

**М. С. Соловейчик
Н. С. Кузьменко**

РУССКИЙ ЯЗЫК

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**к учебнику для 3 класса
общеобразовательных организаций
(с примером рабочей программы)**

Пособие для учителя

Смоленск
Ассоциация 21 век
2017

УДК 372.881.116.11.046.12
ББК 74.268.1Рус
С60

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Будьте осмотрительны при использовании методических пособий к данному учебнику, **выпускаемых другими издательствами!**

Если кто-либо из авторов учебника не указан в качестве редактора, консультанта или рецензента, **пособие может не соответствовать авторской концепции и программе.**

Соловейчик М. С.

С60 Русский язык: Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2017. – 304 с. – ISBN 978-5-418-00823-7

Пособие ориентирует учителя на внедрение идей Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации в практику обучения младших школьников.

Оно, как и пособие для 1-го и 2-го классов, содержит общую характеристику курса русского языка для 1–4 классов в свете требований ФГОС с описанием планируемых результатов на конец 4-го года, программу и перечень планируемых предметных и метапредметных результатов обучения в 3-м классе, тематическое планирование уроков с указанием основных видов деятельности учащихся, предметных умений и универсальных учебных действий, пояснения к изучаемым темам, общие советы по организации работы, а также подробные комментарии ко всем урокам, дидактический материал для предъявления на слух, тренировочные и контрольные работы.

Пособие включает пример рабочей программы по русскому языку для 3 класса.

УДК 372.881.116.11.046.12
ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-418-00823-7

© Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С., 2017
© Издательство «Ассоциация 21 век», 2017
Все права защищены

От авторов

Важной особенностью данного издания методических рекомендаций является нацеленность книги на помощь Вам¹ в реализации идей Федеральных государственных образовательных стандартов и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Так, по ходу комментирования материалов учебника в рекомендациях к урокам мы будем обращать Ваше внимание на способы организации деятельности детей, обеспечивающие формирование у них не только предметных, но и метапредметных умений, предусмотренных ФГОС и Примерной основной образовательной программой начального общего образования. В приводимом (в конце пособия) тематическом планировании уроков также будут названы как основные виды деятельности учащихся, так и формируемые в рамках каждого раздела предметные умения и универсальные учебные действия.

Мы постараемся помочь Вам полноценно использовать те возможности, которые предоставляет учебный комплект авторов М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко для органичного слияния процессов *обучения* школьников русскому языку с их личностным *развитием* и *воспитанием*.

Как и в методических рекомендациях для 1-го и 2-го классов, перед изложением конкретных советов, связанных с организацией лично ориентированного, развивающего обучения на уроках русского языка в 3-м классе, мы, во-первых, напомним Вам наши общие позиции, реализуемые в курсе русского языка в целом, а во-вторых, вновь представим те планируемые результаты на конец 4-го года обучения, к достижению которых Вы постепенно ведёте своих учеников. Кроме того, в пособие включена программа по русскому языку для 3-го класса и характеристика результатов обучения, планируемых на конец года.

С общей структурой пособия Вы можете познакомиться, обратившись к «Содержанию» в конце книги.

Успехов Вам в преодолении трудностей и всего доброго!

Авторы

¹ Напомним, что, как и ранее, в пособии мы используем вежливую форму **Вы** и пишем это местоимение с большой буквы, тем самым подчёркивая: давая советы, мы, авторы, обращаемся персонально к каждому учителю, к каждому из Вас. Мы делаем попытку сохранить эту вежливую форму в практике письменного общения, что важно не только для соблюдения этикета, но и для успешной коммуникации (ср.: **вы** /мн. ч./ – **Вы**/ед. ч./).

1. Общая характеристика курса русского языка, реализованного в комплекте учебников М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко: 1–4 классы

1.1. Особенности курса в свете современных подходов к образованию младших школьников

В соответствии с Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, с идеями ФГОС курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Комплект учебников русского языка рассматривается авторами как методическое средство, которое должно помочь учителю реализовать воплощённые в Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования общие подходы к содержанию и организации обучения младших школьников и обеспечить достижение планируемых результатов: духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование у них комплекса универсальных учебных действий и конкретных предметных умений. Учебники русского языка образовательной системы «Гармония» используются авторами для передачи детям не только «знаний, подлежащих усвоению, но и способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира» (Примерная основная образовательная программа начального общего образования).

Прежде всего курс русского языка, представленный в данном комплекте учебников, нацелен на **становление ребёнка как языковой личности**, на помощь ему в осознании себя носителем русского языка, языка страны, в которой он живёт.

При построении курса было принципиально важно учесть, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования –

к осмыслению и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и реализован в данном комплекте. Желанием авторов сделать процесс освоения русского языка более близким каждому ребёнку, отвечающим его возрастным особенностям объясняется использование в общении с детьми с первого же урока выражения «открывать тайны (секреты) нашего языка». Этими словами, отражающими сущность изучения того языка, которым ты практически уже владеешь, и было подсказано дополнительное, «детское», название курса русского языка и обеспечивающих его пособий – «К тайнам нашего языка».

Авторы стремились различными методическими средствами последовательно формировать у маленького школьника эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у ребёнка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской личности.

На каждом из этапов обучения центральным становится тот или иной аспект воспитания языкового самосознания младшего школьника.

Так, в букварный период факты языка и речевого поведения делались для детей предметом специального наблюдения и анализа, закладывались основы интереса к изучению русского языка. Далее в учебнике **1-го класса** на доступном первоклассникам уровне вводится понятие «родной язык», говорится о русском языке как государственном («общем для всех людей России»), обсуждается понятие «иностранный язык».

Во **2-м классе**, где центральным направлением является обучение грамотному письму, на первый план выдвигается тезис «На родном языке, на языке своей страны писать с ошибками стыдно!». Этим тезисом, как мотивом, направляется формирование у учащихся комплекса предметных, в данном случае орфографических, умений: обнаруживать орфограммы, оценивать свою готовность правильно выбрать написание, решать задачу или особым способом сознательно уходить от ошибки, проверять написанное.

В **3-м** и **4-м** классах работа над словом, словосочетанием, предложением и текстом подчинена мысли «Как богат и разнообразен наш язык!». К этой мысли учащиеся идут путём постоянных наблюдений за использованием средств языка в речи, а в ходе разнообразной практической работы в рамках различных тем курса регулярно получают её подтверждение.

Так учебник создаёт возможности для постепенного формирования у младших школьников языкового самосознания как элемента гражданственности, что является важнейшим компонентом духовно-нравственного становления личности и рассматривается как один из основополагающих результатов начального общего образования.

Обобщённо **цели** начального курса русского языка, реализованного в комплекте, можно сформулировать так:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на развитие его творческого потенциала, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативных компетенций.

Достижение поставленных целей обеспечивается особым построением курса, отбором и логикой подачи учебного материала, способами организации учебной деятельности младших школьников, что находит отражение в структуре каждого

учебника в целом, его разделов и тем, в тональности общения авторов с учеником, в предлагаемых видах учебной работы, в формулировках заданий, в используемых текстах, условных обозначениях и т. д.

Важнейшей особенностью данного курса является **системно-деятельностный подход** к организации обучения. Он проявляется в следующем:

– приобретение знаний о языке, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами;

– большая часть разделов и тем содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематической, модельной формах;

– все предметные умения формируются на основе не только системы основополагающих лингвистических знаний, но и осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. Вот почему в комплекте учебников так много внимания уделяется проведению рассуждений, построению алгоритмов и памяток;

– при освоении разнообразных вопросов курса у учащихся формируется умение контролировать свои действия как после их выполнения, так и по ходу.

Примером формирования самоконтроля, в данном случае *орфографического*, является последовательно реализуемый в комплекте *приём письма с «окошками»* – пропуск самим учеником во время письма сомнительной для него буквы. Использование этого приёма направляется уже названным ранее социальным мотивом «На родном языке, на языке своей страны писать с ошибками стыдно! «Окошко» лучше ошибки!».

Применение приёма одновременно обеспечивает: а) совершенствование у младших школьников ряда предметных, орфографических, умений; б) становление рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида – по ходу выполнения действия; в) постепенное

появление у ребёнка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи; г) психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в «окошко» после спокойного обдумывания поставленной задачи и её решения на этапе проверки.

Так один из приёмов обучения, реализуемый в комплекте, одновременно становится средством формирования целой группы универсальных учебных действий, средством личностного развития и воспитания ребёнка.

Таким образом, **системно-деятельностный подход** к организации лингвистического образования учащихся, реализованный в учебнике, проявляется в том, что освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию системно-деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации идея органичного слияния процессов *обучения, развития и воспитания* школьников в одно целое.

При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых, формирование их лингвистического мышления, т. е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых, совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление основ учебной самостоятельности в целом, в том числе потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации,

различными словарями – как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привлечением внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Так, реализуя системно-деятельностный подход к организации обучения, учебник создаёт реальные возможности для личностного развития детей и становления у них наряду с предметными комплексами универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные учебные действия (способность осознанно направлять, самостоятельно регулировать и контролировать выполняемые операции), как ясно из сказанного о сущности системно-деятельностного подхода, формируются у учащихся всем ходом обучения, логикой развёртывания их деятельности при освоении любой темы, при формировании всех предусмотренных программой предметных умений.

Одним из направлений формирования **познавательных** учебных действий является обучение младших школьников **поиску и использованию информации**, различным видам работы с ней. В учебнике русского языка обучение осуществляется в трёх направлениях:

а) обучение чтению учебных текстов и их полноценному пониманию, т. е. вычёрпыванию из них нужной информации, а также её включению в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению и применению для решения стоящих задач;

б) обучение пониманию информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей и т. п.;

в) обучение использованию для решения разнообразных практических задач различных словарей, справочников, в том числе имеющихся в учебнике.

Реализация названных направлений учебной работы методически обеспечена. Она осуществляется с помощью

специальных заданий, установок перед чтением информации, особой её подачи, специального значка, нацеливающего ученика на использование словаря, отсылок к справочным страницам учебника и т. д. Пользуясь различными видами помощи, которые есть на страницах учебника, младшие школьники постепенно накапливают опыт применения разных видов чтения, правильной самостоятельной деятельности с учебной книгой, со справочной литературой и в целом с разнообразной информацией.

В процессе организованной учебной деятельности, благодаря специально созданным электронным материалам (см. раздел «Материальное обеспечение...»), учащиеся постепенно приобщаются к использованию ИКТ, тем самым предмет «Русский язык» вносит свой вклад в формирование у младших школьников элементов ИКТ-компетентности.

Предусмотрена в учебнике и возможность формирования у учащихся **активной познавательной позиции**, реализации их права (с учётом возраста и опыта в определённых пределах) на выбор объёма и уровня овладения некоторым материалом. Это обеспечивается двумя способами. Первый – наличие отдельных заданий, начинающихся со слов «*если хочешь...*». Эти задания действительно чаще всего не обязательны, они особенно распространены в 1-м классе. Второй способ (нередко в сочетании с первым) – выделение условным значком «*Более трудное задание*» заданий повышенной трудности. Значок поможет и Вам, во-первых, отбирать задания для урока с учётом подготовки класса, а во-вторых, направлять действия того или иного ребёнка.

В ряде случаев задания повышенной трудности идут в ряду с заданиями базового уровня. Иногда указано: задание на выбор. Повышенная трудность бывает связана с тем, что до выполнения основного задания нужно провести группировку, классификацию материала; нередко же все ученики выполняют одно задание, но одна группа слов отмечена значком повышенной трудности, так как включает более сложный материал.

Второй вариант заданий повышенной трудности, имеющих в учебнике, – это задания, требующие сообразительности,

определённой эрудиции, творчества, анализа непростого языкового материала. Обычно такие задания факультативны.

Есть в учебнике и ещё один условный знак, указывающий на факультативность того или иного материала, – розовая пунктирная черта, которой отмечены дополнительные сведения, чаще всего связанные с историей слов, с терминологией, даваемой «на перспективу», с объяснением происхождения терминов и т. п. (Иногда розовым пунктирным уголком показаны целые темы, не обязательные для изучения. Но, во-первых, они появляются в 3–4-м классах, а во-вторых, такая характеристика тем адресована в первую очередь учителю и всегда сопровождается необходимым комментарием в методических рекомендациях.)

Таким образом, в учебнике русского языка сочетаются обязательный и вариативный компоненты образования, что показано на страницах разными способами.

Формирование **коммуникативных** универсальных действий в учебнике обеспечено его **коммуникативной направленностью**, с которой связана вторая важнейшая особенность курса русского языка, представленного в учебнике.

Избирая такой подход, авторы исходили из того, что язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства.

Именно становлению всех видов речевой деятельности, обучению общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению предельно понятно донести свою, подчинены изучение системы языка и правописания, постановка собственно речевой работы. Рассмотрение значительной части разделов и тем курса направляется **коммуникативным мотивом**.

Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов: «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь как можно лучше донести свою мысль, свои чувства? Хочешь не испортить своё поздравление ошибками?..» Изучение состава слова, частей речи

сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в речи, к проблеме *выбора* более удачного слова, формы слова, суффикса, приставки и т. п.

Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним.

Одна из особенностей учебника – обучение созданию не сочинений вообще, а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т. д. Иначе говоря, обучение созданию письменных текстов происходит без использования (до конца 4-го класса) слишком широкого, обобщённого понятия «сочинение». Дети учатся созданию текстов конкретных жанров. Подведение самостоятельно созданных текстов разных жанров под общее понятие «сочинение» происходит в конце 4-го класса. Тогда же вводится и обобщённая памятка «Как писать сочинение?».

Среди других авторских методических решений, обеспечивающих коммуникативную (речевую) направленность курса, выделим несколько:

- внимание, начиная с букваря, к главным качествам хорошей речи («быть понятной для собеседника и вежливой по отношению к нему»), проведение этой мысли через многие разделы курса;
- особое построение языковых разделов: от речи – к языку и снова к речи;
- постоянные наблюдения за особенностями использования языковых средств в зависимости от ситуации общения и характера текста;
- системные задания на создание монологических высказываний различной направленности, в том числе на проговаривание для одноклассников последовательности выполняемых действий, на передачу информации, представленной в схематической форме и т. д.;
- регулярные обращения к вопросам культуры речи, в том числе её правильности и точности;

- стилевой подход к обучению связным высказываниям;
- общение авторов с ребёнком через письменный текст;
- систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье;
- организация партнёрства, делового сотрудничества учащих при выполнении различных заданий.

Формированию **толерантности** в общении, умения ориентироваться на собеседника способствует характер введённых в учебник персонажей – младшего по возрасту Антона и мальчика-иностранца, начинающего изучать русский язык. Общение с такими персонажами поможет ребёнку учиться понимать точку зрения другого человека, его трудности, соотносить их со своими, создавать понятные для собеседника высказывания, что-то объяснять, отвечать на заданные вопросы, контролировать выполняемые действия и т. д.

Кроме того, учебник предполагает и живое общение детей друг с другом. Введённый условный знак «Учись работать вместе» должен помочь Вам увидеть те задания, на которых можно (если сочтёте целесообразным) специально учить школьников совместной деятельности, кооперации, партнёрству, деловому сотрудничеству. Знак напоминает и ребёнку: учись совместной работе.

Сотрудничество детей друг с другом может проявляться:

а) в распределённой деятельности при выполнении различных наблюдений, языковых опытов, при поиске слов в словаре, при проведении различных видов разбора с последующим сравнением результатов и т. д.; б) в предварительном обсуждении того или иного вопроса перед принятием решения всем классом; в) в объединении усилий при выполнении задания, в совместном поиске ответа, требующего догадки, расшифровки схемы, модели; г) в рассказывании друг другу того, что предстоит оформить письменно, в организованном учебном диалоге; д) во взаимопроверке выполненной работы.

Учебник создаёт условия и для вовлечения родителей в процесс образования ребёнка, для повышения их интереса к достижениям школьника. Для этого в учебники 1-го и 2-го классов, как и в букварь, включены авторские обращения к ним («Слово к взрослым»), а также задания для детей

«Поговори дома, расскажи». Выполнение таких заданий, во-первых, способствует личностному развитию младшего школьника, воспитанию в нём уважения к себе как носителю информации и в целом как обучающейся личности; а во-вторых, помогает совершенствованию коммуникативных умений ребёнка, накоплению у него опыта общения в семье на доступные научные темы.

Третья принципиальная особенность курса связана с **обучением орфографии**. В содержание и организацию принятого обучения правописанию внесены существенные изменения: а) усилена роль коммуникативного и социального мотивов («Ты хочешь, чтобы тебя понимали?..»; «На родном языке, на языке своей страны писать с ошибками стыдно!»); б) обеспечено системное (начиная с 1-го класса) формирование орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников; в) введён особый способ письма: сознательный пропуск («окошко») на месте орфограммы в случае затруднения в выборе буквы; г) изменён подход к изучению ряда орфографических правил и к работе над так называемыми словарными словами.

Более конкретно специфика обучения орфографии, а также особенности содержания, структуры и способов освоения других разделов курса будет представлена в связи с описанием программы каждого класса в следующей части пособия.

Пока же обобщим сказанное. Реализация в учебнике системно-деятельностного подхода к организации обучения в сочетании с другими методическими решениями авторов создаёт условия как для приобретения младшими школьниками системы лингвистических знаний и базирующихся на них осознанных предметных умений, так и для личностного и интеллектуального развития детей, для их разностороннего, в том числе гражданского, воспитания.

1.2. Результаты освоения курса русского языка на конец 4-го класса

Курс русского языка, реализованный в данном учебнике, должен обеспечить формирование у выпускника начальной школы предусмотренных современным образовательным стандартом и Примерной основной образовательной программой начального общего образования **предметных (лингвистических) знаний и умений**, а также **личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий** как основы умения учиться.

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»

У выпускника будут сформированы:

- представление о русском языке как языке его страны и восприятие себя носителем этого языка как компонент гражданской идентичности;
- осознание языка как средства общения и желание научиться умело пользоваться русским языком;
- понимание богатых возможностей русского языка, того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека и готовность к её повышению;
- элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, интереса к особенностям русского языка, сознательного отношения к своей речи и контроля за ней;
- в целом положительное отношение к занятиям русским языком и принятие образца «хорошего ученика».

Выпускник получит возможность:

- понимания значимости хорошего владения русским языком и стремления владеть им;
- развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов освоения русского языка;
- формирования выраженного познавательного интереса к русскому языку и процессу его изучения;

– появления сознательного отношения к качеству своей речи, намерения контролировать её, способности к оценке и самооценке.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
 - действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (речь учителя, учебник и т. д.);
 - выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
 - различать способ действия и результат;
 - контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
 - воспринимать советы, оценку учителя, товарищей;
 - оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины, в том числе оценивать правильность и порядок выполнения действий, а также стараться определять способы преодоления затруднений.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - адекватно воспринимать оценку и советы учителя, товарищей, учитывать их для создания более совершенного варианта;
 - адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), участвуя в её решении;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятия на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах, в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве сети Интернет);

– находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

– делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

– анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственное мнение;

– понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то в устной или письменной форме; адресат – взрослый или сверстник и т. д.);

– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– воспроизводить информацию, доносить её до других;

– создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

– инициировать совместную деятельность, распределять роли, стремиться к координации действий, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, аргументировать свою позицию;

– создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения программы «Русский язык»

Общие результаты освоения программы

Выпускник начальной школы:

– овладеет начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых требованиях к речи и речевому поведению, о разновидностях речи, и правилах общения в устной и письменной форме в различных типовых ситуациях, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

– освоит основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме программы), научится опираться на них при решении различных языковых и речевых задач; приобретёт умение находить, сравнивать, классифицировать,

характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

– овладеет основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);

– приобретёт опыт целенаправленного осуществления всех видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма), в том числе изучающего и поискового чтения (при работе со словарями, справочниками), правильного речевого поведения в различных типовых ситуациях устного и письменного общения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Результаты освоения **основных содержательных линий курса**

Содержательная линия «Развитие речи, совершенствование речевой деятельности»¹

Выпускник научится:

– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, воспринимать информацию на слух, понимать и выполнять инструкции, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения, в том числе включаться в разговор, реагировать на реплики собеседника, выражать своё мнение, аргументировать его и др.);

– оценивать уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения с учётом речевой ситуации и особенностей собеседника (знакомый/незнакомый, ровесник/старший);

– самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;

¹ Характеристику предметных результатов обучения начинаем именно с этой группы умений в связи с особенностями данной программы – её коммуникативной направленностью.

- решать вопросы культуры речи, пользуясь различными словарями, справочными материалами учебника;
- замечать в тексте незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацным отступом, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности речи (яркие случаи из числа изученных по программе);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный и для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, стремиться к улучшению её содержания и использования языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми в различных ситуациях, в том числе по телефону;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника (в соответствии с программой);

– решать речевые вопросы, пользуясь знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам, справочными материалами в контролируемом пространстве сети Интернет;

– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

– пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности изменяя лицо рассказчика;

– создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, дневниковые записи, объявления, рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски, нарушения культуры речи;

– оценивать успешность решения речевой задачи при письменном пересказе текстов и создании собственных;

– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и (по возможности) красиво оформлять свои записи.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные – ударные/безударные; согласные – твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные – звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде (в соответствии с условными обозначениями учебника);
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] при письме;
- определять количество слогов в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать заданные буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями, справочниками;
- осознавать наличие небуквенных графических средств: пробелов между словами, знака переноса, абзацного отступа (красной строки).

Выпускник получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слова (простые случаи) с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, группировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова, оценивать правильность его выполнения.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

Выбирать правильный вариант постановки ударения и произнесения слова (из списка, представленного на справочных страницах учебника), исправлять ошибки в постановке ударения в этих словах, обращаясь для справки к учебнику.

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать орфоэпические нормы русского языка в собственной речи и замечать нарушения этих норм в речи других

(на материале слов, представленных на справочных страницах учебника);

– при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова обращаться за помощью к надёжному источнику – словарю, к учителю.

Раздел «Лексика»¹

Выпускник научится:

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; стремиться определять нужное значение по контексту; спрашивать о значении слова у учителя, обращаться к толковому словарю учебника;

– распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);

– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов, стараться использовать для их устранения синонимы.

Выпускник получит возможность научиться:

– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать их для точного обозначения признаков, действий; оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

– осознавать наличие в языке слов с одним значением и несколькими, возможность употребления слова в прямом и переносном значении, различать такие случаи употребления слов; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– выявлять однокоренные слова по их опознавательным признакам, отличать такие слова от изменений (форм) одного

¹ Освоение этого раздела распределяется по всем разделам курса.

и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

– на основе выполнения общего способа действия находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

– соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;

– различать изменяемые и неизменяемые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

– выделять в словах основу (в простых случаях);

– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;

– понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в ясных случаях, в пределах накопленного опыта), наблюдать за использованием этих морфем для повышения точности и выразительности речи;

– сравнивать слова по их строению, характеризовать сходство, различие;

– правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);

– самостоятельно подбирать слова к предложенной модели, конструировать слова из заданных частей слова;

– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), оценивать правильность его выполнения.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу признаков: что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется, а также понимать различие самостоятельных и служебных частей речи;

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола), выполнять для этого необходимые способы действия;

– пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи личные местоимения 3-го лица с предлогами.

Выпускник получит возможность научиться:

– разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;

– находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;

– выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия; оценивать правильность выполнения анализа;

– выделять имена числительные и наречия среди слов других частей речи;

– находить в тексте личные местоимения, понимать значения 1, 2, 3-го лица; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов в своей письменной речи;

– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;

– пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;

– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе; соотносить в тексте предлоги с именами существительными и личными местоимениями, к которым они относятся;

– наблюдать за использованием слов разных частей речи в художественном тексте; пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе именами прилагательными, наречиями, для повышения точности, выразительности речи.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать слова, словосочетания и предложения по основным признакам;*
- ставить смысловые вопросы от главного слова словосочетания к зависимому;*
- выделять предложения из потока устной и письменной речи;*
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены (последние – без деления на виды);*
- различать виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте (при зрительном восприятии и на слух), строить предложения, разные по цели высказывания и интонации;*
- с помощью смысловых вопросов устанавливать связи членов предложения;*
- распознавать предложения с однородными членами.*

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;*
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;*
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);*
- в соответствии с предложенным алгоритмом проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры); оценивать правильность выполненного разбора;*

– строить предложения с однородными членами и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но**;

– различать простые предложения (без однородных членов, с однородными членами) и сложные (элементарные случаи);

– осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы;

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;

– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

– применять изученные орфографические правила (в объёме программы);

– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);

– безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов;

– писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов;

– оформлять границы предложений с учётом интонации конца предложения;

– ставить запятые в предложении с однородными членами, перед союзами **а, но**, при бессоюзной связи (при «перечислении»);

– проверять написанное, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- ставить запятую в сложных предложениях перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому**;
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- при работе над ошибками стремиться понимать причины ошибок и намечать способ действия для их предотвращения в дальнейшем.

К концу обучения в начальной школе курс русского языка, реализованный в учебнике авторов М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

1.3. Материальное обеспечение курса «Русский язык» в 1–4 классах

Учебники и тетради с печатной основой для учащихся (К)¹

- Соловейчик М. С., Бетенькова Н. М., Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е. Букварь. В 2 ч. 2011 и послед.
- Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М. Прописи «Хочу хорошо писать». В 4 ч. 2011 и послед.
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка для 1 (1 ч.), 2, 3, 4 классов. В 2 ч. 2011 и послед.
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Тетрадь-задачник к учебнику для 1 (1 ч.), 2, 3, 4 классов. В 3 ч. 2011 и послед.
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Итоговая проверочная работа по русскому языку. 1, 2, 3, 4 классы. 2012, 2013 и послед.
- Корешкова Т. В. Потренируйся! Тетрадь с печатной основой для 2, 3, 4 классов. В 2 ч. 2007, 2008, 2009 и послед.
- Корешкова Т. В. Тестовые задания по русскому языку. 2, 3, 4 классы. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. 2010 и послед.
- Сычёва М. В., Мали Л. Д. Тестовые задания по русскому языку. 1 класс. 2009 и послед.

Внеурочная деятельность: пособия для учащихся (К)

- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е., Самедова А. И. Учусь быть читателем: Книга для чтения в период обучения грамоте. 2010 и послед.
- Кузьменко Н. С. Играю и учусь: Тетрадь по русскому языку для внеурочной работы: 1 класс / Под ред. М. С. Соловейчик. 2013 и послед.
- Харченко О. О., Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е. Словесный конструктор: Пособие для внеурочной работы

¹ Условные обозначения: **К** – полный комплект (на каждого ученика), **Д** – демонстрационный экземпляр.

по русскому языку: 2 класс / Под ред. М. С. Соловейчик. 2014.

- Русский язык: тесты для тренировки и итогового самоконтроля в электронном виде: 1–4 классы / Сост. В. А. Захарова. В свободном доступе на сайте издательства.
- Выбираю, повторяю, узнаю: Игровые задания по русскому языку в электронном виде: 1–4 классы / Н. С. Кузьменко, В. А. Захарова. В свободном доступе на сайте издательства.

Демонстрационные материалы (Д)

- Кузьменко Н. С. Наглядные пособия по русскому языку к учебнику Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. 1, 2, 3, 4 классы. 2013 и послед.
- Электронное сопровождение к учебникам и тетрадям: Материал для учителя. В свободном доступе на сайте издательства.

Пособия для учителя

- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М., Курлыгина О. Е. Поурочные методические рекомендации к букварю и прописям для 1 класса (с примером рабочей программы). 2017.
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Методические рекомендации к учебнику русского языка для 1 (2, 3, 4) класса (с примером рабочей программы). 2017.
- Соловейчик М. С. Словеснику, принимающему 5 класс. 2005.
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Оценка достижения планируемых результатов. Итоговые проверочные работы по русскому языку. 1, 2 классы. 2012; 3, 4 классы. 2013 и послед.

2. Программа курса «Русский язык» в 3-м классе (170 часов)

2.1. Содержание курса¹

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности²

Речь как способ общения людей. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Выполнение главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в различных ситуациях, в том числе при общении на уроке и в быту: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать чужую; выбирать языковые средства с учётом особенностей собеседника; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (*не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя*), *начинать и завершать разговор*³.

Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, таблиц, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению,

¹ Распределение программного материала по темам, указание на место в курсе и время изучения представлены далее, в тематическом планировании.

² Вопросы, выносимые на повторение, в программе, как правило, не указываются. Исключение составляют лишь те разделы, в которых многие вопросы на разнообразном усложняющемся материале рассматриваются на протяжении всех лет обучения.

³ Как и ранее, курсивом выделяются сведения (термины), которые осваиваются на практическом уровне и не подлежат проверке.

выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в объёме, предусмотренном учебником). Практическое освоение словаря грамматических трудностей «Какого рода и числа слово?».

Текст: продолжение освоения основных признаков. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (*этюд*) повествовательного или описательного типа. Организация делового текста типа *инструкции* (как что-то делать). *Предложения со значением оценки действительности; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.*

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей. Изложение текстов различного характера (подробное, выборочное, *с элементами дополнения и перестройки текста*). Создание собственных текстов на основе разных источников (картин, серии рисунков, личных наблюдений). Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: словесная зарисовка (*этюд*), совет о том, как что-то делать (*инструкция*).

Фонетика и графика. Орфоэпия¹

Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы; применять освоенные правила графики при письме; *выполнять фонетико-графический анализ (полный и частичный)*; соблюдать правила постановки ударения и произношения слов, вынесенных в словарь учебника «Как правильно говорить?»; использовать знание алфавита при обращении к словарям.

Лексика

Слово и два его значения: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором*

¹ Вопросы названных и следующего разделов рассматриваются при изучении различных разделов курса.

точного слова. *Начальное представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.*

Состав слова (морфемика)

Продолжение овладения понятием «однокоренные слова»; общее знакомство с понятием «основа слова», представление о значении основы (лексическом) и значении окончания (грамматическом) как двух значениях слова; общее представление о сложных словах.

Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.

Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (среди последних – несклоняемые имена существительные).

Морфология

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Общее представление о форме слова, о понятии «начальная форма», об окончании как выразителе грамматического значения слова.*

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?». Изменение имён существительных по числам; *имена существительные, не имеющие пары по числу.* Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. *Различение падежных и смысловых вопросов. Морфологический анализ имён существительных (в объёме изученного).*

Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных, не имеющих форм единственного или множественного числа (очки, санки, молоко, сахар), и несклоняемых (пальто, метро, кино, шоссе).

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. *Морфологический анализ имён прилагательных.*

Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении. Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение как часть речи (общее представление). *Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Использование личных местоимений для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.*

Глагол, его назначение в речи и возможные значения. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Изменение глаголов по временам; значение времён и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. *Окончания глаголов (личные и родовые).*

Морфологический анализ глаголов (в объёме изученного).

Работа над правильностью речи: над правильным ударением (звон^ит, позвон^ишь, посл^ала, начал^а...), над верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят); наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.

Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов **и, а, но**; значение и использование частицы **не** с глаголами.

Синтаксис

Предложение, его назначение, признаки. Общее представление о понятии «член предложения», о связи слов в предложении, *о возможности постановки от слова к слову двух вопросов: смысловых и падежных.*

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) как его *основа*; способ нахождения в предложении главных членов. Общее представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Разграничение распространённых и нераспространённых предложений.

Орфография и пунктуация

Совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Использование приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- предлоги при местоимениях;
- несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (в пределах списка слов);
- **ь** после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (*ночь, мяч*);
- безударные гласные в *родовых* окончаниях имён прилагательных в именительном падеже;
- безударные гласные в *родовых* окончаниях глаголов;
- безударные гласные (**-е-, -и-, -а-, -я-**) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов);
- раздельное написание **не** с глаголами;
- **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании **-ться**;

- **ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа;
- написание суффиксов **-ек** – **-ик**;
- написание сочетаний **-ци** – **-цы** в положении под ударением и без ударения;
- соединительные гласные в сложных словах.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения, постановки запятых внутри предложения (при перечислении, перед союзами **а**, **но**).

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, чёрный, шоссе, январь.

2.2. Планируемые предметные результаты освоения программы 3-го класса¹

Содержательная линия «Развитие речи, совершенствование речевой деятельности»

Ученик научится:

– участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться соблюдать при этом основные правила речевого поведения;

– задумываться о соблюдении правил устного общения, замечать явные нарушения этих правил;

¹ Формирование многих умений в 3-м классе является продолжением начатой ранее работы, но осуществляется на новом учебном материале, на новом уровне.

– самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, выделять нужные сведения и использовать их для решения практических задач;

– понимать информацию, представленную в учебнике в схематической, модельной форме, переводить её в словесную и опираться на неё в учебной деятельности;

– пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных вопросов культуры речи;

– замечать слова, значение которых требует уточнения, стараться выяснять его, в том числе с помощью словаря;

– понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст с учётом его темы и (или) главной мысли;

– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

– различать повествования и описания предмета (в ясных случаях);

– участвовать в коллективных наблюдениях за построением текста, за строением предложений и выбором языковых средств, создающих точность и выразительность речи;

– письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный и для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;

– письменно (после коллективной подготовки) создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

– стараться улучшить созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Ученик получит возможность научиться:

– соблюдать правила речевого поведения в различных ситуациях общения;

– соблюдать нормы произношения, изменения и употребления изученных слов;

– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала;

– создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;

– оценивать успешность решения речевой задачи при письменном пересказе текста и создании собственного;

– редактировать свои пересказы и собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво оформлять свои записи.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика. Орфоэпия»¹

Ученик научится:

– различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде (в соответствии с условными обозначениями учебника);

– анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– оценивать и объяснять правильность обозначения буквами твёрдости/мягкости согласных и звука [й'];

– правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;

¹ Работа ведётся на уровне совершенствования умений и распределяется по всем разделам курса 3-го класса.

– пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством – абзацным отступом (красной строкой);

– выбирать правильный вариант постановки ударения и произношения слов из списка, представленного в словаре учебника «Как правильно говорить?», замечать случаи орфоэпических ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

– классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

– письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова; оценивать правильность выполненного разбора;

– соблюдать орфоэпические нормы при произнесении слов из словаря учебника «Как правильно говорить?».

Раздел «Лексика»¹

Ученик научится:

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– различать в слове два значения: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*);

– стремиться выявлять в речи (устной и письменной) слова, *лексическое* значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника, стараться понимать значение слова по контексту;

– в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;

– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов, использовать разные способы их замены, в том числе с помощью синонимов.

Ученик получит возможность научиться:

– выяснять значения *незнакомых слов* в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;

– самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи (в ярких случаях);

¹ Работа ведётся при освоении всех разделов.

– подбирать слова для более точного обозначения признаков, действий; оценивать уместность использования слов в тексте;

– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

– выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);

– отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова;

– сравнивать слова по их строению, характеризовать сходство и различие, классифицировать слова в зависимости от их строения;

– соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;

– различать изменяемые и неизменяемые слова (к числу последних относить несклоняемые имена существительные).

Ученик получит возможность научиться:

– понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);

– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;

– определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);

– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия); оценивать правильность проведённого разбора.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

– выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;

– различать формы слова и однокоренные слова;

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; выполнять для этого необходимые способы действия;

– находить в предложенном материале слова по указанным морфологическим признакам, заданные формы слов;

– сравнивать, классифицировать, преобразовывать предложенные слова по указанным признакам;

– пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме, представленном в учебнике), личные местоимения 3-го лица с предлогами.

Ученик получит возможность научиться:

– разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;

– находить в целом тексте слова по указанным морфологическим признакам;

– выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (в объёме изученного); оценивать правильность проведённого разбора;

– определять лицо и число личного местоимения в начальной форме, понимать значения личных местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;

– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;

– использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте; более сознательно пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремясь к повышению точности и выразительности.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать понятия «части речи» и «члены предложения»;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»;
- характеризовать предложения по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать роль главных и второстепенных членов предложения;
- различать основу предложения и пары других его членов;
- проводить полный синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры, в объёме изученного), оценивать правильность выполненного разбора;
- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- строить предложения заданной структуры (с опорой на схему), а также для решения определённых речевых задач.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1–3 классов);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку;
- проверять написанное и вносить коррективы;
- оформлять границы предложений с учётом интонации;
- ставить запятые внутри предложений в освоенных случаях (при перечислении, перед союзами **а**, **но**).

Ученик получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3-го класса);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

2.3. Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» на конец 3-го класса

Личностные качества

У ученика продолжится становление:

- представления о русском языке как языке своей страны, а о себе – как носителе русского языка;

- осознания языка как средства устного и письменного общения и желания умело пользоваться этим средством;
- представления о богатых возможностях русского языка и интереса к его изучению;
- элементов сознательного отношения к своей речи, понимания необходимости контроля за её качеством;
- элементов коммуникативного, социального и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык» и в целом положительного отношения к учению (в частности, к урокам русского языка).

Ученик получит возможность для:

- углубления коммуникативного, познавательного и социального мотивов изучения русского языка и на этой основе – желания лучше владеть им, а также расширения сферы познавательных интересов;
- повышения сознательного отношения к качеству своей речи и усиления контроля за ней;
- развития способности к оценке и самооценке речи и речевого поведения.

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- понимать, принимать, коллективно ставить и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематическом виде;
- выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить коррективы;
- воспринимать советы, оценку учителя, одноклассников;
- осознавать свои трудности, стараться (с помощью учителя, одноклассников) искать их причины и преодолевать;
- отмечать свои достижения.

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять элементы познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- оценивать свои достижения и трудности, сравнивать оценку учителя со своей, адекватно реагировать на оценку учителя;
- планировать (с помощью учителя) пути преодоления трудностей, стараться осуществлять намеченное.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию; участвовать в решении учебно-познавательной задачи;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём требуемые сведения, соотносить их с известными;
- находить в материалах учебника (на его страницах, в словарях, справочниках и т. п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, табличном виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения учебных задач;
- находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;
- осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами;
- осуществлять (в коллективной работе) целенаправленные наблюдения за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или совместно выявленным параметрам;

– коллективно устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения;

– подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков.

Ученик получит возможность научиться:

– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках, рекомендованных учителем;

– находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в дополнительных источниках, рекомендованных учителем; делать необходимые выписки;

– осуществлять (в отдельных случаях) выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

– самостоятельно выбирать основания для анализа, сравнения, группировки, классификации предложенного языкового материала, выполнять соответствующие логические операции.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

– участвовать в общей беседе, в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения;

– участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы;

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;

– высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;

– воспроизводить приобретённую информацию, доносить её до других;

– понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или в письменной форме; адресат – взрослый или сверстник и т. д.);

– строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера), стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли;

– создавать письменные тексты освоенных жанров, стараясь учитывать как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач, а для этого отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.

Ученик получит возможность научиться:

– вступать в диалог, в общую беседу;

– при участии в совместной (групповой) деятельности стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

– создавать свои высказывания (как устные, так и письменные) для решения различных коммуникативных задач, учитывая ситуацию общения (к кому и зачем обращаюсь с речью) и заботясь о соблюдении правил речевого поведения и требований культуры речи;

– использовать приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

3. Изучение курса русского языка в 3-м классе: общие вопросы

3.1. О содержании и построении курса

В курсе русского языка 3-го класса продолжают все направления работы, начатые в предыдущие годы, в каждом из них полностью соблюдается принцип преемственности. Сохраняется коммуникативно-деятельностный подход к обучению, учебник и сопровождающие его тетради-задачники (1, 2, 3) остаются главным средством организации учебной деятельности школьников. Сохранены структурные особенности учебника и задачников, способы предъявления информации и её обозначение на страницах учебника, типология заданий и характер используемого дидактического материала. Напомним, что базовая информация, как правило, размещается в розовых рамках, розовой сплошной чертой отмечены существенные, значимые, но фоновые сведения, а розовая пунктирная черта указывает на то, что материал является дополнительным. При этом в 3-м классе появляются целые темы, не строго обязательные для изучения (они отмечены розовыми пунктирными уголками). Голубой цвет, как и в предыдущих классах, – цвет помощи, поэтому в голубых рамках находится информация практического назначения (памятки, советы, различного рода подсказки).

Центральный языковой раздел в курсе третьего класса – «Морфология». Учащиеся знакомятся с принципами группировки слов по частям речи, их названиями, осваивают морфологические характеристики слов разных частей речи, учатся их полному анализу, а также правильному и уместному употреблению в речи. Из самостоятельных частей речи подробно рассматриваются *имена существительные, глаголы и имена прилагательные*, в ознакомительном плане – *личные местоимения и имена числительные*. Целесообразность знакомства (на практическом уровне) с последними из названных групп слов продиктована потребностями речевой практики детей и желанием помочь им в её осмыслении. Так, числительными

учащиеся постоянно пользуются на уроках математики, а личными местоимениями – в каждодневном общении. Кроме того, общее представление о местоимениях 1-го, 2-го, 3-го лица облегчит младшим школьникам освоение изменения глаголов в настоящем и будущем времени. Деление слов на самостоятельные и служебные вводится для большей систематизации знаний учеников о выделяемых группах слов, что важно для становления у маленьких школьников элементов лингвистического мышления.

Среди служебных частей речи выделяются *предлоги, союзы и частицы* (на примере *частицы не*).

Последовательность изучения морфологических тем в учебнике отличается от принятой. Избран традиционный концентрический способ подачи материала, но при этом сначала происходит общее знакомство со всеми частями речи, а затем более детальное изучение каждой.

Так, в первой четверти третьеклассники наблюдают за различиями известных им групп слов, узнают названия частей речи и выявляют их специфику, в том числе особенности изменения. Они возвращаются к понятию «число», знакомятся с категориями *рода, падежа, лица, времени*. Идёт первоначальное освоение всех самостоятельных частей речи. Учащиеся осваивают общий принцип разграничения самостоятельных частей речи и способ определения принадлежности слова к той или иной группе.

Во второй четверти главное внимание уделяется *глаголу* – он изучается на фоне закрепления сведений о других частях речи. В третьей четверти акцент переносится на *имена существительные и имена прилагательные*, которые рассматриваются в сопоставлении друг с другом; работа сочетается с повторением глагола.

Отход от традиционного последовательного изучения частей речи объясняется двумя причинами: во-первых, потребностями развития речи, а во-вторых, трудностью вопросов. Принятое методическое решение позволяет на протяжении всего учебного года целенаправленно учить детей умелому использованию одновременно всех знакомых частей речи, а также обеспечивать постепенное усвоение сложного материала –

на овладение им ученики получают значительно больше времени, чем было принято ранее.

Известно, что младшие школьники далеко не всегда умеют правильно образовывать и употреблять некоторые формы, поэтому в учебник впервые вводится словарь грамматических трудностей «Какого рода и числа слово?».

Выявление назначения каждой из частей речи, особенностей правильного и точного употребления слов – важная составная часть работы. В большинстве разделов курса соблюдается определённая логика рассмотрения материала. Сначала в центре внимания оказывается формирование грамматических и связанных с ними орфографических умений, а затем акцент смещается на проблемы развития речи учащихся. Освоенные ими грамматические действия становятся средством совершенствования их речи, устной и письменной.

Из морфологических понятий для последующего изучения оставлены склонение имён и спряжение глаголов. Эти понятия будут введены в четвёртом классе непосредственно перед освоением правописания безударных окончаний разных частей речи.

При обучении орфографии значительное место занимает формирование умения обнаруживать все известные орфограммы и в одних случаях решать орфографические задачи, а в других, когда способы решения неизвестны, – оставлять «окошки».

Продолжается работа и над «словарными словами»¹.

Помимо традиционно рассматриваемых орфограмм (**не** с глаголами, **ь** на конце имён существительных после шипящих, родовые окончания имён прилагательных и др.) ребята осваивают правописание гласных в суффиксах в неопределённой форме и в прошедшем времени ряда глаголов (*видеть*, *слышать*, *таять*, *лаять*, *клеить*, *строить* и др.). Это важно не только для правильной записи самих этих форм, но и для дальнейшего обучения определению спряжения глагола по его начальной форме².

¹ Перечень осваиваемых слов см. в приведённой ранее программе 3-го класса.

² Наиболее употребительные глаголы вынесены для обязательного изучения и включены в словарь.

Второй раздел науки о языке, изучаемый в третьем классе, – «Предложение». Ученики знакомятся с главными и второстепенными членами предложения, учатся их выделять, а также устанавливать связи между ними, осваивать два типа вопросов от слова к слову – «по смыслу» и «по форме». Обращаем внимание: вопрос о видах второстепенных членов предложения в 3-м классе не рассматривается (в ознакомительном плане он будет предложен в 4-м классе перед изучением однородных членов предложения).

Продолжается работа над созданием текстов. Проводится обучение рассказам о словах, построению *повествования* и *описания предмета*; у школьников формируется умение строить предложения со значением *оценки*, выражая в них главную мысль текста или его части. Ребята знакомятся с жанром *словесной зарисовки (этюда)*. Названные понятия вводятся в четвёртой четверти, но речевая подготовка ведётся на протяжении всего учебного года.

3.2. Об организации уроков русского языка и проведении некоторых видов работ

Считаем нужным вновь¹ привести несколько общих рекомендаций, связанных с построением урока, а также проведением списывания и письма под диктовку, совершенствованием каллиграфического навыка и работой над допущенными ошибками.

О построении урока русского языка

Обязательна ли проверка **домашнего задания**?

Ответ на этот вопрос может быть дан только с учётом характера задания и особенностей конкретного урока.

Обязательными мы считаем вопросы к учащимся: всё ли удалось сделать, были ли трудности при выполнении домашнего задания, нужно ли в чём-то вместе разобраться, нужно ли какую-то часть работы проверить? Пусть дети постепенно, с Вашей помощью, учатся контролировать и оценивать свои действия.

¹ См. методические рекомендации к учебнику 2-го класса.

Попутно заметим, что представляется неправильной складывающаяся тенденция: ребёнок обязан выполнить задание независимо от того, понимает он, как его выполнять, или нет. (Именно в таком случае чаще всего и начинают вмешиваться в учебный процесс родители.) Конечно, ситуация, когда ученик не понимает, что делать, крайне нежелательна, но если она возникла, на наш взгляд, у школьника должно быть право сказать учителю, что он не смог выполнить работу. Ваши дальнейшие действия будут зависеть от конкретных условий.

Но чтобы подобные ситуации не появлялись, необходимо, давая домашнее задание, не просто называть номер упражнения, но и (в случае необходимости) обсуждать его выполнение. Учащимся должно стать ясно не только что предстоит делать, но и как следует действовать. Напомним общую рекомендацию: не читать сразу все составные части задания, выделенные красными квадратиками, а действовать последовательно: прочитать одну часть – выполнить, читать и выполнять следующую и т. д.

Как совершенствовать каллиграфический навык учащихся?

Уже неоднократно говорилось, что мы советуем не проводить в начале урока изолированные «минутки чистописания», а достаточно регулярно «вкрапливать» в разные его моменты определённые задания. Ещё раз назовём некоторые их варианты:

- ◆ после Вашего сообщения о встретившихся при проверке тетрадей неудачно написанных буквах (соединениях) на полях или по центру строки написать их по одному разу и последить за ними на уроке; через некоторое время предложить найти те же буквы в своей записи, сравнить их с образцом и оценить (с помощью знаков + или –);
- ◆ просмотреть сделанные записи и карандашом поставить + над буквами, соединениями букв, которые удались, и отметить знаком – те, которые не получились; последние написать ещё раз на полях и взять под особый контроль;

- ◆ оценить (знаками +, -, +-, -+) с точки зрения красоты и аккуратности всю запись (классную или домашнюю) в своей тетради;
- ◆ «задать» себе домашнее задание, выписав на отдельную строку буквы, в красивом написании которых нужно потренироваться;
- ◆ дома просмотреть свою классную работу и по одному разу написать буквы, которые на следующем уроке следует постараться написать лучше.

Варианты таких заданий этим перечнем не исчерпаны. Наверное, Вы придумаете и другие, если увидите их методическую ценность. А она состоит прежде всего в том, что ученик «в борьбе» за красоту и аккуратность письма оказывается активно действующим лицом. Важным следствием такой организации обучения должно стать не только зарождение внимания к качеству письма как проявлению культуры письменной речи, уважения к тому, кто будет читать, но и постепенное развитие у маленького школьника способности к самоконтролю и самооценке как очень значимым личностным качествам.

Где место работы над «словарными словами»?

Проверочные словарные диктанты, конечно, могут проводиться в начале того или иного урока, но введение новых слов в этот момент мы нигде не планируем. Как и ранее, слова, написание которых нужно запомнить, включаются в общую систему упражнений. При этом особое значение придаётся, во-первых, списыванию этих слов по применяемой технологии (списыванию с учебника, выписыванию из словаря), а во-вторых, выполнению различных заданий, предполагающих работу с орфографическим словарём, чтение (под тем или иным углом зрения) имеющихся в нём слов, решение с помощью словаря поставленных орфографических задач (см., например, задания 24, 30, 269, 278, 336 и др.).

Весь перечень слов, подлежащих запоминанию в 3-м классе, см. в программе на с. 37 данного пособия. По этому списку советуем отслеживать появление слов на страницах учебника и регулировать их усвоение детьми с помощью дополнительных заданий на поиск нужных слов в словаре и их

выписывание. Соблюдение при этом принятой технологии списывания обязательно. (Можно, надев на страницу прозрачный карман, аккуратно карандашом в словаре учебника точкой или галочкой отмечать уже встречавшиеся слова, подлежащие освоению; можно их выписывать на последние, чистые, страницы тетрадей-задачников.)

Из сказанного о некоторых необходимых компонентах урока русского языка должна стать понятной наша точка зрения: наличие (или отсутствие) на уроке проверки домашнего задания, работы над каллиграфией и «словарными словами» определяется методической целесообразностью; при этом ни один из компонентов не может иметь на уроке жёстко закреплённого за ним места.

С чего же следует начинать урок русского языка?

Однозначного ответа на этот вопрос, конечно, нет. Иногда – с выявления трудностей в домашней работе и их обсуждения; иногда – с анализа каллиграфических погрешностей в тетрадях и установки на последующий самоконтроль; иногда – с уточнения темы, над которой идёт работа, и предложения проверить свои умения; иногда – с чтения (по учебнику или на доске) вопроса-заголовка и выполнения предложенных заданий...

Некоторые конкретные советы по организации уроков, как и ранее, мы будем давать в следующей части пособия.

О списывании и письме под диктовку

В целом технология **списывания**, к 3-му классу уже несколько сокращённая (см. «Справочные страницы» учебника), должна соблюдаться, поскольку она обеспечивает дальнейшее развитие у детей важнейших качеств, необходимых для грамотного письма: орфографической зоркости, орфографической памяти и орфографического самоконтроля. Пожалуй, постепенно можно переходить от обязательного обозначения орфограмм в исходном тексте к их выявлению без материальной фиксации. Но торопиться с таким послаблением не следует.

При записи **под диктовку** продолжает широко использоваться приём письма с «окошками». Они оставляются учеником на месте ещё не освоенных орфограмм или в случае затруднения при выборе буквы на изученное правило.

