

2. Я ЖИВУ И УЧУСЬ В РОССИИ

Урок 30. ГДЕ Я ЖИВУ?

Этот урок посвящён родной стране - России. Его цель – познакомить школьников со своей Родиной – Россией, её символами, её важнейшими особенностями.

Россия – самая большая по территории страна мира. Для неё характерна огромная протяжённость с севера на юг и с запада на восток. Поэтому большое внимание в этом уроке следует уделить разнообразию природных условий России, разнообразию хозяйства и жизни людей в разных уголках страны, замечательным достижениям культуры, которыми гордятся россияне.

Поскольку большинство населения страны живёт в её западной и центральной частях, то ребята на уроке вместе с учебником отправляются из центра в три направления: на север, юг и восток. Иллюстративный ряд знакомит учеников с важнейшими особенностями природы и жизни людей.

Минимум: знакомство с названием своей страны (Россия, Российская Федерация) и её главными особенностями (размеры, разнообразие условий), символами России, важнейшими достижениями российской культуры.

1. Вспоминаю то, что знаю

В качестве вступления к уроку мы рекомендуем опросить учеников, где они живут. Скорее всего, каждый из них будет называть свой адрес, хотя кто-то может назвать не улицу, а город, а кто-нибудь может назвать и свою страну.

2. Не могу понять (выполнить)

- Ребята! Почему же вы называли место, где вы живёте так по-разному?
- Прочтите диалог Кости, Кати и дедушки. Что вас удивило? (Все называли свой адрес по-разному.)
- Кто же из них был прав? (Нам не очень понятно, вроде бы все правы)
- Что мы должны выяснить на уроке? (Где мы живём?)

3. Ищу решение сам или с друзьями

С. 4.

- Давайте проверим, правы ли были наши ребята, когда называли улицу и город, где они живут. Почтите текст и используйте его для ответа: «Каждый человек знает свою улицу и город — свою малую родину. Настоящий гражданин знает и любит свою родную страну — Россию». (Да, наши ребята были правы, ведь каждый человек должен знать свою улицу и город – это их малая родина).

- Прав ли дедушка? (Да, ведь кроме малой родины есть и наша общая родина – страна Россия.)

- В стране есть много городов и сёл, в каждом из них есть разные улицы, в которых мы живём.

- Давайте отправимся в путешествие по нашей стране. Каковы размеры нашей страны? Посмотрите в учебнике. (Она -самая большая)

Комментарий для учителя. В методических рекомендациях мы описали рассказ учителя исходя из места жизни героев учебника – Москвы. Учитель корректирует свой рассказ с учётом места жительства учеников. При этом одно из направлений может оказаться малой родиной ребят.

- На чём мы будем путешествовать? Какие виды транспорта подходят? (Ученики называют разные виды транспорта. Самолёт и поезд подходит, так как эти виды транспорта могут нас отвезти далеко. Самолёт удобнее, так как, например, чтобы пересечь страну с запада на восток понадобится 11 часов, а на поезде – 7 дней (см. задание 4 в рабочей тетради). Теплоходом можно путешествовать лишь по рекам или по океанам. Он подходит не везде. Автомобиль хорошо подходит для поездок из центра на север и юг, но пересечь всю страну на автомобиле не легко, так как она слишком велика.)

- Отправимся в путешествие на юг нашей страны – Астраханскую область. Катя с Костей живут в Москве. Они смогли бы добраться на юг по великой русской реке Волге и через 5 дней пути оказаться на берегу Каспийского моря, где расположен город Астрахань. Здесь жаркое лето продолжается большую часть года. Из-за жары здесь не растут деревья. В сухих степях пасутся стада овец. Волга при впадении в море распадается на множество рукавов и образует огромную дельту – там можно увидеть цветки лотоса. В реке водится ценнейшая рыба – осётр.

- Что созревает на юге нашей страны? Любите ли Вы их? (Арбузы. Мы их очень любим)

Комментарий для учителя. В первом путешествии учитель рассказывает сам, показывая образец рассказа по иллюстрациям. Далее ученики высказывают предположения, а затем учитель рассказывает подробнее.

Стр. 5.

- А теперь отправимся на север нашей России. Расскажите, что мы там можем увидеть. (Там порт, в который приходят большие морские корабли. Северные олени возят местных жителей. Там живут разные птицы.)

- Вы правы. Катя с Костей могли бы отправиться на север в город Мурманск на поезде и ехали бы туда двое суток. Мурманск – портовый город на берегу сурового Баренцева моря. Северная природа сурова: большую часть года здесь стоит зима. Деревья погибают от холода. Зато жизнь кипит на берегу моря, богатого рыбой. На голых скалах морские птицы образуют густые поселения – птичьи базары. В море плавают тюлени и киты. По тундре местные жители передвигаются на нартах с помощью северных оленей.

- А теперь отправимся на восток нашей России. Расскажите, что мы там можем увидеть. (Там есть город Владивосток и море, судя по изображениям его обитателей.)

- Теперь отправимся из Москвы в самое дальнее путешествие – на восток. Чтобы пройти всю нашу страну пешком, понадобилось бы идти почти целый год. Выберем самый быстрый вид транспорта. Какой? Как называется вокзал для самолетов? (Самолёт. Аэропорт.)

- Только через 10 часов полета мы долетим до берегов Тихого океана – восточной окраины России. Восток – это направление, где утром восходит

солнце. Действительно, здесь солнце появляется из-за океана, когда в Москве еще глубокая ночь. Моря дальнего востока богаты диковинными обитателями. Кого из них ты узнал на рисунке? (Краб и водоросль морская капуста)

Стр. 6.

- Выполните задание и определите, где живут эти люди. (Человек с северным оленем – на севере; овцы – на юге, а рыбак с крабом – на Дальнем Востоке.)

- Рассмотрите рисунки и расскажите, как выглядят символы России (Ученики описывают цвета флага и герб России: орёл с двумя головами, смотрящими на запад и восток, символ объединения российских земель.)

С. 7.

- Выполните задание и расскажите, почему граждане России гордятся своей страной и её государственными символами.

- Есть ли транспорт, более быстрый, чем самолет? (Ракета) Кто был первым космонавтом? (Юрий Гагарин) Гагарин облетел Землю на космическом корабле и первый увидел нашу страну из космоса. (1)

- Что это за театр? (2) Чем он знаменит? (Большой театр. Он знаменит своим балетом и оперой)

- Кто этот человек? (3) Он написал сказку «Три медведя». Помните о чём она? (Писатель Лев Толстой, дети вспоминают сказку.)

- Российские солдаты сыграли главную роль в победе над фашизмом. На иллюстрации (4) изображена скульптура «Родина-мать зовёт!» - памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамасвом кургане в Волгограде.

- Теперь ты знаешь, как велика наша страна. Кто же в ней живет? Что общего у этих людей? На каком языке они говорят? (На русском)

- Действительно, все они говорят по-русски и поэтому хорошо понимают друг друга. Все они - граждане России. Не все граждане - русские, но все они - россияне и обладают равными правами. Полное название нашей страны - Российская Федерация. Это означает, что Россия - страна многих равноправных народов. Каждая страна имеет свою денежную единицу. В России это - российский рубль.

4. Применяю в жизни

Комментарий для учителя. Мы советуем задание 1 и 2 выполнить всем (знания о символах России и её размерах). Задание 4 и 5 можно давать на выбор, а задание 6 – в случае, если хотя бы один из объектов знаком детям (это сложное задание с подсказкой). В задании 3 ученикам предлагается по желанию выучить гимн России. Для этого можно устроить конкурс знактока гимна.

- Выполните задание 1 и 2 в рабочей тетради, выберете задание 3 и 4 и выполните его.

- Постарайтесь выучить текст нашего гимна. Помни, что при его исполнении присутствующие выслушивают его стоя, мужчины - без головных уборов. Попробуй вести себя правильно, когда услышишь гимн по телевизору. Например, когда наши спортсмены победят в соревнованиях.

Если останется время, можно выполнить задание 7.

5. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. На какой вопрос мы искали ответ? (Где мы живём?)

- Где мы живём? (Каждый из нас живёт на определённой улице (переулке, проспекте и т.п.) в определённом доме. Это наш адрес. Наш город, село, посёлок – это наша малая Родина. А ещё мы живём в нашей Родине – России или Российской Федерации.)

- О чём мы ещё узнали? (Об огромном размере нашей страны, разнообразии её природы и жизни людей.)

- Что вам понравилось на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Урок 31. КТО ЖИВЁТ В РОССИИ?

Этот урок посвящён знакомству с Россией и его народами. Цель урока – познакомить с многообразием народов России и показать многонациональный характер государства, которое поэтому и называется Российской Федерацией.

На уроке имеет смысл знакомить учеников с теми народами, представители которых учатся в классе. Имеет смысл попросить ребят подготовить сообщения о своём народе, рассказывая о праздниках, которые принято отмечать в семьях, об обычаях народа, об угощениях, которыми встречают гостей, других особенностях.

Минимум: знать, что в России живут россияне, представляющие множество народов. Поэтому наша страна и называется Российской Федерация. При этом сама информация о жизни разных народов, их праздниках и угощениях не обязательно запоминать.

Комментарий для учителя. Приведём для справки материал, который понадобится учителю, чтобы рассказать о народах, упоминаемых в тексте учебника.

Русские. Преобладающий народ в России, на его долю приходится более 80 % населения. Это самый многочисленный из европейских народов. По религиозному признаку в основном православные. В прошлом вели оседлый образ жизни и занимались растениеводством и животноводством.

Излюбленные русские блюда: блины, борщи и другие горячие супы, сибирские пельмени, окрошка, квашения, моченья, соленья, грибные блюда, гурьевская каша и множество других каш, тульские пряники и другие. К традиционным русским праздникам относится, например, масленица. Этот традиционный праздник, символизирующий границу зимы и весны, отмечают в течении недели перед Великим постом, он включает часть древнеславянских обрядов. Атрибуты праздника – чучело Масленицы, катания на санях, гулянья, блины и лепёшки. Русские, как и многие другие народы, любят праздновать Новый год, Пасху.

Татары – второй по численности населения народ в России, на его долю приходится около 4%. Проживают повсюду, но чаще в центральных областях европейской части РФ, В Поволжье, Приуралье, в Сибири. Используют татарский язык, по религиозному признаку в основном мусульмане. В прошлом вели оседлый образ жизни и занимались растениеводством и скотоводством.

Излюбленные татарские блюда: чак-чак – изделие из теста с мёдом, баурсак – изделие из теста в виде пончиков, изготавливаемых путём жарки во фритюре; кош-теле – хворост

по-татарски и многие другие, а также заимствованные у других народов пельмени, плов, пахлава.

