



# Итоги конкурса «Калейдоскоп исследовательских проектов»

Челак Евгения Николаевна, к.п.н.,  
заместитель директора Информационно-методического центра  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

# 2 класс



Батяев Илья	ГБОУ СОШ №191 г. Санкт-Петербурга	Секреты школьного портфеля	Богданова Ирина Леонидовна
Макаров Игорь	ГБОУ СОШ №191 г. Санкт-Петербурга	Хэллоуин - иностранный праздник с монстрами или то же, что русские Святки	Богданова Ирина Леонидовна
Катаржина Анастасия	МОУ СОШ № 106 г. Саратов	Молочная благодать	Фиалковская Наталия Владимировна
Коловоротная Анна	МОУ Гимназия № 5 г. Волгоград	Гаджеты вокруг нас	Ламмерт Светлана Валентиновна
Терентьева Анастасия	МБОУ СОШ № 1 с. Курумкан	Почему листья меняют свой цвет?	Меньшикова Елена Михайловна
Ниязов Андрей	МБОУ СОШ №1 им. Н.М.САМБУРОВА г-к Анапа	Яйцо в разных аспектах искусства	Лозовая Наталия Юрьевна
Кучеров Герман	МБОУ СОШ № 12 имени В. Г. Распутина г. Братск	Мыть или не мыть?! Или как правильно выбрать средства гигиены	Воробьева Оксана Васильевна
Гараев Муса	МБОУ «Атясевской ООШ» д.Чатово	Вода – источник жизни	Бадертдинова Зугра Баязитовна

# 3 место

Коловоротная Анна  
МОУ Гимназия № 5  
г. Волгоград  
«Гаджеты вокруг нас»  
Руководитель:  
Ламмерт Светлана  
Валентиновна

Мною было проведено анкетирование одноклассников. В опросе участвовали 24 второклассника. Для этого была создана анкета-опросник со следующими вопросами:

- **Есть ли у вас дома какой-нибудь гаджет?**  
Абсолютно все опрошиваемые ответили: «Да».



- **Цель исследования.** Больше узнать о гаджетах как о необходимой вещи в жизни каждого человека. Проанализировать информацию об использовании гаджетов моими сверстниками.
  - **Гипотеза исследования.** Гаджеты незаметно, но прочно вошли в жизнь каждого. Они дополняют и расширяют возможности человека, помогают общению, оберегают от неприятностей. «Умные устройства» уже изменили жизнь и окружающее людей пространство.
  - **Задачи исследования.** Выяснить следующие вопросы: Что такое гаджеты, есть ли от них польза, и где они могут быть использованы? Много ли гаджетов в нашей жизни? Какие гаджеты есть у моих одноклассников и как часто они ими пользуются? Для каких целей они их используют? Помогают ли они им в учебе?
  - **Методы исследования:** изучение литературы, анкетирование, анализ полученных данных.
- **Кто чаще ими пользуется: родители или вы?**  
*Ответы:*  
«Родители чаще пользуются» – 11;  
«Я чаще пользуюсь» - 13.  
**Для каких целей их используют родители?**  
*Ответы:*  
- «Для работы» - 12;  
- «Для получения информации» - 14;  
- «Для общения» - 12;  
- «Для развлечения» - 7;  
- «Для помощи по дому» - 2;  
- «Заказывать товары в интернете» - 2;  
- «Чтобы заходить в «Электронный город»» - 1;  
- «Просто так» - 1.
  - **Есть ли у вас собственные (личные) гаджеты?**  
Все опрошиваемые ответили: «Да».  
**Какие у вас есть личные гаджеты?**  
*Ответы:*  
- Телефон - у всех;  
- Планшет - 14;  
- Игровая приставка – 1;  
- Умные часы – 9.
  - **Как часто вы ими пользуетесь?**  
*Ответы:*  
- Каждый день – 14;  
- Очень много – 2;  
- Иногда - 3;  
- В выходные – 1.  
**6. Для каких целей вы пользуетесь гаджетами?**  
*Ответы:*  
- «Для получения информации» - 13;  
- «Для общения» - 14;  
- «Для развлечения» - 20;  
- «Смотреть видео» - 3;  
- «Слушать аудио» - 1.
  - **Как вы считаете, помогают ли вам гаджеты в учебе? Если да, то каким образом?**  
*Ответы:*  
- «Да» - 2;  
- «Участие в конкурсах и олимпиадах на сайте «Учи.ру»» - 14;  
- «Для подготовки домашнего задания по окружающему миру» - 5;  
- «Поиск информации в интернете» - 2;  
- «Перевод слов с английского языка» - 5;  
- «Использование словаря» - 1;  
- «Нет» - 4.





