

Е. И. Матвеева, А. И. Шушковская

Русский язык

4 класс

Методическое пособие для учителя

МОСКВА
«БИНОМ. Лаборатория знаний»
2020

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Р-922
МЗЗ

МЗЗ Матвеева, Е. И. Русский язык. 4 класс : методическое пособие / Е. И. Матвеева, А. И. Шушкова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Пособие является частью УМК по курсу «Русский язык. 4 класс». Оно содержит: примерную программу, тематическое планирование, методические рекомендации к урокам.

Примерная программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и может быть использована для написания рабочих программ учебного предмета «Русский язык» в соответствии с учебными планами общеобразовательных организаций.

Адресовано учителям и методистам по русскому языку.

**УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Р-922**

© ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020
© Оформление.
ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020
Все права защищены

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ **ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Краткая пояснительная записка

Данное пособие разработано в помощь учителю, реализующему в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования, определенные ФГОС.

В пособии представлены научно-методические основы курса «Русский язык» автора Е.И. Матвеевой и их реализация в УМК для 4 класса, особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Русский язык» (4 класс), планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам изучения указанного курса в 4 классе, варианты работ для проведения итоговой оценки достижения планируемых результатов, тематическое планирование, а также методические рекомендации по работе со словами с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями.

Основными особенностями содержания курса четвертого класса является углубленное изучение грамматических признаков частей речи — имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия; изучение простых предложений с однородными членами с союзной и бессоюзной связью, сложных предложений; совершенствование умений выполнять основные виды разборов: фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического. Содержание курса, система упражнений и заданий предусматривают систематический тренинг умений в области изученных тем, что позволяет сформировать прочные образовательные и метапредметные результаты.

Курс рассчитан в соответствии с учебным планом, при котором на изучение русского языка в 4-м классе выделяется — 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). Учитель начальных классов имеет возможность корректировки учебного материала данного курса в зависимости от количества часов конкретной учебной программы данной образовательной организации.

Цели и задачи реализации учебного курса

Цель курса «Русский язык» в 4 классе является усвоение системы научных понятий о языке в области фонетики, мор-

фологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации, совершенствование умений и навыков владения русским языком как средством общения, развитие интеллектуальных способностей.

Достижение поставленной цели изучений предмета реализуется через решение ряда практических задач:

1) развитие основных мыслительных процессов (мышление, речь, память, воображение), систематический тренинг мыслительных операций — анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;

2) организация систематического повторения понятий и тренинга основных умений в области орфографии, синтаксиса, пунктуации и других разделов курса;

3) формирование коммуникативных навыков, развитие умение выполнять правила учебного сотрудничества, умение участвовать в диалоге;

4) поддержание мотивации к изучению русского языка, формирование позитивного ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты

Основными результатами изучения учебного предмета во 4-м классе являются:

• **Личностные результаты:**

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретенные знания и умения в школьной и повседневной жизни;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, русского народа;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- **Метапредметные результаты:**
 - адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и других форм информационных технологий);
 - умения и навыки строить предложения разные по целевой направленности (просьбы, вопросы, суждения и др.);
 - умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
 - совершенствование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по разным признакам, аналогия);
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях общения и систематизации;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
 - умение составлять тексты разного речевого предназначения в устной и письменной формах;
 - использование различных способов сбора информации в соответствии с коммуникативными задачами;
 - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
 - умение понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на выразительные средства текста;
 - умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;
 - умения и навыки бегло, осознанно и выразительно читать с подготовкой и без подготовки, пересказывать текст кратко, выборочно;
 - умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного

- характера, соблюдая изученные в курсе начальной школы орфографические и пунктуационные правила;
- умение самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания по русскому языку на межпредметном уровне (на уроках других школьных предметов);
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- **Предметные результаты:**
- умение соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объёме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
 - строить текст по заданному плану;
 - создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, записки и др.);
 - письменно излагать содержание прослушанного или прочитанного текста объёмом 70–90 слов;
 - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
 - знать принципы возникновения устаревших слов и неологизмов;
 - умение различать в тексте устаревшие слова и неологизмы;
 - умение различать изменяемые и неизменяемые слова;
 - умение разграничивать однокоренные слова и формы слова;
 - определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс);
 - соотносить состав слова с представленной схемой его строения;
 - распознавать глаголы;
 - находить неопределённую форму глагола;
 - определять грамматические признаки глаголов время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);

- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам;
- распознавать личные местоимения;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте и как средство связи предложений в тексте;
- распознавать наречия как часть речи;
- понимать роль и значение наречий в речи;
- распознавать служебные части речи;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- распознавать предложения с однородными членами;
- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правописание букв О, Ё после шипящих в корне слова;
 - правописание букв О, Ё, Е после шипящих и Ц в существительных и прилагательных;
 - правописание букв И, Ы после Ц; правописание буквы Ь на конце слов после шипящих;
 - правописание приставок;
 - правописание корней с непроизносимыми согласными;
 - правописание корней с чередованием ЛАГ//ЛОЖ; КОС//КАС; РАСТ//РОС;
 - написание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме имён существительных на *-мя, -ий, -ия, -ие*);
 - написание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
 - написание суффиксов имен прилагательных, в том числе с правописанием н/нн;
 - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
 - написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
 - наличие или отсутствие мягкого знака (*ь*) в глаголах на *-ться* и *-тся*;
 - написание безударных личных окончаний глаголов;

- правописание приставок и суффиксов наречий;
 - запятая в предложениях с однородными членами без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;
- Безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов.
- Писать под диктовку текст объёмом 75 – 80 слов с учётом изученных правил правописания.

Содержание учебного курса

Содержание курса представлено в одиннадцати разделах.

Раздел I. Повторение. Язык и речь

Основная цель раздела — повторение знаний детей о роли языка в жизни человека. Система упражнений направлена на повторение и уточнение понятий «язык», «речь», правил речевого этикета, расширение активного словаря учащихся вежливыми словами приветствия, прощания, просьб, обращения.

Раздел II. Фонетика и графика. Орфография

Содержание данного раздела направлено на уточнение и закрепления алгоритма выполнения фонетического разбора, знакомство с правописанием букв *О, Ё* после шипящих в корне слова; правописание букв *О, Ё, Е* после шипящих и *Ц* в существительных и прилагательных; правописание букв *И, Ы* после *Ц*; правописание *Ь* на конце слов после шипящих, правописание приставок. При выполнении заданий ребята учатся комментировать свои действия с опорой на правила, самим выявлять уровень сформированности умения писать слова с изученными орфограммами.

Раздел III. Лексика. Лексическое значение слова

Основная цель раздела — повторение знаний учащихся об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов. При выполнении заданий ребята учатся подбирать синонимы, омонимы и антонимы к словам.

При изучении данного раздела четвероклассники уточняют свои представления о фразеологизмах, тренируются пользоваться словарем фразеологизмов, развивают умения описывать жизненные ситуации, в которых употребляются наиболее известные фразеологизмы.

В данном разделе проводится уточнение представлений об устаревших словах, новых словах, учащиеся знакомятся со специальными словами. Раскрывая их значения, ребята выявляют механизмы развития русского языка, формулируют причины устаревания слов, возникновения новых.

Раздел IV. Морфемика. Орфография

В данный раздел включены темы, основная цель которых совершенствование умения выполнять разбор слов по составу. При выполнении упражнений ребята самостоятельно подбирают однокоренные слова; тренируются отличать однокоренные слова от форм слова, однокоренные слова от слов с омонимичными корнями.

При изучении морфем учащиеся повторяют их значение в слове, изучают способы выделения морфем в словах, обогащают активный словарный запас. Система заданий позволяет сформировать прочный навык выполнения разбора слов по составу.

Раздел V. Способы проверки орфограмм

Основная цель раздела — систематизация знаний учащихся о способах проверки непроизносимой согласной в корне и в суффиксах, правописании приставок в различных частях речи; знакомство с правописанием корней с чередованием ЛАГ//ЛОЖ, КОС//КАС, РАСТ//РОС.

Раздел VI. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания

При изучении данного раздела учащиеся уточняют и систематизируют представления о понятиях «предложение», «словосочетание», «текст». Ребята тренируются характеризовать предложения по цели высказывания и интонации, составлять собственные предложения по заданным условиям.

В раздел включены темы, направленные на знакомство с однородными членами предложений с союзной и бессоюзной связью; знакомство со сложными предложениями. Система заданий и упражнений направлены на освоение правил в области пунктуации в сложных предложениях, в предложениях с однородными членами, с обращениями.

Раздел VII. Морфология. Части речи. Имя существительное

В данном разделе уточняются понятие «имя существительное», его грамматические признаки. Особое внимание

уделяется развитию умения определять род и число имен существительных. При этом ребята знакомятся с именами существительными, которые имеют форму только множественного числа и единственного числа.

При знакомстве с типами склонений, четвероклассники уточняют представление о видах падежных окончаний каждого склонения. На этом же этапе учащиеся закрепляют представление о правописании буквы *ь* после шипящих на конце имен существительных.

В разделе особое внимание уделяется закреплению правописания безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.

Заключительным этапом является построение алгоритма выполнения морфологического разбора имен существительных.

Раздел VIII. Морфология. Местоимение

В данном разделе уточняются грамматические признаки местоимений. При изучении местоимений проводится закрепление понимания особенностей личных местоимения, организуется работа по развитию умения определять лицо и число местоимений, которые употреблены в предложениях. Изучается правило раздельного написания предлогов и местоимений.

Раздел IX. Морфология. Глагол. Наречие

Основная цель раздела — уточнение грамматических признаков глаголов и наречий. Ребята тренируются определять число и время глаголов, уточняют свои знания о неопределенной форме глаголов, знакомятся с особенностями разбора по составу глаголов в неопределенной форме, в форме прошедшего времени, проводится знакомство со спряжением глаголов.

В раздел включено повторение орфографических правил — правописание частицы *НЕ* с глаголами, правописание возвратных глаголов, правописание приставок, которые оканчиваются на *З* или *С*; знакомство с правописание глаголов 2-го лица единственного числа, правописания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Особое внимание уделяется построению алгоритма выполнения морфологического разбора глаголов.

При изучении наречий, четвероклассники знакомятся с их грамматическими признаками, со способом их образования от имен прилагательных, с правилами правописания суффиксов.

Раздел X. Морфология. Имя прилагательное

В данном разделе уточняются понятие «имя прилагательное», его грамматические признаки. Особое внимание уделяется развитию умения определять род, число и падеж, проверять и выбирать написание безударных окончаний.

При этом учащиеся уточняют свои знания о разрядах имен прилагательных, закрепляют орфографические правила написания суффиксов имен прилагательных, безударных родовых и падежных окончаний.

Заключительным этапом является построение алгоритма выполнения морфологического разбора имен существительных.

Раздел XI. Итоговое повторение

В данный раздел включены упражнения, которые позволяют учителю подвести итог обучения русскому языку в течение года. Задания позволяют четвероклассникам самостоятельно провести рефлексию, назвать самые интересные уроки, обозначить трудности, с которыми сталкивались в течение года, сформулировать цель на будущий учебный год.

Особенности организации учебного процесса

Одним из требований ФГОС НОО является реализация системно-деятельностного подхода. Содержание курса русского языка Е.И. Матвеевой выстроено в соответствии с основными этапами учебной деятельности, что является главным условием для реализации деятельностного подхода.

Учебный материал курса предполагает проведение основных видов уроков: урока открытия нового знания, закрепления, контроля. Система упражнений в учебнике предполагает проведение в основном уроков открытия нового знания и закрепления. В данном методическом пособии представлены технологические карты уроков, которые могут быть основой для конструирования учителями собственных уроков.

Особое внимание необходимо уделить урокам открытия нового знания. Деятельностный подход предполагает наличие в уроке ситуации, благодаря которой учащиеся понимают, что они что-то не знают или не умеют. Данная ситуация в различных педагогических системах имеет свое название. Например, коллизия, пробное действие, проблема. При возникновении затруднений учащиеся формулируют цель даль-

нейшей деятельности, учитель организует их самостоятельную деятельность по открытию нового знания. Урок имеет следующую структуру:

1. Актуализация знаний

Основная цель этапа — подготовить мышление учащихся к изучению нового. Основными видами работы могут быть проверка домашнего задания, повторение учебного материала, который поможет при открытии новых способов.

При выборе заданий учителю важно приоритет отдавать тем, которые позволяют организовывать тренинг мыслительных операций. Например, задания на классификацию, обобщение, исключение лишнего и т.д.

В качестве приоритетных форм работы необходимо выбирать парную или групповую организацию.

2. Постановка учебной задачи

Основная цель данного этапа — создание «разрыва» в знаниях детей. Важно, чтобы учащиеся выполняли задание самостоятельно, индивидуально. Именно при таком условии каждый учащийся научится фиксировать затруднение, правильно к нему относиться.

3. Решение учебной задачи

Основная цель данного этапа — организация деятельности учащихся по открытию нового знания. Приоритетной формой организации деятельности учащихся должна быть групповая или парная работа. Перед выполнением каждая группа должна получить понятное техническое задание или алгоритм работы. Он может быть составлен совместно с учащимися, может быть предложен учителем.

Открытый способ должен быть зафиксирован в знаках (эталон, правило, опорный сигнал и т.п.) и в речи (проговорен всеми учащимися). С этой целью важно организовывать парную работу.

4. Включение в систему знаний и повторение

Основная цель этапа — закрепление и систематизация знаний учащихся, которые не были задействованы на уроке, но их необходимо повторить. На данном этапе можно использовать как фронтальную, так и совместную деятельность учащихся, в зависимости от целей, которые ставит учитель.

5. Самоподготовка

Данный этап имеет свои особенности. Во втором классе домашнее задание может носить обязательный характер. Для того, чтобы домашняя самоподготовка была полезна, учащиеся должны понимать ее значение. Именно дома можно потренироваться и закрепить свои знания и умения. Задания должны быть посильны и понятны для самостоятельной работы учащихся, без помощи взрослых.

Курс «Русский язык» 4-го года обучения построен таким образом, что большая часть учебного содержания учащимся уже знакома. В этом случае урок имеет структуру урока закрепления.

1. Актуализация знаний

В отличие от урока открытия нового знания, основная цель этапа — повторение способов, которые необходимо закрепить или уточнить.

Также при выборе заданий учителю важно приоритет отдавать тем, которые позволяют организовывать тренинг мыслительных операций. Например, задания на классификацию, обобщение, исключение лишнего и т.д. В качестве приоритетных форм работы необходимо выбирать парную или групповую организацию.

2. Решение конкретно-практической задачи

Основная цель данного этапа — тренинг и закрепление способа действий, правила. При выполнении упражнений педагогу важно организовывать проговаривание правил, алгоритмов действий. Это возможно при включении учащихся в парную или групповую работу. Особое внимание необходимо уделить организации проверки результатов работы. Например, в парах или самостоятельная проверка по образцу, фронтальное озвучивание и согласование с учителем и одноклассниками результатов.

3. Включение в систему знаний и повторение

Основная цель этапа — закрепление и систематизация знаний учащихся, которые не были задействованы на уроке, но их необходимо повторить. На данном этапе можно использовать как фронтальную, так и совместную деятельность учащихся, в зависимости от целей, которые ставит учитель.

4. Самоподготовка

Данный этап имеет свои особенности. Во втором классе домашнее задание может носить обязательный характер. Для того, чтобы домашняя самоподготовка была полезна, учащиеся должны понимать ее значение. Именно дома можно потренироваться и закрепить свои знания и умения. Задания должны быть посильны и понятны для самостоятельной работы учащихся, без помощи взрослых.

Особенностью курса Е.И. Матвеевой является реализация принципа коммуникативности. Данный принцип реализуется через организацию учебного сотрудничества. Содержание учебников предполагает систематическую организацию парной или групповой форм работы. Основные правилами взаимодействия второклассникам уже знакомы, они имеют опыт в их применении. В связи с этим, во втором классе учащиеся совершенствуют и тренируют эти умения, могут быть инициаторами совместной деятельности на уроке.

Особое внимание в курсе уделяется формированию контрольно-оценочных действий. Именно этот вид универсальных учебных действий позволяет педагогу организовать осознанную учебную деятельность. При выполнении заданий младшие школьники оценивают собственные результаты, формулируют вывод о том, насколько хорошо усвоена тема, нужно ли еще потренироваться, определяют направление дальнейшей деятельности – готовы ли к изучению нового или еще нет.

Эффективность формирования контрольно-оценочных действий зависит от качества организации учителем процессов проверки и оценки работы. Главное условие — учащиеся должны быть субъектами данного вида деятельности. Любую самостоятельную работу, выполненную в индивидуальном, в парах или группах необходимо проверять по образцу. В идеале учащиеся не должны из школы уходить с непроверенной работой. Оценивание должно проводиться по известным детям критериям. Инструментом для фиксации оценки могут быть «линеечки успеха» или «лесенки достижений», но не отметка.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов

Одной из основных целей курса «Русский язык» является формирование прочного орфографического навыка. Система-

тическое проведение диктантов и проверочных списываний позволяет учащимся развивать контрольно-оценочные действия, а педагогам получать информацию о качестве сформированности орфографических умений.

При отборе текстов для списывания и диктантов педагогам необходимо учитывать планируемые предметные и метапредметные результаты и психолого-возрастные особенности учащихся. Приведенные тексты составлены с учетом особенностей содержания курса Е.И. Матвеевой, соответствуют изучаемому материалу каждого раздела, учитывают возрастные особенности первоклассников.

Тексты для контрольного списывания

Раздел I. Повторение. Язык и речь

Москва

Наша Москва лежит на холмах. Посреди города находится Кремль. Он обнесен высокой стеной. Днем на его башнях блестят звезды. Ночью они горят красным цветом. Машина мчатся по улице сплошным потоком. Под землей идут поезда метро. По красоте наше метро самое лучшее в мире.

Над рекой Москвой висят чудесные мосты. По реке скользят лодки и речные трамваи. (56 слов)

Раздел II. Фонетика и графика. Орфография

На рыбной ловле

Вечером мы отправились удить рыбу. Дорога шла через рожь. Все по пути меня интересовало. Вот пробежала мышь. Вот в роще послышался плач. Это сыч затаил свою грустную песню.

Наконец мы пришли к реке. Кругом стояла тишь. Только камыш тихо шептался с рекой. Скоро мне попался ерш, а брату лещ. Когда наступила ночь, мы сделали шалаш и легли спать. (58 слов)

Раздел III. Лексика. Лексическое значение слова

На другой день гусару стало хуже. Холоп его поехал в город за лекарем.

Прошел день, и гусар совсем оправился. Он был чрезвычайно весел, без умолку шутил то с Дуней, то со зрителем: насвистывал песни, разговаривал с проезжими, вписывал их подорожные в почтовую книгу...

День был воскресный. Дуня собралась к обедне. Гусару подали кибитку, Дуня села подле гусара, слуга вскочил на облучок, ямщик свистнул, и лошади поскакали. (66 слов)

Раздел IV. Морфемика. Орфография, Раздел V. Способы проверки орфограмм

В лесу бывает страшный пожар. На большом участке погибает вся растительность. Первым вырастает всегда берёза. Она любит свет и простор. Береза не боится лютых морозов и весенних заморозков.

Растет берёза быстро. Лесоводы называют ее гонким деревом. Поднимется молодая поросль. Потом светлюбивые березки исчезнут в тени высоких деревьев. Появятся под березовым лесом молоденькие ели и сосны. Зашумит здесь хвойный бор.

А на опушке или поляне берёза проживёт долго. Возраст таких деревьев больше века. (72 слова)

Раздел VI. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания

Весна идет.

Луч весеннего солнца пробежал по верхушкам деревьев и скрылся в лапах старой ели. На лесной опушке показались рыжие проталины. Это апрельские веснушки. С каждым днём их становится всё больше и больше.

Оживает лес. Вылезают из зимних норок зверьки. Лапка за лапкой вьются их следы на снегу. Стали слышны радостные голоса птиц. Вот пролетели клесты, снегирь, зяблики. Маленькая птичка скачет от ветки к ветке. Не боится теперь она холодов. На сосне заработал дятел. Он оповещает лесных жителей о приходе весны. (79 слов)

Раздел VII. Морфология. Части речи. Имя существительное

Лесная сказка

Ранним утром свежо в лесу. Из долины ползёт осторожный туман. Сказочно горят огоньки алых ягод, капельки утренней росы. Тонким листиком укрылся маслёнок и дремлет под пушистой ёлкой. Там тепло и уютно. Чувствует он, как соки земли укрепляют его крепкую ножку и шляпку. Солнце показалось из-за деревьев. В лесу раздались звонкие голоса. Это Настенька и ее мама пришли в лес за грибами. Порхает девочка от берёзки к осинке, ищет грибы. Вот уже и полная корзинка. (74 слова)

Раздел VIII. Морфология. Местоимение, Раздел IX. Морфология. Глагол. Наречие

Зимние гости

Поздняя осень. Какая тишина в лесу! Изредка можно услышать писк маленькой птички королька. Ждем северных гостей. В сентябре летят с севера на юг чижи. Эти зеленовато-серые птички недолго гостят в наших краях. Поклюют семена берез и полетят дальше. Спешат из тайги красногрудые снегири. Они важно сидят на ветках кустов и деревьев. Потом прилетают чечетки. В октябре прилетают свиристели. Любимое лакомство свиристелей — ягоды рябины. Стайки нарядных птиц весело кружат над рябиной, с жадностью срывают клювом вкусные ягоды. (76 слов)

Раздел X. Морфология. Имя прилагательное

Зимние гости

Ранним утром я иду в соседнюю рощу. Хорошо и радостно в эту весеннюю пору на душе! Передо мной ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучики солнца. В зарослях кустов и деревьев звонко распевают птицы. Звуки их песен разливаются по всей окрестности. В полном разгаре настоящая весна.

В глубоком овраге у берёзовой рощи журчит холодный ключ. Сяду я на пенёк у ключа, достану кружку и кусок хлеба. Приятно выпить студёной ключевой водицы и вдохнуть полной грудью наполненный радостью жизни воздух! (82 слова)

Раздел XI. Итоговое повторение

Весна в лесу

Наступила радостная, шумная весна. Теплые лучи солнца съедают последний снег. Звенят под деревьями веселые ручьи. Душистой смолой пахнут набухшие почки. С раннего утра до позднего вечера поют на лесной поляне птицы.

Вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Вышел из своего зимнего домика ежик и осмотрел окрестности. Он не хотел вставать. Холодный ручеек забрался в его сухую постельку и разбудил ежа. Мелькнула серая тень. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. На макушке ели шумят драчливые вороны. Скоро побегут от кочки к кочке хлопотливые муравьи. Все рады весне! (88 слов)

Тексты для диктантов

Раздел I. Повторение. Язык и речь

для контрольного диктанта

Золотая осень

Был полдень. Ребята вышли из дома и направились к лесу. В голубом небе светило яркое солнце. Стая журавлей треугольником тянулась к югу. Трава потемнела и прилегла к земле. Лес оделся в яркий пестрый наряд. От желтых листьев лес казался золотым. Подул ветерок. Стая золотых листьев закружилась в воздухе.

Долго любовались дети лесом. Потом набрали разноцветных листьев и пошли домой. (59 слов)

Задания:

1) Выполнить разбор предложения:

I вариант: Третье предложение.

II вариант: Девятое предложение.

2) Разобрать по составу слова:

I вариант: потемнела

II вариант: закружила

3) Выполнить фонетический разбор слов:

I вариант: ярко

II вариант: стая

Раздел II. Фонетика и графика. Орфография

В лесу

Школьники шли лесной тропинкой. Уже темнело. Ребята забрались в самую глушь леса. Хорошо в лесу! Чувствовался медовый запах цветов. Вдруг ребята встретили лесника. Он привел их в лесную сторожку. Дочь лесника пригласила детей в избушку. На стенах висели пучки душистых трав. В углу стоял сухой камыш. Лесник проводил школьников до опушки леса. Дети побежали домой. (55 слов)

Задания:

1) Выполнить разбор предложения:

I вариант: Пятое предложение.

II вариант: Десятое предложение.

2) Разобрать по составу слова:

I вариант: пригласила, запах

II вариант: проводил, школьники

3) Записать в виде транскрипций:

I вариант: медовый, самая

II вариант: лесной, стоял

Раздел III. Лексика. Лексическое значение слова

Прялка

Сейчас не каждая девочка знает, что это такое. А в прошлом прялка была в каждом доме. Девочка за неё садились в восемь лет. Прялка превращает лён или шерсть в пряжу. Состоит она из донца и гребня. На гребне укрепляется кудель из обработанного льна или шерсти. Пряжа садится на донце.левой рукой вытягивает волокно. Скручивает его в нитку. Правой рукой вращает веретено. На него и наматывается нить. (66 слов)

Задания:

1) Выписать устаревшие слова, указать их грамматическое значение.

2) Разобрать по составу слова:

I вариант: наматывается

II вариант: укрепляется

3) Записать в виде транскрипций:

I вариант: гребень

II вариант: кудель

Раздел IV. Морфемика. Орфография, Раздел V.

Способы проверки орфограмм

Земли с травянистой растительностью называются лугом. Ценные луга располагаются у рек. Весной поймы заливаются водой. Луговые растения во влажной земле растут быстро. Под ярким солнцем луга зеленеют. Они покрываются густым ковром душистых трав.

Много интересного можно увидеть на лугу! Сидит на травинке небольшой жук. Прыгнул в траве кузнечик. В танце пролетели бабочки. Гудит домовитый шмель.

Луга используют как сенокосы и пастбища. Коровы и лошади с аппетитом поедают луговые растения. (69 слов)

Задания:

1) Выполнить синтаксический разбор:

I вариант: пятое предложение

II вариант: восьмое предложение

2) Разобрать по составу слова:

I вариант: располагаются

II вариант: заливаются

3) Записать в виде транскрипций:

I вариант: аппетит

II вариант: пастбище

Раздел VI. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания**Чудесная пора осени**

Летели и летели осенние листья. Ветер подхватил их и погнал к речке. По зеркальной воде поплыли золотые монетки. На краю деревни заиграл рожок. Это пастух собирал стадо.

Я выхожу из дома, беру вёсла и иду к речке. Восток светлеет, розовеет. Удивительная тишь кругом, а река словно похорошела, выпрямилась. Под первыми лучами солнца зашверкали, заискрились капельки росы. Стояла чудесная пора осени. (59 слов)

Задания:

1) Выполнить синтаксический разбор:

I вариант: второе предложение

II вариант: шестое предложение

2) Разобрать по составу слова:

I вариант: выпрямилась

II вариант: заискрилась

3) Записать в виде транскрипций:

I вариант: розовеет

II вариант: светлеет

Раздел VII. Морфология. Части речи. Имя существительное

Чудесен был вид зимней природы. Лучи солнца осыпали холодным блеском всю местность. На скатерти снегов видны следы зверей и птиц. Склонили тяжелые головы и застыли вековые ели. От ёлки к ёлке прыгал пушистый зверёк. С деревьев падали шапки снега. В лесу пахло смолой и хвоей. Но вот пухлая туча медленно затянула горизонт. Начал валить хлопьями снег. Мы подъехали к деревне. В окнах мелькали тусклые огни. Быстро наступали длинные зимние сумерки. (70 слов)

Задания:

1) Выполнить синтаксический разбор:

I вариант: третье предложение

II вариант: четвертое предложение

2) Выполнить морфологический разбор:

I вариант: с деревьев

II вариант: в лесу

3) Записать в виде транскрипций:

I вариант: хлопьями

II вариант: подъехали

Раздел VIII. Морфология. Местоимение. Раздел IX. Морфология. Глагол. Наречие

Липа.

Справа и слева наш деревенский сад окружали липы. Далеко была видна широкая липовая аллея. Задолго до восхода солнца в вершинах деревьев начинали петь птицы. Пчёлы громко гудели над душистыми ветками.

Издавна высокие липы росли в русских лесах. Древесина липы дорого ценилась. Из тонкой коры часто плели лапти. Только теперь взрослых лип в лесах уж не увидишь.

Осенью липа первая сбрасывает листву. Землю сплошь покрывает жёлтый ковёр из опавших листьев. Идёшь и любишься на милые с детства деревья. (77 слов)

Задания:

1) Выполнить синтаксический разбор:

I вариант: пятое предложение

II вариант: четвертое предложение

2) Выполнить морфологический разбор:

I вариант: росли

II вариант: покрывает

3) Выписать наречия:

I вариант: из первого абзаца

II вариант: из второго абзаца

Раздел X. Морфология. Имя прилагательное

Потемнело, нахмурилось небо. Побежали мрачные грозовые тучи. Затих старый бор, приготовился к бою. Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев. Закружилась пыль по дороге и умчалась.

Засверкали молнии, прокатился по небу гром. Ударили по листьям первые тяжёлые капли дождя. Вдруг на землю обрушилась сплошная стена воды.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, проясняется туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывёт лёгкий пар. Уже выглянуло горячее солнце, но дождь ещё не прошёл. Это падают дождевики с деревьев и блестят на солнце. (85 слов)

Задания:

1) Выполнить синтаксический разбор:

I вариант: третье предложение

II вариант: шестое предложение

2) Выполнить морфологический разбор:

I вариант: водяной (гладью)

II вариант: горячее (солнце)

3) разобрать слова по составу:

I вариант: проясняется

II вариант: прокатился

Раздел XI. Итоговое повторение

Майское чудо

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы беллеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту дивной полянки! (83 слова)

Задания:

1) Выполнить синтаксический разбор:

I вариант: первое предложение

II вариант: второе предложение

2) Выполнить морфологический разбор:

I вариант: бежишь

II вариант: видишь

3) разобрать слова по составу:

I вариант: разбежалась, присмотреть, вдыхаешь, внизу, разъярённый

II вариант: пронеслось, расписать, засветишь, сверху, слева, объездная.

Методические рекомендации по работе со словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями

В конце учебника дан перечень словарных слов, которые встречаются в содержании учебника. Знакомство третьеклассников со словарными словами можно организовывать разными способами.

Способ 1. Словарные слова изучаются постепенно по мере работы с учебником. Как только встретилось новое слово, оно

фиксируется учащимися в рабочей тетради или специальном словарики.

Способ 2. Учитель по своему усмотрению делит слова на группы и предлагает учащимся для заучивания. Например, предлагает учащимся заучивать группами слова из орфографического словаря учебника по порядку. Сначала первые пять слов, затем следующие пять и т.д. до конца словаря.

Способ 3. Учитель предлагает для заучивания тематические группы слов. Одна группа на неделю.

Пример деления словарных слов по темам:

- 1) Автобус, автомобиль, велосипед, корабль, метро, такси, трамвай, троллейбус, экспресс, эскалатор, якорь.
- 2) Акварель, альбом, вернисаж, изображение, пейзаж, портрет, силуэт.
- 3) Аппетит, аромат, бутерброд, желе, капуста, картофель, крыжовник, меню, морковь, огурец, помидор, росток, солома, сыроежка, цикорий, щавель, эскимо, яблоко, ягода.
- 4) Багрянец, горизонт, железо, камыш, комета, металл, опушка, паутина, планета, тайга, яхонт.
- 5) Байкер, бизнесмен, волшебник, директор, доктор, жockey, жонглер, инженер, капитан, командир, лаборант, одноклассник, охотник, пассажир, профессор, ровесник, ростовщик, сверстник, сноубордист, товарищ, участник, фотограф, хозяин, цирюльник, чеботарь, человек, шофер, экипаж.
- 6) Бассейн, боулинг, вокзал, кабинет, коридор, лестница, перрон, проспект, район, улица, шоссе.
- 7) Беседа, биография, викторина, диалог, изложение, каникулы, кроссворд, монолог, объяснение, представление, презентация, проект, реплика, ситуация, сочинение, фамилия, экскурсия, язык.
- 8) Восемь, двенадцать, килограмм, километр, одиннадцать, сажень, сумма.
- 9) Декабрь, календарь, минута, ноябрь, октябрь, секунда, сентябрь, февраль, январь.
- 10) Билет, богатство, гаджет, здоровье, искусство, истина, конверт, корзина, матч, оборона, объявление, отрасль, памятник, приглашение, происшествие, путешествие, салют, секрет, спиннер, ссора, телеграмма, фантазия, финиш, хозяйство, циновка, шов, шорох, электричество.
- 11) Надежда, обида, печаль, свобода, чувство.

- 12) Отечество, правительство, Россия, федерация.
- 13) Воробей, ворона, медведь, попугай, синица, соловей, цикада, цыпленок.
- 14) Аккуратно, впереди, завтра, здесь, приятно, сверху.
- 15) Готов, желать, рассвирепеть, решать, сверкать, чувствовать.
- 16) Забавный, лиловый, похожий, расстроенный, серебряный, фиолетовый, черный, ярко-красный.
- 17) Здравствуй, до свидания, пожалуйста, спасибо.
- 18) Костюм, пиджак, свитер, халат.
- 19) Бокал, кастрюля, посуда, стакан, тарелка.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся
Повторение. Язык и речь (7 ч)		
1.	Роль языка в жизни человека	<i>Уточнение</i> роля языка в жизни человека. <i>Уточнение</i> понятий «монолог» и «диалог». <i>Знакомство</i> с понятием «олицетворение». <i>Систематизация</i> знаний детей о разделах русского языка.
2.	Роль языка в жизни человека	<i>Составление</i> диалогов по иллюстрациям с использованием речевого этикета. <i>Запись</i> диалога с использованием правил оформления реплики и слов автора.
3.	Монолог и диалог	<i>Применение</i> критериев оценивания при проверки своей работы, взаимопроверке. Самостоятельное <i>чтение</i> текста и <i>поиск</i> информации, <i>формулирование</i> темы и основной мысли.
4.	Монолог и диалог	<i>Выполнение</i> синтаксического разбора с указанием частей речи. <i>Объяснение</i> смысла пословиц. <i>Указание</i> грамматических признаков имен существительных.
5.	Роль слова в языке	<i>Списывание</i> текста по правилам. <i>Использование</i> толкового словаря для раскрытия лексического значения незнакомых слов.
6.	Роль слова в языке	<i>Обнаружение</i> в тексте изобразительных средств языка. <i>Обнаружение</i> в тексте слов с безударными гласными в корне слова. <i>Списывание</i> текстов с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв с помощью проверочных слов и правил. <i>Обогащение</i> словаря учащихся.

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
7.	Проверочная работа №1	<p><i>Повторять и систематизировать</i> изученные знания.</p> <p><i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.</p> <p><i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости <i>выявлять причину</i> ошибки и <i>корректировать</i> ее.</p> <p><i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, <i>выявлять</i> свои проблемы, <i>планировать</i> способы их решения.</p>
Фонетика и графика. Орфография (16 ч)		
8.	Фонетический разбор слова	<p><i>Объяснение</i> модели о звуках русского языка, самостоятельный <i>подбор</i> слов — примеров.</p> <p><i>Уточнение</i> этапов выполнения фонетического разбора слов.</p> <p><i>Применение</i> алгоритма фонетического разбора при выполнении заданий.</p>
9.	Фонетический разбор слова	<p><i>Раскрытие</i> лексического значения слов.</p> <p>Самостоятельное <i>составление</i> предложений с указанными словами.</p> <p><i>Обнаружение</i> в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p><i>Формирование</i> контрольно-оценочных действий при организации проверки работ по образцу.</p> <p><i>Формулирование</i> целей коррекционной деятельности.</p> <p><i>Списывание</i> текстов с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв с помощью проверочных слов и правил.</p>
10.	Работай в проекте. Проект «Буква Ё»	<p><i>Формирование</i> представление о проекте.</p> <p><i>Формулирование</i> целей и задач проекта.</p> <p><i>Составление</i> алгоритма реализации поставленных целей и задач, <i>отбор</i> необходимых средств.</p> <p><i>Тренинг</i> умения <i>организовывать</i> учебное сотрудничество, <i>вступать</i> во взаимодействие с одноклассниками для достижения результата.</p> <p><i>Оформление</i> результата проекта.</p> <p><i>Анализ</i> собственной успешности участия в диалоге, успешности участия в нем другой стороны, <i>аргументация</i> собственной точки зрения с учетом ситуации общения.</p>

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
		<i>Оценивание</i> собственной речи и речи окружающих с точки зрения соответствия этикетным нормам.
11.	Правописание букв О, Ё после шипящих в корне слова	<i>Знакомство</i> с правилом написания букв О, Ё после шипящих в корне слова. <i>Применение</i> нового правила при выполнении заданий.
12.	Правописание букв О, Ё после шипящих в корне слова	<i>Использование</i> толкового словаря для раскрытия лексического значения слов. <i>Выполнение</i> фонетического разбора слов и разбора слов по составу. <i>Формирование</i> умения <i>выполнять</i> взаимопроверку по предложенному учителем образцу. <i>Знакомство</i> с понятием «омофоны», обнаружение омофонов в тексте.
13.	Правописание букв О, Ё, Е после шипящих и Ц в существительных и прилагательных	<i>Составление</i> предложений с использованием иноязычных слов. <i>Обнаружение</i> в тексте однокоренных слов, выделение в них корня.
14.	Правописание букв О, Ё, Е после шипящих и Ц в существительных и прилагательных	Самостоятельный <i>поиск</i> информации в различных источниках об указанных словах. <i>Систематизация</i> правил о правописании букв О, Ё и Е после шипящих и Ц в существительных и прилагательных. <i>Написание</i> слов, в которых транскрипцию нужно перевести в буквенную запись, с использованием правила для обоснования выбора написания. <i>Обогащение</i> словаря учащихся.
15.	Правописание букв И, Ы после Ц	<i>Знакомство</i> с правилом написания букв И, Ы после Ц.
16.	Правописание букв И, Ы после Ц	<i>Применение</i> правила при выполнении заданий. <i>Классификация</i> слов в зависимости от места орфограммы в слове.
17.	Правописание букв И, Ы после Ц	<i>Выполнение</i> фонетического разбора слов и разбора слов по составу. Самостоятельный <i>подбор</i> слов — примеров с изучаемой орфограммой. <i>Списывание</i> текстов с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв с помощью проверочных слов и правил. <i>Обнаружение</i> в тексте однокоренных слов, выделение в них корня.
18.	Правописание Ъ на конце слов после шипящих	<i>Знакомство</i> с правилом написания мягкого знака на конце слов после шипящих. <i>Составление</i> предложений с указанными словосочетаниями.

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
19.	Правописание Ъ на конце слов после шипящих	<p><i>Обнаружение</i> в тексте слов с указанным количеством звуков и букв.</p> <p><i>Перевод</i> транскрипций в буквенную запись.</p> <p>Самостоятельный <i>подбор</i> синонимов с изучаемой орфограммой.</p> <p><i>Обозначение</i> в предложениях грамматической основы.</p>
20.	<i>Учись понимать текст</i>	<p>Самостоятельное <i>чтение</i> и <i>понимание</i> прочитанного текста.</p> <p><i>Поиск</i> информации в тексте.</p> <p><i>Формулирование</i> темы и основной мысли текста.</p> <p><i>Раскрытие</i> лексического значения слов.</p> <p><i>Формулирование</i> развернутого ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Составление</i> письменного пересказа текста.</p> <p><i>Формирование</i> приемов запоминания текстов.</p> <p><i>Составление</i> плана литературного произведения.</p> <p><i>Контролирование</i> и <i>оценивание</i> своих работ, анализ допущенных ошибок.</p>
21.	Правописание приставок	<p><i>Уточнение</i> правил написания приставок, в том числе оканчивающихся на парные согласные.</p> <p><i>Указание</i> изученных грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов.</p>
22.	Правописание приставок	<p><i>Обнаружение</i> слов в переносном значении.</p> <p><i>Списывание</i> текстов с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв с помощью проверочных слов и правил.</p> <p><i>Обнаружение</i> в тексте однокоренных слов, выделение в них корня.</p> <p><i>Формирование</i> умения <i>выполнять</i> взаимопроверку по предложенному учителем образцу.</p>
23.	<i>Проверочная работа №2</i>	<p><i>Повторять</i> и <i>систематизировать</i> изученные знания.</p> <p><i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.</p> <p><i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости <i>выявлять причину</i> ошибки и <i>корректировать</i> ее.</p>

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся
		<i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, <i>выявлять</i> свои проблемы, <i>планировать</i> способы их решения.
Лексика. Лексическое значение слова (15 ч)		
24.	Лексическое и грамматическое значение слова	<i>Уточнение</i> понятий «лексическое значение», «художественный образ», «олицетворение». <i>Запись</i> фрагмента текста по памяти.
25.	Прямое и переносное значения слова	<i>Формулирование</i> основной мысли текста. <i>Поиск</i> в тексте изобразительных средств языка.
26.	Прямое и переносное значения слова	<i>Раскрытие</i> лексического значения слов с использованием толкового словаря. <i>Уточнение</i> определений «прямого» и «переносного» значений слов.
27.	Однозначные и многозначные слова. Омонимы	<i>Списывание</i> текстов с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв с помощью проверочных слов и правил.
28.	Однозначные и многозначные слова. Омонимы	<i>Раскрытие</i> лексического значения слов, с использованием толкового словаря. <i>Обнаружение</i> в тексте однокоренных слов, выделение в них корня.
29.	Употребление синонимов и антонимов в речи	<i>Поиск</i> слов в прямом и переносном значении. <i>Уточнение</i> понятий «омонимы», «синонимы», «антонимы».
30.	Употребление синонимов и антонимов в речи	<i>Подбор</i> названий для тематической группы слов. <i>Различение</i> многозначных слов и омонимов.
31.	Употребление в речи фразеологизмов	Самостоятельный <i>подбор</i> антонимов, синонимов. <i>Обнаружение</i> в тексте фразеологизмов.
32.	Употребление в речи фразеологизмов	Самостоятельное <i>составление</i> словосочетаний существительное + прилагательное в женском роде. <i>Использование</i> фразеологического словаря для раскрытия значений.
33.	Устаревшие и новые слова. Способы определения значений слов	<i>Установление</i> соответствия между фразеологизмом и его значением. <i>Знакомство</i> с понятиями «архаизм», «историзм».
34.	Устаревшие и новые слова. Способы определения значений слов	<i>Обнаружение</i> устаревших слов в тексте. <i>Указание</i> грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов. <i>Знакомство</i> с понятием «неологизм». Самостоятельный <i>подбор</i> неологизмов для диктанта. <i>Обозначение</i> изученных орфограмм в словах.

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
35.	Устаревшие и новые слова. Способы определения значений слов	
36.	<i>Учись понимать текст</i>	<p>Самостоятельное <i>чтение</i> и <i>понимание</i> прочитанного текста. <i>Поиск</i> информации в тексте. <i>Формулирование</i> темы и основной мысли текста. <i>Раскрытие</i> лексического значения слов. <i>Формулирование</i> развернутого ответа на поставленный вопрос. <i>Составление</i> письменного пересказа текста. <i>Формирование</i> приемов запоминания текстов. <i>Составление</i> плана литературного произведения. <i>Контролирование</i> и <i>оценивание</i> своих работ, <i>анализ</i> допущенных ошибок.</p>
37.	Специальная лексика	<p><i>Знакомство</i> с группой специальных слов (профессиональных) и их признаками. <i>Классификация</i> слов по принадлежности к профессиям. Самостоятельное <i>составление</i> предложений с использованием специальных слов. <i>Составление</i> рассказа о профессии. <i>Обнаружение</i> в тексте специальных слов.</p>
38.	<i>Проверочная работа №3</i>	<p><i>Повторять</i> и <i>систематизировать</i> изученные знания. <i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. <i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости <i>выявлять</i> причину ошибки и <i>корректировать</i> ее. <i>Систематизировать</i> свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения.</p>

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся
Морфемика. Орфография (7 ч)		
39.	Состав слова. Морфема как значимая часть слова	<i>Знакомство</i> с понятием «морфема». <i>Разбор</i> слов по составу. <i>Различение</i> однокоренных слов и форм слова.
40.	Состав слова. Морфема как значимая часть слова	Самостоятельное <i>объяснение</i> модели образования формы слова и однокоренных слов.
41.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Разбор слова по составу	<i>Образование</i> форм слова и однокоренных слов к данному. <i>Уточнение</i> значения морфем. <i>Списывание</i> текстов с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв с помощью проверочных слов и правил.
42.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Разбор слова по составу	<i>Обнаружение</i> в тексте однокоренных слов, выделение в них корня. <i>Формулирование</i> шагов морфемного разбора. <i>Различение</i> предлогов и приставок в словах.
43.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Разбор слова по составу	<i>Знакомство</i> с правилом написания суффиксов имен существительных. <i>Составление</i> предложений по иллюстрациям. <i>Выполнение</i> фонетического разбора.
44.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Разбор слова по составу	<i>Образование</i> однокоренных слов разными способами.
45.	Работай в проекте. Проект «Презентация словарных слов»	<i>Формирование</i> представление о проекте. <i>Формулирование</i> целей и задач проекта. <i>Составление</i> алгоритма реализации поставленных целей и задач, <i>отбор</i> необходимых средств. <i>Тренинг</i> умения <i>организовывать</i> учебное сотрудничество, <i>вступать</i> во взаимодействие с одноклассниками для достижения результата. <i>Оформление</i> результата проекта. <i>Анализ</i> собственной успешности участия в диалоге, успешности участия в нем другой стороны, <i>аргументация</i> собственной точки зрения с учетом ситуации общения. <i>Оценивание</i> собственной речи и речи окружающих с точки зрения соответствия этикетным нормам.

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
Способы проверки орфограмм (9 ч)		
46.	Правописание корней с непроизносимыми согласными	<i>Знакомство</i> с правилом проверки написания непроизносимой согласной в корне слова, в суффиксе.
47.	Правописание корней с непроизносимыми согласными	<p><i>Применение</i> правила при выполнении задания.</p> <p><i>Обнаружение</i> в тексте слов с изучаемой орфограммой.</p> <p><i>Составление</i> словосочетаний существительное + прилагательное с использованием слов с непроизносимой согласной.</p> <p><i>Составление</i> транскрипций к словам с непроизносимой согласной.</p> <p><i>Выполнение</i> фонетического разбора и разбора слов по составу.</p> <p><i>Списывание</i> текстов с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв с помощью проверочных слов и правил.</p> <p><i>Обнаружение</i> в тексте однокоренных слов, выделение в них корня.</p> <p><i>Обогащение</i> словаря учащихся.</p>
48.	Правописание корней с чередованием ЛАГ//ЛОЖ; КОС//КАС; РАСТ//РОС	<p><i>Самостоятельное</i> объяснение таблицы с <i>формулированием</i> правила написания корней с чередованием.</p> <p><i>Написание</i> слов с изучаемой орфограммой.</p> <p><i>Списывание</i> текстов с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв с помощью проверочных слов и правил.</p> <p><i>Определение</i> частей речи у слов в предложении.</p>
49.	Правописание корней с чередованием ЛАГ//ЛОЖ; КОС//КАС; РАСТ//РОС	<p><i>Обнаружение</i> в тексте однокоренных слов, выделение в них корня.</p> <p><i>Поиск</i> слов в переносном значении в прочитанном тексте.</p> <p><i>Обозначение</i> грамматической основы в предложении.</p> <p><i>Различение</i> предложения от словосочетания.</p>

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
50.	Правописание приставок в разных частях речи	<i>Уточнение</i> правописания приставок в разных частях речи. <i>Указание</i> грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов.
51.	Правописание приставок в разных частях речи	<i>Списывание</i> текстов с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв с помощью проверочных слов и правил. Самостоятельный <i>подбор</i> слов с изучаемыми приставками.
52.	Правописание приставок в разных частях речи	<i>Классификация</i> слов в зависимости от приставки в слове. <i>Составление</i> предложений различных по цели высказывания (побудительные, повествовательные, вопросительные). <i>Выполнение</i> фонетического и морфемного разборов слов.
53.	<i>Учись понимать текст</i>	Самостоятельное <i>чтение</i> и <i>понимание</i> прочитанного текста. <i>Поиск</i> информации в тексте. <i>Формулирование</i> темы и основной мысли текста. <i>Раскрытие</i> лексического значения слов. <i>Формулирование</i> развернутого ответа на поставленный вопрос. <i>Составление</i> письменного пересказа текста. <i>Формирование</i> приемов запоминания текстов. <i>Составление</i> плана литературного произведения. <i>Контролирование</i> и <i>оценивание</i> своих работ, <i>анализ</i> допущенных ошибок.
54.	<i>Проверочная работа №4</i>	<i>Повторять</i> и <i>систематизировать</i> изученные знания. <i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. <i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости <i>выявлять причину</i> ошибки и <i>корректировать</i> ее. <i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, <i>выявлять</i> свои проблемы, <i>планировать</i> способы их решения.

