

Е. И. Матвеева, А. И. Шушковская

Русский язык

1 класс

Методическое пособие для учителя

МОСКВА
«БИНОМ. Лаборатория знаний»
2020

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Р-922
М33

М33 Матвеева, Е. И. Русский язык. 1 класс : методическое пособие / Е. И. Матвеева, А. И. Пушковская. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 95, [1] с. — ISBN 978-5-9963-5357-6.

Пособие предназначено для изучения русского языка в 1 классе общеобразовательных организаций. Оно содержит: примерную программу, тематическое планирование, методические рекомендации к урокам.

Примерная программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и может быть использована для написания рабочих программ учебного предмета «Русский язык» в соответствии с учебными планами общеобразовательных организаций. Тематическое планирование рассчитано на 40 часов.

Адресовано учителям и методистам по русскому языку.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Р-922

© ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020
© Художественное оформление
ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020
ISBN 978-5-9963-5357-6 Все права защищены

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ **ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Краткая пояснительная записка

Данное пособие разработано в помощь учителю, реализующему в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определенные ФГОС.

В пособии представлены научно-методические основы курса «Русский язык» автора Е. И. Матвеевой и их реализация в УМК для 1 класса, особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Русский язык» (1 класс), планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам изучения указанного курса в 1 классе, варианты работ для проведения итоговой оценки достижения планируемых результатов, тематическое планирование, а также методические рекомендации по работе со словами с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями.

Логика изложения учебного материала учитывает возрастные особенности первоклассников. При повторении знакомого материала у детей данного возраста возникает необходимость в углублении и расширении знаний. Поэтому в каждый раздел данного курса включено новое для первоклассников содержание, что является стимулом для поддержания мотивации к изучению русского языка.

Курс рассчитан в соответствии с учебным планом, при котором на изучение русского языка в 1 классе выделяется — 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель). Учитель начальных классов имеет возможность корректировки учебного материала курса автора Е. И. Матвеевой в зависимости от количества часов конкретной учебной программы данной образовательной организации.

Цели и задачи реализации учебного курса

Основной целью курса «Русский язык» Е. И. Матвеевой в 1 классе является систематизация и уточнение основных лингвистических понятий, введенных в период обучения грамоте. К таким понятиям относятся «звук», «буква», «слог», «ударение», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение» и др.

Достижение поставленной цели изучений предмета реализуется через решение ряда практических задач:

1) развитие основных мыслительных процессов (мышление, речь, память, воображение), систематический тренинг мыслительных операций — анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;

2) организация систематического повторения понятий, изученных в период обучения грамоте, — «звук», «буква», «слог», «ударение», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение» и др.;

3) формирование коммуникативных навыков, развитие умения выполнять правила учебного сотрудничества, умение участвовать в диалоге;

4) поддержание мотивации к изучению русского языка, формирование позитивного ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты

Основными результатами изучения учебного предмета в 1 классе являются:

• **Личностные результаты:**

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретенные знания и умения в школьной и повседневной жизни;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- **Метапредметные результаты:**
 - адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и других форм информационных технологий);
 - умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;
 - умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым и видовым признакам;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях общения;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
 - умение составлять тексты разного речевого предназначения в устной и письменной формах;
 - использование различных способов сбора информации в соответствии с коммуникативными задачами;
 - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
 - умение понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на выразительные средства текста;
 - умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;
 - умения и навыки бегло, осознанно и выразительно читать с подготовкой и без подготовки, пересказывать текст кратко, выборочно;
 - умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая изученные в курсе начальной школы орфографические и пунктуационные правила;

- умение самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания по русскому языку на межпредметном уровне (на уроках других школьных предметов);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- **Предметные результаты:**
 - Различать звуки и буквы.
 - Знать последовательность букв в русском алфавите.
 - Различать гласные и согласные звуки.
 - Давать характеристику гласного звука в слове — ударный или безударный.
 - Различать согласные звуки — мягкие и твёрдые, глухие и звонкие.
 - Определять количество слогов в слове.
 - Различать слово и предложение.
 - Составлять предложение из набора слов.
 - Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
 - Составлять предложения различные по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).
 - Составлять предложения различные по интонации (восклицательные и невосклицательные).
 - Давать характеристику предложениям по цели высказывания и по интонации.
 - Применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн;
 - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
 - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

- Безошибочно списывать текст объёмом 20–25 слов.
- Писать под диктовку тексты объёмом 15–20 слов с учётом изученных правил правописания.

Содержание учебного курса

Содержание курса представлено в четырех разделах.

Раздел I. Язык и речь

Основная цель раздела — систематизация и уточнение знаний детей о языке и речи. При изучении содержания учащиеся знакомятся с определением понятий «язык», «устная речь», «письменная речь». Система упражнений направлена на обогащение словарного запаса учащихся, знакомство с вежливыми формами общения, с правилами этикета. Большая часть содержания первоклассникам знакома с периода обучения грамоте. Интересные и увлекательные задания позволяют знания систематизировать и углубить.

Раздел II. Звуки и буквы русского языка

Основная цель раздела — уточнение понятий «звук» и «буква», систематизация знаний учащихся о видах звуков в русском языке, способах их обозначения на письме с помощью букв, формирование умения проводить фонетический анализ слов через построение звуковых моделей и транскрипций. К каждому из рассматриваемых понятий дается определение, которое подкреплено примерами. Система упражнений и заданий позволяет учителю организовывать закрепление знаний и умений учащихся, тем самым доводя умения до автоматизации.

Особенностью изучения данного раздела является введение транскрипции и правил ее составления. Учащиеся при проведении звукового анализа строят не только звуковую модель с помощью схем, но и овладевают умением записывать слово, учитывая нормы произношения. Подобная работа позволяет развивать вариативное мышление у первоклассников, фонематический слух, умение определять сильную и слабую позиции в слове, что является пропедевтической работой к введению орфографических правил.

Другая важная особенность курса заключается в знакомстве учащихся с правилами проверки безударной гласной в корне и парной согласной на конце слова. На данном этапе обучения не стоит цели доведения этих орфограмм до навыка. С периода обучения грамоте проводится усиленная рабо-

та по формированию знаний и умений в области фонетики. При составлении звуковых моделей первоклассникам систематически предлагались слова, в которых гласные и/или согласные звуки стоят в слабых позициях. Наблюдая за такими словами, накапливая опыт в определении звуков, которые могут быть обозначены разными буквами, первоклассники испытывают потребность в поиске способов, которые позволят выбрать правильное написание. С этой целью в данный курс введены эти правила.

Если учащиеся не готовы овладеть этими правилами, то не стоит настаивать. С данным видом орфограмм учащиеся будут работать при изучении курса во 2 классе.

Раздел III. Способы работы с орфограммами

Основная цель раздела — развитие орфографических умений. В этом разделе вводится определение понятия «орфограмма». При выполнении упражнений учащиеся учатся находить ошибкоопасные места в слове.

При изучении учебного материала первоклассники закрепляют умение писать слова с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт, щн; тренируют навык применения правила правописания заглавной буквы в именах собственных. Особенностью курса является формирование умений у учащихся определять вид орфограммы в словах, что требует от учащихся активизации мыслительных операций и высококого уровня осознанности в работе.

Раздел IV. Слово. Предложение. Текст

При изучении данного раздела учащиеся уточняют свои знания об основных частях речи — имени существительном, глаголе, имени прилагательном, предлоге. В курсе Е. И. Матвеевой данные понятия заменены на слова — предметы, слова — действия, слова — признаки. Это сделано целенаправленно. Основная цель — помочь первоклассникам овладеть содержанием понятия, научиться находить в текстах слова требуемых частей речи, приводить собственные примеры.

Содержание данного раздела выстроено таким образом, чтобы учащиеся развивали умение составлять высказывания для разных ситуаций общения. С этой целью вводятся виды предложения по цели высказывания и интонации.

Завершающим этапом изучения раздела является создание ситуаций, когда учащиеся пробуют свои силы в составлении и записи собственных текстов.

Особенности организации учебного процесса

Одним из требований ФГОС НОО является реализация системно-деятельностного подхода. Содержание курса русского языка Е. И. Матвеевой выстроено в соответствии с основными этапами учебной деятельности, что является главным условием для реализации деятельностного подхода.

Учебный материал курса предполагает проведение основных видов уроков: урока открытия нового знания, закрепления, контроля. Система упражнений в учебнике предполагает проведение в основном уроков открытия нового знания и закрепления. В данном методическом пособии представлены технологические карты уроков, которые могут быть основой для конструирования учителями собственных уроков.

Особое внимание необходимо уделить урокам открытия нового знания. Деятельностный подход предполагает наличие в уроке ситуации, благодаря которой учащиеся понимают, что они что-то не знают или не умеют. Данная ситуация в различных педагогических системах имеет свое название. Например, коллизия, пробное действие, проблема. При возникновении затруднений учащиеся формулируют цель дальнейшей деятельности, учитель организует их самостоятельную деятельность по открытию нового знания. Урок имеет следующую структуру:

1. Актуализация знаний

Основная цель этапа — подготовить мышление учащихся к изучению нового. Основными видами работы могут быть проверка домашнего задания, повторение учебного материала, который поможет при открытии новых способов.

При выборе заданий учителю важно приоритет отдавать тем, которые позволяют организовывать тренинг мыслительных операций. Например, задания на классификацию, обобщение, исключение лишнего и т. д.

В качестве приоритетных форм работы необходимо выбирать парную или групповую организацию.

2. Постановка учебной задачи

Основная цель данного этапа – создание «разрыва» в знаниях детей. Важно, чтобы учащиеся выполняли задание самостоятельно, индивидуально. Именно при таком условии каждый учащийся научится фиксировать затруднение, правильно к нему относиться.

3. Решение учебной задачи

Основная цель данного этапа — организация деятельности учащихся по открытию нового знания. Приоритетной формой организации деятельности учащихся должна быть групповая или парная работа. Перед выполнением каждая группа должна получить понятное техническое задание или алгоритм работы. Он может быть составлен совместно с учащимися, может быть предложен учителем.

Открытый способ должен быть зафиксирован в знаках (эталон, правило, опорный сигнал и т. п.) и в речи (проговорен всеми учащимися). С этой целью важно организовывать парную работу.

4. Включение в систему знаний и повторение

Основная цель этапа – закрепление и систематизация знаний учащихся, которые не были задействованы на уроке, но их необходимо повторить. На данном этапе можно использовать как фронтальную, так и совместную деятельность учащихся, в зависимости от целей, которые ставит учитель.

5. Самоподготовка

Данный этап имеет свои особенности. В 1 классе домашние задания запрещены. Но на уроках бывают ситуации, когда учащиеся понимают, что необходимо знания закрепить, а умения — потренировать. С этой целью учитель может предложить задания. Но главным условием является выполнение строго по желанию. Желательно, чтобы дети дома работали без активного участия родителей. Все задания должны проверяться в школе, без отметок. Любая домашняя работа в первом классе заслуживает поощрения и одобрения со стороны учителя и одноклассников.

Особенностью курса Е. И. Матвеевой является реализация принципа коммуникативности. Данный принцип реализуется через организацию учебного сотрудничества. Содержание учебников предполагает систематическую организацию парной или групповой форм работы. В период обучения грамоте первоклассники знакомятся с основными правилами взаимодействия, что позволяет на протяжении обучения развивать умения их применять.

Особое внимание в курсе уделяется формированию контрольно-оценочных действий. Именно этот вид универсальных учебных действий позволяет педагогу организовать

осознанную учебную деятельность. При выполнении заданий младшие школьники оценивают собственные результаты, формулируют вывод о том, насколько хорошо усвоена тема, нужно ли еще потренироваться, определяют направление дальнейшей деятельности — готовы ли к изучению нового или еще нет.

Эффективность формирования контрольно-оценочных действий зависит от качества организации учителем процессов проверки и оценки работы. Главное условие — учащиеся должны быть субъектами данного вида деятельности. Любую самостоятельную работу, выполненную в индивидуально, в парах или группах необходимо проверять по образцу. В идеале учащиеся не должны из школы уходить с непроверенной работой. Оценивание должно проводиться по известным детям критериям. Инструментом для фиксации оценки могут быть «линеечки успеха» или «лесенки достижений», но не отметка.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов

Одной из основных целей курса «Русский язык» является формирование прочного орфографического навыка. Систематическое проведение диктантов и проверочных списываний позволяет учащимся развивать контрольно-оценочные действия, а педагогам получать информацию о качестве сформированности орфографических умений.

При отборе текстов для списывания и диктантов педагогам необходимо учитывать планируемые предметные и метапредметные результаты и психолого-возрастные особенности учащихся.

Приведенные тексты составлены с учетом особенностей содержания курса Е. И. Матвеевой, соответствуют изучаемому материалу каждого раздела, учитывают возрастные особенности первоклассников.

Тексты для контрольного списывания

Раздел I. Язык и речь

Чудесный летний день. Дети идут на речку. Коля удит рыбу. Костя и Ксюша играют. Все рады! (16 слов)

Раздел II. Звуки и буквы русского языка

У Маши жил кот Барсик. Он весь рыжий. На лапах пятна. Хвост пушистый. Он добрый. Маша любит котика. (18 слов)

Раздел III. Способы работы с орфограммами**Летом**

Летом поют чижи. Летают стрижи. В лесу цветут ландыши. Под елью шуршат ежи. Ребята в лесу ищут шишки. (18 слов)

Раздел IV. Слово. Предложение. Текст**Гроза**

Летний день был жаркий. По небу плыли большие тучи. Ударил сильный гром. Полил дождь. Куда бежать? Дети спрятались в сарай. (20 слов)

Тексты для диктантов**Раздел I. Язык и речь****Ключ**

Алёша и Коля шли в рощу. Им жарко. Вот ключ. Он чист. Алёша пил воду. (15 слов)

Раздел II. Звуки и буквы русского языка

Был июль. Наш дом у моря. На нем были волны. Кружили белые чайки. По морю плыли суда. (17 слов.)

Раздел III. Способы работы с орфограммами**Грачи**

Вика и Лёня часто ходят в рощу. На соснах гнезда. В них грачата. Они пищат. Грачи ищут пищу птенчикам. (19 слов.)

Раздел IV. Слово. Предложение. Текст

У Коли жила ручная мышка Шуша. Днём Шуша спряталась. Где мышка? Коля стал искать. А мышка в обуви. Какая хитрая! (20 слов)

Методические рекомендации по работе со словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями

В конце учебника дан перечень словарных слов, которые встречаются в содержании учебника 1 класса, всего 44 слова. Знакомство первоклассников со словарными словами можно организовывать разными способами.

Способ 1. Словарные слова изучаются постепенно по мере работы с учебником. Как только встретилось новое слово, оно фиксируется учащимися в рабочей тетради или специальном словарице.

Способ 2. Учитель по своему усмотрению делит слова на группы и предлагает учащимся для заучивания. Например, предлагает учащимся заучивать группами слова из орфографического словаря учебника по порядку. Сначала первые пять слов, затем следующие пять и т. д. до конца словаря.

Способ 3. Учитель предлагает для заучивания тематические группы слов. Одна группа на неделю. Пример деления словарных слов по темам:

1. Абзац, алфавит, заглавный, орфограмма, ошибкоопасный, памятка, письменный, планшет, предмет.
2. Вопросительный, восклицательный побудительный, повествовательный предложение.
3. Арфа, оркестр, талант, картина, модель.
4. Блестящий, изумрудный, изящный, русский, служебный, старинный.
5. Воробей, заяц, дюна.
6. Гимнастка, тренировка, костюм.
7. Гостеприимство, держава, товарищ.
8. Здравствуй, приветствие, просьба, речь, рассказ, устный, утешение, язык, закличка, диалог.