# 2 место

Катаржина Анастасия  
МОУ СОШ № 106  
г. Саратов  
«Молочная благодать»  
Руководитель:  
Фиалковская Наталия  
Владимировна

**Гипотеза:** Если все узнают о ценности молока и молочных продуктов через собственную исследовательскую деятельность, то поймут, что молоко – ценный продукт питания для организма и у всех появится желание употреблять его в пищу.

## Исследовательская работа «Молочное изобилие»

Работу выполнила:  
ученица МОУ СОШ № 106  
г. Саратова 2 «Г» класса  
Катаржина Анастасия  
Руководитель:  
Учитель начальных  
классов МОУ СОШ №106  
г. Саратова  
Наталия Владимировна  
Фиалковская



Саратов 2020г.

<http://aida.ucoz.ru>



# Лучшие работы

Батяев Илья	ГБОУ СОШ №191 г. Санкт- Петербурга	Секреты школьного портфеля	Богданова Ирина Леонидовна
----------------	--	----------------------------------	----------------------------------



Макаров Игорь	ГБОУ СОШ №191 г. Санкт- Петербурга	Хэллоуин - иностранный праздник с монстрами или то же, что русские Святки	Богданова Ирина Леонидовна
------------------	--	---	----------------------------------





# 1 место

Батяев Илья  
«Секреты школьного портфеля»

## Актуальность

Портфель есть у каждого школьника. Он является необходимым атрибутом современного ученика. Школьники используют его, не задумываясь откуда он к нам пришел и как появился. Что мы знаем о школьном портфеле? Где его изобрели? Всегда ли был такой как сейчас? Каким был портфель наших предков и каким должен быть портфель современного ученика? Эти вопросы подтолкнули меня провести исследование и выяснить знают ли мои одноклассники об истории школьного портфеля.



## Знания учеников 2Б об истории школьного портфеля



## Требования к школьным портфелям для учащихся начальной школы

- вес не должен превышать 700гр
- портфель должен иметь жесткий корпус и формоустойчивую спинку
- вес портфеля с учебниками должен быть меньше 10% веса ученика

## Цель:

Выяснить, что знают ученики 2Б класса ГБОУ СОШ №191 о школьном портфеле.

## Задачи:

1. Изучить историю портфеля
2. Выявить знания учеников 2Б о школьном портфеле
3. Узнать каким должен быть портфель современного школьника выяснить соответствуют ли портфели одноклассников нормам и требованиям
4. Разработать рекомендации

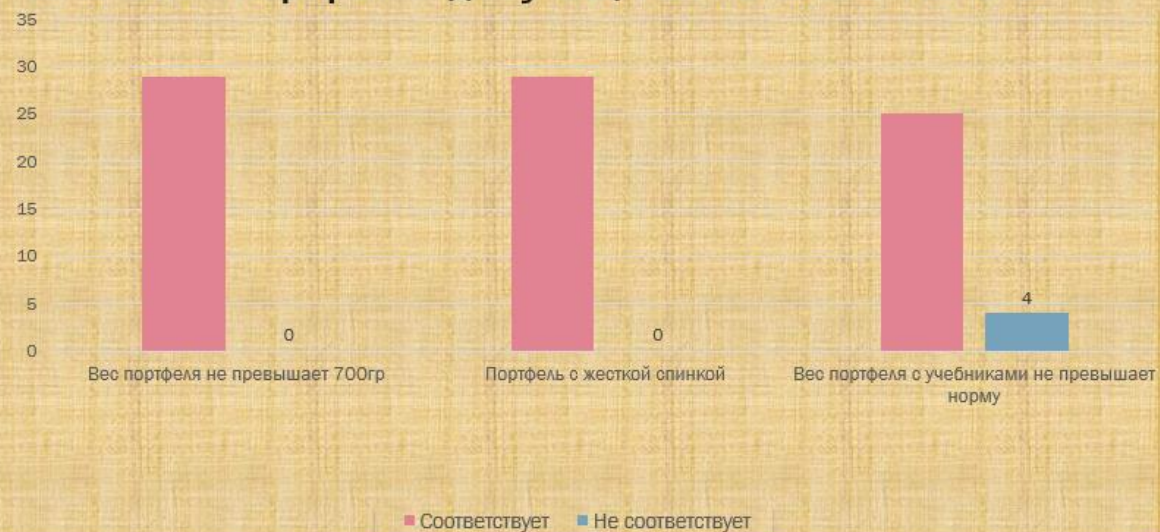
## Гипотеза:

Ученики 2Б имеют недостаточные знания о школьном портфеле и его истории.

