

И.И. Барина, В.П. Дронов

ГЕОГРАФИЯ

5–9 классы

Методическое пособие

Москва
БИНОМ. Лаборатория знаний
2018

Аннотация

Формат 60х90/16 в 1 краску

УДК 373.167.1:91

ББК 26.8я72

Б 24

Б 24 География. 5 – 9 классы: методическое пособие/И. И. Барина, В. П. Дронов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 00 с.

ISBN 978-5-9963-

Методическое пособие содержит примерную рабочую программу к линии УМК В. П. Дронова, И. И. Барина «География. 5 – 9 классы». Содержание и структура программы соответствует действующим нормативным документам и направлены на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования в образовательных организациях всех видов – школах, лицеях, гимназиях, центрах образования.

Для учителей географии и методистов.

УДК 373.167.1:91

ББК 26.8я72

ISBN 978-5-9963-

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа отражает основные идеи и требования ФГОС ООО, обязательные для реализации программы, и содержит обязательную часть содержания учебного предмета, а также рекомендуемый перечень практических работ.

В программе закреплено содержание, объем и порядок изучения предмета «География», в соответствии с которыми осуществляется процесс обучения, что обеспечивает сохранение единого образовательного пространства страны.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в рамках основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование базы географических знаний и умений, необходимых для понимания основных особенностей природы, населения и хозяйства России и мира в целом, убежденности в необходимости сохранения окружающей среды и рационального природопользования.
2. Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране и «малой родине», взаимопонимания и уважения к традициям других народов на основе ценностных личностных ориентиров.
3. Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей школьников в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения географических задач, связанных с реальными повседневными проблемами, самостоятельного приобретения географических знаний.
4. Воспитание географической и экологической культуры школьников, формированию экологического мышления на основе знаний географических закономерностей.
5. Формирования готовности к поиску, отбору и применению различных источников географической информации, в том числе, интернет-ресурсов, для описания, характеристики, объяснения, сравнения и оценки разнообразных географических объектов, явлений, процессов, жизненных ситуаций, в том числе, и экстремальных.

6. Формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для решения различных проблем повседневной жизни на основе осмысления сущности процессов, происходящих в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном глобальном мире.

Характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению отдельных территорий и географической среды в целом. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие окружающую среду, в их взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды как среды жизни и деятельности человека и общества.

В программе реализуется интеграционная, межпредметная функция географии, позволяющая акцентировать географическую составляющую современных геополитических, геоэкологических, социальных и экономических процессов, способствующая повышению предметной учебной мотивации учащихся. Усиленное внимание уделено географии человеческой деятельности.

Учебный предмет «География» в основной общеобразовательной школе относится к числу обязательных и входит в федеральный компонент учебного плана. Роль географии в учебном плане определяется следующими основными положениями.

- 1) Основу изучения географии в школе составляет метод научного познания мира, поэтому учащиеся:
 - осваивают на практике методы научного познания мира;
 - осознают значение географических знаний и учатся применять их при решении широкого круга проблем;
 - применяют метод научного познания при выполнении практических работ, организации проектной деятельности.

- 2) При изучении географии учащиеся систематически работают с информацией в виде географических карт, таблиц, графиков, диаграмм. Эта информация классифицируется, обобщается, систематизируется, таким образом, преобразовывается учащимися в знание. Так учащиеся осваивают методы самостоятельного получения знания.
- 3) В процессе изучения географии учащиеся осваивают все основные мыслительные операции, лежащие в основе познавательной деятельности.
- 4) Исторические аспекты географии позволяют учащимся осознать влияние развития географических знаний на развитие цивилизации.

Таким образом, преподавание географии в основной школе позволяет не только реализовать требования к уровню подготовки учащихся в предметной области, но также и в личностной и метапредметной областях, что и предусмотрено ФГОС основного общего образования.

Место предмета «География» в учебном плане школы

В основной школе география изучается с 5 по 9 класс. Учебный план составляет 280 часов. В том числе в 5, 6 классах по 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю, в 7, 8 и 9 классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. Программа предусматривает выделение 15% учебного времени на изучение вариативной части содержания учебного предмета. Вариативная часть формируется участниками образовательных отношений и учитывает особенности образовательной политики общеобразовательной организации, потребности и запросы обучающихся, технологические аспекты реализуемой учителем методики обучения географии и прочие условия.

Основные содержательные линии

Единство курсов в рамках учебного предмета «География» основного общего содержания образования обеспечивается за счет наличия сквозных содержательных линий:

- Источники географической информации
- Природа Земли и человек
- Природопользование и геоэкология

- Страны и народы мира
- Регионы и страны мира
- География России

В основу построения программы по географии заложены следующие подходы:

- интегративный, предполагающий интеграцию содержания социо-природных и социально-экономических проблем географии, а именно — роль географии в устойчивом развитии, рациональное природопользование и охрана природы; общечеловеческие ценности и идентификация себя как жителя конкретной местности, региона России; практическая значимость географии в познании и преобразовании мира; Россия как часть мира; природа как система; человек и его деятельность в географическом пространстве; гуманизация отношений природа — человек — хозяйство, методы их осуществления и эмоционально-ценностные ориентиры;
- компетентностный и деятельностный, позволяющие определить формируемые компетенции согласно связке «объект (предмет) деятельности — результат (продукт) деятельности» в соответствии с универсальными учебными действиями, закрепленными в ФГОС ООО — личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными.

Основные принципы отбора содержания материала программы:

- соответствие содержания современному уровню развития научных и технологических знаний, учет новых тенденций развития мировой и отечественной географической науки и современной социо-природной, социо-культурной и социально-экономической ситуации в целом;
- реализация единства содержания и деятельностной основы обучения;
- представленность географического содержания во всех видах учебной деятельности и развития обучающегося;
- соответствие содержания структурных блоков этапам возрастного и социального становления обучающихся;

- ориентация содержания на воспитывающий, ценностно-смысловой и социально-личностный аспекты как системообразующие элементы, когда содержание географического образования становится необходимым источником для действия в разнообразных жизненных ситуациях, а также и для будущей профессиональной деятельности;
- актуализация экологической составляющей содержания, позволяющей сформировать системный взгляд на проблему устойчивого развития, обеспечения сохранения природы на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- инструментальная оснащенность содержания, позволяющая достигать планируемых результатов обучения, когда изучаемые объекты и предметы географии дают основу для анализа, творчества, решения проблемных ситуаций;
- интегративность в содержании географической, экологической, экономической, правовой и пр. культуры, позволяющей достичь идеала выпускника как гармонично развитой личности, высокообразованного, духовно и физически здорового, социально и материально благополучного Гражданина страны.

Примерная рабочая программа

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала

Личностные результаты позволяют определить сформированность мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности и патриотизма, социальной ответственности, толерантности. Личностные результаты фиксируют эффективность воспитательной составляющей образовательного процесса. Сейчас уже не подвергается сомнению, что воспитание — важнейший инструмент обеспечения устойчивого политического и социально-экономического развития страны.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении

гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации,

ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Достижение **метапредметных результатов** в обобщенном их понимании нацелено на формирование важнейших компетенций, необходимых для жизни и работы учащихся при вхождении их во взрослую жизнь. Сейчас вклад школьной географии в достижение этих результатов — скромнен, главным

образом, как это отмечено в проекте Концепции развития географического образования в России, вследствие недостаточного применения современных практико-ориентированных образовательных технологий.

Метапредметные результаты основной образовательной программы (ООП) включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Универсальные учебные действия (УУД). В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Определение **предметных результатов** освоения ООП применительно к конкретным школьным географическим курсам, в отличие от личностных и метапредметных результатов, носит более многоуровневый характер.

Во-первых, каждый школьный географический курс должен обеспечить успешность обучения с учетом **требований к предмету «География»**, сформулированных во ФГОС основного общего образования:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюде-

ния мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Однако для проектирования и построения реального образовательного процесса по предмету в конкретном образовательном учреждении эти общие положения необходимо конкретизировать. Такая конкретизация осуществлена в примерной основной образовательной программе основного общего образования. При этом их уточнение проведено на двух уровнях: в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Основа блока «Выпускник научится» — содержательное ядро предмета или конкретного курса, то есть опорный учебный материал и набор учебных задач и действий, достигаемых и реализуемых на его основе. **Содержание данного блока — обязательно для освоения всеми учащимися**, поскольку оно — необходимая основа для дальнейшего успешного обучения и социализации.

