

«КАЛЕЙДОСКОП
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
ПРОЕКТОВ»

4 класс

3 место: «Влияние сахара на человека»

ученица 4Б класса МБОУ школы №74

Ишбулатова Вероника

Руководитель: Ахмадышина Гузель

Раисовна



[Посмотреть работу](https://drive.google.com/open?id=1_A9JLNyxyKi1TTf09dRT2I3YF82OxtI)

https://drive.google.com/open?id=1_A9JLNyxyKi1TTf09dRT2I3YF82OxtI

«Влияние сахара на человека»

Цель исследования: Выявление последствий от употребления сахара, а именно является ли сахар токсичной пищей, которая вызывает привыкание.

Задачи исследования:

Выбрать литературу последних лет на тему о сахаре.

Узнать как производят сахар.

Изучить влияние сахара на организм человека.

Провести эксперимент.

Обработать результаты исследования.

Анализировать полученные результаты.

Доказать гипотезу и сделать выводы.

Объект исследования: влияние сахара на организм человека.

Предмет исследования: результат влияния сахара на организм человека.

Гипотеза: А что если сахар является пищевым ядом? Предположим что сахар вызывает привыкание?

Исследовательская работа: «Влияние сахара на человека»

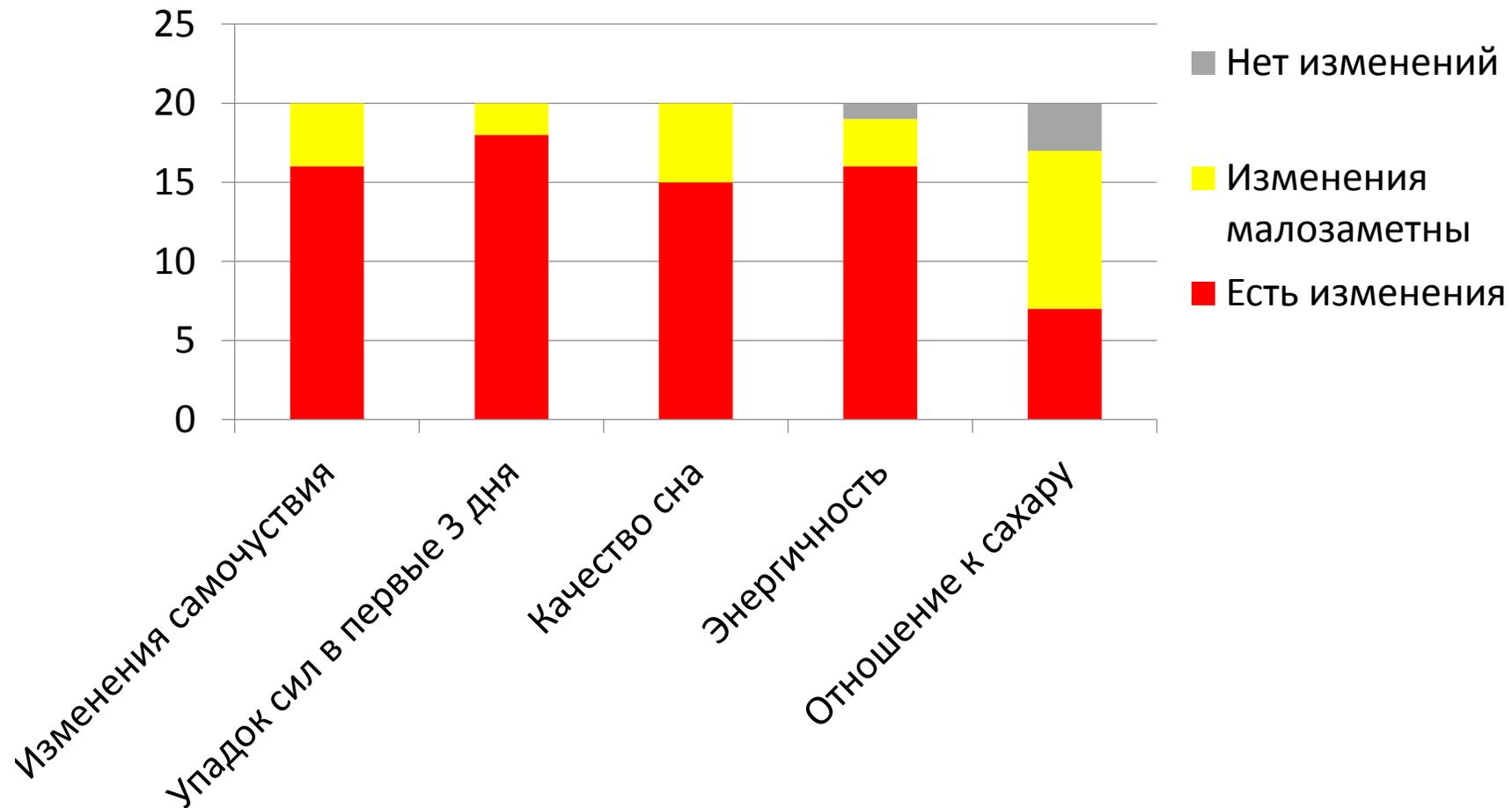


ВЫПОЛНИЛА:
УЧЕНИЦА 4Б КЛАССА
МБОУ ШКОЛЫ №74
ИШБУЛАТОВА ВЕРОНИКА
РУКОВОДИТЕЛЬ:
АХМАДЫШИНА ГУЗЕЛЬ РАЙСОВНА

Оглавление

Введение.....	3
1 Глава "Теоретические исследования"	4
1.1 Что такое сахар?	4
1.2 Производство сахара.....	4
1.3 Последствия употребления сахара	5
1.4 Пищевая зависимость	7
1.5 Доказательство 1 гипотезы.....	8
2 Глава "Практические исследования"	8
2.1 Эксперимент.....	8
2.2 Обработка и анализ полученных результатов исследования.....	9
2.3 Доказательство 2 гипотезы.....	9
Заключение.....	10
Список использованной литературы.....	11
Приложение 1.....	12
Приложение 2.....	13
Приложение 3.....	14
Приложение 4.....	15

Обработка данных:



3 место:

