



Вопросы медиаобразования и формирования медиаинформационной грамотности в учебниках издательства БИНОМ. Лаборатория знаний

Якушина Екатерина Викторовна

К.п.н, администратор [портала методической службы БИНОМ](#), редактор газеты "[Лаборатория знаний](#)", проректор по информационной политике и развитию [Академии инновационного образования и развития](#), главный редактор "[Вопросы Интернет Образования](#)", выпускающий редактор "[Медиа. Информация. Коммуникация](#)", администратор проекта [Цифровое образование](#). Администратор и ведущий проекта [Русскоязычные электронные ресурсы в образовании](#) [Rusere.ru](#). Сайт "[Ученые России](#)"



Информационная сфера имеет две составляющие:

информационно-
техническую
(искусственно
созданный человеком
мир техники,
технологий, права и т.п.)

информационно-
психологическую
(естественный мир живой
природы, включающий и
самого человека)

Мало поставить фильтры технические и правовые фильтры, надо создать своеобразный "фильтр" внутри самого человека, личности. Это одна из важнейших задач **медиаобразования**.

Человек и медиасреда



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

Основные факторы влияния медиасреды на современного человека:

- расширение доступа к информации,
- рост количества источников информации,
- резкое повышение плотности информационных потоков,
- рост агрессивности медиасреды.

Выход здесь заключен в формировании нового типа культуры – **медиакультуры**, которая, избегая "облегченного" восприятия, возвращает нас к бесконечному и увлекательному пути познания мира.

Двойное мышление

Школа



Научные сведения,
полученные из учебника или
от учителя

“Параллельная школа”



Информация СМИ,
Интернет, радио,
телевидение

Медiateксты СМИ для учеников зачастую куда более убедительны, чем слова учителя. Возникает "двойное мышление": подросток имеет одну точку зрения для урока, другую – для обыденной жизни.

Основы информационной безопасности

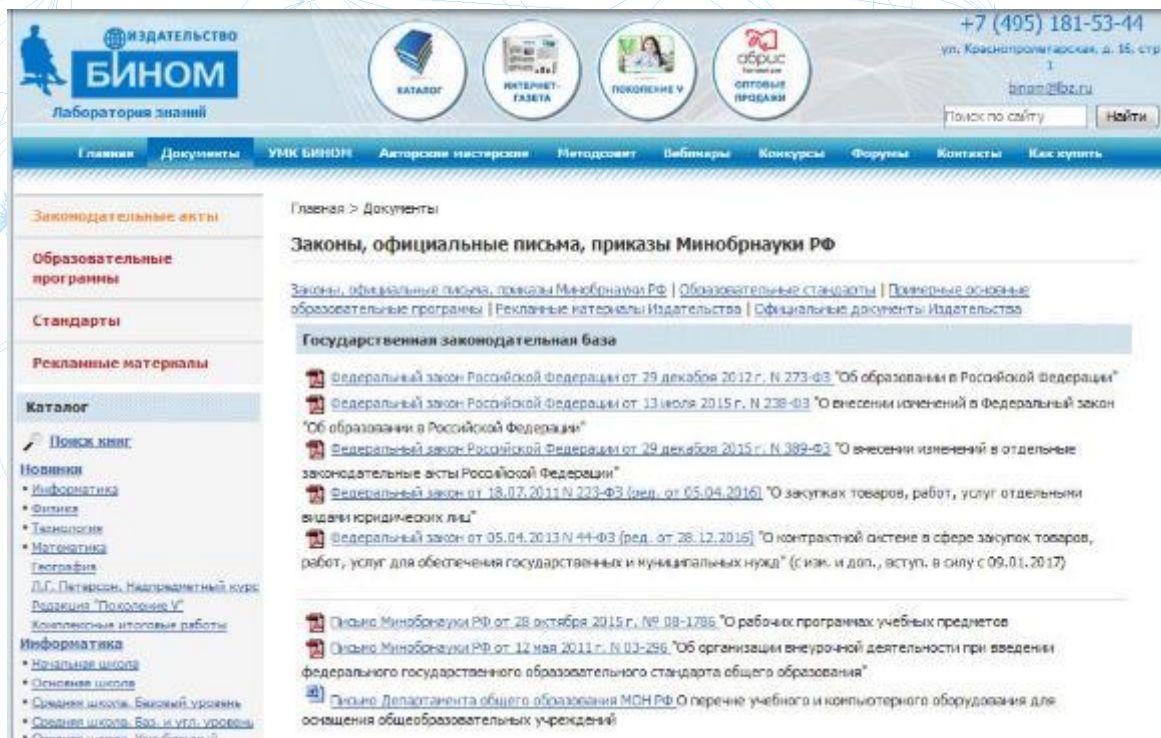


Попытки правового регулирования медиаполя с целью оградить общество от влияния "параллельной школы" на сегодня не приносят желаемых результатов: невозможно ограничить доступ человека к той информации, которая находится в свободном обращении.

