

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

авторы: 1 класс - А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан;
2 класс - Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Кремлева И.И., Зорин Н.В.;
3 класс - Вахрушев А.А., Борисанова А.О., Родионова Е.И., Ловягин С.Н., Кремлева И.И.,
Зорин Н.В., Бурский О.В.; 4 класс - Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Кремлева И.И., Шibaев
В.Д., Житкова Е.И., Бурский О.В., Зорин Н.В.
(издательство «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебники «Окружающий мир» представляют собой завершённую предметную линию. Отбор содержания осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 1-4 классов¹, примерной основной образовательной программы начального общего образования² и психолого-возрастных особенностей младших школьников.

1.1. Цели и задачи создания учебников «Окружающий мир»

Формирование функционально грамотных людей, обладающих не только предметными знаниями и умениями, но и универсальными учебными действиями, – одно из важнейших требований ФГОС. Важную роль в закладывании основ функциональной грамотности играет *осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира*. Именно на это направлен предмет «Окружающий мир», который является интегрированным курсом дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Используя умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, этот предмет приучает детей к целостному рациональному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, ее воспитания, играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с основными предметами.

Цель изучения предмета «Окружающий мир» - формирование у обучающихся *целостной картины мира*, в котором он живет; формирование *оценочного, эмоционального отношения к миру*, что обеспечивает формирование позитивных *ценностных ориентаций*, позволяющих жить в России и современном мире.

Задачи изучения предмета:

- формирование важнейших понятий и представлений об окружающем мире, телах и веществах, явлениях природы, живых организмах, человеке и обществе, его культуре;
- изучение связей в природе и обществе – основе целостного представления об окружающем мире и главном средстве для понимания и осмысления личного опыта;
- формирование целостного представления о человеческом организме, пропаганда и освоение здорового образа жизни;
- формирование навыков бережного отношения к природе, необходимости жить человеку в гармонии с ней;
- формирование навыков безопасного поведения в природе и обществе;
- воспитание патриотизма и гражданственности, развитие интереса к своей стране, её народам, истории, языку, культуре;
- формирование представлений о гуманистических ценностях.

¹ ФГОС начального общего образования 1-4 классов (приказ от 6 октября 2009 г. № 373).

² Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

1.2. Отличительные особенности данной линии учебников «Окружающий мир»

Для формирования у обучающихся **целостного взгляда на мир** большое значение имеет обнаружение разнообразных **связей**, которые *упорядочивают* («сшивают») представления учеников об изучаемых явлениях и процессах окружающего мира, позволяют понять и объяснить происходящее, предсказать его. Особую роль в этом играют причинно-следственные связи, которым уделено значительное место в учебнике.

Мы начинаем знакомство с окружающим миром с **ближайшего** наиболее знакомого **окружения ребёнка**. В 1-ом классе авторы постарались не выходить за пределы реального опыта детей, доступного им с помощью всех своих органов чувств. Именно в рамках этого собственного опыта ученикам легче устанавливать связи. Лишь со 2-го класса постепенно шаг за шагом мы начинаем знакомить детей с теми явлениями жизни природы и общества, которые они могли узнать с помощью книг, телевидения, интернета. При этом важно, чтобы все эти новые представления опирались на знакомый личный опыт детей. В 3-ем и 4-ом классе по мере формирования у школьников абстрактного мышления, в учебники включаются более сложные закономерности, позволяющие связать воедино самые разнообразные представления детей. Не случайно мы знакомим учеников с элементарными представлениями об энергии, всемирном тяготении, природной зональности и другими *универсальными закономерностями*, ведь именно они позволяют связать воедино множество наблюдаемых фактов и явлений.

Другой способ, обеспечивающий целостный взгляд на мир – спиральное **концентрическое расположение учебного материала**, позволяющее каждый год *повторять* важнейшие разделы изучения природы и общества, *расширять* содержание каждого элемента учебного материала *постепенно*, добиваясь усвоения нового материала. Этому также способствует система заданий, нацеленных на **актуализацию усвоенных знаний и умений**, которые располагаются в каждом уроке и позволяют учителю повторить перед изучением нового учебного материала все важнейшие пройденные знания и умения, на которые опирается новая тема (вместо традиционной проверки лишь заданного на дом задания). Именно на этом этапе урока у учеников складывается целостный взгляд на окружающий мир.

Ещё одна важная особенность нашего учебника – включение не только репродуктивных, но и **продуктивных заданий**. Правильный результат выполнения таких заданий нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника есть все необходимые сведения, позволяющие выполнить задание в результате умственных действий по анализу и синтезу имеющейся в учебнике информации. Кроме того, в конце рабочих тетрадей есть специальный раздел, содержащий **подсказки и ответы** к сложным заданиям. Главное преимущество продуктивных заданий состоит в том, что, выполняя их, ученик учится не просто находить готовый ответ и запоминать его, но и преобразовывать полученную информацию, осваивая универсальные учебные действия, познавая учебный материал и овладевая умением применять полученные знания в своей деятельности.

Большое внимание в учебнике уделено формированию **умений читать и понимать текст**. В 1-ом классе это достигается путём обучения первоклассников работе со словарём. Все важнейшие слова помечены в тексте учебника специальным знаком (звёздочкой). Ученики, сталкиваясь с незнакомым словом, учатся искать в словаре объяснение его смысла. Во 2-ом классе в рабочих тетрадях под рубрикой «Учимся читать и понимать текст» приведены специальные небольшие адаптированные для второклассников тексты и задания к ним, позволяющие научиться работе с текстом и проверить формирование умений. Начиная с 3-го класса, задания в учебнике и рабочей тетради ориентируют на анализ текстов самого учебника. При этом важнейшие понятия школьники усваивают, а многие детали служат обучению школьников работе с текстом, поиску нужной информации, связей и закономерностей. В этом случае усвоенные сведения не повторяются с помощью вопросов

актуализации и будут запомнены лишь интересующимися учениками. А вот познавательные универсальные учебные действия при этом сформируются у всех.

Для развития любознательности и формирования умения учиться очень важен проектный подход, позволяющий каждому ученику самостоятельно узнавать окружающий мир, выбирая себе интересующую школьника тему и род занятий. Наряду с обилием предложений для проектной деятельности учебник включает систему уроков с **краеведческим подходом**, который нацеливает на самое близкое знакомое окружение ребёнка и одновременно учит самостоятельному познанию, ведь подобный учебный материал для каждого региона не может быть включен в учебник. На этих уроках, посвящённых краеведению, ученики готовят сообщения о природе и обществе своего края. Для каждой темы предлагается план сообщения (Что я наблюдал? Что я узнал из литературы и интернета?), которое могут подготовить дети и примерный текст, подготовленный для какого-нибудь вполне определённого региона и явления. Этот текст специально написан простым детским языком и представляет собой своеобразный образец для подражания. Роль этих уроков очень велика не только в плане формирования метапредметных умений, но и развития личностных качеств, для формирования ценностного отношения к человеку, природе и обществу, формирования патриотизма, гражданской идентичности.

Курс окружающего мира должен не только давать детям знания и формировать предметные умения, но и способствовать развитию познавательных учебных действий, умению применить исследовательский подход в жизни, когда человек столкнётся с проблемой, решение которой нельзя найти в готовом виде. Для этого существуют специальные уроки в 1-2-м классах, включающие проведение **наблюдений** и уже упомянутые уроки краеведения, для подготовки к которым ученикам придется самостоятельно работать с литературой и интернетом. Кроме этого, в 3-ем и 4-ом классах к ним добавляется специально разработанная **система исследовательских заданий**, с помощью которой ученики самостоятельно учатся планировать свою деятельность, наблюдать и анализировать окружающий мир, проводить простейшие опыты и измерения. Особую роль в этом принадлежит изучаемым моделям, с помощью которых ученики учатся делать элементарные предсказания по рациональному и безопасному поведению. При этом на первых порах, особенно в 1 и 2 классах, задания по наблюдению и проведению простейших опытов снабжены **алгоритмами**, шаг за шагом обучающими школьников самостоятельной деятельности. В 3-4 классах самостоятельность учеников возрастает.

Методический аппарат учебников нацелен на **деятельностный подход** к изучению учебного материала. Каждый элемент урока нацелен на определённый вид деятельности. **Вопросы актуализации** позволяют повторить весь пройденный учебный материал, необходимый для изучения нового материала. **Вопросы для обсуждения (проблемные)** предлагают ученикам высказать свои версии, а текст и **вывод** в рамке – проверить свои предположения. Новый материал может изучаться как в беседе с учителем, так и с помощью чтения учебника. **Задания разного уровня** позволяют осуществить индивидуальный подход, подобрав для каждого ученика посильную для него вопрос или задачу. Помещённый в начале каждого раздела перечень умений, который должны освоить ученики, служит критерием правильности выполнения задания. Ученик в беседе с учителем **учится оценивать себя**, сопоставляя свой ответ с умением и уровнем задания.

Для удобства число параграфов каждого учебника соответствует числу уроков изучения нового материала, которые можно выделить в соответствии с имеющимися учебными часами. Уроки, нацеленные на повторение изученных разделов курса, также включены в основную нумерацию.

1.3. Методические подходы к преподаванию предмета «Окружающий мир»

Очень часто, следуя традиции, изучение предмета «Окружающий мир» нацелено преимущественно на усвоение знаний. В этом случае используется объяснительно-

иллюстративный метод преподавания, сопровождающийся рассказом учителя о новой теме и пересказом учениками содержания параграфа на следующем уроке. В такой ситуации чем проще текст, чем меньше там всякого рода объяснений, причинно-следственных связей, аналогий и т.п. и чем больше там простого описания фактов, тем проще школьникам пересказывать учебник.

Однако ФГОС в качестве предметных результатов изучения окружающего мира рассматривает в частности «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье», «осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде»; «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире»³. В основе этих результатов лежат не только предметные знания, но и личностное развитие, формирование универсальных учебных действий, умений, навыков, требующие иных способов преподавания.

Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке **умений решать возникающие перед школьником проблемы на основе своего опыта**. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания в процессе решения сформулированных вместе с учителем главных вопросов урока (проблем) и выполнения продуктивных заданий. Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира. Это реализация **задачного подхода** к преподаванию предмета «Окружающий мир». По сути такой же подход успешно используется на уроках русского языка и математики, на которых ученики не столько пересказывают теорию, сколько учатся её применять при выполнении заданий (упражнений и задач).

При этом усвоить школьникам необходимо лишь **минимум**, обозначенный в каждом уроке в виде вывода в рамке, в начале каждого раздела в виде перечня умений и т.д. Остальные разнообразные знания ребята могут усвоить в том случае если им это интересно, они не являются обязательной целью обучения. Ведь в гораздо более подробном виде они приобретут эти знания в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учетом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам. В этом мы видим глубокий интегративный смысл изучения всего окружающего мира на одном предмете в начальной школе в тот период, когда у учеников закладываются основы целостной картины мира.