Тематическое планирование 1 класс (40 часов)

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся
Язык и речь (6 ч)		
1	Роль языка в жизни человека	<p><i>Знакомство</i> с учебником «Русский язык».</p> <p><i>Определение</i> лексического значения слова (без введения термина).</p> <p><i>Уточнение</i> понятия «ударение».</p> <p><i>Определение позиции (ударной и безударной) слога в слове.</i></p> <p><i>Освоение</i> правил списывания предложения.</p> <p><i>Описание</i> иллюстраций</p> <p>Самостоятельный поиск иллюстрации в разных источниках (книгах, журналах, Интернете и т.п.)</p> <p><i>Дополнение</i> предложений подходящими по смыслу словами.</p>
2	Формы речи	<p><i>Уточнение</i> понятий «устная» и «письменная» речь.</p> <p>Самостоятельное чтение предложений и совместное обсуждение прочитанного.</p> <p><i>Поиск</i> и <i>обозначение</i> «ошибкоопасных» мест в словах.</p> <p><i>Стимулирование</i> речевой деятельности посредством пословиц.</p> <p><i>Освоение</i> правил списывания предложения.</p>
3	Вежливые слова. Памятка для списывания	<p><i>Уточнение</i> понятий «речь», «вежливая речь».</p> <p>Практическое <i>освоение</i> этикетных норм общения в паре.</p> <p><i>Описание</i> иллюстрации.</p> <p>Практическое <i>освоение</i> этикетных норм общения в паре.</p>
4	Вежливые слова. Проверочное списывание.	<p><i>Уточнение</i> алгоритма списывания текста.</p> <p><i>Поиск</i> слов в тексте.</p> <p><i>Поиск</i> и <i>обозначение</i> «ошибкоопасных» мест в словах.</p> <p><i>Осуществление</i> контроля выполненной работы по образцу, <i>оценивание</i> процесса и результата по установленным критериям.</p>
5	Учись понимать текст	<p>Самостоятельное <i>чтение</i> текста, совместное <i>осмысление</i> прочитанного, <i>формулирование</i> темы и основной мысли текста.</p> <p><i>Уточнение</i> понятия «абзац».</p>

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся
5	Учись понимать текст	<p><i>Формулирование</i> развернутых оценочных суждений.</p> <p>Практическое <i>освоение</i> алгоритма списывания текста.</p> <p><i>Поиск</i> и <i>обозначение</i> «ошибкоопасных» мест в словах.</p> <p><i>Осуществление</i> контроля выполненной работы по образцу, <i>оценивание</i> процесса и результата по установленным критериям.</p> <p>Самостоятельный <i>поиск</i> пословиц о слове, речи в разных источниках (книгах, журналах, Интернете и т.п.)</p> <p><i>Озаглавливание</i> текста.</p>
6	Работай в проекте. Загадка	<p><i>Уточнение</i> понятия «загадка»</p> <p><i>Знакомство</i> с особенностями структуры загадки.</p> <p>Самостоятельный <i>поиск</i> загадок в разных источниках (книгах, журналах, Интернете и т.п.)</p> <p><i>Освоение</i> этапов проектной деятельности.</p> <p><i>Создание</i> продукта проекта «Азбука загадок».</p> <p><i>Приобретение опыта</i> представления результата проекта.</p>
Звуки и буквы русского языка (18 ч)		
7	Работа звуков и букв	<p><i>Уточнение</i> понятий «звук» и «буква».</p> <p><i>Систематизация</i> знаний о видах звуков, составление высказывания по опорной схеме.</p> <p><i>Создание</i> устного рассказа по сюжетным иллюстрациям.</p> <p><i>Моделирование</i> звукового состава слова: количество звуков, количество слогов, обозначение ударного слога.</p> <p><i>Соотнесение</i> слова с соответствующей звуковой моделью.</p>
8	Работа звуков и букв. Транскрипция	<p><i>Поиск</i> в тексте слов, соответствующих предложенным в задании звуковым схемам.</p> <p><i>Соотнесение</i> количества букв и звуков в слове.</p> <p><i>Уточнение</i> понятия «алфавит».</p> <p><i>Запись</i> слов в алфавитном порядке.</p> <p><i>Поиск</i> и <i>обозначение</i> «ошибкоопасных» мест в словах.</p> <p><i>Осуществление</i> контроля выполненной работы по образцу, <i>оценивание</i> процесса и результата по установленным критериям.</p> <p><i>Освоение</i> правил взаимопроверки.</p>

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся
9	Гласные ударные и безударные. Слоги	<i>Определение</i> гласного как звука, состоящего только из голоса, который проходит через органы речи свободно, не встречая преград. <i>Уточнение</i> понятия «ударение». <i>Определение</i> позиции (ударной и безударной) слога в слове.
10	Гласные ударные и безударные. Слоги	<i>Различение</i> гласных звуков и гласных букв. <i>Освоение</i> способа определения количества слогов в слове по наличию гласного звука. <i>Моделирование</i> слоговой структуры слова. <i>Моделирование</i> звукового состава слова: количество звуков, количество слогов, обозначение ударного слога.
11	Гласные ударные и безударные. Слоги	Практическое <i>освоение</i> алгоритма списывания текста. <i>Уточнение</i> позиций в слове гласных букв <i>e, ё, ю, я</i> , когда они обозначают два звука. <i>Моделирование</i> звуковых схем слов с буквой <i>ь</i> как показатель мягкости и разделительным <i>ь</i> .
12	Гласные ударные и безударные. Слоги	Самостоятельное <i>составление</i> и <i>запись</i> предложений с указанными словами. <i>Освоение</i> способов обозначения звука [й'] в зависимости от позиции. <i>Соотнесение</i> количества букв и звуков в слове. <i>Поиск</i> и <i>обозначение</i> «ошибкоопасных» мест в словах. <i>Осуществление</i> контроля выполненной работы по образцу, <i>оценивание</i> процесса и результата по установленным критериям. <i>Освоение</i> правил взаимопроверки.
13	Способы переноса слов	<i>Уточнение</i> правил переноса слов. <i>Освоение</i> способа определения количества слогов в слове по наличию гласного звука. <i>Моделирование</i> слоговой структуры слова. <i>Моделирование</i> звукового состава слова: количество звуков, количество слогов, обозначение ударного слога. <i>Определение</i> лексического значения слова (без введения термина). <i>Моделирование</i> предложения с указанным количеством слов определённой номинативной функции. <i>Употребление</i> точки, вопросительного и восклицательных знаков на письме. <i>Интонирование</i> конца предложений при чтении в соответствии с пунктуационными знаками.

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся
		<p>Практическое <i>освоение</i> алгоритма списывания текста.</p> <p><i>Поиск</i> и <i>обозначение</i> «ошибкоопасных» мест в словах.</p> <p><i>Осуществление</i> контроля выполненной работы по образцу, <i>оценивание</i> процесса и результата по установленным критериям.</p>
14	Обозначение буквами безударных гласных звуков	<p><i>Моделирование</i> звукового состава слова: количество звуков, количество слогов, обозначение ударного слога.</p>
15	Обозначение буквами безударных гласных звуков	<p><i>Уточнение</i> понятий «ударный» и «безударный» гласный звук.</p> <p><i>Введение</i> как «ошибкоопасного» места в слове обозначение безударного гласного звука буквой.</p>
16	Обозначение буквами безударных гласных звуков	<p><i>Поиск</i> в слове буквы, которой обозначен безударный гласный звук.</p>
17	Обозначение буквами безударных гласных звуков	<p><i>Применение</i> способа изменения слов для проверки безударных гласных.</p> <p><i>Введение</i> понятий «проверяемое слово» и «проверочное слово».</p> <p>Самостоятельный <i>подбор</i> проверяемых и проверочных слов.</p>
18	Отличие согласных звуков от гласных	<p><i>Определение</i> гласного как звука, состоящего только из голоса, который проходит через органы речи свободно, не встречая преград.</p> <p><i>Определение</i> согласного как звука, состоящего из шума (результата встречи с преградой) или из голоса и шума.</p> <p><i>Моделирование</i> звукового состава слова: количество звуков, количество слогов, обозначение ударного слога.</p>
19	Обозначение буквами мягких и твердых согласных звуков	<p><i>Определение</i> лексического значения слова (без введения термина).</p> <p><i>Уточнение</i> способов обозначения мягких согласных звуков на письме.</p> <p><i>Уточнение</i> правила написания буквы ь как показателя мягкости согласного.</p> <p><i>Выделение</i> непарных звуков по твёрдости — мягкости.</p> <p><i>Моделирование</i> звукового состава слова: количество звуков, количество слогов, обозначение ударного слога.</p>
20	Обозначение буквами мягких и твердых согласных звуков	<p><i>Сопоставление</i> звуковой модели слова и буквенной записи.</p> <p><i>Стимулирование</i> речевой деятельности посредством скороговорок.</p>

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся
		<p><i>Моделирование</i> предложения с указанным количеством слов определённой номинативной функции.</p> <p><i>Употребление</i> точки, вопросительного и восклицательных знаков на письме.</p> <p><i>Интонирование</i> конца предложений при чтении в соответствии с пунктуационными знаками.</p> <p>Практическое освоение алгоритма списывания текста.</p>
21	Обозначение буквами глухих и звонких согласных звуков	<p><i>Различение</i> на слух и при произношении звонких и глухих согласных звуков: наличие или отсутствие голоса.</p> <p><i>Уточнение</i> понятий «звонкий согласный звук» и «глухой согласный звук».</p>
22	Обозначение буквами глухих и звонких согласных звуков	<p><i>Выделение</i> в речи согласных звуков парных по звонкости — глухости.</p> <p><i>Выделение</i> в речи согласных звуков непарных по звонкости — глухости.</p>
23	Обозначение буквами глухих и звонких согласных звуков	<p><i>Определение</i> лексического значения слова (без введения термина).</p> <p><i>Введение</i> правила проверки написания парного согласного.</p> <p>Практическое освоение правила проверки парного согласного.</p>
24	Обозначение буквами глухих и звонких согласных звуков	<p><i>Моделирование</i> звукового состава слова: количество звуков, позиции гласных и согласных звуков (твёрдые — мягкие, звонкие — глухие).</p> <p>Практическое освоение алгоритма списывания текста.</p> <p>Самостоятельное <i>составление</i> и <i>запись</i> предложений с указанными словами.</p> <p><i>Поиск</i> в тексте слов, подходящих к предложенным в задании звуковым схемам.</p> <p><i>Осуществление</i> контроля выполненной работы по образцу, <i>оценивание</i> процесса и результата по установленным критериям.</p> <p><i>Развитие</i> речи через описание иллюстраций.</p>
Способы работы с орфограммами (7 ч)		
25	Орфограмма. Заглавная буква в словах	<p>Самостоятельное <i>чтение</i> текста, совместное <i>осмысление</i> прочитанного, <i>формулирование</i> темы и основной мысли текста.</p> <p><i>Уточнение</i> понятия «абзац».</p> <p><i>Формулирование</i> развернутых оценочных суждений.</p>

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся
26	Заглавная буква в словах	<p><i>Моделирование</i> предложения с указанным количеством слов определённой номинативной функции.</p> <p><i>Поиск</i> и <i>обозначение</i> «ошибкоопасных» мест в словах.</p> <p><i>Введение</i> понятия «орфограмма» (элемент «места» в буквенной записи (слова), который не может быть точно определён по произношению).</p> <p>Практическое <i>освоение</i> алгоритма списывания текста с применением изученных орфографических правил.</p> <p><i>Уточнение</i> правила написания заглавной (прописной) буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов.</p> <p><i>Развитие</i> речи через описание иллюстраций.</p> <p>Самостоятельный <i>подбор</i> слов на правило написания заглавной буквы.</p>
27	Буквосочетания жи — ши	<p><i>Освоение</i> способа обозначения гласного после шипящих: сочетания жи — ши (в ударной позиции).</p> <p><i>Поиск</i> в тексте слов с изучаемой орфограммой.</p> <p><i>Озаглавливание</i> текста.</p> <p>Практическое <i>освоение</i> алгоритма списывания текста с применением правила написания сочетания жи — ши.</p> <p><i>Моделирование</i> звукового состава слова: количество звуков, позиции гласных и согласных звуков (твёрдые — мягкие, звонкие — глухие).</p>
28	Буквосочетания ча — ща, чу — щу	<p><i>Освоение</i> способа обозначения гласного после шипящих: ча — ща (в ударной позиции), чу — щу.</p> <p><i>Описание</i> иллюстраций.</p> <p><i>Уточнение</i> понятия «слова — предметы».</p> <p>Самостоятельный <i>подбор</i> слов с изучаемой орфограммой.</p> <p><i>Осуществление</i> контроля выполненной работы по образцу, <i>оценивание</i> процесса и результата по установленным критериям.</p> <p><i>Освоение</i> правил взаимопроверки.</p>
29	Буквосочетания чк, чн, чт, щн	<p><i>Освоение</i> правила написания сочетаний чк, чн, чт, щн.</p> <p><i>Описание</i> иллюстраций.</p>

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся
30	Буквосочетания чк, чн, чт, щн	<p>Самостоятельное <i>составление</i> и <i>запись</i> предложений с указанными словами. <i>Освоение</i> правил переноса слов. <i>Поиск</i> в тексте слов с изучаемыми орфограммами. <i>Осуществление</i> контроля выполненной работы по образцу, <i>оценивание</i> процесса и результата по установленным критериям. <i>Освоение</i> правил взаимопроверки. <i>Наблюдение</i> над написанием и произношением сочетаний чн, чт. <i>Моделирование</i> предложения с указанным количеством слов определённой номинативной функции. Самостоятельное <i>чтение</i> текста, совместное <i>осмысление</i> прочитанного, <i>формулирование</i> темы и основной мысли текста. Практическое <i>освоение</i> алгоритма списывания текста с применением изученных орфографических правил. <i>Определение</i> лексического значения слова (без введения термина).</p>
31	Учись понимать текст	<p>Самостоятельное <i>чтение</i> текста, совместное <i>осмысление</i> прочитанного, <i>формулирование</i> темы и основной мысли текста. <i>Уточнение</i> понятия «абзац». <i>Формулирование</i> развернутых оценочных суждений. Практическое <i>освоение</i> алгоритма списывания текста. <i>Поиск</i> и <i>обозначение</i> «ошибкоопасных» мест в словах. <i>Осуществление</i> контроля выполненной работы по образцу, <i>оценивание</i> процесса и результата по установленным критериям. <i>Озаглавливание</i> текста. <i>Освоение</i> правил написания зрительно-слухового диктанта.</p>
Слово, предложение, тест (9 ч)		
32	Слова — действия, слова — предметы	<p><i>Распознавание</i> слов, обозначающих предмет, как ответ на вопросы кто? что? <i>Распознавание</i> слов, обозначающих действие, как ответ на вопрос что делает? Самостоятельное <i>составление</i> рассказа о своих занятиях в школе и дома. <i>Составление</i> пары слова — предмета и слова — действия.</p>

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся
33	Слова — действия, слова — предметы	<p><i>Формулирование</i> вопросов к словам. <i>Введение</i> понятия «местоимения» без термина как слова, которые не называют предмет, а указывают на него. <i>Поиск</i> в тексте слов, которые указывают на предмет. <i>Поиск</i> слов — предметов и слов — действий в тексте. <i>Поиск</i> в тексте слов с изученными орфограммами. <i>Описание</i> иллюстрации. <i>Моделирование</i> звукового состава слова: количество звуков, позиции гласных и согласных звуков (твердые – мягкие, звонкие – глухие). Самостоятельный <i>поиск</i> дополнительной информации о подсолнухе, петухе, солнце в разных источниках (книгах, журналах, Интернете и т.п.).</p>
34	Слова – признаки	<p><i>Распознавание</i> слов, обозначающих признак предмета как ответ на вопрос какой? <i>Поиск</i> в тексте слов – признаков. Самостоятельный <i>подбор</i> слов – признаков к предложенным словам – предметам. Практическое <i>освоение</i> алгоритма списывания текста. Самостоятельное <i>составление</i> и <i>запись</i> предложений с указанными словами.</p>
35	Роль предложений в речи. Виды предложений по цели высказывания	<p><i>Моделирование</i> предложения с указанным количеством слов определённой номинативной функции. <i>Распознавание</i> предлогов и функции связывать слова в предложении. <i>Уточнение</i> правила раздельного написания предлогов со словами.</p>
36	Роль предложений в речи. Виды предложений по цели высказывания	<p><i>Редактирование</i> предложений так, чтобы установить смысловую связь между словами. <i>Поиск</i> и <i>обозначение</i> «ошибкоопасных» мест в словах. Составление рассказа по иллюстрациям. <i>Употребление</i> точки, вопросительного и восклицательных знаков на письме.</p>
37	Роль предложений в речи. Восклицательные и невосклицательные предложения.	<p><i>Интонирование</i> конца предложений при чтении в соответствии с пунктуационными знаками. <i>Введение</i> видов предложений по цели высказывания. <i>Введение</i> видов предложений по интонации.</p>

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся
		<p><i>Определение</i> вида предложения по цели высказывания, <i>поиск</i> предложений в тексте указанного вида.</p> <p><i>Повторение</i> изученных орфограмм.</p> <p><i>Освоение</i> правил написания зрительно-слухового диктанта.</p>
38	Предложение и текст.	<p><i>Уточнение</i> понятий «текст», «предложение», «заголовок».</p> <p><i>Введение</i> понятия «ключевые слова».</p> <p><i>Составление</i> текста по группе слов.</p> <p><i>Озаглавливание</i> текста.</p>
39	Предложение и текст. Диалог	<p>Практическое <i>освоение</i> алгоритма списывания текста.</p> <p>Самостоятельное <i>составление</i> текста о лучшем друге.</p> <p><i>Уточнение</i> понятий «диалог», «реплика».</p> <p><i>Моделирование</i> ситуаций общения в игре и учебе.</p> <p>Практическое освоение этикетных норм общения.</p> <p><i>Классификация</i> слов в зависимости от орфограммы в нем.</p>
40	Что ты знаешь и умеешь?	<p>Самостоятельное <i>чтение</i> текста и его осмысление.</p> <p><i>Озаглавливание</i> текста.</p> <p>Моделирование звукового состава слова: количество звуков, позиции гласных и согласных звуков (твердые — мягкие, звонкие — глухие).</p> <p>Самостоятельное <i>формулирование</i> развернутого суждения.</p> <p>Практическое <i>освоение</i> алгоритма списывания текста.</p> <p><i>Поиск</i> и <i>обозначение</i> «ошибкоопасных» мест в словах.</p> <p><i>Осуществление</i> контроля выполненной работы по образцу, <i>оценивание</i> процесса и результата по установленным критериям.</p> <p><i>Освоение</i> правил взаимопроверки.</p> <p>Самостоятельное <i>написание</i> текста «На уроках русского языка я научился (научилась)…»</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К УРОКАМ

Раздел I. Язык и речь (6 ч)

Урок 1

Тема: Роль языка в жизни человека

Тип урока: открытие нового знания

Основная цель: уточнить понятие «язык», представления о роли языка и речи в жизни человека

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

Упражнение 1, стр. 6

Работа организуется в соответствии с системой заданий. Особое внимание следует уделить уточнению лексического значения выделенных слов *певуч*, *многолик*, *могуч*.