«Секреты народной вышивки. О чём рассказал прабабушкин рушник»

учащаяся 4 «В» класса Миорской средней школы № 2

Глебка Александра Дмитриевна,

Руководитель: Жабенок Ольга Рышардовна,
учитель начальных классов



Посмотреть работу

<https://drive.google.com/open?id=149QAo69WOACjt4H7ZTAvchT406xp0zIb>

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МИОРСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МИОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

Исследовательская работа
**Секреты
народной вышивки.
О чём рассказал прабабушкин
рушник.**

Автор работы:
Глебо Александра Дмитриевна,
учащаяся 4 «В» класса

Руководитель:
Жабенок Ольга Рышардовна
учитель начальных классов

г. МИОРЫ

2019

Содержание

Введение.....	3
Основная часть.....	4
1. История возникновения слова «рушник», «оберег», «подзор», «реликвия»...4	
2. Вышивка рушника в обрядовой культуре белорусов.....	5
3. Значение вышитых узоров.....	6
4. Рушник «от рождения до смерти».....	12
5. Использование рушников в современном мире.....	19
Заключение.....	22
Список использованной литературы.....	23
Приложения.....	24



«Секреты народной вышивки. О чём рассказал прабабушкин рушник»

Объект: предмет быта белорусской культуры.

Предмет: рушник

Цель – формирование интереса к традиционной белорусской народной вышивке.

Задачи - исследовать роль рушника в обрядовой культуре белорусов и использование его в современности;

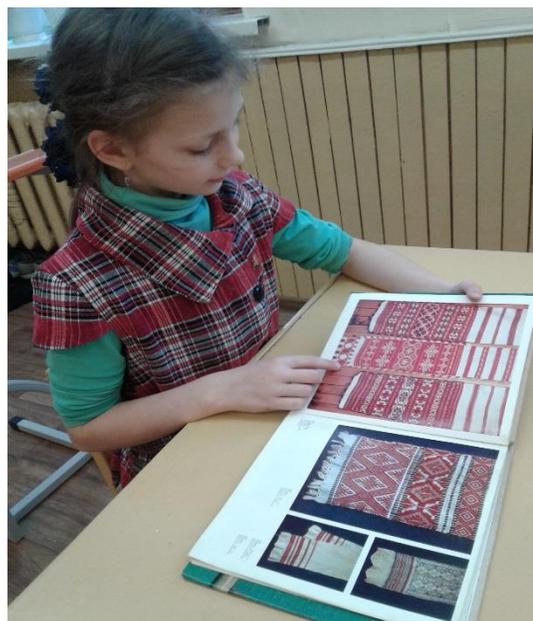
- узнать, что такое «оберег», «реликвия», «рушник» и определить роль рушника в обрядовой культуре белорусского народа;

- познакомиться со значением символики в вышивке рушника;

- определить роль рушника в белорусской культуре прошлого и современных обрядах;

- изучить рушник нашей семьи;

Гипотеза: возможно, история рушника уходит в далёкое прошлое, но он и сейчас применяется в нашей жизни.