(Последнее распространяется прежде всего на тренировочные диктанты.) Напомним в общем виде технологию письма под диктовку.

I. Знакомство с текстом.

II. Прослушивание каждого предложения с установкой находить «опасные» при письме места.

III. Запись⁴ предложения (под орфоэпическую диктовку) с соблюдением требования памятки 4: знаешь ответ в задаче – пиши и подчёркивай; не знаешь – оставляй «окошко».

IV. Проверка под Ваше орфоэпическое чтение: выполнение действий пункта 4 памятки 4.

После проверки учащиеся могут на последней строке поставить знак +, который будет обозначать: «Я проверил, считаю, что всё верно».

Напомним ещё один совет: разрешите школьникам проверку проводить карандашом. Это избавит их от лишнего напряжения, от страха сделать что-то не так, обеспечит большую аккуратность работ, а Вам даст возможность увидеть действия детей на каждом этапе.

По Вашему усмотрению может быть выполнена дополнительная операция: по какому-то авторитетному источнику (по словарю, книге, Вашей записи на доске, Вашему чтению с элементами орфографического проговаривания) ребята выясняют некоторые (или все) орфограммы, вставляют их ручкой другого цвета и отмечают сигналом опасности.

О работе над ошибками

Напомним важный исходный тезис: прежде чем говорить о работе над ошибками, нужно подумать о способах исправления ошибок.

Исправление ошибок в детских тетрадях – это не простая констатация факта «знает/не знает, умеет/не умеет», а один из элементов обучения, причём такой, который должен помогать каждому ученику совершенствовать его знания и умения.

В методических рекомендациях к работе в 1-м и 2-м классах мы уже высказывали свои общие советы. Они сохраняют своё значение, поэтому вновь повторим их.

Выбирайте способ показа ученику его ошибки. Не ограничивайтесь её исправлением (хотя и оно возможно), а прибегайте к разнообразным приёмам. Так, подчеркните букву, место в слове или всё слово, где допущено нарушение, выделите нужную морфему или укажите её на полях, а может быть, отметьте только строку, где нужно искать ошибку.

Дополнительно на полях напишите правильную букву, приведите верную запись слова или назовите номер страницы, на которой сформулировано правило, дана рекомендация. Оставшуюся часть правки ученик должен будет выполнить самостоятельно.

Выбор способа исправления и Вашей «подсказки» определяется рядом факторов: возможностями учащегося, характером ошибки, моментом обучения и т. д. Ваша помощь должна быть адресована данному ребёнку, должна учитывать уровень его подготовки и обеспечивать именно ему постепенное формирование необходимых умений.

Сказанным определяется организация самой работы над ошибками. Желательно, чтобы, получив тетрадь, школьник, опираясь на сделанные пометы, исправил свои ошибки (те, которые Вы ему не исправили, а подсказали). Эпизодически для этого можно отводить часть времени на отдельных уроках (прежде всего резервных). Разумно привлекать к помощи одноклассникам тех ребят, у которых ошибок не было.

Как и во 2-м классе, целесообразна памятка для работы над ошибками, обеспечивающая руководство действиями детей. Вот предлагаемый её вариант.

Как работать над ошибками

Памятка

Найди ошибку (если она не показана).

Определи, в какой части слова допущена ошибка; если эта часть не выделена, обозначь её.

Выпиши слово с «окошком» на месте той буквы, которая выбрана неверно.

Реши, какое правило нужно применить.

Выполни нужные действия и вставь букву.

Вернись к тексту, где была ошибка, и исправь её.

Обращаем внимание: со временем в 3-м классе третий пункт памятки уточнится, конкретизируется: если ошибка в окончании, выпиши слово вместе с тем, от которого оно зависит; если в другой части слова, выпиши одно это слово. На месте неверной буквы оставь «окошко».

Выносить в памятку, как это всегда было принято, перечень операций, предписываемых каждым правилом, не считаем нужным, так как этот материал есть на страницах учебника. Ещё раз подчёркиваем: рекомендуемая памятка – это **план** действий ученика. Если забыт нужный **способ** действия, ученик должен найти его на справочных страницах учебника (это одно из универсальных учебных умений – находить нужную информацию).

Не случайно и в 3-м классе среди используемых в учебнике заданий есть такие, которые предполагают нахождение и устранение «чужих» ошибок. Они и должны готовить младших школьников к поиску и исправлению своих.

3.3. Планирование уроков

Работа по данному учебнику в 3-м классе (как и в предыдущих) предусматривает **5** часов в неделю. Именно из этого расчёта сделано предлагаемое далее тематическое планирование – как краткое, так и подробное, содержащее характеристику основных видов деятельности учащихся на уроках и перечни формируемых предметных и метапредметных умений. (Подробное тематическое планирование см. в конце пособия.)

В помощь учителям, работающим в других условиях, – **4** часа в неделю, после основного варианта краткого тематического планирования (годового) мы приводим второй его вариант – ориентированный на **4** часа в неделю¹.

¹ Если Вы работаете, имея на предмет «Русский язык» **4** часа в неделю, самостоятельно внесите нужные изменения в табличный вариант расширенного тематического планирования: исключите большую часть уроков, показанных как резервные (темы соответствующих уроков напечатаны курсивом). У Вас резервных на весь год **4** часа. Место их использования определите по собственному усмотрению.

Всего на предмет «Русский язык» в 3-м классе при работе по обсуждаемому учебнику отводится **170** часов. Среди них выделены базовые, составляющие необходимый минимум (**132**), и резервные (**38**). Общее распределение резервных уроков по четвертям и место их целесообразного использования при изучении различных тем подсказано в планировании – годовом и последующих тематических.

При **4** часах в неделю курс русского языка осваивается за **136** часов, из которых **132** являются базовыми; резерв составляет **4** часа.

В учебнике 3-го класса, как и в предыдущих, принято тематическое представление материала, хотя во всех темах границы уроков показаны (двумя красными чёрточками). Но обращаем внимание: эти границы лишь примерно определяют объём материала. Между красными чертами находятся и дополнительные задания, и те, которые могут быть вынесены на резервный урок. Окончательный отбор материала для урока, определение его объёма можете осуществить только Вы. Планируя работу, помните о возможности использования тетрадей Т. В. Корешковой «Потренируйся!» и «Тестовые задания по русскому языку».

Обращаем Ваше внимание на то, что в 3-м классе в учебнике есть несколько тем, которые не являются обязательными для изучения. Они предложены в начале учебного года, в 1-й четверти. Это темы «Открываем ещё два секрета письма» («Писать *-ек* или *-ик?*», «Писать *-цы* или *-ци?*») и «Может ли в слове быть два корня?». Объяснение их включения Вы встретите в соответствующих местах пособия, факультативность же их изучения в учебнике показана условным значком (розовыми пунктирными уголками).

Годовое планирование учебного материала
(Основной вариант: **5** часов в неделю)

Название разделов (тем)	Кол-во часов		
	всего	базо- вых	резервных
I четверть	46	37	9
Знаем – повторим, не знаем – узнаем	20	16	4
Каждое слово – часть речи	26	21	5
II четверть	32	24	8
Глагол как часть речи	32	24	8
III четверть	53	41	12
Что мы знаем о частях речи?	16	12	4
Возвращаемся к разговору о предложении	17	13	4
И вновь о частях речи	20	16	4
IV четверть	39	30	9
Обо всём, что мы теперь знаем	17	11	6
Продолжаем учиться хорошей речи	16	13	3
Подводим итоги, строим планы	6	6	
	170	132	38

Годовое планирование учебного материала
(Дополнительный вариант: **4** часа в неделю)

Название разделов (тем)	Кол-во часов		
	всего	базо- вых	резервных
I четверть	37	37	
Знаем – повторим, не знаем – узнаем	16	16	
Каждое слово – часть речи	21	21	

II четверть	24	24	
Глагол как часть речи	24	24	
III четверть	41	41	
Что мы знаем о частях речи?	12	12	
Возвращаемся к разговору о предложении	13	13	
И вновь о частях речи	16	16	
IV четверть	30	30	
Обо всём, что мы теперь знаем	11	11	
Продолжаем учиться хорошей речи	13	13	
Подводим итоги, строим планы	6	6	
Годовой резерв			4
	136	132	4

4. Методический комментарий к урокам: пояснения и советы

Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч: 16/4)

Как и во втором классе, в рамках этого раздела предполагается некоторое расширение и углубление знаний, приобретённых детьми за предыдущий год. На работу над разделом отводится **20** часов, из которых **16** базовых и **4** резервных¹.

При повторении состава слова учащиеся знакомятся со *сложными словами*, с понятием *основа слова*, узнают о двух значениях: *основы (лексическом)* и *окончания (грамматическом)*.

Термины *лексическое* и *грамматическое значение* слова предлагаются лишь к сведению в задании, начинающемся словами *если хочешь, узнай...* Целенаправленно они в учебнике не используются, хотя нередко встречаются; благодаря приведённому объяснению есть возможность их применения в целях пропедевтики. Разумно ли обращение к ним в Вашем классе, решите сами.

В первые недели учебного года пополняются и орфографические умения третьеклассников: они получают возможность освоить *правописание соединительных гласных в сложных словах, суффиксов -ек, -ик, ударных и безударных сочетаний [цы] в разных частях слова, полногласных и неполногласных сочетаний -оро-, -оло-, -ра-, -ла-*. Вновь обращаем Ваше внимание на то, что названные орфографические вопросы не являются строго обязательными для рассмотрения. Если Вы сочтёте целесообразным их пропустить, Вы вправе это сделать. Названные темы в учебнике отмечены как дополнительные.

Обучение решению новых орфографических задач сочетается с тренировкой в решении уже известных; продолжается

¹ Целесообразное место использования резервных уроков (при **5** часах в неделю) подсказывается как в таблицах планирования, так и в тексте методических рекомендаций. При 4 недельных часах на изучение темы приходится **16** уроков.

работа над орфографической зоркостью, над умением пользоваться приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок¹.

Речевая работа: повторение изученного о тексте, совершенствование текстовых умений, уточнение понятий *правильно* и *точно*, проведение соответствующих наблюдений за использованием слов, лексическая работа, а также обучение пересказу текстов об истории слов. Вводится в обиход термин *красная строка*.

Предлагаем примерное **тематическое планирование уроков**.

Тематика уроков	Кол-во уроков		
	все-го	базо-вых	резервных
Повторение изученного и расширение сведений («Знаем – повторим, не знаем – узнаем»)	20	16	4
Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»)	2	2	
Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно...»)	1	1	
Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?»)	1	1	
Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу	1	1	

¹ Напоминаем, что сочетание индексов (спиши ^{1,4}) означает: то, что написано, списывай по памятке 1; поставленные орфографические задачи решай, а если не можешь, оставляй «окошки».

Будем решать орфографические задачи – известные и новые			
Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем»)	3	2	1
Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро- – -ра-, -оло- – -ла-, -ере- – -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»)	1	1	
Правописание суффиксов -ек и -ик- (общее знакомство). («Открываем ещё два секрета письма»)	1	1	
Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство)	2	2	
Общее знакомство со сложными словами («Может ли в слове быть два корня?»)	2	1	1
Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги»)	3	2	1
Контрольный диктант по итогам повторения	1	1	
Изложения (рассказы о словах или рассказы о событиях) («Учимся рассказывать о словах и писать изложения»)	2	1	1

Знакомя ребят с учебником, советуем предложить прочитать адресованное им письмо (можно каждому про себя), спросить, помнят ли они, как называется такая запись, какие в ней выделяются части. Пусть они сами прочитают и название первого раздела, обсудят, о чём оно сообщает. Можно открыть задачник, выяснить, каким названием в нём объединены первые страницы («Это ты знаешь!»), пролистать их, чтобы проверить, верен ли заголовок. Материалы этих страниц будут постоянно использоваться при повторении, поэтому важно, чтобы учащиеся в них ориентировались. На примере первых страниц учебника вспомните с детьми, как авторы указывают на переход к задачнику; обратите внимание на знак помощи, подсказывающий, какая страница задачника позволит уточнить нужные сведения, проверить себя. В дальнейшем такой же голубой прямоугольник с номером страницы, но без значка задачника будет означать совет: если нужно, обратись к указанной странице учебника.

Уроки 1–2 («Воспоминания о лете») объединены темой летнего отдыха. Предполагается, что короткий обмен впечатлениями произойдёт в связи с заданием 1¹, а воспоминания о каком-то памятном случае будут написаны после второго урока (задание 7). Задание 1 предоставляет возможность поработать над культурой устного общения, над умением слушать собеседников, поучить третьеклассников организации работы в парах¹. Задания 2–6 – для подготовки сочинений. При работе с хорошо построенными текстами важно привлечь внимание к удачам авторов: к способам выражения главной мысли, к словам, начинающим рассказ о произошедшем случае, подчёркивающим неожиданность действий, и т. д. Используя же материалы с явными погрешностями, следует напомнить не только требования к хорошему тексту, но и приёмы исправления недостатков. Обсуждая тексты, снова работайте над умением учащихся слушать друг друга, над соблюдением всех правил речевого поведения.

Мы сознательно продолжаем на страницах учебника избегать термина «сочинение», заменяя его названием того жанра

¹ Электронное сопровождение полезно использовать для проверки после выполнения работы в парах – распределения слов по столбикам.

(типа текста), который создают дети. Термин «сочинение» будет введён в четвёртом классе, на пороге средней школы; он станет общим названием для всех типов текстов, созданных учениками за годы обучения.

Пока же пусть маленькие школьники учатся писать не абстрактные сочинения, а письма, воспоминания, *этюды*, *инструкции* и т. п.

Подготовленные ребятами летние воспоминания советуем объединить в сборник. Подобные сборники разной тематики рекомендуем составлять и в дальнейшем.

Если Вам покажется, что задания учебника предлагают мало письменной работы, Вы, конечно, можете дополнительно попросить учащихся что-то списать или выписать. Однако напоминаем нашу позицию и по этому вопросу.

Безусловно, для формирования письменной речи (и в том числе грамотности) необходима постоянная тренировка, но успешность обучения вовсе не напрямую зависит от количества написанных строк. Задания, выполняемые третьеклассниками в тетради-задачнике, обеспечивают им становление важных умений – как общеречевых, так и орфографических. Кроме того, развитие устной речи, наряду с письменной, – одна из важнейших задач обучения.

Советуем на первых уроках учебного года все записи, осуществляемые в рабочей тетради, сопровождать заданиями по каллиграфии: анализом написанных букв, выбором удачных и неудачных, прописыванием «плохих», забытых и т. п.

Задания для домашней работы, как правило, – одно-два последних перед указанной примерной границей урока. После **урока 1** это задание 4 и, возможно, 8, а после **урока 2** – задания 7, 9 (последнее – для предварительного обдумывания). Обсуждение на уроке домашнего задания 7 при наличии времени можно дополнить коротким обменом в парах мыслями о содержании будущих воспоминаний.

Задачи **урока 3 («Правильно и точно...»)** – сделать более определённым значение вынесенных в название слов, потренировать в исправлении различных видов ошибок и в выборе точного слова, а также повторить ряд знакомых понятий и орфографических действий. Решению этих задач служат

все материалы урока. Обращаем внимание на взаимосвязь заданий 9 и 10: первое из них даётся для предварительного обдумывания дома, а второе выполняется уже на уроке. Раскрывая мысль о назначении слова, предложения и текста, учащиеся должны вспомнить, что слова могут только называть что-то, предложения – выражать отдельные наши мысли, а тексты позволяют раскрывать мысли, развивать их. Повторить некоторые освоенные научные слова помогает кроссворд (задание 10).

Важным для урока является вопрос Антона: «Зачем говорить правильно?» Мысль о том, что любые ошибки, в том числе и орфографические, мешают понимать речь, должна пройти сквозь весь урок. Не следует забывать её и в дальнейшем. Обращение к ней – путь формирования важного личностного качества – заботы о качестве своей речи.

Задание 15 предназначено для выполнения на уроке. На дом можно дать списывание предложения из задания 12 (после лексической работы, проведённой в классе), а также (или) запись в тетрадь предложений из задания 14, желательно после проверки в классе исправленных ошибок. Списывание предложения (задание 12) может проходить по-разному. Возможно обычное списывание по памятке 1 с указанием всех орфограмм. Но в учебнике дано другое задание: списать, обводя кружком буквы на месте орфограмм, получивших за свою частотность название «главных». Возможно и ещё более трудное задание: «особое» списывание – с «окошками» на месте «главных» орфограмм. Задачи, решаемые в обоих случаях, одинаковы, но два последних варианта предполагают более сложную умственную деятельность. Покажем, как будет выглядеть запись с «окошками».

П . . б . гром . _ гл . бок . м . враг , б . рм . тал . р . чу . к .
В . рт . шинк . .

(«Главных» орфограмм – 17; других – 6.)

Дадим два пояснения.

1. По договорённости с учащимися уже во втором классе перестаём обозначать отдельное написание слов, сохраняя лишь показ пробелов после предлогов.

2. При выделении орфограммы на месте безударного звука [у] мы отступаем от лингвистической теории. На месте этого звука нет позиционного чередования, нет выбора букв, значит, нет орфограммы. Однако количественная редукция звука в окончаниях иногда всё-таки приводит к ошибкам (*на белая поляну*), поэтому, руководствуясь принципом «не навреди», мы не выводим этот случай за пределы орфограмм безударных гласных, а относим к числу «легко решаемых орфографических задач». Если сочтёте целесообразным, рассмотрите вопрос более глубоко и исключите букву на месте безударного [у] из числа орфограмм. Тогда в этом предложении «главных» орфограмм будет 14.

Задача **урока 4 («Какие значения есть у слова?»)** – познакомить учеников (на практическом уровне) с понятиями *основа слова, значение основы, значение окончания*. Почему это важно как для обучения школьников, так и для их развития?

Наблюдения детей за значениями слов убедительно показывают, что не только в корне хранится значение слова. В его передаче участвуют и другие морфемы – как приставки, суффиксы, так и окончания. Если мы хотим, чтобы младшие школьники постепенно учились понимать «устройство» своего языка, особенности его «работы» (а только при этом условии можно надеяться на зарождение эмоционально-ценностного отношения к языку, на котором говоришь ты, говорит твой народ), то на пороге изучения морфологии, одного из самых трудных, далёких от ребёнка разделов, важно показать ему, как в русском языке значимо для слова окончание. Однако рассуждать о значении слова, заключённом в окончании, можно, только отграничив грамматическое значение от лексического. А рассуждать о лексическом значении нельзя, не опираясь на понятие «основа слова». Вот и возникает цепочка сведений, с которыми на практическом уровне, для получения самого общего представления, знакомятся учащиеся: основа слова – окончание, значение основы – значение окончания. Такому общему знакомству и посвящён данный урок.

На **уроке 5** введённые сведения закрепляются.

Ход первого из уроков темы подробно представлен в учебнике¹.

Напоминаем: обращение во всех заданиях непосредственно к детям вовсе не означает, что они должны постоянно самостоятельно работать с учебником. Информацию, представленную в рамках задания, можете доносить до ребят Вы, может читать кто-то из школьников – выбор формы работы на том или ином уроке, в той или иной его части остаётся за Вами.

Ещё раз подчёркиваем, что термины *лексическое* и *грамматическое* значение слова называются в одном из заданий, но не подлежат обязательному освоению. Учащиеся должны лишь понять, что у слов, состоящих из основы и окончания (в том числе и нулевого), есть два разных значения. Счтёте целесообразным – добавьте эти термины к используемым в учебнике: «значение основы», «значение окончания».

При выполнении задания 21 сначала выделяются в словах окончания, а затем основы. Привлекается внимание к тому, что именно окончание изменило значение слова. Значение основы осталось тем же, потому что в ней не произошло никаких изменений.

Вторая часть задания 22 – для обобщения на уроке. Задание 23, предлагаемое на дом после **урока 4**, советуем предварительно обсудить.

На уроке 5 третьеклассники вносят дополнение в памятку^{с.с.} «Как узнать строение слова?» (задание 25). Предполагается, что на оставленной строке появится запись *Отметь основу слова* и будет показан соответствующий условный знак. После принятого детьми решения можно предложить им проверить себя по справочным страницам в конце учебника (с. 149)², где нужное дополнение уже сделано. Примечание пока не читайте.

Попутно привлекаем внимание к приведённому образцу записи. Он отражает конечный результат разбора. Выполняя

¹ Использование первого слайда сопровождается выполнением задания 17, а второго – задания 18.

² Здесь и далее страницы указываются по изданию учебника 2012 года и послед.

действия 1, 2, 3, 4, ученик отмечает в слове соответствующие части. По пятому пункту памятки он проверяет разбор и рядом ставит +, если все части выделены верно. Запись слова с той же приставкой и с тем же суффиксом факультативна.

Задания урока позволяют не только уточнить новые знания о двух значениях слов, но и тренировать учащихся в подборе однокоренных слов (27'), в осмыслении этого понятия (28), в разборе слов по составу (29), в их написании. В задании 27 сначала попросите назвать корень слова *напольная*, а потом искать нужные слова (*пол, половик, половица, подпол*). Если Вы сочтёте трудным для Ваших учеников задание 29, которое предназначено для домашней работы, облегчите его выполнение. Скажите, что иначе устроены третье и последнее слова в каждом из столбиков. Пусть они докажут, что Ваша подсказка была правильна. Такую помощь можно оказать лишь некоторым школьникам.

Следующие шесть уроков – орфографические.

Цель уроков 6–7 и 8 (из числа резервных) определена в подзаголовке («Сначала повторяем»). Здесь повторяются основные корневые орфограммы и способы решения известных орфографических задач. Для урока 6 весь материал представлен в учебнике². Хорошо бы в некоторых случаях давать дополнительные задания, например предложить частичный звуко-буквенный разбор слов *вполз, просьба* (задание 35), что важно для грамотного письма.

Урок 7 советуем начать с написания небольшого диктанта и провести его как диктант «Без ошибок» («Проверяю себя»), при котором ребята оставляют «окошки» на месте, где не могут выбрать правильную букву, обязательно отмечая при этом все обнаруженные орфограммы. Вот возможный текст:

Щенок Бобка схватил кота за хвост. Потом стащил на пол и повёз. А пол гладкий, скользкий. (16 слов)

По Г. Скребницкому

Попросите детей пропустить строку перед диктантом, чтобы потом определить главную мысль текста и вынести её

¹ На доске записываются предложенные детьми слова.

² Представленный слайд – к заданию 33.

в заголовок. Можно сначала составить и записать более пространное предложение, содержащее эту мысль. (*Вот какой проказник / озорник, безобразник, забияка / этот Бобка!*)

В классе советуем выполнить ещё задание 38. Обязательно проследите, чтобы в слове *жила* была правильно отмечена и объяснена двойная орфограмма в слого **жи** (чёрточкой с точкой: *·*). Задания учебника 39–41 правильнее использовать для домашнего выполнения. Остальное время на **уроке 7**, а также **урок 8 (резервный)** рекомендуем тренировать учащихся в записи на слух. Наиболее эффективная форма работы – диктант «Проверяю себя» с последующим обсуждением оставленных «окошек». Предлагаем материал для такой работы.

Попросите выписать слова, заканчивающие строки стихотворения Б. Заходера; если при словах есть помощники, то их тоже, конечно, следует писать. В некоторых строках целесообразно выписать целые сочетания, они выделены. Обращаем внимание на подчёркнутые слова, предназначенные для записи с «окошками» в окончаниях. На этом примере обсуждается, в каких частях слова третьеклассники умеют решать орфографические задачи, а в каких – нет. Везде, где сочтёте посильным для учеников, просите указывать строение слов.

*На старой липе во дворе
Большое оживление.
Повесил кто-то на гвозде
Такое объявление:
«Открыта школа для птенцов!
Занятия – с пяти часов.
Здесь можно даже летом
Учиться всем предметам!»
И ровно в пять часов утра
Слетелась птичья детвора:
Воробушки, галчата,
Чижи, стрижи, щеглята,
Сороки, воронята...*

(Мы позволили себе замену авторского *на заре* формой *на гвозде*.)

Повторение правописания разделительных **ь** и **ъ** знаков советуем провести на фоне обобщения способов обозначения звука [й']. Для этого предлагаем задание: выписать⁴ из строк Б. Заходера все слова, в которых есть звук [й'].

Вот кабан.

Он дик и злобен,

Но зато вполне съедобен.

Есть достоинства свои

Даже у такой свиньи.

Для тех же целей можно использовать и загадку С. Маршака о часах:

Мы ходим ночью, ходим днём,

Но никуда мы не уйдём.

Мы бьём исправно каждый час,

А вы, друзья, не бейте нас!

На **уроке 9 («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»)** дети, во-первых, сами находят ответ на вопрос заголовка (нужно решать каждую орфографическую задачу отдельно), а во-вторых, узнают о словах с сочетаниями **-оро-** – **-ра-**, **-оло-** – **-ла-**, **-ере-** – **-ре-**.

Работая в задачнике со словами задания 42, ребята записывают проверочные слова для каждой из букв корня в свой столбик, при этом обнаруживают, что нередко одна-две буквы узнаются с помощью проверочного слова, а какая-то (*городской*) – по словарю. В задании 43 три последних слова отличаются тем, что в них не все буквы гласных проверяемые. На следующих заданиях сделанный вывод закрепляется и расширяется: учащиеся узнают о словах с особыми сочетаниями букв.

При выполнении задания 44 попросите школьников сначала не смотреть на записи во втором столбике – к ним они обратятся потом. Правильный выбор букв помогут осуществить те буквенные сочетания, которые написаны над первым столбиком. При последующем сопоставлении пар и решении вопроса о том, родственные ли слова, нужно ориентироваться **не на этимологию слов, а на их современное значение**. Например, *голова* – *глава (семьи)*, *сторона* – *страна* так разошлись по своему значению, что перестали быть родственными: их сегодня уже нельзя объяснить с помощью одного

и того же слова. Но даже слова, оставшиеся однокоренными, требуют вдумчивого отношения: слово *сторожить* нельзя проверять словом *стража*. На эту особенность слов с полногласными и неполногласными сочетаниями обращается внимание в задании 46. В значительной мере именно необходимостью предупредить подобные проверки и объясняется вынесение на обсуждение данной темы. Термины *полногласные* и *неполногласные* сочетания, данные под рамкой задания 46, не обязательны – их можно **не запоминать**, а заменять перечнем сочетаний. Важно помочь школьникам накопить определённый опыт, научиться замечать в речи такие слова.

Приведите им ещё несколько примеров, объясняя значения слов: *златоглавая Москва (с золотыми головами, куполами)*, *страница (одна сторона листа)*, *странник (человек, пришедший откуда-то с другой, чужой, стороны)*, *Волгоград (город на Волге)*, *млекопитающие (питающиеся молоком)* и др. Эти слова Вы можете использовать и раньше, при выполнении последней части задания 45.

Задания 47–49 – для домашней работы (последнее – как факультативное). Выписанные детьми слова (47) желательно в дальнейшем использовать при проведении словарных диктантов. Записи по заданию 48, сделанные в задачнике, советуем на следующем уроке предложить ученикам для взаимопроверки. Не забывайте постепенно учить школьников организации совместной деятельности, сотрудничеству друг с другом.

На **уроках 10–12 («Открываем ещё два секрета письма»)** третьеклассники знакомятся с орфографическими проблемами, к которым раньше внимание не привлекалось. Напоминаем: вынесенные на рассмотрение темы не являются строго обязательными, они рассматриваются как дополнительные.

На **уроке 10** обсуждается правописание суффиксов **-ек**, **-ик**. Появление темы в курсе связано с частотностью в детской речи уменьшительно-ласкательных суффиксов, в том числе и названных. Поскольку правило не относится к числу трудных, а всеми умениями, нужными для его освоения, третьеклассники уже владеют, оно и вынесено в начало года. Накапливаться же опыт его применения будет постепенно.

Весь ход работы – от постановки учебной задачи до первичного закрепления – представлен в учебнике и в задачнике.

Выполняя задание 50, ребята запишут с «окошками» в суффиксах слова *носочек* – *сыноч?к*, подбирая родственные слова, убедятся, что при внешней схожести слова имеют разное строение: во втором из них два суффикса. (Сначала они выяснят, что по-разному устроены слова носок□ и сынок□. Эти наблюдения важны для закрепления умения проводить разбор по составу слова осознанно, а не формально.) Накопление материала для создания проблемной ситуации происходит и при выполнении задания 51. (Если времени недостаточно, можно ограничиться двумя первыми словами.) Задание 52 – для постановки учебной задачи, а 53, 54 – для её разрешения. Запись в задачнике (52) должна приобрести такой вид:

ик
~ [йк] < ?
ек

В обобщение вписываются слова *одинаково* и *нельзя*. Задания 53–54 важны тем, что организуют поисковую деятельность, учат целенаправленным действиям со словом, наблюдениям за результатами этих действий и самостоятельным умозаключением.

Для первичного закрепления предназначены задания 55, 56. При недостатке времени обсуждение вопроса о неправильно выполненной учеником проверке суффикса окончанием (корабл^и – кораблик[□]) можно перенести на один из следующих уроков. В дальнейшем будет закрепляться и введённый способ решения новой орфографической задачи, для чего при встрече с соответствующими словами полезно письмо с комментированием.

Задача **уроков 11–12** – познакомить с обозначением ударных и безударных гласных в сочетании [цы]. Само вынесение этой темы для обсуждения и направленность работы над ней требуют комментариев.

Мы включаем эту тему потому, что дети, благодаря проводимому обучению, становятся зоркими и начинают замечать различные написания: *огурцы*, *цирк*, *цыплёнок* и т. п. Уберечь

их от случайного выбора букв и ошибок можно, только познакомив с решением проблемы.

Учащиеся должны усвоить, что задача обозначения буквами сочетания **[цы]** решается с учётом того, ударный или безударный гласный звук. Если ударный, то в окончании -ы, в корне обычно -и, кроме нескольких слов, которые нужно помнить. Если же звук безударный, то с ним связаны все проблемы выбора букв для обозначения безударных гласных. Вот несколько слов, в которых мы слышим сочетание, близкое к **[цы]**: *пальцы, на пальце, цирковой, цыплёнок, зацепился*. Набор слов показывает, как непроста задача выбора буквы в безударном положении.

Полноценное изучение вопроса на этом этапе недоступно для младших школьников. Поэтому в учебнике последовательно проводится рекомендация, уже ставшая привычной, в этом сочетании на месте буквы безударного гласного оставлять «окошки». Писать буквы следует только в тех словах, которые хорошо известны, при этом нужно помнить, что за буквой скрываются две орфограммы: безударного гласного и сочетания **[цы]**. Ввести такую рекомендацию и способствовать запоминанию наиболее нужных детям слов – задача работы на втором из отведённых на тему уроков. На первом рассматривается правописание ударного сочетания. Третий урок (из числа **резервных**) отводится на дополнительное закрепление. (Этот урок лучше провести после следующей темы.)

На **уроке 11** знакомству с новой орфограммой предшествует повторение уже известных (задание 58). Но сначала текст, на котором ведётся наблюдение, предлагается использовать для речевой работы – для обсуждения вариантов его темы. В продолжении отрывка может говориться о человеке, у которого завелись необычные жильцы, а может, о самих жильцах. Вот почему варианты названий – «Удивительный человек» или «Необычные жильцы».

Выявление новой орфографической задачи и правила, которому подчиняется её решение, проходит на основе заданий 59, 60¹, для закрепления – задания 61–63, последние могут

¹ Первый слайд с анимацией сопровождает постановку и решение учебной задачи, а второй используется по ходу выполнения задания 61.





быть даны на дом. На этом уроке, повторяем, обсуждается правописание гласных в ударном сочетании. После чтения информации (59) работа проводится в два этапа. Сначала ребята в первой схеме показывают сам факт наличия орфограммы (звук [ы́]) в одних случаях обозначается буквой **и**, а в других – **ы**):

1. [цы́] < $\begin{matrix} \text{цы́} \\ \text{ци} \end{matrix}$?

После этого вывода проводится вторая часть наблюдений за словами, написанными в рамке: в окончании пишется **ы**, в корне – **ы** или **и**. Во вторую схему добавляются нужные значки.

2. [цы́] < $\begin{matrix} \boxed{\text{цы́}} \\ \text{цы́} \text{ или } \text{ци} \end{matrix}$

На **уроке 12** обращается внимание на сочетание [цы́] с безударным гласным.

Чтобы подвести учащихся к сообщению в рамке (64), советуем воспользоваться аналогией с безударными сочетаниями [жы-шы]. Попросите ребят записать под диктовку несколько слов и отметить в них орфограммы: *живут, широкий, жалеть, шестой*. Помогите им вспомнить, почему на месте безударных гласных в двух первых словах две орфограммы; после этого продиктуйте для записи с «окошками» ещё три слова: *циркачи, цыплёнок, пальцы*. Последующая беседа:

– К каким словам вы можете подобрать проверочные? Какие? (*Цирк, цып-цып.*) По известному нам со второго класса «секрету» корней мы уже можем указать буквы в словах, но почему на их месте всё равно останется орфографическая задача? (Это сочетание [цы].) Сколько же орфограмм на месте буквы гласного в безударном сочетании [цы́]?

– *Пальцы* – в какой части слова безударный гласный звук? Можем ли мы точно назвать его букву? Как мы поступаем в таких случаях? (Оставляем «окошки».) Чтобы проверить наши ответы и узнать, как действовать, когда нужно буквами записать безударное сочетание [цы́], обратимся к учебнику.



Таким поиском и коллективными раздумьями будет подготовлено чтение информации, предложенной в задании 64; само же её чтение станет элементом подлинной познавательной деятельности для осознанного приобретения нужной информации. Потом верните учеников к записанным словам и попросите не только решить орфографические задачи, но и правильно отметить орфограммы.

Важное продолжение работы – выполнение второй части задания 64: сбор и запись уже встречавшихся слов. Такое повторное списывание будет способствовать их запоминанию, а проводимая в соответствии с заданием группировка – формированию необходимого способа действия и развитию мыслительных процессов.

Кроме задания 65, рекомендуем (может быть, на **резервном** уроке, который, как уже говорилось, полезен после следующей темы) записать под диктовку, с пропуском орфограмм и последующей их вставкой, строки С. Маршака (полностью или выборочно, выписывая слова с недавно изученными орфограммами):

*Цифра шесть – дверной замочек:
Сверху крюк, внизу кружочек.
Цифра девять иль девятка –
Цирковая акробатка.*

Можно найти в учебнике следующие за этими строки автора, с ними шла работа раньше (63).

Советуем записать под диктовку и несколько слов: *ножницы, щипцы, месяцы, гонцы*. При всех записях обсуждайте, на месте каких букв одна орфограмма (на месте ударного **[ы]** в сочетании **цы**), а на месте каких – две (безударного **[ы]** в сочетании **цы**).

На **уроке 12** желательно оставить время на подготовку к выполнению дома задания 66. Прежде всего нужно обсудить речевую сторону текста. Возможные варианты заголовка: «Вот и появился на свет!», «Цыплёнок появился!», «Ура! Цыплёнок!» Более точными для текста будут слова *дырочка, носик, цыплёночек, волосики, клювик*. Обсуждение орфограмм, в частности суффиксов **-ек, -ик**, станет своеобразным обобщением тех

новых «секретов» письма, с которыми учащиеся познакомились на последних уроках. Работа над ними будет продолжаться.

Урок 13 («Может ли в слове быть два корня?») посвящён знакомству со сложными словами. После него целесообразен ещё один **урок (14)** из числа **резервных**, на котором проводится дополнительное закрепление всех изученных орфографических тем.

Началу работы на **уроке 13** рекомендуем предпослать такой проблемный вопрос:

– Вы уже знаете, что в корнях бывает две и больше орфограмм. Две орфограммы может быть даже на месте одной буквы, в основах бывает два суффикса. А бывает ли в слове два корня?

Для поиска ответа на поставленный вопрос и выполняются задания 67, 68. Такая организация работы – ещё один пример реализации деятельностного подхода к организации обучения.

Если позволяет время, советуем воспроизводить записи учебника, показывая весь процесс «сложения» слов, и выделять не только корни, но и другие части, в том числе и нулевые окончания.

Задания 70–76 – для закрепления и тренировки, частично на **резервном уроке 14**. По первому из них сначала вписывается придуманное ребятами слово *Белкострелка*, а потом в словах *путешественниц* и *четвероногого* выделяются (с Вашей помощью) корни и буквы соединительных гласных.

Если у Вас нет **резервного** урока, то можно работу в задачнике, например по заданию 71, не дополнять списыванием слов. Оставьте на дом чтение информации в задании 72 и запись последнего слова в задачнике по заданию 73. (Обращаем внимание: два последних слова – *шестнадцать* и *орфограмма* – сегодня не являются сложными.) Упражнения для домашнего выполнения Вы выбираете из заданий 74–76.

Задача **уроков 15–16 и 17** из числа **резервных («Подводим первые итоги»)** – обобщить новые знания, систематизировать все накопленные сведения, способствовать дальнейшему формированию осознанных умений. Успешность работы,

степень осмысления изученного будут проверены следующей за этими уроками контрольной работой (**урок 18**).

Границы уроков в учебнике сознательно не выделены. Представленный материал – различный по характеру: у Вас есть возможность выбрать тот, который сочтёте наиболее актуальным для учащихся. Напоминаем и о возможности использования тетрадей «Потренируйся!» и «Тестовые задания по русскому языку» (автор Т. В. Корешкова).

Задания 77–79 помогают уточнить и привести в систему терминологию, одновременно повторив алфавит. Эти задания можно выполнять в парах, а частично – предложить на дом. Новые научные слова, которые закрепляются: *основа слова, сложные слова*.

При выполнении задания на вставку пропущенных букв (80, 81) проследите, чтобы школьники нашли те «окошки», которые они пока закрыть не могут, так как не знают способы решения орфографических задач в окончаниях слов. В отрывке из стихотворения Д. Хармса (80) «окошко» должно остаться в первой строке – *по дорожк.*, а в задании 81 – в строках первого и второго отрывков – *чин.т, весенн.му*.

Становлению критичности мышления и самоконтроля способствует задание 82. Советуем здесь не отводить время на самостоятельное чтение задания детьми, возьмите на себя полное руководство его выполнением. Предложите кому-то из ребят вслух прочитать часть задания, приведённую в учебнике, а далее скажите примерно следующее:

– Кто-то из учеников для решения орфографической задачи в слове *пилил* выбрал слово *пилить*. Можем с ним согласиться? Почему? Какой знак поставим: + или – ? Какую проверку предлагаете? Правильно ли написано слово? Прав ли другой ученик, который для проверки слова под цифрой 2 выбрал слово *весь*? Подходит ли для проверки второе слово? Почему? Какое предлагаете?

– Как оцениваете действия третьего ученика? Можно ли было применить такой способ проверки? Почему? А как следовало решать орфографическую задачу в слове *облак*? (Здесь вместо проверочного слова нужно вписать слово-указатель *оно*, которое и подскажет букву на конце слова.)

– Как, по-вашему, рассуждал четвёртый ученик, выбрав проверочное слово *крошечный*? В чём его ошибка? Было ли рядом нужное слово? Докажите. Как ещё можно проверить выбор буквы согласного?

Важным является обобщение, его подсказывают вопросы в задачнике. Оно может быть таким:

– Ошибки второклассников были не в написании слов (им случайно удалось избежать орфографических ошибок), а в способах действия при решении задач. Это значит, что школьники не усвоили само понятие *проверочное слово*, не поняли, как нужно действовать, выбирая букву. Такое непонимание обязательно проявится в ошибках при письме. Заметьте, что, проводя такой анализ предложенных решений орфографических задач, Вы способствуете становлению у своих учеников не только собственно орфографических умений, но и важнейшего регулятивного действия – осознавать и выполнять общий способ действия при решении конкретных задач.

Задания 86, 87 – на дом. Нужно нацелить учащихся на то, чтобы не только решить поставленные орфографические задачи, но и научиться понятно объяснять другим, в чём их особенности. Ещё можно дать на дом (например, после **резервного** урока) задание на составление словарного диктанта из слов первого и второго классов.

Задания 83–85 – для выполнения и обсуждения в классе. При выполнении задания 84 (оно отмечено значком повышенной трудности) должно быть выделено слово *дельфиний* – в нём нет суффикса **-ин**, как в других. Обсуждая строение слова *часовщик* (83), спросите у детей, какой из разборов самый нелепый, – его ученик действовал «на глазок», совсем не рассуждая (имеется в виду второй вариант). Выбирая из двух других, вновь поучите третьеклассников правильному рассуждению. Кто такой часовщик? Это тот, *кто чинит часы*; это *часовых дел мастер*. Сопоставление показывает, что в слове *часовщик* два суффикса: **-ов-**, **-щик**. Ошибка, которая есть во всех разборах, – отсутствие указания на нулевое окончание и основу.

Закрепление тех же действий предполагает задание 85. Два суффикса в словах:

сорняки (может быть выделен и один, **-НЯК-**, если объяснение значения идёт только через слово *сор*), *листочек*, *мосточек*, *грибочек*, *сухарики*. Может быть выделено два суффикса и в слове *лыжник*, если оно объясняется так: *тот, кто вышел на лыжную прогулку*. (А если объяснение *тот, кто катается на лыжах*, суффикс один – *лыжник*).

Так же можно рассуждать и о слове *дождевик*. Вслед за М. В. Пановым мы рекомендуем проводить вычленение морфем, объясняя значение слова, показывая его появление. Только так ребёнок научится думать над строением слова, а не будет просто «рубить» его на части.

На этих уроках (включая **резервный урок 17**) должны быть проведены ещё хотя бы небольшие текстовый и словарный диктанты. Последний может включать слова не только с непроверяемыми, но и с проверяемыми орфограммами.

Учебный диктант предполагает запись с «окошками» и последующее обсуждение, проверку по словарю.

Вот некоторые слова, из которых Вы можете выбрать: *ботинки, чёрные, шьют, коллекция, огород, горох, огурцы, съел, угостил, кусочек, голубцы, цыплёнок, ушиб, дорога, мостик, воробей, капустный, интересный, цирковая обезьяна, скворцы, унёс, замёрз*.

Для тренировочного диктанта «Проверяю себя» предлагаем такой текст:

Я первый раз влез на велосипед и поехал. Это было чудесно! Ветерок засвистел у меня в ушах. Всё вокруг понеслось. Вот столбик, ворота, гриб от дождя, скамья, качели, две песочницы. Я уже хотел слезть на землю, но всё мчался по кругу. Как остановить машину? (44 слова)

По В. Драгунскому

Запятые внутри предложений, как и орфограммы, желательно обсуждать после того, как учащиеся сами попробуют решить все поставленные задачи. (В слове *песочницы* ребята могут оставить «окошко», а могут написать **ы**, объясняя это тем, что назван предмет во множественном числе.)

Если позволит время, предложите для звуко-буквенного разбора (полного или частичного) слова *всё*, *скамья*, *гриб* или *влез*. Можно спросить: «Сколько раз в первом предложении встречается звук [й’], а сколько звуков [и] в слове *песочницы* или звуков [а] в слове *остановить*?»

Попросите знаками + или – ответить на вопрос «Есть ли в тексте побудительное предложение?». Потом обсудите, каким по цели является восклицательное предложение.

Хорошо бы дать и речевое задание – найти и подчеркнуть слова, которые объясняют, что произошло, и подходят для заголовка. Конечно, это задание не контрольное, а обучающее. (Имеются в виду слова *первый раз*.)

Следующий **урок (18)** отводится на текущую контрольную работу, которая включает диктант и несколько заданий. Для проверки могут быть использованы и традиционно проводимые диктанты, а также «Тестовые задания» Т. В. Корешковой. Мы предлагаем свой вариант диктанта, поскольку проверяются результаты не только повторения, но и изучения нового. (Если темы, не являющиеся обязательными, о правописании суффиксов **-ек/-ик** и **-цы/-ци** в корнях и окончаниях слов, не изучались, то буквы в словах *на кончике*, *концы* и *цирк* на этапе проверки могут быть названы.)

Диктант

Вы хотите узнать про льва? Я расскажу.

Это хищник. У зверя гладкая шкура и огромная голова. На носу нашлёпка. На кончике хвоста есть кисточка. В мягких подушках на ступнях когти. Их концы кривые и острые. Я ходил в цирк и смотрел на льва^{3-б} через прутья^{3-б} клетки. Мне понравилась его походка. (50 слов)

По Ю. Яковлеву

Языковые задания

1. В подчёркнутом предложении проверить, все ли орфограммы отмечены; на полях указать их количество. (Всего 9 орфограмм, учтены пробелы между словами и обозначение границ предложения.)

2. Выполнить указанный вид разбора (полный или частичный).

3. В двух последних предложениях найти два однокоренных слова и подчеркнуть их. У второго из них показать строение^{с.с.}.

Примечания. 1. Ученики оставляют «окошки» на месте неизученных орфограмм. Но оценке такие случаи не подлежат. В этом тексте оправданны пропуски в окончаниях слов. Три наиболее трудных случая указаны, Вы вправе в них назвать буквы. 2. После написания диктант должен быть проверен с карандашом в руках.

Советуем обязательно отмечать все орфограммы, а при необходимости использовать и слоговые дуги. Могут над некоторыми буквами появляться и знаки вопросов. За них, как и за аккуратно сделанные исправления, отметку снижать нельзя. Языковые задания оцениваются, как и принято, отдельной отметкой.

Дополнительные грамматико-орфографические задания (Предлагаются по Вашему усмотрению)

1. Записать слова и поставить галочку над тем, которое устроено не так, как другие; показать их строение: *кустик, носик, персик.*

Записать слова и поставить галочку над тем, в котором орфографическая задача решается не так, как в других словах: *грус?ный, радос?ный, лес?ница.*

Уроки 19, 20 (второй – из числа **резервных**) – последние в разделе «**Знаем – повторим, не знаем – узнаем**». Тема этих уроков отражена в названии – «**Учимся рассказывать о словах и писать изложения**». Тексты о словах неоднократно будут предлагаться для изложений. В данной теме это происходит впервые.

Задания 88, 89, 90 (частично) предназначены для домашней подготовки к уроку, а продолжение работы над заданием 90, а также 91, 92 – для работы в классе. Сразу оговорим: письменно или только устно пересказывается текст о слове *подушка*, решаете Вы (с учётом возможностей класса). **Резервный урок (20)** можно использовать для работы над заданием 94, в том числе для написания дополнительного изложения.

Чтобы дать возможность всем школьникам потренироваться в устном воспроизведении текста о слове *подушка* (задание 90), рекомендуем использовать работу в парах: пусть ребята рассказывают друг другу. Важно чётко определить условия: слушатель должен своим вниманием помогать говорящему, если нужно, подсказывать продолжение, но не перебивать его, не поправлять по ходу рассказа. Так будут учиться культуре общения оба: и тот, кто говорит, и тот, кто слушает.

Вторая часть **урока 19** (существенно большая) отводится на знакомство с термином *красная строка* и написание небольшого изложения (91, 92).

Подготовить детей к воспроизведению текста (92) помогут предложенные после него вопросы и задания. Важно обратить внимание как на названия предметов речи, так и на связи частей текста, отдельных предложений. Для этого подчеркните слова:

В старину слово *красный*... В книгах начало первой строки... Страницы... Вот поэтому первую строку... Со временем название красная строка... Теперь оно означает...

Эти слова можно вынести на доску как своеобразный план – они будут направлять мысль учеников. Заглавие текста – «Красная строка»; можно дать и подзаголовок – «История названия».

Задание 93 заканчивает тему, а задание 94 (оно для **резервного** урока) обеспечивает закрепление всех умений с помощью дополнительного изложения.

Каждое слово – часть речи (26 ч: 21/5)

Данный раздел открывает собой изучение морфологии – очень трудной для младших школьников части курса русского языка. Эта трудность объективна. Она обусловлена тем, что встречаются две противоположности: конкретное, предметное мышление детей и отвлечённость, абстрактность рассматриваемых понятий и категорий. Способ разрешения традиционно существующего противоречия видим в том, чтобы всеми доступными методическими средствами, во-первых, способствовать развитию ребёнка, помогать ему подниматься на более

высокие ступени, а во-вторых, приближать к нему, делать понятным лингвистический материал. Этими принципами мы и руководствовались, строя изучение как данного раздела, так и всей морфологии в целом.

Обращаем Ваше внимание на то, что данный раздел, именно в силу его абстрактности, предоставляет богатейшие возможности для умственного развития учащихся, для формирования у них всего комплекса универсальных учебных действий.

Объём морфологической теории почти не выходит за рамки традиционного, но материал представляется, во-первых, более подробно и глубоко, а во-вторых, с позиций деятельностного подхода к обучению: сообщение сведений предваряется наблюдениями, сопровождается выводами и заключениями самих учащихся, определением способов действия. Дело в том, что ребёнок, приходя в школу, уже владеет всей морфологической системой языка, в его опыте уже есть использование категорий рода, числа, падежа, есть склонение и спряжение слов, но всё это им пока не осознано. Наша задача в том и состоит, чтобы помочь ему осмыслить в языке то, чем он практически уже давно пользуется. Вот почему при построении любой темы мы идём от выполнения действий ребёнком на интуитивном уровне к осознанию им этих действий, к их вычленению и характеристике, а затем уже к изучению необходимой теории. Мы пытались учитывать, предотвращать и устранять те типичные трудности, которые испытывают множество учеников при изучении морфологии. Для этого и предлагаем Вам вести их от понимания учебной задачи к её решению и дальнейшему использованию добытых знаний.

Понимая, что избранной нами логики работы может не быть в Вашем опыте и Вам не всегда просто самим выстроить её, мы, во-первых, подробно представляем весь ход обучения в комплекте учебник-задачник, а во-вторых, стараемся давать детальные комментарии и советы в пособии «Методические рекомендации».

На изучение первого морфологического раздела (**«Каждое слово – часть речи»**) отводится **26 часов**, из которых **21 – базовый** и **5 часов резервных**.

Предлагаемое **тематическое планирование уроков**

Тематика уроков	Кол-во уроков		
	все-го	базо-вых	резервных
Морфология.			
Каждое слово – часть речи	26	21	5
Общее знакомство с частями речи	11	8	3
Представление понятия «части речи» («В какие группы объединили слова?»)	1	1	
Знакомство с названиями знаменательных частей речи («Всему название дано!», «Назовём слова-указатели»)	3	3	
Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия»). Обучение употреблению и написанию служебных слов	3	2	1
Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны! Части речи все важны!»). Изложение: обучение рассказу о словах	4	2	2
Слово и его формы	5	4	1
Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова	1	1	

Знакомство с начальной формой глагола, имени существительного и прилагательного	3	2	1
Диктант	1	1	
Сравниваем части речи	10	9	1
Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных («Имя существительное и имя прилагательное»)	2	2	
Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных	1	1	
Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм»)	1	1	
Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»)	1	1	
Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа	1	1	
Освоение способа определения падежей	2	1	1

Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён – изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»)	2	2	
--	---	---	--

Как уже говорилось, особенностью раздела является то, что в нём представляются сразу все части речи, подлежащие изучению. Кроме того, они разграничиваются не только по вопросу и значению (предмет, признак, количество, действие), но и по особенностям изменения.

Показать такое разграничение слов и ввести понятие *части речи* – задачи **урока 1: «В какие группы объединили слова?»**. Снова напоминаем: обращённость заданий непосредственно к детям вовсе не означает обязательной самостоятельной работы ребят с учебником. Где это целесообразно, а где нет, решаете Вы.