Татарские праздники – сабантуй среди народных и ураза-байрам среди религиозных. Ураза-байрам – один из важнейших праздников мусульман, он отмечается летом в честь окончания поста, который длится в течение священного месяца Ромодан. Сабантуй – ежегодный народный праздник окончания весенних полевых работ в честь сбора урожая. Он включает множество соревнований, демонстрирует силу и ловкость народа и пропагандирует здоровый образ жизни.

Буряты – не очень многочисленный народ, живущие вокруг Байкала, общая численность немногим больше полумиллиона человек. По религиозному признаку буряты – буддисты. В прошлом буряты вели кочевой образ жизни и занимались скотоводством.

В состав бурятских блюд обычно входит мясо, мука и молоко.

К излюбленным бурятским блюдам можно отнести буузы, приготовленные на пару и похожие на пельмени или манты, состоят из мяса, покрытого тестом; разнообразные наваристые супы (бухлер), шанги – маленькие лепешки из теста, заменяющие хлеб, местный кумыс – айраг и другие блюда.

Любимый праздник бурят – праздник Белого месяца "Сагаалган". Он празднуется в первый день Нового года по лунному календарю (каждый год в разное время) и продолжается в течение двух недель, в это время на стол подают белые кушанья, люди наряжаются в белые наряды, да и сам праздник – Сагаалган – переводится как «белый месяц».

1. Вспоминаю то, что знаю

В качестве вступления к уроку мы рекомендуем расспросить учеников, какие люди живут в разных странах. Это позволит обратить их внимание на то, что люди ошибочно привыкли ставить знак равенства между названием страны и народами, которые там проживают. (В Китае – китайцы, в Индии – индийцы, во Франции – французы, в Германии – немцы и т.п.)

2. Не могу понять (выполнить)

- Какие народы живут в России? (Русские). Разве только русские? (Нет, конечно у нас живёт множество разных народов. Ученики перечисляют тех, кто их окружает, ведь эти народы им известны.)

- Прочтите диалог Кости, Кати и бабушки. Что вас удивило? (Костя думал, что в России живут только русские.)

- Кто же из них был прав? (Наверное, бабушка)

- Так кто живёт в России, как можно назвать одним словом? (Россияне.)

- Что мы должны выяснить на уроке? (Какие народы живут в России?)

3. Ищу решение сам или с друзьями

С. 8-9.

- Я попросила нескольких наших ребят посоветоваться со своими родителями и рассказать о своём народе, его традициях, праздниках, любимых блюдах, которыми они потчуют гостей. (Выступление учеников, представляющих разные народы по плану: 1) Название народа. 2) Любимые обычаи и праздники. 3) Любимые блюда, которыми встречают гостей.)

Учитель рассказывает о трех народах, описанных в учебнике.

- Рассмотрите рисунки на стр. 9. Знаете ли Вы храмы каких религий изображены на фото? (Слева – мусульманский, в середине – буддистский, справа – православный.)

Комментарий для учителя. Слева на фотографии изображена мечеть Кул-Шариф - главная мечеть республики Татарстан и города Казани, её посещают мусульмане. В центре изображён Иволгинский дацан «Хамбын Сумэ» - буддийский монастырь-дацан в городе Улан-Удэ. Справа - церковь Покрова на Нерли во Владимире.

- Ребята, достаньте свои рабочие тетради, стр. 7, задание 2. Давайте проведём исследование наших учеников и выясним, к каким народам они себя относят. (Ученики выполняют задание с помощью учителя, который просит учеников поднять руки, назвав разные народы.)

- А теперь давайте выполним задание 1 в рабочей тетради. В нём мы распутаем нити и узнаем, чем будут угощать гостей ребята разных национальностей. (Школьники выполняют задания.)

- Кто-нибудь из вас слышал о таких блюдах? Если нет, кто из вас ребята сможет с помощью родителей узнать о каждом блюде и рассказать нам? (Выбираются желающие, на следующем уроке они расскажут об этих блюдах.)

Комментарий для учителя.

Бешбармак – крошёное отварное мясо с лапшой, бл.до башкирской, татарской, казахской кухни. Хинкал - блюдо кавказской кухни, представляющее собой вареные в мясном бульоне кусочки теста (их и называют «хинкалины»), подаваемые с мясным бульоном, варёным мясом и соусом (не следует путать с грузинским хинкали). Перепечи – блюдо удмуртской кухни - открытая ватрушка из теста с начинкой из мяса, грибов, овощей, заливаемая сверху яйцом, подаются в горячем виде. Пряники – кондитерское изделие русской кухни, изготавливаемое из теста на меду или сахаре с пряностями.

4. Применяю в жизни

- Поработайте парами и выполните задание 3. Пусть один из вас будет в роли журналиста. Он возьмёт интервью у своего товарища и расспросит о своём народе, запишет кратко результаты. (Выполняют задание, если есть время можно заслушать несколько интервью.)

5. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. На какой вопрос мы искали ответ? (Кто живёт в России? Какие народы живут в России?)

- Кто живёт в России? (В России живут россияне)

- Какие народы живут в России? (В России живут разные народы; (перечисляют те из них, с которыми познакомились на уроке)

- О чём мы ещё узнали? (Об особенностях разных народов)

- Что вам понравилось на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Урок 32. МОСКВА — СТОЛИЦА РОССИИ

Этот урок посвящён знакомству школьников со столицей нашей родины России – городом Москва. Цель – познакомиться с важнейшими особенностями города Москвы как столицы России, достопримечательностями Москвы.

Минимум: знать, что Москва – столица России, центр управления страной.

1. Вспоминаю то, что знаю

- Ребята, что вы знаете о Москве? (Школьники делятся своими знаниями о Москве, учитель помогает им, поощряя учеников к высказываниям и поправляя их неточности.)

- Какие же вы молодцы, как много вы знаете о нашей столице.

2. Не могу понять (выполнить)

- Прочтите диалог Кати и дедушки. Вы согласны с дедушкой? (Да, мы много знаем.)¹

- Почему все жители страны знают о Москве? (Потому что это столица нашей родины.)

- Что мы должны выяснить на уроке? (Что значит Москва - столица? Что интересного можно увидеть в Москве?)

3. Ищу решение сам или с друзьями

Стр. 10. (Рассказ учителя о Московском Кремле)

- Московский Кремль - сердце России. Президент России и его советники работают в Кремле. Здесь президент встречается с представителями органов власти и принимает важнейшие решения по управлению страной. Сюда приезжают представители иностранных государств, чтобы обсудить мировые проблемы.

- Москва - древний город. Здесь жили наши предки (вятичи). Они построили на берегу Москвы-реки древний кремль из белого камня - укрепление с высокими стенами для защиты от врагов. Московское княжество объединилось с соседними княжествами. С тех давних пор Москва стала главным городом - столицей Российского государства.

- Прошли века. Россия объединила много народов и превратилась в одно из крупнейших государств в мире - Российскую Федерацию. Москва тоже выросла и сильно изменилась. Кремлевскую стену и башни построили заново из красного кирпича. Вокруг Кремля стали строить дома все дальше и дальше, пока не застроили всю площадь современной Москвы.

Стр. 11.

- В столице расположены все высшие государственные органы. Какие? (Государственная Дума. В ней пишут законы. Правительство России управляет всей страной. Банк России управляет нашими деньгами, финансами.)

- Москва - самый крупный город России и международный транспортный центр. Что это значит? (Самолёты из разных городов России и мира прилетают в московские аэропорты, поезда отовсюду прибывают на московские вокзалы.)

- Почему в Москву съезжаются люди? (В Москве много государственных учреждений, сюда люди едут в командировки. В Москве много интересных мест, которые можно посмотреть. Поэтому сюда едут туристы из разных городов нашей страны и из других стран.)

Стр. 12.

¹ Если школьники – москвичи, они дадут другой ответ.

- Как вы понимаете выражение «Москва — центр культуры, науки, производства и торговли.» (Это значит, что в Москве расположены Третьяковская галерея, где хранятся лучшие картины российских художников. А в Большом театре люди могут посмотреть всемирно известный балет, услышать оперу. Московский университет – знаменитое учебное заведение.

- В Москве действительно размещены важнейшие учреждения культуры, музеи и театры. Здесь также расположены ведущие научные учреждения, учебные заведения, некоторые крупные торговые и производственные фирмы.

Стр. 13.

- Расскажите, что случилось бы с городом, которым никто не управляет. (Улицы бы не убирались и ходить по ним стало бы невозможно. В домах исчезла бы вода и перестали работать плиты, на которых можно приготовить пищу. Пришлось бы готовить на костре и ходить к реке за водой.... Жить в таком городе стало бы невозможно.)

- Вы уже знаете, как разнообразны городские службы, создающие удобства для жителей и приезжих. Ими всеми управляют мэр (градоначальник) и правительство Москвы. Москва - не обычный, а столичный город. Поэтому задача поддерживать порядок в городе важна для всех. Это и наша задача.

- Подумайте: как школьники могут сделать Москву удобнее и красивее? (Не сорить, убирать мусор, собирать его отдельно: пластик, металл, бумага, стекло, пищевые отходы и т.п.)

4. Применяю в жизни

Комментарий для учителя. На уроке вряд ли хватит времени, чтобы выполнить все задания в рабочей тетради. Да это и не нужно. Мы специально поместили задания разного уровня и избыточное количество, чтобы можно было выбрать. Ведь задания для москвичей и жителей других городов должны различаться.

Задание 1 нацелено на то, чтобы обратить внимание на рост города Москвы. В этом задании ученики должны, ориентируясь по изгибам реки, нарисовать границы города в прошлом и сравнить размеры Москвы. Это задание полезно для жителей Москвы. Задание 2 позволяет познакомиться с достопримечательностями Москвы. В нём ребята отметят такие интересные объекты города, как царь-Пушку, Большой театр, храм Христа Спасителя, Красную площадь, мэрию Москвы (учитель подскажет в случае затруднения). Задание 3 акцентирует внимание на наличие в Москве скоростного подземного транспорта – метро (такой вид транспорта есть ни в каждом городе). В задании 4 ученикам предлагается подчеркнуть те объекты, которые находятся в Москве из-за того, что она столица. Это Государственная Дума, работающий в Московском Кремле Президент, Правительство России.

Задание 6 сложное, рассчитанное на сообразительность, его нужно выполнять вместе с родителями. В конце рабочей тетради есть подсказка к этому заданию. Ученики не должны знать все эти 7 сооружений. Но некоторые из них изображены на российских купюрах. Если положить перед собой купюры в 10, 50, 500 и 1000 рублей, то сравнивая с фотографиями, легко можно определить здания и сооружения с денежных купюр, которые находятся не в городе Москве. 10 рублей – ГЭС в Красноярске. 50 руб. - здание Биржи и Ростральной колонны на набережной Невы в Санкт-Петербурге. 500 руб. – монастырь на

Соловецких островах. 1000 рублей – памятник Ярослава мудрого. Оставшиеся фото вестибюля метро «Маяковская» и двух храмов находятся в Москве.