В данном предложении предлагается задание на списывание первого предложения. Первым шагом является обнаружение и чтение этого предложения. Вторым шагом является обсуждение постановки восклицательного знака. Третьим шагом является списывание предложения в рабочую тетрадь и выполнение задания по постановке знака ударения в словах. Целесообразно организовать взаимопроверку. С этой целью учитель должен подготовить образец на карточке или на экране.

По усмотрению учителя задание на списывание можно оставить на конец урока, после проведения этапов по открытию нового знания.

2. Постановка учебной задачи

Учащимся предлагается задание:

— Подумайте, что такое язык? Выберите вариант ответа или предложите свой.

- Это система знаков
- Это речь, способность думать, говорить, писать
- ...

Вероятно, что первоклассники выберут разные варианты ответов, возможно, будут другие предложения. Важно, чтобы учитель подвел ребят к пониманию необходимости единого обоснованного мнения.

3. Решение учебной задачи

Упражнение 2, стр. 7

Учащиеся рассматривают иллюстрации, определяют ситуации общения, делают предположения о содержании диалогов. Эффективно организовать работу в группах или в парах. Каждая группа или пара получает свою иллюстрацию, участники совместно выполняют задание.

После того как учащиеся озвучат свои результаты, учитель объясняет им, что слово «язык» имеет два значения: это и система знаков, и речь как способность думать, говорить и писать. Педагог обращает внимание детей на задание на затруднение. Необходимо было выбрать сразу два варианта определения.

Далее учащиеся читают правила на *стр. 8*.

С целью закрепления полученных знаний организуется выполнение задания 3 из этого упражнения. Основная цель задания — тренировать умение списывать печатный текст, определять ударный слог. Можно предложить для списывания сразу все четыре строки. Если остается мало времени, можно предложить ребятам самим выбрать одну или две строки. Возможен вариант, когда учитель организует поиск и выбор строки по определенному условию. Например, найдите и прочитайте строку, в которой говорится о том, как важно писать и говорить.

4. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 3, стр. 8

Основная цель задания — закрепление представлений о роли языка и речи в жизни человека, развитие и обогащение словаря учащихся.

Выполнение задания можно организовать в парах. Первым шагом является подбор пропущенных слов. Учащиеся в парах самостоятельно выбирают слова, затем озвучивают. Под руководством учителя выбираются согласованные варианты слов. Следующим шагом является самостоятельная запись предложений. Если на уроке мало времени, то предложения можно не записывать.

5. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 2 из упражнения 2 (стр. 8);
- 2) доделать задание 3 из упражнения 2 (стр. 8);
- 3) задание 2 из упражнения 3 (стр. 8).

Учитель предлагает задания для выполнения учащимися дома только по желанию. Педагог может предложить одно задание или предложить первоклассникам самим выбрать задание из предложенных.

Урок 2

Тема: Формы речи

Тип урока: открытие нового знания

Основная цель: уточнить понятий «устная речь», «письменная речь»

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

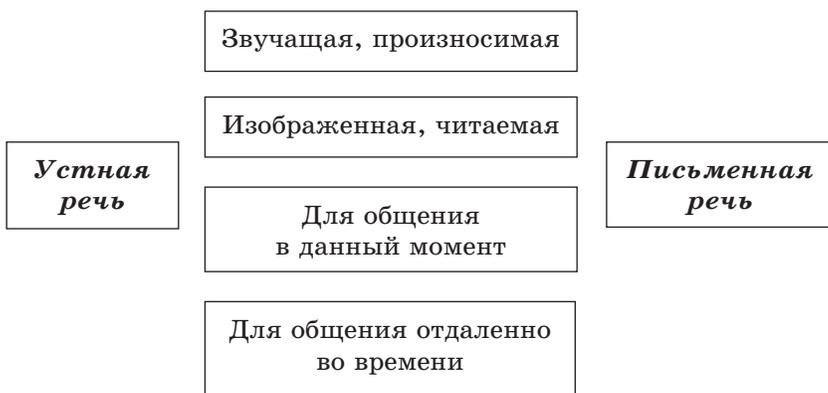
На данном этапе учитель организует проверку домашнего задания, выполненного детьми по желанию. В ходе диалога важно актуализировать понятие «язык», проговорить определение, открытое на предыдущем уроке.

С периода обучения грамоте детям известно, что речь бывает устной и письменной. Поэтому важно в диалоге с ребятами актуализировать эти понятия, но без определений.

2. Постановка учебной задачи

Учащимся предлагается задание:

- Установите соответствие, что относится к устной речи, а что к письменной.



В данном случае приведены примерные формулировки, они могут быть сложны для понимания первоклассниками.

Их можно переформулировать или заменить рисунками, векторами.

Учащиеся самостоятельно индивидуально выполняют задание на карточках. Далее учитель организует озвучивание учащимися полученных результатов. Важно, чтобы были озвучены разные варианты. Вероятно, что дети единогласно отнесут к устной речи характеристику «звучащая, произносимая», а к письменной речи — «изображенная, читаемая». Разногласия могут быть с двумя последними характеристиками. Учитель подводит детей к пониманию, что нужна согласованная версия, что относится к устной речи, а что к письменной.

3. Решение учебной задачи

Упражнение 1, стр. 9

Учащиеся под руководством учителя рассматривают иллюстрации. Итогом беседы является вывод, что устная речь используется для общения в данный момент времени, а письменная речь используется для общения на большом расстоянии, в разные моменты времени для собеседников, в том числе для общения между разными поколениями.

Далее учитель организует работу с правилом. Учащиеся читают тексты, выделяют ключевые слова. Приводят свои примеры ситуаций общения, в которых используется устная речь и ситуации с письменной речью.

Упражнение 2, стр. 10

Выполнение этого упражнения можно организовать в парах или группах. Учащиеся самостоятельно читают предложения, определяют тип речи. После обсуждения выполненного задания учащиеся выполняют задание 3, списывают второе предложение в рабочую тетрадь и подчеркивают ошибкоопасные места. Важно, чтобы учитель организовал проверку, все ли ошибкоопасные места найдены. С этой целью учитель может подготовить образец на экране. Проверка организуется поэтапно. Сначала открывается первое слово с обозначенными ошибкоопасными местами, затем второе и т. д.

4. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 3, стр. 10

При выполнении первого задания учащиеся приводят свои примеры ситуаций общения, в которых используют устную и письменную речь. Затем читают вслух пословицы. Важно,

чтобы учитель сделал акцент, что в разных народах есть пословицы о речи, что является доказательством единства нашего народа.

Если на уроке мало времени, 3 и 4 задания можно предложить выполнить дома, но только по желанию детей.

5. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задания 3 и 4 из упражнения 3 (стр. 10);
- 2) подобрать пословица разных народов России о языке и речи;
- 3) привести примеры ситуаций общения, в которых используется устная или письменная речь.

Педагогу важно обратить внимание на задание 2 для самоподготовки. Оно важно для следующего урока, посвященному вежливым словам.

Все задания для самоподготовки предлагаются учащимся только по желанию.

Урок 3

Тема: Вежливые слова. Памятка для списывания

Тип урока: открытие нового знания

Основные цели: обогащение активного словаря учащихся вежливыми словами приветствия и утешения; познакомить с алгоритмом списывания текста

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе учитель организует проверку домашнего задания, выполненного детьми по желанию. Целесообразно актуализировать понятия «язык», «устная речь», «письменная речь».

Следующим шагом является проверка подобранных пословиц и поговорок о языке и речи. Первым шагом можно организовать работу фронтально, прослушать несколько человек. Следующим шагом является организация групповой работы. Важно, чтобы в каждой группе были учащиеся, которые подобрали пословицы. Задание группам может быть сформулировано так: «Прослушать все пословицы, выбрать те, в которых говорится о вежливой речи».

После представления группами своих результатов учитель организует диалог о значении вежливой речи, какие слова должны в ней быть.

Упражнение 1, стр. 11

Учитель организует последовательное выполнение каждого задания. Основная цель заключается в уточнении представлений детей об особенностях приветствия, обращения, прощания с разными категориями людей — сверстниками, взрослыми, близкими, знакомыми, незнакомыми и т. д.

Заключительным этапом является выполнение задания 6. Ребята самостоятельно записывают слово, обозначают ошибкоопасное место.

Для организации самопроверки учитель открывает на доске образец выполнения задания — здравствуйте.

После проведения рефлексии учитель через диалог акцентирует внимание детей, что им приходится часто выполнять списывание текста. А как правильно это делать?

2. Постановка учебной задачи

Учащимся предлагается задание:

— Пронумеровать шаги по списыванию текста.

- Прочитай каждое слово по слогам.
- Прочитай предложение. Повтори его.
- Найди ошибкоопасные места.
- Каждое слово в предложении диктуй себе четко и правильно.
- Повтори слова в предложении так, как ты будешь их писать.
- Прочитай запись предложения. Подчеркни в нем ошибкоопасные места.

Можно предложить учащимся это задание в другой форме. Раздать карточки с шагами, учащиеся должны их разложить в правильной последовательности.

Важно, чтобы каждый учащийся выполнил это задание самостоятельно. Вероятно, будут получены разные варианты последовательности шагов. Учитель подводит детей к пониманию, что нужен согласованный порядок действий списывания текстов.

3. Решение учебной задачи

Упражнение 3, стр. 13

При выполнении данного упражнения согласуется порядок шагов по списыванию текста. Под руководством учителя первоклассники выбирают сначала первый шаг, объясняют свой выбор. Затем второй шаг и т. д.

Результатом является списанное первое предложение и согласованный порядок действий по списыванию текста.

Для закрепления алгоритма второе предложение учащиеся списывают также под руководством учителя.

4. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 4, стр. 13

Учащиеся еще раз читают памятку в задании 1. Затем приступают к списыванию первого предложения по алгоритму.

Если на уроке мало времени, списать второе и третье предложения можно предложить дома, но только по желанию.

5. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 12);
- 2) задание 2 (доделать) из упражнения 4 (стр. 13);
- 3) запомнить памятку для списывания (стр. 13).

Учитель предлагает задания для выполнения учащимися дома только по желанию. Педагог может предложить одно задание или предложить первоклассникам самим выбрать задание из предложенных.

Урок 4

Тема: Вежливые слова

Тип урока: закрепление

Основные цели: обогащение активного словаря учащихся вежливыми словами; тренировать умение списывать предложения и тексты, используя алгоритм

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе учитель организует проверку домашнего задания, выполненного детьми по желанию.

Упражнение 6, стр. 14

Выполнение заданий 1 и 3 учитель организует фронтально. Учащиеся читают текст, раскрывают смысл слова «пожалуйста». Затем с помощью толкового словаря учащиеся уточняют значение слов «здравствуй», «спасибо», «благодарю».

Задание 2 с целью экономии времени можно предложить ребятам выполнить дома, чтобы потренироваться в списывании текста.

Упражнение 7, стр. 15

Сначала первоклассники читают стихотворение, определяют его основную мысль. Затем читают пословицы, выбирают ту, которая соответствует смыслу стихотворения. Возможно, что дети выберут разные пословицы. Педагог должен попросить объяснить свой выбор.

Затем первоклассники списывают выбранную пословицу под руководством учителя. Педагог помогает учащимся комментировать свои шаги, опираясь на памятку, открытую на прошлом уроке. Целесообразно организовать взаимопроверку.

2. Решение конкретно-практической задачи.**Упражнение 5, стр. 14**

Учащиеся самостоятельно списывают текст из упражнения, опираясь на памятку. Целесообразно организовать взаимопроверку, т. к. первоклассникам легче найти чужие ошибки.

Перед началом проверки важно согласовать критерии оценивания. Учитель должен озвучить, что считается за ошибку. Например, неверно написанная буква, исправления, пропуски и т. д.

После проверки учитель должен провести рефлексию. Важно понять, сколько ребят допустили ошибки, какие ошибки, какой шаг памятки не был им выполнен и т. д.

Следующим шагом является контроль этого задания учителем. Он должен собрать тетради и проверить, как было выполнено само списывание и качество проведенной проверки.

3. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 2 из упражнения 6 (стр. 14);
- 2) подобрать пословицы о вежливом общении, желательно разных народов России.

Учитель предлагает задания для выполнения учащимися дома только по желанию. Педагог может предложить одно задание или предложить первоклассникам самим выбрать задание из предложенных.

Урок 5

Тема: Учись понимать текст

Тип урока: закрепление

Основная цель: развитие навыка смыслового чтения

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе учитель организует проверку домашнего задания, выполненного детьми по желанию. Если первоклассники подобрали дома пословицы, то они озвучивают их и по усмотрению педагога могут раскрыть их смысл.

2. Решение конкретно-практической задачи.

Учись понимать текст, стр. 16

Работу над текстом учитель организует в соответствии с предлагаемыми заданиями.

Особое внимание нужно уделить заданию 7. Необходимо найти абзац, в котором говорится, как лягушонок разрешил лосю пить из ручья. Первым шагом учитель должен проконтролировать, что все дети без исключения нашли верный абзац. Вторым шагом необходимо актуализировать памятку для списывания. Третьим шагом является самостоятельная работа детей по списыванию текста. Проверку можно организовать разными способами — учитель сам проверяет или организуется взаимопроверка.

3. Включение в систему знаний и повторение

«Кто быстрее?», стр. 17

Выполнение первого задания можно организовать в группах. Представление результатов работы можно организовать по-разному. Например, группы по очереди озвучивают по слову, учитель может их фиксировать на доске. Выигрывает та группа, которая называет слово последней.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 2 раздела «Кто быстрее?» (стр. 17);
- 2) подобрать 3 загадки.

Учитель предлагает задание для выполнения учащимися дома только по желанию. Второе задание является важным для следующего урока, посвященного проекту «Загадка». Педагогу важно на него обратить внимание детей, чтобы большинство детей были готовы.

Урок 6

Тема: Работай в проекте. Загадка

Тип урока: открытие нового знания

Основные цели: уточнить понятие «загадка», создать сборник загадок, иллюстрированный детьми.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

Учитель организует проверку домашнего задания. Учащиеся по очереди загадывают загадки и отгадывают их.

2. Постановка учебной задачи

Учащимся предлагается выбрать ответ на вопрос или дать свой:

— Что такое загадка?

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Описание предмета |
| <input type="checkbox"/> | Описание предмета с помощью другого предмета |
| <input type="checkbox"/> | ... |

В задании даны варианты ответов, по усмотрению учителя их можно переформулировать.

Важно, чтобы каждый учащийся выполнил это задание самостоятельно. Вероятно, будут получены разные варианты. Учитель подводит детей к пониманию, что нужно согласованное понимание понятия «загадка».

3. Решение учебной задачи

Задание 3, стр. 18

Учащиеся читают загадку, отгадывают ее. Учитель организует анализ ее содержания. Результатом должно быть понимание, что в загадке называется предмет или предметы, на которые похожа загадка.

Следующим шагом является чтение определения на стр. 17.

Важно вернуться к загадкам, которые первоклассники подготовили к уроку. Эффективным будет задание, выбрать загадку, прочитать ее и определить, с каким предметом сравнивается отгадка.

Чтобы охватить весь класс, можно организовать групповую работу. Кроме того, ребята смогут помочь друг другу в чтении и анализе загадки.

4. Включение в систему знаний и повторение

Задание 4, стр. 18

Возможно организовать работу в соответствии с планом, предложенным в задании. Можно организовать жеребьевку, кто на какую букву подбирает отгадку. Если не хватает времени, то можно создание рисунка организовать на уроках изобразительного искусства.

Основная рекомендация — проект должен быть коротким по срокам. Не стоит его затягивать более чем на два урока. Не рекомендуется давать его выполнение на дом. Интереснее и важнее смотреть на результаты работы самих детей, а не их родителей.

5. Самоподготовка

Возможные задания:

1) самостоятельно закончить работу над своей загадкой.

Учитель предлагает задания для выполнения учащимися дома только по желанию. Если ребенок не соглашается выполнять это задание дома, то учитель должен продумать вариант работы в школе, например, на уроке рисования или художественного труда.

Раздел II. Звуки и буквы русского языка (18 ч)

Урок 7

Тема: Работа звуков и букв

Тип урока: открытие нового знания

Основные цели: уточнить понятия «звук» и «буква»; тренировать умение составлять звуковые схемы слов

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

Упражнение 2, стр. 20

На данном этапе необходимо организовать выполнение только заданий 1, 2, 4. Целесообразно иллюстрации вынести на экран, а учебники не открывать.