2 место:

«Изучение принципа работы жидкостного термометра»

ученица 4 класса Конева Елизавета Антоновна,

Руководители проекта:

Филатова Надежда Олеговна, к.п.н., учитель физики МАОУ Сибирский лицей г. Томска;

Уртамова Елена Николаевна, учитель высшей квалификационной категории, учитель начальных классов МБОУ Академический лицей г. Томска

Посмотреть работу

<https://drive.google.com/open?id=19daakncTvYMj-ofe2W05rLF6rhexYB9Q>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Академический лицей г. Томска

Конкурс для учащихся начальных классов
«КАЛЕЙДОСКОП ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

ТЕМА ПРОЕКТА:
Изучение принципа работы жидкостного термометра

Проект выполнила: Конева Елизавета Антоновна, ученица 4 класса
Руководители проекта: Филягова Надежда Олеговна, к.п.н., учитель физики
МАОУ Сибирский лицей г. Томска;
Уртамова Елена Николаевна, учитель высшей квалификационной категории,
учитель начальных классов МБОУ Академический лицей г. Томска

Томская область, г. Томск
2019 год

Оглавление

Введение	3
История изобретения термометра	4
Виды термометров	7
Устройство и принцип работы жидкостного термометра	10
Исследование свойства изменения объема разных жидкостей при изменении температуры	11
Градуирование шкалы термометра	12
Заключение. Преимущества и недостатки жидкостных термометров	14
Список литературы	14

«Изучение принципа работы жидкостного термометра»

Объект исследования: жидкости (спирт, масло, вода)

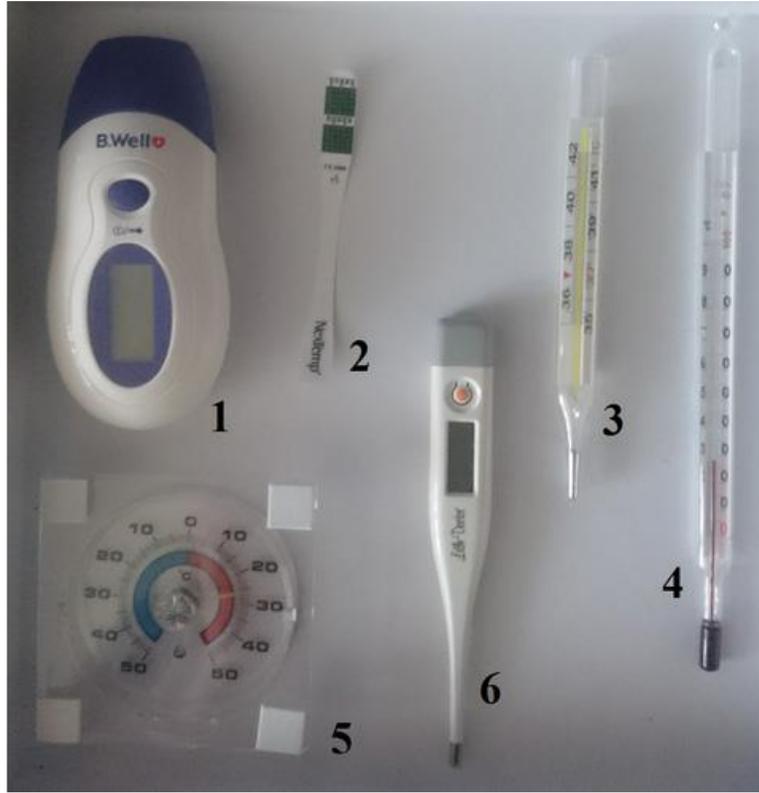
Предмет исследования: использование жидкостей в термометрах.

Цель исследования: исследование свойства изменения объема разных жидкостей при изменении температуры и изучение применения этого свойства в жидкостных термометрах.

Задачи:

1. Изучить виды термометров;
2. Рассмотреть устройство жидкостного термометра;
3. Определить принцип работы жидкостного термометра;
4. Экспериментально проверить принцип работы жидкостного термометра с использованием разных жидкостей;
5. Сконструировать рабочую модель жидкостного термометра;
6. Выявить преимущества и недостатки жидкостных термометров.

Гипотеза: чем выше температура жидкости, тем сильнее она расширяется.



2 место:

«Родниковая вода: пить или не пить?»

учащаяся 4 класса Мазоловской средней школы
Витебского района

Новицкая Варвара Дмитриевна

Руководитель проекта: Новицкая Светлана
Викторовна, учитель начальных классов



Посмотреть работу

https://drive.google.com/open?id=1gT7KrHGdE64CN_ukW-wWtSH4slfRKUTW

Государственное учреждение образования
«Мазоловская средняя школа Витебского района»

Конкурс для учащихся начальных классов
«КАЛЕЙДОСКОП ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

ТЕМА ПРОЕКТА:

Родниковая вода: пить или не пить?