Таким образом, обеспечение достижений планируемых результатов данного блока — главный приоритет в работе современного учителя. Их выделение в особый блок — фиксирование основного изменения в работе учителя-предметника в 21 веке. Это изменение связано с переходом от обучения знаниям, умениям и навыкам в рамках предмета к содержательному и деятельностному обучению ядру предмета. Добиваясь прочного овладения этим ядром, учитель формирует важнейшие навыки непрерывного образования: способность самостоятельно учиться, находить и осваивать дополнительную информацию за пределами четко очерченного ядра.

Именно поэтому процесс достижения планируемых результатов, включенных в этот блок, постоянно диагностируется, как в рамках текущего оценивания, так и в виде государственной итоговой аттестации.

Принципы определения планируемых результатов блока «Выпускник получит возможность научиться» коренным образом отличны. Они акцентированы на формирование такой системы учебных действий, которая нацелена на углубление

и расширение ранее освоенного содержательного ядра и с одной стороны, выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, с другой, формирующих основу тяги к географическому просвещению на протяжении всей жизни.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Подобная многоуровненность — определенного рода новация, реализация которой в рамках исключительно учебного времени довольно затруднительна. Но она позволяет повысить мотивацию к изучению предмета за счет реализации требований блока «Выпускник получит возможность научиться» через механизмы неформального и повседневного географического образования. В частности, один из эффективных способов повышения мотивации к углубленному изучению предмета — организация групповой проектной деятельности с использованием информационных технологий, когда в ходе работы над проектом учащиеся постоянно коммуницируют посредством обмена мгновенными сообщениями (чаты), твитов, интернет-форумов и пр.

Предметные результаты освоения программы по географии блока «Выпускник научится»:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов

- наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
 - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой; функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов; влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Предметные результаты освоения программы по географии блока «Выпускник получит возможность научиться»

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- работать с компасом;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- описывать погоду своей местности;
- составлять описание природного комплекса;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- приводить примеры современных видов связи;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 класс. 35 часов

Раздел 1. Географическое изучение Земли (7 часов)

Введение. География — наука о планете Земля (1 час)

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю. «Дерево» географических наук.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.
2. Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 часов)

География в древности (Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим). Труды Страбона, Клавдия Птолемея. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы:

3. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.
4. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

**Раздел 2. Изображения земной поверхности
(11 часов)****Тема 1. План и топографическая карта (5 часов)**

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмка. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Тема 2. Географические карты (6 часов)

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелко-масштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Геоинформационные системы.

Практические работы:

5. Проведение маршрутной съёмки и составления плана местности.
6. Определение направлений и расстояний по карте.
7. Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (5 часов)

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы:

8. Характеристика событий, происходящих на экваторе, тропиках, полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
9. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Раздел 4. Оболочки Земли (8 часов)

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (8 часов)

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные форма рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной по-

верхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практические работы:

10. Сравнение свойств горных пород.
11. Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.
12. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

Резерв времени — 4 часа.

Межпредметные понятия

Окружающий мир: Физическая карта полушарий, условные обозначения на карте. Материки и океаны. Страны и народы на карте мира.

История: Карта Древнего мира. Карта Античного мира.

Биология: Человек — часть природы. Хозяйственная деятельность человека в природе: растениеводство, животноводство, охота, рыболовство, лесозаготовки, градостроение.

Математика: Натуральные числа и ноль. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, чтение и запись натуральных чисел. Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел. Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем. Обыкновенные и десятичные дроби, операция над ними. Измерение величин. Метрические системы единиц. Длина. Масса. Время. Скорость. Проценты. Площадь. Столбчатые и линейные диаграммы. Координаты на плоскости. Построение точек по их координатам.

Планируемые результаты освоения обязательной части программы по учебному предмету «География», 5 класс

В результате изучения учебного предмета «География» в 5 классе ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения,

- интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать и информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации;
 - описывать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
 - находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников исследований в развитие знаний о Земле;
 - представлять результаты наблюдений в различной форме (табличной, графической, географического описания);
 - называть вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; и описывать по физической карте их маршруты;
 - приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
 - приводить примеры современных проблем человечества и своей страны, для решения которых необходимы географические исследования, в том числе проблем охраны окружающей среды;
 - определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности;
 - использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;
 - называть причины смены дня и ночи и времён года;
 - устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений;
 - называть причины землетрясений и вулканических извержений;

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, глобусу местоположение крупнейших форм рельефа;
- показывать на контурной карте:
 - Океаны:* Северный Ледовитый; Южный; Атлантический, Тихий, Индийский;
 - Моря:* Средиземное, Карибское; Магелланов пролив
 - Материки:* Евразия, Африка, Южная Америка; Северная Америка, Антарктида, Австралия; остров Гренландия;
 - Полуострова:* Индостан; Аравийский;
 - Границу Европы и Азии;
 - Крупные формы рельефа:* Амазонская низменность, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская низменность, Джомолунгма, Эльбрус, Гималаи, Кавказ, Урал; Срединно-Атлантический хребет;
- описывать положение на карте:
 - страны:* Китай, Индия, Италия, Испания, Португалия.

6 класс. 35 часов

Раздел 4. Оболочки Земли (24 часа)

Введение (1 час)

Географическая оболочка Земли и ее составные части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка (8 часов)

Водная оболочка Земли и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Под-

земные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

Практические работы:

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка (10 часов)

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практические работы:

3. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
4. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни (5 часов)

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организ-

мов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше. Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Раздел 5. Географическая оболочка (5 часов)

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа:

5. Составление списка Интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

Резерв времени — 6 часов.

Межпредметные понятия

Биология: Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания и их характеристика. Условия жизни организмов: свет, тепло, воздух, вода, минеральный состав почвы, пища. Значение условий жизни для организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

История: Переход от присваивающего хозяйства к производящему.

Планируемые результаты освоения обязательной части программы по учебному предмету «География», 6 класс

В результате изучения учебного предмета «География» в 6 классе ученик научится:

- находить и извлекать информацию из различных источников необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними,

- давать оценку изменениям в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- использовать термометр и барометр для определения температуры и давления воздуха;
- называть причины образования ветра;
- приводить примеры путей решения существующих экологических проблем;
- использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли для решения учебных и практических задач;
- получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания;
- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупнейших географических объектов;
- сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам;
- приводить примеры проявления закономерностей зональности и аazonальности, ритмичности и целостности географической оболочки.
- показывать на контурной карте:
 - Моря:* Красное; Аравийское, Баренцево;
 - Проливы:* Ла-Манш, Дрейка, Гибралтарский;
 - Каналы:* Панамский канал, Суэцкий канал;
 - Реки:* Амазонка, Волга, Нил; Енисей; Тигр, Евфрат;
 - Озера:* Каспийское, Байкал;
- описывать положение на карте:
 - Течения:* Гольфстрим, Канарское; Северо-Атлантическое, Западных ветров;
 - Впадины:* Марианский желоб, Марианская впадина, впадина Мертвого моря;
 - Острова:* Мадагаскар, Шри-Ланка, Канарские острова;
 - Вулканы:* Везувий, Гекла.

7 класс. 70 часов

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса (1 час)

Раздел I. Главные закономерности природы Земли (20 часов)

Материки, океаны и части света.

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры. Влияние на климат земной поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и ее рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в океане, закономерности ее пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны, Южный океан: особенности природы, ресурсы, освоение человеком.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы:

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.

3. Определение климатических характеристик территории по климатической карте.
4. Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
5. Описание климата территории по климатограмме.
6. Сравнение годового хода температуры воздуха сезонам года в Северном и Южном полушариях.
7. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
8. Сравнение солености поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солености поверхностных вод, выявление закономерности ее изменения в широтном направлении.
9. Выявление закономерностей распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
10. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
11. Сравнение структуры высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты.

Раздел II. Человек на Земле (7 часов)

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения». Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы:

12. Сравнительное описание численности, плотности населения стран по разным источникам информации.

13. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.
14. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному составу, этническому составу).
15. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел III. Материки и страны (30 часов)

Тема 1. Южные материки (16 часов)

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подледный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Практические работы:

16. Выявление влияния географического положения на климат материка.
17. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
18. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных берегов материков на климата и природные комплексы.
19. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
20. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации
21. Описание одной из стран по географическим картам.
22. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
23. Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.

Тема 2. Северные материки (14 часов)

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы:

Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.

24. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
25. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
26. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
27. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
28. Определение и сравнение естественного прироста страны Азии и Европы по статистическим данным.
29. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
30. Сравнение двух стран по заданным показателям.

Раздел IV. Взаимодействие природы и общества (2 часа)

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практическая работа:

31. Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

Резерв времени — 10 часов.

