

Вы не знаете, чем занять ребенка?



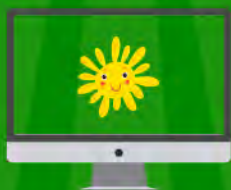
Б
БИНОМ ДЕТСТВА

A stylized white house icon with a chimney on the right side.

Детский сад Д[♥]ма

Приглашаем
всех!

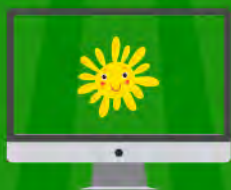




БИНОМ ДЕТСТВА

РАЗВИВАЕМ ТАЛАНТЫ ДЕТЕЙ ВМЕСТЕ С МАМОЙ

Ведущий: **Лариса Зайцева**, учитель-логопед
высшей категории, почётный работник общего
образования РФ, автор методики
познавательного развития дошкольников, член
Российской ассоциации дислексии



Готовность к школе – это такой уровень физического, личностного, социального и познавательного развития ребёнка, который позволит ему успешно учиться и не скажется отрицательно на его психическом здоровье

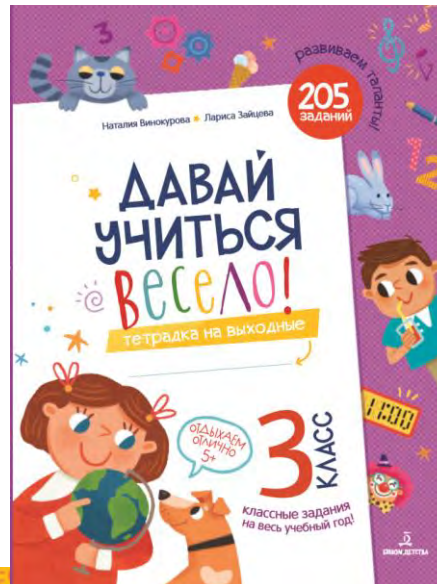
М.М. Безруких



Детский
сад
дома



БИНОМ ДЕТСТВА



Развивающие тетради



Веселые блокноты



БИНОМ ДЕТСТВА

УВАЖАЕМЫЕ УЧИТЕЛЯ И ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ!

Известно, что дети младшего школьного возраста обладают поистине безграничными возможностями развития и способностью познавать. Так, семилетний ребёнок за год усваивает столько информации, сколько взрослый за пять лет.

Задачу этих тетрадей (а их будет три — по одной на каждый класс начальной школы) мы видим в том, чтобы помочь детям в форме увлекательной игры максимально развить и реализовать свои возможности.

■ **Во-первых**, нужно обеспечить ребёнку хорошее **умственное развитие**. Оно является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями, навыками и поддержания оптимального темпа учебной деятельности. Ведь в условиях так называемой массовой школы ребёнку необходимо успевать эффективно работать вместе с классом.

■ **Во-вторых**, необходимо развивать качества, входящие в понятие «**познавательные способности**»:

- **быстроту реакции** (проявляется в скорости припоминания программного материала);
- **внимание**;
- **память** (особенно слуховую, так как подавляющее большинство детей не обладают ею в нужной мере);
- **речь**;
- **логическое мышление**;
- **мелкую моторику**.

Помогите ребёнку развить и реализовать свои возможности. Не жалейте потраченного времени: оно многократно окупится. Занимаясь по тетради, вы получите представление о том, какой объём знаний, умений и навыков должен получить ребёнок в начальной школе в соответствии с новым ФГОС. Мы поможем вам определить, какие из способностей маленького школьника развиты лучше всего, какие на достаточном уровне, а над чем нужно ещё поработать. Возможно, именно эти «трудности» и не позволяют вашему сынишке или дочке стать более успешными в школе.

С этой тетрадью учёба для ребёнка станет не нудной обязанностью, а радостью, а у вас не будет поводов расстраиваться насчёт его успеваемости.



КАК РАБОТАТЬ С ТЕТРАДЬЮ

Если ваш ребёнок в данный момент не хочет заниматься, отложите занятия до более удобного момента. Не забывайте, что ваши совместные «уроки» должны проходить на хорошем эмоциональном уровне.

После того как ребёнок прочитал задание, обязательно спросите, как он его понял. Если задание понято верно, предложите выполнить его самостоятельно. Если малышу сложно, помогите ему, задавая наводящие вопросы. Ни в коем случае не подсказывайте верное решение: вы же проверяете способности ребёнка, а не свои. Даже если задание не выполнено, похвалите маленького трудягу за старание и скажите, что вы совершенно уверены: в другой раз всё получится!

В тетради есть задания, которые невозможно выполнить без помощи взрослого. Например, разминки: взрослый в быстром темпе читает вопросы, а ребёнок на них отвечает. Или задания на развитие слуховой памяти: взрослый читает предложенный текст, затем ребёнок выполняет задание.

Трудности могут вызвать логически-поисковые задания. Именно они являются критерием высокоразвитых познавательных способностей. По этой причине упражнения данного типа сначала предлагается выполнить с помощью конкретных действий: дорисовать, обвести, закрасить, показать стрелочкой. Постепенно задания усложняются, и у ребёнка формируется умение решать логические задачи в уме, не выполняя практических действий.

Вот несколько советов, чтобы сделать работу ещё эффективнее:

- Не допускайте, чтобы ребёнок скучал во время занятий. **Интерес — сильнейший мотив обучения**, позволяющий испытывать радость от интеллектуальных занятий.
- Развитие способностей напрямую определяется **временем** и постоянной **практикой**. Лучше заниматься понемногу, но часто.
- **Не проявляйте** излишней **тревоги** по поводу недостаточных успехов или медленного продвижения вперёд: когда от детей ожидают выдающихся результатов, они действительно начинают их показывать, даже если раньше считались не очень способными.
- В занятиях с ребёнком нужна **мера**. Не перегружайте его против желания.
- Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, **чаще хвалите** ребёнка за его настойчивость и терпение. Никогда не подчёркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

А самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ребёнком как тяжёлый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от общения и никогда не теряйте чувство юмора. Помните, у вас появилась прекрасная возможность подружиться с ребёнком!

Итак, успехов вам и больше веры в себя и возможности своего ребёнка!



СЕНТЯБРЬ



Мы начинаем наше путешествие. Нас ждут загадки и интересные вопросы. Ты готов удивляться и открывать новое? Тогда в путь!

РАЗМИНКА. ТРЕНИРУЕМ БЫСТРОТУ РЕАКЦИИ И ВНИМАНИЕ



Разминка — это наше первое задание. Тебе нужно как можно быстрее ответить на наши вопросы. Сейчас их будет читать взрослый, а ты отвечай: кто это? или что это?



- Он не знал ничего, но стал героем самой популярной повести Николая Носова.
- Он сладкоежка с пропеллером на спине и живёт на крыше.
- Эта девочка сидела в корзине у медведя за спиной и не разрешала ему сесть на пенёк и съесть пирожок.
- Оно в известной русской сказке было не простое, а золотое.
- Героиней какой сказки Алексея Толстого является девочка с голубыми волосами? Как её звали? А какое имя носил её пудель?
- Какая птица в русской народной сказке не смогла накормить лису?
- У какого родственника домашнего кролика домик был лубяной, а у лисы — ледяной?
- Кого из героев сказки «Репка» позвала на помощь внучка?
- Какое животное в сказке Шарля Перро носило сапоги?

