

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К УЧЕБНИКУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ 1-ГО КЛАССА

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Кремлева И.И.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ИЗДАТЕЛЬСТВА «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ» (АВТОРЫ ВАХРУШЕВ А.А. И ДР.)¹

На протяжении многих лет процесс образования складывался из взаимодействия учителя и учеников, в котором педагог сообщал важную и полезную информацию, а ученики её усваивали. Лавинообразный рост информации привёл к тому, что многие сведения, полученные в школе, устаревают в течение жизни одного поколения. Поэтому важнее становится не столько усвоить всю разнообразную учебную информацию, сколько сформировать *умение учиться* (чтобы узнавать новое) и *целостное представление о мире* (чтобы системно связывать новую информацию с имеющейся). Не случайно ФГОС НОО в «портрет выпускника начальной школы» включает такие качества как «любопытный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности»².

Учебники «Окружающий мир» представляют собой *завершённую предметную линию*. Отбор содержания осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 1-4 классов³, примерной основной образовательной программы начального общего образования⁴ и психолого-возрастных особенностей младших школьников.

1.1. Цели и задачи создания учебников «Окружающий мир»

Формирование функционально грамотных людей, обладающих не только предметными знаниями и умениями, но и универсальными учебными действиями, то есть *умеющими учиться* – одно из важнейших требований ФГОС. Важную роль в закладывании основ функциональной грамотности играет *осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира*. Именно на это направлен предмет «Окружающий мир», который является интегрированным курсом дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

¹ Авторы линии учебников «Окружающий мир» для 1-4 классов издательства «Бинوم. Лаборатория знаний»: 1 класс - А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан; 2 класс - Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Кремлева И.И., Зорин Н.В.; 3 класс - Вахрушев А.А., Борисанова А.О., Родионова Е.И., Ловягин С.Н., Кремлева И.И., Зорин Н.В., Бурский О.В.; 4 класс - Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Кремлева И.И., Шибяев В.Д., Житкова Е.И., Бурский О.В., Зорин Н.В.

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373. С. 5.

³ ФГОС начального общего образования 1-4 классов (приказ от 6 октября 2009 г. № 373).

⁴ Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Используя умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, этот предмет приучает детей к целостному рациональному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, ее воспитания, играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с основными предметами.

Цель изучения предмета «Окружающий мир» - формирование у обучающихся *целостной картины мира*, в котором он живет; формирование *оценочного, эмоционального отношения к миру*, что обеспечивает формирование *позитивных ценностных ориентаций*, позволяющих жить в России и современном мире.

Задачи изучения предмета:

- формирование важнейших понятий и представлений об окружающем мире, телах и веществах, явлениях природы, живых организмах, человеке и обществе, его культуре;
- изучение связей в природе и обществе – основе целостного представления об окружающем мире и главном средстве для понимания и осмысления личного опыта;
- формирование целостного представления о человеческом организме, пропаганда и освоение здорового образа жизни;
- формирование навыков бережного отношения к природе, необходимости жить человеку в гармонии с ней;
- формирование навыков безопасного поведения в природе и обществе;
- воспитание патриотизма и гражданственности, развитие интереса к своей стране, её народам, истории, языку, культуре;
- формирование представлений о гуманистических ценностях.

1.2. Отличительные особенности УМК «Окружающий мир»

1.2.1. Формирование целостного взгляда на мир и способы достижения этой цели

Для формирования у обучающихся **целостного взгляда на мир** большое значение имеет обнаружение разнообразных **связей**, которые *упорядочивают* («сшивают») представления учеников об изучаемых явлениях и процессах окружающего мира, позволяют понять и объяснить происходящее, предсказать его. Особую роль в этом играют причинно-следственные связи, которым уделено значительное место в учебнике.

Мы начинаем знакомство с окружающим миром **с ближайшего** наиболее знакомого **окружения ребёнка**. В 1-ом классе авторы постарались не выходить за пределы реального опыта детей, доступного им с помощью всех своих органов чувств. Именно в рамках этого собственного опыта ученикам легче устанавливать связи. Лишь со 2-го класса постепенно шаг за шагом мы начинаем знакомить детей с теми явлениями жизни природы и общества, которые они могли узнать с помощью книг, телевидения, интернета. При этом важно, чтобы все эти новые представления опирались на знакомый личный опыт детей. В 3-ем и 4-ом классе по мере формирования у школьников абстрактного мышления, в учебники включаются более сложные

закономерности, позволяющие связать воедино самые разнообразные представления детей. Не случайно мы знакомим учеников с элементарными представлениями об энергии, всемирном тяготении, природной зональности и другими *универсальными закономерностями*, ведь именно они позволяют связать воедино множество наблюдаемых фактов и явлений.

Другой способ, обеспечивающий целостный взгляд на мир – спиральное **концентрическое расположение учебного материала**, позволяющее каждый год *повторять* важнейшие разделы изучения природы и общества, *расширять* содержание каждого элемента учебного материала *постепенно*, добиваясь усвоения нового материала. Этому также способствует система заданий, нацеленных на **актуализацию усвоенных знаний и умений**, которые располагаются в каждом уроке и позволяют учителю повторить перед изучением нового учебного материала все важнейшие пройденные знания и умения, на которые опирается новая тема (вместо традиционной проверки лишь заданного на дом задания). Именно на этом этапе урока у учеников складывается целостный взгляд на окружающий мир.

1.2.2. Продуктивные задания как способ достижения метапредметных и личностных результатов.

Ещё одна важная особенность нашего учебника – включение не только репродуктивных, но и **продуктивных заданий**. Правильный результат выполнения таких заданий нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника есть подсказки, позволяющие выполнить задание в результате умственных действий по анализу и синтезу имеющейся в нем информации. Главное преимущество продуктивных заданий состоит в том, что, выполняя их, ученик учится не просто находить готовый ответ и запоминать его, но и преобразовывать полученную информацию, осваивая универсальные учебные действия, познавая учебный материал и овладевая умением применять полученные знания в своей деятельности.

Обращаем ваше внимание на важную особенность продуктивных заданий. При оценке правильности их выполнения следует учитывать, что *на многие продуктивные вопросы и задания имеется больше чем один правильный ответ*. По крайней мере, следует считать ответ правильным, если школьник в состоянии логично объяснить свою точку зрения. Ведь уровень знания фактов и закономерностей младшего школьника меньше, чем у взрослого. Он зачастую не в состоянии учитывать те знания, которыми взрослый обладает. Поэтому при оценке труда ученика учитель должен, прежде всего, обращать внимание на позитивные стороны его работы, а уже затем переходить к высказыванию замечаний. То есть, в ответ на работу ученика учитель говорит «Молодец! Но...» Если ответ ученика не удовлетворяет учителя, мы предлагаем порассуждать вместе с этим учеником, в результате чего они вместе могут придти к правильной точке зрения. Последняя фраза ученика может быть такой: «Я наконец понял, что ...» В этом случае у школьника останется впечатление об успешности проделанной работы, что обеспечит дальнейшую мотивацию для продолжения обучения.

1.2.3. Проектный и исследовательский подходы как эффективные способы формирования умения учиться.

Для развития любознательности и формирования умения учиться очень важен проектный подход, позволяющий каждому ученику самостоятельно узнавать окружающий мир, выбирая себе интересующую школьника тему и род занятий.

Под проектом мы подразумеваем (по А.В. Горячеву) «комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенной цели в течение заданного периода времени и в рамках выделенного бюджета». Отличительные признаки проектной деятельности:

- направленность на достижение конкретных целей,
- координированное выполнение взаимосвязанных действий,
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом,
- в определенной степени неповторимость и уникальность.

Проекты можно классифицировать по видам конечного продукта: изделия: результат – изделие, поделка, конструкция, информационный продукт (книга, доклад и тому подобное);

мероприятия: результат – само проведенное мероприятие, например, праздник;

решения проблем: результат – решенная проблема,

исследования: результат – самостоятельно полученные новые знания.

Проект может быть учебным, если его цель – освоить новую тему. Проект можно назвать информационным, если результат проекта – обзор источников информации по какой-либо теме.

В учебнике для начальной школы в 1-2 классах преобладают именно такие учебные информационно проекты. ФГОС нацеливает на формирование универсальных учебных действий. Организация массовой работы школьников над проектами способствует их формированию. Кроме того, проектная деятельность позволяет научиться применять усвоенные знания, обрести уверенность в своих силах, повысить свою самооценку и т.п.

Эффективная организация проектной деятельности сочетает общую работу учеников класса над единой темой, сочетающуюся с выбором каждым учеником своей подтемы в информационно-аналитическом проекте, выборе проекта (поделки, мероприятие, исследование), имеющему отношение к теме. Таким образом, поддерживается общая тема, которая сочетается со свободой выбора конкретного проекта.

Современное поколение бабушек и дедушек в детстве проводило много времени во дворах, где осваивали премудрости жизни и приобретали свой личный опыт. Они знали природу и жизнь людей своего края. Современные дети узнают мир чаще с экрана телевизора или гаджета. При этом яркая картинка на экране зачастую изображает не окружающие их места, а экзотические или даже сказочные страны. В результате картина окружающего мира в головах детей оказывается не соответствующая действительности.

Сделать её более правдоподобной позволяет **краеведческий подход**, нацеленный на изучение своего родного края и достигающий максимального развития во 2-ом классе. Этот подход нацеливает на самое близкое знакомое окружение ребёнка и одновременно учит самостоятельному познанию, ведь подобный учебный материал для каждого региона не может быть включен в учебник.

На *специальных уроках*, посвящённых *краеведению*, ученики готовят сообщения о природе и обществе своего края. Для каждой темы предлагается план сообщения (Что я наблюдал? Что я узнал из литературы и интернета?), которое могут подготовить дети и примерный текст, подготовленный для какого-нибудь вполне определённого региона и явления. Этот текст специально написан простым детским языком и представляет собой своеобразный образец для подражания. Роль этих уроков очень велика не только в плане формирования метапредметных умений, но и развития личностных качеств, для формирования ценностного отношения к человеку, природе и обществу, формирования патриотизма, гражданской идентичности.

Курс окружающего мира должен не только давать детям знания и формировать предметные умения, но и способствовать развитию познавательных учебных действий, умению применить исследовательский подход в жизни, когда человек столкнётся с проблемой, решение которой нельзя найти в готовом виде. Для этого существуют специальные уроки в 1-2-м классах, включающие проведение **наблюдений** и уже упомянутые уроки краеведения, для подготовки к которым ученикам придется самостоятельно работать с литературой и интернетом. Кроме этого, в 3-ем и 4-ом классах к ним добавляется специально разработанная **система исследовательских заданий**, с помощью которой ученики самостоятельно учатся планировать свою деятельность, наблюдать и анализировать окружающий мир, проводить простейшие опыты и измерения. Особую роль в этом принадлежит изучаемым моделям, с помощью которых ученики учатся делать элементарные предсказания по рациональному и безопасному поведению.

1.2.4. Методический аппарат учебников нацелен на деятельностный подход к изучению учебного материала.

Каждый элемент урока нацелен на определённый вид деятельности. **Вопросы актуализации** позволяют повторить весь пройденный учебный материал, необходимый для изучения нового материала. **Вопросы для обсуждения (проблемные)** предлагают ученикам высказать свои версии, а текст и **вывод** в рамке – проверить свои предположения. Новый материал может изучаться как в беседе с учителем, так и с помощью чтения учебника. **Задания разного уровня** позволяют осуществить индивидуальный подход, подобрав для каждого ученика посильную для него вопрос или задачу. Помещённый в начале каждого раздела перечень умений, который должны освоить ученики, служит критерием правильности выполнения задания. Ученик в беседе с учителем **учится оценивать себя**, сопоставляя свой ответ с умением и уровнем задания.

Для удобства число параграфов каждого учебника соответствует числу уроков изучения нового материала, которые можно выделить в соответствии с имеющимися учебными часами. Уроки, нацеленные на повторение изученных разделов курса, также включены в основную нумерацию.

1.3. Методические подходы к преподаванию предмета «Окружающий мир»

Очень часто, следуя традиции, изучение предмета «Окружающий мир» нацелено преимущественно на усвоение знаний. В этом случае используется объяснительно-иллюстративный метод преподавания, сопровождающийся рассказом учителя о новой теме и пересказом учениками содержания параграфа на следующем уроке. В такой ситуации чем проще текст, чем меньше там всякого рода объяснений, причинно-следственных связей, аналогий и т.п. и чем больше там простого описания фактов, тем проще школьникам пересказывать учебник.

Однако ФГОС в качестве предметных результатов изучения окружающего мира рассматривает в частности «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье», «осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде»; «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире»⁵. В основе этих результатов лежат не только предметные знания, но и личностное развитие, формирование универсальных учебных действий, умений, навыков, требующие иных способов преподавания.

Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке **умений решать возникающие перед школьником проблемы на основе своего опыта**. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания в процессе решения сформулированных вместе с учителем главных вопросов урока (проблем) и выполнения продуктивных заданий. Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира. Это реализация **задачного подхода** к преподаванию предмета «Окружающий мир». По сути такой же подход успешно используется на уроках русского языка и математики, на которых ученики не столько пересказывают теорию, сколько учатся её применять при выполнении заданий (упражнений и задач).

При этом усвоить школьникам необходимо лишь **минимум**, обозначенный в каждом уроке в виде вывода в рамке, в начале каждого раздела в виде перечня умений и т.д. Остальные разнообразные знания ребята могут усвоить в том случае если им это интересно, они не являются обязательной целью обучения. Ведь в гораздо более подробном виде они приобретут эти знания в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учетом возраста)

⁵ ФГОС начального общего образования 1-4 классов (приказ от 6 октября 2009 г. № 373).С.9.

картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам. В этом мы видим глубокий интегративный смысл изучения всего окружающего мира на одном предмете в начальной школе в тот период, когда у учеников закладываются основы целостной картины мира.

Поскольку учебники нацелены на решение прежде всего продуктивных задач разного уровня, то текст включает всевозможные объяснения нового материала, рассмотрение разных связей, моделей и схем, облегчающих восприятие учеником закономерностей устройства окружающего мира. В этих текстах всегда содержится избыточная информация, из которой читатель должен найти ответ на интересующий его вопрос. Поэтому учебники не рассчитаны на подробное воспроизведение школьниками текстов (!). Ребята лишь должны разобраться с материалом темы, подготовившись использовать этот материал для поиска ответов на проблему урока, сформулированную учителем вместе со школьниками. В процессе ответов на вопросы и выполнения заданий из учебника и рабочей тетради ребята применяют полученные знания для объяснения своего опыта. Это и есть главный воспитывающий эффект курса «Окружающий мир». Новые знания школьники **не столько должны запоминать, сколько усваивать способы их применения в разнообразных жизненных ситуациях**. При этом авторы постарались, чтобы самые главные и необходимые понятия использовались настолько часто, что запоминались бы автоматически (минимум). Важную роль в усвоении минимума играют вопросы актуализации, помогающие в начале урока повторить все важнейшие знания и умения, необходимые для изучения новой темы. Понятий минимума сравнительно немного по сравнению с общим количеством понятий, которые разъясняются в тексте учебника. Остальные могут быть усвоены особенно способными учениками и необходимы лишь для объяснения материала и ответов на конкретные вопросы (максимум). В этом случае мы пользуемся принципом минимакса.

Важно не только запомнить нужные знания, но и освоить способы их поиска. Поэтому большую роль при работе детей с учебниками «Окружающий мир» играют краткие словарики, которые помещены в конце книги. Они включают все выделенные в тексте слова, как те, которые обязательно надо знать, так и те, которые полезно знать вообще.

Таким образом, у учеников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. **осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных задач и жизненных проблем**.

Преподавание данной линии учебников «Окружающий мир» может осуществляться с помощью разных способов. Один из таких возможных вариантов – **проблемный метод**. В этом случае урок начинается с *актуализации* опыта учеников с помощью специальных вопросов на повторение в начале каждого урока. Этот первый этап в методических

Добавлено примечание ([BA1]): Сюда ссылка №1, посвященная методике преподавания.

рекомендациях мы называем «*Вспоминаю то, что знаю*»⁶. Обсудив самое необходимое, школьники переходят к следующему этапу, который мы называем «*Не могу понять (выполнить)*». Обычно на этом этапе школьники читают диалог героев учебника, в котором они сталкиваются с *проблемной ситуацией*, мотивирующей их к высказыванию своих *предположений, версий*. Ученики с помощью учителя формулируют и записывают *цель (основной вопрос) урока*. Следующий этап – «*Ищу решение сам или с друзьями*». В процессе этого этапа урока ученики в беседе с учителем (подводящий диалог) или с помощью чтения учебника изучают новый учебный материал и ищут ответ на поставленный ими вопрос. Далее во время этапа «*Тренируюсь*» происходит первичное закрепление усвоенных понятий, затем на этапе «*Применяю в жизни*» школьники учатся *применять полученные знания*, выполняя разнообразные задания из учебника и рабочей тетради. В заключении урока школьники *подводят итог своей деятельности*, сверяют полученный ими результат с выводом урока, обсуждают свою работу, её успехи и неудачи. Этот этап мы называем «*Расскажу о результатах*».

Разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, позволять и помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны умения использовать знания, а не сами знания.

Любой процесс преподавания будет успешен в том случае, если будет проводиться *эффективный контроль за усвоением знаний и умений*. Мы старались сделать так, чтобы во-первых проверялись не только и не столько знания, сколько умения ими пользоваться. Во-вторых, важны постоянные прочные знания основ мироустройства, а не выученные к данному уроку сведения.

В связи с этим мы рекомендуем оценивать:

1) *выполнение заданий* (преимущественно продуктивных) *в учебнике и рабочей тетради* как важнейший способ обучения учеников применению знаний;

2) регулярное *повторение* на этапах актуализации всех *важнейших сведений*, которые необходимы для изучения новой темы и которые связывают новую тему со всем изученным (преимущества такой проверки знаний - учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети).

Все задания во всех элементах УМК подразделены на три уровня. «*Простые*» доступны всем, они включают как репродуктивные, так и продуктивные задания и обеспечивают **необходимый** минимальный **уровень** овладения предметом, достаточный для каждого ученика, такие задания заслуживают отметку «хорошо». «*Задания посложнее, но зато и*

⁶ Мы используем в методических рекомендациях такие названия этапов, которые могут легко понять ученики, так как считаем, что с школьниками можно обсуждать все методические проблемы обучения, включая и оценку учебных достижений.

интереснее» обеспечивают освоение **повышенного уровня**, но выполнить их смогут не все ученики. Такие задания заслуживают отметку «отлично». Наконец, в УМК есть и «Задания для учеников, которые интересуются предметом», то есть для любознательных. Это **максимальный уровень**. Успешное выполнение таких заданий – свидетельство выдающихся достижений ученика.

Авторы старались сделать так, чтобы в каждой теме можно было бы найти *задания разного уровня*. Особенно удобно, когда внутри каждого задания можно выделить разные уровни (успешно выполнил на необходимом – стал продолжать выполнять на повышенном). Мы рекомендуем, чтобы каждый ученик, после выполнения задания и оценки степени его успешности, принимал бы решение о стратегии дальнейшей учёбы: выполнять ли следующее задание на прежнем уровне, повысить уровень в случае успешного выполнения, или наконец, понизить уровень заданий, одновременно попробовав получше подготовиться к занятиям.

Мы предлагаем, чтобы каждый ученик постепенно *сам учился оценивать свою деятельность*. Конечно к этому можно прийти далеко не сразу. Но если с самых первых шагов ученика в школе разрешить ему проводить собственную самооценку, то ко 2-3-му классам вполне можно ожидать, что ученик будет в состоянии адекватно оценивать себя. Первоклассник вполне может научиться анализировать результат своей работы, то есть давать самооценку на качественном уровне, отвечая на вопросы 1) что надо было сделать в задании? 2) справился ли ты с работой или нет? Поскольку в учебнике в начале каждого раздела и в рабочей тетради на каждой странице сформулированы умения, ученик сможет подобрать к своему заданию соответствующее умение и попытаться оценить, справился ли он.

Начиная со 2-го класса, ученик будет учиться определять не только степень успешности выполнения заданий, но и предполагать, какую отметку он заслуживает. При этом окончательное решение безусловно остаётся за учителем. Дети научатся довольно объективно оценивать свой труд в том случае, если обсуждение отметок будет публичным и каждый ребёнок будет иметь не только потенциальное, но и реальное право объяснить, почему он считает что заслуживает более высокой отметки. Все изложенные выше подходы предполагают некоторую модификацию традиционной системы оценивания. В то же время эти подходы научат школьников адекватной самооценке и умению её отстаивать - гарантии будущей самостоятельности и активности людей.

Добавлено примечание ([BA2]): Сюда ссылка №2 для объяснения как использовать разные уровни заданий.

1.4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с организационным разделом примерной основной образовательной программы начального общего образования учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы (наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных

моделей). Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы.

1.5. Результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах.

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» (в соответствии с ФГОС начального общего образования⁷):

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» (в соответствии с ФГОС начального общего образования⁸):

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

⁷ ФГОС начального общего образования 1-4 классов (приказ от 6 октября 2009 г. № 373).

⁸ Там же.

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»:

1 класс.

Человек и природа

- уметь наблюдать природные объекты и природные явления и находить взаимосвязи;
- уметь правильно называть природные объекты окружающего мира;
- объяснять отличия растений и животных;
- распознавать и называть некоторые растения;
- различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- иметь представления по уходу за комнатными растениями и домашними животными;
- объяснять, чем человек отличается от животных;
- называть основные особенности каждого времени года;
- бережно относиться к природе, соблюдать правила поведения в природе.

Человек и общество

- знать название своей страны, её столицы; своего города (села), своей улицы, школы;
- называть народы, живущие рядом, уважительно относиться к традициям разных народов;

- осознавать свою принадлежность к малым социальным группам (семья, школьный коллектив, коллектив класса, друзья);
- уметь приводить примеры, иллюстрирующие ценность дружбы и взаимной помощи;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- знать традиции и ценности своей семьи иметь представление о важных событиях прошлого и настоящего своей семьи;
- рассказывать о том, что можно показать гостям в своём городе (селе);
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

Правила безопасной жизни

- знать и соблюдать правила личной гигиены человека;
- понимать значение употребления овощей и фруктов для здоровья человека;
- знать правила безопасного поведения в семье, на улице и в транспорте, уметь определять правильные действия в конкретных ситуациях;
- знать основные дорожные знаки;
- знать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- знать правила поведения в природе.

2 класс.

Человек и природа

- уметь наблюдать за окружающим миром и рассказывать о нём;
- уметь проводить наблюдения и ставить простейшие опыты;
- уметь находить нужную информацию, используя естественнонаучные тексты для ответов на вопросы, объяснений;
- различать объекты и явления живой и неживой природы, объекты, созданные человеком;
- сравнивать объекты природы и делить их на группы;
- объяснять, как важна природа для жизни человека, понимать необходимость бережного отношения к природе;
- приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- уметь находить связи в природе между живой и неживой природой, природой и человеком;
- проводить наблюдения за погодой;
- уметь измерять температуру воздуха и воды;
- называть характерные признаки времен года;
- характеризовать влияние смены времён года на неживую и живую природу, жизнь человека, использовать эти знания в своей жизни;
- описывать изменения, происходящие в родном крае в течение года;
- рассказывать о красоте природы в любое время года и в любую погоду, о красоте облаков и звездного неба;
- характеризовать звёзды и планеты;
- уметь находить созвездия;
- различать деревья, кустарники и травы;
- различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- узнавать на рисунке изученные растения и животных, описывать отдельные растения и животных;
- объяснять, чем домашние животные отличаются от диких, а культурные растения от дикорастущих;
- рассказывать о жизни разных животных и растений и об их значении для человека;
- характеризовать глобус как модель Земли;
- находить на карте и глобусе все материки и океаны;

- ориентироваться на местности с помощью Солнца и компаса, по местным природным признакам;
- объяснять, что такое горизонт, линия горизонта и стороны горизонта;
- находить горизонт и определять стороны горизонта с помощью компаса;
- уметь описывать красоту природы родного края.

Человек и общество

- узнавать и описывать символы Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- уметь показывать на карте государственную границу, крупные города России;
- знать название своего города (поселка, села), края, его столицу;
- уметь описывать природную или культурную достопримечательность, красоту природы родного края;
- знать отдельные традиции, обычаи и праздники народов родного края
- иметь представление о важных событиях прошлого и настоящего родного края;
- знать и выполнять правила поведения в музее, театре;
- знать по имени и отчеству всю свою семью, профессии членов своей семьи;
- называть хозяйственные занятия жителей родного края, соотносить их с профессиями;
- характеризовать роль живых и неживых природных богатств в жизни человека, в том числе на примере своего края;
- соотносить отдельные объекты, созданные человеком, с природными материалами, из которых они созданы;
- понимать необходимость бережного отношения к памятникам культуры.

Правила безопасной жизни

- знать и выполнять правила безопасного поведения человека в природе;
- уметь составлять режим дня школьника, соблюдать правила личной гигиены;
- уметь приводить (узнавать по описаниям) примеры охраны здоровья человека в различные сезоны года;
- знать правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах, основные дорожные знаки;
- уметь приводить (узнавать по описаниям) примеры безопасного поведения на транспорте, при переходе улицы, определять правильные действия в соответствии с основными знаками дорожного движения;
- знать и выполнять правила поведения в музее, театре;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет

3 класс.

Человек и природа

- уметь находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, объяснений и создания собственных устных или письменных высказываний;
- уметь проводить наблюдения, простейшие опыты и измерения;
- проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- сравнивать объекты природы;
- уметь наблюдать звездное небо, объяснять причину движения звёзд на небосводе и находить Полярную звезду;
- называть свойства горных пород и минералов, их отличия;
- характеризовать полезные ископаемые, их значение в жизни человека;
- различать тела и вещества, твёрдые тела, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- уметь проводить простейшие опыты (с воздухом, водой, твёрдыми веществами) ;
- приводить примеры действий энергии;
- называть свойства растений, грибов и животных, их отличия;
- объяснять роль живых организмов в природе;
- различать важнейшие группы растений и животных;
- приводить примеры изученных растений и животных разных групп, в том числе из красной книги России, своего края;
- объяснять правила выращивания растений и ухода за ними;
- различать грибы, иметь представления о бактериях, выделяя их в отдельные признаки и свойства;
- находить взаимосвязи в природе, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- объяснять важность природы для человека, необходимость бережного отношения к ней;
- различать и называть системы органов человека, объяснять их строение и назначение;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности человека для сохранения своего здоровья и здорового образа жизни;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней.

Человек и общество

- использовать различные справочные издания, интернет, учебно-познавательную литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации, для ответов на вопросы, объяснений и подготовки собственных сообщений;
- осознавать свою принадлежность к определенному народу и к российским гражданам;
- узнавать и описывать символы Российской Федерации (гимн, герб, флаг), объяснять их значение;
- называть свой край, его столицу, узнавать и описывать символы региона, объяснять их значение, описывать достопримечательности своего региона;
- понимать важность государственного русского языка в объединении российских народов;
- пользоваться планом местности и картами России и мира, находить на карте материка и части света;
- перечислять и описывать уникальные памятники природы и культуры России, используя иллюстрации и план;
- понимать роль музея в сохранении природного и культурного наследия;
- пользоваться политической картой мира и находить на ней важнейшие государства мира;
- находить на карте страны – соседей России и их столицы;
- составлять родословную схему;
- иметь представление о семейном бюджете, необходимости рационально тратить финансы семьи.

Правила безопасной жизни

- уметь использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

- устанавливать связь между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека;
- приводить примеры безопасного поведения в городе, на воде;
- знать правила безопасного поведения в путешествии (в походе, на экскурсии);
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, создания собственных устных или письменных высказываний.

4 класс.