- Выполните задание 1 – 4. (Для москвичей)
- Выполните задания 2-4 в рабочей тетради на стр. 9-10. (Для жителей других городов.)

5. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. На какой вопрос мы искали ответ? (Что значит Москва - столица? Что интересного можно увидеть в Москве?)
- Что значит Москва - столица? (В Москве работает Президент, заседает Государственная Дума, работает Правительство.)
- Что интересного можно увидеть в Москве? (Ребята рассказывают о том, что им запомнилось и понравилось, чтобы они хотели увидеть собственными глазами.)
- О чём мы ещё узнали? (Об интересных местах в Москве)
- Что вам понравилось на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Уроки 33–34. МОЙ РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО)

Цель этих уроков – научить школьников готовить информационные проекты: искать и находить нужную информацию, создавать сообщение о родном городе и его достопримечательностях, выступать с подготовленным сообщением перед сверстниками и отвечать на их вопросы.

Как мы уже объясняли выше, тематическое планирование курса окружающего мира включает темы уроков, на которых ученики могут самостоятельно подготовить сообщения и выступать с ними, то есть подготовить свои информационные проекты. Мы предполагаем, что каждый ученик при наличии желания и поощрения со стороны педагога должен подготовить *несколько элементарных информационных проектов в год* (в первом классе – вполне можно один проект). Ведь это наиболее эффективный способ освоить в 1-ом и 2-ом классах краеведческий материал, который не может быть включён в учебник. В 3-ем классе на смену информационным проектам придут исследования, в которых ученики получают возможность не только научиться использовать и преобразовывать готовую чужую информацию, но и самостоятельно её создавать.

Эти уроки продолжают традиции подготовки информационных проектов, начатых в 1-ом классе на уроке 25, посвящённом комнатному растению и домашнему питомцу. Они готовят традицию подготовки проектов, которая в полной мере реализуется во 2-ом классе. Однако, в отличие от предыдущего информационного проекта мы предлагаем на примере этих уроков реализовать полный цикл подготовки проектов.

Методика работы над проектами в учебнике «Окружающий мир»

1 этап. Обсуждение темы и выбор своей подтемы. За две недели до начала этих уроков учитель рассказывает о том, что ребята будут готовить

Добавлено примечание (ВА1): Проверить

свои сообщения, посвящённые родному городу или селу. Они обсуждают тему этих уроков и выбирают свои подтемы по интересам. Например, в рассказе «Мой город (село)» один из учеников (или их группа) могут рассказать о самых замечательных и интересных городских зданиях, другой – об истории города, третий – о городском музее, четвёртый – о заводах и фабриках и профессиях людей, живущих в городе и т.д. В рассказе «Что я видел, наблюдал в моём городе (селе)» каждый школьник сможет также рассказать своё особенное, не похожее на других (праздники и свои впечатления, интересное место в городе, связанное с его семьёй и т.п.)

2 этап. Подготовка информационных проектов. Все ученики или некоторые из них (это решает учитель) готовят свои подтемы и оформляют их в виде листка с иллюстрациями и небольшой информацией. По возможности родители помогают ребятам подготовить свои листки, так как самим первоклассникам отобрать нужную информацию и написать её трудно. Если у родителей нет возможности распечатать небольшой текст (печатный текст легче прочтут дети), то объём написанного от руки текста лучше ещё уменьшить. Листки можно разместить на стене в виде небольшого стенда, который школьники по своему желанию рассмотрят и изучат на протяжении, как минимум, недели.

Поскольку ученики ещё не обладают навыком презентации своих сообщений, то на предыдущих уроках в первом полугодии мы предлагали желающим ученикам подготовить и выступить со своими сообщениями. На их примере учитель корректно показывает все «подводные камни» подготовки выступлений, учит школьников не делать ошибки.

При подготовке сообщений неминуемо в этом процессе будут принимать участие родители. Чтобы выровнять шансы, мы предлагаем у каждого ученика спрашивать о помощи родителей и разделении труда. Каждый из ребят должен рассказать, что при подготовке своего сообщения сделал он сам, а в чём ему помогли родители. Неважно – каково участие взрослых, важно, что каждый школьник точно может объяснить, что сделал лично он.

Детям в первом классе очень трудно понять, что должно включать в себя сообщение, как оно должно быть оформлено, что нужно рассказать ребятам и т.п. В помощь им авторы предлагают в учебнике план двух сообщений, посвящённых рассказам «Мой город (село)» и «Что я видел, наблюдал в моём городе (селе)». Предлагаемый план рассказа поможет школьникам, так как позволит написать сообщение путём простого записывания фраз, каждая из которых является ответом на пункт плана.

Дети пока не очень хорошо умеют составлять рассказ по плану. Вот почему мы вставляем в учебник готовый вариант рассказа, подготовленного от лица разных ребят. Это позволит увидеть уровень требований, поможет правильно понять пункты плана.

3 этап. Презентация информационных проектов (выступление). На уроках 33-34 школьники могут выступить со своими сообщениями (информационными проектами). При этом они будут учиться выступать и отвечать на вопросы, а учитель будет помогать с помощью наводящих

вопросов. Если информационный проект делала двое или группа ребят, то желательно разделить их обязанности: пусть один из учеников выступает с сообщением, а другой – отвечает на вопросы. В течение двух уроков (33-34) может выступить до 10-15 учеников или все желающие (краткое выступление – 3 минуты, ответы на вопросы – 2 минуты). Во 2-ом классе число таких уроков будет больше поэтому каждый школьник сможет выступить несколько раз в году.

4 этап. Выбор проектов. В конце уроков, посвящённых выступлению со своими сообщениями (34 урок), учитель предлагает продолжить работу над общей темой и в соответствии со своими подтемами сделать во внеучебное время разнообразные проекты по теме. Один из таких проектов – путеводитель по своему городу (селу) описан в учебнике на стр. 42. Ученики могут сделать в качестве проектов какое-либо *изделие* (путеводитель, макет знаменитого здания или памятника, изделие народного промысла и т.п.), провести *мероприятие* (праздник города, спектакль на основе какого-либо события в истории города, выставка рисунков, мини-музей с использованием подготовленных листков и т.п.). Во 2-ом классе в качестве проектов могут выступать *исследования и решение проблем*, которые для первоклассников трудновыполнимы.

5-6 этапы. Реализация проектов и представление результатов. Проекты делаются во внеучебное время. Учитель периодически напоминает ребятам о деятельности над проектами, консультирует их и помогает организовать эту деятельность. По мере готовности учитель назначает дату и время, к которой ребята смогут выступить и рассказать о своих проектах, провести запланированные мероприятия. Школьники показывают сделанные ими изделия (например, макет памятника) и выступают с рассказом о нём, проводят мероприятия (например, открывают музей, разыгрывают спектакль и т.п.). На презентацию работы над проектом приглашаются родители, устраивается праздник, за хорошее выступление и работу над проектом участники получают подарки.

* * *

В начале урока 33 учитель предложит ребятам, которые подготовили свои сообщения, поднять руки. В результате определяется число возможных выступающих и их состав. Ещё лучше, если учитель сделает программу (например, научной конференции), в которой будут обозначены все выступающие. В соответствии с этим можно будет распределить время на каждое выступление и ответы на вопросы. Первый раз ребятам сложно отвечать на вопросы, но учителю нужно всячески поощрять ребят, которые задают вопросы. Ведущий – учитель. Он объявляет тему, говорит о времени, которое выступающий может использовать, а потом предупреждает, если время истекает и пора прекращать сообщение (хотя поначалу время будет скорее оставаться).

Вообще нужно всячески стремиться, чтобы проводить аналогию между детскими выступлениями и научной конференцией или другими формами, в которых детям было бы приятно принять участие.

Урок 35. ТВОЯ ШКОЛА

Этот урок начинает серию уроков, посвящённых систематизации полугодового опыта учёбы в школе. Его цель – сформулировать с помощью ребят правила школьной жизни. Главное - сделать так, чтобы эти правила вывели сами ученики. Продолжением этого урока является следующий урок «Рассказ о своей школе, классе», на котором ученики будут узнавать особенности своей школы и учиться гордиться ей, постараются рассказать о своих одноклассниках. Данный же урок посвящён не столько отличительным чертам своей школы, сколько типовым правилам поведения, которые уместны всюду. Каждый учитель формулирует правила школьной жизни немного по своему, поэтому эти правила не помещены в самом учебнике, они только обозначены.

Минимум: знать и уметь применять правила поведения в школе, знать назначение разных помещений в школе.

1. Вспоминаю то, что знаю

В качестве вступления к уроку мы рекомендуем вспомнить материал урока 1-2 «Ты школьник» и задать ребятам следующие вопросы:

- Какие предметы приносят с собой и используют на уроке школьники? (Ранец, карандаши, ручки, учебники и т.п.)
- Как себя надо, а как не надо вести на уроках? (Сидеть спокойно, слушать объяснение учителя, не разговаривать и т.п.)
- Чем отличается день школьника от дня дошкольника? (школьник соблюдает режим, встаёт рано, поэтому ложится тоже рано; собирает каждый день свой ранец и т.п.)

2. Не могу понять (выполнить)

- Прочтите диалог Кости, Кати и дедушки. Что захотел Костя? Что посоветовал дедушка? (Костя хотел в школу, а дедушка посоветовал Кате рассказать ему о школе.)
- Мы можем помочь Кате составить рассказ о школе? (Конечно, ведь мы уже опытные ученики.)
- Давайте попробуем составить правила нашей жизни в школе. (Школьники соглашаются с предложением учителя.)

3. Ищу решение сам или с друзьями

С. 16.

- Расскажите, какие помещения есть в твоей школе. Для чего они нужны? Что можно и нужно в них делать, а что – нет? (1 – физкультурный зал. В нём можно бегать, прыгать, заниматься спортом, играть, но нельзя, например, кушать; 2 – учительская, в неё можно зайти, чтобы найти учителя, но в ней нельзя играть, кушать и т.п.; 3 – столовая, в ней можно есть, но не следует играть, бегать и т.п.; 4 – актовый зал, в нём можно собираться на праздники,

смотреть выступление других детей, но в нём не кушают, не бегают и не прыгают; 5 – класс, в нём можно и нужно учиться, но бегать, прыгать, играть и кушать не следует; 6 – так обозначается туалет, медицинский кабинет, опасные электроприборы.)

По поводу последнего случая учителю следует объяснить, что если надо в туалет во время урока, достаточно поднять руку и попросить разрешения выйти, не объясняя причин. Учитель наверняка разрешит. Красным крестом на двери обозначают медпункт. Туда обращаются те, у кого неожиданно что-то заболело. Значок молнии на двери означает «Стой! Высокое напряжение!», и дверь открывать нельзя. За ней находятся установки, распределяющие электрический ток по всей школе.

