

Сценарий урока

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Мачигина Ольга Александровна

Учитель информатики

Сенникова Елена Геннадьевна

Учитель информатики

г. Владимир, СОШ № 39

Предмет: информатика

Класс: 5

Тема урока: «Безопасное поведение в сети Интернет»

Тип урока: урок-игра (квест)

Цель урока: систематизация знаний в области использования Интернета и формирование навыков его безопасного использования.

Задачи урока:

Предметные:

- формировать представление об обширных возможностях Интернет и потенциальных угрозах, которые могут встретиться при работе в сети, а также научить избегать их.

Метапредметные:

Регулятивные

- формировать умение выполнять учебные задания в соответствии с целью;
- закрепить умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- формировать умение соотносить и применять приобретенные знания в реальной жизненной ситуации.

Коммуникативные

- способствовать формированию информационной культуры;
- формировать умение формулировать высказывания, обосновывать, отстаивать свое мнение;
- формировать умение грамотно использовать речевые средства для представления результата;

- формировать умение правильно задавать, формулировать вопросы.

Познавательные УУД

- знать основные правила безопасной работы в сети Интернет;
- уметь отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную информацию от безопасной;
- уметь избегать навязывания информации, способной причинить вред здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;
- формировать умение работать с различными источниками информации, анализировать текст.

Личностные:

- стимулировать поиск вариантов на основе имеющихся знаний;
- формировать умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
- осуществлять контроль и самоконтроль;
- развивать находчивость, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- прививать навык индивидуальной работы, самостоятельность;
- воспитывать дисциплинированность при работе в сети.

Форма урока: словесный, наглядный, частично-поисковый, интерактивная форма обучения.

Формы УД: фронтальная, групповая, индивидуальная;

Методы обучения: обращение к опыту учащихся, методы стимулирования и мотивации.

Педагогические технологии: технология деятельностного метода, ИКТ-технологии.

УМК: Цветкова М.С. Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет. 5–6 классы: учебное пособие / М. С. Цветкова, Е. В. Якушина. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, доска, экран,

презентация, дидактические материалы.

Сценарий урока

*В класс заходят дети и рассаживаются по своим местам. Учитель готовится начать урок. Вдруг все слышат, что дверь снаружи закрывается на ключ. В классе раздается голос **Робота!***

Робот: Дорогие друзья, вы оказались в виртуальной комнате. Для того чтобы выбраться отсюда вам предстоит выполнить задания квеста. Для этого следует работать сплоченной командой и дружным коллективом. В результате вы должны собрать кодовое слово, которое позволит открыть дверь комнаты. В каждом задании будет встречаться цифра, которую надо запомнить. Она пригодится при поиске букв. Будьте внимательны! Ваш учитель будет выступать в роли моего помощника.

Учитель: Обратите внимание на доску. Так как вы попали в виртуальный мир, у каждого из вас должно быть то, что загадано в ребусе:

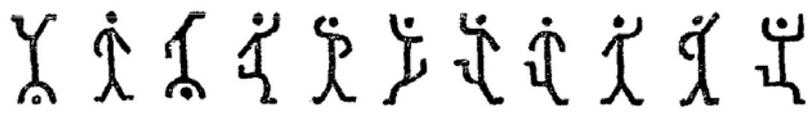


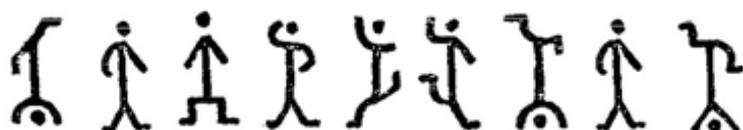
(никнейм)

Дети разгадывают ребус и находят на рисунке цифру 2. Учитель выдает карточку №2 (буква Е), которая обозначает номер буквы в кодовом слове.

Учитель: Следующее задание находится у компьютера с данным номером и позволит определить, где спрятан ваш ник.


 А Б В Г Д Е Ж З И К Л М


 Н О П Р С Т У Х Ъ Э Я



(ПОД СТУЛОМ)

Дети у компьютера №2 находят конверт с шифром и разгадывают его. Под своим стульями они находят ники на листах синего и зеленого цвета. По цветам делятся на 2 команды:

Админ	Антивирус
Профи	Программист
Мегамозг	Модем
Бейсик	Браузер
Логин	Линукс
Геймер	Гигабайт
Сервер	Сайт
Мегабайт	Меил

Учитель: Вы выполнили задание. Теперь обращаться друг к другу можно только по нику. В соответствии с цветом найденного листа разделитесь на 2 команды. Это позволит быстрее выполнить испытания квеста.