Проект выполнила: Новицкая Варвара Дмитриевна, учащаяся 4 класса
Руководитель проекта: Новицкая Светлана Викторовна, учитель начальных классов

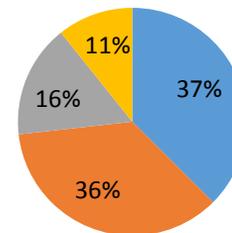
Республика Беларусь, г. Мазолово
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	5
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	11
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	18

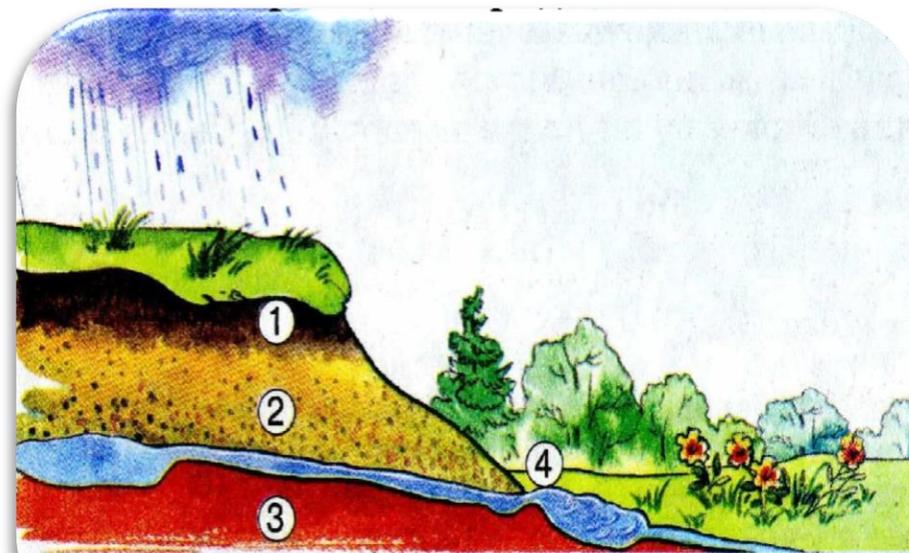
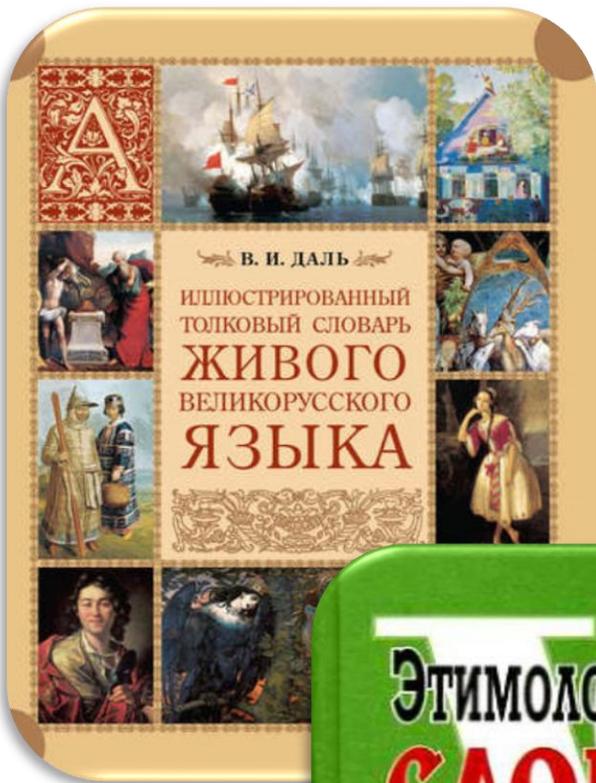
Какую воду в качестве питьевой использует твоя семья?

■ Родниковая ■ Водопроводная ■ Фильтрованная ■ Колодезная

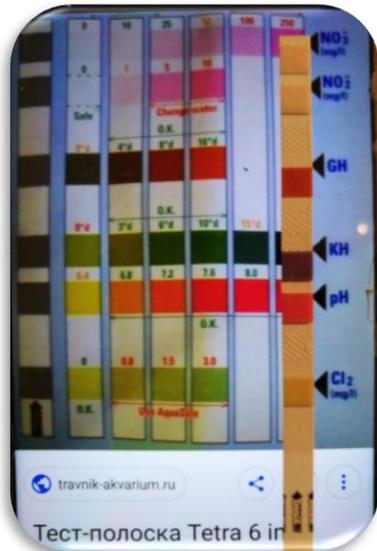
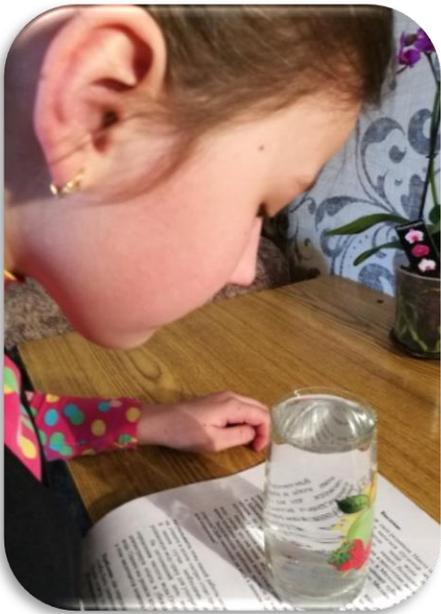