- Какое первое правило нашей школьной жизни мы можем сформулировать? Что нужно делать в каждом помещении? (1. В школе много разных помещений, в каждом из них ученики занимаются разными делами.)

Стр. 17.

- Какие предметы есть только в классе? (Школьники могут отвечать как рассматривая свой класс, так и иллюстрацию в учебнике. В зависимости от этого они называют разные предметы. В отличие от аналогичного вопроса актуализации здесь можно говорить не столько о том, что носят школьники, сколько о предметах, окружающих ребят в классе. Совместно приходим к выводу, что предметы те же, что и дома, но их много (столы-парты, стулья, светильники) или они большие (окна, пол, стены). Основное отличие класса - классная доска.)

Если время позволяет, уместно выполнить задание 1 и 2 в рабочей тетради. Учитель поможет сопоставить абстрактный план класса в тетради с реальным классом. Цель этого задания – не только подготовиться к знакомству с планом во втором классе, но и в качестве способа изучения своего класса (на плане 3 ряда парт, а у нас сколько рядов парт или столов; на плане три окна и дверь напротив, а у нас и т.п.; найдите своё место на плане, для этого определите, в каком ряду и за каким по счёту столом сидит каждый из вас).

- Рассмотрите рисунки. Сравните выступление у доски и на сцене. Чем они похожи, а чем различаются? (У доски - как на сцене. Ты выступаешь - все тебя слушают.

- Как должен себя вести артист? Что ждут от него зрители? (Он должен исполнять свою роль громко, отчетливо - чтобы было понятно и задним рядам, - и не молчать, не задерживать концерт. Ученик должен говорить понятно, чтобы все поняли.)

Желающие приглашаются попробовать - выступить у доски с ответом на этот и следующие вопросы.

- Какое второе правило нашей школьной жизни мы можем сформулировать? (Выступая у доски, ученик должен говорить громко, ясно, понятно.)

- Рассмотрите рисунки внизу. Объясните, как ученик должен поддерживать порядок на своём рабочем столе. (Беседа о том, как правильно сидеть и как удобно расположить свои принадлежности на парте.)

- Как поддерживать порядок, чтобы удобно было работать? (Рабочая поверхность стола - под руками - для работы в данный момент. Ученику, например, - для письма в тетради. Остальные вещи распределяются по местам дальше, у края стола.)

- Какое третье правило нашей школьной жизни мы можем сформулировать? (Ученик должен поддерживать порядок на своём рабочем месте.)

Стр. 18.

Рассмотрите рисунки в верхней части страницы. Как вы думаете, чьи это рабочие места? Почему надо держать их в порядке? (1 – кабина самолёта; 2 – кухня для повара; 3 – кабинет зубного врача; 4 - станок на заводе. Порядок позволяет человеку любой профессии найти нужные инструменты и предметы для работы.)

- Расскажите, как поддерживать порядок и чистоту в школе. Как сохранить школу чистой? (Соблюдать порядок, не сорить, бросать мусор в корзину и т.п.)

Продолжите фразу: Чисто не там, где убирают, а там, где *(не соряют)*.

- Какое четвёртое правило нашей школьной жизни мы можем сформулировать? (Ученик должен поддерживать порядок в классе.)

- Кто убирает в классе? Надо ли убираться в классе? Как это делают? (Дети дежурят и убирают в классе)²

(Надо установить ежедневные дежурства. С уборкой класса вполне могут справиться два человека. Мести надо аккуратно, мокрым веником, не поднимая пыли. Какие цветы поливать - знает учитель: не всем цветам это полезно. Убирая класс, надо заглядывать и под столы. Прежде чем стирать с доски, нужно вымыть тряпку.)

4. Применяю в жизни

Стр. 19. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.

- Как вы думаете, что делают ребята: помогают или мешают наводить порядок? (Ребята играют и мешают убираться.)

- Расскажите, как справедливо разделить работу по уборке. (Например, мальчики подметают пол, а девочки поливают цветы.)

- Рассмотрите рисунки внизу. Что можно посоветовать незадачливым зверятам? (Мокрая щётка не будет поднимать пыль, можно опрыскать воду на пыльный пол; электрическую щётку и пылесос надо включить в электричество, но пользоваться электрическими приборами могут не все.)

- Откройте задание 3 и 4 в рабочей тетради. Выполните их. (Нужно выключить воду и помочь девочкам выкинуть мусор в корзину.)

5. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы хотели сделать? (Составить правила нашей жизни в школе.)

² Этот фрагмент урока (стр. 18-19) имеет смысл, если дети дежурят в классе и сами проводят уборку помещения класса.

Давайте сформулируем правила жизни в школе.

1 правило. В школе много разных помещений, в каждом из них ученики занимаются разными делами.

2 правило. Выступая у доски, ученик должен говорить громко, ясно, понятно.

3 правило. Ученик должен поддерживать порядок на своём рабочем месте.

4 правило. Ученик должен поддерживать порядок в классе.

- Сравните наши правила с выводом в учебнике. (Соответствует, но наши правила полнее.)

- О чём мы ещё узнали? (О наших обязанностях в школе)

- Что вам понравилось на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Урок 36. РАССКАЗ О СВОЕЙ ШКОЛЕ, КЛАССЕ

Цель этого урока – познакомиться со школой и одноклассниками.

Этот урок снабжён условным обозначением, характерным для уроков, в которых мы предлагаем школьникам самостоятельно подготовить сообщения и выступать с ними. Но в отличие от них он скорее нацелен не на обычный проект, а на исследование своей школы, ведь информацию о ней вряд ли легко прочитать, скорее придётся узнать о ней из беседы с учителями, экспозиции школьного музея и т.п.

Мы предлагаем учителю заранее (например, за неделю) предложить группе ребят самим собрать всю информацию о школе в соответствии с планом: 1. Где ты учишься? 2. Какая у тебя школа? Чем она интересна? 3. Какие традиции соблюдают в твоей школе? 4. Что тебе нравится в школе?

Эта информация, оформленная с помощью родителей в виде информационного листка, может быть повешена в классе, а ученики смогут на уроке рассказать о ней.

* * *

На первой части урока мы предлагаем в течение 5-10 минут каждому из ребят написать своё маленькое сочинение об однокласснике (3-5 предложений). Это можно сделать двумя способами.

1) Каждый ученик (ученица) может ответить на три вопроса и описать своего одноклассника, с которым он (она) сидит за одной партой (столом): 1. Имя друга. 2. Какой он, твой друг? 3. Почему тебе нравится дружить с ним (ней)? Конечно, словом друг обозначается обычно не каждый одноклассник, но зато не будет обиженного ученика, который ни для кого не стал другом.

2) Каждый ученик может описать в качестве друга любого одноклассника (или даже мальчика или девочку, которые не учатся вместе с ним в классе). Правда в этом случае могут возникать обиды, ведь одного могут считать другом все, а другого никто не назовёт другом.

На второй части выступают ребята, которые расскажут о школе.

В третьей части урока по желанию выступают ребята, которые хотят рассказать о своём друге, однокласснике.

Урок 37. ТВОИ ДРУЗЬЯ

Цель этого урока – узнать качества настоящего друга и научиться их оценивать. Дети этого возраста уже прекрасно знакомы с нормами морали, поэтому обсуждение на уроке может идти серьёзно, без скидок на возраст. В качестве примеров поведения учитель вместе с учениками могут приводить случаи из жизни класса, только делать это можно в соответствии с правилом дружбы, которое приведено в учебнике в качестве вывода: Веди себя с друзьями так же, как хочешь, чтобы они вели себя с тобой. Если кто-то из ребят высказывает обидное оценочное суждение, учитель может проиллюстрировать это правило со словами «Скажи, Петя, а разве приятно было бы тебе...»

Минимум: познакомить с правилами дружбы и узнать, какими качествами должен стараться обладать настоящий друг.

1. Вспоминаю то, что знаю.

В начале урока можно предложить ребятам поиграть в игру, называя по очереди слова, которые можно сказать о друге. (Хороший, добрый, заботливый...)

Другой вариант: учитель называет слова, обозначающие качества человека, а ученики хлопают в ладоши в том случае, если это слово подходит к настоящему другу. (Добрый, заботливый, знающий, весёлый – хлопают в ладоши, скучный, жадный, вредный – не хлопают; нейтральные слова, как например, грустный, задумчивый и т.п. в этом случае задавать не надо.)

2. Не могу понять (выполнить)

- Как вы думаете, можно ли считать, что друг – этот человек, который тебе выгоден? (Это не совсем правда, друг помогает, но главное не в выгоде и т.п.; хотя дети могут и согласиться.)

- Прочтите беседу Кати, Кости и дедушки. Почему дедушка удивился? (Он не согласен, что настоящий друг это такой человек, который подсказывает и даёт конфеты. Настоящий друг поможет в главном. А конфеты и особенно подсказки – это не помощь, а обман учителя. Другие могут высказать иную точку зрения, согласиться с героями учебника)

- Почему мнения разделились, а ваши оценки друзей различаются? (Мы ещё не знаем, какими качествами должны обладать настоящие друзья.)

- О чём мы сегодня будем говорить? (О настоящих друзьях и настоящей дружбе.)

3. Ищу решение сам или с друзьями

Стр. 22.

- Подумайте, что помогает ребятам в работе. (Школьники отвечают, в случае затруднения учитель использует подводящий диалог.)

- Можно ли построить такую крепость одному? Почему? (Трудно, нужна помощь.)

- Как должны действовать ребята, чтобы вдвоем закатить большой снежный ком? (Слаженно.)

- Всегда ли двое людей действуют слаженно? Когда работа будет слаженной: когда каждый хочет сделать по-своему или когда каждый готов уступить? (Каждый должен помогать и уступать друг другу.)

- О чём говорят пословицы:

— Один за всех, все за одного. (Среди друзей каждый готов прийти на помощь, и за каждого заступятся все остальные.)

— Не имей сто рублей, а имей сто друзей. (Дружба дороже денег; дружбу не купишь; где деньги не помогут - там выручат друзья.)

— Старый друг лучше новых двух. (Неизвестно, как поведет себя новый друг, когда станет трудно. А старый друг уже не раз доказывал, что не подведет.)

Стр. 23.

- Какими тебе хочется видеть своих друзей? (Приятнее иметь дело с человеком приветливым и доброжелательным, таким как на рисунках 4 и 5. Старайся сам быть таким, какими хочешь видеть других. Никто не любит общаться с сердитыми (2), заносчивыми (1), грустными и плаксивыми (3 и 6).

- Как вы считаете, умеете ли вы общаться с друзьями? (Мы надеемся.)

- Давайте попробуем и разыграем сценку. Выберем пару ребят и попросим поговорить по телефону.