## Методы и приемы:

- Сбор информации из разных источников
- Анкетирование
- Опрос
- Наблюдение
- Эксперимент (взвешивание)

## Соответствие портфелей учеников 2Б требованиям к школьным портфелям для учащихся начальной школы





# 1 место

Макаров Игорь  
«Хэллоуин - иностранный  
праздник с монстрами или  
тоже, что русские Святки»

Гипотеза: Хэллоуин и Святки по  
сути очень похожи

Методы:

1. изучение истории праздников
2. анкетирование
3. анализ.

Объект изучения: праздники  
Хэллоуин и Святки

## Анкетирование Хэллоуин

- Большая часть ребят считают, что Хэллоуин – это «праздник монстров».
  - Что придумали его американцы.
  - Что в костюмы люди наряжаются для «смеха и страха».
  - Примерно половина ребят считают, что свечку в тыкве ставят, чтобы отпугнуть духов, а еще половина думает, чтобы напугать людей.
  - Большинство считает, что на Хэллоуин принято рассказывать страшные истории.
  - Зато все единодушно знают, что дети собирают по домам сладости.
  - Примерно половина ребят знают, что когда дети ходят по домам и собирают сладости, они приговаривают «trick or treat», что значит «кошелек или жизнь». Также есть перевод «сладость или гадость».
- Некоторые ребята думают, что при этом дети поют песни. И это тоже правда.

## Анкетирование Святки

По результатам опроса я выяснил, что большинство ребят думают, что

- Святки – это праздник окончания старого года и начала нового. Правда, 7 человек считают, что это праздник зимнего маскарада.
- Почти все знают, что «ряженные» – это те, кто одевают маски и ходят по домам.
- Многие знают, что «колядки» – это песни и пожелания. 4 человека считают, что это пирожки (и они тоже правы).
- Большинство думают, что люди на Святки одеваются в зверей «из любви к животным».
- Большинство знает, что «колядовать» – это ходить по домам и собирать вкусности.
- Только 9 человек знает, что «козули» – это пряники. Еще 9 думают, что это пирожки, и 7 человек считают, что это маленькие козочки.
- Большинство знает, что на Святки принято гадать.

## Сравнение праздников

	Хэллоуин	Святки
Суть праздника	- Праздник начала темного времени года, окончания сбора урожая	- Праздник, начала нового года, рождения молодого солнца
Когда отмечают	- Сейчас отмечают 31 октября (раньше по лунному календарю)	- Сейчас две недели после нового года (раньше с конца декабря до середины января)
Наряжаются в костюмы	Сейчас наряжаются в костюмы нечести, древние кельты не наряжались	Наряжаются в шкуры зверей и маски, чтобы сойти за духов
Огонь	Древние кельты зажигали большие костры. Сейчас ставят фонарики из тыквы.	Древние славяне зажигали большой костер, пускали горящее колесо.
Угощение для духов	Кельты выносили угощение для умерших на порог дома	Славяне выносили блюда для умерших и для Мороза
Праздничная еда	Древние устраивали пиршество в этот день.	На Святки был обильный стол. Готовили кутью, пирожки, расписывали пряники «козули».
Собирание сладостей	Древние кельты этого не делали. Сейчас дети ходят по домам и собирают сладости.	«Ряженные» ходят по домам, поют колядки и собирают вкусности. Это называется колядовать.
Что говорят	Говоря «trick or treat» (неприятность или угощение) Иногда поют в виде песенки.	Поят колядки – песни пожелания всего хорошего хозяевам.
гадания	Древние кельты гадали в этот вечер. Сейчас скорее всего нет.	На Святки гадали не только девушки, но и мужчины (на урожай).



# 3 класс



Жигаманова Ксения	Средняя школа № 46 им. И. Х. Баграмяна г. Витебск	Кто в синичнике живет?	Бузыканова И.И.; Ачаповская Е.А.
Гайкова Ирина	Средняя школа № 46 им. И. Х. Баграмяна г. Витебск	Носки. Контрольная закупка	Бузыканова И.И.; Ачаповская Е.А.; Ткачева А.Л.
Мацарская Виталия	ГУО Средняя школа №1 г. Новолукомля	Какой йогурт самый полезный?	Мацарская Елена Анатольевна
Пантюхов Алексей	МБОУ СОШ №82 г. Новосибирск	Мой детский журнал	Сиротина Елена Владимировна
Солодовникова Кира	МБОУ Лицей № 62 г. Уфа	Преломление света или в поисках человека-невидимки	Газизова А.И
Колотовкин Тимофей	МБОУ Березниковская ООШ, Владимирская область	Бороться и искать, найти и не сдаваться	Колотовкин В.В.
Колесников Дамир	ЧОУ «Начальная школа «Росток» г. Ухта	Современный антистресс	Голикова Елена Викторовна



# 3 место

Солодовникова Кира  
МБОУ Лицей № 62 г. Уфа  
«Преломление света или в  
поисках человека-  
невидимки»  
Руководитель: Газизова А.И.