Как защититься от информации, причиняющей вред, содержащей психологически вредные элементы, затягивающей подобно наркотику?

! не бороться с недостатками открытой информационной среды, а научить самого потребителя использовать ее в своих целях, не позволяя бесконтрольно управлять собой.

Правовые основы информационной безопасности



Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»



Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»



Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

Обеспечение личной информационной безопасности



- ориентироваться в медиапространстве
- грамотно осуществлять навигацию, поиск, отбор информации
- приобретать навыки "чтения", переработки и анализа информации, получаемой из разных источников
- критически осмыслять информацию, уметь создавать собственные тексты на языке СМИ, с тем, чтобы "изнутри" познакомиться с их устройством и принципами функционирования
- соблюдать правила личной безопасности и этики общения
- бороться с эффектами медиавирусов и интернет-аддикции (зависимости)

Достоверность информации



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ



Достоверная информация – информация, не вызывающая сомнений, подлинная, реальная, сведения и факты, наличие которых при необходимости можно подтвердить юридически

Недостоверной считается информация, не соответствующая действительности



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

Источники информации

- физические лица, в силу своего положения и полномочий располагающие сведениями, которыми интересуются средства массовой информации
- реальная среда
- виртуальная информационная среда
- документы, учебники, официальные издания
- печатные издание, имеющее выходные данные
- сайты в сети интернет

Способы защиты и опровержения

- доводы к личности, к публике
- аргументы к авторитету
- сведение к абсурду выдвинутого положения
- двойственная оценка одного и того же
- бездоказательная оценка утверждений противника;

- аргументы к жалости
- аргументы к силе
- подмена вопроса об истинности тезиса, вопросом о вреде и опасности его
- принятие простой последовательности события во времени за их причинную связь
- поспешное обобщение
- аргумент к тщеславию и т.п.



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

Информатика. Основная школа

5 - 6 классы
**Босова Л.Л.,
Босова А.Ю.**



ФП

5 класс

Две
«точки
входа»

7 класс

7 – 9 классы
**Босова Л.Л.,
Босова А.Ю.**



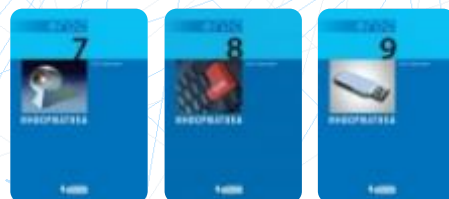
ФП

7 - 9 классы
**Поляков К.Ю.,
Еремин Е.А.**

НОВОЕ



7 - 9 классы
**Семакин И.Г.,
Хеннер Е.К. и др.**



ФП

7 - 9 классы
Угринович Н.Д.



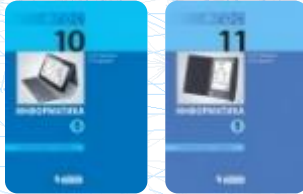
ФП



НОВОЕ

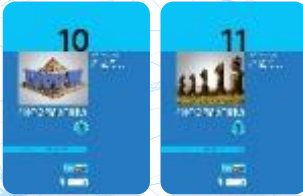
Информатика. Старшая школа

ФП



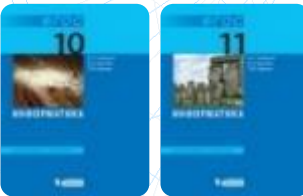
10 - 11 классы
Углубленный уровень
**Поляков К. Ю.,
Еремин Е. А.**

ФП



10 – 11 класс
Углубленный уровень
Семакин И.Г. и др.

ФП



10 – 11 класс
Базовый уровень
Семакин И.Г. и др.