Можно разыграть сцену разговора между учениками, когда один приглашает другого погулять, но тот предпочитает смотреть телевизор. Чтобы добиться своего, важно не унижать собеседника: быть приветливым, называть его по имени, не указывать на его недостатки и ошибки, - разговаривать так, как хочешь, чтобы говорили с тобой. Чтобы убедить друга, надо говорить о том, что интересно ему, а не тебе, больше слушать и соглашаться. Тогда хорошему другу будет неловко настаивать на своем, и он, наверное, согласится. Если же он и в этом случае не согласится - значит, у него есть веские причины, и нужно уступить. От такого разговора дружба только укрепится. (Ребята разыгрывают сценку.)

Стр. 24.

- Какие качества ребят изобразил художник? А что ты ценишь в друзьях?

- Найдите на рисунках честных, трудолюбивых, чутких, аккуратных, общительных детей. А кого из ребят можно назвать жадным, ленивым, неряшливым, трусливым? (в 1-ом случае мальчик трусливый и показывает на товарища, хотя может так дело и было, во 2-ом случае изображена трудолюбивая девочка, в 3-ем случае жадная девочка не хочет делиться игрушками, в 4-ом случае изображён явно ленивый мальчик, в 5-ом случае изображена чуткая девочка, которая успокаивает мальчика с ушибленным коленом, в 6-ом случае показана неряшливая девочка, в 7-ом – общительная девочка, которая показывает представление своим товарищам, в 8-ом случае – трусливый мальчик, испугавшийся мыши. Возможны и другие объяснения этих рисунков.)

Стр. 25.

- Расскажите о поступках зверят. Найдите на рисунках настоящих друзей. (Мишка – хороший друг. Он дал покататься на своём велосипеде лисёнку (1),

а вот лисёнок не дал поиграть Мишке самолёт (2), значит он не очень хороший друг. Зайчики весело катались вместе на лыжах (3), а товарища со сломанными лыжами бросили (4), значит они не очень хорошие друзья. Важный мышонок в темных очках, со сложенным зонтиком и плеером, дает на минуту наушники второму, заискивающему (5). Третий - маленький, серенький, в куртке, стоит, чувствуя себя лишним. Начинается дождь. Важный мышонок убегает один, раскрыв свой большой зонтик. Двое других уходят, держа над головой куртку третьего мышонка (6), значит он настоящий друг. Утенок постарше угощает двух других мороженым (7). Один из двух младших утят лежит с перевязанным горлом. Другой пришел его навестить (8). Он – настоящий друг.

- Как же вы определяли, кто – настоящий друг? (Ребята высказывают мнение.)

- Давайте найдём и прочтём на этой странице правило настоящей дружбы. (Веди себя с друзьями так же, как хочешь, чтобы они вели себя с тобой. Цени настоящих друзей.)

4. Применяю в жизни

- Выполните задания 1, 2, 3 и 6. (Ученик сам выбирает уровень выполнения каждого задания.)

Комментарии для учителя. Простые варианты этих заданий вряд ли вызовут затруднения. В качестве вежливых слов к заданию 1 ребята могут назвать «Здравствуйте!», «Будьте добры!», «Буду Вам признателен! и т.д. В задании 2 поддержка нужна плачущей девочке («Не плачь! Что случилось?») и грустному мальчику (Почему ты грустишь? Что случилось?).

Задание 3 и 4 очень полезно, поскольку направлено на развитие самооценки – оно позволяет ребёнку соотнести свои впечатления о себе с оценкой самых близких людей. Однако для этого на родительском собрании нужно предупредить родителей о таком задании, попросить их относиться к оценке ребёнка бережно, ведь слова правды могут «ранить» душу ребёнка. Если такой договорённости с родителями не было можно ограничиться заданием 3. Но при этом просить каждого ученика публично рассказать о выполнении этого задания не следует. Это можно сделать только по желанию.

5. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы хотели сделать? (Мы хотели поговорить о настоящих друзьях и настоящей дружбе.)

- К какому выводу мы пришли? (Веди себя с друзьями так же, как хочешь, чтобы они вели себя с тобой. Цени настоящих друзей.)

- О чём мы ещё узнали? (О себе.)

- Что вам понравилось на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Уроки 38–39. ТВОЯ СЕМЬЯ

Следующие три урока посвящены семье. Эта тема хорошо известна детям, так как в семье они проводят большую часть времени и волей-неволей имеют почти взрослый житейский опыт. Недаром дети так хорошо умеют манипулировать поведением взрослых. Это означает, что в этих уроках во

многих вопросах учитель может разговаривать серьёзно, без попытки всё популярно изложить.

Вместе с тем, эти темы «опасны», так как неосторожные слова могут «ранить» неокрепшую детскую душу. В частности осторожно нужно высказываться о том, каков состав семьи (что такое полная семья), какова роль папы в доме и т.п.

В связи с этим мы предусмотрели один резервный урок (39), который можно использовать:

1) для продолжения изучения темы «Твоя семья» (при условии выполнения всех заданий в рабочей тетради);

2) для знакомства со своей семьёй (если все дети захотят подробно рассказать о своей семье);

3) для любых других целей (например, для работы над проектом).

Уроки, посвящённые семье, имеют очень большое значение, так как семья – это та среда, в которой проходит жизнь ребенка. Именно через призму семьи ребенок знакомится со всем человечеством. Дети получают информацию о том, что самое дорогое у человека – это его семья, узнают, что членов семьи связывает любовь и нежность, забота друг о друге.

Цель данного урока – познакомить с семьёй, с взаимопомощью всех членов семьи как основой её счастливого существования.

Но, прежде всего этот урок посвящен тому, как живут самые близкие для ребенка люди – родственники. Поэтому главная его мысль – дружба и взаимопомощь всех членов семьи. Именно поэтому в основу урока в учебнике-тетради положен материал о взаимоотношениях в некоей семье Кати и Кости (стр. 26), которые очень дружны со своими мамой и папой, во всем помогая им.

Творческие задания в учебнике и рабочей тетради к данной теме посвящены анализу различных взаимоотношений родителей и детей, а также вообще членов семьи друг с другом. Важное задание посвящено тем ролям, или «профессиям», которые выполняют в семье все ее члены (учебник, стр. 28). Мама, например, в различные моменты бывает не только добрым другом для детей (нужно обратить внимание, какие это моменты), но и строгим учителем, поваром, врачом и т.д. В каждой семье распределение ролей неповторимо, ребята сами могут вспоминать известные профессии и с гордостью рассказывать, кем бывают их родители, бабушки и дедушки – в семье. Основная идея этого задания – распределение ролей в семье и взаимопомощь членов семьи имитируют распределение труда и взаимосвязи в обществе.

В конце урока обязательно вместе с ребятами сделать вывод. Он может быть, например, такой: дружба и взаимопомощь всех членов семьи – основа счастливой жизни в ней. Выполнение своих поручений школьником – вклад в счастливую жизнь семьи.

Очень важное значение имеет не только теоретическое знание ребят о необходимости взаимопомощи в семье, но и практическое участие в распределении ролей. Этому посвящены многие задания урока (задание 1 в

рабочей тетради). Поэтому можно договориться с ребятами, что они обсудят с родителями и выберут себе конкретное поручение в семье (если оно есть, можно попросить рассказать о нём). На следующем уроке, посвящённом знакомству с семьёй учеников, можно устроить конкурс с рассказами о своих домашних поручениях.

В качестве творческого домашнего задания (по желанию) может быть дана работа по составлению «Семейного альбома» (рабочая тетрадь, задание 1 и 2 к уроку «Урок 40. Рассказ о семье»). Он посвящён семье школьника. При этом ответы на вопросы даются вместе с родителями. Ребята знакомятся со своими родственниками, родственными отношениями, а затем вместе с родителями ищут достоинства членов своей семьи, учатся гордиться ею. Выступать с рассказом о своей семье дети должны по желанию, нельзя их принуждать к этому.

Минимум: познакомить с правилами жизни счастливой семьи.

1. Вспоминаю то, что знаю.

В начале урока можно предложить ребятам выполнить задание на стр. 26.

- Здесь изображён один день семьи Кати и Кости. Расскажи, чем были заняты взрослые и дети в течение всего дня. Как взрослые и дети помогают друг другу? (1 – мама готовит обед, а дети помогают ей и накрывают на стол; 2 – папа чинит табуретку, а Костя ему помогает; 3 – Катя делает уроки, а рядом Костя играет в свои игрушки; 4 – Катя и Костя с тортом приходят к бабушке в гости на его день рождения.)

- Вам понравилось в семье Кати и Кости? Что именно? Можно назвать семью Кати и Кости счастливой? (Нам понравилось, как все друг другу помогали. Эту семью можно назвать счастливой.)

- Расскажите, что вы делали вчера? (на выходных? на прошлой неделе?) Как помогли своим родителям? (Ученики рассказывают, делятся своими впечатлениями.)

2. Не могу понять (выполнить)

- Прочтите беседу Кати и бабушки. Почему бабушка удивился? На что он намекает? (Мама и папа работают, а ещё поддерживают порядок, готовят еду и т.п. Почему же Катя им не помогает?)

- Похоже это на поведение Кати, о котором мы только что говорили? (Нет, ведь она помогала своим родителям. Просто она наверное очень устала, вот так и ответила бабушке не подумав.)

- О чём мы поговорим на уроке, что узнаем? (Как сделать свою семью счастливой? Как помочь взрослым?)

3. Ищу решение сам или с друзьями

Стр. 27.

- Рассмотрите рисунки сверху страницы. Как члены семьи называют друг друга? (Ребята называют, что Катя и Костя называют Сашу бабушкой, а Галю – бабушкой, Антона папой, а Лену – мамой; Катя называет Костю братом, а он её – сестрой.)

Комментарий для учителя. В этом уроке уместно использовать рабочую тетрадь по ходу урока, а не только на этапе применения знаний, чтобы любой вывод сразу сопроводить практикой.

- Откройте рабочую тетрадь и выполняйте задание 5, отвечая на вопросы Кати. (Ответы на вопросы Кати: Катя называет Галю бабушкой, Костя называет Антона папой, Саша называет Костю внуком; Катя называет брата Лены Мишу дядей, Костя для Миши – племянник, Миша называет Галю мамой.)

- Рассмотрите рисунки и скажите, как поступают в дружной семье? (На рисунке 1 папа чистит картошку, а Катя и грает и мешает ему; на рисунке 4 девочка не убиралась и смотрит телевизор, а маме не помогает; на рисунке 6 мама убирается, а сын с собакой её мешают, оставляя грязные следы. Всё это примеры, когда члены семьи не помогают друг другу. А вот на остальных рисунках показана дружная семья. На рисунке 2 мальчик помогает папе клеить обои; на рисунке 3 мама с дочкой наряжает ёлку; на рисунке 5 мама работает, а мальчик рядом рисует.)

Стр. 28.