Межпредметные понятия

История: оросительная система; Великие географические открытия, влияние природно-климатических условий на хозяйственную деятельность; государство, метрополии и колонии, колониальные империи, религия, распространение религий; культура материальная и духовная; город и городская культура, народ, скотоводство, земледелие, скотоводы-кочевники.

Физика: абсолютная и относительная влажность воздуха; температура воздуха, теплоемкость; атмосферное давление, плотность и разреженность воздуха; зависимость температуры и атмосферного давления от абсолютной высоты, конденсация водяного пара, конвекция.

Биология: почва, взаимосвязь растений с факторами среды; виды корней и типы корневых систем, взаимосвязь растений с другими организмами в природных сообществах; изменчивость организмов, приспособление животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем; роль растений в природе, значение их в жизни человека.

Планируемые результаты освоения обязательной части программы по учебному предмету «География», 7 класс

В результате изучения учебного предмета «География» в 7 классе ученик научится:

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- классифицировать типы климата по заданным показателям;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявления особенностей и сравнения особенностей природы, населения и хозяйства;
- показывать на контурной карте:

Крупные формы рельефа: Кордильеры; Анды; Миссисипская низменность, Пиренеи, Апеннины, Альпы, Большой Водораздельный хребет, Среднесибирское плоскогорье, плоскогорье Декан; Бразильское плоскогорье;

Моря: Балтийское, Черное, Красное, Аравийское, Баренцево;

Проливы: Ла-Манш, Дрейка, Гибралтарский;

Реки: Конго, Нил, Миссисипи, Дунай, Ниагара, Муррей;

Острова: Тасмания, Ирландия, Исландия, Великобритания, Мадагаскар, Шри-Ланка, Японский архипелаг, Филиппинские, Большие Зондские, остров Хонсю, Суматра, Ява, Новая Гвинея, Канадский Арктический архипелаг, архипелаг Шпицберген;

Полуострова: Пиренейский, Балканский, Апеннинский, Малая Азия, Юкатан, Флорида, Калифорния, Лабрадор, Аляска, Сомали, Скандинавский, Ямал, Таймыр, Чукотка, Камчатка, Крым, Корейский, Кольский, Индокитай.

– описывать положение на карте:

Крупные формы рельефа: Гвианское нагорье; Монблан; Денали (Мак-Кинли), Народная, Аконкагуа; гора Косцюшко, Аппалачи, Атлас, Капские горы, Драконовы горы, Великий Африканский разлом; Тянь-Шань, Памир, Тибет, Великие равнины, Ла-Платская низменность, Килиманджаро, Фудзияма, Чимборасо, Эребус;

Пустыни: Сахара, Большая пустыня Виктория, Кара-Кум, Кызыл-Кум, Гоби, Такла-Макан, Тар, Руб-эль-Хали;

Реки: Инд, Ганг, Янцзы, Хуанхэ, Оранжевая, Лимпопо, Парана, Ориноко, Святого Лаврентия, Юкон, Маккензи, Колорадо, Сена, Рейн, Луара, Висла, Днепр;

Озера: Титикака, Великие Американские озера (Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио), Великие Африканские озера (Виктория, Танганьика, Ньяса), Аральское, Ладожское, Эйр, Чад;

Острова: Сицилия, Корсика, Кипр, Куба, Гаити, Северный и Южный острова Новой Зеландии, Ваффинова Земля;

Страны: Китай; США; Индия, ДР Конго; Австралия; Великобритания; Франция, Италия, Испания, Япония, КНДР, Республика Корея, Египет, ЮАР, Бразилия;

Океанические течения: Бенгельское, Куроисио, Бразильское, Перуанское, Калифорнийское, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Северное пассатное, Южное пассатное.

8 класс. 70 часов

Раздел 1. Географическое пространство России (10 часов)

Тема 1. Географическое положение и границы России (3 часа)

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны-соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

Тема 2. Время на территории России (2 часа)

Россия на карте часовых поясов. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа:

1. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России (3 часа)

Освоение и изучение территории России в XVI–XXI веках: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма.

Практические работы:

2. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
3. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.
4. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (2 часа)

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. *Изменение границ отдельных субъектов РФ.* Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практические работы:

5. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Природа России (40 часов)

Тема 1. Природные условия и ресурсы России (2 часа)

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Практические работы:

6. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
7. Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (8 часов)

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и пояса горообразования.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Минеральные ресурсы страны: виды и проблемы рационального использования. Влияние рельефа на хозяйствен-

ную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Рельеф своей местности.

Практические работы:

8. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
9. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
10. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 3. Климат России (8 часов)

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Климат своей местности.

Практические работы:

11. Характеристика погоды территории по карте погоды или по данным метео ГИС.
12. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
13. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 4. Внутренние воды и моря России (6 часов)

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы:

14. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.
15. Объяснение закономерностей распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны.

Тема 5. Почвы, растительный и животный мир России (4 часа)

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (12 часов)

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность,

экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы:

16. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
17. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
18. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России (12 часов)

Тема 1. Численность населения России (3 часа)

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. *Переписи населения России*. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и ее географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практические работы:

19. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Тема 2. Половой и возрастной состав населения страны (2 часа)

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах РФ и факторы, ее определяющие. Поло-

возрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практические работы:

20. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 3. Народы и религии России (2 часа)

Россия — многонациональное государство. *Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Многонациональность и мультиконфессиональность как специфический фактор формирования и развития России.* Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

Практические работы:

21. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении Республики и Автономных округов РФ».

Тема 4. Территориальные особенности размещения населения (3 часа)

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса (зона) расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практические работы:

22. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 5. Миграции населения (2 часа)

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков.

Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Резерв времени — 8 часов.

Межпредметные понятия

Обществознание. Государственное устройство России. Законодательство РФ о государственной границе. Мировые религии, этносы.

История. Роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности. Россия в XVI веке. Россия в XVII веке. Россия в XVIII веке. Россия в XIX веке. Русско-японская война. Основные итоги Второй мировой войны. Роль традиционных религий в развитии Российского государства.

Планируемые результаты освоения обязательной части программы по учебному предмету «География», 8 класс

В результате изучения учебного предмета «География» в 8 классе ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;
- представлять в различных формах (таблицы, графика, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить и извлекать из источников информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном, и зональном времени для решения практико-ориентированных с контекстом из реальной жизни;
- распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны;
- проводить классификацию типов почв и типов климата России по заданным основаниям;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- распознавать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);
- проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- показывать на контурной карте:

Крайние точки: мыс Челюскин, мыс Дежнёва; г. Базардюзю, Балтийская коса;

Крупные формы рельефа: Алтай, Западный и Восточный Саян, хребет Черского, Верхоянский хребет, Сихотэ-Алинь, Джугджур, Среднерусская возвышенность, плато Путорана, Прикаспийская низменность, Приволжская возвышенность; Срединный хребет;

Моря: Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Азовское;

Заливы и проливы: Берингов пролив, пролив Карские ворота, пролив Лаперуза;

Реки: Нева, Северная Двина, Обь, Иртыш, Енисей, Ангара, Лена, Индигирка, Колыма, Амур;

Острова и полуострова: архипелаг Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Земля Франца-Иосифа, Курильские, Сахалин, Гыданский;

– описывать положение на карте:

Проливы и заливы: Кунаширский, Керченский, Таганрогский, Финский;

Острова и полуострова: Командорские, Канин;

Крупные формы рельефа: гора Белуха, Ключевская Сопка, Шивелуч, Бырранга, Северные Увалы, Смоленско-Московская возвышенность, Сибирские Увалы, Валдайская возвышенность, Мещёрская низменная равнина, Окско-Донская равнина; Тиманский кряж, Енисейский кряж, Ставропольская возвышенность, Хибины;

Реки, озера, водохранилища, каналы: Псковское озеро, Чудское озеро; Онежское озеро, озеро Баскунчак, озеро Ханка, Волго-Донской канал, Волго-Балтийский канал, Беломорско-Балтийский канал, канал имени Москвы, водохранилища Новосибирское, Рыбинское, Саратовское, Горьковское, Чебоксарское, Куйбышевское, Братское, Саяно-Шушенское, Зейское, реки Ока, Кама, Волхов, Печора, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Алдан, Шилка, Аргунь, Уссури, Вилжуй, Яна;

Страны: Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша; Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Китай, Монголия, КНДР, Япония, США;

Заповедники: Алтайский, Астраханский, Байкальский, Воронежский, Кавказский, Таймырский, Уссурийский;

Национальные парки: Лосиный остров, Мещёрский, Прибайкальский.