Колотовкин Тимофей  
МБОУ Березниковская ООШ  
Собинского района,  
Владимирская область  
«Бороться и искать, найти и  
не сдаваться»  
Руководитель: Колотовкин  
В.В.

Если монету сначала не видно, но при определенных условиях, она становится видна, то возможно ли существование человека-невидимки?

Цель исследования: выяснить свойства солнечных лучей, узнать причину искажения изображения под водой и необходимые условия для невидимости предметов.

Предметом исследования является солнечный свет.



В данной работе мы провели несколько опытов, в ходе которых рассмотрели такие свойства света как отражение и преломление его лучей. Выяснили, что свет при переходе между разными средами меняет угол наклона луча, поэтому дно реки кажется выше, а предметы в воде кажутся больше. Рассмотрели абсолютный показатель преломления веществ и как, зная его, можно влиять на оптическое восприятие предметов.

Я пришла к выводу, что человека-невидимки не существует. Так как человек состоит из разных веществ, то невозможно добиться того, чтобы показатель преломления всех составляющих был примерно одинаков и стремился к значению показателя преломления воздуха. и даже если это будет возможно, то только при наличии специального оборудования, т.е. свободно ходить по улицам он не смог бы, как показывают в кино.

**Цель:** Изучение отражения реальных исторических событий периода Великой Отечественной Войны на Северном флоте в художественном произведении В. Каверина «Два капитана»

### Задачи

- Прочитать роман «Два капитана»
- Создать группу в социальной сети, провести обсуждение
- Изучить дополнительные источники информации по событиям, отраженным в книге
- Оформить результаты проекта

### Гипотеза

- В произведении Каверина «Два капитана» рассматриваются реальные исторические события периода ВОВ.



# 2 место

Пантюхов Алексей  
МБОУ СОШ №82  
г. Новосибирск  
«Мой детский журнал»  
Руководитель: Сиротина  
Елена Владимировна,  
учитель начальных  
классов



**Цель моего проекта:** найти и изучить информацию о современных детских журналах, познакомить моих одноклассников с наиболее полезными и интересными журналами, расширить их кругозор, собственными руками сделать журнал для детей.

**Гипотеза:** данное исследование и создание детского журнала еще больше заинтересует моих одноклассников чтением, расширит кругозор учащихся.

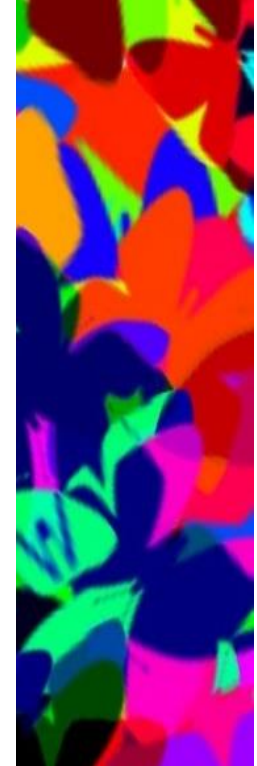
**Результаты опроса ребят 3А класса-34 человека всего.**

- Кто посещает библиотеку? – 24 человека
- Кто имеет библиотеку дома? – 34 человека
- Кто любит читать детские журналы? – 30 человек
- Кому интересен журнал «Мир вокруг» – 10 человек
- Кто любит читать журнал «Мурзилку» - 8 человек
- Кому нравятся журналы про животных – 15 человек

В результате наблюдений я пришел к следующим выводам:

- Детские журналы любят читать мои одноклассники. Они развивают у детей любознательность, фантазию, творчество, интеллект, учат самостоятельно мыслить.
- В журналах имеется много дополнительного материала, необходимого при подготовке домашних заданий, сообщений при изучении нового.
- Для привития интереса к чтению надо шире пропагандировать разнообразие детских журналов детям и родителям.

**Итоги:** у ребят нашего класса повысился интерес к печатным изданиям, появилось желание посещать библиотеку. Повысился интерес к работе по созданию своего собственного журнала. Таким образом, наша гипотеза подтвердилась.







# Победитель

Мацарская Виталия  
 ГУО Средняя школа № 1  
 г. Новолукомля  
 «Какой йогурт самый полезный?»  
 Руководитель: Мацарская Елена  
 Анатольевна, учитель  
 белорусского языка и литературы

## Памятка

### «Как правильно выбрать йогурт?»

На этикетке должен быть указан вид продукта «ЙОГУРТ». БиоЙогурт и йогуртный продукт таковыми не являются.

Срок хранения не должен превышать 30 суток. Только так в продукте сохраняются молочнокислые бактерии, которые придают йогурту полезные свойства.

Жирность должна быть не более 3,5%. Большой процент жирности свидетельствует о добавлении в продукт молочного жира.