Человек и природа

- уметь находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, объяснений и создания собственных устных или письменных высказываний о природе Земли, России, родного края;
- уметь проводить наблюдения, простейшие опыты и измерения;
- знать о планетах Солнечной системы;
- характеризовать звёзды и планеты;
- объяснять влияние притяжения Земли и других небесных тел;
- называть планеты Солнечной системы;
- иметь представление о форме Земли, её вращении и движении вокруг Солнца;
- уметь объяснять причины смены дня и ночи, сезонных изменений на Земле;
- использовать глобус в качестве модели Земли;
- иметь общее представление о планете Земля как нашем общем доме;
- иметь представление о природе как естественной среде обитания человека и роли человека в нарушении ее естественного равновесия;
- приводить примеры изученных объектов Всемирного природного наследия в России и за рубежом;
- иметь представление о физической карте России, обозначении на ней природных объектов;
- уметь показывать на карте Россию, ее наиболее крупные горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России;
- характеризовать горы, равнины, реки, озера, моря, полезные ископаемые на примере России и родного края;
- описывать природу родного края;
- различать погоду и климат;
- иметь общее представление о природных зонах России, их климате, растительном и животном мире;
- уметь описывать животных и растения природных зон, объяснять их особенности природными условиями в соответствующих природных зонах;
- соотносить природные зоны с особенностями труда и быта людей, приводить примеры их взаимного влияния и воздействия;
- знать основные природные сообщества, их растительный и животный мир;
- уметь описывать природное сообщество и взаимосвязи организмов (цепи питания)
- знать основные группы растений и животных, их отличительные признаки;
- проводить простейшую классификацию изученных растений и животных, объектов природы;
- знать основные природные сообщества, их растительный и животный мир;
- уметь описывать природное сообщество и взаимосвязи организмов (цепи питания, круговорот), в том числе с помощью моделей;

- знать правила поведения в природе, понимать необходимость рационального использования природных богатств;
- понимать ценность природы и необходимость ее охраны для настоящего и будущего человечества;
- понимать, что такое экологическая безопасность в природе, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.

Человек и общество

- использовать различные справочные издания, детскую литературу и интернет с целью извлечения познавательной информации, для ответов на вопросы, объяснений и подготовки собственных сообщений о жизни общества в прошлом, настоящем и будущем;
- осознавать современный мир как единство всего человечества и многообразие стран, народов, культур и религий;
- приводить примеры изученных объектов Всемирного культурного наследия в России и за рубежом;
- устанавливать правильную последовательность исторических эпох на ленте времени;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- уметь описывать отдельные исторические события российской истории и рассказывать о вкладе в историю страны ее выдающихся деятелей;
- составлять рассказ о знаменитых соотечественниках, традициях и обычаях народов России, проявлять уважительное отношение к ним;
- уметь показывать на исторической карте исторические объекты – города, места исторических событий, соотносить географические и исторические объекты;
- знать названия российских праздников;
- понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;
- называть основные права ребёнка в соответствии с возрастом.

Правила безопасной жизни

- знать правила безопасного поведения в быту, дома, на улице;
- устанавливать связь между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня, здоровьем и питанием человека;
- знать правила безопасного поведения в городе, природе, путешествии (в походе, на экскурсии);
- знать, соблюдать и объяснять правила безопасного поведения в сети Интернет.

1.6. Содержание учебного предмета «окружающий мир» в 1-4 классах.

1 класс.

Ты – школьник (2ч). Знакомство со школой и своим классом. Правила поведения в школе, на уроке.

Погода (2ч). Температура, облачность, осадки, ветер. Проведение наблюдений за погодными явлениями.

Экскурсия на пришкольный участок «Наблюдаем погоду».

Природа (2ч). Живая и неживая природа. Живые организмы и их свойства. Красота природы.

Как ты познаешь мир (2ч). Органы чувств человека. Память и ум, их роль в жизни человека. Помощь родителей, учителей и книг в узнавании мира.

Растения (3ч). Их свойства. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Роль растений в природе. Условия, необходимые для жизни растений. Разнообразие

растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные деревья. Наиболее распространённые растения цветника.

Животные (3ч.). Их свойства. Разнообразие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), отличительные черты. Растительоядные, всеядные и хищные животные.

Дикие и домашние растения и животные (2ч.). Значение культурных растений и домашних животных в жизни человека. Сорты растений и породы животных.

Человек – часть природы (1ч.). Сходство человека с животными. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу.

Растения и животные в моем доме (5ч.). Выращивание комнатных растений и правила ухода за ними, забота о домашних животных. Наиболее распространённые комнатные растения.

Практическая работа. Знакомство со своим растением и животным-питомцем.

Времена года (7ч.). Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.

Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Круговорот воды. Правила поведения при грозе.

Экскурсия в парк «Осенняя природа».

Экскурсия в парк «Зимняя природа».

Экскурсия в парк «Весенняя природа».

Проект. Создание календаря природы родного края.

Наша Родина – Россия (5ч.). Символы России: флаг, герб. Народы России. Первоначальные сведения о народах России. Многонациональный характер населения России. Столица нашей родины – Москва. Малая Родина. Твой родной город (твоё село).

Практическая работа. Составление рассказа о своём городе (на основе наблюдений, знакомства с литературой).

Твоя школа и класс (2ч.). Знакомство со школой и своим классом. Правила поведения в школе, на уроке. Школьные традиции и праздники. Я – школьник. Знакомство с одноклассниками. Классный и школьный коллектив, совместная учеба. Учителя и ученики.

Практическая работа. Составление рассказа о своей школе, одноклассниках.

Твои друзья и семья (4ч.).

Твои друзья. Ценность дружбы. Совместный труд, отдых. Взаимная помощь. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении.

Твой дом. Твоя семья – самое близкое окружение. Правила поведения в семье. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Твои обязанности в семье. Твоя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности и традиции.

Практическая работа. Составление рассказа о своей семье.

Профессии людей (2ч.). Значение труда в жизни человека и общества. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Хозяйство человека. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельское хозяйство. Сфера обслуживания. Транспорт.

Богатства природы (2ч.). Зависимость человека от природы. Живые и неживые природные богатства. Силы. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Охрана природных богатств.

Проект. Создание путеводителя по своему городу.

Твой день (1ч.). Режим дня, чередование труда и отдыха.

Как быть здоровым (2ч.). Сохранение и укрепление нашего здоровья. Правила личной гигиены. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины.

По дороге в школу (2ч.). Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах. Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения.

Как вести себя в природе (2ч.). Правила поведения в природе. Бережём себя. Бережём природу.

Учимся пользоваться интернетом (1ч.). Безопасность в сети Интернет.

Проект. Создание плаката «Правила безопасного поведения».

Повторение пройденного материала - 8ч.

Резерв – 6 часов.

2 класс.

Учимся наблюдать, сравнивать и делать выводы (12 ч.)

Проект «Родной край — частица России»

Природа (2 ч.). Природа и рукотворный мир. Неживая и живая природа. Явления природы. Связи между неживой и живой природой. Экосистема.

Погода (3 ч.). Погода и погодные явления. Температура, термометр, осадки, ветер. Термометр – прибор для измерения температуры. Предсказание погоды.

Практическая работа. Наблюдение за погодой. Измерение температуры воздуха.

Времена года (4 ч.). Сезонные явления. Изменение продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом в разные сезоны года. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Зимние явления в неживой и живой природе. Весенние явления в неживой и живой природе. Летние явления в неживой и живой природе. Красота осенней, зимней, весенней, летней природы. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в осеннее, зимнее, весеннее, летнее время. Зависимость жизни людей от смены сезонов года. Сезонные явления родного края.

Практическая работа. Наблюдение за сезонными явлениями.

Звёзды и планеты (3 ч.). Звёзды и планеты. Движение планет. Наша планета Земля. Солнце – самая близкая к Земле звезда. Луна – спутник Земли. Созвездия (3-4 примера). Красота и таинственность звёздного неба.

Практическая работа. Наблюдение звездного неба. Знакомство с картой звездного неба.

Проект. Создание календаря природы родного края.

Живая природа (13 ч.)

Растения. Условия среды, необходимые растениям (свет, вода, воздух). Роль растений в природе (производят органические вещества и кислород). Многообразие растений.

Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Связи в природе между растениями и животными. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Группы культурных растений (зерновые, масличные, технические, кормовые, декоративные). Овощи, фрукты. Роль растений в жизни человека. Охрана растений. Растения нашего края.

Практическая работа. Знакомство с растениями своего края, заповедниками (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или интернета).

Животные. Условия среды, необходимые животным (пища, кислород). Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Особенности, образ жизни животных этих групп. Связи в природе между растениями и животными. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Разнообразие домашних животных. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Опасные животные.

Практическая работа. Знакомство с животными своего края (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или интернета).

Что такое экология. Экология – наука о совместной жизни организмов. Экологические знаки. Охрана природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила охраны природы. Заповедник и национальный парк.

Проект. Создание плаката, посвящённого экологическим знакам.

Глобус и карта (4 ч.)

Глобус как модель Земли. Карта полушарий. Океаны (Северный Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический и Южный) и материка (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия и Антарктида), их названия, на глобусе и карте. Определение расстояний и направлений по карте. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.

Практическая работа. Изучение глобуса.

Проект. Как не заблудиться и найти свой путь.

Человек и общество (17 ч.)

Наша Родина Россия. Государственная символика России: герб, флаг, гимн. Памятники в честь великих событий и великих людей. Россия – многонациональная страна. Как наша страна управляется? (Власть народа. Конституция. Президент, Правительство, Государственная Дума, Суд). Россия на карте, государственная граница на карте.

Народы России. Традиции, обычаи и праздники народов России и родного края. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Города России (Москва, Санкт-Петербург, Красноярск, Владивосток, Сочи). Важнейшие события прошлого и настоящего России и родного края. Родной город (село). Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села).

Практическая работа. Рассказ о своём городе (селе) и его истории (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или интернета).

Музеи и театры, правила поведения в общественных местах.

Профессии людей. Взаимосвязь людей разных профессий в хозяйстве человека. Хозяйственные занятия жителей родного края. Сырьё. Природные материалы. Использование природных материалов для изготовления предметов. Природные богатства России: почва, полезные ископаемые, растительное сырьё. Горючие, рудные и нерудные полезные ископаемые.

Практическая работа. Природные богатства своего края (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или интернета).

Семья как единство близких людей. Имена и фамилии членов семьи. Профессии членов семьи. Культура общения в семье. Традиции семьи. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

Проект. Экскурсия для гостей родного города (села).

Счастливая и безопасная жизнь (6 ч.)

Правила безопасного поведения человека в природе. Правила безопасного поведения на улице, в школе, дома, в театре, музее, общественном транспорте.

Режим дня школьника. Правила личной гигиены.

Дорожные знаки. Светофор. Правила перехода улиц. Правила безопасного поведения на улице. Дорожные знаки.

Безопасность в сети Интернет.

Проект. Разработка плана похода выходного дня.

Повторение пройденного материала - 8ч.

Резерв – 8 часов.

3 класс.

Учимся исследовать природу (11 ч.)

Природа. Разнообразие природы. Способы изучения природы: наблюдение, сравнение, опыт, измерение.

Наблюдение звёздного неба. Движение звёзд на небосводе. Яркость звёзд. Созвездие Большой Медведицы. Полярная звезда. Сириус - самая яркая звезда на небе. Луна.

Горные породы и минералы, их свойства. Виды горных пород.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Тела, вещества, чистые вещества и смеси, органические вещества.

Твёрдые тела, жидкости и газы. Состояние вещества и его зависимость от расположения частиц. Наиболее распространённые в быту вещества и их состояния в нормальных условиях.

Практическая работа. Опыты по изучению смесей веществ; трёх состояний вещества.

Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.

Практическая работа. Опыты по изучению свойств воздуха.

Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.

Практическая работа. Опыты по изучению свойств воды.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Практическая работа. Опыты по изучению свойств почвы.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Превращение энергии на примере быта людей.

Живые организмы (15 ч).

Растения - производители. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Практическая работа. Опыты по изучению свойств растений.

Строение цветкового растения (корень, стебель, лист, цветок, плод). Разнообразие растений (цветковые и хвойные растения, папоротники, хвощи, плауны, мхи, водоросли). Примеры представителей изученных групп растений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Практическая работа. Знакомство с растениями своего края.

Экскурсия в ботанический сад (при наличии возможности)

Животные- потребители, их отличительные черты. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.

Практическая работа. Наблюдение за животными.

Разнообразие животных. Размножение и развитие животных разных групп. Примеры представителей изученных групп животных.

Простейшие животные. Кишечнополостные. Черви. Моллюски. Их отличительные черты и приспособления. Членистоногие. Наружный скелет членистоногих и его роль. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Практическая работа. Знакомство с животными своего края.

Экскурсия в зоопарк (при наличии возможности)

Грибы и бактерии – разрушители. Грибы: съедобные и ядовитые. Первоначальные представления о бактериях.

Экосистема – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ – основа стабильности экосистемы. Жизнь – участник круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Проект «Мои первые исследования в природе».

Человек – живой организм (12 ч).

Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена — наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов.

Кожа. Строение кожи, её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Кожа – орган чувств. Правила гигиены.

Опорно-двигательная система. Внутренний скелет. Кости и их прочность. Суставы. Мышцы – движители тела и его скелета. Выработка правильной осанки.

Пищеварительная система. Пищеварение. Органы пищеварения. Уход за зубами. Правила здорового питания.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почки, мочевой пузырь.

Дыхательная система. Органы дыхания. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель.

Кровь. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь?

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры.

Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – передача сигналов. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Память и мышление – функция полушарий.

Общее представление о строении и работе органов чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфика проведения сигнала по нервам. Гигиена органов чувств.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Практические работы. Простейшие наблюдения за собственным организмом (кожа, скелет, питание, движение крови, частота сердцебиений, зрение).

Моя страна (3 ч.)

Наша Родина Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов.

Твой край – часть России. Название твоего края (региона), его столица, символы края (региона), их значение. Природные и культурные объекты и достопримечательности своего края, города (села).

Практическая работа. Рассказ о своём крае, городе (селе).

План и карта (7 ч.).

План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб.

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Приёмы чтения карты. Разные виды карт. Условные обозначения. Карта полушарий. Материки и части света. Океаны. Материки: Евразия, Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка. Части света: Европа, Азия, Африка, Австралия, Антарктида, Америка. Моря. Проливы. Заливы.

Расположение страны и хозяйственная жизнь общества.

Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России).

Политическая карта мира. Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.

Практическая работа. Описание памятника природы или архитектуры, где был ученик. Рассказ о стране на примере одной из стран в Африке.

Моя семья (2 ч.)

Семья – самое близкое окружение человека. Родословная. Составление схемы родословного древа.

Практическая работа. Составление родословного древа своей семьи. Рассказ одноклассникам о своих интересах, увлечениях, хобби с использованием различных способов представления информации.

Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

Практическая работа. Составление примерного бюджета обычной семьи (вместе с родителями, по желанию).

Моя безопасность (6 ч.)

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Закаливание. Травма. Отравление. Предупреждение болезней.

Правила безопасного поведения в городе (селе), на улице, в транспорте, общественных местах, на воде.

Правила безопасного путешествия (личное снаряжение, одежда, обувь, опасности в пути).

Безопасность в сети Интернет.

Проект «Мои первые исследования человека».

Повторение пройденного материала - 8ч.

Резерв – 4 часа.

4 класс.

Земля в космосе (4 ч.)

Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.

Особенности движения Земли в космическом пространстве.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Причины смены дня и ночи и времён года. Вращение Земли

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Использование глобуса (модели Земли) для изучения и объяснения смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам.

Практическая работа. Опыт с глобусом, объясняющий смену дня и ночи. Опыт по определению полдня по длине тени.

Смена времён года и её связь с наклоном земной оси и вращением Земли вокруг Солнца. Изменение по сезонам высоты солнца над горизонтом, наклона солнечных лучей, продолжительности дня и ночи. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария).

Практическая работа. Изучение зависимости освещённости от наклона падающих лучей света с помощью модели. Опыт с глобусом и фонариком.

Человек – часть природы (2 ч.)

Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Человек и его сходство с животными. Происхождение человека. Человек и его разум. Речь. Использование орудий труда, огня. Появление семьи. Успешный опыт каждого - достояние всего общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Экологические проблемы и пути их решения. Экологическое хозяйство будущего человека.

Всемирное наследие (2ч.).

Понятие о Всемирном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

Практическая работа. Подготовка доклада-исследования о любом объекте Всемирного наследия человечества.

Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с родной природой).

Природа России (6 ч.)

Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России.

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.

Особенности поверхности родного края. Почвы родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Практическая работа. Подготовка доклада-исследования, посвящённого поверхности и почвы родного края (по результатам своих наблюдений и знакомства с литературой).

Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны. Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.

Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей.

Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.

Практическая работа. Составление доклада-исследования, посвящённого природной характеристике своего края (по результатам своих наблюдений и знакомства с литературой).

Природные зоны и сообщества (13 ч.)

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон.

Климат. Закономерности его изменения.

Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные.

Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь.

Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в зоне тундры. Оленеводство – основное занятие северных народов.

Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.

Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в лесостепи и степной зоне.

Зона пустынь и полупустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи этих зон.

Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Экологические связи в природе этих мест.

Понятие о природном сообществе. Пищевые связи в природном сообществе и их роль в обеспечении круговорота веществ в экосистеме. Цепи питания. Круговорот веществ в экосистеме.

Многообразие обитателей природных сообществ. Важнейшие группы растений и животных.

Практическая работа. Определение вида растений и животных и составление рассказа о его свойствах.

Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

Экосистема и природное сообщество озера. Озёрные производители и потребители. Охрана пресноводных растений и животных. Постепенное зарастание озера. Экосистема и природное сообщество болота. Болото – заросшее озеро. Болотные производители и потребители. Сфагнум. Образование торфа. Болота и их охрана.

Экосистема и природное сообщество луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.

Лес – сложное единство живой и неживой природы. Экосистема и природное сообщество леса. Деревья – главные производители леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных, их роль в круговороте веществ. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Экскурсия в краеведческий музей «Природные сообщества и экосистема родного края».

Рост воздействия современного человека на природу: истощение природных богатств, нарушение круговорота веществ, накопление мусора. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила бережного отношения к природе.

Безопасность в сети Интернет.

Человек и общество (25 ч.)

Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Понятие о Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Политико-административная карта России.

Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.

Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.

Повесть временных лет – древнерусская летопись. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Древний Киев и древний Новгород. Крещение Руси.

Берестяные грамоты как исторический источник. Культура Древней Руси.

Формирование земель – самостоятельных государств Руси в середине XII века. Основание Москвы.

Монгольское нашествие. Зависимость Руси от Орды. Александр Невский.

Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва

Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси.

Деяния соотечественников в XVI–XVII вв. Книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов.

Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.

Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, развитие промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России.

Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М. В. Ломоносова развитие науки, образования, в укрепление авторитета России в мире.

Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. М. И. Кутузов как национальный полководец. Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Великая российская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий.

СССР до начала Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования.

Основные этапы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

Современная Россия. Жизнь страны в первом десятилетии XXI в.

Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.

Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.

Правила безопасной жизни (5 часов)

Соблюдение правил личной безопасности и безопасности окружающих.

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

Правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах. Правила поведения у водоёма.

Правила безопасной работы в сети Интернет.

Повторение пройденного материала - 8ч.

Резерв – 11 часов.

2. ОСОБЕННОСТИ УМК ДЛЯ 1-ГО КЛАССА

Учебно-методический комплект «Окружающий мир» для 1-го класса включает:

1. Учебник для 1-го класса «Окружающий мир» в 2-х частях (Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.).
2. Рабочая тетрадь для 1-го класса «Окружающий мир» в 2-х частях (Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., И.И. Кремлева).
4. Тетрадь для самостоятельных и итоговых работ по окружающему миру для 1-го класса (авторы Вахрушев А.А., Бурский О.В.).

2.1. Методика работы с учебником «Окружающий мир» для 1-го класса (Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.)

В учебник введены два героя – девочка Катя и её младший брат Костя. Катя учится вместе со всеми учениками в 1-ом классе. Она любопытна, но бывает наивна и иногда задает «глупые» вопросы, пытаясь понять суть вещей. Костя на четыре года младше Кати. Он ещё наивен и Кате приходится объяснять Косте сложные вещи простым языком, что позволяет некоторым школьникам понять сложные проблемы.

В 1 классе с помощью учебника «Окружающий мир» школьник *узнаёт мир через свой собственный опыт*, через призму собственных ощущений. Главная цель учебника – *систематизация и упорядочивание личного жизненного опыта первоклассника, иллюстрация всеобщей взаимосвязи ученика со всей окружающей его действительностью*. Важнейшее умение, которое должен освоить первоклассник – *правильно называть* все окружающие его предметы и явления. Только на таком фундаменте можно отправляться в дальнейшее путешествие по окружающему миру.

Одной из главных задач начальной школы, и особенно 1-го класса является *знакомство с русским языком*. Освоение важнейших понятий – слов родного языка – происходит на уроках по окружающему миру, когда ученики описывают всё, что их окружает, объясняют смысл употребляемых ими слов. Важную роль играют толковые словарики, которые находятся в конце каждого учебника и включают объяснение смысла изучаемых слов.

Учебник 1-го класса состоит из двух частей. В нём находится 60 уроков. Нумерация уроков соответствует тематическому планированию: некоторым темам посвящён один урок, другим – два. Уроки повторения также включены в учебник, в них даны задания для подготовки к итоговой работе. Для удобства уроки представлены в виде 1-2 разворотов, которые рассматривают и с которыми работают дети. В начале каждого раздела приведены важнейшие умения которыми должны овладеть школьники. Они важны для самооценки выполнения заданий (ученик сопоставляет своё решение с умением, на которое нацелено задание). Все задания в учебнике снабжены указанием на уровень их сложности, что позволяет каждому ученику работать в зоне его актуального развития⁹.

⁹ Подробнее о контроле и оценивании см. с. 9, ссылка №2

Мы предлагаем во время этапов актуализации знаний¹⁰ («Вспоминаю то, что знаю»), постановки проблемы или фиксирования затруднения («Не могу понять или выполнить»), совместного «открытия» знаний («Ищу решение сам или с друзьями») пользоваться лишь учебником, а рабочую тетрадь открывать лишь на этапе применения знаний («Тренируюсь»; «Применяю в жизни»). Это уменьшит организационные проблемы учеников, поскольку они одновременно будут работать лишь с одним учебным пособием.

В учебнике помещено обращение к ученикам и их родителям, в котором авторы разъясняют, каковы цели учебника, как им пользоваться и что должен знать и уметь ученик, занимающийся по учебнику. Красочные иллюстрации и примеры позволят взрослым объяснить эти правила обучения ученикам. На основе этих страниц мы предлагаем построить первый урок.

Рассмотрим содержание учебника для 1-го класса. Первый раздел «Человек и природа» в соответствии с новым содержанием ФГОС посвящена знакомству с окружающей школьника природой. Но начинается она с урока «Ты – школьник», который акцентирует внимание на новой «профессии», которая появилась в этом году у каждого из ребят - профессии школьника. Серия уроков о природе начинается с ближайшего природного окружения ребят: осенней прогулки, наблюдений за погодой. Урок «Что такое природа?» позволяет навести первый порядок в понятиях, которыми оперирует школьник, осуществить первую классификацию всего окружающего мира на живые и неживые, естественные и искусственные объекты. Следующие уроки посвящены тому, как школьник познаёт мир. На этих уроках ребята узнают о роли органов чувств, памяти, ума, родителей, учителей и книг в узнавании окружающего мира. Таким образом, на основе этой «артподготовки» ученики оказываются готовы к последовательному шагу за шагом изучению и объяснению всего окружающего мира. Следующие уроки знакомят ребят с природой, обращая внимание на специфику человека как разумного существа, диких и домашних (культурный) растений, животных, домашних питомцев.

Второй раздел «Я живу и учусь в России» посвящён обществузнанию. В нем ученики знакомятся со своей страной, народами России, столицей нашей страны и со своим городом и школой. От урока, посвящённого семье, к знакомству с людьми разных профессий и разнообразными богатствами природы школьники узнают о неразрывной всеобщей связи каждого человека не только со всеми людьми на нашей планете, но и с её природой.

Третий раздел «Если хочешь быть здоров» посвящён сохранению важнейшего богатства человека – его здоровья. При этом мы постарались, чтобы школьник не просто запомнил правила здорового образа жизни, но сам участвовал в их выведении и формулировании.

Знакомство с временами года происходит в соответствии со сменой сезонов и в зависимости от места жизни детей может быть сориентировано как на городскую жизнь (признаки времени года в городе, одежда людей,

¹⁰ Подробнее о методике преподавания см. стр. 7 (ссылка на №1)

игры детей и т.п.), так и на сельскую (жизнь растений и животных, деятельность сельских жителей).

В конце каждого из разделов учебника помещен учебный материал для организации проектной деятельности, а в конце каждой книги – словарь.

2.2. Методика работы с рабочей тетрадью «Окружающий мир» для 1-го класса

Рабочая тетрадь учит школьников применять полученные знания, искать и преобразовывать информацию, нацеливает школьников на выполнение различных приемов умственной деятельности (подумать, обобщить, установить причины, сравнить, определить признаки и т.п.).

В рабочую тетрадь включено множество типов заданий, направленных на выполнение самостоятельных практических работ:

- при работе с текстом – дописать, соединить слова, составить рассказ, отгадать загадки, объяснить;
- при работе с иллюстративным материалом – дорисовать, раскрасить;
- при использовании в тексте инструкций – провести опыты, наблюдения и т.п.

В соответствии со своим жанром рабочая тетрадь содержит задания с формами фиксации. Это позволяет организовать самостоятельную работу. Мы предлагаем во время этапов актуализации знаний, постановки проблемы, совместного «открытия» знаний пользоваться лишь учебником, а рабочую тетрадь открывать на этапе применения знаний («Применяю в жизни»). Это уменьшит организационные проблемы учеников.

Условные знаки позволяют школьнику понять вид задания и уровень его сложности. Все задания для каждого урока сгруппированы по умениям, на формирование которых они нацелены. Эти умения обозначены в начале страницы. С помощью этих умений ученик может сопоставлять выполнение заданий с умением и определять степень успешности своей работы, что необходимо для формирования самооценки учеников¹¹.

2.3. Учебное пособие «Самостоятельные и итоговые работы» к учебнику «Окружающий мир» для 1-го класса (авторы А. А. Вахрушев, О.В. Бурский)

Пособие предлагает учебные материалы для текущего и итогового контроля в форме самостоятельных и итоговых работ по важнейшим темам курса окружающего мира для 1-го класса.

Каждая из этих работ содержит задания на необходимом и повышенном уровнях. *Необходимый* уровень предполагает овладение обязательным минимумом знаний и умений, он затрагивает лишь самые важные понятия и

¹¹ Подробнее о контроле и оценивании см. с. 9, ссылка №2

закономерности курса, *повышенный* уровень включает более сложный материал для любознательных, он превышает обязательные требования ко всем ученикам и свидетельствует об успехе школьника при изучении данного предмета.

В конце пособия для учителя помещены возможные варианты ответов к итоговым работам. Следует учесть как верный и многие другие варианты при условии, что ученики могут объяснить ход своих мыслей и аргументировать свой ответ (при анализе ошибок ученики имеют право доказать своё мнение).

Самостоятельные работы, а их в пособии четыре, нацелены на предварительную проверку усвоенных знаний и проводятся в середине изучаемой темы. Мы рекомендуем проводить эти работы в конце обычного комбинированного урока. Продолжительность их выполнения не более 10-15 минут. Самостоятельные работы построены по одной и той же схеме. Каждая из них представлена тремя вариантами и размещена на половине листа (с обеих сторон), легко вырезается по пунктирной линии. Два варианта мы предлагаем использовать для проведения самостоятельной работы, а третий – для работы над ошибками.

Цель самостоятельных работ - проверить текущую успеваемость школьников и их готовность к итоговой работе. Важнейшее требование к проведению контроля – спокойная комфортная обстановка в классе. Школьникам необходимо почувствовать уверенность в своих силах, а для этого атмосфера в классе во время самостоятельных работ должна быть доброжелательная. Главное – обнаружить проблемы в усвоении изученных знаний и умений, ведь ещё есть время успеть исправить все проблемы к итоговой работе. Успешное выполнение итоговой работы – результат планомерного выполнения самостоятельных работ.

Итоговые работы – форма итогового контроля в конце изучения крупной темы, в конце четверти. Целью итоговых работ является контроль качества усвоения важнейших знаний и умений. Последняя итоговая работа с самопроверкой нацелена на повторение важнейших знаний и умений всего курса за 1-й класс. Итоговые работы помещены в середину тетради. Рекомендуется их вынуть и хранить в кабинете учителя, раздавая перед проведением работы.

Мы рекомендуем проводить эти работы в течение целого урока - урок контроля. Они обозначены в содержании учебника (уроки 13-14, 28-29, 45-46, 59-60). Итоговые работы построены по одной и той же схеме. Каждая из них представлена тремя вариантами и размещена на двух страницах (с обеих сторон). Два варианта мы предлагаем использовать для проведения самостоятельной работы, а третий – для работы над ошибками.

