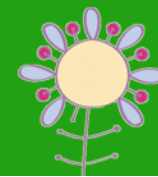


Развитие социальных и эмоциональных компетенций у дошкольников



Виктория Чал-Борю,
научный сотрудник Центра
практической психологии образования
Академии социального управления,
практикующий гештальт-терапевт,
автор книг серии «Воспитание чувств»



Позитивная социализация

Пункт 2.3 ФГОС ДО

Программа (образовательная программа дошкольной организации) формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

Пункт 2.4 ФГОС ДО

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Позитивная социализация

Социализация –

процесс и результат усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта (трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению), процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств, процесс и результат усвоения им социального опыта, социальных связей и отношений, социальных ролей, позволяющих ему успешно функционировать в обществе

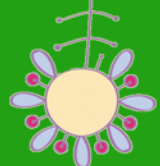
Позитивная социализация

По отношению к ребёнку дошкольного возраста под **социализацией** понимается особый процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения, активного приобретения и воспроизводства ребёнком **социального опыта**, формирование **социальной компетентности**

Социальная компетентность человека – способность достигать собственных целей в процессе взаимодействия с другими людьми, поддерживая с ними хорошие отношения в любой ситуации

Позитивная социализация

Позитивная социализация основана на получении нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям



Социально-коммуникативное развитие



Основная цель – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства



Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО

→ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

→ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

→ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

→ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

→ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

→ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

→ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

→ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Позитивная социализация

Позитивная социализация – это процесс и результат активного освоения и воспроизведения человеком ценностей разных видов социальной культуры, обеспечивающий его конструктивное бесконфликтное взаимодействие с социумом, удовлетворяющее его биологические и духовные потребности



Эмоциональный интеллект – способность распознавать, осознавать, понимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства самого себя и других людей



Социальный интеллект – способность, использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей, в прогнозировании последствий общения

И социальный, и эмоциональный интеллект связаны со способностью адекватного восприятия и оценки поведения людей, их эмоций, умения строить свое поведение таким образом, чтобы на основе этого понимания выстраивать позитивные отношения с другими людьми

Технология «Воспитание чувств»
развития социальных навыков
и преодоления «проблем роста»
детей дошкольного возраста



*Классификация
социальных
навыков*



*Навыки обхождения
с чувствами*



*Навыки альтернативы
агрессии*



*Навыки общения
со сверстниками*



*Навыки
преодоления
стресса*



Навыки адаптации



Навыки адаптации к образовательному учреждению

1. Умение слушать
2. Умение обращаться за помощью
3. Умение выражать благодарность
4. Умение следовать полученной инструкции
5. Умение доводить работу до конца
6. Умение вступать в обсуждение
7. Умение предлагать помощь взрослому
8. Умение задавать вопросы
9. Умение заявлять о своих потребностях
10. Умение сосредоточиться на своем занятии
11. Умение исправить недостатки в работе



Навыки общения со сверстниками («Навыки дружелюбия»)

12. Умение знакомиться
13. Умение присоединиться к играющим детям
14. Умение играть по правилам игры
15. Умение просить об одолжении
16. Умение предлагать помощь сверстнику
17. Умение выражать симпатию
18. Умение принимать комплименты
19. Умение проявлять инициативу
20. Умение делиться
21. Умение извиняться



Навыки обхождения с чувствами

- 22. Умение воспроизводить основные чувства
- 23. Умение выражать чувства
- 24. Умение распознавать чувства другого
- 25. Умение сочувствовать
- 26. Умение обращаться с собственным гневом
- 27. Умение реагировать на гнев другого человека
- 28. Умение справляться со страхами
- 29. Умение переживать печаль



Навыки альтернативы агрессии

- 30. Умение мирно отстаивать свои интересы
- 31. Умение выражать недовольство
- 32. Умение спрашивать разрешения
- 33. Умение спокойно реагировать в ситуации,
когда не принимают в общую деятельность группы
- 34. Умение адекватно реагировать в ситуации,
когда дразнят
- 35. Умение проявлять толерантность
- 36. Умение принять последствия собственного выбора
(отношение к своей ошибке)
- 37. Умение реагировать на незаслуженные обвинения
- 38. Умение реагировать в ситуации, когда виноват