ФП



10 - 11 классы
Углубленный уровень
**Самылкина Н.Н.,
Калинин И.А.**

НОВОЕ



10 - 11 класс
Базовый уровень
**Босова Л.Л.,
Босова А.Ю.**

НОВОЕ



10 - 11 классы
Базовый и углубленный уровни
**Поляков К. Ю.,
Еремин Е. А.**

НОВОЕ



10 - 11 класс
Базовый уровень
Угринович Н.Д.

НОВОЕ



10 - 11 классы
Базовый уровень
Макарова Н.В. и др.



НОВОЕ

Информатика. УМК Босова Л.Л. и др. 7-9



4.3.7. Безопасность в Интернете

В Интернете можно искать информацию, можно общаться и учиться. В нём много всего полезного, важного и интересного! Однако нельзя забывать и о тех опасностях, которые таит в себе Интернет. Рассмотрим основные из них.

Контакты с неизвестными людьми в социальных сетях. Злоумышленники, выдавая себя за вашего сверстника, могут пытаться выведать частную информацию о вас и членах вашей семьи. Затем, в зависимости от своих целей, они могут искать личной встречи, угрожать жертве.

Фишинг — вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей (их логинам и паролям). Злоумышленники рассылают письма, в которых просят ввести свои учётные данные,

Угроза заражения пользователей для бесконтрольного скачивания игр, музыки, фильмов, а также запускать вирусы. Избегайте скачивания подозрительных программ.

§ 4.3. Информационные ресурсы и сервисы Интернета.....	174
4.3.1. Всемирная паутина.....	175
4.3.2. Файловые архивы.....	180
4.3.3. Электронная почта.....	181
4.3.4. Сетевое коллективное взаимодействие.....	183
4.3.5. Другие интернет-сервисы.....	184
4.3.6. Сетевой этикет.....	185
4.3.7. Безопасность в Интернете.....	186

Информатика. УМК Босова Л.Л. и др. 10-11



Глава 1

ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

§ 1

Информация. Информационная грамотность и информационная культура

1.1. Информация, её свойства и виды

Информация (от лат. *informatio* — осведомление, разъяснение, изложение) — одно из фундаментальных понятий современной науки, не объясняемых через другие понятия. Наряду с такими понятиями, как «вещество» и «энергия», понятие «информация» определяет основу современной научной картины мира. Строгое и однозначное определение этому термину дать невозможно.

Можно выделить некоторые особенности информации, подчёркивающие её принципиальное отличие от вещества и энергии:

- по отношению к информации неприменим закон сохранения (информация может внезапно, «ниоткуда» возникнуть в воображении человека; человек может её забыть, утратив навсегда и невосвратно);
- информация не расходуется при её использовании;
- информация может быть передана от одного человека к другому, при этом её количество у первого человека не уменьшится;
- ценность суммы информации может превосходить сумму ценностей её частей.

Согласно одной из философских концепций (её называют атрибутивной), информация является свойством (атрибутом) всего сущего: информация возникла вместе со Вселенной и проявляется в изменениях, к которым приводит воздействие одних объектов на другие.

Информатика. УМК Босова Л.Л. и др.



4.3.7. Безопасность в Интернете

В Интернете можно искать информацию, можно общаться и учиться. В нём много всего полезного, важного и интересного! Однако нельзя забывать и о тех опасностях, которые таит в себе Интернет. Рассмотрим основные из них.

Контакты с незнакомыми людьми в социальных сетях. Злоумышленники, выдавая себя за вашего сверстника, могут пытаться выведать частную информацию о вас и членах вашей семьи. Затем, в зависимости от своих целей, они могут искать личной встречи, угрожать жертве.

Фишинг — вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей (их логинам и паролям). Злоумышленники рассылают письма, в которых просят ввести свои учётные данные,

угроза заражения пользователей для бес-
ния, игры, музыку, ф-
жать вирусы. Избежат
русные программы.

§ 4.3. Информационные ресурсы и сервисы Интернета.....	174
4.3.1. Всемирная паутина.....	175
4.3.2. Файловые архивы.....	180
4.3.3. Электронная почта.....	181
4.3.4. Сетевое коллективное взаимодействие.....	183
4.3.5. Другие интернет-сервисы.....	184
4.3.6. Сетевой этикет.....	185
4.3.7. Безопасность в Интернете.....	186

Информатика. УМК Босова Л.Л. и др.