Рассмотрите рисунки. Назовите изображённых на них людей разных профессий. Кто в семье иногда исполняет такие роли? (Мама – учитель, помогает детям с учёбой, мама – повар, готовит еду, папа – маляр, делает дома ремонт....)

- Приходилось ли это делать вам? В чем вы могли бы помочь? (Ребята отвечают.)

- Расскажите о своих домашних обязанностях. (Школьники рассказывают.)

- А теперь откройте рабочую тетрадь, задание 1. Есть ли у вас домашние обязанности? Обведите рисунки, на которых они изображены. (Ученики выполняют задание.)

- Вы уже стали настоящими школьниками. У таких взрослых детей уже должны быть домашние обязанности. Если их нет, обсудите дома с родителями. Выберите себе конкретное поручение в семье. На следующем уроке, посвящённом знакомству с семьёй вы о нём расскажите.

- Мы устроим конкурс с рассказами о своих поручениях.

- Объясните, о чём говорят пословицы:

Дерево держится корнями, а человек семьёй. — Корни создают опору дереву, а семья?

В гостях хорошо, а дома лучше. — Объясните, почему дома лучше. Что за люди окружают тебя дома? Как они относятся к тебе?

Один с сошкой - семеро с ложкой. — Хорошо ли, когда один работает («с сошкой»), а остальные - только пользуются его трудом? А если они еще маленькие - могут они хоть в чем-то помочь?

Семья в куче - не страшна и туча. — Может ли семья помочь в беде? Почему?

Согласье в семье - богатство. — Почему согласие в семье так важно? Чем оно ценно?

За общим столом еда вкуснее. — Какая семья, если все с удовольствием собираются каждый день за столом?

4. Применяю в жизни

Стр. 29.

- Чему научились Катя и Костя у родителей? (1 – Катя и Костя - поздравлять маму с праздником, 2 – Катя - ухаживать за младшим братиком, 3 – Костя - защищать девочек и женщин, 4 – ухаживать за членами семьи, даже если они куклы.

- Кто тебя всегда любит, поймёт, приласкает и пожалеет? (Мама)

- Откройте рабочую тетрадь, задание 2. Раскрась рисунки, где изображено поведение, которое понравилось бы вашим родителям. (Ученики выполняют задание и дают объяснение тому, что они раскрасили.)

Рабочая тетрадь, задание 3 и 4.

Комментарий для учителя к заданию 3. Обратите внимание, что некоторые правила поведения помогают семье стать счастливой. Выделите их прежде всего. Затем подчеркните правила, которые не обязательно сделают семью счастливой, но не мешают этому. Останутся фразы, которые будут скорее мешать семье.

5. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы хотели сделать? (Как сделать свою семью счастливой? Как помочь взрослым?)

- К какому выводу мы пришли? Найдите его в рамке (Семья — это самые близкие люди. Они тебя любят и всегда готовы помочь. Относись к ним так же.)

- Что мы договорились с вами сделать? (Поговорить с родителями и выбрать домашнее поручение, чтобы помогать членам своей семьи.)

- Что вам понравилось на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Урок 40. РАСКАЗ О СЕМЬЕ

Цель этого урока для каждого из учеников – познакомиться со своей семьёй и узнать о ней важное. В нём показаны страницы семейного альбома семьи Кати и Кости, а также даны небольшие пояснения или рассказы из жизни членов семьи. Эти примеры (в частности гибель прадеда) показывают нам на что обратить внимание при подготовке рассказа о своей семье. Сам рассказ о своей семье дети вместе с родителями готовят на основании заданий 1 и 2 в рабочей тетради. Задание 1 предполагает наклеивание (или рисование) всех членов семьи, написание их имён (называть можно так, как принято в семье, например дядя Вова) и установление их родственных отношений. Задание 2 предполагает поиск замечательных особенностей своей семьи, достоинства всех её членов, учит гордиться ею. Однако выступать с рассказом о своей семье дети должны по желанию, нельзя их принуждать к этому.

Мы предлагаем учителю заранее (например, на прошлом уроке) предложить ученикам выполнить задание 1 и 2.

* * *

На первой части урока мы предлагаем в течение 5-10 минут обсудить семью Кати и Кости, чтобы научить детей рассказывать о своей семье, гордиться ею.

- Вы знаете, кто такой прапрадедушка? (Нет)

- Это прадедушка мамы или папы. Почему семья Кати гордится прапрадедушкой Павлом? (Он защищал нашу Родину. Благодаря ему дети живут в мирной стране.)

- Кем была прабабушка Оля? Почему Катя любила к ней приходиться? (Она певица, а Катя очень любила прабабушкины пирожки.)

- Что интересного о себе могут рассказать дедушка и бабушка Кати? (Дедушка путешествовал по Сибири, а бабушка в детстве каталась на слоне, а её папа строил завод для другой страны – Индии.)

- Что интересного рассказала Катя о своих маме и папе? (Ученики рассказывают о своих впечатлениях).

Во второй части урока выступают ребята, которые пожелали рассказать о своей семье. Они могут держать в руках свою рабочую тетрадь с заданиями 1 и 2. В зависимости от числа желающих на это может пойти часть урока или даже два урока. С учётом числа желающих учитель определяет время выступления, следит за временем и поощряет ребят к задаванию вопросов.

В конце урока ребята делятся своими впечатлениями, рассказывают, что им понравилось.

Уроки 41–42. ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ

Эта тема знакомит учеников с профессиями людей и их значением в жизни человечества. Её цель – показать важность разделения труда между людьми, позволяющая каждому человеку хорошо выполнять свою работу.

На первом уроке мы предлагаем на примере производства хлеба показать школьникам, как люди совместными усилиями труда людей разных профессий создают из сырья какую-нибудь полезную вещь. Кроме этого, ребята знакомятся с тем, что путь каждой вещи, то есть продукта человеческого труда, начинается из природы (этот учебный материал важен для следующей темы).

На примере пути хлеба к нашему столу ученики получают возможность познакомиться с технологической последовательностью производства хлеба и производством вообще. При этом ученики узнают, что

- каждая вещь – результат труда людей;

- она проходит долгий путь превращений;

- эти превращения осуществляют люди разных профессий;

- разделение труда даёт возможность людям разных профессий научиться хорошо выполнять определённую операцию и совместными усилиями производить более сложные вещи;

- каждая вещь начинается с использования природных ресурсов сырья и энергии.

Важно обратить внимание ребят на то, что цепочка превращений любой вещи разбивается на отдельные звенья. Каждое звено состоит из объекта превращений – предмета труда (что? – тесто), субъекта, выполняющего превращение, – человека определенной профессии (кто? – пекарь), самого превращения (что делает? – печет), орудий труда (печет с помощью чего? – печи). В результате предмет труда приобретает новое качество и передается на следующее звено, где становится объектом следующего превращения. Так из отдельных звеньев опять складывается цепочка.

Для закрепления материала полезно разобрать путь превращений какой-либо знакомой вещи (книги, гвоздя, игрушки) в обратном порядке, применяя наиболее распространенный путь познания: рассматривая следствие, пытаться найти причину. Вопросы «почему?», «как?», «каким образом?», «кем?», «чем?», «из чего?» помогут выявить и описать каждое предшествующее звено процесса. Примечательно то, что, двигаясь в этом направлении, мы неизбежно приходим к природным ресурсам.

Уже на первом уроке формируется понятие о профессии как о высокой квалификации труда, качественном выполнении какого-либо дела. Чтобы показать разнообразие профессий, в заданиях предполагается использование преимущественно знакомых профессий. При назывании профессий лучше пользоваться современными синонимами. Так, в тексте учебника слова «пахарь», «хлебороб», «мельник» заменены на современные аналоги. Если проследить изменение названия одной и той же профессии, легко заметить, что оно связано с совершенствованием средств производства и разделением труда.

Второй урок в этом случае целесообразно посвятить обзору разных профессий и их группировке по крупным отраслям и их группам. Мы выделяем сельское хозяйство, промышленность, сфера обслуживания и транспорт, которые вместе образуют хозяйство человека. Важнейшая цель этого урока – показать важность каждой отрасли хозяйства для каждого из нас. Для жизни людей важны все профессии!

Минимум: мысль о том, что:

- любая вещь – результат труда многих людей разных профессий;
- каждый человек выбирает себе профессию, благодаря которой он может выполнять свою работу на благо всех людей;
- сельское хозяйство, промышленные предприятия (промышленность), сфера услуг и транспорт обеспечивает все потребности людей.

Урок 41. Путь хлеба к нашему столу

1. Вспоминаю то, что знаю.

В начале урока можно попросить ребят поиграть в игру «Назови больше профессий». Каждый ученик получает фант (кусочек цветной бумаги) за каждую правильно названную профессию. Чем больше названо профессий, тем труднее предложить новую. Поэтому настоящая игра начинается лишь через несколько минут, когда все знакомые профессии уже названы. В

качестве усложнения можно попросить не только называть профессию, но и её кратко характеризовать.

- Какой вывод из этой игры мы можем сделать? Много профессий или мало? (Много).

2. Не могу понять (выполнить)

- Прочтите беседу Кати и дедушки. Почему дедушка удивился? (Катя вспоминала только те профессии, с которыми она общается, а дедушка знает про множество профессий.)

- Прав ли дедушка? Много ли профессий участвуют в создании любой вещи? (Мы думаем да, ведь товар в магазин привозит шофёр, а кто-то этот товар делает...)

- Что нам нужно узнать на уроке? (Все профессии. Судя по рисункам в учебнике мы отправимся в путешествие вместе с хлебом и узнаем множество профессий, которые ему помогали.)

3. Ищу решение сам или с друзьями

Стр. 32.

- Рассмотрите рисунки и расскажите, как появляется на свет хлеб и кто ему помогает.

- Из каких растений делают хлеб? (Из пшеницы и ржи.)

- Где растут пшеница и рожь? (На полях.)

- Зачем тракторист пашет землю? (дети высказывают свои предположения, например, для перемешивания удобрений.)

Комментарий для учителя. На этот вопрос дети могут и не ответить. В этом случае ответ даёт учитель. Вспашка нужна для насыщения почвы кислородом (воздухом), уничтожения сорняков, перемешивания почвы. Так, например, в результате перемешивания накапливающиеся в определённых местах соли равномерно распределяются по всей почве и не будет засоления, удобрения станут доступны всем растениям.

- Вспомните, что нужно для растений? (Свет, вода, воздух.)

- Какие условия нужны проросткам? Нужны ли им свет, тепло, вода? (Семенам нужно тепло и влага, а проросткам ещё и свет.)

- Какие машины работают в полях? Что делает комбайнёр? (На полях работают трактора, они пашут землю, специальные машины сажают семена; комбайнёр с помощью своего комбайна собирает урожай)

- Какой дальнейший путь проходят зёрна пшеницы? Что делает рабочий-мукомол? (Зёрна пшеницы превращаются в муку на мельнице)

Как мука попадает в город? (Её привозит железнодорожник; ответ шофер тоже верный, можно лишь обратить внимание на вагон на рисунке)

Где работает пекарь? Что он делает из муки? (Хлеб, булки, бублики и т.п.)