Урок 1 насыщен материалом (трудно оборвать ход рассуждения), поэтому советуем искать способы экономии времени. Один из них – не предлагать ученикам самим читать задания, а коротко формулировать их и чётко руководить выполнением. Некоторые другие советы дадим в связи с отдельными заданиями.

Рекомендуем начать урок (не объявляя темы) с записи под диктовку (лучше в столбик) нескольких слов: *хвостик, хвостике, бесхвостые, длиннохвостые*. (На месте выделенных букв должны остаться «окошки», потом Вы сообщите буквы.) После краткого обсуждения орфограмм возможна примерно такая беседа:

– Какие из слов называют предметы, а какие – признаки? Устно подберите к названиям признаков по одному подходящему по смыслу названию предмета.

– Что объединяет все записанные слова? Какое следует приписать, чтобы стало ясным их значение? Допишите это

слово и выделите часть, хранящую общее значение. Выделите и другие части основы, вносящие свои значения. Могут ли быть разные слова с совершенно одинаковыми основами и их значениями? (Нет, тогда это будут одни и те же слова, может быть, их изменения.)

После этого обобщения выполняется задание 95. (Обращаем внимание на то, что термины *лексическое* и *грамматическое значение* иногда будут встречаться на страницах учебника как напоминание для тех, кто начал ими пользоваться. У других учеников будет происходить постепенное привыкание к ним – в средней школе эти термины часто вводятся на первых же уроках без подробных разъяснений.)

Цель задания 96 (оно повышенной трудности) – помочь установить, что значение окончания (грамматическое) может быть одинаковым у разных слов. Если такое «открытие» сочтёте излишним, сразу сделайте нужное обобщение с помощью сведений в рамке задания 97, после чего задайте имеющийся в том же задании вопрос об известных с первого класса группах слов-названий.

Задание 98 тоже отмечено значком повышенной трудности и может считаться факультативным. Оно предлагает школьникам использовать свои знания и интуицию, чтобы разделить слова на группы – на части речи, пока ещё не оперируя этим термином. Цель опытной работы – помочь сделать «открытие»: слова разных групп по-разному «умеют» изменяться.

Вторую, третью и четвёртую колонки можно оформить на доске, дети же будут только ставить в графах + или –. Приведём образец заполнения.

1) собака	собаки (+)	–	о собак. (+)
2) большая	большие (+)	большое (+)	(о) большой (+)
3) бежит	бегут (+)	–	–
4) три	–	–	(о) трёх (+)

Будьте готовы, что для изменения слова *собака* по родам (третья графа) ученики предложат слова *лѣс* или даже *кобель*. Используйте ошибку, чтобы ещё раз напомнить: обсуждаются слова, названия, а не сами предметы. Слова же *собака* и *лѣс* – разные.

Даже беглый взгляд на плюсы и минусы в таблице позволит сделать вывод: слова разных групп изменяются по-разному.

К этой таблице ребята вернуться на уроках обобщения (задание 216), когда они на специально оставленные строки впишут научные названия всех обозначенных изменений: *по числам, по родам, по падежам*.

Проведённые наблюдения завершаются чтением сведений в рамке (99) и выполнением заданий 100–102. Последние позволят лучше осмыслить приобретённую информацию. (Вы можете опустить предложенные наблюдения, если сочтёте их в Вашем классе нецелесообразными, и сразу воспользоваться чтением и обсуждением сведений в рамке задания 99, но при этом элементы деятельности организации обучения будут потеряны.)

Задание 103 начните выполнять коллективно, чтобы показать образец работы; продолжат её школьники дома. Обращаем внимание, что по предложенным картинкам пока нужно только подбирать слова, чтобы закрепить мысль: слова способны лишь называть. Позже учащиеся вернуться к картинкам для составления предложений и текстов.

Задание 104 можно использовать как в классе, так и для домашней работы.

Названия знаменательных частей речи вводятся на **уроках 2–4 («Всеми название дано!»)**.

На **уроке 2** третьеклассники знакомятся с именами существительными, именами прилагательными, именами числительными и глаголами; на **уроках 3–4** – с местоимениями, и в частности с личными местоимениями. В целом ход уроков отражён в материалах учебника и задачника¹, поэтому дадим лишь отдельные советы.

В задании 105 должен быть получен ответ: слово *предмет* употреблено не в научном значении, так как слово *зверь* тоже обозначает предмет. В задании 111 предполагается, что ученики пока будут оперировать лишь двумя признаками из выведенных трёх; третий добавится после знакомства с изменениями слов. При выполнении этого задания поучите ребят кратко указывать названия частей речи, образцы таких обозначений даны в заданиях 108, 109. Попутно заметим, что

¹ Первый слайд сопровождает выполнение задания 107.

на этом этапе среди слов всех частей речи используются только те, которые составляют ядро каждой группы, т. е. действительно называющие *предмет, признак, действие*. Имена существительные со значением признака (*зелень*), действия (*бег*), глаголы со значением чувства, состояния и т. п. (*любить*) будут введены в обучение позже.

На **уроках 3–4 («Назовём слова-указатели»)** происходит общее знакомство с местоимением. Задания 114, 116 имеют мотивационный характер, они обеспечивают постановку учебной задачи. Советуем перед выполнением второго из них дать ученикам возможность попытаться самим ответить на вопрос Антона, – может быть, их опыт им что-то подскажет.

На **уроке 4** информация уточняется и расширяется – вводятся сведения о личных местоимениях. Обращаем внимание на то, что знание местоимений, умение их распознавать и правильно использовать здесь только начинает складываться, работа будет постоянно продолжаться. Пусть дети, выполняя задания, пользуются табличками-подсказками в учебнике (121) и задачнике (122), которые помогут им постепенно научиться соотносить изменения каждого из местоимений с его начальной формой. Никакое заучивание форм местоимений не предполагается. Вся работа носит сугубо практический характер и важна как база для последующего обучения.

После чтения диалога в задании 120 попросите ребят вспомнить и записать в свою тетрадь название рассказа Н. Носова («Огурцы»), отметить орфограммы. Потом советуем в столбик выписать начальные формы местоимений, которые, думаем, учащиеся узнают (*я, ты, он, мы*), пусть попробуют объяснить, кто это **я**? А кто такой **ты, он**? Когда каждый скажет про себя **мы**? Затем можно переходить к заданию 121, но, закончив его, вновь вернуться к диалогу, с помощью перечня под рисунками найти оставшиеся местоимения (*тебе, их, нам*) и приписать их к начальным формам. Выполнив задание 122, обратитесь к сделанной записи и укажите лицо каждого из местоимений.

Если позволит время, после одного из заданий (121, 122) организуйте живой диалог. Например, предложите третьеклассникам задать Вам какие-нибудь вопросы с местоимениями.

Вслед за ответами на них спросите, какого лица, числа были эти местоимения. Закончив задание 123, попросите выписать местоимение, которое встретилось первым (*её*), справиться в таблице (122) и приписать его рядом в неизменённом виде (*она*). Задания 124–126 запланированы для домашней подготовки с последующим обсуждением.

На **уроке 5 («И у слов-помощников есть названия»)** решается несколько задач: обобщаются сведения о знаменательных частях речи; предлагаются названия для слов-помощников; проводится разграничение частей речи на *самостоятельные* и *служебные* (не забывайте, что термины вводятся для систематизации знаний детей, для запоминания они не обязательны). Весь ход работы представлен в учебнике и в задачнике.

Урок начинается с выполнения задания 127, по которому в таблицу вписываются известные названия частей речи:

им.	им.	им.	гл.	мест.
сущ.	прил.	числ.		

На оставшиеся строки названия частей речи будут вписаны после знакомства с информацией, содержащейся в задании 129. Последние строки будут заполнены при выполнении задания 131: ребята допишут общие названия частей речи – *самостоятельные* и *служебные* (не забывайте, что термины вводятся для систематизации знаний детей, для запоминания они не обязательны). Уточнив правила письма (задание 130), предложите записать по памяти строки стихотворения-шутки (128) с мотивацией: чтобы лучше запомнить их и продиктовать кому-то из друзей или родных. Задание 133¹ рекомендуем выполнить в классе, а 132 – дома.

Урок 6 обеспечивает становление умения правильно писать служебные слова (задания 134–140²). На нём третьеклассники также узнают об особенностях местоимений 3-го лица при употреблении с предлогами начинаться с буквы **н**.

Поскольку все прошедшие уроки были очень нагружены материалом, имеет смысл приостановиться и провести

¹ Слайд используется для проверки каждой из исправленных ошибок.

² Слайд предлагается после устного преобразования «вредных» советов в «полезные» (задание 137) при записи полученных предложений.

дополнительный **урок 7**, используя 1 час из числа **резервных**. На этом уроке может быть завершено выполнение различных упражнений учебника и тетради, а может быть и подключена тетрадь Т. В. Корешковой «Потренируйся!».

Уроки 8–9 отводятся на закрепление изученного, на обучение умелому использованию слов разных частей речи. Название темы – **«Части речи все нужны! Части речи все важны!»** – не случайно: нужно помочь ученикам понять значение в речи слов каждого грамматического класса.

Для **урока 8** предназначены задания 141–144, а на **уроке 9** пишется изложение по тексту, рассказывающему историю выражения «На воре и шапка горит» (задание 145). Готовя детей к письменному пересказу, можете использовать примерно такие вопросы и задания:

– О чём текст? Как его лучше назвать? Сколько в нём частей? Как они выделены? Какая основная? С какого слова она начинается? Зачем нужна маленькая часть до неё? А зачем та, которая после? Как каждая из них начинается, как заканчивается? Как завершить последнюю мысль?

– Как выделена речь человека? Как он назван? Почему? Что он нашёл? (Выход из положения.) В какой части слова выделена орфограмма?

– Подберите синонимы к словам *жулик* и *стянул*. Можно ли ими воспользоваться? Найдите знакомые вам местоимения. Попробуйте заменить их именами существительными, вместо которых они употреблены. Станет лучше или хуже? Чем?

– Перечитайте рассказ и покажите все орфограммы. Отметьте непривычные для вас знаки внутри одного из предложений. Один из этих знаков называется *двоеточие*, а другой – *кавычки*. Сколько запятых в последнем предложении? Перед какими словами? В тексте есть слово, написанное через чёрточку. Если хотите, запомните: это особое местоимение, оно всегда так пишется.

Завершая подготовку, предложите ученикам ещё раз перечитать текст, представить себя рассказчиком и... писать, уходя от ошибок с помощью «окошек».

Уроки 10–11, взятые из числа **резервных**, рассматриваются как дополнительные уроки закрепления. Используйте

на них задания учебника и другие виды работ. Возможно несколько вариантов.

Адресуйте детей к орфографическому словарю учебника. (Работа может вестись в парах.)

Попросите: 1) выписать¹ 5–6 глаголов, но сначала с помощью частицы **не** внести в них отрицание; 2) выбрать 10 имён существительных, которые отвечают на вопрос *что?* и обозначают *то, на чём или по чему можно ездить*, и выписать¹ их, изменяя по команде вопроса с предлогами *в (во), на что?* (т. е. выписать их, поставив в винительный падеж); 3) каждое из этих имён существительных заменить местоимением 3-го лица с тем же предлогом, которое записать рядом. Можно выполнять работу по рядам, группами, поделив столбики слов, а потом проверить друг друга. Хорошо бы при этом обсудить, зачем в речи ребятам самим может понадобиться заменить имя существительное местоимением.

Целесообразна на одном из уроков и запись под диктовку. Предлагаем несколько строк из рассказа А. Раскина. Сознательно даём отрывок так, чтобы ещё раз обратить внимание, во-первых, на особенность местоимения (указывает, а не называет), а во-вторых, на возможность с его помощью устранять повтор. Прочитайте отрывок, выясните, что в нём непонятно, и обеспечьте замену местоимения именем существительным *мальчик* и запись⁴ фрагмента. Потом в другом месте проведите замену существительного местоимением для устранения неоправданного повтора.

Ему не позволяли так много читать. Можно было три часа в день. Но он скрывался под кроватью и читал под кроватью.

Попросите над подчёркнутыми словами надписать части речи, сказать, какие из них самостоятельные, а какие – служебные.

Желательно, готовя детей к диктанту, записать под диктовку несколько слов, вспоминая способы решения разных орфографических задач. Например: *съел, шьют, резкий, редкий, замёрз, нёс, ушиб (ногу), полз, подбежал, подходил*. Попросите определять части речи.

Полезно записать под диктовку и 1–2 предложения, разных по цели и интонации, указать их. (Можно записать предложения графически – чёрточками.) Возможные примеры: *Как хорошо уметь читать! А мы много читаем? Будем читать больше!*

Для записи под диктовку и определения частей речи приведём ещё строчки из стихотворения С. Маршака «Сказка о чудаке».

*Он дверь берёт с собою в лес,
Чтоб вор к нему не влез.*

Тема следующих **уроков (12–14)** – «**Слово и его формы**».

Термин *форма слова* всегда использовался в практике начального обучения (поставьте *в начальную форму, неопределённая форма* глагола), но никогда специально не обсуждался с учениками. В учебнике делается попытка донести это понятие до сознания школьников, помочь им с первых шагов начать пользоваться термином осознанно. Работа **на уроке 12** открывается заданием 146. Для большей наглядности советуем использовать реальный кусочек пластилина и выполнить с ним несколько действий. После этого может быть прочитана тема дальнейшего разговора.

При ответе на последний вопрос задания 147 новый термин ещё не нужен, достаточно сказать, что записаны *изменения слов*. Термин вводится в рамке задания 148. В помощь учащимся Вы можете воспользоваться подлинной матрёшкой, чтобы проиллюстрировать, как слово вбирает в себя все свои формы. Элемент такого сопоставления полезен не только для облегчения восприятия материала, но и для приобщения третьеклассников к выполнению такой мыслительной операции, как *проведение аналогии*.

Задания 149–151 ещё раз возвращают ребят к разграничению однокоренных слов и изменений одного слова. (Наличие такого умения является одним из требований современных стандартов.)

В первом столбике (149) собраны формы слова – слова отличаются окончаниями, которые и должны быть выделены. В однокоренных словах второго столбика следует выделить те



части основ (приставки и суффиксы), которыми слова различаются. Единый корень в словах обоих столбиков делает их «членами» одной семьи. С помощью задания 150 школьники учатся понимать информацию, представленную в модельном виде, и переводить её в словесную форму, а также овладевают умением соотносить обобщённую схему строения слова с конкретными словами, что важно для развития детского мышления.



Задание 152 советуем оставить на дом, а в классе выполнить аналогичную работу со словами, предъявленными на слух. Предлагаем два слова, каждое из которых после прослушивания записывается в центре строки; ниже в один столбик пишутся однокоренные слова, а в другой – изменения этого слова; части слов выделяются. Так происходит накопление опыта классификации и группировки слов по указанным параметрам.

Слова: дождь, дождик, на дожде, из-под дождя, дождище, **ливень**, под дождём, дождевик, дождевой, дожди (понятно, что выделенное слово является провокацией, ни в один столбик оно не пишется); облако, облака, облачный, безоблачный, за облаками, из-за облаков, облачко.

При обсуждении, по ходу или в конце, привлечите внимание к предлогам, к тому, как они работают вместе с окончаниями, участвуя в изменении значений слов. Если позволит время, предложите ребятам попытаться объяснить различия: под дождём – из-под дождя и т. п. На следующем уроке разговор будет продолжен. Можно одно-два предложения записать графически, характеризуя их по цели и интонации. Например: *Вы любите дождь? Пусть дожди не идут часто! Как хорошо в безоблачный день!*

На **уроке 13** третьеклассники узнают о начальных формах глагола и имени существительного, а на **уроке 14** – имени прилагательного.

Знакомя с неопределённой формой глагола, просим начать целенаправленную работу над правильной с точки зрения вида постановкой вопросов, в дальнейшем обучение продолжится. Учите третьеклассников понимать схематическую подсказку хода рассуждения, которая дана в голубой рамке

задания 153, и, опираясь на неё, вести словесные рассуждения. Как подсказывает значок на полях, здесь полезна работа в парах (осуществление взаимоконтроля).

В связи с заданием 154 возникает проблема формальных и смысловых вопросов. В данном случае речь идёт о формах слов, а потому вопросы ставятся именно формальные. Позже, в третьей четверти, ученики убедятся в том, что вопросы могут быть поставлены «по смыслу» и «по форме». Если захотите, дайте здесь первое упоминание о таком разграничении – учебник этого пока не предполагает. (Оно есть на с. 46, ч. 2 учебника.)

Обращаем внимание, что в ряде заданий (например, 157, 160, 161) специально предусмотрено обучение соотношению предлога с именем существительным, а не со словом, находящимся рядом, часто именем прилагательным.

На этом этапе обучения Вы, видимо, должны будете провести контрольный диктант за первую четверть. Перед ним для подготовки запланирован **резервный урок (15)**. Приведём текст для тренировочного диктанта:

Из всех деревьев милее других мне наша берёза. Какая она нарядная и праздничная! Ранней весной каждая повреждённая веточка отдаёт живительный сладкий берёзовый сок. А какие пахучие у берёзки смолистые почки! Но вот появились молоденькие мягкие листики. Следом за ними с кончиков веток стали свисать золотые серёжки. От них на солнце зазолотилось всё дерево! Летом в листве берёз щебечут разные птицы. Тут голосистые скворцы и весёленькие синички, трясогузки с длинными хвостиками и задиристые воробьи. Всем полюбилась белоствольная красавица! (77 слов)

После написания диктанта и обсуждения вопросов, возникших у детей или задаваемых Вами, на базе текста можно выполнить несколько языковых заданий: найти однокоренные слова и выделить в них ту часть, которая их объединяет (можно показать и другие части слов, отметить основы); найти изменения одного и того же слова и выделить в них те части, которые указывают на различие форм, снова отметить

основы; выявить примеры служебных слов, дать их названия, указать, какое не встретилось; подчеркнуть местоимение с предлогом, объяснить особенность его употребления; восклицательные предложения охарактеризовать по цели высказывания; указать количество звуков в слове *солнце*; найти слова с суффиксом -еньк-, показать его и др.

Теперь предлагаем текст для контрольного диктанта (**урок 16**). Перед его записью предупредите о необходимости оставить одну строчку для будущего заголовка.

...

Медведь выбрал место для спячки у склона холма. Он надрал узкие полоски еловой коры. За концы стащил их в яму. Потом накидал мягкий мох. Вокруг ямы сломал молоденькие деревья. Они и накрыли её. Вот и получилась настоящая зимняя квартира! Залез медведь в неё и заснул. Пусть косолапый спит до весны! (52 слова)

По В. Бианки

Речевое задание

Перечитать текст и озаглавить его, передав как можно точнее тему и главную мысль отрывка. Желательно слова для такого названия найти у автора в тексте.

Языковые задания

1. Указать части речи во втором и третьем предложениях.
2. На полях около двух предложений (последнего и третьего от конца) указать, какими они являются по цели.
3. На полях около второго предложения цифрой указать, сколько слов начинается с согласного звука; подчеркнуть буквы на месте первых согласных звуков.
4. В предпоследнем предложении подчеркнуть буквы на месте звука [з].
5. В том же (предпоследнем) предложении найти местоимение и над ним цифрой указать количество звуков.
6. Показать состав слов: *полоски, косолапый* (последнее – если изучались сложные слова).

Не забывайте о целесообразности сохранения полной процедуры проверки после записи диктанта (можно карандашом).

Можете отдельно оценить орфографическую зоркость школьников (показ всех орфограмм), а отдельно – умение решать орфографические задачи и осуществлять самоконтроль, (в частности, проверять написанное).

Попутно напоминаем, что при выделении орфограмм правильно пользоваться двумя способами: подчёркивать «опасное место» или ставить под ним точку. Первый способ – для тех случаев, когда ученик умеет объяснить написание, а второй – для тех, когда он орфограмму видит, но выбор буквы доказать не может. (Конечно, за неточность способа обозначения отметка снижаться не должна.)

Новый пласт морфологических сведений поднимается на следующих девяти (а при использовании **резервного** – десяти) **уроках (17–26)**, общая тема которых **«Сравниваем части речи»**.

Тема первых четырёх уроков **(17–20)** – **«Имя существительное и имя прилагательное»**. В центре внимания – названные части речи. На **уроке 17** учащиеся знакомятся с родом имён существительных и зависимостью от него рода имён прилагательных. Весь ход работы представлен в учебнике. По заданию 163 дети могут сказать о значении каждой части речи и вопросах, на которые они отвечают. Могут назвать их начальные формы, уточнить, что они относятся к самостоятельным частям речи, что именам существительным при изменении часто помогают предлоги. Эффективность выполнения задания повысится, если Вы предложите ребятам дома перелистать страницы учебника, чтобы подготовиться к ответу на вопрос.

Задание 164 помогает учащимся убедиться в том, что исправить мальчика-иностранца они могут, а вот объяснить факт русского языка пока не в состоянии, так как не владеют нужными знаниями. Так на уроке ставится учебная задача. Предположения детей – попытки её решения, а чтение информации в учебнике с целью поиска ответа на вопрос – решение задачи. (Понятно, что ошибочно построенные предложения должны быть вынесены на доску, а учебник – временно закрыт.)

Обратите внимание ещё на один момент.



Иногда возникает проблема: как определить род у имён существительных, употреблённых во множественном числе? Решение её дано в задании 165: род у существительных множественного числа определяется по начальной форме слова, т. е. по форме единственного числа. Нельзя определить род лишь у слов, не имеющих формы единственного числа: *санки, грабли* и т. п.

Выполняя задание 166, учащиеся в задачнике последовательно заполняют все графы таблицы, кроме последней строчки в последней графе. Вопрос о том, почему не определяется род имён прилагательных во множественном числе, будет рассматриваться в третьей четверти. Пока он остаётся открытым. Команды имён существительных (в третью графу) дети вписывают под Вашим контролем, опираясь на интуицию. Потом по таблице (167) они проверяют правильность своих записей. Таблица в целом озвучивается так: «Если имя существительное единственного числа мужского рода, то оно отдаёт команду *какой?*; если...» Работая со схематически поданной подсказкой точного способа действия при определении рода имени прилагательного, учащиеся вновь накапливают опыт понимания информации, представленной в модельном виде, и переводу её в словесную форму. Построение нужных словесных конструкций подсказывается рядом, в голубой рамке помощи.

Желательно на этом уроке хотя бы на одном-двух примерах выполнить задание 169, чтобы сделать важный вывод (170). Завершение работы и задание 171 – на дом. «Окошки» в домашних записях мотивируют знакомство на **уроке 18** со способом определения родовых окончаний имён прилагательных (172) и начальную тренировку в решении этой задачи (172–174). Здесь же школьники целенаправленно сравнивают две части речи (175); поиск ответов на вопросы, их обсуждение могут вестись в парах.

Помните, что работа над правописанием родовых окончаний на этом и следующем уроках не завершается – умения будут отрабатываться постепенно, а в третьей четверти проблема будет ещё раз вынесена на рассмотрение.

При наблюдении за соответствием ударных и безударных окончаний (172) скажите, что окончание **-ой** бывает только под ударением. Кроме того, может возникнуть вопрос о последней букве в окончаниях **-ая**, **-ое** и др., поскольку на её месте тоже есть орфограмма. Ответ на этот вопрос и способ обозначения орфограммы сообщаются позже (в задании 486). Но если хотите, дайте ответ уже сейчас.

На **уроке 19** продолжается начатая практическая работа. Новая для детей информация (не строго обязательная) – наличие в языке слов, не имеющих какого-либо числа.

Одно из упражнений носит нетрадиционный характер – задание 177. В нём анализируются слова, которых фактически ещё нет. О грамматическом значении этих слов сообщают представленные окончания. Подбор слов, соответствующих заданным моделям, но имеющих лексическое значение, развивает абстрактное мышление школьников, помогает им глубже осмыслить факт наличия у слова двух значений, а также способствует становлению универсального умения понимать информацию, представленную в схематической форме.

Дополнительно на уроке для работы на слух предлагаем записать несколько предложений из адыгейской сказки «Кто сильнее?». Попутно можно будет вспомнить, как оформлять обращение и конец вопросительного предложения.

– Бежал заяц и многим предметам, которые встречались на пути, задавал один и тот же вопрос. Послушайте и скажите: почему заяц изменял главное слово вопроса?

– *Лёд, ты сильный?*

– *Туча, сильная ты?*

– *Солнце, а ты сильное?*

– *Дождь, ты сильный?*

Никто из них не ответил «да».

(Записи подлежат только вопросы.)

Основную проблему **урока 20** можно сформулировать так: чем похожи имена прилагательные и некоторые глаголы? Эта проблема немного в другой форме сформулирована в конце задания 184. Имеется в виду, во-первых, что глаголы прошедшего времени тоже изменяются по родам, а во-вторых, что и ими «командует» имя существительное. В таблице задания 187

задаётся единый способ действия – как для правильного выбора формы рода в словах этих частей речи, так и для написания окончаний. Работа с представленным алгоритмом, осмысление его и «озвучивание» способа действия – важный компонент формирования комплекса не только предметных умений, но и универсальных учебных действий.

Все другие задания обеспечивают необходимую практическую работу, которая обязательно должна сопровождаться комментированием выполняемого способа действия. Дополнительно для записи⁴ на слух могут быть полезны строки из стихотворения М. Бородицкой.

<i>Убежало молоко,</i>	<i>Погуляло – и назад...</i>
<i>Убежало молоко!</i>	<i>Тут хозяйка подспела:</i>
<i>Вниз по лестнице скатилось,</i>	<i>– Закипело молоко?</i>
<i>Вдоль по улице пустилось...</i>	

Можно выписать название предмета, о котором идёт речь, и названия действий (вместе со словами, называющими место: *лестница* и *улица*), а два последних предложения записать полностью.

Начатая на этих уроках работа над вопросами правописания, конечно, будет продолжаться при дальнейшем изучении морфологических тем.

Уроки 21–24 (последний – из числа **резервных**) – **«Как ещё могут изменяться слова?»** – знакомят детей с падежами и изменением слов разных частей речи по падежам.

На **уроке 21** ребята открывают сам факт наличия изменения по падежам, узнают их количество и название первого падежа. Задания 189, 190, 191 обеспечивают постановку учебной задачи, а последующие – её решение и первичное закрепление. Задание 194 позволит третьеклассникам самим убедиться в том, что и местоимения изменяются по падежам.

Если Вам понадобятся дополнительные упражнения, посоветуйте ученикам посоревноваться в количестве предложений, которые можно составить из слов *мама, сын, друзья, рассказать, о*. Если предложения будут записываться, напомните об «окошках» в окончаниях. Обязательны наблюдения

за изменением имён существительных (по падежам), а желательны ещё и за формами глагола.

Задание 196, предназначенное для домашней работы, хорошо бы начать выполнять в классе, чтобы показать школьникам последовательность действий и образец записи. При поиске формы именительного падежа вопрос ставится от второго главного члена – сказуемого. Оно и отмечается крестиком. (В тексте форма именительного падежа встречается дважды, писать её нужно, конечно, один раз.)

На **уроке 22** учащиеся узнают названия падежей и их вопросы. Мотивацию работы обеспечивает вопрос мальчика-иностранца, а приобретение информации – задание 197.

Советуем канву таблицы вынести на доску. Можно добавить графу под названием «Имя существительное» (например, вместо графы «Предлоги»). Дети, установив по учебнику название того или иного падежа и его вопросы, диктуют их Вам для записи на доске и приводят пример. Вы добавляете в таблицу нужную форму слова. В качестве такого примера можно использовать слово *щенок*, встречавшееся в домашнем задании. Если захотите, таблицу на доске дополните и ещё одной графой – «Местоимение». Тогда, попутно заменяя слово *щенок* местоимением *он*, можно будет наблюдать и за изменением по падежам местоимений.

В дальнейшем, в связи с заданиями 200, 201, работа со словом *щенок* и заменяющим его местоимением будет продолжена.

Для облегчения запоминания падежей и их вопросов полезны (и не только на этом уроке) игры. Вот самые простые их варианты:

– Я задумала два имени существительных. Они отвечают на вопросы *кого?* и *чего?* В каком они падеже? Подберите слова и назовите их в этом падеже (с предлогом или без).

Ученик называет падеж, а кто-то, по его вызову, – вопросы этого падежа. Третий приводит примеры.

– Соберите вместе названия падежей и их вопросы. (Они написаны на отдельных карточках и «рассыпаны» на доске. Собираются в порядке следования падежей. Класс тут же приводит примеры, а группа судей решает, можно ли их принять.)

Усвоение падежей на этом этапе обучения, безусловно, важно, однако напоминаем: **работа будет вестись непрерывно на протяжении года**. Данные уроки должны обеспечить **лишь общее знакомство**, в том числе со способом действия, нужным для узнавания падежа, и накопление первоначального опыта. Сразу же приучайте детей ставить вопрос к падежной форме не «из воздуха», а от слова-командира, учите искать его. Помните, что системной организацией работы Вы будете способствовать становлению не только предметного умения верно определять падеж, но и универсального учебного действия – при решении конкретных вопросов ориентироваться на общий способ действия. «Привыкание» к вопросам и предлогам самого трудного падежа, *винительного*, будет обеспечиваться частым привлечением к нему внимания на страницах учебника.

Важную роль для запоминания и распознавания падежей играет заполнение таблицы в задачнике (198), ею ребята в дальнейшем смогут пользоваться как справочником. Было бы хорошо «ступеньки» с названиями и вопросами падежей изготовить как таблицу и вывесить в классе для постоянного обращения к ней.

Полезно представить в классе и таблицу местоимений (задание 201), хотя эта информация даётся к сведению и не подлежит запоминанию. Задание 200 предполагает тренировку в определении падежей и использовании их названий, но прежде всего – уточнение правильного способа действия. (На практическом уровне он был введён в задании 196.) Советуем с учениками сначала вспомнить, как они действовали, узнавая вопросы, на которые отвечает в тексте (196) слово *щенок*, потом прочитать сведения в рамке (200), после чего выполнить практическую часть задания.

Задание 203 предлагает продолжить сопоставление частей речи. Пусть третьеклассники попробуют сами догадаться, о чём идёт речь: все местоимения, как и имена существительные, изменяются по числам и падежам, а местоимения 3-го лица – ещё и по родам, как имена прилагательные. На следующем уроке, при обсуждении домашнего задания (202), Вы дополните это «открытие» или поможете его сделать.

Урок 23, а также резервный 24 (задания 205–210¹) вводятся на закрепление.

Дополнительно для записи на слух предлагаем такое предложение (о запятых в нём, конечно, нужно сказать):

На берёзах с листка на листик, как со ступеньки на ступеньку, прыгают озорные дождевые капли.

По Н. Сладкову

Можете сначала продиктовать это предложение в испорченном виде, заменив имена существительные местоимениями: *На них с него на него, как с неё на неё, прыгают они.* Нелепость предложения поможет маленьким школьникам лучше осознать особенность местоимения как части речи. Выяснив, что из этого «предложения» ничего нельзя понять, посоветуйте всё-таки выписать местоимения с предлогами и поразмышлять о них, определить (по таблице) их лицо, род, падеж. После этого продиктуйте подлинное предложение и попросите проверить, правильно ли были имена существительные заменены местоимениями.

Задание 210 советуем частично выполнить в классе, проведя устную подготовительную работу. Письменная часть задания даётся на дом. Вопрос о падежах имён прилагательных учащиеся могут обдумать самостоятельно, а обсудить его – на следующем уроке. Обращаем внимание на то, что этот вопрос на данном этапе рассматривается пропедевтически, на уровне общего ознакомления.

Уроки 25–26 («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем») завершают изучение раздела.

На **уроке 25** задание 211 помогает собрать воедино все сведения об именах существительных и именах прилагательных. Понятно, что в левый столбик записываются сведения о существительных, а в правый – о прилагательных. После заполнения схема примет указанный вид и должна быть «озвучена».

1 Слайды предназначены для заданий 207, 208.

Имена существительные

Имена прилагательные

изменяются по

ч.
□ □ <
п.

...приказывают.

ч.
□ □ < р.
п.

...подчиняются.

Задания 212–215 напоминают третьеклассникам об именах числительных. Выясняется, что они тоже изменяются по падежам. Начинается практическая работа над важной речевой нормой – правильным изменением имён числительных. Мы не могли обойти этот трудный вопрос культуры речи. Количество ошибок в изменении имён числительных, допускаемых носителями языка (в том числе в выступлениях по радио, телевидению), так велико, что школа (и начальная тоже) должна попытаться повлиять на грамотность говорящих – пусть уже младшие школьники приучаются следить за правильностью своей и чужой речи. Уроки же математики предоставляют для работы над употреблением числительных богатые возможности.

Урок 26 – урок обобщения и систематизации. Все задания (216–223) для него есть в учебнике и в задачнике. При этом задание 216 возвращает учеников к заданию 98, которое было факультативным. Если Вы с детьми его выполняли, то сейчас можете завершить работу. Такой возврат к материалу и завершение таблицы помогут школьникам отчётливо увидеть свой рост.

При заполнении таблицы в задачнике ребята во вторую, третью и четвёртую колонки впишут: *по числам, по родам, по падежам*. Пятая пока останется пустой (до изучения времён глагола), а шестую они назовут: *часть речи*. Затем на каждую строку против слов впишут название тех частей речи, к которым они относятся. Таблица приобретёт такой вид, но в графах 2, 3, 4 у детей будут не формы слов, а знаки + или –.

Слова	Попробуй изменить					
	1	2	3	4	5	6
	число	по команде слова-указателя <i>он</i> или <i>оно</i>	по команде вопросов <i>о ком?</i> <i>о чём?</i> <i>(о) какой?</i>			
	По числам	По родам	По падежам		Часть речи	
1) собака	собаки	–	о собак.		им. сущ.	
2) большая	большие	большой	о большой		им. прил.	
3) бежит	бегут	–	–		гл.	
4) три	–	–	о трёх		им. числ.	

Обязательно отметьте появление у детей знаний и умений, которых раньше не было.

Задания 217, 218 позволяют обобщить всё изученное об именах (это обобщение факультативно). Вернуться к разговору о трёх характеристиках частей речи помогает задание 219. Теперь сопоставление слов *зелёный* и *зелень* становится возможным, так как третьеклассники узнали о признаке рода, о его изменении у одной части речи и неизменности у другой. Если этот материал Вам покажется трудным для учеников, можете отложить его. Он будет снова рассматриваться во второй четверти.

Предложенные далее задания 220–223 обеспечат разнообразную работу по совершенствованию приобретённых умений – как предметных, так и метапредметных.

Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол (32 ч: 24/8)

Глагол изучается всю вторую и начало третьей четверти. Глагол – это класс слов, очень важный для речи, особенно для повествования, которое распространено в свободных высказываниях младших школьников. Знакомство с повествованием как типом речи, с термином *повествование* состоится лишь в четвёртой четверти, но до этого предусмотрена достаточно регулярная практическая работа, направленная на обогащение лексического и грамматического строя детской речи.

Один из существенных недостатков повествований учеников – неумение нарисовать событие, детально показать происходившие действия. Этому – детализации действий – и начинают учиться дети с первых же уроков второй четверти. Дополняется работа и более широким комплексом вопросов, связанных с умением пользоваться глаголами в речи. На основе изучаемого материала продолжается формирование различных (как предметных, так и метапредметных) умений. Единство в становлении этих умений, как и ранее, обеспечивается за счёт реализации деятельностного подхода к организации обучения, при котором учитель ведёт школьников от постановки учебной задачи и мотивации необходимости появления новых знаний и умений к приобретению нужных знаний и освоению способа их использования, к становлению требуемых умений, а затем и способности применять эти умения при решении тех или иных языковых или речевых задач.

Предлагаем следующее **тематическое планирование уроков**.

Тематика уроков	Кол-во уроков		
	все-го	базо-вых	резервных
II четверть (32 ч: 24/8)			
Глагол как часть речи	27	19	8
Повторение изученного о частях речи («Повторяем»)	1	1	
Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?»)	1	1	
Наблюдение за изменениями глаголов по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы?»)	1	1	
Знакомство с системой времён глагола	4	2	2
Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова <i>лежать, сидеть</i> ? А <i>бег</i> и <i>ходьба</i> ?»)	1	1	
Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и двумя её вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола. Строение и написание глаголов в неопределённой форме («Поговорим о начальной форме глагола»)	6	3	3

Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над правильным написанием («Размышляем о прошедшем времени»)	4	3	1
Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях; определение и образование форм; наблюдение за употреблением в речи глаголов настоящего времени («Из прошлого – в настоящее»)	2	2	
Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее»)	2	2	
Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе («Проверь свои умения»)	4	2	2
Диктант, проверочная работа	1	1	

Учимся рассказывать о действиях	5	5	
Изложение с изменением лица: пересказ от 1-го лица	1	1	
Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии)	1	1	
Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание изложения об изготовлении ёлочной гирлянды	1	1	
Создание текста «Как я сделаю...»	1	1	
Написание новогодних поздравлений	1	1	

Задача **урока 1** понятна из его названия – **«Повторяем»**. Но уже на нём начинается обучение третьеклассников детализации действий в рассказах о событиях. (Обращаем внимание: теперь в работе будет тетрадь-задачник 2.)

Типичный недостаток детских повествований ясен из фрагмента рассказа ребёнка (задание 227). Один из используемых приёмов обучения – аналогия с работой оператора, снимающего кино¹. Советуем на уроке, наряду с заданиями 224–226², частично выполнить и 227: обсудить пересказ ученика и определить содержание десяти кадров, сделав под ними соответствующие подписи. Списывание текста и другие грамматические задания оставьте на дом. Подписи под кадрами должны быть такими: 1 – *встал*, 2 – *подошёл*, 3 – *набросился*,

¹ См. интересный анализ использования этого приёма в статье О. О. Харченко «Лингвистические основы и методические возможности одного приёма»// Начальная школа. 2008. № 9.

² Имеющийся слайд помогает организовать действия детей при определении падежей, в которых употреблено слово *миска* (задание 225).

4 – вытащил, 5 – положил, 6 – обошёл, 7 – тронул, 8 – подтащил, 9 – прилёг, 10 – начал грызть. (Последний глагол – *грызть* – отвечает не на тот вопрос, что другие: *что делать?*)

На **уроке 2 («Когда глаголы особенно важны?»)** работа продолжается. Рекомендуем перед выполнением первого задания (228) предложить школьникам самим ответить на вопрос заголовка, а в конце урока ещё раз вернуться к нему, чтобы подтвердить и уточнить первоначальный ответ. Возможные названия текста в задании 228: «Падают листья», «Так и летит лист за листком».

В задании 231 предполагается выделить четыре кадра (считаем, что *тыкала* и *говорила* – один кадр), а в задании 232 – десять или девять (зависит от того, в одном или в двух кадрах представлять *прыгнул* и *не поймал*). Сразу заметим, что подобные задания важны для развития у детей способности воображать рисуемые действия, детализировать их. Видение картины может быть разным, но тогда разным будет и количество выделенных кадров. Пусть учащиеся комментируют свои подсчёты. Настаивать на единственном решении не нужно. Помните, что, организуя коллективную или парную работу, Вы учите детей общению, формируете умение взаимодействовать друг с другом.

На следующую тему (**«Как изменяются глаголы?»**) отводятся **уроки 3–7** (два последних – из числа **резервных**).

На уроках темы третьеклассники узнают об изменении глаголов по временам. Избран тот же принцип освоения материала, что и в целом по морфологии: от общего знакомства – к более детальному рассмотрению. Между уроками материал распределяется так:

урок 3 – проведение наблюдений, повторение известного и постановка учебной задачи;

урок 4 – знакомство с системой времён глагола в русском языке;

урок 5 – уточнение сведений и обобщение;

уроки 6, 7 (из числа **резервных**) – дополнительное закрепление изученного.

На **уроке 3** значительная часть работы выполняется в задачнике: задание 233 помогает заметить те изменения

глаголов, к которым мы постоянно прибегаем в речи, чем начинает мотивироваться поиск ответа на вопрос заголовка. Задание 234 даёт исходное слово для последующих наблюдений. Если в дальнейшем у Вас есть **резервный** урок, можно второе предложение списать, но сначала сделать его понятным без первого предложения. (Для этого нужно местоимение заменить именем существительным.) Если же дополнительного времени у Вас нет, придётся сокращать количество обсуждаемых вопросов. Ограничьтесь нахождением слов одной семьи и определите часть речи, к которой относится каждое из слов. В следующем упражнении Вам понадобится глагол *сказывали*. Попутно хорошо бы отметить изменение имени числительного (*ста*) и отчётливо хором прочитать последнюю часть предложения. (Обращаем Ваше внимание на то, что в словаре А. Н. Тихонова слова *сказка* и *сказывать* не считаются однокоренными:

сказк[а] – сказыв[а]ть

Их «родственность» рассматривается как этимологическая. Считая, что эти слова ещё не разошлись в значении окончательно, выделяем в них один корень сказ-, а -к- признаём суффиксом.)

Для повторения известного об изменении глаголов и постановки учебной задачи предназначено задание 235. Покажем, какой вид примет таблица к концу этого урока.

Нач. ф. <i>сказывать</i>		что делали? ↓ что делать?
изменения глагола		
↙		↘
<u>по числам, родам</u>		<u>по числам, лицам</u>
по _____		
что делал[и]? сказывал[и] что делал[]? сказывал[] что делал[а]? сказывал[а]		(они) что дела[ют]? сказыва[ют] (я) что дела[ю]? сказыва[ю] (он, она) что дела[ет]? сказыва[ет]

Над первым столбиком ученики надписывают: *по числам, родам*, а над вторым – *по числам, лицам*; на третьей строке они ставят (карандашом) знак вопроса, чтобы на следующем уроке, узнав ещё об одном изменении глагола, вместо вопросительного знака написать: *по временам*.

Советуем заполнение таблицы вести так. Вписав изменения глагола в первый столбик, выяснить, как изменяли слово, и вписать названия этих изменений. Потом так же работать со вторым столбиком. При этом подскажите детям, что о том, как изменяется глагол в этом столбике, сообщают местоимения. Они разного числа и лица. Вот и глагол изменяется... (Аналогичная подсказка – узнавать лицо и число глагола по местоимению – полезна и в связи с заданием 236.)

Третий шаг в работе с таблицей из задания 235 – сопоставление столбиков между собой.

Отличием от традиционного подхода к изучению времён является внимание, во-первых, к значению, которое передаётся временными формами, а во-вторых, к внешним приметам, по которым их можно различать. Первое важно как для понимания элементов системы языка, так и для речи, а второе – для практического распознавания временных форм.

Задание 236 – тренировочного характера.

На **уроке 4** задания 238, 239 готовят учащихся к приобретению новых знаний, а задание 240 вводит их. По заданию 238 ребята выделяют глаголы *делаешь, делал, буду делать; выйдешь, выйду*. При выполнении этого задания чтение диалога имеет смысл вести по ролям в парах.

Анализируя прочитанное, о двух последних формах учащиеся говорят, что это изменения по лицам, назвать же изменение первых трёх слов пока не могут.

Задание 239 актуализирует речевой опыт детей, помогает школьникам, опираясь на него, подготовиться к знакомству со значениями времён. Во вторую строку из ответа взявшего трубку мальчика может быть добавлена форма *делаю*.

Приступая к заданию 240, скажите детям, что на картинке нарисованы мальчики (238) во время (в момент) их разговора по телефону. Попросите ещё раз назвать действия, которые они совершают во время разговора, совершали до него

и будут совершать после. Такое же наблюдение можно провести и над самими собой: представить себя в момент речи и назвать несколько действий, совершаемых в этот момент, а потом оглянуться назад, заглянуть вперёд.

Так приведённая схема станет опорой для восприятия информации, которую Вы можете предложить прочитать, а можете сообщить сами. **Слова «момент речи» не обязательны для использования, поэтому в сообщении взяты в скобки.**

Задания 241, 242 помогают третьеклассникам овладеть новой терминологией, первично закрепить приобретённые знания. Задание 243 организует наблюдение за приметами времён, а 244 – учит необходимому способу действия. Задания способствуют становлению и всех метапредметных умений: регулятивных, познавательных и коммуникативных. Так, задания 243, 244 предполагают формирование умений извлекать информацию, передаваемую различными графическими средствами, осознавать последовательность операций и планировать свои будущие действия, участвовать в совместной деятельности, организовывать её, высказывать свои мысли, доносить их до собеседника и др.

Для закрепления введённого способа распознавания времён (по внешним приметам в вопросах к глаголам), кроме задания 245, советуем, если позволит время, записать на слух несколько глаголов и определить их время. Например: *ходил, буду ходить, хожу; побегу, побежал*. При выполнении всех заданий обращайте внимание детей на особенность глаголов будущего времени: у одних есть слово-добавка *буду (будешь и др.)*, а у других его нет, но зато в вопросе есть приставка **с-**. В дальнейшем формы будущего времени, простого и сложного, ещё будут обсуждаться, но привлечь внимание к ним нужно уже сейчас.

На **уроке 5** уточняются сведения об изменении глаголов в том или ином времени. Все знания школьников должны явиться результатом наблюдений и проводимых обобщений, в этом помогут задания 247–249. Частично для этого урока, для домашней работы, а также для **резервного** урока предназначены задания 250–252.

Дадим несколько советов по организации работы.

В задачнике по заданию 247 слева от диалога записываются местоимения, чтобы, сравнивая окончания глаголов, показать, что в настоящем времени есть изменение по лицам, а в прошедшем – нет. Потом справа на приготовленных строках вписываются формы глаголов для обозначения действий девочки и выделяются окончания (ребята должны увидеть, что окончания изменились только у глаголов прошедшего времени). При этом над формами глаголов должно быть указано время. Сопоставления приводят к выводу: в настоящем времени глаголы изменяются по лицам, а в прошедшем – по родам. Так третьеклассники учатся не только вести языковые наблюдения и извлекать из них определённую информацию, но и делать умозаключения, выводы.

Полученный вывод потом фиксируется в соответствующих графах таблицы задания 248. Колонка будущего времени и клеточки числа пока остаются пустыми. Они будут заполнены при выполнении задания 249.

Сначала Вы предлагаете попробовать изменить (лучше письменно) все глаголы стихотворения-шутки (задание 246 в задачнике) по числам. Задаёте первый вопрос задания 249 и ставите в клетках прошедшего и настоящего времени знак +. Затем продолжаете работу в соответствии с заданием 249 (пункт 2) – в колонке прошедшего времени появится уточнение: в ед. ч. Третий блок вопросов касается будущего времени.

Вы просите понаблюдать за несколькими изменениями глагола будущего времени (записываете на доске):

я будуу копать

мы будем копать

ты будешь копать

вы будете копать

Обсуждаются вопросы:

– В каком времени употреблены глаголы?

– Изменяются ли глаголы будущего времени по числам?
по лицам?

Положительные ответы учащиеся фиксируют в соответствующих графах таблицы в задачнике знаком +.

Следующее задание: сказать те же слова от своего имени, сначала мальчикам, а затем девочкам.

Вывод (глаголы будущего времени по родам не изменяются) показывается в таблице знаком –.

В целом заполненная таблица будет иметь такой вид:

Как изменяются глаголы? по временам			
	прош. в.	наст. в.	буд. в.
по числам	+	+	+
по лицам	–	+	+
по родам	+ (в ед. ч.)	–	–

Эта таблица (пока в ней есть необходимость) может служить справочником, которым всем порекомендуете пользоваться при выполнении заданий. Если сочтёте полезным, поместите её в классе – это облегчит запоминание нужных сведений. Если, экономя время, Вы не захотите проводить все описанные действия со словами (что возможно), то при поиске ответов на вопросы задания 249 частично используйте таблицу в учебнике (243).

Может быть, Вам покажется, что данная работа не нужна в начальных классах – пусть пока ученики просто тренируются в определении времени, числа, рода и лица у глаголов. Конечно, ребята должны приобрести именно названные умения. Но как часто мы сталкиваемся с тем, что они пытаются определять род у глаголов настоящего времени, а лицо – у глаголов прошедшего. Они не понимают, почему учитель их исправляет, а лишь подчиняются ему. Проведённые же наблюдения сделают умения детей не механическими, а осознанными. Однако тут же подчеркнём: **сведения не должны заучиваться учащимися** – они усваиваются постепенно, в ходе практической работы, выполняемой школьниками с опорой на ими же составленную таблицу. Снова заметим:

составляя таблицу, учащиеся обобщают наблюдения, делают умозаключения, словесно формулируют выводы и графически обозначают их, учатся работать с таблицей, коллективно принимать решения и осуществлять само- и взаимоконтроль.

Из следующих трёх заданий (250–252) Вы выбираете материал для грамматической и орфографической тренировки, в том числе и домашней. Часть материала может остаться на **резервные** уроки.

В связи с заданием 250 обращаем внимание на две детали. При определении времени первого же глагола (*нёс*) покажите, что примета прошедшего времени (суффикс **-л**) в вопросе есть всегда, а в самом глаголе этой приметы иногда нет. *Что* определять у глагола – род или лицо, можно устанавливать по таблице в задачнике (задание 248), но лучше сначала ставить опыт, т. е. пробовать изменять глагол, получать ответ, а потом проверять его по таблице. Тогда постепенно будет происходить не просто запоминание грамматических признаков глагола в той или иной временной форме, но и понимание существа проблемы, а также накопление опыта осознанных действий со словом для решения различных вопросов.

Для ответа на вопрос о том, что произошло с конфетами (250), приведём последние строки стихотворения:

- *Больше нет?*
- *Больше нет.*
- *Ну, привет.*

Работая с последним отрывком в задании 252, помогите ребятам понять, что стоящие отдельно (в первой строке отрывка) слова *будут*, *будут* входят в сложные формы будущего времени: *будут скакать*, *будут срывать*.

На **уроках 6 и 7** (из числа **резервных**), предназначены для закрепления изученного, выполняются незавершённые или пропущенные ранее упражнения. Также могут быть выполнены задания из соответствующего раздела тетрадей Т. В. Корешковой «Потренируйся!» (ч. 1, с. 57).

Приведём ещё небольшой текст, который может быть использован для записи под диктовку (с тренировкой в оставлении «окошек») и дополнительной грамматической и речевой

работы (для наблюдения за детализацией и последовательностью действий, за ролью глаголов и сменой используемых автором форм времени).

Медвежонок бродил по полянке. Вдруг он заметил что-то интересное и остановился. Вот мишка приподнимается и делает шаг, другой. Потом снова опускается на четвереньки и осторожно тянет лапу вперёд. Тронул что-то и отдёрнул лапу. Что он будет делать дальше?

По Г. Скребицкому

Если сочтёте целесообразным, коллективно пофантазируйте, отвечая на заданный в конце текста вопрос. (У автора говорится, что тронул мишка лягушку.)

Следующая тема («**Глаголы ли слова лежать, сидеть? А бег и ходьба?**») занимает один **урок (8)**. Его задачи:

1) уточнить комплекс признаков, руководствуясь которым следует определять принадлежность слова к той или иной части речи;

2) расширить представления третьеклассников о значении глаголов.

