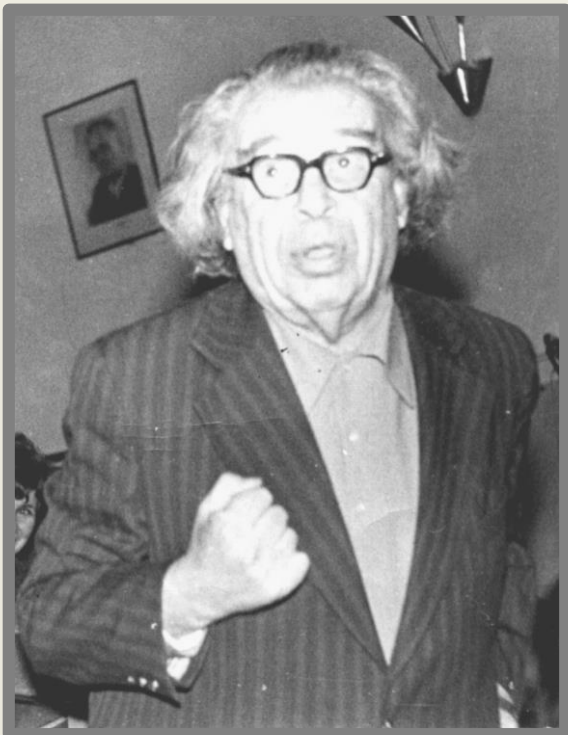


Обучение по системе Эльконица – Давыдова: метапредметные результаты

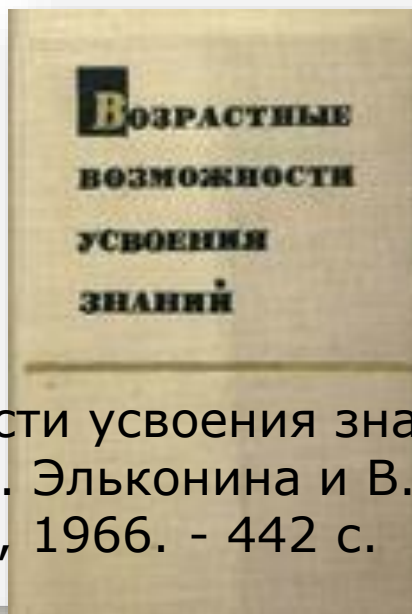
Галина Цукерман
24 октября 2018
БИНОМ + 91 школа



*Даниил Борисович
Эльконин
(1904 – 1984)*



*Василий Васильевич
Давыдов
(1930 – 1998)*



Возрастные возможности усвоения знаний: Младшие классы школы / Под ред. Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. - Москва: Просвещение, 1966. - 442 с.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- не могут быть достигнуты без школьного обучения,
- не могут быть достигнуты средствами отдельных учебных предметов,
- являются, с одной стороны, итогом начального обучения, а с другой стороны, условием успешности дальнейшего обучения.

Образец бланка к методике «Недоопределенные задачи»

Парусный корабль пересек океан за месяц. 17 дней было полное безветрие, и корабль почти не двигался. Но зато все остальное время дул сильный попутный ветер. Сколько дней парусник плыл быстро?