Придумай свой вопрос, на который можно ответить: **собака**. Например, так: «Кто ближайший домашний родственник волка?»

РАЗВИВАЕМ СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ

Теперь потренируем твою смекалку. Вспомни, кто на самом деле эти литературные герои. (Литературными героями называют тех, про кого написаны всякие истории.)

ЗАПИСЫВАЙ ВОТ ТАК

Тема — крокодилы.

Лариска —	Гадкий утёнок —
Цокотуха —	Пятачок —
Матроскин —	Дядя Фёдор —
Тортила —	Серая Шейка —

Если тебе не удалось дать все ответы, это не страшно. Посмотри в наши подсказки, заполни пропуски, и запомнишь на будущее.

ПОДСКАЗКИ

Мальчик, муха, кот, черепаха, лебедь, поросёнок, крыса, уточка.

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ И ПОПОЛНЯЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС



Напиши, пожалуйста, кто как голос подаёт.

мычит —	блеет —
ржёт —	лает —
кукует —	чирикает —
шипит —	жужжит —
мяукает —	хрюкает —
каркает —	квакает —

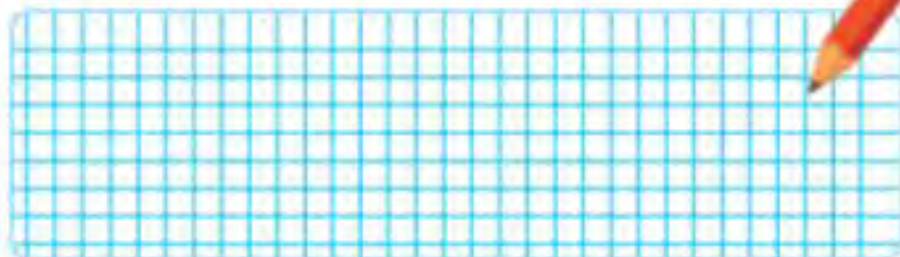
РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Мы надеемся, что ты справишься с этим заданием самостоятельно. Но если не получится, попроси помощи у взрослого. Чтобы тебе было легче, можешь рисовать картинки к заданиям.

1 В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. Известно, что в квартирах № 1 и № 2 жил не чёрный котёнок. Белый котёнок жил не в квартире № 1.

ВОПРОС

В какой квартире жил каждый котёнок?



2 Сверху на кромке круглого торта Золушка поставила 6 розочек из крема. Они располагались на равном (одинаковом) расстоянии друг от друга. Через все противоположные пары розочек сделали разрезы.



ВОПРОС

Сколько всего получилось кусочков торта?

1 Прочитай группы слов. Подумай, что их объединяет. Почему они вместе? Напиши.

- Матроскин, Леопольд, Базилио →
- Артемон, Шарик, Жучка →
- Болонка, овчарка, спаниель →
- «Маша и медведь», «Репка», «Курочка Ряба»
→
- «Тараканище», «Мойдодыр», «Доктор Айболит»
→
- Х. К. Андерсен, Шарль Перро, братья Гримм
→

4 Соедини линиями слова левого столбика со словами правого. Если ты всё сделаешь правильно, получишь названия известных сказок.

КОТ

ТРИ

ГАДКИЙ

ВОЛК

СЕРАЯ

УТЁНОК

И СЕМЕРО
КОЗЛЯТ

В САПОГАХ

ШЕЙКА

ПОРОСЁНКА

РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ



Быть внимательным очень сложно. Так и хочется то в сторону посмотреть, то поиграть с чем-нибудь... Мы предлагаем тебе **потренировать** внимание.

Прочитай рифмованные строки. Рядом с каждой строчкой напиши правильные имена собственные (клички животных). Рифма, конечно, исчезнет. Зато появится смысл!

1

Жили-были дед да баба с маленькою внучкой.

Кошку рыжую свою называли **Жучкой**.

А **Хохлаткою** они звали жеребёнка.

А ещё у них была курица **Бурёнка**.

А ещё у них была собачонка **Мурка**.

А ещё два козла: **Сивка** да **Бурка**!

Посмотри на картинку и скажи, какой кот утащил больше всего сарделек. Раскрась его, пожалуйста.

1



РАЗВИВАЕМ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ



Рассмотри котов внимательно и выполни задания.



- Раскрась коричневым карандашом хвост коту, который нарисован правее всех.
- Котам, которые идут влево, раскрась чёрным карандашом спинку и правое ушко.
- Коту, который на рисунке третий слева, нарисуй красный бантик.
- Котам, которые идут вправо, раскрась задние левые лапки (цвет выбери самостоятельно).

РАЗВИВАЕМ НАВЫК СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ



Мы приготовили для тебя маленький рассказ. Но текст рассыпался, и все предложения потеряли свои места. Расставь их, пожалуйста, по порядку. Рядом с каждым предложением напиши его порядковый номер.

- ☐ Малышей ровно пять.
- ☐ Остальные беленькие, как снег.
- ☐ У кошки Мурки родились котята.
- ☐ Один котёнок весь чёрненький, как уголёк.



Какой текст у тебя получился? Прочти его вслух!

ИГРАЕМ С БУКВАМИ И ЗВУКАМИ



Отгадай слово. Для этого запиши в клеточку только первую букву из каждого слова.



- Запиши слово, которое получилось.

--	--	--	--

- Обведи слова, в которых есть все буквы из слова **УРОК**. Например: **округа**.

Крокус, укроп, сурок, карусель, шнурок.

- Подчеркни слова-признаки, которые могут относиться к слову **УРОК**:

Шоколадный, школьный, любимый, лесной, солёный, домашний, первый, холодный, мягкий, интересный.

- Получилось? Молодец! А теперь закончи фразу из сказки А.С. Пушкина:

Сказка-ложь, да в ней намёк!

Добрым молодцам _____

РАЗВИВАЕМ ПАМЯТЬ



Сейчас взрослый **только один раз** прочитает тебе текст. Слушай внимательно! Потом тебе нужно будет ответить на вопросы.

Проказница

Мама надела пальто, повязала платок и пошла в магазин. В квартире осталась кошка. Купила мама хлеб, сахар, картошку. Пришла домой и ахнула. Тарелки, кастрюли, стаканы на полу валяются. А кошка лежит в углу и глаза закрыла. Будто она ничего не знает. Словно не её это работа.

- Закрой текст. Теперь послушай следующие утверждения. Они могут быть верными, а могут быть специально составлены неправильно. Соглашаешься с высказыванием? Ставь цифру **1**. Не соглашаешься? Ставь **0**.



- ☐ Мама надела плащ.
- ☐ Мама пошла в магазин.
- ☐ Кошка осталась в доме.
- ☐ Мама купила хлеб, соль, картошку.
- ☐ На полу валялись тарелки, кастрюли, стаканы.
- ☐ Кошка сделала вид, что это не её работа.



Развиваем быстроту реакции!

НОЯБРЬ

Падают с ветки жёлтые монетки...
Под ногами целый клад!
Это осень золотая
Дарит листья, не считая.
Золотые дарит листья
Вам, и нам,
И всем подряд.

И. Пивоварова

РАЗМИНКА. ТРЕНИРУЕМ БЫСТРОТУ РЕАКЦИИ И ВНИМАНИЕ



1 Ответь, как называется.

- Напиток из сухофруктов.
- 45 минут в школе.
- 7 дней, начиная с понедельника.
- Врач зверей.
- То, что внутри карандаша.
- Капельки на утренней траве.
- Ребёнок коровы.
- «Звнящий» цветок.
- Игрушка «одна в другой».