На этом уроке отчётливо проявляется одна из особенностей подхода к изучению морфологии, реализуемая в учебнике. Части речи квалифицируются не только по вопросу, на который отвечают, и значению, но и по характеру изменения. Опора на последний из названных признаков даёт возможность учащимся правильно определять часть речи и при этом не «насиловать» своё сознание, говоря, что *бег, доброта* – это предметы. В рамках данной темы сопоставляются прежде всего «конфликтные» глаголы и имена существительные (хотя рассматриваются и имена прилагательные, но большее внимание к ним будет привлечено позже). Именно для распознавания таких «конфликтных» слов особенно важен вводимый третий опознавательный признак. Освоив его, в дальнейшем ученики могут прибегать к нему только в трудных случаях, использовать для самоконтроля.

Однако знакомство детей с различными значениями глаголов в будущем не должно повлиять на то, как ребята станут характеризовать категориальное значение любого глагола.

Вопросы *что делать? что сделать?* позволяют о любом слове, отвечающем на один из этих вопросов, говорить, что оно **обозначает** (не называет, а обозначает) **действие**, поэтому при проведении морфологического разбора пусть школьники, учитывая вопрос, говорят: *отвечает на вопрос ... , обозначает действие*. (Так же они поступят и при характеристике имени существительного *бег*: отвечает на вопрос *что?*, обозначает предмет ... ; нередко добавляют: ... , хоть и называет действие.)

Ход работы представлен в учебнике. Но в связи с заданием 255, если в своё время класс выполнял задание 98, можете вернуть учеников на соответствующую страницу задачника 1 (32) и заполнить пока пустую графу 5: назвать её «*По временам*» и поставить против глагола +, а против других слов поставить –.

Привлекаем внимание ещё к одной детали: информация в задании 259 предназначена для общего знакомства, она не подлежит обязательному запоминанию.

На уроке начните выполнять задание 260. Можно найти первый из глаголов (*слышим*), провести рассуждение-доказательство, а затем отыскать и выписать первое из слов, по значению похожих на глагол (*гудок*), определить его часть речи, превратить это слово в глагол, доказать решение и рядом записать, выделив корень.

Проведённая работа станет для третьеклассников образцом выполнения задания дома.

Проводя работу на этом уроке, помните, что она здесь только начинается и будет постоянно продолжаться.

Если найдёте время, на слух предложите записать несколько слов для определения их принадлежности к части речи. Вот слова, из которых Вы можете выбрать: *объяснение, объяснять, молчать, двигать, движение, чувствовать, чувство, вечер, вечереет, вечерний*.

Уроки 9–14 посвящены подробному разговору о неопределённой форме глагола (**уроки 10, 13, 14** – из числа **резервных**). На всех этих уроках одновременно закрепляются приобретённые ранее умения.

Центральные вопросы темы «**Поговорим о начальной форме глагола**»: 1) способ действия для нахождения

неопределённой формы глагола и образования формы того или иного времени от заданной неопределённой; 2) суффиксы неопределённой формы глагола и правописание слов с ними. Не нужно объяснять, как важны названные вопросы для последующего (в четвёртом классе) изучения спряжения глаголов и безударных личных окончаний. Соответствующие умения станут базой для успешного решения новых орфографических задач, но для этого они сами должны быть полноценно сформированы. В третьем классе, заблаговременно, и предусмотрена необходимая работа.

На **уроке 9** нужно ввести информацию и обеспечить её первичное закрепление. Для дополнительного закрепления приобретённого умения изменять форму глагола отводится и **урок 10** (из числа **резервных**). Расширение и углубление опыта использования новых знаний и умений будет происходить постепенно – как на последующих уроках, так и в дальнейшем.

Тренировочный материал представлен в учебнике с запасом, Вы можете выбирать задания или их части. Обязательный вид работы – комментирование. Пусть ребята учатся рассуждать, определяя принадлежность слова к классу глаголов и форму, в которой он употреблён, ставя глагол в указанную форму. Мотивационной основой, помогающей им сознательно овладевать предлагаемым алгоритмом действия, является информация в задании 266.

Подробное руководство по организации работы на уроках Вы найдёте в учебнике и в задачнике. Дадим лишь несколько пояснений¹.

Выполняя задание 263, учащиеся должны искать глаголы неопределённой формы во всех отрывках. В последнем есть устаревшая форма *весть*, сопоставьте её с современной литературной – *вести*. Глаголы, отвечающие на «другой» вопрос (что сделать?), – *погубить* и *оставить*.

В задании 268 схема передаёт содержание памятки на с. 154 учебника, в строки вписываются такие обозначения:

есть ли \bar{c} – с \bar{c} или без \bar{c} – неопр. ф. гл.

¹ Имеющийся слайд (к заданию 267) используется для проверки распределения глаголов на две группы.

Работа со схемой, её словесное «озвучивание» очень важны для формирования ряда универсальных познавательных умений: понимать информацию, представленную в модельном виде, проводить системный анализ, вести рассуждение, делать умозаключения и др.; в целом же действия по алгоритму, отражённому в памятке, приучают школьников к планированию своих умственных действий и выполнению последовательности этих действий.

Задание 271 предназначено для выполнения дома. Советуем проверку той его части, которая делается в задачнике, на следующем уроке провести как взаимопроверку учеников. Эта рекомендация распространяется и на другие аналогичные случаи.

Если у Вас есть возможность для использования **резервного урока (10)**, то часть материала, имеющегося в учебнике и тетради, оставьте для него. Кроме того, воспользуйтесь заданиями из дополнительных тетрадей Т. В. Корешковой.

На **уроке 11** привлекается внимание к правописанию неопределённой формы глагола. **Урок 12**, а также **резервные 13 и 14** – закрепление.

Думается, что наш ответ на вопрос, как называть **-ть** и **-ти** в глаголах неопределённой формы, из сообщения в задании 274 понятен: это часть слова на конце неопределённой формы. Мы действительно считаем, что в начальных классах не следует в сознании детей закреплять ни одну из существующих точек зрения, поскольку, во-первых, лингвистически можно обосновать обе, а во-вторых, не всегда известно, какая из них будет предложена учебником в средней школе. Сегодня в массово используемых учебниках отражены обе точки зрения. Пусть учитель-словесник, подтвердив спорность вопроса, предложит учащимся принять ту точку зрения, которой придерживаются авторы учебника русского языка для основной школы. Мы видим пользу в том, чтобы показывать даже маленьким школьникам наличие в любой области знания спорных, окончательно не решённых вопросов. Это важно для развития детей, для формирования гибкости и критичности их мышления.

Задание 275 тренирует в образовании неопределённой формы глагола и правописании **ь** после **ч**. С задания 276

начинается целенаправленное освоение суффиксов глаголов в наиболее употребительных словах (*таять, лаять, строить* и т. д.) – задания 276–278. Конечно, работа продолжится и дальше. Она будет увязана с освоением правописания глаголов прошедшего времени. Так, к словам, записанным на странице задачника (задание 278), через урок во второй столбик допишутся те же глаголы в форме прошедшего времени (задание 291). Названные вопросы правописания достаточно регулярно станут обсуждаться и при изучении других тем.

Для **урока 12** предназначены задания 281–286. Частично они могут быть использованы и на последующих **резервных** уроках.

В задании 281 среди слов первой и второй групп представлены слова разных частей речи, это и есть то основание для дополнительного деления, которое должны «открыть» учащиеся. В третьей группе – одни глаголы, но они отвечают на разные вопросы: *что делать?* и *что сделать?* Как видите, одновременно с формированием важных предметных умений идёт становление и ряда универсальных учебных действий: анализировать предложенный материал, выбирать параметры для сравнения, классифицировать, группировать и др.

Сходство глаголов в задании 282 состоит в том, что все они имеют значение «идти, двигаться пешком», хотя при этом передают разные оттенки одного значения. Вторая общая характеристика слов – в том, что перед нами глаголы в неопределённой форме, и третья – все они отвечают на вопрос *что делать?* Именно из-за многоаспектности сопоставления задание помечено значком повышенной трудности.

Думается, что другие задания комментариев не требуют.

На **резервных уроках 13** и **14**, наряду с выполнением заданий на основе тетрадей Т. В. Корешковой, проведите запись под диктовку, продолжая тренировать в разграничении освоенных и неосвоенных вопросов орфографии и, соответственно, в использовании «окошек». Второй частью работы может быть подчёркивание глаголов и, рядом (на строке), их запись в неопределённой форме. Работа может сопровождаться проведением в парах взаимоконтроля.

Предлагаем несколько фрагментов. Два первых – строки из «Сказки о царе Салтане».

*Дверь тихонько заскрипела,
И в светлицу входит царь.*

*Царь ступил на двор широкий.
Там под ёлкою высокой
Белка песенку поёт,
Золотой орех грызёт,
Изумрудец вынимает
И в мешочек опускает...*

Ещё один фрагмент – строки Б. Заходера:

*Мудрейшая птица Сова:
Всё слышит, но очень скупа на слова.
Чем больше услышит – тем меньше болтает она.*

Дальнейшее изучение раздела углубляет представления детей о временах глагола и связанное с этим формирование грамматических, орфографических и речевых умений.

Тема **уроков 15–18** (последний – из числа **резервных**) – «**Размышляем о прошедшем времени**». На них делается попытка органично сочетать грамматическую, орфографическую и речевую работу.

На **уроке 15** продолжается обучение детализации действий, начатое на предыдущих уроках раздела. Может быть, Вам придётся помочь ученикам в тексте задания 287 выделить две части, про которые задан первый вопрос в задачке. Имеется в виду, что слова мальчика мы как бы слышим, они будто произносятся при нас, а остальная часть текста – рассказ о ранее произошедших событиях.

На том же уроке проводятся наблюдения за изменением глаголов прошедшего времени по родам (288) и начинается работа над правописанием суффиксов и родовых окончаний. Логика обучения отражена в заданиях 289–294¹. Объясним избранный нами способ подчёркивания суффиксов в неопределённой форме и форме прошедшего времени (290). Три чёрточки в первой из них указывают на необходимость

¹ Первый из имеющихся слайдов помогает проиллюстрировать ход решения новой орфографической задачи (задания 290), а второй слайд сопровождает тренировочную работу (292).

запоминания, а одна во второй – на действие по правилу: пишу как в неопределённой форме.

Если на **уроке 15** акцент был на суффиксах прошедшего времени, то на **уроке 16** он переносится на родовые окончания. Особое внимание по понятным причинам уделяется окончаниям глаголов среднего рода (задания 296–300). При выполнении этих заданий ведутся и наблюдения за грамматическими связями подлежащего и сказуемого (пока без синтаксических терминов), ребята учатся устанавливать эти связи. Обратите внимание на глагол *продуло* (300), который употреблён в безличном значении и потому не обсуждается.

Кроме того, продолжается работа (задание 295), помогающая школьникам осознать, почему окончания глаголов в прошедшем времени не называют *личными*. (После сопоставления окончаний в глаголах стихотворения на свободных строках для сравнения записываются формы настоящего времени вместе с теми же местоимениями: я *сплю*, ты *спишь*.) При этом будьте готовы к возможной ошибке – «*спю*».

На **уроках 17** и **резервном 18** работа дополняется заданиями на совершенствование как правильности речи (303, 304), так и её точности, выразительности (305–308). Выполняя задание 303, советуем вслух (хором) потренироваться в произнесении глагольных форм (особенно женского рода) с нужным ударением.

Первая часть задания 305 отмечена значком повышенной трудности; предложенные детьми объяснения различий в значении слов *бежать* и *бегать* Вам, наверное, придётся уточнить. Первый глагол называет действие, совершаемое в определённый момент, направленное к определённой цели, а второй – действие, совершаемое часто, обычно (*нередко бегают на лужайке*). Если посчитаете полезным, дополнительно покажите такие же различия ещё на одном-двух примерах: *летит – летает; несёт – носит*. Беседа по вопросам, предполагающим языковой анализ текста домашнего задания (308), возможна как до его выполнения, так и после.

Тема **уроков 19–20** – «**Из прошлого – в настоящее**».

На **уроке 19** организуются наблюдения за окончаниями глаголов настоящего времени, за их способностью передавать



значения числа и лица; обсуждается сущность названия этих окончаний – *личные* (задания 309–311) и организуется закрепление (312¹). На тех же и следующих заданиях, во-первых, ведутся наблюдения за ударными окончаниями глаголов, а во-вторых, обеспечивается тренировка в использовании «окошек» на месте безударных гласных в окончаниях и в написании **ь** в формах 2-го лица единственного числа; много внимания уделяется лексической работе (обсуждению значения слов и выражений).

На уроке расширяется представление учащихся о значениях, которые могут выражать формы настоящего времени, – третьеклассники узнают о так называемом значении «настоящего постоянного» (задание 313).

Все выполняемые упражнения одновременно служат формированию ряда познавательных и коммуникативных умений: анализировать языковой материал, фиксировать наблюдения; выявлять в сообщениях учебника нужные сведения, разграничивать их по назначению и использовать для решения практических задач; находить в учебнике забытые сведения, систематизировать изученное; участвовать в групповой работе, организовывать совместную деятельность и др.

Урок 20 отводится на закрепление. При выполнении всех заданий (315–318), наряду с грамматико-орфографической работой, проводятся наблюдения за значениями слов, ведётся совершенствование речевых умений школьников правильно, точно и выразительно пользоваться средствами языка.

Материалы учебника можно дополнить и частично заменить записью под диктовку, закрепляющей умение пользоваться приёмом письма с «окошками» для ухода от орфографических ошибок в окончаниях. Предлагаем дидактический материал.

*Видишь, смотрят из гнезда
Два молоденьких дрозда.*

*Ищут пожарные,
Ищет милиция,
Ищут фотографы
В нашей столице...
По С. Маршаку*

¹ Слайд используется для проверки выписанных глаголов и последующей работы с ними.

Строки можно записать полностью, а можно лишь выписать⁴ названия действий. У всех глаголов хорошо бы определить время, число и лицо, а в первых двух строках ещё и указать, к каким частям речи относятся другие слова.

Тема **уроков 21–22 – «Из настоящего – в будущее»**.

Определённая трудность будущего времени для его распознавания связана с наличием двух форм: простой и сложной. Именно эту трудность и помогают преодолевать все задания учебника. Одновременно решаются и другие задачи: в ходе наблюдений выявляется значение будущего времени (319), вновь осмысливается название *личные окончания* (322¹), уточняется значение форм единственного и множественного числа у разных частей речи (задания 327, 328). Помимо этого, оттачиваются приобретённые ранее грамматические, орфографические и речевые умения, совершенствуется языковая интуиция детей, продолжается накопление ими речевого опыта, становление ряда познавательных и регулятивных универсальных действий: работать с учебником, выявлять при чтении нужные сведения, осуществлять совместную деятельность, взаимно- и самоконтроль, оценивать правильность суждений и др.

Прокомментируем лишь отдельные задания.

В тексте задания 325 первым должно стать предложение *Ёж осенью ложится спать*: оно «открывает дверь в текст», задавая его тему. При анализе текста из задания 326 (урок 22) важно обратить внимание на использование глагольных форм, в частности формы настоящего времени *приходит*, вместе с частицей *вот*. Такая конструкция помогает сразу перенестись в ту минуту, которую представляют себе персонажи. Этот момент как бы становится моментом речи. Повтор глаголов подчёркивает, как долго терпели герои, не выдавая себя.

Задание на замену местоимения (326) и дополняющие его вопросы готовят последующее обсуждение значений, передаваемых формами единственного и множественного числа. В задании 327 второй из приведённых ответов неверен, его нужно исправить, вписав: ... действие одного, ... *действие*

¹ Слайд полезен для сопоставления форм простого и сложного будущего времени глаголов.

нескольких предметов. Чтобы ребятам было легче понять это, поставьте «опыт». Предложите встать, сесть, выйти к доске одному ученику, нескольким, всем; попросите назвать действия и охарактеризовать глаголы, которыми воспользовались. После этого яснее станет выполнение задания 327 и информация в рамке задания 328.

Упражнения 329, 330 предполагают выбор задания для выполнения. Хорошо бы такой выбор осуществлять совместно с классом, постепенно, с одной стороны, обучая школьников адекватной оценке своих возможностей, а с другой – воспитывая у них стремление к осознанному преодолению учебных затруднений. Первые варианты заданий проще для выполнения. Вторые представляют собой такой тип упражнений, который редко встречается в практике обучения. В нём предлагается при поиске формы слова идти от того значения, которое этой формой нужно выразить. Это важное задание. Оно позволяет провести ребёнка по пути, которым мы движемся в реальной речевой практике, когда создаём высказывание: хотим передать определённый смысл и потому используем ту, а не иную форму слова, конструкцию. В продуктивной речи мы всегда идём от значения к форме (а при восприятии сказанного, наоборот, от формы к значению). Выполнение, хотя бы эпизодически, подобных упражнений помогает школьникам приоткрыть тайну того, как происходит использование языка в процессе общения, лучше понять, что у каждой формы слова есть своё значение, передаваемое окончанием.

В связи с заданием 329 имеется в виду, что дети напишут такие формы: 1-го лица единственного числа, потом 2-го лица единственного числа, затем 3-го лица. Конечно, работа должна вестись коллективно, можно с опорой на таблицу значений местоимений (с. 47 учебника).

По заданию 330 дописываются формы множественного числа 1, 2, 3-го лица.

На этой теме заканчивается освоение нового материала во второй четверти. Следующие уроки отводятся на обобщение и подготовку к итоговой контрольной работе.

Уроки 23–27 объединены темой «**Проверь свои умения**» (**уроки 25, 26** – из числа **резервных**). Сразу оговорим, что

резервными уроками можно распорядиться по-разному: **урок 25**, конечно, должен быть отведён на тренировку, а вот **урок 26** может быть как тренировочным, так и контрольным – на нём возможно написание диктанта. Тогда **урок 27** будет включать выполнение тестовых заданий и анализ результатов диктанта.

На всех тренировочных **уроках**, в том числе и **резервных (23–26)**, ученики повторяют изученное по морфологии, и в первую очередь информацию о глаголе. Закрепляются знания о способах действия, которыми учащиеся должны были начать овладевать, совершенствуются приобретённые предметные умения и универсальные учебные действия. Среди предметных: умение распознавать части речи, ставить глагол в начальную форму и в указанные формы времени, определять известные признаки глагола (время, число, лицо или род), состав слова, а также ориентироваться в соотношении звуков и букв в словах.

В поле зрения находятся и все освоенные к этому моменту вопросы правописания. Так, по-прежнему остаются актуальными орфограммы слабых позиций, названные главными опасностями письма. Из недавно изученных вопросов отрабатывается правописание суффиксов глагола в неопределённой форме и прошедшем времени (пока в словах, вынесенных в словарь), родовых окончаний глаголов прошедшего времени, частицы **не** с глаголами, предлогов с местоимениями. Важным орфографическим умением, которое должно формироваться у третьеклассников непрерывно, является умение не писать буквы наугад, а оставлять «окошки» на месте пока не решаемых орфографических задач.

К числу закрепляемых универсальных учебных действий можно отнести: регулятивные (осознавать и удерживать учебную задачу, планировать свои действия для решения конкретных учебных задач, выполнять всю необходимую последовательность действий, осуществлять взаимо- и самоконтроль); познавательные (находить в помощь себе в учебнике нужную информацию, умело использовать её и систематизировать, пользоваться словарями учебника, осуществлять анализ языкового материала, его группировку, классификацию);

коммуникативные (участвовать в совместной деятельности, умело вступать в коллективное обсуждение вопросов, соблюдать все принятые правила речевого поведения).

Данный раздел учебника включает различный материал, но его необходимо дополнить упражнениями, выполняемыми на слух, в том числе написанием диктанта «Проверяю себя» – с пропуском всех орфограмм, вызвавших сомнение, и последующим коллективным решением вопросов. Могут быть полезны и материалы из тетрадей Т. В. Корешковой «Потренируйся!» и «Тестовые задания».

Предлагаем несколько заданий для работы на слух.

1. Выполнить звуко-буквенный разбор первых слов в таких сочетаниях: *вёз дрова – воз дров*. (Понятно, что анализ выполняется после уточнения значения слов.) Определить и указать части речи.

2. В столбик записать слова с «окошками», рядом – проверочные, потом ручкой другого цвета, где можно, вставить буквы. Над всеми записанными словами обозначить части речи, над глаголами указать их формы:

синеет, побелела, бег, ходьба, снегопад, повалил, засвистел, замело.

3. Выписать (в столбик) глаголы в неопределённой форме, а рядом записать их в форме прошедшего времени единственного числа мужского рода.

Если мальчик хотел мяукать по-кошачьи, лаять по-собачьи, хрюкать по-пороссячи, мычать коровой, то все должны были бросать свои дела и слушать.

4. В столбик записать слова *завтрак, обед, ужин*; определить часть речи и надписать сверху. От каждого слова образовать глагол и записать его рядом; устно объяснить его значение, выделить глагольный суффикс, который помог одну часть речи превратить в другую.

5. Диктант «Проверяю себя». Перед записью текста советуем сказать ученикам, что начало истории медвежонка они узнают, когда на следующем уроке будут писать контрольный диктант.

Оставляемые детьми орфографические задачи, наверное, лучше решать после записи каждого предложения. Потом, если позволит время, можете организовать взаимопроверку школьниками выполненных работ. Решение вопросов лучше всего предлагать сначала обсуждать в парах, а уж потом просить помощи у класса, у учителя.

Грустно одному

Короткие лапки медвежонка увязали в снегу. Но он вылез из берлоги и пошёл. На пеньке увидел зверька. Он грыз зубками длинную^{с.с.} еловую шишку. Мишук закосолапил к нему. Но зверёк стрелой взлетел^{с.с.} на ель^{з-б.}. И ещё^{з-б.} один зверёк не поиграл с ним, а укатился. Он был ужасно колючий. Тогда Мишук когтями поскрёб снег^{з-б.} и достал корешки. Съел^{з-б.} и повеселел. (60 слов)

По В. Бианки

Тренировочные языковые задания могут быть разными. Выберите на своё усмотрение из предлагаемых ниже или составьте свои.

1. В первых двух предложениях над каждым словом обозначить часть речи.

2. Найти однокоренные слова и показать их строение.

3. Выписать слово, которое встречается три раза: два раза – в одной форме, а один – в другой; выписать две разные формы слова и дать их характеристику.

4. Показать строение первого слова, отмеченного значком^{с.с.}, а строение второго слова с тем же значком на полях обозначить схемой.

5. Сверху над первым словом со значком^{з-б.} обозначить первый звук, над вторым – количество звуков, над третьим – первый и последний звуки, а четвёртое слово на полях записать значками звуков.

6. Отыскать в отрывке глагол, который отличается от всех других только одним признаком. Выделить в нём ту часть, в которой скрыто отличие, на той же строке на полях указать этот признак.

7. Найти в третьем предложении глагол и на той же строке на полях записать его в начальной форме.

8. Подчёркнутое предложение переделать и под всем текстом записать по-другому: заменив слово *зверёк* его названием. Над глаголом в новом предложении указать время, число, лицо или род; на полях записать начальную форму этого глагола. (Слово *белка* потребует изменения формы глагола.)

Завершая работу, обсудите с учениками, какие самостоятельные и служебные части речи встретились в тексте, какие самостоятельные части речи использованы больше других; есть ли слова, о принадлежности которых к той или иной части речи пока сказать не можем; что общего у всех глаголов текста (время), а также у всех, кроме первого (число, род); какие правила письма повторили; в каких словах учащимся самим не удалось решить орфографические задачи.

Если Вы захотите, для тренировочной работы можете использовать ещё один текст диктанта.

Ёлочка выпрямляла мягкие лапки. К вечеру она ожила. Мы кончали золотить орехи и клеить разноцветные флажки^{а-б}. Потом подвязали большие шары и крохотные шарики. На ёлке уже качались самовар, чайничек, голубь с письмом, ватные человечки. На концы веток мы укрепили свечи. Но их ещё не зажгли. Скоро часы пробьют двенадцать раз. (50 слов)

По В. Инбер

Языковые и речевые задания

1. Озаглавить текст по его теме.

2. Над словами третьего предложения надписать названия частей речи. Назвать известные самостоятельные и служебные части речи, которые в этом предложении не встретились.

3. Под текстом выписать глаголы *выпрямляла, пробьют*; указать время, число, род или лицо. Рядом записать вопросы к этим глаголам и неопределённую форму каждого.

4. Подчеркнуть 2–3 примера слов, называющих маленькие предметы, и выделить в них ту часть, которая указывает на маленький размер.

5. Найти имена прилагательные, противоположные по значению, поставить над ними галочки и надписать (кратко) научное название таких слов.

6. В двух первых предложениях найти слова, которые начинаются с гласного звука, и подчеркнуть буквы, которыми эти звуки обозначены.

Урок 27 (или 26) отводится на контрольный диктант. Предлагаем для него текст. После знакомства с ним можете напомнить, что с продолжением приключений медвежонок все познакомился на прошлом уроке, после чего сказать, что Вы читали рассказ В. Бианки «Приключения Мишутки» и знаете: история кончается хорошо – медвежонок найдёт свою маму.

Диктант

Трещал мороз. Старик въехал^{с.с.} в лес срубить ёлку. Стукнул топором по стволу. А из-под снега вылетела большая медведица. Она спала под елью^{з-б.}, от стука проснулась, испугалась и убежала^{с.с.}.

Маленький медвежонок Мишутка замёрз^{з-б.} и захотел есть. Он завозился и заплакал. Но мама не слышала его. Тогда он рассердился и на животе полез из берлоги.

(53 слова)

Языковые задания (отбор языковых заданий определяете Вы сами)

1. В подчёркнутом предложении указать части речи. Рядом, на полях, кратко назвать знакомые части речи, которые в этом предложении не встретились.

2. Отметить (*неопр. ф.*) глаголы, которые употреблены в неопределённой форме.

3. Выписать глаголы *заплакал, слышала*, указать форму каждого из них (время, число, лицо или род), затем поставить каждый глагол в неопределённую форму и записать рядом.

4. Показать строение указанного (^{с.с.}) слова, а затем найти в тексте слово той же части речи, с теми же признаками, такого же строения; выделить части этого слова.

5. Отыскать в тексте однокоренные слова, подчеркнуть их и отметить в них корень.

6. В шестом предложении (*Маленький медвежонок Мишутка...*) попытаться найти слово самостоятельной части речи, которое начинается с гласного звука. Если такое слово есть, то подчеркнуть букву на его месте.

7. Над первым из слов, отмеченных значком ³⁻⁶, указать количество звуков, а над вторым – последний звук.

8. В подчёркнутой форме слова показать все орфограммы или проверить, все ли показаны. (Задание может выполняться после записи слова с «окошком» и указания Вами нужной буквы, хотя следует иметь в виду, что слово *живот* неоднократно встречалось, в частности, во 2 классе.)

Примечание. Напоминаем совет: необходимо добиваться от детей полноценной проверки написанного текста, а для этого – указания всех орфограмм (карандашом). Если это условие выполнено, то последнее (восьмое) задание будет включать лишь проверку, все ли «опасности» верно обозначены. На месте выделенных букв в работах могут остаться «окошки»; буквы на их месте, как и наличие запятых, Вы вправе оговорить.

Языковые задания (в определённом Вами объёме, с учётом трудности каждого задания) рекомендуем выполнять после отдыха учащихся. Некоторые задания, в том числе наиболее трудные (например, вторую часть задания 4), можно приготовить на карточках для отдельных учеников. Оценивать выполнение языковых заданий принято отдельной отметкой.

Дополнительно могут быть предложены: 1) лексическое и 2) речевое задания, которые не нужно оценивать отметкой, лучше их выполнение отметить словесной похвалой, а потом коллективно обсудить.

1) Отыскать в тексте глагол, который употреблён не в своём обычном значении, а, как говорят, в переносном – для более точного, выразительного изображения действия. (Имеется в виду глагол *вылетела*.)

2) Читая текст, не сообщайте о наличии в нём двух частей. После записи и выполнения всех заданий предложите ещё раз перечитать отрывок из рассказа В. Бианки, определить, сколько в нём частей, где должна быть красная строка, и поставить в этом месте вертикальную чёрточку.

После написания диктанта и выполнения необходимых языковых заданий, после сдачи детьми работ возможно коллективное обсуждение вопросов учащихся. На следующем уроке желателен краткий анализ результатов работы и самых

распространённых (типичных для класса) ошибок; ошибки отдельных учеников прорабатываются в индивидуальном порядке.

Завершают четверть речевые **уроки 28–32 («Учимся рассказывать о действиях»)**. На них ребята пишут изложения и создают свои тексты. Вся тематика – предновогодняя.

Урок 28 предполагает работу над одним заданием – 340. На нём впервые проводится обучение пересказу от другого лица, в данном случае от 1-го лица множественного числа. Основные вопросы и задания приведены в задачнике. Начиная замену имён существительных и местоимений, уточните, почему нужно местоимение не *я*, а *мы*. Дополнительно поработайте над предупреждением повторения слов – очень вероятно неоправданное использование детьми в каждом предложении слов *мы* и *потом*. Привлеките внимание к тому, что у автора такого повторения нет.

Для предварительного знакомства на дом возможно задание 341. Пусть ученики прочитают текст, устно вставляя нужные слова, и вспомнят о том, как, может быть, и они когда-то делали игрушки, подарки, как украшали ёлку, как готовились к Новому году. Пусть вспомнят о том, какое у них было настроение, какими словами, предложениями они хотели бы его передать. Работу непосредственно с текстом (вписывание слов) Вы вправе как дать на дом, так и оставить для урока. Это определяется тем, что Вы считаете более полезным на **уроке 29**: писать *изложение* по тексту задания 341 или свои воспоминания «*Как мы однажды готовились к Новому году*».

На **уроке 30** и следующих за ним третьеклассники работают над текстами инструктивного характера, знакомятся с новым научным словом *инструкция*, хотя с подобными текстами они уже встречались, читая и составляя кулинарные рецепты.

Переход к теме, её мотивацию обеспечивает просьба персонажа – мальчика-иностранца на с. 131 учебника. Повторное обращение к заданию 341 нужно для сопоставления: на основе сравнения с этим текстом выявляются признаки делового, инструктивного (342). Главная работа на **уроке 30** – выполнение заданий 343, 344, представляющих собой единый комплекс.



Глаголы, которые подбирают ребята, глядя на картинку (343), рекомендуем записывать на доске, указывая в другом столбике названия тех предметов, без которых не обойтись при создании инструкции. Конечно, сразу нужно вспоминать об орфограммах в этих словах или обращать внимание на незнакомые (*приготовить, вырезать, клеить, ножницы* и др.). После подбора слов уточните, в какой форме стоят глаголы, попробуйте, как советует задание 344, начать составление инструкции. Пусть учащиеся убедятся в том, что советы, рекомендации становятся очень похожими на приказы. Затем привлечите их внимание к словам, данным им в помощь в рамке. Обсудите также разное назначение слов, приведённых в левом и правом столбиках: одни будут помогать глаголам в неопределённой форме называть действия, а другие позволят подчеркнуть последовательность этих действий, их порядок. Не забудьте сказать о том, что такие слова нужны не в каждом предложении, поучите строить их, обходясь без слов второго столбика. Завершая подготовку, уточните, сколько частей будет в тексте (две), помогите начать каждую. (Например: *Для изготовления ёлочной цепи нужно приготовить... Чтобы сделать ёлочную цепь...*)

Советуем обязательно выполнить ещё одну рекомендацию, данную в учебнике: до записи рассказать свой текст однокласснику. Чтобы это мог сделать каждый ученик, организуйте работу в парах. Слушающие должны будут оценить, во-первых, получилась ли инструкция, а во-вторых, удалось ли построить предложения без назойливых повторов. Такой взаимный контроль поможет обоим учащимся справиться с действительно нелёгкой речевой задачей. К такому же сотрудничеству можно прибегнуть и на этапе проверки написанного.

Продолжение работы над деловыми текстами планируется и на следующем **уроке 31**. Для её проведения предназначены задания 345–347. Вы можете уменьшить количество выполняемых заданий, часть из них оставьте только для желающих.

На **уроке 32** предложите написать поздравления, пожелания, новогодние воспоминания, письма Деду Морозу и т. п. Обучение должен сопровождать хороший эмоциональный настрой ребят.

Умение строить тексты, подобные тем, которые рассматривались на последних уроках четверти, школьникам понадобится в их реальной речевой практике.

В **третьей четверти** изучаются три раздела:

«Что мы знаем о частях речи?» (16 ч: 12 ч и 4 ч резервных);

«Возвращаемся к разговору о предложении» (17 ч: 13 ч и 4 ч резервных);

«И вновь о частях речи» (20 ч: 16 ч и 4 ч резервных).

Что мы знаем о частях речи? (16 ч: 12/4)

Примерное тематическое планирование уроков

Тематика уроков	Кол-во уроков		
	все-го	базовых	резервных
Что мы знаем о частях речи?	16	12	4
Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»)	2	1	1
Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»)	1	1	
Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед <i>-ть</i> («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?»)	1	1	

Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?»)	1	1	
Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи («Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи»). Анализ глагола как части речи	3	2	1
Знакомство со способом выбора между <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах («Ещё об одной опасности письма»). Освоение правила выбора между <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	3	2	1
Снова пересказываем и рассказываем Изложение. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени («Снова пересказываем и рассказываем»)	3	3	
Создание рассказа по картинкам и по личным впечатлениям	2	1	1

Урок 1 («Какие части речи тебе знакомы?») отводится на повторение изученного о частях речи. К этому уроку советуем добавить **ещё один** из числа **резервных**. Для выполнения предназначены задания 349–351. Распределите их между уроками по своему усмотрению. Советуем на **уроке 1** сосредоточиться на задании 349 и, частично, на задании 350;

на **резервный урок (2)** перенести задание 351. Последнюю часть задания 350 (списывание с решением орфографических задач и оформлением границ предложений), а также подготовку сообщения (352) оставьте на дом. Для экономии времени на уроках вопросы и задания предлагайте сами. Полезный дополнительный материал Вы найдёте в тетради Т. В. Корешковой «Потренируйся!» (ч. 2).

Восстановление в памяти нужных сведений можно проводить по-разному. Можно по ходу ответов на вопросы поручать находить и зачитывать информацию кому-то из учеников (не обязательно сильных). Можно выделить несколько минут в начале работы, распределить между учащимися указанные страницы для повторения и попросить прочитать сообщения в рамках, чтобы потом следить за правильностью ответов. В ходе обсуждения школьники, «отвечающие» за данную информацию, напоминают её всем.

К указанным страницам учебника обращаться не обязательно – они названы в помощь. В случае, когда ребята отвечают на вопросы и без перечитывания информации, но Вы считаете нужным уточнить сведения, отсылайте их к ранее изученному для проверки прозвучавших ответов. Не забывайте, что умение быстро найти в учебнике нужные сведения и воспользоваться ими для решения стоящей задачи – одно из постоянно формируемых у детей познавательных универсальных учебных действий.

Задание 352, предназначенное для домашней подготовки к **уроку 3**, – желательное, но не обязательное. Его можно предложить тем, кто хотел бы открывать обсуждение материалов на уроке. Аналогично можно поступать и в дальнейшем.

Тема **урока 3 («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»)** отражена в вопросе-заголовке. Выяснению ответа на него и подчинены задания 353–355. Одновременно повторяются различные правила орфографии, закрепляются непроверяемые написания.

При ответе на первый вопрос задания 353 дайте учащимся возможность назвать как можно больше признаков, объединяющих слова. Так, по своему смысловому (лексическому)

значению все они называют то, что человек носит на себе (одежду или обувь), все слова начинаются с согласного звука, во всех словах есть орфограммы... Но главное, что объединяет эти слова, – их принадлежность к одной части речи.

При выполнении данного задания третьеклассники осуществляют классификацию и группировку слов по указанным признакам. Обратите внимание на один из заданных параметров: разграничить слова с нулевым окончанием (*шарф, пиджак*) и слово, у которого **нет окончания** (*пальто*). Окончание – это **изменяемая** часть слова, поэтому понятно, что у неизменяемых слов окончания быть не может. Ученики должны построить такое рассуждение, сделать соответствующее умозаключение, понять и запомнить его. Позднее оно будет применено и к наречиям. Подобные задания (*найди слово без окончания*) нередки в различных итоговых проверочных работах. Ребята должны хорошо осознавать разницу между такими словами и словами с нулевым окончанием.

Нетрудно увидеть, что все части учебника, обеспечивающие повторение, построены одинаково: последнее задание нацеливает на обдумывание проблемы, выносимой на рассмотрение на следующем уроке. Здесь таким является задание 356.

Если Вам позволит время, можете к заданиям учебника добавить небольшой отрывок для записи⁴ под диктовку, объяснения написания слов и определения повторенных частей речи. Это строки из уже знакомой книги Ю. Алешковского «Кыш, Двапортфеля и целая неделя». (*Двапортфеля* – прозвище мальчика.)

Мама взяла у меня щенка и вытянула перед собой руки. А смешной лохматый пёс дрыгал задними лапами и смотрел на маму.

Вопросы, обсуждаемые на **уроке 4**, представлены в заголовке – **«Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?»**.

Необходимые для повторения задания есть в учебнике и в задачнике.

Задание 357 позволяет, наряду с определением и разграничением частей речи, повторить понятия, связанные с составом слова, а часть задания повышенной трудности привлекает внимание ещё и к лексическому значению.

Работая с глаголами в задании 359, если сочтёте посильным для Ваших учеников, помогите им почувствовать различие в значении слов *въезжать* и *въехать*: это важно для развития у детей чувства слова, для последующего формирования точности речи. Первый из глаголов называет действие, которое совершается часто, то и дело (неоднократно), а второй называет действие, которое совершается один раз (однократно). Кроме того, привлечите внимание ребят к рамке помощи, где говорится о чередовании звуков и (на их месте) букв. Можете добавить ещё одно чередование: *езжу – ехать – едут*. Задание 361 важно для формирования как правильности речи (правильности произношения), так и умения пользоваться различными видами словарей.

При выполнении дома задания 362 учащиеся могут не заметить синонимов *снова* и *опять*, а слова эти нужны им в общении. Возможны подсказки: часть речи, к которой они относятся, незнакома; слова находятся в начале и в конце текста.

Урок 5, как и предыдущие, организует поиск и уточнение ответа на вопросы заголовка «**Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?»**».

Время глагола, как и на этапе первичного знакомства, рассматривается с нескольких точек зрения. Прежде всего ещё раз обсуждается значение каждого времени. **Напоминаем, что заучивать с учениками эту информацию не нужно.** Просто постоянное обращение к схеме, где показано соотношение времён (с. 93, ч. 1, наглядные пособия для 3 класса), поможет школьникам постепенно осмыслить особенности временных значений. Это будет означать определённый шаг в их лингвистическом развитии и, кроме того, позволит более осознанно пользоваться формами времени в речи.

Формирование умения определять время глагола – вторая линия работы. Решению этой задачи способствуют выделенные внешние приметы каждого из времён. На них и опирайтесь при отработке практического умения. Не раз

встречающийся вопрос о том, почему окончания прошедшего времени (в единственном числе) называют *родовыми*, а в настоящем и будущем – *личными* (задания 364, 365), тоже направлен на развитие лингвистического мышления детей. **Заучивать термины не нужно, следует терпеливо вести учащихся к их пониманию.**

Существенный компонент работы – обсуждение вопроса о том, *зачем* изменяются глаголы. Его можно дополнить заданием – на уроке, на перемене последить, пользуемся ли мы в разговоре формами разных времён, изменяем ли мы эти формы (одни по родам, а другие по лицам), изменяем ли по числам. Важно, чтобы ребята понимали: мы изменяем слова, чтобы правильно, а потому понятно выражать свои мысли. Осознанию этого факта и формированию умения определять форму глагола и служат задания урока.

При выполнении задания 363, может быть, придётся подсказать форму глагола *быть* в настоящем времени – *есть*.

Дополнительно при работе с отрывком из рассказа Н. Носова (задание 364) полезно вспомнить научное слово, которым называется разговор людей (диалог); выяснить, какие имена есть в тексте (не только существительные, но и числительные); найти два изменения одного имени существительного (*лестница*); определить падежи, в которых оно употреблено, и отметить в нём орфограммы. Предваряя выполнение задания 367 (дома) или на следующем уроке обязательно уточните, глаголы ли последние слова отрывка. Попросите образовать и назвать (записать) глаголы в неопределённой форме, однокоренные с этими именами существительными.

На **уроках 6–7 и 8** из числа **резервных («Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи»)** третьеклассники знакомятся с морфологическим разбором, все необходимые действия которого они уже умеют выполнять. Задача **урока 6** – «встроить» новый вид разбора в ряд уже известных, привести в систему имеющиеся у детей знания о глаголе и заложить основу умения анализировать его. Обращаем внимание на то, что на первое место в учебнике вынесено именно слово *анализировать*, традиционное же для школы *разбирать, разбор* мы делаем дублёром, считая его недостаточно

точным. Если при анализе звуко-буквенного состава, строения слова мы действительно целое делим на части, т. е. *разбираем* слово, то при морфологической характеристике такого действия нет.

Прокомментируем ещё одну особенность морфологического анализа, которую вводит учебник. Принято, что ученик, характеризуя слово, сразу же указывает часть речи, к которой оно относится, а потом называет вопрос, значение и грамматические признаки. Но при такой последовательности ребёнок приучается давать ответ «на глазок», не выполняя необходимых операций, а потому в непрозрачных случаях легко может ошибиться. Вот почему план анализа, предлагаемый в учебнике, прежде всего ориентирует на выполнение тех действий, следствием которых и явится подтверждение (или опровержение) первоначального, интуитивного предположения о части речи, к которой относится слово.

В дальнейшем можно будет первое действие (пункт 1) выполнять так развёрнуто только в отдельных случаях. Но на начальном этапе овладения анализом важно, чтобы школьники осваивали его в полном объёме. Однако при всех последующих сокращениях операций анализа должен сохраняться вопрос, задаваемый к глаголу. Напоминаем, что именно в нём отражается категориальное значение глагола (действие), поэтому о глаголе с любым лексическим значением можно говорить: **обозначает действие.**

Сопоставляя план анализа, данный в учебнике (с. 13), с составленным учащимися (задания 369, 370), обратите внимание на его структуру: наличие трёх пунктов и назначение входящих в их состав рекомендаций.

Выполняя задание 371, предложите ребятам прочитывать пункт памятки^{ч.р.(т.)} и смотреть, как он отражается в образцах письменного и устного анализа. Можно поступить иначе: после подготовки попросить кого-нибудь из учеников «озвучить» письменный вариант разбора слова, а остальным поручить проверку по образцу устного анализа. Аналогично можно вести анализ глаголов и в задании 372.

На **уроках 7 и 8 (последний – из числа резервных)** не только закрепляется введённый план анализа глагола, но

и оттачиваются другие умения, приобретённые третьеклассниками. Так, задание 374 позволяет потренировать их в изменении глагольных форм, вспомнить о возможности «взаимопомощи» слов при выяснении букв гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях. Для повторения соотношения звуков и букв важно задание на проведение частичного звуко-буквенного разбора (см. тетрадь-задачник): назвать первый и последний звуки и их буквы в слове *сгрыз*. Можно предложить поставить над буквами знак +, если звук и буква совпадают, и знак –, если они не совпадают (понятно, что над обеими буквами должен быть поставлен –). Для других видов анализа используйте не все слова, оставив некоторые на **резервный** урок.

Вопрос Антона и следующее за ним задание 375 нужны главным образом для того, чтобы помочь школьникам убедиться в своём продвижении: теперь они знают то, чего не знали во втором классе. (Проверочными словами для глагола могут быть формы настоящего и будущего времени в 1-м и 3-м лице, формы прошедшего времени, неопределённая форма.)

Задание 376 предполагает, что, характеризуя глагол *замёрз*, ребята сначала объяснят его значение (стало очень холодно), а потом назовут синоним – *озяб*.

Задания 377, 378 – для домашней работы. Но если у Вас есть **резервный урок (8)**, выполните на нём задание 377 и подиктуйте глаголы неопределённой формы из словаря, разрешая справляться о написании слов. Другие части задания останутся на дом. Дополнительно на **резервном уроке** полезно использование тетради «Потренируйся!».

На **уроках 9–10** и **11** из числа **резервных («Ещё об одной опасности письма»)** третьеклассники узнают о новой орфографической трудности, к которой раньше, даже если она и встречалась при списывании, внимание не привлекалось. Это орфограмма, на месте которой возникает необходимость двойного выбора: слышим [ца], а обозначать можем **-ца**, или **-тся**, или **-ться**. На постановку этой проблемы, знакомство со способом её решения и первоначальное закрепление и отводятся названные уроки. На последующих уроках в ходе речевой работы освоение этой трудности письма будет продолжено.

На **уроке 9** при проверке домашнего задания важно обратить внимание на то, что в неопределённой форме глагола, если она не на **-ти**, всегда пишется **ь**. Это напоминание – отправная точка для перехода к новой проблеме.

Задания 379, 380 предназначены для постановки учебной задачи. Для двух последних слов из задания 379 на доске сделайте запись: *нравится учиться*.

С помощью заданий 381, 382 поставленная задача решается. Рассуждение учащихся (381) в законченном виде будет звучать так:

– Услышав **[ца]** на конце слова, буду узнавать:

1. Звуки **[ца]** в глаголе или нет?

2. Если в глаголе, то в неопределённой форме или нет?

3. Если в неопределённой форме, то напишу **-ться**; если в другой форме, то напишу **-тся**.

Если **[ца]** не в глаголе, напишу **-ца**.

Можно до чтения сведений в рамке (задание 382) попросить определить, какой частью речи было слово, в котором сочетание звуков **[ца]** обозначено буквами **-ца**.

Задание 382 уточняет информацию о глаголах, подсказывая, что «другая» форма, в которой пишется **-тся**, а не **-тьсяИ** – это форма 3-го лица. В дальнейшем форму желательно обозначать точно, пока же, на этапе первичного решения орфографической задачи, можно ограничиваться формулировками: «это неопределённая форма», «это не неопределённая, а другая форма». Если сочтёте нужным, привлечите внимание к тому, что **-ся** в глаголах – это особый суффикс. Термин *постфикс* – **не для запоминания**.

Частью сообщения является упоминание о буквах **д** и **т** в некоторых словах с **[ца]** (*отца, молодца*, но: *огурца, сестрица*).

Предложите ученикам воспользоваться изменением слов, чтобы научиться узнавать, писать буквы **д** или **т** перед **-ца** или не писать.

В заданиях 383, 384 встречаются слова *братца, колодца*. Выделенные буквы не произносятся, они поглощаются

звук [ц]. Поэтому, если показывать звучание слов лингвистически корректно, нужно обозначить: бра[ца], коло[ца]. Не считая возможным обсуждать с младшими школьниками процесс ассимиляции звуков, но желая уберечь их от ошибок в подобных словах, мы, представляя эти слова, сохраняем и даже выделяем «опасные» буквы. Доказывая, что они нужны (а этого требуют задания), достаточно выяснить, что эти согласные в корне, и назвать проверочные слова: *братья, брата, колодец*. Можете ещё и понаблюдать, куда при произнесении слов деваются звуки, обозначаемые выделенными буквами.

Задания 383–391¹ позволяют организовать закрепление всех полученных знаний. По своему усмотрению распределите их между **уроком 10** и **резервным 11**. Важнейший приём работы – письмо с комментированием, при котором сначала проводится необходимое рассуждение, а потом принимается решение и даётся ответ.

Дополнительно на этих **уроках** советуем снова использовать тетрадь Т. В. Корешковой «Потренируйся!» (ч. 2), а также несколько строк записать на слух по принципу диктанта «Проверяю себя». Могут быть использованы, например, такие предложения:

Нелегко прокатиться на коньках. Можно упасть и ушибиться. Но я учусь кататься.

Ю-ю зацепляется когтями за ручку и раскачивается, как циркачка.

Конечно, работа над рассмотренным трудным вопросом орфографии будет продолжаться и на следующих уроках.

Уроки 12–15 и из числа **резервных 16** («Снова пересказываем и рассказываем») – речевые. На них третьеклассники учатся воспроизводить и создавать повествовательные тексты, хотя с термином *повествование* они познакомятся позже, в четвёртой четверти. Пока же дети продолжают накапливать опыт построения таких текстов, вспоминают о секретах писателей и учатся пользоваться разными формами глаголов. Тематика текстов – поделки, проказы животных.

¹ Имеющийся слайд – к заданию 387.

Новое на этом этапе – общее знакомство с понятием «план текста» и обучение его составлению. На первых порах слова для названий пунктов плана подсказывают сами тексты. Одним из приёмов, способствующих обучению, как и принято, может быть предъявление готового плана, поэтому в последующих комментариях к урокам мы предлагаем в помощь Вам свои варианты, которые, конечно, не обязательны. Советуем, показывая пункты плана на доске, сопровождать их вопросами. Например, такими: «Считаете ли эти названия правильными, точными; можно ли ими воспользоваться?» и т. п. Готовые образцы должны подтолкнуть ребят к поиску своих вариантов. Как только такие варианты начнут появляться, их нужно приветствовать.

Пока дети работают с текстами небольшого объёма, есть опасность их дословного запоминания. Но центральное место в работе занимает языковой анализ, цель которого – помочь осознать особенности использования средств языка, чтобы их воспроизведение при пересказе носило вполне осмысленный характер.

На **уроке 12** пишется изложение по тексту, составленному на основе рассказа Н. Сладкова о догадливом хомяке (задания 393–395). Рекомендуем Вам прочитать приведённую часть рассказа (при закрытых книгах) и попросить учеников дать свою концовку. Потом можно обратиться к картинке, а уж затем к авторскому варианту (он приведён в задании 395). Конечно, нетрудно предположить, что школьники уже рассматривали эту иллюстрацию и задумывались о конце рассказа. Тем более нужно попытаться не давать готовое завершение истории, а получить его от третьеклассников.

Названиями отрывка могут быть: «*Догадливый хомяк*», «*Ну и хомяк!*», «*Вот так хомяк!*» и т. п. При заданном разделении текста на части возможен план:

1. *Птичье гнездо.*
2. *Находка.*
3. *Как быть?*
4. *Догадался!*

После написания изложения, если позволит время, обсудите, как пришлось действовать, составляя план текста, как стоит поступать в других случаях (задания 396, 397). Дополнительно к вопросам для анализа можете добавить и другие –

на поиск тех слов, которые помогают связывать предложения друг с другом. Например: «Зачем после побудительного предложения слова *только вот?* А зачем в следующем союз *и?*»

Урок 13 – написание изложения по отрывку из рассказа А. Куприна «Ю-ю» (задание 399). В центре внимания снова обучение детализации действий, поэтому опять используется приём подсчёта «кадров». В первой из пересказываемых частей могут быть выделены три кадра:

1. *Сидит... Лежит...*
2. *Вхожу.*
3. *Останавливаюсь. Смотрит... Читаю...*

Во второй части кадров значительно больше, восемь:

1. Поднимаю...
2. Делаю...
3. Накрываю...
- 4–5. Втягивается...
6. Шевельнулся...
7. Спит...
8. Ухожу.

У детей может быть и иное деление. Важен не результат в виде нужного количества кадров, а сам процесс их выделения, поскольку именно при этом развивается способность видеть картину, формируется воссоздающее воображение, а вместе с ним и умение более детально рисовать действия в своей речи.

Возможный план текста:

1. *Приказ Ю-ю.*
2. *Я исполняю приказ. (Делаю шалашик.)*

Как уже сказано, на первых порах мы создаём условия, для того чтобы слова, называющие части текста, ребята черпали непосредственно в отрывке. Но это вовсе не обязательно, можно предоставлять им и большую свободу. Тем более что в дальнейшем ученикам придётся переходить на самостоятельный подбор слов-названий.