Поскольку учебники нацелены на решение прежде всего продуктивных задач разного уровня, то текст включает всевозможные объяснения нового материала, рассмотрение разных связей, моделей и схем, облегчающих восприятие учеником закономерностей устройства окружающего мира. В этих текстах всегда содержится избыточная информация, из которой читатель должен найти ответ на интересующий его вопрос. Поэтому учебники не рассчитаны на подробное воспроизведение школьниками текстов (!). Ребята лишь должны разобраться с материалом темы, подготовившись использовать этот материал для поиска ответов на проблему урока, сформулированную учителем вместе со школьниками. В процессе ответов на вопросы и выполнения заданий из учебника и рабочей тетради ребята применяют полученные знания для объяснения своего опыта. Это и есть главный воспитывающий эффект курса «Окружающий мир». Новые знания школьники **не столько должны запоминать, сколько усваивать способы их применения в разнообразных жизненных ситуациях**. При этом авторы постарались, чтобы самые главные и необходимые понятия использовались настолько часто, что запоминались бы автоматически (минимум). Важную роль в усвоении минимума играют вопросы актуализации, помогающие в начале урока повторить все важнейшие знания и

³ ФГОС начального общего образования 1-4 классов (приказ от 6 октября 2009 г. № 373).С.9.

умения, необходимые для изучения новой темы. Понятий минимума сравнительно немного по сравнению с общим количеством понятий, которые разъясняются в тексте учебника. Остальные могут быть усвоены особенно способными учениками и необходимы лишь для объяснения материала и ответов на конкретные вопросы (максимум). В этом случае мы пользуемся принципом минимакса.

Важно не только запомнить нужные знания, но и освоить способы их поиска. Поэтому большую роль при работе детей с учебниками «Окружающий мир» играют краткие словарики, которые помещены в конце книги. Они включают все выделенные в тексте слова, как те, которые обязательно надо знать, так и те, которые полезно знать вообще.

Таким образом, у учеников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. **осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных задач и жизненных проблем.**

Преподавание данной линии учебников «Окружающий мир» может осуществляться с помощью разных способов. Один из таких возможных вариантов – **проблемный метод.** В этом случае урок начинается с *актуализации* опыта учеников с помощью специальных вопросов на повторение в начале каждого урока. Обсудив самое необходимое, школьники переходят к чтению диалога героев учебника, в котором они сталкиваются с *проблемной ситуацией*, мотивирующей их к высказыванию своих *предположений, версий*. Ученики с помощью учителя формулируют и записывают *цель урока*. В процессе урока ученики в беседе с учителем (подводящий диалог) или с помощью чтения учебника *изучают новый учебный материал* и ищут ответ на поставленный ими вопрос. Затем учатся *применять полученные знания*, выполняя разнообразные задания из учебника и рабочей тетради. В заключении урока школьники *подводят итог своей деятельности*, сверяют полученный ими результат с выводом урока, обсуждают свою работу, её успехи и неудачи.

1.4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с организационным разделом примерной основной образовательной программой начального общего образования учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы (наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей). Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» (в соответствии с ФГОС начального общего образования⁴):

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

⁴ ФГОС начального общего образования 1-4 классов (приказ от 6 октября 2009 г. № 373).

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» (в соответствии с ФГОС начального общего образования⁵):

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

⁵ Там же.

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»:

1 класс.

Человек и природа

- уметь наблюдать природные объекты и природные явления и находить взаимосвязи;
- уметь правильно называть природные объекты окружающего мира;
- объяснять отличия растений и животных;
- распознавать и называть некоторые растения;
- различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- иметь представления по уходу за комнатными растениями и домашними животными;
- объяснять, чем человек отличается от животных;
- называть основные особенности каждого времени года;
- бережно относиться к природе, соблюдать правила поведения в природе.

Человек и общество

- знать название своей страны, её столицы; своего города (села), своей улицы, школы;
- называть народы, живущие рядом, уважительно относиться к традициям разных народов;
- осознавать свою принадлежность к малым социальным группам (семья, школьный коллектив, коллектив класса, друзья);
- уметь приводить примеры, иллюстрирующие ценность дружбы и взаимной помощи;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- знать традиции и ценности своей семьи иметь представление о важных событиях прошлого и настоящего своей семьи;
- рассказывать о том, что можно показать гостям в своём городе (селе);
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

Правила безопасной жизни

- знать и соблюдать правила личной гигиены человека;
- понимать значение употребления овощей и фруктов для здоровья человека;
- знать правила безопасного поведения в семье, на улице и в транспорте, уметь определять правильные действия в конкретных ситуациях;
- знать основные дорожные знаки;
- знать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- знать правила поведения в природе.

2 класс.

Человек и природа

- уметь наблюдать за окружающим миром и рассказывать о нём;
- уметь проводить наблюдения и ставить простейшие опыты;

- уметь находить нужную информацию, используя естественнонаучные тексты для ответов на вопросы, объяснений;
- различать объекты и явления живой и неживой природы, объекты, созданные человеком;
- сравнивать объекты природы и делить их на группы;
- объяснять, как важна природа для жизни человека, понимать необходимость бережного отношения к природе;
- приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- уметь находить связи в природе между живой и неживой природой, природой и человеком;
- проводить наблюдения за погодой;
- уметь измерять температуру воздуха и воды;
- называть характерные признаки времен года;
- характеризовать влияние смены времён года на неживую и живую природу, жизнь человека, использовать эти знания в своей жизни;
- описывать изменения, происходящие в родном крае в течение года;
- рассказывать о красоте природы в любое время года и в любую погоду, о красоте облаков и звездного неба;
- характеризовать звёзды и планеты;
- уметь наблюдать звездное небо и находить Полярную звезду;
- уметь находить созвездия;
- различать деревья, кустарники и травы;
- различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- узнавать на рисунке изученные растения и животных, описывать отдельные растения и животных;
- объяснять, чем домашние животные отличаются от диких, а культурные растения от дикорастущих;
- рассказывать о жизни разных животных и растений и об их значении для человека;
- характеризовать глобус как модель Земли;
- находить на карте и глобусе все материки и океаны;
- ориентироваться на местности с помощью Солнца и компаса, по местным природным признакам;
- объяснять, что такое горизонт, линия горизонта и стороны горизонта;
- находить горизонт и определять стороны горизонта с помощью компаса;
- уметь описывать красоту природы родного края.

Человек и общество

- узнавать и описывать символы Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- уметь показывать на карте государственную границу, крупные города России;
- знать название своего города (поселка, села), края, его столицу;
- уметь описывать природную или культурную достопримечательность, красоту природы родного края;
- знать отдельные традиции, обычаи и праздники народов родного края
- иметь представление о важных событиях прошлого и настоящего родного края;
- знать и выполнять правила поведения в музее, театре;
- знать по имени и отчеству всю свою семью, профессии членов своей семьи;
- называть хозяйственные занятия жителей родного края, соотносить их с профессиями;
- характеризовать роль живых и неживых природных богатств в жизни человека, в том числе на примере своего края;
- соотносить отдельные объекты, созданные человеком, с природными материалами,

из которых они созданы;

- понимать необходимость бережного отношения к памятникам культуры.

Правила безопасной жизни

- знать и выполнять правила безопасного поведения человека в природе;
- уметь составлять режим дня школьника, соблюдать правила личной гигиены;
- уметь приводить (узнавать по описаниям) примеры охраны здоровья человека в различные сезоны года;
- знать правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах, основные дорожные знаки;
- уметь приводить (узнавать по описаниям) примеры безопасного поведения на транспорте, при переходе улицы, определять правильные действия в соответствии с основными знаками дорожного движения;
- знать и выполнять правила поведения в музее, театре;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет

3 класс.

Человек и природа

- уметь находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, объяснений и создания собственных устных или письменных высказываний;
- уметь проводить наблюдения, простейшие опыты и измерения;
- проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым группам;
- сравнивать объекты природы;
- уметь наблюдать звездное небо, объяснять причину движения звёзд на небосводе и находить Полярную звезду;
- называть свойства горных пород и минералов, их отличия;
- характеризовать полезные ископаемые, их значение в жизни человека;
- различать тела и вещества, твёрдые тела, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- уметь проводить простейшие опыты (с воздухом, водой, твёрдыми веществами) ;
- приводить примеры действий энергии;
- называть свойства растений, грибов и животных, их отличия;
- объяснять роль живых организмов в природе;
- различать важнейшие группы растений и животных;
- приводить примеры изученных растений и животных разных групп, в том числе из красной книги России, своего края;
- объяснять правила выращивания растений и ухода за ними;
- различать грибы, иметь представления о бактериях, выделяя их в отдельные признаки и свойства;
- находить взаимосвязи в природе, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- объяснять важность природы для человека, необходимость бережного отношения к ней;

- различать и называть системы органов человека, объяснять их строение и назначение;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности человека для сохранения своего здоровья и здорового образа жизни;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней.

Человек и общество

- использовать различные справочные издания, интернет, учебно-познавательную литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации, для ответов на вопросы, объяснений и подготовки собственных сообщений;
- осознавать свою принадлежность к определенному народу и к российским гражданам;
- узнавать и описывать символы Российской Федерации (гимн, герб, флаг), объяснять их значение;
- называть свой край, его столицу, узнавать и описывать символы региона, объяснять их значение, описывать достопримечательности своего региона;
- понимать важность государственного русского языка в объединении российских народов;
- пользоваться планом местности и картами России и мира, находить на карте материка и части света;
- перечислять и описывать уникальные памятники природы и культуры России, используя иллюстрации и план;
- понимать роль музея в сохранении природного и культурного наследия;
- пользоваться политической картой мира и находить на ней важнейшие государства мира;
- находить на карте страны – соседей России и их столицы;
- составлять родословную схему;
- иметь представление о семейном бюджете, необходимости рационально тратить финансы семьи.

Правила безопасной жизни

- уметь использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- устанавливать связь между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека;
- приводить примеры безопасного поведения в городе, на воде;
- знать правила безопасного поведения в путешествии (в походе, на экскурсии);
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, создания собственных устных или письменных высказываний.

4 класс.

