

Подведение итогов конкурса  
«КАЛЕЙДОСКОП ПРОЕКТОВ»  
(учредитель конкурса издательство БИНОМ.  
Лаборатория знаний»

**Бутягина К.Л., Якушина Е.В.,  
Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П.**

# Наша конкурсная команда



Бутягина Каринэ Леоновна – председатель оргкомитета, заместитель генерального директора Издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» по стратегическому развитию, главный редактор сайта ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» и электронной газеты, председатель оргкомитета Конкурса, вдохновитель, помощник и организатор

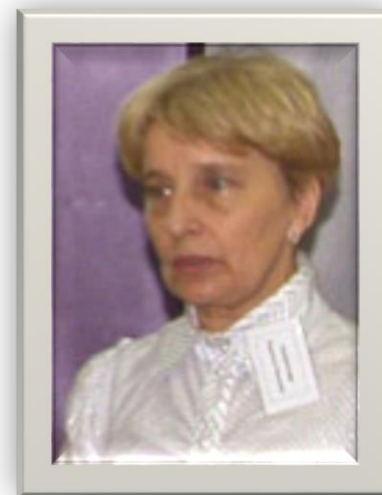
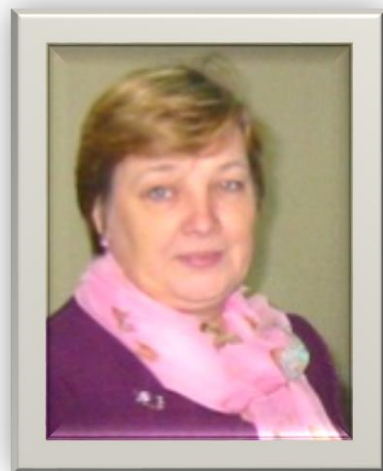
<http://lbz.ru/about/seminar/23-may-2019.php>

# Координатор, информатор, связь с участниками и общественностью



Кандидат педагогических наук. Член правления Ассоциации специалистов медиаобразования. Член экспертного совета по безопасной информационной среде Ведущий направления по инфобезопасности и медиаобразованию Издательства БИНОМ «Лаборатория знаний», администратор портала <http://lbz.ru/>, автор учебных пособий по медиаобразованию и информационной грамотности. Выпускающий редактор международного журнала «Медиа. Информация. Коммуникация»

Председатель и члены жюри Конкурса:  
Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К.,  
Панкратова Л.П.



# В чем особая сложность реализации исследовательского проекта в школе?

Сложность заключается в **объединении** в понимании и деятельности учителя (руководителя, куратора проекта) :

- ✓ ЗНАНИЙ о **ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, понимаемой** как **форма** организации деятельности ребенка;
- ✓ ЗНАНИЙ об **ИССЛЕДОВАНИИ** как **виде** деятельности;
- ✓ УМЕНИЙ выбрать продуктивную **ТЕМУ ПРОЕКТА** как **смысловое направление** деятельности;
- ✓ УМЕНИЙ использовать **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** как необходимое **средство** деятельности;
- ✓ УМЕНИЕ **учить детей РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ (УУД)** и формировать **исследовательскую позицию (мышление)** как основной **результат** проектно-исследовательской деятельности и др.

# Теоретические основания проектно-исследовательской деятельности в начальной школе

Без **теоретического основания** должным образом организовать проектно-исследовательскую работу в начальной школе невозможно!

Прежде, чем проекты, в соответствии с требованиями ФГОС, **появились в начальной школе учеными** (педагогами, психологами и др.) были проведены необходимые исследования и эксперименты.

Например:

# Подъяков Александр Николаевич



Окончил факультет психологии МГУ в 1985 году.

В 1990 году защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата психологических наук по теме  
«**Формирование деятельности экспериментирования у дошкольников с новыми объектами разной сложности**»

В 2001 году защитил докторскую диссертацию по теме  
«**Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте**»

В настоящее время профессор кафедры педагогической психологии и педагогики факультета психологии МГУ и профессор департамента психологии факультета социальных наук НИУ ВШЭ, главный научный сотрудник Лаборатории психологии и психофизиологии творчества [Института психологии РАН](#).

и др.

# Асмолов Александр Григорьевич



Советский и российский психолог, политик и учёный. Доктор психологических наук, профессор. Академик Российской академии образования, заведующий кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, директор Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования». Член Президиума Российской академии образования. Член Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и пр.