РЕШЕНИЕ: *Эту задачу нельзя решить.*

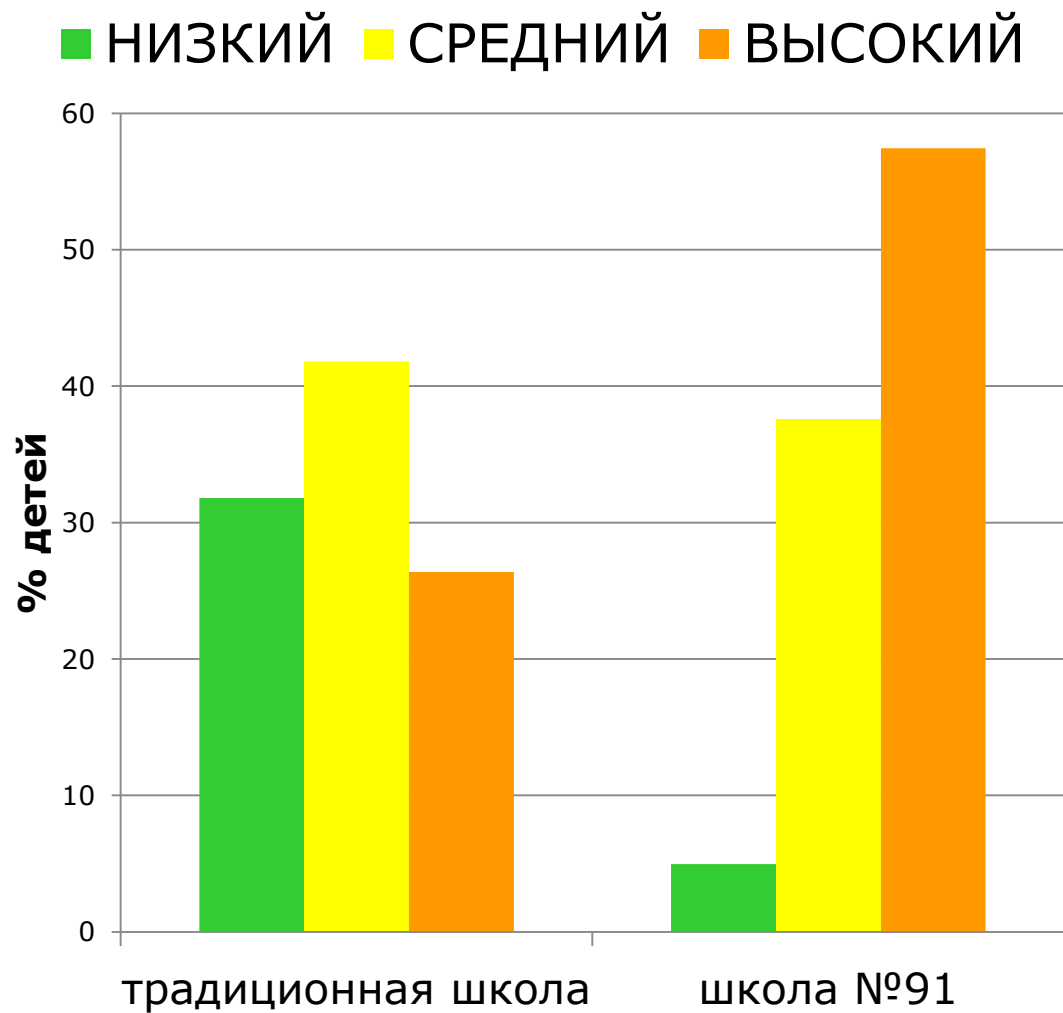
~~ОТВЕТ~~ или ~~СОВЕТ~~: *Надо написать, сколько дней в этом месяце.*

В этом году геолог Антонов был в экспедиции в горах 6 месяцев, отдыхал на море вдвое меньше, а остальное время жил дома. Сколько месяцев Антонов провел дома в этом году?