Человек и природа

- уметь находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, объяснений и создания собственных устных или письменных высказываний о природе Земли, России, родного края;
- уметь проводить наблюдения, простейшие опыты и измерения;
- знать о планетах Солнечной системы;
- характеризовать звёзды и планеты;
- объяснять влияние притяжения Земли и других небесных тел;

- называть планеты Солнечной системы;
- иметь представление о форме Земли, её вращении и движении вокруг Солнца;
- уметь объяснять причины смены дня и ночи, сезонных изменений на Земле;
- использовать глобус в качестве модели Земли;
- иметь общее представление о планете Земля как нашем общем доме;
- иметь представление о природе как естественной среде обитания человека и роли человека в нарушении ее естественного равновесия;
- приводить примеры изученных объектов Всемирного природного наследия в России и за рубежом;
- иметь представление о физической карте России, обозначении на ней природных объектов;
- уметь показывать на карте Россию, ее наиболее крупные горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России;
- характеризовать горы, равнины, реки, озера, моря, полезные ископаемые на примере России и родного края;
- описывать природу родного края;
- характеризовать климат и его отличия от погоды;
- иметь общее представление о природных зонах России, их климате, растительном и животном мире;
- уметь описывать животных и растения природных зон, объяснять их особенности природными условиями в соответствующих природных зонах;
- соотносить природные зоны с особенностями труда и быта людей, приводить примеры их взаимного влияния и воздействия;
- знать основные природные сообщества, их растительный и животный мир;
- уметь описывать природное сообщество и взаимосвязи организмов (цепи питания)
- знать основные группы растений и животных, их отличительные признаки;
- проводить простейшую классификацию изученных растений и животных, объектов природы;
- знать основные природные сообщества, их растительный и животный мир;
- уметь описывать природное сообщество и взаимосвязи организмов (цепи питания, круговорот), в том числе с помощью моделей;
- знать правила поведения в природе, понимать необходимость рационального использования природных богатств;
- понимать ценность природы и необходимость ее охраны для настоящего и будущего человечества;
- понимать, что такое экологическая безопасность в природе, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.

Человек и общество

- использовать различные справочные издания, детскую литературу и интернет с целью извлечения познавательной информации, для ответов на вопросы, объяснений и подготовки собственных сообщений о жизни общества в прошлом, настоящем и будущем;
- осознавать современный мир как единство всего человечества и многообразие стран, народов, культур и религий;
- приводить примеры изученных объектов Всемирного культурного наследия в России и за рубежом;
- устанавливать правильную последовательность исторических эпох на ленте времени;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;

- уметь описывать отдельные исторические события российской истории и рассказывать о вкладе в историю страны ее выдающихся деятелей;
- составлять рассказ о знаменитых соотечественниках, традициях и обычаях народов России, проявлять уважительное отношение к ним;
- уметь показывать на исторической карте исторические объекты – города, места исторических событий, соотносить географические и исторические объекты;
- знать названия российских праздников;
- понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;
- называть основные права ребёнка в соответствии с возрастом.

Правила безопасной жизни

- знать правила безопасного поведения в быту, дома, на улице;
- устанавливать связь между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня, здоровьем и питанием человека;
- знать правила безопасного поведения в городе, природе, путешествии (в походе, на экскурсии);
- знать, соблюдать и объяснять правила безопасного поведения в сети Интернет.

3. СОДЕРЖАНИЕ

1 класс.

Ты – школьник (2ч.). Знакомство со школой и своим классом. Правила поведения в школе, на уроке.

Погода (2ч.). Температура, облачность, осадки, ветер. Проведение наблюдений за погодными явлениями.

Экскурсия на пришкольный участок «Наблюдаем погоду».

Природа (2ч.). Живая и неживая природа. Живые организмы и их свойства. Красота природы.

Как ты познаешь мир (2ч.). Органы чувств человека. Память и ум, их роль в жизни человека. Помощь родителей, учителей и книг в узнавании мира.

Растения (3ч.). Их свойства. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Роль растений в природе. Условия, необходимые для жизни растений. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные деревья. Наиболее распространённые растения цветника.

Животные (3ч.). Их свойства. Разнообразие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), отличительные черты. Растительоядные, всеядные и хищные животные.

Дикие и домашние растения и животные (2ч.). Значение культурных растений и домашних животных в жизни человека. Сорты растений и породы животных.

Человек – часть природы (1ч.). Сходство человека с животными. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу.

Растения и животные в моем доме (5ч.). Выращивание комнатных растений и правила ухода за ними, забота о домашних животных. Наиболее распространённые комнатные растения.

Практическая работа. Знакомство со своим растением и животным-питомцем.

Времена года (7ч.). Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.

Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Круговорот воды. Правила поведения при грозе.

Экскурсия в парк «Осенняя природа».

Экскурсия в парк «Зимняя природа».

Экскурсия в парк «Весенняя природа».

Проект. Создание календаря природы родного края.

Наша Родина – Россия (5ч.). Символы России: флаг, герб. Народы России. Первоначальные сведения о народах России. Многонациональный характер населения России. Столица нашей родины – Москва. Малая Родина. Твой родной город (твоё село).

Практическая работа. Составление рассказа о своём городе (на основе наблюдений, знакомства с литературой).

Твоя школа и класс (2ч.). Знакомство со школой и своим классом. Правила поведения в школе, на уроке. Школьные традиции и праздники. Я – школьник. Знакомство с одноклассниками. Классный и школьный коллектив, совместная учеба. Учителя и ученики.

Практическая работа. Составление рассказа о своей школе, одноклассниках.

Твои друзья и семья (4ч.).

Твои друзья. Ценность дружбы. Совместный труд, отдых. Взаимная помощь. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении.

Твой дом. Твоя семья – самое близкое окружение. Правила поведения в семье. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Твои обязанности в семье. Твоя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности и традиции.

Практическая работа. Составление рассказа о своей семье.

Профессии людей (2ч.). Значение труда в жизни человека и общества. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Хозяйство человека. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельское хозяйство. Сфера обслуживания. Транспорт.

Богатства природы (2ч.). Зависимость человека от природы. Живые и неживые природные богатства. Силы. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Охрана природных богатств.

Проект. Создание путеводителя по своему городу.

Твой день (1ч.). Режим дня, чередование труда и отдыха.

Как быть здоровым (2ч.). Сохранение и укрепление нашего здоровья. Правила личной гигиены. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины.

По дороге в школу (2ч.). Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах. Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения.

Как вести себя в природе (2ч.). Правила поведения в природе. Бережём себя. Бережём природу.

Учимся пользоваться интернетом (1ч.). Безопасность в сети Интернет.

Проект. Создание плаката «Правила безопасного поведения».

Повторение пройденного материала - 8ч.

Резерв – 6 часов.

2 класс.

Учимся наблюдать, сравнивать и делать выводы (12 ч.)

Проект «Родной край — частица России»

Природа (2 ч.). Природа и рукотворный мир. Неживая и живая природа. Явления природы. Связи между неживой и живой природой. Экосистема.

Погода (3 ч.). Погода и погодные явления. Температура, термометр. осадки, ветер. Термометр – прибор для измерения температуры. Предсказание погоды.

Практическая работа. Наблюдение за погодой. Измерение температуры воздуха.

Времена года (4 ч.). Сезонные явления. Изменение продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом в разные сезоны года. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Зимние явления в неживой и живой природе. Весенние явления в неживой и живой природе. Летние явления в неживой и живой природе. Красота осенней, зимней, весенней, летней природы. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в осеннее, зимнее, весеннее, летнее время. Зависимость жизни людей от смены сезонов года. Сезонные явления родного края.

Практическая работа. Наблюдение за сезонными явлениями.

Звёзды и планеты (3 ч.). Звёзды и планеты. Движение планет. Наша планета Земля. Солнце – самая близкая к Земле звезда. Луна – спутник Земли. Созвездия (3-4 примера). Красота и таинственность звёздного неба.

Практическая работа. Наблюдение звездного неба. Знакомство с картой звездного неба.

Проект. Создание календаря природы родного края.

Живая природа (13 ч.)

Растения. Условия среды, необходимые растениям (свет, вода, воздух). Роль растений в природе (производят органические вещества и кислород). Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Связи в природе между растениями и животными. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Группы культурных растений (зерновые, масличные, технические, кормовые, декоративные). Овощи, фрукты. Роль растений в жизни человека. Охрана растений. Растения нашего края.

Практическая работа. Знакомство с растениями своего края, заповедниками (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или интернета).

Животные. Условия среды, необходимые животным (пища, кислород). Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Особенности, образ жизни животных этих групп. Связи в природе между растениями и животными. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Разнообразие домашних животных. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Опасные животные.

Практическая работа. Знакомство с животными своего края (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или интернета).

Что такое экология. Экология – наука о совместной жизни организмов. Экологические знаки. Охрана природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила охраны природы. Заповедник и национальный парк.

Проект. Создание плаката, посвящённого экологическим знакам.

Глобус и карта (4 ч.)

Глобус как модель Земли. Карта полушарий. Океаны (Северный Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический и Южный) и материки (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия и Антарктида), их названия, на глобусе и карте. Определение расстояний и направлений по карте. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.

Практическая работа. Изучение глобуса.

Проект. Как не заблудиться и найти свой путь.

Человек и общество (17 ч.).

Наша Родина Россия. Государственная символика России: герб, флаг, гимн. Памятники в честь великих событий и великих людей. Россия – многонациональная страна. Как наша страна управляется? (Власть народа. Конституция. Президент, Правительство, Государственная Дума, Суд). Россия на карте, государственная граница на карте.

Народы России. Традиции, обычаи и праздники народов России и родного края. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Города России (Москва, Санкт-Петербург, Красноярск, Владивосток, Сочи). Важнейшие события прошлого и настоящего России и родного края. Родной город (село). Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села).

Практическая работа. Рассказ о своём городе (селе) и его истории (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или интернета).

Музеи и театры, правила поведения в общественных местах.

Профессии людей. Взаимосвязь людей разных профессий в хозяйстве человека. Хозяйственные занятия жителей родного края. Сырьё. Природные материалы. Использование природных материалов для изготовления предметов. Природные богатства России: почва, полезные ископаемые, растительное сырьё. Горючие, рудные и нерудные полезные ископаемые.

Практическая работа. Природные богатства своего края (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или интернета).

Семья как единство близких людей. Имена и фамилии членов семьи. Профессии членов семьи. Культура общения в семье. Традиции семьи. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

Проект. Экскурсия для гостей родного города (села).

Счастливая и безопасная жизнь (6 ч.).

Правила безопасного поведения человека в природе. Правила безопасного поведения на улице, в школе, дома, в театре, музее, общественном транспорте.

Режим дня школьника. Правила личной гигиены.

Дорожные знаки. Светофор. Правила перехода улиц. Правила безопасного поведения на улице. Дорожные знаки.

Безопасность в сети Интернет.

Проект. Разработка плана похода выходного дня.

Повторение пройденного материала - 8ч.

Резерв – 8 часов.

3 класс.

Учимся исследовать природу (11 ч.).

Природа. Разнообразие природы. Способы изучения природы: наблюдение, сравнение, опыт, измерение.

Наблюдение звёздного неба. Движение звёзд на небосводе. Яркость звёзд. Созвездие Большой Медведицы. Полярная звезда. Сириус - самая яркая звезда на небе. Луна.

Горные породы и минералы, их свойства. Виды горных пород.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Тела, вещества, чистые вещества и смеси, органические вещества.

Твёрдые тела, жидкости и газы. Состояние вещества и его зависимость от расположения частиц. Наиболее распространённые в быту вещества и их состояния в нормальных условиях.

Практическая работа. Опыты по изучению смесей веществ; трёх состояний вещества.

Воздух как смесь газов. Свойства воздуха.

Практическая работа. Опыты по изучению свойств воздуха.

Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.

Практическая работа. Опыты по изучению свойств воды.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Практическая работа. Опыты по изучению свойств почвы.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Превращение энергии на примере быта людей.

Живые организмы (15 ч.).

Растения - производители. Особенности питания растений. Дыхание растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Практическая работа. Опыты по изучению свойств растений.

Строение органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя, шишка, плод, спора). Разнообразие растений (цветковые и хвойные растения, папоротники, хвощи, плауны, мхи, водоросли). Примеры представителей изученных групп растений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Практическая работа. Знакомство с растениями своего края.

Экскурсия в ботанический сад (при наличии возможности)

Животные- потребители, их отличительные черты. Роль животных в природе и жизни людей, правила поведения человека с животными.

Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.

Практическая работа. Наблюдение за животными.

Разнообразие животных. Размножение и развитие животных разных групп. Примеры представителей изученных групп животных.

Простейшие животные. Стрекающие. Черви. Моллюски. Их отличительные черты и приспособления. Членистоногие. Наружный скелет членистоногих и его роль. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Позвоночные животные и их особенности, внутренний скелет позвоночных. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Практическая работа. Знакомство с животными своего края.

Экскурсия в зоопарк (при наличии возможности)

Грибы и бактерии – разрушители. Строение грибов. Грибы: съедобные и ядовитые. Первоначальные представления о бактериях.

Экосистема – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ – основа стабильности экосистемы. Жизнь – участник круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Проект «Мои первые исследования в природе».

Человек – живой организм (12 ч.).

Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена — наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов.

Кожа. Строение кожи, её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Кожа – орган чувств. Правила гигиены.

Опорно-двигательная система. Внутренний скелет. Кости и их прочность. Суставы. Мышцы – движители тела и его скелета. Выработка правильной осанки.

Пищеварительная система. Пищеварение. Органы пищеварения. Уход за зубами. Правила здорового питания.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь.

Дыхательная система. Органы дыхания. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель.

Кровь. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь?

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры.

Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – передача сигналов. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Память и мышление – функция полушарий.

Общее представление о строении и работе органов чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфика проведения сигнала по нервам. Гигиена органов чувств.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Практические работы. Простейшие наблюдения за собственным организмом (кожа, скелет, питание, движение крови, частота сердцебиений, зрение).

Моя страна (3 ч.)

Наша Родина Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов.

Твой край – часть России. Название твоего края (региона), его столица, символы края (региона), их значение. Природные и культурные объекты и достопримечательности своего края, города (села).

Практическая работа. Рассказ о своём крае, городе (селе).

План и карта (7 ч.)

План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб.

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Приёмы чтения карты. Разные виды карт. Условные обозначения. Карта полушарий. Материки и части света. Океаны. Материки: Евразия, Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка. Части света: Европа, Азия, Африка, Австралия, Антарктида, Америка. Моря. Проливы. Заливы.

Расположение страны и хозяйственная жизнь общества.

Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России).

Политическая карта мира. Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.

Практическая работа. Описание памятника природы или архитектуры, где был ученик. Рассказ о стране на примере одной из стран в Африке.

Моя семья (2 ч.)

Семья – самое близкое окружение человека. Родословная. Составление схемы родословного древа.

Практическая работа. Составление родословного древа своей семьи. Рассказ одноклассникам о своих интересах, увлечениях, хобби с использованием различных способов представления информации.

Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

Практическая работа. Составление примерного бюджета обычной семьи (вместе с родителями, по желанию).

Моя безопасность (6 ч.)

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Закаливание. Травма. Отравление. Предупреждение болезней.

Правила безопасного поведения в городе (селе), на улице, в транспорте, общественных местах. на воде.

Правила безопасного путешествия (личное снаряжение, одежда, обувь, опасности в пути).

Безопасность в сети Интернет.

Проект «Мои первые исследования человека».

Повторение пройденного материала - 8ч.

Резерв – 4 часа.

4 класс.

Земля в космосе (4 ч.)

Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Причины смены дня и ночи и времён года. Вращение Земли

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Использование глобуса (модели Земли) для изучения и объяснения смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам.

Практическая работа. Опыт с глобусом, объясняющий смену дня и ночи. Опыт по определению полдня по длине тени.

Смена времён года и её связь с наклоном земной оси и вращением Земли вокруг Солнца. Изменение по сезонам высоты солнца над горизонтом, наклона солнечных лучей, продолжительности дня и ночи. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария).

Практическая работа. Изучение зависимости освещённости от наклона падающих лучей света с помощью модели. Опыт с глобусом и фонариком.

Человек – часть природы (2 ч.)

Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Человек и его сходство с животными. Происхождение человека. Человек и его разум. Речь. Использование орудий труда, огня. Появление семьи. Успешный опыт каждого - достояние всего общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Экологические проблемы и пути их решения. Экологическое хозяйство будущего человека.

Всемирное наследие (2ч.).

Понятие о Всемирном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

Практическая работа. Подготовка доклада-исследования о любом объекте Всемирного наследия человечества.

Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с родной природой).

Природа России (6 ч.)

Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России.

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.

Особенности поверхности родного края. Почвы родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Практическая работа. Подготовка доклада-исследования, посвящённого поверхности и почвы родного края (по результатам своих наблюдений и знакомства с литературой).

Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны. Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.

Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей.

Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.

Практическая работа. Составление доклада-исследования, посвящённого природной характеристики своего края (по результатам своих наблюдений и знакомства с литературой).

Природные зоны и сообщества (13 ч.)

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон.

Климат. Закономерности его изменения.

Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные.

Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь.

Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в зоне тундры. Оленеводство – основное занятие северных народов.

Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.

Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в лесостепи и степной зоне.

Зона пустынь и полупустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи этих зон.

Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Экологические связи в природе этих мест.

Понятие о природном сообществе. Пищевые связи в природном сообществе и их роль в обеспечении круговорота веществ в экосистеме. Цепи питания. Круговорот веществ в экосистеме.

Многообразие обитателей природных сообществ. Важнейшие группы растений и животных.

Практическая работа. Определение вида растений и животных и составление рассказа о его свойствах.

Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

Экосистема и природное сообщество озера. Озёрные производители и потребители. Охрана пресноводных растений и животных. Постепенное зарастание озера. Экосистема и природное сообщество болота. Болото – заросшее озеро. Болотные производители и потребители. Сфагнум. Образование торфа. Болота и их охрана.

Экосистема и природное сообщество луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви

и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.

Лес – сложное единство живой и неживой природы. Экосистема и природное сообщество леса. Деревья – главные производители леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных, их роль в круговороте веществ. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Экскурсия в краеведческий музей «Природные сообщества и экосистема родного края».

Рост воздействия современного человека на природу: исчерпание природных богатств, нарушение круговорота веществ, накопление мусора. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила бережного отношения к природе.

Безопасность в сети Интернет.

Человек и общество (25 ч.)

Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Понятие о Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Политико-административная карта России.

Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.

Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.

Повесть временных лет – древнерусская летопись. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Древний Киев и древний Новгород. Крещение Руси. Берестяные грамоты как исторический источник. Культура Древней Руси.

Формирование земель – самостоятельных государств Руси в середине XII века. Основание Москвы.

Монгольское нашествие. Зависимость Руси от Орды. Александр Невский.

Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва

Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси.

Деяния соотечественников в XVI–XVII вв. Книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов.

Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.

Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, развитие промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России.

Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М. В. Ломоносова развитие науки, образования, в укрепление авторитета России в мире.

Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. М. И. Кутузов как национальный полководец. Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и

торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Великая российская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий.

СССР до начала Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования.

Основные этапы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

Современная Россия. Жизнь страны в первом десятилетии XXI в.

Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.

Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.

Правила безопасной жизни (5 часов)

Соблюдение правил личной безопасности и безопасности окружающих.

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

Правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах. Правила поведения у водоёма.

Правила безопасной работы в сети Интернет.

Повторение пройденного материала - 8ч.

Резерв – 11 часов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности: (Н) – на базовом уровне, (П) – на повышенном уровне
1 КЛАСС		
Ты – школьник (2ч.).	Знакомство со школой и своим классом. Правила поведения в школе, на уроке.	<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками (Н). Учиться <u>находить</u> класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе (Н). <u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками (Н). <u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах (П). <u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах (Н).
Погода (2ч.).	Температура, облачность, осадки, ветер. Проведение наблюдений за погодными явлениями. <i>Экскурсия на пришкольный участок «Наблюдаем погоду».</i>	Самостоятельно <u>наблюдать</u> погоду и описывать её состояния (Н). Характеризовать круговорот воды в природе (П).
Природа (2ч.).	Живая и неживая природа. Живые организмы и их свойства. Красота природы.	<u>Называть</u> окружающие объекты и их признаки (Н). <u>Различать</u> объекты и <u>выделять</u> их признаки (Н). <u>Характеризовать</u> отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н). <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> объекты живой или неживой природы (П).
Как ты познаешь мир (2ч.).	Органы чувств человека. Память и ум, их роль в жизни человека. Помощь родителей, учителей и книг в узнавании мира.	Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются (Н). <u>Объяснять</u> , как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки (П). <u>Объяснять</u> , какую роль играют родителя, учителя и книги в становлении и обучении человека (Н).
Живая природа (14ч.)	Растения. Их свойства. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Роль растений в природе. Условия, необходимые для жизни растений. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные деревья. Наиболее распространённые растения цветника. Животные. Их свойства. Разнообразие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), отличительные черты. Растительноядные, всеядные и хищные животные.	<u>Характеризовать</u> отличительные черты растений и животных (Н). <u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений и животных (Н). <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты живой природы по отличительным признакам (Н). <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные группы растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) по их признакам, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями (П).