2. Постановка учебной задачи

Упражнение 1, стр. 20

Учащиеся самостоятельно заканчивают фразы, записывая слова карандашом. Чтобы не писать в учебнике, учитель может подготовить это задание на карточках, другим вариантом является запись слов на планшетках. Можно облегчить работу, сформулировав задание так: «Закончите фразы одним из слов — буква или звук».

Важно, чтобы каждый учащийся выполнил это задание самостоятельно.

Проверку результатов важно организовать по предложениям. Сначала первоклассники озвучивают слова, которыми дополнили первое предложение. Затем озвучивают слова второго предложения и т. д.

Вероятно, будут получены разные варианты окончания фраз. Учитель подводит детей к пониманию, что нужны согласованные варианты ответов.

3. Решение учебной задачи

Упражнение 2, стр. 20

Учитель организует выполнение задания 5. Эффективно организовать групповую работу. Учащиеся устанавливают соответствие между моделью и словом. Далее учитель организует подводящий диалог, цель которого уточнить понятия «звук» и «буква». Возможные вопросы:

- Как изображены звуки? (Специальными знаками.)
- Что мы можем сделать со звуками? (Произнести, услышать.)
- Как изображены слова? (Они написаны буквами.)
- Что мы можем делать с буквами? (Читать и писать.)

Следующим шагом идет чтение правила на странице 22, повторение звуковых моделей, представленных на странице 21.

Упражнение 1, стр. 20

В заключении этого этапа необходимо вернуться к заданию, которые вызвало затруднение в деятельности. Еще раз прочитать фразы и согласовать, какими словами они должны завершаться.

Упражнение 2, стр. 20

С целью закрепления умения составлять звуковые модели слов учитель организует выполнение задания 8. Учащиеся в парах составляют модели к словам волк и огонь. Важно, что для проверки учитель должен подготовить образцы звуковых моделей к этим словам.

4. Включение в систему знаний и повторение**Упражнение 3, стр. 22**

Учащиеся рассматривают схему и составляют рассказ о звуках речи. Затем под руководством учителя первоклассники объясняют модели из задания 2. В объяснении они могут указать количество слогов, ударный слог, общее количество звуков, количество гласных и согласных.

Далее к данным схемам нужно подобрать слова. Это задание ребята могут выполнить в парах или группах. После представления результатов работы ребята могут объяснить, почему одной модели соответствуют разные слова. Возможный ответ — слова состоят из звуков, одинаковых по характеристике.

5. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 3 из упражнения 3 (стр. 22);
- 2) закрепить, чем звук отличается от буквы.

Учитель предлагает задания для выполнения учащимися дома только по желанию. Педагог может предложить одно задание или предложить первоклассникам самим выбрать задание из предложенных.

Урок 8

Тема: Работа звуков и букв. Транскрипция

Тип урока: открытие нового знания

Основные цели: познакомить с понятием «транскрипция», с правилами обозначения звуков в транскрипции; формировать умение составлять транскрипцию к словам

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

Упражнение 4, стр. 24

Выполнение данного упражнения возможно организовать в парах или группах. После чтения ребята находят слова, соответствующие предложенным звуковым моделям (чудеса, днём). Затем самостоятельно составляют предложения и записывают их. Задание подразумевает организацию взаимопроверки. Если каждый учащийся будет составлять и записывать свое предложение, по качественной проверке провести будет сложно. К данному моменту учащиеся не владеют правописанием орфограмм. В данном случае можно поступить следующим образом. Учащиеся самостоятельно составляют и озвучивают свои предложения в группе. Затем представители от каждой группы произносят предложения всему классу. Под руководством учителя выбираются два предложения для записи в тетрадь. Пока дети записывают предложения, учитель готовит образец для взаимопроверки.

2. Постановка учебной задачи

Упражнение 5, стр. 25

Учитель организует выполнение 1, 2, 3 заданий. Желательно, чтобы учитель вынес на доску или экран иллюстрации с изображением книги, гнома, птицы, ели. Учащиеся составляют звуковые модели к словам, записывают слова буквами, соотносят количество звуков и букв.

Далее учитель открывает на доске картинку с изображением козы. Учащиеся получают задание:

— Записать слово коза так, чтобы правильно понять, как это слово произносится.

В данном случае можно связать с ситуацией обучения иностранцев читать и произносить русские слова.

Учащиеся работают на планшетах или черновиках. Вероятно, что дети запишут слово звуковыми моделями или буквами, но транскрипции не будет. Учитель должен показать, что звуковые модели не показывают, какой именно должен быть произнесен. Запись буквами не отражает правильное произношение, а запись в виде «КАЗА» не подходит, так как слово записано с ошибкой.

Педагог подводит детей к пониманию, что нужен способ записи звукового состава слова, чтобы было понятно, как правильно произносится слово.

3. Решение учебной задачи

Упражнение 5, стр. 25

Учитель организует выполнение задания 4. Учащиеся читают текст, знакомятся со способом записи звуков с помощью букв, но в квадратных скобках. Целесообразно ввести понятие транскрипция. Далее учитель знакомит с правилами записи слов в транскрипции — обозначение мягкости согласного звука, напомнить про отличие гласных звуков от букв.

Под руководством учителя ребята составляют транскрипцию к слову коза и словам из упражнения 5 — книга, гном, птица, ель.

Упражнение 6, стр. 26

При выполнении задания 1 первоклассники сравнивают транскрипции с буквенным написанием слов. Называют основные отличия. Затем составляют звуковые модели и транскрипции к словам лук, пень, туча, белка. Возможно организовать работу в парах или группах, но для организации проверки учитель должен подготовить образец.

4. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 7, стр. 26

Учащиеся проговаривают алфавит (при необходимости можно пользоваться алфавитом на обороте учебника), читают определение алфавита на стр. 26. Затем читают слова из задания 3. Работу возможно организовать в парах. Учащиеся определяют, на какие буквы нет названия животных.

Если остается время, то учащиеся записывают слова в тетрадь. Можно изменить задание — предложить списать названия животных, начинающиеся на буквы гласных либо, усложнить, начинающиеся на гласные звуки.

5. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 3 из упражнения 7 (стр. 26);
- 2) закрепить правила составления транскрипций;
- 3) повторить алфавит.

Учитель предлагает задания для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 9

Тема: Гласные ударные и безударные. Слоги

Тип урока: открытие нового знания

Основная цель: уточнить понятие «гласный звук».

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе учитель организует повторение правил обозначения звуков в транскрипции, русского алфавита. Далее учитель может предложить задание, записать слова в алфавитном порядке, составить к ним звуковые модели транскрипции. Например, слова пион, роза, астра, лютик. Учитель может изменить слова или добавить еще несколько. Возможно организовать дополнительный тренинг мыслительных операций через систему вопросов. Примеры вопросов:

— Что общего в словах? (Это названия цветов, в словах два слога.)

— Какое слово лишнее и почему? (Лютик — дикорастущее растение, в названии есть мягкие согласные звуки.)

Чтобы не затягивать данное задание по времени, можно организовать работу в парах или группах. Для проверки учитель должен подготовить образцы. При рефлексии важно актуализировать основные отличия понятий звук и буква.

Упражнение 1, стр. 27

Первоклассники читают стихотворение. Далее учащиеся должны списать текст, подчеркнуть в нем буквы, обозначающие гласные звуки. С целью экономии времени, можно не давать задание на списывание, а предложить подчеркнуть буквы в учебнике карандашом, или распечатать стихотворение на карточках.

2. Постановка учебной задачи

Учащиеся получают задание:

— Запишите, сколько гласных звуков и сколько гласных букв в русском языке.

Можно приготовить карточки:

В русском языке □ гласных звуков и □ гласных букв.

Учащиеся самостоятельно заполняют карточку. Вероятно, большинство учащихся верно выполняют это задание. В этом случае урок будет построен с целью закрепления знаний.

Если есть расхождения в ответах, то педагог подводит детей к пониманию, что нужно все точно знать, сколько гласных звуков и гласных букв в русском языке.

3. Решение учебной задачи

Упражнение 2, стр. 28

Учащиеся читают правило за задания 1. Отвечают на вопросы из заданий 2 и 3. Затем можно организовать групповую работу по составлению эталона, в котором будет указано, какие существуют в русском языке гласные звуки и буквы.

Затем переходят к выполнению задания 4. Чтобы легче было определить и назвать гласные звуки в словах, можно предложить составить транскрипции к словам.

4. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 3, стр. 28

Учащиеся читают слова, определяют группы слов с одинаковыми гласными звуками.

Например, деление может быть таким:

Первая группа: дружба, путь, клюква.

Вторая группа: школы, звоны, обруч, клест.

Третья группа: песня, Петя.

Четвертая группа: мышь.

Пятая группа: ива.

Работа может быть также организована в малых группах. Далее учащиеся записывают слова, подчеркивают буквы, обозначающие гласные звуки. Можно дать дополнительные задания:

5. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 28);
- 2) закрепить правило о гласных звуках и буквах;
- 3) повторить алфавит.

Учитель предлагает задания для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 10

Тема: Гласные ударные и безударные. Слоги

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить знание случаев, когда буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе учитель организует проверку домашнего задания. Целесообразно включить задания на запись в алфавитном порядке, на составление звуковых моделей слов и транскрипций.

2. Решение конкретно-практической задачи.

Упражнение 4, стр. 29

Учащиеся читают слова и распределяют их в два столбика по первой букве. Возможно организовать выполнение этого задания в малых группах. После проверки учитель обращает внимание на слова, которые начинаются с буквы гласного звука. Результатом анализа слов должен быть вывод, что буквы *е, ё, ю, я* в начале слова обозначают два звука.

С целью экономии времени задание 3 можно предложить выполнить позже.

Упражнение 5, стр. 29

Учащиеся читают слова и распределяют их в два столбика. Возможно организовать выполнение этого задания в малых группах. После проверки учитель обращает внимание на слова второго столбика, которые начинаются с буквы гласного звука. Результатом анализ слов должен быть вывод, что буквы *е, ё, ю, я* после гласных обозначают два звука.

С целью экономии времени задания 3 и 4 можно предложить выполнить позже.

Упражнение 6, стр. 30

Учащиеся читают слова и распределяют их в два столбика. Возможно организовать выполнение этого задания в малых группах. После проверки учитель обращает внимание на слова второго столбика, в которых пишется разделительный

ь. Результатом анализ слов должен быть вывод, что буквы *е, ё, ю, я* после разделительного **ь** обозначают два звука.

С целью экономии времени задания 3, 4, 5, 6 можно предложить выполнить позже.

Далее учащимся можно в малых группах предложить составить эталон или опорный сигнал, в котором будут указаны случаи, когда буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука.

Далее учитель организует выполнение задания 3 из упражнений 4 и 5, задания 6 из упражнения 6. Причем можно организовать работу в группах или парах и распределить слова между ними. Для проверки учитель должен подготовить образцы.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 9, стр. 32

Выполнение данного упражнения можно организовать в малых группах и в устной форме. Такая форма работы позволит существенно сократить время.

Данное упражнение направлено на закрепление умения соотносить буквенный и звуковой состав слова. По усмотрению учителя выполнению данного упражнения можно посвятить один из уроков.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 3 из упражнения 6 (стр. 30);
- 2) доделать упражнение 9 (стр. 32);
- 3) запомнить случаи, когда буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука.

Учитель предлагает задание для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 11

Тема: Гласные ударные и безударные. Слоги

Тип урока: закрепление

Основные цели: уточнить способы обозначения звука [й'], в том числе буквами разделительными **ь** и **ъ**, тренировать умение строить звуковые модели слов

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе учитель организует проверку домашнего задания. Важно актуализировать случаи, когда буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука.

2. Решение конкретно-практической задачи.

Упражнение 7, стр. 31

Учащиеся читают текст, находят слова со звуком [й']. Возможно организовать выполнение этого задания в малых группах. Должны быть названы слова: *еду, подъезжаю, я, маленькая*. Представители от групп объясняют постановку восклицательного знака в конце первого предложения.

Затем группы находят и называют слова, в которых все согласные звуки звонкие. Это слова: *еду, на, вижу, я, мне, Оля*.

С целью экономии времени задание 4 можно предложить выполнить позже или оставить для выполнения по желанию дома.

Упражнение 8, стр. 31

Работа организуется в парах. Учащиеся выполняют 1 и 2 задания, проверяют свою работу по образцу.

Выполнение задания 3 можно организовать во фронтальной форме работы. Учащиеся озвучивают свои предложения, в тетрадь записывают согласованные (общие для всего класса) варианты. Пока дети записывают в тетрадь, учитель на доске или экране готовит образец для самопроверки. В образце обязательно должны быть расставлены знаки ударения над каждым словом, желательно подчеркнуть ошибкоопасные места.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 10, стр. 33

Выполнение данного упражнения можно организовать аналогично упражнению 8. Однако стоит актуализировать понятие «безударная гласная». В образце показано оформление задания 3.

Упражнение 11, стр. 33

Перед выполнением данного упражнения необходимо повторить основные правила переноса. Работу можно организовать в мини-группах. Для проверки педагог должен подготовить образец.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 3 из упражнения 7 (стр. 31);
- 2) упражнение 12 (стр. 33);
- 3) повторить способы обозначения звука [й'] на письме.

Учитель предлагает задание для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 12

Тема: Гласные ударные и безударные. Слоги

Тип урока: открытие нового знания

Основная цель: уточнить понятия «слог», «ударение»

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе учитель организует проверку домашнего задания. Далее важно актуализировать понятие «гласный звук». С этой целью можно предложить задание на построение звуковой модели слова или транскрипции.

Из периода обучения грамоте детям известно, что слова состоят из слогов. Уместно предложить задание на деление слов на слоги. При этом первоклассники используют способ «скандирования».

2. Постановка учебной задачи

С целью создания затруднения можно предложить ответить на вопрос:

— От чего зависит количество слогов в слове?

Первоклассники могут записывать слова на карточках или планшетах. Главное, что каждый учащийся работает индивидуально. Вероятно, что среди ответов будет правильный вариант, но могут быть разногласия. Педагог подводит детей к пониманию, что нужно точно знать, от чего зависит количество слогов в слове.

3. Решение учебной задачи

Упражнение 13 стр. 34

Учащиеся анализируют схемы, определяют количество слогов в слове, ударный слог. Далее читают слова. Учитель дает дополнительное задание определить количество гласных

звуков в слове. Другой вариант задания — подчеркнуть буквы гласных звуков в словах.

Далее учитель предлагает детям разделить слова на слоги. Сопоставление количества гласных звуков и количества слогов позволит учащимся сделать вывод.

Учитель возвращает учащихся к заданию на затруднение, первоклассники единогласно формулируют ответ на вопрос — количество слогов в слове зависит от количества гласных звуков.

Затем учащиеся читают правило на странице 34.

Упражнение 14 стр. 34

Упражнение выполняется учащимися в соответствии с предложенными заданиями. Возможна организация работы в парах при составлении звуковых схем (задание 4). Для проверки учитель готовит образец для проверки.

После выполнения задания учитель организует чтение правила на странице 35. Первоклассники могут привести свои примеры слов с буквой ё и слов, состоящие из одного слога.

4. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 15, стр. 35

Учащиеся вслух читают слова с правильным ударением.

Если на уроке остается мало времени, то можно организовать выполнение заданий 4, 5, 6. Возможна организация парной и групповой работы.

Задания 2 и 3 можно предложить выполнить дома по желанию с целью тренировки списывания текста, определения ошибкоопасных мест.

5. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задания 2, 3 из упражнения 15 (стр. 35);
- 2) повторить понятия «слог», «ударение».

Учитель предлагает задания для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 13

Тема: Способы переноса слов

Тип урока: открытие нового знания

Основная цель: уточнить правила переноса слов

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

После проверки домашнего задания учитель организует повторение понятий «слог», «ударение». С этой целью можно предложить задание, в котором нужно к предложенным словам составить звуковые модели или транскрипции, разделить на слоги и поставить ударение. Работу возможно организовать в малых группах.

2. Постановка учебной задачи

Учащиеся получают задание:

Запишите слова, разделяя их для переноса.

Вариант слов: *крокодил, лейка, полька, юла, воробьи.*

Учащиеся могут работать на карточках или планшетах. Главное условие — самостоятельная индивидуальная работа.

С целью фиксации затруднения учитель проверяет варианты деления для переноса каждого слова в отдельности. Вероятно, будут расхождения в ответах детей. Педагог подводит детей к пониманию, что нужно точно знать правила переноса слов.

3. Решение учебной задачи

Открытие правил переноса слов можно построить следующим образом. Каждая группа получает рабочий лист, на котором уже верно разделены слова на слоги. Учитель дает задание проанализировать, как разделены слова в каждой строке и сформулировать правило.

Вариант рабочего листа:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">① Со-ро-ка, за-яц, вес-на.② У-рок, ли-ли-я, перь-я.③ Подъ-езд, чай-ка, маль-чик. |
|--|

После того как группы озвучили свои результаты, педагог организует чтение правил на странице 37.