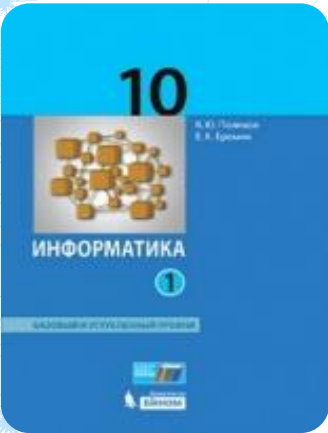
Проект «Разбираем Интернет» рассказывает об устройстве электронного мозга сетевого пространства.

Информатика. УМК Поляков К.Ю. и др.



Глава 4. Коммуникационные технологии	156
4.1. Информационные ресурсы Интернета	156
4.2. Поиск информации в Интернете	175
4.3. Электронная коммерция в Интернете	179
Практические работы компьютерного практикума к главе 4 «Коммуникационные технологии»	182
Практическая работа 4.1. Путешествие по Всемирной паутине	182
Практическая работа 4.2. Работа с электронной веб-почтой	187
Практическая работа 4.3. Загрузка файлов из Интернета	190
Практическая работа 4.4. Поиск информации в Интернете	195

Информатика. УМК Поляков К.Ю. и др.



§ 82 Безопасность в Интернете

Ключевые слова:

- сетевые угрозы
- фишинг
- мошенничество
- выбор пароля

Несмотря на многие достоинства Интернета, нужно помнить о том, что виртуальная жизнь — это продолжение реальной, и в ней тоже есть нечестные люди. Для того чтобы не навредить себе и своим знакомым, нужно соблюдать правила информационной безопасности.

Глава 10. Информационная безопасность	308
§ 75. Основные понятия	308
§ 76. Вредоносные программы	314
§ 77. Защита от вредоносных программ	323
§ 78. Шифрование	329
§ 79. Хэширование и пароли	333
§ 80. Современные алгоритмы шифрования	336
§ 81. Стеганография	341
§ 82. Безопасность в Интернете.	343

Информатика. УМК УМК Семакин И.Г. и др.



Правовые и этические нормы работы в сети Интернет

При работе в Интернете все пользователи должны соблюдать ряд правовых норм, а также этических правил, негласно существующих на просторах сети.

Правовые основы работы с информацией заложены в ряде законов РФ, в частности в законе «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных», законе «Об авторском праве и смежных правах» и законе «О персональных данных».

Например, по закону «Об авторском праве и смежных правах» права на фотографии, рисунки, музыкальные произведения, литературные произведения, фильмы и т. д. принадлежат тому, кто их создал, или тому, кому автор передал эти права. Таким образом, без согласия автора или правообладателя нельзя использовать эти произведения.

Закон «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» устанавливает аналогичные авторские права на программные продукты и базы данных.

4.1.4. Информационное право и информационная безопасность

Основы информационного права

Уже на раннем этапе продвижения к информационному обществу необходимы меры правового регулирования вновь возникающих отношений. Каждая страна идет в этом направлении своим путем. Юридические вопросы, возникающие в информационной сфере, столь сложны и запутанны, что гармоничного законодательства, решающего все соответствующие проблемы, нет ни в одной стране мира.

Коротко опишем некоторые законы, действующие в этой сфере в Российской Федерации.

Информатика. УМК Угринович И.Г. и др.



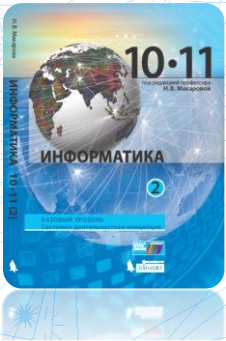
Глава 4

4.4. Информационная безопасность

Риски, связанные с использованием социальными сетями, а также другими интернет-сервисами и компьютерным программным обеспечением, делают необходимыми различные методы и средства обеспечения информационной безопасности.