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания (13 ч)		
55.	Слово, словосочетание и предложение	<p><i>Уточнение</i> понятий «слово», «словосочетание», «предложение», установление взаимосвязи между ними.</p> <p><i>Систематизация</i> видов предложений по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов предложения.</p>
56.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	<p><i>Составление</i> предложений различных по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов.</p> <p><i>Выполнение</i> фонетического и морфемного разборов слов.</p>
57.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	<p><i>Списывание</i> текстов с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв с помощью проверочных слов и правил.</p> <p><i>Раскрытие</i> лексического значения слов с помощью толкового словаря.</p> <p><i>Обнаружение</i> в тексте слов с приставками.</p> <p><i>Формирование</i> умения <i>выполнять</i> взаимопроверку по предложенному учителем образцу.</p>
58.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах	<p><i>Знакомство</i> с признаками однородных членов предложения.</p> <p><i>Составление</i> схем предложений с однородными членами.</p>
59.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах	<p><i>Списывание</i> предложений с обозначением грамматической основы, однородных членов.</p> <p><i>Обнаружение</i> служебных частей речи в предложениях.</p> <p><i>Знакомство</i> с типами связи однородных членов (союзная и бессоюзная), правилами постановки запятых.</p>
60.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах	<p><i>Составление</i> собственных предложений с однородными членами.</p> <p><i>Обнаружение</i> в тексте однокоренных слов, выделение в них корня.</p> <p><i>Раскрытие</i> лексического значения слов в синонимичном ряду.</p>
61.	Синтаксический разбор предложения	<p><i>Формулирование</i> шагов выполнения синтаксического разбора.</p> <p><i>Выполнение</i> алгоритма синтаксического разбора предложений.</p> <p><i>Обозначение</i> частей речи слов в предложении.</p> <p><i>Объяснение</i> постановки знаков препинания в предложениях.</p>

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
62.	Простое и сложное предложение	<i>Знакомство</i> с понятиями «простое» и «сложное» предложение. <i>Составление</i> схем простого и сложных предложений.
63.	Простое и сложное предложение	<i>Списывание</i> текста по правилам, обозначение грамматической основы. <i>Списывание</i> текстов с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв с помощью проверочных слов и правил.
64.	Простое и сложное предложение	<i>Объяснение</i> постановки знаков препинания в предложениях. <i>Выполнение</i> синтаксического разбора предложения. <i>Обнаружение</i> в тексте предложений с указанным числом грамматических основ, составление к ним схем. <i>Раскрытие</i> лексическое значение указанных слов.
65.	Обращение. Знаки препинания при обращении	<i>Уточнение</i> понятия «обращение», правила оформления обращения на письме. <i>Обнаружение</i> в предложениях и тексте обращений. <i>Запись</i> предложений с обращениями с применением правил. <i>Списывание</i> текстов с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв с помощью проверочных слов и правил.
66.	Обращение. Знаки препинания при обращении	Самостоятельное <i>чтение</i> текстов и <i>поиск</i> информации в нем. Самостоятельное <i>составление</i> текста письма с использованием обращений. <i>Знакомство</i> с понятием «публицистический стиль», с его особенностями. <i>Обнаружение</i> слов в переносном значении. <i>Выполнение</i> синтаксического разбора. <i>Указание</i> грамматических признаков имен существительных.
67.	Проверочная работа №5	<i>Повторять</i> и <i>систематизировать</i> изученные знания. <i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. <i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
		<i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, <i>выявлять</i> свои проблемы, <i>планировать</i> способы их решения.
Морфология. Часть речи. Имя существительное (19 ч)		
68.	Роль самостоятельных и служебных частей речи в языке	<i>Уточнение</i> понятий «самостоятельные» и «служебные» части речи. <i>Обнаружение</i> в тексте слов различных частей речи, <i>выписывание</i> их группами. Самостоятельное <i>чтение</i> текста и <i>поиск</i> информации в нем.
69.	Роль самостоятельных и служебных частей речи в языке	<i>Выполнение</i> синтаксического разбора. <i>Определение</i> частей речи слов в предложении. <i>Списывание</i> текстов с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв с помощью проверочных слов и правил. <i>Раскрытие</i> лексического значения антонимов.
70.	Признаки имени существительного. Употребление в речи	<i>Уточнение</i> понятия «имя существительное», его значения и грамматических признаков. <i>Обнаружение</i> в тексте имен существительных с указанными грамматическими признаками.
71.	Признаки имени существительного. Употребление в речи	Самостоятельное <i>чтение</i> текста и <i>поиск</i> информации в нем. <i>Списывание</i> текстов с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв с помощью проверочных слов и правил.
72.	Признаки имени существительного. Употребление в речи	<i>Составление</i> рядов однокоренных слов, выделение корня.
73.	Число имён существительных. Правописание имен существительных	<i>Уточнение</i> понятий «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные, «собственные» и «нарицательные». <i>Составление</i> предложений с именами существительными, с учетом их грамматических признаков.
74.	Число имён существительных. Правописание имен существительных	<i>Обнаружение</i> в текстах собственных имен существительных, объяснение их значений. <i>Уточнение</i> роли имен существительных в предложении.
75.	Число имён существительных. Правописание имен существительных	<i>Выполнение</i> синтаксического разбора. <i>Уточнение</i> правила правописания имен существительных в единственном и во множественном числе.

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся
76.	Число имён существительных. Правописание имен существительных	<p><i>Выполнение</i> фонетического и морфемного разборов.</p> <p><i>Обогащение</i> словаря учащихся.</p> <p><i>Уточнение</i> правил переноса имен существительных, в том числе с удвоенной согласной.</p> <p><i>Правописание</i> имен существительных с суффиксами ЕК и ИК.</p> <p><i>Написание</i> зрительно-слухового диктанта.</p>
77.	Три склонения имён существительных	<p><i>Уточнение</i> знаний о типах склонения имен существительных.</p> <p><i>Объяснение</i> таблицы с падежными окончаниями для трех склонений имен существительных.</p>
78.	Три склонения имён существительных	<p><i>Написание</i> словосочетаний с выбором безударных окончаний имен существительных с применением разных способов проверки.</p>
79.	Три склонения имён существительных	<p><i>Списывание</i> текстов с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв с помощью проверочных слов и правил.</p>
80.	Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе	<p><i>Составление</i> рядов однокоренных слов, выделение корня.</p> <p><i>Составление</i> предложений различных по цели высказывания.</p> <p><i>Различение</i> неодушевленных существительных в именительном и винительном падежах.</p>
81.	Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе	<p>Самостоятельное <i>чтение</i> текстов, <i>определение</i> темы и основной мысли.</p> <p><i>Употребление</i> имен существительных в указанном числе и падеже.</p> <p><i>Определение</i> грамматических признаков имен существительных.</p>
82.	Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе	<p><i>Уточнение</i> способов определения падежей имен существительных в предложении.</p> <p><i>Знакомство</i> с правилом написания О, Е в окончаниях имен существительных после шипящих.</p>
83.	Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе	<p><i>Обнаружение</i> в тексте глаголов с приставками, имен существительных с нулевым окончанием.</p> <p><i>Употребление</i> имен существительных в предложении в согласованной форме.</p>
84.	Морфологический разбор имени существительного	<p><i>Знакомство</i> с этапами выполнения морфологического разбора имени существительного.</p> <p>Самостоятельное <i>чтение</i> текстов, <i>определение</i> темы и основной мысли.</p>

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
		<i>Выполнение</i> морфологического разбора указанных имен существительных. <i>Обнаружение</i> в тексте имен собственных, поиск о них дополнительной информации в различных источниках.
85.	<i>Учись понимать текст</i>	Самостоятельное <i>чтение</i> и <i>понимание</i> прочитанного текста. <i>Поиск</i> информации в тексте. <i>Формулирование</i> темы и основной мысли текста. <i>Раскрытие</i> лексического значения слов. <i>Формулирование</i> развернутого ответа на поставленный вопрос. <i>Составление</i> письменного пересказа текста. <i>Формирование</i> приемов запоминания текстов. <i>Составление</i> плана литературного произведения. <i>Контролирование</i> и <i>оценивание</i> своих работ, <i>анализ</i> допущенных ошибок.
86.	Проверочная работа №6	<i>Повторять</i> и <i>систематизировать</i> изученные знания. <i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. <i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и <i>корректировать</i> ее. <i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, <i>выявлять</i> свои проблемы, <i>планировать</i> способы их решения.
Морфология. Местоимение (4 ч)		
87.	Признаки местоимения. Употребление в речи. Личные местоимения	<i>Уточнение</i> понятия «местоимение», его значения и видах. <i>Обнаружение</i> в тексте личных местоимений, указание их грамматических признаков (число, лицо, падеж).
88.	Изменение и правописание личных местоимений	<i>Выполнение</i> морфемного разбора указанных в задании слов. <i>Списывание</i> текста по правилам.
89.	Изменение и правописание личных местоимений	<i>Выполнение</i> синтаксического разбора, указание синтаксической роли местоимений. <i>Выполнение</i> склонения личных местоимений. <i>Употребление</i> местоимений в предложениях в согласованной форме.

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
90.	<i>Учись понимать текст</i>	<p>Самостоятельное <i>чтение</i> и <i>понимание</i> прочитанного текста.</p> <p><i>Поиск</i> информации в тексте.</p> <p><i>Формулирование</i> темы и основной мысли текста.</p> <p><i>Раскрытие</i> лексического значения слов.</p> <p><i>Формулирование</i> развернутого ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Составление</i> письменного пересказа текста.</p> <p><i>Формирование</i> приемов запоминания текстов.</p> <p><i>Составление</i> плана литературного произведения.</p> <p><i>Контролирование</i> и <i>оценивание</i> своих работ, <i>анализ</i> допущенных ошибок.</p>
Морфология. Глагол. Наречие (21 ч)		
91.	Признаки глагола. Употребление в речи	<p><i>Уточнение</i> понятия «глагол», его значения и грамматических признаков.</p> <p><i>Списывание</i> текстов с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв с помощью проверочных слов и правил.</p> <p><i>Обнаружение</i> в тексте глаголов, указание их грамматических признаков.</p>
92.	Признаки глагола. Употребление в речи	<p><i>Уточнение</i> правил об изменении глаголов в настоящем и будущем времени, в прошедшем.</p> <p><i>Выполнение</i> морфемного разбора слов.</p> <p><i>Выделение</i> формообразующих суффиксов у глаголов.</p> <p><i>Обогащение</i> словаря учащихся.</p>
93.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	<p><i>Знакомство</i> с правилом правописания глаголов 2-го лица единственного числа, <i>применение</i> правила при выполнении задания.</p> <p><i>Составление</i> словосочетаний с глаголами с указанием главного и зависимого слова.</p> <p><i>Выполнение</i> синтаксического разбора предложений, составление к нему схемы.</p> <p><i>Объяснение</i> постановки знаков препинания.</p> <p><i>Выполнение</i> морфологического разбора имени существительного.</p>
94.	Работай в проекте. Проект «Русские богатыри»	<p><i>Формирование</i> представление о проекте.</p> <p><i>Формулирование</i> целей и задач проекта.</p> <p><i>Составление</i> алгоритма реализации поставленных целей и задач, <i>отбор</i> необходимых средств.</p>

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
		<p><i>Тренинг</i> умения <i>организовывать</i> учебное сотрудничество, <i>вступать</i> во взаимодействие с одноклассниками для достижения результата.</p> <p><i>Оформление</i> результата проекта.</p> <p><i>Анализ</i> собственной успешности участия в диалоге, успешности участия в нем другой стороны, <i>аргументация</i> собственной точки зрения с учетом ситуации общения.</p> <p><i>Оценивание</i> собственной речи и речи окружающих с точки зрения соответствия этикетным нормам.</p>
95.	Спряжение глагола	<p><i>Знакомство</i> с понятием «спряжение» глагола.</p> <p><i>Объяснение</i> таблицы, в которой сведены формы глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p><i>Знакомство</i> с правилом написания безударных окончаний глаголов I и II спряжений.</p> <p><i>Списывание</i> текста по правилам.</p> <p><i>Обнаружение</i> в тексте слов с безударной гласной в корне слова, обоснование написания буквы в корне.</p>
96.	Спряжение глагола	<p><i>Знакомство</i> с правилом написания безударных окончаний глаголов I и II спряжений.</p> <p><i>Списывание</i> текста по правилам.</p> <p><i>Обнаружение</i> в тексте слов с безударной гласной в корне слова, обоснование написания буквы в корне.</p> <p><i>Определение</i> падежа у имен существительных, употребленных в предложениях.</p> <p><i>Написание</i> текста по памяти.</p>
97.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	<p><i>Знакомство</i> с правилом написания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени, <i>применение</i> правила при выполнении заданий.</p> <p><i>Обнаружение</i> в тексте глаголов, <i>объяснение</i> написания безударного окончания с использованием памятки.</p>
98.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	<p><i>Употребление</i> глаголов в указанной форме.</p> <p><i>Указание</i> грамматических признаков глагола (вид, спряжение, число, лицо).</p>
99.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	<p><i>Формирование</i> умения <i>выполнять</i> взаимопроверку по предложенному учителем образцу.</p> <p><i>Спряжение</i> указанных глаголов, выделение окончания.</p> <p><i>Определение</i> спряжения глаголов с использованием памятки.</p> <p><i>Списывание</i> текстов с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв с помощью проверочных слов и правил.</p>

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся
100.	Правописание возвратных глаголов на – ТСЯ и – ТЬСЯ	<i>Уточнение</i> правила написания возвратных глаголов на –ТСЯ и ТЬСЯ. <i>Составление</i> словосочетаний с использованием возвратных глаголов.
101.	Правописание возвратных глаголов на – ТСЯ и – ТЬСЯ	<i>Указание</i> грамматических признаков имен существительных (число, склонение, падеж). <i>Обнаружение</i> в тексте возвратных глаголов.
102.	Правописание НЕ с глаголами	<i>Выполнение</i> фонетического и синтаксического разборов. <i>Уточнение</i> правила написания НЕ с глаголами, применение правила при выполнении заданий.
103.	Правописание НЕ с глаголами	<i>Составление</i> ряда однокоренных слов, выделение корня. <i>Самостоятельное чтение</i> текста, <i>обсуждение</i> прочитанного. <i>Указание</i> грамматических признаков глагола (время, лицо, число, спряжение). <i>Написание</i> зрительно-слухового диктанта.
104.	Правописание глаголов в форме прошедшего времени	<i>Уточнение</i> правила написания глаголов в прошедшем времени. <i>Обнаружение</i> в тексте глаголов в прошедшем времени с указанием их вида, числа и рода. <i>Образование</i> глаголов прошедшего времени, выделение формообразующего суффикса. <i>Самостоятельное чтение</i> текста, <i>обсуждение</i> прочитанного.
105.	Морфологический разбор глагола	<i>Знакомство</i> с этапами выполнения морфологического разбора глагола. <i>Самостоятельное чтение</i> текстов, <i>определение</i> темы и основной мысли. <i>Выполнение</i> морфологического разбора указанных глаголов. <i>Обнаружение</i> в тексте предложения с однородными членами с построением к нему схемы.
106.	<i>Учись понимать текст</i>	<i>Самостоятельное чтение</i> и <i>понимание</i> прочитанного текста. <i>Поиск</i> информации в тексте. <i>Формулирование</i> темы и основной мысли текста. <i>Раскрытие</i> лексического значения слов. <i>Формулирование</i> развернутого ответа на поставленный вопрос.

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
		<p><i>Составление</i> письменного пересказа текста.</p> <p><i>Формирование</i> приемов запоминания текстов.</p> <p><i>Составление</i> плана литературного произведения.</p> <p><i>Контролирование</i> и <i>оценивание</i> своих работ, <i>анализ</i> допущенных ошибок.</p>
107.	Наречие. Общее значение. Употребление в речи	<p><i>Уточнение</i> понятия «наречие», его значения и грамматических признаков.</p> <p><i>Определение</i> синтаксической роли наречия в предложении.</p>
108.	Наречие. Общее значение. Употребление в речи	<p><i>Обозначение</i> грамматической основы в предложениях.</p> <p><i>Образование</i> наречий из имен прилагательных.</p>
109.	Образование и правописание наречий	<p><i>Знакомство</i> с правилом написания суффиксов наречий.</p> <p><i>Составление</i> словосочетаний и предложений с наречиями.</p>
110.	Образование и правописание наречий	<p><i>Списывание</i> текстов с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв с помощью проверочных слов и правил.</p> <p><i>Обнаружение</i> в тексте однокоренных слов, выделение в них корня.</p> <p><i>Выполнение</i> морфемного и синтаксического разборов.</p> <p><i>Обнаружение</i> в тексте глаголов с определенными грамматическими признаками.</p> <p><i>Написание</i> зрительно-слухового диктанта.</p>
111.	Проверочная работа №7	<p><i>Повторять</i> и <i>систематизировать</i> изученные знания.</p> <p><i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.</p> <p><i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости <i>выявлять</i> причину ошибки и <i>корректировать</i> ее.</p> <p><i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, <i>выявлять</i> свои проблемы, <i>планировать</i> способы их решения.</p>
Морфология. Имя прилагательное (16 ч)		
112.	Признаки имени прилагательного. Употребление в речи	<p><i>Уточнение</i> понятия «имя прилагательное», его значения и грамматических признаков.</p> <p><i>Списывание</i> текста по правилам.</p>

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся
113.	Изменение имён прилагательных по числам, родам и падежам	<i>Обнаружение</i> в тексте имен прилагательных, <i>определение</i> их синтаксической роли. <i>Образование</i> краткой формы имен прилагательных. <i>Списывание</i> текстов с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв с помощью проверочных слов и правил.
114.	Изменение имён прилагательных по числам, родам и падежам	<i>Обнаружение</i> в тексте однокоренных слов, выделение в них корня. <i>Выполнение</i> морфологического, фонетического и синтаксического разборов. <i>Составление</i> и запись предложений с именами прилагательными с указанием их грамматических признаков. <i>Составление</i> предложений с однородными членами. <i>Указание</i> падежей имен прилагательных, употребленных в предложении. <i>Уточнение</i> характеристик разрядов прилагательных.
115.	Изменение имён прилагательных по числам, родам и падежам	<i>Уточнение</i> правила проверки безударных окончаний имен прилагательных. <i>Применение</i> правила при выполнении заданий. <i>Склонение</i> словосочетаний существительное + прилагательное с выделением окончания. <i>Выполнение</i> морфологического, фонетического и синтаксического разборов. <i>Списывание</i> текстов с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв с помощью проверочных слов и правил.
116.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	<i>Обнаружение</i> в тексте глаголов с определенными грамматическими признаками. <i>Раскрытие</i> лексического значения предложений. <i>Обогащение</i> словаря учащихся. Самостоятельное <i>составление</i> текста с описанием человека, животного.
117.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	<i>Уточнение</i> правила написания суффиксов имен прилагательных. <i>Применение</i> правила при выполнении заданий. <i>Обнаружение</i> в тексте имен прилагательных, <i>указание</i> их грамматических признаков (разряд, род, падеж).
118.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	
119.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	
120.	Правописание суффиксов имен прилагательных	

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
121.	Правописание суффиксов имен прилагательных	<i>Составление</i> предложений, употребляя названия фамилий семьи и близких людей. <i>Классификация</i> имен прилагательных в зависимости от суффиксов в их составе. <i>Обнаружение</i> в тексте качественных имен прилагательных, <i>постановка</i> их в краткую форму.
122.	Правописание суффиксов имен прилагательных	<i>Формирование</i> умения <i>выполнять</i> взаимопроверку по предложенному учителем образцу. <i>Выполнение</i> морфологического, фонетического и синтаксического разборов.
123.	Морфологический разбор имени прилагательного	<i>Знакомство</i> с этапами выполнения морфологического разбора имени прилагательного. Самостоятельное <i>чтение</i> текстов, <i>определение</i> темы и основной мысли. <i>Выполнение</i> морфологического разбора указанных имен прилагательных. <i>Выполнение</i> синтаксического разбора. <i>Обнаружение</i> в тексте притяжательных имен прилагательных. <i>Написание</i> зрительно-слухового диктанта. <i>Обнаружение</i> в тексте глаголов, <i>указание</i> их грамматических признаков.
124.	Служебные части речи. Общее значение. Употребление в речи	<i>Уточнение</i> понятия «служебные» части речи. <i>Объяснение</i> таблицы с видами служебных частей речи и их функциями. <i>Обнаружение</i> в тексте слов служебных частей речи с <i>указанием</i> их названий и функций.
125.	Служебные части речи. Общее значение. Употребление в речи	<i>Списывание</i> текста с выбором подходящих служебных частей речи. Самостоятельное озаглавливание текстов. <i>Списывание</i> текстов с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв с помощью проверочных слов и правил.
126.	Служебные части речи. Общее значение. Употребление в речи	<i>Формирование</i> умения <i>выполнять</i> взаимопроверку по предложенному учителем образцу. <i>Объяснение</i> постановки знаков препинания. <i>Обнаружение</i> простых и сложных предложений в тексте. <i>Выполнение</i> морфологического и синтаксического разборов.

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
127.	Проверочная работа №8	<p><i>Повторять и систематизировать</i> изученные знания.</p> <p><i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.</p> <p><i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и <i>корректировать</i> ее.</p> <p><i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, выявлять свои проблемы, <i>планировать</i> способы их решения.</p>
Подведение итогов. Обобщение (5 ч)		
128.	Что ты знаешь и умеешь?	<p><i>Повторять и систематизировать</i> изученные знания.</p>
129.	Что ты знаешь и умеешь?	<p><i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.</p>
130.	Что ты знаешь и умеешь?	<p><i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и <i>корректировать</i> ее.</p>
131.	Что ты знаешь и умеешь?	<p><i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, выявлять свои проблемы, <i>планировать</i> способы их решения.</p>
132.	Итоговая проверочная работа	<p><i>Повторять и систематизировать</i> изученные знания.</p> <p><i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.</p> <p><i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и <i>корректировать</i> ее.</p> <p><i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, выявлять свои проблемы, <i>планировать</i> способы их решения.</p>
133.	Резервные уроки	
134.		
135.		
136.		

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К УРОКАМ

Раздел I. Повторение. Язык и речь (7 ч)

Урок 1

Тема: Роль языка в жизни человека

Тип урока: закрепление

Основные цели: повторить значение языка в жизни человека; развитие умения строить диалог.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: *м_нолог, репл_ка, д_алог, б_седа, _зык, к_манда*. Ребята получают задание, записать слова в алфавитном порядке, поставить ударение, подчеркнуть букву, которую нужно запомнить.

Должна быть получена запись: *бе́седа, диало́г, кома́нда, моноло́г, ре́плика, язы́к*. Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Что общего у записанных слов? (Слова объединены общей темой — общение.)
- Что такое диалог?
- Что такое реплика?

Уже на данном этапе учитель может организовать чтение правила на странице 7 с целью проверки рассуждений учащихся.

- Какое слово лишнее? (Язык, в нем два слога.)
- Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв. (Язык.)
- Постройте транскрипцию к этому.
- Определите склонение имен существительных.
- Назовите слова, которые начинаются звонкий мягкий согласный. (Беседа, диалог, реплика, язык.)

- Назовите слово, которое заканчивается на глухой твердый согласный звук. (Диалог, монолог, язык.)
- Назовите слово, которое имеет один вариант переноса. (Диалог.)
- От каких из записанных слов можно образовать однокоренные глаголы? (Беседовать, командовать.)
- Составьте побудительное предложение со словом *язык*
- Составьте восклицательное предложение со словом *команда*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *диалог*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 6.

Основная цель упражнения — уточнение представлений детей о роли языка в общении людей. Выполнение упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Первым шагом ребята должны рассмотреть иллюстрации, определить ситуации общения. Целесообразно организовать работу в группах.

При представлении результатов, учащиеся описывают иллюстрацию, называя участников общения, возможные темы.

При выполнении задания 2 четвероклассники читают примеры диалогов, сопоставляют их с иллюстрациями. Можно предложить ребятам проиграть диалог.

Следующим шагом ребята составляют диалог к иллюстрации, которая осталась без реплик. Работа также может быть организована в группах. По итогам работы, представители от групп должны проиграть диалог.

В задании 4 даны критерии, которые помогают ребятам провести анализ составленных диалогов.

Задание 5 можно предложить выполнить дома.

Упражнение 2, стр. 8.

При выполнении данного упражнения четвероклассники тренируются проводить анализ текста, по репликам определять количество участников диалога, сочинять продолжение истории.

В задании 1 предложен текст. Ребята самостоятельно читают текст. Затем учитель организует анализ. Во фронтальной работе четвероклассники рассказывают, о каком случае в нем говорится, количество героев, которые участвуют в беседе, занятия пассажиров.

В задании 2 даны критерии, которые помогут ребятам сочинить собственные истории. Четвероклассники работают са-

мостоятельно. По завершению работы, несколько желающих ребят могут прочитать свои тексты, другие одноклассники помогают провести анализ по критериям, называют наиболее удачные моменты в тексте, дают рекомендации по коррекции.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова, вставляя пропущенные буквы, выделить корень, записать проверочное слово, общее для каждой группы.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

П_сьмо, п_сатель, расп_сание, зап_сал.

Стр_лок, выстр_лил, стр_льба, стр_лял.

Сл_ва, сл_вечко, сл_варь.

Гл_тать, прогл_тил, гл_ток, гл_тнул.

Дополнительные задания: разобрать имена существительные по составу, указать грамматические признаки глаголов.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 5 из упражнения 1 (стр. 6);
- 2) повторить правила, что такое диалог и реплика, правила записи реплики.

Урок 2

Тема: Роль языка в жизни человека

Тип урока: закрепление

Основная цель: повторить правила этикета в общении.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учащиеся записывают под диктовку учителя слова: *здравствуйте, до свидания, привет, пожалуйста, прощай, спасибо*. Ребята получают задание, записать слова в алфавитном порядке, поставить ударение, подчеркнуть букву, которую нужно запомнить.

Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Что общего у записанных слов? (Это вежливые слова.)
- Назовите, какие слова являются синонимами?
- Какие слова являются антонимами?
- Кому мы можем говорить слово *привет*?
- Какое слово может быть лишним? (Спасибо, это благодарность.)

На данном этапе учитель может организовать чтение слов из голубой рамки на странице 9. Ребята читают слова, называют те, которые не были записаны в словаре. Дополняют своими примерами вежливых слов.

- Составьте побудительное предложение со словом *здравствуйте*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *прощай*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 3, стр. 9.

Перед выполнением заданий, учитель должен актуализировать понятия речь и язык, их значения в общении людей.

В задании 1 нужно записать слова в два столбика. В первый должны быть записаны слова, которые характеризуют речь образованного человека, во второй — остальные слова. Работу можно организовать в парах или группах. Проверку можно организовать фронтальную. Ребята читают слова каждого столбика. В случае возникновения разногласий, учитель может попросить учащихся раскрыть значения слов, объяснить свое мнение.

Возможный вариант распределения слов:

<i>Понятная</i>	<i>Неразборчивая</i>
<i>Обдуманная</i>	<i>Торопливая</i>
<i>Богатая</i>	<i>Сбивчивая</i>
<i>Культурная</i>	<i>Невнятная</i>
<i>Грамотная</i>	<i>Безграмотная</i>
<i>Свободная</i>	<i>Бедная</i>
<i>Правильная</i>	<i>Сбивчивая</i>
<i>Приятная</i>	
<i>Разборчивая</i>	
<i>Умная</i>	

После согласования записи слов, ребята характеризуют свою речь, озвучивают свои трудности, под руководством учителя формулируют цель, как можно развить собственную речь, что в этом может помочь.

В задании 4 нужно списать текст, вставляя пропущенные буквы. Ребята могут работать индивидуально, проверку можно организовать в парах по образцу.

Заключительным шагом является выполнение синтаксического разбора первого предложения. На данном уроке можно работу организовать фронтальную, чтобы повторить шаги алгоритма разбора.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, употребив слова из скобок в нужном числе и падеже. Указать падеж и склонение имен существительных.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

На (опушка) вблизи (дорога) паслось стадо коров.

За (деревня) в (роща) туристы раскинули палатки.

Над (речка) раздается резкий крик (цапля).

В зеленой (чаща) кустов птички порхали с (ветка) на (ветка).

Дополнительные задания: разобрать по составу слова раскинули, раздается; выполнить фонетический разбор слова цапля.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 10);
- 2) повторить правила этикета в общении.

Урок 3

Тема: Монологи и диалог

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить представления о монологе и диалоге.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных по-

нятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова с пропусками: м_дведь, п_пугай, с_ница, за_ц, к_нгуру, дят_л. Ребята читают слова, чтобы педагог убедился, что слова понятны все учащимся. Затем четвероклассники предлагают варианты распределения слов на группы. Учитель останавливается на основании — животные и птицы. Ребята индивидуально выполняют задание, ставят знак ударения, подчеркивают орфограмму, которую нужно запомнить.

Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

В итоге должна быть получена запись:

<i>медвѣдь</i>	<i>попугáй</i>
<i>зáяц</i>	<i>синíца</i>
<i>кенгуру́</i>	<i>дýтел</i>

Дополнительные задания:

- Что общего у записанных слов? (Это одушевленные имена существительные.)
- Определите склонение.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Кенгуру, оно не склоняемое, в нем три слога.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Дятел, оно состоит из двух слогов; синица, оно женского рода.)
- В каком слове звуков больше, чем букв? (Заяц.)
- Постройте транскрипцию к этому слову.
- Какое слово заканчивается на звонкий мягкий согласный? (Попугай.)
- Какое слово заканчивается на звонкий твердый согласный? (Дятел.)
- Составьте побудительное предложение со словом *дятел*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *попугай*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *медведь*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 10.

Основная цель упражнения — уточнение понятия «монолог». Задания выполняются последовательно. Первым шагом ребята читают текст из задания 1. Затем во фронтальной работе учащиеся поясняют заглавие к тексту, проводят анализ содержания. Предлагаемые вопросы позволяют организовать самостоятельную деятельность учащихся.

В задании 2 даны вопросы на поиск информации в тексте. Ребята работать могут в парах с фронтальной проверкой.

Затем учитель предлагает четвероклассникам вспомнить, что такое монолог, чем он отличается от диалога. После озвучивания ответов ребятами, педагог организует чтение правила на странице 11.

Заключительный шаг — выполнение задания 4. Ребята списывают третий абзац, проверка может быть организована в парах. Можно предложить дополнительные задания — прочитать восклицательные предложения, записать в виде транскрипций слова радостно, грустно.

Упражнение 2, стр. 12.

При выполнении данного упражнения ребята тренируются различать тексты, в которых предложен монолог и диалог. Выполнение задания 1 можно организовать в парах. Ребята читают тексты, определяют, где диалог, а где монолог. При озвучивании ответов, четвероклассники должны обосновать свое мнение.

В задании 2 нужно раскрыть лексическое значение предложенных слов. В случае затруднений, ребята могут обратиться к толковому словарю.

Заключительный шаг — определение темы диалога и основной мысли монолога. Ребята могут подготовить ответы в совместной деятельности.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, вставляя пропущенные буквы, указать склонение и падеж имен существительных.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Выехал из деревн_, подѣхал к деревн_, вышел из беседк_, сидел на яблон_, сидел в беседк_, подошел к школ_, пришел из школ_, гулял по алле_, вышел из алле_, шел по улиц_, дошел до улиц_, побежал к речк_, добжал до речк_, жил в Москв_, приехал из Москв_.

Дополнительные задания: выделить приставки; выполнить фонетический разбор слова *подѣхал*, *аллея*.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задания 4 и 5 из упражнения 2 (стр. 12);
- 2) запомнить правило о монологе.

Урок 4

Тема: Монологи и диалог

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить представления о монологе и диалоге.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова с пропусками: *_хот_ник*, *докт_р*, *ф_тогр_ф*, *эк_паж*, *ч_б_тарь*, *_нж_нер*. Ребята читают слова, чтобы педагог убедился, что слова понятны все учащимся. Затем четвероклассники предлагают варианты распределения слов на группы. Учитель останавливается по первому звуку в слове — гласному или согласному. Ребята индивидуально выполняют задание, ставят знак ударения, подчеркивают орфограмму, которую нужно запомнить.

Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

В итоге должна быть получена запись:

охóтник
экипáж
инженёр

дóктор
фотóграф
чеботáрь

Дополнительные задания:

- Что общего у записанных слов? (Это одушевленные имена существительные, профессии людей, мужского рода.)
- Назовите устаревшее слово.
- Что общего у слов в первом столбике? (Слова состоят из трех слогов.)
- Какое слово может быть в нем лишним? (Экипаж, в нем ударение падает на третий слог, обозначает несколько людей.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Доктор, оно состоит из двух слогов.)
- В каком слове все согласные звуки глухие? (Экипаж.)
- Постройте транскрипцию к этому слову.
- В каком слове все согласные звуки твердые? (Доктор, фотограф.)
- Какое слово заканчивается на глухой твердый согласный? (Охотник, экипаж, фотограф.)
- Какое слово имеет один вариант переноса? (Доктор, экипаж.)
- Составьте побудительное предложение со словом *инженер*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *охотник*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *чеботарь*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *доктор*.

Далее учитель организует проверку домашнего задания. Ребята должны были найти отрывки из сказок С. Нурдквиста, в которых есть диалог и монолог. Учащиеся по своему желанию читают отрывки сказок, другие должны назвать и объяснить, что предложено в отрывке — монолог или диалог.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 3, стр. 13.

При выполнении данного упражнения ребята тренируются определять ситуацию общения по иллюстрациям, составлять по ним монологи и диалоги. Работу можно организовать в парах. В совместной деятельности учащиеся выбирают иллюстрацию для монолога и иллюстрацию для диалога. Записывают тексты. По итогам желающие ребята озвучивают свои

результаты, одноклассники помогают их проанализировать по согласованным на предыдущих уроках критериям.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 4, стр. 14.

Основная цель упражнения — развитие умения понимать текст. В задании 1 предложен текст про осень. Его содержание позволяет уточнить представления детей о переносном значении слов, об изобразительном средстве языка — олицетворении. Работа организуется в соответствии с заданиями.

Первым шагом ребята читают текст. Затем в парах или группах составляют вопросы, которые должны продемонстрировать уровень понимания прочитанного. Вопросы могут быть как по содержанию, так и на понимание прочитанного.

При выполнении задания 4 ребята должны выписать четыре выражения, в которых осень показана автором живой. После согласования ответов, учитель подводит ребят к повторению понятий «переносное значение», «олицетворение». Правил на странице 15 помогает уточнить и скорректировать представления детей.

В задании 6 необходимо выписать фразы, которые являются внутренним монологом Осени. Должны быть выписаны предложения 9 и 12.

В задании 7 необходимо записать пары слов, которые являются синонимами — *унывать* и *расстраиваться*. Данные слова нужно разобрать по составу. Ребята могут работать в парах с проверкой по образцу.

В задании 8 ребята в группах должны составить диктант из 15 слов с орфограммой «безударная гласная в корне». Чтобы ребятам легче было обосновать свои результаты, к каждому выписанному слову необходимо сразу подобрать проверочное слово. Если подобрать проверочное слово нельзя, то учащиеся могут указать, что слово является словарным.

При выполнении задания 9 можно организовать соревнование между группами. Выигрывает та группа. Которая выпишет наибольшее количество глаголов с приставками.

В задании 10 четвероклассники тренируются в выполнении синтаксического разбора. На данном уроке работа может быть организована в парах с фронтальной проверкой, чтобы ребята озвучили свои рассуждения.

Задание 11 можно предложить выполнить устно. Ребята в парах находят предложение, в котором содержится основная

мысль текста. При озвучивании результата, четвероклассники должны обосновать свой выбор.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 4 из раздела «Кто быстрее?» (стр. 16);
- 2) повторить правила о монологе и диалоге.

Урок 5

Тема: Роль слова в языке

Тип урока: закрепление

Основные цели: развитие умения составлять монолог и диалог; уточнить представление о роли слова в языке.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова с пропусками: *п_джак, б_тинки, вар_жка, свит_р, ж_лет, п_льто*. Ребята читают слова, чтобы педагог убедился, что слова понятны все учащимся. Затем четвероклассники предлагают варианты распределения слов на группы. Учитель останавливается по первому звуку в слове — звонкому или глухому согласному. Ребята индивидуально выполняют задание, ставят знак ударения, подчеркивают орфограмму, которую нужно запомнить.

Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

В итоге должна быть получена запись:

пиджа́к
сви́тер
пальто́

боти́нки
ва́режка
жиле́т

Дополнительные задания:

- Что общего у записанных слов? (Это неодушевленные имена существительные, одежда.)

- Определите склонение имен существительных.
- Что общего у слов в первом столбике? (Слова состоят из двух слогов.)
- Какое слово может быть в нем лишним? (Пальто, оно не склоняется.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Жилет, оно состоит из двух слогов; ботинки, слово во множественном числе; варежка, оно женского рода.)
- Постройте транскрипцию к словам пальто, *варежка*.
- Составьте побудительное предложение со словом *свитер*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *варежка*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *ботинки*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *пиджак*.

Далее учитель организует проверку домашнего задания. Ребята должны были найти шесть пословиц о языке и общении. Желаящие ребята озвучивают свои подобранные пословицы, раскрывают их значение.

«Кто быстрее?», стр. 16.

На данном этапе урока ребята могут потренироваться в написании собственных монологов и диалогов. Ребята работают самостоятельно. По завершению, несколько человек могут озвучить свои тексты, одноклассники помогают в их анализе с точки зрения выполнения критериев.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 16.

Основная цель упражнения — тренировать умение раскрывать лексическое значение слов с помощью толкового словаря. Работа организуется в соответствии с заданиями. Первым шагом учащиеся списывают пословицу из задания 1, проверяют в парах. Затем своими словами раскрывают значение каждого слова. В задании 3 приведены статьи из толкового словаря, которые помогают ребятам проверить свои рассуждения.

При чтении рассуждения Пети Сидоркина из задания 4, учащиеся получают образец развернутого ответа, в котором приведены рассуждения, раскрывающие смысл пословицы.

При его анализе важно обратить внимание учащихся на логику ответа, на примеры, которые подтверждают утверждения.

В задании 5 необходимо выполнить синтаксический разбор пословицы из задания 1, указать часть речи. Трудности могут возникнуть при указании части речи слова *пуще*. Учитель может познакомить ребят с наречием как признаком действий, с ее особенностью как неизменяемой частью речи.

В парах можно организовать выполнение задания 6. Необходимо указать грамматические признаки имен существительных. Проверку можно провести фронтальную, чтобы ребята смогли озвучить свои рассуждения.

Далее ребята могут озвучить слова с известными им орфограммами во фронтальной работе, объяснить их написание.

Задание 8 можно предложить выполнить в группах. При выполнении педагог должен сориентировать ребят, составлять слова разных частей речи. Все слова должны быть разобраны по составу.

В задании 9 ребята выполняют фонетический разбор слова *пуще*. Работу можно организовать в парах с проверкой по образцу.

Задание 10 выполняется устно. Ребята читают пословицы, выбирают ту, которая подходит к пословице из задания 1, объясняют свой выбор.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 2, стр. 18.

При выполнении данного упражнения ребята систематизируют свои знания о разделах русского языка. Работу можно организовать следующим образом. Раздать ребятам заготовки таблицы с указанными разделами русского языка. Ребята в совместной деятельности должны вспомнить, что можно узнать, при изучении каждого раздела. Вероятно, что четвероклассники не все могут вспомнить. После озвучивания результатов, учитель организует сопоставление с таблицей на странице 18. Важно предложить учащимся привести пример заданий из каждого раздела.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 19);
- 2) запомнить разделы русского языка.

Урок 6

Тема: Роль слова в языке

Тип урока: закрепление

Основные цели: развитие умения составлять монолог и диалог; уточнить представление о роли слова в языке.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова с пропусками: *с_рень*, *р_бина*, *к_мыш*, *ябл_ня*, *м_лина*, *г_рох*. Ребята читают слова, чтобы педагог убедился, что слова понятны все учащимся. Затем четвероклассники предлагают варианты распределения слов на группы. Учитель останавливается по первому звуку в слове — твердому или мягкому согласному. Ребята индивидуально выполняют задание, ставят знак ударения, подчеркивают орфограмму, которую нужно запомнить.

Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

В итоге должна быть получена запись:

сирѐнь

камьш

рябѝна

малина

яблоня

горѝх

Дополнительные задания:

- Что общего у записанных слов? (Это неодушевленные имена существительные, растения.)
- Определите склонение имен существительных.
- Что общего у слов в первом столбике? (Слова женского рода.)
- Какое слово может быть в нем лишним? (Сирень, оно состоит из двух слогов.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Малина, оно состоит из трех слогов, женского рода.)
- В каком слове букв больше, чем звуков? (Сирень.)

- В каком слове звуков больше, чем букв? (Яблоня.)
- Постройте транскрипцию к этим словам.
- В каком слове все согласные твердые? (Камыш, горох.)
- В каком слове все согласные звуки мягкие? (Сирень.)
- В каком слове все согласные звуки звонкие? (Малина, рябина, яблоня.)
- Составьте побудительное предложение со словом *яблоня*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *малина*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *рябина*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *камыш*.

Далее учитель организует проверку домашнего задания.

Упражнение 3, стр. 19.

Учащиеся дома должны были составить по 8 – 10 заданий к тексту, используя таблицу из упражнения 2. Проверку можно организовать фронтально по разделам. Можно организовать выполнение некоторых заданий.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 5, стр. 20.

Основная цель упражнения — тренировать умение писать зрительно-слуховые диктанты. Первым шагом учащиеся читают текст, находят слова с известными орфограммами, объясняют их написание. После написания текста проверку можно организовать в парах.

Заключительным шагом является выполнение задания 3. Ребята в парах выполняют синтаксический разбор предложений. Проверка проводится с использованием образца.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 4, стр. 19.

Задание 1 можно предложить выполнить дома с целью повторения изученных орфограмм.

При выполнении данного упражнения ребята тренируются проводить анализ текста, формулировать вывод по прочитанному тексту. Работу можно организовать в парах. Ребята читают текст из задания 1, определяют стиль, проводят анализ, отвечая на вопросы из задания 2.

Затем ребята формулируют вывод о прочитанном тексте, озвучивают его. После согласования записывают вывод в тетрадь.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 1 из упражнения 4 (стр. 19);
- 2) повторить разделы русского языка.

Урок 7

Тема: Проверочная работа №1

Тип урока: контроля и оценки

Основная цель: закрепить умение записывать текст под диктовку или умение списывать текст.

Вариант текста для контрольного списывания

Москва

Наша Москва лежит на холмах. Посреди города находится Кремль. Он обнесен высокой стеной. Днем на его башнях блестят звезды. Ночью они горят красным цветом. Машина мчатся по улице сплошным потоком. Под землей идут поезда метро. По красоте наше метро самое лучшее в мире.

Над рекой Москвой висят чудесные мосты. По реке скользят лодки и речные трамваи. (56 слов)

Вариант текста для контрольного диктанта

Золотая осень

Был полдень. Ребята вышли из дома и направились к лесу. В голубом небе светило яркое солнце. Стая журавлей треугольником тянулась к югу. Трава потемнела и прилегла к земле. Лес оделся в яркий пестрый наряд. От желтых листьев лес казался золотым. Подул ветерок. Стая золотых листьев закружилась в воздухе.

Долго любовались дети лесом. Потом набрали разноцветных листьев и пошли домой. (59 слов)

Задания:

- 1) Выполнить разбор предложения:

I вариант: Третье предложение.

II вариант: Девятое предложение.

- 2) Разобрать по составу слова:

I вариант: потемнела

II вариант: закружила

- 3) Выполнить фонетический разбор слов:

I вариант: ярко

II вариант: стая

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока учитель организует повторение алгоритмов списывания текстов или записи под диктовку.

2. Решение конкретно-практической задачи

Выполнение работы с заданием.

3. Самоподготовка

1) творческое задание.

Раздел II. Фонетика и графика. Орфография (16 ч)

Урок 8

Тема: Фонетический разбор слова

Тип урока: закрепление

Основные цели: систематизировать знания о звуках русского языка; уточнить алгоритм фонетического разбора.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: *а_втобус*, *тр_мвай*, *к_рабль*, *м_тро*, *в_л_с_пед*, *тракт_р*. Ребята получают задание, записать слова в алфавитном порядке, поставить ударение, подчеркнуть букву, которую нужно запомнить.

Должна быть получена запись: *автóбус*, *велосипéд*, *кораб́ль*, *метрó*, *тра́ктор*, *трамва́й*. Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

— Что общего у записанных слов? (Слова объединены общей темой — транспорт.)

— На какие группы можно распределить слова?

- Какое слово может быть лишним? (Метро, оно несклоняемое; автобус, оно начинается на гласный звук; велосипед, человек крутит педали.)
- Постройте транскрипцию к этим словам.
- Назовите слово, которое заканчивается на звонкий твердый согласный. (Трактор.)
- Назовите слово, которое заканчивается на глухой твердый согласный звук. (Автобус, велосипед.)
- Составьте однокоренные слова к слову *корабль*.
- Измените форму слова *автобус*.
- Составьте побудительное предложение со словом *метро*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *велосипед*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *трамвай*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 22.

Основная цель упражнения — систематизация знаний учащихся о звуках и буквах русского языка. В задании 1 приведены две схемы, в которых некоторые ячейки пустые. Учащиеся должны их заполнить. Целесообразно организовать работу в группах. Учитель должен заранее раздать заготовки схем. Ребята в совместной деятельности заполняют пропуски, при представлении результатов обосновывают свои рассуждения.

В задании 3 приведены слова и их транскрипции. Четвероклассники тренируются сопоставлять буквенный и звуковой состав слов. С целью тренировки данного навыка можно предложить сравнить буквенный и звуковой состав слов *радость, радостный, ямка, весенний*.

При выполнении задания 4 учащиеся должны уточнить шаги фонетического разбора. Работу можно организовать следующим образом. Группам раздать карточки с шагами алгоритма, ребята должны их разложить в правильной последовательности. Проверка рассуждений проводится по порядку разбора, предложенном на странице 23. Облегченный вариант работы — составление рассказа по предложенному порядку разбора.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 2, стр. 24.

При выполнении упражнения ребята повторяют изученные орфограммы, тренируются списывать текст. Выполнять фонетический разбор слов.

Задание 1 можно предложить выполнить в парах. Ребята читают стихотворение, выбирают написание обозначенных в виде транскрипций звуков. После согласования написания орфограмм, четвероклассники приступают к списыванию текста. Проверка организуется в парах по образцу.

Задания 3 и 4 можно предложить выполнить дома.

Заключительный шаг — выполнение фонетического разбора слов *хлынет* и *жить*. Ребята могут работать в парах, проверка проводится по образцу.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задания 3 и 4 из упражнения 2 (стр. 24);
- 2) повторить порядок фонетического разбора слов.

Урок 9

Тема: Фонетический разбор слова

Тип урока: закрепление

Основные цели: систематизировать знания о звуках русского языка; уточнить алгоритм фонетического разбора.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова с пропусками: *к_сель*, *_рбуз*, *к_мпот*, *б_нан*, *ябл_ко*, *м_л_ко*. Ребята читают слова, чтобы педагог убедился, что слова понятны все учащимся. Затем четвероклассники предлагают варианты распределения слов на группы. Учитель останавливается по значению слов — напитки и фрукты. Ребята индивидуально выполняют задание, ставят знак ударения, подчеркивают орфограмму, которую нужно запомнить.

Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

В итоге должна быть получена запись:

<i>кисе́ль</i>	<i>арбу́з</i>
<i>компо́т</i>	<i>бана́н</i>
<i>молоко́</i>	<i>яблоко</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Молоко, оно состоит из трех слогов, оно среднего рода.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Яблоко, оно состоит из трех слогов, среднего рода; арбуз, оно начинается на гласный звук.)
- В каком слове звуков больше, чем букв? (Яблоко.)
- Постройте транскрипцию к этому слову.
- В каком слове все согласные твердые? (Компот, молоко, арбуз, банан.)
- В каком слове все согласные звуки мягкие? (Кисель.)
- В каком слове все согласные звуки звонкие? (Банан.)
- Составьте однокоренные слова к слову *молоко*.
- Измените формы слова арбуз.
- Составьте побудительное предложение со словом *компот*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *яблоко*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *банан*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *кисель*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 3, стр. 24.

Данное упражнение является многофункциональным. При расшифровке слов ребята тренируют мыслительные операции, при выполнении фонетического разбора закрепляют знание последовательности шагов алгоритма разбора.

Задание 1 можно предложить выполнить в парах. Зашифрованы слова книжка, цитата, сказка, автор. Четвероклассники записывают слова, ставят знак ударения, делят на слоги, составляют с отгадками предложения.

После согласования результатов работы, ребята дописывают предложения, составленные Петей Сидоркиным, вставляя в них слова — отгадки. Должны быть составлены предложения:

1) Учитель произнес цитату из книжки.

2) Автор известной сказки «Чиполлино» является Дж. Родари.

Заключительный шаг — выполнение фонетического разбора двух слов — отгадок. Работу можно организовать по-разному. Четвероклассники могут работать индивидуально или в парах; самостоятельно выбрать слова для разбора или выбор сделает учитель. Важно, чтобы проверка была осуществлена по образцу.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 4, стр. 25.

При выполнении упражнения организуется тренинг орфографического навыка. В задании 1 необходимо списать текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Ребята могут работать самостоятельно, проверяя свою работу по образцу.

Задание 2 нацелено на развитие умения определять вид орфограммы в слове. Его выполнение можно организовать в парах. Необходимо выписать из текста слова на известные орфограммы. Проверку работы можно организовать фронтально. Четвероклассники читают группами слова, обосновывают свой выбор.

Заключительный шаг — выполнение фонетического разбора слов. Предложенных в задании 5. Если на уроке мало времени, то ребята могут выбрать слова для разбора сами.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 4 из раздела «Кто быстрее?» (стр. 26);
- 2) повторить порядок фонетического разбора слов.

Урок 10

Тема: Работай в проекте. Проект «Буква Ё»

Тип урока: закрепление

Основная цель: развитие проектных умений.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

«Кто быстрее?», стр. 26.

Учитель может начать с проверки домашнего задания. Ребята должны были выполнить задание 4. Работу можно ор-

ганизовать в группах. Четвероклассники по очереди читают слова, одноклассники слушают, проверяют по критериям — слова должны состоять из пяти букв, третьи буквы должны составить алфавит.

Задания 1, 2 и 3 учитель предлагает выполнить в группах. При выполнении 1 и 2 заданий побеждает та группа, которая раньше других и без ошибок назовет слова.

При выполнении задания 3 также можно организовать соревнование, но важно сделать вывод, на буквы **Ъ**, **Ы**, **Ь** слова назвать нельзя.