2 Ответь на вопрос «Сколько?» и запиши ответ.

- Цветов у светофора?
- Цветов радуги?
- Океанов на Земле?
- Минут в четверти часа?
- Дней в январе?
- Нот в звукоряде?
- Выходных дней в неделе?
- Глаз у трёх поросят?
- Чудес света?
- Букв в русском алфавите?

ОТВЕТЫ

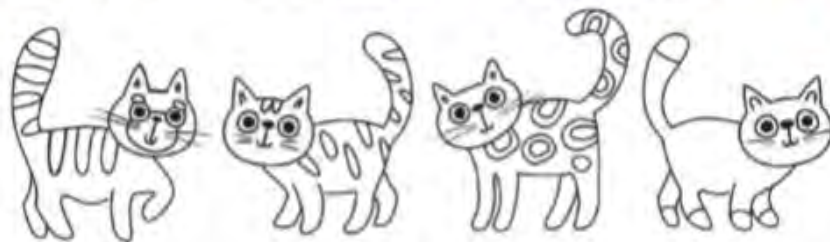




РАЗВИВАЕМ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ



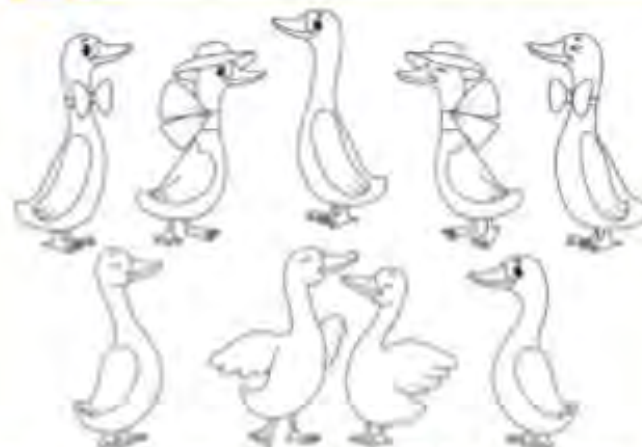
Рассмотри котов внимательно и выполни задания.



- Раскрась коричневым карандашом хвост коту, который нарисован правее всех.
- Котам, которые идут влево, раскрась чёрным карандашом спинку и правое ушко.
- Коту, который на рисунке третий слева, нарисуй красный бантик.
- Котам, которые идут вправо, раскрась задние левые лапки (цвет выбери самостоятельно).

1

Перед тобой — настоящее царство гусей!
Рассмотри их внимательно.



- Гусям, которые идут вправо, раскрась красным цветом клювики.
- Пусть у той гусыни, которая идёт влево, шарфик и шляпка будут жёлтого цвета.
- Всем гусям раскрась красным цветом левые лапки.
- Посмотри на вторую гусыню слева. Раскрась ей шляпку.

РАЗВИВАЕМ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ



1 Рассмотрю таблицу, затем ответю на вопросы.



- Если Наф-Наф пойдёт на одну клеточку вверх и на одну клеточку вправо, что он найдёт?
- Есть ли на картинке овощ из загадки: «Сто одежек и все без застёжек»?
- Каким маршрутом надо идти поросёнку, чтобы встретиться с братьями?
- Поросёнок хочет прийти в гости с подарками. Каким маршрутом он должен идти, чтобы собрать все овощи?
- Сколько клеточек надо пройти и как, чтобы найти три морковки?
- Наш герой поднялся на две клеточки вверх и одну влево. Что он увидел? Это съедобный гриб?

А каким маршрутом поросёнку нельзя ходить, чтобы:

- не отравиться ядовитыми грибами?
- не попасть в лапы к волку?

Закрой левую страничку листом бумаги и ответь на вопросы по памяти.

- Что изображено в нижнем правом углу? А в верхнем правом?
- Сколько фруктов можно увидеть на картинке?
- Сколько всего грибов ты увидел на картинке? Сколько из них съедобных?

Посмотри на рисунки. Размести продукты на полке согласно условию. Хочешь — нарисуй их сам. Хочешь — проведи стрелочку от рисунка.

2



- Посередине расположи предмет — ответ на загадку: «Очень сладкий он на вкус. Называется...»
- Слева от него помидор (он же томат).
- Помидор следует за яблоком.
- Крайний справа лимон.
- А куда ты положишь грушу?

РАЗВИВАЕМ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ



Посмотри внимательно на этих снеговиков.



- Раскрась носик четвёртому снеговiku справа.
- Какие по счёту слева снеговики, у которых в руке метла? В какой руке они держат метлу? Напиши в клеточку букву **Л**, если это левая рука, **П** — если правая.
- Дай метлу в руки второму и пятому слева снеговiku.
- Раскрась крайнего слева снеговика.
- Раскрась головные уборы снеговiku, который нарисован в центре, и двум, расположенным слева от него.

Всё получилось?
Молодец!



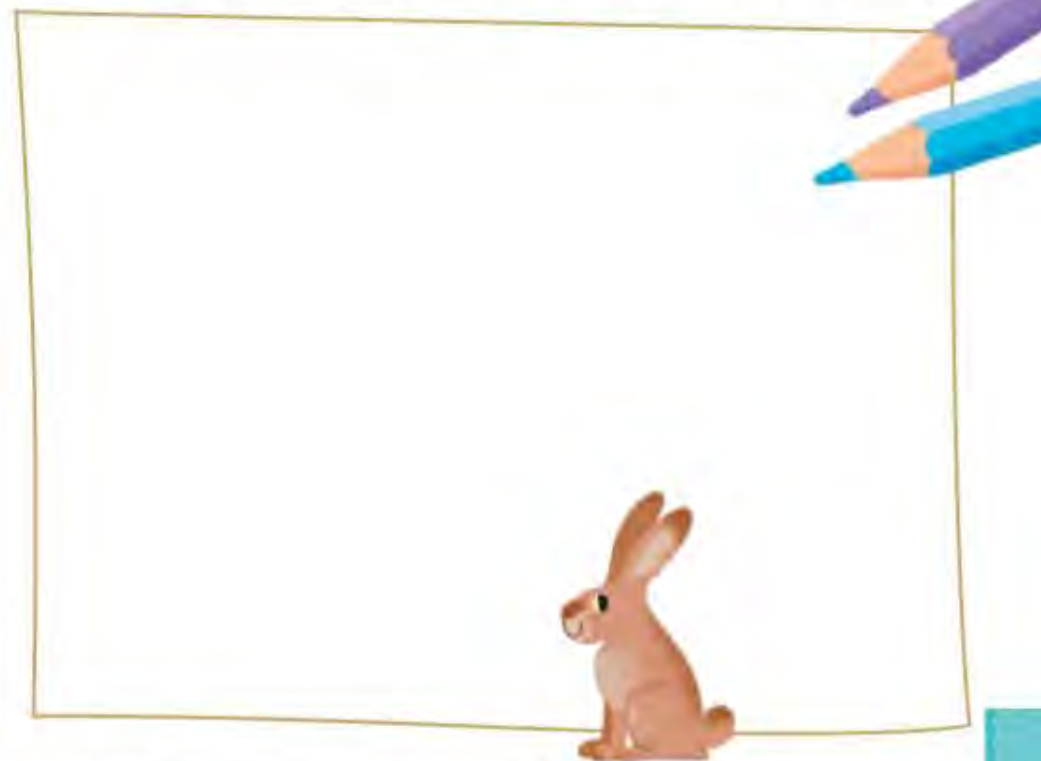
«А Красная Шапочка вышла из пасти волка жёваная?»