Обратить внимание на наличие в продукте крахмала (добавки E1442, E1422). Крахмал не наносит вреда для здоровья, если не злоупотреблять им. Но его следует принимать с осторожностью тем, кто следит за фигурой, ведет малоподвижный образ жизни, потому что крахмал способствует появлению лишнего веса. Людям активным и энергичным такие продукты не повредят!

**Гипотеза:** предполагаем, что не все йогурты полезны для здоровья.

**Цель исследования:** изучить состав и свойства кисломолочных продуктов, определить в домашних условиях самые полезные марки йогурта.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

- провести опрос среди учащихся 1 и 3 классов, какие кисломолочные продукты они предпочитают выбирать;
- изучить интернет-ресурсы по темам «Йогурты», «Крахмал», «Модифицированный крахмал»;
- приобрести и исследовать состав самых распространённых марок кисломолочных продуктов;
- исследовать наличие крахмала в продуктах с использованием йода, а также с помощью анализа информации о составе продукта;
- проанализировать и систематизировать полученные сведения;
- составить памятку «Как правильно выбрать йогурт?»

**Объект исследования:** кисломолочные продукты (йогурты).

**Предмет исследования:** полезные свойства йогурта.

**Методы исследования:** анкетирование, анализ, поиск, систематизация, сравнение, фотографирование, эксперимент.

Бланк-опрос

*Что вы больше любите кушать?*

- Йогурт
- Творожок
- Ни то, ни другое

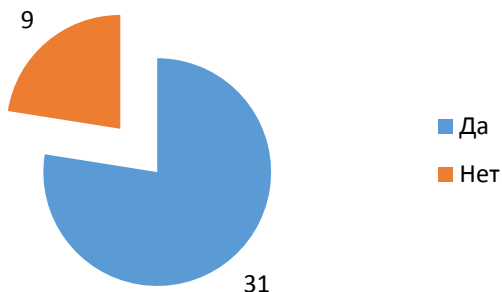
*Какие йогурты или творожки вы любите?*

- «Ласковое лето»
- «Суперкид»
- «Растишка»
- «Беллакт»
- «Тео» (греческий йогурт)
- «Fruttis»
- «Савушкин»
- «Активиа»
- Свой вариант \_\_\_\_\_

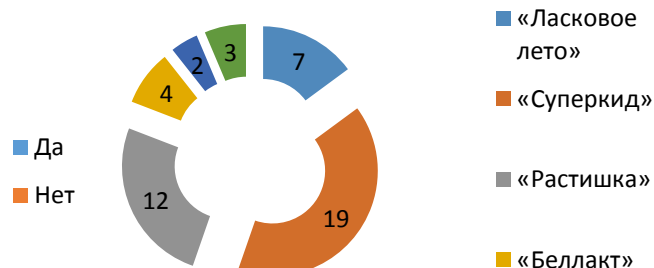
*Вы любите питьевой йогурт?*

- Да
- Нет

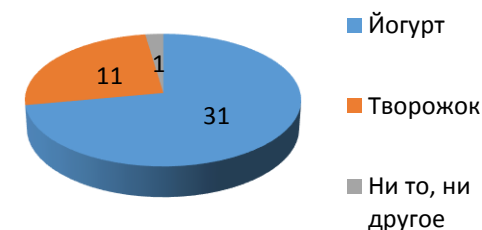
Вы любите питьевой йогурт?



Какие йогурты или творожки вы любите?



Что вы больше всего любите кушать?



# 4 класс



Пешков Иван	МАОУ Лицей №82 г. Нижний Новгород	Акваферма «Океан еды»	Гусева Людмила Александровна
Гурина Наталья	МАОУ «Школа № 55» г. Нижний Новгород	Школьная форма для современных девочек	Балина Светлана Альбертовна
Стругов Никита	МАОУ «Школа № 55» г. Нижний Новгород	Влияние употребления снеков на организм подростков	Балина Светлана Аркадьевна
Костров Илья	МАОУ «Школа № 55» г. Нижний Новгород	Подводные лодки на страже границ	Балина Светлана Альбертовна
Стройкова Софья	МАОУ «Школа № 55» г. Нижний Новгород	Утилизация отходов	Балина Светлана Альбертовна
Амбарцумян Артем	МАОУ «Школа № 55» г. Нижний Новгород	О кошках и не только. Особенности поведения кошки и методы ее дрессировки	Балина Светлана Альбертовна
Балыкин Иван	МАОУ «Школа № 55» г. Нижний Новгород	«Диалог поколений» Города герои и города воинской славы России	Балина Светлана Альбертовна
Шадымова Арина	МАОУ «Школа № 55» г. Нижний Новгород	Недуги русского языка и способы их вылечивания	Наталья Ивановна Баборенко