Порядок оценивания работ учеников, предлагаемый учителям.

Важнейшая цель выполнения самостоятельных и итоговых работ – проверить умение использовать полученные в курсе окружающего мира знания и умения на практике, при решении жизненных задач. Если школьник выполнит задания необходимого уровня в самостоятельных и итоговых

работах, значит он усвоил курс окружающего мира на уровне обязательного минимума. Если школьник выполнит задания повышенного уровня, то он усвоил курс окружающего мира на повышенном уровне. При наличии ошибок в задании на необходимом уровне и отсутствии ошибок на повышенном уровне мы рекомендуем засчитать положительный результат выполнения задания. Работа считается выполненной, если ученик справился с более чем половиной заданий.

2.4. Тематическое планирование предмета «Окружающий мир» в 1-ом классе

Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности: (Н) – на базовом уровне, (П) – на повышенном уровне
1 КЛАСС		
Ты – школьник (2ч.).	Знакомство со школой и своим классом. Правила поведения в школе, на уроке.	<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками (Н). Учиться <u>находить</u> класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе (Н). <u>Познакомиться и обсудить</u> правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками (Н). <u>Моделировать и оценивать</u> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах (П). <u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах (Н).
Погода (2ч.).	Температура, облачность, осадки, ветер. Проведение наблюдений за погодными явлениями. <i>Экскурсия на пришкольный участок «Наблюдаем погоду».</i>	Самостоятельно <u>наблюдать</u> погоду и описывать её состояния (Н). Характеризовать круговорот воды в природе (П).
Природа (2ч.).	Живая и неживая природа. Живые организмы и их свойства. Красота природы.	<u>Называть</u> окружающие объекты и их признаки (Н). <u>Различать</u> объекты и <u>выделять</u> их признаки (Н.) <u>Характеризовать</u> отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н). <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> объекты живой или неживой природы (П).
Как ты познаешь мир (2ч.).	Органы чувств человека. Память и ум, их роль в жизни человека. Помощь родителей, учителей и книг в узнавании мира.	Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются (Н). <u>Объяснять</u> , как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки (П). <u>Объяснять</u> , какую роль играют родителя, учителя и книги в становлении и обучении человека (Н).
Живая природа (14ч.).	Растения. Их свойства. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Роль растений в природе. Условия, необходимые для жизни растений. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные деревья. Наиболее	<u>Характеризовать</u> отличительные черты растений и животных (Н). <u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений и животных (Н). <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты живой природы по отличительным признакам (Н). <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные группы растений (деревья, кустарники, травы) и

	<p>распространённые растения цветника.</p> <p>Животные. Их свойства.</p> <p>Разнообразие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), отличительные черты.</p> <p>Растительнаяядные, всеядные и хищные животные.</p> <p>Дикие и домашние растения и животные (2ч.). Значение культурных растений и домашних животных в жизни человека.</p> <p>Сорта растений и породы животных.</p> <p>Человек – часть природы.</p> <p>Сходство человека с животными.</p> <p>Человек – разумное существо.</p> <p>Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу.</p> <p>Растения и животные в моем доме. Выращивание комнатных растений и правила ухода за ними, забота о домашних животных.</p> <p>Наиболее распространённые комнатные растения.</p> <p><i>Практическая работа.</i> <i>Знакомство со своим растением и животным-питомцем.</i></p>	<p>животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) по их признакам, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями (П).</p> <p><u>Группировать</u> по названиям и изображениям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности) (Н).</p> <p><u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные –дикорастущие растения (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) (П).</p> <p><u>Приводить примеры</u> съедобных и ядовитых растений (на примере своей местности) (Н).</p> <p><u>Приводить примеры</u> особенностей человека как разумного существа (Н).</p> <p><u>Объяснять</u> роль человека как разумного существа в окружающем мире (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> правила ухода за комнатными растениями и домашними животными (П).</p> <p><u>Различать</u> изученные комнатные растения и домашних животных (П).</p> <p><u>Рассказывать</u> о своём растении и/или животном.</p>
<p>Времена года (7ч.).</p>	<p>Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.</p> <p>Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.</p> <p>Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.</p> <p>Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Круговорот воды. Правила поведения при грозе.</p> <p><i>Экскурсия</i> в парк «Осенняя природа».</p> <p><i>Экскурсия</i> в парк «Зимняя природа».</p> <p><i>Экскурсия</i> в парк «Весенняя природа».</p> <p><i>Проект. Создание календаря природы родного края.</i></p>	<p><u>Различать</u> времена года по признакам (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> времена года (Н).</p> <p><u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).</p> <p><u>Сравнивать</u> времена года и объяснять их отличия и их причины (П).</p> <p><u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).</p>
<p>Наша Родина – Россия (5ч.).</p>	<p>Наша Родина – Россия. Символы России: флаг, герб. Народы России. Первоначальные сведения</p>	<p><u>Называть</u> свою страну, её столицу; свой город (село), свою улицу, школу (Н).</p> <p><u>Узнавать</u> символы России (Н).</p>

	<p>о народах России. Многонациональный характер населения России. Столица нашей родины – Москва. Малая Родина. Твой родной город (твое село). <i>Практическая работа.</i> Составление рассказа о своём городе (на основе наблюдений, знакомства с литературой).</p>	<p><u>Называть</u> (Н) и <u>характеризовать</u> (П) народы, живущие рядом, уважительно относиться к их традициям. <u>Объяснять</u> личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Н). <u>Рассказывать</u> о своём городе (селе), собрав информацию в литературе, интернете (П). <u>Подготовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации (П).</p>
Твоя школа и класс (2ч.).	<p>Знакомство со школой и своим классом. Правила поведения в школе, на уроке. Школьные традиции и праздники. Я – школьник. Знакомство с одноклассниками. Классный и школьный коллектив, совместная учеба. Учителя и ученики. <i>Практическая работа.</i> Составление рассказа о своей школе, одноклассниках.</p>	<p><u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками (Н). <u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах (П). <u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах (Н).</p>
Твои друзья и семья (4ч.).	<p>Твои друзья. Ценность дружбы. Совместный труд, отдых. Взаимная помощь. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Твой дом. Твоя семья – самое близкое окружение. Правила поведения в семье. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Твои обязанности в семье. Твоя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности и традиции. <i>Практическая работа.</i> Составление рассказа о своей семье.</p>	<p><u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями (Н). <u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации поведения с друзьями (П). <u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе (Н). <u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми разного возраста (Н). <u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения (Н). <u>Приводить примеры</u> ситуаций, иллюстрирующих ценность дружбы и взаимной помощи (П). <u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками рассказ о своей семье, её традициях (Н), а также об истории семьи, судьбе представителей разных поколений (П). <u>Приводить примеры</u> заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных (Н). <u>Практическая работа: составление перечня обязанностей</u> школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками (Н).</p>
Профессии людей (2ч.).	<p>Значение труда в жизни человека и общества. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Хозяйство человека. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельское хозяйство. Сфера обслуживания. Транспорт.</p>	<p><u>Подготовить</u> рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями (Н). <u>Объяснять</u> роль людей различных профессий в нашей жизни (Н). <u>Приводить примеры</u> действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей (П). <u>Характеризовать</u> роль разделения труда между людьми как основу их жизни (П).</p>
Богатства природы (2ч.).	<p>Зависимость человека от природы. Живые и неживые природные богатства. Силы. Роль природных богатств в хозяйстве</p>	<p><u>Приводить примеры</u> использования человеком богатств природы (Н). <u>Анализировать</u> примеры использования человеком богатств природы (П).</p>

	человека. Охрана природных богатств. <i>Проект. Создание путеводителя по своему городу.</i>	
Правила безопасной жизни (8ч.)	Твой день. Режим дня, чередование труда и отдыха. Как быть здоровым. Сохранение и укрепление нашего здоровья. Правила личной гигиены. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. По дороге в школу. Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах. Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения. Как вести себя в природе? Правила поведения в природе. Бережём себя. Бережём природу. Учимся пользоваться интернетом. Безопасность в сети Интернет. <i>Проект. Создание плаката «Правила безопасного поведения».</i>	<u>Называть</u> черты здорового образа жизни (личная гигиена, правильное питание, зарядка, режим дня) и объяснять важность его соблюдения (Н). <u>Характеризовать</u> роль овощей и фруктов в питании (Н). <u>Выбирать</u> формы поведения, которые обеспечивают здоровый образ жизни (Н). <u>Моделировать и оценивать</u> различные ситуации с точки зрения выбора вариантов здорового образа жизни (П). <u>Практическая работа: составить</u> режим дня (Н). <u>Выбирать</u> формы поведения, которые обеспечивают безопасность (Н). <u>Моделировать и оценивать</u> различные ситуации с точки зрения выбора вариантов безопасного поведения (П). <u>Проиграть</u> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения (Н). <u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр (П). <u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии (П). <u>Демонстрировать</u> в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. <u>Моделировать</u> ситуации вызова экстренной помощи по телефону (П). <u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере) (Н). <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе (П). <u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере (П). <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе (П). <u>Характеризовать</u> правила безопасной работы в интернете (Н). <u>Моделировать и оценивать</u> различные ситуации безопасного использования интернета (П).
Повторение пройденного материала (8ч.)		<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках (Н) и в жизни (П).
Резерв бч.		

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

Урок 1. Ты — школьник (как учебник поможет нам учиться)

Первый урок следует посвятить знакомству с учебником окружающего мира и учебно-методическим комплектом к нему. **Цель** этого урока – *познакомиться с новым школьным предметом «окружающий мир» и обсудить правила учёбы на уроке окружающего мира.* Этому посвящены страницы 3-7 вступительной части учебника.

1. Вспоминаю то, что знаю

- Ребята! Что означает слова «окружающий мир» (мир вокруг, всё, что нас окружает)

- Как вы узнали о том, что нас окружает? (рассказали и показали родители, воспитатели в детском саду, узнали из книг, телепередач и т.п.)

2. Не могу понять

- Как вы думаете, что мы узнаем на уроках «окружающего мира» (обо всём окружающем мире)

- Но чем же будут отличаться уроки «окружающего мира» от уроков по другим предметам? Чем же будет отличаться ваша жизнь в школе от жизни в детском саду? (ребята высказывают предположения)

Возникает затруднение. Дети не могут точно сформулировать отличие нового предмета от других, отличия обучения школьника от дошкольника.

3. Ищу решение сам или с друзьями

- Давайте попробуем найти ответы на эти вопросы в учебнике. Откройте страницу 3.

- Рассмотрите верхний рисунок и познакомьтесь с героями учебника. Это первоклассница Катя, её младший брат Костя и дедушка-учёный.

- Как вы думаете, как нам будет помогать каждый из них (Катя вместе с нами будет учиться, мы можем объяснить Косте то, что знаем, дедушка ответит на наши вопросы)

- Рассмотрите рисунок внизу. Какие профессии изображены на рисунке? (дети называют врача, водителя, повара, парикмахера). А какие ещё вы знаете профессии? (дети называют)

- А какая профессия у Кати? А у вас какая профессия? (ученица или ученик) Что изображено на рисунках? (Катя поднимает руку, читает, пишет, считает)

- Рассмотрим верхний рисунок на с. 4. Как вы думаете, уроки по каким школьным предметам изображены на рисунке? Чему ребята научатся на этих уроках? (дети высказывают предположения: уроки письма - дети пишут, математики - рассматривают форму предметов, рисования – дети рисуют).

- А теперь давайте выясним, что изучают дети на уроках окружающего мира. Посмотрите на рисунки и выскажите свои предположения (мы узнаем о домашних животных, далёких звёздах, которые можно увидеть только в телескопе, познакомимся с дальними странами, узнаем о магните и его особенностях, о том, как помочь маме и как переходить улицу, научимся соблюдать режим дня, помогать растениям и животным).

- Откройте с. 5. Давайте вспомним, как мы с вами сегодня узнавали новое и сформулируем правила нашей учёбы. Посмотрите на два верхних рисунка и вспомним две сегодняшних ситуации. Одна – когда мы вспоминали о том, откуда вы так много знаете, кто вам это все рассказал. Вторая – мы пытались понять, что и как мы будем делать на уроках окружающего мира в школе. Какой из рисунок лучше подходит к каждой ситуации? (на первом рисунке дети уверенно отвечают – это мы в первой ситуации, на втором рисунке изображена наша вторая ситуация, когда мы не знали правильного ответа)

- Конечно вы правы.

- Назовём первую ситуацию, когда мы вспоминали о разных способах получения знаний **«Вспоминаем то, что знаем»**. Это будет как правило первой частью (этапом) нашего урока. Вторую ситуацию, с которой мы не знакомы, мы назовём **«Не могу понять»**. На этом второй части (этапе) урока мы объясняли, что мы пока не знаем и чем мы сегодня будем заниматься.

- Посмотрите теперь на нижние рисунки. На них изображена деятельность учеников во время третьей части (этапа) нашего урока, который мы назовём **«Ищу решение сам или с друзьями»**. Как они могут узнать что-то новое? (из беседы с учителем или из учебника)

4. Тренируюсь. Четвёртая часть (этап) нашего урока будет называться **«Тренируюсь»**. Это значит вам нужно самим попробовать найти решение, вспомнив то, что вы уже знаете: новые знания можно узнать или побеседовав друг с другом и учителем, или прочитав о них в учебнике.

- Хотите попробовать?

- Рассмотрите рисунок на с. 6. Можно ли узнать всё на свете? (нет) Как же быть? Что нужно узнать прежде всего? (то, что нужно нам сейчас, например для Кати – как накормить кошку) А как вы думаете, нужно ли учебник учить наизусть? (нет, нужно там найти ответ на нужный вопрос)

- А теперь потренируйтесь и изучите все условные обозначения учебника. Найдите на с. 7, как обозначаются вопросы для повторения, ответы на которые вы знаете (стрелка с возвратом). А как обозначены вопросы и задания для обсуждения? (знак вопроса) А что можно узнать о задании, рассматривая разные голубые кружки? (сложность задания) Что означает звёздочка около слова? (слово из словаря)

5. Применяю в жизни.

(Эту часть урока можно опустить, если не хватит времени. Но тогда знакомство с темой нужно перенести на следующий урок.)

- Предпоследняя часть (этап) нашего урока называется **«Применяю в жизни»**. На нём мы будем учиться использовать полученные в школе знания и умения в своей жизни. Давайте попробуем выяснить, чем мы будем заниматься на уроках окружающего мира в начале первого класса. Откройте с. 8 и прочтите, как называется наша большая тема. (Человек и природа)

- Расскажите, что изображено на рисунке. Постарайтесь при этом использовать слова «природа» и «человек». (Небо, горы и реки, леса и луга,

всё это природа, а вот город, экскаватор, катер, домашние животные – всё это появилось благодаря человеку)

- На с. 9 перечислены все умения, которым вы научитесь в этой теме. Мы будем знакомиться с ними на каждом уроке. Ведь для того, чтобы выполнить какое-либо дело, нужно знать, чему для этого потребуются научиться.

6. Расскажу о результатах

- А теперь наступает последняя часть нашего урока, которая называется «**Расскажу о результатах**». Объясните мне, что нового вы узнали? Что вам понравилось сегодня на уроке? (Мы узнали, как и чему мы будем учиться, нам понравилось, что мы сами всё узнавали, а учитель и учебник нам в этом помогал)

Урок 2. Ты — школьник (что значит быть школьником)

Второй урок продолжает тему первого урока и посвящён новой роли («профессии») детей в обществе – роли школьника. Его **цель** – *объяснить детям, чем школьник отличается от дошкольника и какие правила в школе ему предстоит соблюдать*. Минимум: отличия школьника от дошкольника (новая роль школьника), правила поведения школьника.

1. Вспоминаю то, что знаю

В начале урока учитель предлагает вспомнить жизнь дошкольника.

- Что делают дошкольники? (играют, едят, одеваются, гуляют, рисуют и т.п.)

2. Не могу понять

Учитель читает диалог Кати и дедушки на с. 10.

- Как ты думаешь, что ей ответил дедушка? (предположения детей; дети не только будут играть, но и учиться читать, писать, считать)

- О чём мы узнаем на этом уроке? (чем жизнь школьника будет отличаться от жизни дошкольника)

- Откройте с. 9 и найдите умение, которое мы сегодня освоим. (учиться соблюдать правила поведения в школе)

- А еще какие два умения нам пригодятся? (наблюдать, познавать, исследовать окружающий мир, устанавливать в нём взаимосвязи; правильно называть то, что ты видишь.

3. Ищу решение сам или с друзьями

Воспользуемся учебником и заданиями в нём, чтобы ответить на вопросы, сформулированные учениками. Автор сформулировал избыточные вопросы для беседы к каждой иллюстрации, а учитель при необходимости выберет лишь те фрагменты, которые позволят его детям в доступной форме усвоить необходимый минимум (отличия школьника от дошкольника, правила поведения школьника).

С. 10. Верхний рисунок.

- Что происходит на картинке? Кто изображен на рисунке? Сколько лет ребятам? Кто их привел? Почему?

- Какое у них настроение? Почему? Зачем у них цветы?

- Какой сегодня день? Кто идет в школу? Почему?

С. 10. Нижний рисунок.

- Кто изображён в верхнем ряду? (гуси) Кто из них старше?

- Кто - самый маленький? Что он умеет делать? (Есть, пить, следовать за мамой)

- На кого больше похож молодой гусь? Каким он будет, когда вырастет? (Красивым, опытным) Что он умеет делать? (Находить корм, летать)

- Что знает и умеет взрослый лебедь? (Знает дорогу в теплые страны, умеет заботиться о других).

- На кого ты больше похож?

- Каким ты был (была) раньше? Чему тебя научили родители? (Ухаживать за собой, быть терпеливым, вежливым, внимательным, поступать разумно, рисовать, читать, считать и т.д.)

- Каким ты будешь? (Большим, красивым, умным) Кем ты станешь? (профессии)

- Что для этого нужно? (Уметь читать, писать, считать, знать науки, языки, искусство, технику...)

С. 11.

- Рассмотрите рисунки. Назовите, что на них изображено. Что вам понадобится в школе? А что дома?

В этом задании важно добиться, чтобы все предметы на рисунке были правильно названы, а их связь со школой определена в случае если она есть. Самое главное – обоснование этой связи. Например, парта или школьный стол, который используется в классе, так как за ним сидят ученики, но может быть и дома, там где дети делают уроки. Напротив, учитель с указкой можно встретить в школе, ведь дома родителям не нужно показывать на доске для всего класса. Противоположный пример – игрушечные кубики и игрушки, в которые дети играют дома и в школу обычно не носят.

- Выведите правило поведения *(в школу нужно брать только нужные там для учёбы предметы)*

С. 11. Нижние рисунки.

- Как ты думаешь, кто из учеников лучше поймёт объяснение учителя?

Почему?

- Чем заняты девочки в первом случае? Услышат ли они учителя? (они весело болтают и всё прослушают)

- Кто из ребят внимательнее слушает? О чём мог думать мальчик?

- Оба ли мальчика слушают учителя в третьем случае? (нет, левый мальчик спит)

- Выведите правило поведения в школе. *(Ученики внимательно слушают учителя)*

С. 12.

- Кто из детей уже стал настоящим первоклассником? Что значит настоящим? Какие умения нужны первокласснику?

Каждая пара рисунков позволяет в беседе сформулировать правила поведения школьника (в отличие от дошкольника). Они сформулированы в

виде умений. Именно соблюдение этих правил и отличает настоящего первоклассника.

1. *Школьник привык вставать по будильнику, убирать постель и делать зарядку.*

2. *Школьник сам следит за своей одеждой и внешним видом.*

3. *Школьник поддерживает порядок на своем рабочем месте.*

4. *Школьник во время ложится спать, чтобы быть внимательным на уроках.*

Возможна беседа на тему: что такое сила воли? На примере героев, космонавтов, капитанов, взрослых людей показать, как необходима сила воли и самодисциплина, противопоставив их лени и трусости.

С. 13. Верхний рисунок.

- Объясни, для чего нужны эти вещи. (букварь – учиться читать, карандаши и альбом – учиться рисовать, тетради – учиться писать и считать)

Задание на с. 13 (нижний рисунок) позволит сформулировать ещё ряд правил поведения в школе. На каждом рисунке нужно найти несоответствие поведению школьников. Использование зверят важно, так как изображены случаи плохого поведения, которые не должны ассоциироваться с конкретными учениками.

- Напомни зверятам, как нужно себя вести в школе. (львёнок не должен носить в школу игрушки; поросёнок должен соблюдать чистоту; сороки не должны болтать на уроке, а бобр не должен опаздывать).

- Выведите правила поведения в школе. (*портфель - для тетрадей и учебников, а не для игрушек; в школу нужно приходить вовремя*)

4-5. Тренируюсь и применяю в жизни.

Поскольку первоклассники испытывают трудности при переходе от учебника к рабочей тетради мы рекомендуем открывать рабочую тетрадь на этапе тренировки и применения знаний, на первых порах не выделяя чётко эти этапы урока. При этом из всех заданий рабочей тетради учитель может выбрать только те, которые позволят их ученикам повторить самые важные знания и умения, которые нуждаются в тренировке (задания 1-4). Наконец, учитель может использовать задания рабочей тетради и на этапе применения в жизни (задание 5).

Задания рабочей тетради посвящены отличиям жизни дошкольника и школьника (задание 1), предметам, необходимым в школе (задание 2 и 3), правилам поведения в школе (задание 4), пожеланиям к школе (задание 5).

6. Расскажу о результатах.

- Давайте подведём итоги нашей работы. На какой вопрос мы искали ответ? (чем жизнь школьника будет отличаться от жизни дошкольника; какие правила поведения нужно соблюдать в школе)

- Чем жизнь школьника отличается от дошкольника? (Школьник готовится стать взрослым. У него появляются новые права и обязанности. Он выполняет школьные правила: соблюдает режим, сам следит за своим

рабочим местом, собирает свой ранец (портфель), внимательно слушает учителя.)

- Что вам понравилось на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Урок 3. Осенняя прогулка

Этот урок посвящён знакомству с осенью как с временем года. Его цель – познакомить школьников с отличительными признаками осени, с особенностью природных процессов осенью, с подготовкой живых организмов к зиме. При этом внимание следует обратить на изучение признаков осени в разнообразных условиях (городской двор, парк, сельский пейзаж, лес). Материал урока опирается на опыт и наблюдения школьников, поэтому акцент зависит от места жительства учеников (город, село), близости парка или леса. В зависимости от этого учитель подбирает то или иное задание или иллюстрацию в учебнике в качестве основной. Акцент урока может быть сделан на наблюдаемые изменения природы в городе (изменение цвета листьев, смена одежды, игр детей), а может быть сделан на подготовку природы к зиме (отлёт перелётных птиц, запасание пищи, подготовка к спячке и т.п.).

Целесообразно попросить родителей вместе с детьми понаблюдать за осенней природой с помощью дневника наблюдений (рабочая тетрадь, с. 10-11) и обсудить результаты своих наблюдений, заполнив дневник вместе. Другой вариант: работать с дневником наблюдений на уроке на этапе актуализации, опираясь на опыт осенних прогулок детей.

Этот урок лучше всего провести в парке или пришкольном участке (если там имеются деревья). В начале экскурсии предложите ребятам собрать опавшие листья (красивые и разнообразные) и семена растений. Они охотнее возьмутся за дело, если их разделить на соревнующиеся команды. Материал дает учителю хороший повод проявить свою эрудицию, отвечая на вопросы учеников. При отсутствии условий для экскурсии соответствующий материал для обсуждения дадут иллюстрации учебника.

Минимум: знакомство с признаками осени, наблюдаемыми детьми на прогулках. Максимум: знакомство с жизнью растений и животных в природе осенью, их подготовкой к зиме.

1. Вспоминаю то, что знаю

Хорошим вступлением было бы одно из классических стихотворений, подчеркивающих красоту осенней природы.

В начале урока учитель повторяет известные детям признаки осени, которые они наблюдали во время своих прогулок (опираясь на дневник наблюдений в рабочей тетради).

- Какая погода бывает осенью (была во время ваших наблюдений)? Было ли тепло или холодно? Ярко сияло солнце или небо было чаще в облаках? Шёл ли дождь?

- Как меняются цвет листьев у деревьев? Что происходит с листьями? Чем покрыта земля?

2. Не могу понять

- Рассмотрите три рисунка, которые нарисовал Костя (с. 14). На каком из них изображена осень? (дети правильно определяют)

- А теперь объясните, по каким признакам вы отличили осень?

Используйте большой рисунок на с. 14 (ученики называют немногие изображённые признаки, связанные, например, с цветом листьев, одеждой и перелётами птиц)

- Назовите другие признаки осени, которых не изображено на рисунке. (У детей возникает затруднение)

- Объясните, о чём мы сегодня узнаем на уроке. (Мы узнаем о всех важнейших признаках осени)

3. Ищу решение сам или с друзьями

Информация для учителя (она может понадобиться для ответов на вопросы). Причина всех осенних явлений – изменение угла наклона солнечных лучей и продолжительности светлого времени суток. Подробнее об этом будет сказано во 2-4 классах, в 1-ом классе мы обращаем внимание прежде всего на легко обнаруживаемые признаки осени.

Признаки осени: солнце днем уже не поднимается так высоко и не греет так жарко, как летом. Дни становятся короче. Положение солнца и длина дня - причины всех прочих изменений. У растений созрели плоды и семена. Листья желтеют и опадают. Травянистые растения накапливают питательные вещества в подземных частях, после чего надземные части отмирают. Однолетние травы зимуют в виде семян. Исчезают из виду насекомые. Улетают перелетные птицы. Звери и птицы, ведущие зимой активную жизнь, линяют и накапливают слой жира. Некоторые делают запасы семян для питания в течение зимы.

С. 15. Осенние изменения деревьев.

- Что происходит с листьями осенью? (Листья меняют цвет и опадают)

- Какого цвета листья? (школьники объясняют)

Информация для учителя. Листья меняют цвет, оттого что в них распадается зеленый пигмент - хлорофилл, ответственный за синтез органических веществ. Разные цвета определяются различными пигментами в зависимости от вида растений и условий. Так, ветки клена, рябины, осины краснеют, в особенности на сухих и солнечных местах. Листья тополя и ивы могут до конца оставаться зелеными. В дождливую осень листья буреют.

Причина опадания листьев – защита от высыхания, так как зимой с поверхности листьев испарялась бы влага. Кроме того листья вряд ли выдержали бы снег, который их покрыл бы зимой. Поэтому осенью у основания черешков появляется отделительный слой, листья все слабее держатся на ветках и в какой-то момент опадают.

- Знаете ли вы деревья, с которых собраны эти листья? (этот вопрос может вызвать затруднение, в этом случае может помочь учитель; слева-направо изображены листья берёзы, клёна, рябины, дуба)

- Какого цвета осенью листья у хвойных деревьев? (зелёные; исключение составляет лиственница, у которой хвоя к зиме исчезает)

- Чем различаются листья хвойных и лиственных деревьев? (у хвойных хвоинки, а у лиственных – листья)

- Опадает ли хвоя? (нет, она остаётся на деревьях)

Стр. 16. Осенние изменения в жизни животных.

- Почему осенью многие птицы улетают? (правильный ответ: они не могут зимой найти корм; условно верный ответ: зимой птицам холодно)

- Рассмотрите рисунок. Кто из этих птиц улетает, а кто остаётся зимовать? (улетает соловей, воробей, синица и дятел остаются)

- Почему? (воробей и синица находят пищу около человека, синица и дятел достают насекомых из веток и стволов, а пища для соловья отсутствует, так как земля зимой будет покрыта снегом)

- Каких птиц называют перелётными, а каких – оседлыми? (Перелётные птицы осенью улетают в тёплые края, оседлые остаются зимовать)

Информация для учителя. Причина отлёта птиц – отсутствие корма зимой. Те виды птиц, которые извлекают корм, обычно остаются, а которые склёвывают с поверхности листьев или земли – улетают.