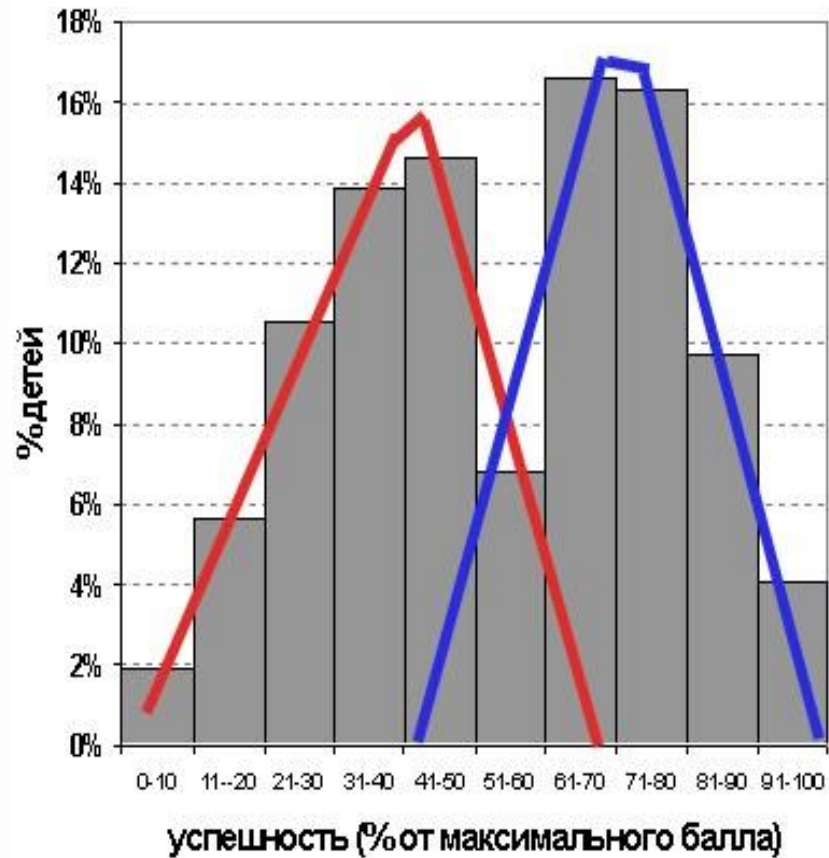
РЕШЕНИЕ: *(1) $6:2=3$ (2) $6+3=9$ (3) $12-9 = 3$*

~~ОТВЕТ~~ или ~~СОВЕТ~~: *3 месяца*

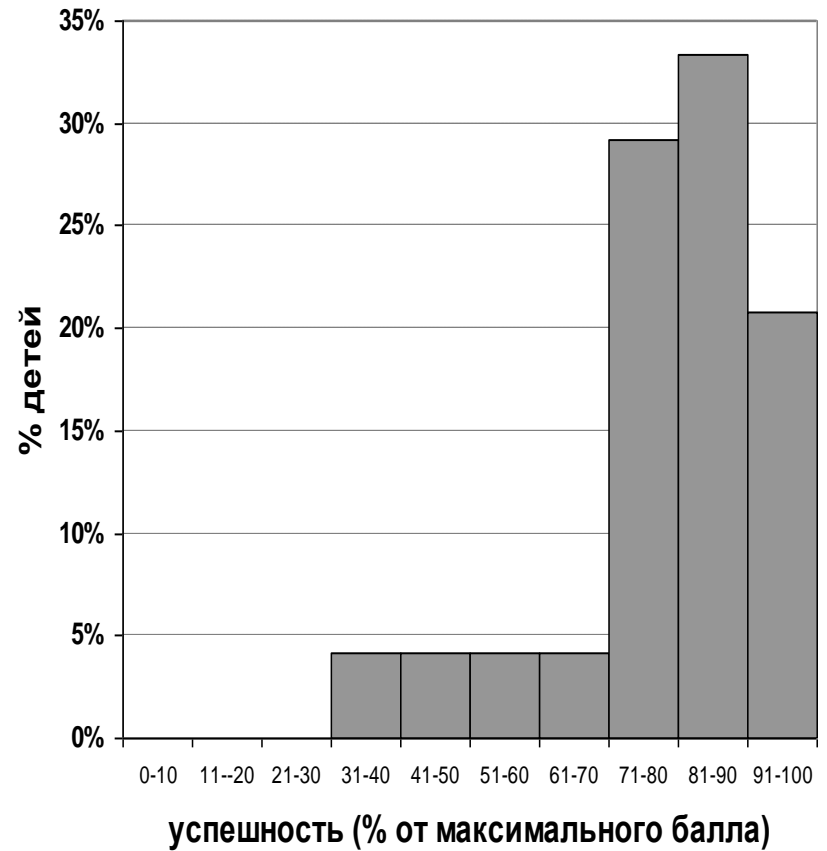
УМЕНИЕ ЗАПРАШИВАТЬ НЕДОСТАЮЩУЮ ИНФОРМАЦИЮ: уровни