Пользуясь этими правилами, учащиеся под руководством учителя возвращаются к заданию, выполнение которого вызвало затруднение, и выполняют его.

Упражнение 1, стр. 37

Учащиеся в парах выполняют задание — читают слова, выбирают только те, которые могут переносить. Записывают слова в рабочие тетради, деля их для переноса.

С целью проверки задания учитель должен подготовить образец.

Упражнение 2, стр. 38

Выполнение этого упражнения организуется в соответствии с предложенными заданиями. Задания 1 и 2 учащиеся могут выполнить самостоятельно, но для проверки нужно заранее подготовить образец.

Выполнение заданий 3 и 4 можно организовать в парах. Учащиеся устно находят слова, в которых ошибся Петя Сидоркин, определяют нарушенное правило. Учитель может организовать прослушивание результатов методом дополнения. Сначала озвучивает одна пара, другие ее дополняют.

Выполнение заданий 5 и 6 учитель может организовать в парах. Предварительно необходимо повторить модели слов, изученных в период обучения грамоте. Затем группы составляют к моделям предложения.

4. Включение в систему знаний и повторение**Упражнение 3, стр. 39**

На уроке можно организовать выполнение 1, 2, 3 заданий. Учащиеся читают стихотворение, находят слова, которые нельзя переносить, объясняют свой выбор. Далее записывают слова из задания 3, деля их для переноса.

Задания 4, 5, 6 можно предложить выполнить дома по желанию с целью тренировки и закрепления знаний и умений.

5. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задания 4, 5, 6 из упражнения 3 (стр. 39);
- 2) закрепить правила переноса слов.

Учитель предлагает задания для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 14

Тема: Обозначение буквами безударных гласных звуков

Тип урока: закрепление

Основная цель: сформировать представление о необходимости проверки безударного гласного звука

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

После проверки домашнего задания необходимо повторить правила переноса слов, актуализировать понятия «ударный» и «безударный» гласный звук.

2. Решение конкретно-практической задачи.

Упражнение 1, стр. 40

Учащиеся читают текст, определяют его тему. Затем индивидуально записывают третье предложение, ставят в каждом слове знак ударения, подчеркивают буквы безударных гласных звуков. Для проверки этого задания нужно заранее подготовить образец.

Выполнение задания 4 можно организовать в парах. Учащиеся составляют звуковую модель, проверяют работу по образцу.

Далее учитель организует работу с правилом на стр. 40. Учащиеся читают транскрипции и определяют сначала ударные гласные звуки, затем безударные. Учитель уже на этом этапе может предложить выбрать букву для обозначения этих звуков. Итогом работы должен быть сформулированный учащимися вывод, для обозначения ударных звуков выбор буквы единоголасный, безударные гласные звуки могут быть обозначены по-разному, необходима проверка.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 2, стр. 41

Учащиеся читают скороговорку, произнося четко каждый безударный гласный звук. Записывают предложение в свою тетрадь, подчеркивают буквы, которыми обозначены безударные гласные звуки.

После проверки учитель организует работу с правилом на странице 41.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

1) записать любую скороговорку, в каждом слове поставить ударение, подчеркнуть буквы, которыми обозначены безударные гласные звуки, проверить написанное по словарю или другому достоверному источнику;

2) запомнить правило на стр. 41.

Учитель предлагает задание для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 15

Тема: Обозначение буквами безударных гласных звуков

Тип урока: открытие нового знания

Основные цели: ввести понятия «проверяемое» и «проверочное» слова, сформировать представление о способе проверки безударной гласной в корне слова способом изменения формы слова

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока важно организовать проверку домашнего задания. Если учащиеся не выполнили его дома, то учитель может предложить написать скороговорку, пословицу или предложение, поставить знак ударения в каждом слове, подчеркнуть буквы безударных гласных звуков. Важно актуализировать правило, открытое на предыдущем уроке, что безударные гласные звуки могут быть обозначены разными способами.

2. Постановка учебной задачи

Учащиеся получают задание, выбрать пропущенную букву для записи слова г...ра.

Учащиеся могут показать букву на веере или написать на планшетах.

Возможно, что большинство вариантов будут правильными. В данном случае, учитель должен попросить учащихся назвать правило, которое помогло им выбрать букву. На данный момент правило не было изучено. Учащиеся приходят к выводу, что нужно открыть способ, который поможет выбрать букву для обозначения безударного гласного звука.

3. Решение учебной задачи

Упражнение 3, стр. 41

Целесообразно организовать выполнение упражнения в малых группах. Система заданий позволит учащимся самим сделать вывод, как проверить безударный гласный звук.

После представления результатов учащиеся под руководством учителя читают правило на стр. 42, приводят свои примеры. Важно вернуться к заданию на затруднение, обосновать выбор пропущенной буквы в слове *г...ра*.

Упражнение 4, стр. 42

Учащиеся под руководством учителя выполняют 1, 2, 3, 4 задания, читают правило на стр. 43. Далее в парах определяют в каждой паре слов из задания 1 проверочное и проверяемое слова. Далее озвучивают свои результаты.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 7 из упражнения 4 (стр. 42);
- 2) запомнить правило, как проверять безударную гласную в корне слова.

Учитель предлагает задания для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 16

Тема: Обозначение буквами безударных гласных звуков

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить умение проверять безударную гласную в корне слова

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе важно организовать проверку домашнего задания. Несколько человек озвучивают пары слов, называют, какое из слов проверяемое, какое проверочное. Остальные ребята могут озвучить свои результаты в парах или группах. Важным итогом этапа является фиксация правила, как проверить безударную гласную в корне слова.

2. Решение конкретно-практической задачи.

Упражнение 5, стр. 43

Выполнение этого упражнения можно организовать в парах. Учащиеся работают в соответствии с системой заданий. Для проверки работы нужно заранее подготовить образец.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 6, стр. 44

Выполнение данного упражнения также организуется в соответствии с заданиями. Важно, что при выполнении этого задания учащиеся проговаривали правило проверки безударных гласных в корне слова.

4. Самоподготовка

Правописание безударной гласной в корне слова является важнейшей орфограммой. Поэтому важно организовывать дополнительный тренинг. Для желающих детей педагог может подготовить дополнительные задания на карточках или дать ссылку на цифровой ресурс.

Урок 17

Тема: Обозначение буквами безударных гласных звуков

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить умение проверять безударную гласную в корне слова

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

В начале урока важно повторить правило написания безударной гласной в корне слова. Важно подобрать многофункциональное задание, при выполнении которого будет организован тренинг мыслительных операций, актуализированы понятия «слог», «ударение», «безударный» и «ударный» гласные звуки.

2. Решение конкретно-практической задачи.

Упражнение 7, стр. 44

Учащиеся записывают слова, вставляя пропущенные буквы, рядом записывают проверочные слова в соответствии с предложенным образцом. При этом важно, чтобы учащиеся самостоятельно подбирали проверочные слова.

В качестве дополнительных заданий можно предложить составить предложения со словами на выбор учащихся, составить звуковую модель или транскрипцию.

Запись слов под диктовку

На данном уроке можно организовать диктант. Первоклассники должны записать слова, поставить ударение и обозначить безударный гласный звук. По усмотрению учителя, можно предложить записать проверочное слово.

Вариант диктанта:

Хвосты, волна, рога, врачи, лежи, стрела.

Для организации взаимопроверки учитель должен заранее подготовить образец, в котором должны быть указаны проверочные слова, доказывающие написание буквы безударного гласного звука.

3. Самоподготовка

С целью организации дополнительного тренинга учитель может подобрать дополнительные задания, однако их выполнение должно быть строго по желанию учащихся.

Урок 18

Тема: Отличие согласных звуков от гласных

Тип урока: открытие нового знания

Основная цель: уточнить понятие «согласный звук»

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

В начале урока важно актуализировать понятия «звук», «гласный звук», «слог», «ударение». Можно предложить задание группам, в котором необходимо построить звуковые модели слов и транскрипции, поставить знак ударения. Разделить слова на слоги, дать характеристику гласным звукам.

Учащимся с периода обучения грамоте известно понятие «согласный звук». Психолого-возрастные особенности первоклассников таковы, что к моменту изучения курса русского языка представления о понятиях, в том числе о согласных звуках, забываются. Поэтому данный урок может быть построен как урок открытия.

Упражнение 1, стр. 45

Учащиеся читают первую скороговорку. Под руководством учителя определяют звуки, которые было тяжело произносить. Затем первоклассники читают вторую скороговорку, в ней определяют трудно произносимые звуки. Педагог подводит учащихся к понятию «согласный звук».

Учащиеся записывают скороговорки в тетрадь, подчеркивают буквы согласных звуков. Педагог должен продумать способы проверки — фронтально или взаимопроверка. В случае необходимости нужно подготовить образец. С целью экономии времени, можно предложить списать одну скороговорку — по выбору учителя или по выбору учащихся. Другую скороговорку можно предложить списать дома с целью тренировки и закрепления навыка.

2. Постановка учебной задачи

С целью постановки учебной задачи, учащимся можно предложить задание:

— Отметьте характеристики, которые относятся к согласным звукам:

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Состоят из голоса |
| <input type="checkbox"/> | Состоят из голоса и шума |
| <input type="checkbox"/> | Состоят из шума |
| <input type="checkbox"/> | Воздух не встречает препятствие |
| <input type="checkbox"/> | Воздух встречает препятствие |

Учащиеся получают карточку, в которой должны отметить знаком выбранную характеристику. По усмотрению учителя формулировки и их количество можно изменить. Главное условие — первоклассники должны выполнять это задание индивидуально и самостоятельно.

Вероятно, что будут расхождения в ответах детей. Педагог подводит учащихся, что нужно точно знать характеристики согласных звуков.

3. Решение учебной задачи

Упражнение 2, стр. 46

Учитель организует чтение правила на странице 46. Учащиеся под руководством учителя определяют особенности

согласных звуков. Возвращаются к заданию, которое вызвало затруднение, отмечают верные характеристики.

Результатом урока должно быть понимание детьми основных отличий гласных и согласных звуков. В связи с этим на данном этапе урока можно организовать работу в малых группах по составлению эталона.

Вариант эталона:

Гласные звуки	Согласные звуки
<i>Состоят</i>	
✓ Из голоса	✓ Из голоса и шума
	✓ Из шума
<i>Как проходит воздух</i>	
✓ Без преграды	✓ Есть преграда (язык, зубы, губы)

Первоклассникам сложно составить весь эталон самостоятельно. Поэтому группам можно дать «заготовку», а учащимся остается только заполнить пустые ячейки.

Вариант заготовки:

Гласные звуки	Согласные звуки
<i>Состоят</i>	
✓ ...	✓ ...
	✓ ...
<i>Как проходит воздух</i>	
✓ ...	✓ ...

Далее учитель организует выполнение заданий 2, 3, 4 из упражнения 2. Работу можно организовать в малых группах. Учащиеся называют слова *пчела, кекс, заяц, змея*. Записывают слова в тетрадь. Подчеркивают буквы согласных звуков.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) доделать упражнение 1 (стр. 45);
- 2) запомнить, чем согласные звуки отличаются от гласных.

Учитель предлагает задания для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 19

Тема: Обозначение буквами мягких и твердых согласных звуков

Тип урока: открытие нового знания

Основная цель: уточнить способы обозначения мягких согласных звуков в записи буквами, с помощью звуковых моделей и в транскрипции

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе важно актуализировать основные отличия гласных и согласных звуков, повторить, как обозначаются в звуковых семах и транскрипции мягкие согласные звуки. Итогом повторения может быть опорный сигнал, который должен систематизировать знания учащихся.

Вариант опорного сигнала:

Обозначение мягких согласных звуков	
Звуковыми моделями	
В транскрипции	,

2. Постановка учебной задачи

С целью постановки учебной задачи, учащимся можно предложить задание:

— Как обозначается мягкость согласных звуков на письме с помощью букв?

Учащиеся самостоятельно, индивидуально думают над ответом. Свои варианты могут записать на планшетах или озвучить устно.

Возможно, что у многих детей может не быть ответа. Некоторые смогут дать частично верный ответ. Учитель подводит детей к пониманию, что нужно знать все способы обозначения мягких согласных звуков на письме.

3. Решение учебной задачи

Упражнение 1, стр. 47

Учащиеся читают слова из задания 1, ставят ударение. Затем дают характеристику первому звуку в слове. Формулируют вывод, что во всех словах первый звук — мягкий

согласный. Далее учитель может предложить в группах определить, как он обозначен на письме. Результатом работы должен быть вывод, что мягкость согласных обозначается буквами *е, ё, ю, я*.

Под руководством учителя первоклассники читают правило на странице 47. Учащиеся определяют второй способ обозначения — с помощью буквы *ь*.

Результатом является дополненный опорный сигнал (из этапа актуализации знаний):

Обозначение мягких согласных звуков	
Звуковыми моделями	
В транскрипции	'
На письме	<i>е, ё, ю, я, ь</i>

С целью закрепления учитель организует выполнение заданий 4, 5, 6, 7. Работу можно организовать в малых группах.

Упражнение 3, стр. 50

Выполнение этого упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Под руководством учителя первоклассники читают правило, уточняют свои знания о буквах *ь* и *ь*.

4. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 2, стр. 49

Выполнение данного упражнения также организуется в соответствии с заданиями. С целью экономии времени можно организовать выполнение заданий 1, 2. Задания 3, 4, 5 можно предложить выполнить дома с целью закрепления нового знания.

5. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задания 8, 9 из упражнения 1 (стр. 47);
- 2) задания 3, 4, 5 из упражнения 2 (стр. 49);
- 3) запомнить способы обозначения мягких согласных звуков на письме, в звуковых схемах, в транскрипции.

Учитель предлагает задания для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 20

Тема: Обозначение буквами мягких и твердых согласных звуков

Тип урока: закрепление

Основные цели: закрепить знание способов обозначения мягких согласных звуков; уточнить знания детей о непарных согласных звуках по твердости — мягкости.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

В начале урока учитель организует проверку домашнего задания. При этом важно актуализировать способы обозначения мягкости согласных звуков.

Упражнение 4, стр. 50

Выполнение данного упражнения можно организовать в парах. С целью экономии времени каждой паре можно дать одно предложение. Предложения может распределить учитель, можно организовать жеребьевку или предложить самим детям выбрать то, которое им больше всего нравится.

После записи предложений учащиеся подчеркивают буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Можно усилить работу, предложив составить звуковые модели и транскрипции к словам. Например, день, ребята, вальс.

2. Решение конкретно-практической задачи.

Упражнение 5, стр. 50

Работу над данным упражнением целесообразно организовать в группах. Учащиеся читают пары слов, определяют парные согласные звуки по твердости — мягкости. Приводят свои примеры слов. С целью экономии времени можно звуковые пары не записывать.

Упражнение 6, стр. 52

Выполнение данного упражнения можно организовать по этапам. Сначала учащиеся читают слова, выделяют первый согласный звук, дают ему характеристику. Важно подвести учащихся, что данные звуки не имеют пары по твердости — мягкости.

Следующим шагом является чтение правила.

Затем учащиеся могут записать слова группами. В первую группу войдут слова, которые начинаются с твердого согласного звука. Во вторую группу — слова, которые начинаются с мягкого звука.

Выполнение задания 3 учитель организует в парах. Для организации взаимопроверки учитель должен подготовить образец.

Задание 5 можно предложить выполнить дома по желанию.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 7, стр. 53

Выполнение упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Работу можно организовать как фронтально, так и в парах на усмотрение учителя.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 5 из упражнения 6 (стр. 52);
- 2) запомнить непарные по твердости — мягкости согласные звуки.

Учитель предлагает задание для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 21

Тема: Обозначение буквами звонких и глухих согласных звуков

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить знание способов обозначения звонких и глухих согласных звуков

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

«Кто быстрее?», стр. 53

На данном этапе урока после проверки домашнего задания учитель организует выполнение заданий из раздела «Кто быстрее».

Задания 1 и 2 можно выполнить во фронтальной работе с классом. Выполнение заданий 3 и 4 можно организовать в парах или группах. Для организации эффективной проверки учитель должен подготовить образец.

2. Решение конкретно-практической задачи.

Упражнение 1, стр. 54

Работу над данным упражнением целесообразно организовать в парах. Сначала учащиеся записывают слова в алфавитном порядке. Далее учитель организует проверку по образцу.

Следующим шагом является выполнение заданий 2 и 4. Учащиеся находят и называют слова, в которых есть буквы звонких согласных звуков и глухих. С целью экономии времени слова можно не записывать в тетрадь. Важно, чтобы учитель актуализировал способы обозначения звонких и глухих согласных на письме и в звуковых моделях. Только после этого учитель организует выполнение задания 3. Возможно организовать работу в парах или группах.

Упражнение 6, стр. 58

Учащиеся под руководством учителя читают правило. Важно предложить учащимся привести свои примеры слов, которые начинаются на звонкие или глухие согласные звуки.