Ребята, о чем вы забыли, выполнив задание? *(Не нашли цифру)*

Как подсказал мне робот, в этом задании были спрятаны 2 цифры. Первая соответствует количеству букв в разгаданном шифре, а вторая – номеру буквы С в слове.

Дети называют верные ответы. Учитель выдает карточки №9 и №4 (буква О).

Учитель: У каждой команды свой стол. В середине лежит конверт, в нем следующее задание.

Дети открывают конверт.

Сегодня мы попали в виртуальный мир – сеть Интернет, который открывает нам много новых возможностей, причем для каждого своих. Перед вами таблица. Впишите в нее, для чего нужен интернет именно вам.

Время выполнения задания ограничено – 2 минуты.

Каждая команда заполняет таблицу, ответы озвучивают по очереди. Цветом в таблицах выделены цифры 3 и 1, которые должны заметить и назвать команды.

Учитель: Время истекло. Слушаем ответы команд по очереди. Первыми предлагают свой вариант ребята с никами на букву А, вторыми - на букву П, третьими - на букву М.

Учитель выдает карточки №3 и №1 (буквы З и Б).

Вы дошли до самого главного задания. На доске находится плакат с пропусками, которые вам необходимо заполнить. Цифры, которые вы находите, помогут узнать тему плаката.

Следующее задание находится на странице учебника с номером, равным сумме найденных цифр.

Дети находят учебник, который лежит в кабинете на столе учителя. В нем 2 конверта синего и зеленого цветов.

Учитель: В конверте для каждой команды находятся по 2 фрагмента определенных ситуаций в сети Интернет, проанализировав которые вы должны сделать правильный вывод. Помогут вам подсказки из конверта:

 <p>Не указывай свою личную информацию, настоящее имя, адрес, телефон и места, где ты часто бываешь.</p>	 <p>Относись с осторожностью к публикации личных фото. Не выкладывай фото других людей без их согласия.</p>	 <p>Не доверяй всей информации, размещенной в Интернете. Не доверяй незнакомым людям, они могут выдавать себя за других.</p>
 <p>Не переходи по сомнительным ссылкам (например, обещающим выигрыш). Не посещай сомнительные сайты. Они могут нанести вред твоей психике.</p>	 <p>Помни, что в виртуальном мире действуют те же правила вежливости, что и в реальном.</p>	 <p>Обращайся за советом к взрослым при малейшем сомнении или подозрении.</p>

Ситуации:

1 команда:

№1



(не переходи по сомнительным ссылкам)

№2



(с осторожностью выкладывай личные фотографии)

2 команда:

№1



(обращайтесь за советом к взрослым в сомнительных ситуациях)

№2



(соблюдайте правила вежливости при общении в сети)

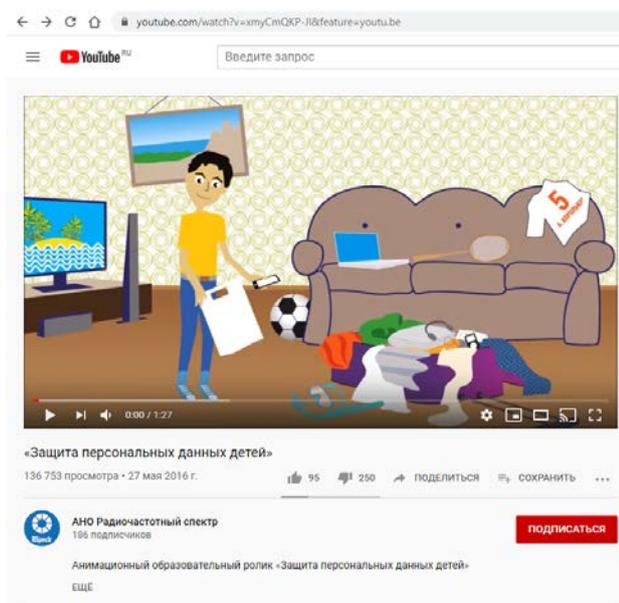
Учитель: Слушаем ответы команд по очереди. Первыми предлагают свой вариант ребята с никами на букву Б, вторыми - на букву Л.