Важно понимать, что ...



*... «человек боится того, чего не понимает»* (из кинофильма «ЛЮДИ X»)

*«Все, что мы делаем – это наш автопортрет!»*



# Неопределенность, сложность, выбор и ответственность.

Как говорят психологи (Асмолов А.Г., Подъяков А.Н. и др.), проектная работа – это, прежде всего, дружба со сложностью, неопределенностью и парадоксами. Это особенно важно сейчас, когда современный мир в любой момент времени может поставить каждого человека в ситуацию, в которой: **вызов неопределенности, вызов сложности, многообразие вариантов выбора** и при этом – человек должен нести **личную ответственность** за свой выбор.

См. материалы методического совета изд. БИНОМ. Лаборатория знаний от 23 мая 2019 (<http://lbz.ru/about/seminar/23-may-2019.php>.)

## НАША ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ СЕГОДНЯ

1. Подвести итоги конкурса «Калейдоскоп исследовательских проектов».
2. Рассказать о том, какую огромную работу осуществляют учителя-энтузиасты для реализации исследовательских проектов в начальной школе и рассказать про присланные на Конкурс проекты.

# Что такое проект и его главные признаки

**Проект – это особая форма организации деятельности.**

По жизни – это **научно-исследовательская, опытно-конструкторская** или **опытно-технологическая работа** человека в любой сфере деятельности: в физике или медицине, в истории или социологии, в биологии или педагогике и т.д.

Главное в исследовательском проекте – это предварительный сбор информации, формулирование проблемы, актуальности, цели и задач, построение гипотезы, наблюдение или эксперимент, сбор и обработка данных, интерпретация результатов ..., и чтобы ребенок понимал, что он делает, зачем и как!

# Цель – ожидаемый результат

**Цель ребенка** – провести исследование на тему, научиться, найти, осознать, получить опыт, результат и продукт ...

**Цель куратора-руководителя** – организовать, помочь, поделиться опытом, сформировать исследовательскую позицию и пр.

**Цель проведения Конкурса** – привлечь внимание широкой общественности к проектно-исследовательской деятельности в школе, поделиться мыслями, опытом, организовать обмен опытом, активизировать талантливых детей, узнать, какие идеи рождаются в их головах, помочь учителю разбудить и активизировать их наблюдательность, интеллект и свойственную каждому ребенку исследовательскую позицию и **непредсказуемость**: дети действительно могут выявить новые закономерности в постоянно изменяющемся мире, если не «тормозить» их мышление ...



# Исследование как форма взаимодействия с миром



Каждый человек с раннего возраста начинает непроизвольно исследовать все, что его окружает ...

**Исследование**, исследовательское поведение – это одна из врожденных фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его изучение и познание этого мира.

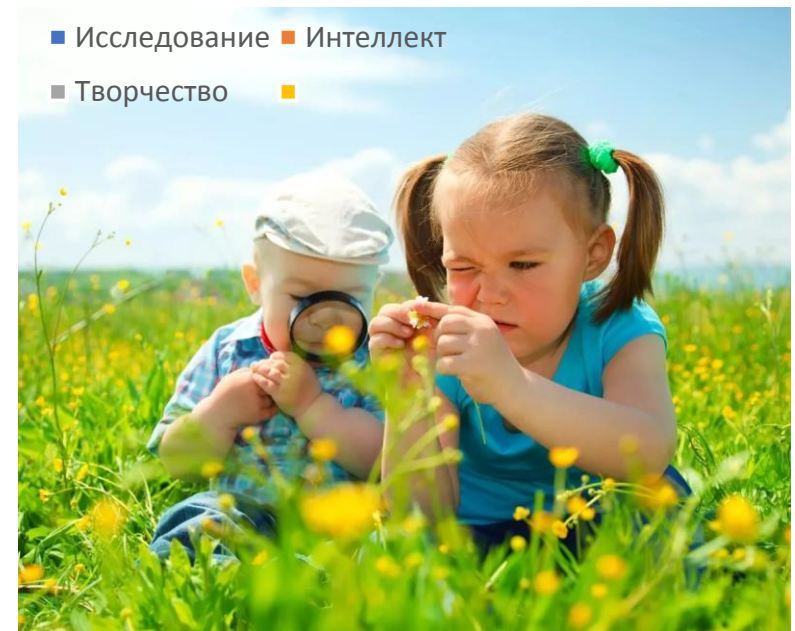
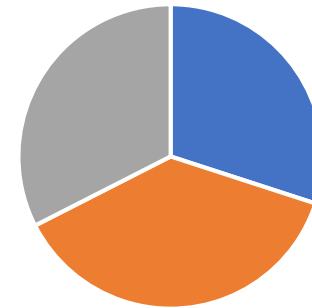
# Исследование, интеллект и творчество

В реальной целостной познавательной деятельности **исследование, интеллект и творчество** образуют единую систему.