	<p>Дикие и домашние растения и животные (2ч.). Значение культурных растений и домашних животных в жизни человека. Сорты растений и породы животных. Человек – часть природы. Сходство человека с животными. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Растения и животные в моем доме. Выращивание комнатных растений и правила ухода за ними, забота о домашних животных. Наиболее распространённые комнатные растения. <i>Практическая работа. Знакомство со своим растением и животным-питомцем.</i></p>	<p><u>Группировать</u> по названиям и изображениям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности) (Н). <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние– дикие животные; культурные -дикорастущие растения (П). <u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) (П). <u>Приводить примеры</u> съедобных и ядовитых растений (на примере своей местности) (Н). <u>Приводить примеры</u> особенностей человека как разумного существа (Н). <u>Объяснять</u> роль человека как разумного существа в окружающем мире (П). <u>Характеризовать</u> правила ухода за комнатными растениями и домашними животными (П). <u>Различать</u> изученные комнатные растения и домашних животных (П). <u>Рассказывать</u> о своём растении и/или животном.</p>
<p>Времена года (7ч.).</p>	<p>Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме. Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным. Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда. Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Круговорот воды. Правила поведения при грозе. <i>Экскурсия в парк «Осенняя природа».</i> <i>Экскурсия в парк «Зимняя природа».</i> <i>Экскурсия в парк «Весенняя природа».</i> <i>Проект. Создание календаря природы родного края.</i></p>	<p><u>Различать</u> времена года по признакам (Н). <u>Характеризовать</u> времена года (Н). <u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н). <u>Сравнивать</u> времена года и объяснять их отличия и их причины (П). <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные <u>наблюдения</u> на экскурсии «Времена года» (П).</p>
<p>Наша Родина – Россия (5ч.).</p>	<p>Наша Родина – Россия. Символы России: флаг, герб. Народы России. Первоначальные сведения о народах России. Многонациональный характер населения России. Столица нашей родины – Москва. Малая Родина. Твой родной город (твоё село).</p>	<p><u>Называть</u> свою страну, её столицу; свой город (село), свою улицу, школу (Н). <u>Узнавать</u> символы России (Н). <u>Называть</u> (Н) и <u>характеризовать</u> (П) народы, живущие рядом, уважительно относиться к их традициям. <u>Объяснять</u> личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Н).</p>

	<i>Практическая работа. Составление рассказа о своём городе (на основе наблюдений, знакомства с литературой).</i>	<u>Рассказывать</u> о своём городе (селе), собрав информацию в литературе, интернете (П). <u>Подготовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации (П).
Твоя школа и класс (2ч.).	Знакомство со школой и своим классом. Правила поведения в школе, на уроке. Школьные традиции и праздники. Я – школьник. Знакомство с одноклассниками. Классный и школьный коллектив, совместная учеба. Учителя и ученики. <i>Практическая работа. Составление рассказа о своей школе, одноклассниках.</i>	<u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками (Н). <u>Моделировать</u> и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах (П). <u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах (Н).
Твои друзья и семья (4ч.).	Твои друзья. Ценность дружбы. Совместный труд, отдых. Взаимная помощь. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Твой дом. Твоя семья – самое близкое окружение. Правила поведения в семье. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Твои обязанности в семье. Твоя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности и традиции. <i>Практическая работа. Составление рассказа о своей семье.</i>	<u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями (Н). <u>Моделировать</u> и оценивать различные ситуации поведения с друзьями (П). <u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе (Н). <u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми разного возраста (Н). <u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения (Н). <u>Приводить примеры</u> ситуаций, иллюстрирующих ценность дружбы и взаимной помощи (П). <u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками рассказ о своей семье, её традициях (Н), а также об истории семьи, судьбе представителей разных поколений (П). <u>Приводить примеры</u> заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных (Н). <u>Практическая работа: составление перечня обязанностей</u> школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками (Н).
Профессии людей (2ч.).	Значение труда в жизни человека и общества. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Хозяйство человека. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельское хозяйство. Сфера обслуживания. Транспорт.	<u>Подготовить рассказ</u> о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями (Н). <u>Объяснять</u> роль людей различных профессий в нашей жизни (Н). <u>Приводить примеры</u> действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей (П). <u>Характеризовать</u> роль разделения труда между людьми как основу их жизни (П).
Богатства природы (2ч.).	Зависимость человека от природы. Живые и неживые природные богатства. Силы. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Охрана природных богатств. <i>Проект. Создание путеводителя по своему городу.</i>	<u>Приводить примеры</u> использования человеком богатств природы (Н). <u>Анализировать</u> примеры использования человеком богатств природы (П).

<p>Правила безопасной жизни (8ч.)</p>	<p>Твой день. Режим дня, чередование труда и отдыха. Как быть здоровым. Сохранение и укрепление нашего здоровья. Правила личной гигиены. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины.</p> <p>По дороге в школу. Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах. Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения.</p> <p>Как вести себя в природе? Правила поведения в природе. Бережём себя. Бережём природу.</p> <p>Учимся пользоваться интернетом. Безопасность в сети Интернет.</p> <p><i>Проект. Создание плаката «Правила безопасного поведения».</i></p>	<p><u>Называть</u> черты здорового образа жизни (личная гигиена, правильное питание, зарядка, режим дня) и объяснять важность его соблюдения (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> роль овощей и фруктов в питании (Н).</p> <p><u>Выбирать</u> формы поведения, которые обеспечивают здоровый образ жизни (Н).</p> <p><u>Моделировать и оценивать</u> различные ситуации с точки зрения выбора вариантов здорового образа жизни (П).</p> <p><u>Практическая работа:</u> <u>составить</u> режим дня (Н).</p> <p><u>Выбирать</u> формы поведения, которые обеспечивают безопасность (Н).</p> <p><u>Моделировать и оценивать</u> различные ситуации с точки зрения выбора вариантов безопасного поведения (П).</p> <p><u>Проиграть</u> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения (Н).</p> <p><u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр (П).</p> <p><u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии (П).</p> <p><u>Демонстрировать</u> в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. <u>Моделировать</u> ситуации вызова экстренной помощи по телефону (П).</p> <p><u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере) (Н).</p> <p><u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе (П).</p> <p><u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере (П).</p> <p><u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> правила безопасной работы в интернете (Н).</p> <p><u>Моделировать и оценивать</u> различные ситуации безопасного использования интернета (П).</p>
<p>Повторение пройденного материала (8ч.)</p>		<p><u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках (Н) и в жизни (П).</p>
<p>Резерв бч.</p>		
<p>2 КЛАСС</p>		
<p>Учимся наблюдать, сравнивать и делать выводы (12 ч.)</p>	<p><i>Проект «Родной край — частица России»</i></p> <p>Природа (2 ч.). Природа и рукотворный мир. Неживая и живая природа. Явления природы. Связи между неживой и живой природой. Экосистема.</p> <p>Погода (3 ч.). Погода и погодные явления. Температура, термометр. осадки, ветер. Термометр –</p>	<p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника (Н), дополнительной литературы и интернета (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н).</p> <p><u>Сравнивать</u> природные объекты и изделия (искусственных предметов), выделяя их существенные свойства (П).</p> <p><u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы (Н).</p>

	<p>прибор для измерения температуры. Предсказание погоды.</p> <p><i>Практическая работа. Наблюдение за погодой. Измерение температуры воздуха.</i></p> <p>Времена года (4 ч.). Сезонные явления. Изменение продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом в разные сезоны года. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Зимние явления в неживой и живой природе. Весенние явления в неживой и живой природе. Летние явления в неживой и живой природе. Красота осенней, зимней, весенней, летней природы. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в осеннее, зимнее, весеннее, летнее время. Зависимость жизни людей от смены сезонов года. Сезонные явления родного края.</p> <p><i>Практическая работа. Наблюдение за сезонными явлениями.</i></p> <p>Звёзды и планеты (3 ч.). Звёзды и планеты. Движение планет. Наша планета Земля. Солнце – самая близкая к Земле звезда. Луна – спутник Земли. Созвездия (3-4 примера). Красота и таинственность звёздного неба.</p> <p><i>Практическая работа. Наблюдение звездного неба. Знакомство с картой звездного неба.</i></p> <p><i>Проект. Создание календаря природы родного края.</i></p>	<p><u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), <u>характеризовать</u> их особенности (П).</p> <p><u>Приводить</u> примеры явлений природы (Н).</p> <p>Самостоятельно <u>наблюдать погоду</u> и описывать её состояния (Н).</p> <p><u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> круговорот воды в природе (Н).</p> <p><u>Различать</u> времена года и <u>характеризовать</u> их особенности (Н).</p> <p><u>Находить</u> <u>связь</u> между продолжительностью дня, высотой солнца над горизонтом и сменой сезонов года (П).</p> <p><u>Сравнивать</u> времена года и объяснять их отличия и их причины (П).</p> <p><u>Устанавливать</u> <u>связи</u> особенностей жизнедеятельности растений, животных и сменой сезонов года (Н).</p> <p><u>Оценивать</u> красоту природы в разные сезоны года (Н).</p> <p><u>Проводить</u> <u>наблюдения</u> за сезонными явлениями (Н), собирать сведения в календарь природы (П).</p> <p><u>Подготовка</u> <u>небольших сообщений</u> и <u>обсуждение</u> полученных сведений (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н).</p> <p><u>Проводить</u> <u>наблюдения</u> звёздного неба (Н), находить на карте звёздного неба созвездия (П).</p> <p><u>Подготовка</u> <u>небольших сообщений</u> и <u>обсуждение</u> полученных сведений (П).</p> <p><u>Оценивать</u> красоту звёздного неба (Н).</p>
Живая природа (13 ч.)	<p>Растения. Условия среды, необходимые растениям (свет, вода, воздух). Роль растений в природе (производят органические вещества и кислород). Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Связи в природе между растениями и животными. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Группы культурных растений (зерновые, масличные, технические, кормовые, декоративные). Овощи, фрукты. Роль растений в жизни человека. Охрана растений. Растения нашего края.</p> <p><i>Практическая работа. Знакомство с растениями своего края, заповедниками (по собственным</i></p>	<p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника (Н), дополнительной литературы и интернета (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> отличительные черты растений и животных (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> роль растений в природе (П).</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные группы растений (деревья, кустарники, травы) по их признакам (Н).</p> <p><u>Приводить</u> <u>примеры</u> хвойных и цветковых растений, <u>выделять</u> их отличия на примере своей местности (Н).</p> <p><u>Узнавать</u> по изображению изученные растения на примере своей местности (П).</p> <p><u>Группировать</u> (классифицировать) растения по признакам: культурные - дикорастущие растения на примере своей местности (Н).</p>

	<p><i>наблюдениям и на основе литературы и/или интернета).</i></p> <p>Животные. Условия среды, необходимые животным (пища, кислород). Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Особенности, образ жизни животных этих групп. Связи в природе между растениями и животными. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Разнообразие домашних животных. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Опасные животные.</p> <p><i>Практическая работа. Знакомство с животными своего края (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или интернета).</i></p> <p>Что такое экология. Экология – наука о совместной жизни организмов. Экологические знаки. Охрана природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила охраны природы. Заповедник и национальный парк.</p> <p><i>Проект. Создание плаката, посвящённого экологическим знакам.</i></p>	<p><u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений на примере своей местности (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> связь человека и растений (Н).</p> <p><u>Описывать</u> растения своего края, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения литературы, из интернета (П).</p> <p><u>Подготовка небольших сообщений и обсуждение</u> полученных сведений (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> роль животных в природе (П).</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) по их признакам (Н).</p> <p><u>Приводить примеры</u> изученных животных различных групп, выделять их отличия на примере своей местности (Н).</p> <p><u>Узнавать</u> по изображению изученных животных на примере своей местности (П).</p> <p><u>Группировать</u> (классифицировать) животных по признакам: дикое - домашнее на примере своей местности (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> особенности диких и домашних животных на примере своей местности (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> связь человека и животных (Н).</p> <p><u>Описывать</u> животных своего края, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения литературы, из интернета (П).</p> <p><u>Подготовка небольших сообщений и обсуждение</u> полученных сведений (П).</p> <p><u>Приводить примеры</u>, иллюстрирующие значение природы в жизни человека на примере своей местности (Н).</p> <p><u>Приводить примеры</u>, иллюстрирующие связи в природе (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> экологию как науку о взаимосвязях животных, растений и места, где они обитают (П).</p> <p><u>Доказывать</u> необходимость бережного отношения к природе (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> работу людей по сохранению природы, важность создания Красной книги, организации заповедников и национальных парков (П).</p> <p><u>Описывать</u> экологические знаки, используя информацию из литературы и интернета (П).</p>
Глобус и карта (4 ч.)	<p>Глобус как модель Земли. Карта полушарий. Океаны (Северный Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический и Южный) и материка (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия и Антарктида), их названия, на глобусе и карте. Определение расстояний и направлений по карте. Горизонт. Линия горизонта. Стороны</p>	<p><u>Характеризовать</u> глобус, физическую карту, их условные знаки (Н).</p> <p><u>Описывать</u> глобус в процессе практической работы с ним (Н), объясняя его особенности и условные знаки (П).</p> <p><u>Находить</u> на карте полушарий и глобусе материка и океаны, географические объекты и их названия (П).</p> <p><u>Решение практических задач</u> (определение расстояний и направлений) с помощью карты (П).</p>