Следующим шагом является выполнение задания 2. Если нужно сэкономить время, то слова можно не записывать. Здесь важно охарактеризовать первый звук в каждом слове. Работу эффективнее организовать фронтально, чтобы каждый учащийся услышал образец комментирования.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 2, стр. 54

Выполнение упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Задание 1 можно организовать в парах. Учащиеся устанавливают соответствие между словами и картинками. Затем, определяют слова, в которых все согласные звуки — звонкие. Это слова барабан, рояль. С этими словами учащиеся самостоятельно составляют предложения. Чтобы эффективно организовать проверку, в тетради учащиеся записывают согласованные варианты с учителем. Пока учащиеся записывают предложения в тетради. Учитель готовит образец для проверки.

Следующий шаг заключается в выполнении заданий 3 и 4. Если не хватает на уроке времени, то эти задания можно предложить выполнить по желанию дома.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задания 2 и 4 из упражнения 2 (стр. 54);
- 2) запомнить способы обозначения звонких и глухих согласных звуков на письме.

Учитель предлагает задание для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 22

Тема: Обозначение буквами звонких и глухих согласных звуков

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить знание способов обозначения звонких и глухих согласных звуков

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

Учитель организует проверку домашнего задания. Важно организовать проверку правила о способах обозначения звонких и глухих согласных звуков. Кроме этого, нужно регулярно повторять все изученные ранее правила. В данном случае эффективными являются задания на составление звуковых моделей и транскрипций к словам. При анализе звукового состава слова необходимо тренировать умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, соотносить количество звуков и букв.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 4, стр. 56

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Сначала учащиеся читают заличку, затем записывают текст в тетрадь и подчеркивают буквы, обозначающие согласные звуки. Прежде чем приступить к характеристике согласных звуков, учитель должен организовать проверку, все ли буквы верно найдены. После этого учащиеся могут по цепочке давать характеристику звукам, используя предлагаемый образец. Чтобы легче было выполнить задание 4, можно ввести дополнительные обозначения. Над буквами звонких согласных звуков учащиеся могут рисовать кружок или подчеркивать двумя чертами.

Упражнение 3, стр. 55

Данное упражнение учитель может использовать для проведения контрольного списывания. Сначала во фронтальной форме работы выполняются задания 1 и 2, затем первоклассники приступают к списыванию текста.

Можно организовать взаимопроверку и проверку учителем, чтобы получить «срез» навыка на данный период времени.

Выполнение задания 4 можно организовать в парах.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 5, стр. 57

Выполнение данного упражнения педагог организует в соответствии с предложенными заданиями. Задания 1, 2, 3, 4 выполняются под руководством учителя. Задание 6 можно предложить выполнить в мини группах.

С целью экономии времени задание 5 можно предложить выполнить дома.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 5 из упражнения 5 (стр. 57);
- 2) повторить способы обозначения звонких и глухих согласных звуков на письме.

Учитель предлагает задание для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 23

Тема: Обозначение буквами звонких и глухих согласных звуков

Тип урока: закрепление

Основные цели: уточнить знания о непарных согласных звуках по звонкости — глухости; закрепить знание способов обозначения звонких и глухих согласных звуков

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

В начале урока учитель организует проверку домашнего задания. Учащиеся озвучивают свои предложения со словами

из задания 5 упражнения 5 (стр. 57). На данном этапе важно актуализировать способы обозначения твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 7, стр. 58

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Первым шагом учащиеся читают парные по звонкости — глухости согласные звуки. Дают ответ на вопрос, почему в первом столбике на одну пару звуков меньше.

Задание 3 эффективно организовать в парах. Учащиеся записывают слова в два столбика. В первый столбик — слова, в которых первая буква обозначает звонкий согласный звук, а во второй — глухой. Для проверки учитель должен подготовить образец.

Также в парах можно организовать выполнение задания 4. Можно усилить это задание. Предложить кроме звуковых моделей составить транскрипции. Обязательно разделить слова на слоги, поставить знак ударения. Для организации проверки также нужен образец.

Задание 5 можно предложить выполнить дома по желанию.

Упражнение 8, стр. 59

Под руководством педагога учащиеся читают правило и приводят свои примеры слов с непарными по звонкости — глухости согласными звуками в разных позициях (в начале слова, в середине, в конце).

Далее учащиеся читают первые два предложения из задания 2. Называют слова, в которых встретились буквы, обозначающие непарные звонкие согласные звуки. Записывают эти предложения в тетради, ставят знак ударения. Подчеркивают буквы непарных глухих согласных звуков. Проверку учитель организует по образцу.

3. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 5 из упражнения 7 (стр. 58);
- 2) доделать упражнение 8 (стр. 59);
- 3) запомнить непарные согласные звуки по звонкости — глухости.

Учитель предлагает задание для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 24

Тема: Обозначение буквами звонких и глухих согласных звуков

Тип урока: открытие нового знания

Основная цель: сформировать представление о способе проверки парных согласных звуков по звонкости — глухости на конце слова

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

После проверки домашнего задания необходимо повторить способы обозначения звонких и глухих согласных звуков.

2. Постановка учебной задачи

С целью постановки учебной задачи, учащимся можно предложить задание — в двух предложениях дописать пропущенную букву в последних словах.

Ребята пошли гулять на ближайший лу...
В салат нужно резать зеленый лу...

Можно заранее подготовить для работы карточки или ребята могут записать слова отдельно на планшетах.

Возможно, что среди ответов будут правильные. Учитель должен подвести к пониманию детьми, что нужен способ проверки парной согласной на конце слова.

3. Решение учебной задачи

Для открытия правила учитель может организовать групповую работу. Группы получают карточки с парами слов. Учащиеся должны проанализировать и сделать вывод, как нужно изменить слово, чтобы парная согласная слышалась.

Возможные варианты пар слов для открытия правила:

<i>Пруд</i>	—	<i>пруды</i>
<i>Гриб</i>	—	<i>грибы</i>
<i>Сад</i>	—	<i>сады</i>
<i>Шарф</i>	—	<i>шарфы</i>
<i>Столб</i>	—	<i>столбы</i>

После озвучивания результатов работы группами учитель организует чтение правила на странице 61. Используя это правило, учащиеся объясняют выбор пропущенных букв в предложениях из задания на затруднение.

Упражнение 9, стр. 60

Учащиеся под руководством учителя выполняют предложенные задания. Задание 5 можно предложить выполнить дома по желанию.

Упражнение 10, стр. 61

В данном упражнении первые три предложения можно выполнить у доски под руководством учителя. Учащиеся увидят образец записи и комментирования. Предложения 4 и 5 учащиеся могут выполнить в парах. Для организации проверки нужен образец.

4. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 11, стр. 62

Выполнение 1, 2 и 3 заданий из этого упражнения можно организовать в группах. Первоклассники в группах объясняют правописание слов с пропущенными буквами, раскрывают лексическое значение выделенного слова. Представление результатов работы можно организовать следующим образом. Каждая группа объясняет правописание слов в одном предложении. В случае несовпадений, другие высказывают свое мнение. Педагог согласовывает ответы детей.

Если на уроке остается мало времени, то задание 4 можно предложить выполнить учащимся дома по желанию.

5. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 5 из упражнения 9 (стр. 60);
- 2) задание 4 из упражнения 11 (стр. 62);
- 3) запомнить правило написания парной согласной на конце слова.

Учитель предлагает задания для выполнения учащимися дома только по желанию.

Раздел III. Способы работы с орфограммой (7 ч)

Урок 25

Тема: Заглавная буква в словах

Тип урока: закрепление

Основные цели: уточнить понятие «орфограмма»; уточнить правило написания заглавной буквы в словах

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе важно организовать повторение всех понятий, связанных с фонетикой (звук, буква, слог, ударение, гласный звук, согласный звук). Задания на составление звуковых схем и транскрипций позволят закрепить навык выполнения фонетического разбора, умения характеризовать звуки.

«Кто быстрее?», стр. 62

Целесообразно организовать работу в малых группах. Выполнение заданий должно быть по этапам — сначала задание 1, потом задание 2, затем задание 3.

2. Решение конкретно-практической задачи.

Упражнение 1, стр. 64

Данное упражнение является многофункциональным. Однако основная цель заключается в уточнении понятия «орфограмма».

Первый шаг заключается в чтении текста учащимся и определении в нем количества абзацев. Правило на странице 64 знакомит учащихся с правилом записи абзацев, с понятием «красная строка».

Следующий шаг заключается в записи выделенных слов в алфавитном порядке. Должна получиться запись: *аромат, запах, нос, такса*. Данное задание можно предложить выполнить в парах. Для проверки нужно подготовить образец.

Выполнение задания 4 можно организовать позднее или предложить для домашнего задания по желанию учащихся, чтобы потренироваться в списывании текстов.

Задание 5 позволяет организовать групповую работу. Можно устроить небольшое соревнование. Группы находят в тексте трехсложные слова, выписывают их. Выигрывает группа, которая нашла большее число слов.

Аналогично в группах можно выполнить задания 6, 7.

Задание 8 направлено на уточнение понятия «орфограмма». Учащиеся в группах или парах определяют в каждом предложенном слове букву, которую нужно проверить. Подбирают для каждого слова проверочное. После представления результатов и согласования их с учителем учащиеся записывают слова в тетрадь.

Далее под руководством учителя учащиеся знакомятся с правилом на странице 66. Можно предложить первоклассникам привести свои примеры слов с орфограммами.

Упражнение 3, стр. 66

Учащиеся читают текст, определяют его тему и основную мысль. Затем учитель просит найти слова, которые пишутся с заглавной буквы. Учащиеся объясняют написание этой орфограммы, читают под руководством учителя правило на странице 67.

С целью экономии времени слова можно не записывать в тетрадь, а перейти к выполнению задания 4. Учащиеся в тетрадях отвечают на поставленные вопросы, употребляя в ответах имена собственные. Важным шагом является проверка работы учащихся. Несколько человек озвучивают свои предложения, отдельно выделяя имена собственные. Далее можно организовать взаимопроверку. Но в данном случае образец подготовить сложно, поэтому нужна помощь со стороны учителя.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 2, стр. 65

Выполнение заданий 1, 2 и 3 можно организовать в парах. Учащиеся выписывают слова, в которых есть орфограмма. Должны быть выписаны: *голова, нога, плечо, нос, глаза, живот, палец, спина, колено, лоб*. Учащиеся ставят знак ударения, делят слова на слоги.

Задание 4 можно предложить для домашнего выполнения по желанию учащихся.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 4 из упражнения 1 (стр. 64);
- 2) задание 4 из упражнения 2 (стр. 65);

3) запомнить правило, что такое орфограмма, и правило написания заглавной буквы.

Учитель предлагает задание для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 26

Тема: Заглавная буква в словах

Тип урока: закрепление

Основные цели: закрепить понятие «орфограмма»; закрепить правило написания заглавной буквы в словах.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

В начале урока учитель организует проверку домашнего задания, уточняет, у кого были трудности, с чем они были связаны. После обсуждения результатов работы учащихся учитель организует повторение правил, изученных на предыдущем уроке, — понятие «орфограмма» и правило написания заглавной буквы в словах.

2. Решение конкретно-практической задачи.

Упражнение 4, стр. 68

Выполнение данного упражнения целесообразно организовать в группах. Сначала учащиеся анализируют таблицу. Определяют слова, которые неверно записаны, исправляют ошибки. Называют слова, которые могут быть записаны в оба столбика. Следующим шагом является подбор по два слова для каждой группы. После озвучивания группами результатов учитель предлагает составить с одним из слов предложение. В тетрадь записывается согласованный вариант, чтобы его запись была посильной для учащихся, а учитель смог подготовить образец для проверки.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 5, стр. 69

Выполнение задания 1 можно организовать в парах или группах. Предлагаемые в задании вопросы помогут учащимся описать иллюстрацию. Результатом работы должен быть связный текст с использованием имен собственных.

Задание 2 учащиеся выполняют самостоятельно. Чтобы облегчить работу учащихся, можно предварительно согласовать

возможные варианты пропущенных слов. При этом учащиеся должны постараться запомнить эти слова. Подобная форма работы способствует развитию памяти, мышления и тренингу мыслительных операций.

После записи текста учащиеся по цепочке называют имена собственные, которые встретились в тексте.

Задания 4 и 5 можно предложить выполнить дома по желанию первоклассников.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 2 из упражнения 3 (стр. 66);
- 2) задания 4 и 5 из упражнения 5 (стр. 69);
- 3) повторить правило, что такое орфограмма, и правило написания заглавной буквы.

Учитель предлагает задание для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 27

Тема: Буквосочетания жи – ши

Тип урока: закрепление

Основная цель: тренировать умения записывать слова с буквосочетаниями жи – ши.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном уроке необходимо актуализировать понятие «орфограмма», правило написания заглавной буквы.

Для формирования правильного представления о написании буквосочетаний жи – ши необходимо повторить особенности звуков [ж] и [ш]. Поэтому можно на данном этапе урока предложить задания на составление звуковых моделей и транскрипций к словам.

2. Решение конкретно-практической задачи.

Упражнение 1, стр. 70

Выполнение упражнения организуется в соответствии с предложенными заданиями. Учащимся необходимо прочитать стихотворение, найти в нем и записать слова с буквосочетаниями жи – ши. Должны быть выписаны слова — пыжик,

пушистый, прижимается, спрашивать. Возможна организация парной или групповой работы. Учащиеся совместно находят слова, озвучивают их, а только после согласования с учителем записывают их в тетрадь.

Следующим этапом работы является чтение правила на странице 71. Важно, чтобы педагог не игнорировал задание 4. Учащиеся в малых группах могут подобрать слова с данной орфограммой, озвучить их, под руководством учителя записать слова в тетрадь. Данная форма сложна в организации тем, что первоклассникам тяжело работать на слух. Однако именно она позволяет обогащать активный словарь учащихся. Поэтому данный вид заданий игнорировать педагогам нельзя.

Задание 5 можно предложить учащимся выполнить дома по желанию, если на уроке мало времени.

Упражнение 2, стр. 71

Цель данного упражнения — закрепить умение записывать звук [ы] буквой и в буквосочетаниях *жи – ши*. При записи слов учащиеся осознанно заменяют звук буквой, при этом необходимо, чтобы ребята проговаривали правило. С этой целью эффективна парная работа. Для проверки учитель должен подготовить образец.

С одним из слов учащиеся устно составляют предложение, озвучивают его. Чтобы легче было организовывать проверку, в тетрадь может быть записан согласованный вариант.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 3, стр. 72

Выполнение упражнения можно организовать в группах, но по этапам. Сначала учащиеся читают текст, находят слова с орфограммой «*жи – ши*». После согласования с учителем результатов, записывают слова в тетрадь, ставят знак ударения, обозначают орфограмму. Должны быть выписаны слова: *мышь, большие, животики, жирного, камыши*.

Следующим шагом группы составляют продолжение текста из трех предложений. Чтобы исключить ошибок, в тетрадь должны быть записаны согласованные с учителем предложения. Работу можно организовать следующим образом. Группа озвучивает свое продолжение текста, учитель вносит коррективы так, чтобы детям было посильно записать предложения в тетрадь. И так каждая группа. Другой

вариант — дети записывают в тетрадь единую, наиболее удачное продолжение.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

1) задание 5 из упражнения 1 (стр. 70);

2) задание 4 из упражнения 3 (стр. 72);

3) запомнить правило правописания буквосочетаний *жи – ши*.

Учитель предлагает задание для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 28

Тема: Буквосочетания *ча – ща, чу – шу*.

Тип урока: закрепление

Основная цель: тренировать умения записывать слова с буквосочетаниями *ча – ща, чу – шу*

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

В начале урока необходимо актуализировать понятие «орфограмма», правописание слов с буквосочетаниями *жи – ши*.

Упражнение 4, стр. 72

Данное упражнение можно предложить выполнить в парах. Учащиеся записывают стихотворение в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Важно, чтобы учащиеся проговаривали правило правописания орфограммы. Предварительно, перед списыванием текста важно обсудить особенности оформления стихотворений — каждая строфа записывается с новой строки.

Заключительным шагом является раскрытие лексического значения выделенных слов. В случае необходимости, можно воспользоваться толковым словарем.

2. Решение конкретно-практической задачи.

Упражнение 1, стр. 73

Наиболее эффективно организовать выполнение данного упражнения в группах. Сначала учащиеся рассматривают иллюстрации, подбирают к каждому изображению название с буквосочетаниями *ча – ща, чу – шу*. При этом можно

использовать слова для справок. Следующий шаг заключается в характеристики звуков [ч] и [щ]. Важно, зафиксировать в речи и знаково, что данные звуки являются всегда мягкими.

Перед записью слов в тетрадь необходимо организовать знакомство первоклассников с правилом на странице 74. После записи слов, учащиеся обозначают орфограмму предложенным в задании 2 способом.

Выполнение заданий 4, 5, 6, 7, 8 целесообразно организовать в группах или парах. С целью экономии времени учитель может группам предложить заранее подготовленную таблицу. В совместной деятельности учащиеся дополняют ее словами, составляют предложения. Как и в предыдущих уроках в тетрадь может быть записан согласованный вариант предложений. В этом случае можно организовать взаимопроверку по образцу.

При выполнении заданий 7 и 8 учащиеся могут подготовить к слову чулан и звуковую модель, и транскрипцию. При анализе работы Пети Сидоркина первоклассники должны отметить два недочета — не показана мягкость согласного звука [ч] и неверно поставлен знак ударения.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 2, стр. 75

Выполнение данного упражнения можно организовать по-разному, в зависимости от цели учителя.

