

## **ИНТЕРЕСНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ АВТОРОВ**

*Линник Т. И., Василец О. Н., учителя высшей категории МАОУ  
«Школа № 26» г. Благовещенска,  
Почётные работники общего образования РФ*

Авторы учебника русского языка нашли такую форму подачи материала, такие задания, что обучение оказывается построенным в форме сотрудничества учителя и учеников, учеников и их близких дома, учеников с персонажами учебника – младшим по возрасту Антоном и мальчиком-иностранцем, начинающим изучать русский язык. Тем самым авторы стараются выстроить партнёрские отношения между всеми участниками учебного общения, а школьника нередко ставят в позицию более опытного, более знающего человека, включая его в различные виды деятельности. Так, ученики то находят ошибки в словах или действиях персонажей, в их записях, то помогают понять какой-то материал, то учат рассуждать. При этом сами учащиеся поднимаются на новый уровень овладения учебным материалом, приучаются контролю за «чужими» и собственными действиями.

В учебнике осуществляется особая логика обучения грамотному письму. На практике мы убедились, что введённый авторами методический приём «письмо с «окошками», при котором, чтобы не допустить орфографической ошибки, букву на месте орфограммы временно пропускают, обеспечивает формирование у младших школьников не только орфографической зоркости, но и способности к самоконтролю, а также более ответственного отношения к качеству своей речи.