9 класс. 70 часов

Раздел 4. Хозяйство России (28 часов)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (6 часов)

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (5 часов)

Состав значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы:

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Машиностроение (1 час)

Состав, значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практические работы:

3. Анализ различных источников информации, включая ресурсы сети Интернет, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 4. Metallургия (2 часа)

Состав, значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практические работы:

4. Анализ различных источников информации, включая ресурсы сети Интернет, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 5. Химическая промышленность (1 час)

Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практические работы:

5. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесная промышленность (1 час)

Состав, значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве некоторых продуктов лесного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесопромышленные комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесной промышленности России.

Практические работы:

6. Анализ «Прогноза развития лесного сектора российской федерации до 2030 года» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 года» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс (4 часа)

Состав, значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав, значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность, окружающая среда. Направления развития легкой промышленности России.

Практические работы:

7. Определение влияние природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс) (8 часов)

Состав, значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав, значение в хозяйстве. Работа, проделанная транспортом: грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы, транспортная система. Морской, внутренний

водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития. Связь. Состав, значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации. Наука и образование. Значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 5. Регионы России (32 часа)

Темы 1–9. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток

Европейская и Азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Состав и географическое положение районов. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. — Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы:

8. Составление географического описания природы и (или) населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
9. Сравнение двух субъектов РФ по заданным критериям.
10. Классификация субъектов РФ одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
11. Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 6. Россия в мире (2 часа)

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Резерв времени — 8 часов.

Межпредметные понятия

Обществознание: факторы производства; конкурентоспособность.

Химия: металлы; производство серной кислоты.

Планируемые результаты освоения обязательной части программы по учебному предмету «География», 9 класс

В результате изучения учебного предмета «География» в 9 классе ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;
- находить и извлекать информацию из источников, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- распознавать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);
- проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. (операционализация: объяснять, сравнивать, рассчитывать и т. п.);

- распознавать показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий;
- характеризовать основные особенности хозяйства России;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства, и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 35 часов)

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
<p>Географическое изучение Земли — 7 ч. Введение. География — наука о планете Земля — 1 ч.</p>	<p>Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю. «Древо» географических наук.</p>	<p>Знакомятся с новым учебником, атласом, контурными картами.</p>
<p>Развитие географических знаний о Земле — 6 ч.</p>	<p>География в древности (Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим). Труды Страбона, Клавдия Птолемея. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.</p>	<p>Слушают мини-лекцию учителя. Вспоминают материал из курса истории. По дополнительным источникам информации знакомятся с экспедицией Т. Хейердала.</p>
	<p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.</p>	<p>Анализируют карты атласа и на к/к отмечают маршруты путешествий М. Поло и А. Никитина.</p>
	<p>Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий.</p>	<p>Анализируют карты атласа и на к/к отмечают маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана</p>

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	<p>Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.</p>	<p>Знакомятся с вкладом соотечественников в историю географических открытий. Описывают маршрут первого кругосветного путешествия русских путешественников и открытие Антарктиды. Наносят маршруты экспедиций на контурную карту.</p>
	<p>Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. <i>Космические исследования</i>. Географические исследования новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.</p>	<p>Анализируют текст учебника и атлас, составляют конспект «Современные географические исследования». Выполняют практические работы: на к/к обозначают географические объекты, открытые в разные периоды,</p>
	<p>Итоговый урок — практикум.</p>	<p>Составляют обобщающую таблицу «Итоги Великих географических открытий». Готовят сообщения и презентации «Имена русских первопроходцев на карте мира».</p>
<p>Изображение земной поверхности — 11 ч.</p>	<p>Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас.</p>	<p>Знакомятся с разными картографическими пособиями.</p>
<p>План и топографическая карта — 5 ч.</p>	<p>Масштаб топографического плана и карты и его виды.</p>	<p>Анализируют масштабы карты и плана. Проводят простейшие замеры расстояний на плане и карте.</p>

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на плане и карте.	Определяют на плане и карте, как изображены неровности земной поверхности. Изучают условные знаки плана и карты, анализируют и сравнивают их.
	Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане.	Определяют направления на плане местности. Используя полученные знания, объясняют, как можно ориентироваться по местным признакам.
	Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмка. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.	Выполняют простейшую съёмку на пришкольном участке. Вычерчивают план участка.
	Итоговый урок по теме	Объясняют, какое практическое значение имеют умения ориентироваться на местности и понимать план. Анализируют планы атласа, а также планы города. Анализируют карты атласа, стенные карты, электронные карты.
Географические карты — 6 ч.	Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт.	Изучают легенду географической карты. Считывают масштаб карты, сравнивают изображения карты и плана.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан.	Изучают карту и глобус и определяют, как проходят параллели и меридианы. Находят и показывают нулевые параллель и меридиан.
	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота.	Определяют географические координаты на глобусе и карте. Отыскивают разные географические объекты по заданным географическим координатам. Самостоятельно составляют задачи на определение географических координат и измерение расстояний по карте.
	Измерение расстояний по карте.	Определяют расстояние по карте, пользуясь масштабам. Решают задачи на определение географических координат объектов и расстояний между ними.
	Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Геоинформационные системы.	Решают задачи по карте. Объясняют роль карты в современном мире.
Земля — планета Солнечной системы — 5 ч.	Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна.	Анализируют учебник, презентацию о положении Земли во Вселенной. Показывают места наибольших приливов на планете.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	Форма, размеры Земли, их географические следствия.	Знакомятся с формой и размерами нашей планеты. На основе имеющихся знаний объясняют географические следствия формы и размеров Земли.
	Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	Объясняют следствия вращения Земли вокруг своей оси. Объясняют причины смены времен года на Земле. Называют дни равноденствия и солнцестояния.
	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.	Объясняют причины неравномерного распределения тепла на поверхности Земли. Показывают тепловые пояса. Обозначают на контурной карте тепловые пояса и полярные круги. Объясняют, что происходит на экваторе, тропиках, полярных кругах и полюсах в дни равноденствий и солнцестояний.
	Итоговый урок-практикум	Выявляют закономерности изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на примере своей местности.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
<p>Оболочки Земли — 8 ч. Литосфера — 8 ч.</p>	<p>Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.</p>	<p>Анализируют иллюстрации учебника, определяют строение земной коры. Выявляют отличие материковой земной коры от океанической.</p>
	<p>Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.</p>	<p>Определяют отличия между магматическими, осадочными и метаморфическими горными породами. Объясняют происхождение горных пород.</p>
	<p>Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.</p>	<p>Определяют по карте размещение планетарных форм рельефа. На контурной карте обозначают самые крупные горы и равнины суши. С помощью легенды карты определяют высоту гор и равнин над уровнем моря.</p>
	<p>Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения.</p>	<p>Объясняют влияние внутренних и внешних процессов на рельеф. Определяют по карте границы литосферных плит, размещение вулканов и зон землетрясений.</p>

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	<p>Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.</p>	<p>Объясняют, какие виды выветривания существуют. Описывают влияние выветривания на рельеф. Называют все факторы, влияющие на формирование рельефа.</p>
	<p>Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.</p>	<p>Анализ иллюстративного ряда и выявление влияния деятельности человека на рельеф — образование оврагов и т.п. Описание рельефа своей местности и факторов его формирующих.</p>
	<p>Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.</p>	<p>Анализ карт океанов и выявление основных форм океанического дна.</p>
	<p>Итоговый урок-практикум: решение задач, анализ карт атласа и учебника.</p>	<p>Сравнение свойств горных пород. Обозначение на контурной карте высочайших гор и крупных равнин мира, основных форм рельефа Мирового океана. Описание гор (или равнин) своей местности.</p>
	<p>Резерв времени для повторения и обобщения материала — 4 ч.</p>	

6 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 35 часов)