Дети называют верные ответы. Учитель выдает карточки №5, 11, 6, 8 (буквы П, Т, А, Н).

РОБОТ: А теперь внимание на экран!

На экране появляются 2 видеотрейлеры, в начале которых появляются цифры. Перед первым роликом – цифры 7 и 10, перед вторым – 12. Ребята анализируют видеотрейлеры, используя оставшиеся подсказки.

№1



№2



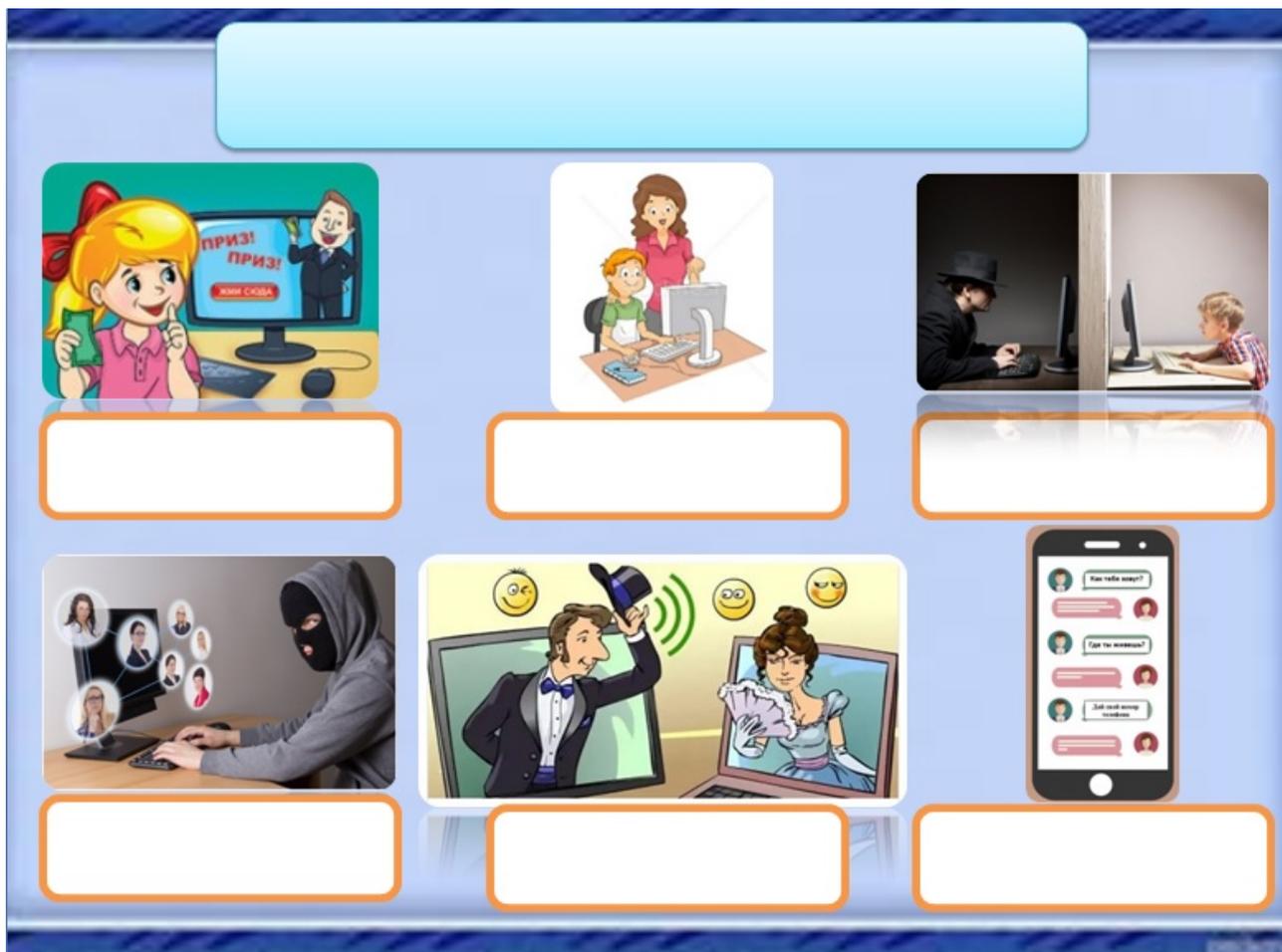
Учитель: Свои ответы предлагают ребята с никами на букву Г.