Навыки преодоления стресса

- 39. Умение проигрывать
- 40. Умение обходиться с чужой собственностью
- 41. Умение говорить «нет»
- 42. Умение адекватно реагировать на отказ
- 43. Умение справляться с ситуацией игнорирования
- 44. Умение справляться со смущением
- 45. Умение справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности



Читаем и понимаем



Уважаемые взрослые!

Папы и мамы, бабушки и дедушки, все-все хорошие люди, которые общаются с детьми, любят их, радуются, иногда сердятся, беспокоятся за славных малышей. Мы, взрослые, стараемся дать своим детям всё для того, чтобы они были счастливы: любим, растим, балуем, оберегаем от опасностей... Здоровое питание в этом списке занимает важное место. Именно в детстве закладываются основы жизненных сил, устойчивости, подвижности.

Как же правильно накормить малыша? Некоторые родители сами знают ответ на этот вопрос и следуют семейным традициям. Другие читают книжки или слушают специалистов. Но ведь культура питания развивается в том числе и благодаря нашим меняющимся привычкам. Хорошо, когда в семье принято прислушиваться друг к другу и ребёнок может говорить о своих предпочтениях и потребностях в еде.

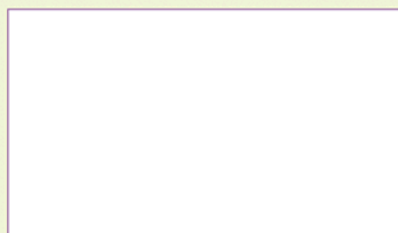
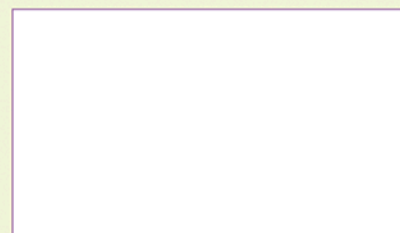
Все дети очень разные – быстрые или спокойные, послушные или самостоятельные, с хорошим аппетитом или разборчивые в еде малоежки. Мы приглашаем наших читателей искать ответ вместе: наблюдать и размышлять, отмечая, как по-разному относятся к еде маленькие герои нашей истории, их родители, бабушки и дедушки. В ком-то вы узнаете своих детей или себя, на какие-то комментарии рассердитесь, чем-то будете растроганы или удивлены.

Главная задача родителей – быть внимательными к потребностям ребёнка, уважать его вкусы и привычки. Так мы помогаем малышу познавать себя, быть чутким к своим потребностям, активным в поисках необходимого. Так формируется Личность, способная ориентироваться во внешнем мире, искать и находить, получать и отдавать.

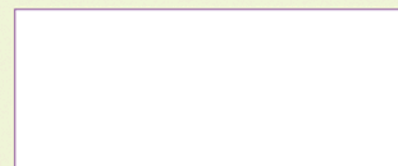
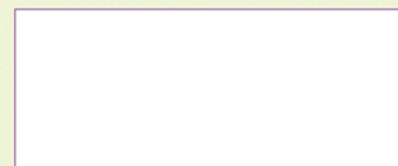
А начинается всё с простого. На что мы обращаем внимание, кормя ребёнка, – на существенное или на формальное? Все системы питания хороши, если они подходят именно вашему малышу. И они же могут быть опасными и даже токсичными, если не согласуются с его биологическим «устройством».

Ребенок учится преодолевать
свои страхи вместе с Лисенком





★ Предложите ребёнку изобразить монстров на бумаге. Пусть он пририсует им усы, нарисует, как монстр испачкался кetchupом и т.п. Если страшное становится смешным, оно перестаёт быть страшным. Вместе с ребёнком придумывайте, как сделать монстров ещё смешнее. Играйте с ним в эту игру!