	<p>горизонта. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. <i>Практическая работа. Изучение глобуса.</i> <i>Проект. Как не заблудиться и найти свой путь.</i></p>	<p><u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П).</p>
<p>Человек и общество (17 ч.).</p>	<p>Наша Родина Россия. Государственная символика России: герб, флаг, гимн. Памятники в честь великих событий и великих людей. Россия – многонациональная страна. Как наша страна управляется? (Власть народа. Конституция. Президент, Правительство, Государственная Дума, Суд). Россия на карте, государственная граница на карте. Народы России. Традиции, обычаи и праздники народов России и родного края. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Города России (Москва, Санкт-Петербург, Красноярск, Владивосток, Сочи). Важнейшие события прошлого и настоящего России и родного края. Родной город (село). Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села). <i>Практическая работа. Рассказ о своём городе (селе) и его истории (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или интернета).</i> Музеи и театры, правила поведения в общественных местах. Профессии людей. Взаимосвязь людей разных профессий в хозяйстве человека. Хозяйственные занятия жителей родного края. Сырьё. Природные материалы. Использование природных материалов для изготовления предметов. Природные богатства России: почва, полезные ископаемые, растительное сырьё. Горючие, рудные и нерудные полезные ископаемые. <i>Практическая работа. Природные богатства своего края (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или интернета).</i> Семья как единство близких людей. Имена и фамилии членов семьи. Профессии членов семьи.</p>	<p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника (Н), дополнительной литературы и интернета (П). <u>Называть</u> свою страну, её столицу; свой город (село), свою улицу, школу (Н). <u>Узнавать</u> государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н). <u>Объяснять</u> символический смысл флага, герба (изображений), гимна (фраз) (П). <u>Объяснять</u> значение понятия «государство» и как оно управляется с помощью народа (П). Показывать границы России (Н). <u>Называть</u> и <u>характеризовать</u> народы, живущие рядом (Н), уважительно относиться к их традициям. <u>Объяснять</u> личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Н). <u>Узнавать</u> на иллюстрациях изученные достопримечательности Москвы (Н), других городов России (П). <u>Рассказывать</u> о своём городе (селе), <u>собрать информацию</u> в литературе, интернете (Н). <u>Подготовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации из литературы и интернета (П). <u>Объяснять</u> правила поведения в общественных местах: музеях, театрах и т.п. (Н) <u>Объяснять</u> роль людей различных профессий в нашей жизни (Н). <u>Характеризовать</u> роль разделения труда между людьми как основу их жизни (П). <u>Приводить примеры</u> действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей (Н). <u>Связывать</u> изготовление той или иной вещи с профессиями людей (П). <u>Приводить примеры</u> сырья, необходимого для создания вещей (Н). <u>Связывать</u> изготовление той или иной вещи с сырьём (П). <u>Характеризовать</u> природные богатства (растительное сырьё, почва, полезные ископаемые) России (Н), <u>объясняя</u> их значение в жизни людей (П). <u>Подготовить</u> небольшие сообщения о природных богатствах своего края на основе дополнительной информации из литературы и интернета (П). <u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками рассказ о своей семье, её традициях (Н), а также об истории семьи, судьбе представителей разных поколений (П).</p>

	<p>Культура общения в семье. Традиции семьи. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. <i>Проект. Экскурсия для гостей родного города (села).</i></p>	<p><u>Приводить примеры</u> правильного поведения детей и взрослых в семье, заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных (Н). <u>Практическая работа: составление перечня обязанностей</u> школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками (Н). <u>Подготовить</u> экскурсию по своему городу для гостей и небольшие сообщения о достопримечательностях своего города (П).</p>
<p>Счастливая и безопасная жизнь (6 ч.).</p>	<p>Правила безопасного поведения человека в природе. Правила безопасного поведения дома. Режим дня школьника. Правила личной гигиены. Дорожные знаки. Светофор. Правила перехода улиц. Правила безопасного поведения на улице, общественном транспорте. Дорожные знаки. Безопасность в сети Интернет. <i>Проект. Разработка плана похода выходного дня.</i></p>	<p><u>Обсудить</u>, что взять в поход в природу, как себя вести, чтобы избежать рисков (Н). <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе (Н). <u>Выбирать</u> формы поведения, которые обеспечивают безопасность дома (Н). <u>Моделировать и оценивать</u> различные ситуации с точки зрения выбора вариантов безопасного образа жизни (П). <u>Оценивать</u> свои действия с точки зрения выбора режима дня, обеспечивающего здоровый образ жизни (Н). <u>Практическая работа: составить</u> режим дня (Н). <u>Проиграть</u> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения (Н). <u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр (Н). <u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии (Н). <u>Демонстрировать</u> в учебной игре правила пользования разными видами транспорта (П). <u>Моделировать</u> ситуации вызова экстренной помощи по телефону (Н). <u>Характеризовать</u> правила безопасной работы в интернете (Н). <u>Моделировать и оценивать</u> различные ситуации безопасного использования интернета (П). <u>Подготовить</u> небольшие сообщения о безопасном поведении в различных условиях на основе дополнительной информации из литературы и интернета (П). <u>Подготовить</u> план похода выходного дня (П).</p>
<p>Повторение пройденного материала - 8ч.</p>		<p><u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках (Н) и в жизни (П).</p>
<p>Резерв – 8 часов.</p>		
3 КЛАСС		
<p>Учимся исследовать природу (11 ч.).</p>	<p>Природа. Разнообразие природы. Способы изучения природы: наблюдение, сравнение, опыт, измерение.</p>	<p>Самостоятельно <u>находить</u> и <u>извлекать</u> необходимую информацию из учебника (Н), дополнительной литературы (словари, энциклопедии, справочники) и интернета (П).</p>

	<p>Наблюдение звёздного неба. Движение звёзд на небосводе. Яркость звёзд. Созвездие Большой Медведицы. Полярная звезда. Сириус - самая яркая звезда на небе. Луна.</p> <p>Горные породы и минералы, их свойства. Виды горных пород.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.</p> <p>Тела, вещества, чистые вещества и смеси, органические вещества.</p> <p>Твёрдые тела, жидкости и газы. Состояние вещества и его зависимость от расположения частиц. Наиболее распространённые в быту вещества и их состояния в нормальных условиях.</p> <p><i>Практическая работа. Опыты по изучению смесей веществ; трёх состояний вещества.</i></p> <p>Воздух как смесь газов. Свойства воздуха.</p> <p><i>Практическая работа. Опыты по изучению свойств воздуха.</i></p> <p>Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p> <p><i>Практическая работа. Опыты по изучению свойств воды.</i></p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p><i>Практическая работа. Опыты по изучению свойств почвы.</i></p> <p>Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Превращение энергии на примере быта людей.</p>	<p><u>Преобразовывать</u> извлечённую <u>информацию</u> в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Использовать</u> разные <u>способы исследования</u> природы: наблюдение, сравнение, опыт, измерение (Н), <u>анализировать</u> результаты исследований и <u>делать выводы</u> (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н).</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> объекты живой или неживой природы (Н).</p> <p><u>Наблюдать</u> звёздное небо (Н), <u>находить</u> на нём изученные небесные тела (П).</p> <p><u>Объяснять</u> движение звёзд по небосводу и <u>устанавливать</u> причины различной яркости небесных тел (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> горные породы и минералы (Н).</p> <p><u>Приводить примеры</u> изученных горных пород и минералов (Н), их свойств (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> изученные полезные ископаемые и способы их использования человеком (Н), отличительные свойства изученных полезных ископаемых (П).</p> <p><u>Приводить примеры</u> тел и веществ (Н).</p> <p><u>Различать</u> тела и вещества, из которых они состоят (Н).</p> <p><u>Сравнивать</u>, <u>различать</u> и <u>характеризовать</u> твёрдые тела, жидкости и газы (Н).</p> <p><u>Объяснять</u> связь состояния веществ с расположением частиц (П).</p> <p><u>Объяснять</u> связь состояния веществ с изменением температуры (П).</p> <p><u>Проводить</u> простейшие опыты по изучению смесей, трёх состояний веществ и объяснять их результаты (Н).</p> <p><u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства смесей, трёх состояний веществ (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> свойства воздуха (Н).</p> <p><u>Проводить</u> простейшие опыты по изучению свойств воздуха и объяснять их результаты (Н).</p> <p><u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> свойства воды, <u>объяснять</u> процесс круговорот воды в природе (Н).</p> <p><u>Проводить</u> простейшие опыты по изучению свойств воды и объяснять их результаты (Н).</p> <p><u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> свойства почвы (Н).</p> <p><u>Проводить</u> простейшие опыты по изучению свойств почвы и объяснять их результаты (Н).</p> <p><u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства почвы (П).</p>
--	--	--