Дети называют ответы. Учитель выдает карточки №7, 10, 12 (буквы С, Б).

Учитель: Все подсказки использованы, значит, задание выполнено. Осталось восстановить плакат и разгадать кодовое слово.

Теперь ребятам с никами на букву С необходимо вклеить подсказки под соответствующими рисунками на плакате. А ребята с никами на букву М собирают кодовое слово – название плаката (**БЕЗОПАНОСТЬ**) из букв на собранных карточках.

Дети вклеивают подсказки и название темы на плакат.



РОБОТ: Молодцы, ребята! Вы прошли квест и отгадали кодовое слово!

В это время открывается дверь.

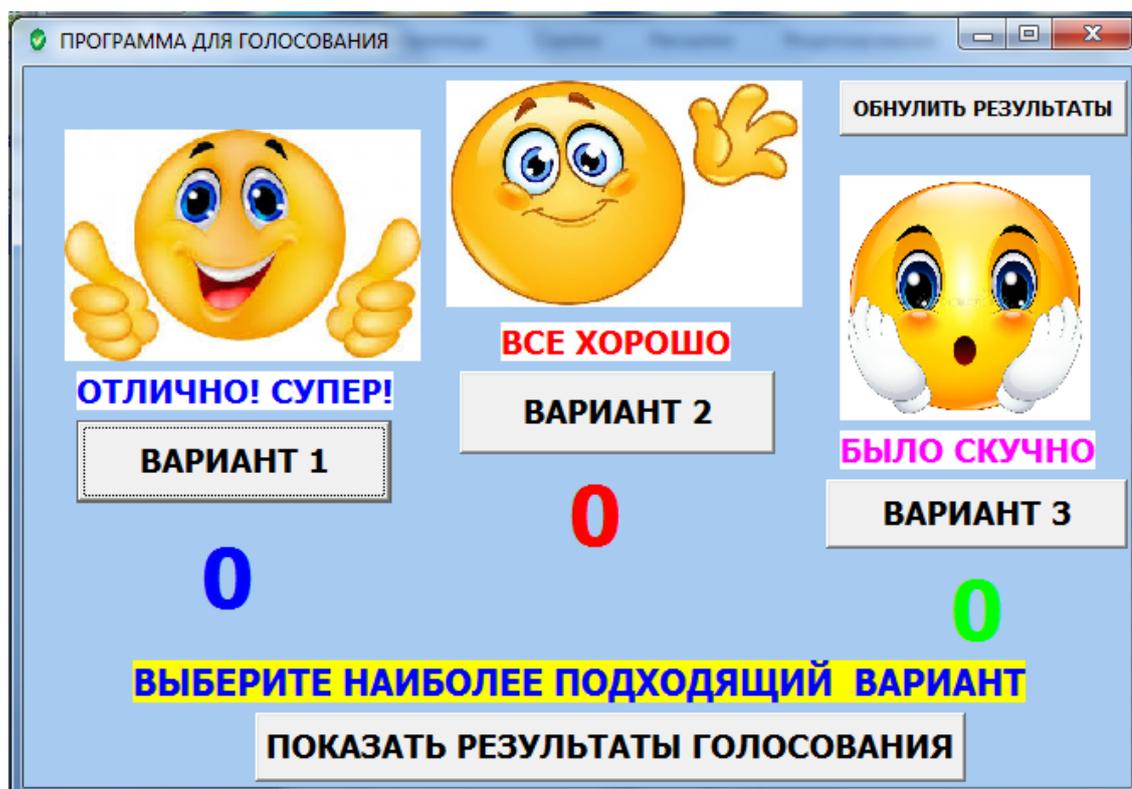
Учитель: Ребята, как вы думаете, с чем хотел познакомить нас Робот и от чего предостеречь?

Ребята предлагают свои варианты.

ВЫВОД: Интернет – это безграничный мир информации. Здесь можно найти много полезного и интересного, можно общаться со знакомыми и даже заводить новых друзей. Но кроме хорошего, в виртуальном мире есть и плохое. Неправильное поведение в Интернете может принести вред не только тебе, но также твоим родным и близким.

Учитель: Подводя итог сегодняшнему мероприятию, предлагаю по очереди каждому ученику подойти к компьютеру и оценить наше путешествие.

Ребята подходят к компьютеру и голосуют с помощью специальной программы.



(программа разработана авторами урока)