★ Днём или при ярком свете вечером соорудите «монстра» из стула с одеждой или, например, из торшера. Представьте вместе с ребёнком, что вы убегаете от монстров. Постарайтесь сначала идти на цыпочках, очень тихо, чтобы их не разбудить. Попробуйте побежать как можно быстрее, громко топайте и шумите, чтобы испугать монстров. А потом обязательно «развоплотите» монстров, чтобы этим действием справиться с пугающими образами и придать уверенности ребёнку.

★ Пофантазируйте с малышом, как может пригодиться половник при встрече с монстром.

После завтрака самое время прогуляться. Я вышел из норки и увидел на полянке столько интересного! Вот на цветке бабочка. Какая она красивая! У неё цветные крылышки. Она их то складывает вместе, то опять раскрывает. Пьёт хоботком нектар из цветка. Ой, улетела...



Гу-у-се-ни-ца. Какая дли-и-нная. «Здравствуйте, гусеница!» В ответ я ничего не услышал, потому что обращался к её хвосту. Я ещё раз поздоровался, уже с головой гусеницы. И услышал только, как она громко жуёт листочек: «Хрум-хрум-хрум».

★ Предложите ребёнку раскрасить бабочку нагретыми восковыми мелками. Для этого нужно подержать мелок над огнём свечи до появления капли, а затем быстро перенести каплю на лист бумаги. Помогите ребёнку, не оставляйте его одного со свечой.

10

Вдруг что-то ударило меня в лоб. Это был майский жук. «Уж-ж-жасно меш-ш-шаешь», — сердито пробурчал жук и полетел по своим делам. Все заняты, даже не с кем поиграть...



А это кто так страшно жужжит? «Уж-ж-жалю!» Это же шмель! Ой-ой! Я изо всех сил бросился прочь от него и нырнул в кусты чертополоха. Здесь шмель меня не достанет.

★ Сделайте вместе с ребёнком крылышки жуку: раскройте их на картинке, а сверху сделайте вторые, вырезав по размеру из пергамента, кальки или фольги. Приклейте к месту соединения крылышек с головой жука.

★ Обсудите, страшно ли было Лисёнку, когда за ним летел шмель и хотел его ужалить. А страшно ли было малышу?

11

Воспитание
чувств

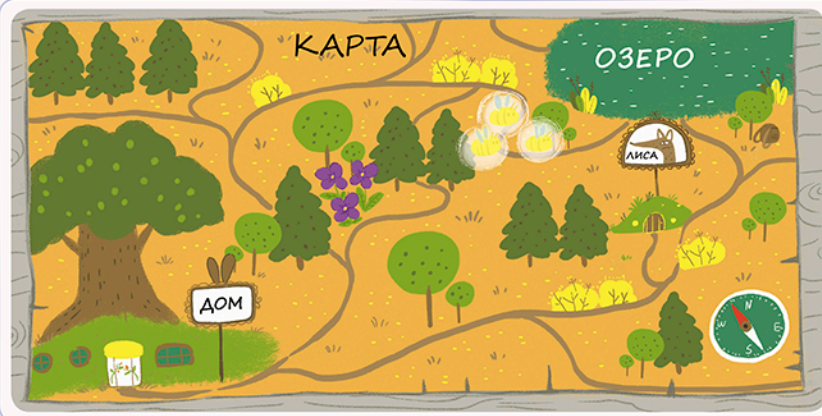
Воспитание любви и интереса к чтению и развитие социальных навыков сопровождается продуктивной деятельностью ребенка