В толковом словаре В.И. Даля: **Родник** – водный источник, текущий из глубины земли.

Согласно этимологического словаря Г.А. Крылова, происхождение слова «**родник**» восходит к той же основе, что и род, родить. Буквально обозначает «то, что родит», а родит родник, конечно же воду.



Образование родника: 1 – грунт; 2 – песок; 3 – глина; 4 – родник



Проведя опыты по определению качества воды в домашних условиях, мы пришли к выводу, что вода в изучаемом роднике бесцветная, прозрачная, без запаха, безвкусная, не имеет осадка, содержание хлора, нитритов и нитратов, общая жесткость, карбонатная жесткость и водородный показатель (кислотность) соответствуют санитарным нормам.

Чтобы быть уверенными, что опыты, проведенные в домашних условиях, достоверные, мы отправили воду для лабораторного исследования в ГУ «Витебский зональный центр гигиены и эпидемиологии». Согласно протоколу исследования питьевой воды родниковая вода соответствует действующим санитарным нормам, правилам и гигиеническим нормативам.

№	Наименование показателей	Нормативное значение	Домашнее исследование	Лабораторное исследование
1	Водородный показатель	6,5 – 8,5	6,8	7,8
2	Карбонатная жесткость, dH	3° – 10°	5°	
3	Общая жесткость, dH	6° – 16°	6°	0,7 ± 0,1
4	Нитриты, мг/дм ³	3,0	< 0,001	< 0,002
5	Нитраты, мг/дм ³	45,0	0	0,6 ± 0,2
6	Хлор, мг/дм ³	350	0	0



**Здоровья Вам
и Вашим близким!**

Государственное учреждение
образования

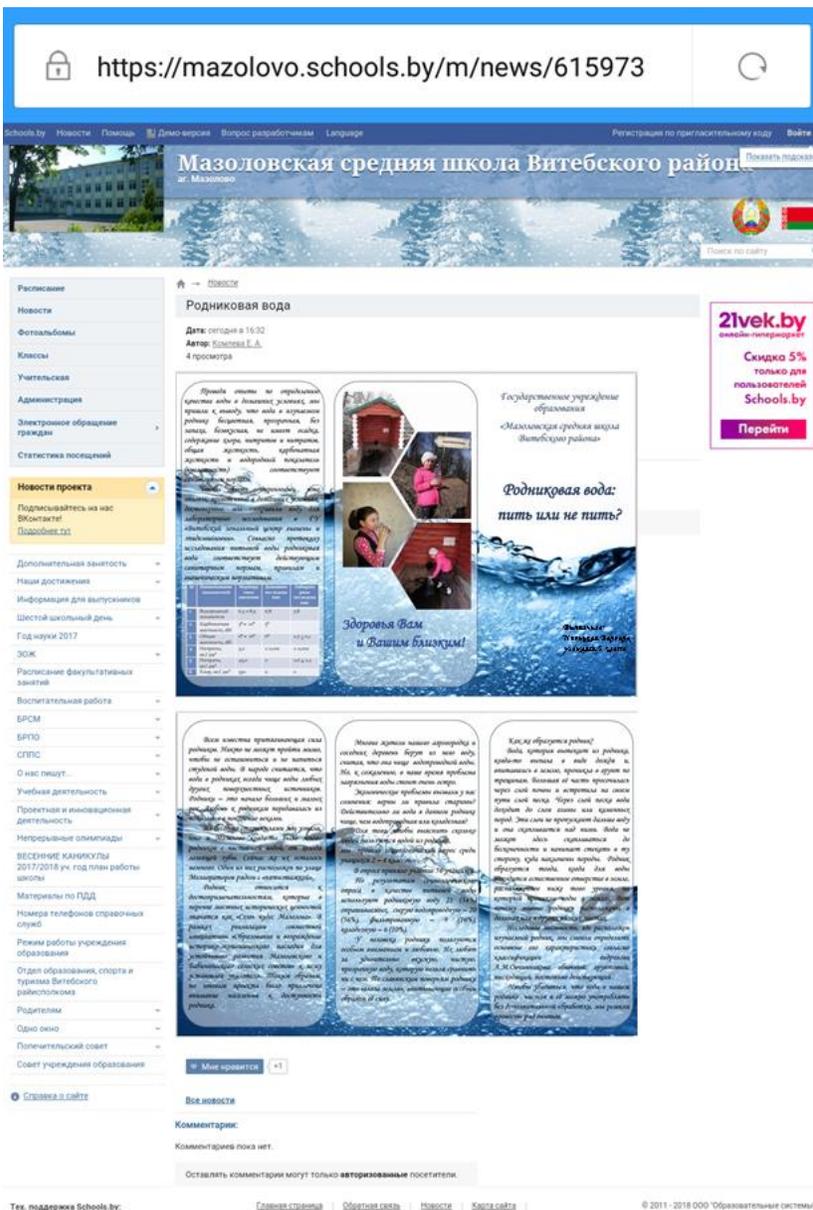
«Мазоловская средняя школа
Витебского района»