Обращаем внимание ещё на одну деталь. Не нужно формально подходить к решению вопроса о количестве пунктов плана: сколько частей (а значит, красных строк), столько и пунктов плана. Часто введение, заключение состоят из одного предложения. Есть необходимость выделить их красной строкой,

но это не значит, что данным предложениям, относящимся ко всему тексту, нужно придавать статус самостоятельных частей и озаглавливать их. Это слишком искусственно.

Сделаем и ещё одно замечание.

Часто учителей смущает отсутствие в планировании после сочинений и изложений специальных уроков для работы над ошибками. Действительно, мы не видим в них смысла. Какие обычно ошибки имеются в виду? В первую очередь орфографические. Но их правильнее проработать индивидуально, а типичные ошибки вынести на один из следующих уроков закрепления. К речевым же погрешностям, если они есть, желательно привлечь внимание перед началом следующей творческой работы, чтобы предупредить их повторение и нацелить детей на более внимательное отношение к тексту. Учитель же должен учесть возможные речевые затруднения при организации работы над текстом – в процессе анализа как содержания, так и языковых средств. В каких-то случаях нужна и индивидуальная работа.

Урок 14 предполагает письменный пересказ от 1-го лица (задание 401). Основные вопросы для анализа текста предложены в учебнике. Задание узнать, от какого лица ведётся рассказ, может вызвать затруднение. Если оно возникнет, привлечите внимание учащихся к первым предложениям второго абзаца. Попросите слово *моим* соотнести с каким-нибудь местоимением – *я, ты, он*. Выбор первого из них подскажет правильный ответ. Проверить его поможет подстановка подходящего местоимения (снова *я*) к глаголам в следующем предложении (*гляжу, вижу*).

Возможное название текста – «*Маленькие озорники*».

Примерный план:

1. Принесли медвежат.
2. Придумали развлечение!

Задание 402 можно начать выполнять на уроке, а можно полностью перенести на дом: заложенное в нём обобщение является своеобразной подготовкой к следующему уроку.

Уроки 15 и 16 (последний – из числа резервных) предназначены для написания собственных текстов. Есть несколько

вариантов работы. Первый: на **уроке 15** написать рассказ по картинкам (задание 403), а на **резервном (16)** – сочинение на основе своих наблюдений (404, 405).

При отсутствии резервного урока советуем на уроке писать рассказ по картинкам, а в оставшееся время слушать и обсуждать истории, подготовленные детьми. Желающие дома могут записать свою историю к следующему уроку. Есть и такой вариант: предложите школьникам выбор: написать рассказ по картинкам (403) или письменно рассказать свою историю (404, 405). Только о возможности такого выбора нужно сообщить накануне, чтобы «писатели» могли подготовиться. Возможна и дифференцированная работа, хотя, конечно, она очень усложнит процесс подготовки.

При подготовке к сочинению по серии картинок (403) обсудите общее построение текста, выбор слов, их форм, построение предложений, их связь друг с другом. Особое внимание обратите на начало и конец истории, на переход от одной части к другой, запишите на доске возможные связи: *Как-то раз... Вернулся и решил... А рядом... И вот... Тут... Так и...*

Перед самой записью ещё раз уточните позицию каждого ученика-автора: он наблюдает и рассказывает другим, словами рисует всё, что видит. Если ему хочется улыбнуться, то писать нужно так, чтобы и у читателя появилась улыбка.

С той же установкой должна проходить подготовка и к написанию своих рассказов. Пусть дети представят себе сцену, которую они хотят нарисовать, и придумают название рассказа, постаравшись сделать его привлекательным, отражающим главную мысль, а также характер события (забавное, смешное или грустное). Название и общее содержание можно обсудить в парах. Коллективно поговорите о построении текста, о возможных первых словах каждой части, вспомните те «секреты» речи, которыми пользуются писатели. Предложите ученикам проговорить свои рассказы друг другу, высказать советы и пожелания, а уж потом записывать их. На этапе проверки тоже возможна взаимопомощь.

Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч: 13/4)

Центральное понятие следующего раздела курса, как ясно из названия, – «предложение». Здесь расширяются знания и умения, приобретённые школьниками во втором классе. Теперь, когда третьеклассники получили более полное представление о частях речи, о формах и связях слов, о возможности «командования» одного слова другим, когда они узнали о падежах (в частности, об именительном падеже), созданы достаточно надёжные предпосылки для знакомства со структурой предложения. Учащиеся узнают о главных и второстепенных членах, о том, что подлежащее «командует» формой сказуемого, что все члены предложения связаны между собой по форме и по смыслу, что предложения можно характеризовать как распространённые и нераспространённые. (Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения произойдёт в четвёртом классе.)

Представим примерное **тематическое планирование уроков.**

Тематика уроков	Кол-во уроков		
	все-го	базо-вых	резервных
Возвращаемся к разговору о предложении	17	13	4
Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?»)	1	1	
Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова – части речи становятся членами предложения?»)	1	1	

Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления	3	2	1
Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?»)	2	1	1
Связь подлежащего со сказуемым «по смыслу» и «по форме». Обучение установлению связи слов в предложении («Устанавливаем связи слов»)	3	2	1
Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи	2	2	
Совершенствование грамматических и орфографических умений. Подготовка к контрольной работе	2	1	1
Диктант, проверочная работа	1	1	
Рисуем словесные картины и учим друга			
Создание текстов изобразительного характера	1	1	
Создание текста-инструкции	1	1	

Назначение **урока 1** понятно из заголовка – **«Что ты знаешь о предложении?»**. С помощью задания 406 ребята должны вспомнить: 1) мы строим предложение, когда хотим выразить мысль; 2) из любого предложения должно быть

понятно, о чём и что мы хотим сказать; 3) предложения могут быть повествовательными, вопросительными, побудительными – в зависимости от того, зачем мы говорим, а также восклицательными или невосклицательными – в зависимости от того, передаём мы в них особые чувства или нет. Эти знания на последующих уроках будут расширены.

Обращаем внимание на несколько моментов, связанных с заданиями учебника и задачника. (С этой темы начинает работать тетрадь-задачник 3.)

Выделяя границы предложений по заданию 407, учащиеся проверяют себя, выясняя, выражена ли мысль, завершена ли она. Обсуждая окончание рассказа, они заметят, что в его начале говорится о рисунках на стёклах, а в конце – о парах воды. Как эти пары связаны с рисунками, ничего не сказано. Мысль не завершена, поэтому концовка текста неудачна. Дополнить его будет предложено в задании 408. Выбирая порядок слов для последних предложений, дайте возможность школьникам поэкспериментировать, попробовав разные варианты, такая постановка опыта полезна для развития их языковой интуиции, чувства языка. Рекомендуемая концовка:

Так постепенно вырастает ледяной сад. Красив снежный узор на окнах!

Вернёмся к одному из дополнительных заданий (407). Выбирая пары однокоренных слов, ребята найдут и слова *рисунок, рисует*. Проследите за правильностью их действий при выделении корня. Для верного его нахождения нужна ещё и начальная форма глагола – *рисовать*.

Задание 409 рассчитано на домашнее выполнение. Предварительно желательно вспомнить, что называют диалогом, обсудить возможный порядок слов и необходимость его изменения при составлении предложений. Неплохо бы сравнить значение сочетаний: *через семь лет – лет через семь*. Поняв различие, школьники выберут нужный вариант.

Урок 2 отводится на обсуждение вопроса, вынесенного в заголовок: «**Как слова – части речи становятся членами предложения?**» Новым для третьеклассников будет само понятие «член предложения». Оно и вводится на этом уроке.

Каждому учителю знакомы трудности, которые испытывает ученик, сталкиваясь с «двойной бухгалтерией»: об одном и том же слове появляется необходимость говорить то *имя существительное*, то *подлежащее*, то *глагол*, то *сказуемое*. Прямолинейность детского мышления делает эту трудность объективной для младшего школьного возраста. Её преодоление будет означать новый виток в развитии ребёнка (в том числе лингвистическом). Чтобы сделать этот процесс не стихийным, а управляемым, и выделен данный урок.

Весь материал для **урока 2** представлен в учебнике (задания 410–414). При этом, конечно, рассуждение, изложенное в задании 410, правильнее произнести Вам, а информацию в рамке могут прочитать учащиеся самостоятельно. Направьте чтение первой части текста установкой: «Что же происходит со словами, когда мы с их помощью выражаем мысль? Узнайте это из первого абзаца сообщения». А потом попросите дочитать информацию и пополнить знания.

Не только обучающий, но и развивающий характер носит задание 411, оно способствует, во-первых, становлению у детей способности смотреть на предмет (в данном случае – слово) с разных точек зрения, а во-вторых, лучшему осмыслению нового понятия – «член предложения». В связи с заданием 412 советуем повторить перечень знакомых третьеклассникам самостоятельных и служебных частей речи.

Задания 413, 414 потренируют учеников в определении количества слов и количества членов предложения. Для этой же цели можно записать несколько предложений под диктовку, соединив тренировку в умении писать с «окошками» с повторением частей речи и закреплением только что введённого разграничения. (Эту работу можно перенести на **резервный урок 5**.)

Предлагаем продиктовать отрывок из рассказа В. Бианки «Мышонок Пик», а потом попросить посчитать количество слов в том или ином предложении и количество членов предложения, после чего объяснить, почему нет совпадения.

Мышонок Пик научился лазать по веткам. С ветки на ветку, с куста на куст перелезал он. Ему помогал длинный, гибкий и цепкий хвост. Пик не спускался на землю из-за змей.

На **уроках 3–4** третьеклассники знакомятся с **главными членами предложения** и учатся их выделять. На **уроке 3** происходит знакомство, а на **уроке 4** – уточнение, расширение информации и её закрепление. Советуем на тему выделить **ещё один урок (5)** из числа **резервных**.

Прежде всего дадим небольшой лингвометодический комментарий.

Теория членов предложения – это составная часть формальной грамматики. Особенность её в том, что в центре внимания оказывается форма слов, выступающих в роли членов предложения. Подлежащее и сказуемое названы главными членами предложения не за смысловую значимость, а за то, что они грамматически обеспечивают само существование предложения. Уходя от сложных и спорных вопросов, по-разному решаемых как учёными, так и авторами различных школьных учебников, мы сужаем круг обсуждаемых на этом этапе проблем до самого минимума.

Обращаем внимание на несколько моментов.

1. Давая опознавательные признаки подлежащего, мы говорим только о форме этого члена предложения: слово (имя существительное или местоимение), отвечающее на вопрос кто? или что? Чтобы не путать детей, мы не сообщаем, как традиционно принято, что «подлежащее называет, о ком или о чём говорится в предложении». Достаточно одного примера, чтобы стало понятным, насколько непросто разграничить формальное подлежащее и слово, по смыслу являющееся предметом речи: *У Иры живёт пушистый котёнок*. Формальное подлежащее – слово в именительном падеже *котёнок*, хотя понятно, что в смысловом отношении здесь особенно важна форма *у Иры*. Стараясь не вносить сумятицу в детское сознание, мы и ограничиваемся лишь характеристикой формы слова, которое является подлежащим (с. 35 учебника).

2. Чтобы не сковывать речевые возможности маленьких школьников и обогащать их речь разнообразными синтаксическими конструкциями, в том числе и такими, в которых ребята ещё не могут найти главные члены (номинативными, безличными, неполными предложениями), после специально

организованных наблюдений делается обобщение об ограниченности приобретённых ими умений (задание 451).

3. Считаем нужным показать значимость для выражения мыслей и чувств тех членов предложения, которые по формальным признакам названы *второстепенными* (см. с. 40).

4. Отличается от традиционного предлагаемый приём нахождения главных членов предложения: выделение сразу их пары, а для этого постановка двух вопросов одновременно: *кто?* (или *что?*) – *что делает?* (С. 36. учебника.) Приём помогает детям уйти от смешения именительного и винительного падежей, без особых затруднений обнаружить подлежащее, находящееся в конце предложения. Некоторая неловкость использования приёма (при его практической надёжности) связана с тем разнообразием вопросов, которые могут быть поставлены к подлежащему и особенно – к сказуемому. Выбор между *кто?* или *что?*, между *что делает?*, *что сделал?*, *что будут делать?* и др. предлагается осуществлять во вторую очередь, после того как на первую пару условных вопросов главные члены уже «отозвались», «показались». Точные вопросы позволяют обнаружить их и назвать.

Охарактеризовав общие подходы к изучению темы, вернёмся к урокам.



На **уроке 3** задание 415 предназначено для постановки учебной задачи – без пропущенных слов (*девочка, играли*) задуманные мысли не могут быть выражены¹. Вопрос мальчика-иностранца на с. 34 учебника помогает мотивировать поиск недостающих знаний, которые легко восполняются из сообщения в задании 416. Советуем это сообщение сначала делать Вам, а потом для уточнения выборочно читать необходимые сведения по учебнику.



На первом же тренировочном задании (417) сразу возникает новая проблема, которую опять формулирует иностранец: как решить, какое из слов, отвечающих на вопрос *что?*, является подлежащим? (С. 36.) Этот вопрос – постановка следующей учебной задачи: введение необходимого способа действия для поиска главных членов предложения.

¹ Слайд используется только после решения учебной задачи и знакомства с информацией, он сопровождает выполнение последних частей задания 415.

При обсуждении задания для домашней работы (419) рекомендуем напомнить, что большая буква в строках стихотворения не всегда совпадает с началом предложения, её пишут только по традиции, так принято записывать стихотворные строки.

На **уроке 4** привлекается внимание учащихся к нескольким важным деталям: 1) к связи слов, выступающих в роли подлежащего и сказуемого, «по смыслу» и «по форме»; 2) к возможности использования однородных подлежащих и сказуемых (пока без термина «однородные»); 3) к именительному падежу как обязательной форме подлежащего.

Основной материал для наблюдений дают стихотворные строки С. Михалкова (задание 420). Беседу по ним нужно провести так, чтобы выводы, которые потом будут прочитаны в сообщении задания 421, стали для учеников лишь обобщением. Советуем читать отрывок по предложениям, находя (путём постановки вопросов) и подчёркивая главные их члены. (В третьем предложении при одном подлежащем *он* два сказуемых: *лежал, шевелил*. В следующем предложении сказочные слова *жили-были* составляют одно сказуемое.) Попутно снова обратите внимание на большие буквы в начале строк: где они совпадают с началом предложений, а где – нет. В ходе наблюдения определяйте части речи, которыми выражены главные члены, надписывайте их формы. Выясняйте, по одному ли сказуемому в предложении. Свободные строки пока останутся пустыми, так как орфографический анализ лучше не смешивать с новой для третьеклассников грамматической работой. Заполнить их можно будет после обобщения (421), а ещё лучше – оставить на **резервный урок 5**.

Напоминаем строки, которые ребята должны будут записать по памяти, чтобы убедиться, что подлежащих может быть тоже несколько (задание 422):

...Кипели в крутом кипятке картошка, капуста, морковь, горох, петрушка и свёкла. Ох!

Задание 424 – частично (первые две части) для домашней работы, а последняя часть (в задачнике) – для **резервного урока**. Предварительно нужно вспомнить, что называют *основой* предложения; можно пронумеровать предложения и ещё раз

уточнить, что, выписывая основы, большую букву нужно использовать лишь в первом её слове – подлежащем или сказуемом.

На **резервном уроке 5** может быть завершена орфографическая работа с текстами из заданий 420, 424. Кроме того, для записи под диктовку и выделения главных членов предложения полезны приводимые ниже строки из стихотворения С. Михалкова.

*По крутой тропинке горной шёл домой барашек чёрный...
Мы везём с собой кота, чижика, собаку...*

Уроки 6 и из числа **резервных 7 («Зачем нужны другие члены предложения?»)** отводятся на разговор о второстепенных членах. Важно не только дать им общее наименование, но и объяснить его, показав при этом детям, как необходимы для выражения мыслей и чувств слова, получившие название второстепенных членов предложения. (Напоминаем: о видах второстепенных членов учащиеся узнают в 4-м классе.)

Начать наблюдения можно с использования материалов домашней работы, а также с записи нескольких предложений на слух. Например, таких:

Толя пел.

Борис молчал.

Николай ногой качал.

Пусть ребята сначала назовут автора и произведение (С. Михалков «А что у вас?»), а потом скажут, чем одно предложение отличается от двух других. После такой «разминки» может быть выполнено задание 425. Затем вернитесь к записанным предложениям, чтобы дать им характеристику новыми научными словами.

Разграничивая предложения и группы слов (задание 426¹), ведите примерно такую беседу:

– По первой записи можете сказать, о чём говорится, что говорится? Выражена ли какая-то мысль? Так же оцените следующую запись.

¹ Слайд начинает использоваться после коллективного составления предложений в связи с их записью в тетрадь, а затем сопровождает выполнение задания 427.

Продолжение работы предусмотрено в задании 427 – предлагаемый в нём эксперимент (убрать второстепенные члены, а потом убрать главные) поможет лучше осмыслить новые для учеников термины. Последняя же часть этого задания готовит введение памятки синтаксического разбора предложений. Обратив к ней учащиеся, попросите прочитать и сказать, какие пункты этой памятки они могли бы выполнить уже во втором классе, какой освоили совсем недавно, а какой – лишь сейчас.

На этом уроке памятка синтаксического разбора только вводится, становление соответствующих умений будет происходить на следующих уроках.

Поскольку на данном этапе для установления границ предложения начинают предлагаться не совсем простые конструкции, советуем усилить внимание к тому, как третьеклассники выполняют это действие. В центре должен быть не результат работы, а правильность выполнения операций. Направлять поиск предложения будут вопросы *о ком* или *о чём* говорится в группе слов, *что* сказано. Отвечать на вопросы можно свободно, не стремясь выделять подлежащее и сказуемое. (Эта операция будет следующей.) Проиллюстрируем сказанное на примере текста из задания 429 (его выполнение может быть оставлено на **резервный урок**).

– О ком говорится в первой группе слов? (О тетеревах.)

– Что о них говорится? (Что они вдруг бросились с дерева и нырнули в снег.) На этих словах заканчивается первое предложение.

– О чём или о ком говорится дальше? (О ястребе.)

– Что о нём сказано? (Что он появился.) Здесь кончается второе предложение.

– О чём (о ком) говорится дальше? (Он – это ястреб, значит, о ястребе).

– Что о нём сказано? (Что он не догадывается копнуть снег.) Это третье предложение.

Заданием 431, которое после подготовительной работы может быть дано на дом, начинается исправление различных детских ошибок, связанных с построением предложений.

Советуем на уроке пробовать каждую группу слов строки, выделенную большой буквой и точкой, прочитывать как

отдельное предложение (с интонацией конца мысли) и решать, предложение ли это. Критерии: выражена ли мысль, понятно ли, *о ком* и *что* говорится.

В первых трёх строках находите группы слов, которые можно признать предложениями. Это главные члены, в них выражена мысль (понятно, *о ком* и *что* говорится). В четвёртой строке ни одна группа слов не соответствует признакам предложения.

Вторая часть подготовки – обсуждение того, как записи первоклассников сделать правильными предложениями, как их верно оформить. Запись предложений и подсчёты их членов учащиеся могут выполнить дома.

Дополнительный материал по теме, в том числе для **резервного урока**, можно найти в тетради Т. В. Корешковой «Потренируйся!».

Тема «**Устанавливаем связи слов**» рассматривается на нескольких уроках: на **уроке 8** обсуждается связь главных членов предложения, а на **уроках 9 и 10** (последний – из числа **резервных**) третьеклассники учатся выделять другие пары членов предложения, связанных по смыслу и грамматически. Фактически речь идёт о выделении словосочетаний, но поскольку данного понятия ещё нет в курсе, мы пользуемся введённым – «члены предложения». Предостерегаем от часто используемого выражения «пары слов» (у нас – пары членов предложения) как от неточного. Например, в сочетании *подошёл к реке* не два, а три слова.

Говоря о связи главных членов предложения, мы исходим из того, что это сочетание слов особое: главные члены взаимосвязаны. Не случайно считается, что вопросы можно задавать как от подлежащего к сказуемому, так и наоборот. Но мы не акцентируем внимание детей на такой двусторонней зависимости и в целом не вскрываем специфику связи главных членов, считая данный вопрос слишком сложным для младших школьников.

Есть лишь одна ситуация, в которой учащимся фактически приходится ставить вопрос от сказуемого к подлежащему. Это ситуация определения именительного падежа имени существительного.

Введённый способ действия требует задавать вопрос не «из воздуха», а от слова-командира. Для существительного в именительном падеже таким «командиром» является, как правило, глагол, выступающий в роли сказуемого. Добиваясь правильного способа действия при определении именительного падежа, мы не делаем обобщения о двусторонней связи главных членов, руководствуясь практическими целями.

В данном разделе мы высвечиваем один аспект проблемы – зависимость формы слова-сказуемого от формы слова-подлежащего. Рассмотреть эту зависимость необходимо для того, чтобы обеспечить как грамматическую координацию главных членов предложения, так и верное написание родовых окончаний глаголов, являющихся сказуемыми. Сказанным объясняется содержание и организация работы на уроках темы.

Все задания, выполняемые на **уроке 8 (432–437)**, служат одной цели: учить грамматически правильно связывать сказуемое с подлежащим и грамотно оформлять эту связь при письме. Отрабатывается определённая последовательность действий: найти подлежащее и сказуемое, определить число и род слова-подлежащего, поставить в ту же форму слово-сказуемое и записать нужное окончание.

При выполнении задания 432 обязательно обсудите выбор букв гласных в суффиксах и в окончаниях глаголов, а также замену постфиксов *-ся* на *-сь*.

Задания 433, 434 составляют единый комплекс. Советуем первый текст озвучить Вам, а второй учащиеся могут прочитать сами. При выполнении заданий 435, 436 помните, что в центре внимания должен быть не столько результат (исправление ошибок и правильное составление предложений), сколько осознанный детьми верный способ действия – им и будет обеспечен нужный результат. При составлении предложений (436) выбирайте лучший порядок слов, а для этого ставьте с учениками опыты. Если для первого предложения, на наш взгляд, подойдёт такой порядок, при котором подлежащее предшествует сказуемому (*Небо потемнело*), то для всех других более изобразительным будет обратное расположение (*Засветила луна. Замерцали звезды...*).

Как уже говорилось, на **уроке 9** третьеклассники начинают учиться выделять пары второстепенных членов предложения. Материал учебника (задания 438–444) достаточно объёмен и может быть использован по-разному. Если у Вас есть **резервный урок (10)**, можете последовательно выполнять задания учебника и задачника. Если же Вы ограничены временем, подскажем другой, более экономный вариант работы. Но сначала назовём те узловые моменты, которые при любой организации обучения должны стать понятны школьникам.

Таких моментов три: 1) члены предложения связаны между собой чаще всего парами, связь можно обнаружить с помощью вопросов-команд от одного члена предложения к другому; 2) принят определённый порядок выделения пар членов предложения (он приведён на с. 47 учебника); 3) вопросы от одного члена предложения к другому показывают их связь как «по смыслу», так и «по форме», но иногда приходится задавать два разных вопроса.

Покажем отбор и порядок выполнения заданий при экономном варианте работы.

Опустив задание 438, начните с задания 439, причём не составляйте предложение коллективно, а дайте его для записи на слух с «окошками». Это предложение из стихотворения С. Михалкова: *У щенка на чёрной спинке тают белые снежинки.* После записи пусть ребята спросят Вас о неизвестных буквах и вставят их в «окошки». (Это должны быть буквы в окончаниях разных слов.)

Далее, не рассматривая схему (440), сразу приступайте к последней части этого задания: выписать пары членов предложения. Выполните работу в задачнике. Обратите внимание детей на то, со словами какой части речи нужно выписывать предлоги. (Часто из-за близости расположения предлоги ошибочно присоединяют к именам прилагательным.) Отметив наличие в одной из пар двух вопросов, перейдите к заданию 443, однако советуем не читать информацию по учебнику, а дать её Вам. Для закрепления сведений предназначено задание 442.

Задание 441 факультативно. В нём в левом столбике (в нераспространённых предложениях) подчёркиваются главные члены, после чего предложения распространяются, слова

для этого даны справа. Желательно привести ребят к авторскому варианту: *Буратино бежал. За чёрными деревьями блестяли звезды. Над дорогой свешивались серые скалы.*

Готовя учащихся к домашней работе (задание 444), ещё раз привлечите их внимание к рамке, подсказывающей порядок действий при выписывании пар членов предложения (с. 7 учебника). Но напоминаем: на данном уроке происходит лишь общее знакомство с необходимым способом действия, дальнейшее становление умения выделять пары членов предложения будет проходить на следующих уроках.

Если у Вас есть **резервный урок (10)**, вынесите на него часть заданий из учебника (например, **задания 441, 442**), а также воспользуйтесь богатым материалом в тетради Т. В. Корешковой «Потренируйся!» (ч. 2).

Уроки 11–12, как ясно из их заголовка (**«Наблюдаем и обобщаем»**), отводятся на совершенствование знаний и умений, приобретённых школьниками в рамках темы, на повторение пройденного.

Для **урока 11** предназначены задания 445–447; 448 даётся на дом. Все задания грамматико-орфографической направленности, хотя задание 445 снова возвращает к наблюдениям за детализацией действий в повествовании, а задание 446 содержит элементы лексической работы. Советуем сначала прочитать с учениками слова из *Справочного бюро*, обсудить, на какой вопрос они отвечают, зачем могут быть полезны в речи, а потом приступить к выполнению основной части упражнения. Задание 447 сочетает грамматическую тренировку с формированием орфографического самоконтроля. При нехватке времени оно может быть дано на дом или перенесено на **резервный урок 14**, предполагающий подготовку к диктанту.

На **уроке 12** решается ещё одна важная задача. Наблюдая за структурой предложений, дети убеждаются в том, что часто на привычные вопросы главных членов в предложениях «никто не отзывается». С помощью учебника они приходят к выводу об ограниченности своих знаний: не любое предложение они могут полностью охарактеризовать. Такое умозаключение очень важно для личностного развития школьника.

Все задания урока (449–453) тренировочного характера, многие предоставляют возможность для сочетания грамматико-орфографической и речевой работы. Важно упражнение в синтаксическом разборе предложений, полном или частичном. Первый предполагает выполнение всех пунктов памятки «*Как характеризовать предложения?*» (с. 41). Провести частичный анализ просим в тех случаях, когда предложение интересно для характеристики по цели и интонации, но недоступно для выделения главных членов, тогда последние пункты не выполняются. Учебник нередко даёт право самому ученику решить, какой объём анализа ему доступен. Критерий для такого решения один: «отзываются» главные члены предложения на обращённые к ним вопросы или нет. Так третьеклассник на конкретном лингвистическом материале постепенно учится определять границы своих знаний.

В конце задания 449 (в задачнике) предлагается добавить в предложение подлежащее и второстепенные члены, чтобы полно выразить мысль. Как возможное имеется в виду предложение *Нос у зверей никогда не ошибается!* Текст этого задания и особенно следующего (450) ведёт детей к обобщению, которое отчёркнуто (451). Советуем сделать это обобщение Вам, а дома попросить прочитать его самостоятельно. Попутно заметим, что проводимые наблюдения за богатыми возможностями русского языка, осознание этого факта можно считать важнейшим компонентом личностного развития учащихся.

Задание 452 – для закрепления. Можно на уроке потренировать в выделении пар из первого или третьего предложения, а второе дать на дом. Обращаем внимание на несколько технических деталей. Частицы *как* (*А как*) не нужно выписывать, они относятся ко всему предложению, усиливая выраженное в каждом из них чувство. Попробуйте провести опыт: уберите их – предложения станут невосклицательными. Однородные сказуемые правильнее выписывать с одним вопросом на одну строку, но члены предложения, не являющиеся однородными, выписывайте отдельно. Конечно, желательно стимулировать постановку третьеклассниками двух вопросов (смыслового и формального, падежного), однако настаивать

на этом, добиваться этого не следует – нужно подсказывать, добавляя второй вопрос. Опыт, чувство языка должны накопиться, что будет происходить постепенно. Задание 453 (для домашней работы) переключает школьников на повторение изученных в третьем классе орфографических правил.

Уроки 13 и 14 (последний – из числа **резервных**), а также **15** составляют тему «**Проверяем свои умения**».

Уроки 13, 14 готовят ребят к текущей проверочной работе (**урок 15**). Основной материал для тренировочных уроков представлен в учебнике и задачнике (задания 454–456); какая-то часть этих заданий, а также задание 457 выполняется дома, **перед уроками 14, 15**, а задание 458 – после **урока 15**, т.е. после контрольной работы.

Обратим внимание лишь на задание 456. Во второй строке второго отрывка два предложения. (*Почему? Кто поймёт?*) Главные члены в них не обсуждаются. После слова *почему* в следующих строках знака нет, так как две строки занимает одно предложение. Слово *мёд* в нём – подлежащее.

Дополнительно хорошо бы записать несколько строк на слух, отметить орфограммы, выделить главные члены предложений.

Второй из приводимых ниже отрывков можно записать схемами предложений, а словами – только главные члены, указав время глаголов-сказуемых.

Землю вьюга белая замела снежком.

Мы из снега сделали двухэтажный дом.

О. Высотская

*Я получше многих дом себе построю. Будут в доме окна.
Будут в доме двери. Будут мне завидовать все лесные звери.*

По Б. Заходеру

Понятно, что второй отрывок (это слова мартышки) позволяет вспомнить времена глаголов – будущее простое и будущее сложное, показать, что сказуемое в одном случае состоит из одного слова (*построю, будут*), а в другом – из двух (*будут завидовать*).

Ещё одно предложение для записи на слух (по Б. Заходеру) – из стихотворения «Петя мечтает»:

Вот бы мыло приходило по утрам ко мне в кровать!

О написании выделенных слов, букв, конечно, нужно сказать. Можно записать не всё предложение, а только его главные члены, объяснив орфограммы в каждом слове.

Из приведённых заданий Вы выбираете те, которые сочтёте более целесообразными для Вашего класса.

Урок 15 отводится для проверки сформированных умений.

Предлагаем работу, состоящую из трёх частей: небольшого диктанта, нескольких грамматических заданий и списывания. Каждый из блоков оценивается отдельно.

Диктант продолжает знакомство детей с мышонком Пиком из рассказа В. Бианки «Мышонок Пик».

Пик вылез из-под куста. Тёмный клубочек быстро покатился в траву. Мышонок проголодался. Ему нужно было подкрепиться. Пик начал грызть листья и стебли. Один оказался очень вкусным. Из него сразу стал течь сладкий сок. Пик съел стебелёк, но больше не увидел. (40 слов)

Грамматические задания

1. Найти нераспространённое предложение и поставить перед ним галочку. Подчеркнуть его главные члены.

2. Посчитать, сколько в первом предложении членов предложения, и цифрой на полях дать ответ.

3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены; над подлежащим указать падеж, а над сказуемым – время, показать его примету.

4. Дополнительно (по Вашему усмотрению) из второго предложения выписать пары членов предложения с вопросами.

Списывание с грамматико-орфографическим заданием (следует выполнять после короткого отдыха детей или вынести на отдельный урок)

1. Списать^{1,4} строки Б. Заходера, вставляя буквы и указывая над словами их род. Проверить, все ли орфограммы отмечены.

Вновь настал. утр. От жары марты.ка
Солнышк. пригрел. Сразу разомлел. . .



2. Подчеркнуть главные члены предложения.

При подведении итогов можно объединить результаты, оценив одной отметкой выполнение орфографических заданий (диктант и решение орфографических задач при списывании), второй – умение списывать и орфографическую зоркость, третьей – выполнение всех грамматических заданий.

Последние **два урока** раздела (**16–17**) – речевые: **«Рисуем словесные картины и учим друга»**. **Урок 16** отводится на развитие детской изобразительной речи, а **урок 17** – речи деловой.

Первая часть **урока 16** – это обсуждение задания 458, над которым ребята думали дома. Основу обсуждения составляют вопросы, приведённые в учебнике. Беседу по ним дополнят свободные воспоминания учеников, но их нужно систематизировать. Попросите сначала вспоминать только то, что подошло бы к первой главной мысли: *«Сказочно красиво!»*, а потом – ко второй: *«Как весело!»*

Проведённое обсуждение – база для дальнейшего обучения на уроке. Предполагается создание маленьких пейзажных зарисовок, раскрывающих первую из выделенных главных мыслей (задания 459, 460), а потом (преимущественно дома) устная или письменная (по Вашему решению) подготовка небольших рассказов на тему *«Лепим снеговика!»* (461).

Цель задания 459 – дать толчок воображению учащихся, нацелить их на поиск собственных сравнений, метафор. Источником может быть как личный опыт младших школьников, их непосредственные наблюдения за природой, так и приведённые в учебнике рисунки и принесённые Вами художественные фотографии зимних пейзажей. Задание 460 организует процесс создания зарисовок. В зависимости от возможностей класса, от конкретных условий Вы выбираете вариант работы: предлагаете писать по одной из картинок учебника или по личным наблюдениям. При втором варианте картинки используйте «для разминки». Достаточный объём детских зарисовок – несколько предложений.



Над заданием 461 желательна специальная, целенаправленная работа, она должна быть проведена, если у Вас есть дополнительный урок. Если его нет, ограничьтесь составлением дома устных рассказов. Конечно, создание рассказа на предложенную тему имеет собственную значимость (поэтому хорошо бы его подготовить и написать), но рассказ нужен ещё и как база для будущего делового текста. Рассказывая, как они лепили снеговика, третьеклассники вспомнят необходимую последовательность действий и уже этим начнут готовиться к написанию текста-инструкции (задание 462).

Обучение ребят деловой речи – задача **урока 17**. Создание инструкции мотивируется «просьбой» иностранного друга. Центральной частью работы на уроке будет не только содержательная, но и языковая подготовка. Важно предупредить почти неизбежные повторы слов *надо, нужно, потом*, а также обогатить деловую речь учеников глагольными формами 3-го лица множественного числа, которые в такой речи довольно частотны. Они имеют значение *так обычно делают, так принято делать*. Если сочтёте нужным, можете задать в качестве образца и форму повелительного наклонения (мы её не рекомендуем, потому что она не изучалась и не может быть использована с пониманием). Только скажите детям, что они должны выбрать форму, в которой будут стоять глаголы (или её подскажите Вы), смешивать формы не следует. Советуем коллективно собрать и в нужном порядке перечислить глаголы (в неопределённой форме или в форме 3-го лица множественного числа), отражающие основные операции. Они станут своего рода опорными словами при создании связного текста. Обсудите и его план. Он может быть таким:

1. Что нужно приготовить?
2. Порядок действий.

На заключительном этапе подготовки полезно организовать взаимодействие учеников в парах: пусть они расскажут друг другу свой текст. Задача слушающего – оценить, правильно ли указана последовательность действий, не много ли повторяющихся слов. Каждому же из авторов такой рассказ

поможет в процессе проговаривания упорядочить мысли, потренироваться в их словесном оформлении. Следует помнить, что деловую речь ребёнок ещё только осваивает.

И вновь о частях речи (20 ч: 16/4)

Раздел возвращает учащихся к обсуждению особенностей частей речи. Если во второй и начале третьей четверти третьеклассники более основательно занимались глаголом, то теперь будут углублять свои знания об именах существительных и именах прилагательных. В отличие от традиции они рассматриваются параллельно, в постоянном сопоставлении.

В центре внимания – грамматические признаки слов, относящихся к названным частям речи: значение, вопрос, способы изменения. На основе наблюдения за особенностями изменения слов разных частей речи расширяется представление детей о тех семантических группах слов, которые составляют эти части речи.

Так, школьники учатся понимать, почему слова *бег, ходьба*, сообщающие о действии, *доброта, красота*, называющие признак, качество, относятся к именам существительным. Если раньше подобные слова исключались из морфологической работы, то теперь они начинают встречаться наряду с другими именами существительными.

Много внимания уделяется определению рода и числа имён, зависимости по этим признакам имени прилагательного от имени существительного; ведутся наблюдения за тем, что обозначает форма единственного или множественного числа у слов разных частей речи. Поскольку определение рода и числа многих имён существительных часто затрудняет учеников (*семья, детвора; мышь, брошь* и т. п.), в учебник вводится ещё один помощник – словарь «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей». Его систематическое использование важно как для решения орфографических задач (**ь** после шипящих на конце имён существительных), так и для повышения культуры речи детей. Кроме того, работа с новым словарём позволит расширить представление младших школьников о видах словарей и будет способствовать становлению важного познавательного действия – осознать

своё затруднение и воспользоваться надёжным источником информации.

Таким образом, как и в других разделах, здесь продолжается сочетание грамматической, орфографической и речевой работы. При этом сначала формирование грамматических умений рассматривается как специальная задача обучения, а к концу раздела приобретённые учениками умения используются для совершенствования их речи. Продолжается и становление у учащихся всего комплекса универсальных учебных действий.

Представим примерное **тематическое планирование уроков**.

Тематика уроков	Кол-во уроков		
	все-го	базо-вых	резервных
И вновь о частях речи	20	16	4
Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»)	2	2	
Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных («Поговорим подробнее о роде и числе имён: существительных и прилагательных»)	5	3	2
Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как частей речи	1	1	

Знакомство с правилом написания <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о <i>ь</i> »)	2	2	
Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе. Диктант	6	4	2
Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей» («Учимся правильно употреблять слова»)	2	2	
Изложение: обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку»)	1	1	
Создание словесных зарисовок («Наблюдаем за облаками»)	1	1	

Уроки 1–2 («Вспоминаем об именах»), как ясно из темы, отводятся на повторение. Для более эффективной работы на этих уроках желательно, чтобы ребята дома вспомнили необходимые сведения. Значительная часть упражнений предполагает сопоставление частей речи. В целом задача уроков – восстановить знания об именах существительных и именах прилагательных, но сделать это нужно на фоне повторения всего изученного о частях речи.

Будет правильно, если **на уроке 1 заданиям 464, 465** Вы предположите вопрос о том, к каким частям речи могут относиться слова, а для проверки отошлите школьников к таблице на обложке в начале учебника. По **заданию 465** ребята должны узнать *лося* и *обезьянок* и подчеркнуть слова, указывающие признаки животных, т. е. в первую очередь имена прилагательные, и, если есть, связанные с ними имена



существительные: *лесной гигант, длинная горбоносая морда ... , огромные, как корни, рога...*

Задание 466, если Вы сочтёте его для Ваших учащихся преждевременным, можно не выполнять, так как сопоставление двух имён (существительного и прилагательного) будет происходить и на следующих уроках. Здесь имеется в виду пропедевтическая работа: напоминание о том, что имена существительные не изменяются по родам, а имена прилагательные изменяются. Этим различием можно воспользоваться, чтобы узнать, где какая часть речи. (Сравниваются слова *красивый – красавец, большой – гигант.*)

Задание 467 не просто тренирует в разграничении глаголов и имён существительных, чем дети раньше уже занимались. Оно напоминает тот общий способ действия, который нужно осуществить, чтобы определить часть речи: не только задать вопрос и узнать значение слова, но и проверить, как оно может изменяться. Знание этого общего способа действия понадобится в дальнейшем.

В связи с заданием 468 (см. последний вопрос) вспоминается понятие «имена собственные».

Для домашней работы выберите задание 468 или 469.

Основная задача **урока 2** – продолжая повторение и сопоставление частей речи, расширить представление третьеклассников о тех семантических группах слов, которые относятся к именам существительным. Готовят к этому задания 470–472, вводится информация заданием 473. Но начать работу можно с записи на слух.

Предлагаем прочитать отрывок из стихотворения А. Кушнера «Что лежит в кармане?» и попросить выписать⁴ имена существительные. Потом доказать выбор слов и выбор букв.

Что лежит в кармане? Фишка.

Что лежит в кармане? Шишка.

Носовой лежит платок

И пластмассовый свисток.

Что ещё лежит в кармане?

Ручка от старинного зонта.

Всё? Лежит в кармане жук.

Гайка. Лампочка. Монета...

Проследите, чтобы были выписаны слова не только в начальной форме, но и изменённые, чтобы не были потеряны предлоги (*в кармане, от зонта*). Доказывая принадлежность

слов к группе имён существительных, важно оперировать всем набором признаков: вопрос, значение, изменение.

Опираясь на знание общего способа действия, отражённого в пункте 1 памятки^{4.Р.}, учащиеся выполняют действия классификации и группировки: они тренируются в разграничении имён существительных и прилагательных (470), имён существительных и глаголов (471). Описывая, что называют слова, входящие в разные столбики, советуем говорить, что они в обоих случаях (в том числе и имена существительные) называют признаки, качества, явления природы (470), действия (471). Конечно, в таком определении есть некоторая натяжка, потому что приведённые имена существительные называют отвлечённые понятия, но подобная трактовка недоступна детям. В обсуждаемых именах существительных просматриваются значения тех частей речи, от которых они произошли, и это ощущается учениками. Доказательством тому служат ошибки: отнесение слов типа *бег* к глаголам, а *зелень* – к прилагательным. Цель предложенных заданий – выявить особенности значения подобных слов, помочь понять, почему, вопреки смыслу, они относятся к именам существительным (473), и потренировать в правильных действиях при разграничении таких «конфликтных» слов (474). Чтобы перевести детей на требуемый уровень обобщения, при проведении морфологического разбора, в том числе и имён существительных, мы используем слово не *называет*, а *обозначает*. Во втором из них больше отражено обобщённое, категориальное значение каждой части речи. Впоследствии обо всех именах существительных (и *бег*, и *зелень*) школьники будут говорить: *обозначает предмет*. В последнем предложении сообщения (473) и закладывается основа такой формулировки.

Конечно, слова *доброта*, *ходьба* и т. п. иногда оказываются трудны для анализа. Подобные слова, «примкнувшие» к именам существительным, можно было бы вообще не рассматривать в начальных классах, но часто именно с них начинается проверка подготовки по морфологии при переходе в среднюю школу, поэтому сегодня подобные слова и анализируются. **Усиленно работать над этими словами не нужно**, но эпизодически использовать их при обучении морфологическому

разбору полезно, чтобы приучать школьников проводить разбор осознанно. Если дети освоят общий способ действия при морфологическом анализе, то справятся с анализом практически любого слова.

При нехватке времени на уроке вполне допустимо все задания выполнять не в полном объёме, а частично. Хорошо бы, давая задание 475 на дом, уточнить, по команде каких слов нужно будет выбирать пропущенные буквы, с помощью каких вопросов отдавать команды. (Обратите внимание: в первом предложении – *Деревня стала совсем белая* – в прилагательном, которое входит в состав именного сказуемого, возможно и окончание родительного падежа *-ой*.) На следующем уроке поинтересуйтесь, почему имя прилагательное несколько раз меняло свою форму, по команде слов какой части речи это происходило. Проверьте, понимают ли третьеклассники, по какой части слова видно, что его форма изменилась. Такая беседа при проверке домашнего задания явится переходом к следующей теме.

Проблема, обсуждаемая на **уроках 3–7 (6 и 7 – из числа резервных)**, понятна из названия темы – **«Поговорим подробнее о роде и числе имён: существительных и прилагательных»**.

Мы сознательно в заголовке объединяем два имени, подчёркивая их сходство. К этому сходству, а также к различию привлекает внимание задание 476. Советуем сначала вспомнить изменение, которое объединяет все имена (*по падежам*), а потом перейти к обсуждению рода. По характеру проявления этого признака (является он постоянным или переменным) учащиеся классифицируют и группируют слова.

На **уроке 3** главный вопрос – род имени существительного и зависимость от него рода подчинённого имени прилагательного. На этом уроке вводится новый словарь – *«Какого рода и числа слово? Словарь трудностей»*. Как нам кажется, общая логика работы, подсказанная учебником, понятна, поэтому выскажем лишь несколько частных советов.

В задание 477 сознательно включаем слово *мороженое*, хотя это особое имя существительное, произошедшее от имени прилагательного и имеющее его окончание. Этим словом

ребята довольно часто пользуются, но употребляют его не всегда верно, поэтому советуем не исключать его из работы, сказав учащимся о своеобразии его происхождения и совместно доказав, что теперь это имя существительное.

На заданиях 481–484 дети учатся по вопросам определять окончания имён прилагательных, в скобки они и вписывают вопросы-команды. (В последнем предложении упражнения 481 лучше исключить вполне допустимый вопрос *каким?*) Обратите внимание на наблюдение в задании 482: оно объясняет, почему род имени существительного важно узнавать именно в единственном числе, а во множественном это делать обычно незачем. Эти же задания помогают понять, почему в форме множественного числа имён прилагательных род определить нельзя (он не различается).

Задание 483 рекомендуем выполнить в классе, а на дом, кроме задания 484, дать дополнительное: слово-указатель *мой* соединить со словами *имя, отчество* и *фамилия* и записать, добавив свои имя, отчество и фамилию.

На **уроке 4** третьеклассники продолжают учиться связи имён прилагательных с именами существительными и выбору букв в окончаниях прилагательных по подсказке вопросов. Отрабатывается обязательная последовательность действий: найти «командующее» имя существительное, поставить над ним крестик, задать вопрос, узнать окончание имени прилагательного. О том, как отмечать эту орфограмму, сказано в сообщении задания 486. По заданию 485 предполагаются слова *день, погода, утро, дни*.

Задания 487, 488 факультативны, хотя трудностей для учащихся не представляют. Проводимые наблюдения способствуют большей осознанности выполняемых детьми орфографических действий. Но если Вы решите не делать эти задания, то и в следующем (489) снимите вопрос о словах-исключениях. (Имеются в виду слова *хороший, свежий*, в которых после основы на твёрдый согласный в окончании пишется **и**.) Выполнение названных заданий может быть перенесено на один из последующих **резервных уроков (6 или 7)**.

Задание 490 – для классной работы, а 491 – для домашней.

На **уроке 5** на фоне продолжения начатой работы расширяется представление учеников о разновидностях имён прилагательных. В частности, они знакомятся с притяжательными прилагательными (без термина), узнают о других вопросах, на которые могут отвечать имена прилагательные: *чей? чья?* и др. Ещё одна задача урока – повторение падежей имён существительных и упражнение в изменении по падежам имён существительных и прилагательных, а также в определении по вопросам окончаний имён прилагательных.

Дадим отдельные советы по организации работы. В тексте задания 492 последнее предложение такое: *Лиса!* Проводимое наблюдение за имеющимися в отрывке притяжательными прилагательными – это подготовка к информации задания 493. Если учащиеся затрудняются поставить правильные вопросы, не нужно этого добиваться, вернитесь к заданию после чтения информации (493).

По заданию 494 произнесите названия всех падежей, вспомните вопросы и слова-подсказки для каждого, уточните, какие части речи могут изменяться по падежам, как следует действовать, чтобы определить падеж имени существительного и прилагательного.

Практическая работа ведётся на задании 495. На нём же продолжается предварительная работа над правописанием падежных окончаний имён прилагательных: на выбор окончаний в падежных формах переносится порядок действий, выполняемый при выяснении родовых окончаний в именительном падеже.

Советуем работать так: прочитать первый абзац текста, чтобы понять его общий смысл, а затем на последнем предложении этого абзаца определить порядок действий для решения стоящих задач.

Пусть ученики, прочитав предложение и поняв прилагательное, в котором нужно дописать окончание, находят и отмечают крестиком слово, являющееся для прилагательного «командиром», задают от него вопрос (фактически прочитывают его) и вписывают окончание. Вторым этапом станет определение и указание падежа имени существительного (а следовательно, и имени прилагательного). Для решения

этой задачи потребуется выполнение всей необходимой последовательности действий: поиск главного слова (х) – вопрос – указание над именем существительным падежа. Работу лучше выполнять в парах, а потом провести коллективную проверку. Решать другие орфографические задачи можно после завершения работы с каждым предложением или самостоятельно в процессе списывания указанной части текста. (С учётом времени урока списывание, сопровождаемое решением орфографических задач, может быть перенесено на дом.)

В качестве обобщения выполняется последняя часть задания (в задачнике). Рамка помощи в задачнике (с. 24) озвучивается так:

1. Найти слово, которое командует именем прилагательным (х).

2. Поставить вопрос и узнать в нём окончание.

3. Написать то же окончание и подчеркнуть его.

Задание 496 планируется на дом или переносится на **резервный урок (6)**. Но при всех условиях начать его выполнение желательно коллективно. На с. 24 задачника допишите образованные имена прилагательные:

дедушкина, бабушкина

и др. С остальной частью работы ребята (в классе или дома) справятся самостоятельно. Если сочтёте для себя более удобным, попросите выполнять задание не в задачнике, а в рабочей тетради.

Задание 497 – для домашней подготовки. С обсуждения сделанных выводов Вы, видимо, начнёте один из следующих уроков.

Богатые возможности для продолжения работы, для закрепления и становления всех ранее формировавшихся умений предоставляет соответствующий раздел в тетради Т. В. Корешковой «Потренируйся!» (ч. 2). Предлагаем использовать этот материал на **уроках 6, 7** из числа **резервных**. Если на **уроке 4** Вы пропустили задания 487, 488, то вернитесь к ним на одном из названных **резервных уроков**.

На этих же уроках следует поработать и со словарём «Какого рода и числа слово?». Одно из возможных заданий: Вы диктуете слова, представляющие определённую трудность

(чаще слова среднего рода), и предлагаете подобрать к ним подходящие по смыслу имена прилагательные. Учащиеся записывают сочетания, наводя в словаре необходимые справки. На этапе проверки полезна работа в парах.

Возможна и запись под диктовку небольшого текста. Можно попросить по ходу письма отмечать крестиком те слова, от которых ставятся вопросы для выяснения окончаний в именах прилагательных.

Была настоящая снежная зима. Всю деревню завалили глубокие сугробы. Только вдоль заборов тянулись узкие тропинки. Громадные снежные шапки накрыли всё вокруг. Просто белое царство! А над ним – яркое солнце и синее небо!

Дополнительно полезны такие задания:

1) где удастся, найти и подчеркнуть главные члены предложений;

2) во всех словах, где есть приставки, указать их;

3) в последнем предложении найти слова, которые начинаются с гласного звука, и подчеркнуть буквы на их месте.

На **уроке 8** школьники учатся **анализировать имена существительные и имена прилагательные как части речи**.

Особенность предлагаемого плана морфологического разбора состоит в том, что он носит комплексный характер. Третьеклассники уже умеют анализировать глагол как часть речи. Знакомя с планом разбора двух других частей речи, мы ведём к тому, чтобы план анализа стал единым. (Это произойдёт через несколько уроков.) Конечно, останутся различия в характеристиках, обусловленные особенностями частей речи, но логика действий будет одна. Такая обобщённая памятка морфологического разбора представлена на «Справочных страницах» учебника (с. 136), но к ней учащиеся идут через собственные наблюдения и выводы.

Работа начинается с задания 498. Выполняя предложенные подсчёты, дети, во-первых, вспомнят, какие слова не являются членами предложения (служебные), а во-вторых, считая части речи, поучатся абстрагированию от конкретных слов: в строках использовано всего четыре разных части речи – три

самостоятельные и одна служебная. Таким образом, результаты подсчётов должны получиться такими: слов – 9, членов предложения – 7, разных частей речи – 4.

Задание 499 содержит памятку для анализа имён существительных и прилагательных как частей речи. Советуем коллективно (можно хором) прочитать её по частям, а затем обсудить по вопросам учебника. В задании 500 – образец выполнения письменного разбора.