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
Оболочки Земли — 24 ч. Введение — 1 ч.	Составные части географической оболочки: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера	Знакомятся с новым учебником, атласом, рабочей тетрадью и электронным приложением. Повторяют понятие «литосфера».
Гидросфера — водная оболочка Земли — 8 ч.	Водная оболочка Земли и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	Составляют кластер «Состав гидросферы». Записывают в тетради новые термины. Дискутируют на тему «Значение гидросферы».
	Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды.	Обозначение на контурной карте океанов, морей, заливов, проливов (по тексту учебника). Определение глубины морей и океанов по картам атласа.
	Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.	Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений. Объяснение причин образования волн. Описание причин цунами и последствий этих волн для человека.
	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек.	Составляют схему «Воды суши». Показывают водоразделы и бассейны рек. Объясняют причины образования порогов и водопадов. Характеризуют реки своей местности.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	Озера. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование.	На контурной карте подписывают самые крупные озера мира. На основе имеющихся знаний объясняют, какое значение для человека имеют озера. Распознают на карте сточные и бессточные озера. Распознавание на карте заболоченных территорий. Объяснение происхождения болот и их роли в природе.
	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота.	Описание подземных вод своей местности. Определение по карте, где размещены горные ледники на планете. Выявление на карте России границы многолетней мерзлоты. Объяснение причин образования многолетней мерзлоты.
	Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.	Осознание роли воды для жизни на Земле. Составление характеристики одной из крупных рек (по плану).
	Итоговый урок-практикум — систематизация знаний и отработка умений.	Самостоятельная работа учащихся по составлению сравнительной характеристики равнинной и горной реки. Описание одного из крупнейших озер России.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
<p>Атмосфера — воздушная оболочка Земли — 10 ч.</p>	<p>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение.</p>	<p>Составление схемы: строение атмосферы. На основе имеющихся знаний объяснение роли атмосферы для жизни на Земле.</p>
	<p>Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха.</p>	<p>Выявление закономерности распределения температуры воздуха на Земле от экватора к полюсам.</p>
	<p>Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.</p>	<p>Составление календаря погоды. Анализ календаря погоды и выявление изменения температуры воздуха в течение суток. Объяснение причин изменения температуры воздуха по временам года.</p>
	<p>Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.</p>	<p>Выявление причин образования облаков. Описывают виды облаков, типичные для данного дня. Характеризуют виды осадков по сезонам года в своей местности, используя данные календаря погоды.</p>
	<p>Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.</p>	<p>Анализ текста учебника и определение причин образования ветра. Описание муссонов и пассатов. Построение розы ветров.</p>
	<p>Погода, причины её изменения.</p>	<p>Выявление типичных признаков погоды своей местности.</p>

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.	Объяснение причин разнообразия климатов Земли. Климатические пояса Земли.
	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.	Влияние деятельности человека на атмосферу. Экологические проблемы сохранения чистоты воздуха.
	Итоговый урок-практикум: отработка и обобщение полученных знаний.	Самостоятельное определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и количества осадков в зависимости от географического положения объектов. Описание типичных погод своей местности летом и зимой.
Биосфера — оболочка жизни — 5 ч.	Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы.	Применяют ранее полученные знания о живых организмах Земли.
	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания.	Анализ учебника и видеоряда для выявления разнообразия растительного и животного мира (на примере любого материка). Описание типичных представителей растительного и животного мира своего края.
	Жизнь в океане. Живые организмы на суше. Проблемы биосферы. Охрана биосферы.	Выявление особенностей приспособления растений и животных к жизни в океане. Влияние деятельности человека на растительный и животный мир.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.	Подготовка сообщения на тему «Мы — часть биосферы». Описание представителей различных рас и размещение их на Земле.
	Итоговый урок по теме	Создание презентаций по теме и защита их в классе.
Географическая оболочка — 5 ч.	Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс.	Анализируют текст учебника, схемы и усваивают понятие «географическая оболочка». Приводят примеры ПТК своей местности.
	Природная зональность и высотная поясность.	Анализируют карту природных зон. Определяют, в какой природной зоне расположен родной край.
	Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.	Объясняют значение почвы для жизни человека.
	Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.	Составляют список интернет-ресурсов, содержащих информацию об объектах природного и культурного наследия, находящихся под охраной ЮНЕСКО.
	Резерв времени для повторения и обобщения материала — 6 ч.	

7 КЛАСС**(2 часа в неделю, всего 70 часов)**

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
Введение — 1 ч.	Что изучают в курсе географии 7 класса	Знакомство с учебником, атласом, электронным приложением и пр.
Главные закономерности природы Земли — 20 ч.	Материки и части света. История формирования рельефа Земли.	Работают с картами атласа. Анализируют карту строения земной коры.
	Литосферные плиты. Образование континентальной и океанической земной коры. Платформы — древние и молодые.	Обозначают на контурной карте литосферные плиты, древние и молодые платформы.
	Области складчатости. Процессы горообразования.	Объясняют размещение поясов землетрясений и вулканизма.
	Формирование современных материков и океанов.	Сопоставляют карты атласа и выявляют основные особенности формирования современных материков.
	Климатообразующие факторы. Географическая широта — основной климатообразующий фактор.	Составляют схему «Климатообразующие факторы». Объясняют влияние географической широты на климат, используя ранее полученные знания.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	<p>Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры.</p>	<p>Составляют схему общей циркуляции атмосферы. Объясняют причины образования постоянных ветров — пассатов, западных и северо-восточных ветров.</p>
	<p>Влияние на климат земной поверхности, океанических течений, высоты местности, рельефа.</p>	<p>Объясняют, как влияют на климат океанические течения. Сравнивая карты атласа, выявляют влияние на климат высоты местности над уровнем моря. Устанавливают влияние расположения и высоты гор на количество осадков, используя данные карт и текста учебника.</p>
	<p>Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.</p>	<p>Анализ карты климатических поясов и определение основных климатообразующих факторов. Характеристика воздушных масс каждого климатического пояса.</p>
	<p>Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.</p>	<p>Анализ климатических карт и определение наиболее теплых и влажных территорий. Чтение климатограмм и на их основе составление характеристики особенностей климата территории.</p>

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения.	Анализ карт Мирового океана. Обозначение на контурной карте основных течений Мирового океана — теплых и холодных. Объяснение влияния на климат течений Мирового океана. Распознают и объясняют закономерности распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по картам.
	Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана.	Выявление по карте солености Мирового океана наиболее и наименее соленые его части. Объяснение причин разной солености вод океана.
	Жизнь в океане, закономерности ее пространственного распространения.	Характеристика жизни в океане. Сравнение океанов Земли по разнообразию животного мира.
	Экологические проблемы Мирового океана.	Выявление экологических проблем океана. Описание экологических проблем океана и показ возможных путей их решения (эссе, презентация).
	Тихий, Атлантический океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком.	Анализируют текст учебника и на к/к подписывают крупные острова, полуострова, проливы, течения Тихого океана.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
		<p>Выявляют по тексту учебника и приложения, когда был открыт и назван этот океан. Сравнительная характеристика географического положения Атлантического и Тихого океанов.</p> <p>Оценка влияния ГП на природу Атлантики.</p>
	<p>Индийский, Северный Ледовитый океаны, Южный океан: особенности природы, ресурсы, освоение человеком.</p>	<p>Объясняют особенности природы Индийского океана -соленость воды, температуру — спецификой географического положения.</p> <p>Составляют описание Индийского океана по плану.</p> <p>Составляют сравнительную характеристику Северного Ледовитого и Индийского океанов.</p> <p>Обозначают на контурной карте береговую линию Северного Ледовитого океана.</p>
	<p>Природные зоны Земли. Высотная поясность.</p>	<p>Объясняют проявление закона широтной зональности по картам природных зон на примере любого материка.</p> <p>Сравнивают набор высотных поясов горных систем в зависимости от их географического положения и абсолютной высоты.</p>
	<p>Итоговые уроки-практикумы и дискуссии — 2 ч.</p>	