# 4 класс



Рудометова Виктория	МБОУ СОШ с УИМ №15 г. Магадан	Шоколад в нашей жизни: качество и польза	Сахно Валерия Витальевна
Гимадеева Алия	МООУ СОШ № 15 г. Магадан	Польза и вред мороженого	Шнаркулова Лариса Владимировна
Клемин Ярослав	МБОУ «Лицей №1» р.п. Чамзинка Республика Мордовия	Моя лесная династия	Котикова Инна Николаевна
Канцарина Алина	МБОУ «Лицей №1» р.п. Чамзинка Республика Мордовия	Достойные однофамильцы	Котикова Инна Николаевна
Никульцев Констатин	МБОУ СОШ №1 им. Н.М.САМБУРОВА г-к Анапа	Пирография	Лозовая Наталия Юрьевна
Постнова Полина, Тарарышкина Дарья	ГУО детский сад-средняя школа им. Героя Советского Союза М.Ф.Шмырёва г. Сураж	ЦВETИК – СЕМИЦВETИК – СКАЗКА ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ	Тарарышкина Елена Аркадьевна

# 4 класс



Гагаркин Захар	МБОУ Шелеховского района «Гимназия» г. Шелехов	Исследование возможности создания анимированных фильмов в учебной среде Scratch	Водальчук Светлана Алексеевна
Тагирова Эльвина	МБОУ «Лицей №21» ГО г. Уфа	Газета – источник информации	Лиханова Елена Николаевна
Зиновьев Павел	МБОУ СОШ № 8 г. Нижнекамск	Как не замерзнуть в доме из снега	Нурмухаметова Эльвира Вилсоровна
Файзрахманова Айзиля	МБОУ СОШ №45 г. Сургут	Как использовать народные пословицы и поговорки на уроках информатики?	Мамаева Ирина Андреевна
Яныбеков Вячеслав	МОБУ ООШ д. Старооткустино, Караидельский р-н, Республика Беларусь	Вред и польза сотовых телефонов	Имучаева Эльза Михайловна



# 3 место

Гагаркин Захар  
МБОУ Шелеховского района  
«Гимназия» г. Шелехов  
«Исследование возможности  
создания анимированных фильмов  
в учебной среде Scratch»  
Руководитель: Водальчук Светлана  
Алексеевна



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проделанной работы, сделан вывод, о том, что создание анимационного фильма – это очень трудоемкая работа, которая требует тщательной подготовки и разработки программ. Но, в то же время, создавать мультфильмы – это очень интересное и необычное занятие. Ведь одно дело, смотреть мультфильмы в кинотеатре или по телевизору, а совсем иное, создать самому и показывать другим.

Учебная среда программирования Скретч позволяет создавать анимированные фильмы путем написания программ.

Сравнительная характеристика компьютерных программ, предназначенных для создания анимированных мультфильмов [7]

Компьютерные программы / Характеристики	Лицензия	Русский язык	Удобства интерфейса	Рисование сюжетных анимаций	3-D
<a href="#">Easy GIF Animator</a>	+☑	+☑	+☑	+☑	+☑
<a href="#">Autodesk Maya</a>	+☑	+☑	+☑	+☑	+☑
<a href="#">Toon Boom Harmony</a>	+☑	+☑	+☑	+☑	+☑
<a href="#">Anime Studio Pro</a>	+☑ имеется демо-версия	-☑	+☑	+☑	-☑
<a href="#">iClone Pro</a>	+☑ имеется демо-версия	+☑	+☑	+☑	+☑
<a href="#">Express Animate</a>	-☑	-☑	+☑	+☑	-☑

Мною для разработки собственных анимационных фильмов была выбрана учебная среда Scratch (Скретч).

Цель исследования: изучение возможностей учебной среды программирования Скретч и разработка анимационных фильмов.

Объект исследования: учебная среда программирования Скретч.

Гипотеза – возможность самостоятельного написания программы, реализующей анимационные фильмы.