Первый вариант — с целью закрепления. В этом случае эффективно организовать парную работу. При записи слов учащиеся проговаривают правило. По завершению необходимо организовать проверку по образцу.

Второй вариант — с целью самоконтроля учащихся своих умений писать слова с изученными орфограммами. Первоклассники самостоятельно записывают слова, по завершению проверяют свою работу по образцу, оценивают себя.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 75);
- 2) запомнить правило правописания буквосочетаний *ча – ща, чу – шу*.

Учитель предлагает задание для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 29

Тема: Буквосочетания чк, чн, чт, щн

Тип урока: открытие нового знания

Основная цель: сформировать представление о правописании буквосочетаний *чк, чн, чт, щн*

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока педагог может организовать тренинг написания слов с орфограммой «гласные после шипящих». Для этого можно предложить разнообразные задания:

- 1) записать иллюстрации словами, обозначить орфограммы;
- 2) записать слова, вставляя пропущенные буквы;
- 3) записать слова под диктовку.

Диктант в данном случае носит обучающий характер, количество слов не должно превышать семи. При этом дети должны видеть образец записи. Поэтому необходима работа у доски — либо один учащийся, либо выходят по цепочке.

Следующим шагом на данном этапе урока является повторение особенностей звуков [ч'] и [щ']. Важно. Чтобы была организована фиксация в речи и знаках, что это звуки всегда мягкие. С этой целью можно организовать составление звуковых моделей к словам и транскрипций.

2. Постановка учебной задачи

С целью постановки учебной задачи, учащимся можно предложить задание — сделать буквенную запись слов из транскрипций:

[пóч'ка] [руч'нóй] [пóч'та] [мóщ'ный]

В предложенном варианте четыре слова. Учитель может изменить их количество или сами слова. Важно, чтобы в предложенных словах не было других орфограмм.

Первоклассники записывают слова на черновике, карточке или на планшетах, но не в рабочей тетради. Данное задание на затруднение, оно может не получиться.

Возможно, что среди ответов будут правильные, но могут быть и расхождения. Анализ слов должен помочь учащимся установить общий признак — наличие буквосочетаний *чт*,

чн, чщ, чк. Учитель должен подвести к пониманию детьми, что нужно знать правило написания этих буквосочетаний.

3. Решение учебной задачи

Упражнение 1, стр. 76

Учитель организует работу в малых группах. Учащиеся в совместной деятельности рассматривают картинки, подбирают к ним названия, используя слова для справок. Анализ слов позволит сделать вывод, что в буквосочетаниях *чт, чн, чщ, чк* буква *ь* не пишется.

Далее учитель организует работу с правилом на странице 77. Важно предложить учащимся привести свои примеры слов с данными буквосочетаниями.

Необходимо вернуться к заданию, которое вызвало затруднение. Теперь учащиеся записывают слова в тетрадь, объясняя написание.

С целью экономии времени слова из задания 1 можно не записывать. А задания 4 и 5 лучше не пропускать. В группах или парах первоклассники составляют предложения, согласованные варианты с учителем записывают в тетрадь, проверяют свою работу по подготовленному учителем образцу.

Задание 5 ребята выполняют в парах. Записывают слова ручка и овечка. Разделяя для переноса. Проверяют свой результат по образцу.

Упражнение 2, стр. 77

Работу можно также организовать в парах. После чтения текста учащиеся выписывают слова с изучаемыми буквосочетаниями. Должны быть выписаны слова: *хищник, мощное, отлично, изящно*. При этом должно быть поставлено ударение, обозначена орфограмма.

Задание 3 может быть предложено для выполнения дома по желанию.

4. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 11, стр. 62

Выполнение 1, 2 и 3 заданий из этого упражнения можно организовать в группах. Первоклассники в группах объясняют правописание слов с пропущенными буквами, раскрывают лексическое значение выделенного слова. Представление результатов работы можно организовать следующим образом. Каждая группа объясняет правописание слов в одном пред-

ложении. В случае несовпадений, другие высказывают свое мнение. Педагог согласовывает ответы детей.

Если на уроке остается мало времени, то задание 4 можно предложить выполнить учащимся дома по желанию.

5. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 3 из упражнения 2 (стр. 77);
- 2) запомнить правило правописания буквосочетаний *чк*, *чн*, *чт*, *щн*.

Учитель предлагает задания для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 30

Тема: Буквосочетания *чк*, *чн*, *чт*, *щн*

Тип урока: закрепление

Основные цели: тренировать умения записывать слова с буквосочетаниями *чк*, *чн*, *чт*, *щн*, познакомить с особенностями произношения слов с буквосочетаниями *чн*, *чт*.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

В начале урока необходимо актуализировать правило написания буквосочетаний *чк*, *чн*, *чт*, *щн*.

Упражнение 3, стр. 78

Учитель организует выполнение упражнения в парах. Предварительно учащиеся во фронтальной форме проговаривают правило. Для проверки педагог заранее готовит образец.

2. Решение конкретно-практической задачи.

Упражнение 4, стр. 78

Учитель организует работу учащихся по группам. При выполнении задания 1 первоклассники сравнивают написание и произношение слов. Результатом является вывод о нормах произношения слов с сочетанием букв *чн*, *чт*. Правило на странице 79 должно подтвердить вывод учащихся.

Задание 2 можно предложить учащимся выполнить дома, чтобы закрепить открытое правило.

На уроке предложить в группах выполнить задание 4. Сначала необходимо повторить обозначение с помощью моделей

частей речи, которые были введены в период обучения грамоте. Затем учащиеся составляют предложения, озвучивают их. После проверки учителем записывают их в тетрадь. Целесообразно организовать дополнительную проверку записанных предложений. Для этого нужно подготовить педагогу образец записи.

Выполнение задания 5 можно организовать в парах. Ребятам нужно дать заранее распечатанную таблицу для заполнения. Можно организовать взаимопроверку без образца, после этого работы должен проверить учитель и провести рефлексию. Важно. Чтобы это было сделано на этом же уроке.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 5, стр. 80

Выполнение данного упражнения необходимо организовать по этапам. Во фронтальной форме работы учащиеся читают текст, находят слова с изученными орфограммами. Задание 4 можно предложить выполнить дома с целью тренировки в списывании текста.

Следующим шагом на уроке является организация выполнения заданий 6, 7, 8. Целесообразно организовать групповую работу.

Задание 9 можно предложить с целью самоконтроля учащимися умения списывать текст, вставляя пропущенные буквы. Для проверки необходимо подготовить образец.

Завершающим этапом является выполнение задания 10.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

1) задание 2 из упражнения 4 (стр. 78);

2) задание 4 из упражнения 5 (стр. 80);

3) запомнить правило о произношении слов с буквосочетаниями *чн, чт*.

Учитель предлагает задание для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 31

Тема: Учись понимать текст

Тип урока: закрепление

Основная цель: развитие навыка смыслового чтения

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе учитель организует проверку домашнего задания, выполненного детьми по желанию. При этом важно, чтобы дети озвучивали трудности, с которыми сталкивались дома, определяли их причины, ставили цели, когда и как можно с ними работать.

2. Решение конкретно-практической задачи

Учись понимать текст, стр. 82

Работу над текстом учитель организует в соответствии с предлагаемыми заданиями.

Задания 1, 2, 3, 4 можно выполнить во фронтальной работе.

Выполнение задания 5 должно быть по этапам. Сначала учащиеся находят в тексте абзац по условию. Совместно с учителем согласуют, верно ли его нашли. Затем, списывают его в тетрадь, обозначают орфограммы. Проверяют свою работу по образцу.

Задание 6 может быть организовано в парах. Должны быть найдены слова: *(на) лугу, белой*.

Задания 7, 8, 9 учащиеся могут выполнить индивидуально. Целесообразно организовать взаимопроверку. Чтобы было первоклассникам легче себя проверять, лучше подготовить образцы.

Далее лучше перейти к заданиям 14, 15 и 16. Только после написания диктанта можно перейти к заданиям 12 и 13. Целесообразнее организовать групповую работу, чтобы учащиеся отдохнули от напряжения при диктанте.

3. Включение в систему знаний и повторение

«Кто быстрее?», стр. 84

Выполнение заданий можно организовать в группах, причем по-разному, в зависимости от времени. Первый способ, когда все группы подбирают слова со всеми буквосочетаниями. Второй способ, когда по две группы подбирают слова с определенными орфограммами. Главное, есть возможность устроить небольшое соревнование, что активизирует мыслительные операции учащихся и обогатит словарный запас.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задания из раздела «Кто быстрее?» (стр. 84);
- 2) задание 5 (стр. 83).

Учитель предлагает задание для выполнения учащимися дома только по желанию.

Раздел IV. Слово. Предложение. Текст (9 ч)

Урок 32

Тема: Слова – предметы, слова – действия

Тип урока: открытие нового знания

Основные цели: уточнить представления о имени существительном (слова – предметы), глаголе (слова – действия) и их грамматических признаках (число, род у им. сущ.); сформировать умение определять род у имен сущ.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

В период обучения грамоте учащимся знакомились со словами — предметами и словами — действиями. На данном этапе урока можно организовать повторение данных понятий, а также включить задания на повторение изученных ранее орфограмм или организовать тренинг умения строить звуковые модели к словам и транскрипции.

Данный урок посвящен уточнению представлений о двух частях речи. Из содержания новым является определение рода у имен существительных. В связи с этим эффективно начать урок с актуализации понятия «слова – предметы» и категории числа. С этой целью можно использовать следующие упражнения из учебника.

Упражнение 1, стр. 86

При выполнении этого задания можно ограничиться фронтальной работой. Учащиеся называют картинки, определяют общий признак — слова обозначают предметы. Под руководством учителя распределяют слова на две группы — одушевленные и неодушевленные. Можно предложить дополнить данные группы слов своими примерами. К некоторым словам можно составить звуковые модели или транскрипции. Важ-

ным шагом является чтение правила и дополнение его своими примерами.

Упражнение 4, стр. 88

Основная цель данного упражнения заключается в формировании умения определять число у имен существительных. Работу можно организовать в парах. Учащиеся записывают слова по столбикам. Можно предложить записать свои слова, но в этом случае педагог должен продумать проверку, чтобы исключить незамеченные ошибки. Как вариант, ребята могут привести свои примеры слов устно.

Задание 3 можно предложить учащимся выполнить дома по желанию.

Упражнение 3, стр. 86

При выполнении данного упражнения учащиеся знакомятся с категорией рода имен существительных. Сначала учащиеся определяют, в каких группах записаны существительные в единственном числе, а в какой группе во множественном.

Затем учитель просит определить общий признак у существительных первого, второго и третьего столбиков. Учащиеся могут определить, что к словам первого столбика можно сказать «Он мой», к словам второго столбика — «Она моя», к словам третьего столбика — «Оно мое». Учитель организует чтение правила на странице 87. Важно, чтобы учащиеся привели свои примеры имен существительных каждого рода.

2. Постановка учебной задачи

С целью постановки учебной задачи, учащимся можно предложить задание — определить род у имен существительных, стоящих во множественном числе. Варианты слов:

Розы, самолеты, окна

Учащиеся могут работать на карточках или на планшетах. Вероятнее всего, среди ответов учащихся будут расхождения.

Важно, чтобы педагог организовал анализ задания с целью установления общего признака у слов. Общим является — множественное число. Учитель должен подвести к пониманию детьми, что нужно знать, как определять род у имен существительных, стоящих во множественном числе.

3. Решение учебной задачи

Упражнение 3, стр. 86

Учитель снова обращает внимание детей к данному упражнению, а именно к первому, второму и третьему столбикам. Под руководством учителя дети должны установить, что смогли определить род, так как слова стоят в единственном числе. Первоклассники должны сформулировать правило, чтобы определить род у имен существительных во множественном числе, нужно слова поставить в единственное число.

Используя открытое правило, учащиеся определяют род у слов из задания, которое вызвало затруднение.

Следующим шагом является определение рода у слов из четвертого столбика. Работу можно организовать в парах. Для проверки нужен образец. Вариант образца:

Звери	–	зверь (м.р.)
Люди	–	человек (м.р.)
Цветы	–	цветок (м.р.)
Сады	–	сад (м.р.)

Упражнение 3, стр. 88

Выполнение упражнения можно организовать в парах. Учащиеся читают словосочетания, определяют род имен существительных, распределяют на три группы. Записывают в тетрадь словосочетания, в которых имена существительные относятся к среднему роду, ставят знак ударения и обозначают орфограммы. Для проверки педагог должен подготовить образец.

Упражнение 2, стр. 87

Данное упражнение нацелено на тренинг умения задавать вопросы к словам — действиям. Целесообразно организовать фронтальную работу. Дети по цепочке в каждом предложении определяют глагол, формулируют к нему вопрос.

Учитель обращает внимание на правило на странице 87. Учащиеся дополняют его своими примерами.

Выполнение задания 2 можно организовать в парах. Для проверки нужен образец.

4. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 5, стр. 89

Выполнение данного упражнения можно организовать в парах или группах, по этапам. Первым этапом является обнаружение слов — действий. Группы озвучивают свои результаты, согласованные с учителем слова записываются в тетрадь. Эффективно организовать взаимопроверку по образцу. Вариант образца:

Мечтáет, подарíл, надéл, встал, плывет, развевáется, сбывáется.

5. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 3 из упражнения 4 (стр. 88);
- 2) запомнить правила о словах – предметах, словах – действиях, роде слов – предметов.

Учитель предлагает задания для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 33

Тема: Слова – предметы, слова – действия

Тип урока: закрепление

Основные цели: тренировать умение находить в тексте слова – предметы и слова — действия, определять их грамматические признаки; сформировать представление о местоимениях

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока необходимо актуализировать понятия «слова – предметы», «слова – действия», категории числа и рода.

2. Решение конкретно-практической задачи.

Упражнение 6, стр. 89

Выполнение данного упражнения можно организовать в мини-группах. Сначала учащиеся читают текст, устно вставляют в него пропущенные слова — предметы.

Слова из задания 3 дети записывают в тетрадь, обозначают орфограммы, которые нужно запомнить. Затем в групповой работе учащиеся могут определить род у записанных слов — предметов, составляют с любыми тремя из записанных слов предложения. Как и на предыдущих уроках, чтобы грамотно организовать взаимопроверку, в тетрадь записываются согласованные с учителем варианты предложений, обозначаются орфограммы. Взаимопроверка проводится по образцу.

Упражнение 7, стр. 90

Данное упражнение является многофункциональным. Первое задание учащиеся могут выполнить в группах. Они читают загадки, устанавливают соответствие между текстами и картинками. Можно усилить задание, предложив определить род имен существительных, которые являются отгадками. Найти в текстах загадок слова — действия.

Задания 2 и 3 можно предложить в качестве небольшой самостоятельной работы, чтобы учащиеся проверили свое умение находить слова действия и делить их на слоги. Эффективно организовать работу по этапам. Сначала учащиеся находят слова действия. Учитель организует проверку, например, по образцу. Все ли слова были найдены правильно. Затем уже первоклассники записывают слова в тетрадь, ставят ударение и делят на слоги.

Задания 4, 5, 6 можно предложить выполнить в парах, а задания 7 и 8 — дома по желанию с целью тренировки и закрепления своих знаний и умений.

Упражнение 9, стр. 92

Данное упражнение направлено на тренинг орфографического навыка, умения списывать текст, знакомство с местоимениями.

Можно организовать фронтальную работу. Учащиеся читают текст, подбирают и объясняют заглавие к нему заглавие. Затем списывают текст и проверяют себя по образцу. Устно называют слова — предметы, которые отвечают на вопрос что?

Затем учитель обращает внимание на правило на странице 93. Важно, чтобы учащиеся по аналогии привели примеры своих двух предложений с употреблением местоимений.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 10, стр. 93

Данное упражнение можно использовать с целью закрепления умения находить в тексте глаголы и местоимения. С целью экономии предложения можно не записывать в тетрадь. Задание 4 можно предложить в качестве задания для тренировки, которое можно выполнить дома.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 2 из упражнения 6 (стр. 89);
- 2) задания 7 и 8 из упражнения 7 (стр. 90);
- 3) задание 4 из упражнения 10 (стр. 93);
- 4) упражнение 8 (стр. 92).

Учитель предлагает задание для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 34

Тема: Слова — признаки

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить представление о имени прилагательном (слова – признаки)

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

В начале урока учитель организует проверку домашнего задания, повторение знаний о словах — предметах и словах — признаках.

Упражнение 1, стр. 94

Выполнение заданий 1 и 2 можно организовать в парах. Учащиеся описывают иллюстрации, подируют к ним название, называют слова — предметы и слова — действия. Вопросы из задания 2 должны помочь в составлении текстов.