**Родниковая вода:
пить или не пить?**



На сайте ГУО «Мазоловская средняя школа Витебского района»

Информирование населения



В Мазоловском сельском
исполнительном комитете



В Мазоловской
сельской библиотеке

2 место: «Почему мох?»

**Учащийся 4 класса средней школы №12 г.
Витебска:**

Омелящик Артём Сергеевич,

**Руководитель: Азолина Маргарита
Михайловна, учитель начальных классов**



Посмотреть работу

<https://drive.google.com/open?id=1L4wWjLO54CEIjIWZDEi16C-sHRQBzyrn>

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №12 г. Витебска»

Конкурс для учащихся начальных классов
«КАЛЕЙДОСКОП ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

ТЕМА ПРОЕКТА:

Почему мох?

Проект подготовил: Омельник Артём, Сергеевич, учащийся 4 класса

Руководитель: Алосова Маргарита Михайловна, учитель начальных классов

Беларусь
г. Витебск
2019 год

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Мох-сфагнум.	
1.1. Применение мха сфагнума.....	4
1.2. Свойства мха.....	5
Глава 2. Исследование свойств мха-сфагнума.	
2.1. Исследование свойства гигроскопичности.....	6
2.2. Исследование антибактериальных свойств.....	6
Заключение	8
Список литературы.....	9
Приложение 1.....	10
Приложение 2.....	11
Приложение 3.....	12
Приложение 4.....	13
Приложение 5.....	15

«Почему мох?»

Цель работы: изучить свойства мха и сравнить их со свойствами медицинской ваты.

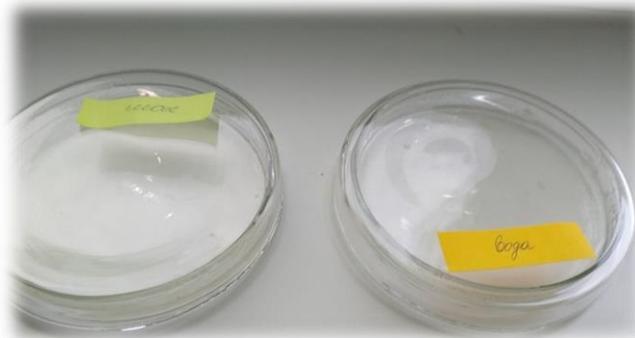
Задачи:

1. Узнать о применении мха.
2. Изучить свойства мха сфагнума.
3. Провести исследование свойств мха сфагнума.
4. Разработать рекомендации по применению мха сфагнума в медицинских целях.
5. Изготовить экологически чистые повязки из мха.

Объект исследования: мох сфагнум.

Предмет исследования: свойств мха сфагнума (гигроскопичность, антибактерицидность).

Гипотеза: мох сфагнум обладает такими свойствами, которые позволяют ему заменять медицинскую вату.



1 место:

Влияние дополнительных сигналов на тренировку зрительной памяти. Влияние цвета на запоминание

Ученик 4 класса гимназии №2 г. Витебска

Скребнёв Илья

Руководитель: Литвинова Людмила Владимировна

Посмотреть работу

<https://drive.google.com/open?id=1E3psSlmey7oGgohOhaG6SdIjzD9MTrrq>

«Влияние дополнительных сигналов на тренировку зрительной памяти. Влияние цвета на запоминание»

Объект исследования – зрительная память.

Предмет исследования – способность кратковременного запоминания визуальной информации.

Цель исследования – определить влияние цвета на кратковременную визуальную память.

Гипотеза: Я предположил, что если к графическому образу добавить дополнительные цветовые сигналы – это улучшит запоминание визуальной информации.