Прокомментируем несколько моментов.

Первый пункт памятки даётся в развёрнутом виде; он применяется в трудных случаях, когда для выяснения части речи необходимо провести полное рассуждение. В тех же случаях, когда часть речи опознаётся легко, достаточно вопроса и характеристики, что обозначает слово.

Полным рассуждением полезно воспользоваться, например, при выполнении задания 501, при определении части речи, к которой принадлежат слова *стук*, *крик* и т. п. О них учащиеся скажут: «Слово *стук* отвечает на вопрос *что?*, значит, обозначает предмет. Его можно изменить по падежам (о *стук*е). Это слово – имя существительное». Но возможен и другой ответ, более сложный: «Слово *стук* отвечает на вопрос *что?* Оно называет действие, но изменяется по падежам, как имя существительное (о *стук*е). Поэтому слово *стук* – имя существительное. О нём можно сказать, что оно обозначает предмет».

У некоторых учеников возникают затруднения при встрече с именами существительными в косвенных падежах: по вопросу косвенного падежа они пока не узнают часть речи. Советуйте прежде всего изменить вопрос, «доведа» его до *кто?* или *что?*, а потом повторить при нахождении начальной формы.

Обсуждая третий пункт памятки, привлечите внимание детей к новой формулировке: признаки, «с которыми слово родилось», названы *постоянными*. Добавьте, что в пункте 4 говорится об изменяющихся признаках (*переменных*). Скажите и о том, что о постоянных признаках глагола пока ученикам ничего не известно, поэтому в плане разбора глагола такого пункта не было.

Ещё одно важное замечание. Правильно слово для анализа предлагать не изолированным, а в контексте (в предложении). Тогда анализ должен начинаться с поиска слова, от которого следует поставить вопрос. Хорошо бы его даже отмечать крестиком (х).

В учебнике приводится образец только письменного разбора. Обучая ребят устному анализу, ориентируйте их на пункты памятки. Они должны сами строить предложения, действуя по её плану. Например:

1. Слово отвечает на вопрос ... , обозначает ... , изменяется по Это ...

2. Начальная форма – ...

3. Постоянный признак у имени существительного – род. Слово ... рода. (У имени прилагательного постоянного признака нет.) Имя ... употреблено в форме ...

Задание 501 предназначено для работы дома, поэтому желательно заранее решить, какое слово и как школьники должны будут добавить. (*Это слово речь.*) Его написание им знакомо с первого класса, но вспомнить его нужно.

Задание 502 мотивационного характера, его попросите обдумать дома.

Уроки 9–10 отведены на тему «**Снова о ь**». Здесь рассматривается правило правописания **ь** на конце имён существительных (в начальной форме) после букв шипящих. Сразу же объясним формулировку букв *шипящих*. Шипящие – это характеристика звуков; когда же речь идёт о правописании, то решается вопрос выбора букв. Поэтому правильнее говорить не ... *после шипящих*, а *после букв шипящих*.

Весь ход работы на **уроке 9** – от постановки учебной задачи до её решения и использования – отражён в учебнике и материалах задачника. Подскажем только, что при оформлении записи в задачнике (задание 503) на оставленных строках должен быть указан род. Если ребята предложат написать **ь** и **ъ** (перечёркнутый), примите это решение, но рядом добавьте: *ж. р., м. р.*

В схему задания 505 (в задачнике) на оставленные строки вписывается: **ь** и **ъ**. Схема озвучивается примерно так: *в именах существительных с шипящими на конце (в начальной*

форме) всегда есть орфограмма, потому что мы выбираем, писать или не писать **ь**. Привлечь внимание к тому, что речь идёт о начальной форме имён существительных, важно, чтобы в дальнейшем не провоцировать ошибки в формах родительного падежа множественного числа (туч).

Выведение правила, т. е. необходимого способа действия для решения орфографической задачи, происходит при выполнении задания 506. Пункты **1** и **2** в рамке читаются полностью, а на основе пункта **3** делается вывод: *если слово женского рода, то **ь** пишется, а если мужского рода – не пишется*. Важная часть вводимого способа действия – обращение (в случае затруднения) к словарю «*Какого рода и числа слово?*». Выполнение этого действия нужно взять под особый контроль.

Обозначение двух орфограмм в словах *мышь*, *уж* (задание 507) означает: на конце слов есть буквы парных по глухости-звонкости согласных и **ь** после шипящих.

Объём тренировочной работы, в частности количество слов, которые записываются по заданию 507, упражнения для закрепления на **уроке 10** (задания 511–517) – всё это Вы определите сами.

Подчеркнём: на уроках изучения данной темы должен активно использоваться словарь трудностей «*Какого рода и числа слово?*». При выполнении задания 513 понадобится и орфографический словарь в конце учебника (например, для слова *гараж*).

И ещё одно замечание. В упражнении 514 учащимся предлагается выбрать задание для выполнения. Выбор может осуществляться как коллективно, так и индивидуально. Конечно, второй вариант требует более активной мыслительной деятельности: отгадав слово, нужно решить вопрос о написании мягкого знака, в зависимости от решения определить столбик для записи, а уж потом писать слово. Советуем в тренировочной работе склонять ребят к выбору более интересного варианта.

Уроки 11–15 (два последних – из числа **резервных**), как ясно из темы («**Повторяем, обобщаем, готовимся к диктанту**»), предназначены для повторения и систематизации

изученного, а **урок 16** – непосредственно для контрольной работы. Для тех же целей (для проверки) может быть использован и **урок 15** из числа **резервных**. На нём целесообразно выполнение различных тестовых заданий.

В связи со всеми повторяемыми вопросами постоянно в поле зрения должна быть отработка введённых ранее способов действия, обеспечивающих успешное решение различных задач – грамматических и орфографических.

Важный момент грамматического обобщения – переход при проведении морфологического анализа на общую памятку^{ч.р.} «Анализируем слово как часть речи» (с. 136). Привлекают внимание к этой памятке задания 519, 520. Советуем при первом же обращении к ней попросить учеников сказать, чем она отличается от тех памяток анализа частей речи, с которыми им приходилось иметь дело раньше (с. 13, 70 учебника). Главное отличие в том, что теперь памятка общая. На её основе и должна проходить последующая работа. В сложных случаях рекомендуем прибегать к полному выполнению её первого пункта.

Повторение орфографии предполагает закрепление всего комплекса умений: обнаруживать орфограммы, определять их разновидность и применять соответствующее правило для решения задачи или проверки правильности решения на этапе самоконтроля. Большая часть заданий для совершенствования этих умений представлена в учебнике и в задачнике (518–524). В дополнение к ним для диктанта типа «Проверяю себя» предлагаем использовать текст, продолжающий отрывок, приведённый в задании 523.

Однажды я нашёл в кармане листочек плотной бумаги и сделал кораблик^{п.р.}. Он получился очень крепкий. Подхватила его вода и понесла в бурную реку^{ч.р.}. Он устоял и поплыл^{ч.р.} в речную даль. Мой товарищ радостно смотрел на меня. А мне было грустно, потому что мой кораблик уже не возвратится. Не вернётся дорогая мне вещь. (52 слова)

По Г. Скребицкому

Грамматическое задание: выполнить указанные виды разбора. (В первом предложении предполагается подчёркивание главных членов.)

Дополнительно можем предложить различные задания на Ваш выбор.

1. Озаглавить текст, постаравшись передать не только тему, но и отношение персонажа к кораблику.

2. Подчеркнуть в тексте слова, в которых отражено настроение мальчика, сделавшего кораблик.

3. Найти и показать главные члены в третьем и последнем предложениях. Из третьего выписать пары связанных между собой членов предложения.

4. Вписать в каждую графу таблицы по одному примеру.

Им. сущ. ж.р., в котором 3 звука	Им. прил. ж. р.	Служ. ч. р.	Слово незнакомой части речи
_____	_____	_____	_____

5. Глагол из последнего предложения записать в начальной форме, сохранив частицу.

6. Подобрать и записать глагол, по строению такой же, как слово *подхватила*; показать строение слова.

7. Над словами *радостно* и *грустно* надписать количество звуков в каждом.

8. Выписать по одному примеру слов с такими орфограммами:

- непроверяемые безударные гласные в корне;
- парные по глухости-звонкости согласные в корне перед другими согласными;
- суффиксы *-ек* – *-ик*;
- буквы непроизносимых согласных.

Урок 16 (или уроки 15–16) – для написания **контрольной работы**, которая включает диктант и несколько заданий. Дополнительно могут быть предложены ещё и тесты.

Диктант советуем писать, пропустив строку для заголовка. Можно сказать, что пишется отрывок из рассказа Г. Скребицкого, в котором автор вспоминает случай на охоте.

Однажды на охоте забрались мы в лесную глушь. Собаки гнали зайца и потеряли^{п.р.}. Выбежали на поляну. Среди мелких кустиков высокие пни стоят^{п.р.}. Бегают собаки около них, хотя в следах разобраться. Куда ему спрятаться? Посмотрел я вокруг. В пяти шагах от меня на пне серел пушистый комочек. Глядел и словно просил не выдавать собакам. Я оставил его и ушёл. Пусть этот хитрый заяц живёт! (63 слова)

Речевое задание

(Выполняется без отметки или оценивается отдельной отметкой.)

Озаглавить текст по теме или основной мысли и записать заголовок на оставленной строке.

Языковые задания

(Выполняются после отдыха.)

1. Над словами подчёркнутого предложения надписать части речи, к которым они относятся.

2. Три последних слова (или другие – по Вашему выбору) письменно проанализировать как части речи (допустимо пользование памяткой^{ч.р.}).

3. В указанных^{п.р.} предложениях подчеркнуть главные члены. Из четвёртого предложения выписать пары связанных между собой членов.

Как уже говорилось, проверка результатов обучения может быть продолжена в процессе выполнения тестовых заданий. Для названной цели советуем использовать пособие Т. В. Корешковой «Русский язык. Тестовые задания. 3 класс. Ч. 2». На такую проверку следует отвести ещё один урок (**15** или **16**) из числа **резервных**.

Уроки 17–18 («Учимся правильно употреблять слова») посвящены вопросам культуры речи. Опираясь на приобретённые морфологические умения, пользуясь словарём грамматических трудностей, третьеклассники осваивают слова «трудного» рода и числа, учатся правилам согласования с этими словами имён прилагательных. Одно из заданий (**533**) предполагает, что школьники обнаружат и исправят не грамматические, а лексические ошибки. Ребята должны заменить

слова, использованные малышами по созвучию с нужными: *карета* вместо *корыто*, *лёгкое* вместо *легковое*, *пюре* вместо *перо* (Источник детских ошибок: Говорят дети. Словарь-справочник / Сост. С. Н. Цейтлин, М. Б. Елисеева. СПб.: Нива, 1996).

После **урока 17** на дом предлагаем дать задания 529, 530. Второе из них готовит базу для продолжения работы на **уроке 18**, для которого предназначены задания 531–533. Для домашней работы можно оставить запись исправленных на уроке предложений (532).

Урок 19 («Расскажи другим весеннюю сказку!») предполагает написание изложения по отрывку из книги Г. Скребицкого «От первых проталин до первой грозы». Основные вопросы, задания для подготовительной работы приведены в учебнике (534). Подскажем лишь возможное название текста и его план:

Весна летит!

1. Как улететь?
2. На облаке.
3. Что заметили люди?

Ведя учеников к тем или иным формулировкам, советуем ориентировать их прежде всего на поиск слов-подсказок непосредственно в тексте.

На **уроке 20**, последнем, связанном с изучением раздела, продолжается речевая работа. Ребятам предлагается понаблюдать за облаками и попробовать создать свои словесные картинки. Урок так и назван: **«Наблюдаем за облаками»** (задания 535, 536).

Изучение нового языкового материала 3-го класса в третьей четверти завершается, четвёртая отводится на грамматико-орфографическое повторение, обобщение и речевую работу. Именно с речью, с особенностями текстов и обучением их созданию связаны те новые сведения, которые получают третьеклассники в последней четверти учебного года. На их основе и будет проходить дальнейшее совершенствование речевых умений школьников.

Уроки **4-й четверти** составляют три блока:

«Обо всём, что мы теперь знаем» (17 ч: 11 ч и 6 ч резервных);

«Продолжаем учиться хорошей речи» (16 ч: 13 ч и 3 ч резервных);

«Подводим итоги, строим планы» (6 уроков).

Тематика уроков двух последних блоков такова, что количество занятий может меняться.

Обо всём, что мы теперь знаем (17 ч: 11/6)

Приведём примерное **тематическое планирование уроков**.

Тематика уроков	Кол-во уроков		
	все-го	базо-вых	резервных
Обо всём, что мы теперь знаем	17	11	6
Повторение изученного Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весною, о весне...»)	1	1	
Изложение с элементами сочинения на основе картины	1	1	
Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокой куздре»)	1	1	
Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. Работа над правильностью			

речи. Повторение способов решения орфографических задач («Что ты знаешь о словах?»)	4	3	1
Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Изложение: формирование умения рассказывать о словах («Ещё немного из истории слов»)	3	2	1
Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к итоговой контрольной работе («Снова проверяем свои умения»)	5 (4)	2	3 (2)
Итоговая контрольная работа	2 (3)	1	1 (2)

Задача **урока 1 («Весна, весною, о весне...»)** – повторить всё изученное о частях речи и членах предложения, вспомнить освоенные виды разбора слов и предложений. Весь необходимый материал дан в учебнике.

Выполняя задание 537, советуем последовательно руководить действиями учащихся. Сначала вспомнить, чем предложения отличаются от слов; выписать предложения; определить падежи, в которых употреблено слово *весна*, выяснить, какие падежи не встретились. Потом коллективно поставьте слово в эти падежи (можно их записать на доске), после чего попросите придумать с такими формами слов предложения (последнее задание отмечено значком повышенной трудности). Возможные варианты: *Мы дождались весны! Весной мы ещё больше спешим на улицу! Мы придумываем предложения о весне.*

Задание 538 сначала предполагает наблюдения за образностью речи, за способами создания её выразительности, что



важно для эстетического воспитания школьников, для развития их образного, ассоциативного мышления. Второй компонент работы – орфографический: при списывании учащиеся должны осознанно оставить «окошко» в окончании имени существительного, так как способ решения такой задачи ещё не изучен. При выполнении следующей части задания (выписывание пар членов предложения) рядом, в скобках, должны быть записаны падежные вопросы (вопросы «по форме»).

Цель задания 539 – потренировать ребят в доказательном, а не «на глазок» определении частей речи (потому и даны омонимичные варианты), в полном морфологическом разборе слов. Вот здесь очень существенно выполнение всех действий первого пункта памятки^{4.р.}. Но понятно, что сначала нужно уточнить смысл стихотворения.

Упражнение 540 – домашнее; количество грамматических заданий, обязательных для выполнения, Вы определите сами.

Урок 2 предназначен для творческой работы на основе картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Предлагаемое речевое упражнение вбирает в себя элементы как изложения, так и сочинения с использованием опорных слов. Сразу оговорим: описание картины (*На переднем плане художник изобразил... и т. д.*) здесь **не предполагается**. Картина используется лишь как источник для наблюдений учащихся, как своеобразная опора для словесного рисования.

Мы уже не раз обращали внимание на особенность применения в учебнике приёма составления предложений и текстов по опорным словам. Ещё раз подчеркнём, что мы сознательно в качестве таких слов задаём начала предложений, т. е. те элементы, которыми обеспечивается направление мысли, связность предложений в тексте. Главную же информацию, для передачи которой и создаётся каждое из предложений, ученики большей частью накапливают и передают словами сами. Такая организация обучения позволяет расширять круг используемых детьми языковых средств, в том числе морфологических и синтаксических, и одновременно оставляет возможности для продуктивной речевой деятельности школьников. Эта схема и положена в основу работы по картине А. Саврасова.

Советуем два варианта хода урока.

Вариант первый. На основе слов из воспоминаний писательницы Вы говорите о том, когда она познакомилась с картиной (см. задание 541), и показываете саму картину, желательно не в учебнике, а на доске (репродукцию). Далее переходите к учебнику и работаете коллективно, рассматривая картину и устно составляя предложения с использованием приведённых заготовок.

Вы можете и не расширять содержание будущих детских текстов. Тогда начинайте непосредственную подготовку к написанию работы. Предложите каждому про себя прочитать начала предложений, мысленно их продолжить и завершить. Напомните о внимании к орфограммам, к знакам на конце предложений и внутри них. Можно разрешить вести обсуждение в парах. После этого попросите закрыть книги и приступить к словесному рисованию, придумав сначала название картине. На доске должна остаться репродукция, может остаться и первое предложение – оно определит общую тональность детских текстов. Учащимся с более слабым речевым развитием разрешите оставить открытым учебник и пользоваться при письме опорными словами.

Вариант второй. Продолжите беседу по второй части вопросов учебника (с. 90) и предложите ребятам рассказать о своих наблюдениях. Чтобы организовать их, направить в определённое русло, напишите на доске предложение, помогающее перейти от первой части текста ко второй. Например, такое: *Но на картине нарисована ещё и русская природа.* Обсудите, о чём ученикам хотелось бы сказать дальше. Так обозначится вторая часть текста. Если первую можно условно назвать «Грачи», то вторую – «Природа». В общем заглавие, конечно, правильнее всего вынести фамилию художника и название картины. Последнее задание учебника (прочитать свой текст дома и предложить узнать картину) очень важно, так как позволяет ученику занять творческую позицию и испытать удовлетворение от реализации замысла. Но место этого задания, видимо, на следующем уроке, когда тетради с проверенными учителем сочинениями вновь вернутся к детям.

Задание 542 – для домашней работы.

Урок 3 («Загадочное предложение о глокой куздре»)

продолжает повторение и обобщение знаний по грамматике, но на необычном дидактическом материале.

Приведённое предложение о *глокой куздре*, придуманное Л. В. Щербой, хорошо известно и уже давно используется в различных пособиях, а творческими учителями предлагается школьникам для размышления и анализа. Советуем и Вам поработать с этим предложением. Ход обсуждения полностью представлен в учебнике и в задачнике, в заданиях 543–546. Вот лишь отдельные пояснения.

Предложение было придумано учёным-лингвистом для того, чтобы отчётливо показать наличие в синтаксических и морфологических единицах как формы, так и значения. Применительно к слову демонстрируется присутствие в нём, наряду с лексическим, грамматического значения. Учёный действует методом от противного: он лишает слова лексического значения, оставляя лишь грамматическое. Оно и делает, казалось бы, бессмысленное предложение всё-таки понятным. Ясно, что выполняется действие; ясно, кто его выполняет; понятно, что первое слово обозначает признак предмета, что этот предмет назван именем существительным женского рода и т. д. Работа с таким предложением-моделью позволяет поднять детей на достаточно высокий уровень абстракции и повторить всю освоенную ими грамматическую теорию, тем самым способствуя совершенствованию уже имеющихся у учащихся как предметных, так и метапредметных умений, в частности познавательного умения осознанно работать с информацией, представленной в модельном виде, выполнять операции анализа и сравнения, проводить аналогии, делать умозаключения и т. д.

Обычно предлагаемая учебником работа оказывается сильной для учеников и вызывает у них большой интерес.

Термины *лексическое* и *грамматическое значение*, которые один раз напоминаются в задании 545 (на случай, если Вы начали ими пользоваться), **вовсе не обязательны**, к ним можно привлечь внимание только отдельных третьеклассников. На вопрос о том, как слова предложения сделать полностью понятными, советуем принимать любые ответы типа: *сделать*

их настоящими; сделать так, чтобы у них появился смысл; чтобы они что-то точно называли; чтобы их корни, основы стали иметь значение. Естественно, что два последних высказывания содержательнее других. Научным языком эта мысль выражается так: нужно, чтобы у слов появилось лексическое значение.

Из предложений задания 546 точно соответствует предложению о глокой куздре третье, последнее. Первое не годится из-за слова *курицу* – это имя существительное женского рода и имеет окончание **-у**, а нужно мужского, с окончанием **-а** (*бокра*). Второе не подходит из-за рода слова-подлежащего: нужно имя существительное женского рода (*куздра*), а *служитель* – мужского. Соответственно, другого рода первое имя прилагательное и глагол-сказуемое.

Желающим можно предложить дома, заменяя отдельные слова третьего предложения, составить его варианты, по форме соответствующие предложению о глокой куздре, но имеющие смысл (например, может быть не *собака*, а *кошка*, не *белая*, а *заботливая*, не *сердито*, а *решительно*, не *лизет*, а *ласкает* и т. п.).

Задание 547, предлагаемое на дом, уже иного характера, но тоже акцентирует внимание детей на форме слов и предложениях. Снова учащиеся тренируются в работе с моделями, в наполнении моделей конкретным языковым содержанием.

Уроки 4–7 («Что ты знаешь о словах?») позволяют продолжить сопоставление частей речи, их грамматических признаков, вернуться к вопросам, связанным со строением слов, их лексическим значением, с правильным использованием и написанием.

Задания, предназначенные для **урока 4**, продолжают носить выраженный развивающий характер – они способствуют совершенствованию абстрактного (грамматического) мышления младших школьников, накоплению ими опыта осмысления моделей слов, сравнения моделей и наполнения их адекватным языковым материалом.

Задание 548 предполагает свободные высказывания учащихся, уточнение и систематизация знаний будут происходить в дальнейшем.



Материал задания 549 советуем вынести на доску и вести работу без учебника, так как в самих его вопросах содержится некоторая подсказка (это сделано на случай, если ребёнок занимается самостоятельно). Сначала уточните: что ученики готовы сказать о задуманных словах (состоят из основы и окончания, известны окончания); у слов каких частей речи могут быть такие окончания (у имён существительных и глаголов); как точнее ответить на поставленный вопрос: ... *могут быть* у ... или у ...? (Конечно, *могут быть* ... , так как у этих частей речи бывают и другие окончания.)



Аналогично выполняется и задание 550.

Задание 551 возвращает учащих к сложным словам, к их строению и написанию, помогает вспомнить о нулевых окончаниях. Задания 552, 553 составляют единый комплекс. Первое рассчитано как на знания, так и на догадку школьников. В случае затруднения обратите их к следующему заданию и посоветуйте «подсмотреть» нужные слова. Приступая же к выполнению упражнения 553, можно действовать не строго по заданию, а предложить сначала разобраться в словах, прочитав хотя бы первые 4–5, и решить, во сколько столбиков придётся их записывать. (В три: глаголы в неопределённой форме и имена существительные с **ь** и без него. Одновременно в два из них попадёт слово *печь* – как имя существительное и глагол; можно так же поступить со словом *течь*.) Рассматривать слово *плачь* как глагол (*плачь*) мы не предполагали, так как форма повелительного наклонения третьеклассникам незнакома. Но если они назовут её, нужно, похвалив, объяснить: это слово – глагол, но не в неопределённой форме, а в другой, которую они пока не знают; **ь** в ней тоже пишется. Ловушка в последней части задания 553, как Вы понимаете, в том, что буква **ч** должна быть подчёркнута как буква мягкого согласного звука, а вот **ь** – нет, так как звук [**ч**] в обозначении мягкости не нуждается и **ь** здесь не обозначает мягкости, а пишется по правилу написания неопределённой формы глагола.

На **уроке 5** делается акцент на связях слов, на установлении этих связей по вопросам и обозначении их с помощью окончаний. Обратите внимание на операцию нахождения

слова-командира – того, от которого ставится вопрос. На этом уроке снова обсуждаются проблемы культуры речи. При этом задание 555 дети могут выполнять, опираясь на имеющийся у них опыт, а задание 556 требует обязательного использования словаря «Какого рода и числа слово?» – или для нахождения ошибки, или для проверки правильности своей точки зрения. Работу можно осуществлять в парах, формируя у учащихся не только предметные умения, связанные с вопросами грамматики и культуры речи, но и метапредметные, в частности одно из познавательных (обращаться к словарю, выбирать нужный, быстро находить в нём необходимые сведения), и коммуникативные: вступать в сотрудничество, распределять роли, выполнять свою роль, осуществлять взаимоконтроль и оценку коллективной деятельности.

Задание 557 предполагает обращение к толковому словарю. Как в этом, так и в следующем задании (558) центральное понятие – «однокоренные слова». Важно повторить два их признака, обратив особое внимание на один – возможность объяснения значения с помощью одного и того же слова. Именно эта операция сделает доказательным исправление ошибок иностранца в задании 558.

Если задание 559 будет предлагаться на дом, то заранее предупредите смешение понятий «однокоренные слова» и «изменения слова». Относительно главной мысли текста ребята могут высказать разные мнения: она в первом предложении, в последнем. Правильнее первая точка зрения, так как именно эта мысль получает дальнейшее развитие, но если будет обоснована вторая, примите и её.

Задание 560 считаем нужным дать для предварительной домашней подготовки: для накопления опыта самостоятельной работы с учебной книгой. На следующем уроке будет проведена проверка результатов домашнего повторения.

С обсуждения вопросов, затронутых в задании 560, Вы, видимо, и начнёте **урок 6**. Не обязательно все вопросы обсуждать фронтально. Можно провести работу в парах или в малых группах, а классу представить готовые ответы, утверждённые группой, или вынести на коллективное обсуждение лишь те вопросы, которые вызвали сомнения.

На **уроке 6** решаются различные орфографические задачи, но под особым контролем находится значение слов и их строение. Дадим пояснения к некоторым заданиям.

В задании 561 предполагается повторение того, что среди слов бывают синонимы и антонимы. Кроме слов *маленькая* и *большая*, в первом предложении дети, видимо, захотят сопоставить слова *кастрюлька* и *кастрюлица*. Конечно, эти слова находятся в антонимических отношениях, но полноценными антонимами их признать всё-таки нельзя. При этом сопоставление противоположных значений этих слов, безусловно, оправданно. Глаголы же *бегут* и *несутся* – «чистые» синонимы.

Если сочтёте полезным, задание 562 предложите для выполнения в парах, а задание 563 – для взаимопроверки после самостоятельной работы.

Обращаем внимание на задание 564: оно помогает убедительно проиллюстрировать то напоминание, которое даётся в рамке этого задания в учебнике. Советуем прочитать данное напоминание, а потом выполнять практическую часть в задачнике. Особые проблемы могут быть связаны со словом *земляника*. Важно правильно определить состав слова, указав суффикс **-ян-**. После решения всех задач рекомендуем ещё раз прочитать напоминание в рамке учебника.

На дом после **урока 6** лучше дать задание 566, а задание 565 оставить для домашней работы после **урока 7**.

Урок 7, взятый из числа **резервных**, отводится на продолжение повторения изученного, на совершенствование всех приобретённых умений.

Начать урок рекомендуем со словарного диктанта, для которого Вы отберёте слова в соответствии с заданием 566. Диктант можно использовать для дальнейшего становления у третьеклассников умения осуществлять самоконтроль не только после записи, но и в процессе. Предложите учащимся в случае сомнения в выборе буквы на её месте оставлять «окошко». Решение оставленных задач пусть осуществляют в парах, а потом выполняют взаимопроверку и с помощью словаря снимут возникшие вопросы. В результате у обоих участников не должно остаться ошибок в написанных словах. Так Вы направите работу над словарными словами ещё

и на формирование отдельных регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Разнообразные задания грамматического, орфографического и речевого характера, полезные на этом уроке, Вы найдёте в тетради Т. В. Корешковой «Потренируйся!» в разделе «Повтори изученное» (ч. 2).

Для работы с текстом, воспринимаемым на слух, и записи под диктовку с «окошками» на месте «сомнительных» букв предлагаем небольшой отрывок из книги Ю. Дмитриева «Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес». Попросите ребят оставить строчку для будущего заголовка.

Компас – вещь в походах необходимая. Но может случиться так, что ты заблудился в лесу, а компаса с собой нет. И тут помогут деревья. Они не покажут дороги домой, но с их помощью ты узнаешь стороны горизонта.

Мох и лишайник не любят тепла. Им нравится тень. А какая сторона тенистая? ...

Тебе может помочь и кора деревьев. С северной стороны она всегда темнее, а с южной светлее. (65 слов)

До записи текста, во-первых, озаглавьте его по теме (например, «Наши помощники в лесу»), определите количество частей (три), а во-вторых, решите, какое слово-предложение следует самим дописать, чтобы ответить на заданный в тексте вопрос. (Северная.) Этот ответ потом дописывается.

Установка перед записью текста: ошибок быть не должно, так как всегда можно, выявив сомнительную для тебя букву, оставить «окошко». Решение оставленных задач можно провести коллективно. Конечно, тире в первом предложении и запятые во втором следует подсказать, но сделать это можно графически, тем самым обучая школьников пониманию информации, представленной в схематическом виде: _____ – _____. _____, что _____, а _____.

Дополнительно можно, во-первых, попытаться дать определение того, что такое компас, а во-вторых, обсудить, на месте каких орфограмм и после коллективного обсуждения в словах должны остаться «окошки» (в окончаниях глаголов).

Текст даёт возможность потренировать детей в определении времени глаголов, в частности в разграничении форм настоящего и будущего времени.

На **уроках 8–9 и 10** из числа **резервных («Ещё немного из истории слов»)** грамматико-орфографическое повторение сочетается с обсуждением вопроса о том, как возникли некоторые слова языка, с обучением пересказу таких текстов.

На **уроке 8** речь идёт о слове *столица*, а затем – о словах *месяц* и *неделя*. По заданию 567 должно быть записано предложение *Столица России – Москва*.

Первый из рассказов (задание 568) может быть так и назван – «*Столица. История слова*». Сначала текст должен быть прочитан, чтобы учащиеся поняли его смысл. Затем выделите слова-вехи и определите части речи, к которым они относятся. Эти названия в сокращённом виде и вписываются в оставленные места. Вместе с ними история снова перечитывается, а потом по заданию 569 схематически показывается путь, который прошло слово *столица*. У ребят должна получиться такая запись:

стлать – стол – стольный – СТОЛИЦА

Если позволит время, дайте школьникам возможность потренироваться в воспроизведении текста, общаясь в парах и проверяя друг друга. Так же можно поступить и с рассказом о словах *месяц* и *неделя* (задание 570). Списывать текст из упражнения 570 можно начать на уроке, а завершить дома. На дом и задание 571.

Уроки 9 и 10 (последний – из числа резервных) предполагают уже не устный, а письменный пересказ – написание изложения (или изложений).

Первый текст (задание 572) знакомит с историей слова *каникулы*.

Сразу предупредим: если сочтёте текст слишком трудным для письменного пересказа Вашими учениками, замените подробное изложение устным воспроизведением после составления плана и списывания отдельных частей текста. Письменно пересказать можно другой текст – небольшой рассказ, который

приведён в учебнике под тем же номером на с. 102. Если Вы располагаете временем и можете на рекомендуемую работу отвести **два урока (9 и 10)**, то поработайте с обоими текстами, если же резервного урока у Вас нет, выберите один материал, а оставшийся используйте для домашнего задания.

Дадим некоторые советы по подготовке к изложениям.

Ход работы с текстом о слове *каникулы* отражён на страницах учебника и задачника. Первый раз текст рекомендуем прочитать Вам, не произнося ключевое слово (на месте первого и второго многоточия говорите: «это слово»), пусть учащиеся воспринимают материал на слух, а нужное слово, догадавшись, назовут сами. Всю последующую работу ведите на основе задачника. Рассмотрев картинку, обсудите, почему созвездие и его главная звезда получили такое название. (Видимо, за внешнее сходство формы созвездия с силуэтом туловища собаки.) Можете также сообщить, что у самой яркой звезды этого созвездия есть научное название – Сириус.

Беседуя по каждой части, фиксируйте на доске выбираемые классом названия частей текста, а потом сравните их с теми, которые приведены в задачнике; если нужно, скорректируйте коллективно составленный план, чтобы опираться на него в процессе пересказа. Наиболее важные элементы текста подчёркивайте, отмечайте.

Начальные слова предложений можете в помощь учащимся записать на доске и оставить их в качестве опорных на всё время работы.

Чтобы облегчить процесс самостоятельного письменного воспроизведения материала, предложите третьеклассникам сначала поработать в парах: рассказать друг другу самые трудные первые две части текста.

Второй текст, конечно, легче для пересказа, поскольку в нём есть определённая последовательность событий. Советуем и этот отрывок первый раз читать Вам при закрытых у учеников книгах. Установка перед чтением: послушать, представляя себе всю картину, и решить, во-первых, как назвать отрывок, а во-вторых, сколько в нём по смыслу можно выделить частей и о чём в каждой говорится. (Можно выделить три части. Первая – «Усаживаемся в санки»; вторая – «Летим

вниз»; третья – «Кувыркком в снег!» или «Барахтаемся в снегу!». Короткие диалоги заканчивают первую, а потом и третью часть.)

Более основательный анализ текста ведётся, конечно, при открытых книгах. Пусть ребята самостоятельно или в парах прочитают рассказ и проверят, так ли они при первом знакомстве его озаглавили и разделили на части.

Обсудив количество частей, их общее содержание и, может быть, сразу дав названия (возможные варианты приведены выше), переходите к анализу каждой части. Привлеките внимание детей к тем средствам, с помощью которых автору удаётся изображать картину. (Показываются все детали действия, их последовательность, рисуется состояние ребят, передаётся стремительность действия во второй части и неожиданность – в третьей... Для этого специально выбираются слова, особым образом строятся предложения. Во многих случаях союзы помогают связать мысли, перейти от одной к другой...) Коллективно выявляйте слова, особенно помогающие рисовать картину. (Что скрыто за словами *лезем*, *летим*? Почему *усаживаемся*, а не *садимся*? Зачем в тексте слова о ветре, который *свистит в ушах*? Как передаётся радость ребят? А как нарисовано падение? Что скрыто за авторским словом *барахтается*? А почему последнее предложение перед вопросом начинается с союза *но*? Зачем в отрывке диалоги ребят?..)

Непосредственно перед изложением дайте пишущим совет представлять себя на месте рассказчика и рисовать как бы свои действия, переживания...

Два текста, предлагаемые для изложения, совершенно различны по своему характеру, но одинаково важны для накопления третьеклассниками практического речевого опыта. Поэтому, если Вы решили проводить изложение по более лёгкому второму тексту, обеспечьте детям возможность потренироваться в устном воспроизведении первого.

Задание 573 предназначено для домашнего выполнения, но желательно предпослать ему обсуждение содержания даваемых ответов и возможных вариантов построения предложений. Если у Вас два урока (**9** и **10**), то пусть после первого из них учащиеся выполняют это упражнение устно (готовят

свои ответы-предложения), а после второго, обсудив свои варианты, запишут составленные предложения.

Уроки 11–12 и из числа **резервных 13–15** («Снова проверяем свои умения») готовят третьеклассников к итоговой контрольной работе, она проводится на **уроке 16** и может быть продолжена на **уроке 17** из числа **резервных**. Сразу оговорим, что по Вашему усмотрению и **урок 15** можно использовать как **контрольный**. Например, на нём хорошо предложить тестовые задания не в качестве тренировочных, как на одном из предыдущих уроков, а как контрольные, воспользовавшись для этого ч. 2 пособия Т. В. Корешковой «Тестовые задания по русскому языку». Таким образом, если у Вас есть указанные **резервные уроки (13, 14, 15)**, Вы можете два из них сделать тренировочными, а один добавить к контрольным.

Цель задания 574 (урок 11) – уточнить перечень и сущность орфограмм, освоенных в третьем классе. Советуем начать с обсуждения условных обозначений, представленных в «Справочном бюро», в том числе с выяснения, что придется решать, выбирая написание. Практическую работу желательно сопровождать комментированием. Обратите внимание: выполнение этого задания важно для совершенствования не только предметных умений (грамматико-орфографических), но и универсальных учебных действий: регулятивных (планировать свою деятельность, ориентироваться на общий способ решения конкретных задач, осуществлять контроль, оценку и др.); познавательных (понимать информацию, представленную в модельном виде, представлять её в словесной форме и использовать, выполнять анализ, классификацию, группировку, делать умозаключения, обобщения и т. п.); коммуникативных (участвовать в коллективной деятельности, взаимодействовать с партнёром и др.).

Исправление ошибок (задание 575) тоже рекомендуем проводить, комментируя весь ход рассуждения; можно действовать коллективно, в парах, индивидуально. Но при любой организации работы важно следить, чтобы выполнялись необходимые операции: нахождение всех орфограмм, выявление их разновидностей, применение правила, принятие решения

о верном (или неверном) написании. Такая система действий, как и в предыдущем случае, важна не только для успешного исправления всех имеющихся в записях ошибок, но и для личностного развития учащихся – для выработки у них комплекса регулятивных и коммуникативных умений.

Текст задания 576 можно использовать двояко. Первый вариант – выполнить всё в соответствии с заданиями учебника. Второй – предложить текст не для списывания, а для записи под диктовку. После самостоятельной проверки (при закрытых книгах) дайте ребятам возможность сверить свою запись с текстом учебника и «закрыть окошки» или исправить ошибки (лучше ручкой другого цвета). Потом выполняйте оставшиеся части задания, указанные в учебнике.

После **урока 11** на дом советуем дать задание 578, а задание 577 оставить для последующей домашней работы после одного из резервных уроков (например, перед написанием диктанта).

Урок 12 можно начать с тренировочного словарного диктанта, в который, в соответствии с заданием 578, включить глаголы в неопределённой форме или (и) в форме прошедшего времени, имеющиеся в орфографическом словаре учебника. Целесообразна взаимопроверка детьми написанных словарных диктантов. При последующей проверке детских работ Вы получаете возможность с помощью каждой работы оценить двух учеников – писавшего и проверявшего.

Для работы на уроке используйте задание 579. Обратите внимание детей на то, что они должны самостоятельно не только решить поставленные орфографические задачи, но и указать все имеющиеся орфограммы. Озаглавливание отрывка можно провести коллективно до его записи, а потом рекомендуем вновь организовать взаимопроверку, по ходу которой нужно как выявлять, все ли орфограммы отмечены, так и вести обсуждение возникающих вопросов.

Задания, имеющиеся в учебнике, можно дополнить ещё несколькими. Например:

– Пользуясь сведениями из текста (579), объяснить происхождение и значение одного из встретившихся сложных слов. (Имеется в виду слово *половодье*.)

– Найти в отрывке слово, которое употреблено в двух разных формах; указать над ними тот признак, которым эти формы различаются (указываются падежи, в которых употреблено слово *вода*); назвать имеющееся в отрывке и однокоренное с этими формами слово (*половодье*).

– Во втором предложении отметить слово, в котором все согласные звуки мягкие (*езде*).

– Указать количество звуков над первым словом третьего предложения (над словом *Её*).

– Указать количество звуков в слове *спрятаться* и, если есть несовпадение с количеством букв, устно объяснить его.

Поговорить о происхождении ещё одного часто употребляемого названия и потренировать в записи под диктовку (с оставлением «окошек» на месте отдельных орфограмм) поможет небольшой отрывок из книги Ю. Дмитриева.

У зайца малоподвижная шея, и он не может оглянуться. Но когда бежишь, надо смотреть на того, от кого убегаешь. Поэтому заяц скашивает глаза. А люди думают, что он всегда косит.

До чтения Вами текста советуем дать классу задания-установки: во-первых, предложить своё название отрывка по его теме, а во-вторых, выделить трудное слово, написание которого необходимо подсказать. (Имеется в виду слово *малоподвижная*, которое Вы приготовьте на доске, но не предъявляйте, пока оно не будет выявлено учащимися. Можно приготовить на доске и схемы нескольких предложений, подсказывающие постановку запятых:

1. _____, и _____. 2. _____, нужно _____, от кого _____. 4. _____, что _____.

Привлекать внимание к схемам следует по мере записи предложений.)

На дом после **урока 12** советуем дать задание 581, дополнив его: найти и выписать 7 имён прилагательных, имеющих в орфографическом словаре учебника, и все имена

числительные; работая со словарём, готовиться к словарному диктанту.

На следующем уроке (**13**) на основе предложенных детьми слов проводится тренировочный словарный диктант по принципу диктанта «Проверяю себя»: на месте букв, в выборе которых ученики сомневаются, оставляются «окошки». «Закрыть» их ученик должен сам с помощью словаря, буквы вставляются ручкой другого цвета.

На **уроках 13, 14, 15** (из числа **резервных**) продолжается повторение и закрепление пройденного, подготовка к итоговой проверочной работе, или, как уже говорилось, для решения этой задачи отводится **два урока (13 и 14)**, а **урок 15** добавляется к контрольным. Считаем такой вариант целесообразным, но окончательное решение принимаете Вы.

На тренировочных уроках (**13 и 14**) следует широко использовать материал из тетради Т. В. Корешковой «Потренируйся!» (ч. 2, разделы «Повтори изученное» и «Проверь свои знания и умения»), а также из пособия того же автора «Тестовые задания по русскому языку» (ч. 1, раздел «Итоговые тестовые задания»). Обратите внимание на наличие в последнем из названных пособий (в конце указанного раздела) особых заданий, выполняемых на основе текста. Эти задания готовят учащихся к получающим всё большее распространение итоговым проверочным работам, построенным на базе текста.

На указанных уроках должна вестись и запись текстов под диктовку. Предлагаем для соответствующей работы два текста. Советуем писать их по принципу диктанта «Проверяю себя», т. е. с «окошками», а потом коллективно решать оставленные задачи и в парах осуществлять взаимопроверку. Дополнительные задания можно давать для индивидуального или группового выполнения.

1. *Однажды охотники пошли добывать дичь. Скоро небо потемнело. Замолчали птицы. Стояла вечерняя тишь. Охотники решили остановиться на ночь. Они достали спички, собрали сучья и развели огонь. Он сразу охватил концы тоненьких веточек. Скоро затрещали и толстые поленья. Вспыхнуло яркое пламя. (40 слов)*

Речевые и языковые задания

1. Озаглавить текст (до записи отрывка следует предупредить о необходимости оставить строчку для заголовка).

Если захотите, предложите на доске несколько вариантов, из которых нужно выбрать наиболее точный: 1) *Вечерняя тишь*; 2) *Костёр*; 3) *Ночёвка в лесу*; 4) *Ночлег на охоте*. (Три первых названия не охватывают всего содержания текста, поэтому они неудачны; наиболее точное название последнее.)

2. Найти нераспространённое предложение, поставить перед ним галочку.

3. Подчеркнуть главные члены в шестом предложении (*Они достали...*) и в предпоследнем.

4. Провести анализ слов последнего предложения как частей речи.

5. В словах *дичь*, *тишь* двумя чёрточками подчеркнуть буквы на месте мягких согласных звуков.

6. Показать строение одного из слов: *потемнело* или *затрещали* (по выбору).

2. *Однажды в лесу вижу мышиные следы, а совсем близко следы горностая. Я понял, что сейчас прочитаю на снегу грустную историю. Но история оказалась смешной.*

Мышь увидела врага. Куда спрятаться? На её пути оказалась длинная труба. Мышь юркнула туда. Горностай за ней. Но после трубы он потерял свою жертву. А она пробежала трубу и запрыгнула на неё. Сидит и не шевелится. (60 слов)

Речевые и языковые задания

1. Озаглавить текст по его главной мысли. (Возможный вариант: *Перехитрила врага!*)

2. Назвать слова, которые в тексте выступают как антонимы; указать над ними часть речи. (Имеются в виду слова *грустная* и *смешная*.)

3. В первых предложениях первой и второй частей текста найти однокоренные слова и обозначить в них корень. Ниже после текста указать начальные формы этих слов и их признаки как части речи. (Выявляются глаголы *вижу* и *увидела*.)

4. Во второй части текста найти личные местоимения и обозначить их: *мест*.

5. В предпоследнем предложении указать падеж, в котором употреблено слово *труба*.

6. Есть ли в предложениях *Мышь увидела врага* и *Мышь юркнула туда* слова, которые начинаются с гласного звука? Если есть, то кружком обвести букву на его месте.

Для домашней работы после **урока 13** полезно упражнение 580, выполнение которого, в том числе и заданий после текста, выборочно проверяется на следующем уроке с элементами взаимопроверки. Задание после **урока 14** может быть следующим: подготовиться к проверочному словарному диктанту. Для этого по орфографическому словарю в конце учебника, вслух проговаривая написание, прочитать все слова со звёздочкой; при этом карандашом¹ отмечать те, которые за последнее время не встречались в работе или встречались, но кажутся трудными (в которых вероятны ошибки). Потом эти слова по правилам списывания следует выписать в тетрадь (или на листочки). Выписанных слов должно быть **не менее 25**. Понятно, что на одном из следующих уроков должен быть проведён проверочный словарный диктант.

Урок 16 (а желательно ещё и **уроки 15, 17** из числа **резервных**) отводится на **комплексную контрольную работу**. Она включает несколько компонентов.

1. Словарный диктант (15–20 слов по Вашему выбору). Выбирая слова, ориентируйтесь на перечень, приведённый в программе 3-го класса (с. 20 данного пособия).

2. Диктант с несколькими речевыми и языковыми заданиями. (Он приводится ниже.)

3. Выполнение тестовых заданий. (Может быть использовано пособие Т. В. Корешковой «Тестовые задания по русскому языку», ч. 2.)

4. Итоговая проверочная работа на основе текста. (См. пособие: Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Итоговая проверочная работа по русскому языку. 3 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 г. и послед.)

¹ Чтобы не портить учебник, попросите на страницу одеть прозрачный файл.

Такой комплекс проверочных работ поможет достаточно полно и глубоко оценить достижение запланированных результатов обучения младших школьников русскому языку на конец 3-го класса. Последний компонент проверки (итоговая работа, выполняемая на основе текста) особенно полно проверяет освоение детьми, наряду с предметными умениями, ряда групп универсальных учебных действий. (Более подробно об этом см. непосредственно в указанном пособии.)

Названный комплекс проверочных работ ориентирован на три урока: словарный диктант и выполнение тестовых заданий осуществляются на одном уроке, диктант и работа на основе текста – на двух других. Все ли компоненты контрольной работы Вы используете или выберите лишь некоторые, решаете Вы и школьная администрация.

Приведём предлагаемый текст для итогового диктанта.

Под высокой елью мы увидели муравейник. Снег стаял. Муравьи вылезли^{с.с.} на тёплое солнце погреться. После долгой спячки они не бегают, а лежат. Проснулась и летучая мышь. Всё просыпается. Ожил пруд. В нём уже можно поймать рыбную мелочь. Попался на удочку и лещ.

Начался разлив рек. Вода стала заливать всё вокруг. Как зверькам спастись? Им нужна помощь. Часто можно подъехать на лодке и помочь бедным зверюшкам. (65 слов)

Примечания

1. В последнем предложении в форме на лодке учащиеся должны оставить «окошко», Вы можете подсказать букву. Напомните и о постановке запятой перед союзом **а**.

2. Советуем сохранить требование полной проверки с обозначением орфограмм (точками или путём подчёркивания). Тогда отдельно может быть выставлена отметка за орфографическую зоркость.

3. Объём языковых и речевых заданий, выставление отметки за речевые задания – на Ваше усмотрение. (Если Вы даёте контрольные тестовые задания или проводите итоговую работу на основе текста, выполнение языковых и речевых заданий после диктанта не является обязательным.)

Языковые задания

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены и выписать члены предложения парами. После имён существительных указать падеж.

2. Найти нераспространённые предложения и поставить перед ними галочки.

3. В первых четырёх предложениях над глаголами указать время. Если где-то его определить нельзя, то указать форму этого глагола.

4. Из тех же предложений (первых четырёх) выписать в столбик все слова служебных частей речи, рядом (в скобках) кратко написать название каждой части речи. (Примечание. Отсутствие среди записей предлога *после* можно не считать ошибкой.)

5. Показать строение указанного слова (*вылезли*).

6. Во второй части текста найти два однокоренных слова и выделить в них корень.

7. Указать количество звуков в слове *погреться*.

Речевые задания

1. Озаглавить текст по теме и записать заголовок.

2. Составить и записать план текста: озаглавить по теме или главной мысли каждую из двух его частей.

Продолжаем учиться хорошей речи (16 ч: 13/3)

Этим разделом завершается знакомство третьеклассников с новым материалом и закрепление приобретённых ими умений. При этом расширяются знания и оттачиваются умения не столько языковые, сколько речевые. Если в течение года при изучении частей речи учащиеся практически осваивали особенности построения текстов разных типовых значений, то здесь вводятся понятия «повествование», «описание предмета», «оценка действительности». Кроме того, небольшие словесные зарисовки выделяются в особый жанр – *этюды*. На последних уроках дети повторяют все освоенные ими жанры речи.

Представим примерное **тематическое планирование уроков**.

Тематика уроков	Кол-во уроков		
	все-го	базо-вых	резервных
Продолжаем учиться хорошей речи	16	13	3
Знакомство с понятиями «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием; работа над основной мыслью текста («Оцениваем, описываем, повествуем»)	5	4	1
Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия»)	1	1	
Знакомство с особенностями словесных этюдов. Рисование словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника и по личным впечатлениям)	5	5	
Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. («Я умею писать...»)	5	3	2
Подводим итоги, строим планы	6	6	
Перелистывая учебник...	6	6	

Уроки 1–4 и 5 из числа **резервных («Оцениваем, описываем, повествуем»)** посвящены знакомству с актуальными для школьников типами речи. Прежде всего остановимся на нескольких моментах.

Понятие «тип речи» ученикам, конечно, не предлагается, Вам же полезно понимать его смысл и происхождение.

В любом тексте наряду с конкретным содержанием (о птичке, о мальчике...) можно определить его *типовое* содержание, свойственное многим текстам: *о действиях предмета, о предмете и его признаках, о причинно-следственных связях чего-то с чем-то, об оценке чего-либо*. От типового содержания текста зависят некоторые особенности его построения и использования языковых средств. Вот почему при обучении созданию текстов имеет смысл разграничивать их по *типовому содержанию, или по типам речи*. Зная особенности текстов, можно учесть их в работе и, следовательно, работать более эффективно. Для данного этапа мы отобрали типы речи, как нам кажется, нужные школьникам для их речевого развития.

В обычно принятый школьный набор не входит тип речи *оценка действительности*. Объясним его включение.

Эти высказывания чаще всего составляют 1–2 предложения, имеют особую лексику и специфичную структуру. Учащимся нередко приходится, в том числе и при написании сочинений, выражать своё отношение к чему-либо, но языковых средств для этого у них недостаточно. Кроме того, очень часто именно предложения со значением оценки заключают в себе главную мысль текста.

В ходе специальной работы возможно обогащение детского речевого опыта.

Рассуждение, с которым в той или иной мере всегда знакомит начальная школа, мы переносим в четвёртый класс, так как считаем его достаточно сложным как по структуре предложений, так и по характеру используемых языковых средств. Наиболее простой вариант рассуждения – предложения с *потому что* или *поэтому* – рассматривался во втором классе.

Обращаем внимание ещё и на то, что по учебнику третьеклассники осваивают не описание «вообще», а именно *описание предмета*. Описание места, состояния среды,

человека и др. имеет свои особенности, о которых, на наш взгляд, рано говорить на этом этапе.

На **уроке 1** ребятам представляются все названные типы речи. Мы их вводим одновременно, считая, что в сопоставлении детям легче понять специфику каждого. **Информация не подлежит заучиванию**, она будет осваиваться постепенно в ходе последующей работы.