Здесь каждый из этих компонентов выполняет свою функцию в неразрывной связи с другими компонентами.

Однако – это **различные стороны** реальной целостной познавательной деятельности [Поддъяков А.Н.].

Познание



# Исследовательская активность свойственна детям от рождения

Под исследовательской активностью мы понимаем творческое **отношение личности к миру**, которое выражается в **мотивационной** готовности и **интеллектуальной** способности к **познанию реальности** путем практического взаимодействия с ней.





# Исследование есть там, где есть неизвестное



Учебно-исследовательская деятельность для школьников не может быть абстрактной – это должна быть **конкретная деятельность на конкретную тему с осознанной целью.**

Ученик должен хорошо осознавать суть проблемы и смысл собственной деятельности, иначе весь ход **поиска неизвестного** не будет им освоен, даже если он построен учителем правильно.

Учитель не должен вести ученика «за руку» к ответу, а **совместно с учеником искать** это неизвестное

# Что влияет на исследовательскую активность

На исследовательскую активность влияет **интеллект и творческие способности**, а также **способность** [Поддъяков .А.Н., 1999-2000]:

- к самостоятельной постановке исследовательских **целей**;
- к изобретению или использованию новых **способов** и **средств** достижения целей;
- получать разнообразные и неожиданные **результаты** исследования;
- **использовать** полученные результаты в процессе познания.



# Исследовательская позиция и исследовательская деятельность

Есть «исследовательская деятельность» (ряд последовательных операций определенного рода) и есть «исследовательская позиция» (свойство и проявление личности).

Репродуктивный метод обучения **подавляет способность личности занимать исследовательскую позицию.**



**Познавательный мотив и мотив самореализации** – вот две взаимосвязанные основы исследовательской позиции.

Если ребенком движут мотивы **достижения успеха** или избегания неудач, то это не есть **проявление исследовательской позиции**, а лишь осуществление *социально-нормированной деятельности (Обухов А.С.)*

# Проект оценивался на основе анализа пояснительной записки

Оценивались:

- соответствие структуры пояснительной записки структуре, приведенной в Положении;
- актуальность и глубина исследования;
- наличие необходимых элементов научного исследования;
- описание в пояснительной записке процедуры исследования, наличие достаточной доказательной базы;
- значимость результатов исследования не только для автора проекта;
- грамотность, научный стиль текста пояснительной записки;
- эстетика оформления пояснительной записки, наличие протоколов исследования.

По каждой позиции эксперт мог дать 0, 1 или 2 балла по своему усмотрению. Максимально можно было получить 16 баллов, в числе которых 0, 1 или 2 балла – особое мнение каждого из трех экспертов.

Главный принцип проведения нашего Конкурса – честность, принципиальность, доброжелательность и открытость.

# Особенности конкурсных работ первоклассников

Самое сложное и ответственное – это запустить проектный процесс в начальной школе.

А как процесс «запустишь», так он и будет продолжаться.

Хотелось бы отметить положительные стороны проектов и те недочеты, которые желательно не допускать.

# «Создание компьютерной игры «Лабиринты сложности»»,

- Арсеничев Захар из гимназии ПЕРСПЕКТИВА (г. Самара) выполнил проект «Создание компьютерной игры «Лабиринты сложности»», руководитель проекта Семенова Н.П.

Очень актуальная тема.

Актуальность проекта: «Мы все играем в компьютерные игры, я предлагаю не играть в готовые игры, а придумывать игры самим. Ведь мы можем придумать все что угодно, все что захотим».