Информационные угрозы. Различные опасности, которые возникают при работе с информацией (в том числе при работе с компьютером) и могут принести вред её владельцу, называют информационными угрозами. В их число входят:

- непреднамеренное уничтожение информации из-за ошибок пользователя или поломок аппаратуры;
- непреднамеренное искажение информации из-за помех;
- несанкционированный доступ посторонних лиц к конфиденциальной (секретной) информации личного, производственного, коммерческого, финансового характера или к информации, составляющей государственную тайну, кража информации;
- намеренное искажение или уничтожение информации;
- создание вредоносных программ (компьютерных вирусов и других), нацеленных на искажение или уничтожение информации и вывод из строя технических средств для работы с информацией (прежде всего компьютеров);
- намеренное проникновение на чужие компьютеры через компьютерную сеть (хакерские атаки) для использования их вычислительных ресурсов в своих целях;
- нарушение работоспособности или попытка вывода из строя сетевых сервисов;



Несоответствие скорости появления информации и форм культурной коммуникации

В настоящее время наблюдается гигантский разрыв между ростом скорости обмена информацией и знаниями, с одной стороны, и развитием форм культурной коммуникации — с другой. Ещё в конце XX века лавинообразное нарастание массы разнообразной информации в масштабах планеты получило название «информационного взрыва». В 2006 году, по оценкам мировых экспертов, объём цифровой информации, накопленной человечеством, в 3 миллиона раз превышал объём информации, содержащейся во всех когда-либо написанных книгах. Сейчас объём информации удваивается каждые два года. Одним из основных факторов этого роста является увеличение доли автоматически генерируемых данных. К 2020 году доля автоматически генерируемой информации составит более 40% от общего объёма информации. К 2020 году объём данных в информационных хранилищах планеты достигнет 40 зеттабайт — это в 57 раз больше, чем количество песчинок на всех пляжах планеты.

- организационные меры;
- защита от нежелательной корреспонденции;
- антивирусные программы;
- персональные сетевые фильтры.

В этом параграфе мы рассмотрим наиболее доступные для рядового пользователя средства обеспечения информационной безопасности. Специальные программные и аппаратные средства будут подробно рассмотрены в главе 17 «Основы социальной информатики».

Организационные меры информационной безопасности

Пользователи персонального компьютера лишены возможности приобретения средств защиты информации, доступных для крупных и даже малых компаний. Любые межсетевой экран, система обнаружения атак или система анализа защищённости стоят довольно дорого. Несмотря на это, пользователь может обеспечить защиту информации на своем компьютере, если будет:

- проверять с помощью антивирусных программ файлы, полученные по электронной почте или из Интернета;
- использовать и регулярно обновлять антивирусные программы и антивирусные базы;
- выполнять резервное копирование (сохранение) файлов на внешние носители.

Технология. Основная школа УМК Бешенков С.А. и др.



Приложение 1. Учимся учиться..... 72

Учимся решать задачи.....	72
Учимся исследовать	74
Учимся работать над проектом	75