А куда везёт хлеб шофёр? (В магазин)

Где покупает хлеб ваша семья? (В магазине.)

Кто продаёт хлеб? (Продавец.)

- Правильно ли думала Катя, что главная профессия – продавец, ведь именно он нам даёт хлеб? (Нет, хлебу помогали родиться люди многих профессий.)

- А теперь непростой вопрос. Кто построил магазин? Кто сшил одежду для продавца? Назови людей разных профессий, которые помогали трактористу, комбайнёру, мукомолу, шофёру, пекарю. (Магазин построил строитель, а ещё ... архитектор, одежду для продавца сшил портной. А ещё можно вспомнить, что и трактористу и комбайнёру и людям других профессий помогал учитель (он всех учил, когда они были маленькие), врач и аптекарь (он всех лечил и снабжал лекарствами), пожарный (защищал всех от пожара), столяр (делал для всех мебель),... писатель (писал для них книги) и многие другие люди разных профессий.

А теперь давайте попросим книгу рассказать о своём путешествии к нам. (С помощью наводящих вопросов дети составляют аналогичный рассказ о пути превращений книги).

- Из чего делается книга? (Из древесины)
- Кто срубил лес? (Лесорубы)
- Что сделали из древесины на бумажном комбинате? (Бумагу)
- Кто написал текст? Кто нарисовал рисунки? (Писатель и художник)
- Что сделали с бумагой рабочие типографии? (Разрезали бумагу и напечатали на ней текст и картинки)
- Переплётчик переплёл её - сделал книге обложку. А что сделал продавец книжного магазина? (Предложил книжку покупателям.)

4. Применяю в жизни

Игра. Игроки по очереди, продолжая друг друга, «распутывают» цепочки превращения вещей, называя профессию, создающую вещь, или предмет, необходимый для профессии. Например:

1. Я не могу обойтись без книги, которую продал мне...
2. ...продавец. Он не может обойтись без...
3. ... без кассы, которую сделал для него...
4. ... работник фабрики. Он не может обойтись без...
5. ... без обеда..., без древесины, без проволоки и т.п.

Выбывает тот, кто не смог продолжить.

- Откройте рабочую тетрадь и выполните задание 1, 7 и 8.

Комментарий для учителя. В задании 1 затруднения не должно быть, так как ученики должны догадаться, что учиться надо любой профессии, но врачу конечно учиться надо дольше, потому что сохранение здоровья требует многих знаний (к тому же это профессия, в отличие от двух других, требует высшего образования).

В задании 7 у ребят вряд ли возникнет затруднение. Проблему только может составлять правильное название многих профессий (чабан, стригаль, вязальщица, продавец). Здесь, как и во всём учебнике, следует использовать правило «Ученик назовёт как сможет, а учитель похвалит за ответ и назовёт правильно».

Задание 8 может вызвать затруднение, так как завод строил не только строитель (в данном случае каменщик), но и его проектировал архитектор.

5. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. Что вы предположили? (Что в путешествии хлебу будут помогать люди многих профессий. Так и оказалось.)

Какой вывод вы можете сделать? (С зёрнышками пшеницы на их пути к хлебу происходит много превращений. Такие же превращения случаются и с другими предметами. В этом им помогают люди разных профессий.)

- Что вам понравилось на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Урок 42. Все работы хороши

1. Вспоминаю то, что знаю.

В начале урока можно предложить поиграть в игру «Назови профессию». Каждый игрок отгадывает профессию и задаёт вопрос следующему, например, «кто умеет лечить?». Следующий по кругу отвечает и тоже задаёт аналогичный вопрос. Не отгадавший профессию выбывает.

Другая возможная игра: желающий у доски изображает профессию мимикой и жестами. Остальные отгадывают.

2. Не могу выполнить (понять)

- Сейчас я дам вам пробное задание, а вы попробуете его выполнить. Я назову профессии людей, а вы разделите их на 4 группы. (Мы не можем выполнить задание, ведь мы не изучали, какие бывают профессии. Мы только можем высказать идеи, но не уверены.)

Учитель по очереди даёт детям карточки с названиями профессий, а ученики выходят и кладут в одну из коробок. У учеников сразу же возникает затруднение, поскольку они не изучали, какие бывают группы профессий.

- Что мы с вами сегодня узнаем? (Какие бывают группы профессий.)

3. Ищу решение сам или с друзьями

- Давайте попробуем разделиться на группы и организуем целое хозяйство человека. Я дам задание каждой группе, а вы мне потом объясните, чем отличается каждая из них.

Комментарий для учителя. Учитель делит весь класс на 4 группы (сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг, транспорт). Каждой группе даются полоски бумаги, на которых написаны названия соответствующих профессий: сельское хозяйство - доярка, птичница, тракторист, комбайнёр; промышленность - рабочий, инженер, мастер; сфера обслуживания - врач, почтальон, учитель, продавец; транспорт - шофёр, моряк, пилот, железнодорожник. Можно добавить другие профессии, знакомые для школьников данного населённого пункта.

- Ребята! Каждой группе я даю названия разных профессий. За 5-10 минут вы должны понять в каждой группе, чем будут заниматься люди этих профессий и что общего у всех ваших профессий. Используйте учебник на стр. 34-35. (Ребята обсуждают доставшиеся им профессии, ищут общее с помощью учебника.)

- Теперь я попрошу каждую группу рассказать о своих профессиях и назвать свою часть (отрасль) большого хозяйства. (Представители каждой группы называют все профессии и объясняют, чем они занимаются. Затем

они высказывают свою точку зрения, что общего у всех этих профессий, как их называют.)

Комментарий для учителя. В учебнике выделены четыре группы людей, соответствующие каждой группе учеников. Если дети не догадаются им нужно подсказать с помощью наводящих вопросов, например, где (В селе или городе работают эти люди? Как называется такое хозяйство? или Кто работает на заводах и фабриках? Кому помогают эти люди?)

- А теперь я попрошу каждую группу подумать 5-7 минут и объяснить, почему все остальные ребята не смогут жить без людей вашей части хозяйства. (Без нашего сельского хозяйства всем остальным просто будет нечего есть, ведь мы выращиваем овощи, фрукты, заготавливаем мясо. Без нашей промышленности ни у кого не будет никаких вещей, ведь это мы делаем эти вещи. Без нашей сферы обслуживания люди будут необученными, будут болеть, ничего не смогут купить, да и в городе будет беспорядок. А без нас транспортников вообще все продукты и вещи так и не приедут в ваш город и село, да и путешествовать никто не будет.)

- К какому выводу мы можем прийти? (Для жизни людей важны все профессии и все части человеческого хозяйства!)

4. Применяю в жизни

Выполните задания 2-6 в рабочей тетради.

Комментарий для учителя. Задания рабочей тетради вряд ли вызовут особое затруднение у учеников, хотя они и не относятся к простым. Задание 2 и 3 позволит вспомнить хорошо знакомые с детства профессии, которые дети неоднократно наблюдали или о каких слышали от родителей. В задании 4 распределить предметы тоже не составит труда. Задание 5 снабжено подсказками в виде первых и последних букв загаданного слова (журналист, лётчик, проводник, писатель).

5. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. Что вы не смогли сделать в пробном задании? (Распределить все профессии на четыре группы.)

- Что это за группы? (Сельское хозяйство; промышленные предприятия или промышленность или заводы и фабрики; сфера обслуживания; транспорт).

Какой вывод вы можете сделать? (Каждый человек выбирает себе профессию и долго учится ей. В результате он хорошо делает своё дело, полезное для всех людей. Люди разных профессий помогают людям вести хозяйство.)

- Что вам понравилось на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Уроки 43-44. БОГАТСТВА ПРИРОДЫ

Эта тема посвящена роли природы в создании всех полезных продуктов и вещей человеком. Её цель – объяснить ученикам роль природы в жизни человека – источника всех продуктов и природных материалов для производства вещей.

Этот урок еще более расширяет наши представления о связи жизни каждого человека с окружающим миром. Школьник оказывается зависит не только от труда людей многих профессий, то есть от человечества, но и от очень многих природных компонентов, используемых человеком - природных богатств, или природных ресурсов. Всё, что нас окружает, было взято человеком у природы или сделано из природных материалов – таков вывод этой темы. Именно поэтому людям нужно бережно относиться к богатствам природы.

Мы используем в качестве синонима природных ресурсов словосочетание «природное богатство», которое понятно детям и акцентирует внимание на важность данного ресурса, необходимость бережного к нему отношения. Богатства природы мы подразделяем на живые и неживые природные богатства (или ресурсы) и силы природы, последним словом мы называем энергетические ресурсы (энергия ветра, течения рек, солнечного света).

Минимум: понимание тесной связи жизни людей с природой, откуда люди черпают всё необходимое для своей жизни, неживые и живые природные богатства.

Учебный материал в этой теме может быть изучен в течение одного урока (лишь некоторые задания рабочей тетради в этом случае придётся пропустить), поэтому этот урок вполне можно считать резервным. Его можно использовать:

- как второй урок по теме, на котором ученики учатся применять свои знания;
- как урок, посвящённый полезным ископаемым родного края, в случае, если градообразующим предприятием города (посёлка) является какое-либо полезное ископаемое (Что такое полезное ископаемое? Какое полезное ископаемое добывается в окрестностях нашего города (посёлка)? Как оно используется?);
- как время для презентации результатов своей проектной деятельности на тему «Мой родной город (село)»: изделий и/или мероприятий, например путеводителей по родному краю (см. стр. 42);
- как дополнительный урок для подготовки к контрольной (на основе материалов на стр. 40-41, в этом случае урок 45 тратится на написание контрольной, а урок 46 – на работу над ошибками);
- как резервный час на случай сокращения учебных дней из-за праздников и т.п.

1. Вспоминаю то, что знаю.

В начале урока можно предложить поиграть в игру «Путешествие вещей». Ведущий называет любую вещь, а ученики пытаются рассказать о путешествии этой вещи, начиная с природного богатства, а затем называя все профессии людей, которые нам в этом помогали. Например, свитер: овцы и чабан, который их пасёт, шерсть овец и стригаль, свитер и вязальщица.

Комментарий для учителя: такое задание помогает повторить роль разных профессий и одновременно позволяет обратить внимание на то, что путешествие каждой вещи начинается из природы.

2. Не могу понять (выполнить)

Стр. 36.

- Прочтите диалог Кати и дедушки. О чём говорит дедушка? (О том, что за каждую вещь мы должны сказать спасибо не только людям разных профессий, но и природе).