Летающих перелётных птиц можно увидеть и в городе. Высоко в небе иногда можно заметить стаи различных водно-болотных птиц. Стаи гусей и уток в полете часто образуют «клин». Утки отличаются более частыми взмахами крыльев. Журавли значительно крупнее, у них заметны вытянутые ноги позади хвоста. Кулики - более мелкие птицы, летают беспорядочной стаей («роем»), иногда шеренгой, как и чайки. Но чаще всего над городом мы видим ворон и галок, которые у нас зимуют. Летают они в течение всей зимы: вечером на ночевку, утром - обратно, на кормежку.

- Расскажите, как готовятся к зиме эти животные. (Белка запасает грибы, заяц меняет цвет шкуры, бабочка крапивница зимует в дуплах и под корой, медведь впадает в спячку в берлоге)

- Кто из животных делает запасы на зиму? (белка, сойка)

- Кто из зверей меняет цвет шкурки? (заяц, белка)

- Кто впадает в спячку? (медведь, ёж)

Информация для учителя. Большинство насекомых к осени откладывает яйца и погибает. Другие зимуют в виде куколки или взрослого насекомого, забравшись в дупло, под кору, в опавшие листья или зарывшись в землю. Земляные черви уходят глубже в землю. Тритоны зарываются в мох, лягушки - в ил на дне водоемов. Из зверей, впадающих в спячку, в больших городских парках встречается обыкновенный ёж. В дуплах, под крышами, в подвалах зимуют некоторые виды летучих мышей. Большинство мелких зверьков (полевки, мыши, землеройки) ведут активную жизнь под снегом.

Белка запасает грибы, развешивая их по сучкам на своем участке обитания. Желтогорлая мышь хорошо лазает по деревьям. Она запасает в дупле желуди, лесные орехи, орехи липы. Заяц (как и другие звери) заменяет летний мех на зимний, белый, более пушистый и густой. Медведь углубляет естественную нишу под корнями дерева - делает берлогу, где уляжется спать с установлением снежного покрова.

Стр. 17. Верхний рисунок.

- Как ты думаешь, чем могут заниматься ребята осенью? (кататься на велосипеде, рис. 2, остальные случаи не подходят)

- А ещё чем могут заниматься ребята на прогулках осенью? (играть в салочки, прятки, кататься на качелях, играть на детской площадке и т.п.)

- Какие месяцы относят к осени? (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Чем они отличаются? Выполните задание 3 на с. 7 рабочей тетради.

4. Тренируюсь

- Что бывает осенью? (рисунки 1, 2 и 4, то есть дожди, жёлтые листья деревьев и перелёты птиц)

Что бывает только осенью? (жёлтые листья деревьев)

5. Применяю в жизни

Из всех заданий рабочей тетради учитель может выбрать только те, которые позволят их ученикам повторить самые важные знания и умения, которые нуждаются в тренировке. Задание 1 и 4 посвящены признакам осени, а задания 5 и 6 – подготовке природы к зиме.

6. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. На какой вопрос мы искали ответ? (каковы важнейшие признаки осени)
- Какие же признаки осени вы узнали? (изменение цвета листьев, листопад, отлёт перелётных птиц, запасание корма животными, изменение цвета шкуры у зверей, подготовка к спячке и т.п.)
- О каких связях в природе мы узнали? (похолодание – опадение листвы, отлёт птиц, подготовка к зиме животных)
- Что вам понравилось на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Уроки 4–5. Наблюдаем за погодой

Цель этого урока – научиться проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде, а на их основе познакомиться с описанием погоды, признаками погоды. Эти уроки опираются на опыт общения каждого ученика с окружающим миром, поэтому они должны основываться на анализе погоды в это время года и в этом месте.

Первый урок мы предлагаем посвятить умению правильно описывать и называть погоду (знакомство с признаками погоды), а второй урок – умению вести дневник наблюдений за погодой. После первого урока ученикам предлагается провести наблюдения за погодой с помощью дневника наблюдений (рабочая тетрадь, задание 9) самим, вместе с родителями или на уроках вместе с учителем. При этом очень полезно, если по крайней мере в первые дни заполнение дневника будет проводиться под руководством учителя. Это можно сделать на большом и наглядном дневнике для всего класса - большом листе бумаги А3 или даже А2, который заполняется каждый день на одном из первых уроков на основе впечатлений, полученных по пути в школу. Регулярность ведения приучает школьников к внимательности и формирует навык наблюдательности.

При этом учитель может в процессе ежедневного заполнения дневника решать разнообразные задачи по разным предметам, например, повторять цифры (какое сегодня число? какое число было 2 дня назад, завтра, послезавтра?), дни недели (какой сегодня день недели, а вчера?) и многое другое. Если есть возможность проводить наблюдения ежедневно в течение всего года, то сформировавшееся умение наблюдать погоду позволит ученикам всерьёз вести дневники фенологических наблюдений весной и в другие сезоны, что обеспечит полноценное формирование умения проводить наблюдения в окружающей среде.

Самое главное – чтобы дневник вели сами школьники и чтобы это им было интересно. Поэтому учитель сам решает, проводить ли наблюдения лишь

короткий период или вести длительные наблюдения под руководством учителя. Однако понятно, что если учитель даст задание вести дневник и проверит спустя продолжительное время, то скорее всего ученики забудут об этом задании и в последний момент с помощью родителей и Интернета заполнят любой дневник. Это будет не обучение, а профанация. Всеми силами нужно избегать такой скрытой помощи родителей. Дети должны с радостью рассказывать, как они что-то делали вместе с родителями, а не скрывать их участие.

Минимум: знакомство с признаками погоды, наблюдаемыми детьми на прогулках, опыт наблюдений за погодой, знакомство с условными знаками, с помощью которых обозначается погода. Максимум: определение температуры по термометру, овладение системой условных знаков, с помощью которых обозначается погода, ведение дневника наблюдений за погодой.

Урок 4.

1. Вспоминаю то, что знаю

В начале урока ребятам предлагается рассмотреть 4 рисунка (или фото) с изображением лета, ранней и поздней осени и зимы.

- На каком рисунке изображен город (или лес) сегодня (в этот день)? (Ученики выбирают и объясняют свою точку зрения)

- Какая погода изображена на каждом рисунке? (Школьники описывают погоду, используя разные знакомые слова). Учитель поправляет в случае необходимости

2. Не могу выполнить (понять)

Учитель предлагает 4 схематических обозначения погоды с помощью условных знаков.

- Ребята, определите, какая схема с описанием погоды подходит к каждому из рисунков (фото).

- Почему у вас возникло затруднение? (мы не знаем, что обозначают эти схемы)

- Скажите, чему будет посвящён наш урок и что мы сегодня узнаем. (Мы будем говорить о погоде, словах, с помощью которых её описывают, о том, как с помощью условных знаков можно описать погоду)

3. Ищу решение сам или с друзьями

С. 18. Какая погода показана на рисунке? Назовите признаки погоды. (Осенняя, холодная, дождливая, пасмурная, ветреная - плохая).

- Попробуйте объяснить, какие признаки погоды вы назвали. Что значит холодная погода? Как вы догадались? А какая ещё бывает погода: холодная и (тёплая, жаркая). Какую погоду летом мы называем холодной? Какую погоду зимой мы называем теплой?

Что значит «дождливая» погода? (Идёт дождь) Что значит пасмурная погода? (облака на небе, солнце не видно) Что означает слово «ветренная» погода? (дует ветер)

- Рассмотрите нижний рисунок. Какая одежда подходит для такой погоды? (Дети называют куртку с капюшоном, могут назвать свитер и даже рубашку под куртку) В любом случае ответ считается верным, если ученик обосновывает и аргументирует свою точку зрения.

Стр. 19 (верхний рисунок)

- Рассмотрите рисунок. Что на нём изображено? (Мальчики, одетые по разному).

- Тепло или холодно мальчику? Почему вы так думаете? (Некоторым жарко, другим тепло, а некоторым холодно. Ребята описывают одежду детей и на основании этих описаний решают, кому из ребят тепло, а кому холодно.)

- Кто из вас часто мёрзнет? А кому напротив часто бывает жарко? (Ребята оценивают себя)

Видите, каждый человек чувствует тепло по своему. Некоторые даже в тепле мёрзнут, а спортсмену-лыжнику может быть жарко на морозе после пробежки. Как же определить точно, холодно или тепло? Как это можно измерить. (С помощью градусника, термометра. Он определяет температуру.¹²)

Проверьте себя с помощью текста учебника (с. 19). В зависимости от температуры воздуха мы ощущаем тепло или холод. Термометр измеряет температуру в градусах.

- Что такое температура? (предположение ребят)

- Обратите внимание на звёздочку. Если она стоит около слова, мы можем узнать в словаре, что оно означает. Посмотрите на с. 77.

Температура - степень нагретости; измеряется в градусах.

Информация для учителя. В первом классе учитель показывает и называет термометр, а пользоваться им школьники будут учиться во втором классе. Но если учитель сочтёт возможным, то первичное знакомство с температурой и её обозначением можно осуществить и в 1-ом классе.

Максимум:

- Внимательно снова посмотрите на рисунок с ребятами. Какую температуру показывает термометр? Прочтите цифры, написанные красным цветом. ($+10^0$, $+20^0$, $+30^0$)

- Это читается как температура плюс десять градусов, плюс двадцать градусов, плюс тридцать градусов. Посмотрите на ребят и определите, какая из этих температур самая жаркая? А самая прохладная? ($+30^0$, $+10^0$)

- Теперь снова посмотрите на ребят. Прочтите цифры, написанные синим цветом. (0^0 , -10^0 , -20^0)

- Это читается как температура ноль градусов, минус десять градусов, минус двадцать градусов. Посмотрите на ребят и определите, какая из этих температур прохладная, а какая самая холодная? (0^0 , -20^0)

- Получается, что чем больше цифра со знаком минус, тем холоднее. А ноль градусов – граница между теплом и холодом. Позже вы узнаете, что при этой температуре замерзает лёд.

¹² В случае затруднения школьники читают текст на с. 19.

С. 19 (нижний рисунок)

- Почему облака не стоят на месте? На этом рисунке изображён ветер. Как вы думаете, что такое ветер? (предположение детей)

- Давайте посмотрим в словаре на с. 75.

Ветер - движение воздуха в горизонтальном направлении.

Как вы назовёте ветер на каждом из рисунков? (1 – слабый ветер, 2 – сильный ветер, 3 – очень сильный ветер, 4 – ураган). Возможны другие названия, но в любом случае они должны обозначать усиление ветра слева направо на рисунке.

- Что говорят условные знаки о силе ветра? Почему ты так думаешь? (ученики описывают отличия и объясняют смысл условных знаков)

С. 20.

- Рассмотрите рисунки с разной погодой. Расскажите, чем они отличаются. От чего зависит наше настроение? Как называют безоблачную погоду? Какая бывает облачность? (Ребята объясняют отличия рисунков: безоблачно, солнце за облаками, тучи)

- Что такое облачность? (предположение ребят; в случае затруднения – работа со словарём)

- Что означают мелкие значки на рисунках? Это условные знаки для обозначения облачности. (Работа с рисунками и объяснение учеников)

- Зачем нужен зонтик? Откуда падает дождь? Все, что выпадает из облаков, называют осадками. Какие еще ты знаешь осадки? Посмотрите на следующие рисунки и назовите разные осадки. (дождь, снег, град) Когда они бывают?

- Что такое осадки? (предположение ребят; в случае затруднения – работа со словарём)

- С помощью каких условных знаков изображаются разные осадки? (работа с рисунками и объяснение учеников)

- Рассмотрите фотографии внизу. Встречались ли тебе эти явления? Когда они бывают? (роса и иней; в случае затруднения объясняет учитель)

Информация для учителя. Роса образуется при охлаждении воздуха, когда водяной пар превращается в капли воды. Обычно это бывает ночью. Иней – образование тонкого слоя льда на предметах из водяного пара воздуха при понижении температуры.

4. Тренируюсь

Задания 1, 2 и 3 (есть подсказки) из рабочей тетради. Они нацелены на повторение признаков погоды и используемых для этого условных знаков, определение температуры.

5. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. На какой вопрос мы искали ответ? (с помощью каких слов описывают погоду, как с помощью условных знаков можно описать погоду)

- Какие же слова, описывающие погоду, вы узнали? («температура», «облачность», «осадки», «ветер»)

Максимум. - Что мы узнали о температуре? (что она измеряется в градусах, бывает плюс и минус)

- Что вам понравилось на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Урок 5.

1. Вспоминаю то, что знаю

- Повторяем условные знаки. Выполните задание на с. 21 (внизу). С помощью знаков определите, какая погода изображена.

2. Не могу выполнить (понять)

- Откройте рабочую тетрадь и выполните задание 7. С какой трудностью вы столкнулись при выполнении задания? (Знаем, как описать погоду вчера и сегодня, но не знаем, как предсказать погоду)

3. Ищу решение сам или с друзьями

- Откройте учебник на с. 21 (вверху) и прочитайте признаки наступления плохой погоды. А теперь рассмотрите рисунки и объясните, на каком рисунке изображён признак улучшения погоды (правильный ответ 2).

Информация для учителя. Это сложное задание для детей, так как даны признаки плохой погоды, а нужно выбрать рисунок с прогнозом хорошей погоды.

Приведём более полный перечень признаков хорошей и плохой погоды.

Признаки улучшения погоды	Признаки ухудшения погоды
После ненастной погоды вечером появляется солнце.	Кучевые облака растут и к вечеру не исчезают, солнце садится за тучу.
Ветер ослабевает, изменяет направление.	Ветер, дувший в одном направлении, вдруг его меняет и к вечеру усиливается.
При закате солнца на западной половине неба нет облаков.	Кучевые облака растут и к вечеру не исчезают, солнце садится за тучу.
Во второй половине дня появляется радуга.	Радуга утром — к дождю. Радуга в той стороне, откуда дует ветер.
Ночью выпадает роса.	В утренние часы отсутствует роса.
	Небо на заходе солнца бледно-жёлтого цвета — завтра будет дождь.
	Утренняя заря красно-коричневая или багряно-красная.
Появляется туман.	Дым стелется.
Дым поднимается вверх.	Ласточки и стрижи летают над самой землёй.
Ласточки и стрижи летают высоко над землёй.	
Комары роem – к хорошей погоде.	
Пчёлы рано утром дружно отправляются за нектаром и пыльцой и быстро возвращаются.	Пчёлы хлопочут до позднего вечера — перед ненастьем.

- Как ещё можно узнать о погоде завтра? (По радио, в Интернете)

- Откройте рабочую тетрадь и выполните задание 4. Верный ответ: с помощью телевизора, газет, Интернета, а также с помощью собственных наблюдений. Можно признать в качестве правильного ответа и книги, если ученик объяснит свою мысль (например, узнал в книгах признаки улучшения и ухудшения погоды).

4. Применяю в жизни

Рассмотрите рисунок на с. 21. Какая погода будет хорошей для овощей? Для летчиков?

Максимум (если есть время).

- Выберите и выполните задание 5 или 6 (по желанию). В задании 5 ребятам предлагается собрать вещи на рыбалку, учитывая разную возможную погоду (аргументация – связь разных вещей и погоды). В задании 6 (для любознательных) ребята должны сообразить об отличиях погоды у них дома и в местах обитания животных из разных природных зон, а затем сообразить и подобрать условные знаки погоды для этого. При обсуждении важен не верный результат (дети не могут пока знать истину), а логичность рассуждений (пингвин живёт в Антарктиде, там холодно, поэтому я поставлю условный знак снежинки, напишу температуру синим цветом и т.п.).

- А теперь давайте учиться вести дневник наблюдений за погодой. Для начала выполните задание 8 в рабочей тетради (верный вариант – 2: пояснения ребят).

- Давайте заполним дневник наблюдений за погодой.

1 вариант. Ученики вели дневники наблюдений сами (результаты разные) и на уроке они обсуждают каждый день, зачитывая свои результаты и сравнивая их (цели выяснить истину нет, если нет путаницы в записях, например, летом – температура -20°).

- Какой первый день наших наблюдений? (дата)

- Какая облачность была в этот день? (ответы учеников) У кого другие результаты наблюдений?

- Были ли в этот день осадки? Какие? (ответы учеников)

- Кто-нибудь отметил ветер? Какой? (ответы учеников)

- Какая температура была в этот день? (ответы учеников)

2 вариант. Ученики вели дневник наблюдений вместе с учителем (фиксируются единые результаты наблюдений), заполняя на большом листе бумаги каждый день в течении недели. В этом случае они анализируют свои наблюдения по большому дневнику погоды и записывают после обсуждения результаты к себе в рабочую тетрадь.

- Какой первый день наших наблюдений? (дата)

- Какая облачность была в этот день? (ответы учеников на основе анализа дневника наблюдений за погодой).

- Что мы запишем в ваши дневники наблюдений? Какие условные знаки нам пригодятся? (ответы учеников)

5. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали и чему научились? (Узнали, как можно предсказать погоду. Научились проводить наблюдения за погодой и вести дневник наблюдений за погодой)

- Что вам понравилось на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Уроки 6–7. ЧТО ТАКОЕ ПРИРОДА?

Цель этих уроков – научиться правильно использовать слова русского языка, обозначающие большие группы объектов. По сути на примере этих

слов мы знакомим школьников с общими понятиями, на фундаменте которых строится наука. Это такие понятия как природа, вещи, живая и неживая природа. Сами по себе эти слова прекрасно знакомы детям, они их иногда даже употребляют, но в гораздо более частном случае (поехали на природу, игрушка как живая и т.п.), сформулировать смысл каждого из этих понятий в этом возрасте школьники вряд ли смогут.

Работа с такими понятиями требует использования толкового словаря. Вот почему в первом классе мы снабдили звездочкой все слова, определение которых (их смысл) можно найти в толковом словаре. Сталкиваясь с такими словами нужно научить детей искать их объяснение в словаре.

На первом уроке мы рекомендуем научить школьников различать природные объекты и созданные человеком вещи, живую и неживую природу. Второй урок в этом случае можно посвятить изучению свойств живых организмов и их отличиям от неживой природы.

Минимум: научиться различать на простейших примерах природные объекты и вещи, созданные людьми, живые и неживые объекты, приводить примеры изученных объектов и свойств живых организмов. Максимум: уметь объяснять смысл понятий «природа», «живая» и «неживая» природа, перечислять все свойства живых организмов и объяснять их особенности.

Урок 6.

1. Вспоминаю то, что знаю

- Рассмотрите рисунок на стр. 22. Назовите как можно больше предметов на верхнем рисунке. Кто их сделал? Кто помогает им существовать? Нужно ли о них заботиться: Поливать растения, кормить животных, чистить реку, мыть утес, подрезать деревья? (дерево, река, лось...)

- А ещё кто догадается, что может существовать без людей? А воздух? А вода? (педагог называет другие более сложные и не очевидные примеры)

А теперь посмотрите на рисунок на стр. 23. Что появилось на втором рисунке? Могли ли они появиться сами? Кто создал каждый из этих предметов? Кто за ними ухаживает? Назовите всё то, что не может существовать без людей. (предметы, сделанные людьми: дома, транспорт, домашние животные)

2. Не могу понять

- Объясните, чем отличаются рисунки. (На одном есть то, что не может существовать без людей, а на другом – нет)

- Как можно назвать первый рисунок, а как назовём появившиеся предметы во втором? (Ученики предлагают свои решения. Возникает затруднение. Мы пока не можем найти подходящее название).

3. Ищу решение сам или с друзьями

- Давайте прочитаем диалог Кати и её дедушки. Какое слово они обсуждали? (Природа)

- Попробуйте определить, в каком предложении я использовала слово «природа» правильно, а в каком – неправильно. (дети показывают способом, о котором они договорились с учителем)

- - Природа существует без помощи человека.
- - Природа окружает нас всюду.
- - С природой мы встречаемся на даче, но не в городе. (неверный ответ)
- - С природой мы сталкиваемся в походе.
- - Животные и растения – это природа.
- - Природа осталась только вдалеке от населённых пунктов. (неверный ответ)
- - Воздух – часть природы.

- Найдите в учебнике слова, которые лучше всего подходят к рисункам на стр. 22 и 23 (Природа к рисунку на с. 22; вещи к рисунку на с. 23)

- Вы хорошо знаете, что эти слова обозначают? (Не очень, мы ещё их не изучили)

- Где мы можем узнать смысл изучаемых слов? (В тексте урока и в толковом словарице)

- Прочитайте, что означают слова. (Природа — это всё то, что возникло и существует само по себе, без помощи человека. Вещь — отдельный предмет, результат человеческого труда.)

Информация для учителя. В этом уроке ученики впервые сталкиваются с употреблением довольно сложных взрослых слов. Они ещё не раз будут знакомиться с этими понятиями, поэтому требовать знания определений конечно не надо. Важно, чтобы дети правильно понимали, как пользоваться этими словами в русском языке (этому посвящено задание с верными и неверными фразами).

При определении таких понятий как «природа» и «вещи» существуют разногласия. Согласно одной точки зрения природу часто определяют как всё существующее во Вселенной, т.е. почти что синоним слова материи, согласно другой – как весь мир в его противопоставлении человеку. Именно второй вариант используется в учебнике. Также и понятие «вещь» с одной стороны понимается как синоним слова предмет, т.е. что-то, состоящее из вещества, а с другой стороны вещь понимается как изделие, созданное человеком. Именно в таком плане мы его поясняем в учебнике. Трудности разделения всех объектов на природные и созданные человеком обостряются при попытке объяснить культурные растения и домашних животных. С одной стороны они относятся к живой природе, т.е. природным объектам, а с другой – они созданы человеком в процессе отбора живых организмов с полезным сочетанием признаков.

4. Тренируюсь

- Выполните задание на стр. 23 (внизу). Попробуйте назвать как можно больше объектов природы и объектов, созданных людьми. (Можно разделить класс на команды и по очереди называть объекты природы и вещи, выигрывает та команда, которая приводит последний пример).

5. Ищу решение сам или с друзьями

С. 24.

- Рассмотрите верхний рисунок на с. 24. Что вы видите на рисунках? Что объединяет и что разделяет эти предметы? Найдите общие признаки для них. Какое слово объединяет все предметы на верхнем рисунке? (Они неживые;

могут быть и другие слова, которые подходят, например, природа. В результате беседы учитель наводящими вопросами подводит к понятию неживая природа)

- Рассмотрите нижний рисунок. Какое слово объединяет все предметы на нижнем рисунке? (Живая природа, живые организмы)

- Вы хорошо знаете, что эти слова обозначают? (Не очень, мы ещё их не изучили)

- Где мы можем узнать смысл изучаемых слов? (В толковом словаре)

- Прочитайте, что означают слова.

6. Тренируюсь

- Выполните задание на с. 25. Прочитайте и скажите, к чему или к кому относятся эти действия? Поднимайте правую руку, если слово относится к неживым предметам, левую - если к живым.

Учитель читает слова «течёт, лежит, стоит...», а ученики с помощью поднятия рук выполняют задание. В некоторых случаях придётся поднимать обе руки сразу (лежать может и камень, и медвежонок).

- Рассмотрите рисунок на с. 25. Кто из этих животных нуждается в ежедневной заботе человека? (домашняя кошка)

- А какие ещё организмы нуждаются в помощи человека? (примеры культурных растений и домашних животных)

7. Применяю в жизни

- Откройте рабочую тетрадь. Выполните задание 1 и 2.

Оба эти задания нацелены на умение различать природные объекты и созданные человеком вещи. Лишние предметы в задании 1 будет минерал, а в задании 2 – дорога. При этом оставшиеся объекты ученики могут назвать как словами «природа», «вещи» (последнее слово не очень подходит к дороге), так и любыми подходящими словами («неживая природа», «созданы человеком» и т.п.).

- Выполните задание 3 и 4 (если останется время).

Задание 3 учит различать живую и неживую природу.

8. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали и чему научились? (Мы научились различать природные объекты и вещи, созданные людьми, живых организмов от неживой природы)

(А ещё мы научились...)

- Что вам понравилось на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Урок 7.

1. Вспоминаю то, что знаю

- Продолжите предложение. Гора, облако, озеро, воздух – это
природа. Стриж, подосиновик, сосна, слон, дуб – это

Автомобиль, дом, гвоздь, тарелка, платье – это
- Игруем в игру «Левая-правая». Я называю слова, если эти слова
обозначают природу, то вы поднимаете левую руку, а если – сделанные
человеком вещи – правую.

Варежка, снежинка, лист дерева, лист бумаги, карандаш, доска, ствол
дерева....

- А теперь вы будете поднимать левую руку, когда я буду произносить
слова, которые обозначают неживую природу, правую – живую природу.

Стрекоза, камень, капля, луч солнца, овца, петух, холм....

2. Не могу выполнить (понять)

- Откройте рабочую тетрадь, задание 7. Чем они различаются? Допиши
свойства, которых нет у игрушки. Дыхание, ...

Школьники называют отдельные свойства.

В каждом случае учитель старается привести пример, что такое же
свойство бывает и у вещей. Смысл этой беседы – убедить учеников, что
отличия живого – не один признак, а набор свойств. В процессе беседы они
устанавливают эти свойства.

Ученик: Живой организм питается.

Учитель: Но ведь можно сказать, что автомобиль питается бензином, а
пылесос – электричеством (или поглощает мусор).

Ученик: Живой организм растёт, а неживые предметы нет.

Учитель: Можно сказать, что и дом, который строится, растёт.

Ученик: Организмы приносят потомство.

Учитель: Но ведь можно сказать, что книги тоже размножаются. Автор
написал, а издательство выпустило много книг.

- Есть ли одно свойство, которое отличает живой организм от неживой
природы? (Нет, это набор свойств)

- Давайте поговорим о них подробнее.

3. Ищу решение сам или с друзьями

Учебник, с. 26 (верхнее задание).

- Что происходит с растением? (Растение рождается из семени, растёт,
цветет, приносит плоды и умирает. Но из семян рождаются новые растения.)

- Значит всё живое рождается, живет, оставляет потомство и умирает.

- Посмотрите на следующий рисунок. Что происходит с домиком?
(Неживые предметы можно разобрать на части и собрать заново, хоть не
всегда это просто.)

- А живой организм? (К сожалению нельзя. Но на смену умершему
появляются новые в результате размножения).

- Рассмотрите нижние рисунки. Без чего не могут обойтись живые
организмы? (Без пищи и воды.)

С. 27.

- Что произошло с котенком через год? (Он вырос) Как изменился фикус? (Он также вырос) Каким свойством не обладает горшок? (Он не растёт)
- Всё живое растёт.
- Подумай, в чём ошибка художника? Почему рыбок на нижнем рисунке стало больше? (Они размножились) Могут ли лампы размножаться? (Нет)
- Все живые организмы дают потомство.

4. Тренируюсь

- Выполните задание 5 в рабочей тетради.
- С какими свойствами живого мы встретились в этом задании? (Питаются, пьют воду)
- В задании 6 вы повторите важнейшие свойства живого. Что это за свойства? (Дыхание, рост, питание, размножение)

5. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали и чему научились? (Мы научились называть свойства живого и приводить примеры их проявления. Живые организмы дышат воздухом, пьют воду, питаются, растут и приносят потомство.)
- Что вам понравилось на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

* * *

В конце этого урока мы предлагаем провести небольшую самостоятельную работу № 1, нацеленную на повторение учебных материалов предыдущих уроков (10-15 минут). Работа представлена в 3-х вариантах. Целесообразно дать ученикам на уроке для выполнения два варианта, а на примере последнего варианта организовать работу над ошибками на одном из последующих уроках. Для удобства каждый вариант самостоятельной работы размещён на половинке листка с оборотом, так что при разрезании одна страница послужит для работы двух учеников.

Первая самостоятельная работа представляет собой набор предложений, каждое из которых посвящено изученным темам. В этих фразах часть слов заменена небольшими рисунками, так что само чтение сопровождается разгадыванием фраз, что придаёт работе занимательности. При этом есть фразы верные, а есть с ошибками. Работу можно выполнять на нескольких уровнях в соответствии с своей зоной актуального развития. Необходимый уровень предполагает, что ученик проанализирует каждую фразу и определит её истинность. Если же ученик сможет и исправить предложение, то он выполнит работу на повышенном уровне.

Подсказки и ответы к самостоятельной работе №1. 1 вариант. 1) В школе учат читать и писать, правильное есть, но не учат играть в песке. 2) В большинстве мест нашей страны осенью снег часто не бывает, птицы улетают в тёплые края, а медведь только собирается в берлогу. 3) Горы и небесные тела – это не вещи, а игрушечный мишка – не живой организм. 2 вариант. 1) В школу не ходят с чемоданом, там не спят. 2) Зимой дожди идут не часто, листья не распускаются и не зеленеют. 3) Птицы и цветы – это живая природа. 3 вариант. 1) Школьники встают рано, не носят в школу игрушки. 2)

Фразы имеют отношение к зиме, тогда ничего исправлять не надо. 3) Автомобиль – это вещь, а не объект неживой природы.