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
Человек на Земле — 7 ч.	Заселение Земли человеком.	Сравнительный анализ карт Древнего мира и современных карт для выявления тенденций распространения человека на Земле. Объяснение наличия рас приспособлением человека к природным условиям.
	Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности.	Определение по картам атласа размещения населения по планете. Объяснение изменение численности населения мира во времени. Составление кластера «Факторы, влияющие на рост численности населения». Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.
	Размещение населения. Понятие «плотность населения».	Анализ карты плотности населения мира. Объяснение причин размещения населения на планете.
	Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.	Составление схемы — Религии мира.
	Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.	Выявление особенностей экономической карты мира, изучение легенды карты. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	Города и сельские поселения.	Распознавание и объяснения размещения крупных городов мира по комплексной карте. Самостоятельное описание города будущего (эссе).
	Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.	Создание презентации «Страна (регион), которую я хотел бы посетить». Описание культурно-исторического региона мира.
	Итоговый урок-практикум	Применение полученных знаний для составления характеристики населения регионов мира (по выбору), для разработки туристических маршрутов по историко-культурным регионам. Классификация стран по особенностям населения, используя показатели естественного прироста, соотношения городского и сельского населения, религиозного и этнического состава.
Материки и страны — 30 ч. Южные материки — 16 ч.	Южные материки Земли: Африка, Австралия и Океания, Южная Америка, Антарктида. Общая характеристика.	Выявляют по карте особенности географического положения материков, их общие черты.
	Африка: географическое положение и береговая линия, крайние точки.	Анализируют карты, выявляют крайние точки материка, определяют их географические координаты.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	Африка: основные черты рельефа и определяющие его факторы.	Подписывают на контурной карте основные тектонические структуры материка, соответствующие им формы рельефа.
	Африка: основные черты климата и определяющие его факторы.	Отмечают симметричное расположение климатических поясов материка. Описывают основные черты каждого климатического пояса по плану, используя данные климатограмм.
	Африка: внутренние воды и определяющие их факторы.	Составляют характеристику крупных рек материка (по выбору). Объясняют причины дефицита воды в отдельных частях материка.
	Африка: зональные природные комплексы.	Создают презентации по отдельным природным зонам. Объясняют причины образования пустыни Сахара.
	Африка. Природные районы. Страны.	Описание хозяйственной деятельности одного из регионов Африки по учебнику. Выявление общих черт стран Африки и проблем их развития.
	Австралия и Океания: географическое положение и береговая линия, крайние точки. Основные черты рельефа и определяющие его факторы.	Анализируют карты, выявляют крайние точки материка, определяют их географические координаты. Подписывают на контурной карте основные тектонические структуры, соответствующие им формы рельефа.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	<p>Австралия и Океания: основные черты климата и определяющие его факторы. Внутренние воды и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Природные районы. Страны.</p>	<p>Отмечают засушливость климата материка. Описывают основные черты климатических поясов по плану, используя данные климатограмм. Объясняют причины дефицита воды в отдельных частях материка. Создают презентации по отдельным природным зонам. Объясняют эндемичность флоры и фауны. Описание хозяйственной деятельности одного из регионов Океании по учебнику.</p>
	<p>Южная Америка: географическое положение и береговая линия, крайние точки.</p>	<p>Анализируют карты, выявляют крайние точки материка, определяют их географические координаты.</p>
	<p>Южная Америка: основные черты рельефа и определяющие его факторы.</p>	<p>Подписывают на контурной карте основные тектонические структуры материка, соответствующие им формы рельефа. Отмечают разделение материка на горную и равнинную части.</p>
	<p>Южная Америка: основные черты климата и определяющие его факторы.</p>	<p>Отмечают расположение климатических поясов материка. Описывают основные черты каждого климатического пояса по плану, используя данные климатограмм.</p>

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	Южная Америка: внутренние воды и определяющие их факторы.	Составляют характеристику крупных рек материка (по выбору). Объясняют причины полноводности Амазонки.
	Южная Америка: зональные природные комплексы.	Создают презентации по отдельным природным зонам. Объясняют причины образования влажных лесов Амазонии.
	Южная Америка. Природные районы. Страны.	Описание хозяйственной деятельности одного из регионов материка по учебнику. Выявление различий стран горного запада и равнинного востока и проблем их развития.
	Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подледный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.	Анализируют карты, выявляют крайние точки материка, определяют их географические координаты. Выявляют уникальность географического положения материка и связанных с ним особенностей природы. Создают презентации по животному миру Антарктиды и научной деятельности, проводимой на полярных станциях. Создают презентации из истории освоения Антарктиды и открытия Южного полюса.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
Северные материки — 14 ч.	Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия.	По картам атласа составляют сравнительную характеристику материков. Выявляют общие особенности в географическом положении и компонентах природы северных материков.
	Северная Америка: географическое положение, история исследования.	Дают оценку географического положения материка и его влияния на природу. По дополнительным источникам информации готовят сообщение об именах зарубежных и русских путешественников и исследователей Северной Америки.
	Северная Америка: основные черты рельефа.	На основе анализа физической карты материка и тектонической карты мира в атласе объясняют размещение крупных форм рельефа на материке. Выявляют закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Называют и показывают на карте крупные формы рельефа.
	Северная Америка: климат и определяющие его факторы, внутренние воды.	Называют климатообразующие факторы, объясняют их влияние на формирование климата материка. Анализируют климатограммы, сопоставляют их с климатической картой. Составляют характеристику климата отдельной территории. Объясняют зависимость рек от рельефа и климата.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	Северная Америка: зональные природные комплексы.	Дают описание отдельных природных комплексов с использованием карт.
	Северная Америка: Население и его хозяйственная деятельность.	Дают описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа.
	Северная Америка: Природные районы. Страны.	Описывают и оценивают географическое положение Канады. Составляют характеристику ее природы, особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности.
	Евразия: географическое положение, история исследования.	Дают сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Дают оценку его географического положения. Готовят сообщения о вкладе русских исследователей в изучение Центральной Азии.
	Евразия: основные черты рельефа и определяющие их факторы.	Объясняют причины контрастов в строении рельефа материка. Выявляют закономерности в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Дают описание по карте крупных форм рельефа. На контурной карте отмечают крупные формы рельефа и основные месторождения полезных ископаемых. Дают оценку обеспеченности материка минеральными ресурсами.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	Евразия: климат и определяющие его факторы.	Объясняют влияние климатообразующих факторов на климат материка. По картам атласа дают описание климата, сравнивают климат Северной Америки и Евразии. Анализируют климатограммы. Дают оценку климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения.
	Евразия: особенности внутренних вод материка.	Отмечают на контурной карте размещение внутренних вод материка. Дают описание реки по плану. Устанавливают связи между режимом рек и климатом, дают сравнение двух рек Евразии.
	Евразия: зональные природные комплексы.	Объясняют связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Составляют характеристики природных зон. Составляют таблицу «Сравнительная характеристика природных зон Северной Америки и Евразии». Дают оценку степени изменения природных зон человеком.
	Европа: Природные районы.	Анализируют численность населения региона и его размещение. Анализируют политическую карту.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	Европа: Страны.	Дают сравнительную характеристику географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Устанавливают причины сходства и различия стран. Готовят презентацию о стране. На контурной карте обозначают наиболее важные географические объекты региона и стран.
	Азия: Природные районы. Страны.	Выявляют влияние географического положения стран на развитие их хозяйства. Устанавливают связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Дают характеристику этнического и религиозного состава населения стран. Определяют особенности материальной и духовной культуры населения одной из стран каждого региона. Дают оценку вклада культуры страны в развитие мировой цивилизации. Готовят презентацию об одной из стран региона.
Взаимодействие природы и общества — 2 ч.	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая.	Дают характеристику основных свойств географической оболочки. Доказывают на примерах взаимовлияние компонентов природы. Доказывают необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	Проблема глобальных климатических изменений.	Дают оценку последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.
	Резерв времени для повторения и обобщения материала — 10 ч.	

8 КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 70 часов)

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
Географическое пространство России — 10 ч.		
Географическое положение и границы России — 3 ч.	Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России.	Выявляют особенности ГП и границы РФ. Осознают, что входит в состав государственной территории.
	Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны-соседи России.	Выявляют уникальность нашей страны по количеству стран-соседей и протяженности сухопутных и морских границ. На контурную карту наносят границы России и сопредельных государств, крайние точки.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.	Показывают и называют факторы, определяющие географическое положение России; показывают моря, омывающие берега страны, наносят их на контурную карту.
Время на территории России — 2 ч.	Россия на карте часовых поясов. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.	Определяют разницу во времени в субъектах Федерации по карте часовых зон и приводят примеры воздействия разницы во времени. Показывают субъекты РФ.
	Задачи на определение времени часовых зон.	Решают задачи на определение времени часовой зоны.
История формирования, освоения и изучения территории России — 3 ч.	Освоение и изучение территории России в XVI — XVII веках: землепроходцы.	Работают с картами атласа, составляют конспект в тетради — поэтапная история открытий и исследований территории России.
	Научные географические экспедиции XVIII в.	Называют имена русских путешественников и их вклад в географическую науку.
	Изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма.	Рассказывают о вкладе русских ученых географическую науку.
Природа России — 40 ч.		
Природные условия и ресурсы России — 2 ч.	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.	Работают с картами атласа и учебником. Составляют таблицу «Классификация природных ресурсов», дополняют ее примерами из учебника и карт атласа.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.	Составляют описание природного капитала своего региона по дополнительным источникам информации.
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России — 8 ч.	Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и пояса горообразования.	Читают тектоническую, геологическую карту, геохронологическую таблицу.
	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.	Выявляют взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт.
	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	Показывают на карте основные тектонические структуры и соответствующие им формы рельефа, выявляют особенности рельефа страны, наносят на контурную карту формы рельефа, указанные в учебнике. Составляют таблицу «Связь тектонического строения с рельефом».
	Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря.	Знакомятся с формами рельефа, образованными под действием внешних сил. Приводят примеры рельефа своей местности.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	<p>Минеральные ресурсы страны: виды и проблемы рационального использования.</p>	<p>Оценивают значимость полезных ископаемых и условий их добычи для развития хозяйства.</p>
	<p>Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Рельеф своей местности.</p>	<p>Выявляют влияние рельефа на жизнь людей. Приводят примеры антропогенных форм рельефа, встречающихся в своей местности.</p>
<p>Климат России — 8 ч.</p>	<p>Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат.</p>	<p>Работают с картами атласа. Выявляют закономерности распределения суммарной солнечной радиации на территории России.</p>
	<p>Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.</p>	<p>Работают с синоптической картой, объясняют различие погоды при прохождении циклона и антициклона, дают краткое описание циклонального и антициклонального типов погоды.</p>
	<p>Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.</p>	<p>Определяют по картам температуру воздуха, количество осадков, объясняют закономерности их распределения в разных регионах России.</p>
	<p>Климатические пояса и типы климатов России.</p>	<p>Называют и показывают климатические пояса и области на территории России.</p>