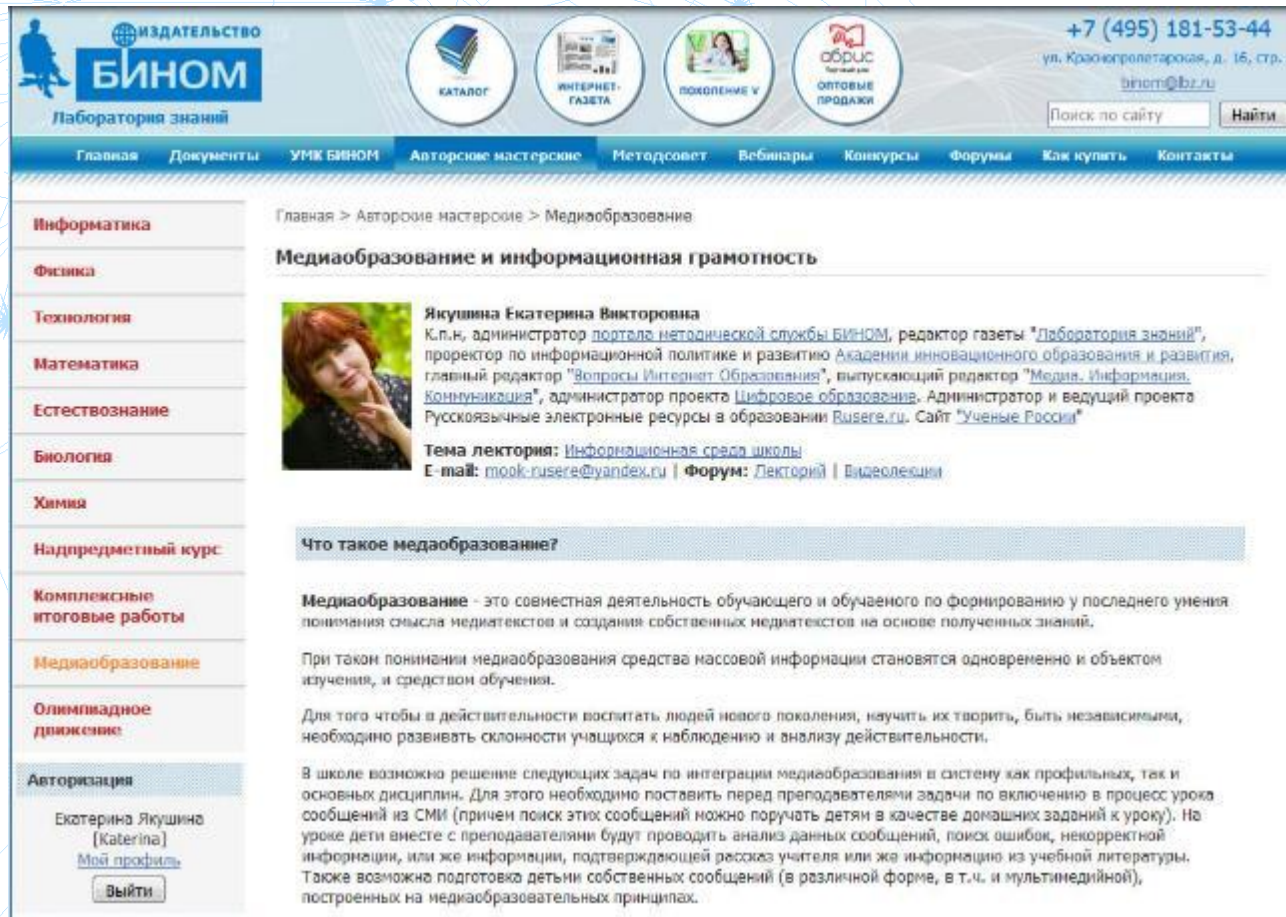
Приложение 1. Учимся учиться..... 116

Учимся запоминать.....	116
Учимся представлять информацию	117
Учимся обсуждать.....	119
Учимся работать над проектом	121

Приложение 1. Учимся учиться..... 131

Учимся читать	131
Учимся обозначать	135
Учимся думать.....	137
Учимся работать над проектом.....	138

Авторская мастерская по медиаобразованию



The screenshot shows the website of the 'BINOM' publishing house, specifically the 'Медиаобразование и информационная грамотность' (Media Education and Information Literacy) section. The page features a sidebar with navigation links for various subjects like Informatics, Physics, Technology, Mathematics, Natural Sciences, Biology, Chemistry, and Interdisciplinary courses. The main content area includes a profile of Ekaterina Yakusheva, an administrator and editor, and a section titled 'Что такое медиаобразование?' (What is media education?). The page also has a search bar and a navigation menu at the top.

В авторской мастерской можно найти ссылки на сайты по медиаобразованию и информационной грамотности, технические способы защиты информации, педагогические и детские сообщества.



Группа «Безопасность» в социальной сети
Фейсбук

<https://www.facebook.com/groups/bezoposnost/>



Группа «Безопасность» в социальной сети

ВКонтакте http://vk.com/bezoposnost_vo_vsem

<http://rusere.ru/learning/>

Практические задания (достоверность)



Источники информации. На каком сайте опубликована информация. Что вы можете сказать про этот сайт? Указан ли источник информации? Что вы можете сказать про данный источник? Кто автор информационного сообщения? (если нет конкретной фамилии, можно предположить: журналист, политик, коммерсант, ученый, педагог, и т.д.)

Адресная направленность. Кому адресовано это сообщение?

Привлечение внимания. Какие средства использует автор сообщения для привлечения внимания читателя? Использует ли автор некорректные приёмы для привлечения внимания (искажение фактов, агрессия, оценка события или людей, принявших участие в данном событии). Если в сообщении имеются сведения, то в какой форме они выражены: утверждения, предположения, вопроса?

Содержание информации. Содержатся ли в тексте недостоверные сведения, с негативным уклоном? В каких высказываниях содержатся эти сведения? Какова композиционная структура текста, какие стилистические приемы использует автор и как они характеризуют героев публикации?

Факты. Есть ли в тексте фактические ошибки? Выпишите основные факты, про которые говорится в информационном сообщении, отметьте суть новости – самое главное в информационном сообщении. Оцените процент «белого шума» в нем – ничего не значащей информации.