Обращаем внимание, что варианты ответов детей могут быть разными. Ведь в одной и той же фразе можно как исправить, например, лето на осень, оставив упоминание о том, что листья желтеют, так и оставить лето, но изменить сами слова об изменении цвета листьев. В любом случае важно, чтобы ученик смог объяснить, почему он так выполнил задание. Логичное рассуждение даже с небольшой ошибкой может быть оценено высоко.

Уроки 8–9. КАК ТЫ ПОЗНАЁШЬ МИР

Цель этого урока – научиться понимать роль органов чувств, памяти, ума, родителей, учителей, книг в жизни человека.

Первый урок мы рекомендуем посвятить органам чувств. Основные задачи этого урока – показать роль и специфику разных органов чувств (что в окружающем мире ощущает каждый орган чувств). При этом ученики должны усвоить связь между своими ощущениями и теми органами чувств, которые их обеспечивают. Нет необходимости запоминать сложные словосочетания «Орган зрения», «Орган слуха» и тому подобное. Достаточно, чтобы школьники называли органы чувств словами «глаза», «уши», «нос», «язык» и «кожа». Ведь в 3-ем классе им еще предстоит усвоить понятие «Органы чувств».

Задания в учебнике и рабочей тетради нацелены на то, чтобы научиться распознавать деятельность разных органов чувств. Большую часть информации человек воспринимает с помощью зрения. Поэтому не следует удивляться тому, что при изучении любых понятий акцент сделан на зрительных ощущениях.

Второй урок мы рекомендуем посвятить роли памяти, ума, родителей, учителей и книг в познании окружающего мира. При этом наиболее трудно вычленивать детям роль памяти и ума.

Память сохраняет нам былые ощущения и знания. Она позволяет накапливать опыт, который и вызывает ассоциации между наблюдаемым (или вспоминаемым теперь) и наблюдавшимся в прошлом. Уместно попросить ребят вспомнить любые события, правила, чувства, используя знакомые им ассоциации.

Главный источник наблюдений и знаний – ум. Благодаря ему мы соединяем ощущения всех органов чувств в целостный образ (напомним, что глаз даже не в состоянии проследить движение предмета; он дает лишь серию моментальных снимков, которые соединяются в определенную траекторию мозгом). Также важна способность к умозаключению, то есть выведению новых знаний на основе своих ощущений от органов чувств и памяти. Именно эта особенность отражена в учебнике на с. 30 внизу. В этом задании ум мальчика позволяет сообразить, как использовать палку для

решения своих проблем. Материал этой темы оказывается достаточно сложен для малышей и требует неоднократного повторения на других уроках.

Вряд ли дети сами назовут слова «память» и «ум». В ответ на любой вопрос они будут называть в качестве своих помощников органы чувств (чаще всего зрение). Имеет смысл в беседе добиться, чтобы школьники произнесли слова «вспомнил» (память) и «догадался», «сообразил», а уж учитель назовёт и произнесёт новые слова «ум» и «память» правильно и в нужном контексте.

Минимум: объяснять, как люди познают окружающий мир с помощью органов чувств, родителей, учителей, книг. Правильно использовать в языке слова «память» и «ум» в соответствии со смыслом слов. Максимум: объяснять роль органов чувств, памяти, ума, родителей, учителей, книг, Интернета в познании окружающего мира, их специфику.

Урок 8.

1. Вспоминаю то, что знаю

- Рассмотрите рисунки на доске (на них изображены органы чувств, аналогично заданию 1 в рабочей тетради). Что на них изображено? Какую роль они играют в нашей жизни? (Дети называют глаз, нос, язык, ухо, руку и рассказывают, что им известно из своего опыта)

- Как вы любите узнавать мир, с помощью каких органов человека? (Ребята называют, что они любят увидеть...)

2. Не могу понять

- Давайте прочтём беседу Кати и дедушки на с. 28. Учитель (или дети) читает.

- Что сказал дедушка? С помощью чего мы познаём мир? (с помощью органов чувств и ещё с помощью главного помощника)

- Полистайте урок и найдите все выделенные слова. (органы чувств, память, ум, там еще есть родители, учителя, книги...)

- Вы поняли, что это за главный помощник? (Нет)

- Что нам нужно выяснить на уроках по этой теме? (Что такое органы чувств и какие они бывают? Какую роль в нашей жизни играет память, ум? Кто ещё нам помогает узнавать мир?)

- Давайте сегодня выясним всё об органах чувств.

3. Ищу решение сам или с друзьями

С. 28.

- Расскажи, в чём помогают нам глаза? (Глаза могут видеть на расстоянии)

- Что они могут увидеть? (Различать цвет, форму, размеры предметов, показано с помощью фигурок. Глаза различают движение: показано на примере пчёлки. Глазами мы воспринимаем красоту окружающего мира. Зрение позволяет нам читать и смотреть телевизор.)

- Глаза - орган зрения.

С. 29.

- Прочтите, какие бывают органы чувств. (Глаза, уши, нос, язык и кожа)

- Рассмотрите рисунки. Расскажите, что воспринимают эти органы чувств?

(Ушами мы воспринимаем звуки: шумы и шорохи, музыку и пение птиц, речь человека и сигналы опасности. Носом мы чувствуем запахи (цветов, духов, дыма, бензина), языком - вкус (сладкий и т.п.), поверхностью кожи - прикосновение (гладкий, шершавый, пушистый, холодный).

- Рассмотрите рисунки внизу. Подумайте, как органы чувств предупреждают нас об опасности? (Велосипедист предупреждает нас звуком с помощью звонка – в этом нам помогает ухо. Малыш откусил от острого перца и заплакал – его, хоть и с опозданием, предупредил язык. Хозяйка почувствовала запах от горящей пищи на сковороде – её предупредил нос. Играющему в жмурки мальчику помогают руки, с помощью которых он ищет на ощупь. Девочке глаза и уши помогают принять правильное решение и не открыть дверь незнакомому чужому человеку, когда она дома одна.)

4. Тренируюсь

- Выполните задание 1. Подберите к каждому предмету орган чувств, который позволяет его обнаружить.

5. Применяю в жизни

- Выполните задание 3 и 2. Они позволяют научиться игре «Отгадай орган чувств». У каждого ученика имеются карточки с изображёнными на них органами чувств. В ответ на произнесённое учителем слово каждый ученик поднимает тот орган чувств, который связан с этим словом.

Кислый – язык (орган вкуса).

Жёлтый – глаза (орган зрения)

Холодный – рука (орган осязания)

Ароматный – нос (орган обоняния)

Хриплый – уши (орган слуха)

и т.д.

Задание 4 посвящено роли руки (орган осязания), которое не так понятно и заметно.

6. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали и чему научились? (Мы научились понимать роль органов чувств в познании мира)

(А ещё мы научились...)

- Что вам показалось самым интересным на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Урок 9.

1. Вспоминаю то, что знаю

- Играем в игру «Отгадай орган чувств». У каждого ученика имеются карточки с изображёнными на них органами чувств. В ответ на

произнесённое учителем слово каждый ученик поднимает тот орган чувств, который связан с этим словом.

Влажный, звонкий, яркий, солёный, синий, душистый, липкий...

- Молодцы. А теперь скажите, на какой вопрос мы искали ответ на прошлом уроке? (Что такое органы чувств и какие они бывают?)

- А на какие вопросы мы пока не нашли ответы? (Дедушка говорил о главном помощнике. Мы еще не узнали о том, какую роль в нашей жизни играет память, ум? Кто ещё нам помогает узнавать мир?)

Давайте найдём ответы на эти вопросы.

2. Ищу решение сам или с друзьями

С. 30.

- Рассмотрите рисунки, расскажите что на них изображено. Ответьте на вопросы.

- Что позволяет нам сохранять впечатления прошлого?

- Где сидит мальчик (у окна) Какое время года у мальчика? (осень) А почему художник изобразил плывущего мальчика? (он вспоминает) Когда это было? (летом) Обратите внимание на слово «вспоминает».

- Что изображено на следующем рисунке? (родители встречают детей). Кому мальчик махает рукой? (своим родителям) А как он узнал, что это его родители? (Он их знает и помнит)

- Помнить, знать – это значит использовать свою память. Давайте посмотрим словарь и узнаем, что такое память.

Память - способность сохранять и воспроизводить свои впечатления, опыт.

- Расскажите, что вы запомнили о вчерашнем дне. (Дети рассказывают)

- Молодцы! Память вас не подвела.

- А теперь давайте рассмотрим нижние рисунки и познакомимся с нашим главным помощником, который позволяет нам узнавать окружающий мир.

- Рассмотрите рисунки. Кому помогает мальчик на первом рисунке? (Вешать бельё) А что он делает с помощью палки? (Столбик для верёвки с бельём) Как мальчик помогает младшим ребятам? (Достаёт воланчик) Как ему помогает палка? (Она помогает дотянуться до ветки) Что делает мальчик на третьем рисунке? (Спасает товарища из болота, вытягивая его с помощью палки) Кого спасает мальчик на последнем рисунке? (Девочек защищает от собаки с помощью палки)

- Как мальчик решил все эти проблемы? Что помогло ему сообразить, как использовать палку? (Ум, он придумал, сообразил)

- Собразил, придумал, догадался – это значит человек пользуется своим умом. Ум – это и есть наш главный помощник.

Воспринимать мир нам помогают пять органов чувств. Память и ум позволяют нам учиться и накапливать жизненный опыт.

3. Тренируюсь

- Послушайте текст и ответьте, где здесь роль органов чувств, памяти и ума.

«Катя вошла в дом и сразу догадалась, что пришла бабушка. Ведь так вкусно пахнут только её румяные блинчики с пылу с жару. Катя всегда вспоминала дни, когда бабушка приезжала и готовила любимые Катины блюда».

(Нос позволил почувствовать запах. Память сохранила воспоминания о прежних приездах бабушки. Ум сообразил, что бабушка приехала снова.)

4. Ищу решение сам или с друзьями

С. 31.

- Рассмотрите рисунки, расскажите, откуда человек получает знания.

(Слева изображены навверное родители. Они могут научить своих детей умываться, одеваться, кушать, объяснять... Справа изображены учителя. Они научат детей.... Книги, телевизор и компьютер с Интернетом могут научить школьников)

Знания людей сохраняются в книгах, Интернете. Родители и учителя помогут тебе их получить.

- Прочтите текст на с. 31 и объясните, чем книга оказалась для ребят оказалась лучше яблока. (Книгу целиком прочтут все дети, а яблоко придётся делить на части)

5. Тренируюсь

- Послушайте текст и ответьте, где здесь роль органов чувств, памяти, ума и других источников получения знаний.

«Бабушка подарила Кате книгу. Она увидела на обложке знакомых динозавров, которых она уже видела по телевизору. Вспомнила, что их называют тираннозаврами. Значит это книга расскажет мне о них, подумала Катя».

(Глаза увидели динозавров. С помощью памяти Катя вспомнила, что уже видела таких животных по телевизору и что их называли тираннозаврами. Ум сообразил, чему посвящена книга.)

6. Применяю в жизни

- Выполните задание 5 и подберите кубик, которого не хватает.

- Что помогло вам выполнить задание? Орган чувств - ... (зрение) А что помогло сообразить, какой кубик выбрать? (Ум)

- В задании 6 дорисуй, что тебе подсказывают ум, память и жизненный опыт.

- Объясни, что ты нарисуешь вместо стекла. (Разбитое стекло, потому что в него попал мяч)

- Выполните задание 7 и 8.

(Обратите внимание, что в задании 8 роль разных источников знаний не строга разделена. Так, например, писать учит учитель, но может научить и родитель и т.п.)

7. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали и чему научились? (Мы научились понимать роль памяти, ума, родителей, учителей, книг в познании мира)

(А ещё мы научились...)

- Что вам показалось самым интересным на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Урок 10. ОНИ ЗЕЛЁНЫЕ И ЛЮБЯТ СВЕТ

Цель этого урока – научиться отличать растения и объяснять их отличия от животных, различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Название урока обращает внимание на две особенности растений: наличие зелёных частей тела и важность света для их жизнедеятельности. Эти отличия определяются главными особенностями растений, обеспечивающих этой группе живых организмов важнейшее место в природе.

Зелёные части растений связаны с наличием в них зелёного пигмента – хлорофилла. Он играет важнейшую роль в фотосинтезе – процессе создания растениями на свету органического вещества из углекислого газа воздуха и воды. При этом растения выделяют кислород. Таким образом растения не только кормят все организмы (роль производителей), но и дают им возможность дышать. Конечно такие детали пока не понятны для детей, но на способность растений строить своё тело из неживой природы обратить их внимание можно.

В учебнике объясняется, что всё растение целиком или его часть (листья) обязательно окрашена в зелёный цвет, что растение нуждается в свете, воде и почве. Выделение кислорода в первом классе не обсуждается, но говорится о том, что растения очищают воздух (чистый воздух – ассоциация с кислородом). Роль растений в создании органического вещества для первоклассников выглядит как то, что ими питаются животные.

Минимум: отличать растения от других групп живых организмов на примерах изученных растений, объяснять отличия растений (зелёный цвет, нуждаются в воде и свете, очищают воздух, являются пищей животных).
Максимум: объяснять важность растений для всех живых организмов, их роль в природе.

1. Вспоминаю то, что знаю

Учитель показывает на карточках несколько живых организмов и неживой предмет.

- Какой предмет лишний? (камень)
- Как назвать остальные? (Живые организмы)
- Чем они отличаются от камня? (Живые организмы дышат воздухом, пьют воду, питаются, растут и приносят потомство.)

2. Не могу понять и объяснить

- Рассмотрите верхние рисунки на с. 32. Перечислите, что изображено на рисунке. Какие признаки у них общие? (Зеленые, растут - кроме кресла). Какой предмет отличается от других больше всего? Почему? (Кресло неживое, это вещь) Найди общее слово для остальных предметов. (Растения) Но, может быть, это животные? Почему нельзя назвать их животными? (Они не могут бегать и прыгать)

- Чем растения отличаются от других живых организмов? (Дети высказывают свои предположения, но пока у них возникает затруднение, они не могут точно сказать, так как не изучали на уроках)

- Что мы будем сегодня изучать? (Растения и чем они отличаются от других живых организмов)

3. Ищу решение сам или с друзьями

- Прочтите беседу Кати и дедушки. Как вы думаете, почему вокруг так много зелёного цвета? (Много растений, а они зелёные)

- С какой особенностью мы познакомились? (Они зелёные)

С. 32, задание внизу.

- Перечислите ещё раз свойства живых организмов. (Дышат воздухом, пьют воду, питаются, растут и приносят потомство, умирают).

- Докажи, что растения живые. Какие их этих свойств видны на рисунке? (Растут, приносят потомство, умирают, мы знаем, что подсолнух пьёт воду, дышит...)

С. 33.

- Рассмотрите растение. Прочитайте, из каких частей оно состоит.

- Откройте задание 5 в рабочей тетради. Подпишите все части растения.

Максимум.

Допишите фразы и объясните, какова роль каждой из них.

Корень всасывает воду и удерживает растение. Стебель держит листья, цветы и плоды. Лист улавливает свет солнца, в нём образуются питательные вещества. Из цветка образуется плоды, в котором созревают семена.

- Расскажите, какими бывают настоящие растения? На каком рисунке художник ошибся? (На первом рисунке корень зелёный, а он другого цвета; на третьем рисунке растение посажено в землю кверху ногами; второе растение верно нарисовано).

- Давайте выясним, что нужно для жизни растениям.

- Рассмотрите нижние рисунки на с. 33. Объясните, почему два цветка завяли? (На рисунке 1 все цветы еще свежие. На рисунке 2 цветок, который стоял без воды, завял. На рисунке 3 завял цветок, который стоял в воде, остался свежим лишь тот цветок, который рос в почве. *Максимум.* Значит растения из почвы получают удобрения, необходимые для их жизни)

- А теперь посмотрите на верхний рисунок на с. 34. Почему комнатные растения ставят на подоконник? В какую сторону они тянутся и разворачивают листья? (К свету, можно показать на классных комнатных растениях) Почему они тянутся к свету? Что происходит с растениями без света? (Погибают)

- Теперь вы справитесь с заданием 2 в рабочей тетради. Соедините с растением то, что ему нужно. (Растение нужно соединить с горшком с землёй, лампочкой, лейкой, т.к. растениям для жизни необходим свет, вода и почва)

- А теперь узнаем, почему растения так важны для всех живых организмов. Рассмотрите рисунки на с. 34 (в середине). Где воздух чище? (В лесу) Почему? (Его очищают растения.) Для чего в городе нужны парки? (Растения очищают воздух от пыли, дыма и вредных газов).

Максимум. Верно ребята. Растения выделяют кислород, который делает воздух подходящим для дыхания. Ведь нам при дыхании нужен кислород.

- А теперь рассмотрите рисунок внизу с. 34. Что на нём изображено? (Черепашка и кролик ест одуванчик, а бабочка питается его нектаром.

- Что стало бы с животными без растений? (Все эти животные используют растения в пищу, без пищи они бы погибли)

С. 35.

- Рассмотрите рисунки (вверху). Мы выяснили, как растения помогают животным. А теперь расскажите, как растения помогают людям. (Цветы красивые и радуют людей, ягоды, фрукты и овощи используют в пищу)

- Рассмотрите нижнее фото. Почему землю называют кормилицей? (Семена растений, посаженные в почву, превращаются в растения, которые люди используют в пищу, для производства вещей, для украшения жилищ и т.п.)

5. Применяю в жизни

- Выполните задания 3 и 4.

- Какие растения или их части вы нашли? (Сосна- ветка, кактус, хризантема – цветок со стеблем, яблоко – плод, бегония, морковь, мох)

- Что вы покрасили зелёным цветом? (Листья)

Максимум. Если вы хотите узнать, что такое грибы, растения ли они, выполните задание 6.

- Выполните творческое задание и нарисуйте самый красивый цветок.

6. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. Выполните задание из учебника и помогите Кате рассказать Косте о растениях (с. 35). Что мы сегодня узнали и чему научились? (Чем растения отличаются от других живых организмов?)

Растения - живые организмы. У большинства из них зелёные листья. Им необходимы свет, вода и почва. Растения очищают воздух, их едят животные.

- Что вам показалось самым интересным на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Урок 11-12. РАЗНООБРАЗНЫЙ МИР РАСТЕНИЙ

Цель этого урока – познакомить учеников с разнообразием растений: научить их различать наиболее распространённые листовые и хвойные

деревья; приводить примеры цветковых растений, комнатных растений и растений цветника; садовых и огородных растений.

Многообразие животных изучается более менее полно, даже первоклассники знакомятся с разными систематическими группами (насекомые, рыбы, птицы, звери). В отличие от этого полное изучение разных систематических групп растений затруднено, определять их существенно сложнее. (Так в водоёмах растут разнообразные цветковые растения, например элодея. Их повсеместно неверно называют водорослями. Но научить различать эти группы растений на практике в начальной школе почти нереально)

Поэтому в этом уроке внимание уделено разным классификациям, главным образом нацеленным на изучение внешнего строения растений (дерево, кустарник, трава), практики использования (растения комнатные, растения цветника, садовые и огородные растения). При этом школьники не столько должны уметь различать представителей каждой из этих групп, сколько *приводить примеры изученных на уроке растений, встречающихся в своём регионе.*

Минимум: различать наиболее распространенные лиственные и хвойные деревья (на примере своего региона); приводить примеры изученных комнатных растений, растений цветника, сада и огорода. Максимум: называть особенности цветковых растений.

Урок 11.

1. Вспоминаю то, что знаю

- Что мы изучали на прошлом уроке? (Растения)
- Чем они отличаются от других живых организмов? (Растения - живые организмы. У большинства из них зелёные листья. Им необходимы свет, вода и почва. Растения очищают воздух, их едят животные.)
- Из каких частей состоят растения? (На примере цветкового растения школьники называют его части)

Учитель загадывает загадки о растениях, показывает карточки с их изображением и просит школьников угадать названия этих растений. (Примеры растений, загадок о них и иллюстраций учитель подбирает в Интернете с учётом специфики каждого региона)

2. Не могу выполнить (понять)

Учитель предлагает серию карточек с изображением разных растений, причём эту совокупность иллюстраций можно поделить разными способами. Например, 2-3 вида лиственных и 1-2 вида хвойных деревьев, 1-3 вида кустарников, 2-3 вида дикорастущих цветковых растений, по 2-3 садовых, огородных и комнатных растений. Эту группу школьники могли бы разделить на деревья, кустарники и травы, на дикие растения и растения из сада и огорода, другими способами.

- Ребята, поскольку вы стали у нас опытными ботаниками (наука о растениях), то предлагаю вам достойное задание. Разделите эти картинки на группы и объясните, как вы это сделали. (У нас получились разные результаты. Мы пока не знаем точно, как нужно разделить)

- Что мы на этом уроке узнаем? (На какие группы можно разделить растения?)

3. Ищу решение сам или с друзьями

- Давайте решим загадку Кати. Откройте с. 36. На схематических рисунках Катя изобразила три группы растений. Предположите, как они называются, можете воспользоваться текстом и найти в нём выделенные слова на с. 36-37. (Это деревья, кустарники и травы)

- Чем отличаются деревья? (У них есть прочный ствол из древесины).

- Какие две группы деревьев изображены? (Хвойные: сосна и ель, лиственные: липа и берёза)

- Какие еще хвойные деревья вы знаете? (Кедр, лиственница... называются деревья с учётом специфики своего региона)

- Какие еще лиственные деревья вы знаете? (Тополь, ясень... называются деревья с учётом специфики своего региона)

- Откройте с. 37 и прочитайте, чем отличаются кустарники. (Они меньше деревьев. У них несколько древесных стеблей растут от одного корня.)

- Какие еще кустарники вы знаете? (Калина, жимолость.... Называются кустарники с учётом специфики своего региона.)

- Прочитайте, чем отличаются травы. (Их размер обычно невелик. Они имеют мягкие и сочные надземные части, которые обычно отмирают осенью.)

- Какие еще травы вы знаете? (Одуванчик, сныть.... Называются травы с учётом специфики своего региона.)

4. Тренируюсь

- Давайте рассмотрим ещё раз серию карточек с изображением разных растений, с попытки разделить которую мы начинали свой урок. Разделим все растения на три группы: деревья, кустарники и травы. (Ребята делят все карточки на три группы. При этом к травянистым растениям попадают дикорастущие травы и растения цветника и огорода, к кустарникам и деревьям – растения сада)

5. Применяю в жизни

В зависимости от оставшегося на уроке время можно дать школьникам задание: 1) выполнить каждому все задания; 2) разделить школьников на две группы (одна выполняет задания 1, 3 и 6, другая – задания 2, 4 и 6); 3) дать возможность выбрать себе 3 задания. Последний случай обладает явным преимуществом, поскольку создаёт мотивацию к знакомству со всеми заданиями, хотя в конечном итоге школьник выберет половину.

Комментарий для учителя. Задания 1-3 посвящены деревьям. Первое предлагает найти лишний кустарник и подписать оставшиеся растения – деревья. Во втором задании ученики определяют по форме фигуры листья разных деревьев, которые предлагается запомнить. На основе этого задания ученики могут с помощью гербария из листьев определить деревья из своего региона. Третье задание посвящено сезонной жизни деревьев. Четвёртое задание учит различать кустарники и травы. Пятое и шестое задание посвящено разделению всех растений на три группы. При этом пятое задание вполне можно использовать при подведении итогов, поскольку оно позволяет, вставив слова, объяснить отличия всех трёх групп растений.

6. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали и чему научились? (Чем деревья отличаются от кустарников и трав)

- Что вам показалось самым интересным на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Урок 12.

1. Вспоминаю то, что знаю

- Давайте повторим, что вы узнали на прошлых уроках.

- Назовите, чем растения отличаются от других живых организмов.

(Растения - живые организмы. У большинства из них зелёные листья. Им необходимы свет, вода и почва. Растения очищают воздух, их едят животные.)

- А теперь откройте задание 5 в рабочей тетради. Выполните его на двух уровнях: раскрасьте растения и подпишите, как называется эта группа растений (необходимый), допишите фразы и объясните отличия каждой группы растений (повышенный).

Комментарий для учителя: Поскольку эту тему уже изучали на прошлом уроке, то уровни понижены, ведь это повторение, а не новый материал, который изучается на этом уроке.

2. Ищу решение сам или с друзьями

- Откройте с. 38 (верхний рисунок). В чём отличие рисунков слева от линии и справа? Что есть общее у растений слева? (Цветки) Почему их называли цветковыми растениями? (У них есть цветок, а у растений справа его нет)

- Прочтите, у каких растений справа нет цветка? (У сосны, водоросли, папоротника)

- Откройте задание 7 в рабочей тетради. Соедините кружки одинакового цвета около рисунка и названия группы. Определите к какой группе относятся растения. (Сосна и ель к хвойным, колокольчик, трава (так скорее всего назовут) и тюльпан – к цветковым, папоротники, мхи и водоросли)

- Где мы можем узнать, чем цветковые растения отличаются от хвойных? (В словаре) Откройте словарь и узнайте, чем они отличаются. (Цветковые растения - растения, которые размножаются семенами и имеют цветок.

Хвойные растения - растения, которые размножаются семенами, не имеют цветков, а их листья - хвоя.)

- Приведите примеры хвойных и цветковых растений (Ученики приводят примеры, учитель в случае ошибки корректирует их, спрашивая, есть ли у растений цветок, хвоя и тому подобное).

3. Тренируюсь

- Давайте рассмотрим ещё раз серию карточек с изображением разных растений, с попытки разделить которую мы начинали свой первый урок по этой теме. Разделим все растения на две группы: хвойные и цветковые. (Ребята делят все карточки на две группы. При этом к цветковым растениям попадают подавляющее большинство карточек, кроме хвойных деревьев. В случае, если цветки не видны или непонятны, учитель подсказывает ребятам.)

4. Ищу решение сам или с друзьями

- Рассмотрите нижний рисунок на с. 38. Что там изображено? (Катя ухаживает за грядками на огороде, Костя собирает урожай в саду)

- Что такое огород? Что такое сад? (Предположение детей)

- Где мы можем узнать, что такое огород и сад? (В словаре, ведь около слова есть звёздочка)

- Давайте посмотрим. (Огород - участок земли, где человек выращивает овощи на грядках. Сад - участок земли, где человек выращивает плодовые деревья и кустарники.)

- Какие растения сажают в огороде? Приведите примеры. (Дети называют с учётом специфики региона)

- Какие растения сажают в саду? Приведите примеры. (Дети называют с учётом специфики региона)

- На огороде в основном растут овощи. А в саду? (Фрукты)

- Рассмотрите рисунки на с. 39. Где мы можем встретить цветки, изображённые на верхнем рисунке? (На цветнике, клумбе) Как вы догадались об этом? (Рисунок Кати с лейкой около клумбы, собственный опыт ребят)

- Назовите изображённые растения. Какие ещё растения можно там увидеть? (Ученики называют растения, часто встречающиеся на клумбе в своём регионе)

- Посмотрите на растения, изображённые на нижних рисунках. Растут ли эти растения в нашей стране на улице? (Нет, мы таких не видим на улицах нашего города) Какие растения есть у тебя дома? (У меня дома растёт такое растение, которое в учебнике называется... А ещё у меня дома растёт...)

- Значит это комнатные растения. Приведите другие примеры комнатных растений. (Ученики приводят примеры)

5. Тренируюсь

- Давайте рассмотрим ещё раз серию карточек с изображением разных растений, с попытки разделить которую мы начинали свой первый урок по

этой теме. Давайте найдём группу растений, которые растут на клумбах и цветниках, в саду, огороде, у нас дома. (Ребята выбирают нужные карточки и выделяют 4 группы. В случае затруднений помогает учитель).

6. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали и чему научились? (Мы узнали о том, что есть цветковые и хвойные растения и научились приводить примеры таких растений, узнали растения цветника, сада, огорода, о комнатных растениях)

- Катя хочет поиграть в викторину. Помогите ей составить для Кости загадки о растениях.