Слушаем и думаем

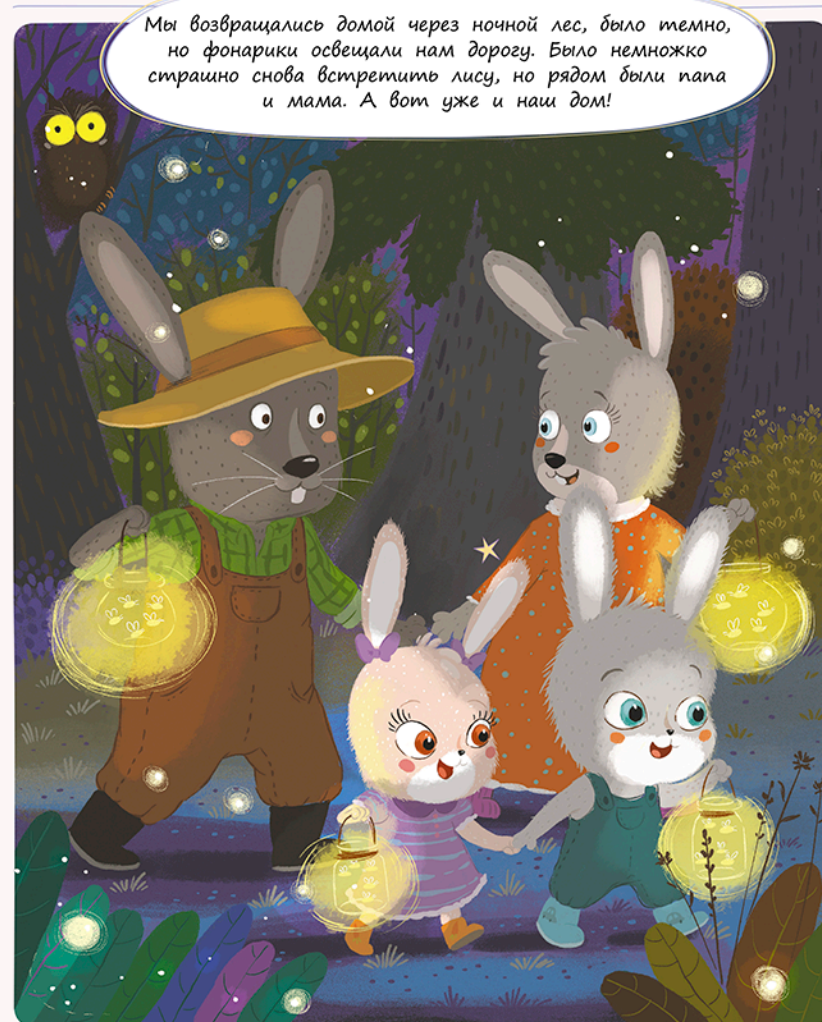


Вместе с Зайчонком ребенок учится разумной осторожности при активном познании окружающего мира





- ★ Ребёнку наверняка понравится «игра в маршрут». Отметьте на карте вместе с малышом маршрут Зайчика по лесу.
- ★ На отдельном листе бумаги нарисуйте план-карту района, где вы обычно гуляете с ребёнком, ходите в детский сад, школу или в магазин. Обозначьте главные объекты (сквер, площадку, почту, скамейку у дома, сам дом, детский сад и т.д.) и пунктирной линией отметьте ваш обычный маршрут. Можно намечать новый маршрут на карте перед каждой прогулкой.



- ★ Сделайте «путеводитель» на несколько страниц о том, как вы куда-то ездили с ребёнком. Для этого собирайте памятные знаки (листочек, травинка, пёрышко, билетик на автобус и т.д.), а потом нарисуйте картинки и приклейте их. Это может быть поездка недалеко, но для ребёнка она станет настоящим путешествием.

Не только слушаем. Действуем!



Добрая книга о том, как решать конфликты,
находить взаимопонимание





Но вдруг! Огромный клюв, чёрный глаз...
Кто это? Сорока заглядывает в наше
дупло!!! Как страшно! Надо срочно
что-то придумать!

★ Сделайте из бумаги птичий клюв — склейте два небольших конуса (например, из стикеров) и наденьте на пальчики ребёнку. Предложите хватать этим «клювом» разные предметы.



Ух ты! Отличная идея! Вчетвером мы схватили
огромное зеркало и закрыли вход в дупло. Сорока
очень удивилась. Она не ожидала увидеть в белом
дупле другую сороку и, пару раз ткнувшись в зеркало
клювом, улетела прочь.