2. Решение конкретно-практической задачи

«Работай в проекте», стр. 26.

На данном уроке необходимо организовать поиск информации об истории буквы **Ё**. Работу можно организовать в группах. Задания, которые предложены в упражнении, являются ориентиром в поиске информации, в построении логики содержания проекта. Задания можно распределить между группами.

В задании 8 нужно организовать проверку техники чтения текстов, в которых употребляется буква **Ё** и не употребляется эта буква. С целью экономии времени тексты может подобрать учитель. В ходе анализа результатов проверки ребята должны сделать вывод о важности употребления буквы **Ё** в современном русском языке.

Заключительный шаг — подготовка презентации готового проекта.

3. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) выполнение своей части работы в групповом проекте.

Урок 11

Тема: Правописание букв **О**, **Ё** после шипящих в корне слова

Тип урока: открытие нового знания

Основная цель: сформировать представление о правописании букв **О**, **Ё** после шипящих в корне слова.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, в которой необходимо организовать тренинг умения определять звонкие и глухие согласные звуки.

Например, учитель открывает слова: *мур_вей*, *п_ук*, *баб_чка*, *стр_к_за*, *к_мар*, *гус_ница*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель может остановиться по принципу звонкости – глухости первого согласного звука. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>муравéй</i>	<i>па́ук</i>
<i>ба́бочка</i>	<i>стрекоза́</i>
<i>гу́сеница</i>	<i>кома́р</i>

Дополнительные задания:

- Что объединяет все записанные слова? (Это одушевленные имена существительные.)
- Что такое имя существительное?
- Какое слово из всех записанных может быть лишним? (Паук, это не насекомое.)
- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Гусеница, в нем четыре слога; муравей, оно мужского рода.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Стрекоза, в нем три слога, оно женского рода.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Комар, паук.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки глухие. (Паук.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Муравей.)
- Составьте побудительное предложение со словом *паук*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *гусеница*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *бабочка*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *стрекоза*.

2. Постановка учебной задачи

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, в котором предложены два слова с пропусками в корне. Ребята должны записать слова без пропусков.

Вариант задания:

<i>Ш_пот, ш_рох.</i>

Ребята могут записать слова на черновиках или на карточках.

Вероятно, что ребята не смогут выполнить это задание, могут быть разные ответы. В ходе анализа под руководством учителя, четвероклассники должны определить вид орфограммы, правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. Для обоснования правильности своих результатов необходимо новое правило.

3. Решение учебной задачи

С целью открытия нового правила учитель организует работу учащихся в группах. Каждая группа получает карточку, на которой по столбикам записаны слова с пропусками в корне слов. В одном столбике слова, в которых нужно писать букву Ё, в другом столбике слова, в которых нужно писать букву О. Ребята в совместной деятельности должны попробовать изменить слова, чтобы эту гласную в корне можно было записать буквой Е, провести сравнительный анализ, сделать вывод.

Вариант карточки:

Щ_чка		Ш_фер	
Пч_лы		Ш_в	
Щ_тка		Обж_ра	
Реш_тка		Ж_нглер	
Ж_лудь		Ш_рты	
Вывод: в корне слова после шипящих пишется Ё, если...		Вывод: в корне слова после шипящих пишется О, если...	

Более легкий вариант, предложить ребятам полностью заполнить таблицу, им необходимо сравнить столбики и сделать вывод.

После заполнения таблицы, учитель организует представление результатов групп. С целью проверки рассуждений учащихся педагог проводит чтение правил на странице 28 и 30. Важно предложить четвероклассникам привести свои собственные примеры слов на данную орфограмму.

Затем ребята возвращаются к заданию, которое вызвало затруднение. Учащиеся применяют правило, правильно записывают слова и выделяют корень, к слову шепот записывают проверочное слово, фиксируют преодоление затруднения.

Упражнение 1, стр. 28.

Выполнение данного упражнения учитель организует в устной форме. Первым шагом ребята дают характеристику звукам [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Затем читают слова из задания 2, объясняют их написание.

Упражнение 1.

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова, вставляя пропущенные буквы О или Ё.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Ч_рствый хлеб, вертеть трещ_тку, чугунная реш_тка, жж_ный кофе, крепкая беч_вка, спелый крыж_вник, щ_гольской наряд, поношенные ш_рты, окончательный сч_т, старая кош_лка, ж_сткий диван, ш_ковая терапия, ч_каться с другом, ч_рный костюм, ловкий ж_кей, тонкая ж_рдочка, ш_лковая ш_рстка, ровная ч_рточка.

4. Включение в систему знаний и повторение**Упражнение 3, стр. 29.**

При выполнении данного упражнения четвероклассники закрепляют новое правило, обогащают словарный запас, тренируются пользоваться толковым словарем. Работа организуется в соответствии с заданиями.

В задании 1 ребята читают предложения, соотносят их с иллюстрациями из задания 2. Работу можно организовать в парах. Лексическое значение незнакомых слов раскрывают по толковому словарю. Следующий шаг — списывание предложений, возможна организация взаимопроверки.

При выполнении задания 4 ребята подбирают синонимы к предложенным словам. Возможная запись:

Искусный – ловкий, умелый, виртуозный

Мажорный – бодрый, весёлый

Чопорный – строгий, серьёзный

В задании 6 нужно разобрать слова *прозвучал* и *маслобойный* по составу. При этом ребята повторяют особенности разбора глаголов в прошедшем времени, особенности сложных слов.

Заключительный этап — выполнение задания 8. Ребята читают текст, проводят его анализ, формулируют основную мысль текста. Можно предложить задание подобрать заголовок к тексту.

5. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 29);
- 2) запомнить правило о правописании букв О, Ё после шипящих в корне слова.

Урок 12

Тема: Правописание букв О, Ё после шипящих в корне слова

Тип урока: закрепление

Основные цели: сформировать представление о правописании букв О, Ё после шипящих в корне слова.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: *ма_ч*, *_б_рона*, *к_манда*, *фин_ш*, *п_беда*, *ст_д_он*. Ребята получают задание, записать слова в алфавитном порядке, поставить ударение, подчеркнуть букву, которую нужно запомнить.

Должна быть получена запись: *комáнда*, *мáтч*, *оборóна*, *побéда*, *стадиóн*, *фини́ш*. Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Что общего у записанных слов? (Слова объединены общей темой — спортивные состязания, игра.)
- Какое слово может быть лишним? (Матч, в нем нужно запомнить согласный.)
- Постройте транскрипцию к этому слову.
- Определите склонения имен существительных.
- Назовите слова, в которых все согласные звуки твердые. (Команда, оборона.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Оборона.)
- Составьте однокоренные слова к слову *победа*.
- Измените форму слова *команда*.

- Составьте побудительное предложение со словом *финиш*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *победа*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *матч*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 4, стр. 31.

Основная цель упражнения — закрепление правила правописания букв *О* и *Ё* после шипящих в корне слова. Работу можно организовать в парах. Предварительно учитель организует повторение правил, изученных на предыдущем уроке. Проверку можно провести фронтальную.

Заключительный шаг — выполнение фонетического разбора слов *жесткий* и *щеголь*. Ребята могут работать в парах, проверка проводится по образцу. Если на уроке мало времени, то можно предложить для разбора только одно слово по выбору учащихся.

Упражнение 5, стр. 31.

При выполнении данного упражнения ребята актуализируют понятие «омофоны», тренируются определять части речи слов, ориентируясь на контекст. Первым шагом ребята списывают предложения. Затем определяют части речи, выделенных слов. При сравнении слов ребята делают вывод о зависимости правописания букв *О* и *Ё* в омофонах от части речи.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 6, стр. 32.

При выполнении упражнения четвероклассники тренируются в составлении предложений со словами иноязычного происхождения. При необходимости ребята должны пользоваться толковым словарем. Работу можно организовать в парах или группах. Проверку возможно провести фронтальную.

При выполнении задания 2 ребята читают текст, проводят его анализ. При выполнении задания 3 необходимо выписать слова *лошади*, *лошадиный*, разобрать их по составу, привести свои примеры однокоренных слов.

Задания 4 и 5 можно предложить выполнить дома.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задания 4 и 5 из упражнения 6 (стр. 32);
- 2) запомнить правило о правописании букв *О*, *Ё* после шипящих в корне слова.

Урок 13

Тема: Правописание букв О, Ё, Е после шипящих и Ц в существительных и прилагательных

Тип урока: закрепление

Основная цель: систематизация правил правописания букв О, Ё и Е после шипящих и Ц в существительных и прилагательных.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *м_як, т_агр, п_анин_, п_ук, _(л,лл)ея, пр_ект*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель может предложить записать в первый столбик слова, в которых две гласные стоят рядом друг с другом, в другой столбик — остальные слова. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>теáтр</i>	<i>ма́як</i>
<i>паúк</i>	<i>алл́ея</i>
<i>пиани́но</i>	<i>проéкт</i>

Дополнительные задания:

- Что объединяет все записанные слова? (Это имен существительные, рядом стоят две гласные буквы.)
- Почему во втором столбике не стоят рядом два гласных звука? (Буквы е, ё, ю, я после гласных обозначают два звука.)
- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово из всех записанных может быть лишним? (Аллея, в нем удвоенная согласная; пианино, оно несклоняемое.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Пианино, оно среднего рода.)

- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Аллея, оно женского рода, состоит из трех слогов.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки глухие твердые. (Паук.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Аллея.)
- Запишите слова второго столбика в виде транскрипций.
- Составьте побудительное предложение со словом *театр*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *маяк*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *паук*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *проект*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 33.

Цель данного упражнения — систематизация правил правописания букв О, Ё, Е после шипящих и ц в именах существительных и прилагательных.

В задании 1 даны группы слов на правописание букв О и Ё в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных. Важно организовать работу учащихся в группах. Первым шагом ребята должны сравнить слова каждой группы, вспомнить и проговорить правило, которое поможет выбрать написание для пропущенных букв. После озвучивания и согласования правил, ребята приступают к записи слов. Проверку можно провести фронтально, чтобы прослушать рассуждения детей.

В задании 2 предложена готовая схема, которая отражает случаи правописания букв О, Ё и Е после шипящих в различных морфемах — корень, суффикс, окончание. Самым простым вариантом работы является составление рассказа по данной схеме.

С точки зрения развивающего обучения важно предложить ребятам самим составить схему. С этой целью можно предложить частично заполненную схему. Ребята в совместной деятельности должны заполнить ячейки, привести свои примеры. Схему на странице 34 можно использовать для организации самопроверки учащимися своих рассуждений.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова, вставляя пропущенные буквы О, Ё или Е, выделить часть слова, в который был пропуск.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Трущ_ба, восхищ_нный, медвеж_нок, скач_к, врач_м, бойц_м, саранч_й, туч_й, камыш_м, платеж_м, фарш_м, калач_м, мяч_м, борщ_м, ш_пот, тяж_лый, одеяльц_м, щ_лочка, ж_нглёр, ш_кировать, ш_роховатый, чеч_тка, прож_ванный, щ_голь, расч_ска, кож_й, страниц_й, сторож_м, плеч_м, рощ_й, плач_м, палач_м, товарищ_м, гараж_м, девч_нка, ч_рный.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 34);
- 2) повторить правила правописания букв О, Ё, Е после шипящих и Ц в существительных и прилагательных.

Урок 14

Тема: Правописание букв О, Ё, Е после шипящих и Ц в существительных и прилагательных

Тип урока: закрепление

Основная цель: систематизация правил правописания букв О, Ё и Е после шипящих и Ц в существительных и прилагательных.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *ябл_ко, п_л_тенце, п_льто, м_тро, ш_(с,сс)e, ж_лезо*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте склоняемые и несклоняемые имена существительные. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>яблоко</i>	<i>пальто</i>
<i>полотёнце</i>	<i>метро</i>
<i>железо</i>	<i>шоссе</i>

Дополнительные задания:

- Что объединяет все записанные слова? (Это имен существительные, среднего рода.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Полотенце, в нем четыре слога, окончание Е.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Метро, в нем звуков столько же, сколько и букв.)
- В каких словах звуков меньше, чем букв? Почему? (Пальто, шоссе.)
- В каком слове звуков больше, чем букв? (Яблоко.)
- Постройте транскрипции к словам *пальто*, *шоссе*, *яблоко*.
- Назовите слово, в котором все согласные звуки глухие твердые. (Шоссе.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Железо.)
- Составьте однокоренные слова от слова *железо*.
- Измените формы слова *яблоко*.
- Составьте побудительное предложение со словом *пальто*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *метро*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *яблоко*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *железо*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова, вставляя пропущенные буквы О, Ё или Е, выделить часть слова, в который был пропуск.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Крыж_вник, еж_вый, испеч_нный, ш_пот, деш_вый, ж_сткий, разоруж_нный, свинц_вый, перц_ый, туч_й, лапш_й, смеш_н, окруж_н, крющ_н, Борж_ми.

Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, заменяя имена существительные с предлогами на имена прилагательные.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Образец: игрушка из плюша – плюшевая игрушка.

Напиток из пунша – ...

Вода из ключа – ...

Перчатки из замши – ...

Варенье из груши – ...

Платье из ситца – ...

Мешок из холста – ...

Шалаш из камыша – ...

Наряд из парчи – ...

Флаг из кумача – ...

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 3, стр. 35.

Цель данного упражнения — развитие умения писать зрительно-слуховые диктанты. Первым шагом ребята читают текст, под руководством учителя анализируют его содержание.

Вторым шагом готовятся к написанию диктанта, находят слова с изученными орфограммами, объясняют их написание.

После написания диктанта ребята проверяют свои работы в парах.

Задания 2, 3, 4 можно предложить выполнить дома с целью развития умения находить слова с указанными орфограммами, для некоторых ребят будет некой формой работы над ошибками.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

1) задания 2, 3, 4 из упражнения 3 (стр. 35);

2) повторить правила правописания букв О, Ё, Е после шипящих и Ц в существительных и прилагательных.

Урок 15

Тема: Правописание букв И, Ы после Ц

Тип урока: открытие нового знания

Основная цель: сформировать представление о правописании букв И и Ы после Ц.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных по-

нятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: *_льбом, к_ртина, п_ртрет, с_луэт, п_йзаж, в_рнисаж*. Ребята получают задание, записать слова в алфавитном порядке, поставить ударение, подчеркнуть букву, которую нужно запомнить.

Должна быть получена запись: *альбóм, вернисáж, картинá, пейзáж, портрét, силуэт*. Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Что общего у записанных слов? (Слова объединены общей темой — изобразительная деятельность.)
- Какое слово может быть лишним? (Альбом, слово начинается на гласный звук; картина, слово женского рода.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Альбом.)
- Назовите слово, которое заканчивается на глухой согласный звук. (Вернисаж, пейзаж, портрет, силуэт.)
- Разделите слова для переноса.
- Составьте однокоренные слова к слову *пейзаж*.
- Измените форму слова *силуэт*.
- Составьте побудительное предложение со словом *вернисаж*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *альбом*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *картина*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *портрет*.

2. Постановка учебной задачи

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, в котором предложены слова с пропусками после буквы Ц в разных морфемах. Ребята должны записать слова без пропусков.

Вариант задания:

<i>Ц_трус, лисиц_, рац_я, тигриц_н.</i>

Ребята могут записать слова на черновиках или на карточках.

Вероятно, что ребята не смогут выполнить это задание, могут быть разные ответы. В ходе анализа под руководством учителя, четвероклассники должны определить вид орфограммы, правописание букв Ы и И после буквы Ц в разных частях слова. Для обоснования правильности своих результатов необходимо новое правило.

3. Решение учебной задачи

Упражнение 1, стр. 35

Основная цель упражнения — знакомство учащихся с правилами написания букв Ы и И после буквы Ц в разных морфемах. Важно работу построить таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно попытались открыть новые правила. В задании 1 даны группы слов на каждый случай правописания. Можно ребятам распечатать эти группы слов на отдельном листе, без выделенных морфем. Четвероклассники в группах должны выделить морфемы, сравнить написание слов, сделать вывод.

После представления результатов. Учитель организует чтение правила на странице 36. Ребята корректируют свои рассуждения.

Затем возвращаются к заданию, при выполнении которого возникло затруднение, выделяют морфемы в словах. Проговаривают правило, вставляют пропущенные буквы, фиксируют преодоление затруднения.

Следующим этапом работы является составление общего алгоритма правописания букв Ы и И после Ц. Можно группам раздать разрезанные шаги алгоритма, в совместной деятельности ребята расставляют шаги в определенном порядке. Для проверки можно использовать алгоритм, предложенный в учебнике на странице 37.

Облегченный вариант работы — прочитать и проговорить алгоритм из учебника.

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова, вставляя пропущенные буквы Ы или И, выделить часть слова, в которой пропущена буква.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Ц_трусовый, ц_ганка, ц_ферблат, с улиц_, сестриц_н, для куниц_, ножниц_, ц_гейка, акац_я, ц_корий, из-за дверц_.

4. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 2.

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, вставляя пропущенные буквы Ы или И, выделить часть слова, в которой пропущена буква.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

1. В свои висячие дворц_ летят хозяева скворц_.

2. Любовалась ц_плятами курица: что ни ц_пленок, то — умница!

3. В ц_рке были дрессированные собаки и кошки.

4. Из-за недостатка витаминов моряки болели ц_нгой.

5. Отец привез детям гостинц_.

6. Из Древней Грец_и пришли к нам многие виды спорта.

Дополнительные задания: выполнить синтаксический разбор пятого предложения, фонетический разбор слов *хозяева, моряки*.

5. Самоподготовка

Возможные задания:

1) упражнение 2 (стр. 37);

2) запомнить правило о правописании букв Ы, И после буквы Ц.

Урок 16

Тема: Правописание букв И, Ы после Ц

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить представление о правописании букв И и Ы после Ц.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *ц_ган, с_ница, ц_пленок, ц_кнуть, _гурец, гус_н_ца*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на записи слов — исключений в первый столбик, остальные слова — во второй. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>цыга́н</i>	<i>сину́ца</i>
<i>цыплёнок</i>	<i>огуре́ц</i>
<i>цы́кнуть</i>	<i>гу́сеница</i>

Дополнительные задания:

- Что объединяет слова, записанные в первый столбик? (Это слова — исключения.)
- Назовите правило. Приведите свои примеры слов, когда в корне после Ц пишется буквы И.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Цыкнуть, это глагол.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Огурец, оно мужского рода, гусеница, оно состоит из четырех слогов.)
- Запишите слова из второго столбика во множественном числе. Каким правилом вы воспользуетесь?
- Постройте транскрипции к словам *цыкнуть* и *гусеница*.
- Назовите слово, в котором все согласные звуки глухие твердые. (Цыган.)
- Составьте однокоренные слова от слова *огурец*.
- Измените формы слова *сеница*.
- Составьте побудительное предложение со словом *цыпленок*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *сеница*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *гусеница*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *цыган*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова, вставляя пропущенные буквы Ы или И, выделить часть слова, в который был пропуск.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Птиц_ , ц_тировать, куц_й, ц_ц, панц_рь, ц_ркуль, улиц_ , волчиц_ , ц_гарка, Птиц_н, ц_нк, гусениц_ , ц_фра, ц_ганята, гостинц_ , ц_лиандр, гусятниц_ , ц_кл.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 4, стр. 38

При выполнении данного упражнения ребята развивают орфографические умения, тренируются находить однокоренные слова, подбирать синонимы к предложенным словам. Работа организуется в соответствии с заданиями. В задании 1 предложен текст. Ребята должны его списать, вставляя пропущенные буквы. Проверку можно провести в парах по образцу.

Задание 2 можно предложить выполнить в парах. Ребята выписывают из текста однокоренные слова, ставят в них знак ударения. Выделяют корень. Проверку можно организовать фронтальную. Должна быть получена запись:

Цирк, циркáч, цирковóй, циркáчка.

В задании 3 нужно подобрать слова – синонимы. Возможный вариант работы:

Наблюдает – рассматривает

Смешной – весёлый

Маленькая – миниатюрная, крошечная

Заключительный шаг — выполнение синтаксического разбора первого предложения из второго абзаца. Работу можно организовать в парах с проверкой по образцу.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

1) упражнение 3 (стр. 38);

2) повторить правило о правописании букв Ы, И после буквы Ц.

Урок 17

Тема: Правописание букв И, Ы после Ц

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить представление о правописании букв И и Ы после Ц.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных по-

нятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *ул_ца, с_туац_я, лес?ница, к_(л,лл)екц_я, пятн_ца, _кац_я*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на записи слов, которые оканчиваются на ЦИЯ, в один столбик, на ЦА — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>у́лица</i>	<i>ситуа́ция</i>
<i>ле́стница</i>	<i>коллеќция</i>
<i>пя́тница</i>	<i>ака́ция</i>

Дополнительные задания:

- Что объединяет слова, записанные в первый столбик? (Это слова женского рода, в них три слога, оканчиваются на ЦА.)
- Какое слово может быть в нем лишним? (Улица, начинается на гласный звук; лестница, в слове непроизносимый согласный.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Ситуация, в нем пять слогов; акация, начинается на гласный звук; коллекция, нужно запомнить удвоенную согласную.)
- Как пишутся слова. Которые оканчиваются на ЦИЯ?
- Запишите слова первого столбика во множественном числе. Каким правилом вы воспользуетесь?
- Постройте транскрипции к словам *лестница* и *коллекция*.
- Составьте однокоренные слова от слова *улица*.
- Измените формы слова *пятница*.
- Составьте побудительное предложение со словом *коллекция*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *улица*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *пятница*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *акация*.

2. Решение конкретно-практической задачи

«Кто быстрее?», стр. 40.

Выполнение заданий из данного раздела можно организовать в группах. Возможна организация соревнования между группами при выполнении заданий 1 и 2. Выигрывает та группа, которая быстрее и правильно подберет 15 слов.

Задания 3 и 4 можно предложить выполнить в парах. Ребята составляют предложение, в котором должны употребить все слова – исключения.

В задании 4 необходимо продолжить фразы, раскрывающие лексические значения слов. Проверку можно организовать по толковому словарю.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1.

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, вставляя пропущенные буквы Ы или И, выделить часть слова, в который был пропуск.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

1. Ц_плят по осени считают.
2. Дисц_плина – основа всему.
3. В кулаке все пальц_равны.
4. Сонливый да ревнивый – родные братц_.
5. Медведь пляшет, а ц_ган деньги берет.
6. Без пастуха и овц_не стадо.
7. Раздалась команда: рубить конц_.
8. От худой птиц_худые вести.
9. Лучше лишиться яйца, чем куриц_.

Дополнительные задания: подчеркнуть глаголы, указать их грамматические признаки; выполнить фонетический разбор слов *яйца, пальцы*.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 5 (стр. 39);
- 2) повторить правило о правописании букв Ы, И после букв Ъ, Ц.

Урок 18

Тема: Правописание Ъ на конце слов после шипящих

Тип урока: открытие нового знания

Основная цель: сформировать представление о правописании Ъ на конце слов после шипящих.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: *ц_корий*, *ц_ган*, *ц_почки*, *ц_када*, *ц_новка*, *ц_пленок*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на записи слов, в которых пишется буква И, в один столбик, буква Ъ — в другой. Четверокурсники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

цико́рий	цыга́н
цика́да	цы́почки
цино́вка	цыпле́нок

Дополнительные задания:

- Что общего у записанных слов? (Слова объединены общей орфограммой.)
- Расскажите правило.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Цикорий, слово мужского рода.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Цыпочки, во множественном числе; цыган, не однокоренное слово.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Циновка, цыган, цикада.)
- Постройте транскрипции к словам *циновка* и *цыпленок*.
- Составьте однокоренные слова от слова *цыган*.
- Измените формы слова *цикорий*.
- Составьте побудительное предложение со словом *цикада*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *цикорий*.

- Составьте восклицательное предложение со словом *цыпленок*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *цыпочки*.

2. Постановка учебной задачи

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, в котором предложены два имени существительных, оканчивающихся на шипящие. Ребята должны записать слова, записав, где необходимо Ъ.

Вариант задания:

Веиц?, бориц?

Ребята могут записать слова на черновиках или на карточках.

Вероятно, что ребята не смогут выполнить это задание, могут быть разные ответы. В ходе анализа под руководством учителя, четвероклассники должны определить вид орфограммы, правописание букв Ъ после шипящих на конце имен существительных. Для обоснования правильности своих результатов необходимо новое правило.

3. Решение учебной задачи

С целью открытия нового правила учитель организует работу учащихся в группах. Каждая группа получает карточку, на которой по столбикам записаны имена существительные. В одном столбике слова женского рода, в которых нужно писать букву Ъ, в другом столбике слова мужского рода, в которых буква Ъ не пишется. Ребята в совместной деятельности должны сравнить слова и сделать вывод.

Вариант карточки:

Речь	Ключ
Дочь	Смерч
Мышь	Луч
Печь	Муж
Рожь	Хвоиц
Вывод: Ъ пишется...	Вывод: Ъ не пишется...

После анализа и заполнения таблицы, учитель организует представление результатов групп. С целью проверки рассуждений учащихся педагог проводит чтение правила на страни-

це 41. Важно предложить четвероклассникам привести свои собственные примеры слов на данную орфограмму.

Затем ребята возвращаются к заданию, которое вызвало затруднение. Учащиеся применяют правило, правильно записывают слова, указывают род, фиксируют преодоление затруднения.

Упражнение 1, стр. 40

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются применять новое правило. Работа организуется в соответствии с заданиями. Первым шагом необходимо списать словосочетания из задания 1, применив правило, также указать склонение, род и число имен существительных. Проверку можно организовать фронтальную, чтобы ребята прокомментировали свои результаты.

Задания 3 и 4 можно предложить выполнить в парах. Сначала ребята составляют четыре предложения по указанным в задании условиям.

Затем выписывают слова по видам согласных звуков в словах. Проверку можно провести по образцу.

4. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, вставляя пропущенные буквы.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

1. Песню дружбы зап_вает молодеж?.
2. В_сёльм треском тр_щит затопленная печ?.
3. Д_рога шла через ро?.
4. Ноч? холодая настала, дрож? на малого напала.
5. На востоке блеснул луч? со?нца.
6. Дядя купил калач? и жареную дич?.
7. Я бросился на помощь? товарищу.

Дополнительные задания: выполнить синтаксический разбор второго предложения, разобрать по составу слова *затопленная*, *бросился*, *жареная*.

5. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 41);
- 2) запомнить правило о правописании Ъ на конце слов после шипящих.

Урок 19

Тема: Правописание **Ь** на конце слов после шипящих

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить представление о правописании **Ь** на конце слов после шипящих.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *с_нтябрь, ч_тверг, су(б,бб)ота, ф_враль, п_н_дельник, н_ябрь*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на записи названий месяцев в один столбик, дней недели — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>сентябрь</i>	<i>четвёрг</i>
<i>февраль</i>	<i>суббота</i>
<i>ноябрь</i>	<i>понедельник</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним из всех записанных? (Суббота, оно женского рода.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Февраль, это название зимнего месяца.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Суббота, в нем нужно запомнить удвоенную согласную.)
- Какими словами можно дополнить каждый столбик?
- Постройте транскрипции к словам *суббота* и *ноябрь*.
- Составьте побудительное предложение со словом *сентябрь*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *суббота*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *четверг*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *февраль*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 4, стр. 42

При выполнении данного упражнения четвероклассники развивают умение подбирать слова — синонимы, в которых есть орфограмма «правописание Ъ после шипящих на конце существительных». Работу можно организовать в парах. Ребята записывают слова, в скобках указывают род. Возможная запись:

Здоровяк – силач (м.р.), сила – мощь (ж.р.), рёв – плач (м.р.), призыв – клич (м.р.), ерунда – чушь (ж.р.), родник – ключ (м.р.), неправда – ложь (ж.р.), доктор – врач (м.р.), темень – ночь (ж.р.), ураган – смерч (м.р.), ландшафт – пейзаж (м.р.), безмолвие – тишь (ж.р.), поддержка – помощь (ж.р.), пустяк – мелочь (ж.р.), дитя – малыш (м.р.), друг – товарищ (м.р.), богатство – роскошь (ж.р.).

Проверку можно организовать фронтальную, чтобы четвероклассники озвучили свои рассуждения.

Затем в парах можно предложить выполнить задание 2. Необходимо составить три предложения, в которых подобранные слова выполняют роль дополнения. Проверку важно организовать фронтальную, чтобы ребята смогли обосновать правильность выполнения задания и своих рассуждений.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, заменить предложения одним словом, в котором есть орфограмма «правописание Ъ на конце имен существительных».

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Чёрная птица, вестник наступающей весны

Футбольное соревнование

Предмет, на котором ездил Емеля

Без него не откроешь замок

Его надевают в дождь

Маленький ребёнок

Добыча охотника.

Середина ночи.

Все предметы для запряжки лошадей.

Тихая безветренная погода

Мелкие деньги.

Упражнение 2.

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, раскрывая скобки.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

(Не)говори, чему учился, а говори, что узнал. (Не)хвали себя сам, пусть люди (по)хвалят тебя. Семеро одного (не)ждут. (Не)откладывай на завтра то, что можно (с.з)делать сегодня. Кто умеет в_селит_ся, тот горя (не)боит_ся. (Не)плюй в колодец: пригодит_ся в_ды напиток_ся. Кто любит трудит_ся, тому без дела (не)сидит_ся.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 41);
- 2) повторить правило о правописании Б на конце слов после шипящих.

Урок 20

Тема: Учись понимать текст

Тип урока: закрепление

Основная цель: развитие навыка смыслового чтения

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока учитель актуализирует последовательность этапов написания изложений, трудности, которые могут возникнуть при написании собственных текстов.

2. Решение конкретно-практической задачи

Учись понимать текст, стр. 42

Основная цель — развитие умения писать выборочные изложения. Последовательность работы на уроке учитель организует в соответствии с заданиями.

Первым ребята читают текст из задания 1.

В задании 2 даны вопросы, которые помогают учащимся провести анализ текста. Работу можно организовать в парах. Ребята в совместной деятельности готовят ответы на вопросы. При представлении результатов, каждая группа может раскрыть один из вопросов.

Затем учитель знакомит ребят с понятиями «научное описание» и «художественное описание». Ребята находят в тексте отрывки, которые соответствуют каждому виду описания.

При выполнении заданий 4 и 5 ребята тренируются составлять план текста. Работу также можно организовать в группах или парах. После представления результатов, учитель на доске оставляет согласованный план для дальнейшей работы.

Следующий шаг — проведение орфографической подготовки. Задания 6 и 7 можно предложить выполнить устно.

Важным шагом является обучение учащихся сокращать текст. С этой целью в задании 9 приведен пример сокращенного текста Пети Сидоркина. После его прочтения четвероклассники должны понять, за счет чего произошло сокращение содержания.

После прочтения текста учителем, ребята индивидуально записывают выборочное изложение, сокращая необходимые части текста.

По завершению, ребята по своему желанию читают свои тексты, одноклассники помогают провести их анализ с точки зрения выполнения критериев.

3. Самоподготовка

Возможные задания:

1) задания 6 и 7 из раздела «Учись понимать текст» (стр. 42)

Урок 21

Тема: Правописание приставок

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить представление о правописании приставок.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *боул_нг, в_(к,г)зал, п_(р,рр)он, фу_бол, в_гон, ст_д_он*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на значении слов. Слова,

связанные со спортом в один столбик, с поездами — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>боулинг</i>	<i>вокза́л</i>
<i>футбо́л</i>	<i>пёрро́н</i>
<i>стадио́н</i>	<i>ваго́н</i>

Дополнительные задания:

- Что общего у всех слов? (Они мужского рода, 2-го склонения.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Футбол, в нем два слога.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Перрон, в нем нужно запомнить, кроме гласной, удвоенную согласную.)
- Какими словами можно дополнить каждый столбик?
- Постройте транскрипции к словам *футбол* и *перрон*.
- Составьте побудительное предложение со словом *боулинг*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *вокзал*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *вагон*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *перрон*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 45.

При выполнении данного упражнения четвероклассники повторяют правописание приставок, оканчивающиеся на *З* или *С*. Перед выполнением упражнения педагог должен организовать повторение данного правила. Затем работу можно организовать в парах. Проверку важно провести фронтальную, чтобы ребята могли озвучить свои рассуждения по выбору написания буквы в приставке.

Следующим шагом — ребята определяют род, число и падеж. Можно организовать работу в парах или индивидуальную. Но для проверки также нужно подготовить образец.

Задания 4, 5, 6 можно предложить выполнить дома.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, раскрывая скобки.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

(До)летел (до)острова, (на)клеил (на)альбом, (со)брался (с)мыслями, (в)ход (в)метро, (над)строил (над)верандой, (у)видел (у)нас, (под)ставка (под)цветы.

Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова, вставляя пропущенные буквы и выделяя приставки.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

З_болеть, пр_ходить, п_ливать, п_дсвечник, _тпустить, _бжигать, н_ходить, д_бавка, пр_бежка, _тгадка, _тремонтировать, з_кричать, _трезать, п_чинить, п_думать, п_дделка, п_селиться, н_клониться, _тломить, д_браться, з_звенеть, _тпрыгнуть, д_быча, п_лёт, п_джарить, п_дготовка, д_бежать, _тварить, _ткрыть, п_солить, п_ходка, н_ходка, _блывать, д_верить, з_горать, п_дарить, д_ехать.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задания 4, 5, 6 из упражнения 1 (стр. 45);
- 2) повторить правило о правописании приставок.

Урок 22

Тема: Правописание приставок

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить представление о правописании приставок.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: *ш_фер, ж_кей, к_п_тан, в_лшебник, _хотник, ф_тограф*. Ребята получают задание, записать слова в алфавитном

порядке, поставить ударение, подчеркнуть букву, которую нужно запомнить.

Должна быть получена запись: *волшебник, жокей, капитан, охотник, фотограф, шофёр*. Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Что общего у записанных слов? (Слова объединены общей темой – профессии людей.)
- Какое слово может быть лишним? (Охотник, слово начинается на гласный звук.)
- На какие группы можно распределить слова?
- Разделите слова для переноса.
- Составьте однокоренные слова к слову *волшебник*.
- Измените форму слова *охотник*.
- Составьте побудительное предложение со словом *шофер*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *жокей*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *фотограф*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *охотник*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, проверить написание слов. Записать правильно слова с приставками в один столбик, из приставок — в другой.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Ночевать, наполнить, нарисовать, наклеить, зоварка, зоопарк, список, падруга, позёмка, пальто, поведение, зделать, здоровье, здание, полёт, поруса, поливать, подумать, заработать, заморозить, навинка, назначить, наклонить, научить, срисовать, спеть, слепить, стеклянный, задвигать, залотой, захватить.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, выписать из каждого ряда слова с приставками.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Находка, накидка, нарцисс, наездник.

Надпись, надстроить, надежда, надломить.

Добавить, доктор, догореть, догадаться.

Обед, обрезать, облизать, облаять.

Сделать, сварить, смех, прыгнуть.

Упражнение 3

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать текст, вставляя пропущенные буквы.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Осень

Ра_яя ос_нь. Кр_сив и печ_лен ру_кий ле_ в эти ч_дес?ные дни. Гущ_з_л_той л_ствы пр_р_зают _бьятые _гнем клены. Медленно л_тят с бере_ле_кие п_тачки лист_ев. Между д_ревьями бл_щут серебром тонк_нитки паутины. Кр_снеет поз_ний гри_. В л_су т_шина. Только грус?но ш_лестит под н_гами мя_кий к_вер л_ствы. Воздух свежий и прозрачный. В_да в л_сных руч_ях чистая и х_лодная. Еще з_леньй ст_ит ду_. Но в_рины б_рез уже _голились.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

1) упражнение 2 (стр. 46);

2) повторить правило о правописании приставок.

Урок 23

Тема: Проверочная работа №2

Тип урока: контроля и оценки

Основная цель: закрепить умение записывать текст под диктовку или умение списывать текст.

Вариант текста для контрольного списывания

На рыбной ловле

Вечером мы отправились удить рыбу. Дорога шла через рожь. Все по пути меня интересовало. Вот пробежала мышь. Вот в роще послышался плач. Это сыч затянул свою грустную песню.

Наконец мы пришли к реке. Кругом стояла тишь. Только камыш тихо шептался с рекой. Скоро мне попался ерш, а

брату лещ. Когда наступила ночь, мы сделали шалаш и легли спать. (58 слов)

Вариант текста для контрольного диктанта

В лесу

Школьники шли лесной тропинкой. Уже темнело. Ребята забрались в самую глушь леса. Хорошо в лесу! Чувствовался медовый запах цветов. Вдруг ребята встретили лесника. Он привел их в лесную сторожку. Дочь лесника пригласила детей в избушку. На стенах висели пучки душистых трав. В углу стоял сухой камыш. Лесник проводил школьников до опушки леса. Дети побежали домой. (55 слов)

Задания:

1) Выполнить разбор предложения:

I вариант: Пятое предложение.

II вариант: Десятое предложение.

2) Разобрать по составу слова:

I вариант: пригласила, запах

II вариант: проводил, школьники

3) Записать в виде транскрипций:

I вариант: медовый, самая

II вариант: лесной, стоял

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока учитель организует повторение алгоритмов списывания текстов или записи под диктовку.

2. Решение конкретно-практической задачи

Выполнение работы с заданием.

3. Самоподготовка

1) творческое задание.

Раздел III. Лексика. Лексическое значение слова (15 ч)

Урок 24

Тема: Лексическое и грамматическое значение слова

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить представление о лексическом и грамматическом значениях слова, художественном образе, олицетворении.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *_вёс, _(к,кк)уратно, м_нута, с_кунда, к_рзина, эск_мо*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается по первому звуку в слове. Слова, которые начинаются на гласный, в один столбик, на согласный — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>овёс</i>	<i>мину́та</i>
<i>аккура́тно</i>	<i>секúнда</i>
<i>эскимо́</i>	<i>корзи́на</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Аккуратно, это не имя существительное; овёс, оно не оканчивается на букву О.)
- Что общего у слов во втором столбике? (Существительные женского рода, состоят из трех слогов, ударный второй слог.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Корзина, слово не связано со временем.)
- Определите склонение имен существительных.
- Назовите слово, которое нельзя перенести. (Овёс.)
- Постройте транскрипции к словам *овес* и *эскимо*.
- Назовите однокоренные слова к слову *минута*.
- Измените формы слова *секунда*.
- Составьте побудительное предложение со словом *корзина*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *минута*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *эскимо*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *секунда*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 48

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются определять лексическое значение слова с использованием толкового словаря, раскрывать грамматическое значение имен существительных, имен прилагательных, глаголов.

Первым шагом ребята читают рассказ М. Пришвина, определяют его тему. Работу можно организовать фронтальную или в парах.

Перед выполнением задания 2 учитель актуализирует понятие «лексическое значение слова». Правило на странице 48 можно использовать для проверки рассуждений учащихся. В парах ребята раскрывают значения выделенных слов в тексте с помощью толкового словаря. По итогам работы, учащиеся озвучивают и согласуют свои результаты.

Следующим этапом учитель актуализирует понятие «грамматическое значение слова». Важно, чтобы четвероклассники озвучили известные им грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов. Выполнение задания 3 можно организовать в парах. Можно расширить задание, попросить указать грамматические признаки двух слов каждой части речи. Возможный вариант записи:

Грибы — и.м. сущ., неоудуш., нариц., м.р., мн.ч., 2 скл., И.п.

Кончатся — гл., мн.ч., наст.вр., 3 л.

На зелёном (мху) — и.м. прил., м.р., ед.ч., качеств., П.п.

Проверка выполнения задания 3 может быть проведена фронтально, чтобы ребята озвучили свои рассуждения.

Затем учащиеся списывают третий абзац, находят выражение «вышли погреться на опушку», раскрывают, в чем его переносный смысл.

При выполнении задания 5 ребята должны выписать слова и словосочетания, с помощью которых автор создает образ яркого лета. Данный словарный диктант ребята должны повторить к следующему уроку. Вариант словарного диктанта:

Красная сыроежка, детский кораблик, скрученный листик, в солнечный день, на опушке леса, разноцветные осинки, стало холодно, вышли на опушку, сидят на завалинках.

При выполнении задания 6 четвероклассники тренируются находить в тексте сравнения и метафоры. Работу можно

организовать в парах с фронтальной проверкой. При этом важно, чтобы педагог актуализировал понятие «художественный образ».

Задание 7 можно предложить выполнить устно.

Заключительный шаг выполнения упражнения является запись фрагмента текста по памяти. В задании предложен выбор — первый или третий абзац. Важно, чтобы ребята работали индивидуально, проверку можно организовать в парах.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 2, стр. 50.

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются определять лексическое и грамматическое значение слов. Работа организуется в соответствии с заданиями. Сначала ребята читают текст из задания 1. Затем ребята в парах находят в тексте слова и выражения, с помощью которых автор делает деревья «живыми».

В задании 3 четвероклассники должны раскрыть лексическое значение слова растерянная с помощью толкового словаря. Работу можно организовать в парах.

В задании 4 необходимо выписать слова трех частей речи по столбикам: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Данное задание можно предложить выполнить в группах.

При выполнении задания 5 ребята тренируются раскрывать грамматическое значение слов в предложении. Целесообразно организовать самостоятельную работу учащихся с проверкой по образцу. Возможный вариант записи:

Деревья роняли листья.

Деревья — им. сущ., неодуш., нариц., ср.р., мн.ч., 2 скл., И.п.

Роняли — гл., мн.ч., пр.вр.

Листья — им. сущ., неодуш., нариц., м.р., мн.ч., 2 скл., В.п.

В задании 6 предложено правило об олицетворении. При его чтении учащиеся проверяют и уточняют свои представления, приводят свои примеры, находят выражения из текста.

Задание 7 можно предложить выполнить дома.

В задании 8 необходимо выписать предложения, в которых встречаются антонимы. Слова — антонимы необходимо разобрать по составу. Ребята должны выписать предложения:

И у всех на глазах становится ёлочка их колючей и хвойной мягкой и лиственной.

Слова *колючая, хвойная, мягкая, листовенная* необходимо разобрать по составу.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 7 из упражнения 2 (стр. 50);
- 2) повторить правила о лексическом и грамматическом значении слов, художественном образе, олицетворении.

Урок 25

Тема: Прямое и переносное значения слова

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить представление о прямом и переносном значениях слова.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель может продиктовать словарный диктант, составленный учащимися при выполнении упражнения 1 (стр. 48): *красная сыроежка, детский кораблик, скрученный листик, в солнечный день, на опушке леса, разноцветные осинки, стало холодно, вышли на опушку, сидят на завалячках.*

Ребята записывают словосочетания, ставят знак ударения, подчеркивают орфограммы, которые нужно запомнить.

Дополнительные задания:

- Укажите части речи слов в каждом словосочетании.
- Отметьте главное слово, укажите вопрос к зависимому.
- Определите склонение и падеж имен существительных.
- Укажите разряд имен прилагательных.
- Составьте транскрипции к словам *скрученный, сыроежка*.
- Составьте однокоренные слова к слову *кораблик*.
- Измените форму слова *день*.
- Составьте побудительное предложение со словосочетанием *красная сыроежка*.

- Составьте вопросительное предложение со словосочетанием *вышли на опушку*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *на опушке леса*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 51.

Основная цель упражнения — актуализация понятия «переносное значение слова». В задании 1 предложено письмо Пети Сидоркина, в котором он задает вопрос, что такое переносное значение. Четвероклассники должны, опираясь на свои знания, составить ответ Пете. Работу можно организовать в парах или группах. Перед началом выполнения задания, ребята должны вспомнить правила оформления письма. Должно быть приветствие, основная часть, в завершении письма — прощание.

Учащиеся работают совместно, по итогам работы озвучивают свои письма. С целью проверки рассуждений учитель организует чтение правила на странице 53. Важно, чтобы ребята привели свои примеры слов в прямом и переносном значениях.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 2, стр. 52.

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются находить в тексте слова и выражения в переносном значении. Выполнение задания 1 можно организовать в парах. Ребята должны прочитать текст, выписать слова и выражения в переносном значении. Возможная запись:

Мухомор зашевелился, приподнялся на цыпочки, взглянул на небо, выбрался наружу, солнышко приласкало, послало улыбку, обрадовался мухомор, увидят подружки, позавидуют.

Проверку можно провести во фронтальной работе. Ребята называют выражение или слово, доказывают, что оно в переносном значении.

Задание 2 можно предложить выполнить дома.

В задании 3 ребята выполняют синтаксический разбор третьего предложения. Работу можно организовать в парах с проверкой по образцу.

Заключительный шаг — составление предложений с указанными в задании 4 словами, но употребив их в прямом значении. Данное задание можно предложить выполнить в парах.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 2 из упражнения 2 (стр. 52);
- 2) запомнить правило о прямом и переносном значениях слова.

Урок 26

Тема: Прямое и переносное значения слова

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить представление о прямом и переносном значениях слова.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *б_седа, пр_ект, с_ч_нение, д_алог, м_нолог, _зык*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается по первому звуку в слове. Слова, которые начинаются на твердый согласный, в один столбик, на мягкий согласный — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

бесе́да	прое́кт
диало́г	сочине́ние
язы́к	моноло́г

Дополнительные задания:

- Что общего у всех слов? (Общая тема, урок, обучение.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Язык, начинается на букву гласного, в нем два слога»; беседа, женского рода.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Сочинение, в нем больше двух слогов; монолог, начинается на звонкий согласный звук.)

- Определите склонение имен существительных.
- Назовите слово, которое нельзя перенести. (Язык.)
- Назовите слова — синонимы. (Диалог и беседа.)
- В каком слове звуков больше, чем букв? (Язык, проект, сочинение.)
- Постройте транскрипции к этим словам.
- Назовите однокоренные слова к слову *язык*.
- Измените формы слова *беседа*.
- Составьте побудительное предложение со словом *проект*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *монолог*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *диалог*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *беседа*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 3, стр. 53

Основная цель упражнения — тренинг умения находить в предложениях слова в переносном значении. Ребята сначала списывают предложения, затем карандашом должны подчеркнуть слова в переносном значении. Проверку работы можно организовать в парах по образцу.

В задании 2 ребята должны раскрыть лексическое значение слов по толковому словарю. Работу можно организовать устно в парах с фронтальной проверкой.

При выполнении задания 3 четвероклассники должны найти и выписать однокоренные слова, разобрать их по составу. Ребята должны выписать слова *горит* и *загорелась*. Ребята могут выполнить это задание самостоятельно, проверить друг друга в парах по образцу.

Таким же образом можно организовать выполнение задания 4. В совместной деятельности ребята указывают части речи у слов во втором предложении. Проверку можно провести фронтальную.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 4, стр. 54

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируют орфографические умения. Необходимо списать текст из задания 1, вставляя пропущенные буквы. Ребята работают самостоятельно, проверяют друг друга в парах по образцу.

Задания 2 и 3 можно предложить выполнить дома.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задания 2 и 3 из упражнения 4 (стр. 54);
- 2) повторить правило о прямом и переносном значениях слова.

Урок 27

Тема: Однозначные и многозначные слова. Омонимы

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить представление об однозначных и многозначных словах, отличии многозначных слов от слов – омонимов.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *м_рковь, сыр_е_ка, ц_корий, б_нан, к_сель, ябл_ко*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается по первому звуку в слове. Слова, которые начинаются на звонкий согласный, в один столбик, на глухой согласный — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>морко́вь</i>	<i>сыро́ежка</i>
<i>бана́н</i>	<i>цико́рий</i>
<i>ябло́ко</i>	<i>кисе́ль</i>

Дополнительные задания:

- Что общего у всех слов? (Общая тема, еда.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Яблоко, начинается на букву гласного, в нем три слога»; морковь, относится к 3-му склонению.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Сыроежка, это сложное слово.)

- Определите склонение имен существительных.
- В каком слове звуков больше, чем букв? (Яблоко, сыроежка.)
- Постройте транскрипции к этим словам.
- В каком слове, звуков меньше, чем букв? (Кисель.)
- Назовите однокоренные слова к слову *банан*.
- Измените формы слова *морковь*.
- Разберите слово *сыроежка* по составу.
- Составьте побудительное предложение со словом *яблоко*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *кисель*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *цикорий*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *морковь*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 55

Основная цель упражнения — уточнить понятия слова — омонимы и многозначные слова. Работа организуется в соответствии с заданиями. Перед началом выполнения учитель может организовать повторение понятий. Ребята по своему опыту формулируют определения, для проверки рассуждений учитель организует чтение правил на странице 55 и 56.

Затем четвероклассники читают тематические группы слов из задания 1, соотносят их с названиями групп, записывают по указанному условию. После проверки написания, учитель просит раскрыть лексическое значение слова *ключ*, определить какое оно — омоним или многозначное. В случае необходимости, ребята могут пользоваться толковым словарем.

Упражнение 2, стр. 56

При выполнении данного упражнения ребята тренируются различать многозначные слова от омонимов. На уроке данное упражнение ребята могут выполнить устно, а записать дома.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать текст, но переделать описание лета так, чтобы были показаны противоположные признаки лета.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Жаркое лето

Лето было жаркое. Солнце ослепительно сияло на безоблачном небе. Воздух был душный и сухой. Ручьи в оврагах высохли, не стало слышно их журчанья. Дорога сделалась пыльной.

Дополнительные задания: синтаксический разбор предложения, разбор слов по составу, фонетический разбор слова.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 2 из упражнения 2 (стр. 56);
- 2) повторить правило об однозначных и многозначных словах, отличии многозначных слов от слов – омонимов.