Выполнение заданий 3, 4, 5 и 6 можно организовать во фронтальной работе. При этом учитель должен организовать работу с правилом на странице 95. После его чтения учащиеся должны привести свои примеры имен прилагательных.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 2, стр. 95

Данное упражнение ребята могут выполнить в парах. Сначала учащиеся читают стихотворение, отвечают на вопросы из задания 1. Подчеркивают в тексте слова – признаки, которые относятся к слову яблоко, готовят свои примеры имен прилагательных к этому слову. После согласования результата с учителем учащиеся делают запись в тетради. Вариант записи:

Яблоко (какое?) спелое, красное, сладкое, хрусткое, ароматное, вкусное, наливное.

Задание 4 можно предложить первоклассникам выполнить дома, но только по желанию. Если же учитель организует выполнение в классе, то необходимо продумать способ его проверки.

Упражнение 3, стр. 96

Выполнение упражнения можно организовать в группах, по этапам в соответствии с заданиями. Сначала учащиеся подбирают имена прилагательные к ягодам, изображенным на иллюстрациях. После представления результатов учащиеся переходят к тексту, находят в нем слова — признаки. После согласования результатов работы с учителем организуется выполнение заданий 3 и 5. При этом учитель знакомит первоклассников со знаком дефис.

Задание 4 можно предложить учащимся для выполнения дома по желанию.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 5, стр. 97

Выполнение данного упражнения можно организовать в группах. В совместной деятельности учащиеся находят в стихотворении слова — признаки, формулируют к ним вопросы. Затем подбирают слова — признаки к словам из задания 3. Возможна организация небольшого соревнования между группами. Выигрывает та группа, которая подобрала наибольшее количество слов — признаков. Затем, можно предложить выполнить задание 5. В группах учащиеся составляют предложения. В тетради могут быть записаны согласованные версии предложений.

Задание 4 возможно организовать с целью самопроверки учащимися умения списывать предложения, находить в них слова — признаки. Для взаимопроверки нужно подготовить образец.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 4 из упражнения 2 (стр. 95);
- 2) задание 4 из упражнения 3 (стр. 96);
- 3) упражнение 4 (стр. 97)

Учитель предлагает задание для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 35

Тема: Роль предложения в речи. Виды предложений по цели высказывания

Тип урока: открытие нового знания

Основные цели: уточнить понятия «предложение», «служебные части речи»; сформировать представление о видах предложений по цели высказывания

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

В начале урока учитель может организовать проверку домашнего задания, тренинг умений самостоятельно подбирать или находить в тексте слова изученных частей речи. Работу можно усилить заданиями на составление звуковых моделей и транскрипций к словам.

Упражнение 1, стр. 98

Выполнение первого задания можно организовать как фронтально, так и в парах. Чтобы ребята не записывали предложения в тетрадь с ошибками, необходимо предварительно их озвучить.

Затем учитель обращает внимание на изменение форм некоторых слов в составленных предложениях. Учащиеся должны выявить зависимость изменения форм слов от предлогов, с которыми они употребляются. Вопросы из задания 2 помогут подвести учащихся к этому выводу.

После чтения правила на странице 99 важно, чтобы первоклассники привели свои примеры предложений или словосочетаний с предлогами.

Задания 3, 4, 5 эффективно предложить выполнить в группах. Анализ предложений Пети Сидоркина из задания 3 позволит учащимся осознать механизм согласования слов в предложении. После знакомства с правилом ребята исправляют работу Пети.

Заключительным шагом является составление предложений по схеме. В тетрадь предложение записывается только после согласования с учителем. После записи учащиеся в словах ставят знак ударения, подчеркивают ошибкоопасные места.

Задание 8 можно предложить учащимся выполнить дома по желанию.

2. Постановка учебной задачи

С целью постановки учебной задачи, учащимся можно предложить задание — определить, с какой целью сформулировал предложение по схеме Петя Сидоркин. Предложение может быть сформулировано так:

Грязные руки мойте перед едой!

Учащимся предлагаются ответы на карточках или на доске. Возможный вариант формулировок:

- | | |
|--------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> | Сообщить |
| <input type="checkbox"/> | Спросить |
| <input type="checkbox"/> | Повлиять |

Данное задание ребята могут выполнять на карточках или на планшетах. В этом случае варианты ответов необходимо пронумеровать.

Вероятно, мнения учащихся могут разделиться между вариантом «Сообщить» и «Повлиять». Учитель подводит учащихся к пониманию, что нужно знать, с какой целью люди составляют предложения.

3. Решение учебной задачи

Упражнение 2, стр. 100

Учащиеся рассматривают иллюстрации, составляют к ним свои предложения. Затем подбирают к каждой картинке предложения из задания 2. Вопросы из заданий 3, 4, 5 помо-

гут подвести учащихся к видам предложений по цели высказывания.

При чтении правила на странице 101 учащиеся знакомятся с понятиями «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», приводят свои примеры предложений.

Следующим шагом является возврат к предложению Пети Сидоркина. Учащиеся определяют его вид по цели высказывания, опираясь на правило.

С целью закрепления учитель организует выполнение задания 7. Учащиеся читают текст стихотворения, находят в нем предложения разные по цели высказывания.

Задание 10 можно предложить первоклассникам дома, чтобы потренироваться в списывании предложений.

Упражнение 8, стр. 109

Выполнение данного упражнения организуется с целью закрепления новых знаний. Эффективно организовать работу в парах. Сначала учащиеся определяют вид каждого предложения из задания 1. После проверки подбирают предложение к схеме, записывают его, обозначают орфограммы. Проверка должна быть организована по образцу.

5. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задания 8 и 9 из упражнения 1 (стр. 98);
- 2) задание 10 из упражнения 2 (стр. 100);
- 3) запомнить правило о видах предложений по цели высказывания.

Учитель предлагает задания для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 36

Тема: Роль предложений в речи. Виды предложений по цели высказывания

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить представления о видах предложений по цели высказывания

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

В начале урока учитель организует проверку домашнего задания, повторение правила о видах предложений по цели высказывания.

2. Решение конкретно-практической задачи.

Упражнение 3, стр. 102

Выполнение заданий 1, 2, 3 учитель может организовать во фронтальной форме работы. Учащиеся самостоятельно готовят выразительное чтение стихотворения. После чтения несколькими учащимися учитель организует анализ стихотворения, ориентируясь на вопросы из заданий 2 и 3.

Задания 4 и 5 учитель может предложить выполнить в парах, по этапам. Сначала учащиеся находят побудительные предложения. После представления результатов исправляют речь хозяина, формулируя предложения в вежливой форме. Чтобы избежать большого количества ошибок, все предложения перед записью в тетрадь должны быть согласованы с учителем.

Задание 6 можно предложить выполнить учащимся дома, чтобы потренироваться в списывании текста.

Упражнение 4, стр. 104

На первом этапе учитель организует чтение стихотворения и его анализ с опорой на вопросы из заданий 2 и 3. Важно подвести ребят к пониманию, в каких предложениях по цели высказывания ставится точка. Учащиеся читают повествовательные и побудительные предложения из текста, приводят собственные примеры.

Задание 4 можно предложить учащимся выполнить дома, чтобы потренироваться в списывании текста.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 5, стр. 105

Цель данного упражнения — развитие орфографического навыка. После чтения стихотворения учащиеся выписывают слова с пропусками. Проверка написания данных слов может вызвать трудности у учащихся, поэтому эффективно организовать фронтальную работу.

Если на уроке остается время, то учитель организует подготовку и написание зрительно-слухового диктанта.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

1) задание 6 из упражнения 3 (стр. 103);

2) задание 4 из упражнения 4 (стр. 104).

Учитель предлагает задание для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 37

Тема: Роль предложений в речи. Восклицательные и невосклицательные предложения

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить представления о видах предложений по цели интонации

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

В начале урока учитель организует проверку домашнего задания, повторение правила о видах предложений по цели высказывания.

2. Решение конкретно-практической задачи.

Упражнение 6, стр. 106

Выполнение данного упражнения учитель организует в группах. Предварительно учитель обращает внимание, что на всех иллюстрациях изображены чувства людей. Учащиеся получают задание, составить предложения к картинкам, отражающие эмоциональное состояние людей.

После представления результатов работ группами учитель организует чтение предложений из задания 2. Учащиеся готовят выразительное чтение, подбирают каждой группе предложений иллюстрацию из задания 1.

Учитель обращает внимание детей на восклицательный знак, который передает на письме чувства и эмоции.

После чтения правила (стр. 107) учащиеся приводят свои примеры восклицательных предложений, желательно разных по цели высказывания.

Задание 5 можно предложить учащимся выполнить дома по желанию.

Упражнение 7, стр. 108

Целесообразно организовать выполнение этого упражнения во фронтальной форме работы. Под руководством учителя первоклассники читают текст, анализируют его содержание.

Задание 7 учитель может организовать как самопроверку учащимися своего умения списывать предложение и находить ошибкоопасные места. Возможна организация взаимопроверки, но учитель заранее должен подготовить образец.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 9, стр. 110

Выполнение задания 1 учитель организует в парах. Учащиеся рассматривают картинки, составляют к ним предложения. После этого учитель организует выполнение задания 2. Сначала совместно с учителем предложения дополняются пропущенными словами, обговаривается их написание. Только после этого учащиеся записывают предложения в тетрадь. Если на уроке мало времени, то можно предложить учащимся выбрать для написания текст.

Задания 3, 4, 5 можно предложить выполнить дома по желанию.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 5 из упражнения 6 (стр. 106);
- 2) задания 3, 4, 5 из упражнения 9 (стр. 110).

Учитель предлагает задание для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 38

Тема: Предложение и текст

Тип урока: закрепление

Основные цели: уточнить представления о тексте; тренировать умение составлять собственный текст с использованием предложенных слов

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

В начале урока учитель организует проверку домашнего задания, тренинг умения определять виды предложений по цели высказывания, по интонации.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 111

Выполнение данного упражнения можно организовать фронтально или в парах. Учащиеся рассматривают иллюстрации, читают тексты под ними. Можно предложить задание, определить, какая из записей является текстом. Из периода обучения грамоте учащимся известны признаки текста. После озвучивания ответов детьми учитель организует чтение правила на странице 112.

Задание 3 можно предложить учащимся выполнить дома по желанию. Чтобы потренироваться в списывании текста.

Упражнение 2, стр. 112

Выполнение 1 и 2 заданий можно организовать в парах. Учащиеся читают слова и распределяют их на две тематические группы. Проверку можно организовать следующим образом. Одна из пар читает слов по группам, остальные пары проверяют себя.

Далее учитель организует выполнение задания 3. Учащиеся составляют собственный текст с использованием слов одной из групп и озаглавливают его. После написания текстов учитель предлагает некоторым учащимся озвучить, но только желающим детям.

Завершающим шагом является чтение правила на странице 113 о способе запоминания текста.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 7, стр. 118

Данное упражнение является объемным по содержанию. На уроке можно с ребятами обсудить написание слов, в которых пропущены буквы. Текст можно предложить записать в тетрадь дома.

После обсуждения орфограмм учащиеся могут найти и выписать слова разных частей речи по заданию 3.

В задании 4 предлагается составить и записать текст о своей семье. Данное задание не рекомендуется давать на дом. Его необходимо выполнять в классе. Если на уроке мало времени, то можно организовать его выполнение на одном из следующих.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

1) задание 3 из упражнения 1 (стр. 111);

2) задание 1 из упражнения 7 (стр. 118).

Учитель предлагает задание для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 39

Тема: Предложение и текст. Диалог

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить представления о диалоге и способе его оформления на письме в виде реплики

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

В начале урока учитель организует проверку домашнего задания, повторение понятий «предложение», «текст».

«Кто быстрее?», стр. 113

Учитель организует работу учащихся в группах по этапам, сначала первое задание, потом — второе. При проверке первого задания выигрывает группа, которая назовет большее число слов. При проверке второго задания выиграет группа, которая составит разные предложения по цели высказывания и по интонации.

2. Решение конкретно-практической задачи.

Упражнение 3, стр. 113

Выполнение данного упражнения учитель организует в парах. Учащиеся рассматривают картинки, определяют ситуации общения, которые на них изображены. Выбирают одну ситуацию и по ней составляют диалог. По завершению работы несколько пар озвучивают свой диалог.

Правило на странице 114 позволяет уточнить понятия «диалог» и «реплика», способ оформления реплике на письме.

В задании 4 приводится диалог, составленный Петей Сидоркиным. Его чтение можно организовать по ролям. С целью закрепления знаний о способе оформления реплики на письме учитель организует выполнение задания 7. Целесообразно провести взаимопроверку с опорой на диалог в учебнике.

Упражнение 4, стр. 115

Выполнение упражнения организуется аналогично предыдущему. Учащиеся также составляют и проигрывают диалог по иллюстрациям. Далее читают и анализируют диалог, составленный Петей Сидоркиным.

Задание 7 можно предложить выполнить дома по желанию учащихся.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 5, стр. 117

Целесообразно выполнение данного задания организовать фронтально под руководством учителя. На данном этапе обучения учащиеся могут испытывать трудности в классификации слов по типу орфограмм. Учащиеся определяют вид безударной гласной и записывают слово в нужный столбик.

Задание 3 можно предложить выполнить дома по желанию учащихся.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 7 из упражнения 4 (стр. 115);
- 2) задание 3 из упражнения 5 (стр. 117);
- 3) упражнение 6 (стр. 117);
- 4) запомнить правило, что такое «диалог» и «реплика».

Учитель предлагает задание для выполнения учащимися дома только по желанию.

Урок 40

Тема: Что ты знаешь и умеешь?

Тип урока: закрепление

Основная цель: организовать рефлексивный анализ изучения русского языка в 1 классе

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

В начале урока учитель организует проверку домашнего задания, повторение понятий «текст», «диалог», «реплика».

2. Решение конкретно-практической задачи.

Упражнение 1, стр. 118

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Задания 1, 2, 3, 4, 5, 7 учитель может организовать во фронтальной форме.

Задание 6 можно предложить выполнить в парах. Для организации проверки нужно подготовить образцы.

Далее учитель организует выполнение заданий 8 и 9. Учащиеся составляют текст о летней картине. Чтобы работа учащихся была посильной, они должны пользоваться предлагаемым текстом. По завершению учащиеся озвучивают свои работы. Важно. Чтобы все работы получили положительную оценку учителя и учащихся. Это является стимулом для развития мотивации в речевом творчестве.

В завершении учащиеся в парах выполняют задание 10. Возможна организация соревнования. Выигрывает пара, которая сможет назвать наибольшее число слов — признаков.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 2, стр. 121

При выполнении этого упражнения учителю важно получить обратную связь от учеников об уроках русского языка. Важно понимать, что им было интересно, что вызывало трудности, каких успехов удалось достичь, над чем нужно поработать.

В завершение педагог организует выполнение задания 5. Учащиеся дописывают одну из фраз на выбор, по желанию зачитывают в классе.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

1) сделать небольшие зарисовки (мини-сочинения, дневник) о событиях, приключениях или впечатлениях об увиденном, которые произойдут на каникулах.

Учитель предлагает задание для выполнения учащимися дома только по желанию.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	3
Краткая пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации учебного курса	3
Планируемые результаты	4
Содержание учебного курса	7
Особенности организации учебного процесса	9
Итоговая оценка достижения планируемых результатов	11
Тексты для контрольного списывания	11
Тексты для диктантов	12
Методические рекомендации по работе со словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями	13
Тематическое планирование 1 класс (40 часов)	14
Методические рекомендации к урокам	23
Раздел I. Язык и речь (6 ч)	23
Урок 1	23
Технологическая карта урока	23
Урок 2	25
Урок 3	27
Урок 4	29
Урок 5	31
Урок 6	32
Раздел II. Звуки и буквы русского языка (18 ч)	33
Урок 7	33
Урок 8	35
Урок 9	38
Урок 10	40
Урок 11	41
Урок 12	43
Урок 13	44
Урок 14	46
Урок 15	48
Урок 16	49
Урок 17	50
Урок 18	51
Урок 19	54
Урок 20	56

Урок 21	57
Урок 22	59
Урок 23	60
Урок 24	62
Раздел III. Способы работы с орфограммой (7 ч)	64
Урок 25	64
Урок 26	66
Урок 27	67
Урок 28	69
Урок 29	71
Урок 30	73
Урок 31	74
Раздел IV. Слово. Предложение. Текст (9 ч)	76
Урок 32	76
Урок 33	79
Урок 34	81
Урок 35	83
Урок 36	85
Урок 37	87
Урок 38	88
Урок 39	90
Урок 40	91

Матвеева Елена Ивановна
Шушковская Александра Ивановна

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

Методическое пособие

Технический редактор *Е. В. Денюкова*. Корректор *Е. Н. Клитина*
Компьютерная верстка: *Е. А. Голубова*

Подписано в печать 05.03.20. Формат 60x90/16.
Тираж 10 экз. Заказ

ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
тел. (495)181-5344, e-mail: binom@bLbz.ru,
<http://www.Lbz.ru>, <http://metodist.Lbz.ru>

Приобрести книги издательства «**БИНОМ. Лаборатория знаний**»
можно в магазине по адресу: Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
тел. (495)181-60-77, e-mail: shop@blbz.ru
Время работы: вторник — суббота с 9 до 19 часов
Заявки на оптовые заказы принимаются
Коммерческим департаментом издательства:
тел. (495) 181-53-44, доб. 271, 511, e-mail: sales@blbz.ru

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в