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.	Дают оценку климатических условий для жизнедеятельности людей.
	Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.	Дают оценку агроклиматическим ресурсам страны в целом и своей местности. Определяют опасные и неблагоприятные климатические явления, характерные для своей местности.
	Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Климат своей местности.	По дополнительным источникам информации готовят сообщение о климатических изменениях на территории своей местности.
Внутренние воды и моря России — 6 ч.	Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.	На контурную карту наносят моря, омывающие берега страны. По дополнительным источникам информации готовят сообщение о природе одного из морей России.
	Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим.	Работают с картами атласа, показывают на карте реки России, объясняют основные характеристики реки на конкретных примерах; приводят примеры использования поверхностных вод в хозяйственных целях.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Работают с картами атласа, показывают на карте России, озера, болота, ледники, области распространения многолетней мерзлоты.
	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	Знакомятся с понятием «водные ресурсы», дают характеристику рек и крупных озер страны и своей местности; объясняют значение каналов и водохранилищ. Объясняют закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны.
Почвы, растительный и животный мир России — 4 ч.	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв.	Называют факторы почвообразования.
	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России.	Называют свойства основных типов почв, показывают районы их распространения. Дают оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения. Дают характеристику почвенным ресурсам России.
	Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.	Объясняют необходимость охраны почв, рационального использования земель. Приводят примеры мероприятий по охране почв на примере своей местности.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	<p>Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.</p>	<p>Объясняют значение растительного и животного мира в жизни людей. Приводят примеры использования человеком безлесных пространств; объясняют причины изменения природных комплексов под влиянием деятельности человека. Перечисляют лесные ресурсы, прогнозировать изменения природных комплексов при изменении компонентов природы, прогнозировать последствия.</p>
<p>Природно-хозяйственные зоны — 12 ч.</p>	<p>Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимобусловленность их компонентов.</p>	<p>По картам определяют расположение природных зон, выявляют закономерности в расположении природных зон, объясняют выявленные закономерности.</p>
	<p>Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы.</p>	<p>Дают описание отдельных компонентов природных зон по плану с использованием карт, учебника и дополнительных источников информации.</p>
	<p>Лесные зоны: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы.</p>	<p>Составляют сравнительную таблицу «Сравнительная характеристика разных частей лесной зоны».</p>

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	Лесостепи. Степи: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы.	Дают описание зоны по плану, готовят сообщение об использовании зоны человеком и первозданном облике зоны.
	Полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы.	Дают описание зоны по плану, готовят сообщение о приспособлении растений и животных к обитанию в условиях недостатка влаги.
	Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.	Заполняют в тетради таблицу «Сравнительная характеристика высотной поясности в горных системах России».
	Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.	Объясняют, что такое «рациональное природопользование», называют меры по охране растений и животных.
Население России — 12 ч.		
Численность населения России — 3 ч.	Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России.	Определяют место России в мире по численности населения на основе статистических данных.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и ее географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.	Анализируют карты атласа, выявляют регионы с самыми высокими и самыми низкими показателями рождаемости, смертности и естественного прироста. Объясняют выявленные различия.
Половой и возрастной состав населения страны — 2 ч.	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах РФ и факторы, ее определяющие.	Выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.
	Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.	Анализируют половозрастные пирамиды России разных лет. Объясняют динамику половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.
Народы и религии России — 2 ч.	Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения.	Определяют по картам особенности размещения народов России, принадлежности народов к разным языковым семьям.
	Многонациональность и мультиконфессиональность как специфический фактор формирования и развития России. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.	Анализируют статистические материалы, строят картограмму «Доля титульных этносов в населении Республик и автономных округов РФ».

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
Территориальные особенности размещения населения — 3 ч.	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.	Определяют особенности размещения населения. Выявляют факторы, влияющие на размещение населения страны. Обозначают на контурной карте основную полосу расселения.
	Основная полоса (зона) расселения.	Анализируют карты плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.
	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.	Наносят на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Определяют виды городов в России по числу жителей, роли в жизни страны. Обозначают на контурной карте города и городские агломерации. Обсуждают современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений.
Миграции населения — 2 ч.	Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост.	Определяют виды и причины внутренних и внешних миграций. Составляют схемы разных видов миграций, обсуждают потоки миграций.
	Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.	Подготавливают и обсуждают презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.
	Резерв времени — 8 ч.	

9 КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 70 часов)

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
Хозяйство России — 28 ч.		
Общая характеристика хозяйства России — 6 ч.	Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.	Анализируют схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливают причины и факторы формирования структуры хозяйства, черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.
	Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.	Работают с картами атласа. Анализируют территориальную структуру хозяйства страны. Работают со статистическим материалом.
	Человеческий капитал России.	Обсуждают проблемы размещения трудовых ресурсов.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	Природно-ресурсный капитал России.	Анализируют состав добывающей промышленности РФ, выявляют по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализируют классификацию природных ресурсов; определяют уровень остроты экологических проблем, связанных с добычей полезных ископаемых, в разных регионах страны.
	Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.	Анализируют карты атласа, выявляют регионы, лидирующие по производственному капиталу, и регионы, где доля производственного капитала незначительна. Обсуждают важнейшие социально-экономические проблемы России и возможные сценарии её инновационного развития.
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) — 5 ч.	Состав значение в хозяйстве. Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, системы трубопроводов. Место России в мировой добыче. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.	Анализируют схему состава ТЭК, объясняют функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализируют топливо-энергетический баланс России. Обозначают на контурной карте основные районы добычи нефти, а также крупнейшие нефтепроводы; составляют характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	<p>Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, системы трубопроводов. Место России в мировой добыче. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.</p>	<p>Обозначают на контурной карте основные районы добычи газа, а также крупнейшие газопроводы; составляют характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам.</p>
	<p>Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи. Место России в мировой добыче.</p>	<p>Обозначают на контурной карте основные районы добычи угля, составляют характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.</p>
	<p>Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.</p>	<p>Анализируют статистические и текстовые материалы с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.</p>
	<p>Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.</p>	<p>Высказывают мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду. Дают сравнительную оценку возможностей для развития энергетики альтернативных источников энергии в отдельных регионах страны.</p>

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
Машиностроение — 1 ч.	Состав, значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.	Выявляют особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; обозначают на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализируют перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны. Анализируют различные источники информации, включая ресурсы сети Интернет, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.
Металлургия — 2 ч.	Состав, значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства черных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду.	Формулируют главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; сопоставляют по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; характеризуют одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	<p>Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.</p>	<p>Формулируют главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставляют по картам географии месторождения руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; сопоставляют карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», делают вывод о факторах, влияющих на размещение предприятий цветной металлургии.</p>
<p>Химическая промышленность — 1 ч.</p>	<p>Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.</p>	<p>Определяют по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризуют одну из химических баз по картам и статистическим материалам и текстовым источникам информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).</p>
<p>Лесная промышленность — 1 ч.</p>	<p>Состав, значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве некоторых продуктов лесного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесопромышленные комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесной промышленности России.</p>	<p>Выявляют направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей; характеризуют одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; выявляют проблемы, задачи и перспективы развития российской лесной промышленности.</p>