Урок 28

Тема: Однозначные и многозначные слова. Омонимы

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить представление об однозначных и многозначных словах, отличии многозначных слов от слов – омонимов.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *п_видло, рад_о, к_лено, к_као, д_м_но, б_лото*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте склоняемые и несклоняемые имена существительные. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>пови́дло</i>	<i>ра́дио</i>
<i>колёно</i>	<i>кака́о</i>
<i>болото́</i>	<i>доминó</i>

Дополнительные задания:

- Что объединяет все записанные слова? (Это имен существительные, среднего рода.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Болото, оно начинается на звонкий согласный звук.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Какао, начинается на глухой согласный звук; домино, нет рядом стоящих гласных.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Колено, какао.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Домино, радио.)
- Составьте однокоренные слова от слова *болото*.
- Измените формы слова *повидло*.
- Составьте побудительное предложение со словом *радио*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *какао*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *колено*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *болото*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 3, стр. 56

Основная цель упражнения — закрепить понимание оформления статей в толковом словаре для многозначных слов и омонимов.

В задании 1 приведены примеры раскрытия значений слова *ладья* и *чистый*. Ребята должны сами определить, какое из слов является многозначным, а какое слово — омоним.

Затем ребята в парах составляют предложения, в которых должны употребить эти слова в указанных значениях. Работу можно организовать устно с фронтальной проверкой.

Заключительный шаг — проверка работы Пети Сидоркина. Четвероклассники читают предложения из задания 4, определяют, в каком значении слова не были употреблены, сами составляют предложения к ним.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 4, стр. 57

При выполнении данного упражнения ребята развивают орфографические умения. Необходимо списать группы предло-

жений из задания 1, вставляя пропущенные буквы. Ребята работают самостоятельно, проверяя работы в парах по образцу.

Задания 2 и 3 можно предложить выполнить дома.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задания 2 и 3 из упражнения 4 (стр. 57);
- 2) повторить правило об однозначных и многозначных словах, отличии многозначных слов от слов — омонимов.

Урок 29

Тема: Употребление синонимов и антонимов в речи

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить представление об антонимах и синонимах.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *во_зал, лес?ница, чу?ство, рю_зак, ровес?ник, э_замен*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по типу орфограммы, которую нужно запомнить. Слова с парной согласной в один столбик, с правописанием непроизносимой — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>вокzáл</i>	<i>лестни́ца</i>
<i>рюкзáк</i>	<i>чу́ство</i>
<i>экза́мен</i>	<i>рове́сник</i>

Дополнительные задания:

- Что объединяет все записанные слова? (В них нужно запомнить правописание согласной.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Экзамен, оно начинается на звонкий согласный звук, в нем три слога.)

- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Ровесник, в нем не пишется парная согласная.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Вокзал.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Вокзал, экзамен.)
- Составьте побудительное предложение со словом *экзамен*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *рюкзак*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *лестница*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *вокзал*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 58

Основная цель упражнения — уточнить представление о синонимах, особенностях синонимического ряда. При раскрытии значений слов учитель знакомит с понятием «стиль речи». После записи группы слов, ребята раскрывают оттенки синонимов, определяют, какие слова относятся к книжному стилю, какие к разговорному.

Заключительный шаг — составление предложений со словами из одного из ряда. Работу можно организовать в парах. Ребята записывают предложения, подчеркивают грамматическую основу предложений. Проверку целесообразно организовать фронтальную, чтобы ребята озвучили свои рассуждения.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 2, стр. 59

При выполнении данного упражнения ребята тренируются подбирать синонимы к словам, проверять написанный текст. Работа организуется в соответствии с заданиями. Сначала ребята записывают словосочетания парами, подбирая слова — синонимы. Можно предложить выполнить это задание в парах. При проверке ребята определяют, какое имя прилагательное было употреблено в прямом значении, какое в переносном.

Затем ребята проверяют работу Пети Сидоркина. Находят ошибки, проговаривают правило, исправляют их.

Заключительный шаг — составление и запись предложений с указанными словосочетаниями. Проверку можно орга-

низовать в парах. Педагог должен оказать помощь при согласовании орфографических написаний.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 60);
- 2) повторить правило о синонимах и стиле речи.

Урок 30

Тема: Употребление синонимов и антонимов в речи

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить представление об антонимах и синонимах.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *к_ло(н,нн)а, дере-
вя(н,нн), стекла(н,нн)ый, _нте(н,нн)а, ветре(н,нн)ый,
то(н,нн)а*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по типу орфограммы, которую нужно запомнить. Слова с удвоенной согласной в корне в один столбик, в суффиксе — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>колóнна</i>	<i>деревя́нный</i>
<i>анте́нна</i>	<i>стекля́нный</i>
<i>то́нна</i>	<i>вётре́нный</i>

Дополнительные задания:

- Что объединяет все записанные слова? (В них нужно запомнить правописание удвоенной согласной.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Тонна, нужно запомнить только удвоенную согласную, в нем два слога.)

- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Ветреный, пишется одна буква *н*.)
- Запишите слова первого столбика в виде транскрипций.
- Составьте побудительное предложение со словом *деревянный*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *стеклянный*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *ветреный*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *антенна*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 4, стр. 60

При выполнении данного упражнения учащиеся знакомятся со способами образования антонимов, с помощью разных или одинаковых корней. При выполнении задания 1 ребята списывают антонимы по группам. В первую группу слова с разными корнями, во вторую — с одинаковыми. После записи важно, чтобы ребята выделили морфему, которая помогает образовать антонимы с разными корнями.

При выполнении задания 3 ребята в парах выписывают слова с орфограммой «парная согласная», подбирают к ним проверочные слова. Проверку можно организовать фронтальную.

При выполнении задания 4 ребята записывают слова, которые соответствуют предложенным схемам. При записи слов, ребята должны разобрать слова по составу, показать соответствие схемам.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 6, стр. 62

При выполнении данного упражнения ребята тренируются составлять пары слов синонимов и пары слов антонимов. Работа организуется в соответствии с заданиями. Задание 1 ребята могут выполнять в парах, проверку можно организовать фронтальную. Уже при записи пар слов можно предложить выделить приставку в словах.

Затем ребята составляют словосочетания по указанной схеме, отмечают главное слово, указывают вопрос в зависимом.

Заключительный этап — выполнение фонетического разбора слова ясный. Ребята могут работать индивидуально, с проверкой в парах по образцу.

Упражнение 7, стр. 62

Основная цель упражнения — актуализировать знания ребят о фразеологизмах. Сначала учащиеся списывают предложения из задания 1, подчеркивают в них фразеологизмы. После проверки правильности записи, раскрывают их значения используя словарь. При выполнении задания 3 ребята должны подготовить краткий рассказ истории возникновения фразеологизма «*во все лопатки*».

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 5 (стр. 61);
- 2) повторить правило о синонимах и стиле речи.

Урок 31

Тема: Употребление фразеологизмов в речи

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить представление о фразеологизмах.

Технологическая карта урока**1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *ц_ган, ц_новка, ц_почки, ц_ркуль, ц_пленок, ц_рюльник*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по пропущенной букве. Слова, в которых нужно писать букву Ы, в один столбик, букву И — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

цыга́н	цино́вка
цы́почки	ци́ркуль
цыплёнок	цирю́льник

Дополнительные задания:

- Что объединяет все записанные слова? (Орфограмма, правописание букв Ы или И после Ц.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Цыпочки, оно во множественном числе.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Циркуль, в нем два слога.)
- В каких словах звуков меньше, чем букв? (Циркуль и цирюльник.)
- Запишите эти слова в виде транскрипций.
- Раскройте лексическое значение и грамматическое значение слова *цирюльник*.
- Составьте побудительное предложение со словом *цыпленок*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *циркуль*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *цыпочки*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *цирюльник*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 63

При выполнении данного упражнения повторяют понятие «фразеологизм», развивают орфографические умения. Работа организуется в соответствии с заданиями. Сначала ребята списывают текст, вставляя пропущенные буквы. Проверку можно организовать в парах по образцу. Затем ребята находят и раскрывают значение фразеологизма «грызть гранит науки». Итогом работы является определение понятия «фразеологизм», которое четвероклассники должны воспроизвести по памяти.

Упражнение 2, стр. 64

Основная цель упражнения — формулирование основных признаков фразеологизмов. В задании 1 предложены несколько фразеологических оборотов. Ребята должны письменно раскрыть их значения. Работу можно организовать в группах. При выполнении задания ребята могут пользоваться фразеологическим словарем. После представления результатов, четвероклассники должны сформулировать признаки фразеологизмов. Вопросы из задания 4 должны помочь в этом.

Затем ребята читают признаки, которые сформулировал Петя Сидоркин. Сопоставляют с его работой свои рассуждения, списывают признаки в тетрадь.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать поговорки, раскрывая скобки.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

- 1) Хорошее слово (до)сердца (до)ходит.
- 2) Руку (про)тянешь, так и ложку (до)станешь.
- 3) (Вы)растись овощи, так и щи (с)варишь.
- 4) (До)води дело (до)конца.
- 5) Много радости (на)ходит человек (в)труде.
- 6) Если (за)день ничего не (с)делаешь, зря (про)жил день.

Дополнительные задания: синтаксический разбор предложения, разбор слов по составу, фонетический разбор слова.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 65);
- 2) запомнить признаки фразеологизмов.

Урок 32

Тема: Употребление фразеологизмов в речи

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить представление о фразеологизмах.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: *докт_р*, *байк_р*, *х_зьян*, *в_лшебник*, *пр_фе(с,сс)ор*, *ж_нглёр*. Ребята получают задание, записать слова в алфавитном порядке, поставить ударение, подчеркнуть букву, которую нужно запомнить.

Должна быть получена запись: *ба́йкер*, *волше́бник*, *до́ктор*, *жонглё́р*, *профёссо́р*, *хозя́ин*. Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова

карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Что общего у записанных слов? (Слова объединены общей темой — профессия людей, имена существительные мужского рода.)
- На какие группы можно распределить слова?
- Какое слово может быть лишним? (Профессор, в нем нужно запомнить удвоенную согласную.)
- Постройте транскрипцию к этому слову.
- Назовите слово, которое заканчивается на звонкий твердый согласный.
- Разделите слова для переноса.
- Назовите слово, которое заканчивается на глухой твердый согласный звук.
- Составьте однокоренные слова к слову *волшебник*.
- Измените форму слова *доктор*.
- Составьте побудительное предложение со словом *байкер*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *хозяин*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *профессор*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 5, стр. 66

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются раскрывать значения выражений с помощью синонимов. При выполнении задания 1 четвероклассники должны установить соответствие между фразеологизмами и их значением. Выполнение данного задания можно организовать в парах. После согласования результатов, ребята самостоятельно записывают получившиеся пары в тетрадь, можно организовать взаимопроверку по образцу.

Следующим этапом ребята составляют собственный текст, в котором должны описать ситуацию с использованием фразеологизма «хуже горькой редьки». По окончании работы несколько человек могут прочитать свои тексты, одноклассники помогают их проанализировать с точки зрения выполнения известных критериев.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, вставляя пропущенный Ъ или Ь разделительный знак.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

- 1) *Труд людей об_единяет.*
- 2) *Сил_на птица крыл_ями, а человек умом.*
- 3) *За бол_шим под_ёмом и спуск бол_шой.*
- 4) *Пословицу не обойти, ни об_ехать.*
- 5) *Не за то волка б_ют, что он сер, а за то, что овцу с_ел.*

Дополнительные задания: выполнить синтаксический разбор первого предложения, разбор слов по составу, фонетический разбор слова.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 65);
- 2) повторить признаки фразеологизмов.

Урок 33

Тема: Устаревшие и новые слова. Способы определения значений слов.

Тип урока: закрепление

Основные цели: закрепить представление об устаревших словах, новых слов; уточнить представления о способах раскрытия значений слов.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *ж_лать, п_беда, р_шать, з_дача, чу?ств_вать, _беда*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по частям речи. Имена существительные в один столбик, глаголы — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>желать</i>	<i>победа</i>
<i>решать</i>	<i>задача</i>
<i>чувствовать</i>	<i>обида</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Чувствовать, в нем нужно запомнить непроизносимую согласную.)
- Разберите глаголы по составу.
- Что общего у записанных имен существительных? (Слова женского рода, состоят из трех слогов.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Обида, оно начинается на гласную.)
- В каких словах звуков меньше, чем букв? (Циркуль и цирюльник.)
- Составьте и запишите словосочетания, отметьте главное слово, укажите вопрос к зависимому, определите падеж имени существительного.
- Составьте побудительное предложение со словом *решать*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *чувствовать*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *победа*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *задача*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 66.

При выполнении данного упражнения учащиеся обогащают словарный запас устаревшими словами, тренируются составлять рассказ по иллюстрациям.

В задании 1 необходимо составить описание иллюстрации. Работу можно организовать в группах или парах. При представлении результатов группы должны озвучить связный текст.

Следующим этапом ребята выполняют задание 2. Читают текст, выделяют слова, значение которых нужно уточнить. С помощью толкового словаря четвероклассники раскрывают значения слов, определяют вид слов — устаревшие.

Заключительный этап — запись текста, обозначение устаревших слов и орфограмм. Проверку можно провести в парах.

Упражнение 2, стр. 68.

Основная цель упражнения — развитие умения раскрывать значения устаревших слов с помощью словаря, уточнить представление о видах устаревших слов.

Задание 1 можно предложить выполнить в парах или группах. При представлении результатов группы по очереди озвучивают значения слов, другие группы согласуют и уточняют свои ответы.

Задание 2 на уроке можно предложить выполнить устно, а записать дома. При чтении лексических значений приведенных слов, ребята уточняют представления о видах устаревших слов — архаизмов и историзмов.

После чтения определений на странице 68, ребята определяют. Какие слова относятся к архаизмам, а какие к историзмам.

3. Включение в систему знаний и повторение**Упражнение 1.**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать текст, вставляя пропущенные буквы, определить падеж выделенных имен существительных.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Долгое время губку считали р_стением. Но это ж вотное, без но_, без сер_ца, без г_л_вы. Гу_ка ж вёт на п_дводной скале. Тело гу_ки пористое. На гу_ке много дырочек. П_дплывут к гу_ке рачки и прочая мелоч? — она отцеж_вает их сквоз_дароч?ки.

Дополнительные задания: выполнить синтаксический разбор первого предложения, разбор слов по составу, фонетический разбор слова.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 2 из упражнения 2 (стр. 68);
- 2) запомнить правило об устаревших словах.

Урок 34

Тема: Устаревшие и новые слова. Способы определения значений слов.

Тип урока: закрепление

Основные цели: закрепить представление об устаревших словах, новых слов; уточнить представления о способах раскрытия значений слов.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *к_стрюля, ц_итрус, п_овидло, т_арелка, д_есерт, ст_акан*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по значению слов. Посуда в один столбик, еда — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>кастрюля</i>	<i>цитрус</i>
<i>тарелка</i>	<i>повидло</i>
<i>стакан</i>	<i>десерт</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Стакан, в нем два слога, оно мужского рода.)
- Что общего у записанных имен существительных во втором столбике? (Слова относятся ко второму склонению.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Повидло, в нем три слога, среднего рода.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки глухие. (Цитрус.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Цитрус, стакан.)
- Запишите слова повидло и десерт в виде транскрипций.
- Составьте побудительное предложение со словом *кастрюля*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *цитрус*.

- Составьте восклицательное предложение со словом *десерт*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *тарелка*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 3, стр. 69

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются находить в тексте устаревшие слова. Работа организуется в соответствии с заданиями. Сначала ребята читают отрывок из поэмы А.С. Пушкина, находят устаревшее слово, раскрывают его значение.

Следующим этапом списывают текст, обозначают орфограммы. Возможно провести взаимопроверку.

В задании 3 нужно записать словосочетания. Указать грамматические признаки слов. Работу можно организовать в парах с фронтальной проверкой, чтобы ребята озвучили свои рассуждения.

Задание 4 можно предложить выполнить дома.

Упражнение 4, стр. 69

Основная цель упражнения — развитие умения определять вид устаревших слов — архаизмы и историзмы. Работу можно организовать в парах. Ребята читают текст из задания 1, находят устаревшие слова, определяют их вид, выписывают группами. С помощью толкового словаря раскрывают их значения.

После проверки предыдущего задания, четвероклассники выполняют фонетический разбор слов, предложенных в задании 3. Возможны разные формы работы. Учащиеся могут самостоятельно выполнить одного слова по выбору, могут выполнить разбор двух слов, но в парной работе. Для организации проверки учитель должен подготовить образец.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать текст, вставляя пропущенные буквы, определить падеж имен существительных.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

За_ц ж_л подле д_ревни. Кругом л_жал сне_ и бл_стел под луной. Над г_л_вой зайца ст_ял м_розный пар. За_ц

поск_кал через б_л_шую д_рогу к сараю. В сарае он наелся ши_ницы. За_ц остановился у д_роги. По д_роге он встретил двух зайцев. За_ц переск_чил через д_рогу и пришел в старую н_ру. Он улож_л уш_ на сп_не, лё_ и уснул.

Дополнительные задания: выполнить синтаксический разбор первого предложения, разбор слов по составу, фонетический разбор слова.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 4 из упражнения 3 (стр. 69);
- 2) повторить правило об устаревших словах.

Урок 35

Тема: Устаревшие и новые слова. Способы определения значений слов.

Тип урока: закрепление

Основные цели: закрепить представление об устаревших словах, новых слов; уточнить представления о способах раскрытия значений слов.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *б_клажан, _в_кадо, _п_льсин, л_мон, м_рковь, к_пуста*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по значению слов. Овощи в один столбик, фрукты — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>баклажа́н</i>	<i>авока́до</i>
<i>морко́вь</i>	<i>апельси́н</i>
<i>капу́ста</i>	<i>лимо́н</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (баклажан, оно мужского рода; морковь, в слове два слога.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Авокадо, среднего рода, несклоняемое.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки глухие. (Цитрус.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Авокадо, капуста, баклажан.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Лимон.)
- В каких словах звуков меньше, чем букв? (Апельсин, морковь.)
- Запишите эти слова в виде транскрипций.
- Составьте побудительное предложение со словом *морковь*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *капуста*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *лимон*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *апельсин*.

Затем учитель организует проверку домашнего задания. Ребята должны были прочитать «Сказу о рыбаке и рыбке», выбрать отрывки, в которых употреблены устаревшие слова, подготовить сообщение роли устаревших слов в сказке. Можно организовать групповую работу. Четвероклассники готовят общий ответ от группы, приводя примеры из сказки.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 5, стр. 70

При выполнении данного упражнения учащиеся уточняют представления о неологизмах. Работа организуется в соответствии с заданиями. Сначала ребята читают предложения из задания 1, определяют их вид по цели высказывания — вопросительные. Задание 2 целесообразно предложить выполнить в парах. Ребята в совместной деятельности формулируют ответы на поставленные вопросы, используя слова для справок. После записи предложений, ребята подчеркивают неологизмы. Правило на странице 71 позволяет уточнить представления об этих словах. Важно, чтобы ребята привели

свои примеры таких слов. Чтобы облегчить работу, можно предложить составить диктант в группах.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 6, стр. 72

Основная цель упражнения — развитие орфографических умений, умения составлять развернутый ответ на поставленный вопрос.

Сначала ребята самостоятельно списывают текст из задания 1, вставляя пропущенные буквы. Проверка организуется в парах по образцу.

Затем ребята составляют собственные развернутые ответы на вопрос «Зачем нужны гаджеты современному человеку?». По окончании работы, желающие ребята читают свои тексты, одноклассники помогают провести их анализ по согласованным критериям.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задания из раздела «Кто быстрее?» (стр. 72);
- 2) запомнить правило о неологизмах.

Урок 36

Тема: Учись понимать текст

Тип урока: закрепление

Основная цель: развитие навыка смыслового чтения

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

«Кто быстрее?», стр. 72

При выполнении заданий данного раздела учитель организует работу в группах. Важно чтобы учащиеся составили перечень устаревших слов и неологизмов, потренировались составлять групповой ответ, при раскрытии значений фразеологизмов.

Затем учитель актуализирует знания детей об известных им изобразительных средствах — метафоре, сравнении, олицетворении, эпитете и других.

2. Решение конкретно-практической задачи.

Учись понимать текст, стр. 73

Основная цель — развитие умения находить в тексте изобразительные средства. Работа организуется в соответствии с

заданиями. Сначала ребята читают текст из задания 1. Затем при выполнении заданий 2 – 6 работают с текстом, анализируют изобразительные средства, которые автор использует для создания образов, делают соответствующие записи.

При выполнении заданий 7-9 ребята составляют план текста. Сначала делят произведение на микротемы, озаглавливают их, затем сопоставляют с планом Пети Сидоркина. В случае необходимости, предлагают, как план Пети можно изменить.

В задании 10 четвероклассники должны найти в тексте предложение, в котором содержится основная мысль. Данное задание ребята могут выполнить устно.

Заключительным этапом — может быть написание сжатого изложения текста.

По итогам написания, желающие ребята могут прочитать текст, одноклассники проводят анализ с точки зрения выполнения критериев.

3. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задания 2 и 5 из раздела «Учись понимать текст» (стр. 73)

Урок 37

Тема: Специальная лексика

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить представление о специальной лексике.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *б_клажан, _в_кадо, _п_льсин, л_мон, м_рковь, к_пуста*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по значению слов. Овощи в один столбик, фрукты — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика,

вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>баклажа́н</i>	<i>авока́до</i>
<i>морко́вь</i>	<i>апельси́н</i>
<i>капу́ста</i>	<i>лимо́н</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Баклажан, оно мужского рода; морковь, в слове два слога.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Авокадо, среднего рода, несклоняемое.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки глухие. (Цитрус.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Авокадо, капуста, баклажан.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Лимон.)
- В каких словах звуков меньше, чем букв? (Апельсин, морковь.)
- Запишите эти слова в виде транскрипций.
- Составьте побудительное предложение со словом *морковь*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *капуста*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *лимон*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *апельсин*.

Затем учитель организует проверку домашнего задания. Ребята должны были прочитать «Сказу о рыбаке и рыбке», выбрать отрывки, в которых употреблены устаревшие слова, подготовить сообщение роли устаревших слов в сказке. Можно организовать групповую работу. Четвероклассники готовят общий ответ от группы, приводя примеры из сказки.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 75.

При выполнении данного упражнения учащиеся уточняют представление о специальных словах. Сначала ребята читают текст из задания 1, выписывают выделенные слова. В подводящем диалоге педагогу важно сделать акцент, что данные слова употребляют именно моряки. Люди, занятые

на других, профессиях в своей деятельности их не употребляют. В диалоге ребята должны сформулировать вывод о таких словах. Можно предложить им придумать свое название для такой группы слов.

Правило на странице 76 позволит ребятам познакомиться с общепринятым понятием «специальные» слова, проверить и скорректировать свои рассуждения.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 2, стр. 76.

При выполнении данного упражнения ребята тренируются классифицировать слова по видам профессий. Работу можно организовать в парах. При озвучивании результатов ребята могут раскрыть значения этих слов.

Затем в парах ребята составляют предложения со словами из этих групп. В тетради записывается согласованная версия предложений.

Заключительный шаг — составление списка слов для профессий по выбору учащихся. Например, повар, танцор, парикмахер и др.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 76);
- 2) запомнить правило о неологизмах.

Урок 38

Тема: Проверочная работа №3

Тип урока: контроля и оценки

Основная цель: закрепить умение записывать текст под диктовку или умение списывать текст.

Вариант текста для контрольного списывания

На другой день гусару стало хуже. Холоп его поехал в город за лекарем.

Прошел день, и гусар совсем оправился. Он был чрезвычайно весел, без умолку шутил то с Дуней, то со зрителем: насвистывал песни, разговаривал с проезжими, вписывал их подорожные в почтовую книгу...

День был воскресный. Дуня собралась к обедне. Гусару подали кибитку, Дуня села подле гусара, слуга вскочил на облучок, ямщик свистнул, и лошади поскакали. (66 слов)

Вариант текста для контрольного диктанта

Прялка

Сейчас не каждая девочка знает, что это такое. А в прошлом прялка была в каждом доме. Девочка за неё садились в восемь лет. Прялка превращает лён или шерсть в пряжу. Состоит она из донца и гребня. На гребне укрепляется кудель из обработанного льна или шерсти. Пряжа садится на донце. Лево́й рукой вытягивает волокно. Скручивает его в нитку. Право́й рукой вращает веретено. На него и наматывается нить. (66 слов)

Задания:

1) Выписать устаревшие слова, указать их грамматическое значение.

2) Разобрать по составу слова:

I вариант: наматывается

II вариант: укрепляется

3) Записать в виде транскрипций:

I вариант: гребень

II вариант: кудель

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока учитель организует повторение алгоритмов списывания текстов или записи под диктовку.

2. Решение конкретно-практической задачи

Выполнение работы с заданием.

3. Самоподготовка

1) творческое задание.

Раздел IV. Морфемика. Орфография (7 ч)

Урок 39

Тема: Состав слова. Морфема как значимая часть слова

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить представление о составе слова.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных по-

нятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *_кв_рель, ях_нт, _пушка, пл_нета, ж_лезо, экспре(с,сс)*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по первому звуку. Слова, которые начинаются на гласный звук, в один столбик, на согласный — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>акварель</i>	<i>яхонт</i>
<i>опушка</i>	<i>планета</i>
<i>экспресс</i>	<i>железо</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Экспресс, оно мужского рода.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Яхонт, оно начинается на букву гласных; планета, оно относится к 1-му склонению.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки глухие твердые. (Опушка, экспресс.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Железо.)
- В каких словах звуков меньше, чем букв? (Экспресс.)
- В каких словах звуков больше, чем букв? (Яхонт.)
- Запишите эти слова в виде транскрипций.
- Составьте побудительное предложение со словом *акварель*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *яхонт*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *планета*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *опушка*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 2, стр. 79

Основная цель упражнения — уточнение представлений понятий «форма слова» и однокоренные слова. Целесообраз-

но предложить ребятам самим составить схему со словом ряд. После представления результатов, учитель организует сопоставление со схемой на странице 79.

Более простой вариант работы — предложить учащимся составить рассказ по готовой схеме из задания 1.

С целью закрепления можно предложить составить однокоренные слова и изменить формы у слов *ветер, земля, жизнь*.

Задания 2 и 3 можно предложить выполнить дома.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1, стр. 78

При выполнении данного упражнения ребята знакомятся с понятием морфема, повторяют значение основных морфем в слове. Перед выполнением упражнения учитель может предложить четвероклассникам в группах повторить значения морфем в слове. Затем учитель организует чтение правила на странице 78, учащиеся знакомятся с понятием «2морфема».

При выполнении задания 2 ребята списывают слова, разбирают по составу. Возможна организация парной работы с проверкой по образцу.

Основная цель заданий 3 и 4 — развитие умения составлять формы слова. Работу можно также организовать в группах. Ребята записывают формы выбранных слов на ватманах, выделяют основы и окончания. Проверка организуется фронтально.

Затем педагог организует выполнение задания 5. Четвероклассники выполняют синтаксический разбор двух предложений, указывают части речи всех слов, записывают характеристику.

Заключительный шаг — разбор по составу глаголов. Работу можно организовать в парах с проверкой по образцу.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задания 2 и 3 из упражнения 2 (стр. 79);
- 2) запомнить правило о морфеме.

Урок 40

Тема: Состав слова. Морфема как значимая часть слова

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить представление о составе слова.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *оби́да, чу́ство, наде́жда, зд_ровье, п_чь, п_льто*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по родам. Слова женского рода в один столбик, среднего — в другой. Четверокурсники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>оби́да</i>	<i>чу́ство</i>
<i>наде́жда</i>	<i>здоровье</i>
<i>печáль</i>	<i>пальто́</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Печаль, относится к 3-му склонению, в нем два слога.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Здоровье, в нем три слога; пальто, оно не склоняемое.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки мягкие. (Печаль.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Обида, здоровье, надежда.)
- В каких словах звуков меньше, чем букв? (Печаль, пальто, чувство.)
- Запишите эти слова в виде транскрипций.
- Составьте однокоренные слова к слову *печаль*.
- Запишите формы слова *надежда*.
- Составьте побудительное предложение со словом *здоровье*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *чувство*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *печаль*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *пальто*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 3, стр. 80

Основная цель упражнения — развитие умения отличать однокоренные слова, разбирать их по составу. Работу можно организовать в парах. Ребята выписывают группами однокоренные слова из задания 1, разбирают их по составу. Проверку можно провести по образцу.

Задания 4 и 5 можно предложить выполнить дома.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, выбрав подходящий предлог из скобок, дописать окончание, указать склонение.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Летом Маша поедет (к, до) бабушк_ и дедушк_.

Пароход приближается (к, до) пристан_.

Пчелы летят (к, до) сирен_, (к, до) яблон_, (к, по) лип_.

Дополнительные задания: выполнить синтаксический разбор второго предложения, разбор глаголов по составу, фонетический разбор слов пристань, яблоня.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задания 4 и 5 из упражнения 3 (стр. 80);
- 2) повторить правило о морфеме.

Урок 41

Тема: Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Разбор слова по составу

Тип урока: закрепление

Основная цель: развитие умения разбирать слова по составу.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *з_бавный, р_шать, св_ркать, л_ловый, г_товый, кле_ить*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по частям речи. Имена прилагательные в один столбик, глаголы — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>забáвный</i>	<i>решáть</i>
<i>лило́вый</i>	<i>сверка́ть</i>
<i>гото́вый</i>	<i>кле́ить</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Забавный, есть суффикс н.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Решать, начинается на звонкий звук.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Лиловый, забавный.)
- Запишите эти слова клеить и решать в виде транскрипций.
- Составьте побудительное предложение со словом *решать*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *сверкать*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *лиловый*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *готовый*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 2, стр. 81

При выполнении данного упражнения ребята тренируются составлять однокоренные слова с помощью суффиксов, определять слова — синонимы. Работу целесообразно организовать в парах. Проверку можно провести по образцу.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать текст, вставляя пропущенные буквы. Опре-

делить падеж имен существительных во множественном числе. Выделить окончание.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Адр_с ч_рники узнай у л_хматых и хмурых ел_й. З_мля_ника любит расти по л_сным опу_кам, вырубк_м, пригорк_м. У гр_бов тоже ест_св_и адр_са. Шампин_оны растут на п_лях, у л_сных д_рог, на _г_родах. Рыж_ки растут под сосн_ми, ел_ми, пихт_ми, лиственниц_ми. Опя_та растут на пнях, на ж_вых д_ревь_х.

Дополнительные задания: разобрать слова пригорки, рыжики, вырубка, фонетический разбор слов ели, деревья.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 1 (стр. 80);
- 2) повторить порядок разбора слов по составу.

Урок 42

Тема: Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Разбор слова по составу

Тип урока: закрепление

Основная цель: развитие умения разбирать слова по составу.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: к_нверт, б_лет, гадж_т, спи(н,нн)_р, т_л_гра(м, мм)а, ма?ч. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по первому согласному звуку. Слова, которые начинаются на глухой согласный звук, в один столбик, на звонкий — в другой. Четверокурсники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>конвѐрт</i>	<i>билѐт</i>
<i>спѝннер</i>	<i>га́джет</i>
<i>телегра́мма</i>	<i>матч</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Спиннер, это игрушка; телеграмма, в нем больше двух слогов; конверт, в нем нет удвоенной согласной.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Матч, в один слог.)
- Запишите слова в виде транскрипций *спиннер*, *телеграмма*, *матч*.
- Составьте побудительное предложение со словом *билет*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *гаджет*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *конверт*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *телеграмма*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 3, стр. 81

Основная цель упражнения — уточнение значений морфем слова, развитие орфографического навыка.

Сначала можно актуализировать знания значений морфем слова. Возможные разные варианты организации работы. Вариант №1 — составить рассказ по таблице на странице 82, дополнить ее своими примерами. Вариант №2 — раздать таблицу группам, заполненную, но без примеров. Ребята должны дополнить ее своими примерами. Вариант №3 — раздать таблицу, заполненную с ошибками. Ребята в группах должны исправить ошибки, привести свои примеры. Вариант №4 — раздать пустую таблицу, ребята должны ее заполнить. Таблицу на странице 82 можно использовать для проверки рассуждений учащихся.

Затем учитель организует выполнение задания 1. Ребята самостоятельно списывают предложения, вставляют пропущенные буквы, выделяют морфему, в которой была пропущена орфограмма. Проверку можно организовать в парах по образцу.

Следующий шаг — разбор однокоренных слов по составу. Работу также можно организовать в парах. Ребята выписы-

вают однокоренные слова, разбирают по составу. Проверку можно провести фронтальную.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 4, стр. 83.

Основная цель упражнения — развитие умения разбирать глаголы в неопределенной форме и в форме прошедшего времени по составу. Работа организуется в соответствии с заданием. Целесообразно организовать работу в парах. Перед выполнением разбора слов по составу, учащиеся повторяют алгоритм разбора глаголов по составу, особенности разбора глаголы в неопределенной и форме и в форме прошедшего времени.

Затем ребята в парах разбирают выделенные глаголы в задании 1 по составу. Проверка проводится по образцу.

Заключительный шаг — запись форм слов, предложенных в задании 4. Проверка проводится фронтально.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 5 (стр. 84);
- 2) повторить порядок разбора слов по составу.

Урок 43

Тема: Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Разбор слова по составу

Тип урока: закрепление

Основная цель: развитие умения разбирать слова по составу.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *вос_мь, к_л_метр, _ди(н,нн)адцать, к_л_гра(м,мм), саж_нь, дв_надцать*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по значению.

Числа в один столбик, названия величин — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>восьмь</i>	<i>километр</i>
<i>одинадцать</i>	<i>килограмм</i>
<i>двенадцать</i>	<i>сажень</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Восемь, означает однозначное число.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Сажень, устаревшее слово.)
- Запишите слова в виде транскрипций *сажень*, *восемь*, *килограмм*.
- Составьте побудительное предложение со словом *восемь*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *километр*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *килограмм*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 6, стр. 84

При выполнении данного упражнения ребята тренируются находить в тексте однокоренные слова и формы одного слова. Работу можно организовать в парах. Четвероклассники должны записать группами слова, в однокоренных словах выделить корень, в формах слов выделить окончания и основы. Проверку можно организовать фронтальную, чтобы ребята озвучили свои рассуждения.

Затем ребята списывают второе предложение. Полностью выполняют его синтаксический разбор с указанием частей речи всех слов, характеристики по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов предложения. Затем разбирают все слова из этого предложения по составу.

Проверка проводится в парах по образцу.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 7, стр. 85

Основная цель упражнения — развитие умения различать слова с приставкой. Перед выполнением упражнения, учитель в диалоге актуализирует роль приставки в слове, спосо-

бы отличия приставки от предлога и начала корней в слове. Затем ребята должны в каждой группе слов из задания 1 найти слова с приставками и выписать их. Работу можно организовать в группах. Должна быть выполнена запись:

1) *Заплатить, запуск, заоблачный.*

2) *Раздевать, разбег.*

3) *Прошёл, продумать.*

Затем ребята в парах составляют два ряда слов с приставками *-с-*, *-об-*. Ставят знак ударения, выделяют приставку.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

1) упражнение 8 (стр. 85);

2) повторить порядок разбора слов по составу.

Урок 44

Тема: Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Разбор слова по составу

Тип урока: закрепление

Основная цель: развитие умения разбирать слова по составу.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *сыр_е_ка, п_м_дор, мух_мор, к_пуста, м_рковь, б_р_вик*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по значению. Названия грибов в один столбик, овощи — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>сыро́жка</i>	<i>помидóр</i>
<i>мухомóр</i>	<i>капу́ста</i>
<i>борови́к</i>	<i>морко́вь</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Боровик, это сложное слово; сыроежка, слово женского рода.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Помидор, слово мужского рода; морковь, в нем два слога.)
- Разберите слова *мухомор* и *сыроежка* по составу.
- В каких словах все согласные звуки твердые? (Мухомор, капуста.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки глухие. (Капуста.)
- В каком слове звуков больше, чем букв. (Сыроежка.)
- В каком слове звуков меньше, чем букв. (Морковь.)
- Запишите слова в виде транскрипций *сыроежка*, *морковь*.
- Составьте побудительное предложение со словом *помидор*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *мухомор*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *боровик*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 11, стр. 87.

Данное упражнение является многофункциональным. Работа организуется в соответствии с заданиями. Сначала ребята рассматривают иллюстрации, в парах определяют ситуацию общения, которые на них изображены.

После озвучивания ответов, учащиеся списывают словосочетания, содержания которых соответствуют иллюстрациям. Можно предложить списать сначала словосочетания, которые относятся к первой иллюстрации, затем ко второй, в заключении — к третьей. В итоге должны быть выписаны все словосочетания. Проверку можно организовать фронтальную. Целесообразно предложить отметить главное слово, указать вопрос к зависимому слову.

При выполнении задания 2 ребята выписывают слова, состоящие из корня и окончания. Проверку также можно организовать фронтальную.

В задании 3 нужно составить предложения, используя словосочетания, в которых главным словом является имя существительное. При этом важно организовать проверку правильности написания.

Следующий шаг — выполнение фонетического разбора слов из задания 5. Если на уроке мало времени, то можно предложить ребятам выбрать одно слово из предложенных. Проверка проводится в парах по образцу.

Заключительный шаг — составление однокоренных слов к слову *читать*. Можно организовать небольшое соревнование. Выигрывает та группа, которая подберет наибольшее число однокоренных слов. Слова разбираются по составу, с некоторыми из них составляются словосочетания.

Можно предложить дополнительные задания — определить падеж имен существительных, составить предложения.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 10, стр. 86

Основная цель упражнения — знакомство с орфограммой правописания суффиксов *-ец* и *-иц* у имен существительных. Перед выполнением упражнения учитель организует чтение и анализ правила на странице 86, важно предложить ребятам привести свои примеры имен существительных с данными суффиксами.

Затем ребята в парах выполняют задание 1. Выписывают слова в две группы по родам — мужского и женского рода. Проверка проводится по образцу.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 9 (стр. 86);
- 2) повторить порядок разбора слов по составу.

Урок 45

Тема: Работай в проекте. Проект «Презентация словарных слов»

Тип урока: закрепление

Основные цели: развитие проектных умений; повторить словарные слова.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

***«Кто быстрее?»*, стр. 88**

При выполнении заданий учитель организует соревнование между группами, по этапам в соответствии с заданиями.

Сначала ребята составляют однокоренные слова к предложенным в задании 1, затем изменяют формы слов из задания 2, подбирают слов к схемам в задании 3.

При выполнении задания 4 ребята могут самостоятельно выполнить разбор слов по составу, проверка организуется по образцу в парах.

2. Решение конкретно-практической задачи

«Работай в проекте», стр. 86

Работу можно организовать в группах. Каждая группа может выбрать тематику словарных слов: транспорт, овощи, фрукты, одежда, животные, растения и другие. Распределяют слова между участниками группы. В задании 3 предложен план подготовки представления слова, в соответствии с которым ребята готовят описание слова.

Затем ребята в совместном обсуждении выбирают способ представления группового проекта.

3. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) подготовить свою часть работы в групповом проекте.

Раздел V. Способы проверки орфограмм (9 ч)

Урок 46

Тема: Правописание корней с непроизносимыми согласными

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить умение правописание слов с непроизносимыми согласными.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: *к_мета, пл_нета, т_йга, г_р_зонт, _пушка, р_вни-на*. Ребята получают задание, записать слова в алфавитном

порядке, поставить ударение, подчеркнуть букву, которую нужно запомнить.

Должна быть получена запись: *горизóнт, комéта, опу́шка, планéта, равни́на, тайгá*. Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Что общего у записанных слов? (Слова объединены общей темой — неживая природа.)
- Какое слово может быть лишним? (Опушка, оно начинается на гласный звук; тайга, в нем два слога; горизонт, мужского рода.)
- Какие слова имеют один вариант переноса? (Опушка, тайга.)
- Назовите слова, в которых все согласные звуки твердые. (Комета, опушка.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Равнина.)
- Запишите слова *горизонт, опушка* в виде транскрипции.
- Составьте однокоренные слова к слову *планета*.
- Измените форму слова *горизонт*.
- Составьте побудительное предложение со словом *тайга*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *опушка*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *горизонт*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 90

Основная цель упражнения — развитие умения проверять орфограмму «непроизносимая согласная в слове». Работ организуется в соответствии с заданиями. Данная орфограмма ребятам уже знакома. В связи с этим при выполнении задания 2 учащиеся выписывают выделенные слова из текста, могут записать их в виде транскрипций, подобрать проверочные слова.

Следующим шагом учащиеся проговаривают правило написания данной орфограммы, читают правило на странице 90, приводят свои примеры.

При выполнении задания 3 четвероклассники уточняют свои представления о случаях написания непроизносимой согласной в корне и в суффиксах слов. Анализируя работу Пети Сидоркина, ребята должны установить, что в словах не верно выделен корень.

Затем ребята могут сначала слова, в которых непроизносимая согласная в корне слова, потом слова, в которых непроизносимая согласная в суффиксе.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова, вставляя, где необходимо непроизносимую согласную, рядом записать проверочное слово.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Тес_но, звёз_ный, соглас_ный, влас_ный, интерес_ная, сер_це, чудес_ные, со_нце, ус_ный, ужас_ный, серьёз_ная, грус_ный, радос_ная, влас_ный, извес_ное, крепос_ной, доблес_ный, прелес_ная, алмаз_ное, мес_ность, небес_ный, вкус_ный, опас_ный, ярос_ное, поз_ный, свис_нем, облас_ной, чес_ная, час_ное, счас_ливый, вес_ники, ненас_ная, словес_ный, желез_ный.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 91);
- 2) повторить правило написания непроизносимого согласного.

Урок 47

Тема: Правописание корней с непроизносимыми согласными

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить умение правописание слов с непроизносимыми согласными.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *х_(к,кк)ей, к_(л,лл)екция, чу?ство, праз?ник, гру(п,пп)а, ровес?ник*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по виду орфограммы. Слова с удвоенной согласной в один столбик, с непроизносимой — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>хокке́й</i>	<i>чу́ство</i>
<i>коллеќция</i>	<i>пра́здник</i>
<i>гру́ппа</i>	<i>рове́сник</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Коллекция, в нем больше двух слогов, хоккей, слово мужского рода.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Ровесник, в нем не нужно писать непроизносимую согласную.)
- Определите склонение имен существительных.
- Запишите слова обоих столбиков в виде транскрипций.
- В каком слове одинаковое количество звуков и букв? (Коллекция.)
- Объясните почему.
- Какая орфограмма в слове *коллекция*?
- Приведите примеры слов, которые оканчиваются на ЦИЯ.
- Составьте побудительное предложение со словом *хоккей*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *группа*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *праздник*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *коллекция*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 5, стр. 93

При выполнении данного упражнения ребята записывают предложения, дополняя их словами с непроизносимой согласной. При этом они пользуются словами для справок. Учащиеся самостоятельно выполняют задание 1, проверяют друг друга в парах по образцу.

Затем выделяют грамматическую основу в 1-м и 3-м предложениях. Проверку можно организовать фронтальную.

Заключительный шаг — выполнение разбора слов по составу. Ребята могут работать в парах, проверяя результат по образцу.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 4, стр. 92

Основная цель упражнения — развитие орфографических умений. Четвероклассники должны списать текст, вставляя пропущенные буквы. Словарные слова с непроизносимой согласной, ребята могут подчеркнуть. Проверку можно организовать в парах по образцу.

Дополнительные задания: подчеркнуть имена прилагательные, указать их разряд; обозначить грамматическую основу в предложении первого абзаца.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 92);
- 2) повторить правило написания непроизносимого согласного.

Урок 48

Тема: Правописание корней с чередованием ЛАГ//ЛОЖ; КОС//КАС; РАСТ//РОС

Тип урока: открытие нового знания

Основная цель: сформировать представление о правописании корней с чередованием ЛАГ//ЛОЖ; КОС//КАС; РАСТ//РОС.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: *с_рень, гв_здика, н_з_будка, в_с_лѐк, _дуванчик, к_л_кольчик*. Ребята получают задание, записать слова в алфавитном порядке, поставить ударение, подчеркнуть букву, которую нужно запомнить.

Должна быть получена запись: *василёк, гвоздика, колокольчик, незабудка, одуванчик, сирень*. Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Что общего у записанных слов? (Слова объединены общей темой — цветы.)
- Какое слово может быть лишним? (Одуванчик, оно начинается на гласный звук.)
- Какие слова имеют один вариант переноса? (Сирень.)
- Назовите слова, в которых все согласные звуки мягкие. (Сирень.)
- В каких словах звуков меньше, чем букв? (Сирень, колокольчик.)
- Запишите эти слова в виде транскрипции.
- Составьте побудительное предложение со словом *гвоздика*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *незабудка*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *колокольчик*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *одуванчик*.

2. Постановка учебной задачи

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, в котором предложены слова с пропусками в корнях. Ребята должны записать слова без пропусков.

Вариант задания:

Л_жится, изл_гать, вр_сли, подр_стает, к_снуться, к_саться.

Ребята могут записать слова на черновиках или на карточках.

Вероятно, что ребята не смогут выполнить это задание, могут быть разные ответы. В ходе анализа под руководством учителя, четвероклассники должны определить вид орфограммы, правописание букв О и А в корнях слов. Для обоснования правильности своих результатов необходимо новое правило.

3. Решение учебной задачи

С целью открытия нового правила учитель организует работу учащихся в группах. Каждая группа получает карточку, на которой по столбикам записаны слова с корнями ЛАГ//ЛОЖ; РАСТ//РАЩ/РОС; КОС//КАС. Ребята в совместной деятельности должны в словах выделить корень и суффикс, провести сравнительный анализ, сделать вывод.

Вариант карточки:

Слагать Прилагать Полагать Касательная Прикасаться	Сложить Положить Предложение Коснется Прикоснуться	Нарастить Зарастить Приращение Выращенные	Зарос Подрос
Вывод: в корне слова пишется А, если...	Вывод: в корне слова пишется О, если...	Вывод: в корне слова пишется А перед...	Вывод: в корне слова пишется О перед...

После заполнения таблицы, учитель организует представление результатов групп. С целью проверки рассуждений учащихся педагог проводит анализ таблицы на странице 94. Важно предложить четвероклассникам привести свои собственные примеры слов с данными корнями. Особое внимание нужно уделить словам — исключениям. Их необходимо выписать в словарик, сделать установку ребятам их запомнить.

Затем ребята возвращаются к заданию, которое вызвало затруднение. Учащиеся применяют правило, выделяют корень, суффикс *а*, подчеркивают буквы *ст* или *с* в корнях РАСТ и РОС, фиксируют преодоление затруднения.

Упражнение 1, стр. 94

Перед выполнением задания 2 четвероклассники еще раз проговаривают правило, приводят примеры. Затем записывают словосочетания из задания 2. Проговаривают друг другу правила. Выделяют корни, суффикс *а*, если он есть, подчеркивают букву А или О. Проверка проводится по образцу.

4. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать пословицы, вставляя пропущенные буквы.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

- 1) Чужую беду руками разведу, а к своей ума не прил..жу.
- 2) Если сл..жить все ошибки умного, получится гора.
- 3) Бывает только неправильный путь, но не бывает без-выходного пол..жения.
- 4) Отработав, что пол..гается, съешь, что причитается.
- 5) Не сиди сл..жа руки — так и не будет скуки.

Дополнительные задания: подчеркнуть глаголы, указать их грамматическое значение.

Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, прочитать предложения, назвать каждое одним словом. Слова записать, обозначит орфограмму.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

- 1) Наука о разведении культурных сельскохозяйственных растений. (Растениеводство.)
- 2) Частый кустарник, которым заросло какое-либо место. (Заросли.)
- 3) Отдельная область деятельности, науки, производства. (Отрасль.)
- 4) Водяное растение, у которого отсутствует расчленение на корень, стебель и листья. (Водоросль.)
- 5) Крупный, высокого роста. (Рослый.)
- 6) Стебель растения в самом начале развития из семени. (Росток.)
- 7) Мальчик или девочка в возрасте от 12 до 16 лет. (Подросток.)

5. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 95);
- 2) запомнить правило о правописании корней с чередованием ЛАГ//ЛОЖ; КОС//КАС; РАСТ//РОС.

Урок 49

Тема: Правописание корней с чередованием ЛАГ//ЛОЖ; КОС//КАС; РАСТ//РОС

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить представление о правописании корней с чередованием ЛАГ//ЛОЖ; КОС//КАС; РАСТ//РОС.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: ц_ган, р_сток, ц_почки, Р_стов, ц_рюльник, отр_сль. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по виду орфограммы. Слова гласными Ы или И после Ц в один столбик, с гласными А или О в корнях РАСТ или РОС — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>цыга́н</i>	<i>росто́к</i>
<i>цы́почки</i>	<i>Росто́в</i>
<i>цирю́льник</i>	<i>о́трасль</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Цирюльник, в нем пишется буква И после Ц; цыган, в нем два слога; цыпочки, слово во множественном числе.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Отрасль, в корне пишется буква А, слово женского рода; Ростов, это имя собственное.)
- Определите склонение имен существительных.
- В каких словах звуков меньше, чем букв? (Цирюльник, отрасль.)
- Запишите эти слова в виде транскрипций.
- Какое слово заканчивается на твердый звонкий согласный? (Цыган.)
- Разделите слова для переноса.
- Составьте побудительное предложение со словом *росток*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *Ростов*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *цирюльник*.

— Составьте нераспространенное предложение со словом *цыган*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 4, стр. 96

Перед выполнением данного упражнения, учитель организует повторение правила правописания корней с чередованием ЛАГ//ЛЮЖ; КОС//КАС; РАСТ//РОС. Ребята проговаривают правило, приводят собственные примеры слов.

В задании 1 нужно определить, в какой группе записаны словосочетания, а в какой — предложения. Сначала ребята читают обе группы записей, при ответе на вопрос обосновывают свои рассуждения правилом.