Комментарий для учителя. Простейшая загадка – это по сути определение понятия или объекта, спрятанное в словах. Загадка становится занимательной, если её автор намеренно «прятал» смысл. На первых порах любую загадку можно формулировать по такой простой схеме. Если предмет – это то, что обладает рядом признаков, то в качестве загадки можно перечислять просто набор признаков, добавляя ассоциацию, которая описывает, на что похож предмет. Если мы загадываем тюльпан, то говорим, что это растение с красным цветком, напоминающим ... например, рюмку.

- Что вам показалось самым интересным на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Урок 13-14. ПОВТОРЯЕМ И ПОДВОДИМ ИТОГ

Цель этих уроков – обучающий контроль, нацеленный на проверку результатов усвоения важнейших понятий и умений курса «Окружающий мир». На этих уроках будет осуществлена подготовка и проведение итоговой работы. Итоговая работа – форма итогового контроля в конце изучения крупной темы, в конце четверти. В пособии «Итоговые и самостоятельные работы для 1-го класса» представлены 3 варианта итоговых работ. Там же содержатся ответы к заданиям, поэтому в методических рекомендациях мы эти задания не обсуждаем.

Распределение времени на этих уроках зависит от специфики класса и уровня его готовности. Если класс сильный, то специальное время на работу над ошибками можно не выделять, а специальные занятия с отстающими в случае необходимости учитель может организовать вне уроков. В этом случае мы бы рекомендовали посвятить первый урок повторению изученного учебного материала и подготовке к итоговой работе, а второй – самому проведению итоговой работы, при этом используя два или даже три варианта.

Если же класс не очень сильный, то после итоговой работы необходима работа над ошибками, в которой участвует весь класс. В этом случае мы рекомендуем использовать задания и иллюстрации для повторения в учебнике (с. 40-41) на предыдущих уроках, а первый урок посвятить проведению итоговой работы, используя два варианта. На втором же уроке имеет смысл устроить разбор ошибок, выполняя задания третьего варианта всем классом, в случае необходимости ещё раз обращаясь к вопросам повторения и иллюстрациям на с. 40-41.

Задания на с. 40-41 предполагает поиск ассоциаций между вопросом и иллюстрациями. Между ними нет точного соответствия, что позволяет ученикам давать разные варианты ответа на вопрос, используя разные иллюстрации. Приведём примеры таких ответов.

Если первые два вопроса (Кто из детей 1 сентября надевает парадную одежду? Какие предметы пригодятся в школе?) предполагают довольно однозначный ответ, то уже следующий третий вопрос (Как можно нарядиться в фею осени?) даёт простор фантазии. Можно как найти готовый ответ на иллюстрациях и описать приведённую на рисунке девочку с венком из листьев на голове, так и сообразить, что к осени имеют отношение многие другие рисунки: цветы, фрукты и овощи, так что одеть фею осени можно с использованием всех этих осенних предметов. В любом случае важен не только верный ответ без ошибок, но и умение ученика объяснить свою позицию, результаты своих умозаключений.

Урок 15. Они подвижные и чувствуют

Цель этого урока – научиться отличать животных и объяснять их отличия от растений. Название урока обращает внимание на две особенности животных: их подвижность и умение реагировать на окружающую среду (раздражимость). Эти свойства в свою очередь связаны с главной особенностью животных, которые ведут гетеротрофный образ жизни, то есть питаются другими организмами. Эта особенность не столь очевидная для первоклассника и поэтому будет объяснена подробнее в 3-ем классе (животные – потребители в отличие от растений-производителей).

Гетеротрофный образ жизни, свойственный всем животным, обусловил необходимость передвижения животных в поисках пищи. Поэтому подавляющее большинство животных в отличие от растений подвижны. Исключением являются некоторые водные животные, ведущие сидячий образ жизни (например, коралловые полипы). Однако они не нуждаются в передвижении, так как обитают в воде, которая сама подвижна.

Необходимость добывания пищи потребовала развития у животных такого свойства живого как раздражимость – способность реагировать на окружающую среду, позволяющую животным находить добычу и избегать хищников. Это привело к появлению у многоклеточных животных сложных органов чувств.

Затрудняет знакомство с этой группой живых организмов то, что слово «животные» в быту и в науке понимается по-разному. В биологии к животным относят весьма разнообразные организмы: от простейших одноклеточных (инфузория туфелька) до сложно устроенных птиц и млекопитающих. В быту слово «животные» обычно применяют лишь к млекопитающим. Вот почему люди часто употребляют название «домашние птицы и животные», которое для биолога воспринимается как ошибка, ведь птицы – это тоже животные. Эта особенность русского языка в учебнике взята в качестве проблемной ситуации, вызывающей затруднение у школьников.

Минимум: отличать животных от других групп живых организмов на примерах изученных животных, объяснять отличия животных (подвижность, чувствительность, питание другими организмами). Максимум: объяснять важность животных для всех живых организмов, их роль в природе.

1. Вспоминаю то, что знаю

Учитель показывает иллюстрации растений и одного неживого предмета.

- Какой предмет лишний? (камень)
- Как назвать остальные? (Живые организмы, растения)
- Чем живые организмы отличаются от камня? (Живые организмы дышат воздухом, пьют воду, питаются, растут и приносят потомство.)
- В чём отличия растений? (У них есть зелёные части-листья, им необходимы свет, вода и почва, они очищают воздух, кормят все организмы)

2. Не могу понять и объяснить

- Давайте прочтём беседу Кати и бабушки на с. 42. Учитель (или дети) читает.
- Что удивило Катю? (Бабушка учил её, что птицы – животные, почему же тогда люди часто говорят домашние животные и птицы?)
- Что ответил бабушка? (Что раньше это слово использовали только по отношению к зверям, а теперь словом «животные» стали называть многих живых организмов)
- А кого вы привыкли называть словом «Животные»? (некоторые ученики могут называть примеры зверей, другие в качестве животных приведут примеры насекомых, птиц и т.п.)
- Видите ребята, у нас нет единого мнения. Что мы сегодня должны узнать на уроке? (Кого мы назовём животным?)
- Чем отличаются животные? Что у них общего? (ученики высказывают предположения)

3. Ищу решение сам или с друзьями

- Рассмотрите рисунок на с. 42 сверху.
- Перечислите, что изображено на рисунке (ученики называют).
- Какие признаки у них общие? (Все они живые – дышат воздухом, пьют воду, питаются, растут, приносят потомство. Многие, кроме кактуса - подвижные)
- Какой предмет отличается от других больше всего? Почему? (Кактус - неподвижный)
- Каким общим словом можно назвать всех остальных? (Это животные)
- Какие животные здесь изображены? Каких ещё животных ты знаешь? (Ученики приводят примеры)
- Рассмотрите нижние рисунки на с. 42. Давайте докажем, что животные обладают всеми свойствами живых организмов. (Мы видим, что на примере кошки показаны свойства живого: она растёт, приносит потомство, умирает от старости).

Вывод: Животные обладают свойствами живого.

- А какие свойства живого не показаны в этом задании? (Кошка дышит, но этого не видно, она наверняка ест и пьёт, но это показано только для котят, они пьют молоко матери)
- Откройте с. 43. Рассмотрите верхний рисунок и ответьте, какого цвета бывают животные? (Самого разного)
- Снова посмотрите на рисунок. Что умеют животные? (Летать, бегать, прыгать, ползать, плавать)
- Умеют ли растения бегать и прыгать? А если ветер? Могут ли они *сами* двигаться, как животные? (Нет)
- Где художник пошутил? (Арбуз – растение, поэтому он не катится сам)
- Какое отличие животных мы обнаружили? (Животные могут двигаться сами, а растения - нет.)

Вывод: Животные подвижны.

- Рассмотрите нижний рисунок. Как воробей понял, что приближается кошка? (Увидел)

- Как еще могут животные обнаружить опасность или пищу? (С помощью органов чувств. Животные чувствуют - как мы.)

- Как ты думаешь, могут ли так поступить растения? (Нет)

- Рассмотрите рисунки на с. 44 вверху. Чем ещё животные похожи на людей? (Они чувствуют боль. Их нельзя обижать!)

- Какое ещё важное свойство животных мы обнаружили? (Животные чувствуют)

Вывод: Животные чувствуют свет, звук, запах, боль.

- Рассмотрите рисунки в середине страницы. Чем питаются животные?

(Многие животные питаются растениями или их семенами. Есть животные - хищники: они едят других животных. Лев может нападать даже на крупных животных.)

- Могут ли животные не есть? (Нет, ведь тогда они умрут с голода)

- Рассмотрите нижний рисунок. Почему животные объявили перемирие? (Всем им нужна вода.)

Вывод: Животные питаются и пьют воду.

- Рассмотрите верхние рисунки на с. 45. Расскажите, за что мы любим животных? (Одних - за красоту, других - за верность или ласку. Третьих используют для получения продуктов питания.)

- Приведите другие примеры. (Ученики приводят примеры)

4. Тренируюсь

- Давайте вспомним разных животных. Кому принадлежат эти части тела? (Хвост крокодила, хобот слона, хвост павлина, панцирь черепахи, крыло летучей мыши, хвост рыбы, уши зайца, лапа орла.)

- Попробуйте сочинить рассказ об отличиях растений и животных. (Ученики называют свойства растений (зелёные листья, необходим свет, вода и почва, очищают воздух и кормят все организмы) и животных (подвижные и чувствуют, им необходимы вода и пища). В идеале ребята предлагают сюжет, например, показывая, что растения и животные не могут жить друг без друга.)

5. Применяю в жизни

В рабочей тетради помещены 8 заданий, посвящённых этой теме. Безусловно все задания выполнить на этом этапе урока вряд ли удастся. Разнообразие заданий дают возможность учителю подобрать такие, которые нацелены на возникавшие на уроке трудности. Кроме того, множество заданий позволит учителю предложить детям выбрать 2-3 задания, которые их заинтересуют, что обеспечит их мотивацию к работе.

Комментарий для учителя. Задания 1-3 будут занимательны для детей и могут привлечь их внимание просто из-за самой конструкции задания. В задании 1 и 2 нужно найти спрятавшихся животных или собрать целое животное из частей. Задание 3 в

занимательной форме знакомит со свойствами животных. Мартышка забыла о подвижности животных (привязала веревку для белья к жирафу), об их чувствительности к боли (вбивает гвоздь в носорога).

Задание 4 посвящено анализу слов русского языка, которые применяются часто в сочетании со словом животное, растение или живой организм. В отличие от предыдущих заданий это - весьма сложное, поэтому ответ и содержится в подсказках. В случае затруднения ребята могут посмотреть правильный ответ, а учитель – попросить объяснить, почему именно такой ответ является верным (например, слово жевать применимо только к животным, поскольку им нужно размельчить свою пищу, да и то не ко всем животным, а только к тем, у кого есть челюсти и зубы).

Задания 5-8 посвящены разным аспектам знакомства с животными. Задание 5 обращает внимание на то, что в отличие от вещей живой организм нельзя выключить. Поэтому игрушку можно положить на полку и забыть, а о своих питомцах надо заботиться постоянно. Это задание предваряет уроки 21-24, посвящённые домашним питомцам. Задание 6 посвящено росту и развитию насекомых, который отличается от роста обычных домашних животных наличием превращений. В конце рабочей тетради имеется ответ, так как данное задание не столько проверяет знания, которых у детей может и не быть, сколько знакомит с интересной информацией о насекомых. Задание 7 нацелено на особенности развития разных животных. В отличие от зверей и птиц, у которых детеныши довольно похожи на взрослых животных, у лягушки и бабочки личинки (головастик и гусеница) не похожи на взрослых, так как живут в других условиях. Это особенно понятно на примере лягушек, ведь головастик живет в воде, а лягушки – часто на суше. Последнее задание посвящено роли растений в жизни животных. Мышатам будет лучше в банке с растениями, т.к. они выделяют кислород, который необходим для дыхания. Это задание можно выполнить сразу после составления рассказа о растениях и животных, если ребята захотят объяснить, что животные и растения не могут жить друг без друга.

6. Рассказу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали и чему научились? (Мы узнали о том, что животные - живые организмы. Они подвижные и чувствуют. Им необходимы вода и пища.)

- Что вам показалось самым интересным на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Урок 16-17. Разнообразный мир животных

Цель этого урока – познакомить учеников с разнообразием животных: научить различать на примерах изученных животных наиболее распространенные группы животных (прежде всего насекомые, рыбы, птицы, звери), приводить примеры представителей этих групп.

Многообразие животных изучается более менее полно, так как названия таких групп животных как звери, птицы, насекомые, пауки, раки и т.п. хорошо знакомы ещё дошкольникам. Конечно не следует думать, что школьники научатся различать любых представителей этих групп, в действительности они учатся классифицировать лишь известных им изученных типичных представителей.

Мы предлагаем первый урок по этой теме посвятить знакомству с разными группами животных, а второй – особенностям питания животных и правилам поведения человека при взаимодействии с дикими животными. Также на обоих уроках при наличии свободного времени мы предлагаем ребятам по

желанию выступить и рассказать по плану о каком-нибудь животном, которое их заинтересовало. В последующих уроках, посвящённых комнатным растениям и домашним питомцам, все ребята попробуют подготовить своё сообщение. Но для этого нужно научить школьников искать информацию, оформлять её и выступать перед ребятами. В качестве такой подготовки желающие ученики могут выступить со своим сообщением. Учитель корректно обратит их внимание на плюсы и минусы их работы, тем самым готовя всех учеников к этому новому для них умению выступать перед слушателями.

Минимум: различать важнейшие группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) на примере изученных представителей, приводить примеры изученных групп животных, различать растительноядных и хищных животных на изученных примерах. Максимум: различать другие группы изученных животных (пауки, земноводные, пресмыкающиеся, раки и т.п.)

Урок 16.

1. Вспоминаю то, что знаю

- Что мы изучали на прошлом уроке? (Животные)
 - Чем они отличаются от других живых организмов? (Животные - живые организмы. Они подвижные и чувствуют. Им необходимы вода и пища.)

Учитель загадывает загадки о животных, показывает карточки с их изображением и просит школьников угадать названия этих животных. (Примеры животных, загадок о них и иллюстраций учитель подбирает в Интернете с учётом специфики каждого региона)

2. Не могу понять и объяснить

- Давайте прочтём беседу Кати и бабушки на с. 46. Учитель (или дети) читает.

- Почему бабушка предлагает вначале разложить все карточки по группам животных, а уж потом искать нужную? В каком случае это будет полезно: когда различных животных мало или когда их очень много? (Если животных много, то перебирать их и искать нужную долго. Лучше разделить на группы и искать в одной из групп.)

- К какой группе относится пчела? (Насекомые. Животные. Ребята не уверены в названии.)

- Что мы сегодня должны узнать на уроке? (Какие группы животных существуют? Чем они отличаются друг от друга?)

3. Ищу решение сам или с друзьями

- Рассмотрите животных на с. 46-47. Сколько разных групп животных там изображено? (Четыре.)

- Вы можете их назвать? (Ребята предлагают названия. Учитель фиксирует их на доске. В случае ошибки по ходу урока записи исправляются)

- Давайте рассмотрим каждую группу животных. Как можно одним словом назвать кузнечика, бабочку, муравья и пчелу? (Насекомые)

- Прочтите, по каким признакам можно отличить насекомых. (Мелкие размеры, шесть ног, большинство - обитатели суши, многие летают)

- Какое насекомое мы назовём крупным? (Ученики показывают, убеждаясь, что насекомые – существа мелкие.)

В рубрике «Это интересно» учитель может рассказать о крупнейших и мельчайших насекомых, например, о гигантском палочнике из Восточной Малайзии, длина туловища которого достигает 60 см, а вес – 63 грамма. Но подавляющее большинство насекомых гораздо мельче. Самое мелкое насекомое – жук, обитающий внутри тел грибов, его размер примерно меньше половины миллиметра.

- Расскажите, как передвигаются насекомые. (Кузнечик прыгает, муравей бежит, пчела и бабочка летают)

- Приведите примеры насекомых. (Ребята называют)

Учитель предлагает выступить школьникам, которые подготовили своё сообщение о насекомых. Например, они могли бы рассказать об органах слуха кузнечика, которые находятся на голених передних ног, в том месте, которые дети называют у кузнечика "коленкой". Или о том, что муравьи и пчёлы живут большими группами и у них есть настоящее разделение труда, при котором рабочие особи кормят и защищают матку, откладывающую яйца и т.п. Или о том, что бабочки-крапивницы зимуют в стадии взрослой особи в дуплах деревьев и щелях коры, поэтому весной они вылетают раньше всех других бабочек.

- Откройте рабочую тетрадь, задание 4. Какое животное там лишнее? Как назвать оставшихся? (Пауки)

- Чем отличаются пауки от насекомых? (Количеством ног, у насекомых 6 конечностей, а у пауков 8.)

- Чем похожи пауки и насекомые? (Они мелкие)

Комментарий для учителя. Наскомые и пауки имеют членистые конечности, их тело покрыто хитиновым наружным скелетом, однако эти особенности вряд ли знакомы детям и будут изучены лишь в 3-ем классе.

- Рассмотрите следующие рисунки. Кто изображён внизу на с. 46 внизу? (Рыбы)

- По каким признакам мы отличаем рыб? (Покрты чешуёй, имеют плавники)

- Какая у них форма тела? Почему? (Обтекаемая, чтобы легче было плыть)

- Расскажите, как передвигаются рыбы. (Плавают с помощью плавников: отталкиваются хвостовым плавником, остальные плавники помогают рыбе рулить и плыть ровно)

- Приведите примеры рыб. (Школьники называют)

Учитель предлагает выступить школьникам, которые подготовили своё сообщение о рыбах. Например, они могли бы рассказать о том, что среди рыб много хищников, приводя в пример акулу, щуку, окуня. Или о форме тела камбалы, которое позволяет ей лежать на дне.

В рубрике «Это интересно» учитель может рассказать о причине плоской формы тела у камбалы. Многие люди ошибочно считают, что такая форма тела – приспособление к высокому давлению на глубине. И конечно ошибутся, ведь в соответствии с законами физики давление на глубине будет одинаковым во все стороны, а вовсе не только в

направлении сверху вниз. Самые глубоководные рыбы, например, удильщики, не имеют плоской формы тела. Такая форма встречается только там, где есть свет. Ведь любая рыба (и в частности камбала) может спрятаться от хищников с помощью покровительственной окраски, при этом становясь незаметной. Но вот сделать незаметной свою тень рыба не может. Выходит у рыбы на дне не должно быть тени. А это возможно только у плоских форм, которые действительно никогда не оставляют тени.

- Рассмотрите следующие рисунки. Кто изображён на с. 47 наверху?

(Птицы)

- По каким признакам можно отличить птиц. (Покрыты перьями, имеют две ноги и два крыла, умеют летать)

- Что вы знаете об изображённых на рисунке птицах? (Ребята рассказывают)

- Приведите примеры птиц. (Школьники называют)

Учитель предлагает выступить школьникам, которые подготовили своё сообщение о птицах. Например, они могли бы рассказать о соколе и других хищных птицах и их способах добычи пищи, об утке и фламинго, чьи клювы позволяют процеживать воду и ловить мелких водных рачков, о стрижах, которые могут спать в полёте и т.п.

- Рассмотрите следующие рисунки. Кто изображён на с. 47 внизу? (Звери)

- По каким признакам можно отличить зверей. (Покрыты шерстью, имеют четыре ноги)

- Что вы знаете об изображённых на рисунке зверях? (Ребята рассказывают)

- Приведите примеры зверей. (Ученики называют)

Учитель предлагает выступить школьникам, которые подготовили своё сообщение о зверях. Например, они могли бы рассказать о верблюде и его способности запасать в горбах пищу и даже воду, о смене цвета шерсти у зайца, о приспособленных к жизни в воде тюленях и т.п.

4. Тренируюсь

- Назовите животное и группу, к которому оно относится. (Ученики приводят примеры и указывают группу животных)

5. Применяю в жизни

Максимум.

- Выполните задание 1 в рабочей тетради. Соедините животных с их названиями.

- Какие из животных не относятся к изученным группам? (Ящерица, осьминог, лягушка, рак)

- Кто знает, как называют ящериц, змей и их родственников?

(Пресмыкающиеся или рептилии)

- Как называют осьминога и его родственников? (Моллюски)

- К какой группе относится лягушка? (Земноводные)

- С какой ещё новой группой животных мы познакомились в этом задании?

(Раки)

Кто входит в одну группу вместе с раками? (Крабы)

Какие из этих животных живут в воде? (Акула, осьминог, лягушка и рак; личинка стрекозы)

Какие из этих животных летают? (Стрекоза, оса, сорока)

Комментарий для учителя: Задание 1 относится к максимуму. Его можно не включать в урок. Но если дети проявляют интерес, то его можно выполнить ознакомительно.

- Выполните задания 2 и 3. (Ученики могут проверить себя сами, так как ответы есть в конце тетради)

6. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали и чему научились? (Мы узнали о том, чем отличаются разные группы животных. Насекомые: мелкие размеры, шесть ног, большинство - обитатели суши, многие летают; рыбы: тело покрыто чешуёй, имеют плавники, плавают в воде; птицы: покрыты перьями, имеют пару крыльев и конечностей, летают; звери: покрыты шерстью, имеют четыре ноги)

- Что вам показалось самым интересным на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Урок 17.

1. Вспоминаю то, что знаю

- Что мы изучали на прошлом уроке? (Животные разных групп)

- Чем эти группы животных отличаются друг от друга? (Ученики называют отличительные черты каждой группы)

В случае затруднений учитель обращает внимание на то, что названия изученных групп животных на с. 49 снабжены звёздочкой, значит эти слова словарные. Можно узнать об отличиях этих животных в словаре.

- Приведите примеры животных разных групп. (Ученики называют животное и группу, к которой оно относится)

2. Не могу понять

- Как вы думаете, можно ли назвать бурого медведя хищником? (Конечно)

- Приведу вам факт. Бурый медведь летом может целый месяц питаться растениями, ягодами, орехами, личинками насекомых.

- Что вас удивило? (Почему бурый медведь называют хищником?)

- О чём мы сегодня узнаем? Только лишь о буром медведе? (Наверное мы узнаем, кто из животных чем питается)

3. Ищу решение сам или с друзьями

- Рассмотрите с. 48 (вверху). Чем питаются эти животные? (белка ест орехи, семена, жираф срывает листья с деревьев, мышь ест жёлуди, олени едят траву, листья)

Что общего в питании этих животных? Как их можно назвать всех? (Поедающие растения, растительные)

- Чем питается волк? (Он хищник)

- За что медведя назвали всеядным? (Он питается ягодами и растениями, но добывает и рыбу, охотится за другими животными)

Комментарий для учителя. Большую часть года, когда есть урожай и другая легкодоступная пища, медведь бывает растительноядный или добывает насекомых. Но в неблагоприятные периоды, например, ранней весной после выхода из берлоги, когда растительной пищи еще нет в изобилии, бурый медведь становится хищником и добывает крупную добычу.

- Выполните задание 5 в рабочей тетради. На какие группы вы разделите животных? (Питаются растениями, насекомыми, крупной добычей; или питающиеся растениями и животными)

Учитель предлагает выступить школьникам, которые подготовили своё сообщение о животных.

В качестве основы можно использовать следующий план:

1) название животного; 2) к какой группе относится; 3) где обитает; 4) чем питается; 5) интересные факты о строении и жизни животного.

- Откройте с. 49. Назовите животных, которые изображены на рисунках. (Ученики называют лошадь, овцу, корову, перепела, волнистого попугайчика, козу, бульдога, голубя, петуха)

- Расскажите, как эти животные помогали человеку в прошлом? А сейчас? Без кого из этих домашних животных человек не сможет обойтись? (лошадь использовали в прошлом для перевозки людей и грузов, для вспахивания почвы, сейчас используют в конном спорте или отдыхе; овцу, корову и козу используют в качестве источника мяса и молока; перепел и куры несут яйца, а их мясо используют в пищу и сейчас; волнистого попугайчика и бульдога содержат дома, а голубей раньше использовали в качестве почты, а теперь разводят для удовольствия)

- Давайте обсудим с вами, как себя вести с дикими животными. Откройте для этого задание 6 в рабочей тетради. Почему этих животных следует опасаться? (Все эти животные опасны для человека: гадюка, каракурт и шершень ядовиты, клещ переносит опасные заболевания – клещевой энцефалит)

- Теперь давайте обсудим, как надо себя вести с дикими животными, чтобы избежать беды. Выполните задание 7 в рабочей тетради.

Должны быть зачёркнуты неверные ответы: Б) можно подойти к дикому животному, Г) можно погладить незнакомую собаку. Продолжение для верных ответов: А) нельзя приближаться к дикому животному, 2) так как животное может напасть; В) нельзя гладить незнакомую собаку, 1) ведь она может не понять тебя и начать защищаться.

4. Тренируюсь

- Придумайте загадки о животных и загадай их своим товарищам.

Комментарий для учителя. Взрослые люди используют определения для понятий и слов, которые разъясняют их смысл. Любое определение строится таким образом: определяемое слово - это (общее понятие), которое отличается (набор признаков). Например, стул – предмет мебели, на котором

сидят. Дети любят загадки. Но ведь загадки – это своеобразные детские определения, в которых мы признаки излагаем в занимательной форме. Поэтому детей можно учить изобретать загадки по аналогии с взрослыми определениями. Например, дельфина можно загадать как зверя, который очень умный и любит людей. Страус – это большая птица, которая не умеет летать. Таким образом мы с одной стороны научим детей весёлому занятию – изобретению загадок, а с другой – повторим весь нужный нам учебный материал.

5. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали и чему научились? (Мы узнали о том, кто из животных чем питается, что есть животные, питающиеся растениями, хищники и всеядные; мы также узнали, что с диким животными нужно вести себя осторожно, ведь они могут не понимать наших намерений)

- Что вам показалось самым интересным на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Урок 18-19. Они живут с нами

Цель этого урока – познакомить учеников с разнообразием домашних животных: научить называть обычных домашних животных (прежде всего своего региона) и объяснять, какую роль они играют в жизни человека, приводить примеры домашних животных.

Мы предлагаем первый урок по этой теме посвятить знакомству с культурными растениями и домашними животными, а второй урок посвятить обучению применения знаний. На втором уроке при наличии свободного времени мы предлагаем ребятам по желанию выступить и рассказать по плану о каком-нибудь домашнем животном, которое их заинтересовало.

Минимум: понимать, что культурные растения и домашних животных человек вывел специально для своих нужд и ухаживает за ними; различать и приводить примеры изученных сортов культурных растений и пород домашних животных на примере своего региона. Максимум: различать наиболее распространённые в России культурные растения и домашних животных, понимать их роль в жизни человека.

Урок 18.

1. Вспоминаю то, что знаю

- Что мы изучали на прошлом уроке? (Животные разных групп, особенности их питания)

- Чем отличаются животные по типу питания? (Ученики приводят примеры животных, использующих в пищу растения, животных)

- Как надо себя вести по отношению к диким животным? (Ученики называют правила поведения по отношению к диким животным)

2. Не могу понять

- Прочитайте диалог на с. 50. Что удивило Катю? (Что домашние животные сделаны такими удобными для человека, а дикие — нет.)
- Как это объяснил дедушка? (Дикие животные существуют сами по себе, а домашних человек специально вывел для своих нужд.)
- О чём мы сегодня узнаем? (Кто живёт с нами, а кто — без нас? Почему?)
- Не только о домашних животных мы узнаем, но и о комнатных и культурных растениях.

Комментарий для учителя. В основе выведения пород домашних животных (также как и сортов культурных растений) лежит искусственный отбор. Человек в каждом поколении оставлял для размножения лишь те растения и животные, которые обладали нужными ему признаками. В потомстве таких животных благодаря явлению наследственности этот признак встречался с каждым поколением всё чаще. В результате признак укреплялся и, в конце концов, по прошествии нескольких поколений, оказывался характерной особенностью данного сорта или породы. Конечно первоклассникам нет смысла объяснять смысл искусственного отбора. Но показать на примере как он действует можно. Например, если в каждом потомстве оставлять для размножения ласковых щенков собаки, то в потомстве от этих щенков ласковых собак станет больше и т.п.

Культурные растения не принято называть домашними растениями. Однако ребята это могут делать по аналогии с домашними животными и непривычным для них использованием слова «культурный» в контексте растений. Предлагаем в соответствии с презумпцией правильного ответа ученика считать такой ответ детей (домашние растения и животные) верным, но каждый раз исправлять этот ответ учителю. К 3-му классу ученики научатся не только правильно понимать смысл, но и использовать верные термины.