РАЗВИВАЕМ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

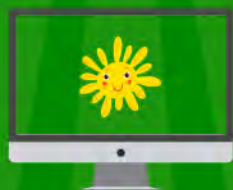


Прочитай историю и помоги нарисовать к ней картинку.

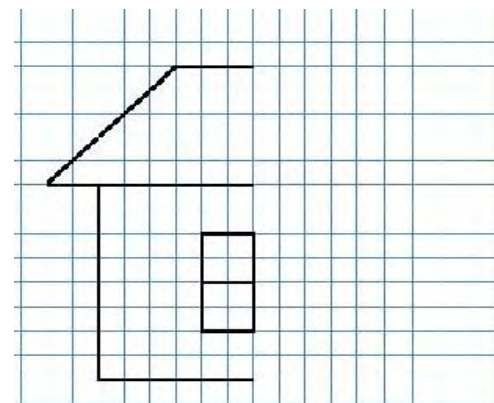
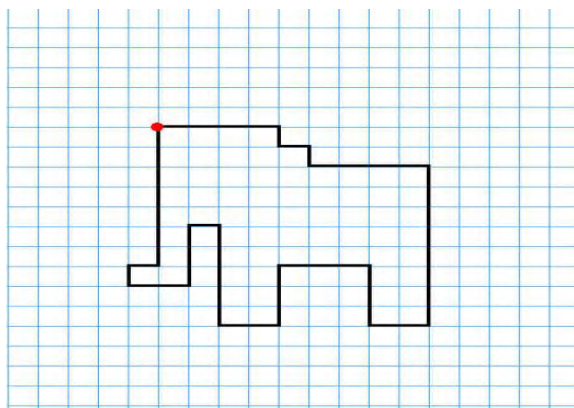
- Заяц отошёл от кустика. Он подходит к домику.
- В домике зайца ждёт зайчиха и три зайчонка.
- Слева от домика забор. В доме топится печь. Как ты это изобразишь?
- Время суток — день. Постарайся изобразить и это.
- Справа от зайца нарисуй три оранжевые морковки, слева — кочан капусты и столько яблок, чтобы хватило каждому члену семьи.



Тебе нравится твоя работа?
Если хочешь, дорисуй на картинке ещё что-нибудь.

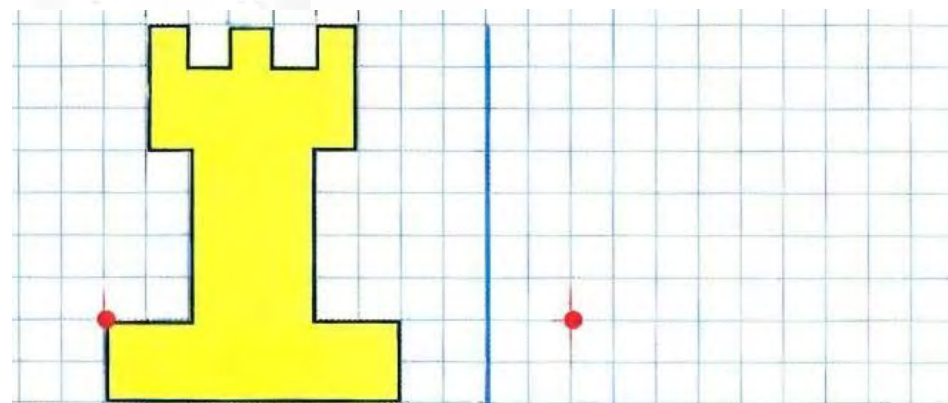
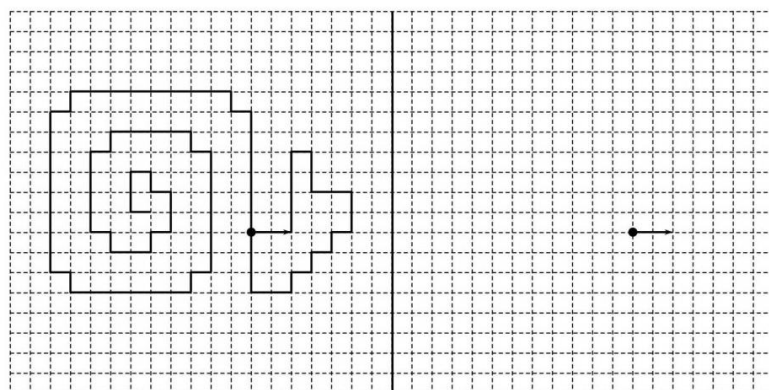


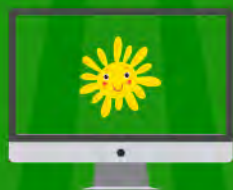
ГРАФИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ



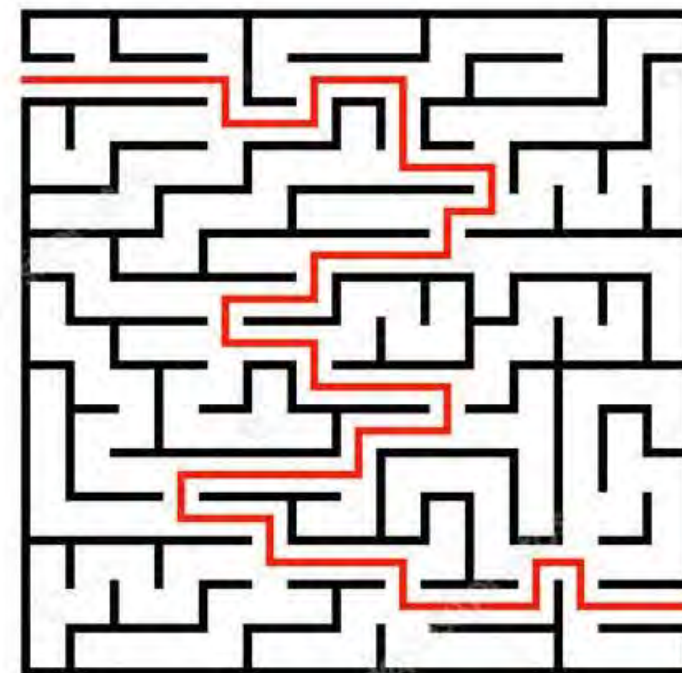
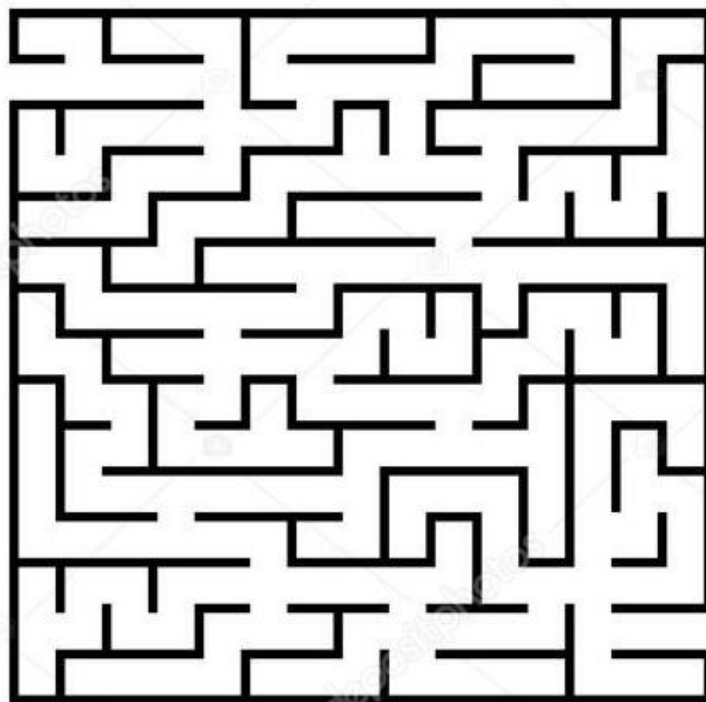
Отступить 7 клеточек сверху и 1 клеточку слева и поставить точку.