Задачи исследования:

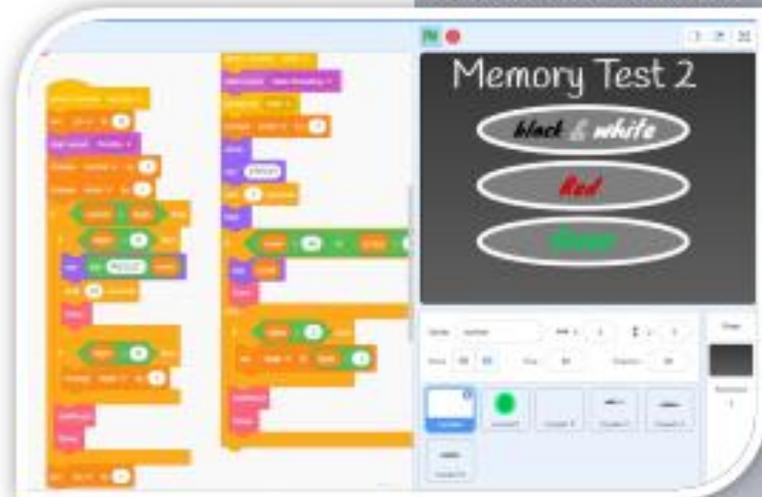
- 1) написать тестирующую программу, которая может использоваться и как тренажёр для тренировки визуальной памяти;
- 2) провести тестирование;
- 3) проанализировать результат.

Государственное учреждение образования
"Гимназия №2 г.Витебска"

Влияние дополнительных сигналов
на тренировку зрительной памяти

Влияние цвета на запоминание

Научно-исследовательская работа



*Создатель: Илья Александрович,
4 «Восход»,
Руководитель: Лилия Юрьевна,
Людмила Владимировна,
учитель начальных классов*

Витебск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1 Зрительная (визуальная) память.....	4
Глава 2 Секрет.....	5
Глава 3 Простая часть. Эксперимент 1.....	6
Глава 4 Влияние цвета на визуальную память.....	8
Глава 5 Простая часть. Эксперимент 2.....	12
Заключение.....	14
Список использованных источников.....	16
Приложение.....	17



This block shows a Scratch script on the left and a stage on the right. The script includes logic for handling 'success' and 'error' events, updating a score, and displaying a message. The stage has a black background with the title "Memory Test 2" and three ovals containing the words "black & white", "Red", and "Green". The Scratch cat is visible in the bottom right corner of the stage.

This block shows a Scratch script on the left and a stage on the right. The script sets up variables for 'ready', 'num', 'cx', and 'cy', and includes logic for changing the skin and color of a sprite. The stage has a black background with the title "Memory Test" and two ovals containing the words "black & white" and "Coloured".

A screenshot of a Scratch stage titled "Memory Test 2" with a black background. The numbers "1" and "2" are displayed in white at the bottom.

A screenshot of a Scratch stage titled "Memory Test 2" with a red background. The numbers "4", "1", "2", "3", and "5" are displayed in white.

A screenshot of a Scratch stage titled "Memory Test 2" with a green background. The numbers "1", "2", "3", "4", "5", "6", and "7" are displayed in white.

A screenshot of a Scratch stage titled "Memory Test" with a black background. The numbers "4", "3", "1", and "2" are displayed in white.

A screenshot of a Scratch stage titled "Memory Test" with a black background. The numbers "4", "1", "7", "6", "5", "3", "2", and "8" are displayed in various colors.

В интернете доступно по ссылке <https://scratch.mit.edu/projects/281054210/>

Всего из 30 участников:

- 1 неважно цветной или серый фон;
- 4 показали лучший результат в монохромном варианте;
- у 3 лучший результат на **любом цветном** фоне;
- 11 участников лучше запоминали цифры на **красном фоне** (при этом у 5 красный вызвал раздражение и дал низкий результат);
- 11 участников показали лучший результат на **зеленом фоне**. (2-их зеленый отвлекал, но результат по зеленому средний)

Анализ результатов первого тестирования не подтвердил первую гипотезу: добавление случайного цвета никак не повлияло на запоминание цифр.

Второй тренажер позволил установить влияние цвета на запоминание визуальной информации, но это влияние очень индивидуально.