Мы справились, отогнали страшную
птицу!!! Какие же мы молодцы!

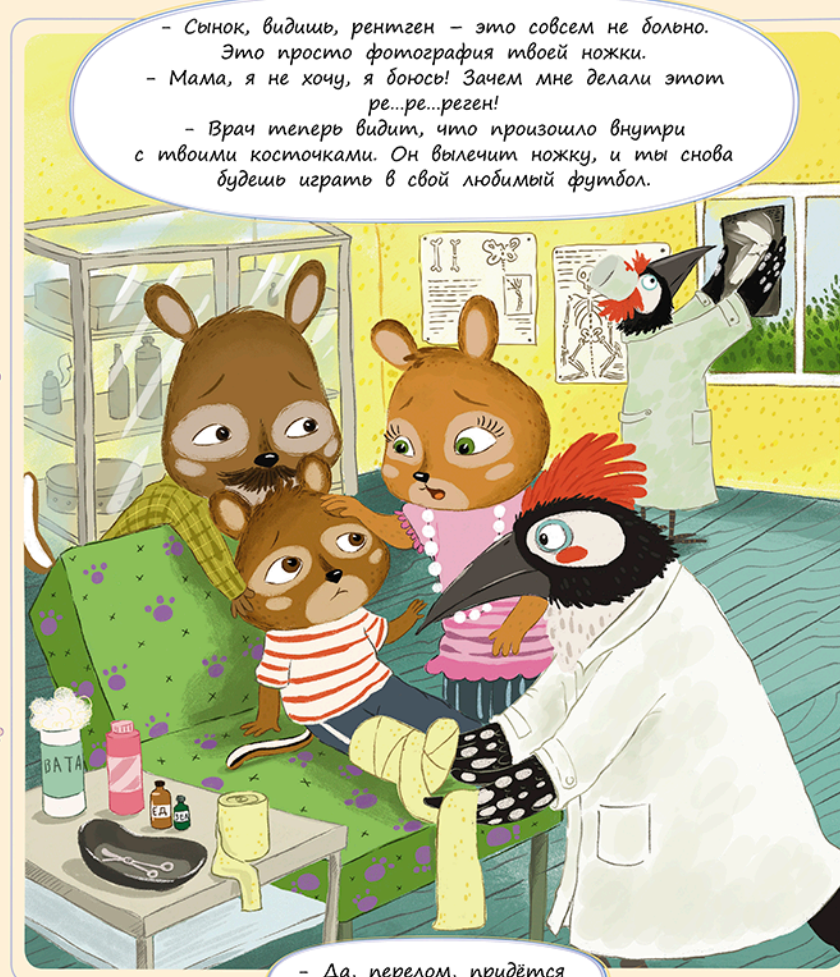
★ Умничка написала какие-то слова! Приложите зеркало и прочитайте их. Пофантазируйте вместе с ребёнком, зачем она это сделала.

Читаем и учимся сопереживать



Как научиться болеть правильно и интересно?





★ Пусть ребёнок представит, что у его игрушки – куклы или мишки – травма. Сделайте игрушке «рентген» (снимок можно нарисовать), наложите гипс (вам помогут палочки от мороженого и узкий бинт).



★ Ну а теперь поиграйте «в простуду». Послушайте дыхание, измерьте температуру и пропишите заболевшей игрушке постельный режим.



Читаем и играем



Как накормить малоежку?



Читаем и развиваем социальные навыки



Осенью медведи впадают в спячку на всю зиму, а сейчас уже как раз осень. Вот бабушка и сердится: — Ешь давай! Пока не поспишь, из-за стола не встанешь! Как ты будешь спать всю зиму? Вот проснешься от голода в феврале — кто тебя кормить будет?!

Бабушка сказала, что на обед сегодня будет рыба, что рыба очень полезная и в ней много какого-то фосфора. А я терпеть не могу рыбу и, кажется, совсем не люблю фосфор!

Каши — сила наша!

В морковке много витамина А!

Фосфор нужен для костей!