1↓	1→	2↑	3←
2→	2↓	1→	1↓
3↑	1→	2↓	1←
1→	2↑	1→	1↓
5↓	2→	6↑	1←
1→	2↓	5←	4↓
2↑	1→	3↑	1←





ИГРА «НАВИГАТОР»



РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ



1

Перед тобой слова, зашифрованные при помощи цифр. Воспользуйся ключом и расшифруй их все!

КЛЮЧ

К	С	О	А	Н	Е	Ё	Р	Д	Л
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1 2 3 2 5 4

2 10 6 2

3 1 6 9 8

4 1 10 7 5

5 8 3 2 4



● Сколько из получившихся слов обозначают названия деревьев?

● Запиши в клеточки порядковые номера слов, к которым относятся следующие высказывания.

- ☐ На этом дереве растут шишки.
- ☐ Лист этого дерева изображён на флаге Канады.
- ☐ Плоды этого дерева можно употреблять в пищу.
- ☐ Это дерево сбрасывает осенью листья.

2

Вставь пропущенные слова в рифмованные строки, чтобы ответить, где на самом деле говорится о мальчиках, а где о девочках.

Весной венки из одуванчиков
Плетут, конечно, только
Болты, шурупы, шестерёнки
Найдёшь в кармане у
Коньки на льду чертили стрелочки,
В хоккей с утра играли
Болтали час без передышки
В цветастых платяцах
При всех помериться силёнкой,
Конечно, любят лишь
Боятся темноты трусишки.
Все, как один, они
Шёлк, кружева и в кольцах пальчики.
Выходят на прогулку



3

Вычеркни только буквы, входящие в слово **ДУБ**.

ИЛДВУЖДНЕЩБЧИУЭДИКУЮБОЛДОПАЧУКМПНАИ
БЬДЛОНЩЧИБЬДЖЗШНЕКУЦУЧСВАЬОУДЛ
ОТЧБУИДБОЕЬМАЫВУКНГБЮИДЛАПРОМИВ
УСПВБДГНКАУЧЯМИЦЭДРОАКНЫЦУКАМТРАФ

РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ



1 Вычеркни буквы, входящие в состав слова **ГРАЧ**.

П **А** **О** **Р** **И** **Е** **Г** **Т** **Р** **П** **А** **И** **К** **Д** **У** **Ч** **Е** **Г** **Н** **Т** **Г** **Л** **О** **Р** **Н** **С** **И** **Ч** **Е** **Ц** **Т** **Р** **У**
Ч **К** **У** **Ж** **Д** **Г** **Ч** **К** **У** **И** **Н** **Ц** **В** **Л** **Р** **И** **Т** **С** **А** **О** **В** **П** **Р** **И** **Л** **А** **Ч** **И**
Н **Г** **Т** **К** **А** **Т** **Г** **Ш** **И** **Д** **Ч** **И** **Т** **П** **Р** **И** **Ь** **Т** **Г** **Н** **О** **Ч** **М** **Ц** **Р** **И** **Т**
А **Ш** **Н** **Ч** **Р** **Д** **Б** **М** **И** **Т** **Ц** **Е** **А** **Р** **Г** **И** **Д** **А** **П** **Ь** **Т** **И** **Г** **Ш** **Р** **А** **В** **М** **Ч** **Т** **Н**
Щ **Ш** **А** **Ш** **Н** **А** **Ч** **И** **Е** **Ц** **А** **Г** **А** **Ч** **Щ** **Г** **Т** **Р** **У** **В** **А** **П**

2 Среди букв найди и подчеркни все «весенние слова».

М И Т Л О П О Д С Н Е Ж Н И К П О Д Ш Г М А Р Т Н Х З В О Т Т Е
 П Е Л Ь С М И Н В Ы К А П Е Л Ь Т Ь Б О Д П Р Л Е Д О Х О Д П Ж
 Э З Д Л О П Р О Т А Л И Н А В Ы Б Д Л А П Р Е Л Ь Ю Э З Щ Ш Н Д Ж
 А М А Й Е К М И Д Г П О Р П О Ч К А И Т О Л С К В О Р Е Ч Н И К У К Е А П Д Н



3

Перед тобой слова, зашифрованные при помощи цифр. Воспользуйся ключом и расшифруй их все!

Ключ

А	В	Г	И	Л	М	Н	О	Р	Т	Я
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

1 4 2 1

2 9 8 10

3 2 5 1 3 1

4 10 8 6

5 3 4 6 7

6 10 4 3 9

7 3 5 1 2 1

8 10 8 9 10

Из расшифрованных слов выбери и запиши все слова, состоящие из одного слога.

Теперь все слова, состоящие из двух слогов.

Сколько всего слов с одной гласной?

Запиши в клеточки порядковые номера слов, к которым подходят следующие определения.

☐ плакучая

☐ торжественный

☐ свирепый

☐ книжный

☐ бисквитный



РАЗВИВАЕМ ПАМЯТЬ



Сейчас взрослый **только один раз** прочитает тебе текст. Слушай внимательно! Потом тебе нужно будет ответить на вопросы.

Проказница

Мама надела пальто, повязала платок и пошла в магазин. В квартире осталась кошка. Купила мама хлеб, сахар, картошку. Пришла домой и ахнула. Тарелки, кастрюли, стаканы на полу валяются. А кошка лежит в углу и глаза закрыла. Будто она ничего не знает. Словно не её это работа.

- Закрой текст. Теперь послушай следующие утверждения. Они могут быть верными, а могут быть специально составлены неправильно. Соглашаешься с высказыванием? Ставь цифру **1**. Не соглашаешься? Ставь **0**.



- ☐ Мама надела плащ.
- ☐ Мама пошла в магазин.
- ☐ Кошка осталась в доме.
- ☐ Мама купила хлеб, соль, картошку.
- ☐ На полу валялись тарелки, кастрюли, стаканы.
- ☐ Кошка сделала вид, что это не её работа.

РАЗВИВАЕМ ПАМЯТЬ



Попроси взрослого прочитать вслух этот текст. Слушай внимательно, потом тебе нужно будет ответить на вопросы.

* Ребёнок отвечает на вопросы, взрослый записывает ответы.

Серёжа нарисовал картинку. На ней он изобразил папу с мамой, двух одноклассников на велосипедах, сестру с большим белым бантом, бабушку, вяжущую носки, дедушку, сидящего под хвойным деревом, и самого себя со щенком.

Вопросы:

- Сколько детей изобразил Серёжа?
- Сколько животных на картинке?
- У кого на голове красный бант?
- Под ивой или елью сидел дедушка?
- Сколько всего человек на картинке?
- Чем занимается бабушка?
- Если пойдёт дождь, кто не намокнет?