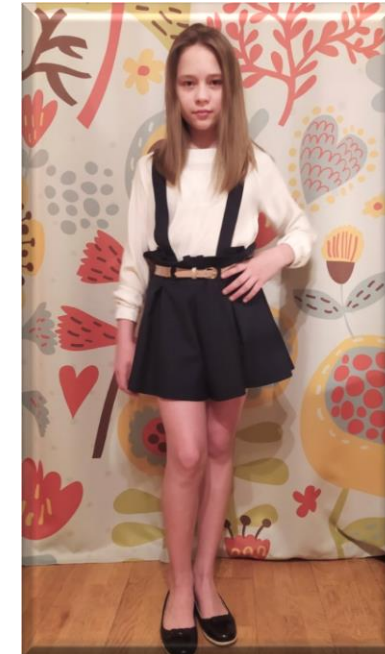
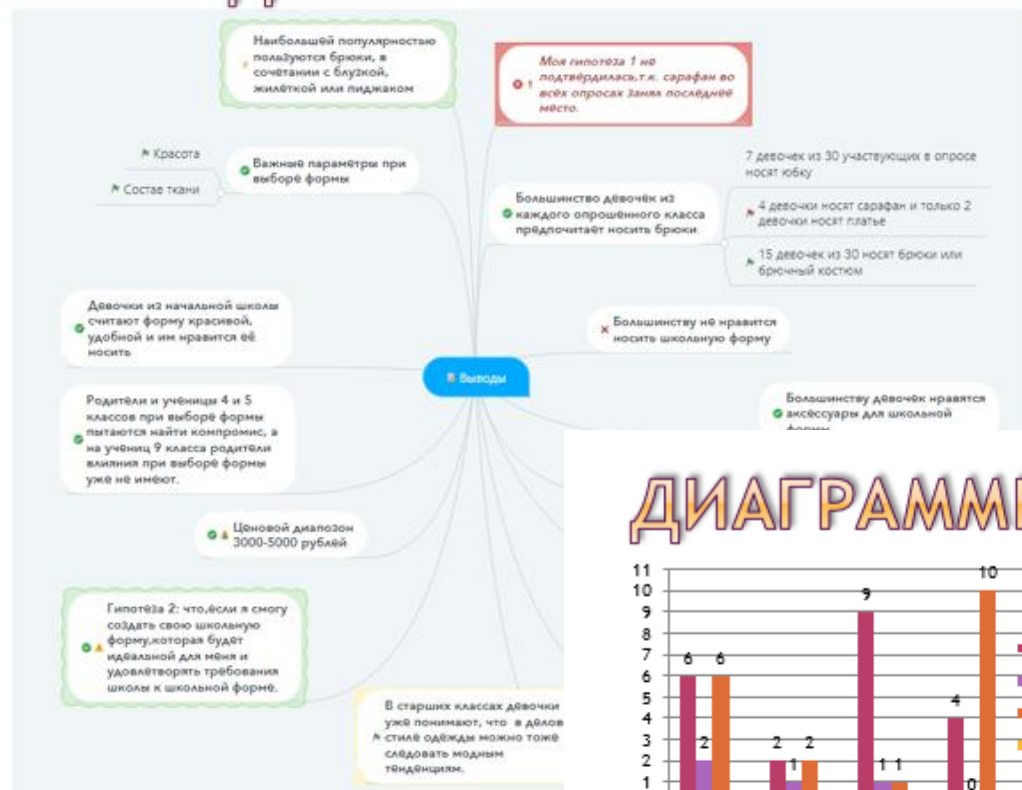
Методы исследования:

- Анализ литературы;
- Моделирование сценария анимационного фильма;
- Проектирование сценария фильма;
- Обобщение и структурирование информации.

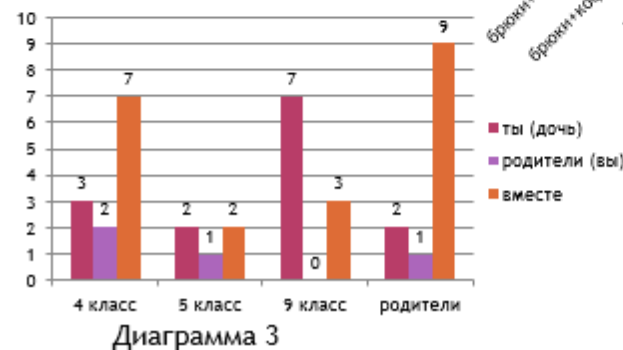
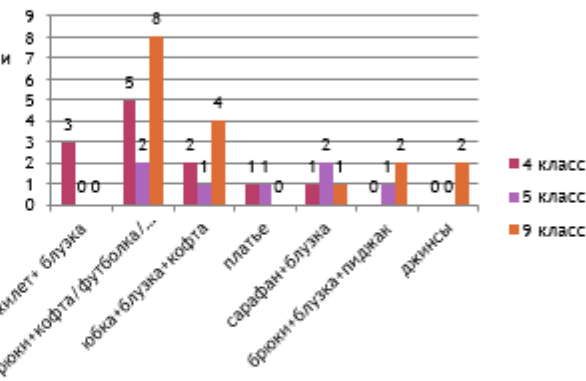
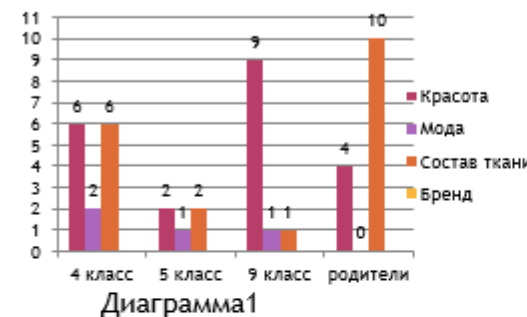
# 2 место

Гурина Наталья  
 MAOY «Школа № 55»  
 г. Нижний Новгород  
 «Школьная форма для современных девочек»  
 Руководитель: Балина Светлана Альбертовна,  
 учитель начальной школы

## ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ОПРОСА



## ДИАГРАММЫ



## ЭКСПЕРИМЕНТ

- Подбор готовой школьной формы в специализированном магазине



- Три часа - три комплекта.
- В итоге, я ушла без покупки.