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
Агропромышленный комплекс — 4 ч.	Состав, значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.	Анализируют схему состава агропромышленного комплекса; сравнивают сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявляют отличие сельского хозяйства от других отраслей экономики.
	Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.	Определяют по картам и характеризуют агроклиматические ресурсы; определяют по картам районы выращивания зерновых и технических культур; определяют по картам главные районы развития основных отраслей животноводства.
	Пищевая промышленность. Состав значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.	Устанавливают долю пищевой промышленности в общем объеме промышленной продукции; выявляют на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой промышленности; приводят примеры предприятий своей местности, объясняют факторы, влияющие на их размещение.
	Лёгкая промышленность. Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития легкой промышленности России.	Устанавливают долю легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции; выявляют на основе анализа карт основные районы и центры развития легкой промышленности; приводят примеры предприятий своей местности, объясняют факторы, влияющие на их размещение.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
Сфера услуг (инфраструктурный комплекс) — 8 ч.	Сфера услуг. Состав, значение в хозяйстве.	Анализируют схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивают доли комплекса в экономике разных стран.
	Транспорт. Состав, значение в хозяйстве. Работа, проделанная транспортом: грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы, транспортная система.	Сравнивают виды транспорта по различным показателям, выявляют преимущества и недостатки каждого вида.
	Железнодорожный и автомобильный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.	Анализируют достоинства и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта; устанавливают причины ведущей роли железнодорожного транспорта; определяют доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны.
	Водный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.	Анализируют достоинства и недостатки видов транспорта; определяют доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны; обозначают на контурной карте крупнейшие морские и речные порты страны.
	Воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития. Связь. Состав, значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.	Анализируют достоинства и недостатки видов связи; сравнивают по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	География туризма и рекреации.	Анализируют по картам атласа и дополнительным источникам информации развитие разных направлений туризма в разных районах страны, наносят на контурную карту туристические объекты, имеющие мировое значение.
	Наука и образование. Значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.	Определяют по статистическим данным долю РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования; анализируют по картам географию городов науки; устанавливают по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании.
Регионы России — 32 ч.	Европейская и Азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.	Выявляют на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения макрорегионов страны.
Европейский Север — 3 ч.	Европейский Север. Состав и географическое положение районов. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала.	Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливают влияние географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявляют и анализируют условия для развития хозяйства.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	Европейский Север. Население и хозяйственное освоение.	Анализируют тематические карты; устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
	Европейский Север. Хозяйство. Экологические проблемы и перспективы развития.	Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определяют район и субъекты Федерации, входящие в его состав, по краткому описанию; анализируют социально-экономические карты; показывают примеры взаимодействия природы и человека на примере конкретных территорий.
Европейский Северо-Запад — 3 ч.	Европейский Северо-Запад. Состав и географическое положение районов. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала.	Анализируют тематические карты; устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
	Европейский Северо-Запад. Население и хозяйственное освоение.	Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определяют район и субъекты Федерации, входящие в его состав, по краткому описанию; анализируют социально-экономические карты; показывают примеры взаимодействия природы и человека на примере конкретных территорий.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	Европейский Северо-Запад. Хозяйство. Экологические проблемы и перспективы развития.	Анализируют тематические карты; устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
Центральная Россия — 3 ч.	Центральная Россия. Состав и географическое положение районов. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала.	Анализируют тематические карты; устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
	Центральная Россия. Население и хозяйственное освоение.	Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определяют район и субъекты Федерации, входящие в его состав, по краткому описанию; анализируют социально-экономические карты; показывают примеры взаимодействия природы и человека на примере конкретных территорий.
	Центральная Россия. Хозяйство. Экологические проблемы и перспективы развития.	Анализируют тематические карты; устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
Европейский Юг — 3 ч.	Европейский Юг. Состав и географическое положение районов. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала.	Анализируют тематические карты; устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
	Европейский Юг. Население и хозяйственное освоение.	Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определяют район и субъекты Федерации, входящие в его состав, по краткому описанию; анализируют социально-экономические карты; показывают примеры взаимодействия природы и человека на примере конкретных территорий.
	Европейский Юг. Хозяйство. Экологические проблемы и перспективы развития.	Анализируют тематические карты; устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
Поволжье — 3 ч.	Поволжье. Состав и географическое положение районов. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала.	Анализируют тематические карты; устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	Поволжье. Население и хозяйственное освоение.	Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определяют район и субъекты Федерации, входящие в его состав, по краткому описанию; анализируют социально-экономические карты; показывают примеры взаимодействия природы и человека на примере конкретных территорий.
	Поволжье. Хозяйство. Экологические проблемы и перспективы развития.	Анализируют тематические карты; устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
Урал — 3 ч.	Урал. Состав и географическое положение районов. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала.	Анализируют тематические карты; устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
	Урал. Население и хозяйственное освоение.	Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определяют район и субъекты Федерации, входящие в его состав, по краткому описанию; анализируют социально-экономические карты; показывают примеры взаимодействия природы и человека на примере конкретных территорий.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	Урал. Хозяйство. Экологические проблемы и перспективы развития.	Анализируют тематические карты; устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
Западная Сибирь — 3 ч.	Западная Сибирь. Состав и географическое положение районов. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала.	Анализируют тематические карты; устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
	Западная Сибирь. Население и хозяйственное освоение.	Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определяют район и субъекты Федерации, входящие в его состав, по краткому описанию; анализируют социально-экономические карты; показывают примеры взаимодействия природы и человека на примере конкретных территорий.
	Западная Сибирь. Хозяйство. Экологические проблемы и перспективы развития.	Анализируют тематические карты; устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
Восточная Сибирь — 3 ч.	Восточная Сибирь. Состав и географическое положение районов. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала.	Анализируют тематические карты; устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
	Восточная Сибирь. Население и хозяйственное освоение.	Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определяют район и субъекты Федерации, входящие в его состав, по краткому описанию; анализируют социально-экономические карты; показывают примеры взаимодействия природы и человека на примере конкретных территорий.
	Восточная Сибирь. Хозяйство. Экологические проблемы и перспективы развития.	Анализируют тематические карты; устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
Дальний Восток — 3 ч.	Дальний Восток. Состав и географическое положение районов. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала.	Анализируют тематические карты; устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.

Содержание предмета	Тематическое планирование	Деятельность учащихся
	Дальний Восток. Население и хозяйственное освоение.	Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определяют район и субъекты Федерации, входящие в его состав, по краткому описанию; анализируют социально-экономические карты; показывают примеры взаимодействия природы и человека на примере конкретных территорий.
	Дальний Восток. Хозяйство. Экологические проблемы и перспективы развития.	Анализируют тематические карты; устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
Россия в мире — 2 ч.	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле.	Анализируют карты и статистические материалы (таблицы, Интернет-ресурсы) и делают выводы о том, какое место в мире занимает Россия по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу.
	Россия в системе мировых транспортных коридоров.	Анализируют карты и делают вывод о географическом положении России с точки зрения транзитности территории. Выявляют необходимость развития транспортной сети в определенных регионах.
	Резерв времени — 8 ч.	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
Цели изучения учебного предмета «География»	3
Характеристика учебного предмета	4
Место предмета «География» в учебном плане школы ...	5
Примерная рабочая программа	7
Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала	7
Регулятивные УУД	12
Познавательные УУД	15
Коммуникативные УУД	18
2. Содержание учебного предмета «География»	30
5 класс	30
Раздел 1. Географическое изучение Земли	30
Раздел 2. Изображения земной поверхности	31
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы	32
Раздел 4. Оболочки Земли	32
Межпредметные понятия	33
Планируемые результаты освоения обязательной части программы по учебному предмету «География», 5 класс	34
6 класс	35
Раздел 4. Оболочки Земли	35
Раздел 5. Географическая оболочка	37
Межпредметные понятия	37
Планируемые результаты освоения обязательной части программы по учебному предмету «География», 6 класс	37
7 класс	39
Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса ...	39
Раздел I. Главные закономерности природы Земли	39
Раздел II. Человек на Земле	40
Раздел III. Материки и страны	41
Раздел IV. Взаимодействие природы и общества	42
Межпредметные понятия	43
Планируемые результаты освоения обязательной части программы по учебному предмету «География», 7 класс	43

8 класс	46
Раздел 1. Географическое пространство России	46
Раздел 2. Природа России	47
Раздел 3. Население России	50
Межпредметные понятия	52
Планируемые результаты освоения обязательной части программы по учебному предмету «География», 8 класс	52
9 класс	55
Раздел 4. Хозяйство России	55
Раздел 5. Регионы России	58
Раздел 6. Россия в мире	58
Межпредметные понятия	59
Планируемые результаты освоения обязательной части программы по учебному предмету «География», 8 класс	59
3. Тематическое планирование	61