3. Ищу решение сам или с друзьями

- Рассмотрите рисунки на страницах 50–51.
- Расскажите, какие из этих животных и растений вам известны. (Ученики называют растения и животных на обеих страницах.)
- Почему одни из них изображены вместе на одном рисунке, а другие - на другом? Что объединяет каждую группу? Каким общим словом их можно назвать? (На с. 50 дикие животные и растения, на с. 51 – домашние животные и культурные растения)
- Что едят животные в лесу? (Глухарь - сосновую хвою, кабан - желуди, лось и заяц - траву, а зимой - кору и ветки, лисица - полевки, мышей и зайцев).
- Как дикие животные переносят зиму? (Их согревает густой мех или пушистые перья.)
- Могут ли выжить домашние животные и культурные растения без помощи человека? (Нет, они не найдут корма, многие не смогут согреться)
- Что нужно домашним животным? (Корове - сено и вода, курице - дроблёное зерно и вода. Всё это должен заготовить и принести им хозяин.)
- Смогут ли они сами найти корм в лесу? (Некоторые смогут летом, но замерзнут зимой.)
- С. 51 (внизу) Как ухаживать за этими растениями? (Герань - поставить поближе к свету и поливать. Огурцы - поливать, накрывать от холода на

ночь, вносить удобрения в почву. А у ромашки на лугу есть всё, что нужно для жизни.)

- Рассмотрите рисунки капусты на с. 52. Найдите на рисунке дикую капусту. (невзрачное растение слева)

- Это - дикая капуста, её можно есть. Древние люди собирали семена дикой капусты и сеяли на грядках рядом с домом. Они брали семена только от растений с самыми сочными листьями, и тогда на грядке вырастали более вкусные растения. Постепенно капуста стала культурным растением, которое имеет очень толстые листья, если его хорошо поливать. Так люди одомашнили капусту и вывели первый культурный сорт.

- Теперь этих сортов очень много. Дикая капуста - их общий предок.

- Какие новые сорта выведены человеком из дикой капусты? На что они похожи? Как называются? (Цветная, пекинская, кольраби) Что из них готовят? (Ребята рассказывают из своего опыта питания)

С. 52 (внизу)

- Какое дикое животное больше всех похоже на собаку? (Волк)

- Волк - дикий предок всех собак. Древние люди одомашнили волков. Они выбрасывали им остатки своей еды и брали с собой на охоту. Так появились первые собаки, которые стали охотиться вместе с человеком. Они отличались добродушием и преданностью.

- Найдите собак, похожих на волка. Как они служат человеку? Как называются эти породы? (Овчарка, немецкая или восточно-европейская)

- Что вы знаете о других породах? (Спаниель, такса и лайка помогают человеку на охоте, боксер и овчарка – служебные собаки, они могут охранять, идти по следу и т.п., болонка и мопс – комнатные декоративные собаки)

- Рассмотрите задание на с. 53. Что нарисовано? (Растения и животные: пальма, ель, ландыш, пингвин, дельфин, крокодил)

- Расскажите, где встречаются эти растения и животные в природе. Почему только там они могут найти себе пищу, укрыться от врагов и непогоды? Нужно ли за ними ухаживать в зоопарке или ботаническом саду? Как ты думаешь, что нужно каждому из них? Где они будут чувствовать себя, как дома? (Пальма как всякое растение нуждается в почве, воде и свете. Она растёт в тропиках, там где жарко. Напротив, ель и ландыш растут в наших лесах. Пингвин будет чувствовать себя как дома в холодной Антарктиде, а крокодил – в водоёмах жаркой Африки. Дельфин может жить только в море. Каждый организм приспособился жить в своём «доме».)

- Рассмотрите рисунки на с. 53 внизу. Могут ли эти животные и растения жить самостоятельно? (Нет, за ними ухаживает человек)

- Зачем люди выращивают эти одомашненные растения и животных? Расскажи, какую продукцию они дают: что из них получают? (Пшеница – хлеб и хлебобулочные изделия, макароны; картофель – используют в пищу, производят крахмал; овца – мясо, шерсть; лошадь – транспорт, спорт).

- Предлагаю подготовить к следующему уроку рассказ о своём любимом домашнем животном.

4. Тренируюсь

- Выполните задание 1 в рабочей тетради. Найдите для каждого животного лучшее место. (Для медведя, оленя и сороки – лес, для козы и индюка – скотный двор, для кошки – кресло)

- Нарисуйте ещё одно животное и покажите, где оно живёт. (Ученики выполняют задание)

5. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали и чему научились? (Мы узнали о том, что дикие растения и животные существуют в природе без помощи человека. Культурные и комнатные растения, а также домашние животные нуждаются в уходе человека)

- Что вам показалось самым интересным на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Урок 19.

1. Вспоминаю то, что знаю

- Что мы изучали на прошлом уроке? (Мы познакомились с комнатными и культурными растениями, домашними животными, узнали о том, чем они отличаются от диких организмов, как они помогают человеку и как человек заботится о них)

- Сегодня мы потренируемся в использовании знаний для решения жизненных задач.

2. Применяю в жизни

- Откройте задание 2 рабочей тетради. Давайте выясним, какой корм используется для содержания домашних животных. (Кролик - морковка, собака – мясо с костью, корова – сено, попугайчик - зерновая смесь. Оставшийся корм – блюдечко с молоком - пригодится кошке.

- Давайте выполним задание 3 и поможем найти матерям своих детёнышей. (Пропущен ягнёнок)

- Давайте познакомимся, где растут культурные растения. Для этого выполните задание 4. (Черника и лесные орехи соединить с лесом, это дикие растения; яблоки и сливы – с садом, это садовые растения; свёклу и помидоры – с огородом, это огородные растения; батон хлеба и чёрный хлеб - с полем спелой пшеницы, это полевые растения; ребята приводят другие примеры таких растений)

- Выполните задание 5 и дорисуйте животных помощников. (Собака идёт по следу, а курочка-ряба откладывает настоящие яйца)

- Если вы захотите, то можете выполнить дома исследование вместе с родителями в задании 6 в рабочей тетради и узнать, какие растения употребляет в пищу ваша семья.

- А теперь ребята, которые подготовили сообщение о домашнем животном, расскажут нам о нём.

План сообщения: 1) как называется домашнее животное; 2) как оно выглядит; 3) как человек ухаживает за домашним животным; 4) как домашнее животное помогает человеку. (Ребята выступают со своими сообщениями)

3. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали и чему научились? (Мы учились использовать полученные знания о домашних животных для решения задач в жизни)

- Что вам показалось самым интересным на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Урок 20. Человек – разумное существо

Цель этого урока – познакомить учеников со спецификой особого живого существа – человека, который одновременно является и живым организмом и разумным существом.

Человека и животных объединяет строение тела, особенности питания, дыхания, роста и размножения. У человека и животных мы находим сходный набор эмоций. Эти и другие признаки свидетельствуют, что человек, хоть и разумное, но животное, млекопитающее. С другой стороны человек – разумное существо. Поэтому ему свойственны мышление, речь, нравственность, способность изготавливать орудия труда (дополнительные «органы»).

В первом классе мы делаем акцент не столько на развитие абстрактного мышления, сколько на более понятную детям *способность сопереживать и заботиться о других живых существах*. Эта особенность разумного существа в уроке подчёркнуто особенно ярко. Все животные, особенно высшие, умеют общаться друг с другом. Человек, благодаря своему разуму, может правильно себя вести со всеми живыми существами. Отсюда и его огромная ответственность за природу планеты Земля. Эти идеи лягут в основу экологической направленности курса. Другая важная особенность разумного существа, на которую мы будем постоянно опираться – *речь*, которая позволяет нам на уроках разговаривать и узнавать новое о том, чего нет вокруг, что можно найти лишь в книгах и в Интернете.

Мы рассматриваем в учебнике противопоставление человека и животного аналогично представлению о совершенствовании человека, как бы божественного начала, путем изгнания из себя бесов, т.е. животного начала. Этот подход позволяет учителю отвечать на трудные вопросы детей, например, убийство охотниками своей добычи, убийство домашних животных для получения мяса, шкур и т.п. Человек – всеядное животное, поэтому он ест мясо. В то же время человек – разумное существо и он должен свести к минимуму страдания животных.

Советуем учителю иметь в виду при ответе на любой трудный вопрос, что чем более сложно устроено животное, тем больше оно страдает, тем бережнее к нему надо относиться. Если убийство комара вряд ли нуждается в нравственном оправдании, то мучения собаки уже лежат на совести человека.

Особенности человека прекрасно описаны в книгах замечательного писателя и этолога (этология – наука о поведении животных) Конрада З. Лоренца «Кольцо царя Соломона» (М., «Мысль», 1975 и последующие издания) и «Человек находит друга» (М., «Мир», 1971 и последующие издания).

Учитель может подчеркивать на уроке одну из двух особенностей человека - его разумность или животное начало. Это определяется тем, что для детей кажется более очевидным. Если дети уверены, что человек – животное, то имеет смысл делать акцент на его разумности, если наоборот – на животном происхождении.

Это трудный урок, поэтому роль учителя на уроке как никогда велика. Имеет смысл на предыдущем уроке попросить желающих ребят (у кого есть домашние питомцы) понаблюдать за своими кошками или собаками, понять их «язык», способы общения. Эти наблюдения научат наблюдать, а кроме того позволят понять, что у человека и животных есть общий язык – язык эмоций, который можно научиться понимать.

Минимум: понимать, что человек – разумное существо и объяснять, чем человек отличается от животных (речь, разумное поведение, способность изучать и изменять окружающий мир, создавать новые предметы (вещи), быть ответственным за всё живое и т.п.). Максимум: специфика разума человека, преимущества разумного существа.

1. Вспоминаю то, что знаю

- С какими живыми обитателями мы познакомились? (Растения и животные.)

- Докажите, что растения и животные – живые существа. (Они пьют, дышат, употребляют пищу, двигаются, размножаются, чувствуют и умирают.)

- Что необходимо для жизни растений и животных? (Вода, воздух, солнечный свет, пища.)

- Что мы изучали на прошлом уроке? (Мы узнали о том, что дикие растения и животные существуют в природе без помощи человека.

Культурные и комнатные растения, а также домашние животные нуждаются в уходе человека.)

- Почему сорта культурных растений и породы домашних животных не похожи на диких? (Потому что их вывел человек)

- Значит человек может менять живые организмы. Что ещё он умеет? (Ребята называют отличия человека, с которыми они знакомы на собственном опыте, например, речь и т.п.)

2. Не могу понять

- Послушайте рассказ и постарайтесь понять, кому он посвящён. Что это за существо? (Это человек)

- Как вы думаете, что мы узнаем новое? (Чем человек отличается от животных, а чем он похож на них)

3. Ищу решение сам или с друзьями

- Давайте ещё раз вернёмся к тексту. Слушайте мои вопросы и находите в тексте ответы на них.

Комментарий для учителя: Это первый текст в учебнике окружающего мира, который ученики на уроке стараются понять и который дети могут читать сами и искать ответы на вопросы учителя. Если навык чтения развит ещё не достаточно, то текст читает учитель как первый, так и второй раз, останавливаясь и давая возможность детям высказаться.

- Что в тексте сказано о сходстве человека и животных? (Оно тоже дышит, ест, передвигается.)

- Чем же отличается наше существо? (Его детёныши, кроме игр, очень любят рисовать, слушать сказки, лепить из пластилина. Подрастая, они учатся читать и писать.)

- Что наше существо ещё умеет делать? (Может изобретать и строить различные машины. Стремится оберегать и сохранять всё живое и неживое на нашей планете.)

- Подведите итог, чем это существо отличается от всех других. (Умеет читать и писать, изобретает и строит машины, оберегает и сохраняет всё живое и неживое.)

- Откройте задание на с. 55.

Подберите к рисунку слева нужный рисунок справа. (Ученики догадываются и подбирают пары: 1-6, 3-8, 5-2, 7-4.)

- Теперь давайте разбираться, что у нас получилось. Человек успешно соревнуется с разными животными, хотя у него нет быстрых крыльев, острых клыков, плавников. Расскажите, как он это делает. (Человек создаёт машины, которые помогают нашим частям тела. У человека нет крыльев, но с помощью разума человек сделал самолёт и крылья появились. У человека не столь быстрые ноги как у лошади, но с помощью изобретения автомобиля он стал быстрее лошади. Бобр своими зубами грызёт древесину, а человек придумал инструменты. Человек не может долго плавать и глубоко нырять, но он изобрёл подводную лодку.)

- Благодаря какой особенности человек смог учиться у животных и изобретать машины? (Разум, способность изучать и изменять окружающий мир.)

- Откройте задание на с. 56. С помощью рисунков объясни, в каких случаях человек ведёт себя как разумное существо, а в каких — как неразумное. (Ребята выполняют задание и объясняют, что разумное существо стремится оберегать и сохранять всё живое и неживое на нашей планете. Как разумное существо люди ведут себя на рисунках 1-7, 12, а неразумно – на рисунках 8-11)

Комментарий для учителя: Поскольку слово «разум» непростое для первоклассника, то мы условно ставим знак равенства между разумным поведением и хорошим поведением,

правильным поведением. Когда дети вырастут, они узнают, что связь здесь не однозначна (гений и злодейство и т.п.).

- Откройте верхнее задание на с. 57. Подумайте, кто сможет помочь этим больным? (Человек)

- Чем он поможет? (Вылечит лапку зайцу, зубы волку и снизит температуру медведю, польёт и поставит на свет растение, поможет дереву найти дорогу в лес.)

4. Тренируюсь

- Выполните задание на с. 57 внизу. Здесь изображён лабиринт, который должны пройти дети и их собака. Подумайте, к чему они будут стремиться? Покажите, каким путём они пойдут. (Собака пойдёт к большой косточке мимо маленькой косточки, собаки и щенков; человек пойдёт к книге мимо вентилятора, тапочек, молотка, карандаша, тарелки с вилкой и т.п.)

5. Применяю в жизни

- Откройте рабочую тетрадь и выполните задание 1 (Ученики соединяют голову и туловище человека с соответствующими частями животных, руки и ноги человека с передними и задними конечностями животных.)

- Задание 2 могут выполнять не все ученики, так как оно повышенного уровня. (Все животные едят и пьют. Но лишь человек умеет есть с помощью *вилки*. Многие животные бегают и плавают, но лишь человек построил быстрые *автомобили и корабли*. Все животные помнят, что они видели. Но лишь человек может *в книге* прочитать о том, что он никогда не видел.)

- Выполните задание 3. В этом задании в начале вы раскрасите одежду у тех детей, которые поступают как разумные существа. Мы так с вами уже делали. А затем вы попробуете галочкой отметить те действия, которым вы уже научились. Проверьте, умеете ли вы поступать разумно.

- Задание 4 также не обязательно, так как оно повышенного уровня. В нём вам предлагается вспомнить сказки, в которых герои вели себя разумно.

6. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали и чему научились? (Мы узнали, что человек похож на животных: он ест, пьёт, дышит, двигается, растёт, приносит потомство и умирает. Но человек отличается от животных: он имеет разум, умеет говорить, изучает окружающий мир и изменяет его, создаёт новые предметы, отвечает за всё живое и неживое на Земле.)

- Что вам показалось самым интересным на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Урок 21-22. Растения у **тебя** дома

Цель этого урока – познакомить учеников с комнатными растениями и научить их ухаживать за ними.

Первый урок мы предлагаем посвятить знакомству с правилами ухода за комнатными растениями, а второй урок – знакомству с многообразием

комнатных растений. На этом втором уроке учитель покажет и расскажет о комнатных растениях в классе, ученики сделают по желанию свои сообщения о комнатных растениях, которые растут у них дома. Эти сообщения будут хорошей подготовкой к уроку 25, который целиком будет посвящён рассказу детей об их питомцах – комнатных растениях и животных.

Минимум: знать правила ухода за комнатными растениями, приводить примеры комнатных растений своего класса. Максимум: знать название и особенности изученных комнатных растений.

Урок 21.

1. Вспоминаю то, что знаю

- Что мы изучали на прошлых уроках? (Мы знакомились с комнатными и культурными растениями, домашними животными, узнали о том, чем они отличаются от диких организмов, как они помогают человеку и как человек заботится о них)

- Чем комнатные растения отличаются от своих диких собратьев? (Они не могут расти сами и нуждаются в уходе.)

- Приведите примеры культурных и комнатных растений. (Ребята приводят примеры изученных растений)

2. Не могу понять

- Прочтите диалог Кати и бабушки на с. 58.

- Что удивило бабушку и вас в словах Кати? (Нас удивило, что Катя считает, что за комнатными растениями не надо ухаживать. Мы думаем, что это не так.)

- А как за растениями нужно ухаживать? (Ну, поливать цветы.... Ребята затрудняются точно сказать.)

- Что же мы узнаем сегодня на уроке? (Как ухаживать за комнатными растениями)

3. Ищу решение сам или с друзьями

- Прочитайте правила ухода за растениями на с. 58. (Ученики читают)

- Рассмотрите рисунки на следующей странице и выберите к каждому из них нужное правило.

1. Вода нужна каждому растению. (Этому правилу соответствует рисунок 4. На нём цветок засох, так как в лейке не было воды. Вода нужна всем растениям.)

2. Растениям нужен свет, но многие из них не любят прямых солнечных лучей. (Этому правилу соответствует рисунок 1. На нём кактус на прямом солнечном свете чувствует себя хорошо, а вот второй цветок вянет от лучей солнца. Значит разные растения нуждаются в разном количестве света.)

3. Растение нужно удобрять. (Этому правилу соответствует рисунок 3. Видно, что растение, которое удобрили, выросло большое, а то, которое не

удобряли – маленькое. Растения лучше растут в плодородной удобренной почве.)

4. Если горшок стал мал, значит, растение нужно пересадить. (Этому правилу соответствует рисунок 2, на котором корни растения не помещаются в горшок. Но ведь это значит, что корни не будут в почве. Тогда они засохнут.)

- Ребята, расскажите о том, соблюдали ли вы эти правила? (Ребята рассказывают случаи из своей жизни о том, как правильно или неправильно они ухаживали за комнатными растениями.)

4. Тренируюсь и применяю в жизни

- Выполните задание 1 в рабочей тетради и убедитесь, что вы поняли правила ухода за комнатными растениями. (Ребята раскрашивают правый первый рисунок и пишут, что «Вода нужна каждому растению. Из вторых рисунков они раскрашивают левый и пишут «Растениям нужен свет, но многие из них не любят прямых солнечных лучей. Из третьих рисунков они раскрашивают левый рисунок и пишут «Если горшок стал мал, значит, растение нужно пересаживать.»

- Выполните задание на с. 59 внизу. Расскажите, что нужно подготовить, чтобы посадить комнатное растение в горшок. (Нужно в горшок добавить грунт, выкопать ямку для посадки растения, полить лейкой, посадить растение, прикопать грунтом, полить).

В оставшееся на уроке время можно выслушать 1-2 сообщения ученика о комнатном растении. В качестве основы для подготовки можно использовать задание 5 в рабочей тетради.

5. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали и чему научились? (Мы узнали правила ухода за комнатными растениями и поняли, что прежде чем завести комнатное растение нужно научиться за ним ухаживать.)

- Что вам показалось самым интересным на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

* * *

В конце этого урока мы предлагаем провести небольшую самостоятельную работу № 2, нацеленную на повторение учебных материалов уроков 15-20 (10-15 минут). Работа представлена в 3-х вариантах. Целесообразно дать ученикам на уроке для выполнения два варианта, а на примере последнего варианта организовать работу над ошибками на одном из последующих уроках. Для удобства каждый вариант самостоятельной работы размещён на половинке листка с оборотом, так что при разрезании одна страница послужит для работы двух учеников.

Вторая самостоятельная работа представляет собой набор предложений, каждое из которых посвящено изученным темам. В этих фразах часть слов заменена небольшими рисунками, так что само чтение сопровождается

разгадыванием фраз, что придаёт работе занимательности. При этом есть фразы верные, а есть с ошибками. Работу можно выполнять на нескольких уровнях в соответствии с своей зоной актуального развития. Необходимый уровень предполагает, что ученик проанализирует каждую фразу и определит её истинность. Если же ученик сможет и исправить предложение, то он выполнит работу на повышенном уровне.

Подсказки и ответы к самостоятельной работе №1. 1 вариант. 1) Большинство животных не имеют зелёный цвет. Они действительно подвижны: могут бегать, летать, плавать. Животные чувствуют окружающий мир с помощью обоняния и зрения, но не с помощью хвоста. 2) В мире много разных животных но птицы летают, а не плавают в воде, рыбы не летают. У медведя действительно есть шерсть, а у птиц – перья. 3) Человек приручил много домашних животных, но овца не стережёт дом, а петух не откладывает яйца (хотя курица, относящаяся к тому же виду, откладывает). 2 вариант. 1) Насекомые имеют не крупные, а мелкие размеры. Птицы покрыты перьями, а звери – шерстью. 2) Человек приручил много домашних животных, но дом охраняет не кошка, а собака, в то же время кошка а не собака ловит мышей. 3) Человек – разумное существо, но как и животные, он пьёт и ест (в этом не отличие а сходство). Как разумное существо он ухаживает за домашними животными, делает инструменты, читает, но пишет в тетради. 3 вариант. 1) Все животные подвижны, однако рыбы как правило не летают (за исключением летучих рыб), далеко не все птицы хорошо плавают. 2) Человек приручил много домашних животных, но собака не будет по утрам, а петух не охраняет дом. 3) Люди – разумные существа, но именно поэтому они не переходят дорогу на красный свет светофора.

Обращаем внимание, что варианты ответов детей могут быть разными. Ведь в одной и той же получившейся фразе «пишет в блюде» можно как исправить, например, слово «пишет» на слово «пьёт из», так и заменить блюде на тетрадку. В любом случае важно, чтобы ученик смог объяснить, почему он так выполнил задание. Логичное рассуждение даже с небольшой ошибкой может быть оценено высоко.

Урок 22.

1. Вспоминаю то, что знаю

- Что мы изучали на прошлом уроке? (Правила ухода за комнатными растениями.)
 - Перечислите правила ухода. (1. Вода нужна каждому растению. 2. Растениям нужен свет, но многие из них не любят прямых солнечных лучей. 3. Растение нужно удобрять. 4. Если горшок стал мал, значит, растение нужно пересадить.)

2. Не могу выполнить

- Вы узнали правила ухода за комнатными растениями? (Да.)
 - Тогда слушайте задание. Вот вам растение (учитель показывает школьникам растение, которое растёт в классе). Скажите: сколько воды потребуется, чтобы его полить? куда поставить растение? какое удобрение использовать? Какого размера должен быть горшок с почвой? (Ребята испытывают затруднение, мы не знаем)

- Что же мы узнаем сегодня на уроке? (Правила ухода за разными растениями различаются. Нам надо узнать правила ухода за нашими растениями, которые растут в классе)

3. Ищу решение сам или с друзьями

Комментарий для учителя: Авторы в учебнике приводят примеры наиболее известных растений и способов ухода за ними. На уроке учитель должен подготовить свой рассказ *на примере растений своего класса*, или растений из кабинета биологии. Приведённый сценарий урока примерно показывает его ход.

- Откройте учебник и рабочую тетрадь. Мы будем выполнять задания в рабочей тетради и знакомится с различными комнатными растениями, будем узнавать, как за ними ухаживать. А в учебнике мы будем находить упоминаемое в тетради растение.

- В задании 2 вы узнаете, какое из растений требует частой поливки, а какое – редкой. Для этого нужно распутать нити. (Частой поливки требует традесканция и хлорофитум, редкой – кактус и алоэ.)

В задании 3 вы определите, какие из этих растений любят жить на солнце, а какие могут жить в тени. С помощью формы фигурок вы должны определить и обвести теневыносливые растения. (Светолюбивые отмечены кружками, это такие растения, как кактус, алоэ, фиалка, герань и традесканция. Теневыносливые растения обозначены квадратиком, это такие растения как аспидистра, сансевьера, драцена, хлорофитум.)

- Почему растения называют теневыносливыми, а не тенелюбивыми? (Потому что в полной тени растения не растут. Ведь *свет* нужен всем растениям.)

- Рассмотрите комнатные растения в учебнике на с. 60-61. Какие из них есть в нашем классе, есть у вас дома? (Ребята рассматривают растения, называют знакомые, учитель рассказывает о растениях, которые заинтересовали ребят.)

Учитель показывает растения из класса или кабинета биологии и кратко рассказывает о каждом из них и по возможности показывает их в учебнике (информация о комнатных растениях в изобилии имеется в Интернете).

Приведём исчерпывающий пример рассказа о конкретном растении, реально нужно сильно сократить количество информации.

- Ребята. Это традесканция – одно из любимых растений, которых содержат дома. Растение происходит из лесов Южной Америки. На родине благодаря способности побегов к быстрому укоренению традесканция превратилась в сорняк, образующий целые заросли. Разные виды традесканций различаются расцветкой и формой листьев (светло-зелёные, тёмные, махровые, фиолетово-зелёные). Традесканция весьма неприхотлива. Она хорошо растёт при комнатной температуре, хотя зимой лучше помещать ее в более холодную комнату (16-18⁰С). Могут расти при любой освещённости, но лучше чувствуют себя на свету. Благоприятен для растения и увлажнённый воздух. Может расти в разных грунтах, хорошо подходит универсальный грунт для комнатных растений. Традесканция любит

обильный полив. Но важно не переливать растение, так как оно имеет повышенную склонность к загниванию! Хорошо реагирует на внесение удобрений, например, универсальных удобрений для комнатных растений. При хорошем уходе растение много цветёт.

В оставшееся на уроке время можно выслушать 1-2 сообщения ученика о комнатном растении. В качестве основы для подготовки можно использовать задание 5 в рабочей тетради.

5. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали и чему научились? (Мы узнали растения, которые растут у нас в классе (школе) и у нас дома. Теперь мы знаем лучше, как за ними ухаживать. Будем с этого дня помогать учителю ухаживать за цветами.)

- Что вам показалось самым интересным на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Урок 23-24. Животные у тебя дома

Цель этого урока – познакомить учеников с домашними животными, которых содержат дома и научить их ухаживать за ними.

Первый урок мы предлагаем посвятить знакомству с правилами ухода за домашними (комнатными) животными, а второй урок – знакомству с многообразием домашних животных, которых содержат дома. На этом втором уроке учитель расскажет о домашних животных, покажет животных в живом уголке (если таковой есть в школе или кабинете биологии), ученики сделают по желанию свои сообщения о домашних животных, которые живут у них дома. Эти сообщения будут хорошей подготовкой к уроку 25, который целиком будет посвящён рассказу детей об их питомцах – комнатных растениях и животных.

Минимум: знать правила ухода за домашними животными, приводить примеры домашних животных, которые содержат дома. Максимум: знать название и особенности изученных домашних животных и их породы.

Урок 23.

1. Вспоминаю то, что знаю

- Что мы изучали на прошлых уроках? (Мы знакомились с комнатными и культурными растениями, домашними животными, узнали о том, чем они отличаются от диких организмов, как они помогают человеку и как человек заботится о них)

- Чем домашние обитатели отличаются от своих диких собратьев? (Они не могут сами себя прокормить, согреться и т.п. и нуждаются в уходе.)

- Приведите примеры домашних животных, которые живут в наших квартирах. (Ребята приводят примеры домашних животных)

2. Не могу понять

- Прочтите диалог Кати и бабушки на с. 62.

- Что удивило бабушку и вас в словах Кати? (Нас удивило, что Катя не понимает связь между элементарным умением выполнять домашние поручения и уходом за собакой. Для того, чтобы собака была сытой и погулявшей нужно много труда. Домашнее поручение – гарантия, что школьник уже стал ответственным и ему можно разрешить уход за собакой.)

- Что же мы узнаем сегодня на уроке? (Как ухаживать за собакой и другими домашними животными – обитателями наших квартир)

3. Ищу решение сам или с друзьями

- Прочитайте правила ухода за животными на с. 62. (Ученики читают)

- Рассмотрите рисунки на следующей странице и выберите к каждому из них нужное правило.

1. Если ты ухаживаешь за собой, то сможешь ухаживать и за своим питомцем. (Этому правилу соответствует рисунок 1. На нём мальчик разбросал все свои игрушки и одежду. Беспорядок дома привёл к тому, что он забыл покормить попугая.)