Теперь послушай стихотворение. Тебе нужно запомнить, сколько детей в семье.



Мы — большая семья.
Самый младший — это я.
Сразу нас не перечсть:
Маша есть, и Ваня есть,
Юра, Шура, Клаша, Саша,
И Наташа тоже наша.
Посчитайте поскорей,
Сколько нас в семье детей.



РАЗВИВАЕМ АССОЦИАТИВНУЮ ПАМЯТЬ



Ты разговариваешь на русском языке. Это удивительный язык! Ты можешь выразить одну и ту же мысль разными словами. Можешь подобрать точные и красивые слова для описания предмета. Например, **утро**. Каким оно может быть? **Ранним, туманным, свежим, солнечным, ненастным, долгожданным...**

- Попробуй самостоятельно подобрать определения к словам. Постарайся, чтобы слова-определения к разным словам не повторялись.

КУКЛА —

МАМА —

РЕКА —

ДЕРЕВО —

ДРУГ —

КОНВЕРТ —

НЕБО —

- Теперь закрой слова листом бумаги. Попытайся только с помощью своих определений вспомнить все начальные слова.

Запиши:

.....

.....

.....

- Сколько слов удалось вспомнить?

Запиши цифрой:

РАЗВИВАЕМ ЗРИТЕЛЬНУЮ ПАМЯТЬ

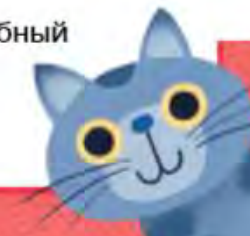


Ровно 20 секунд рассматривай грибы на картинке и запоминай их порядковые номера.



Закрой рисунок листом бумаги. Ответь на вопросы.

- У какого съедобного гриба шляпка красного цвета?
.....
- Сколько грибов на пеньке? Как они называются?
.....
- Под каким номером изображён гриб, который носит название животного?
.....
- Сколько на рисунке съедобных грибов?
Какие это номера?
- Под каким номером находится несъедобный гриб?
Как он называется?



1 НОЧЬ 2 КРАСНЫЙ 3 ИДУ 4 ВОЙНА 5 РЫБА

Посмотри внимательно на слова в красной рамочке на странице 95 и запомни их номера. Затем возвращайся на эту страничку и ответь на вопросы.

- Назови второе слово.
- Сколько было слов из одного слога?
- На какой слог падает ударение в пятом слове?
- Назови сумму букв в словах под номером один и три.
- Под каким номером было слово, обозначающее действие предмета?
- Правда ли, что слово под номером три — самое короткое?
- Правда ли, что в первом и последнем слове по четыре буквы?

— Серёжа, какое самое благоприятное время для сбора яблок?

— Когда в саду нет собаки!

**ВЕСЕЛАЯ
ПЕРЕМЕНКА**

Развиваем память: ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ

C. 92

Яблоко, Лена, юбка, блузка, лимон, Юля,
нос, Анна, шкаф, ухо, рот, огурец, диван,
Игорь, Николай, уха.

Сейчас взрослый будет медленно читать тебе слова со страницы 94. Твоя задача — послушать и записать только первые буквы из каждого слова. Если ты правильно выполнишь задание, получится предложение.

Four empty place value charts are shown, each with a 'Tens' column and a 'Ones' column. The first chart has a '1' in the Tens column. The second chart has a '1' in the Tens column and a '1' in the Ones column. The third chart has a '1' in the Tens column and a '1' in the Ones column. The fourth chart has a '1' in the Tens column and a '1' in the Ones column.

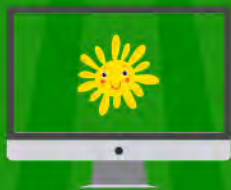
- Прослушай слова ещё раз, проверяя правильность ответа. Затем ответь на вопросы.
- Сколько всего было слов?
- Были ли среди них имена людей? Запиши лишь женские имена.
- Сколько названий фруктов ты услышал?
А были ли упомянуты овощи?
- Правда ли, что из ряда слов два относятся к одежде?
- А сможешь ли ты припомнить первое и последнее слово ряда?

— Просто невероятно, что один человек мог сделать так много ошибок! — сказала Пете учительница. ★

Тот с удивлением возразил:

— Кто сказал, что один? Вдвоём с папой!



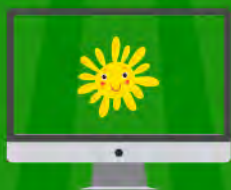


ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ

ИГРА «СНЕЖНЫЙ КОМ»



Ребёнок называет какое-либо слово. Следующий участник игры повторяет это слово и добавляет новое. Таким образом каждый из участников повторяет весь предыдущий ряд, добавляя в конце новое слово.



ИГРА «НАЙДИ БЕГЛЕЦА»

Ребёнку зачитывается 5-7 слов. Не связанных между собой по смыслу.

Вариант I: ряд читается заново с пропуском одного из слов. Ребёнок должен назвать пропущенное слово.

Вариант II : при повторном прочтении слово заменяется другим:

- Из одного семантического поля(КОШКА - КОТЁНОК);
- Близкое по звучанию- ДОМ—СОМ.

Образец:

Дом, сын, муха, кошка, клумба, белка, слон

Дом, сын, **мука**, корова, клумба, белка, слон

Дом, сын, муха, **котёнок**, клумба, белка, слон

Дом сын муха корова клумба **булка** слон



ИГРАЕМ С БУКВАМИ И ЗВУКАМИ



Отгадаешь слово, которое мы загадали?
Запиши в клеточки последнюю букву каждого слова.



Запиши целое слово:

А теперь ответь на вопросы:

- Правда ли, что лимон относится к citrusовым фруктам?
- Назови не меньше трёх аналогичных фруктов.
- Что может быть «лимонным»? Приведи не менее трёх примеров.
- Что такое лимонад? Почему он так называется?
- В какой сказке Джанни Родари одним из героев был принц по имени Лимон?

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

Важно, чтобы ребёнок чаще видел вас с книгой в руках. Дарите детям книги! Важно найти такую книгу, которая захватит вашего ребёнка. А такая книга однозначно есть!



ИГРАЕМ С БУКВАМИ И ЗВУКАМИ



Отгадай слово. Для этого из первого слова возьми и запиши первую букву, из второго — вторую, из третьего — третью, а из четвёртого — четвёртую.

1



● Запиши новое слово в рамочку.

● А теперь попробуй к полученному слову добавить разные буквы так, чтобы получились новые слова.

НАПРИМЕР

ёлка → чёлка

ИГРАЕМ С БУКВАМИ И ЗВУКАМИ

ИГРАЕМ С БУКВАМИ И ЗВУКАМИ



1

Отгадай слово. Для этого сначала реши математический пример, а затем выпиши из слова ту букву, чей порядковый номер соответствует числу ответа.



$$3 + 2 = \square$$



$$7 - 5 = \square$$



$$9 - 7 = \square$$



$$8 - 3 = \square$$



$$6 - 2 = \square$$



$$8 - 3 = \square$$

Запиши слово в рамочку

--	--	--	--	--	--

2

Слова рассыпались на отдельные слоги. Собери их, пожалуйста, обратно и запиши.



2

Из каждого слова возьми слог, следуя «подсказке». Запиши новое слово.