Постановку учебной задачи и введение новых сведений обеспечивают задания 582–585. Попутно ведётся наблюдение за построением предложений. Например, в задании 584 ставится вопрос: «Что необычного видишь в построении предложений?» Отвечая на него, желательно обратить внимание на несколько моментов. Во-первых, не повторяется собственное имя Буратино – и так понятно, о ком идёт речь. Во-вторых, не повторяются глаголы – в одном предложении названий действий нет, а в другом действие названо особой (усечённой) формой глагола: *скок, скок*.

Заданиями 586, 587 вводится приём, который поможет ученикам лучше понять особенности типов речи и научиться практически их разграничивать. Это приём кино- или фото-съемки: если то, о чём говорится, можно передать в одном кадре, – перед нами *описание*; если нужно несколько кадров – *повествование*; нельзя передать в кадре – это *оценка действительности* или *рассуждение*. (Приём не новый, он существует в методике. См.: Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: Теория и практика обучения. М.: Просвещение, 1991.)

Обращаем Ваше внимание на условные обозначения, которые вводятся для выделения в текстах названных типов речи (588). Квадратную скобку (]) с условными буквами (с. 110 учебника) достаточно ставить с одной стороны текста. Давая задание 588 на дом, эти знаки следует объяснить. Можно вернуться к заданиям, выполненным на уроке, и 1–2 раза поставить нужный знак.

Задача урока 2 – учить детей построению описания предмета и повествования. Фактически на уроке пишется изложение по тексту про обезьянку (задание 589), но пишется оно по частям. Задание 590 готовит учащихся к осознанному воспроизведению описательной части текста, а 591 –

повествовательной. Названиями частей текста могут быть: 1. *Хорошенькая обезьянка*. 2. *Вот так хорошенькая!* Организуя ответы на вопросы задания 589 (после текста), Вы можете предложить эти (или свои) заголовки и спросить, подходят ли они к частям текста, можно ли их использовать. Во время записи план пусть остаётся на доске.

Выполняя задание 592, не забывайте об одной важной детали. Описание предмета как тип речи не нужно путать со словосочетаниями, имеющими определительное значение. Так, *чёрная лапка* – это сочетание слов, а не тип речи, поэтому его отмечать как описание предмета не нужно. В этом тексте об обезьянке описания предмета нет, есть повествование и предложение со значением оценки.

На **уроке 3** начатая работа продолжается, хотя теперь пересказ комбинируется со списыванием (593, 594). Дополнительно третьеклассники наблюдают за лексическим значением оценочных слов и их функцией, учатся соотносить их с описанием и повествованием. Так, последний вопрос в задании 593 предполагает, что слово *проказник* – это оценка не внешнего вида, а поведения. В представленной же части текста о Мурзике сказано только про его внешность, значит, предложение-оценка относится к той части, которая ещё не прочитана. С ней, повествовательной частью, ребята знакомятся, переходя к заданию 594. Потом они её пересказывают.

Задание 595 рассчитано на домашнюю работу. Желательно на уроке коллективно обсудить начало текста. Прежде всего определить первое предложение. (*Тюпа – это котёнок.*) Затем по картинке составить предложение с описанием котёнка. После чего построить предложение с *Однажды ...*, отразив в нём мысль, заданную заголовком. (Например: *Однажды Тюпа отправился на охоту за птичками.*) Запись этих предложений и списывание последующей части текста учащиеся выполняют дома.

На **уроках 4** и **резервном 5** понимание роли предложений со значением оценки должно углубиться. Закрепляя умение соотносить оценочные слова с описанием предмета или повествованием, в ходе наблюдений школьники делают несколько выводов. Они открывают, во-первых, что именно в этих предложениях (со значением оценки) обычно содержится главная мысль текста или его части, а во-вторых, что эти предложения

могут по-разному строиться – в зависимости от того, в начале текста (его части) или в конце они используются. Последнее наблюдение способствует совершенствованию языковой интуиции учеников. Так, в тексте о журавле (599) предложение «*До чего хорош!*» уместно как в начале описания (после *...стал в воду глядеться*), так и в конце. А в отрывке о коте (600) предложение «*Вот такой рыболов!*» пригодно только для концовки, за счёт слова *такой* это предложение-завершение.

По заданию 602 имеется в виду, что третьеклассники, списывая текст, не только дополняют мысль о красоте кота, но и придумают 1–2 предложения для раскрытия мысли «*Он очень ласковый*». Поскольку задание планируется на дом, нужные решения советуем предварительно обсудить.

Если у Вас есть **резервный урок (5)**, воспользуйтесь для него материалами из тетради Т. В. Корешковой «Потренируйся!» (задания 77–85 раздела «Продолжаем учиться хорошей речи»).

Урок 6 («Словами рисуем действия») снова возвращает к созданию словесных историй по картинкам. Теперь ребята, рисуя действия, лучше осознают, текст какого характера они создают, в чём его особенности, какую роль в тексте играет предложение-оценка. Здесь соединяются знания и умения, приобретённые детьми на разных этапах обучения.

Думаем, что правильнее составляемый текст (задание 605) разделить на две части: 1. *Не удаётся украсть!* 2. *Перехитрила!* Названия этих частей, если сочтёте нужным, снова можете дать готовыми, но сопроводите вопросом, подходят ли они, удачны ли. Может быть, добавьте ещё по одному, менее удачному, названию – для выбора. (Например: 1. *Ворона*. 2. *Прилетели помощницы*.)

Мотивировать процесс творчества поможет предложение создать к празднику окончания учебного года выставку работ, в том числе и словесных, для всех тех, кто придёт на праздник.

Та же мотивация может быть использована и на **уроках 7–11 («Рисуем словесные этюды»)**.

Вводя понятие «эюд», мы хотели встроить в систему жанров тот тип текстов, который часто создают в начальных классах: словесные зарисовки с натуры, обычно по наблюдениям, проводимым во время экскурсий. Более распространёнными являются *этюды-описания*, поэтому им уделяется большее внимание.

Однако пишутся и *этюды-повествования*. Это небольшие зарисовки действий, их примеры были рассмотрены в прошлой теме.

С обсуждения таких устных зарисовок, подготовленных дома (задание 606), можно начать **урок 7**. Чтобы большее число детей смогло обменяться своими историями, советуем организовать общение в малых группах. Вы лишь будете направлять это общение.

Работая в дальнейшем над этюдами-описаниями, следует учить выделению тех деталей, признаки которых показываются, построению предложений, отбору лексики и использованию сравнений.

Между уроками материал, предлагаемый в учебнике, может быть распределён так: задания 607–610 – для **урока 7**; задания 611–614 – для **урока 8**; продолжение работы над заданием 614 (после свободных наблюдений дома) и задание 615 – для **урока 9**; задания 616, 617, направляющие написание текстов по личным наблюдениям, предназначены для **уроков 10, 11**. Если сочтёте нужным, для обогащения детской речи образными средствами вновь используйте материалы тетради Т. В. Корешковой «Потренируйся!» (задания 87–91 из раздела «Продолжаем учиться хорошей речи»).

Сделаем несколько частных замечаний к упражнениям, имеющимся в учебнике и задачнике.

По заданию 608 в первый текст дописывается слово *ива*, а во второй – *жёлтая кувшинка*. В тексте задания 610 недостаёт разных слов. В одном предложении это название предмета (*дятлы*), а в двух других – названия действий: *жужжат* и *квакают*. Для текстов задания 611 нужные слова есть в «Справочном бюро».

Задания 614, 615 можно рассматривать как своего рода разминку перед выполнением работ более творческого характера – написанием словесных картин по собственным (непосредственным) наблюдениям (задания 616, 617). На эту работу отводится ещё два урока (**10** и **11**). На них не только проводятся наблюдения и пишутся сочинения, но и авторы читают свои произведения слушателям-одноклассникам.

Уроки 12–14 и из числа **резервных 15, 16** («Я умею писать...») предполагают повторение всех ранее освоенных

жанров. Сначала по описаниям вспоминаются их названия (задание 618), а затем по приведённым образцам (619) обсуждаются особенности. Ответы в кроссворде: *телеграмма, записка, загадка, поздравление, письмо, инструкция, рецепт, воспоминание, этюд, викторина*.

Выполнение задания 620 может занять несколько уроков. В соответствии с ним предложите ребятам сочинять загадки, составлять телеграммы, инструкции, писать воспоминания об интересных событиях учебного года, поздравления с его окончанием, рисовать (по воображению) летние этюды и т. п.

Назначение нескольких итоговых уроков года (их количество определяется установленным расписанием занятий) очевидно из названия раздела: **«Подводим итоги, строим планы»**. Помогут организовать и провести работу задания 621–622.

Каждое задание предназначено для нескольких уроков. Так, для выполнения задания 621 советуем использовать словари, имеющиеся на «Справочных страницах» учебника. На их основе можно провести различные игры, конкурсы («Объясни слово», «Кто ни разу не ошибётся?!», «Скажи правильно!», «Заметь и исправь ошибку!»). Вопросы и задания наряду с Вами пусть готовят учащиеся. Они могут, разделившись на группы, составить свои кроссворды, придумать «хитрые» задания для сообразительных, подготовить тематические конкурсы и т. п.

В русле задания 622 учащимся посильно подготовить небольшие групповые проекты «Из истории слов и выражений»; «Мы узнали о словах...»; «Составляем свой словарь правильной речи» (на основе речевых неправильностей в собственной речи и речи одноклассников) и др.

Если к последнему уроку у Вас в руках будет учебник для четвёртого класса, предложите школьникам перелистать его, чтобы проверить свои предположения о том, что предстоит изучать, выяснить, будут ли в нём интересные тексты, встретятся ли знакомые персонажи и т. д. Такой общий взгляд в будущее и завершит уроки русского языка в третьем классе.

5. Пример рабочей программы по русскому языку 3 класс

Предлагаемый примерный вариант рабочей программы рассматривается авторами как средство помощи учителю начальных классов, работающему по учебникам русского языка авторов М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, в организации учебного процесса, направленного на достижение планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО.

При составлении данного варианта рабочей программы авторы ориентировались на комплекс требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на Примерную основную образовательную программу начального общего образования, на ведущие идеи Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

5.1. Содержание курса (170 часов)

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности¹

Речь как способ общения людей. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Выполнение главных требований к речи (устной и письменной) – быть понятной и вежливой.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в различных ситуациях, в том числе при общении на уроке и в быту: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать чужую; выбирать языковые средства с учётом

¹ Вопросы, выносимые на повторение, в программе, как правило, не указываются. Исключение составляют лишь те разделы, в которых многие вопросы на разнообразном усложняющемся материале рассматриваются на протяжении всех лет обучения.

особенностей собеседника; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (*не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя*), начинать и завершать разговор¹.

Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, таблиц, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в объёме, предусмотренном учебником). Практическое освоение словаря грамматических трудностей «Какого рода и числа слово?».

Текст: продолжение освоения основных признаков. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (*эюд*) повествовательного или описательного типа. Организация делового текста типа инструкции (как что-то делать). Предложения со значением оценки действительности; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей. Изложение текстов различного характера (подробное, выборочное, с элементами дополнения и перестройки текста). Создание собственных текстов на основе разных источников (картин, серии рисунков, личных наблюдений). Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: словесная зарисовка (*эюд*), совет о том, как что-то делать (*инструкция*).

¹ Как и ранее, курсивом выделяются сведения (термины), которые осваиваются на практическом уровне и не подлежат проверке.

Фонетика и графика. Орфоэпия¹

Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы; применять освоенные правила графики при письме; *выполнять фонетико-графический анализ (полный и частичный)*; соблюдать правила постановки ударения и произношения слов, вынесенных в словарь учебника «Как правильно говорить?»); использовать знание алфавита при обращении к словарям.

Лексика

Слово и два его значения: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Начальное представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.*

Состав слова (морфемика)

Продолжение овладения понятием «однокоренные слова»; *общее знакомство с понятием «основа слова», представление о значении основы (лексическом) и значении окончания (грамматическом) как двух значениях слова; общее представление о сложных словах.*

Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.

Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (среди последних – несклоняемые имена существительные).

Морфология

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

¹ Вопросы названных и следующего разделов рассматриваются при изучении различных разделов курса.

Общее представление о форме слова, о понятии «начальная форма», об окончании как выразителе грамматического значения слова.

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?». Изменение имён существительных по числам; *имена существительные, не имеющие пары по числу*. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. *Различение падежных и смысловых вопросов. Морфологический анализ имён существительных (в объёме изученного).*

Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (очки, санки, молоко, сахар), несклоняемых (пальто, метро, кино, шоссе).

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. *Морфологический анализ имён прилагательных.*

Имя числительное: *назначение в речи, общее представление об изменении. Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.*

Местоимение как часть речи (общее представление). *Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Использование личных местоимений для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.*

Глагол, его назначение в речи и *возможные значения*. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам; *значение времён* и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; *значение форм лица*. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. *Окончания глаголов: личные и родовые*.

Морфологический анализ глаголов (в объёме изученного).

Работа над правильностью речи: над правильным ударением (звон^ит, позвон^ишь, посл^ала, начал^а...), над верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят); наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.

Предлоги, союзы **и, а, но**, частица **не** как служебные части речи. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов **и, а, но**; значение и использование частицы **не** с глаголами.

Синтаксис

Предложение, его назначение, признаки. Общее представление о понятии «член предложения», о связи слов в предложении, о возможности постановки от слова к слову двух вопросов: *смысловых и падежных*.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) как его основа; способ нахождения в предложении главных членов. Общее представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Разграничение распространённых и нераспространённых предложений.

Орфография и пунктуация

Совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Использование приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- предлоги при местоимениях;
- несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (в пределах списка слов);
- **ь** после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (*ночь, мяч*);
- безударные гласные в *родовых* окончаниях имён прилагательных в именительном падеже;
- безударные гласные в *родовых* окончаниях глаголов;
- безударные гласные (**-е-, -и-, -а-, -я-**) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов);
- раздельное написание **не** с глаголами;
- **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании **-ться**;
- **ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа;
- написание суффиксов **-ек-** и **-ик-**;
- написание сочетаний **-ци-** и **-цы** в положении под ударением и без ударения;
- соединительные гласные в сложных словах.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения, постановки запятых внутри предложения (при перечислении, перед союзами **а, но**). Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай,

сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, чёрный, шоссе, январь.

5.2. Планируемые результаты освоения курса

5.2.1. Планируемые предметные результаты освоения курса

Содержательная линия «Развитие речи, совершенствование речевой деятельности»

Ученик научится:

– участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться соблюдать при этом основные правила речевого поведения;

– задумываться о соблюдении правил устного общения, замечать явные нарушения этих правил;

– самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, выделять нужные сведения и использовать их для решения практических задач;

– понимать информацию, представленную в учебнике в схематической, модельной форме, переводить её в словесную и опираться на неё в учебной деятельности;

– пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных вопросов культуры речи;

– замечать слова, значение которых требует уточнения, стараться выяснять его, в том числе с помощью словаря;

– понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст с учётом его темы и (или) главной мысли;

– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

– различать повествования и описания предмета (в ясных случаях);

– участвовать в коллективных наблюдениях за построением текста, за строением предложений и выбором языковых средств, создающих точность и выразительность речи;

– письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный и для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;

– письменно (после коллективной подготовки) создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, стараться улучшить созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Ученик получит возможность научиться:

– соблюдать правила речевого поведения в различных ситуациях общения;

– соблюдать нормы произношения, изменения и употребления изученных слов; понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала;

– создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;

– оценивать успешность решения речевой задачи при письменном пересказе текста и создании собственного;

– редактировать свои пересказы и собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и (по возможности) красиво оформлять свои записи.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика». «Орфоэпия»¹

Ученик научится:

– различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде (в соответствии с условными обозначениями учебника); анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– оценивать и объяснять правильность обозначения буквами твёрдости/мягкости согласных и звука [й'];

– правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;

– пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством – абзацным отступом (красной строкой);

– выбирать правильный вариант постановки ударения и произношения слов из списка, представленного в словаре учебника «Как правильно говорить?», замечать случаи орфоэпических ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

– классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

– письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова; оценивать правильность выполненного разбора;

– соблюдать орфоэпические нормы при произнесении слов из словаря учебника «Как правильно говорить?»

Раздел «Лексика»²

Ученик научится:

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

¹ Работа ведётся на уровне совершенствования умений и распределяется по всем разделам курса 3-го класса.

² Работа ведётся при освоении всех разделов.

- различать в слове два значения: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*);
- стремиться выявлять в речи (устной и письменной) слова, *лексическое* значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника, стараться понимать значение слова по контексту;
- в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов, использовать разные способы их замены, в том числе с помощью синонимов.

Ученик получит возможность научиться:

- выяснять значения *незнакомых слов* в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи (в ярких случаях);
- подбирать слова для более точного обозначения признаков, действий; оценивать уместность использования слов в тексте;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими.

Раздел «Состав слова» («Морфемика»)

Ученик научится:

- выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);
- отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать сходство и различие, классифицировать слова в зависимости от их строения; соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;
- различать изменяемые и неизменяемые слова (к числу последних относить несклоняемые имена существительные).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия); оценивать правильность проведённого разбора.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- различать формы слова и однокоренные слова;
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола), выполнять для этого необходимые способы действия;
- находить в предложенном материале слова по указанным морфологическим признакам, заданные формы слов;
- сравнивать, классифицировать, преобразовывать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме, представленном в учебнике), личные местоимения 3-го лица с предлогами.

Ученик получит возможность научиться:

- разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного); различать смысловые

и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;

– находить в целом тексте слова по указанным морфологическим признакам;

– выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (в объёме изученного); оценивать правильность проведённого разбора;

– определять лицо и число личного местоимения в начальной форме, понимать значения личных местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;

– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;

– использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

*– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе;*

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте; более сознательно пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремясь к повышению точности и выразительности.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

– различать понятия «части речи» и «члены предложения»; выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

– устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; характеризовать предложения по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды).

Ученик получит возможность научиться:

– понимать роль главных и второстепенных членов предложения;

- различать основу предложения и пары других его членов;
- проводить полный синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры, в объёме изученного), оценивать правильность выполненного разбора;
- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- строить предложения заданной структуры (с опорой на схему), а также для решения определённых речевых задач.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1–3 классов);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку;
- проверять написанное и вносить коррективы;
- оформлять границы предложений с учётом интонации;
- ставить запятые внутри предложений в освоенных случаях: при перечислении, перед союзами **а, но**.

Ученик получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;

- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3-го класса);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

5.2.2. Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» на конец учебного года

Личностные качества¹

У ученика продолжится становление:

- представления о русском языке как языке своей страны, а о себе – как носителе русского языка;
- осознания языка как средства устного и письменного общения и желания умело пользоваться этим средством;
- представления о богатых возможностях русского языка и интереса к его изучению;
- элементов сознательного отношения к своей речи, понимания необходимости контроля за её качеством;
- элементов коммуникативного, социального и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык» и в целом положительного отношения к учению (в частности, к урокам русского языка).

Ученик получит возможность для:

- углубления коммуникативного, познавательного и социального мотивов изучения русского языка и на этой основе – желания лучше владеть им, а также расширения сферы познавательных интересов;

¹ В перечень выносятся лишь те личностные качества, на формирование которых преимущественно влияет именно предмет «Русский язык». Становлению других качеств личности, связанных с развитием этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, эстетических потребностей, мотивации к труду, творчеству и т. д., способствуют непосредственно материалы учебника и реализуемая в нём методическая система.

- повышения сознательного отношения к качеству своей речи и усиления контроля за ней;
- развития способности к оценке и самооценке речи и речевого поведения.

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- понимать, принимать, коллективно ставить и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематическом виде;
- выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить коррективы;
- воспринимать советы, оценку учителя, одноклассников;
- осознавать свои трудности, стараться (с помощью учителя, одноклассников) искать их причины и преодолевать;
- отмечать свои достижения.

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять элементы познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- оценивать свои достижения и трудности, сравнивать оценку учителя со своей, адекватно реагировать на оценку учителя;
- планировать (с помощью учителя) пути преодоления трудностей, стараться осуществлять намеченное.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию; участвовать в решении учебно-познавательной задачи;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;

- читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём требуемые сведения, соотносить их с известными;
- находить в материалах учебника (на его страницах, в словарях, справочниках и т. п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, табличном виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения учебных задач;
- находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;
- осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами);
- осуществлять (в коллективной работе) целенаправленные наблюдения за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или совместно выявленным параметрам;
- коллективно устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения;
- подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках, рекомендованных учителем;
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в дополнительных источниках, рекомендованных учителем; делать необходимые выписки;
- осуществлять (в отдельных случаях) выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- самостоятельно выбирать основания для анализа, сравнения, группировки, классификации предложенного языкового материала, выполнять соответствующие логические операции.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- участвовать в общей беседе, в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения;
- участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;
- воспроизводить приобретённую информацию, доносить её до других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или в письменной форме; адресат – взрослый или сверстник и т. д.);
- строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера), стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли;
- создавать письменные тексты освоенных жанров, стараясь учитывать как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач, а для этого отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.

Ученик получит возможность научиться:

- вступать в диалог, в общую беседу;
- при участии в совместной (групповой) деятельности стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- создавать свои высказывания, как устные, так и письменные, для решения различных коммуникативных задач, учитывая ситуацию общения (к кому и зачем обращаюсь с речью)

и заботясь о соблюдении правил речевого поведения и требований культуры речи;

– использовать приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

5.3. Тематическое планирование

(Основной вариант: **5 часов** в неделю)¹

Название разделов (тем)	Кол-во часов		
	всего	базовых	резервных
I четверть	46	37	9
Знаем – повторим, не знаем – узнаем	20	16	4
Каждое слово – часть речи	26	21	5
II четверть	32	24	8
Глагол как часть речи	32	24	8
III четверть	53	41	12
Что мы знаем о частях речи?	16	12	4
Возвращаемся к разговору о предложении	17	13	4
И вновь о частях речи	20	16	4
IV четверть	39	30	9
Обо всём, что мы теперь знаем	17	11	6
Продолжаем учиться хорошей речи	16	13	3
Подводим итоги, строим планы	6	6	
	170	132	38

¹ Дополнительный вариант планирования (4 часа в неделю) см. на с. 60–61 пособия.

5.4. Поурочно-тематическое планирование¹
(5 часов в неделю: 170 часов: 132/38 р.)²

Темы курса, тематика уроков	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)		Деятельность учащихся
	предметные умения	универсальные учебные действия ²	
Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч: 16/4 р.)			
Повторение изученного и расширение сведений (20 ч: 16/4 р.) 1–2. Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»)	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения; говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников. Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные. Отличать текст от набора	– Осознание языка как средства устного и письменного общения, а семья – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка. Осознание коммуникативного мотива грамотного письма и в целом изучения русского языка. (Л.) – Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать (в сотрудничестве)	Обмениваются впечатлениями, сравнивают и группируют слова, подводят под понятие «текст», анализируют способы выражения главной мысли, использованные средства языка; проверяют и редактируют написанное, находят, объясняют и исправляют ошибки в чужом тексте; обдумывают свой текст, отбирают материал и создают текст,
	I четверть (46 ч: 37/9 р.)		

¹ Включение в рабочую программу учителя расширенного поурочно-тематического планирования (с указанием формируемых умений и видов деятельности учащихся) **факультативно**.

² Справа от черты указано общее количество выделенных резервных уроков, отводимых для дополнительного закрепления изученного материала. Место рекомендуемого использования этих часов показано в данном планировании тем же способом. Темы соответствующих уроков даны курсивом.

³ Формируемые личностные качества обозначены буквой **Л.**, регулятивные УУД – **Р.**, познавательные – **П-1** и **П-2**, коммуникативные – **К.**

<p>3. Понятия «правильно» и «точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно...»)</p>	<p>предложений, определять его тему и главную мысль, редактировать текст, дополнять его с учётом основной мысли.</p> <p>Составлять предложения заданных видов. Выделять в словах части слов, выявлять ошибки, связанные со строением слова. По освоенным признакам обнаруживать орфограммы, проверять написанное, находить ошибки, применять изученные орфографические правила при проверке чужого текста и создании своего. Пользоваться приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок.</p>	<p>ничестве с учителем и одноклассниками) свои действия. Действовать по намеченному плану, по известной памятке; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме; использовать при выполнении действий известные модели. Осуществлять действия контроля и оценки применительно к «чужо-му продукту»; контролировать выполнение и результаты своих действий.</p> <p>(Р.)</p> <p>– Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. (П-1) Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала, его подведение под</p>	<p>выбирают языковые средства; осуществляют контроль за правильностью письма.</p> <p>Уточняют значения понятий; наблюдают за образом слов, исправляют ошибки; сравнивают значения слов-синонимов, выбирают наиболее точные с учётом контекста; планируют действия, необходимые для грамотного письма, тренируются в их осуществлении; планируют и выполняют орфографические действия при списывании и письме под диктовку.</p>
---	--	---	--

<p>4. Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова – основы и окончания («Какие значения есть у слова?»)</p>	<p>Владеть понятием «однокоренные слова»; образовывать однокоренные слова, анализировать их строение и значение, соотносить их. Выделять в словах основу и окончание, различать значения, которые они вносят.</p>	<p>понятия, делать умозаключения. (П-2) – Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. (К.)</p>	
		<p>– Становление интереса к русскому языку, полнотелого отношения к урокам русского языка. (Л.) – Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат. (Р.)</p>	<p>Образуют однокоренные слова, анализируют строение и значение слов, выявляют взаимосвязи, делают умозаключения; читают сообщения учебника, выявляют новые сведения, дополняют свои знания, осваивают новые понятия. Сравнивают слова по строению и значению,</p>

<p>5. Повторение и уточнение памяти «Как узнать строение слова?» Разбор по составу</p>		<p>– Читать учебный текст для приобретения информации, находить новые сведения, соотносить их с известными, использовать для решения практических задач. Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Пользоваться словарём и справочными материалами учебника. (П-1) Выполнять анализ, синтез (конструирование), сравнение; делать выводы и обобщения. (П-2) – Участвовать в совместной деятельности; отвечать на вопросы, высказывать своё мнение. (К.)</p>	<p>устанавливают соответствие между ними, делают выводы, обобщают; делятся дома новыми знаниями. Работают со словарём. Вносят дополнение в памятку «Как узнать строение слова?», тренируются в её применении, сравнивают слова по строению, выявляют различия.</p>
<p>Будем решать орфографические задачи – известные и новые</p>	<p>Обнаруживать орфограммы по освоенным признакам (на слух и при зрительном восприятии текста); определять</p>	<p>– Осознание необходимости контроля за качеством своей речи, за её правильностью. Элементы способности оценивать свои достижения</p>	<p>Повторяют освоенные орфографические понятия, признаки и состав орфограмм; обсуждают известные способы решения орфографических задач,</p>

<p>6–7. Повторение изученного по орфографии («Сначала повторям»)</p> <p>8. Совершенствование <i>различных умений</i></p> <p>9. Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне.</p> <p>Знакомство с сочетаниями</p> <p>-оро- – -ра-; -оло- – -ла-; -ере- – -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»)</p>	<p>разновидности орфограмм; различать орфограммы на изученные и неизученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками». Применять изученные правила, выполняя необходимые действия; пользоваться орфографическим словарём учебника. Проверять написанное и внести коррективы. Списывать и писать под диктовку.</p>	<p>и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей. (Л.)</p> <p>– Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результаты, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат. (Р.)</p> <p>– Находить в материалах учебника необходимую информацию, вычленив новую; использовать известные и новые сведения для решения практических задач. (П-1)</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать, подводить факты языка под определённые правила, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы. (П-2)</p>	<p>решают орфографические задачи разными способами. Анализируют слова с точки зрения наличия, состава орфограмм и доказывают выбор букв; проверяют записи, исправляют ошибки, объясняют выбор написания. Списывают, пишут под диктовку, выбирают слова по указанному признаку, проверяют написанное.</p> <p>Сравнивают написание слов, выявляют закономерности, читают информацию в учебнике, осваивают новые сведения и применяют их при письме; анализируют и группируют слова по указанным признакам.</p>
--	---	--	---

<p>10. Правописание суффиксов -ек и -ик (общее знакомство) («Открываем ещё два «секрета» письма»)</p> <p>11 – 12. Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство)</p> <p>13. Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»)</p>	<p>Наблюдать за знанием и строением слов, за соотношением звуков и букв. Осознавать сущность понятия «орфограмма», обнаруживать орфограммы, определять разновидности, вычленивать те, для которых неизвестны правила выбора букв; осваивать новые правила и применять их наряду с известными. Пользоваться словарями учебника. Понимать главную мысль текста и отражать её в заголовке.</p>	<p>– Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. (К.)</p> <p>– Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; о необходимости контроля за правильностью выбора букв. (Л.)</p> <p>– Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять коллективные действия для её решения, отражать выводы в схемах. Планировать свои действия для решения новых задач письма, осуществлять их в речевой и умственной форме, контролировать процесс решения и результат. (Р.)</p> <p>– Читать учебный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы; использовать</p>	<p>Анализируют слова с точки зрения их строения и значения; преобразовывают слова, сравнивают звучание и написание слов и их отдельных частей, делают выводы, фиксируют их схематически, подводят выявленные факты под понятие «орфограмма». Наблюдают за изменением слов, предполагают возможный способ решения орфографической задачи, проверяют своё предположение по учебнику. Определяют общий способ действия для решения новой задачи письма и применяют его при записи конкретных слов; рассуждают, доказывают правильность выбора букв.</p>
--	---	--	--

<p>14. Освоение изученных орфографических правил</p>		<p>информацию для решения практических задач. Пользоваться словарями, справочниками. (П-1) Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их в схемах. (П-2) – Участвовать в общей беседе, в совместной деятельности. Повышать точность речи за счёт выбора языковых средств. (К.)</p>	<p>Пользуются орфографическим словарём учебника. Анализируют содержание текста, озаглавливают его, преобразуют слова, повышая их точность с учётом контекста. Объясняют значения слов, наблюдают за их образованием и строением, приобретают новые знания о словах русского языка и учатся этими знаниями пользоваться.</p>
<p>15–16. Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги»)</p>	<p>Выполнять все основные действия по анализу слов; выделять орфограммы, применять изученные правила для решения задач письма и пользоваться приёмом письма с «окошками» для</p>	<p>– Способность оценивать свои трудности и достижения. (Л.) – Выполнять различные способы действия в соответствии с известным планом; осуществлять самоконтроль и самооценку; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)</p>	<p>Соотносят имеющиеся знания и умения с новыми, коллективно систематизируют их. Выполняют различные способности действия, оценивают их выполнение другими. Анализируют и классифицируют слова, выбирают задания для выпол-</p>

<p>17. Совершенствование <i>различных умений</i></p> <p>18. Контрольный диктант по итогам повторения</p>	<p>«ухода» от орфографических ошибок; пользоваться словарём для решения задач; проверять написанное и внести коррективы. Списывать и писать под диктовку.</p>	<p>– Осознавать общий способ действия и применять его при решении частных задач. (П-1) Выполнять анализ, сравнение, классификацию, группировку, обобщение и систематизацию. (П-2) – Участвовать в общей беседе, в коллективной деятельности, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. (К.)</p>	<p>нения, определяют свои трудности и достижения.</p>
<p>19. Изложения (рассказы о словах или рассказы о событиях) («Учимся рассказывать о словах и писать изложения»)</p> <p>20. Совершенствование <i>различных умений</i></p>	<p>Размышлять о значении используемых слов, уточнять значение на основе истории «жизни» слова. Анализировать строение текста, используемые языковые средства (в ходе коллективного обсуждения). Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности</p>	<p>– Представление о богатстве русского языка, осознание его как средства общения, а себя – как его носителя. Укрепление интереса к изучению русского языка. (Л.) – Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять самоконтроль. (Р.) – Целенаправленно слушать учителя (или читать),</p>	<p>Анализируют значение и строение слов; знакомятся с историей появления слов на основе рисунков и текстовой информации; выявляют строение текстов, обсуждают их особенности. Коллективно готовятся к пересказу одного из текстов и письменно воспроизводят его, стараясь сберечь особенности оригинала. Проверяют и редактируют текст изложения.</p>

	<p>оригинала; поль- зоваться красной строкой как графиче- ским средством.</p>	<p>получать и использовать информацию; понимать информацию, представ- ленную в изобразитель- ной и схематической форме, переводить её в словесную. (П-1) Ана- лизировать, сравнивать, высказывать догадки, ус- танавливать причинно- следственные связи, делать умозаключения. (П-2) – Участвовать в коллек- тивном обсуждении во- просов, в совместной де- ятельности. Высказывать своё мнение, слушать мнения других. Созда- вать письменный текст определённого содержа- ния (о словах языка) на основе готового источ- ника; пересказывать дру- гим сведения, показав- шиеся интересными. (К.)</p>	<p>Делятся дома приобре- тённой на уроке информа- цией.</p>
--	---	---	--

Морфология.		
Каждое слово – часть речи (26 ч: 21/5 р.)		
<p>Общее знакомство с частями речи (26 ч: 21/5 р.)</p> <p>1. Представление понятия «части речи» («В какие группы объединили слова?»)</p> <p>2. Знакомство с названиями частей речи («Всеми названию дано!»)</p>	<p>Пользоваться освоенными признаками для определения части речи; выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, различать границы слова самостоятельных и служебных частей речи, понимать смысл разграничения, назначения и особенности употребления слов разных частей речи (в частности, местоимений). Соблюдать освоенные нормы культуры речи при использовании местоимений, правила написания предлогов с другими словами, в том числе с местоимениями.</p>	<p>– Представление о богатых возможностях русского языка, о сознательном отношении к качеству своей речи, о способах предупреждения её недостатков. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. (Л.)</p> <p>– Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять действия для её решения. Планировать свои действия. Действовать по намеченному плану. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять проверку действий другого и осуществлять самоконтроль; осознавать возникающие трудности. (Р.)</p>
		<p>Читают сведения в учебнике, заканчивают предложения, обобщают изученное о слове, расширяют сведения и осваивают новые понятия. Строят научное сообщение по его готовому началу, формулируют опознавательные признаки, по которым различаются части речи. На основе картинки подбирают и классифицируют слова. Анализируют и группируют слова, разными способами решают в них орфографические задачи. Читают информацию и предполагают названия частей речи, обсуждают догадки и проверяют их по учебнику. Анализируют предложения, по опознавательным признакам классифицируют слова как части</p>

<p>3. Назовём слова-указатели</p> <p>4. Освоение личных местоимений</p>	<p>Строить устные деловые сообщения, опираясь на различные (схематические, табличные, словесные) средства помощи.</p> <p>Использовать все приобретённые орфографические умения в процессе письма.</p>	<p>– Читать учебный текст, понимать его содержание, завершать отдельные предложения. Обдумывать заданные вопросы, предполагать ответы на них и проверять предположения по учебнику; находить в учебном тексте новые сведения. Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. Понимать информацию, представленную в табличном виде, дополнять её новыми сведениями; переводить информацию в словесную форму. (П-1)</p> <p>Анализировать факты языка, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы.</p> <p>Выделять существенные признаки, подводить</p>	<p>речи, классифицируют и группируют слова.</p> <p>Анализируют тексты, выясняют причины их недостатков, делают умозаключение об особенностях слов-указателей и их роли в речи; уточняют сведения по учебнику, осмысливают название данной части речи и конкретные слова, её составляющие. С опорой на информацию, представленную в изобразительно-схематической форме, осваивают значения личных местоимений. Читают материал учебника и дополняют сведения. Определяют лицо указанных местоимений, находят слова данной части речи в текстах, устанавливают их лицо и число, наблюдают</p>
---	---	--	---

<p>5. Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия»)</p>		<p>по ним факты языка под понятия. Классифицировать слова по заданным признакам, группировать их; работать с таблицей, дополнять её, обобщать и систематизировать материал. (П-2) – Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, своё мнение по обсуждаемым вопросам, слушать и учитывать другие мнения. Понимать задаваемые вопросы и отвечать на них. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других. Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность</p>	<p>за правильным их употреблением, знакомятся с правилом их вежливого использования, рассказывают дома о сделанных «открытиях». Обобщают сведения о местоимении как части речи, с опорой на предложенный план готовят деловое сообщение. С использованием таблицы систематизируют изученное о частях речи. Дополняют информацию о частях речи, о названии, назначении и написании слов-помощников. Из речи учителя (из учебника) узнают о двух больших группах слов, уточняют смысл их названия; обобщают и систематизируют сведения о частях речи, учатся по таблице строить сообщение о них.</p>
--	--	---	--

<p>6. Обучение употреблению и написанию служебных частей речи</p> <p>7. Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи</p> <p>8. Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного</p>		<p>выражения мысли; использовать освоенные способы устранения речевых недочётов. Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её. (К.)</p>	<p>Квалифицируют слова как части речи, анализируют их употребление, оценивают как правильное или неверное, обобщают наблюдения, сверяют свои решения с информацией в учебнике, обнаруживают и исправляют ошибки в употреблении и написании предлогов с местоимениями; накапливают опыт осознанного и правильного использования и написания слов разных частей речи.</p> <p>Наблюдают за использованием слов разных частей речи и их назначением; тренируются в их уместном и правильном</p>
--	--	---	---

<p>о частях речи («Части речи все нужны! Части речи все важны!»)</p>			<p>употреблении в своей речи, в написании. Повторяют различные вопросы правописания, совершенствуют все орфографические умения.</p>
<p>9. Изложение: обучение расказу о словах</p> <p>10–11. Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии</p>	<p>Анализировать строение текста и выбор языковых средств. Воспроизводить текст определённой тематики после подготовленной подготовки; проверять и улучшать написанное.</p>		<p>Знакомятся с историей одного из выражений, обсуждают его значение и возможности употребления; наблюдают за построением текста, отдельных предложений и за выбором слов. Письменно воспроизводят текст, проверяют и редактируют написанное; применяют весь комплекс орфографических умений.</p>
<p>Слово и его формы</p> <p>12. Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов</p>	<p>Выявлять принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать самостоятельные и служебные части речи. Различать</p>	<p>– Интерес к изучению русского языка, становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка). Элементы способности оценивать свои</p>	<p>Анализируют, сравнивают слова, делают умозаключения; читают информацию в учебнике и выделяют новые сведения, осваивают новые термины, размышляют об их</p>

и форм одного и того же слова	формы одного слова и однокоренные слова. Владеть для этого определённым способом действия.	достижения и трудности, стремление к преодолению учебных затруднений. (Л.) – Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять каждую необходимую операцию и всю последовательность действий. Выполнять рассуждения в материализованной, речевой и умственной форме; использовать речь и графические средства для регуляции своих действий. Осуществлять самоконтроль, находить ошибки как в способе действия, так и в результате, внести коррективы. (Р.) – Читать информацию учебника, выделять новые сведения, понимать информацию, поданную в схемах; понимать	сущности и происхождение. Анализируют и сравнивают схематические модели слов, соотносят конкретные слова с моделями, делают умозаключение, проверяют его анализом слов, делают вывод о различии форм слова и однокоренных слов, сравнивают его с выводом в учебнике; анализируют, рассуждают и группируют слова.
13. Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного	Ставить вопросы к словам; ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму (первичное освоение).		Анализируют значение и строение слов, сравнивают их. Читают сообщения учебника для приобретения информации, используют её для решения языковых задач. Сравнивают вопросы к словам, выявляют отличия, соотносят слова и вопросы; находят и группируют слова по указанным признакам, устанавливают
14. Знакомство с начальной формой имени прилагательного	Анализовать слова с разных точек зрения; наблюдать за особенностями их употребления в текстах.		
15. Закрепление изученного			

<p>16. Диктант</p>	<p>Выполнять все орфографические действия, в том числе применять изученные правила, использовать приём письма с «окошками», проверять написанное.</p>	<p>инструкции, представленные в словесной и схематической форме, выполнять их. Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач. (П-1) Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, делать умозаключения и выводы. (П-2) – Участвовать в совместном поиске и решении задач, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. (К.)</p>	<p>их заданную последовательность; подбирают и выбирают слова. Анализируют текст, озаглавливают его, наблюдают за его строением, развитием мысли, выбором языковых средств. Действуют по освоенной инструкции; обсуждают решения в опросов. Списывают и пишут под диктовку, выполняют все освоенные орфографические действия; осуществляют совместную деятельность, взаимоконтроль и самоконтроль.</p>
<p>Сравниваем части речи 17. Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного</p>	<p>Определять принадлежность слова к той или иной части речи, различать формы слов и однокоренные слова. Определять морфологические признаки слов: род, число, падеж имени существительного</p>	<p>Представление о богатых возможностях русского языка, интерес к его изучению. Элементы способности оценивать свои трудности и достижения. (Л.) – Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных</p>	<p>Разграничивают по военным признакам самостоятельные и служебные части речи, слова разных частей речи. Выявляют ошибки мальчика-иностраница, исправляют их и пытаются объяснить исправления. Дополняют и уточняют объяснения на основе информации</p>

<p>(«Имя существительное и имя прилагательное»)</p> <p>18. Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных</p>	<p>и имени прилагательного, род глагола (в прошедшем времени), выполнять для этого необходимый способ действия. Сравнить слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах.</p> <p>Устанавливать связь слов, изменять слова, конструировать предложения.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в образовании и использовании форм слов.</p>	<p>задач; понимать план, представленный в виде памятки, алгоритма; выполнять намеченный план и каждую операцию. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результаты. (Р.)</p> <p>– Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию.</p> <p>Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать и выполнять инструкции, представляемые в словесной, схематической, алгоритмической форме. Осознавать общий способ действия и применять его при решении</p>	<p>учебника; работают с информацией, представленной в схематической, табличной и изобразительной форме, ведут информацию в словесную форму; делают выводы и обобщают. Наблюдают за закономерностями языка, формируют их и применяют для решения языковых задач. Анализируют слова по указанным и самостоятельно выявленным признакам, сравнивают их, соотносят друг с другом; применяют освоенные закономерности, правила и решают различные языковые задачи. Характеризуют слова по их моделям, наполняют модели конкретным языковым материалом. Наблюдают за словами, выявляют новые закономерности и особенности слов, осваивают правила</p>
<p>19. Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных – по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных</p> <p>20. Изменение по родам</p>			

<p>глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм»)</p> <p>21. Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»)</p> <p>22. Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа</p> <p>23. Освоение способа</p>		<p>конкретных языковых задач. Осознавать различные закономерности, правила, находить им подтверждение в текстах. (П-1) Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, подводить под понятие, конструировать, классифицировать, группировать. (П-2)</p> <p>– Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснить его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома. (К.)</p>	<p>изменения, употребления и написания слов, нормы русского языка. Знакомятся с инструциями, алгоритмами действия, в том числе представленными в схематическом виде, накапливают опыт их применения. Конструируют предложения, сравнивают их, анализируют формы и употребление слов, выявляют погрешности, устраняют их. Находят в текстах примеры слов по заданным признакам. Обобщают новые сведения по предложенным вопросам, соотносят их с изученными ранее, систематизируют материалы. Обсуждают вопросы в парах, ведут диалог. Списывают тексты, решают орфографические задачи, вычленяют пока не решаемые, устанавливают связи слов,</p>
--	--	--	---

<p>действия для определения падежей</p> <p>24. Закрепление изученного</p> <p>25–26. Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных.</p> <p>Уточнение обшего признака всех имён – изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»)</p>			<p>характеризуют, классифицируют и группируют слова по освоенным признакам; разграничивают формы слов и одноколенные слова. Выявляют общий способ изменения всех имён.</p> <p>Наблюдают за употреблением слов разных частей речи, за организацией текста, за значением слов, объясняют значения.</p>
---	--	--	---

II четверть (32 ч: 24/8 р.)		
Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол		
<p>Глагол как часть речи (27 ч: 19/8 р.) 1. Повторение изученного о частях речи</p>	<p>Говорить на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться основной терминологией, соотносить термины и соответствующее понятие. Определять принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками. Находить в тексте слова нужной части речи, наблюдать за их ролью в тексте, застроением текста, за способами повышения точности и выразительностью речи. Создавать</p>	<p>– Осознание языка как средства общения; представление о богатых возможностях русского языка; элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. (Л.) – Коллективно ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, вывести необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать</p>
		<p>Отдаывают кроссворд, воспроизводят значения недавно освоенных терминов. Анализируют строение текста, характеризуют слова как части речи. Выявляют и выписывают глаголы, наблюдают за их использованием в речи, воображают себя операторами, снимающими кино, проводят аналогии с делением плёнки на кадры; сравнивают исходный текст с неудачным переказом, обсуждают недостатки, делают вывод; по выделенным «кадрам» сами пересказывают текст. Анализируют строение и языковые средства отрывка. Читают информацию в учебнике, сравнивают её</p>

<p>2. Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение деталям изображения действий («Когда глаголы особенно важны?»)</p>	<p>свои высказывания на основе различных источников, использовать глаголы, стремиться к помощи, вышешению точности и выразительности речи. Пользоваться всем комплексом орфографических умений.</p>	<p>его представление в словесной и схематической форме; выполнять каждую операцию, используя речь для регуляции своих действий. Контролировать действия другого, проверять и оценивать чужие решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результатов. (Р.) – Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в табличном, схема-</p>	<p>со своими наблюдениями, получают совет. Анализируют и оценивают представленные рассказы, сравнивают их с текстами писателей, выявляют отличия, устанавливают роль глаголов, открывают «секреты» писателей; соотносят текст с иллюстрацией к нему, учатся выбору и употреблению глаголов. Анализируют морфологические признаки слов, списывают, решают орфографические задачи.</p>
<p>3. Наблюдение за изменением глаголов по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы?»)</p>	<p>Устанавливать связи слов. Характеризовать глаголы по освоенным признакам. Изменять глаголы. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов.</p>		<p>Анализируют связи и изменения слов, обнаруживают и исправляют ошибки в образовании форм слов, объясняют исправления. Выделяют и анализируют формы глагола. Систематизируют и обобщают сведения об изменении глаголов, фиксируют информацию</p>

<p>4. Знакомство с системой времён глагола</p> <p>5. Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего времени</p> <p>6–7. Закрепление изученного</p>	<p>Выявлять глаголы по освоенным признакам, характеризовать и сравнивать их формы. Читать текст учебника, выделять и осмысливать нужные сведения. С помощью таблицы выявлять опознавательные признаки времён глагола, пользоваться ими. Выполнять способ действия, необходимый для определения времени глагола. Ставить глаголы в указанную форму, сравнивать формы. Вести рассуждения по обсуждаемой теме, участвовать в</p>	<p>тическом, образительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выявлять его. (П-1) Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. (П-2)</p> <p>– Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителями, одноклассниками и конкретным партнёром.</p>	<p>в таблице; выявляют неизвестный способ изменения, осознают новую учебную задачу.</p> <p>Наблюдают за изменением глаголов в диалоге, пытаются охарактеризовать изменение, осознают отсутствие нужных знаний и коллективно ставят учебную задачу. Анализируют схему, сопоставляют её с проведёнными наблюдениями и читают информацию учебника для приобретения новых знаний. Анализируют таблицу, сравнивают отличительные признаки времён глагола, выявляют существенные. Выводят способ действия для распознавания времён глагола, уточняют его по памятке и осваивают применение. Сравнивают способы изменения глаголов различных временных форм,</p>
---	---	---	--

<p>8. Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова лежать, сидеть? А бег, ходьба?»)</p>	<p>диалогах и коллективной беседе.</p> <p>Разграничивать слова разных частей речи, пользоваться для этого всем комплексом опознавательных признаков. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и стараться понимать чужую.</p>	<p>Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость. Соблюдать нормы литературного языка, об-наруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, ува-жительное отношение к партнёру. Делиться при-обретённой информаци-ей с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учиты-вать при общении осо-бенности адресата. (К.)</p>	<p>в парах анализируют ин-формацию таблицы, си-стематизируют сведения по таблице и словесному плану; применяют новую информацию, с её по-мощью ведут рассужде-ния.</p> <p>Обсуждают и оценива-ют мнение персонажа, высказывают свою точку зрения, уточняют состав необходимых действий по учебнику. Сравнивают из-менения частей речи, дей-ствуют со словами, выво-дят способ определения части речи, проверяют его по памятке в учебнике. Размышляют над вопро-сом персонажа, читают информацию в учебнике для ответа на заданный вопрос. Анализируют сло-ва, сравнивают их, клас-сифицируют, преобра-зуют.</p>
--	---	---	---

<p>9. Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола («Поговорим о начальной форме глагола»)</p>	<p>Распознавать глагол среди других частей речи, характеризовать морфологические признаки, находить заданную форму в тексте. Ставить глагол в неопределённую форму, выбирать для этого необходимую последовательность действий. Образовывать от заданной неопределённой формы другие формы того же глагола, выполнять для этого соответствующие действия. Осознавать сущность понятия «орфограмма» и наличие нескольких видов орфограмм в глаголах неопределённой формы. Распознавать неопределённую форму</p>	<p>– Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. (Л.)</p> <p>– Понимать и принимать учебную задачу. Планировать (в коллективной деятельности) общий способ действия для решения конкретной задачи, понимать его фиксацию в схематической форме; на основе модели словесно воспроизводить способ действия и практически выполнять его; использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки как выполненных действий, так и результата. (Р.)</p> <p>– Понимать информацию, представленную в словесной и модельной</p>	<p>Находят в тексте нужную форму, сравнивают с другой формой, выявляют отличия. Читают сообщение в учебнике, пробуют новую информацию. По опознавательным признакам выявляют в тексте заданную форму глагола, преобразуют её в другую, наблюдают за последовательностью выполняемых действий, уточняют и дополняют сведения о вопросах к глаголам в неопределённой форме. Выводят способ действия для постановки глагола в неопределённую форму, пользуются схематической опорной моделью, проговаривают нужный способ действия и применяют его. Преобразуют формы глаголов, комментируют свои действия, фиксируют их, используют схему-план.</p>
<p>10. Закрепление изученного</p>			

	<p>глагола и применять правило о написании ь; пользоваться словарём учебника для выяснения и запоминания букв гласных в суффиксах глаголов.</p> <p>Самостоятельно читать материалы учебника, в том числе инструкции, пользоваться информацией в практических целях; пользоваться словарями учебника.</p> <p>Строить высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, соблюдать правила сотрудничества и речевого поведения.</p>	<p>форме, использовать её для решения практических задач; понимать и применять разные способы фиксации информации. Осознавать и использовать общий способ действия для решения конкретных задач. (П-1)</p> <p>Осуществлять коллективные целенаправленные наблюдения, анализ, делать умозаключения, выводить; проводить сравнение, группировку, преобразование, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить примеры различных явлений в тексте. (П-2)</p> <p>– Участвовать в совместной деятельности, в том числе поисковой; высказывать свою точку зрения, слушать собеседников. Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую</p>	<p>Систематизируют новые сведения по вопросу по плану, строят сообщения, рассказывают о новых знаниях и умениях дома.</p> <p>Выявляют глаголы и характеризуют их по указанным признакам. Читают сообщение и деляют новые сведения. Анализируют глаголы, ставят их в указанную форму, ведут рассуждение, проговаривают и комментируют свои действия. Выявляют наличие новой орфограммы, читают учебник, узнают о способе решения задачи и решают её по словарю. Пользуются словарём, группируют и записывают слова. Сравнивают глаголы по смыслу, выбирают нужные и коструктурируют текст. Решают различные орфографи-</p>
<p>11. Строение и написание глаголов в неопределённой форме</p> <p>12. Закрепление изученного</p> <p>13. Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед -ть</p> <p>14. Закрепление изученного</p>			