2. Питомец — не игрушка, его нельзя выключить и положить в шкаф. (Этому правилу соответствует рисунок 2. Девочка забыла о своём рыжем коте и целыми днями смотрит телевизор. В отличие от игрушек кот нуждается в постоянном уходе, он должен есть и пить каждый день.)

3. Вначале лучше завести питомца, за которым легко ухаживать. (Этому правилу соответствует рисунок 3. На нём изображена ситуация, при которой люди завели тигрёнка. Когда он вырос, то справиться с ним стало очень трудно.)

Комментарий для учителя: Конечно, в большинстве случаев люди заводят не столь опасное животное, как тигр или медведь. Но и обычный хорёк в условиях квартиры, как и любое другое дикое животное, может навести настоящий переполох дома. Вообще правильнее заводить дома специально выведенных домашних животных. К ним относятся хомячки, морские свинки, волнистые попугайчики, золотые рыбки. Все эти животные чувствуют себя дома хорошо при нормальном обычном уходе.

4. Питомец — член вашей семьи, поэтому все должны быть согласны завести его. (Этому правилу посвящены рисунки 4-6. На рисунке 4 и 5 изображены Катя и Костя, которые ухаживают за своей собакой, играют с ней, то есть поступают правильно. А на рисунке 6 с собакой вынужден в дождь гулять папа, поскольку девочка в это время забыла о своей собаке и захотела играть в куклы. Девочка поступила неправильно.)

- Ребята, расскажите о том, соблюдали ли вы эти правила? (Ребята рассказывают случаи из своей жизни о том, как правильно или неправильно они ухаживали за домашними животными)

4. Тренируюсь и применяю в жизни

- Выполните задание 1 в рабочей тетради и убедитесь, что вы поняли правила ухода за домашними животными. (Ребята раскрашивают левый первый рисунок и пишут, что «Если ты ухаживаешь за собой, то сможешь и за своим питомцем. Из вторых рисунков они раскрашивают правый и пишут «Вначале лучше завести питомца, за которым легко ухаживать». Из третьих

рисунков они раскрашивают правый рисунок и пишут «Питомец — не игрушка, его нельзя выключить и положить в шкаф.»

- Выполните задание на с. 63 внизу. Расскажите, какой домик нужен этим животным и чем их покормить. (Для хомячка и других подвижных грызунов нужен домик с колесом. Кормить их можно семечками. Для попугая нужна клетка, а для питания этих птиц продают специальную попугайную смесь. В ней обычно есть просо, овёс и т.п. Для рыб нужен аквариум и, например, сухой корм из рачков. Кошка живёт в квартире без домика, для неё нужно лишь подстилка для сна и лоток, куда она будет ходить в туалет. Для питания кошек тоже выпускают корм, например, сухой, как изображено на рисунке.

В оставшееся на уроке время можно выслушать 1-2 сообщения ученика о домашнем животном, обитающем в квартире. В качестве основы для подготовки можно использовать задание 5 в рабочей тетради.

5. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали и чему научились? (Мы узнали правила ухода за домашними животными, которые обитают в квартирах. Мы поняли, что прежде чем завести домашнее животное, нужно научиться за ним ухаживать.)

- Что вам показалось самым интересным на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Урок 24.

1. Вспоминаю то, что знаю

- Что мы изучали на прошлом уроке? (Правила ухода за домашними животными.)

- Перечислите правила ухода. (1. Если ты ухаживаешь за собой, то сможешь ухаживать и за своим питомцем. 2. Питомец - не игрушка, его нельзя выключить и положить в шкаф. 3. Вначале лучше завести питомца, за которым легко ухаживать. 4. Питомец - член вашей семьи, поэтому все должны быть согласны завести его.)

- Выполните задание 4 в рабочей тетради и подберите каждому животному его домик или место. (ученики выполняют задание)

2. Не могу выполнить

- Вы узнали правила ухода за домашними животными? (Да.)

- Тогда слушайте задание. Вот вам животное (учитель показывает школьникам какое-либо животное из живого уголка или изображение животного, например, песчанки). Скажите: как ухаживать за животным? Чем его кормить? Куда посадить? (Ребята испытывают затруднение, мы не знаем)

- Что же мы узнаем сегодня на уроке? (Правила ухода за разными животными различаются. Нам надо узнать правила ухода за нашими животными, которые живут в нашем живом уголке или которых мы хотели бы завести дома.)

3. Ищу решение сам или с друзьями

Комментарий для учителя: Авторы в учебнике приводят примеры наиболее известных и характерных домашних животных и способов ухода за ними. На уроке учитель должен подготовить свой рассказ *на примере животных из живого уголка школы, кабинета биологии*. Приведённый сценарий урока примерно показывает его ход.

- У кого из вас есть собака? Расскажите о ней, как вы ухаживаете за ней. (Школьники рассказывают)

- Собаки – наши друзья. Многие люди заводят собак дома. Давайте познакомимся с разными породами собак. Выполните задание 3 в рабочей тетради и объясните, как собаки помогают человеку. (Служебные собаки охраняют границу, могут по следу разыскать человека, ищут по запаху опасные вещества. К ним относятся такие породы как немецкая овчарка, ротвейлер. Охотничьи собаки помогают на охоте находить добычу, облаивать и отвлекать её внимание, приносить добычу. Это такие породы как спаниель, лайка. Пастушьи собаки помогают пасти стада домашних животных. Но их иногда заводят и в городах. Это такие породы как колли, среднеазиатская овчарка. Комнатные собаки специально выведены для жизни в жилище человека. Они некрупные и легко уживаются в квартире. Это мопс, болонка.)

- Рассмотрите домашних питомцев в учебнике на с. 64. Какие из них есть в нашем живом уголке, есть у вас дома? (Ребята рассматривают животных, называют знакомые, учитель рассказывает о животных, которые заинтересовали ребят.)

Учитель показывает животных из живого уголка или кабинета биологии и кратко рассказывает о каждом из них и по возможности показывает их в учебнике (информация о домашних животных в изобилии имеется в Интернете).

Приведём важнейшие сведения о наиболее распространённых домашних питомцах, включённых в учебник.

Хомяк. Хомяков очень часто содержат дома, их заводят родители для своих детей. Они неприхотливы, очень любят активные игры и тем привлекают внимание детей. У домашних хомяков, которых вывели специально для комнатного содержания, спокойный и покладистый характер. Хомяки живут в степях и пустынях, строя себе глубокие норки, в которых запасают пищу. Собирают и переносят в убежище пищу они в специальных защёчных мешках.

Существует довольно много видов одомашненных хомячков. Это сравнительно мелкие джунгарские хомячки, длиной до 10 см. Они имеют серую окраску и темную полосу вдоль хребта, выраженный ромб на голове. Более крупные и спокойные сирийские хомячки, имеют золотистую окраску, на передних лапах по 4 пальца, а на задних – 5. Они более спокойные и очень хорошо привыкают к человеку.

Морская свинка. Южноамериканский одомашненный в древности грызун. Доверчивые и добродушные животные, ведущий спокойный образ жизни. Основной корм – сено, должно быть доступно и летом и зимой, так как оно

необходимо для нормальной работы кишечника и для стачивания зубов (1 столовая ложка в сутки на свинку). Кроме этого с удовольствием потребляют сочные корма (яблоки, морковь, свёкла и др.). Клетку придётся чистить довольно часто 1-3 раза в неделю.

Песчанка. Мелкий пустынный грызун, имеющий длинный покрытый шерстью хвост. Любопытна, имеет дружелюбный характер, поскольку в природе обитают большими группами. Строит сложные норы и множество временных нор для защиты от хищников.

Поскольку песчанка может разгрызть прутья клетки, то в качестве домика лучше использовать аквариум. Зверёк подвижный, поэтому сверху аквариум должен быть закрыт. Песчанка очень активна, в связи с этим следует установить колесо для бега. Кормить песчанку можно смесью для хомяков с добавлением фруктов, овощей и зелени. Поскольку зверьки живут в пустынях, поить их не обязательно: они легко довольствуются влагой в корме. По этой причине они выделяют немного мочи, поэтому они не пахнут и опилки в домике менять приходится реже, чем у других животных.

Волнистый попугайчик. Австралийский попугай, который с давних пор разводится в домашних условиях и стал самой массовой комнатной птицей в мире. Имеет зелёную окраску, но выведено много разновидностей (синие, белые, жёлтые и др.). Неприхотлив в содержании, но требует продолжительного освещения клетки, особенно в зимний период. Размер клетки должен быть не менее 25*40*40 см на одну особь, чтобы попугайчик мог свободно порхать. Клетка должна включать жёрдочки, стеклянные или фарфоровые поилки, кормушки для сухой смеси и для мягкой пищи. Кормить можно готовыми смесями, состоящими из овса, проса, луговых трав и семян подсолнечника. Необходимо добавлять фрукты, овощи, зелень, измельченные творог и вареные яйца.

Золотая рыбка. Домашняя форма серебряного караса, выведенная более тысячи лет назад в Китае. Имеется множество разновидностей, отличающихся цветами и разнообразными особенностями строения. Аквариум для золотых рыбок должен быть просторным, длина примерно в два раза больше ширины, а высота в идеале - не менее 50 см. На одну рыбку должно приходиться примерно по 50 литров. Средняя приемлемая температура — 18-29 °С. Рыбки любят поедать растения, поэтому надо иметь в аквариуме растения с нежными листьями и в то же время предусмотреть «несъедобные» для рыбок. Золотые рыбки весьма прожорливы. Они поедают готовые сухие корма, а также крупного мотыля, червей, кашу, ошпаренные листья шпината или салата. Воду в аквариуме необходимо фильтровать, а кроме того новичку скорее всего придётся периодически менять часть воды и проводить ручное очищение грунта при помощи сифона.

Гуппи. Этот вид рыб – один из самых неприхотливых в содержании. Поскольку рыбки мелкие, то размеры аквариума зависят от их числа. Считается, что в среднем, на одну особь необходимо 3 литра воды. Оптимальная температура от 26 до 28°С. Гуппи – большие «грязнули»,

поэтому воду придётся фильтровать и очень может быть периодически менять часть объёма и проводить ручное очищение грунта при помощи сифона. Гуппи всеядны, основу их рациона составляют живые организмы: дафнии, коретры, мотыли, трубочники. На зиму придётся заморозить корм.

Полезно рассказать учителю и о тех животных, которых не целесообразно заводить дома (с. 65). Если у кого-либо из ребят есть дома такие обитатели, то учитель будет говорить о том, как их трудно содержать, не заостряя внимание на совете их не заводить.

- Выполните задание 2. Выберите домашнее животное, которое вы хотели бы завести дома. Обсудите с родителями, что для этого нужно, чему вы должны ещё научиться.

В оставшееся на уроке время можно выслушать 1-2 сообщения ученика о домашних питомцах. В качестве основы для подготовки можно использовать задание 5 в рабочей тетради.

5. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали и чему научились? (Мы узнали домашних животных, которые живут в живом уголке (в школе) и у нас дома. Теперь мы знаем лучше, как за ними ухаживать. Будем с этого дня помогать учителю ухаживать за домашними животными в живом уголке.)

- Что вам показалось самым интересным на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Урок 25. Твоё растение и твой питомец

Цель этого урока – научить школьников готовить информационные проекты: искать и находить нужную информацию, создавать сообщение о растениях и животных, выступать с подготовленным сообщением перед сверстниками и отвечать на их вопросы.

Тематическое планирование курса окружающего мира включает темы уроков, на которых ученики могут самостоятельно подготовить сообщения и выступать с ними, то есть подготовить свои информационные проекты. Мы предполагаем, что каждый ученик при наличии желания и поощрения со стороны педагога должен подготовить *несколько элементарных информационных проектов в год*. Ведь это наиболее эффективный способ освоить в 1-ом и 2-ом классах краеведческий материал, который не может быть включён в учебник. В 3-ем классе на смену информационным проектам придут исследовательские проекты, в которых ученики получают возможность не только научиться использовать и преобразовывать готовую чужую информацию, но и самостоятельно её создавать.

Этот урок – первый, на котором ребята выступают с подготовленными ими сообщениями. Учитель за 1-2 недели рассказывает о предстоящей теме и вместе со своими учениками выбирают возможные темы для сообщений. Школьники могут работать над своими проектами поодиночке или группой. Могут принять участие в подготовке нескольких сообщений, а могут не

участвовать, так как это задание по выбору. Со своей стороны учитель старается поднять престиж такой деятельности.

Поскольку ученики ещё не обладают навыком презентации своих сообщений, то на предыдущих уроках мы предлагали желающим ученикам подготовить и выступить со своими сообщениями. На их примере учитель корректно показывает все «подводные камни» подготовки выступлений, учит школьников не делать ошибки.

При подготовке сообщений неминусом в этом процессе будут принимать участие родители. Чтобы выровнять шансы, мы предлагаем у каждого ученика спрашивать о помощи родителей и разделении труда. Каждый из ребят должен рассказать, что при подготовке своего сообщения сделал он сам, а в чём ему помогли родители. Неважно – каково участие взрослых, важно, что каждый школьник точно может объяснить, что сделал лично он.

Детям в первом классе очень трудно понять, что должно включать в себя сообщение, как оно должно быть оформлено, что нужно рассказать ребятам и т.п. В помощь им авторы предлагают в учебнике план двух сообщений, посвящённых рассказу о своём комнатном растении и о своём питомце (каждый школьник может выбрать одно из них). Предлагаемый план рассказа поможет школьникам, так как позволит написать сообщение путём простого записывания фраз, каждая из которых является ответом на пункт плана.

План рассказа о своём комнатном растении

1. Как называется растение (если знаешь)? Что ты знаешь о нём?
2. Как оно выглядит?
3. Как ты за ним ухаживаешь?
4. Что ты ещё с ним делаешь?

План рассказа о своём питомце

1. Кто он? Как его зовут?
2. Какой у него внешний вид и характер?
3. Как он к тебе попал?
4. Как ты за ним ухаживаешь?
5. За что ты его любишь?

Дети пока не очень хорошо умеют составлять рассказ по плану. Вот почему мы вставляем в учебник готовый вариант рассказа, подготовленного от лица разных ребят. Это позволит увидеть уровень требований, поможет правильно понять пункты плана.

* * *

В начале урока учитель предложит ребятам, которые подготовили свои сообщения, поднять руки. В результате определяется число возможных выступающих и их состав. Ещё лучше, если учитель сделает программу (например, научной конференции), в которой будут обозначены все выступающие. В соответствии с этим можно будет распределить время на каждое выступление и ответы на вопросы. Первый раз ребятам сложно отвечать на вопросы, но учителю нужно всячески поощрять ребят, которые задают вопросы. Ведущий – учитель. Он объявляет тему, говорит о времени,

которое выступающий может использовать, а потом предупреждает, если время истекает и пора прекращать сообщение (хотя поначалу время будет скорее оставаться).

Вообще нужно всячески стремиться, чтобы проводить аналогию между детскими выступлениями и научной конференцией или другими формами, в которых детям было бы приятно принять участие.

Урок 26-27. Зимняя прогулка

Этот урок посвящён знакомству с зимой как с временем года. Его цель – познакомить школьников с отличительными признаками зимы, с особенностью природных процессов зимой, с жизнью живых организмов зимой, с избранными свойствами льда и снега.

При этом внимание следует обратить на изучение признаков зимы в разнообразных условиях (городской двор, парк, сельский пейзаж, лес). Материал урока опирается на опыт и наблюдения школьников, поэтому акцент зависит от места жительства учеников (город, село), близости парка или леса. В зависимости от этого учитель подбирает то или иное задание или иллюстрацию в учебнике в качестве основной. Акцент урока может быть сделан на наблюдаемые изменения природы в городе (снежный покров, смена одежды, игр детей), а может быть сделан на жизнь живых организмов зимой).

Целесообразно попросить родителей вместе с детьми понаблюдать за зимней природой, чтобы на их основе заполнить дневник наблюдений (с. 60-61 в рабочей тетради).

На первом уроке целесообразно рассмотреть признаки зимы, а на втором подробнее познакомиться с свойствами снега и льда на основе проведённых опытов, а затем заполнить дневник наблюдений за зимней природой.

Минимум: знакомство с признаками зимы, наблюдаемыми детьми на прогулках. Максимум: знакомство с жизнью растений и животных в природе зимой, всеми свойствами льда и снега.

Добавлено примечание ([ВАЗ]): А на втором подробнее познакомиться с жизнью живой природы зимой, а затем ...

Урок 26.

1. Вспоминаю то, что знаю

Хорошим вступлением было бы одно из классических стихотворений, подчеркивающих красоту зимней природы.

В начале урока учитель показывает картинки с разными временами года и просит определить, что это за время года. (Ребята называют время года, но затрудняются точно указать все признаки)

2. Не могу выполнить (понять)

Учитель может показать две фотографии, сделанные в декабре. На одной из них будет изображён заснеженный зимний пейзаж, а на другой - черноморское побережье без снега.

- Прочтите диалог Кати и бабушки. Что вас удивило? (Что зимой не везде бывает снег.)

- А какая зима в вашем населённом пункте? (Ученики описывают обычную погоду в декабре.)

- Откройте с. 68 учебника. Рассмотрите схемы, с помощью которых записана погода. Какая из них зимняя для нашего города (села)? А для Сочи? (Мы затрудняемся, ведь мы не знаем точно, как с помощью условных знаков обозначить зимнюю погоду)

- Что мы должны выяснить на уроке? (Какая погода бывает зимой и как её описывать с помощью условных знаков, обозначающих погоду.)

3. Ищу решение сам или с друзьями

С. 68.

- По каким признакам мы узнаем, что наступила зима? (Ученики называют признаки зимы)

- Как выглядят дороги зимой? Кто следит за ними? (Заснеженные дороги. Дворники чистят снег.)

- Когда зажигаются фонари? Почему? (Фонари выключаются поздним утром и зажигаются ранним вечером, ведь день короткий)

- Во что одеты прохожие? (Тёплая одежда)

- Что происходит с деревьями? (Они стоят без листьев, покрыты снегом.)

- Что делают птицы? (Многие улетели на юг, другие ищут корм, чтобы согреться)

- В какие игры можно играть зимой? Почему? (Ученики называют зимние игры)

С. 68 (внизу).

- Какая погода изображена условными знаками? Какая из них зимняя? (температура – 10⁰С, или 0⁰С.)

- Отметьте на доске, какая погода сегодня. (Ученики отмечают с помощью условных знаков)

С. 69.

- Сравните рисунки и найдите на них отличия. (На левом рисунке Катя встаёт в школу в 7 утра, при этом только рассветает, а на правом в это время уже рассвело.)

- Определите, какое время года изображено на рисунках. (На левом зима, на правом – лето)

- Долгий ли день зимой? (Нет, день зимой короткий)

- Высоко ли поднимается солнце зимой? Поднимается ли оно над домами напротив твоего окна, как летом? (Нет, зимой солнце не высоко поднимается.)

- Зимой день становится самым коротким. Солнце не поднимается высоко и не может согреть землю. Косые лучи почти не нагревают поверхность. Поэтому зимой холодно.

С. 69 (внизу).

- Назовите, что изображено на рисунках. (Утки ходят по льду. Мороз, это видно по опусканию столбика термометра. Правее градусник показывает тепло и мы видим, что лёд тает.)

- Что происходит с водой, когда становится холодно? (Она замерзает) А когда становится тепло? (Лёд тает)

- Вы правы. Вода замерзает, когда температура становится меньше ноля градусов. При температуре выше ноля лед и снег снова превращаются в воду.

- Что такое лед? Чем отличается от воды? (Лёд – замёрзшая вода.)

Что такое снег? Чем отличается ото льда? (Ученики высказывают своё мнение.)

- Мы сегодня с Вами проведём опыты со снегом и льдом и узнаем подробно, каковы их свойства и чем они отличаются.

- Откройте рабочую тетрадь и выполните задания 5-6. Для проведения опытов следует приготовить на каждую парту сосуды (банки), цветную бумагу, лёд и снег.

В задании 5 ученики «заполняют» банку водой, при этом количество воды в банке будет существенно меньше, чем льда и особенно снега (рыхлый). В выводе ученики напишут: Сделай вывод: снег и лёд – это замёрзшая вода. Снег растаял *быстрее*, чем лёд.

В задании 6 ученики напишут следующие выводы (в опыте 1 - снег и лёд холодные; в опыте 2 - цвет снега - *белый*, а у льда нет цвета, он *прозрачный*; в опыте 3 – лёд легче воды; в опыте 4 – снег рыхлый, а лёд – твёрдый.)

В результате выполнения задания ученики могут (задания для учеников, которые интересуются предметом) получить такую таблицу.

Таблица свойств снега и льда

Общие свойства	Свойства снега	Свойства льда
Состоят из воды	Цвет белый	Цвет прозрачный
Холодный	Рыхлый	Твёрдый
Легче воды	Быстро тает	Медленно тает

4. Применяю в жизни

- Выполните задание 1 и 2 в рабочей тетради. Если останется время, можно выполнить задание 7.

5. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. На какой вопрос мы искали ответ? (каковы важнейшие признаки зимы, как описать зимнюю погоду с помощью условных знаков)

- Какие же признаки зимы вы узнали? (мороз – низкая температура, вода замерзает, земля покрыта снегом, водоёмы покрыты льдом, короткий день)

- О чём мы ещё узнали? (О свойствах льда и снега, похолодание – замерзание воды и превращение её в снег и лёд)

- Что вам понравилось на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Урок 27.

1. Вспоминаю то, что знаю

- Какое сейчас время года? (Зима)

- Давайте поиграем в игру: я буду называть признак, например, мороз.

Если это бывает зимой, то вы хлопаете в ладоши, если не бывает – ничего не делаете. (Учитель называет признаки, а ученики реагируют.)

2. Не могу понять (выполнить)

- Отгадайте загадки и догадайтесь, о чём сегодня пойдёт речь на уроке.

Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери! И вдруг вспорхнули яблоки, ведь это ... (Снегири)

У этой птички клюв кривой, а гнёзда вьёт она зимой, из шишек семечки клюёт, кто это птичку назовёт? (Клёст)

Зверька узнали мы с тобой по двум таким приметам: он в шубе серенькой зимой, а в рыжей шубке – летом. (Белка)

Зимой беленький, а летом серенький. Никого не обижает, а всех сам боится. (Заяц)

Хозяин лесной просыпается весной, а зимой, под вьюжный вой, спит в избушке снеговой. (Медведь)

- На какой вопрос мы будем искать ответ на уроке? (Как живут растения и животные зимой?)

3. Ищу решение сам или с друзьями

- Рассмотрите задание на с. 70 (вверху).

- Что происходит с растениями зимой? (Лиственные деревья сбросили листву, хвойные сохранили хвою. Но растения зимой спят.)

- Расскажите, как живут звери и птицы зимой в лесу. Легко ли им добывать пищу?

- Одни из них с осени залегли в спячку или покинули наши края.

Приведите примеры. (Гуси и утки улетели. Медведь спит в берлоге.)

- Кто из зверей переоделся в более пушистый зимний мех. Как изменилась их окраска. (Все звери сменили мех на более тёплый, а зайцы и белки ещё сменили окраску.)

- Почему у зайца шкурка стала белой? (Прячется от хищников)

- Зимой трудно найти питательную пищу. Чем питаются лоси и зайцы? (Едят кору и ветки.)

- Это пища грубая и малопитательная. Приходится животным грызть её целый день.

- Чем кормится белка? (Белка ест шишки и грибы, припасенные с осени.)

- Многие птицы питаются семенами. Семена каких деревьев едят клесты, тетерева? (Клёст ест шишки, кривой клюв ему в этом помогает. Тетерев зимой питается побегами, почками и серёжками берёзы)

- А чем питается лисица? Легко ли ей поймать зайца или полевку? (Зимой трудно в глубоком снегу)

- Как птицы переносят холода? (Чтобы защититься от холода, птицы распушают свое оперение, и оно становится теплым, как шуба. Чтобы не замерзнуть за долгую ночь, тетерев зарывается в пушистый снег.)

- Рассмотрите рисунки на с. 70 внизу.

- Как называются птицы, которые прилетают к нам зимой с севера. Чем они питаются? (Снегирь, он например любит есть семена ясеня. Свиристель тоже прилетает с севера и питается ягодами рябины. Чечётка любит семена берёзы и ольхи.)

- А как ты помогаешь птицам зимой? (Вешаем кормушки для синиц и других птиц.)

- Если захотите, можете сделать дома кормушку для птиц. Как её изготовить написано в задании 4 в рабочей тетради.

4. Тренируюсь

- Откройте рабочую тетрадь, задание 3. Обведите всех зверей и птиц, которые спрятались в кустах. Ответьте на вопрос, почему они белые? Чтобы быть *незаметными*.

5. Ищу решение сам или с друзьями

- Откройте с. 71. Расскажите, какие зимние игры вы знаете. (Ребята называют игры, наиболее распространённые в их местности.)

- Какой праздник ожидает нас зимой? Нравится ли тебе этот праздник? Чем? (Школьники рассказывают о Новом годе.)

6. Применяю в жизни

- Откройте дневник наблюдений в рабочей тетради. Давайте будем делиться своими наблюдениями и заполнять дневник. А потом сделаем выводы о зиме и её отличиях от других времён года. (Ученики в беседе с учителем заполняют дневник.)

Выводы:

Погода зимой более *холодная* или *морозная*, чем осенью.

Зимой часто идёт *снег*.

Солнечных дней зимой (*в зависимости от региона, но чаще меньше*), чем летом.

Зимой я одеваюсь *теплее*, ведь в это время года обычно бывает *холоднее*.

Зимой я играю в (*игра зависит от региона*).

7. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. На какой вопрос мы искали ответ? (Как живут растения и животные зимой?)

- Какие же особенности жизни растений и животных Вы узнали? (Растения спят, многие животные тоже спят, другие улетели на юг. Оставшиеся с трудом греются и находят пищу. Поэтому нам нужно помогать животным пережить зиму.)

- Что вам понравилось на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Урок 28-29. ПОВТОРЯЕМ И ПОДВОДИМ ИТОГ

Цель этих уроков – обучающий контроль, нацеленный на проверку результатов усвоения важнейших понятий и умений курса «Окружающий мир». На этих уроках будет осуществлена подготовка и проведение итоговой работы №2. Итоговая работа – форма итогового контроля в конце изучения крупной темы, в конце четверти. В пособии «Итоговые и самостоятельные работы для 1-го класса» представлены 3 варианта итоговых работ. Там же содержатся ответы к заданиям, поэтому в методических рекомендациях мы эти задания не обсуждаем.

Распределение времени на этих уроках зависит от специфики класса и уровня его готовности. Если класс сильный, то специальное время на работу над ошибками можно не выделять, а специальные занятия с отстающими в случае необходимости учитель может организовать вне уроков. В этом случае мы бы рекомендовали посвятить первый урок повторению изученного учебного материала и подготовке к итоговой работе, а второй – самому проведению итоговой работы, при этом используя два или даже три варианта.

Если же класс не очень сильный, то после итоговой работы необходима работа над ошибками, в которой участвует весь класс. В этом случае мы рекомендуем использовать задания и иллюстрации для повторения в учебнике (с. 72-73) на предыдущих уроках, а первый урок посвятить проведению итоговой работы, используя два варианта. На втором же уроке имеет смысл устроить разбор ошибок, выполняя задания третьего варианта всем классом, в случае необходимости ещё раз обращаясь к вопросам повторения и иллюстрациям на с. 72-73.

Задания на с. 72-73 предполагает поиск ассоциаций между вопросом и иллюстрациями. Между ними нет точного соответствия, что позволяет ученикам давать разные варианты ответа на вопрос, используя разные иллюстрации. Приведём примеры таких ответов.

Первые вопросы посвящены животным. Отвечая на вопрос о передвижениях животных, школьники найдут на рисунках ходящих, бегающих, летающих, плавающих и ползающих животных и объяснят особенности их передвижения. При ответе на второй вопрос они определят разные типы питания с помощью иллюстраций (волк – хищник, ёж и стриж ловит насекомых, бабочка и кузнечик питаются растениями и т.п.). Отвечая на следующий вопрос, школьники могут показать и объяснить, как отличаются животные по количеству ног (четыре у позвоночных, за исключением змей без конечностей, шесть у насекомых). Объясняя, что в воде живут не только рыбы, но и например, водные звери, ученики воспользуются иллюстрацией дельфина.

В любом случае важен не только верный ответ без ошибок, но и умение ученика объяснить свою позицию, результаты своих умозаключений.