Затем списывают словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Чтобы ребята потренировались комментировать свои действия, работу необходимо организовать в парах. Проверку можно провести по образцу. Во фронтальной форме учитель проверяет составленные словосочетания с корнями КОС//КАС,

В задании 3 необходимо составить побудительное предложение со словосочетанием *положите игрушки*.

Заключительный шаг — запись предложений из задания 1. Ребята списывают, вставляя пропущенные буквы, обозначают орфограмму, проверяют друг друга в парах.

Можно предложить дополнительные задания — подчеркнуть глаголы, указать их грамматическое значение, указать склонение и падеж имен существительных.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, дописав имена прилагательные с противоположным значением. Указать род имен прилагательных.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Дерево высокое, а трава ...

Дорога широкая, а переулок ...

Лето жаркое, а зима ...

Дом большой, а избушка ...

Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, дописав безударные окон-

чания имен прилагательных, букву Ъ, где нужно, указать род имен существительных.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Ласк_ доч?, детск_ плач?, нов_ плащ?, красив_ реч?, бел_ ландыш?, сер_ мыш?, вкусн_ борщ?, стар_ вещь?.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 96);
- 2) повторить правило о правописании корней с чередованием ЛАГ//ЛОЖ; КОС//КАС; РАСТ//РОС.

Урок 50

Тема: Правописание приставок в разных частях речи

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить представление о правописании приставок в словах разных частей речи.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *л_ловый, к_ртоф_ль, ф_летовый, ч_рный, б_кл_жан, с_рень*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по частям речи. Имена прилагательные в один столбик, имена существительные — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>лило́вый</i>	<i>карто́фель</i>
<i>фиоле́товый</i>	<i>баклажа́н</i>
<i>чёрный</i>	<i>сире́нь</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Лиловый, начинается на звонкий согласный звук.)

- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Сирень, оно женского рода; баклажан, в нем количество звуков совпадает с количеством букв.)
- Запишите слова картофель и сирень в виде транскрипций.
- В каком слове все согласные звуки твердые? (Баклажан.)
- Составьте словосочетания, состоящие из имени прилагательного и имени существительного.
- Составьте побудительное предложение со словом *картофель*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *баклажан*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *фиолетовый*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *сирень*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 2, стр. 98. Целесообразно начать работу по выполнению данного упражнения с задания 2. Ребята в группах должны проанализировать таблицу на странице 99, составить по ней рассказ, привести свои примеры на правописание приставок.

Затем ребята записывают слова из задания 1, вставляя пропущенные буквы, выделяя приставки. Проверку можно организовать в парах по образцу.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, раскрыв скобки, выделить приставки в словах.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Лодка (от)плыла (от)берега.

Мальчик (на)шел (на)дороге монетку.

Солнце (за)шло (за)тучу.

Всадник (с)лез (с)коня.

(По)дорожкам сада (по)бежали ручейки.

(До)лагеря мы(до)брались только ночью.

Весной снег (с)брасывают (с)крыш.

Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать текст, выделить приставки.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Закружила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька теплое. Забралась белка в него. Она прикрылась пушистым хвостиком. Холодный ветер и мороз не страшны зверьку. Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с дерева на дерево.

Дополнительное задание: подчеркнуть грамматическую основу в каждом предложении; выполнить фонетический разбор слов *зверёк, метель*.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 1 (стр. 98);
- 2) повторить правила правописания приставок.

Урок 51

Тема: Правописание приставок в разных частях речи

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить представление о правописании приставок в словах разных частей речи.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *бут_рброд, ж_ле, п_видло, крыж_вник, щ_вель, эск_мо*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по родам. Имена существительные мужского рода в один столбик, имена существительные среднего рода — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя

пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>бутербрóд</i>	<i>желé</i>
<i>крыжóвник</i>	<i>повíдло</i>
<i>щавéль</i>	<i>эскимó</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Бутерброд, это не растение.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Желе, в нем два слога; оно несклоняемое.)
- Запишите слова *картофель* и *сирень* в виде транскрипций.
- В каком слове все согласные звуки мягкие? (Щавель.)
- В каком слове все согласные звуки твердые? (Бутерброд.)
- Разделите слова для переноса.
- Составьте побудительное предложение со словом *бутерброд*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *желе*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *крыжовник*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *щавель*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 4, стр. 100

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Учащиеся записывают слова в два столбика. В первый с приставкой *с-*, а во второй с приставками, которые оканчиваются на *з//с*. Работу можно организовать в парах. Ребята записывают слова, выделяют приставки и корни. При проверке называют слова, в которых корни состоят из одной буквы.

Заключительный шаг — составление повествовательных предложений, используя слова с разными приставками. Ребята могут в парах устно составить предложения, в тетради записываются согласованные варианты.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 5, стр. 101

Основная цель — закрепить умение писать слова с приставками, которые оканчиваются на *З//С*. Перед выполнением задания 1, учитель организует повторение правила.

Затем ребята записывают слова, вставляя пропущенные буквы, выделяют приставки, обозначают орфограммы. Проверка проводится по образцу.

В задании 3 предложены схемы слов. Необходимо выбрать слова из задания 1, которые по составу соответствуют схемам. Работу можно организовать в парах с проверкой по образцу.

Заключительный шаг — составление вопросительных предложений. Четвероклассники устно составляют вопросительные предложения, в тетради записывается согласованная версия.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 100);
- 2) повторить правила правописания приставок.

Урок 52

Тема: Правописание приставок в разных частях речи

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить представление о правописании приставок в словах разных частей речи.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: *с_кунда, мес_ц, к_л_ндарь, м_нута, н_деля, су(мм,м)а*. Ребята получают задание, записать слова в алфавитном порядке, поставить ударение, подчеркнуть букву, которую нужно запомнить.

Должна быть получена запись: *календа́рь, ме́сяц, мину́та, неде́ля, секун́да, су́мма*. Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Что общего у записанных слов? (Слова объединены общей темой — математика, время.)

- Какое слово может быть лишним? (Сумма, оно не связано со временем, в нем нужно запомнить удвоенную согласную.)
- Назовите слова, в которых все согласные звуки мягкие звонкие. (Неделя.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Сумма.)
- В каких словах звуков меньше, чем букв? (Календарь, сумма.)
- Запишите эти слова в виде транскрипции.
- Составьте побудительное предложение со словом *месяц*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *минута*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *неделя*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *календарь*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 7, стр. 102

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Ребята самостоятельно списывают текст, вставляя пропущенные буквы, выделяют приставки. Проверка организуется в парах по образцу.

Затем ребята в парах находят в тексте описание птички, выписывают словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного. Записывают их, указывают главное слово и вопрос к зависимому, грамматические признаки имени прилагательного — число, род, падеж. Проверка организует фронтальная. Чтобы учащиеся озвучили свои рассуждения.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, проверить, есть ли ошибки в словах, списать слова правильно, выделить приставки.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Здесь, сделать, здоровье, здание.

Полёт, поруса, поливать, подумать.

Обрезать, облететь, облака, абрикос.

Помидор, подружиться, пошёл, поле.

Заинька, закладка, заработать, заморозить.

Дополнительные задания: разобрать глаголы по составу, указать их грамматическое значение — число, лицо, время, в прошедшем времени — род.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 6 (стр. 101);
- 2) повторить правила правописания приставок.

Урок 53

Тема: Учись понимать текст

Тип урока: закрепление

Основная цель: развитие навыка смыслового чтения

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

Перед началом работу учитель актуализирует последовательность работы по написанию изложений. Учащиеся могут озвучить трудности, которые возникают при написании текстов по памяти, формулируют цель на будущую деятельность.

Можно организовать выполнение задания 12 (стр. 106). Ребята читают этапы написания сжатого изложения, уточняют и разъясняют шаги под руководством учителя.

2. Решение конкретно-практической задачи.

Учись понимать текст, стр. 103

Основная цель — развитие умения писать сжатые изложения.

Сначала ребята по заглавию и иллюстрациям предугадывают содержание текста. После прослушивания рассуждений учащихся текст из задания 2 читает учитель.

Затем ребята поясняют значение выделенных слов. в случае необходимости, ребята могут воспользоваться толковым словарем.

В задании 4 предложены вопросы, которые помогают учителю организовать самостоятельную работу учащихся по анализу текстов. ребята в парах или группах готовят ответы на поставленные вопросы. Затем озвучивают свои ответы, поясняя свои рассуждения примерами из текста.

Задания 6 и 7 направлены на развитие умения составлять план текста. Сначала четвероклассники читают план, составленный Петей Сидоркиным, анализируют его, в случае не-

обходимости вносят изменения. Затем ребята пересказывают текст, пользуясь планом.

При выполнении задания 9 учащиеся знакомятся со способом сокращения текстов. Используя данный образец, ребята сокращают тексты других микротем.

Затем текст читает учитель еще раз, ребята записывают сжатый вариант текста.

3. Самоподготовка

Возможные задания:

1) задания из раздела «Кто быстрее?» (стр. 106)

Урок 54

Тема: Проверочная работа №4

Тип урока: контроля и оценки

Основная цель: закрепить умение записывать текст под диктовку или умение списывать текст.

Вариант текста для контрольного списывания

В лесу бывает страшный пожар. На большом участке погибает вся растительность. Первым вырастает всегда берёза. Она любит свет и простор. Берёза не боится лютых морозов и весенних заморозков.

Растет берёза быстро. Лесоводы называют ее гонким деревом. Поднимется молодая поросль. Потом светлюбивые березки исчезнут в тени высоких деревьев. Появятся под березовым лесом молоденькие ели и сосны. Зашумит здесь хвойный бор.

А на опушке или поляне берёза проживёт долго. Возраст таких деревьев больше века. (72 слова)

Вариант текста для контрольного диктанта

Земли с травянистой растительностью называются лугом. Ценные луга располагаются у рек. Весной поймы заливаются водой. Луговые растения во влажной земле растут быстро. Под ярким солнцем луга зеленеют. Они покрываются густым ковром душистых трав.

Много интересного можно увидеть на лугу! Сидит на травинке небольшой жук. Прыгнул в траве кузнечик. В танце пролетели бабочки. Гудит домовитый шмель.

Луга используют как сенокосы и пастбища. Коровы и лошади с аппетитом поедают луговые растения. (69 слов)

Задания:

1) Выполнить синтаксический разбор:

I вариант: пятое предложение

II вариант: восьмое предложение

2) Разобрать по составу слова:

I вариант: располагаются

II вариант: заливаются

3) Записать в виде транскрипций:

I вариант: аппетит

II вариант: пастбище

Технологическая карта урока**1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока учитель организует повторение алгоритмов списывания текстов или записи под диктовку.

2. Решение конкретно-практической задачи

Выполнение работы с заданием.

3. Самоподготовка

1) творческое задание.

**Раздел VI. Синтаксис и пунктуация.
Знаки препинания (13 ч)****Урок 55**

Тема: Слово, словосочетание и предложение

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить понятия «слово», «словосочетание», «предложение».

Технологическая карта урока**1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *ц_када, стр_к_за, с_ница, п_пугай, ястр_б, к_мар*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по значению слов. Названия насекомых в один столбик, названия птиц — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>цика́да</i>	<i>сини́ца</i>
<i>стрекоза́</i>	<i>попуга́й</i>
<i>кома́р</i>	<i>ястреб</i>

Дополнительные задания:

- Что общего у слов в первом столбике, кроме того, что это насекомые? (Слова начинаются с глухого твердого согласного звука.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Комар, в нем два слога, слово мужского рода.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Ястреб, оно начинается на букву гласного, в нем два слога.)
- Определите склонение имен существительных.
- В каком слове звуков больше, чем букв? (Ястреб.)
- Запишите слова *ястреб* и *цикада* в виде транскрипций.
- В каком слове все согласные звуки твердые? (Цикада, комар.)
- Разделите слова для переноса.
- Составьте побудительное предложение со словом *стрекоза*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *комар*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *попугай*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *ястреб*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 108.

Основная цель упражнения — уточнение понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Сначала учащиеся читают записи трех групп, определяют, в какой из них записаны слова, словосочетания, предложения. При формулировании ответа на вопрос ребята должны назвать соответствующие правила.

При выполнении задания 2, четвероклассники списывают слова из первой группы, указывают части речи всех слов, грамматические признаки выделенных слов. Работу можно индивидуальную или в парах с проверкой по образцу.

Выполнение задания 3 также можно организовать в парах. Ребята списывают словосочетания, отмечают главное слово, указывают вопрос к зависимому, обозначают орфограммы. Проверка также проводится по образцу.

Затем ребята списывают второй абзац текста из второй группы записей. При этом важно повторить понятия текст и предложение. Проверку правильности списывания можно организовать через взаимопроверку. Далее ребята самостоятельно выполняют синтаксический разбор первого предложения второго абзаца. Проверка проводится по образцу.

Важно, чтобы ребята озвучили основные отличия предложения от словосочетания, словосочетаний от слов.

Заключительный шаг — выполнение фонетического разбора слова *провод*. Ребята могут выполнить разбора самостоятельно, проверить друг друга в парах по образцу.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 2, стр. 109.

При выполнении упражнения, учащиеся тренируются составлять развернутый ответ на поставленный вопрос. Сначала ребята читают текст из задания 1. В парах поясняют заглавие, анализируют содержание. После озвучивания ответов, учитель актуализирует основные критерии построения развернутого ответа.

Затем четвероклассники самостоятельно, индивидуально формулируют и записывают развернутый ответ на вопрос: «Почему Мишка — забияка извинился?». Важно, чтобы ответ дети записали в классе. По итогам работы, ребята по своему желанию, читают ответы, проводят сами анализ по критериям, одноклассники указывают положительные. Наиболее удачные моменты в ответе, дают рекомендации по корректировке ответов.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задания 2 и 3 из упражнения 2 (стр. 109);
- 2) повторить определения понятий «слово», «словосочетание» и «предложение».

Урок 56

Тема: Виды предложений по цели высказывания и интонации

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить представление о видах предложений различных по цели высказывания и интонации.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *б_(с,сс)ен, р_йон, ст_д_он, ул_ца, бо_л_нг, ш_(с,сс)е*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по значению слов. Названия помещений в один столбик, названия мест в городе — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>бассейн</i>	<i>район</i>
<i>стадион</i>	<i>улица</i>
<i>ббулинг</i>	<i>шоссе</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонение имен существительных.
- Что общего у слов в первом столбике? (Слова мужского рода, относятся ко 2-му склонению.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Бассейн, в нем два слога.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Улица, в нем три слога, относится к первому склонению.)
- В каком слове все согласные звуки звонкие? (Район.)
- В каком слове все согласные звуки глухие? (Шоссе.)
- В каком слове все согласные звуки твердые? (Шоссе.)
- В каком слове звуков меньше, чем букв? (Бассейн, шоссе.)
- Запишите эти слова в виде транскрипций.

- Разделите слова для переноса.
- Составьте побудительное предложение со словом *бассейн*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *стадион*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *улица*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *боулинг*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 110

Основная цель упражнения — уточнение представлений о видах предложений по цели высказывания и интонации. Сначала необходимо повторить основные характеристики предложений каждого вида. Наиболее высокий уровень предъявления задания, предложить пустую таблицу с названиями видов предложений. Ребята в совместной деятельности должны заполнить таблицу характеристиками и примерами предложений. После озвучивания ответов, учитель организует проверку по таблице на странице 110.

Другой вариант организации работы — раздать группам таблицы, в которой перемешаны характеристики. Ребята должны «навести порядок», правильно установить соответствие между названиями видов предложений и характеристиками, привести свои примеры. Для проверки рассуждений также используется таблица из учебника.

Самый простой вариант организации работы — составление рассказа по таблице учебника.

Затем педагог организует выполнение задания 2. Учащиеся списывают предложения, выполняют полный синтаксический разбор с указанием частей речи, характеристики. Проверку можно провести в парах по образцу.

Заключительный шаг — выполнение морфологического, морфемного и фонетического разборов слова *классный*. Работу можно организовать в парах с проверкой по образцу.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, записать слова в два столбика. В первый столбик слова, в которых орфограмма «парная согласная», а во второй — «непроизносимая согласная». Рядом записать проверочные слова.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Близкий, честный, низкий, повозка, завистливый, травка, площадка, грустный, бумажка, пирожки, тростник, яростный, окрестность.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 112);
- 2) повторить особенности видов предложений по цели высказывания и интонации.

Урок 57

Тема: Виды предложений по цели высказывания и интонации

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить представление о видах предложений различных по цели высказывания и интонации.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *в_л_с_пед, к_рабль, м_тро, тр_мвай, в_гон, тр_(л,лл)ейбус*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по первому звуку в слове. Слова, которые начинаются на звонкий согласный, в один столбик, на глухой согласный — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>велосипéd</i>	<i>корáбль</i>
<i>метрó</i>	<i>трамва́й</i>
<i>вагóн</i>	<i>троллéйбус</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Метро, оно несклоняемое.)

- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Троллейбус, в нем три слога.)
- В каком слове все согласные звуки звонкие? (Вагон.)
- В каком слове все согласные звуки твердые? (Вагон.)
- В каком слове звуков меньше, чем букв? (Корабль, троллейбус.)
- Запишите эти слова в виде транскрипций.
- Разделите слова для переноса.
- Составьте побудительное предложение со словом *велосипед*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *корабль*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *троллейбус*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *метро*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 3, стр. 113

При выполнении данного упражнения ребята тренируются определять их вид по цели высказывания и интонации. Выполнение задания 1 можно организовать в парах с фронтальной проверкой. Учащиеся по очереди озвучивают свои ответы, указывают их вид по цели высказывания и интонации.

Затем ребята. Также в совместной деятельности, выполняют морфологический разбор выделенных слов (указывают грамматические признаки) слов.

После проверки предыдущего задания, четвероклассники самостоятельно склоняют слово *кабан*. Возможна организация взаимопроверки в парах.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 5, стр. 114

В данном упражнении ребята должны составить текст из предложенных в задании 1 предложений, записать их в верной последовательности, обозначить орфограмму. Проверку можно провести в парах по образцу.

Затем ребята находят грамматическую основу в каждом предложении, указывают части речи. Проверку можно организовать фронтальную.

Заключительный шаг — уточнение представлений учащихся о служебных частях речи. Ребята читают правило на странице 114, приводят примеры предложений с частицами, предлогами и союзами.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 113);
- 2) повторить особенности видов предложений по цели высказывания и интонации.

Урок 58

Тема: Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах

Тип урока: открытие нового знания

Основные цели: сформировать представление об однородных членах предложения; познакомить с правилом постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *в_(к,г)зал, г_род, п_(р,рр)он, р_йон, б_лет, адр_с*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по значению. Слова, которые связаны с поездкой на поезде, в один столбик, с местом в городе — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>вокза́л</i>	<i>го́род</i>
<i>пerróн</i>	<i>райо́н</i>
<i>билéт</i>	<i>а́дрес</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Перрон, оно начинается на глухой согласный, в нем звуков меньше, чем букв.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Адрес, оно начинается на гласный звук.)

- В каком слове все согласные звуки звонкие? (Район, вокзал.)
- В каком слове все согласные звуки твердые? (Вокзал.)
- В каком слове звуков меньше, чем букв? (Перрон.)
- Запишите слова *вокзал* и *перрон* в виде транскрипций.
- Разделите слова для переноса.
- Составьте побудительное предложение со словом *вокзал*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *город*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *адрес*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *билет*.

2. Постановка учебной задачи

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, в котором предложены несколько предложений. Ребята должны выбрать номер предложения, в котором есть однородные члены.

Вариант задания:

- ① С полей собрали богатый урожай.
- ② С ближних полей собрали богатый урожай свёклы.
- ③ С полей собрали богатый урожай свёклы, картофеля, капусты.

Ребята могут номер на планшетах или показывают на карточках.

Вероятно, что ребята не смогут выполнить это задание, могут быть разные ответы. Учитель подводит учащихся к пониманию необходимости узнать, какие члены предложения являются однородными.

3. Решение учебной задачи

Упражнение 1, стр. 115

Учитель организует работу в группах. В совместной деятельности ребята читают пары предложений, определяют какими членами предложений являются выделенные слова. В ходе анализа, ребята должны сделать вывод, что в предложении могут быть слова, которые отвечают на один и тот же вопрос, являются одинаковыми частями речи, относятся к одному главному слову.

Ребята записывают предложения с однородными членами, оформляют также, как в образце в задании 2.

Затем учитель организует чтение правила на странице 116. Ребята при необходимости корректируют свои рассуждения, приводят свои примеры предложений.

Заключительный шаг — возврат к заданию, в котором возникло затруднение. Ребята делают выбор, обосновывают его с опорой на правило. Записывают предложение, выполняют его синтаксический разбор. Фиксируют преодоление затруднения.

4. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, указать в них грамматическую основу, найти и подчеркнуть, как члены предложения, однородные, поставить к ним вопрос.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

В нашем лесу растут ели, сосны, дубы, берёзы, клены. В лесу мы собираем землянику, чернику, малину, бруснику. На деревьях пели, кричали птицы. Белки питаются желудями, шишками, грибами.

Дополнительные задания: разобрать глаголы по составу; выполнить фонетический разбор слов желуди, черника.

5. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 116);
- 2) запомнить правило об однородных членах предложения.

Урок 59

Тема: Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах

Тип урока: закрепление

Основные цели: закрепить представление об однородных членах предложения; тренировать умение применять правило постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных по-

нятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *сп_сиб_*, *к_нверт*, *п_жалуйст_*, *т_л_гра(м,мм)а*, *здра?ствуй*, *пр_гл_шение*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по значению. Вежливые слова в один столбик, остальные — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>спасíбо</i>	<i>конéрт</i>
<i>пожа́луйста</i>	<i>телегра́мма</i>
<i>здрáвствуй</i>	<i>приглаше́ние</i>

Дополнительные задания:

- Что общего у слов во втором столбике? (Общая тема, связанная с письмом.)
- Какими словами можно дополнить каждый столбик?
- Запишите эти слова *здравствуй* и *телеграмма* в виде транскрипций.
- Разделите слова для переноса.
- Составьте побудительное предложение со словом *конверт*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *телеграмма*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *приглашение*.
- Составьте предложение с однородными членами со словами *спасибо* и *пожалуйста*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 3, стр. 117

При выполнении данного упражнения ребята уточняют правило постановки запятых в предложениях с однородными членами. В задании 1 даны предложения, в которых нет знаков препинания между однородными членами. Ребята должны в парах прочитать предложения, определить какие слова связаны интонацией перечисления. Затем учитель организует чтение правила, после чего, четвероклассники записывают

предложения, расставляя знаки препинания, подчеркивают однородные члены предложения. Проверку можно организовать в парах по образцу.

В задании 4 также даны два предложения. В совместной деятельности ребята должны определить, какое из них произносится с интонацией перечисления, записать его, обозначить орфограммы, выполнить синтаксический разбор. Проверку также можно организовать по образцу.

Заключительный шаг — составление собственных предложений с однородными членами. В тетради записываются согласованные варианты предложений.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 5, стр. 118

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Перед выполнением учитель организует чтение правила на странице 118. Важно, чтобы ребята поняли, почему при постановке союза и запятая не ставится, ребята могут привести свои примеры предложений.

Задание 1 можно предложить выполнить в парах. Ребята записывают предложения, расставляют знаки препинания, обозначают однородные члены, составляют схемы к предложениям. Проверку можно провести фронтальную.

Затем ребята выписывают сложное слово, разбирают его по составу. Здесь же можно организовать выполнение задания 8. Необходимо также разобрать по составу слова багряный, лиловый.

Заключительный шаг — запись стихотворения из задания 6. Учащиеся самостоятельно записывают тексты в тетради, обозначают однородные члены предложения, строят схему. Возможна организация взаимопроверки по образцу.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 118);
- 2) повторить правило постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Урок 60

Тема: Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах

Тип урока: закрепление

Основные цели: закрепить представление об однородных членах предложения; тренировать умение применять правило постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *л_пата, ст_кан, м_л_ток, к_стрюля, н_сос, т_релка*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по первому звуку в слове. Слова, которые начинаются на звонкий согласный звук, в один столбик, на глухой — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>лопа́та</i>	<i>стака́н</i>
<i>молото́к</i>	<i>кастрю́ля</i>
<i>насо́с</i>	<i>тарел́ка</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонение имен существительных.
- Что общего у слов в первом столбике? (Это инструменты.)
- Какое слово может быть лишним? (Лопата, слово женского рода; насос, в нем два слога.)
- Что общего у слов во втором столбике? (Это посуда.)
- Какое слово может быть лишним? (Стакан, оно мужского рода, в нем два слога.)
- В каких словах все согласные звуки твердые? (Лопата, молоток, насос, стакан.)
- Запишите эти слова *молоток* и *кастрюля* в виде транскрипций.
- Разделите слова для переноса.
- Составьте побудительное предложение со словом *стакан*.

- Составьте вопросительное предложение со словом *насос*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *тарелка*.
- Составьте предложение с однородными членами со словами *лопата* и *молоток*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 6, стр. 120

При выполнении данного упражнения учащиеся уточняют правило постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, в которых пишется союзы **и**, **но**, **да**. Сначала учащиеся читают правило на странице 120, приводят свои примеры предложений с данными союзами. В тетради записываются согласованные версии предложений, строятся к ним схемы.

При выполнении задания 2 ребята списывают текст, вставляя пропущенные буквы. В предложениях с однородными членами ставят вопрос, подчеркивают, если есть, союзы. Проверку можно организовать в парах по образцу.

Затем ребята в парах выполняют синтаксический разбор выделенного предложения, указывают части речи, полную характеристику. Строят схему. Проверку можно также провести по образцу.

Затем выписывают однокоренные слова, выделяют в них корень; синонимы.

Заключительный шаг — раскрытие лексического значения выделенных слов. работу можно организовать в группах. При необходимости необходимо раздать толковые словари.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 8, стр. 123

Данное предложение можно организовать как самопроверку учащимися умения списывать текст, вставляя пропущенные буквы в словах, с изученными орфограммами, составлять знаки препинания между однородными членами предложения. Учащиеся самостоятельно списывают отрывки из стихотворений, выполняют задания 2 и 3. Проверку можно организовать в парах по образцу.

Заключительный этап — разбор слов из задания 4 по составу. На усмотрение учителя, можно организовать самостоятельную работу или совместную в парах. Но проверка должна быть проведена по образцу.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 7 (стр. 122);
- 2) повторить правило постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Урок 61

Тема: Синтаксический разбор предложения

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить порядок выполнения синтаксического разбора предложения.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *_л_вя(н,нн)ый, _ (л,лл)ея, дeрeвя(н,нн)ый, ст_кля(н,нн)ый, п_(с,сс)_жир, _нте(н,нн)а*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по частям речи. Имена прилагательные в один столбик, имена существительные — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>оловя́нный</i>	<i>алле́я</i>
<i>дерева́нный</i>	<i>пассажи́р</i>
<i>стекля́нный</i>	<i>анте́нна</i>

Дополнительные задания:

- Что общего во всех словах? (Нужно запомнить удвоенную согласную.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Оловянный, оно начинается на гласный звук.)
- Определите склонение имен существительных.

- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Аллея, оно начинается на гласный звук; пассажир, оно мужского рода.)
- В каких словах все согласные звуки твердые? (Антенна, пассажир.)
- Запишите эти имена существительные в виде транскрипций.
- Разделите слова для переноса.
- Составьте побудительное предложение со словом *аллея*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *пассажир*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *антенна*.
- Составьте предложение с однородными членами со именами прилагательными.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 124

При выполнении данного упражнения учащиеся уточняют алгоритм выполнения синтаксического разбора. Как и на предыдущих уроках, можно предложить ребятам частично заполненную таблицу, ребята в совместной деятельности должны ее заполнить. Проверка проводится по образцу на странице 125.

Упражнение 2, стр. 126

Основная цель упражнения — организация тренинга выполнять синтаксический разбор предложений с однородными членами. Работу можно организовать в парах или группах. Ребята записывают предложения, выполняют полный разбор. После проверки по образцу, устно меняют вид предложений на вопросительные.

Затем самостоятельно выполняют фонетический разбора слова простые. Проверка проводится по образцу.

Заключительный шаг — составление предложения четвероклассниками с однородными членами для разбора. Ребята могут в парах составить предложения. обменяться ими, выполнить их разбор.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, вставляя пропущенные буквы, расставляя знаки препинания.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Гол?ко ос_н?ю можно оц_нит? крас_ту ясеня _сины р_бины клёна. Кор_левой _сеннего леса ст_новится _сина. Летом на её ствол лист?я ветви мы не обрац_ем внимания. Лист?я _сины ж_лтые м_линовые пурпурные. Х_р_шо см_трет? на _осенние д_рев?я при закате. Лес вес? лучит?ся св_ркает светит?ся.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 126);
- 2) повторить порядок выполнения синтаксического разбора предложения.

Урок 62

Тема: Простое и сложное предложение

Тип урока: открытие нового знания

Основная цель: сформировать представление о сложном предложении.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *_б_зьяна, к_к_ду, п_пугай, ш_(с,сс)е, тра(с,сс)а, ш_мп_нзе*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по типу склонения. Несклоняемые имена существительные в один столбик, склоняемые — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>обезьяна</i>	<i>какадú</i>
<i>попуга́й</i>	<i>шоссé</i>
<i>тра́сса</i>	<i>шимпанзé</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Попугай, оно мужского рода; трасса, в слове нужно запомнить удвоенную согласную.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Шоссе, в нем нужно запомнить удвоенную согласную, в нем два слога, оно среднего рода.)
- В каком слове все согласные звуки твердые? (Трасса, шоссе, какаду.)
- В каком слове звуков меньше, чем букв? (Трасса, шимпанзе.)
- Запишите слова эти слова в виде транскрипций.
- Разделите слова для переноса.
- Какие слова являются синонимами?
- Составьте побудительное предложение со словом *обезьяна*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *попугай*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *трасса*.
- Составьте предложение с однородными членами со словами *шимпанзе* и *какаду*.

2. Постановка учебной задачи

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, в котором предложены несколько предложений. Ребята должны выбрать номер предложения, которое является сложным.

Вариант задания:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">① <i>Зашумели, заскрипели, заворчали старые ели.</i>② <i>За орешником зацвела ива, ольха, осина.</i>③ <i>Птицы порхали, звери прыгали.</i> |
|--|

Ребята могут номер на планшетах или показывают на карточках.

Вероятно, что ребята верно выберут номер 3. Учитель подводит учащихся к пониманию необходимости обосновать выбор, необходимо узнать правило, какие предложения называются сложными.

3. Решение учебной задачи

Упражнение 1, стр. 127

Сначала учитель организует выполнение задания 1. Для удобства данные предложения можно распечатать на отдель-

ных карточках. Ребята должны их списать, выделить грамматическую основу. Затем четвероклассники должны сделать вывод, какое предложение можно назвать простым, а какое сложным. Для проверки рассуждений, учитель организует чтение правила на странице 127. Учащиеся приводят свои примеры сложных предложений.

Затем возвращаются к заданию, которое вызвало затруднение. Ребята находят в каждом предложении грамматическую основу, убеждаются, что в предложении под номером 3 содержаться две грамматические основы, оно сложное. Строят к нему схему. В итоге фиксируют преодоление затруднения.

4. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, прочитать текст, выписать сложные предложения, обозначить грамматические основы, построить схемы.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Наступил сентябрь. Стоят ясные деньки. На берёзах красуются жёлтые листья, на полянах краснеет рябина. Листья клёна разрумянились, ели стоят зелёными. А сколько разных грибов появилось в лесу!

Дополнительные задания: разобрать глаголы по составу; выполнить фонетический разбор слова *сентябрь*.

5. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 128);
- 2) запомнить правило сложном предложении.

Урок 63

Тема: Простое и сложное предложение

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить представление о сложном предложении.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных по-

нятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *д_ректор, _тел?е, р_ботник, б_бл_отека, л_б_рант, _птека*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по значению. Одушевленные имена существительные в один столбик, неодушевленные — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>дирéктор</i>	<i>ателé</i>
<i>рабо́тник</i>	<i>библиотéка</i>
<i>лаборáнт</i>	<i>апте́ка</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонения имен существительных.
- Что общего у слов в первом столбике? (Имена существительные мужского рода, относятся ко 2-му склонению.)
- Какое слово может быть лишним? (Директор, начинается на мягкий согласный звук.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Ателье, оно не склоняется; библиотека, в нем слогов больше трех, начинается на согласный звук.)
- Запишите эти слова *ателье* и *лаборант* в виде транскрипций.
- Составьте словосочетания, каждому слову из первого столбика поставьте соответствие слово из второго, используйте предлоги.
- Укажите падеж имен существительных.
- Составьте побудительное предложение со словом *ателье*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *библиотека*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *аптека*.
- Составьте предложение с однородными членами со словами *директор* и *работник*.
- Составьте сложно предложение с любыми двумя именами существительными.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 3, стр. 128

При выполнении данного упражнения ребята уточняют правило постановки запятых в сложных предложениях. Перед выполнением учитель организует чтение правила на странице 129. Учащиеся приводят свои примеры сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.

Затем индивидуально списывают предложения, расставляют знаки препинания, выполняют разбор выделенных предложений. Проверка организуется по образцу.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, расставляя пропущенные знаки препинания, обозначить грамматические основы в каждом предложении, построить схемы.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

По дорожке прыгали молодые воробушки а старый воробей сидел на дереве.

Наступил июль стояла сильная жара.

Наступила осень и поредела на берёзках листва.

Дополнительные задания: разобрать глаголы по составу; выполнить фонетический разбор слова *осень*.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 130);
- 2) повторить правило о сложном предложении.

Урок 64

Тема: Простое и сложное предложение

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить представление о сложном предложении.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных по-

нятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *М_сква, пр_в_тель_ство, Р_стов, _теч_ство, Р_(с,сс)ия, гор_д*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по принципу собственные или нарицательные имена существительные. Собственные имена существительные в один столбик, нарицательные — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>Москва́</i>	<i>прати́тельство</i>
<i>Росто́в</i>	<i>оте́чество</i>
<i>Росси́я</i>	<i>го́род</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Россия, это название страны, в нем три слога, слово женского рода.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Город, оно мужского рода; отечество, оно начинается на гласный звук.)
- Запишите слово *правительство* в виде транскрипций.
- Разделите слова для переноса.
- Составьте побудительное предложение со словом *правительство*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *отечество*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *город*.
- Составьте предложение с однородными членами со словами *Москва* и *Ростов*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, расставляя пропущенные знаки препинания, обозначить грамматические основы в каждом предложении, построить схемы.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Сморщились молодые побеги и цветы завяли.

Зарыбила вода и на воде поплыли листья.

Солнце уже довольно высоко стояло на чистом небе но поля еще блестели росой.

Сад был густой и ветвистый но листья уже опали.

Ветер спит птица дремлет не колеблется ни одна ветка.

Дополнительные задания: разобрать глаголы по составу; выполнить фонетический разбор слова *стояло*.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 6, стр. 131

Данное предложение можно организовать как самопроверку учащимися умения списывать текст, вставляя пропущенные буквы в словах, с изученными орфограммами, расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в предложениях с однородными членами. Учащиеся самостоятельно списывают отрывок из сказки. Проверку можно организовать в парах по образцу.

Задания 2, 3, 4 позволяют организовать самостоятельный анализ сказки. Учащиеся в группах готовят ответы на поставленные в заданиях вопросы. По итогам ребята озвучивают свои ответы.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

1) упражнение 5 (стр. 131);

2) повторить правило о сложном предложении.

Урок 65

Тема: Обращение. Знаки препинания при обращениях

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить представление о правилах записи предложений с обращением.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения

соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *байк_р, ц_рюльник, д_ректор, ш_фер, л_б_рант, к_п_тан*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по первому согласному звуку. Слова, которые начинаются на глухой согласный, в один столбик, на звонкий — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>байкер</i>	<i>цирюльник</i>
<i>дирéктор</i>	<i>шофёр</i>
<i>лаборáнт</i>	<i>капитáн</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Байкер, в нем два слога; директор, начинается на мягкий согласный.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Цирюльник, в нем звуков меньше, чем букв; шофер, в нем два слога.)
- Запишите слово *цирюльник* в виде транскрипций.
- Разделите слова для переноса.
- Составьте побудительное предложение со словом *байкер*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *директор*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *капитан*.
- Составьте предложение с однородными членами со словами *лаборант* и *цирюльник*.
- Составьте сложное предложение со словами *шофер* и *байкер*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 132

Основная цель данного упражнения — уточнить знания учащихся о правилах постановки запятых в предложениях с обращениями в начале предложения, в середине, в конце.

Ребята в парах читают предложения, находят обращения, анализируют постановку знаков препинания, формулируют вывод. Проверка рассуждений проводится по правилу на странице 133.

Затем учащиеся списывают предложения, обозначают орфограммы.

Упражнение 2, стр. 133

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются применять правило постановки знаков препинания в предложениях с обращением. Сначала учитель организует повторение правил оформления обращений на письме, затем ребята списывают предложения, расставляя знаки препинания. Проверка проводится по образцу.

Задание 3 можно предложить выполнить дома.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать текст, вставляя пропущенные буквы.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

С_роки

Уд_вительная была п_года. На п_ляне ст_яла стройная р_бинка. Спелые кисти яг_д кл_нили ги_кие вет_чки к з_мле. Я любил _тдыхать у этого дер_вца. Здесь меня каждый ра_встр_чали с_роки. Еще изд_ли я з_м_чал б_лизну птиц среди зел_ни и румянца в_твей. Я п_дх_дил к р_бине. Птицы быстро л_тели к лесу. _ни кружили от елк_к елк_. Л_сные кр_савицы ст_яли в н_рядном убранстве. С них св_сали спелые ш_шки, с_роки р_ссаж_вались по острым м_кушкам елок. Это были их н_блюдательные п_сты. Я отх_дил от дерева. Весь выв_док л_тел к р_бинке.

Дополнительные задания: выполнить синтаксический разбор второго предложения, указать грамматические признаки слов на поляне, встречали, (в) нарядном (убранстве).

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 3 из упражнения 2 (стр. 133);
- 2) повторить правило записи предложений с обращениями.

Урок 66

Тема: Обращение. Знаки препинания при обращениях

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить представление о правилах записи предложений с обращением.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: *ист_на, чу?ство, _бида, св_бода, с_астье, н_дежда*. Ребята получают задание, записать слова в алфавитном порядке, поставить ударение, подчеркнуть букву, которую нужно запомнить.

Должна быть получена запись: *и́стина, наде́жда, оби́да, свобо́да, сча́стье, чу́ство*. Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Что общего у записанных слов? (Слова объединены общей темой – чувства, состояния.)
- Какое слово может быть лишним? (Чувство, нужно запомнить непроизносимую согласную.)
- Назовите слова, в которых все согласные звуки звонкие. (Надежда, обида.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Надежда, свобода.)
- Запишите слово *счастье* в виде транскрипции.
- Составьте побудительное предложение со словом *надежда*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *обида*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *свобода*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *истина*.
- Составьте сложное предложение со словами *надежда* и *счастье*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 3, стр. 134

При выполнении данного упражнения учащиеся уточняют значение обращений в речи, уточняют структуру письма, тренируются самостоятельно составлять тексты писем. Работа организуется в соответствии с заданиями. Сначала ребята читают текст из задания 1. При выполнении заданий 2 и 3 ребята проводят анализ текста, формулируют структуру. После уточнения структуры письма, пробуют свой опыт составления собственного текста. По итогам, ребята по своему желанию, озвучивают тексты.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 4, стр. 135

Выполнение данного упражнения учитель организует по заданиям. Ребята самостоятельно списывают текст, вставляя пропущенные буквы. Проверка организуется в парах по образцу. Задания 2, 3, 4 позволяют провести учащимся самим анализ текста. В совместной деятельности ребята формулируют полный ответ на вопросы.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задания 5 и 6 из упражнения 4 (стр. 135);
- 2) повторить правило записи предложений с обращениями.

Урок 67

Тема: Проверочная работа №5

Тип урока: контроля и оценки

Основная цель: закрепить умение записывать текст под диктовку или умение списывать текст.

Вариант текста для контрольного списывания

Весна идет

Луч весеннего солнца пробежал по верхушкам деревьев и скрылся в лапах старой ели. На лесной опушке показались рыжие проталины. Это апрельские веснушки. С каждым днём их становится всё больше и больше.

Оживает лес. Вылезают из зимних норок зверьки. Лапка за лапкой выются их следы на снегу. Стали слышны радостные голоса птиц. Вот пролетели клесты, снегيري, зяблики. Маленькая птичка скачет от ветки к ветке. Не боится теперь

она холодов. На сосне заработал дятел. Он оповещает лесных жителей о приходе весны. (79 слов)

Вариант текста для контрольного диктанта

Чудесная пора осени

Летели и летели осенние листья. Ветер подхватил их и погнал к речке. По зеркальной воде поплыли золотые монетки. На краю деревни заиграл рожок. Это пастух собирал стадо.

Я выхожу из дома, беру вёсла и иду к речке. Восток светлеет, розовеет. Удивительная тишь кругом, а река словно похорошела, выпрямилась. Под первыми лучами солнца за сверкали, заискрились капельки росы. Стояла чудесная пора осени. (59 слов)

Задания:

1) Выполнить синтаксический разбор:

I вариант: второе предложение

II вариант: шестое предложение

2) Разобрать по составу слова:

I вариант: выпрямилась

II вариант: заискрилась

3) Записать в виде транскрипций:

I вариант: розовеет

II вариант: светлеет

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока учитель организует повторение алгоритмов списывания текстов или записи под диктовку.

2. Решение конкретно-практической задачи

Выполнение работы с заданием.

3. Самоподготовка

1) творческое задание.

Раздел VII. Морфология. Часть речи. Имя существительное (19 ч)

Урок 68

Тема: Роль самостоятельных и служебных частей речи в языке

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить представление о значении самостоятельных и служебных частях речи в языке.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *репл_ка, с_ч_нение, д_лог, пр_ект, м_н_лог, пр_з_нтация*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по первому согласному звуку. Слова, которые начинаются на глухой согласный, в один столбик, на звонкий — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>рэплика</i>	<i>сочинёние</i>
<i>диалóг</i>	<i>прое́кт</i>
<i>монолог</i>	<i>презента́ция</i>

Дополнительные задания:

- Что общего может быть в словах? (Слова связаны общей темой — обучение.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Монолог, начинается на твердый согласный.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Проект, в нем два слога.)
- Запишите слова второго столбика в виде транскрипций.
- Разделите слова для переноса.
- Составьте побудительное предложение со словом *сочинение*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *проект*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *презентация*.
- Составьте предложение с однородными членами со словами *диалог* и *монолог*.

— Составьте сложное предложение с этими же словами, *диалог* и *монолог*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 6

Основная цель упражнения — уточнение знаний учащихся о частях речи. Работа организуется в соответствии с заданиями. Сначала ребята читают текст, под руководством учителя проводят его анализ. Важно, чтоб педагог провел аналогию между кирпичиками, из которых состоит дом, и словами, из которых состоят предложения.

Следующим шагом учитель организует повторение изученных ранее частей речи — имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога, частицы, союза. Уже на данном этапе можно ввести понятия «самостоятельные» и «служебные» части речи. Сначала ребята могут сделать предположения, какие части речи называются самостоятельными, какие служебными. Затем учитель организует чтение правила на странице 8.

Заключительный шаг — выполнение задания 5. Ребята могут самостоятельно выписать по два слова каждой части речи. Проверку можно организовать в группах. Участники группы по очереди читают слова каждой части речи, одноклассники соотносят со значением.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, из слов каждой строчки составить и записать предложения с однородными членами.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

1) *Зеленеют, и, поля, летом, пригорки.*

2) *Пестреют, поля, и, цветами, долины, овраги.*

Дополнительные задания: выполнить синтаксический разбор предложений, указать названия частей речи, разобрать слова по составу *зеленеют, пригорки, цветами*.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

1) упражнение 2 (стр. 7);

2) повторить правило о самостоятельных и служебных частях речи.

Урок 69

Тема: Роль самостоятельных и служебных частей речи в языке

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить представление о значении самостоятельных и служебных частях речи в языке.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *_сина, р_машка, р_бина, в_с_лек, б_рѐза, к_л_кольчик*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по значению. Названия деревьев в один столбик, цветов — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>оси́на</i>	<i>ромáшка</i>
<i>ряби́на</i>	<i>василёк</i>
<i>берѐза</i>	<i>колоко́льчик</i>

Дополнительные задания:

- Что общего может быть в словах? (Слова связаны общей темой – растения.)
- Определите склонения имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Осина, начинается на гласный звук.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Колокольчик, в нем четыре слога.)
- Запишите слова *василёк* и *колокольчик* в виде транскрипций.
- Разделите слова для переноса.
- Составьте побудительное предложение со словом *осина*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *василёк*.

- Составьте восклицательное предложение со словом *колокольчик*.
- Составьте предложение с однородными членами со словами из первого столбика.
- Составьте сложное предложение со словами *ромашка* и *колокольчик*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 3, стр. 8

При выполнении данного упражнения ребята должны уточнить отличия самостоятельных и служебных частей речи. Одним из вариантов работы является самостоятельное заполнение таблицы учащимся. Наиболее высокий уровень трудности — заполнение пустой таблицы, более легкий уровень трудности — заполнение некоторых ячеек. Самый легкий вариант составления рассказа по готовой таблице из учебника на странице 9.

Затем учитель организует выполнение заданий. Ребята списывают предложение из задания 1, выполняют его синтаксический разбор, указывают части речи всех слов. Следующим этапом называют, какие слова относятся к самостоятельным частям речи, а какие к служебным.

Заключительный шаг — выполнение морфологического разбора слова *прялка*. Четвероклассники могут работать в парах, проверять свою работу по образцу.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать текст, вставляя пропущенные буквы, расставляя знаки препинания.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

На охоту мы пошли на рассвете а вернулись? поз_но веч_ром.

Гус? заг_ворил о чем-то горячо отчетливо но неп_нятно. В_р_бушки чирикают купаются в п_ске и прыгают по д_ро_ке.

Наш_л_са богаты и величественными дубами и кудрявыми б_рёзами и души_стыми липами и трепетными_синами.

Дополнительные задания: выполнить синтаксический разбор третьего предложения, разобрать слова по составу *рассвет, заговорил, трепетными*.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 9);
- 2) повторить правило о самостоятельных и служебных частях речи.

Урок 70

Тема: Признаки имени существительного. Употребление в речи

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить грамматическое значение имени существительного.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *_в_кадо, к_ртоф_ль, _п_льсин, м_рковь, к_пу́ста, л_мон*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по значению. Названия фруктов в один столбик, овощей — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>авока́до</i>	<i>карто́фель</i>
<i>апельси́н</i>	<i>морко́вь</i>
<i>лимо́н</i>	<i>капу́ста</i>

Дополнительные задания:

- Что общего может быть в словах? (Слова связаны общей темой — плоды.)
- Определите склонения имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Авокадо, оно несклоняемое; лимон, мужского рода.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Картофель, слово мужского рода; капуста, оканчивается на букву а; морковь, слово состоит из двух слогов.)

- Запишите слова *апельсин* и *морковь* в виде транскрипций.
- Разделите слова для переноса.
- Составьте побудительное предложение со словом *лимон*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *картофель*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *капуста*.
- Составьте предложение с однородными членами со словами из первого столбика.
- Составьте сложное предложение со словами из второго столбика.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 10

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. После чтения текста из задания 1, ребята определяют его тему и основную мысль.

Задание 2 можно предложить выполнить в парах. Необходимо выписать все имена существительные из второго абзаца. Перед выполнением задания, ребята должны проговорить правило об имени существительном. Возможно сразу предложить ребятам указать число, род, склонение и падеж. Проверку можно организовать фронтальную. При озвучивании ответов педагог может предложить рассказать о падежах. Ребята должны назвать их вместе с вопросами и вспомогательным словом.

При выполнении задания 5 нужно выписать все имена существительные и поставить их в начальную форму, указать склонение. Педагог должен сделать акцент, что начальная форма — именительный падеж, единственное число. Должны быть выписаны слова: *с окном, к голосу, о прутьях, на улице, ветками, кустами, деревьями, окнá, на стекле, узоры, кружева, снежинки, рисунки*.

Ребята должны сделать вывод, что в абзаце нет имен существительных 3-го склонения. Учитель предлагает им записать пять слов. Проверку можно провести фронтальную.

Заключительный шаг — выполнение синтаксического разбора предложения: *На стекле появлялись то невиданные узоры, то снова волшебные кружева, то опять разные снежинки*. Ребята подчеркивают главные и второстепенные члены предложения, указывают части речи, характеристику,

строят схему. Трудности могут возникнуть с частью речи — наречие. Учитель может познакомить с определением, попросить привести примеры данной части речи.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 2, стр. 11

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Сначала ребята списывают словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Затем учащиеся называют одушевленные и неодушевленные имена существительные. Можно предложить дополнительное задание — определить падеж. Проверку можно провести по образцу.

Следующий шаг — подбор однокоренных слов к словам, указанным в задании 3. После фронтальной проверки, четвероклассники составляют и записывают повествовательные предложения с любыми словосочетаниями. Данное задание ребята могут выполнить устно.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 12);
- 2) повторить грамматическое значение имени существительного.