Оценка и аргументация. Присутствует ли в сообщении объективная оценка? Имеется ли в тексте резкая, выраженная в грубой, циничной форме отрицательная оценка личности? Какая аргументация используется?

Найдите в сети похожие сообщения, используя различные комбинации ключевых слов. Найдите новостное сообщение, альтернативное основным сообщениям по данной теме. Сравните информацию из различных источников, проанализируйте ее. Выскажите обоснованные аргументы «за» и «против» каждой из них.

Выводы. Определите цель, которую преследует данное информационное сообщение. Сформулируйте в нескольких словах что вы узнали из информационного источника. Аргументируйте собственные высказывания. Сделайте вывод, можно ли доверять данной информации? Обоснуйте свой ответ.

Практические задания



Проанализируйте несколько сообщений с популярных информационно-поисковых систем или новостных сайтов http://megapoisik.com/novostnye-sajty-rossii_sites-all по заданному плану.

Примеры сообщений для анализа по учебным предметам:

Биология, зоология

http://www.infox.ru/science/animal/2017/04/27/Kityy_razgovarivayut.phtml

http://www.infox.ru/science/animal/2017/04/25/Gusyenicyy_nauchilis.phtml

<http://svpressa.ru/health/article/171496/>

<https://www.gismeteo.ru/news/sobytiya/23985-kto-na-svete-vseh-staree/>

Математика

http://www.infox.ru/science/fake/2016/12/15/Santa_Klaus_dvigayet.phtml

Физика, технология

<https://www.bfm.ru/news/356731>

<https://vistanews.ru/science/149615>

Практические задания.

«Фейковая» новость



Проанализируйте информационные сообщения по представленному плану

- Выделите среди информационных сообщений, которые вы просмотрите сегодня те новости, которые носят именно «фейковый» характер
- Рассмотрите информационное сообщение
- Что такое «фейковая» новость в вашем понимании?
- Использует ли автор некорректные приёмы для привлечения внимания (искажение фактов, агрессия, оценка события или людей, принявших участие в данном событии)
- Выпишите основные причины, по которым вы определили, что это новость фальшивая
- Какой факт лежит в основе данной новости? По каким признакам вы поняли, что этому сообщению нельзя доверять?

Практические задания. «Фейковая» новость



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

Примеры новостей

<http://fibster.ru/toilet-no-signal/>

<http://intersucks.ru/na-mitinge-v-moskve-zaderzhanyi-rekonstruktoryi-pereshedshie-na-storonu-navalnogo/>

<http://fibster.ru/lenin-revolution/>

<http://fibster.ru/skullphone/>

<http://intersucks.ru/plohaya-pogoda-v-moskve-rezultat-primeneniya-amerikoy-klimaticheskogo-oruzhiya/>

Практические задания.

Анализ видеоролика



Найдите в социальных сетях видеоролики, собравшие большое количество «классов» («лайков», отметок «нравится»). Проанализируйте видеоролик по представленному плану

- Какие средства используют авторы сообщения для привлечения внимания аудитории? Используют они некорректные приёмы?
- Какие ролики собрали больше «классов» - ролики несущие позитивную информацию (добрые дела и поступки, события музыкальной и культурной жизни), или негативную – злые розыгрыши, шутки. Посчитайте примерное соотношение. Почему, на ваш взгляд, получилось такое соотношение?
- Выскажите обоснованные аргументы «за» и «против» каждой из них. Что привлекает аудиторию в этих двух противоположных типах роликов?
- Дайте свою моральную оценку данным типам роликов. Аргументируйте собственные высказывания

Практические задания. Анализ видеоролика



Примеры роликов

<https://www.youtube.com/watch?v=N3v9BDUVrIo>

<https://www.youtube.com/watch?v=A8B1bsimovo&list=PLDAeKp89AKrm80gGIC8O5sl-P0sZDIGoX>

<https://www.youtube.com/watch?v=GMSxiUF0-jA>

https://www.youtube.com/watch?v=sqBYoC4_4PQ

Медиаграмотность = информационная защита



Если человек научиться разумно, логически и критически оценивать информацию, которая его окружает, то ему будут не страшны многочисленные потоки информации, остановить которые невозможно никаким техническими фильтрами, устанавливаемыми на компьютеры.