ПОДСКАЗКА

1 + 2 + 3: *волшебник, ключи, царица* → *волчица*

1 + 2 + 3: кукушка, сани, курица —

лимон, бусина, улица —

бархат, косуля, хомяки —

1 + 1: медный, ведьма —

1 + 2: ежевика, лыжи —

одежда, тюлень —

ели, блокнот —

2 + 1: мясо, больница —

пила, скамейка —

3

Измени в слове одну букву так, чтобы получилось новое слово с указанным значением.

● БАНЯ →

(его вплетают девочкам в волосы)

● ТРУС →

(без него не выловишь и рыбку из пруда)

● ТЕНЬ →

(время суток между утром и вечером)

● НОТА →

(жильё лисы)

● СОР →

(его в известной басне выронила ворона)



ИГРАЕМ С БУКВАМИ И ЗВУКАМИ



1 Измени в слове одну букву так, чтобы получилось новое слово с указанным значением.

- ЛЕВ
(он бывает и хвойный, и дремучий)
- ПАРТА
(при её помощи чистят зубы)
- ЛИСТ
(эта птица «приносит» детей)
- БУЛКА
(В сказке Пушкина она грызёт золотые орешки)

2 Расколдуй слова: вычеркни в каждом слове лишний слог.

сапохар, васуренье, оребрихи,

балиранки, ледезенцы

В нашем языке есть слова, похожие на матрёшку. Внутри одного слова прячется другое. Прочитай слова и найди в них другие, спрятавшиеся.

1

ласточка —
почки —
капель —
гроза —
лужи —
черёмуха —

ГОВОРЯТ
ДЕТИ

«А вы знаете, какой ужас!
Ведь у петуха рот — это нос!»
(К. И. Чуковский)



ИГРАЕМ С БУКВАМИ И ЗВУКАМИ



1 Составь «лесенку» слов так, чтобы каждое следующее слово было на одну букву больше предыдущего.

ПОДСКАЗКИ

К	О	Т			
К	А	Ш	А		
К	О	Ш	К	А	
К	О	Р	О	В	А

Теперь — ты:

C					
C					
C					
C					

А теперь задание потруднее: нужно получить новое слово, добавляя к предыдущему по одной букве. Букву можно добавлять в любую часть слова.

2

ПОДСКАЗКИ

КОТЛ → КЛОТЛ

С О К > > >

> > > > >



ВЕСЕЛАЯ
ПЕРЕМЕНКА

— Почему ты сегодня опоздал в школу?
— Я поздно вышел из дома.
— А почему ты не вышел раньше?
— А уже было поздно выходить раньше.



1 Напиши, пожалуйста, кто подаёт так голос:

мычит —
 блеет —
 ржёт —
 лает —
 кукует —
 чирикает —
 шипит —
 жужжит —
 мяукает —
 хрюкает —
 каркает —
 квакает —



дата



время выполнения



1 Теперь ответь на вопросы:



- Правда ли, что лимон относится к цитрусовым фруктам?
- Назови не меньше трёх аналогичных фруктов.
- Что может быть лимонным? Приведи не менее трёх примеров.
- Что такое лимонад? Почему он так называется?
- В какой сказке Джанни Родари одним из героев был принц по имени Лимон?



дата



время выполнения



РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ

1

Вспомни и запиши не менее 10 слов, состоящих из трёх букв.

ЗАПИСЫВАЙ ВОТ ТАК:

мир, сон, дом...

2

Составь цепочку из 10 слов — названий животных — так, чтобы последняя буква предыдущего слова была первой в следующем.

ЗАПИСЫВАЙ ВОТ ТАК:

слон — носорог —
грач — черепаха...



дата



время выполнения



РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ

1

Выбери из трёх слов одно, противоположное по смыслу самому первому. Подчеркни его тем же цветом.

- День → май, ночь, сутки.
- Весна → лето, сутки, осень.
- Холодно → грустно, горячо, пасмурно.
- Глубокий → низкий, мелкий, большой.
- Умный → хороший, красивый, глупый.
- Здоровье → болезнь, беда, веселье.



2

Напиши, пожалуйста, как называются детёныши этих родителей.

овца —

корова —

тюлень —

кабан —

пантера —



дата



время выполнения



РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ

Прочитай слова. Они отвечают на вопросы **какой?** **какая?** **какое?** Запиши рядом с каждым словом название подходящего фрукта, овоща или ягоды.

1

ЗАПИСЫВАЙ ВОТ ТАК:

квашеная **капуста**



полосатый —

пупырчатый —

кислый —

горькая —

сахарная —

оранжевый —

оранжевая —

ароматное —

острый —

репчатый —



дата



время выполнения



РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ

Внучка ждёт в гости бабушку, она накрыла праздничный стол. Назови блюда, которые внучка приготовила для бабушки.

3

ЗАПИСЫВАЙ ВОТ ТАК:

салат из моркови —
морковный.



салат из овощей —

суп из грибов —

пюре из картофеля —

котлеты из рыбы —

соус из сливок —

компот из вишни —

пирог со сливами —



дата



время выполнения

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ И ПОПОЛНЯЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС



Продолжи высказывание по образцу:

ПОДСКАЗКА

морда у медведя — медвежья,

у волка —

у лисы —

у белки —

у зайца —

у оленя —

у кабана

у тигра —

у лося —

у барсука —

у ежа —



РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



Впиши вместо пропусков подходящие по смыслу слова.

..... горький, а шоколад

..... хитрая, а осёл

..... ангаре, а автомобиль

..... стриждёт, а портной

..... плавает, а самолёт

РАЗВИВАЕМ СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ



1 Прочитай рассказ, заменяя картинки словами.

Рано утром маленькая  проснулась и увидела необычную . Мороз нарисовал на  причудливые узоры. На улице шёл пушистый . И хотя  ещё не высоко поднялось над горизонтом,  вовсю щебетали на  покрытых инеем .

Как ты думаешь, в какое время года это могло произойти?

РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



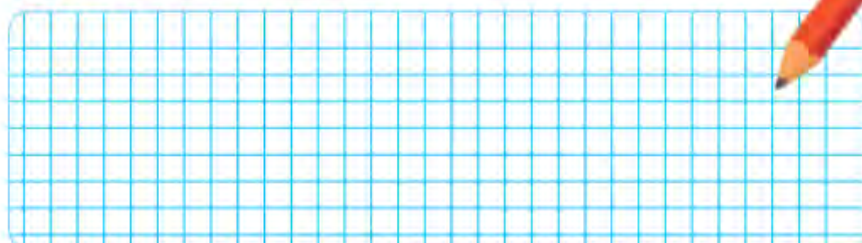
Мы надеемся, что ты справишься с этим заданием самостоятельно. Но если не получится, попроси помощи у взрослого. Чтобы тебе было легче, можешь рисовать картинки к заданиям.

В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. Известно, что в квартирах № 1 и № 2 жил не чёрный котёнок. Белый котёнок жил не в квартире №1.

1

ВОПРОС

В какой квартире жил каждый котёнок?



РАЗВИВАЕМ СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ И ВОООБРАЖЕНИЕ

Мама придумала для Пети Пятёркина игру «в художника». Один загадывает слово и рисует картинку, а второму нужно её отгадать. А чтобы было интереснее, они решили называть и изображать только те предметы, которые начинались на букву **Б**.

Первой была мама, и она нарисовала



— Здорово, — сказал Петя, — а вот что изображу я.
— Нет, это **кошка**, она на букву «К», — не согласилась мама.
— Так это же наш **Барсик**!