		Приведение примеров движения под действием энергии (П).
Живые организмы (15 ч.).	<p>Растения - производители. Особенности питания растений. Дыхание растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p><i>Практическая работа. Опыты по изучению свойств растений.</i></p> <p>Строение органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя, шишка, плод, спора). Разнообразие растений (цветковые и хвойные растения, папоротники, хвощи, плауны, мхи, водоросли). Примеры представителей изученных групп растений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p><i>Практическая работа. Знакомство с растениями своего края.</i></p> <p><i>Экскурсия в ботанический сад (при наличии возможности)</i></p> <p>Животные- потребители, их отличительные черты. Роль животных в природе и жизни людей, правила поведения человека с животными.</p> <p>Особенности питания разных животных (растительныеядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.</p> <p><i>Практическая работа. Наблюдение за животными.</i></p> <p>Разнообразие животных. Размножение и развитие животных разных групп. Примеры представителей изученных групп животных.</p> <p>Простейшие животные. Стрекающие. Черви. Моллюски. Их отличительные черты и приспособления. Членистоногие. Наружный скелет членистоногих и его роль. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.</p> <p>Позвоночные животные и их особенности, внутренний скелет позвоночных. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на</p>	<p>Самостоятельно <u>находить</u> и <u>извлекать</u> необходимую информацию из учебника (Н), дополнительной литературы (словари, энциклопедии, справочники) и интернета (П).</p> <p><u>Преобразовывать</u> извлечённую <u>информацию</u> в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Использовать</u> разные <u>способы исследования</u> природы: наблюдение, сравнение, опыт, измерение (Н), <u>анализировать</u> результаты исследований и <u>делать выводы</u> (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> роль растений в природе и жизни людей (Н).</p> <p><u>Проводить</u> простейшие опыты по изучению растений и объяснять их результаты (Н).</p> <p><u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) особенности растений (П).</p> <p><u>Определять</u> части цветкового растения (Н).</p> <p><u>Приводить примеры</u> хвойных и цветковых растений, <u>выделять</u> их отличия (на примере своей местности) (Н).</p> <p><u>Сравнивать</u> хвойные и цветковые растения, <u>выделять</u> их отличия (П).</p> <p><u>Приводить примеры</u> папоротников, хвощей, плаунов, мхов и водорослей, <u>выделять</u> их отличия (на примере своей местности) (П).</p> <p><u>Отличать</u> изученные растения своего края (Н).</p> <p><u>Подготовить</u> небольшие сообщения о растениях своего края на основе дополнительной информации из литературы и интернета (П).</p> <p><u>Проводить наблюдения</u> за растениями на экскурсии (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей (Н).</p> <p><u>Проводить</u> простейшие опыты по изучению животных и объяснять их результаты (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> приспособления животных к добыванию пищи и защите от врагов (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> цепь питания (Н), <u>находить</u> примеры цепей питания (П).</p> <p><u>Описывать</u> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Н).</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>устанавливать</u> отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П).</p>

	<p>сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастика в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p><i>Практическая работа. Знакомство с животными своего края.</i></p> <p><i>Экскурсия в краеведческий музей.</i></p> <p><i>Экскурсия в зоопарк (при наличии возможности)</i></p> <p>Грибы и бактерии – разрушители. Строение грибов. Грибы: съедобные и ядовитые. Первоначальные представления о бактериях.</p> <p>Экосистема – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ – основа стабильности экосистемы. Жизнь – участник круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.</p> <p><i>Проект «Мои первые исследования в природе».</i></p>	<p><u>Приводить примеры</u> стрекательных, червей, моллюсков, раков, пауков, земноводных, пресмыкающихся, <u>выделять</u> их отличия (на примере своей местности) (П).</p> <p><u>Сравнивать</u> способы питания и размножения разных групп животных (П).</p> <p><u>Отличать</u> изученных животных своего края (Н).</p> <p><u>Перечислять</u> правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными (Н).</p> <p><u>Подготовить</u> небольшие сообщения о животных своего края на основе дополнительной информации из литературы и интернета (П).</p> <p><u>Проводить наблюдения</u> за животными на экскурсии (П).</p> <p><u>Рассказывать</u> о роли грибов в природе и жизни людей (Н).</p> <p><u>Называть</u> (Н) и <u>отличать</u> (П) ядовитые грибы (на примере своей местности).</p> <p><u>Рассказывать</u> о роли бактерий в природе и жизни людей (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> экосистему (Н) и роль каждого из компонентов экосистемы (П).</p> <p><u>Рассматривать</u> круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> роль каждой «профессии» в экосистеме (П).</p> <p><u>Выступить</u> с сообщением по результатам проведённых исследований (П).</p>
<p>Человек – живой организм (12 ч.).</p>	<p>Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена — наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов.</p> <p>Кожа. Строение кожи, её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Кожа – орган чувств. Правила гигиены.</p> <p>Опорно-двигательная система. Внутренний скелет. Кости и их прочность. Суставы. Мышцы –</p>	<p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека (Н), обсуждение полученных сведений (П).</p> <p><u>Преобразовывать</u> извлечённую <u>информацию</u> в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Использовать</u> разные <u>способы исследования</u> природы: наблюдение, сравнение, опыт, измерение (Н), <u>анализировать</u> результаты исследований и <u>делать выводы</u> (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> основные функции (Н) систем органов человеческого тела.</p> <p><u>Характеризовать</u> особенности строения систем органов человеческого тела в связи с выполняемыми функциями (П).</p>

<p>двигатели тела и его скелета. Выработка правильной осанки.</p> <p>Пищеварительная система. Пищеварение. Органы пищеварения. Уход за зубами. Правила здорового питания.</p> <p>Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь.</p> <p>Дыхательная система. Органы дыхания. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель.</p> <p>Кровь. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь?</p> <p>Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры.</p> <p>Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – передача сигналов. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Память и мышление – функция полушарий.</p> <p>Общее представление о строении и работе органов чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфика проведения сигнала по нервам. Гигиена органов чувств.</p> <p>Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.</p> <p><i>Практические работы. Простейшие наблюдения за собственным организмом (кожа, скелет,</i></p>	<p><u>Характеризовать</u> правила оказания первой помощи при несчастных случаях (Н).</p> <p><u>Измерять</u> температуру тела, вес и рост человека (Н).</p> <p><u>Проводить</u> простейшие опыты по изучению человека и объяснять их результаты (Н).</p> <p><u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) особенности человека (П).</p>
---	--

	<i>питание, движение крови, частота сердцебиений, зрение).</i>	
Моя страна (3 ч.)	<p>Наша Родина Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов. Твой край – часть России. Название твоего края (региона), его столица, символы края (региона), их значение. Природные и культурные объекты и достопримечательности своего края, города (села). <i>Практическая работа. Рассказ о своём крае, городе (селе).</i></p>	<p><u>Называть</u> свою страну, её столицу; свой город (село), свою улицу, школу (Н). <u>Узнавать</u> государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н). <u>Называть</u> и <u>характеризовать</u> народы, живущие в России, уважительно относиться к их традициям (Н). <u>Рассказывать</u> о своём городе (селе), <u>собрать информацию</u> в литературе, интернете (Н). <u>Подготовить</u> небольшие сообщения о своём крае, достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации из литературы и интернета (П).</p>
План и карта (7 ч.).	<p>План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Приёмы чтения карты. Разные виды карт. Условные обозначения. Карта полушарий. Материки и части света. Океаны. Материки: Евразия, Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка. Части света: Европа, Азия, Африка, Австралия, Антарктида, Америка. Моря. Проливы. Заливы. Расположение страны и хозяйственная жизнь общества. Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России). Политическая карта мира. Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся. <i>Практическая работа. Описание памятника природы или архитектуры, где был ученик. Рассказ о стране на примере одной из стран в Африке.</i></p>	<p><u>Характеризовать</u> карту и план, их условные знаки (Н). <u>Сравнивать</u> карту и план и устанавливать отличия (Н). <u>Находить</u> и <u>определять</u> географические объекты на физической карте с помощью условных знаков (Н). <u>Находить</u> и <u>показывать</u> материки, части света и океаны на карте полушарий (Н). <u>Определять</u> объекты на различных географических картах с помощью условных знаков (П). <u>Называть</u> изученные природные и архитектурные памятники России (Н) и мира (П). <u>Характеризовать</u> политическую карту и её условные знаки (Н). <u>Находить</u> и <u>показывать</u> на политической карте важнейшие изученные страны (Н). <u>Подготовить</u> небольшие сообщения о памятниках природы или архитектуры, в которых был ученик на основе дополнительной информации из литературы и интернета (П).</p>
Моя семья (2 ч.)	<p>Семья – самое близкое окружение человека. Родословная. Составление схемы родословного древа.</p>	<p><u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях (Н), а также о судьбе (П) представителей разных поколений.</p>

	<p><i>Практическая работа. Составление родословного древа своей семьи. Рассказ одноклассникам о своих интересах, увлечениях, хобби с использованием различных способов представления информации.</i></p> <p>Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p> <p><i>Практическая работа. Составление примерного бюджета обычной семьи (вместе с родителями, по желанию).</i></p>	<p><u>Подготовить</u> небольшие сообщения о своих интересах, увлечениях, хобби с использованием различных способов представления информации.</p> <p><u>Характеризовать</u> семейный бюджет (Н).</p> <p><u>Составлять</u> примерный семейный <u>бюджет</u> обычной семьи из 3-4 человек (П).</p>
Моя безопасность (6 ч.)	<p>Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</p> <p>Закаливание. Травма. Отравление. Предупреждение болезней.</p> <p>Правила безопасного поведения в городе (селе), на улице, в транспорте, общественных местах. на воде.</p> <p>Правила безопасного путешествия (личное снаряжение, одежда, обувь, опасности в пути).</p> <p>Безопасность в сети Интернет.</p> <p><i>Проект «Мои первые исследования человека».</i></p>	<p><u>Выявить</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> правила здорового образа жизни и правила безопасного поведения (Н).</p> <p><u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях (П).</p> <p><u>Участие в диспуте</u>, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> правила безопасного поведения в интернете (Н).</p> <p><u>Выступить</u> с сообщением по результатам проведённых исследований (П).</p>
Повторение пройденного материала - 8ч.		<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках (Н) и в жизни (П).
Резерв – 4 часа.		
4 КЛАСС		
Земля в космосе (4 ч.)	<p>Характеристика планет Солнечной системы.</p> <p>Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве.</p> <p>Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.</p> <p>Причины смены дня и ночи и времён года.</p> <p>Вращение Земли</p>	<p><u>Характеризовать</u> особенности и отличия звёзд и планет (Н).</p> <p><u>Описывать</u> движение Земли в космическом пространстве (П).</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления (Н), всемирного тяготения на небесные тела П).</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь, времена года (Н).</p> <p><u>Объяснять</u> (<u>характеризовать</u>) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н).</p>

	<p>Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Использование глобуса (модели Земли) для изучения и объяснения смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам.</p> <p><i>Практическая работа. Опыт с глобусом, объясняющий смену дня и ночи. Опыт по определению полдня по длине тени.</i></p> <p>Смена времён года и её связь с наклоном земной оси и вращением Земли вокруг Солнца. Изменение по сезонам высоты солнца над горизонтом, наклона солнечных лучей, продолжительности дня и ночи. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария).</p> <p><i>Практическая работа. Изучение зависимости освещённости от наклона падающих лучей света с помощью модели. Опыт с глобусом и фонариком.</i></p>	<p><u>Устанавливать</u> связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, <u>демонстрировать</u> эти движения на моделях и опытах (П).</p>
<p>Человек – часть природы (2 ч.)</p>	<p>Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Человек и его сходство с животными. Происхождение человека. Человек и его разум. Речь. Использование орудий труда, огня. Появление семьи. Успешный опыт каждого - достояние всего общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Экологические проблемы и пути их решения. Экологическое хозяйство будущего человека.</p>	<p><u>Характеризовать</u> особенности человека в связи с его происхождением (П). <u>Приводить доводы</u> в пользу естественного происхождения человека (П). <u>Приведение доводов</u> в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (Н). <u>Оценивать</u> влияние современного человека на природу (Н). <u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы (Н). <u>Участвовать в диспуте</u>, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).</p>
<p>Всемирное наследие (2ч.).</p>	<p>Понятие о Всемирном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p> <p><i>Практическая работа. Подготовка доклада-исследования о любом объекте Всемирного наследия человечества.</i></p> <p><i>Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с родной природой).</i></p>	<p><u>Приводить примеры</u> объектов Всемирного природного наследия в России и за рубежом (Н). <u>Характеризовать</u> изученные объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом (Н). <u>Находить</u> в справочных изданиях, детской литературе и интернете информацию об объектах Всемирного природного наследия в России и за рубежом для подготовки собственных сообщений (П). <u>Обсуждать</u> в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (Н).</p>