		<p>информацию с другим, учить ею пользоваться. (К.)</p>	<p>ческие задачи, используют освоенные способы действия, комментируют и объясняют свои решения. Анализируют, сравнивают, классифицируют и группируют слова, преобразуют формы слов. Находят и исправляют ошибки в образовании форм глаголов, обращаются к словарю, наблюдают за формой глаголов в словаре, делят умозаключение и вывод о значимости умения ставить глагол в неопределённую форму. Анализируют тексты и составляют свои соображения.</p>
<p>15. Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях</p>	<p>Выделять глаголы среди других частей речи, определять морфологические признаки, изменять форму слова, выявлять различия «по смыслу»</p>	<p>– Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский</p>	<p>Наблюдают за употреблением глаголов, определяют время, группируют по указанному признаку, сравнивают формы, преобразуют их и сравнивают. Делят умозаключение,</p>

<p>(«Размышляем о прошедшем времени»)</p> <p>16. Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний</p>	<p>и «по форме»; осознавать значение, передаваемое родовыми и личными окончаниями; понимать смысл соответствующих терминов. Сравнивать, классифицировать, преобразовывать слова по указанным признакам. Наблюдать за особенностями значений, передаваемых разными формами. Выявлять роль временных форм глаголов в речи; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Использовать формы глагола в своей речи, стремиться к повышению её точности и выразительности. Выявлять слова, требующие</p>	<p>язык», осознанного отношения к качеству своей речи. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. (Л.)</p> <p>– Коллективно ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Оценивать свои достижения, трудности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, адекватно воспринимать её. (Р.)</p> <p>– Коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информа-</p>	<p>объясняя название «родовые окончания». Систематизируют ранее изученное, читают учебник и выявляют новые сведения. Изменяют глаголы в соответствии с установкой, действуют по установленному способу действия, рассуждают, читают и применяют рекомандации, советы.</p> <p>Устанавливают связи слов, выявляют слова с неясным значением, пользуются словарём для выяснения значения. Анализируют слова, осознают учебные задачи, планируют способ действия для их решения, выполняют его. Сравнивают смысл предложений, слова по значению и строению, устанавливают их взаимосвязь.</p> <p>Наблюдают за использованием глаголов в речи, выявляют недочёты, объяс-</p>
<p>17. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием</p>			
<p>18. Закрепление изученного</p>			

<p>уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Соблюдать литературные нормы в употреблении отдельных глаголов. Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами.</p> <p>19. Особенно-сти глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее»)</p> <p>20. Определение и образование форм глагола; наблюдение за употреблением в речи глаголов настоящего времени</p>	<p>уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Соблюдать литературные нормы в употреблении отдельных глаголов. Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>цию; читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; пользоваться для тех же целей словарями учебника. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в словесную. Применять общий способ действия для решения конкретных практических задач. (П-1)</p> <p>Проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения. (П-2)</p> <p>– Участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения.</p>	<p>няют и исправляют их. Выбирают наиболее точные слова и конструируют предложения. Выявляют и осмысливают «секреты» писателей, обобщают и систематизируют их.</p> <p>Наблюдают за употреблением и изменением глаголов в тексте, анализируют глаголы, изменяют их форму, заполняют таблицу. Систематизируют изученное и дополняют информацию, читая учебник. Анализируют предложения и слова, выбирают глаголы по указанному признаку, обобщают сведения о значении форм настоящего времени. Сравнивают тексты по указанному признаку, анализируют формы глаголов, преобразуют их. Выявляют и с помощью словаря устраняют нарушения норм языка;</p>
--	---	---	--

<p>21–22. Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее»)</p>		<p>Высказывать своё мнение, стремиться к пониманию других точек зрения. Строить небольшие устные и письменные высказывания, стараться выбирать средства языка с учётом конкретной речевой ситуации. (К.)</p>	<p>анализируют, сравнивают значения слов, выбирают нужные, конструируют предложения. Наблюдают за «секретами» писателей в использовании слов; находят в тексте слова по указанным признакам.</p> <p>Находят глаголы по указанному признакам, уточняют порядок действий; выявляют новые сведения и применяют их. Классифицируют глаголы, изменяют их, обсуждают наблюдения, решают орфографические задачи. Анализируют текст, выделяют части, характеризуют глаголы, наблюдают за значениями слов. Анализируют и оценивают приведённые ответы учеников, высказывают своё мнение, сравнивают его с мнением авторов. Выбирают</p>
---	--	---	---

<p>23. Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения»)</p>		<p>задание для выполнения; анализируют слова, образуют различные их формы и группируют. Систематизируют сведения, готовят вопросы для взаимоконтроля.</p> <p>Анализируют процесс решения задачи, выявляют ошибочные действия и вносят исправления. Уточняют способы действия, выполняют их, осуществляют взаимоконтроль. Преобразуют, конструируют текст. Анализируют слова словаря под указанным углом зрения, выбирают и выписывают нужные. Сравнивают слова, выявляют сходство и различие, группируют, списывают, определяют нужные буквы.</p> <p>Выбирают задание для выполнения; находят</p>
<p>24. Правописание суффиксов</p>		

<p>и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе</p>			<p>в тексте слова по указанным признакам, выписывают их. Анализируют, классифицируют и группируют слова по различным признакам. Списывают, пишут под диктовку, решают орфографические задачи, обсуждают решения, осуществляют взаимомо- и самоконтроль. Оценивают свои умения.</p>
<p>25–26. Закрепление изученного</p>			
<p>27. Диктант</p>			
<p>Учимся рассказывать о действиях (5 ч) 28. Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица</p>	<p>Понимать тему, главную мысль текста, логику развития мысли, особенности построения текста и использования в нём языковых средств. Письменно (после коллективной подготовки) подробно пересказывать текст, внося</p>	<p>– Осознание языка как средства общения, а себя – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка, желание их использовать. Осознание необходимости контроля за своей речью. (Л.) – Понимать и сохранять учебную задачу. Плани-</p>	<p>Анализируют и обсуждают текст; выявляют средства выразительности речи, средства передачи определённых значений; сравнивают средства языка. Преобразуют текст в заданном направлении, наблюдают за изменениями в использовании языковых средств. Выбирают более точные</p>

<p>29. Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии)</p>	<p>в него требуемые изменения и сохраняя другие особенности оригинала. Осознанно передавать содержание и пользоваться средствами языка. Проверять и улучшать воспроизведённый текст.</p>	<p>ровать свои практические действия и переводить их в словесную форму. Планировать речевые действия по подготовке пересказа или созданию своего текста и выполнять намеченный план. Выполнять необходимые учебные действия в умственной форме. Осуществлять взаимоконтроль. Контролировать и оценивать свои речевые действия как по ходу их выполнения, так и после завершения. (Р.)</p>	<p>слова и выражения, конструируют отдельные предложения. Осознают последовательность событий, ход развития мысли, обсуждают их; воспроизводят текст в соответствии с установкой.</p>
<p>30. Знакомство с особенностями текстов интуитивно-го характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды</p>	<p>Письменно создавать текст интуитивного характера на основе различных видов помощи (рисунков, фрагментов предложений, опорных слов). Использовать весь комплекс орфографических умений.</p>	<p>– Понимая учебную задачу, слушать учителя и одноклассников. Понимать прочитанное, а также информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. Пользоваться различными видами помощи, в том числе</p>	<p>Осознают речевую задачу, обсуждают её; знакомятся со способом решения, планируют будущие действия, определяют количество частей в тексте. Рассматривают рисунки, анализируют опорные слова, коллективно конструируют первые предложения. Работают</p>

	<p>Проверить и редактировать написанное.</p> <p>Письменно создавать деловой текст повествовательного характера на основе серии рисунков. Определять его содержание, последовательность предложений, выбирать языковые средства с учётом решаемой речевой задачи. Применять весь комплекс орфографических умений. Проверять и совершенствовать написанное.</p>	<p>представленной группами ключевых слов. Осознавать общий способ решения речевой задачи. (П-1)</p> <p>Осуществлять анализ, сравнение, преобразование, конструирование, а также оценку созданного речевого продукта. (П-2)</p> <p>– Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, осуществлять взаимопомощь; задавать вопросы и отвечать на них; высказывать свою точку зрения. Понимать зависимость характера речи от задач и условий общения. Учитывать при создании высказывания характер адресата и решаемую речевую задачу. Определить содержание своего высказывания, последовательность мыслей, раскрываемую главную</p>	<p>в паре: обмениваются своими высказываниями, слушают друг друга, осуществляют взаимопомощь и взаимоконтроль. Создают текст, проверяют и редактируют его.</p> <p>Рассматривают рисунки и знакомятся с текстом; планируют практические действия и обдумывают отбор слов, порядок предложений, обсуждают их и конструируют. Создают текст с опорой на словесные «заготовки» или рисунки. Проверяют ясность текста, соответствие своему назначению; редактируют его.</p>
--	---	--	--

<p>32. Написание новогодних поздравлений</p>	<p>Создавать небольшое речевое произведение с учётом конкретной речевой ситуации. Определять содержание и выбирать языковые средства с учётом реального адресата, условий и задач общения. Проверять и улучшать написанное.</p>	<p>мысль, выбирать сред-ства языка с учётом за-дач и условий общения. Соотносить созданное речевое произведение с замыслом, с речевой си-туацией и (при необхо-димости) совершенство-вать написанное. (К.)</p>	<p>Обсуждают назначение поздравлений, требова-ния этого жанра; обмени-ваются мыслями, совеща-ми. Определяют адреса-та, содержание поздрав-ления, выбирают сред-ства языка, советуются, пишут и совершенствую-т свои поздравления.</p>
<p>III четверть (53 ч: 41 / 12 р.)</p>			
<p>Что мы знаем о частях речи? (16 ч: 12/4 р.)</p>			
<p>1. Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знако-мы?»)</p>	<p>Выявлять принад-лежность слова к той или иной части ре-чи, определять мор-фологические при-знаки слова, выпол-нять для этого не-обходимый способ действия. Сравни-вать слова по осво-енным признакам. Ставить слова изу-чаемых частей речи</p>	<p>– Элементы способности оценивать свои достиже-ния, осознавать границу собственных знаний и умений. Желание исполь-зовать разнообразные средства языка и осу-ществлять контроль за их выбором. Становление положительного отноше-ния к изучению русского языка. (Л.)</p>	<p>Выбирают предложения для оценки своего отно-шения к учению, к шко-ле; допраивают пред-ложения, формулируют мысль. Определяют при-надлежность слов к частям речи, сравнивают сло-ва. Устанавливают зна-чения, переданные суф-фиксом -л, окончаниями глаголов; характеризуют грамматические признаки</p>

<p>2. Закрепление изученного</p>	<p>в указанную форму, находить формы слов в текстах. Устанавливать связь слов «по смыслу» и «по форме».</p> <p>Анализировать слова как части речи, строить значения, передаваемые некоторыми суффиксами и окончаниями (простые случаи). Различать однокоренные слова и формы слов, находить их в текстах. Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать в словах два значения: новые и окончания. Выявлять в текстах слова, формы слов, обеспечивающие точность и выразительность речи. Участвовать в кол-</p>	<p>– Ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач, отражать план действий в памятке, осуществлять действия для регуляции своих действий. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах, проверять и оценивать чужие решения. (Р.)</p> <p>– Читать и понимать учебный текст, уточнять свои знания. Пользоваться памятками учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в схематическом виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную</p>	<p>слов. Анализируют текст с точки зрения использованных частей речи, изменяют слова по указанным параметрам; выполняют инструкции, уточняют обшие способы действия при анализе и записи слов. Готовят сообщения о частях речи в русском языке.</p>
<p>3. Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»)</p>			<p>Обдумывают проблему, сформулированную в теме урока, обсуждают ответ на заданный в учебнике вопрос. Анализируют и сравнивают слова, находят основания для их объединения; классифицируют слова по заданным признакам. Сравнивают слова по возможности изменения, выявляют связь между способностью слова к изменению и наличием окончания, делают умозаключение, вывод. Устанавливают связь</p>

<p>4. Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед -ть («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?»)</p>	<p>лективном обсуждении вопросов, выпоня правила рецевого поведеия. Самостоятельно чинать материалы учебника, извлекать информацию, следовать инструкции. Применять освоенные правила письма, выпонять предписываемые ими действия.</p>	<p>форму. Осознавать обшй способ действия для решения определённых конкретных задач и выпонять его. (П-1) Наблюдать за языковым материалом, осуществлять целенаправленные действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Проявлять лингвистическое мышление. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, выделять умозаключения, воды, обобщения. (П-2) – Участвовать в общей беседе, искать ответ на поставленный вопрос, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Строить короткие сообщения.</p>	<p>слов по смыслу и по форме. Повторяют общие способы действия при решении различных орфографических задач, планируют операции и выполняют их. Готовят ответы на вопросы заголовка.</p> <p>Сравнивают слова по значению и строению, выявляют части слов, делающие слова похожими и одновременно различными, классифицируют слова по частям речи, доказывают решение. Группируют слова по частям речи, преобразовывают и изменяют слова, выявляют различия «по смыслу» и «по форме». Наблюдают за строением глаголов, делают умозаключения об особенностях глаголов и их форм. Решают различные орфографические задачи.</p>
---	---	---	---

<p>5. Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?»)</p>		<p>Передавать приобретенную информацию другим, учить ею пользоваться. (К.)</p>	<p>Обсуждают, значение каждого времени, осмысливают особенности форм; тренируются в выполнении общего способа действия для определения времени глагола, анализируют и исполняют внешние приметы каждого из времён. Наблюдают за значениями, скрытыми в окончаниях разных времён, сравнивают их, делают умозаключение о различии значений, передаваемых глагольными окончаниями. Находят глаголы в текстах, характеризуют их признаки, выявляют и обсуждают выбор автором формы глагола; учатся употреблять в речи глаголы в разных формах.</p> <p>Сравнивают назначение различных видов анализа (разбора) слов, дополняют систему новым видом</p>
<p>6–7. Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи</p>			

<p>(«Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи»). Анализ глагола как части речи</p> <p>8. Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме</p>			<p>разбора, включают его в ряд уже известных. Составляют план характеристики глагола, сравнивают его с планом в учебнике, осознают последовательность действий и выполняют их, пользуются образцом анализа глагола в устной и письменной форме. Систематизируют сведения о глаголе, анализируют, сравнивают, изменяют глагольные формы, осмысливают использованные новых терминов, выявляют «приrost» своих знаний.</p> <p>Выполняют различные виды анализа слов, решают разнообразные орфографические задачи, ориентируются при этом на общий способ орфографического действия. Работают со словарями учебника.</p>
---	--	--	---

<p>9–10. Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах («Ещё об одной опасности письма»). Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах</p> <p>11. Закрепление изученного</p>	<p>Осознавать сущность понятия «орфограмма», по освоенным признакам обнаруживать орфограммы, в том числе ранее неизвестную. Выявлять новую орфограмму, пользоваться новым орфографическим правилом, выполнять всю необходимую последовательность действий.</p>	<p>Анализируют языковой материал, делают умозаключение о наличии орфограммы, выявляют её опознавательные признаки, выводят способ действия для решения новой орфографической задачи и проверяют своё предположение по учебнику. Осваивают способ решения новой задачи, комментируют выполняемые действия, используют новую терминологию; классифицируют, группируют, изменяют слова; применяют ранее изученные орфографические правила.</p>
<p>Снова пересказываем и рассказываем (5 ч: 4/1 р.) 12–14. Изложение. Обучение составлению плана, детализации действий,</p>	<p>Коллективно анализировать текст: принимать тему и его главную мысль, отражать тему и главную мысль в заглавии; наблюдать за построением текста, за связью предло-</p>	<p>Сравнивают слова заговла по значению и строению, выявляют сходство и различие. Читают и коллективно анализируют тексты с точки зрения темы, главной мысли, построения, использованных языковых средств.</p> <p>– Пересказывать и составлять письменные тексты, использовать речевые «секреты» писателей, стараясь соблюдать нормы литературного языка, проявлять чувство слова, заботиться о точности и ясности</p>

<p>словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени («Снова пересказываем и рассказываем»)</p>	<p>жений, выявлять и озаглавливать его части, осознавать смысл действия по составлению плана; замечать средства языка, повышающие выразительность текста. Письменно пересказывать текст и создавать небольшие повествовательного характера на основе разных источников; после записи улучшить текст. Пользоваться орфографическими умениями при оформлении записи.</p>	<p>выражения мысли, выбирать для этого языковые средства. (К.)</p>	<p>Озаглавливают тексты и его части; осмысливают понятие «план», анализируют готовые образцы плана составляют свои. Наблюдают за выбором языковых средств, за построением предложений и их связью, делают выводы о «секретах» авторов. Соотносят тексты и иллюстрации, дополняют (при наличии задания) тексты своими суждениями. Воспроизводят повествовательные тексты, накапливают опыт построения таких текстов, обсуждают способ действия при составлении плана; учатся пользоваться разными формами глаголов; пишут изложения, целенаправленно перечитывают их, ищут возможности для улучшения, редактируют их. Применяют весь комплекс орфографических умений.</p>
--	--	---	---

<p>15. Создание рассказа по картинкам</p> <p>16. Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям</p>			<p>Анализируют рисунки как источник будущего текста, обмениваются личными наблюдениями на заданную тему; обсуждают (коллективно и в парах) общее построение собственного текста, выбор слов, их форм, построение предложений, их связь друг с другом. Создают свои тексты, проверяют и редактируют их.</p>
Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч: 13/4 р.)			
<p>1. Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?»)</p>	<p>Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные и второстепенные» члены предложения, осознавать главные члены как оснóву предложения.</p>	<p>– Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка; становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание важности правильного построения предложений для</p>	<p>Обсуждают ответ на вопрос заголовка, систематизируют изученное. Анализируют предложения с точки зрения передаваемого значения; выявляют границы предложений, аргументируют решение. Разграничивают набор слов и предложение,</p>

	<p>Выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое.</p>	<p>и понимания мыслей. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. (Л.) – Понимать, принимать, ставить и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.) – Читать и понимать учебный текст, находить в нём определённые сведения,</p>	<p>Уточняют опознавательные признаки предложений; находят в тексте предложения определённых видов, конструируют предложения, выполняют при этом известный общий способ действия. Анализируют слова с указанными точками зрения.</p>
<p>2. Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова – части речи становятся членами предложения?»)</p>	<p>Устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме», различать основу предложения и пары других его членов. Проводить синтаксический анализ простого предложения, характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов, указывать главные.</p>	<p>Целенаправленно слушают учителя (читают информацию в учебнике), проводят аналогию между строением предложения и составом семьи, осмысливают понятие «член предложения», соотносят его с другим – «часть речи»; осознают различие; выявляют условие, при котором слова становятся членами предложения. Читают учебник, находят новые сведения, дополняют ими имеющуюся информацию. Соотносят понятия «слово» и «член</p>	<p>Целенаправленно слушают учителя (читают информацию в учебнике), проводят аналогию между строением предложения и составом семьи, осмысливают понятие «член предложения», соотносят его с другим – «часть речи»; осознают различие; выявляют условие, при котором слова становятся членами предложения. Читают учебник, находят новые сведения, дополняют ими имеющуюся информацию. Соотносят понятия «слово» и «член</p>

<p>3. Понятие «главные члены предложения», способ их выявления</p> <p>4. Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение</p>	<p>Распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений. Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём, списывать и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы.</p>	<p>уточнять сделанные выводы, использовать информацию для решения практических задач. Принимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематическом виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. (П-1)</p>	<p>предложения», устанавливают различие, сравнивают количество слов и членов предложения в предложённой записи. Конструируют предложения и составляют свои, выявляют в них количество слов, членов предложения и разных частей речи, сравнивают результаты количества полученного анализа, делают вывод о несопадении полученных данных, подтверждают умозаключение о различии обсуждаемых понятий.</p> <p>Проводят опыт: пробуют предъявленные слова сделать членами предложения, убеждаются в возможности построения предложения, выявляют недостающие условия; пытаются ответить на вопросы персонажа. Читают сообщение в учебнике и получают новую информацию</p>
---	---	--	--

<p>сведений о под- лежащем и ска- зуемом</p> <p>5. Закрепление изученного</p>		<p>Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия. (П-2)</p>	<p>мацию; осмысливают понятие «главные члены предложения». Выводят способ действия для выявления главных членов предложения, тренируются в его применении. Наблюдают за способами выражения главных членов предложения, расширяют сведения о них, выявляют их в предложениях и характеризуют.</p>
<p>6. Общее пред- ставление о второстепенных членах; пред- ложения рас- пространённые и нераспро- странённые. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?»)</p>		<p>– Участвовать в коллек- тивной поисковой дея- тельности, соблюдать правила общения, ре- чечевого этикета. Выска- зывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться пони- мать их. Осознавать за- висимость характера ре- чи (отбора содержания и его организации, вы- бора языковых средств) от ситуации обще- ния. Соблюдать нормы</p>	<p>Обобщают проводивши- еся наблюдения, делают умозаключения о нали- чии в предложении других членов; продолжают на- блюдения, ставят опыт, убеждаются в необходи- мости второстепенных членов предложения для выражения мыслей и чувств. Разграничивают предложения и группы слов, осваивают но- вые термины, знако- мятся с памяткой «Как</p>

<p>7. Закрепление изученного</p> <p>8. Связь подлежащего со сказуемым «по смыслу» и «по форме» («Установливаем связи слов»)</p> <p>9. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений</p> <p>10. Закрепление изученного</p>		<p>литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря. Развивать воображение. Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывать особенности жанра. Отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. (К.)</p>	<p>характеризовать предложения?», выявляют новые сведения, тренируются в полной характеристике предложений.</p> <p>Обсуждают связь главных членов предложения, выполняют определённую последовательность действий: находят подлежащее и сказуемое, определяют число и род слова-подлежащего, ставят в ту же форму слово-сказуемое и записывают нужное окончание; выбирают буквы гласных в суффиксах и в окончаниях глаголов, наблюдают за заменой постфиксов -ся и -сь; исправляют ошибки. Анализируют схемы построения предложений, с опорой на них конструируют предложения; ставят опыты, наблюдают за порядком слов в предложении, выбирают лучший;</p>
---	--	---	---

<p>11 – 12. Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи</p>		<p>выделяют главные члены предложения и другие пары членов предложения, связанных «по смыслу» и грамматически, начинают овладевать необходимым способом действия. Разграничивают вопросы от одного члена предложения к другому «по смыслу» и «по форме», осваивают их практическое применение.</p> <p>Анализируют тексты с точки зрения их строения, построения предложения, устанавливают связи слов, выделяют пары членов предложения. Наблюдают за использованием средств языка, характеризуют способы усиления выразительности письменной речи. Выбирают наиболее точные слова и конструируют предложения. Анализируют и оценивают</p>
--	--	---

<p>13. Совершенствование грамматических</p>			<p>использование языковых средств в работах учащихся; проверяют работы с точки зрения грамотности, выявляют и исправляют ошибки, аргументируют исправления. Обобщают наблюдения о богатстве русского языка, осваивают использование различных по конструкции предложений; убеждаются в ограниченности своих знаний: не всем предложениям они могут дать характеристику, разграничивают предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфографические правила; работают с орфографическим словарём.</p> <p>Совершенствуют приобретённые знания и умения, обсуждают (коллективно</p>
--	--	--	---

<p>и орфографических умений</p> <p>14. Подготовка к контрольной работе</p>		<p>и в парах) имеющиеся трудности, повторяют, уточняют и систематизируют пройденное; анализируют языковой материал и тренируются в решении грамматико-орфографических и речевых вопросов (упражняются в синтаксическом разборе предложений, полном или частичном, в установлении связи слов, решают орфографические задачи), осуществляют взаимо- и самопроверку, взаимо- и самоконтроль; делают обобщения; списывают и пишут под диктовку, применяют весь комплекс орфографических умений; работают со словарём.</p> <p>Пишут диктант, выполняют все освоенные орфографические, а также грамматические (в соответствии с заданиями)</p>
<p>15. Диктант, проверочная работа</p>		

<p>Рисуем словесные карты и учим друга; (2 ч) 16. Создание текстов изобразительного характера</p>	<p>Осознавать тему и главную мысль текста, раскрывать их. Письменно создавать словесные зарисовки и инструкции. Отбирать и использовать средства языка с учётом задач и условий общения.</p>	<p>действия; осуществляют самоконтроль.</p> <p>Обсуждают тему и главную мысль будущей зарисовки, возможные языковые средства; ищут сравнения, метафоры (без термина), анализируют, обсуждают и оценивают предлагаемые варианты, выявляют средства выразительности речи, средства передачи определённых значений, способы «ухода» от неоправданных повторов слов; сравнивают средства языка. Планируют и создают свои тексты-зарисовки, проверяют их и редактируют.</p> <p>Обсуждают требования к тексту-инструкции, план построения такого текста; выделяют основные части, характеризуют содержание каждой,</p>
<p>17. Создание текста-инструкции</p>		

			<p>сравнивают и выбирают языковые средства. Создают деловые тексты, используют специальные слова, учатся избегать повторов слов. Проверяют и редактируют свои тексты, помогают друг другу, оценивают работы друг друга.</p>
И вновь о частях речи (20 ч: 16/4 р.)			
<p>1–2. Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»)</p>	<p>Выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи. Сравнивать, классифицировать предложительные слова по указанным признакам. Определять морфологические признаки слова (род,</p>	<p>– Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. (Л.) – Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме.</p>	<p>Обсуждают особенности частей речи, анализируют, сравнивают и классифицируют слова; читают учебник и углубляют свои знания об именах существительных и именах прилагательных, сопоставляют части речи, проверяют свои решения по таблице на обложке в конце учебника; пользуются общим способом действия при определении частей речи; расширяют представление о тех</p>

<p>3. Зависимость рода и числа имени прила- гательного от рода и числа имени суще- ствительного. Знакомство со словарём трудностей («Поговорим подробнее</p>	<p>число, падеж имени существительного, имени прилагатель- ного).</p>	<p>Осуществлять взаимо- и самоконтроль. (Р.) – Читать учебный текст, вычерпывать из него нуж- ные сведения, допол- нять свои знания, пони- мать информацию, пред- ставленную в модель- ном виде, переводить её в словесную форму. Осознавать общий спо- соб действия для реше- ния задачи, применять его при решении кон- кретных задач. (П-1) Анализировать, сравни- вать факты языка, кон- струировать, устанавли- вать причинно-следст- венные связи, делать умозаключения, выводы. Классифицировать слова по заданным признакам, группировать их; дей- ствовать по алгоритму, подводить под понятия. (П-2) – Участвовать в общей бе- седе, выполнять правила</p>	<p>семантических групп слов, которые относят- ся к именам существи- тельным, доказывают принадлежность слов к группе имён суще- ствительных, опери- руют для этого всем на- бором признаков: вопрос, значение, изменение. Объясняют значения слов, выделяют строение, выделяют однокоренные слова, анализируют зву- ковой состав, группируют слова. Сравнивают значение и изменение однокоренных имён существительных и прилагательных, выявля- ют различие этих частей речи по признаку рода, делают умозаключение о способе разграничения этих имён. Группируют слова по указанному при- знаку, осознают трудно- сти в определении рода</p>
---	---	---	---

<p>о роде и числе имён: существительных и прилагательных»)</p>	<p>речевого поведения. Вы- сказывать свои предпо- ложения по обсуждае- мым вопросам, слушать высказывания собеде- тников. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить неболь- шие монологические со- общения научно-дело- вого характера и слу- шать сообщения других. Анализировать и оцени- вать правильность упо- требления средств языка в речи, ясность выраже- ния мысли; использо- вать освоенные способы устранения и предупре- ждения речевых недочётов. Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её. Письменно пересказы- вать и создавать тексты освоенных жанров, вы- ражать свои мысли и чув- ства, пользоваться сред- ствами языка с учётом задач речи. (К.)</p>	<p>некоторых слов; знако- мятся со словарём «Ка- кого рода и числа сло- во? Словарь трудностей», пользуются им для реше- ния поставленных задач. Устанавливают связи слов, делают вывод о не- обходимости для правиль- ной связи слов узнавать род имени существитель- ного. По вопросам опре- деляют окончания имён прилагательных. Наблю- дают за изменением имён прилагательных по родам в единственном и во мно- жественном числе, дела- ют вывод об отсутствии такого изменения во мно- жественном числе, про- веряют его по учебнику. Устанавливают связи слов и определяют род и число имён существитель- ных и прилагательных. Анализируют осмысле- вают схематически пред- ставленную информацию</p>
<p>4. Освоение способа решения</p>	<p>Применять орфо- графическое пра- вило правописания</p>	<p></p>

<p>орфографических задач в окончаниях имён прилагательных</p>	<p>безударных гласных в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже; выполнять всю необходимую для этого последовательность действий.</p>	<p>о способах определения безударных окончаний имён прилагательных, формулируют выведенную закономерность словесно; определяют необходимую последовательность действий. Планируют алгоритм определения безударного окончания имени прилагательного и осуществляют его, комментируют свои действия.</p>
<p>5. О значении имён прилагательных</p>		<p>Выявляют в тексте имена прилагательные, уставливают их связи с именами существительными.</p>
<p>6–7. Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных</p>		<p>Расширяют представление о разновидностях имён прилагательных (узнают об именах прилагательных со значением принадлежности). Восстанавливают пропущенные названия падежей, определяют падежи имён существительных и упраж-</p>

<p>8. Представление памяти анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи</p>		<p>няются в изменении по падежам имён существительных и прилагательных. Анализируют текст, выбирают нужные по смыслу слова и конструируют сочетания слов, выполняют необходимые рассуждения и определяют окончания имён прилагательных.</p> <p>Знакомятся с планом морфологического разбора имён существительных и имён прилагательных, сравнивают его с планом разбора глагола, делают вывод, что план анализа единый, учатся проводить морфологический разбор слов.</p> <p>Сравнивают слова, определяют их грамматические признаки, делают умозаключение о написании ь в именах существительных женского рода</p>
<p>9–10. Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих</p>		

и его освоение («Снова о Ъ»)		<p>с шипящими на конце; проверяют заключение по учебнику и выводят орфографическое правило. Убеждаются в наличии орфограммы на конце существительных после шипящих, фиксируют вывод схематически, формируют и аргументируют его. Определяют способ действия для решения орфографической задачи, сверяют его с учебником, планируют свои действия и осуществляют их при записи слов; пользуются словарём «Какого рода и числа слово?». Анализируют «работу» Ъ, классифицируют и группируют слова; подбирают синонимы для объяснения значения слов, проверяют записи. Выбирают задания для выполнения, осуществляют взаимоконтроль.</p>
---------------------------------	--	---

<p>11 – 13. Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе</p> <p>14 – 15. Закрепление изученного</p>	<p>Определять наличие орфограммы и пользоваться новым орфографическим правилом – правописание ь после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже.</p>		<p>Повторяют и систематизируют изученное, отрабатывают введённые способы действия, обеспечивающие решение грамматических и орфографических задач; коллективно выявляют трудности в выполнении действий, находят и исправляют специально предъявленные ошибки в способе действия и его результате; осуществляют взаимоконтроль, оценивают свои умения, совершенствуют их.</p>
<p>16. Диктант</p>		<p>Стараться соблюдать нормы литературного языка. Пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильноности речи.</p>	<p>Пишут диктант и выполняют грамматические задания. Осуществляют самоконтроль.</p> <p>Осваивают слова «трудного» рода и числа, учатся правилам согласования с этими словами имён прилагательных, обнаруживают и исправляют</p>

<p>пользоваться «Словарём трудностей» («Учимся правильно употреблять слова»)</p>		<p>грамматические и лексические ошибки; работают со словарём трудностей.</p>
<p>19. Изложение: обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку»)</p>	<p>Осознавать тему и главную мысль текста, понимать его строение, выбор языковых средств. Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала. Применять все орфографические умения.</p>	<p>Анализируют текст с точки зрения темы и главной мысли; выявляют строение текста, составляют его план; наблюдают за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств; ищут слова-подсказки для связи частей текста. Письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют его.</p>
<p>20. Создание словесных зарисовок («Наблюдаем за облаками»)</p>	<p>Стараться раскрыть тему и главную мысль в своём тексте; отбирать содержание, планировать его расположение, выбирать языковые средства</p>	<p>Анализируют тексты писателей, находят сравнения, определяют к ним своё отношение. Рассматривают рисунки художника, сравнивают изображённые облака с различными предметами,</p>

	<p>с учётом задач речи; формулировать свои мысли, чувства, стараться донести их до читателя.</p> <p>Письменно создавать словесные зарисовки, улучшать созданный текст.</p>		<p>животными, строят предложения на основе опорных слов.</p> <p>Наблюдают за облаками, всматриваются в них, находят сравнения и пробуют создать свои словесные картинки; пе-речитывают их, оцени-вают, проверяют и ре-дактируют.</p>
IV четверть (39 ч: 30/9 р.)			
Обо всём, что мы теперь знаем (17 ч: 11/6 р.)			
<p>Повторение изученного (17 ч: 11/6 р.)</p> <p>1. Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весною, о весне...»)</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться словарями учебника для решения различных языковых вопросов. Соблюдать</p>	<p>– Представление о богатых возможностях русского языка; становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание необходимости вдумчивого отношения к своей речи, контроля за её качеством. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности.</p> <p>(Л.)</p>	<p>Читают отрывки из стихотворений, по опознавательным признакам разграничивают группы слов и предложения; определяют падежи, выявляют отсутствующие, составляют предложения. Анализируют «секреты» рисования словом, устанавливают связи слов, решают орфографические задачи;</p>

<p>2. Изложение с элементами сочинения на основе картины</p>	<p>нормы произношения, связи слов и их изменения. Понимать тему текста, словесно выразительную главную мысль, обдумывать строение текста, пользоваться при пересказе и создании своего текста планом и ключевыми словами. Передавать предположенные тексты (подготовки) и сообщать свои на основе разных источников. Различать звуки и буквы, анализировать слова по указанным характеристикам звуков. Пользоваться знанием алфавита; использовать при письме красивую строку.</p>	<p>– Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; действовать по намеченному плану, выполнять необходимые операции в речевой и умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)</p> <p>– Участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка, извлекать из них информацию,</p>	<p>наблюдают за явлениями омонимии, определяют части речи, анализируют слова; разграничивают изученные и неизученные орфограммы; списывают тексты, выбирают слова для различных видов анализа.</p> <p>Анализируют картину, воображают происходящее, обмениваются впечатлениями, высказывают свои мысли и чувства, слушают других. С опорой на картину заканчивают предположения.</p> <p>Предполагают строение будущего текста, планируют его части. С опорой на «заготовки» предло-жений словами рисуют картину, сравнивают картину и её словесное описание, редактируют его. Читают слушателям свой текст, оценивают его по их восприятию.</p>
--	--	---	--

<p>3. Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокой куздре»)</p>	<p>Различать в слове два значения: лексическое и грамматическое; определять по окончанию слов их грамматические значения. Выявлять принадлежность слова к определённой части речи; характеризовать и изменять слова, ставить их в указанные формы, наводить заданные формы слов в тексте; сравнивать, классифицировать слова по указанным признакам. Соотносить слова с их грамматическими моделями; подбирать к моделям слова. Различать понятия «части речи» и «члены предложения», устанавливать связи слов, определять</p>	<p>оценивать её как новую или известную. Находить в материалах учебника, в том числе в словарях, на справочных страницах, необходимую информацию, использовать её в практических целях. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематическом виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; иллюстрировать примерами действие различных правил, закономерно-стей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. (П-1)</p>	<p>Читают словесную модель предложения, выявляют отсутствие лексического значения и общего смысла. Анализируют предложение и его слова, делают умозаключение о наличии у слов грамматического значения, характеризуют его. Сравнивают реальные предложения с моделью, выявляют различия слов. Обсуждают порядок действий при построении предложений; конструируют реальные предложения в соответствии с моделью, сравнивают слова предложения и модели по грамматическим признакам, оценивают их соответствие. Обобщают знания о словах, анализируют модели слов, предполагают возможные грамматические признаки слов, характеризуют слова по</p>
<p>4. Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные</p>			

<p>случаи употребления ь. («Что ты знаешь о словах?»)</p>	<p>необходимые грамматические признаки. Характеризовать предложения по освоенным параметрам.</p> <p>Обнаруживать орфограммы (в зрительно и на слух воспринимаемом тексте), определять их разновидности, соотносить с правилами, применять изученные правила. Пользоваться орфографическим словарём. Разграничивать освоенные и неосвоенные орфограммы; использовать приём письма с «окошками» как средство существования самоконтроля по ходу письма. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать</p>	<p>Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия. (П-2)</p> <p>– Участвовать в общей беседе, в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Выказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря. Воспроизводить прочи-</p>	<p>моделям, подбирают соответствующие слова, выявляют наличие в них лексического значения. Находят слова по описанию их лексического значения, подбирают слова по указанным признакам.</p>
<p>5. Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями</p>	<p>принятым текстом), определять их разновидности, соотносить с правилами, применять изученные правила. Пользоваться орфографическим словарём. Разграничивать освоенные и неосвоенные орфограммы; использовать приём письма с «окошками» как средство существования самоконтроля по ходу письма. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать</p>	<p>– Участвовать в общей беседе, в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Выказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря. Воспроизводить прочи-</p>	<p>Сравнивают написание слов, группируют их по заданным параметрам, характеризуют грамматические признаки, обобщают, систематизируют сведения. Анализируют слова с разных точек зрения. Обсуждают строение текста, списывают и завершают его, решают орфографические задачи. Выявляют различные нарушения правильности речи, обращаются к словарям учебника, исправляют ошибки и объясняют исправления. Анализируют тексты, употребление в них слов,</p>
<p>6. Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения</p>	<p>освоенные и неосвоенные орфограммы; использовать приём письма с «окошками» как средство существования самоконтроля по ходу письма. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать</p>	<p>– Участвовать в общей беседе, в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Выказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря. Воспроизводить прочи-</p>	<p>Сравнивают написание слов, группируют их по заданным параметрам, характеризуют грамматические признаки, обобщают, систематизируют сведения. Анализируют слова с разных точек зрения. Обсуждают строение текста, списывают и завершают его, решают орфографические задачи. Выявляют различные нарушения правильности речи, обращаются к словарям учебника, исправляют ошибки и объясняют исправления. Анализируют тексты, употребление в них слов,</p>
<p>7. Закрепление изученного</p>	<p>освоенные и неосвоенные орфограммы; использовать приём письма с «окошками» как средство существования самоконтроля по ходу письма. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать</p>	<p>– Участвовать в общей беседе, в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Выказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря. Воспроизводить прочи-</p>	<p>Сравнивают написание слов, группируют их по заданным параметрам, характеризуют грамматические признаки, обобщают, систематизируют сведения. Анализируют слова с разных точек зрения. Обсуждают строение текста, списывают и завершают его, решают орфографические задачи. Выявляют различные нарушения правильности речи, обращаются к словарям учебника, исправляют ошибки и объясняют исправления. Анализируют тексты, употребление в них слов,</p>

<p>8–9. Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений («Ещё немного из истории слов»)</p>	<p>и писать под диктовку.</p>	<p>танную информацию, передавать её другим. Письменно пересказывать тексты и создавать свои, решая при этом определённые речевые задачи. (К.)</p>	<p>сравнивают, группируют слова; объясняют значения слов, выявляют связь между значением и написанием. Обобщают и систематизируют изученные сведения, пользуются учебником как справочником; используют приобретённые знания для решения различных языковых и речевых задач.</p> <p>Объясняют значения слов, составляют предлоги. Читают тексты, знакомятся с происхождением слов, схематически изображают процесс появления слова. Анализируют тексты с точки зрения их содержания и строения, дополняют их нужными словами, наблюдают за построением предложений, за их связью, за выбором слов. Обсуждают план текста,</p>
--	-------------------------------	--	--

<p>10. Написание изложения</p> <p>11–12. Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к контрольной работе («Снова проверяем свои умения»)</p> <p>13–15. Совершенствование орфографических и грамматических умений</p>		<p>каждую часть, значение и написание слов. Определяют посильность текста для письменного пересказа; пересказывают его (письменно или устно друг другу) с опорой на ключевые слова.</p> <p>По предъявленным моделям определяют и повторяют изученные правила, систематизируют их, соотносят примеры со схематически обозначенными правилами. Проверяют предложенные записи, находят и исправляют ошибки, объясняют исправления, выявляют и обсуждают недостатки в способе применения правил; практикуются в использовании словаря. Списывают тексты, находят орфограммы, классифицируют их как освоенные и неосвоенные, выполняют требуемые</p>
---	--	--

<p>16. Итоговая контрольная работа</p> <p>17. Продолжение и обсуждение итоговой контрольной работы</p>			<p>орфографические действия. Составляют на основе словаря словарные диктанты, пишут их, выполняют все орфографические действия при письме под диктовку. Проверяют написанное. Выполняют задания тестового характера. Находят в тексте предложения, слова по указаным признакам, анализируют, группируют их, выполняют с ними различные действия.</p>
<p>Продолжаем учиться хорошей речи (16 ч: 13/3 р.)</p>			
<p>Оцениваем, описываем, повествуем (16 ч: 13/3 р.)</p> <p>18. Знакомство с понятиями «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки»</p>	<p>Участвовать в коллективном общении на уроке, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться понимать чужую точку зрения; соблюдать правила речевого поведения.</p>	<p>– Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление интереса к русскому языку,</p>	<p>Читают предложение, оценивают его ясность, предполагают причину неясности; сравнивают предложение с текстом, делают умозаключение, проверяют его и дополняют сведениями из учебника. Наблюдают за построением текста, сравнивают предложения,</p>

<p>19–20. Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием</p>	<p>Понимать тему текста, содержание иллюстраций, осознавать словесно выражённую автором главную мысль; раскрывать тему в своём тексте и проводить в нём основную мысль. Озаглавливать части текста, составлять план. Различать повествования и описания предмета; выделять предложения со значением оценки, осознавать их роль в тексте, использовать их в создаваемых текстах. Замечать в художественных текстах языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, осознанно</p>	<p>коммуникативного мотива его изучения. (Л.) – Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия, осуществлять их по намеченному плану; фиксировать отдельные операции схематически; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять действия самоконтроля; вносить необходимые коррективы. (Р.) – Под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка, размышлять над ними, извлекать из них определённую информацию. Читать текст учебника, слушать учителя для проверки и дополнения своих умозаключений; черпать новые сведения, соотносить их с имеющимися, пользоваться схематическими</p>	<p>выявляют отличия. Знакомятся с новыми понятиями, на основе учебника раскрывают их содержание. Размышляют о процессе снятия кино, проводят аналогию с процессом речи, открывают приём, помогающий различать тексты разных типов; проверяют положение по учебнику. Анализируют текст, применяют новый приём, деляют в тексте нужные части, графически обозначают их, оперируют новыми понятиями.</p> <p>Читают и анализируют тексты, по освоенным признакам находят нужные фрагменты текста, оперируют новыми понятиями. Наблюдают за построением предложений, обсуждают выбор слов, «открывают» «секреты» писателей. Письменно</p>
--	--	---	---

<p>21. Включение в повествование и описание предмета предложений с значением оценки; работа над осмыслением мыслию текста</p>	<p>сохраняя особенности оригинала. Письменно на основе различных источников (серии рисунков, картин, личных наблюдений) создавать небольшие повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки. Улучшать созданные или пересказанные тексты, посылать их выразительность.</p>	<p>условными обозначениями. Понимать информативную в изобразительной форме; интерпретировать её и переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых речевых задач, ориентироваться на него в практической речевой деятельности. Находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий. (П-1)</p>	<p>пересказывают тексты по частям или списывают их.</p> <p>Анализируют предложения со значением оценки, сравнивают их; предлагают типы текстов, для которых они предназначены. Читают тексты, характеризуют их, выбирают для них предложения со значением оценки, обсуждают и обосновывают решения. Выявляют основную мысль каждого текста, соотносят её с конкретным предложением, делают умозаключение о назначении предложений со значением оценки; проверяют предложение по учебнику, иллюстрируют его примерами. Анализируют и редактируют тексты, дополняют их своими предложениями. Систематизируют новые сведения</p>
<p>22. Совершенствование речевых умений</p>	<p>Письменно создавать речевые произведения различных освоенных жанров. Использовать при письме весь комплекс орфографических умений, в том числе осуществлять самоконтроль</p>	<p>Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, классификации; подводить факты речи под определённые понятия; проводить аналогию; устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, обобщения. (П-2)</p>	<p>пересказывают тексты по частям или списывают их.</p> <p>Анализируют предложения со значением оценки, сравнивают их; предлагают типы текстов, для которых они предназначены. Читают тексты, характеризуют их, выбирают для них предложения со значением оценки, обсуждают и обосновывают решения. Выявляют основную мысль каждого текста, соотносят её с конкретным предложением, делают умозаключение о назначении предложений со значением оценки; проверяют предложение по учебнику, иллюстрируют его примерами. Анализируют и редактируют тексты, дополняют их своими предложениями. Систематизируют новые сведения</p>

<p>23. Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисункам действия»)</p>	<p>по ходу записи, приёма письма с «окошками», осуществлять проверку написанного, при необходимости вносить исправления.</p>	<p>– Участвовать в коллективной познавательной деятельности, высказываться по обсуждаемым вопросам, слушать и понимать высказывания других; соблюдать правила речевого поведения. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения. Замечать в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность. Создавать свои высказывания, небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, забываясь о правильности речи, её точности и выразительности. Делиться</p>	<p>о речи, обобщают свои знания о текстах, их видах и процессе создания.</p> <p>Перечитывают знакомые тексты, вспоминают «секреты» писателей, соотносят их с типом текста, делают выводы о возможных способах повышения выразительности повествований. Рассматривают серию рисунков, обсуждают содержание и последовательность действий. Выявляют главную мысль художника, формулируют её. Коллективно планируют возможное построение текста, его части, строение предложений и выбор слов. Воображают произошедшие события и с опорой на рисунки создают свой текст; проверяют и редактируют его. Готовят рассказы о забавных случаях с животными.</p>
--	--	---	--

<p>24. Знакомство с особенностями словесных этюдов</p> <p>25–26. Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника</p> <p>27–28. Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям</p>	<p>приобретёнными знаниями с другими. (К.)</p>	<p>Выявляют неизвестное понятие, знакомятся с его содержанием по учебнику (слушают учителя). Печечитывают знакомые тексты и подводят их под новое понятие. Анализируют тексты с разных точек зрения, выявляют «секреты» писателей, находят сравнения, выбирают их из предложенных, подбирают сами. Рассматривают рисунки, делятся личными наблюдениями, размышляют над предложенной главной мыслью, обмениваются мнениями о способах её раскрытия, о сподержании текстов, их тидпах, особенностях выбора слов и построения предложений. Создают свои тексты на основе рисунков и личных наблюдений, пишут их, редактируют и обсуждают.</p>
--	---	---

<p>29–31. Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. («Я умею писать...»)</p> <p>32–33. Совершенствование речевых умений</p>			<p>Отгадывают кроссворд, вспоминают признаки и названия освоенных жанров речи. Читают тексты, анализируют их, деляют и указывают жанр каждого; дополняют тексты недостающими частями.</p> <p>Выбирают типы текстов, которые будут создавать, уточняют требования к ним, обсуждают и планируют процесс создания, решают вопрос об адресах речи; обдумывают, пишут и редактируют тексты разных жанров.</p>
Подводим итоги, строим планы (6 ч)			
<p>34–39. Перелистывая учебник... («Подводим итоги, строим планы»)</p>	<p>Систематизировать, проверять и оценивать приобретенные умения по различным разделам курса. Участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>– Осознание своих достижений и преодолённых трудностей; становление положительного отношения к учению, коммуникативного, социального и познавательного мотивов дальнейшего изучения</p>	<p>Анализируют оглавление учебника, содержание справочных страниц, вспоминают изученные вопросы, обсуждают и оценивают приобретенные знания и умения. Коллективно (в группах)</p>

	<p>дении вопросов, пользоваться различными словарями и справочными материалами учебника.</p>	<p>предмета «Русский язык». (Л.) – Оценивать свои действия и полученный результат. (Р.) – Находить в материалах учебника необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. (П-1) Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки. (П-2) – Участвовать в совместной деятельности, в групповой работе. Формулировать и задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Высказывать своё мнение, аргументировать его, слушать высказывания собеседников. (К.)</p>	<p>разрабатывают викторины, конкурсы, формулируют вопросы, обдумывают ответы, обсуждают и планируют форму проведения, участвуют в осуществлении плана. Обмениваются мнениями об уроках русского языка, о важности хорошего владения русским языком, аргументируют свои мысли, иллюстрируют их; вспоминают различные эпизоды, обсуждают трудности и способы их преодоления. Предлагают вопросы, которые должны изучаться в дальнейшем.</p>
--	--	---	---

Содержание

От авторов	3
1. Общая характеристика курса русского языка, реализованного в комплекте учебников М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко: 1–4 классы	
1.1. Особенности курса в свете современных подходов к образованию младших школьников	4
1.2. Результаты освоения курса русского языка на конец 4-го класса	15
1.3. Материальное обеспечение курса «Русский язык» в 1–4 классах	30
2. Программа курса «Русский язык» в 3-м классе (170 часов)	
2.1. Содержание курса	32
2.2. Планируемые предметные результаты освоения программы 3-го класса	37
2.3. Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» на конец 3-го класса	44
3. Изучение курса русского языка в 3-м классе: общие вопросы	
3.1. О содержании и построении курса	49
3.2. Об организации уроков русского языка и проведении некоторых видов работ	52
3.3. Планирование уроков	58
4. Методический комментарий к урокам: пояснения и советы	
Знаем – повторим, не знаем – узнаем	62
Каждое слово – часть речи	84
Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол ...	108
Что мы знаем о частях речи?	137
Возвращаемся к разговору о предложении	151
И вновь о частях речи	169
Обо всём, что мы теперь знаем	186
Продолжаем учиться хорошей речи	206
Подводим итоги, строим планы	213

5. Пример рабочей программы по русскому языку	
3 класс	214
5.1. Содержание курса	214
5.2. Планируемые результаты освоения курса	
5.2.1. Планируемые предметные результаты освоения курса	220
5.2.2. Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» на конец учебного года	227
5.3. Тематическое планирование	231
5.4. Поурочно-тематическое планирование	232

**СОЛОВЕЙЧИК МАРИНА СЕРГЕЕВНА
КУЗЬМЕНКО НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА**

РУССКИЙ ЯЗЫК

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к учебнику для 3 класса
общеобразовательных организаций
(с примером рабочей программы)**

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Редактор **М. С. Гришина**

Технический редактор **О. В. Ключенкова**

Компьютерная вёрстка **А. Д. Далибаева**

Корректор **И. И. Матвиешина**

ООО Издательство «Ассоциация 21 век»,
214000, Смоленск, ул. Б. Советская, д. 39/11, 33.

Формат 70x90 ¹/₁₆ Подписано в печать 10.10.2016. Объём 19,0 п. л.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура PragmaticaCSanPin.

Тираж 25 экз. Заказ №

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»,

ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.