Маме ничего не оставалось, как порадоваться находчивости сына.

— Тогда и ты отгадай, что придумала я.

— Да это снежинки, ведь они **белые**!



— Молодец, а теперь?
— Конечно, можно сказать, что это тарелка. Но, скорее всего, ты имела в виду **блюдец**.

После этого мальчик подумал и нарисовал вот такого человека.
— Так, это мужчина, вероятно, он **боксёр**, **банкир** или просто не заплатил за проезд в автобусе, то есть **безбилетник**.



Теперь очередь мамы:
— Хлеб? — удивился Петя. — А-а... Не поймает! Это **булка**?

Интересная игра?

Ты можешь поиграть в неё с друзьями или с родителями. Выбери любую понравившуюся букву, нарисуй картинку и назови рисунок подходящим словом. Желаем успехов!



РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

На каждой строчке три слова. Одно из них лишнее. Какое? Догадайся! Зачеркни слово и объясни свой выбор.

1

- Лимон, яблоко, огурец
- Лимон, яблоко, мандарин
- Мандарин, морковь, мёд
- Морковь, мёд, лимон
- Свёкла, репа, помидор
- Поросёнок, телёнок, собачонка
- Поросёнок, свинья, кабан
- Поросёнок, Ниф-Ниф, Иа



А теперь подумай и напиши, почему эти слова вместе.

1

- Лимон, цыплёнок, солнце →
- Лимон, мандарин, апельсин →
- Лимон, тыква, вишня, помидор →
- Мандарин, морковь, мёд →
- Морковь, репа, свёкла →

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

Выделите ребёнку комнату или её часть, которая станет его собственной территорией, повесьте над столом интересные и смешные цитаты из произведений, научите ребёнка искать их в книгах.



РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

1

Подбери подходящее по смыслу слово.

- Медведь → лес, верблюд →
- Глаз → слепой, нога →
- Осина → листья, сосна →
- Лыжи → снег, коньки →
- Чай → печенье, суп →
- Зима → два, лёд →
- Зима → лёд, весна →

2

Запиши правильный вариант для каждого предложения.

- Вата лёгкая, а гиря чёрная.
.....
- Зебра полосатая, а леопард злой.
.....
- Лук горький, а сахар белый.
.....
- Зимой холодно, а летом дождливо.
.....
- Блузка шелковая, а пальто тёплое.
.....
- У зайца короткий хвост, а у лисы рыжий.
.....
- У лебедя длинная шея, а цыплёнок маленький.
.....

3 Вставь пропущенное слово по смыслу.

- Сосна → хвойное, осина →
- Мёртвая царевна → богатыри, Белоснежка →
- Понедельник → первый, среда →
- «Золотая рыбка» → Пушкин, «Федорино горе» →
- Май → весна, январь →
- Пол → потолок, мальчик →

1 Составь предложения по схеме.

ЗАПИСЫВАЙ ВОТ ТАК

В → н → в → м.

Мы придумали такое предложение.
Вера пошла в магазин.

А может, такое?
В подвале веселились мыши.

П → л → м.

Д → к → и.



РАЗВИВАЕМ ЛОГИКУ

Прочитай слова и подбери общее слово к каждой группе.

2



- Ласточка, грач, аист, соловей —
- Индюшата, цыплята, утята, грачата —
- Гнездо, берлога, нора, логово —
- Акация, сирень, шиповник, барбарис —
- Рояль, скрипка, баян, флейта —
- Москва, Париж, Прага, Рим —

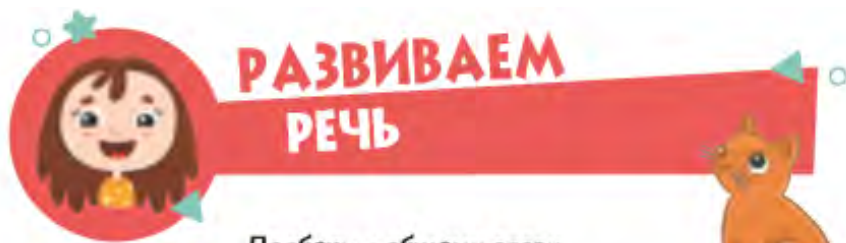


дата



время выполнения

РАЗВИВАЕМ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ



РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ

4

Подбери к общему слову по три-четыре примера.



ЗАПИСЫВАЙ ВОТ ТАК:

Домашняя техника —
холодильник, телевизор, пылесос.

- Мебель —
- Обувь —
- Посуда —
- Писатели —
- Домашние животные —
- Время суток —



дата



время выполнения



РАЗВИВАЕМ ЛОГИКУ

1

Переставь буквы так, чтобы появилось другое слово. Это трудное задание. Поэтому маленькая подсказка: все слова — это названия насекомых.



- ПОЛК →
- ПЛЕЧА →
- МОКАР →
- ВЕЙМУРА →
- ШЕЛЬМ →
- СЕНИГУЦА →

2

Сгруппируй слова в пары. Объясни свой выбор.

КОФТА

ЯБЛОКО

МАША

ПЕЛЯ

ГРУША

СВИТЕР

КОФЕ

ДЕВЯТЬ

ЧАЙ

ПЯТЬ



дата



время выполнения

РАЗВИВАЕМ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ



РАЗВИВАЕМ ЛОГИКУ

Прочитай вторую часть предложения.
Придумай событие, которое могло ему
предшествовать.

1

ЗАПИСЫВАЙ ВОТ ТАК:

*Дети принесли из леса грибы,
и мама приготовила вкусный суп.*

....., и Петя очень испугался.

....., и Шарик громко залаял.

....., и Лена весело рассмеялась.

....., и птичка улетела.



дата



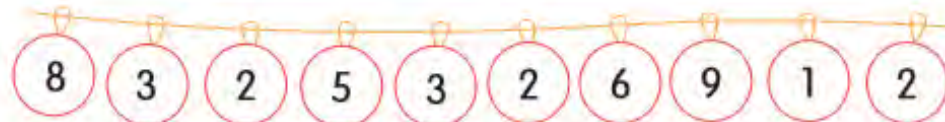
время выполнения



РАЗВИВАЕМ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

2

Посмотри на гирлянду чисел и ответь на вопросы:



- Сколько всего чисел в этом ряду?
- Сумма каких чисел больше — двух первых или двух последних?
- Сколько групп из двух последовательных чисел этого ряда дают в сумме 5?
- Составь пары чисел из этого ряда, разность которых равна 2.
- Сколько раз в ряду повторяется число, полученное в предыдущем задании?
- Чему равна общая сумма двоек этого ряда?



дата



время выполнения



СОЕДИНИ ПОДОБНОЕ С ПОДОБНЫМ

19



НОС



СОН



ШИ

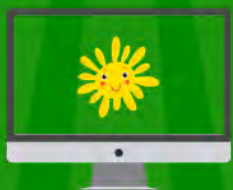


ЖИ



91





СОЕДИНИ ПОДОБНОЕ С ПОДОБНЫМ



март



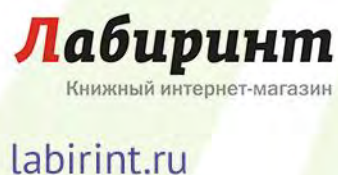
июль



среда



Коммерческий департамент издательства: sales@blbz.ru телефон: +7 (495) 181-53-44, доб. 271.
Методическая поддержка oskorolupova@gmail.com





Спасибо за внимание!