Урок 71

Тема: Признаки имени существительного. Употребление в речи

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить грамматическое значение имени существительного.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *в_лшебник, д_ректор, байк_р, ч_л_век, бизн_смен, п_(с,сс)ажир*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по первому согласному звуку. Слова, которые начинаются на твердый согласный звук, в один столбик, на мягкий согласный — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>волшебник</i>	<i>дирéктор</i>
<i>байкер</i>	<i>человéк</i>
<i>пассажёр</i>	<i>бизнесмэн</i>

Дополнительные задания:

- Что общего может быть в словах? (Одушевленные имена существительные.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Байкер, слово двусложное; пассажир, звуков меньше, чем букв.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Человек, слово начинается на глухой согласный; директор, ударный второй слог.)
- Запишите слова *пассажир* и *бизнесмен* в виде транскрипций.
- Разделите слова для переноса.
- Составьте побудительное предложение со словом *волшебник*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *директор*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *человек*.
- Составьте предложение с однородными членами со словами из первого столбика.
- Составьте сложное предложение со словами из второго столбика.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 5, стр. 13

Основная цель упражнения — уточнение понятий собственные и нарицательные имена существительные. Сначала ребята читают и сравнивают слова двух столбиков, называют орфограмму второго столбика — правописание заглавной буквы в именах собственных. После уточнения понятий, ребята должны привести собственные примеры имен собственных

для каждой строки таблицы. Работу можно организовать в парах. Проверка проводится фронтально. Группы по очереди называют слова для каждой строки.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 6, стр. 14

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются определять грамматические значения имен существительных — собственные или нарицательные, падежи. Работа организуется в соответствии с заданиями. Сначала ребята списывают предложения, определяют, собственными или нарицательными являются выделенные слова. Возможна организация взаимопроверки.

Следующим шагом — ребята обозначают грамматическую основу в каждом предложении, определяют падеж нарицательных имен существительных. Проверку можно провести фронтальную.

Заключительный шаг — уточнение, каким членом предложения могут быть имена существительные. Сначала ребята формулируют ответ, опираясь на свои знания. Затем учитель организует проверку рассуждений учащихся по правилу на странице 15.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 12);
- 2) повторить грамматическое значение имени существительного.

Урок 72

Тема: Признаки имени существительного. Употребление в речи

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить грамматическое значение имени существительного.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *пр_спект, р_йон, к_р_дор, гор_д, лес?ница, ш_(с,сс)е*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по первому согласному звуку. Слова, которые начинаются на звонкий согласный звук, в один столбик, на глухой согласный — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>проспéкт</i>	<i>райóн</i>
<i>коридóр</i>	<i>гóрод</i>
<i>шоссé</i>	<i>лéстница</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Шоссе, оно несклоняемое; коридор, в нем три слога.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Лестница, слово женского рода, нужно запомнить непроизносимую согласную, в нем три слога.)
- Запишите слова *шоссе* и *лестница* в виде транскрипций.
- Разделите слова для переноса.
- Составьте побудительное предложение со словом *проспект*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *город*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *район*.
- Составьте предложение с однородными членами, используя любые записанные слова.
- Составьте сложное предложение, используя любые записанные слова.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 9, стр. 16

Основная цель упражнения — развитие умения писать зрительно-слуховые диктанты. Сначала ребята читают текст, находят слова с известными орфограммами, объясняют их написание. Проверку правильности написания текста учитель может организовать через взаимопроверку.

Заключительный шаг — запись имен существительных из текста с указанием числа, рода, склонения и падежей. Дан-

ное задание ребята могут выполнить в парах с проверкой по образцу.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 7, стр. 15

При выполнении данного упражнения учащиеся развивают орфографические умения, тренируются выполнять синтаксический разбор, определять грамматические признаки имен существительных, повторяют понятия «сложные слова».

Работа проводится в соответствии с заданиями. Сначала четвероклассники списывают текст, вставляя пропущенные буквы. Проверка проводится по образцу.

При выполнении задания 2 необходимо выписать имена существительные из 4-го предложения, указать их грамматические признаки. Должна быть получена запись:

Гриша – имя сущ., собств., одуш., м.р., 1 скл., И.п.

синичке – имя сущ., нариц., одуш., ж.р., 1 скл., Д.п.

кусочек – имя сущ., нариц., неодуш., м.р., 2 скл., В.п.

хлеба – имя сущ., нариц., неодуш., м.р., 2 скл., Р.п.

В задании 3 необходимо выполнить синтаксический разбор первых двух предложений. Работу можно организовать в парах с проверкой по образцу.

При выполнении задания 4 четвероклассники должны выписать сложное слово красногрудые, разобрать его по составу. Возможна организация самостоятельной работы с проверкой по образцу.

Заключительный шаг — поиск местоимений, определение их роды в тексте. Дополнительное задание — определить лицо и число местоимений.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

1) упражнение 8 (стр. 16);

2) повторить грамматическое значение имени существительного.

Урок 73

Тема: Число имен существительных. Правописание имен существительных

Тип урока: закрепление

Основные цели: уточнение представление о грамматической категории имени существительного — числа; развитие орфографических умений.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *п_л_тенце*, *м_тро*, *ж_лезо*, *п_льто*, *ябл_ко*, *эск_мо*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по типу склонения. Несклоняемые имена существительные в один столбик, слова 2-го склонения — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>полотѐнце</i>	<i>метрó</i>
<i>желе́зо</i>	<i>пальтó</i>
<i>яблоко</i>	<i>эскимó</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Полотенце, в нем три слога; яблоко, оно начинается на букву гласных.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Эскимо, в нем три слога, начинается на гласную.)
- В каком слове звуков больше, чем букв? (Яблоко.)
- В каком слове, звуков меньше, чем букв? (Пальто.)
- Запишите эти слова в виде транскрипций.
- Разделите слова для переноса.
- Составьте побудительное предложение со словом *железо*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *пальто*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *полотенце*.
- Составьте предложение с однородными членами, используя слова *яблоко* и *эскимо*.
- Составьте сложное предложение, используя слова *полотенце* и *пальто*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 17

Основная цель упражнения — уточнение представлений учащихся о грамматической категории числа имени существительного. Работа организуется в соответствии с заданиями.

Сначала ребята рассматривают иллюстрации в задании 1. Они должны установить, что изображения отличаются прежде всего количеством автомобилей.

При выполнении задания 2 четвероклассники списывают предложения, вставляют пропущенные буквы. Проверка проводится по образцу. При сравнении выделенных слов, учащиеся должны установить отличие в числе. Категория числа выражается в окончании. Правило на странице 17 позволяет ребятам проверить свои рассуждения.

Задание 4 можно предложить выполнить в парах. Необходимо распределить слова по столбикам: в единственном числе в один, во множественном — в другой. Проверку можно организовать фронтальную.

Задание 5 возможно организовать как самостоятельную работу. Учащиеся должны выписать однокоренные слова: *подарок, дары, подарочек, даритель*. В словах необходимо выделить корень, продолжить ряд своими примерами.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 3, стр. 18

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются определять число у имен существительных, знакомятся со словами, которые не изменяются по числам. Работа организуется в соответствии с заданиями. Сначала ребята списывают предложения из задания 1, указывают число выделенных имен существительных. Работу можно организовать в парах с проверкой по образцу.

Затем учитель дает задание, назвать имена существительные, которые употребляются только в единственном числе. Должны быть названы слова *влага, свет*. Четвероклассники могут назвать свои примеры слов. Правило на странице 19 позволяет ребятам проверить свои рассуждения.

В задании 3 необходимо выполнить фонетический разбор слова *янтарь*. Ребята могут самостоятельно выполнить это задание, проверить друг друга в парах по образцу.

Возможные дополнительные задания: выполнить синтаксический разбор третьего предложения, указать грамматические признаки слов в погоду, солнечного, превратилась.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 18);
- 2) повторить правило об определении числа имен существительных.

Урок 74

Тема: Число имен существительных. Правописание имен существительных

Тип урока: закрепление

Основные цели: уточнение представление о грамматической категории имени существительного — числа; развитие орфографических умений.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *б_грян_ц, ях_нт, з_р_зонт, м_та(л,лл), п_утина, п_йзаж*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по первому согласному звуку. Слова, которые начинаются на твердый согласный звук, записываются в один столбик, на мягкий согласный — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

багря́нец	я́хонт
горизо́нт	мета́лл
паути́на	пейза́ж

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Паутина, оно женского рода, в нем четыре слога.)

- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Яхонт, оно начинается на букву гласного; металл, в нем нужно запомнить удвоенную согласную.)
- В каком слове звуков больше, чем букв? (Яхонт.)
- В каком слове, звуков меньше, чем букв? (Металл.)
- Запишите эти слова в виде транскрипций.
- Разделите слова для переноса.
- Составьте побудительное предложение со словом *паутина*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *горизонт*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *пейзаж*.
- Составьте сложное предложение, используя слова *горизонт* и *пейзаж*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 6, стр. 20

Основная цель упражнения — формирование представления у учащихся о именах существительных, которые имеют форму только множественного числа. Сначала ребята рассматривают иллюстрации из задания 1, называют и записывают их названия. Затем учитель просит, указать число записанных слов, попробовать поставить слова в форму единственного числа. Учащиеся должны сделать вывод, что данные имена существительные употребляются только во множественном числе. Далее учитель организует чтение правила на странице 20, просит привести свои примеры данных слов.

При выполнении задания 3 четвероклассники тренируются находить имена существительные, которые употребляются только во множественном числе. Задание можно предложить выполнить в парах с фронтальной проверкой.

В задании 4 необходимо составить четыре словосочетания, используя выписанные слова. В словосочетаниях необходимо отметить главное слово, указать вопрос к зависимому. Ребята могут работать в парах, с проверкой по образцу.

Заключительный этап — составление предложений с однородными членами. Ребята составляют предложения устно, в тетради записывают согласованный вариант.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 5, стр. 19

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируют орфографические умения, определять имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.

Задание 1 можно предложить выполнить в парах с проверкой по образцу. Ребята списывают предложения, обозначают орфограммы.

При выполнении задания 2 необходимо выписать имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, определяют род и падеж этих слов. Должна быть получена запись: *Молоко* (ср.р., В.п.), *из сметаны* (ж.р., Р.п.), *радость* (ж.р., В.п.), *листва* (ж.р., И.п.), *свет* (м.р., И.п.). Данное задание ребята могут выполнить в парах с фронтальной проверкой.

В задании 3 необходимо выполнить синтаксический разбор четвертого предложения. Ребята могут выполнить разбор самостоятельно, чтобы выявить уровень сформированности данного навыка. Проверка в данном случае проводится по образцу.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 19);
- 2) повторить правило об определении числа имен существительных.

Урок 75

Тема: Число имен существительных. Правописание имен существительных

Тип урока: закрепление

Основные цели: уточнение представление о грамматической категории имени существительного — числа; развитие орфографических умений.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: *_(к,кк)уратно*, *(в)п_реди*, *(с)н_чала*, *_десь*, *пр_ятно*, *(с)верху*. Ребята получают задание, записать слова в алфавитном порядке, поставить ударение, подчеркнуть букву, которую нужно запомнить.

Должна быть получена запись: *аккуратно, вперёд, здесь, приятно, сверху, сначала*. Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним? (Аккуратно, слово начинается на гласный звук.)
- Запишите слова *аккуратно* и *здесь* в виде транскрипции.
- Составьте побудительное предложение со словом *вперёд*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *сверху*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *сначала*.
- Составьте сложное предложение со словами *вперёд* и *сверху*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 7, стр. 21

Основная цель упражнения — развитие умения отличать слова, которые имеют формы единственного и множественного чисел, слова, которые имеют только форму единственного числа, слова, которые имеют форму только множественного числа. Перед выполнением упражнения, учитель организует повторение правил, просит ребят привести свои примеры слов.

Затем ребята записывают слова из задания 2 по группам, в соответствии с названиями столбиков таблицы из задания 1. Работу можно организовать в парах с фронтальной проверкой.

Затем ребята указывают склонения первого столбика, раскрывают лексическое значение выделенных слов.

Упражнение 8, стр. 21

При выполнении данного упражнения, четвероклассники тренируются определять лишние слова, используя знания о категории числа имени существительного. Ребята могут выполнить задание 1 в парах. При проверке ребята должны назвать «лишние» слова, обосновать свои рассуждения по правилам.

В заключении учащиеся должны выполнить задание 3, составить простые предложения, используя «лишние» слова из задания 1. В предложениях данные слова нужно подчеркнуть, как члены предложения.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 9, стр. 22

При выполнении данного упражнения учащиеся повторяют орфограмму «удвоенная согласная в корне слова». Ребята списывают слова из задания 1, обозначают орфограмму, выделяют корень. Педагог делает установку, запомнить написание данных слов. Правильность выполнения данного задания можно проверить через взаимопроверку.

Затем учитель организует выполнение задания 2. Необходимо разделить для переноса первые пять слов. Перед выполнением, учащиеся проговаривают правило, проверяют себя по правилу на странице 22. Проверку можно организовать по образцу.

При выполнении задания 3 учащиеся составляют три повествовательных предложения, используя слова с удвоенными согласными, употребляя их в предложном падеже. Четвероклассники могут выполнить данное задание самостоятельно, проверить друг друга в парах.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 10 (стр. 22);
- 2) повторить правило об определении числа имен существительных.

Урок 76

Тема: Число имен существительных. Правописание имен существительных

Тип урока: закрепление

Основные цели: уточнение представление о грамматической категории имени существительного — числа; развитие орфографических умений.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель читает загадки, учащиеся должны записать отгадки с удвоенными согласными:

<i>Где доска и парты есть, Чтоб всем детям сразу сесть? Это в школе есть у нас. Это наш просторный ... (Класс)</i>	<i>На большие расстояния Мчит он без опоздания; Пишется в конце два с, Называется... (Экспресс)</i>
<i>По долинам, по оврагам Мчит широкая дорога. И она, как знают все, Называется ... (Шоссе)</i>	<i>Он на вокзале есть всегда, К нему приходят поезда, Двойное р содержит он И называется ... (Перрон)</i>
<i>Ах, какой огромный стол! Для каких обедов он? Нет, обедать, здесь не станем: Сетку туго мы натянем – Скачет шарик там и тут. Как игру эту зовут? (Теннис)</i>	<i>Этот глаз – особый глаз: Быстро взглянет он на вас, И появится на свет – Самый точный ваш пор- трет. (Фотоаппарат)</i>

Четвероклассники самостоятельно записывают слова в строку, ставят знак ударения.

Дополнительные задания:

- Запишите эти слова в виде транскрипций.
- Разделите слова для переноса.
- Составьте побудительное предложение со словом *класс*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *экспресс*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *фотоаппарат*.
- Составьте сложное предложение, используя слова *теннис* и *фотоаппарат*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 12, стр. 23

Основная цель упражнения — актуализация правила правописания суффиксов *-ек* и *-ик* у имен существительных. Перед выполнением упражнения, учащиеся проговаривают правило написания суффиксов, свои рассуждения ребята проверяют по правилу на странице 24. Затем ребята списывают слова из задания 1, проговаривая правило. Работу можно организовать фронтальную.

Упражнение 13, стр. 24

При выполнении данного упражнения, четвероклассники тренируются применять правило правописания суффиксов *-ек* и *-ик*. Работу можно организовать в парах с проверкой по образцу.

В заключении ребята составляют простое предложение с однородными членами. Ребята могут устно предложить свои предложения, записывается один согласованный вариант. Учитель организует синтаксический разбор. Учащиеся подчеркивают главные и второстепенные члены предложения, указывают части речи, характеристику предложения, строят схему.

3. Включение в систему знаний и повторение**Упражнение 14, стр. 24**

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются писать зрительно-слуховые диктанты. При подготовке к диктанту, ребята называют слова с известными орфограммами, объясняют их написание. Проверка проводится в парах.

Затем учитель организует выполнение задания 2. Ребята выписывают второе предложение, указывают грамматическое значение всех имен существительных. Можно предложить выполнить синтаксический разбор данного предложения.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 11 (стр. 23);
- 2) повторить правило об определении числа имен существительных.

Урок 77

Тема: Три склонения имен существительных

Тип урока: закрепление

Основные цели: уточнение представление о типах склонения имен существительных; падежных окончаниях имен существительных 1-го склонения.

Технологическая карта урока**1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: (*с,сс*)ора, за_тра, здра?ствуй, п_чаль, (*в*)п_р_ди, (*с*)верху. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по первому согласному звуку. Слова, которые начинаются на звонкий согласный звук, записываются в один столбик, на глухой согласный — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>сsóра</i>	<i>зáвтра</i>
<i>свёрху</i>	<i>впéреди</i>
<i>печáль</i>	<i>здράвствуй</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Печаль, начинается на звук [п].)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Впереди, начинается на звук [в].)
- В каком слове, звуков меньше, чем букв? (Печаль, здравствуй.)
- Запишите эти слова в виде транскрипций.
- Разделите слова для переноса.
- Подберите каждому слову антоним.
- Составьте побудительное предложение со словом *завтра*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *ссора*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *впереди*.
- Составьте сложное предложение, используя слова *сверху* и *впереди*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 25

Перед выполнением данного упражнения, учитель организует повторение типов склонения имен существительных. Вариант организации работы — группы учащихся должны заполнить таблицу по типам склонения, привести свои примеры слов. Проверка рассуждений учащихся проводится по таблице на странице 25.

Упражнение 2, стр. 26

Основная цель упражнения — уточнение представление о падежных окончаниях имен существительных 1-го склонения.

ния. Задания выполняются последовательно. Сначала ребята списывают слова из задания 1, ставят знак ударения, выделяют окончания. Затем учитель просит определить склонение. Четвероклассники должны сделать вывод, что все слова относятся к первому склонению.

Следующим этапом учащиеся склоняют выделенные имена существительные из задания 1. Работу можно организовать в парах. Итогом выполнения является понимание окончаний имен существительных 1-го склонения в каждом падеже.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 3, стр. 27

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются проверять безударные окончания имен существительных. Из курса русского языка 3-го класса ребятам известен способ проверки с помощью слов того же склонения с ударным окончанием. Перед выполнением задания, учащиеся проговаривают правило, проверяют свои рассуждения по правилу на странице 27.

Задание 1 учащиеся выполняют в парах, с комментированием своих действий. Проверка проводится по образцу.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 1 (стр. 25);
- 2) повторить правило о типах склонения имен существительных; запомнить падежные окончания имен существительных 1-го склонения.

Урок 78

Тема: Три склонения имен существительных

Тип урока: закрепление

Основные цели: уточнение представление о типах склонения имен существительных; падежных окончаниях имен существительных 2-го склонения.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрип-

ции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *д_кабрь, _ктябрь, ч_тверг, су(б,бб)ота, с_нтябрь, п_н_дельник*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по значению слов. Названия месяцев записываются в один столбик, названия дней недели — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>дека́брь</i>	<i>четве́рг</i>
<i>октя́брь</i>	<i>суббо́та</i>
<i>сентя́брь</i>	<i>понеде́льник</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Декабрь, это зимний месяц; октябрь, начинается на гласный звук.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Суббота, в нем нужно запомнить удвоенную согласную.)
- Запишите слова *суббота* и *понедельник* в виде транскрипций.
- Разделите слова для переноса.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова второго столбика.
- Составьте сложное предложение, используя слова первого столбика.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 4, стр. 27

Основная цель упражнения — уточнение представление о падежных окончаниях имен существительных 2-го склонения. Задания выполняются последовательно. Сначала ребята списывают слова из задания 1, ставят знак ударения, выделяют окончания. Затем учитель просит определить склонение. Четвероклассники должны сделать вывод, что все слова относятся ко второму склонению.

Следующим этапом учащиеся склоняют выделенные имена существительные из задания 1. Работу можно организовать в парах. Итогом выполнения является понимание окончаний имен существительных 2-го склонения в каждом падеже.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать текст, проверяя безударные окончания имен существительных 2-го склонения, указать в скобках падеж.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Мне приходилось ездить на автомобил_, на трамва_, на поезд_. В портфел_ лежат книги и тетради.

В стол_, на диван_ лежат игрушки. Мы вспоминаем о летнем отдых_. Была глубокая ночь, когда мы добрались до город_. В парк_ было уже темно. Из лес_ доносился лай собак_. На новогоднем праздник_ было много детей.

Дополнительные задания: выполнить синтаксический разбор последнего предложения, разобрать слова по составу *вспоминаем, доносился, новогодний*.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 5 (стр. 29);
- 2) запомнить падежные окончания имен существительных 2-го склонения.

Урок 79

Тема: Три склонения имен существительных

Тип урока: закрепление

Основные цели: падежных окончаниях имен существительных 3-го склонения; закрепить умение проверять безударные падежные окончания имен существительных.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *м_(н,нн)ута, ва(н,нн)а, ш_(р,рр)_х, т_(р,рр)аса, с_(к,кк)унда, х_(к,кк)ей*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по виду орфограммы. Слова с удвоенными согласными в один столбик, без удвоенных согласных — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>ми́нута</i>	<i>ва́нна</i>
<i>секу́нда</i>	<i>терра́са</i>
<i>шброх</i>	<i>хокке́й</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Шорох, оно не связано со временем, в нем два слога.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Терраса, в нем три слога.)
- Запишите слова второго столбика в виде транскрипций.
- Разделите слова для переноса.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова минута и секунда.
- Составьте сложное предложение, используя слова *шорох* и *ванна*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 6, стр. 29

Основная цель упражнения — уточнение представление о падежных окончаниях имен существительных 3-го склонения. Задания выполняются последовательно. Сначала ребята списывают слова из задания 1, ставят знак ударения, выделяют окончания. Затем учитель просит определить склонение. Четвероклассники должны сделать вывод, что все слова относятся к третьему склонению.

Следующим этапом учащиеся склоняют выделенные имена существительные из задания 1. Работу можно организовать в парах. Итогом выполнения является понимание окончаний имен существительных 3-го склонения в каждом падеже.

Упражнение 7, стр. 30

При выполнении данного упражнения, четвероклассники тренируются проверять безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Работа организуется в соответствии с заданиями. Целесообразно организовать работу в парах. Ребята записывают текст из задания 1, вставляют про-

пущенные буквы, проговаривают друг другу правило. Проверка проводится по образцу.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 8, стр. 31

Основная цель упражнения — систематизация знаний учащихся о падежных окончаниях всех имен существительных. Ребята могут выполнить задание 2, в котором необходимо просклонять имена существительные, выделить окончания. Затем в группах можно предложить заполнить таблицу падежных окончаний, сравнить их. Итогом должен быть вывод об окончаниях, которые совпадают в разных склонениях, и об окончаниях, которые не совпадают, требующие проверки.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 3 из упражнения 8 (стр. 31);
- 2) запомнить падежные окончания имен существительных 3-го склонения.

Урок 80

Тема: Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе

Тип урока: закрепление

Основные цели: закрепить умение проверять безударные падежные окончания имен существительных, сформировать представление о способах отличий имен существительных в именительном и винительном падежах.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *зд_ровье, м_чта, чу?ство, н_д_жда, п_чаль, ж_лание*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по первому со-

гласному звуку. Слова, которые начинаются на твердый согласный звук, записываются в один столбик, на мягкий согласный звук — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>здорóвье</i>	<i>мечтá</i>
<i>надéжда</i>	<i>чúство</i>
<i>желáние</i>	<i>печáль</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонения имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Желание, в нем четыре слога; надежда, оно женского рода.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Мечта, оно начинается на звонкий согласный, в нем два слога; чувство, оно среднего рода.)
- Запишите слова в виде транскрипций *желание*, *чувство*, *печаль*.
- Разделите слова для переноса.
- Назовите слова, которые являются синонимами.
- Составьте словосочетания, используя записанные слова. Определите падеж имен существительных.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова *желание* и *мечта*.
- Составьте сложное предложение, используя слова *здоровье* и *чувство*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 32

Основная цель упражнения — развитие умения проверять безударные падежные окончания имен существительных с помощью проверочных слов. Перед выполнением упражнения, учитель организует самостоятельную работу учащихся по построению алгоритма проверки окончаний. Можно раздать группам шаги алгоритма, ребята в совместной деятельности должны их расставить в правильной последовательности. Алгоритм из задания 3 помогает ребятам проверить свои рассуждения.

Затем учитель организует выполнение задания 1. Целесообразно работу организовать фронтально. Ребята записывают предложения, выбирают написание безударных падежных окончаний имен существительных, проговаривая вслух алгоритм.

Задание 4 можно предложить выполнить в парах. Четвероклассники списывают словосочетания, выбирают написание безударных окончаний имен существительных, проговаривают друг другу алгоритм. Проверка проводится по образцу.

Заключительный шаг — составление повествовательных предложений со словосочетаниями, в которых имена существительные употреблены в предложном падеже. Ребята устно составляют предложения, в тетради записывают согласованные варианты, выделяют грамматическую основу.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 3, стр. 34

При выполнении данного упражнения, учащиеся знакомятся со способом отличия имен существительных в именительном и винительном падежах в предложениях. Сначала ребята списывают предложения, проверяют друг друга в парах. Затем учитель дает задание, определить падеж имен существительных. Далее учитель предлагает ребятам в группах сформулировать способ отличия имен существительных в именительном и винительном падежах. После озвучивания ответов, учитель организует чтение правила на странице 34. Можно предложить ребятам самим составить предложения. Имена существительные должны употребить в именительном и винительном падежах.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 34);
- 2) повторить способ отличия имен существительных в именительном и винительном падежах; способ проверки безударных окончаний имен существительных.

Урок 81

Тема: Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе

Тип урока: закрепление

Основные цели: закрепить умение проверять безударные падежные окончания имен существительных, сформировать представление о способе определения имен существительных в родительном падеже.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *др_же, п_видло, ябл_ко, ж_ле, к_као, м_л_ко*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по типу склонения. Несклоняемые имена существительные в один столбик, склоняемые — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>пови́дло</i>	<i>дражé</i>
<i>я́блоко</i>	<i>желе́</i>
<i>молоко́</i>	<i>какао́</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Яблоко, начинается на букву гласных; повидло начинается на глухой согласный звук.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Какао, состоит из трех слогов, оканчивается на букву О.)
- Разделите слова для переноса.
- Назовите слова, которые являются синонимами.
- Составьте словосочетания, используя записанные слова.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова первого столбика.
- Составьте сложное предложение, используя слова второго столбика.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 5, стр. 35

Основная цель упражнения — развитие умения определять имена существительные в родительном падеже. Выполнение задания 1 можно организовать следующим образом. Организовать работу в парах или группах. Учащимся предложить незаполненную таблицу. Опираясь на свой опыт, четверо-

классники должны записать вопросы, предлоги и окончания имен существительных, синтаксическая роль. После озвучивания ответов, учитель организует чтение и анализ таблицы на странице 35.

Следующий шаг — выполнение задания 2. Четвероклассники составляет словосочетания, употребляя существительные в родительном падеже. Работу можно организовать в парах. Проверку можно организовать фронтальную.

Заключительный этап — выполнение синтаксического разбора предложений из задания 3. Ребята в парах выполняют разбор, проверяют работу по образцу. Можно организовать самостоятельную работу. Предложить четвероклассникам выбрать предложение для разбора.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 6, стр. 36

При выполнении данного упражнения, учащиеся тренируются находить в тексте имена существительные, указывать их грамматические признаки. Работу можно организовать в парах. Сначала ребята указывают грамматическое значение выделенных имен существительных. Проверку можно организовать фронтальную.

Затем переходят к выполнению задания 3. Выписывают имена существительные в единственном числе из второго и третьего абзацев.

В завершении, выписывают имена существительные в дательном и творительном падежах. Проверку заданий 3 и 4 можно провести по образцу.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 35);
- 2) запомнить способ определения имен существительных в родительном падеже; способ проверки безударных окончаний имен существительных.

Урок 82

Тема: Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе

Тип урока: закрепление

Основные цели: закрепить умение проверять безударные падежные окончания имен существительных, сформировать

представление о способах определения имен существительных в дательном и творительном падежах.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *с_ни́ца, ц_ка́да, к_либри, стр_коза, п_пуга́й, мур_вей*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по значению. Названия насекомых в один столбик, птиц — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>сини́ца</i>	<i>цика́да</i>
<i>коли́бри</i>	<i>стрекоза́</i>
<i>попуга́й</i>	<i>мураве́й</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Колибри, оно несклоняемое.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Муравей, не летает.)
- Разделите слова для переноса.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова первого столбика.
- Составьте сложное предложение, используя слова второго столбика.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 7, стр. 37

Основная цель упражнения — развитие умения определять имена существительные в дательном падеже. Выполнение задания 1 можно организовать следующим образом. Организовать работу в парах или группах. Учащимся предложить незаполненную таблицу. Опираясь на свой опыт, четвероклассники должны записать вопросы, предлоги и окончания

имен существительных, синтаксическая роль. После озвучивания ответов, учитель организует чтение и анализ таблицы на странице 37.

Следующий шаг — выполнение задания 2. Четвероклассники составляет словосочетания, употребляя существительные в дательном падеже. Работу можно организовать в парах. Проверку можно организовать фронтальную.

Задание 3 можно предложить выполнить дома.

Упражнение 8, стр. 38

Основная цель упражнения — развитие умения определять имена существительные в творительном падеже. Выполнение задания 1 можно организовать следующим образом. Организовать работу в парах или группах. Учащимся предложить незаполненную таблицу. Опираясь на свой опыт, четвероклассники должны записать вопросы, предлоги и окончания имен существительных, синтаксическая роль. После озвучивания ответов, учитель организует чтение и анализ таблицы на странице 38.

Следующий шаг — выполнение задания 2. Четвероклассники составляет словосочетания, употребляя существительные в творительном падеже. Работу можно организовать в парах. Проверку можно организовать фронтальную.

Заключительный этап — выполнение синтаксического разбора предложений из задания 3. Ребята в парах выполняют разбор, проверяют работу по образцу. Можно организовать самостоятельную работу. Предложить четвероклассникам выбрать предложение для разбора.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, прочитать пословицы, дописать окончания имен существительных, указать склонение.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Дружа крепка не леть_, а правд_ и честь_.

Трактор_ пахать – не лопат_ копать.

На работу – с радость_, а с работы – с гордость_.

Мир красен солнц_, а человек – образован_.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

1) задание 3 из упражнения 7 (стр. 37);

2) повторить способ определения имен существительных в дательном и творительном падежах; способ проверки безударных окончаний имен существительных.

Урок 83

Тема: Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе

Тип урока: закрепление

Основные цели: закрепить умение проверять безударные падежные окончания имен существительных, сформировать представление о способах определения имен существительных в предложном падеже.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *б_лото, лист_в_(н,нн)ица, _пушка, к_мыш, т_йга, сыр_е_ка*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по значению. Названия мест в природе в один столбик, названия растений — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>болóто</i>	<i>ли́ственница</i>
<i>опу́шка</i>	<i>камыш</i>
<i>тайга́</i>	<i>сырое́жка</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Тайга, в нем два слога; болото, оно среднего рода.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Камыш, в нем два слога, оно мужского рода.)
- Запишите слово *сыроежка* и *лиственница* в виде транскрипции.
- Разделите слова для переноса.

- Составьте словосочетания, используя записанные слова. Укажите падеж зависимых слов.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова первого столбика.
- Составьте сложное предложение, используя слова второго столбика.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 10, стр. 40

Основная цель упражнения — развитие умения определять имена существительные в предложном падеже. Выполнение задания 1 можно организовать следующим образом. Организовать работу в парах или группах. Учащимся предложить незаполненную таблицу. Опираясь на свой опыт, четвероклассники должны записать вопросы, предлоги и окончания имен существительных, синтаксическая роль. После озвучивания ответов, учитель организует чтение и анализ таблицы на странице 40.

Задания 2 и 3 можно предложить выполнить дома.

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, вставляя подходящий по смыслу предлог предложного падежа, дописать окончания, определить склонение.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Встретил _ вокзал_, говорил _ дочер_, купался _ мор_, работал _ дач_, сохранился _ память_, сидела _ кроватк_, думая _ друг_, мечтал _ отпуск_.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 9, стр. 39

При выполнении данного упражнения учащиеся повторяют правило правописания букв О и Е после шипящих в окончаниях имен существительных. Перед выполнением заданий, учитель организует повторение правила. Ребята проговаривают его сначала, опираясь на свой опыт, затем проверяют себя по правилу из учебника на странице 39.

Затем ребята в парах выполняют задания 1 и 2, проговаривая правило. Проверку можно провести по образцу.

Заключительный шаг — составление предложений, употребив слова из задания 1 в форме предложного падежа. Ре-

бьята устно озвучивают свои предложения, в тетради записывается согласованный вариант. Учитель может предложить дополнительное задание, выполнить синтаксический разбор.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 2 из упражнения 9 (стр. 39);
- 2) повторить способ определения имен существительных в предложном падеже; способ проверки безударных окончаний имен существительных.

Урок 84

Тема: Морфологический разбор имени существительного

Тип урока: закрепление

Основная цель: тренинг умения выполнять морфологический разбор имени существительного.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *за_тра, р_шать, _ (к,кк)уратно, ж_лать, (с)верху, кле_ть*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по частям речи. Глаголы записываются в один столбик, наречия — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

завтра	решать
аккуратно	желать
сверху	клеить

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Аккуратно, в нем больше двух слогов.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Клеить, в нем суффикс *и*, ударный первый слог.)

- Запишите слово *аккуратно* и *желать* в виде транскрипции.
- Разделите слова для переноса.
- Составьте словосочетания, отметьте главное слово, укажите вопрос к зависимому.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова второго столбика.
- Составьте сложное предложение, используя записанные слова.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 41

Основная цель упражнения — уточнение алгоритма морфологического разбора имени существительного. Сначала можно предложить группам непромуерованные шаги алгоритма морфологического разбора, ребята должны в совместно деятельности расставить в правильной последовательности. После озвучивания ребятами своих результатов, учитель организует проверку рассуждений по правилу на странице 41.

При выполнении задания 3 учащиеся тренируются выполнять алгоритм разбора. Целесообразно на данном этапе организовать фронтальную работу, чтобы четвероклассники получили образец комментирования с опорой на алгоритм.

Упражнение 2, стр. 42

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются выполнять морфологический разбор имен существительных. Сначала ребята читают текст из задания 1, проводят его анализ. Затем целесообразно организовать работу в парах. На уроке ребята могут выполнить морфологический разбор первых четырех слов, остальные слова можно предложить выполнить дома. Проверку на уроке можно провести с помощью образца.

Заключительный шаг — разбор относительных имен прилагательных по составу. Сначала ребята выписывают имена прилагательные, только после проверки приступают к их разбору. Проверку также учитель организует по образцу.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, дописать безударные окончания имен существительных, определить склонение и падеж.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

В зал_ на линейк_, от беседк_ к беседк_, на причал_ у пристан_, от ста_ к ста_, от тропинк_ к алле_, на ракет_ в космос_, на скамейк_ в парк_, от Казан_ к Тул_.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) доделать задание 2 из упражнения 2 (стр. 42);
- 2) повторить порядок выполнения морфологического разбора имени существительных.

Урок 85

Тема: Учись понимать текст

Тип урока: закрепление

Основная цель: развитие навыка смыслового чтения

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

Перед началом работу учитель актуализирует последовательность работы по написанию изложений. Учащиеся могут озвучить трудности, которые возникают при написании текстов по памяти, формулируют цель на будущую деятельность.

2. Решение конкретно-практической задачи

Учись понимать текст, стр. 43

Основная цель — развитие умения писать изложение элементами сочинения.

Сначала ребята самостоятельно читают текст из задания 1.

Анализ прочитанного текста учитель может предложить провести ребятам в группах. В задании 2 предложены вопросы, на которые ребята могут опираться в своей работе. В совместной деятельности четвероклассники формулируют ответы, озвучивают их.

Следующим шагом ребята сами делят текст на микротемы, дают им название. После озвучивания все вариантов, учитель фиксирует согласованный план на доске.

Орфографическую подготовку учитель может провести в устной форме. Ребята находят слова с известными орфограммами, объясняют их написание.

Далее учащиеся выбирают фрагменты текста, которые можно сократить. Сокращенные варианты озвучивают.

Перед написанием изложения, учитель актуализирует критерии к развернутому ответу, уточняет задание.

После чтения текста учителем, ребята записывают текст, дополняют его развернутым ответом на вопрос «Чем привлекателен ёжик Яшка?».

3. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 5 из раздела «Учись понимать текст» (стр. 43)

Урок 86

Тема: Проверочная работа №6

Тип урока: контроля и оценки

Основная цель: закрепить умение записывать текст под диктовку или умение списывать текст.

Вариант текста для контрольного списывания

Лесная сказка

Ранним утром свежо в лесу. Из долины ползёт осторожный туман. Сказочно горят огоньки алых ягод, капельки утренней росы. Тонким листиком укрылся маслёнок и дремлет под пушистой ёлкой. Там тепло и уютно. Чувствует он, как соки земли укрепляют его крепкую ножку и шляпку. Солнце показалось из-за деревьев. В лесу раздались звонкие голоса. Это Настенька и ее мама пришли в лес за грибами. Порхает девочка от берёзки к осинке, ищет грибы. Вот уже и полная корзинка. (74 слова)

Вариант текста для контрольного диктанта

Зимняя природа

Чудесен был вид зимней природы. Лучи солнца осыпали холодным блеском всю местность. На скатерти снегов видны следы зверей и птиц. Склонили тяжелые головы и застыли вековые ели. От ёлки к ёлке прыгал пушистый зверёк. С деревьев падали шапки снега. В лесу пахло смолой и хвоей. Но вот пухлая туча медленно затянула горизонт. Начал валить хлопьями снег. Мы подъехали к деревне. В окнах мелькали тусклые огни. Быстро наступали длинные зимние сумерки. (70 слов)

Задания:

- 1) Выполнить синтаксический разбор:

I вариант: третье предложение

II вариант: четвертое предложение

2) Выполнить морфологический разбор:

I вариант: с деревьев

II вариант: в лесу

3) Записать в виде транскрипций:

I вариант: хлопьями

II вариант: подъехали

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока учитель организует повторение алгоритмов списывания текстов или записи под диктовку.

2. Решение конкретно-практической задачи

Выполнение работы с заданием.

3. Самоподготовка

1) творческое задание.

Раздел VIII. Морфология. Местоимение (4 ч)

Урок 87

Тема: Признаки местоимения. Употребление в речи. Личные местоимения

Тип урока: закрепление

Основные цели: уточнение грамматических признаков местоимения; уточнение представлений о личных местоимениях.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: б_лет, с_крет, пр_гл_шение, к_нверт, _бъ_вление, т_л_гра(м,мм)а. Ребята получают задание, записать слова в алфавитном порядке, поставить ударение, подчеркнуть букву, которую нужно запомнить.

Должна быть получена запись: *билёт, конвёрт, объявление, приглашение, секрет, телеграмма*. Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Что общего у данных слов? (Общее в значении. все может быть написано.)
- Определите склонение.
- Какое слово может быть лишним? (Телеграмма, слово относится к первому склонению; объявление, слово начинается на гласный звук.)
- На какие группы можно распределить слова?
- Запишите слова *телеграмма* и *объявление* в виде транскрипции.
- Составьте побудительное предложение со словом *билет*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *конверт*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *секрет*.
- Составьте предложение с однородными членами, используя слова *объявление, приглашение, телеграмма*.
- Составьте сложное предложение, используя слова *билет, секрет*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 46

Основная цель упражнения — уточнение грамматических признаков местоимений. Работа организуется в соответствии с заданиями. Сначала ребята читают текст, отдельно называют выделенные слова, определяют грамматические признаки. Далее учитель просит ребят, назвать часть речи. Опираясь на свой опыт, четвероклассники могут уверенно назвать часть речи — местоимение, сами проговорить правило.

С целью проверки рассуждений учащихся, учитель организует чтение правила на странице 46, учащиеся приводят свои примеры предложений и словосочетаний с личными местоимениями.

Затем ребята списывают первые два абзаца, обозначают орфограммы, формулируют ответ на вопрос: «Почему личные местоимения так называются?».

После прослушивания мнений учащихся, учитель организует выполнение следующего упражнения.

Упражнение 3, стр. 47

Основная цель упражнения — систематизация знаний учащихся о личных местоимениях. При выполнении задания 1, ребята повторяют категории лица и числа местоимений. Сначала можно организовать работу в парах или группах. В совместной деятельности четвероклассники должны заполнить таблицу:

	<i>Ед. ч.</i>	<i>Мн. ч.</i>
1 лицо		
2 лицо		
3 лицо		

Для проверки рассуждений ребята знакомятся с информацией из задания 1.

Задания 3, 4, 5 можно предложить ребятам выполнить дома.

3. Включение в систему знаний и повторение**Упражнение 2, стр. 47**

При выполнении данного упражнения, учащиеся развивают орфографический навык, тренируются находить в тексте личные местоимения, указать их лицо и число, разбирать слова по составу. Работа организуется в соответствии с заданиями.

Сначала ребята списывают текст, вставляют пропущенные буквы, обозначают орфограммы. Сразу же находят и подчеркивают личные местоимения, указывают их лицо и число. Проверку можно провести в парах по образцу.

Заключительный шаг, выполнение разбора слов из задания 3 по составу. Ребята могут выполнить это задание в парах, проверить себя по образцу.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задания 3, 4, 5 из упражнения 3 (стр. 47);
- 2) запомнить правило о местоимениях.

Урок 88

Тема: Изменение и правописание личных местоимений

Тип урока: закрепление

Основные цели: сформировать представление о способах изменения личных местоимений по падежам; уточнить представление о синтаксической роли местоимений.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *_кскурсия, к_никулы, изл_жение, п_нал, пр_ект, _бъ_снение*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по первому звуку. Слова, которые начинаются на гласный звук, в один столбик, на согласный — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>экску́рсия</i>	<i>канику́лы</i>
<i>изложе́ние</i>	<i>пена́л</i>
<i>объясне́ние</i>	<i>про́ект</i>

Дополнительные задания:

- Что объединяет все записанные слова? (Тема, слова связаны с обучением.)
- Определите склонение слов.
- Какое слово может быть лишним из всех записанных? (Каникулы, оно во множественном числе.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Экскурсия, в нем четыре слога.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Каникулы, в нем больше двух слогов; пенал, оно начинается на мягкий согласный звук.)
- Запишите слова *изложение* и *проект* в виде транскрипции.
- Разделите слова для переноса.
- Составьте побудительное предложение со словом *пенал*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *экскурсия*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *каникулы*.
- Составьте предложение с однородными членами, используя слова *изложение* и *проект*.

— Составьте сложное предложение, используя слова *каникулы, экскурсия*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 2, стр. 49

Основная цель упражнения — уточнение представлений учащихся об изменении личных местоимений по падежам.

Перед выполнением заданий учитель может предложить ребятам просклонять личные местоимения.

Затем учитель просит ребят, сделать вывод о начальной и косвенной форме личных местоимений. Таблица и правило на странице 50 позволяют организовать проверку рассуждений учащихся.

Следующим шагом четвероклассники читают текст из задания 1, выписывают местоимения, указывают лицо, число и падеж. Данное задание ребята могут выполнить в парах с фронтальной проверкой.

Следующий шаг — уточнение представлений о синтаксической роли местоимений. Сначала ребята делают предположение, каким членом предложения могут быть местоимениями. Затем учащиеся выписывают первое и седьмое предложения, выполняют их синтаксический разбор. Проверяют свои рассуждения по правилу на странице 51.

Упражнение 1, стр. 48

При выполнении данного упражнения четвероклассники тренируются определять грамматические признаки местоимений, определять их синтаксическую роль. Работа организуется в соответствии с заданиями. Сначала ребята списывают предложения, в парах указывают лицо, число и падеж личных местоимений, подчеркивают их как члены предложения. Проверку можно организовать по образцу.

При выполнении задания 3 учащиеся выполняют синтаксический разбор третьего предложения. Можно организовать как самостоятельную работу, так и работу в парах. Для проверки нужно подготовить образец.

Задания 4 и 5 можно предложить выполнить дома.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, вставляя подходящие по смыслу местоимения. Необходимо указать число и лицо местоимений.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

- 1) *_ читаю интересный рассказ.*
- 2) *_ нарисовал орнамент.*
- 3) *_ испекла вкусный пирог.*
- 4) *_ идём в лес.*
- 5) *_ вернулись с прогулки.*
- 5) *_ будете ужинать?*

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задания 4 и 5 из упражнения 1 (стр. 48);
- 2) запомнить правило об изменении местоимений, об их синтаксической роли.

Урок 89

Тема: Изменение и правописание личных местоимений

Тип урока: закрепление

Основные цели: сформировать представление о способах изменения личных местоимений по падежам; уточнить представление о синтаксической роли местоимений.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *ж_нглер, ц_рк, _хотник, о_пушка, п_(с,сс)ажир, п_(р,рр)он*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по значению. Слова, которые обозначают одушевленный предмет, в один столбик, неодушевленный — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>жонглёр</i>	<i>цирк</i>
<i>охóтник</i>	<i>опушка</i>
<i>пассажёр</i>	<i>перрón</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово может быть лишним из всех записанных? (Опушка, оно начинается на гласный.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Охотник, оно начинается на гласный звук; жонглёр, в нем два слога.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Опушка, оно начинается на гласный звук.)
- Запишите слова *пассажир* и *перрон* в виде транскрипции.
- Разделите слова для переноса.
- Составьте словосочетания, используйте при необходимости предлоги.
- Укажите падеж зависимых слов.
- Составьте побудительное предложение со словом *цирк*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *жонглёр*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *перрон*.
- Составьте предложение с однородными членами, используя слова первого столбика.
- Составьте сложное предложение, используя слова второго столбика и личные местоимения.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 3, стр. 51

Основная цель упражнения — закрепление представлений учащихся об изменении личных местоимений по падежам; правописанию личных местоимений 3-го лица с предлогами.

Перед выполнением заданий учитель может предложить ребятам просклонять личные местоимения 3-го склонения с предлогами и без. Анализ правописания местоимений должен помочь ребятам самим сделать вывод о правописании с предлогами личных местоимений 3-го лица. Таблица и правило на странице 52 позволяют организовать проверку суждений учащихся.

Затем ребята списывают предложения из задания 1, раскрывая скобки. Проверку учитель может организовать по образцу в парах.

Затем в парах или группах четвероклассники должны указать лицо. Число и падеж местоимений в предложении. Проверка также может быть проведена по образцу.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 5, стр. 53

При выполнении данного упражнения четвероклассники тренируются определять падеж местоимений. Возможно организовать самостоятельную работу учащихся. Ребята проверяют свои умения списывать предложения, находить личные местоимения в тексте, определять их падеж. Проверка проводится по образцу.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 53);
- 2) запомнить правило о правописании личных местоимений 3-го лица.

Урок 90

Тема: Учись понимать текст

Тип урока: закрепление

Основная цель: развитие навыка смыслового чтения

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

Перед началом работу учитель актуализирует последовательность работы по написанию изложений. Учащиеся могут озвучить трудности, которые возникают при написании текстов по памяти, формулируют цель на будущую деятельность.

2. Решение конкретно-практической задачи.

Учись понимать текст, стр. 54

Основная цель — развитие умения писать подробное изложение.

Сначала ребята рассматривают иллюстрации из задания 1. Затем читают текст о морошке, называют, какую новую информацию учащиеся узнали из отрывка.

При выполнении заданий 2, 3, 4 ребята проводят анализ текста по предложенным вопросам.

Затем ребята делят текст на микротемы, озаглавливают их, записывают план. Возможна организация работы в парах.

Затем по плану ребята устно пересказывают текст по очереди.

Следующий этап работы — организация чтения и анализа рассказа Ю. Коваля «Морошка». Ребята самостоятельно чи-

тают текст, называют новое содержание, раскрывают лексическое значение выделенных слов. С помощью вопросов из заданий 8, 9, 10, 11 помогают ребятам самостоятельно провести анализ текста.

При выполнении задания 12 ребята расставляют шаги плана в верной последовательности. При проверке, ребята читают фрагменты текста в соответствии с каждым пунктом плана.

Затем ребятам называют слова с известными орфограммами, объясняют их написание.

Перед написанием изложения, текст читает учитель.

После написания, можно организовать взаимопроверку, используя текст в учебнике.

3. Самоподготовка

Возможные задания:

1) задания 14 и 15 из раздела «Учись понимать текст» (стр. 54)

Раздел IX. Морфология. Глагол. Наречие (21 ч)

Урок 91

Тема: Признаки глагола. Употребление в речи

Тип урока: закрепление

Основные цели: сформировать представление грамматических признаков глагола; уточнить представление об изменении глаголов по временам.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *в_семь, две_над_вать, н_ябрь, д_кабрь, _ди(н,нн)адцать, ф_враль*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по значению.

Слова, которые обозначают числа, в один столбик, названия месяцев — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>вóсемь</i>	<i>ноя́брь</i>
<i>двенáдцать</i>	<i>дека́брь</i>
<i>одíннадцатъ</i>	<i>февра́ль</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Восемь, обозначает однозначное число; Одиннадцать, начинается на гласный звук.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Ноябрь, это осенний месяц.)
- Запишите слова *одиннадцать* и *ноябрь* в виде транскрипции.
- Разделите слова для переноса.
- Составьте словосочетания, используйте при необходимости предлоги.
- Составьте побудительное предложение со словом *восемь*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *двенадцать*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *декабрь*.
- Составьте предложение с однородными членами, используя слова первого столбика.
- Составьте сложное предложение, используя слова второго столбика и личные местоимения.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 58

Основная цель упражнения — уточнение грамматических признаков глагола.

Перед выполнением заданий, учитель организует повторение понятия глагол. Ребята называют определение, приводят свои примеры глаголов. Затем учитель организует чтение правила на странице 59.

В задании 1 нужно по иллюстрациям составить предложения, используя глаголы, которые обозначают действия представителей изображенных профессий. При озвучивании ответов, остальные одноклассники называют глаголы, определяют число и время.

Следующий шаг — выполнение задания 2. Четвероклассники читают предложения, составленные Петей Сидоркиным, за-

писывают их, выделяют окончания у глаголов, указывают их число и время. Проверку можно организовать фронтальную.