Проект получил третье место, так как не вполне четко согласованы между собой цель исследования, объект исследования (программа для создания компьютерной игры) и гипотеза (**«мы – дети, можем быть не только пользователями, но и создателями игр. И неважно, сколько тебе лет. Также я выдвигаю предположение, что компьютерные игры не только увлекательны, но и полезны»**),

Это повлекло за собой нечеткость самого исследования и его результатов. Для данной гипотезы объектом исследования является не программа создания компьютерной игры, а ее создатель, сам ребенок, который может, которому интересно и полезно. Тем не менее, сам проект в целом интересный и команде присвоено 3 место – диплом третьей степени.

# «ВСЕ О КОШКАХ»

- Интересный проект выполнил Ниязов Андрей (Краснодарский край, Анапа, школа № 7, 1 «Е» класс, куратор-руководитель проекта Колочкова Н.Ю.).

Однако пояснительная записка не позволила присвоить проекту высокие баллы: стиль текста пояснительной записки не вполне соответствует возрасту ребенка, цель и задачи проекта имеют отношение не к исследованию кошки, как самого интересного домашнего животного (соответственно объекту, предмету исследования и гипотезе исследования), а как и в предыдущем проекте (о создании компьютерной игры)

Задачи проекта: *1). Образовательные* (расширение знаний о домашних животных – кошках; обучение заботливому отношению к животным, ощущению их незащищенности, сопереживанию и сочувствию им); *2).*

*Развивающие:* (формирование познавательных процессов; обучение участию в беседе, обучение построению высказывания, развитие внимания и речи); *3).*

*Воспитательные* (воспитание ответственности за своих питомцев).

Проект в целом интересный и действительно познавательный для ребенка, но текст пояснительной записки нуждается в большей четкости и должен быть абсолютно понятен ребенку-исполнителю проекта, которому эксперты присудили диплом третьей степени.

# «Как лечат кошки?»,

Очень интересный проект, который выполнил Кабанов Константин (руководитель проекта: Ахмадеева А. Р., Башкортастан, с. Раевский).

Пояснительная записка к проекту имеет четкую и логичную для исследовательского проекта структуру, строгий научный стиль и одновременно – простой и понятный для ребенка. По сумме баллов проект занял 2 место (мнения экспертов разделились по поводу научности темы проекта).

Очень грамотно составлена пояснительная записка, четко сформулированы все разделы введения, конкретно и понятно описаны основные теоретические положения, проведенные наблюдения и эксперименты, и все это изложено на доступном пониманию первоклассника уровне.

Заключение соответствует цели, объекту, предмету исследования и гипотезе. Актуальность темы очевидна, даны рекомендации, как можно пользоваться «услугами» кошек в том или ином случае. Проектная команда награждена дипломом второй степени.



## «Чудеса из пластилина»,

Приятно удивил этот проект. Его выполнила первоклассница Муллагалина Амалия (руководитель учитель-логопед Муллагалина А.И., тоже школа №2, Башкортастан, с. Раевский).

Здесь можно уже говорить о «научной школе», которая явно сформировалась в этом образовательном учреждении.

Удивительно четко и понятно, логически безупречно составлена пояснительная записка, во введении коротко и ясно сформулированы цель, задачи, объект, предмет и гипотеза, план исследования. Далее идет четкое описание теоретической части, методов исследования и его результатов, кратко и убедительно сформулировано заключение. Объем текста свидетельствует о большом « вкладе » взрослых в оформление проекта, но очевидно и то, что роль ребенка в проекте и доля его личного участия достаточно велики.

Проектная команда награждена дипломом первой степени.

# «В поисках динозавров»

По сумме баллов – диплом первой степени (1 место) получил этот проект. Его выполнил: Ежов Артем, ученик первого класса г. Жуковский Московской области (гимназия №1, куратор- руководитель проекта Борисова М. В.).

Четкость оформления пояснительной записки с точки зрения структуры описания уступает проектам, присланным из Башкирии (школа №2 с. Раевский), но экспертов покорила тема, ее актуальность и глубина разработки. Гипотеза юного исследователя о том, что в Подмосковье можно найти останки динозавров не подтвердилась, никаких останков динозавров он не нашел (причины проанализированы), но зато найдены доказательства расположения древнего моря на территории Раменского района, изучены пласты грунта (разные виды песков, глиняных пород, известняк); обнаружены окаменелости и отпечатки аммонитов – древних морских моллюсков; найдены кости различных животных, приведены фотографии.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!