Ну хоть пирожок скушай!

Задание к странице 4.

1. Отрежьте полоску с картинками внизу страницы. У вас получится пленка с кадрами. 2. Сделайте прорезы по пунктирным линиям на большом рисунке. 3. Вложите пленку с кадрами в прорезы так, чтобы в окошке был виден только первый кадр. 4. Двигайте пленку сверху вниз, чтобы изображение менялось.

У вас получится мультик про то, как Медвежонок убежал из-за стола!



— Ого, сколько мы сделали!
— Я так проголодался!
— И я!

Задание к странице 6.

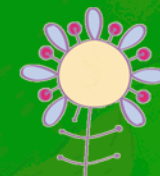
1. Пусть ребенок найдет и сосчитает все морковки, репки и картофелины, разбросанные по странице, а потом найдет получившиеся числа на ведрах с овощами.



Читаем и развиваем компетенции педагогов



Поможет ли наказание в борьбе с детской агрессивностью?



Читаем и развиваем способность детей к саморегуляции своего поведения и понимания эмоций (своих и других людей)

— Эй! Ты куда-то уходи отсюда! Это моя шалаш!

— Ой! Ты что кричишь? Это моя база! Я первый сюда пришел!

— Какой крутой шалаш! Здесь можно сделать базу или даже учебный центр супергероев!

— Да я его сам сделал! Это моя крепость!

— Сейчас как ударю!

— Иди сюда, давай драмесь!

— Ха, в биссер, не поймалем!

— Я все тебе расскажу!

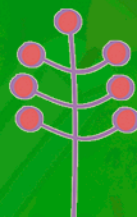
★ Отпечатайте эти страницы так, чтобы получились шаблоны. Ребенку необходимо безопасное место, чтобы познать апость. Если ребенку плохо – он будет ее копить, накапливая внутри себя напряжение, или наоборот – происходит аффективные реакции, когда злость выражается протестом.

★ Обсудите с ребенком, как именно захотел героя. Свойки помогают кричать, толкать руками, шептать. Включите – рычит, шуршит ногтями, осязывается. Предложите поиграть в игру «кто не замечает» (один из них, замечает, так, как будто, обманывает и пр.). Предложите «попытки злости» – когда можно кричать, когда злиться. Со временем он обязательно научится транслировать свои эмоции verbally.

★ Издрочили герои приключению на палочку из жерновика. Вырезать по графету несколько веток сани и приклеить за основание и пунктирной линии так, чтобы за ними можно было протиснуться. Соедините и выложите на чередующихся линиях из палочек и палочек друг друга сплести сани.



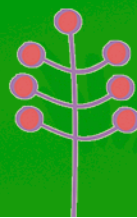
Как «Воспитание чувств» работает в детском саду



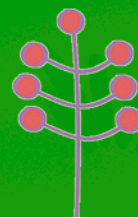
Как «Воспитание чувств» работает в детском саду



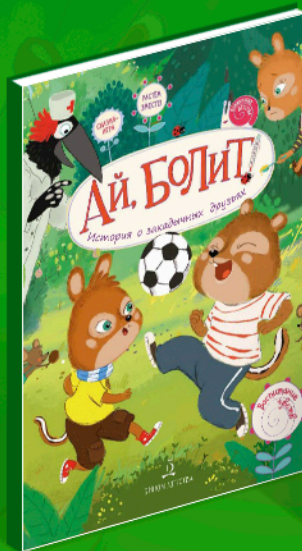
Как «Воспитание чувств» работает в детском саду



Как «Воспитание чувств» работает в повышении квалификации педагогов



Читаем Развиваем И развиваемся





ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

www.lbz.ru

www.binomdetstva.ru



binomdetstva



BinomDetstva



binomdetstva



БИНОМ ДЕТСТВА

КНИГИ • ИГРЫ • РАЗВИТИЕ

Лабиринт

Книжный интернет-магазин

labirint.ru

MY-SHOP.RU



my-shop.ru



абрус
книготорговая компания

tdabris.ru