Упражнение 3, стр. 60

Основная цель упражнения — уточнение представлений об изменении глаголов по временам. Перед выполнением заданий учитель организует повторение правила. Сначала учащиеся в парах или группах формулируют, опираясь на свои знания. Затем учитель организует проверку рассуждений по правилу на странице 60. Важно предложить ребятам привести собственные примеры изменения глаголов по временам.

При выполнении задания 1, учащиеся списывают предложения, указывают грамматическую основу, части речи подлежащего и сказуемого. Затем определяют время глагола. Проверка проводится по образцу.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 2, стр. 59

При выполнении данного упражнения четвероклассники развивают орфографические умения, тренируются определять число и время глаголов. Выполнение заданий можно организовать как самопроверку учащимися своих знаний и умений. Ребята самостоятельно выполняют оба задания. Проверку можно организовать в парах по образцу.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 61);
- 2) запомнить правило о глаголе, изменении глагола по временам.

Урок 92

Тема: Признаки глагола. Использование в речи

Тип урока: закрепление

Основные цели: сформировать представление грамматических признаков глагола; уточнить представление об изменении глаголов по временам.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных по-

нятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *с_лют, с_туац_я, праз?ник, чу?ство, св_бода, лес?ница*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по типу орфограмм. Слова, в которых нужно запомнить гласную, в один столбик, непроизносимую согласную — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>салю́т</i>	<i>праздник</i>
<i>ситуа́ция</i>	<i>лестница</i>
<i>свобода</i>	<i>чувство</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Ситуация, оно начинается на мягкий согласный; салют, относится ко второму склонению.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Лестница, относится к первому склонению; в нем три слога.)
- Запишите слова *ситуация* и *лестница* в виде транскрипции.
- Разделите слова для переноса.
- Составьте словосочетания, используйте при необходимости предлоги.
- Определите падеж зависимых слов.
- Составьте побудительное предложение со словом *салют*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *ситуация*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *лестница*.
- Составьте сложное предложение, используя слова *салют* и *праздник*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 5, стр. 61

Основная цель упражнения — уточнение представлений учащихся о неопределенной форме глаголов. При выполне-

нии задания 1 ребята читают правило, приводят свои примеры глаголов.

Затем списывают пословицы из задания 2, указывают глаголы в неопределенной форме, выделяют суффиксы. Проверка проводится в парах по образцу.

Упражнение 7, стр. 63

Основная цель упражнения — знакомство с совершенным и несовершенным видами глаголов без введения понятий. Учащиеся должны записать глаголы, распределяя их в две группы в зависимости от вида глаголов. После записи слов, ребята выделяют формообразующие суффиксы и суффиксы пред ними.

Анализ записанных слов должен позволить учащимся сделать вывод, перед какими формообразующими суффиксами пишутся гласные, а перед какими нет. Правило на странице 63 позволяет ребятам проверить свои рассуждения.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 6, стр. 62

При выполнении данного упражнения четвероклассники тренируются находить в тексте глаголы, определять, в какой форме они употреблены. Сначала ребята читают текст из задания 1, находят глаголы, определяют их время. Работу возможно организовать в парах. Найденные глаголы, ребята должны записать в три столбика, в зависимости от времени.

После проверки, в четвертом предложении находят глаголы, выписывают их и рядом указывают их в неопределенной форме, выделяют формообразующие суффиксы.

Завершающий этап — выполнение синтаксического разбора сложного предложения из третьего абзаца. Ребята могут выполнить разбора в парах, проверить результат по образцу.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 8 (стр. 64);
- 2) запомнить правило о глаголе, изменении глагола по временам.

Урок 93

Тема: Правописание глаголов 2-го лица единственного числа

Тип урока: закрепление

Основная цель: сформировать представление о правописании окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *с_ни́ца, с_туа́ц_я, _кац_я, лес?ни́ца, к_(л,лл)екция, за_ц*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по типу орфограмм. Слова, которые заканчиваются на ЦИЯ, в один столбик, остальные — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>си́ни́ца</i>	<i>ситуа́ция</i>
<i>ле́стница</i>	<i>ака́ция</i>
<i>за́яц</i>	<i>коллекция</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Заяц, он относится ко второму склонению, в нем два слога.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Ситуация, в нем пять слогов.)
- Запишите слова *акация* и *коллекция* в виде транскрипции.
- Разделите слова для переноса.
- Запишите слова первого столбика во множественном числе.
- Какое окончание у слов? Проговорите правило.
- Составьте побудительное предложение со словом *синица*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *лестница*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *заяц*.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова *синица* и *заяц*.
- Составьте сложное предложение, используя слова *коллекция* и *ситуация*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 65

Основная цель упражнения — формирование представлений о правописании глаголов 2-го лица единственного числа. Работа организуется в соответствии с заданиями. Сначала ребята читают стихотворение из задания 1, выписывают выделенные глаголы, определяют лицо и число. Учащиеся должны сделать вывод, что все записанные глаголы употреблены в форме единственного числа 2-го лица. Затем ребята выделяют окончание у записанных глаголов, сравнивают их. Педагогу важно сделать акцент на правописании буквы Ь.

Знакомство с правилом позволяет четвероклассникам проверить свои рассуждения.

При выполнении задания 4, учащиеся должны попробовать образовать однокоренные глаголы в форме будущего времени. Возможный вариант записи:

Плывёшь – подплывёшь

Блестишь – заблестишь

Улыбаешься – заулыбаешься

От глагола купаешься ребята образовать однокоренное слово в нужной форме не смогут. Этот глагол они должны разобрать по составу. Разбор могут выполнить самостоятельно, проверить друг друга по образцу.

Упражнение 2, стр. 66

Основная цель упражнения — развитие умения ставить глаголы в форму 2-го лица единственного числа совершенного и несовершенного вида. Целесообразно организовать работу в парах. В совместной деятельности ребята записывают глаголы парами, выделяют окончания, подчеркивают букву Ь. проверку можно организовать фронтальную. Учащиеся с места по очереди называют пары слов.

Заключительный шаг — составление словосочетаний с любой парой слов. данное задание ребята могут выполнить устно.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 4, стр. 67

При выполнении данного упражнения четвероклассники тренируются списывать тексты, подбирая написания пропущенных орфограмм, выполнять морфологический разбор имени существительного, разбирать слова по составу. Работа организуется в соответствии с заданиями.

Сначала ребята списывают текст, вставляя пропущенные буквы. Проверку можно организовать в парах по образцу.

Затем выполняют морфологический разбор слова поезде. Проверку можно организовать фронтальную.

Заключительный шаг — разбор слов по составу, указанных в задании 3. Разбор четвероклассники могут выполнить в парах, с проверкой по образцу.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 66);
- 2) запомнить правило о правописании окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.

Урок 94

Тема: Работай в проекте. Проект «Русские богатыри»

Тип урока: закрепление

Основные цели: развитие проектных умений; собрать и оформить материал о выбранном русском богатыре.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

В начале урока учитель организует повторение основных этапов проектной деятельности, требования к оформлению результатов.

2. Решение конкретно-практической задачи

«Работай в проекте», стр. 67

Система заданий в данном разделе направлена на развитие умений работать с разными источниками информации. Тексты, которые предложены в упражнениях, позволяют учителю познакомит четвероклассников с русскими богатырями, их особенностях, роли в литературе.

Работа организуется по этапам.

Сначала ребята знакомятся с картиной В. Васнецова «Богатыри». В задании 2 предложены вопросы, которые помогают учащимся проанализировать и понять картину.

В задании 3 предложен отрывок из повести Л. Кудрявцевой «Из чего состоит богатырская сила?». Ребята самостоятельно читают предложенный текст, в группах готовят ответы на вопросы по тексту, которые даны в задании 4.

Следующим этапом можно предложить ребятам написать сочинения на тему: «Чем меня привлек образ Ильи Муромца» или другого богатыря. Важно, чтобы ребята писали сочинение самостоятельно в классе, без помощи родителей.

В задании 9 предложена публицистическая статья о картине В. Васнецова «Богатыри», в которой ребята знакомятся с творчеством художника.

Работу по созданию проекта необходимо организовать по группам. Каждая группа выбирает образ одного богатыря. Собирает материал в соответствии с планом в задании 13. Затем ребята в совместном обсуждении выбирают способ представления группового проекта.

3. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) подготовить свою часть работы в групповом проекте.

Урок 95

Тема: Спряжение глаголов

Тип урока: закрепление

Основная цель: сформировать представление о спряжении глаголов в настоящем и будущем времени.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *ц_ган, ц_корий, ц_плёнок, ц_ц, ц_када, ц_рюльник*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по типу орфограмм. Слова, в которых после буквы Ц пишется Ъ, в один столбик, буква И — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>цыга́н</i>	<i>цико́рий</i>
<i>цыплёнок</i>	<i>цика́да</i>
<i>цыц</i>	<i>цирю́льник</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово лишнее? (Цыц, это не имя существительное.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Цыц, это не имя существительное.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Цикада, относится к женскому роду; цикорий, неодушевленное имя существительное; цирюльник, в слове более трех слогов.)
- Запишите слова *цыган* и *цирюльник* в виде транскрипции.
- Разделите слова для переноса.
- Составьте побудительное предложение со словом *цикорий*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *цикада*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *цыпленок*.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова *цыган* и *цирюльник*.
- Составьте сложное предложение, используя слова *цыпленок* и *цикада*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 72

Основная цель упражнения — формирование представлений о личных окончаниях глаголов. Работа организуется в соответствии с заданиями. Ребята списывают предложения из задания 1, затем определяют лицо местоимений и глаголов. Проверку можно организовать фронтальную.

Затем учащиеся выделяют окончания глаголов, называют грамматические признаки, на которые указывают окончания.

Заключительный этап — чтение правила на странице 73. Ребята могут назвать свои примеры глаголов, выделить в них окончание.

Упражнение 2, стр. 73

Основная цель упражнения — сформировать представление у учащихся о спряжении глагола, как изменении по лицам и числам. Учитель организует фронтальную работу по спряжению глаголов в настоящем и будущем времени. Можно взять глаголы из таблицы. Ребята под руководством учителя спрягают глаголы, выделяют окончания.

По итогам работы учитель организует сопоставление результатов с таблицей в учебнике на странице 73. Учащиеся знакомятся с понятием «спряжение», как изменение по лицам и числам.

Задание 3 можно предложить выполнить дома.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 3, стр. 74

При выполнении данного упражнения четвероклассники знакомятся с первым и вторым спряжением, с общим правилом написания ударных и безударных окончаний глаголов.

Ребята изучают таблицу из задания 1, формулируют вывод о первом и втором спряжениях, окончаниях для каждого из видов.

Затем в парах спрягают глаголы, которые предложены в задании 2. При этом ставят знак ударения, выделяют окончания. Проверка проводится по образцу.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 3 из упражнения 2 (стр. 73);
- 2) запомнить правило о спряжении глаголов в настоящем и будущем времени.

Урок 96

Тема: Спряжение глаголов

Тип урока: закрепление

Основная цель: сформировать представление о спряжении глаголов в настоящем и будущем времени.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *Р_стов, к_к_ду, р_сток, отр_сль, ш_мп_нзе, к_нгуру*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по типу орфограмм. Слова — исключения в один столбик, несклоняемые имена существительные — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>Ростóв</i>	<i>какадú</i>
<i>ростóк</i>	<i>шимпанзé</i>
<i>óтрасль</i>	<i>кенгурú</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Ростов, это имя собственное; отрасль, относится к женскому роду.)
- Что общего у слов во втором столбике? (Это одушевленные имена существительные.)
- Разделите слова для переноса.
- Составьте побудительное предложение со словом *Ростов*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *росток*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *отрасль*.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова второго столбика.
- Составьте сложное предложение, используя слова *какаду* и *кенгуру*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 4, стр. 75

Основная цель упражнения — формирование представлений о личных окончаниях глаголов в I и II спряжений в будущем времени. В задании 1 дана таблица, в ходе ее анализа учащиеся должны сделать вывод, что у глаголов в будущем времени при спряжении одинаковые окончания в сильной и слабой позиции.

Задание 2 учитель может предложить выполнить в парах. Учащиеся спрягают предложенные глаголы, выделяют окончания, ставят ударение.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 6, стр. 76

При выполнении данного упражнения четвероклассники тренируются записывать тексты по памяти, развивают орфографические умения, определять падеж имен существительных. Работа организуется в соответствии с заданиями.

Сначала ребята читают текст, объясняют правописание пропущенных орфограмм. Затем готовятся писать текст по памяти. По итогам проверки можно организовать в парах по образцу.

Затем ребята в парах определяют и указывают падеж имен существительных. Проверку можно организовать фронтальную.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 5 (стр. 76);
- 2) запомнить правило об окончании глаголов I и II спряжений в настоящем и будущем времени.

Урок 97

Тема: Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени

Тип урока: открытие нового знания

Основная цель: сформировать представление о способе определения спряжения у глаголов с безударным окончанием.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *сыр_е_ка, п_ук, боул_нг, за_ц, с_луэт, ф_милля*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте распределения слов по порядку гласных звуков в слове. Слова, в которых стоят рядом два гласных звука, в один столбик, остальные слова — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают сло-

ва в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>сыро́ежка</i>	<i>пау́к</i>
<i>за́яц</i>	<i>ббу́линг</i>
<i>фа́ми́лия</i>	<i>силуэ́т</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Заяц, слово мужского рода.)
- Что общего у слов во втором столбике? (Слова мужского рода.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Паук, в нем два слога; боулинг, начинается на звонкий согласный.)
- Разделите слова для переноса.
- Запишите слова первого столбика в виде транскрипций.
- Составьте побудительное предложение со словом *фа́милия*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *сыро́ежка*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *ббу́линг*.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова *за́яц* и *пау́к*.
- Составьте сложное предложение, используя слова *сыро́ежка* и *силуэ́т*.

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, записать глаголы, определить их спряжение.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Говоришь, раздаются, горят, блестят, поёт.

2. Постановка учебной задачи

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, в котором предложены глаголы с безударными окончаниями. Ребята должны определить спряжение, выбрать для написания пропущенную букву.

Вариант задания:

<i>Шипы розы кол_т, а пчелы жал_т.</i>
--

Ребята могут записать слова на черновиках или на карточках.

Вероятно, что ребята не смогут выполнить это задание, могут быть разные ответы. В ходе анализа под руководством учителя, четвероклассники должны определить вид орфограммы, правописание безударных личных окончаний глаголов. Для обоснования правильности своих результатов необходимо новое правило.

3. Решение учебной задачи

Упражнение 1, стр. 78

С целью открытия алгоритма проверки написания безударных личных окончаний глаголов, учитель сначала организует выполнение задания 3. Учащиеся изучают таблицу на странице 78, формулируют вывод, какие глаголы относятся к I спряжению, а какие — ко II-му.

Затем учитель раздет ребятам разрезанные шаги алгоритма правописания безударных окончаний глаголов. Четвероклассники должны в группах расставить шаги в правильной последовательности. После прослушивания ответов, учащихся учитель организует проверку по алгоритму, который предложен на странице 79. Учащиеся корректируют свои рассуждения.

Затем возвращаются к заданию, которое вызвало затруднение. Ребята применяют правило, указывают спряжение глаголов, записывают букву в окончание глаголов. Фиксируют преодоление затруднений.

С целью закрепления нового алгоритма, учитель организует выполнение задания 2. Ребята списывают текст, вставляют пропущенные буквы в окончания глаголов. Важно, чтобы при этом ребята проговаривали алгоритм. Проверка организуется по образцу.

4. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать пословицы, вставляя пропущенные буквы, в скобках указать спряжение глаголов.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

- 1) *Смелый наход_т, робкий терят.*
- 2) *Герой воют, а трус горют.*

3) Где стро_т, там и ро_т.

4) Слово не воробей: вылет_т – не пойма_шь.

5) На час опозда_шь – в день не догон_шь.

Упражнение 3

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложение, вставляя пропущенные буквы, выполнить его синтаксический разбор.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

За неб_льш_м лес_м на з_лён_й лужайк_ щипл_т тр_ву табун л_ш_дей.

5. Самоподготовка

Возможные задания:

1) упражнение 2 (стр. 79);

2) запомнить правило о способе определения спряжения у глаголов с безударным окончанием.

Урок 98

Тема: Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени

Тип урока: закрепление

Основная цель: сформировать представление о способе определения спряжения у глаголов с безударным окончанием.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *м_дведь, в_робей, с_ловей, ц_пленок, к_либри, с_бака*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по значению слов. Названия птиц в один столбик, животных — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>медведь</i>	<i>воробей</i>
<i>цыплёнок</i>	<i>соловей</i>
<i>собака</i>	<i>колибри</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Собака, слово женского рода; цыплёнок, в слове три слога; медведь, это дикое животное.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Колибри, это несклоняемое имя существительное.)
- Разделите слова для переноса.
- Составьте побудительное предложение со словом *воробей*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *колибри*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *медведь*.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова второго столбика.
- Составьте сложное предложение, используя слова первого столбика.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 3, стр. 79

Основная цель упражнения — формирование представлений о совершенном и несовершенном виде глаголов. Работа организуется в соответствии с заданиями. Учащиеся ставят предложенные глаголы в форму 2-го лица единственного числа настоящего или будущего времени, определяют тип спряжения, выделяют окончание. Работу можно организовать в парах с проверкой по образцу. После чтения правила, учитель может предложить учащимся определить вид записанных глаголов.

Завершающий этап — составление шести словосочетаний с глаголами II спряжения. Ребята могут в группах устно составить словосочетания, в тетради записываются согласованные варианты. Отмечается главное слово, указывается вопрос к зависимому. Можно сформулировать дополнительное задание — определить падеж зависимого слова.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова, дописать безударные окончания глаголов, указать их спряжение.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Мелька_т, посмотр_м, слома_шь, слуша_шь, слыш_шь, увид_те, унос_те, выгон_т, сожале_т, обид_т, подыш_м, рыда_м, сажаш_шь, держ_шь, завис_м, ответ_т, стерп_шь, не обид_шь, не напиш_м.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 80);
- 2) повторить правило о способе определения спряжения у глаголов с безударным окончанием.

Урок 99

Тема: Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени

Тип урока: закрепление

Основная цель: сформировать представление о способе определения спряжения у глаголов с безударным окончанием.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: *т_(р,рр)итория, к_(л,лл)_ктив, ш_(с,сс)е,_(п,пп)етит, х_(к,кк)ей, б_(с,сс)ейн*. Ребята получают задание, записать слова в алфавитном порядке, поставить ударение, подчеркнуть букву, которую нужно запомнить.

Должна быть получена запись: *аппетит, бассейн, коллектив, территория, хоккей, шоссé*. Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Что общего у данных слов? (В словах нужно запомнить удвоенную согласную.)

- Определите склонение.
- Какое слово может быть лишним? (Шоссе, оно несклоняемое; аппетит, слово начинается на гласный звук.)
- На какие группы можно распределить слова?
- Разделите слова для переноса.
- Запишите слова *аппетит* и *бассейн* в виде транскрипции.
- Составьте побудительное предложение со словом *коллектив*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *хоккей*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *территория*.
- Составьте предложение с однородными членами, используя слова *бассейн*, *хоккей*.
- Составьте сложное предложение, используя слова *шоссе*, *территория*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 6, стр. 82

Основная цель упражнения — развитие умения указывать грамматические признаки глаголов, записывать текст по памяти.

Сначала ребята читают текст стихотворения, называют слова с известными орфограммами, объясняют их написание. Затем, пишут стихотворение по памяти, проверяют друг друга в парах.

Заключительным этапом — учащиеся выписывают глаголы, указывают их грамматическое значение. Данное задание ребята могут выполнить в парах, проверить себя по образцу.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать текст, вставляя пропущенные буквы. Необходимо определить лицо и спряжение глаголов настоящего и будущего времени.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Весна

Быва_т в_сна з_тяжная, когда успе_шь увидеть все в_сенние цв_ты, точно навест_шь всех св_их зн_комых.

Но иногда в_сна наступа_т сразу, и каждый ден? распу_ска_тся стол?ко новых цв_тов, что просто т_ря_шья. Как будто приход_тся вст_ч_ть всех своих приятелей на в_кзал_. Куда они прибыли одним поездом.

Когда ст_ишь у цв_тущей ивы, каж_тся, что присут_ству_шь при важном событии.

Лес ст_ит хмурый, а на опушк_ со?нце осв_ща_т яркие, ж_лтые, пуш_стые цв_ты. Пахн_т медом. Гуд_т пчелы и шм_ли. Прол_та_т пёстрые бабоч?ки. Как всё нарядно!

Дополнительное задание: выписать однокоренные слова, разобрать их по составу; выполнить синтаксический разбор первого предложения в третьем абзаце.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 5 (стр. 81);
- 2) повторить правило о способе определения спряжения у глаголов с безударным окончанием.

Урок 100

Тема: Правописание возвратных глаголов на –ТСЯ и -ТЬСЯ

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить представление о правописании возвратных глаголов на –ТСЯ и –ТЬСЯ.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: л_мо(н,нн), ва(н,нн)а, дро(ж,жж)и, _(к,кк)орд, к_р(з,зз)ина, ж_(л,лл)езо. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по орфограмме. Слова с удвоенной согласной в один столбик, остальные

слова — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>лимо́н</i>	<i>ва́нна</i>
<i>корзи́на</i>	<i>дро́жжи</i>
<i>желе́зо</i>	<i>акко́рд</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Корзина, слово женского рода; лимон, в слове два слога.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Дрожжи, это несклоняемое имя существительное, во множественном числе; аккорд, слово начинается на гласный звук.)
- Запишите слова второго столбика в виде транскрипций.
- Разделите слова для переноса.
- Составьте побудительное предложение со словом *ванна*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *корзина*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *лимон*.
- Составьте сложное предложение, используя слова *лимон* и *корзина*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 82

Основная цель упражнения — уточнение преставлений о правописании возвратных глаголов в неопределенной форме. При выполнении задания 1, четвероклассники читают пары глаголов, определяют их вид. Затем называют возвратный суффикс *-ся*. Анализ написания слов должен позволить четвероклассникам сделать вывод о правописании буквы *Ь*. Правило на странице 83 помогает ребятам проверить свои суждения.

Затем учащиеся списывают из задания 1 возвратные глаголы, обозначают орфограмму.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 3, стр. 83

Основная цель упражнения — ребята тренируются применять правило правописания *-ТСЯ* и *-ТЬСЯ* у возвратных гла-

голов. Перед выполнением упражнения, учитель организует повторение правила, учащиеся проверяют себя по учебнику, приводят свои примеры.

Затем в парах выполняют задание 1. Списывают предложения, раскрывают скобки, указывают спряжение глаголов. Проверка проводится в парах по образцу.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 83);
- 2) повторить правило о правописании возвратных глаголов на –ТСЯ и –ТЬСЯ.

Урок 101

Тема: Правописание возвратных глаголов на –ТСЯ и -ТЬСЯ

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить представление о правописании возвратных глаголов на –ТСЯ и –ТЬСЯ.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *ф__летний, ч_р_ный, ж_лтый, л_ловый, (ярк_)красный, с_ребря(н,нн)ый*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по первому звуку. Слова, которые начинаются на глухой согласный, в один столбик, на звонкий — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>фиолéтовый</i>	<i>жёлтый</i>
<i>чёрный</i>	<i>лило́вый</i>
<i>сере́бряный</i>	<i>ярко-красный</i>

Дополнительные задания:

- Что общего у всех записанных слов? (Это имена прилагательные, цвета.)
- К какому разряду они относятся?
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Серебряный, может быть еще материал.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Ярко – красный, слово состоит из двух.)
- Запишите это слово в виде транскрипций.
- Разделите слова для переноса.
- Составьте побудительное предложение со словом *черный*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *жёлтый*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *серебряный*.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова первого столбика.
- Составьте сложное предложение, используя слова второго столбика.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 5, стр. 85

Данное упражнение является многофункциональным. При его выполнении, учащиеся закрепляют правописание возвратных глаголов, тренируются выполнять все виды разбора. Задания выполняются последовательно.

Первым шагом учитель организует повторение правила правописания –ТЬСЯ и –ТСЯ в возвратных глаголах. Затем ребята выполняют задание 1. Учитель может организовать как самостоятельную работу учащихся, так и работу в парах. Для проверки нужно приготовить образец.

В задании 2 необходимо выполнить морфологический разбор предложенных имен существительных. Перед выполнением задания необходимо актуализировать порядок разбора, предложить ребятам озвучить трудности, которые возникают у них в работе. Затем можно организовать работу в парах. Ребята по очереди выполняют разбор, проверку можно организовать фронтальную.

При выполнении задания 3 четвероклассники выполняют синтаксический разбор третьего предложения. Можно предложить выполнить задание в парах с проверкой по образцу.

Заключительный шаг — выполнение фонетического разбора. Данное задание можно предложить ребятам с целью самопроверки своих знаний и умений в области фонетики. Учащиеся самостоятельно выполняют разбор, проверяют результат в парах по образцу.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 4, стр. 84

При выполнении данного упражнения четвероклассники развивают орфографические умения. Особое внимание необходимо уделить правописанию возвратных глаголов и глаголов с безударными окончаниями. Учащиеся самостоятельно списывают текст, вставляют пропущенные буквы. Проверка организуется по образцу, но с фронтальным объяснением выбора написания пропущенных орфограмм.

Следующим этапом ребята выписывают возвратные глаголы, рядом записывают их неопределенную форму. Обозначают орфограмму –ТЬСЯ и –ТСЯ.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 6 (стр. 85);
- 2) повторить правило о правописании возвратных глаголов на –ТСЯ и –ТЬСЯ.

Урок 102

Тема: Правописание НЕ с глаголами

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить представление о правописании НЕ с глаголами.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *л_мон, к_лина, _п_льсин, м_лина, з_мл_ника, ябл_ко*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по значению. Названия ягод записываются в один столбик, названия плодов — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>лимо́н</i>	<i>кали́на</i>
<i>апельси́н</i>	<i>мали́на</i>
<i>ябло́ко</i>	<i>земляни́ка</i>

Дополнительные задания:

- Что общего у всех записанных слов? (Это плоды.)
- Определите склонения имен существительных. Что вы увидели? (В первом столбике все слова относятся ко второму склонению, а во втором — к первому.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Апельсин, слово начинается на гласный звук; лимон, слово начинается на букву согласных.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Земляника, в слове более трех слогов, начинается на мягкий согласный.)
- Запишите слова *земляника*, *апельсин*, *яблоко* в виде транскрипций.
- Разделите слова для переноса.
- Составьте побудительное предложение со словом *лимон*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *апельсин*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *кали́на*.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова первого столбика.
- Составьте сложное предложение, используя слова второго столбика.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 86

Основная цель упражнения — уточнение представлений о правописании частицы НЕ с глаголами. Работу можно организовать следующим образом. Сначала ребята читают текст, анализируют его содержание. Важно, чтобы назвали вид орфограммы «правописание НЕ с глаголами». Учащиеся проговаривают правило, проверяют свои рассуждения по учебнику

на странице 87. Затем четвероклассники списывают текст, раскрывая скобки. Проверка проводится по образцу.

Затем учитель организует выполнение задания 3. Учащиеся должны определить спряжение у глаголов в 1-м абзаце. Чтобы прослушать рассуждения учащихся, учитель может организовать фронтальную работу. Ребята по цепочке называют глагол, определяют спряжение, называют окончание.

Заключительный шаг — составление и запись ряда однокоренных слов к слову рассада, составление с этим словом сложного предложения. Выполнение данного задания можно организовать в группах. Можно предложить дополнительное задание, выполнить синтаксический разбор составленного предложения.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, распределить глаголы в две группы по типу спряжения.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Смотреть, вертеть, ездить, хотеть, строить, слышать, вязать, видеть, шептать, писать, зависеть, дышать, клеить, колыхать, обидеть, ехать, стелить, держать, ходить, полоть, брить, бежать.

Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать глаголы, вставляя пропущенные буквы И или Е, определить спряжение глаголов.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Шага...шь, терп...шь, люб...шь, держ...шь, плач...м, бор...тся, увид...т, вызыва...шь, серд...шься, наден...т, кле...м, гре...тся, бре...т.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 86);
- 2) повторить правило о правописании НЕ с глаголами.

Урок 103

Тема: Правописание НЕ с глаголами

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить представление о правописании НЕ с глаголами.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *р_сток, _пушка, сыр_e_ка, _г_род, с_рай, с_лома*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по значению. Слова, связанные с растениями, записываются в один столбик, названия мест — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>ростóк</i>	<i>опúшка</i>
<i>сыроéжка</i>	<i>огорóд</i>
<i>солóма</i>	<i>сарáй</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонения имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Сыроежка, оно сложное; росток, слово мужского рода.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Опушка, оно женского рода; сарай, оно начинается на согласный звук, в нем два слога.)
- Запишите слова *сыроежка, огород, росток* в виде транскрипций.
- Разделите слова для переноса.
- Составьте словосочетания, используйте при необходимости предлоги.
- Определите падеж зависимых слов.
- Составьте побудительное предложение со словом *росток*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *опушка*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *сарай*.

- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова *огород, сарай*.
- Составьте сложное предложение, используя слова *росток и сыроежка*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 4, стр. 87

При выполнении данного упражнения учащиеся повторяют орфограмму написания НЕ с глаголами, тренируются указывать грамматическое значение глаголов, писать зрительно-слуховые диктанты. Сначала ребята читают предложения, объясняют написание слов с изученными орфограммами. Работу можно организовать фронтальной. Затем учитель проводит зрительно-слуховой диктант. По итогам ребята проверяют друг друга в парах по учебнику.

Заключительный шаг — выполнение задания 2. Учащиеся могут работать в парах. Необходимо выписать глаголы с НЕ, указать грамматическое значение — вид, число, время, спряжение.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, вставляя пропущенные буквы, расставляя знаки препинания.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

1) Л_сице п_м_гают её хитр_сть и ловк_сть.

2) Ст_ной ст_ит спел_я рож_ в_лну_т?ся з_л_тая ши_ница.

3) К_ртоф_ль — очень вкус_ный и п_лезный овощ?.

4) Птицы уничт_жают н_с_комых и с_хр_няют ог_роды п_ля.

5) Сам п_г_бай а т_вар_ща выруч_й.

6) Н_елись н_пились пчёлки и п_л_тели д_мой.

Дополнительное задание: выполнить синтаксический разбор второго предложения, разобрать слова по составу волнуется, сохраняют, полетели.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 87);
- 2) повторить правило о правописании НЕ с глаголами.

Урок 104

Тема: Правописание глаголов в форме прошедшего времени

Тип урока: открытие нового знания

Основная цель: сформировать представление о правописании суффиксов в глаголах прошедшего времени.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *ш_(с,сс)е, пл_нета, р_йон, к_мета, _?т_м_биль, р_кета*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте распределения слов по теме. Слова, в которые связаны с космосом, в один столбик, связанные с дорогой — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>шоссе́</i>	<i>плане́та</i>
<i>райо́н</i>	<i>коме́та</i>
<i>автомобі́ль</i>	<i>раке́та</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонение имен существительных. Что вы увидели? (В первом столбике все слова относятся к ко второму склонению, а во втором столбике все слова относятся к первому склонению.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Шоссе, слово среднего рода; автомобиль, в слове больше двух слогов.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Ракета, начинается на звонкий согласный звук.)
- Разделите слова для переноса.
- Запишите слова первого столбика в виде транскрипций.
- Составьте побудительное предложение со словом *планета*.

- Составьте восклицательное предложение со словом *комета*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *район*.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова *автомобиль* и *ракета*.
- Составьте сложное предложение, используя слова первого столбика.

Упражнение 1, стр. 88

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются определять род у глаголов в прошедшем времени. Задания выполняются последовательно друг за другом. Сначала ребята читают отрывок из произведения, выписывают глаголы в прошедшем времени. После анализа таблицы из задания 2, ребята определяют вид, число и род глаголов. При этом ребята могут работать в парах. Проверка проводится фронтально.

2. Постановка учебной задачи

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, в котором предложены глаголы в прошедшем времени с пропущенными суффиксами. Ребята должны выбрать для написания пропущенную букву.

Вариант задания:

<i>Вид_ла, скле_ла.</i>

Ребята могут записать слова на черновиках или на карточках.

Вероятно, что ребята не смогут выполнить это задание, могут быть разные ответы. В ходе анализа под руководством учителя, четвероклассники должны определить вид орфограммы, правописание суффиксов глаголов прошедшего времени. Для обоснования правильности своих результатов необходимо новое правило.

3. Решение учебной задачи

С целью открытия нового правила, учитель организует работу в группах. Каждая группа получает карточку с глаголами в прошедшем времени. Ребятам необходимо поставить в неопределенную форму, сравнить, сделать вывод. Вариант карточки:

<i>Глагол в прошедшем времени</i>	<i>Неопределенная форма</i>
Разрушила Кукарекал Оттаяла Сеял Покрасил	
Вывод: в глаголах прошедшего времени перед суффиксом –л пишется...	

Учащиеся в совместной деятельности выполняют задание. После прослушивания ответов учащихся, учитель организует чтение правила на странице 89. Затем четвероклассники возвращаются к заданию, которое вызвало затруднение, записывают оба глагола в неопределенной форме, выбирают букву для написания, обозначают орфограмму. В итоге учащиеся фиксируют преодоление затруднения.

Упражнение 3, стр. 89

Основная цель упражнения — закрепление правила правописания суффиксов глаголов в прошедшем времени. Целесообразно организовать работу в парах или группах. Учащиеся записывают глаголы в прошедшем времени, изменяют их по родам, выделяют суффиксы и окончания. Проверка проводится по образцу.

4. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать глаголы в прошедшем времени, вставляя пропущенные буквы.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Повес_л картину, посе_ли рожь, постав_ла стул, услыш_л рассказ, почув_ли опасность, повер_л на слово, занавес_ла штору, выкат_л велосипед, зала_ла собака, обд_ли ребенка, вспомн_л правило.

5. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 79);
- 2) запомнить правило о правописании суффиксов в глаголах прошедшего времени.

Урок 105

Тема: Морфологический разбор глагола

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить алгоритм выполнения морфологического разбора глагола.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *п_ртрет*, *ф_тограф*, *ш_фёр*, *ч_б_тарь*, *т_кси*, *с_пог*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте записать слова парами. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>портрét</i>	<i>фотóграф</i>
<i>таксú</i>	<i>шофёр</i>
<i>сапог</i>	<i>чеботáрь</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонения имен существительных.
- Какое слово может быть лишним? (Такси, оно несклоняемое; чеботарь, оно устаревшее.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые? (Сапог, фотограф.)
- В каком слове все согласные звуки глухие? (Сапог.)
- Составьте словосочетания, используйте при необходимости предлоги.
- Определите падеж зависимых слов.
- Составьте побудительное предложение со словом *портрет*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *сапог*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *фотограф*.

- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова *фотограф, шофер*.
- Составьте сложное предложение, используя слова две любые пары слов.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 90

Основная цель упражнения — уточнение алгоритма выполнения морфологического разбора глагола. Вариант организации работы: учитель предлагает группам разрезанные шаги алгоритма морфологического разбора глаголов, ребята расставляют их в последовательности. После озвучивания результатов, ребята проверяют себя по учебнику.

Затем четвероклассники выполняют морфологический разбор глагола рычала из предложения, которое дано в задании 2. Ребята могут работать фронтально, чтобы каждый учащийся понял образец рассуждений.

Задание 4 можно предложить выполнить в парах с фронтальной проверкой.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 2, стр. 91

При выполнении данного упражнения, четвероклассники тренируют умение списывать текст, проверять безударные окончания глаголов. Можно организовать самостоятельную работу учащихся с проверкой в парах по образцу.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 2 из упражнения 2 (стр. 91);
- 2) запомнить порядок выполнения морфологического разбора глагола.

Урок 106

Тема: Учись понимать текст

Тип урока: закрепление

Основная цель: развитие навыка смыслового чтения

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

Перед началом работу учитель актуализирует последовательность работы по написанию изложений. Учащиеся могут

озвучить трудности, которые возникают при написании текстов по памяти, формулируют цель на будущую деятельность.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, Учись понимать текст, стр. 91

Основная цель — уточнение особенностей типов текста: описание, повествование, рассуждение.

Целесообразно организовать работу в парах. Ребята читают предложенные тексты, определяют, что является самым важным в тексте. Уже на данном этапе ребята могут определить тип каждого текста. Затем учитель может каждой группе дать схему типов речи с пустыми блоками. Ребята должны в совместной деятельности заполнить блоки особенностями каждого типа. После озвучивания результатов, учитель организует сопоставление со схемой в учебнике.

Упражнение 2, Учись понимать текст, стр. 93.

Основная цель — составить по серии картинок текст, включив в него описание героев и их поведения. Задание 1 выполняется во фронтальной работе. Ребята рассматривают картинки, отвечают на вопросы, указанные в задании.

Затем четвероклассники самостоятельно пишут текст по серии картинок, включают в него описание героев.

По итогам выполнения, желающие ребята озвучивают свои тексты, одноклассники помогают провести анализ с точки зрения выполнения критериев. Важно, чтобы при этом ребята отмечали наиболее удачные моменты в работе, критические замечания выражали в форме рекомендаций по усовершенствованию текстов.

3. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 5 из раздела «Учись понимать текст» (стр. 93)

Урок 107

Тема: Наречие. Общее значение. Использование в речи

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить грамматические признаки наречий.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных по-

нятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *_(к,кк)уратно, ж_лать, пр_ятно, кле_ть, стро_ть, (с)верху*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по частям речи. Глаголы записывают в один столбик, наречия — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>аккура́тно</i>	<i>желáть</i>
<i>прия́тно</i>	<i>кле́ить</i>
<i>све́рху</i>	<i>стре́бить</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Аккуратно, оно начинается с гласной; сверху, заканчивается на букву У.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Желать, оно оканчивается на АТЬ, начинается на звонкий звук.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые? (Аккуратно.)
- Запишите это слово в виде транскрипции.
- Составьте побудительное предложение со словом *желать*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *клеить*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *сверху*.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова второго столбика.
- Составьте сложное предложение, используя слова первого столбика.
- Назовите части речи, к которым относятся слова каждого столбика.
- Что такое глагол?
- Что такое наречие?
- Составьте словосочетания, каждому слову из первого столбика поставьте в пару слово из второго.

На данном этапе учитель может организовать чтение правила на странице 94. Важно, чтобы ребята привели свои примеры наречий.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 94

Основная цель упражнения — уточнение понимания грамматических признаков наречий. Возможный ход работы: учащиеся списывают словосочетания из задания 1, отмечают главное слово, указывают вопрос к зависимому. Затем, определяют часть речи каждого слова. Важно, чтобы ребята убедились в том, что наречие является неизменяемой частью речи.

Заключительный шаг — составление предложений, используя первые два словосочетания. Ребята устно составляют предложения, записывают согласованные варианты.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 3, стр. 95

При выполнении данного упражнения, четвероклассники тренируют находить в тексте наречия. Работа организуется в соответствии с заданиями. Сначала ребята списывают предложения, обозначают грамматическую основу. Проверяют друг друга в парах по учебнику.

Затем в парах находят в предложениях наречия, обозначают как член предложения. Проверку можно провести фронтальную.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 2 из упражнения 2 (стр. 91);
- 2) запомнить правило о грамматических признаках наречия.

Урок 108

Тема: Наречие. Общее значение. Употребление в речи

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить грамматические признаки наречий.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий

(слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *ветр_(н,нн)ый*, *р_сток*, *_л_вя(н,нн)ый*, *р_ст_вщик*, *дерева(н,нн)ый*, *Р_стов*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по виду орфограмм. Имена прилагательные, в которых нужно запомнить правописание н/нн, записываются в один столбик, гласную в корне — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>вѣтрѣный</i>	<i>ростѡк</i>
<i>оловянный</i>	<i>ростовщѣк</i>
<i>деревянный</i>	<i>Ростѡв</i>

Дополнительные задания:

- Что общего у всех слов? (Слова являются исключениями.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Оловянный, слово начинается на гласную букву; ветренный, в слове нужно запомнить одну букву н.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Ростовщик, в нем три слога, Ростов, это имя собственное.)
- Составьте побудительное предложение со словом *ветренный*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *росток*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *Ростов*.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова первого столбика.
- Составьте сложное предложение, используя слова *ростовщик* и *Ростов*.
- От какого слова можно образовать наречие? (Ветренный — ветрено.)
- Что такое наречие?
- С помощью какой морфемы оно образовалось?

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 5, стр. 96

Основная цель упражнения — уточнение понимания образования наречий с помощью суффиксов. Работа организует-

ся в соответствии с заданиями. Ребята читают пары слов из задания 1, определяют части речи. Затем записывают их в тетрадь, выделяют суффиксы, с помощью которых были образованы наречия.

Затем учитель организует чтение правила на странице 97, ребята приводят свои примеры образования их имен прилагательных наречий.

Заключительный шаг — составление и запись словосочетаний с наречиями из задания 1. Данное задание ребята могут выполнить устно.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, в скобках указать вопросы к наречиям.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Бежал () впереди, шёл () вперёд, поёт () звонко, пришёл () вечером, звучала () отовсюду.

Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, заменить фразеологизм наречием.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Бок о бок —

Хоть глаз выколи —

Как снег на голову —

Не покладая рук —

Упражнение 3

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, составить из слов предложение, выполнить его синтаксический разбор.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Дятел, дерево, на, засохшем, стучал, громко.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

1) упражнение 4 (стр. 96);

2) повторить правило о грамматических признаках наречия.

Урок 109

Тема: Образование и правописание наречий

Тип урока: открытие нового знания

Основная цель: сформировать представление об образовании и правописании наречий.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *_дн_кла(с.сс)ник, крыж_вник, сыр_e_ка, ш_в, ш_рох, п_суд_мойка*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по орфограмме. Сложные слова записывают в один столбик, слова, в которых нужно записать, гласные после шипящих — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>однокла́сник</i>	<i>крыжóвник</i>
<i>сыроéжка</i>	<i>шов</i>
<i>посудомóйка</i>	<i>шорох</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Одноклассник, оно начинается на гласный звук, мужского рода.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Крыжовник, оно начинается на звук [к].)
- Разделите слова для переноса.
- Запишите слова *одноклассник* и *сыроежка* в виде транскрипций.
- Разберите слова первого столбика по составу.
- Составьте побудительное предложение со словом *посудомойка*.

- Составьте восклицательное предложение со словом *крыжовник*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *шов*.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова *крыжовник* и *сыроежка*.
- Составьте сложное предложение, используя слова *шорох* и *одноклассник*.

2. Постановка учебной задачи

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, в котором предложены наречия с пропущенными суффиксами. Ребята должны выбрать для написания пропущенную букву.

Вариант задания:

Влев _ , слев _ , запрост _ , напрв _ , исподтишк _ , дочист _ .

Ребята могут записать слова на черновиках или на карточках.

Вероятно, что ребята не смогут выполнить это задание, могут быть разные ответы. В ходе анализа под руководством учителя, четвероклассники должны определить вид орфограммы, правописание суффиксов наречий *-а* и *-о*. Для обоснования правильности своих результатов необходимо новое правило.

3. Решение учебной задачи

Упражнение 2, стр. 97

Основная цель упражнения — знакомство четвероклассников с правилом правописания суффиксов *-а* и *-о* в наречиях. Целесообразно организовать работу в парах. Ребята анализируют слова в задании 1, формулируют правило. После озвучивания ответов, учитель организует чтение правила на странице 97.

Затем ребята возвращаются к заданию, которое вызвало затруднение, выделяют приставку в каждом слове, применяют правило, записывают пропущенную букву. Фиксируют преодоление затруднения.

4. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, вставляя пропущенные буквы, объяснить написание слов.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Шагнуть влево_, справ_. обгоняет грузовик, уйти за светл_, задолг_ до приказа, добраться затемн_, вытереть досух_, изредк_. интересоваться, начать занов_, засидеться допоздн_, вылизать дочист_, наскор_ перекусить, на долг_ запомнить.

Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, расставляя, где необходимо, знаки препинания.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

1) Ре_к_й и х_лодный в_т_рок пр_б_жал по лесу.

2) В_сной п_ля с_ды и л_са н_п_лняют __щ_б_танием птиц.

3) Княз_у синя моря ход_т с синя моря гла_не свод_т.

4) Мор_взду_т__ бурливо з_кипит п_дым_т вой хлын_т на б_р_г крутой.

5) А_ц_рица у_кна села ждат_е_о_дна.

Дополнительные задания: выполнить синтаксический разбор второго предложения, разобрать слова по составу пробежал, закипит, царица; выполнить морфологический разбор слов на берег, вздуется.

5. Самоподготовка

Возможные задания:

1) упражнение 1 (стр. 97);

2) запомнить правило о правописании наречий.

Урок 110

Тема: Наречие. Общее значение. Употребление в речи

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить представление об образовании и правописании наречий.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения

соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *су(м,мм)а*, *изл_же-ние*, *с_ч_нение*, *_ди(н,нн)адцать*, *к_л_гра(м,мм)*, *_зык*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по теме. Слова, связанные с математикой, записываются в один столбик, с русским языком — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>сúмма</i>	<i>изложéние</i>
<i>одíннадцатъ</i>	<i>сочинéние</i>
<i>килограмм</i>	<i>язык</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонение у имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Одиннадцать, слово не является именем существительным, оно начинается на гласный звук.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Сочинение, начинается на букву согласных; изложение, начинается на гласный звук; язык. Состоит из двух слогов.)
- Составьте побудительное предложение со словом *сумма*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *изложение*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *язык*.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова *изложение* и *сочинение*.
- Составьте сложное предложение, используя слова *сумма* и *килограмм*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 4, стр. 98

Основная цель упражнения — развитие умение писать зрительно-слуховые диктанты. При подготовке к диктанту, учащиеся читают текст, называют слова с известными орфограммами, объясняют их написание.

Правильность написания четвероклассники проверяют в парах.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, в скобках указать вопросы к наречиям.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

1) У Кати для раздумья времени было досыт_.

2) Медведь взревел и замертв_ упал.

3) Я занов_ переписал рассказ.

4) Изредк_ с пустынной станции доносились гудки паровоза.

5) Шацкий сначала... дичился меня, потом привык и начал разговаривать.

6) Я всегда возвращался рано или засветл_.

Дополнительные задания: выполнить синтаксический разбор третьего предложения, разобрать наречия по составу, выполнить морфологический разбор слов *доносились*, *для раздумья*.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

1) упражнение 3 (стр. 98);

2) запомнить правило о правописании наречий

Урок 111

Тема: Проверочная работа №7

Тип урока: контроля и оценки

Основная цель: закрепить умение записывать текст под диктовку или умение списывать текст.

Вариант текста для контрольного списывания

Зимние гости

Поздняя осень. Какая тишина в лесу! Изредка можно услышать писк маленькой птички короляка. Ждем северных гостей. В сентябре летят с севера на юг чижи. Эти зеленовато-серые птички недолго гостят в наших краях. Поклюют семена берез и полетят дальше. Спешат из тайги красногрудые снегири. Они важно сидят на ветках кустов и деревьев. Потом

прилетают чечетки. В октябре прилетают свиристели. Любимое лакомство свиристелей — ягоды рябины. Стайки нарядных птиц весело кружат над рябиной, с жадностью срывают клювом вкусные ягоды. (76 слов)

Вариант текста для контрольного диктанта

Липа

Справа и слева наш деревенский сад окружали липы. Далеко была видна широкая липовая аллея. Задолго до восхода солнца в вершинах деревьев начинали петь птицы. Пчёлы громко гудели над душистыми ветками.

Издавна высокие липы росли в русских лесах. Древесина липы дорого ценилась. Из тонкой коры часто плели лапти. Только теперь взрослых лип в лесах уж не увидишь.

Осенью липа первая сбрасывает листву. Землю сплошь покрывает жёлтый ковёр из опавших листьев. Идёшь и любишься на милые с детства деревья. (77 слов)

Задания:

1) Выполнить синтаксический разбор:

I вариант: пятое предложение

II вариант: четвертое предложение

2) Выполнить морфологический разбор:

I вариант: росли

II вариант: покрывает

3) Выписать наречия:

I вариант: из первого абзаца

II вариант: из второго абзаца

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока учитель организует повторение алгоритмов списывания текстов или записи под диктовку.

2. Решение конкретно-практической задачи

Выполнение работы с заданием.

3. Самоподготовка

1) творческое задание.

Раздел X. Морфология. Имя прилагательное (17 ч)

Урок 112

Тема: Признаки имени прилагательного. Употребление в речи

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить представление о грамматических признаках имени прилагательного.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *сноуборд*, *чеботарь*, *спи́ннер*, *сажнь*, *гаджет*, *карета*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по значению слов. Неологизмы записываются в один столбик, устаревшие слова — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>сноуборд</i>	<i>чеботарь</i>
<i>спи́ннер</i>	<i>са́жень</i>
<i>га́джет</i>	<i>каре́та</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонение у имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Гаджет, слово начинается на звонкий согласный; сноуборд, в слове три слога.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Чеботарь, слово мужского рода; сажень, в слове два слога.)
- Какие слова называются неологизмами? Приведите примеры.
- Какие слова называются устаревшими? Приведите примеры.

- Составьте побудительное предложение со словом *сноуборд*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *гаджет*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *чеботарь*.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова *спиннер* и *сноуборд*.
- Составьте сложное предложение, используя слова *карета* и *сажень*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 100

Основная цель упражнения — уточнение грамматических признаков имени прилагательного. Работа организуется в соответствии с этапами. Сначала ребята читают текст из задания 1, определяют его тему и основную мысль.

При выполнении задания 2, учащиеся должны сделать вывод, что имена прилагательные помогают автору описать город, обстановку, карусель.