# Победитель

Пешков Иван  
МАОУ Лицей №82  
г. Нижний Новгород  
«Акваферма «Океан еды»  
Руководитель: Гусева Людмила  
Александровна, учитель  
информатики



**Цель:** исследовать возможность использования природных ресурсов для решения проблемы голода в развивающихся странах.

**Задачи реализации проекта:**

- исследовать проблему мирового голода;
- проанализировать использование природных ресурсов для решения проблемы голода;
- рассмотреть использование автономной аквафермы по выращиванию водорослей для решения проблемы мирового голода;
- создать модель аквафермы по выращиванию водорослей.

**Объект исследования:**

недостаток ресурсов как источник голода в развивающихся странах.

**Предмет исследования:**

ресурсы мирового океана в решении проблемы мирового голода.

**Гипотеза:**

Ресурсов мирового океана достаточно, чтобы снизить остроту проблемы мирового голода. Использование этих ресурсов экономически и экологически наиболее целесообразно.

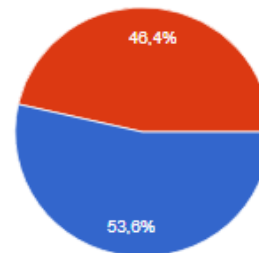
Знаете ли вы, что водоросли питательны и полезны?

28 ответов



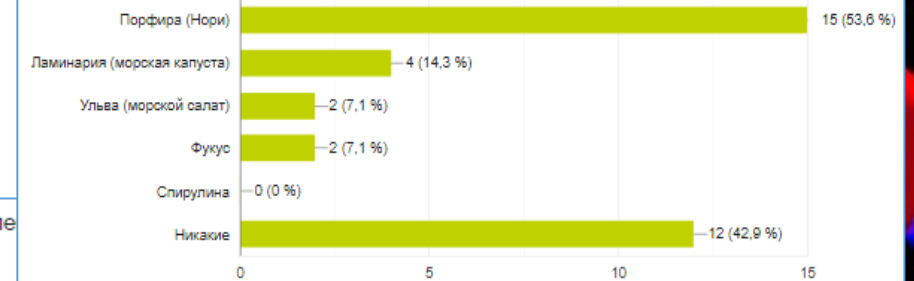
Любите ли вы есть продукты из водорослей?

28 ответов



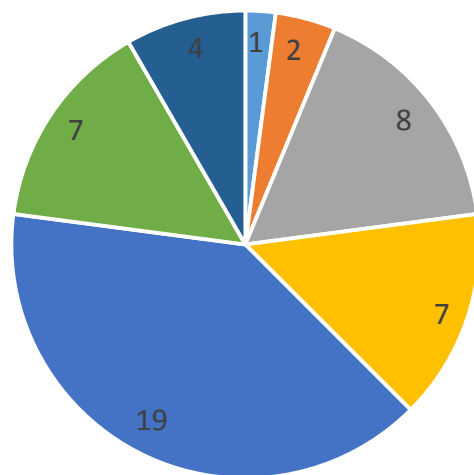
Какие водоросли вам понравились?

28 ответов



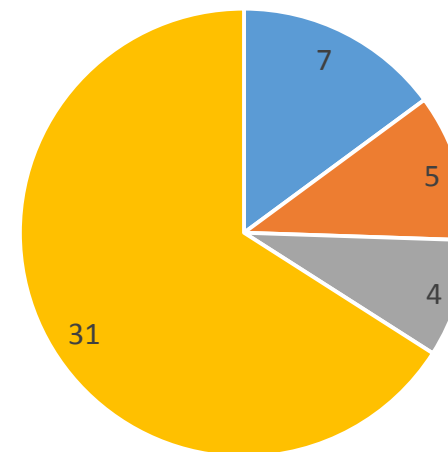
# Конкурс «Калейдоскоп исследовательских проектов»

Количество работ



■ подг группа ■ 1 класс ■ 2 класс ■ 3 класс ■ 4 класс ■ 5 класс ■ 6 класс

Результаты конкурса



■ 1 МЕСТО ■ 2 МЕСТО ■ 3 МЕСТО ■ УЧАСТНИК