- А за что мы должны поблагодарить природу? (Мы не очень хорошо знаем, но наверное за то, что без неё не было бы вещей)

- Что мы сегодня узнаем? (Почему без природы мы бы не имели ни одной вещи.)

3. Ищу решение сам или с друзьями

Стр. 36.

- Рассмотрите рисунки. Как вы думаете, какие природные богатства помогли появиться хлебу и другим полезным вещам? (Хлебу – рожь на полях, ведь из неё сделали муку и хлеб. Книжке помогли появиться деревья, ведь из них сделана бумага. Пиле помогли запасы подземных полезных ископаемых – железной руды – ведь из них сделана сама пила.)

- Какой вывод мы можем сделать? Прочтите вывод в рамке на с. 36 внизу. (Путь каждой вещи начинается в природе.)

- Как надо относиться к природе? Что обозначают слова «природные богатства»? (Богатства – потому что они очень ценны и важны для человека, к ним нужно относиться бережно.)

Стр. 37.

- Рассмотрите рисунки наверху стр. 37. Люди используют не только природные богатства, но и силы природы. Ты знаешь, как они это делают? Какие это силы? (Мы поняли, что это ветер и течение рек. Ветер может двигать корабли, а реки крутят машины и вырабатывают электричество)

Комментарий для учителя. Учитель в своём объяснении и при ответах на вопросы детей, в случае их непонимания, может пользоваться словами «сила» и даже «энергия» в бытовом смысле, который обычно понятен школьникам. С помощью этих слов можно попытаться объяснить очень многие вещи, но только в том случае, если ребята хотят узнать об этом и задают вопросы.

Одна из сил, которая названа в учебнике, но будет подробно разъяснена в 3-ем классе – солнечный свет. Солнце играет очень важную роль в природе, оно даёт энергию для всего, что происходит на Земле. Солнце нагревает землю, испаряет воду. Оно передаёт свою силу ветру и течению рек. Растения запасают энергию Солнца в своём теле.

Если у ребят возникнет вопрос, как солнце передает свою силу ветру, то можно объяснить: солнце по-разному нагревает землю, что приводит к образованию ветра. Если ребята спросят, как энергия солнца запасается в теле растений, можно сказать: растения растут благодаря свету солнца, они используют энергию солнца для построения своего тела и запасают его энергию, мы едим пищу и извлекаем энергию для жизни, накопленную растениями.

- А теперь прочтите в учебнике, на какие три группы можно подразделить все природные богатства. (Живые и неживые природные богатства, силы природы)

- Давайте научимся узнавать природные богатства и объяснять, как они помогают людям.

- Вспомним игру «Путешествие вещей», мы в ней определяли начало путешествия всех вещей. Расскажите, какие природные богатства использует человек, чтобы получить изображённые там вещи. Посмотрите на рисунок внизу страницы. Под цифрой 1 на нём обозначены разные природные богатства, а под цифрой 2 – вещи, полученные из них. (Яичница получена из курицы, свитер – из овцы, рубашка – из хлопка, хлеб – из пшеницы или ржи.)

- К какой группе относятся все эти природные богатства? (К живым богатствам)

Стр. 38.

Рассмотрите рисунок. Что на нём изображено? (Весь окружающий мир.)

- Найдите на рисунке все природные богатства и расскажите, как люди их используют и отчего нужно охранять. (Солнечный свет греет всю нашу Землю, благодаря ему растут растения и т.п. Ветер надувает паруса кораблей, приносит чистый воздух и т.п. Воздух очень важен для нас, ведь всё живое дышит. Его надо беречь от загрязнения, например от выхлопных труб автомобилей, труб заводов и т.п. В недрах земли люди добывают полезные ископаемые (например, нефть), из них делают много ценных вещей. Недра тоже нельзя загрязнять. Растения кормят человека и животных, животные кормят людей, помогают людям. Живые организмы надо беречь, ведь они могут умереть. Почва – место, в котором живут корни растений, из почвы они берут удобрения и воду. Почву нужно беречь и не загрязнять. Вода очень важна для людей и всех животных, её пьют. Вода – это дождь, водоёмы, по которым можно передвигаться и т.п. Воду нужно охранять от загрязнения. Течение рек двигает машины и помогает вырабатывать электричество...)

Комментарий для учителя. Выше описаны примерные фразы, которые могут сказать дети. Естественно, что взрослый может описать роль каждого из природных ресурсов гораздо подробнее, но вряд ли имеет смысл объяснять всё это детям. Пусть они в качестве объяснения назовут лишь то, что им знакомо. По этой же причине мы не указывали в ответах детей о важности охраны тех ресурсов, необходимость в охране которых не очевидна и не понятна детям (солнечный свет, ветер).

Стр. 39.

- Рассмотрите рисунок. Что на нём изображено? (Как Костя и Катя отдыхают.)

- За лето Катя и Костя стали сильнее и здоровее. Подумайте, какие природные богатства помогли им в этом. (Дети загорают на солнце. Первое богатство – солнечный свет. Дети на даче, там чистый воздух. Значит второе богатство – воздух, а может и ветер. Третье богатство – растения. Они подарили нашим ребятам витамины.)

- А теперь выполните задание внизу. Железо и нефть - это богатства недр земли. Покажите, какие вещи сделаны из нефти (1), а какие - из железа (2). (Ребята рассматривают связи и объясняют.)

Комментарий для учителя. Многие предметы (почти все) могут быть сделаны как из металла, так и из пластика. С каждым годом доля пластика возрастает. На это следует

обратить внимание детей, если они будут удивляться составом вещества для конкретного предмета.

4. Применяю в жизни

Если на эту тему отведён один урок, то предлагаем выбрать любые 3-4 задания из рабочей тетради. Если на эту тему отводится 2 урока, то все задания в рабочей тетради мы предлагаем выполнить на втором уроке.

Комментарии для учителя к заданиям рабочей тетради. Первые два задания посвящены путешествию продуктов и вещей, они вряд ли вызовут затруднение. В первом нужно соединить стрелками от почвы к корове, а от неё к молоку и далее к маслу на бутерброде человека. Третье задание предполагает изображение любого предмета, сделанного из данного природного богатства. Задание 4 может удивить лишь тем, как много вещей люди научились изготавливать из нефти и насколько важен этот природный ресурс именно как источник полезных веществ, а не как источник энергии. Задание 5 нацелено на изучение языка, чтобы приучить правильно называть место добычи в зависимости от того, что добывается (нефть – скважина, уголь – шахта, руда – рудник, песок – карьер). Задание 6 и 7 посложнее и тоже нацелены на знакомство с языком и смыслом слов. В задании 6 нужно сообразить, какие слова подходят к разным природным богатствам (пить и течь – к воде, дышать и дуть – к воздуху, греть – к солнечному свету, сажать и расти – к растениям, копать – к почве, добывать – к недрам земли. Задание 7 представляет собой загадки о природных богатствах (вода, ветер, воздух). Строго говоря, у воздуха конечно есть вес, но на уровне первоклассника его вполне можно назвать невесомым.

- Давайте поиграем в игру «Богатства природы». Я буду называть разные природные богатства. Если это название живого природного богатства, то вы танцуете, если неживое – замираете, если силы природы – изображаете ветер. (Учитель называет разные конкретные названия живых и неживых природных богатств и сил природы, например, синица, ель, нефть, почва, буря, водопад и т.п.)

5. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы хотели узнать? (Почему без природы мы бы не имели ни одной вещи.)

- Так почему без природы мы бы не имели ни одной вещи? (Потому что путь каждой вещи начинается в природе.)

- Что вам понравилось на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)

Уроки 45–46. ПОВТОРЯЕМ И ПОДВОДИМ ИТОГ

Цель этих уроков – обучающий контроль, нацеленный на проверку результатов усвоения важнейших понятий и умений курса «Окружающий мир». На этих уроках будет осуществлена подготовка и проведение итоговой работы №3. Итоговая работа – форма итогового контроля в конце изучения крупной темы, в конце четверти. В пособии «Итоговые и самостоятельные работы для 1-го класса» представлены 3 варианта итоговых работ. Там же содержатся ответы к заданиям, поэтому в методических рекомендациях мы эти задания не обсуждаем.

Распределение времени на этих уроках зависит от специфики класса и уровня его готовности. Если класс сильный, то специальное время на работу

над ошибками можно не выделять, а специальные занятия с отстающими в случае необходимости учитель может организовать вне уроков. В этом случае мы бы рекомендовали посвятить первый урок повторению изученного учебного материала и подготовке к итоговой работе, а второй – самому проведению итоговой работы, при этом используя два или даже три варианта.

Если же класс не очень сильный, то после итоговой работы необходима работа над ошибками, в которой участвует весь класс. В этом случае мы рекомендуем использовать задания и иллюстрации для повторения в учебнике (с. 40-41) на предыдущих уроках, а первый урок посвятить проведению итоговой работы, используя два варианта. На втором же уроке имеет смысл устроить разбор ошибок, выполняя задания третьего варианта всем классом, в случае необходимости ещё раз обращаясь к вопросам повторения и иллюстрациям на с. 40-41.

Задания на с. 40-41 предполагает поиск ассоциаций между вопросом и иллюстрациями. Между ними нет точного соответствия, что позволяет ученикам давать разные варианты ответа на вопрос, используя разные иллюстрации. Приведём примеры таких ответов.

Первый вопрос посвящен флагу и гербу России. Отвечать на него имеет смысл рассматривая изображение этих символов государства. Отвечая на второй вопрос можно рассмотреть рисунок 3 на стр. 41. И хотя вряд ли он поможет детям (ведь они не должны знать народные наряды), тем не менее очень важно уловить в этом рисунке символ многонационального народа России. Точный адрес у человека свой, поэтому рисунка, соответствующего четвёртому вопросу нет. По этой же причине нет специальных рисунков для школьных праздников. Шестой вопрос легко соотносится с рисунком 1 на стр. 41. Следующий вопрос о друзьях на странице 41 соответствует рисунку 7, на котором изображены друзья. Восьмой вопрос о помощи своим родителям легко соотносится с рисунком 7 (стр. 41). Девятый вопрос о профессиях имеет отношение и к рисунку 2 на стр. 41 и к рисунку 5 (ведь там показаны тоже профессии людей), а вот десятый вопрос о связи человека с природой показан на примере продуктов питания и их связи с живыми природными богатствами (рис. 5 на стр. 41).

В любом случае важен не только верный ответ без ошибок, но и умение ученика объяснить свою позицию, результаты своих умозаключений.

1. Вспоминаю то, что знаю.

В начале урока можно предложить

2. Не могу понять (выполнить)

- Прочтите беседу Кати и дедушки. Почему дедушка удивился? На что он

3. Ищу решение сам или с друзьями

4. Применяю в жизни

Стр. 29.

5. Расскажу о результатах

- Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы хотели сделать?

- Что вам понравилось на уроке? (школьники делятся своими впечатлениями)