1 место:

«Растения и животные на гербах городов Витебской области»

**Ученики 4 класса ясли-сада-базовой
школы № 11 г. Полоцка:**

- **Иванькович Марина Александровна**
- **Сташкевич Никита Владимирович**

**Руководитель: Юницина Светлана
Анатольевна, учитель начальных классов**



Посмотреть работу

https://drive.google.com/open?id=1ewth13rZ3ErXnQqq39w_rolikaCx1oDn

<https://infourok.ru/user/yunicina-svetlana-anatolevna>

Отдел образования Полоцкого райисполкома
Государственное учреждение образования
«Ясли-сад-базовая школа № 11 г. Полоцка»

Растения и животные на гербах городов Витебской области

Научно – исследовательская работа
по предмету «Мая Радзіма - Беларусь»

Авторы:

Иванькович Марина Александровна
Сташкевич Никита Владимирович
ученики 4 класса

Руководитель:

Юнишина Светлана Анятольевна,
учитель начальных классов

Полоцк, 2017/2018 учебный год

Оглавление

Введение	2
Глава 1	6
1.1. Знакомство с геральдикой, как наукой	6
1.2. Виды растений в государственных символах	9
1.3. Виды животных в государственных символах	10
Глава 2	13
2.1. Герб города Новополоцка	13
2.2. Герб государственного учреждения образования «Базовая школа № 11 г. Полоцка»	15
Заключение	16
Список литературы	18
Приложения	20
<i>Приложение 1</i>	20
<i>Приложение 2</i>	22
<i>Приложение 3</i>	23
<i>Приложение 4</i>	27

«Растения и животные на гербах городов Витебской области»

Объектом исследования являются растения, животные и насекомые на гербах городов Витебской области.

Предмет исследования – гербы города Новополоцка и нашей школы.

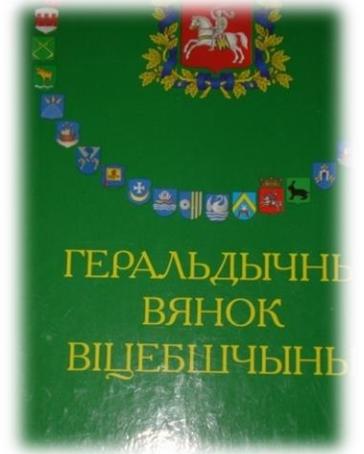
Цель исследовательской работы: формировать умения объединять знания по предмету «Мая Радзіма – Беларусь», географии и истории для объяснения смысла и значения растений на гербах Витебской области.

Исследовательские задачи:

- познакомиться с такой наукой как “геральдика”;
- узнать о гербах наших городов и посёлков Витебской области;
- определить, какие растения и животные есть на этих гербах;
- выяснить, что означают эти растения и животные на гербах городов области;
- познакомиться с историей создания герба Новополоцка;
- узнать историю создания герба нашей школы;
- обобщить свои знания по данной теме.

Гипотеза исследования

Мы предполагаем, что растения и животные на гербах – это символ географического расположения города, это красота, которая является частью древних легенд, а может быть их использовали в качестве оберега, наделяли защитной силой, приписывали таинственные свойства.



Встреча с художником Виктором Григорьевичем Лукьяненко, который создал герб города Новополоцка



Растения на гербах городов Витебской области



ДУБРОВНО



ВИТЕБСК



НОВОПОЛОЦК



УШАЧИ



Г.П.БЕГОМЛЬ



ШАРКОВЩИНА



ОСВЕЯ

Животные на гербах городов Витебской области



ГОРОДОК



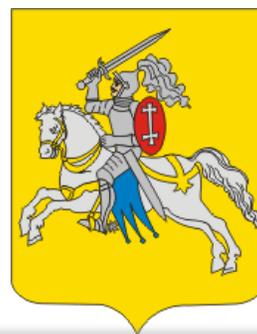
ПОСТАВЫ



Г.П.РОССОНЫ



МИОРЫ



ВЕРХНЕДВИНСК



КОПЫСЬ



ЛЕПЕЛЬ

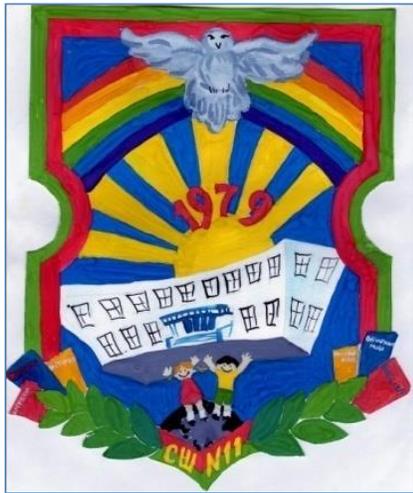


ПОДСВИЛЬЕ



ВИДЗЫ

Интервью с директором государственного учреждения образования «Базовая школа № 11 г. Полоцка» Сидоровой Натальей Юрьевной



- Чем вызван интерес создания герба школы?
- Как долго проходила защита проектов?
- Кто стал победителем?
- Почему были взяты именно такие цвета?
- Почему именно веточки лавра и птицу голубя взяли за основу на гербе школы?
- Кто утверждал герб школы и указывается ли это в каком-то документе?



[Посмотреть интервью](#)