# Проект урока « Сезонные изменения в жизни животных»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этапы | Что делают дети | Что для этого нужно сказать, подготовить сделать учителю | В чем смысл этой части урока (этого задания) – т.е. что во время выполнения этой работы произойдет с детьми (что поймут, о чем задумаются, что-то вспомнят, что-то обнаружат и т.д. |
| 1 | Ученики рассматривают фотографии и считают количество состояний воды. (Посмотрите на фото, рассмотрите внимательно и поднимите столько пальчиков, сколько состояний воды вокруг вас) | Три фотографии:  -Озеро на фоне чистого неба  -Ветка, покрытая инеем, на фоне чистого неба  -лед на фоне неба с облаками | Уметь определять состояния воды в природе и умение обращаться к классу , высказывая свое мнение. |
| 2 | Предлагается прочитать два текста в учебнике. После прочтения раскрасить зайца и ласку в зависимости от времени года (лето и зима). Нарисовать схему процесса. Обменяться работами и оценить работу своего напарника. | Две раскраски:  -заяц и ласка (каждый в двух вариантах для раскрашивания «зимой» и «летом»)  - шкала оценивания (аккуратность и правильность выполнения работы) | Работа с текстами приучает ученика к  активному вычитыванию информации, толкованию текста.  Умение составлять схемы процессов (знаково-символическая  запись), умение читать (толковать)  схематические записи процессов. Оценивание работы. |
| 3 | Ученики рассматривают изображения зайца и ласки.  - Дети безошибочно должны определить время года (по окрасу шерсти)  Потом предлагается рассмотреть картинки медведей в учебнике (белый медведь и бурый медведь).  -Предлагается определить время года на этих двух рисунках – это ловушка.  (возможны ошибочные ответы, обсуждение и ребята приходят к выводу, что есть животные, которые не меняют окраску) | Работа с учебником. | Умение выслушать говорящего  ученика или учителя; умение обращаться к классу, высказывая свое мнение; |
| 4 | Ученики читают задание в учебнике (какие животные меняют цвет зимой) и отвечают на вопрос по картинкам.  -Необходимо использовать свои накопленные знания о животных Здесь важно не тянуть из детей правильные ответы. Они высказали свои предположения, а затем учитель показывает им (через проектор), как на самом деле. Ученики по ходу просмотра корректируют свои предварительные записи.  - проверить ответы с помощью презентации. | Работа с учебником и презентацией.  -подготовить маленькую таблицу, где ученики только вписывают значок(галочку) в столбике смена окраски. | Формирование читательской грамотности, умение работать с таблицей, развивается навык самопроверки. |
|  |  |  |  |