Выполняя задание 3, ребята списывают текст, подчеркивая волнистой линией имена прилагательные. Проверку можно организовать в парах по образцу.

Следующим шагом учитель может попросить учащихся, дать определение имени прилагательного, указать, что обозначает, на какие вопросы отвечает, как изменяется, каким членом предложения является. После прослушивания ответов учащихся, педагог организует чтение правила на странице 100. Важно, чтобы четвероклассники привели свои примеры имен прилагательных.

Заключительный шаг — определение имен прилагательных, которых можно поставить в краткую форму. Данное задание ребята могут выполнить устно.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 3, стр. 102

При выполнении данного упражнения, учащиеся развивают орфографические умения, тренируются находить в тексте имена прилагательные, определять грамматические признаки. Работа организуется в соответствии с заданиями.

Сначала ребята списывают текст, вставляя пропущенные буквы, подчеркивают волнистой линией имена прилагательные. Проверка проводится в парах по образцу.

Следующим шагом в парах, ребята выписывают словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного, отмечают главное слово, указывают вопрос к зависимому, определяют число, род и падеж. Проверку можно провести фронтальную.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 101);
- 2) запомнить правило о грамматических признаках имени прилагательного

Урок 113

Тема: Изменение имен прилагательных по числам, родам и падежам

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить представление об изменении имен прилагательных по числам, родам и падежам.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *М_сква, пр_вит_льство, ф_д_рация, Р_(с,сс)ия, _теч_ство, пр_з_дент*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по значению слов. Собственные имена существительные записываются в один столбик, нарицательные — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>Москва</i>	<i>правительство</i>
<i>Россия</i>	<i>федерация</i>
<i>Отечество</i>	<i>президент</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонение у имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Отечество, слово начинается на гласный звук.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Федерация, слово начинается на звук [ф].)
- Раскройте лексические значения слов первого столбика.
- Какими словами можно его дополнить?
- Какие слова вам не понятны из второго столбика?
- Как можно узнать лексическое значение этих слов?
- Составьте побудительное предложение со словом *Москва*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *Россия*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *правительство*.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова *правительство* и *президент*.
- Составьте сложное предложение, используя слова *Россия* и *Москва*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 2, стр. 103

Основная цель упражнения — уточнение представлений о согласовании имен прилагательных с именами существительными. Вариант организации работы: предложить группам незаполненную таблицу окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числах. В совместной деятельности четвероклассники должны заполнить ячейки, привести примеры имен прилагательных с каждым видом окончаний. Для проверки учитель может использовать таблицу на странице 103. Ребята корректируют свои рассуждения.

Затем учитель организует выполнение задания 2. Учащиеся списывают словосочетания, вставляют пропущенные окончания имен прилагательных, указывают роды и число. Целесообразно организовать работу в парах с проверкой по образцу.

Следующим шагом является выполнение разбора слов по составу. Ребята в парах разбирают слова, предложенные в задании 3. Проверку можно провести по образцу.

Заключительный шаг — составление предложений, с использованием словосочетаний из задания 2. В тетради запи-

сываются согласованные варианты предложений, учитель организует выполнение их синтаксического разбора.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова, вставляя пропущенные буквы в окончания глаголов, указать спряжение.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Собира_ш_ (_спр.), согре_ш_ся (_спр.), он нос_т (_спр.), вы постукива_т_ (_спр.), он маш_т (_спр.), они пляш_т (_спр.), они терп_т (_спр.), она стара_тся (_спр.), держ_ш_ (_спр.), пил_ш_ (_спр.), оно мел_т (_спр.), мы стон_м (_спр.), они сол_т (_спр.), мы вер_м (_спр.).

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 1 (стр. 102);
- 2) запомнить правило об изменении имени прилагательного по числам.

Урок 114

Тема: Изменение имен прилагательных по числам, родам и падежам

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить представление об изменении имен прилагательных по числам, родам и падежам.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *ф_ле, с_р_та, ж_ле, н_р_яха, б_зе, яб_да*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по типу скло-

нения. Несклоняемые имена существительные записываются в один столбик, склоняемые — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>филé</i>	<i>сиротá</i>
<i>желé</i>	<i>неря́ха</i>
<i>безé</i>	<i>ябеда</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Филе, первый гласный звук обозначен буквой И; желе, слово начинается на твердый согласный.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Ябеда, начинается на букву гласного, звуков больше чем букв.)
- Попробуйте определить род у слов второго столбика.
- Данные имена существительные относятся к общему роду, так как так можно называть и мальчиков, и девочек.
- Составьте побудительное предложение со словом *филе*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *неряха*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *ябеда*.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова первого столбика.
- Составьте сложное предложение, используя слова *неряха* и *ябеда*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 3, стр. 104

Основная цель упражнения — развитие умения определять род имен прилагательных по имени существительному, применять правило правописания родовых окончаний имен прилагательных. Работа организуется в соответствии с заданиями.

Сначала ребята должны повторить виды окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Работу можно организовать следующим образом. Каждая группа получает незаполненную таблицу. В совместной деятельности четвероклассники должны записать виды окончаний имен прилагательных по родам, привести примеры. После озвучивания результатов, учитель организует сопоставление рассуждений учащихся с таблицей на странице 104.

Следующим шагом ребята выполняют задание 2. Необходимо списать словосочетания, вставляя пропущенные буквы, в скобках указать род. Работу можно организовать в парах с проверкой по образцу. При проверке важно, чтобы ребята сами озвучили, что в словосочетании смешные рисунки нельзя определить род, так как имя прилагательное употреблено во множественном числе.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 5, стр. 105

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются определять в тексте имена прилагательные, выписывать их парами с именами существительными, определять род и число. Работу можно организовать в парах с проверкой по образцу.

Заключительный шаг — выполнение фонетического разбора слова лошадки. Учащиеся могут выполнить разбор самостоятельно, проверку можно провести фронтальную.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 105);
- 2) запомнить правило об изменении имени прилагательного по числам.

Урок 115

Тема: Изменение имен прилагательных по числам, родам и падежам

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить представление об изменении имен прилагательных по падежам.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *с_ни[ца]*, *б_ро[ца]*, *лес?ни[ца]*, *ср_бота[ца]*, *стр_ни[ца]*, *в_рну[ца]*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по частям речи. Имена существительные записываются в один столбик, глаголы — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, заменяя транскрипции буквенной записью, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>сини́ца</i>	<i>боро́ться</i>
<i>ле́стница</i>	<i>срабо́таться</i>
<i>страи́ца</i>	<i>верну́ться</i>

Дополнительные задания:

- Что общего во всех словах? (Слова оканчиваются на звуки [ца].)
- Как эти звуки записываются буквами у имен существительных?
- Как записываются у глаголов?
- Какое правило вам известно о правописании ТЬСЯ и ТСЯ?
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Лестница, начинается на букву Л, в нем звуков меньше, чем букв.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Сработаться, в нем четыре слога.)
- К какому склонению относятся имена существительные первого столбика?
- Запишите эти слова в виде транскрипций.
- Разберите слова второго столбика по составу.
- Составьте побудительное предложение со словом *лестница*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *страница*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *синица*.
- Составьте сложное предложение, используя слова второго столбика.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 6, стр. 106

Основная цель упражнения — уточнение представлений учащихся о склонении имен прилагательных. В задании 1 дана готовая заполненная таблица. Ребята должны изучить ее, определить, какие слова склоняются одинаково, сделать вывод.

Эффективнее будет, если учащиеся сначала сами просклоняют данные словосочетания. При этом учебники должны

быть закрыты. Работу учитель организует в парах или группах. Четвероклассники склоняют словосочетания, выделяют окончания, проводят анализ. Таблицу на странице 106 ребята используют для проверки своих рассуждений.

Затем ребята закрепляют свои умения склонять имена прилагательные, выполняя задание 2. Учащиеся могут работать в парах, проверка проводится по образцу.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 8, стр. 108

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются находить в тексте имена прилагательные, определять их роль в тексте.

Следующим шагом списывают текст, вставляя пропущенные буквы, обозначая орфограммы. Проверку можно провести в парах по образцу.

Затем ребята выполняют морфологический разбор слов, предложенных в задании 3. Ребята могут выполнить задание в парах с фронтальной проверкой. Если на уроке мало времени, то учитель может предложить ребятам самим выбрать два слова.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 7 (стр. 107);
- 2) запомнить правило об изменении имени прилагательного по падежам.

Урок 116

Тема: Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных

Тип урока: закрепление

Основная цель: развитие умения применять правило проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *(с)н_чал_*, *(с)лев_*, *пр_ятн_*, *_(к,кк)уратн_*, *(в)прав_*, *(из)давн_*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по суффиксу наречий. Наречия, которые оканчиваются на суффикс *-а*, записываются в один столбик, на суффикс *-о* — в другой. Четверокурсники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>снача́ла</i>	<i>прия́тно</i>
<i>сле́ва</i>	<i>аккура́тно</i>
<i>и́здавна</i>	<i>впра́во</i>

Дополнительные задания:

- Что общего во всех словах? (Это наречия.)
- Что такое наречия?
- Как пишутся предлоги с наречиями? (Предлоги с наречиями не употребляются.)
- Выделите приставки в наречиях.
- Когда пишется суффикс *-а*, когда суффикс *-о*?
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Издавна, в нем приставка *из-*.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Вправо, в нем есть приставка.)
- Запишите слова приятно и аккуратно в виде транскрипций.
- Составьте побудительное предложение со словом *аккуратно*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *приятно*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *сначала*.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова *слева*, *вправо*.
- Составьте сложное предложение, используя эти же слова.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 109

Основная цель упражнения — уточнение алгоритма проверки безударных падежных окончаний имен прилагатель-

ных. В задании 1 дана готовая памятка, в которой указан алгоритм действий. Эффективнее будет построить работу следующим образом. Каждая группа четвероклассников получает шаги алгоритма на отдельных карточках. Ребята в совместной деятельности должны разложить эти шаги в верной последовательности. Памятку на странице 109 учащиеся могут использовать для проверки своих рассуждений.

При выполнении задания 2 учащиеся тренируются комментировать свои действия с опорой на памятку. Работу целесообразнее организовать фронтальную. Ребята по цепочке определяют падеж выделенных имен прилагательных, проверяют написание окончаний.

При выполнении задания 3 четвероклассники списывают предложения, вставляют пропущенные безударные окончания имен прилагательных, указывают род и падеж. Проверку можно организовать фронтальную.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, вставляя безударные окончания имен прилагательных, указать род и падеж имен прилагательных.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

В последн_ время, в дальн_ дорогу, на рабоч_ лошадь, в горюч_ масло, про тягуч_ речь, интереснейш_ писатели, пассажирск_ поезда, о счастливейш_ людях, на превосходнейш_ торты, на рычащ_ собаку, восхищающ_ся девочка, на посторонн_ влияние, на задн_ стекло, трескуч_ ель, блестящ_ трава, на граничащ_ реку, прилежающ_ территории, вечерн_ сырость, передн_ зубы, в осенн_ пору, в рабоч_ время, сыпуч_ крупа, важнейш_ персоны, в могуч_ силу.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 110);
- 2) запомнить правило проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Урок 117

Тема: Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных

Тип урока: закрепление

Основная цель: развитие умения применять правило проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *м_нута*, *к_л_метр*, *с_кунда*, *к_л_гра(м,мм)*, *мес_ц*, *саж_нь*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по значению. Меры времени записываются в один столбик, остальные меры — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>минúта</i>	<i>киломе́тр</i>
<i>секúнда</i>	<i>килогра́мм</i>
<i>ме́сяц</i>	<i>са́жень</i>

Дополнительные задания:

- Что общего во всех словах? (Это единицы измерения.)
- Какое слово может быть лишним? (Сажень, оно устаревшее слово.)
- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Месяц, в нем два слога.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Сажень, в нем два слога.)
- Запишите слова *килограмм* и *сажень* в виде транскрипций.
- Составьте побудительное предложение со словом *минута*.

- Составьте восклицательное предложение со словом *секунда*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *месяц*.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова первого столбика.
- Составьте сложное предложение, используя слова *сажень* и *километр*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 3, стр. 110

Основная цель упражнения — развитие умения употреблять имена прилагательные в нужной форме. Работа организуется в соответствии с заданиями. Сначала ребята списывают предложения, выбирая имена прилагательные из раздела «Слова для справок», употребляют их в нужной форме. В скобках указывают род и падеж. Работать ребята могут в парах с проверкой по образцу. При этом учитель уточняет понимание учащихся о начальной форме имени прилагательного — единственное число, именительный падеж, мужской род.

Следующим шагом ребята выписывают имена прилагательные, которые можно записать в краткой форме. Данное задание учащиеся могут выполнять фронтально.

В задании 3 учащиеся должны выполнить синтаксический разбор второго предложения. Данное задание четвероклассники должны выполнить самостоятельно, чтобы проверить свои умения. Проверка проводится по образцу.

Заключительный шаг — выполнение фонетического разбора слов из задания 4. Ребята выполняют разбор в парах. Результат проверяют по образцу.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, вставляя безударные окончания имен прилагательных, указать род и падеж имен прилагательных.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Жгуч_ крапива, на палящ_ солнце, горяч_ пища, в минувш_ воскресенье, в ближайш_ рощу, в дремуч_ леса, живуч_ кошка, про невуч_ течение, на лучш_ рисунки,

мешающ_ся вещи, веж_ дыхание, погож_ дни, кипуч_ деятельность, про лишн_ задание, пригож_ утро, за ближн_ озеро, настоящ_ чувство, богатейш_ запасы, в высочайш_ небоскрёбы, на тонк_ прутья, кавказск_ шашлыки, ветх_ домики, светлейш_ князья.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 111);
- 2) запомнить правило проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Урок 118

Тема: Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных

Тип урока: закрепление

Основная цель: развитие умения применять правило проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *х_зйство, п_льто, ж_лезо, п__нино, иску(с,сс)тво, д_м_но*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по типу склонения. Несклоняемые имена существительные записываются в один столбик, имена существительные 2-го склонения — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>хозя́йство</i>	<i>пальто́</i>
<i>желе́зо</i>	<i>пиани́но</i>
<i>иску́ство</i>	<i>доми́но</i>

Дополнительные задания:

- Что общего во всех словах? (Слова оканчиваются на букву О.)
- В каких словах вы можете выделить окончание, в каких нет? Почему?
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Железо, в нем два слога; искусство, оно начинается на гласный звук.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Домино, начинается на букву Д; пианино, ударный не последний слог.)
- Запишите слова *искусство* и *пальто* в виде транскрипций.
- Составьте побудительное предложение со словом *искусством*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *пальто*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *домино*.
- Составьте сложное предложение, используя слова *искусство* и *пианино*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 3, стр. 110

Основная цель упражнения — уточнение алгоритма проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. В задании 1 дана таблица с падежными окончаниями имен прилагательных. Эффективнее будет построить работу следующим образом. Учащиеся в группах должны сами просклонять словосочетания *высокие дома*, *сочные вишни*, поставить ударение, выделить окончания. Таблицу на странице 112 учащиеся могут использовать для проверки своих рассуждений.

Затем учитель организует работу с текстом из задания 1. Четвероклассники должны выписать словосочетания, состоящие из имени прилагательного и имени существительного, указать вопросы, выделить окончания, определить падежи. Затем ребята должны попытаться сформулировать правила, как проверить безударные падежные окончания имен прилагательных. После озвучивания результатов, учащиеся читают правило на странице 113, приводят свои примеры.

Заключительный шаг — склонение словосочетаний из задания 3. Работу можно организовать в парах с проверкой по образцу.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 7, стр. 114

При выполнении данного упражнения четвероклассники тренируются проверять написание безударных окончаний имен существительных и имен прилагательных. Сначала ребята списывают текст, вставляя пропущенные буквы, указывают падеж слов с пропущенными окончаниями. Проверка проводится в парах по образцу.

При выполнении задания 2 необходимо выполнить морфологический разбор имени существительного и глаголов. Работу можно организовать в парах. Перед выполнением задания можно организовать повторение алгоритма разбора каждой части речи.

Заключительный шаг — выполнение разбора слов по составу из задания 3. Ребята могут работать самостоятельно, проверить свои результаты по образцу.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 6 (стр. 113);
- 2) запомнить правило проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.

Урок 119

Тема: Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных

Тип урока: закрепление

Основная цель: развитие умения применять правило проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *льбом, картина, лекция, избрание, набор, сунок*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по значению. Синонимы к слову картина записываются в один столбик, остальные слова — в другой. Четвероклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>альбо́м</i>	<i>карти́на</i>
<i>коллеќция</i>	<i>изображе́ние</i>
<i>набо́р</i>	<i>рису́нок</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонения имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Коллекция, в нем четыре слога, оно женского рода.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Картина, оно относится к 1-ому склонению; изображение, оно начинается на гласный звук, в нем более трех слогов.)
- Запишите слова *коллекция* и *изображение* в виде транскрипций.
- Какие слова еще являются синонимами?
- Составьте побудительное предложение со словом *альбом*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *картина*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *рисунок*.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова второго столбика.
- Составьте сложное предложение, используя слова *альбом* и *коллекция*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 9, стр. 115

Основная цель упражнения — развитие умения составлять собственные тексты с использованием предложенных имен прилагательных. Работа организуется в соответствии с заданиями. Сначала ребята анализируют таблицу из задания 1. Определяют ситуацию, в которой можно использовать данную информацию.

Следующим шагом четвероклассники составляют собственный текст — описание о животном или человеке, подбирают к нему заглавие.

При выполнении задания 3 можно предложить ребятам обмениваться текстами. Учащиеся должны найти и подчеркнуть имена прилагательные. Указать в скобках число и падеж. Проверка проводится фронтально.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 8, стр. 114

При выполнении данного упражнения четвероклассники тренируются проверять написание безударных окончаний имен существительных и имен прилагательных. Сначала ребята списывают текст, вставляя пропущенные буквы, указывают падеж слов с пропущенными окончаниями. Проверка проводится в парах по образцу.

При выполнении задания 2 необходимо выписать из второго абзаца глаголы, указать вид и спряжение. Проверку можно организовать фронтальную.

В задании 3 необходимо выполнить синтаксический разбор первого предложения. работу можно организовать в парах с проверкой по образцу.

Заключительный шаг — поиск в третьем абзаце предложений с однородными членами. Можно предложить дополнительное задание — выполнить синтаксический разбор.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 10 (стр. 114);
- 2) запомнить правило проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе.

Урок 120

Тема: Правописание суффиксов имен прилагательных

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнение представлений о разрядах имен прилагательных.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения

соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *пр_дст_вление, д__лог, пр_з_нтация, б_седа, р_вес?ник, сверс?ник*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте записать слова — синонимы парами. Четвероклассники самостоятельно записывают слова, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>представлѐние</i>	<i>презентáция</i>
<i>диалóг</i>	<i>бесѐда</i>
<i>ровѐсник</i>	<i>свѐрстник</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонения имен существительных.
- Какие слова называются синонимами?
- Запишите слова презентация и сверстник в виде транскрипций.
- Составьте побудительное предложение со словом *представление*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *беседа*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *ровесник*.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова *диалог* и *беседа*.
- Составьте сложное предложение, используя слова *презентация* и *беседа*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 117

Основная цель упражнения — уточнение представлений учащихся о разрядах имен прилагательных. Работа организуется в соответствии с заданиями. Ребята сначала читают словосочетания из задания 1, определяют разряды имен прилагательных. Затем проводят анализ таблицы из задания 2, как Петя Сидоркин определял разряд. Здесь же ребята определяют словосочетание, в котором слово «железный» употреблено в переносном значении.

При выполнении задания 4 учащиеся тренируются определять разряд и род имен прилагательных. Работу можно организовать в парах с проверкой по образцу.

Задание 5 можно предложить выполнить дома.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 2, стр. 118

При выполнении данного упражнения четвероклассники знакомятся с образованием слов — фамилий. Работа организуется в соответствии с заданиями. Ребята сначала выписывают из предложений имена прилагательные, которые являются фамилиями, подчеркивают часть слова, на которую они оканчиваются. Затем читают правило об образовании фамилий.

Заключительный этап — составление и запись трех предложений с использованием фамилий близких людей. Ребята самостоятельно записывают предложения, выделяют суффиксы имен прилагательных.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 5 из упражнения 1 (стр. 117);
- 2) упражнение 3 (стр. 119);
- 3) повторить разряды имен прилагательных.

Урок 121

Тема: Правописание суффиксов имен прилагательных

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнение представлений о правописании букв *н* и *нн* в суффиксах имен прилагательных.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *(с)верху*, *(с)прав_*, *(с)низу*, *(до) св_дан_я*, *(с)лев_*, *зра?ствуй*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте записать слова — антонимы парами. Четвероклассники самостоятельно записывают слова, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>свѣрху</i>	<i>снѣзу</i>
<i>справа</i>	<i>слева</i>
<i>здравствуй</i>	<i>до свидания</i>

Дополнительные задания:

- Объясните написание наречий.
- Какие слова называются антонимами?
- Приведите свои примеры антонимов.
- Разделите слова для переноса.
- Запишите слова *здравствуй* и *до свидания* в виде транскрипций.
- Составьте побудительное предложение со словом *сверху*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *слева*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *справа*.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова *сверху* и *снизу*.
- Составьте сложное предложение, используя слова *здравствуй* и *до свидания*.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 4, стр. 119

Основная цель упражнения — уточнение представлений учащихся о правописании букв **н** и **nn** в суффиксах имен прилагательных. Сначала учитель организует выполнение задания 1. Учащиеся распределяют словосочетания в две группы, в зависимости от количества букв **н** в записи имен прилагательных. Затем целесообразно в группах организовать анализ слов, сформулировать вывод о правописании суффиксов имен прилагательных. Для удобства группам можно раздать пустые таблицы.

Таблицу из задания 2 можно использовать с целью самопроверки учащимися своих рассуждений.

Заключительный шаг — запись качественных имен прилагательных в полной и краткой форме. Проверку можно организовать фронтальную.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, вставляя буквы *н* или *nn* в суффиксы имен прилагательных, выделить суффиксы.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Багря_ый закат, бесчисле_ое множество, глиня_ая посуда, дискуссио_ый вопрос, дли_ая очередь, дрова_ой склад, журавли_ое гнездо, зеле_ая лавка, земля_ой пол, Каме_ый дом, карма_ые часы, карти_ая галерея, клюкве_ое варенье, кожа_ая куртка, ко_ый плуг, ледя_ой покров, моното_ые звуки, оловя_ые солдатикки, осе_ая погода, песча_ая отмель, племя_ой скот, полотня_ое бельё, революцио_ый подъём, румя_ые щёчки, сви_ая туша, серебря_ая ложка, соломе_ая подстилка, тума_ое утро, урага_ый ветер, це_ое изобретение, чугу_ая ограда, ю_ые натуралисты, ветре_ый день, безветре_ое место.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 5 (стр. 120);
- 2) повторить правило о правописании букв *н* и *nn* в суффиксах имен прилагательных.

Урок 122

Тема: Правописание суффиксов имен прилагательных

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнение представлений о правописании букв *н* и *nn* в суффиксах имен прилагательных.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *к_рабль, т_кси, м_тро, як_рь, ш_фёр, эск_лат_р*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте записать смысловыми парами. Четвероклассники самостоятельно записывают слова, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>ко́рабль</i>	<i>я́корь</i>
<i>такси́</i>	<i>шофёр</i>
<i>метрó</i>	<i>эскалáтор</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонение имен существительных.
- В каких словах нельзя выделить окончания? Почему?
- Разделите слова для переноса.
- Какие слова нельзя перенести?
- Запишите слова *корабль* и *якорь* в виде транскрипций.
- Составьте побудительное предложение первой парой слов.
- Составьте восклицательное предложение со второй парой слов.
- Составьте вопросительное предложение со третьей парой слов.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова первого столбика.
- Составьте сложное предложение, используя две любые пары слов.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 7, стр. 122

Основная цель упражнения — развитие умения образовывать имена прилагательные от имен существительных. Работа организуется в соответствии с заданиями. Сначала ребята в парах выполняют задание 1, в котором необходимо образовать имена прилагательные от имен существительных с помощью суффикса – *ск*. Проверку можно организовать фронтальную.

При выполнении задания 2, четвероклассники устно называют собственные имена существительные, составляют и записывают словосочетания с любыми записанными прилагательными. Эти же словосочетания ребята записывают в форме дательного падежа. Проверку можно также организовать фронтально.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 8, стр. 122

При выполнении данного упражнения учащиеся развивают орфографические умения. Первым шагом учащиеся чита-

ют текст из задания 1, под руководством учителя проводят его анализ. Также раскрывают лексическое значение выделенного слова.

Следующим шагом — выписывают слова с пропущенными орфограммами, применяют правило, выбирают написание. Проверку желательно организовать фронтальную, чтобы учащиеся озвучили свои рассуждения.

При выполнении задания 4 необходимо выписать словосочетания, состоящие из имен существительных и имен прилагательных, указать главное слово, число, род и падеж имен прилагательных. Проверку можно организовать фронтальную.

Заключительный шаг — выполнение морфологического разбора слов из задания 5. Ребята в парах выполняют разбор, проверка проводится по образцу.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 6 (стр. 121);
- 2) повторить правило о правописании букв **н** и **нн** в суффиксах имен прилагательных.

Урок 123

Тема: Морфологический разбор имени прилагательного

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить алгоритм выполнения морфологического разбора имени прилагательного.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *п_ук, м_лина, мур_вейник, п_утина, м_ли(н,нн)ик, мур_вей*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте записать однокоренные слова парами. Четвероклассники самостоятельно

записывают слова парами, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>пау́к</i>	<i>паути́на</i>
<i>мураве́й</i>	<i>мураве́йник</i>
<i>мали́на</i>	<i>мали́нник</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонения имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Паук, в нем два слога; малина, слово женского рода.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Малинник, в нем три слога; паутина, слово женского рода.)
- Разберите слова по составу.
- Запишите в виде транскрипций слова второго столбика.
- Составьте побудительное предложение со словом *малина*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *муравейник*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *паук*.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова *паук, муравей*.
- Составьте сложное предложение, используя две любые пары слов.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 123

Основная цель упражнения — уточнение алгоритма выполнения морфологического разбора имени прилагательного. Вариант организации работы: учитель предлагает группам разрезанные шаги алгоритма морфологического разбора имен прилагательных ребята расставляют их в последовательности. После озвучивания результатов, ребята проверяют себя по учебнику.

Затем четвероклассники списывают образец морфологического разбора из задания 2.

В задании 3 необходимо выполнить морфологический разбор имени прилагательного слабым. Работу можно организовать фронтальную, чтобы учащиеся получили образец комментирования по алгоритму.

Заключительный шаг — выполнение задания 4. Четвероклассники анализируют работу Пети Сидоркина, исправляют ошибки, записывают разборы верно.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 3, стр. 125

При выполнении данного упражнения, четвероклассники тренируют умение писать зрительно-слуховые диктанты. При подготовке учащиеся называют слова с известными орфограммами. Объясняют написание слов. Проверка диктанта проводится в парах.

Дополнительное задание – выполнение морфологического разбора имен прилагательных – (на соседнем (болоте), тихого (утра). Ребята разбор могут выполнять в парах, проверку можно провести фронтальную, чтобы учащиеся озвучили свои рассуждения.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 124);
- 2) запомнить порядок выполнения морфологического разбора имени прилагательного.

Урок 124

Тема: Служебные части речи. Общее значение. Употребление в речи

Тип урока: закрепление

Основные цели: уточнить представление о служебных частях речи; развитие умение употреблять служебные части речи при редактировании и составлении текстов.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *крыж_вник, ябл_ко, _в_кадо, м_лина, з_мл_ника, _п_льсин*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по значению. Названия ягод записывают один столбик, названия плодов —

в другой. Учащиеся самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>крыжѳвник</i>	<i>яблоко</i>
<i>малина</i>	<i>авокадо</i>
<i>земляника</i>	<i>апельсин</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонения имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Земляника, в слове четыре слога; крыжовник, слово начинается на глухой согласный.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Яблоко, слово начинается на звонкий согласный; авокадо, в нем четыре слога, оно неизменяемое.)
- Запишите в виде транскрипций слова второго столбика.
- Составьте побудительное предложение со словом *земляника*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *авокадо*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *апельсин*.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова первого столбика.
- Составьте сложное предложение, используя слова второго столбика.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 125

Основная цель упражнения — уточнение значения служебных частей речи. Работа организуется в соответствии с заданиями. Сначала учащиеся читают предложения из задания 1. Делают вывод, что их текстом назвать нельзя, так как не хватает слов. Затем ребята читают текст из задания 2, сравнивают его с предыдущей записью. Важно, чтобы ребята сформулировали вывод о значении служебных частей речи для связи слов в предложении.

Затем учитель может предложить группам таблицу о значении предлогов, союзов и частиц в речи. В совместной деятельности ребята должны обсудить и записать значение каждой служебной речи. После прослушивания ответов, учитель организует сравнение рассуждений учащихся по таблице на

странице 126. Важно, чтобы ребята привели свои примеры предложений со служебными частями речи.

Упрощенный вариант работы — составление рассказа о служебных частях речи по таблице, которая предложена на странице 126.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, раскрывая скобки, выделить приставки и подчеркнуть предлоги.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

(В)ходим (в) кабинет; (во)шёл (в о) двор; (по)плыли (по) реке; (от)ехать (от) дома; (от)толкните лодку (от) берега; (по)плыл, (по)качиваясь, (по) волнам; (до)плыви (до) знакомой деревни; (по)бежали (по)оврагу; (на)правились (на) стадион, (под)бежать к (под)ъезду; (пере)браться через (пере)езд. (про)читал (про)завод; (под)полз (под)машину; (на)кричал (на)собаку; (за)катился (за)шкаф.

Дополнительное задание: указать падеж имен существительных.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 127);
- 2) запомнить значение служебных частей речи.

Урок 125

Тема: Служебные части речи. Общее значение. Употребление в речи

Тип урока: закрепление

Основные цели: уточнить представление о служебных частях речи; развитие умение употреблять служебные части речи при редактировании и составлении текстов.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения

соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает слова: *кр_к_дил, м_дведь, п_пугай, за_ц, с_ница, ш_мп_нзе*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель останавливается на варианте по значению. Названия животных, которые обитают в жарких странах, записывают один столбик, названия животных леса — в другой. Учащиеся самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>крокоди́л</i>	<i>медве́дь</i>
<i>попуга́й</i>	<i>за́яц</i>
<i>шимпанзе́</i>	<i>сини́ца</i>

Дополнительные задания:

- Определите склонения имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Шимпанзе, оно несклоняемое; попугай, это птица.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Синица, слово женского рода, в нем три слога; заяц, слов начинается на твердый согласный.)
- Запишите в виде транскрипций слова второго столбика.
- Составьте побудительное предложение со словом *крокодил*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *попугай*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *шимпанзе*.
- Составьте простое предложение с однородными членами, используя слова первого столбика.
- Составьте сложное предложение, используя слова второго столбика.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 3, стр. 128

Основная цель упражнения — развитие орфографических умений. Сначала учащиеся читают текст из задания 1, подбирают к нему заголовок, определяют тип пропущенных орфограмм, проговаривают правила.

Следующим шагом списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Сразу же ребята должны указать время, число и спряжение глаголов, число, род, падеж имен существительных. При указании грамматического значения имен существительных, ребята должны подчеркнуть предлоги. Четвероклассники работают самостоятельно, проверяют друг друга по образцу.

Затем в парах находят в тексте наречия, подчеркивают их как член предложения.

При выполнении задания 5 четвероклассники разбирают слова по составу. Учащиеся могут работать в парах с проверкой по образцу.

Заключительный этап — выполнение синтаксического разбора второго и последнего предложений. Возможна организация работы в парах с проверкой по образцу.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, раскрывая скобки, выделить приставки и подчеркнуть предлоги.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

1. *Всегда (до)води дело (до)конца!*

2. *Вот тебе (под)ушки белые (под)ушки. Одеяльце (на)пуху и платочек (на)верху.*

3. *На горе (под)солнышком выросли (под)солнушки. (Под)солнышком (под)солнечник, когда денёк погожий, весь день глядит (на)солнышко, сам (на)него похожий.*

4. *(Под)осинами (на)кочке гриб в малиновом платочке, (под)осиновиком звать, и его придётся взять!*

4. Самоподготовка

Возможные задания:

1) упражнение 4 (стр. 129);

2) повторить значение служебных частей речи.

Урок 126

Тема: Служебные части речи. Общее значение. Употребление в речи

Тип урока: закрепление

Основные цели: уточнить представление о служебных частях речи; развитие умения употреблять служебные части речи при редактировании и составлении текстов.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: *к_русель, ф_нтан, праз?ник, с_лют, пр_гл_шение, пр_дст_вление*. Ребята получают задание, записать слова в алфавитном порядке, поставить ударение, подчеркнуть букву, которую нужно запомнить.

Должна быть получена запись: *карусель, праздник, представлѐние, приглашѐние, салют, фонтан*. Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Что общего у записанных слов? (Слова объединены общей темой — праздничное событие.)
- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово может быть лишним? (Карусель, слово относиться к третьему склонению.)
- Составьте текст, используя данные слова и служебные части речи. Постарайтесь, чтобы в нем было простое предложение с однородными членами с союзной связью, сложное предложение.

Учащиеся в группах выполняют задание. Результат каждой группы соотносится с критериями к текстам — описания.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 5, стр. 130

Основная цель упражнения — тренинг умения расставлять знаки препинания в предложениях с союзами. При выполнении задания 1 важно, чтобы учащиеся проговорили значение союзов в речи, случаи их употребления, правила постановки запятых в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами.

Затем учащиеся самостоятельно записывают предложения из задания 2, расставляют знаки препинания. Проверка проводится в парах по образцу.

Заключительный шаг — выполнение синтаксического разбора первого предложения. Разбор ребята могут выполнить в парах. Проверку можно провести также по образцу.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 6, стр. 131

Основная цель упражнения — развитие орфографических умений. Сначала ребята списывают текст, вставляя пропущенные буквы. Затем проверяют друг друга по образцу.

Заключительный шаг — указание грамматических значений имен прилагательных. Учащиеся должны определить число, род и падеж. Проверку можно провести фронтальную, чтобы прослушать рассуждения детей.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 7 (стр. 132);
- 2) повторить значение служебных частей речи.

Урок 127

Тема: Проверочная работа №8

Тип урока: контроля и оценки

Основная цель: закрепить умение записывать текст под диктовку или умение списывать текст.

Вариант текста для контрольного списывания

Зимние гости

Ранним утром я иду в соседнюю рощу. Хорошо и радостно в эту весеннюю пору на душе! Передо мной ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучики солнца. В зарослях кустов и деревьев звонко распевают птицы. Звуки их песен разливаются по всей окрестности. В полном разгаре настоящая весна.

В глубоком овраге у берёзовой рощи журчит холодный ключ. Сяду я на пенёк у ключа, достану кружку и кусок хлеба. Приятно выпить студёной ключевой водицы и вдохнуть полной грудью наполненный радостью жизни воздух!
(82 слова)

Вариант текста для контрольного диктанта

Потемнело, нахмурилось небо. Побежали мрачные грозовые тучи. Затих старый бор, приготовился к бою. Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев. Закружилась пыль по дороге и умчалась.

Засверкали молнии, прокатился по небу гром. Ударили по листьям первые тяжёлые капли дождя. Вдруг на землю обрушилась сплошная стена воды.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, проясняется туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывёт лёгкий пар. Уже выглянуло горячее солнце, но дождь ещё не прошёл. Это падают дождевики с деревьев и блестят на солнце. (85 слов)

Задания:

1) Выполнить синтаксический разбор:

I вариант: третье предложение

II вариант: шестое предложение

2) Выполнить морфологический разбор:

I вариант: водяной (гладью)

II вариант: горячее (солнце)

3) разобрать слова по составу:

I вариант: проясняется

II вариант: прокатился

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока учитель организует повторение алгоритмов списывания текстов или записи под диктовку.

2. Решение конкретно-практической задачи

Выполнение работы с заданием.

3. Самоподготовка

1) творческое задание.

Раздел XI. Подведение итогов. Обобщение (5 ч)

Урок 128

Тема: Что ты знаешь и умеешь?

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнение и систематизация знаний и умений по изученным темам.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Учитель может предложить задание ребятам по памяти записать по три словарных слова, в которых нужно запомнить написание гласных букв *а, о, и, е*.

Предложить сформулировать задания на повторение фонетических умений, в области морфологии, лексики, синтаксиса.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 1, стр. 134

Основная цель упражнения — повторение знаний о диалоге, правилах его проведения, вежливом обращении. Работа организуется в соответствии с заданиями. Сначала ребята читают диалог из задания 1, находят и читают реплики с обращениями, проговаривают правила оформления реплик на письме, в том числе с обращениями.

При выполнении задания 2 четвероклассники выбирают жизненную ситуацию из предложенных, составляют и разыгрывают диалог.

Заключительный шаг — выполнение морфологического разбора слов из задания 4. Учитель организует работу в парах с проверкой по образцу.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

На л_сной п_лянке

Л_сную п_лянку укрыл пуш_стый сн_жок. Но п_лянка ж_вет. Вот старый п_нек.

(В) уютной кв_ртире по_к_рой спрятались от стужи букашки. В норке между к_рнями л_жит ящ_рица. Жук

уле_ся в крохотной спаленке. В к_навке на кр_ю п_лянки под снегом спят л_гушки. Ряд_м в куче хвороста заснул их вра_ – еж_к.

Тихо и пусто на п_лянке. Тольк_дят_л с_дит на сосенке и т_скает из ш_шки вкус_ные с_мена. Иной раз пр_б_жит по п_лянке л_сица или б_ляк.

Дополнительное задание: выполнение синтаксического разбора четвертого предложения, выполнить разбора слов по составу *тоскает, крохотной, спрятались*.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 135);
- 2) повторить правила, которые вызывают трудности.

Урок 129

Тема: Что ты знаешь и умеешь?

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнение и систематизация знаний и умений по изученным темам.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Учитель может предложить задание ребятам по памяти записать по четыре словарных слова, в которых нужно запомнить написание парной согласной и непронизносимой согласной.

Предложить сформулировать задания на повторение фонетических умений, в области морфологии, лексики, синтаксиса.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 4, стр. 136

Основная цель упражнения — развитие орфографических умений. Ребята самостоятельно списывают текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Проверка проводится в парах по образцу.

Следующим шагом учащиеся выполняют синтаксический разбор первого предложения. Ребята могут самостоятельно выполнить разбор предложения, проверка проводится по образцу.

Задание 3 можно предложить выполнить в парах. Ребята выписывают однокоренные слова, выполняют их разбор по составу.

При выполнении задания 4 ребята указывают грамматические значения имен существительных из второго предложения. Данное задание можно также предложить выполнить в парах.

Заключительный этап — запись наречий из текста, их разбор по составу. Задание также можно организовать в парной работе с проверкой по образцу.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, вставляя безударные окончания имен прилагательных, указать род и падеж имен прилагательных.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Рыж_ волосы, шипящ_ змея, в недавн_ встречу, зимн_ сказка, за высохи_ русло, про домашн_ задание, в субботн_ вечера, в син_ море, хорош_ ткани, худеньк_ мальчики, на лишн_ строчку, мешающ_ ветку, прежн_ привязанность, на тончайш_ волокно, про давн_ чувство, в могуч_ дерево, на сыпуч_ крупу, бесстыж_ привидение, про глубочайш_ океаны, про высочайш_ сосну, широкоплеч_ мужчины, недавн_ радость, домашн_ очаги, в гремуч_ смесь, рабоч_ руки.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 135);
- 2) повторить правила, которые вызывают трудности.

Урок 130

Тема: Что ты знаешь и умеешь?

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнение и систематизация знаний и умений по изученным темам.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Учитель может предложить задание ребятам по памяти записать 10 слов-исключений к разным орфограммам.

Предложить сформулировать задания на повторение фонетических умений, в области морфологии, лексики, синтаксиса.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 5, стр. 136

Основная цель упражнения — повторение знаний разрядов имен прилагательных, тренинг умения составлять сложные предложения. Работа организуется в соответствии с заданиями. Сначала ребята списывают словосочетания, расставляют знак ударения, подчеркивают орфограммы. Проверка проводится в парах.

При выполнении задания 2 учащиеся повторяют разряды имен прилагательных, устно определяют разряд каждого имени прилагательного из задания 1.

При выполнении задания 3, необходимо чтобы учащиеся выделили окончания и имен прилагательных и предложили разделить их по типу основы — твердой и мягкой.

Следующим шагом четвероклассники должны просклонять выделенные словосочетания. Работу можно организовать в парах с проверкой по образцу.

Заключительный шаг — составление и запись сложного предложения с использованием словосочетаний. Ребята записывают согласованный вариант предложения, выделяют грамматическую основу, составляют схему. Работу можно организовать фронтальную.

3. Включение в систему знаний и повторение

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

С_роки

Уд_вительная была п_года. На п_ляне ст_яла стройная р_бинка. Спелые кисти яг_д кл_нили ги_кие вет_чки к з_мле. Я любил _тдыхать у этого дер_вца. Здесь меня каж_дый ра_встр_чали с_роки. Еще изд_ли я з_м_чал б_лизну птиц среди зел_ни и румянца в_твей. Я п_дх_дил к р_бине. Птицы быстро л_тели к лесу. _ни кружили от елк_к елк_. Л_сные кр_савицы ст_яли в н_рядном убранстве. С них св_сали спелые ши_шки, с_роки р_ссаж_вались по острым м_кушкам елок. Это были их н_блюдательные п_сты. Я отх_дил от дерева. Весь выв_док л_тел к р_бинке.

Дополнительное задание: выполнить морфологический разбор слов у деревца, спелую (шишку), отходил, отдыхать; выполнить разбора слов по составу белизну, летели, рассаживались.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 6 (стр. 137);
- 2) повторить правила, которые вызывают трудности.

Урок 131

Тема: Что ты знаешь и умеешь?

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнение и систематизация знаний и умений по изученным темам.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Учитель может предложить задание ребятам по памяти записать 10 несклоняемых имен существительных, написание которых необходимо запомнить.

Предложить сформулировать задания на повторение фонетических умений, в области морфологии, лексики, синтаксиса.

2. Решение конкретно-практической задачи

Упражнение 7, стр. 137

Основная цель упражнения — повторение прямого и переносного значения слов, познакомить с правилом оформления на письме сравнительного оборота. Работа организуется в соответствии с заданиями.

Первым шагом учащиеся списывают текст стихотворения, обозначают орфограммы, объясняют постановку знаков препинания с помощью правила на странице 138. Проверка проводится в парах по образцу.

При выполнении задания 4, четвероклассники составляют повествовательное предложение со словом Россия. Ребята устно предлагают варианты предложений, в тетради записывается согласованный вариант. После проверки правильности записи, учащиеся подчеркивают грамматическую основу.

3. Включение в систему знаний и повторение

Обращение к выпускнику начальной школы, стр. 139

На данном этапе учитель подводит итог обучения русскому языку в начальной школе. Учитель читает обращение автора учебника к ребятам.

Затем предлагает четвероклассникам провести рефлексивный анализ своей учебной деятельности на уроках русского языка. Ребята могут назвать самые моменты с уроков, которые им понравились, озвучить трудности, которые возникали на уроках, как с ними работали.

Заключительным шагом является написание небольшого сочинения «Чем мне помогло изучение русского языка?». При написании текста учащиеся могут пользоваться различными источниками, которые помогут сформулировать мысли.

По завершению, ребята по своему желанию читают свои тексты, одноклассники помогают провести их анализ с точки зрения выполнения критериев.

4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 8 (стр. 138);
- 2) повторить правила, которые вызывают трудности.

Урок 132

Тема: Итоговая проверочная работа

Тип урока: контроля и оценки

Основная цель: закрепить умение записывать текст под диктовку или умение списывать текст.

Вариант текста для контрольного списывания

Весна в лесу

Наступила радостная, шумная весна. Теплые лучи солнца съедают последний снег. Звенят под деревьями веселые ручьи. Душистой смолой пахнут набухшие почки. С раннего утра до позднего вечера поют на лесной поляне птицы.

Вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Вышел из своего зимнего домика ежик и осмотрел окрестности. Он не хотел вставать. Холодный ручеек забрался в его сухую постельку и разбудил ежа. Мелькнула серая тень. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. На макушке ели шумят драчливые вороны. Скоро побегут от кочки к кочке хлопотливые муравьи. Все рады весне! (88 слов)

Вариант текста для контрольного диктанта

Майское чудо

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту дивной полянки! (83 слова)

Задания:

1) Выполнить синтаксический разбор:

I вариант: первое предложение

II вариант: второе предложение

2) Выполнить морфологический разбор:

I вариант: бежишь

II вариант: видишь

3) разобрать слова по составу:

I вариант: разбежалась, присмотреть, вдыхаешь, внизу, разъярённый

II вариант: пронеслось, расписать, засветишь, сверху, слева, объездная.

Технологическая карта урока

1. Актуализация знаний

На данном этапе урока учитель организует повторение алгоритмов списывания текстов или записи под диктовку.

2. Решение конкретно-практической задачи

Выполнение работы с заданием.

3. Самоподготовка

1) творческое задание.

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа по учебному предмету	
«Русский язык»	3
Краткая пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации учебного курса	3
Планируемые результаты	4
Содержание учебного курса	8
Особенности организации учебного процесса	11
Итоговая оценка достижения планируемых результатов	14
Методические рекомендации по работе со словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями	22
Календарно-тематическое планирование	24
Методические рекомендации к урокам	45
Раздел I. Повторение. Язык и речь (7 ч)	45
Урок 1	45
Урок 2	47
Урок 3	49
Урок 4	52
Урок 5	55
Урок 6	58
Урок 7	60
Раздел II. Фонетика и графика. Орфография (16 ч)	61
Урок 8	61
Урок 9	63
Урок 10	65
Урок 11	66
Урок 12	70
Урок 13	72
Урок 14	74
Урок 15	76
Урок 16	79
Урок 17	81
Урок 18	83
Урок 19	87
Урок 20	89
Урок 21	90
Урок 22	92
Урок 23	94
Раздел III. Лексика. Лексическое значение слова (15 ч)	95
Урок 24	95
Урок 25	99
Урок 26	101

Урок 27	103
Урок 28	105
Урок 29	107
Урок 30	109
Урок 31	111
Урок 32	113
Урок 33	115
Урок 34	117
Урок 35	120
Урок 36	122
Урок 37	123
Урок 38	125
Раздел IV. Морфемика. Орфография (7 ч)	126
Урок 39	126
Урок 40	128
Урок 41	130
Урок 42	132
Урок 43	134
Урок 44	136
Урок 45	138
Раздел V. Способы проверки орфограмм (9 ч)	139
Урок 46	139
Урок 47	141
Урок 48	143
Урок 49	146
Урок 50	149
Урок 51	151
Урок 52	153
Урок 53	155
Урок 54	156
Раздел VI. Синтаксис и пунктуация.	
Знаки препинания (13 ч)	157
Урок 55	157
Урок 56	160
Урок 57	162
Урок 58	164
Урок 59	166
Урок 60	168
Урок 61	171
Урок 62	173
Урок 63	175
Урок 64	177
Урок 65	179
Урок 66	182
Урок 67	183

Раздел VII. Морфология. Часть речи.

Имя существительное (19 ч)	184
Урок 68	184
Урок 69	187
Урок 70	189
Урок 71	191
Урок 72	193
Урок 73	195
Урок 74	198
Урок 75	200
Урок 76	202
Урок 77	204
Урок 78	206
Урок 79	208
Урок 80	210
Урок 81	212
Урок 82	214
Урок 83	217
Урок 84	219
Урок 85	221
Урок 86	222
Раздел VIII. Морфология. Местоимение (4 ч)	223
Урок 87	223
Урок 88	225
Урок 89	228
Урок 90	230
Раздел IX. Морфология. Глагол. Наречие (21 ч)	231
Урок 91	231
Урок 92	233
Урок 93	235
Урок 94	238
Урок 95	239
Урок 96	241
Урок 97	243
Урок 98	246
Урок 99	248
Урок 100	250
Урок 101	252
Урок 102	254
Урок 103	256
Урок 104	259
Урок 105	262
Урок 106	263
Урок 107	264
Урок 108	266

Урок 109	269
Урок 110	271
Урок 111	273
Раздел X. Морфология. Имя прилагательное (17 ч) ...	275
Урок 112	275
Урок 113	277
Урок 114	279
Урок 115	281
Урок 116	283
Урок 117	286
Урок 118	288
Урок 119	290
Урок 120	292
Урок 121	294
Урок 122	296
Урок 123	298
Урок 124	300
Урок 125	302
Урок 126	304
Урок 127	306
Раздел XI. Подведение итогов. Обобщение (5 ч)	307
Урок 128	307
Урок 129	309
Урок 130	310
Урок 131	312
Урок 132	314

Матвеева Елена Ивановна
Шушковская Александра Ивановна

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

Методическое пособие

Технический редактор *Е. В. Денюкова*. Корректор *Е. Н. Клитина*
Компьютерная верстка: *Е. А. Голубова*

Подписано в печать 05.03.20. Формат 60х90/16.

Тираж 10 экз. Заказ

ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
тел. (495)181-5344, e-mail: binom@blbz.ru,
<http://www.Lbz.ru>, <http://methodist.Lbz.ru>

Приобрести книги издательства «**БИНОМ. Лаборатория знаний**»
можно в магазине по адресу: Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,

тел. (495)181-60-77, e-mail: shop@blbz.ru

Время работы: вторник — суббота с 9 до 19 часов

Заявки на оптовые заказы принимаются

Коммерческим департаментом издательства:
тел. (495) 181-53-44, доб. 271, 511, e-mail: sales@blbz.ru

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в