<p>Природа России (6 ч.)</p>	<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России.</p> <p>Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.</p> <p>Особенности поверхности родного края. Почвы родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p><i>Практическая работа. Подготовка доклада-исследования, посвящённого поверхности и почвы родного края (по результатам своих наблюдений и знакомства с литературой).</i></p> <p>Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны. Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.</p> <p>Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей.</p> <p>Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.</p> <p><i>Практическая работа. Составление доклада-исследования, посвящённого природной характеристики своего края (по результатам своих наблюдений и знакомства с литературой).</i></p>	<p><u>Находить</u> и <u>определять</u> географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере России и своей местности (Н).</p> <p><u>Находить</u> на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.</p> <p><u>Определять</u> направления течения рек по карте и глобусу (П).</p> <p><u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности (Н).</p> <p><u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы» (П).</p> <p><u>Проводить</u> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых и объяснять их результаты (Н).</p> <p><u>Исследовать</u> (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых (Н).</p> <p><u>Различать</u> изученные полезные ископаемые (П).</p> <p><u>Описывать</u> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности) (Н).</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности, полезных ископаемых и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П).</p>
<p>Природные зоны (6 ч.)</p>	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон.</p> <p>Климат. Закономерности его изменения.</p> <p>Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные</p>	<p><u>Описывать</u> климат и его изменения, <u>сравнивать</u> погоду и климат (Н).</p> <p><u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).</p> <p><u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н).</p> <p><u>Сравнивать</u> природные зоны и устанавливать отличия (Н), связывая их с расположением на Земле, углом падения солнечных лучей и т.п. (П).</p> <p><u>Находить</u> на карте изученные природные зоны (П).</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и</p>

	<p>представления о высотной поясности. Горные растения и животные.</p> <p>Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь.</p> <p>Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в зоне тундры. Оленеводство – основное занятие северных народов.</p> <p>Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.</p> <p>Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в лесостепи и степной зоне.</p> <p>Зона пустынь и полупустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи этих зон.</p> <p>Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Экологические связи в природе этих мест.</p>	<p>дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).</p> <p><u>Обсуждать</u> в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природными зонами России) (Н).</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях природных зон России, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П).</p>
Сообщества и экосистемы (7 ч.)	<p>Понятие о природном сообществе. Пищевые связи в природном сообществе и их роль в обеспечении круговорота веществ в экосистеме. Цепи питания. Круговорот веществ в экосистеме.</p> <p>Многообразие обитателей природных сообществ. Важнейшие группы растений и животных.</p> <p><i>Практическая работа. Определение вида растений и животных и составление рассказа о его свойствах.</i></p> <p><i>Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».</i></p> <p>Экосистема и природное сообщество озера. Озёрные производители и потребители. Охрана</p>	<p><u>Сравнивать</u> природные сообщества и экосистемы (Н), объясняя их отличия (П).</p> <p><u>Выделять</u> пищевые связи в сообществе (Н), составлять цепи питания и схемы круговорота веществ (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> роль каждого из компонентов экосистемы (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> роль каждой «профессии» в экосистеме (П).</p> <p><u>Рассматривать</u> круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> изученные группы растений и животных (Н).</p> <p><u>Различать</u> растения и животных изученных групп (П).</p> <p><u>Обсуждать</u> в группах и составлять рассказ об экскурсии в ботанический сад, зоопарк, краеведческий музей (ознакомление с растениями и животными) (Н).</p>

	<p>пресноводных растений и животных. Постепенное зарастание озера. Экосистема и природное сообщество болота. Болото – заросшее озеро. Болотные производители и потребители. Сфагнум. Образование торфа. Болота и их охрана.</p> <p>Экосистема и природное сообщество луга.</p> <p>Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.</p> <p>Лес – сложное единство живой и неживой природы. Экосистема и природное сообщество леса. Деревья – главные производители леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных, их роль в круговороте веществ. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.</p> <p>Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.</p> <p><i>Экскурсия в краеведческий музей «Природные сообщества и экосистема родного края».</i></p> <p>Рост воздействия современного человека на природу: истощение природных богатств, нарушение круговорота веществ, накопление мусора. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила бережного отношения к природе.</p> <p>Безопасность в сети Интернет.</p>	<p><u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества (на примере озера, болота, луга, леса) (Н).</p> <p><u>Исследовать</u> модель круговорота, делая выводы о дальнейшем развитии природных сообществ и экосистем (П).</p> <p><u>Отличать</u> искусственные сообщества и экосистемы от естественных (П).</p> <p><u>Обсуждать</u> в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с сообществами и экосистемами родного края) (Н).</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях сообществ и экосистем своего края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П).</p> <p><u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н).</p> <p><u>Приводить примеры</u> зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера (Н).</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и её защите (Н).</p> <p><u>Оценивать</u> влияние современного человека на природу (Н).</p> <p><u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы (Н).</p> <p><u>Участвовать в диспуте</u>, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).</p> <p><u>Приведение доводов</u> в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> правила безопасного поведения в интернете (Н).</p>
<p>Культура. Россия (4 ч.).</p>	<p>Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Понятие о Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия</p>	<p><u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях (Н), а также о судьбе (П) представителей разных поколений.</p>

	<p>в России и за рубежом. Политико-административная карта России.</p> <p>Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.</p> <p>Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.</p> <p>Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.</p> <p>Повесть временных лет – древнерусская летопись. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Древний Киев и древний Новгород. Крещение Руси. Берестяные грамоты как исторический источник. Культура Древней Руси.</p>	<p><u>Объяснять</u> личное значение («для меня») понятий малая Родина, Родина, общество, государство, Отечество (Н).</p> <p><u>Находить</u> на «ленте времени» века, годы, точку отсчета (эру) (Н); соотносить годы с конкретными веками (П).</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). (Н) <u>Преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка. (П)</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). (П)</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края. (П)</p>
История России (16 ч.)	<p>Формирование земель – самостоятельных государств Руси в середине XII века. Основание Москвы.</p> <p>Монгольское нашествие. Зависимость Руси от Орды. Александр Невский.</p> <p>Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва</p> <p>Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси.</p> <p>Деяния соотечественников в XVI–XVII вв. Книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов.</p> <p>Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.</p>	<p><u>Размещать</u> на «ленте времени» по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а так же известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).</p> <p><u>Находить и показывать</u> на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.</p> <p><u>Отличать</u> друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на «ленте времени» (Н); а так же по представленным в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).</p> <p><u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей, как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. (Н) <u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей, как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> свое обоснованное отношение к этим событиями и поступкам. (П)</p> <p><i>Практическая работа</i></p>

	<p>Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, развитие промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России.</p> <p>Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М. В. Ломоносова развитие науки, образования, в укрепление авторитета России в мире.</p> <p>Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. М. И. Кутузов как национальный полководец. Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Великая российская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий.</p> <p>СССР до начала Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования.</p> <p>Основные этапы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.</p>	<p><u>Изготавливать</u> бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным). (П)</p> <p><u>Создавать</u> иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом» (П)</p> <p><u>Описывать</u> (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции (Н); свои чувства и личные впечатления от увиденного. (П)</p> <p><u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. (Н) <u>Принять посильное участие</u> в их охране. (П)</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками</u> сведениями о культурных богатствах (Н), традициях и порядках (П) родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками.</p> <p><u>Участвовать в обсуждениях</u>, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. (Н). <u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). (Н) <u>Преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка. (П)</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). (П)</p>
--	---	---

		<p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны. (П)</p>
<p>Современная Россия (5ч.)</p>	<p>Современная Россия. Жизнь страны в первом десятилетии XXI в.</p> <p>Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.</p> <p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.</p>	<p><u>Объяснять</u> значение понятий государство, демократия (Н), а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан (П).</p> <p><u>Узнавать</u> государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н). <u>Объяснять</u> символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз). (П)</p> <p><u>Описывать</u> по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона (Н); а так же предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации (П).</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p><u>Демонстрировать</u> свое уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран. (Н) <u>Участвовать</u> в коллективном исполнении гимна России. (П)</p> <p><u>Участвовать в обсуждениях</u>, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. (Н). <u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><u>Изготовить</u> (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.</p> <p><u>Подготовить</u> иллюстрированный текст (лист, эл.презентация, виде-фильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России (Н). Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать свое мнение) по материалам о народах России, представленных другими школьниками. (П)</p> <p><u>Создать свой рассказ</u> о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации</p> <p><u>Участвовать</u> (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников (Н). <u>Самостоятельно выбирать</u> активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников. (П)</p>

		<p><u>Описывать</u> свои эмоции (Н), чувства и личные впечатления (П), от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). (Н) <u>Преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка. (П)</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). (П)</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны. (П)</p>
Правила безопасной жизни (5 часов)	<p>Соблюдение правил личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах. Правила поведения у водоёма.</p> <p>Правила безопасной работы в сети Интернет.</p>	<p><u>Характеризовать</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека (Н).</p> <p><u>Называть</u> правила здорового образа жизни и правила безопасного поведения, <u>выявлять</u> случаи их нарушения (Н).</p> <p><u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил здорового образа жизни (П).</p> <p><u>Выбор</u> оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> правила безопасного поведения в интернете (Н).</p>
Повторение пройденного материала - 8ч.		<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках (Н) и в жизни (П).
Резерв – 11 часов.		

5. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- 3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 4) изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- 5) географические и исторические карты;
- 6) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены приборы, посуда, инструменты для проведения опытов, исследований и практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал для исследований, практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами исследования (познания) природы и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми измерительными приборами: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками.

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, собственного организма, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Окружающий мир», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, организме человека, его внутреннем мире, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса «Окружающий мир», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего набор энциклопедий для младших школьников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации, а также возможный доступ к детским познавательным сайтам. Кроме того, важная роль принадлежит экскурсиям, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки и т.д. Для проведения экскурсий и исследовательской деятельности в классе полезно иметь набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы (минералов, растений, животных и т.п.). Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные путеводители, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.