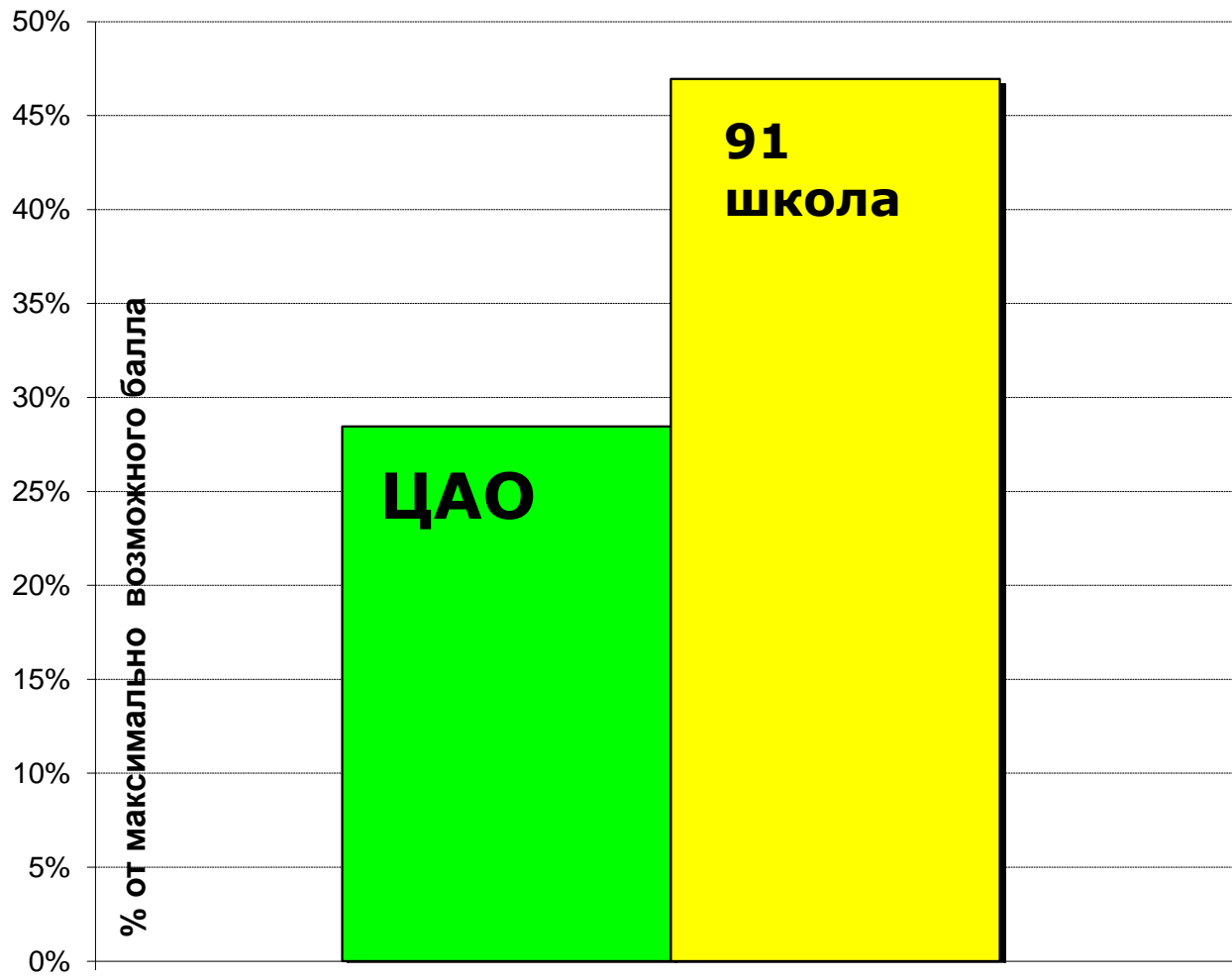
Москва, ЦАО
НЕДООПРЕДЕЛЕННЫЕ ЗАДАЧИ:
итог (18 баллов)



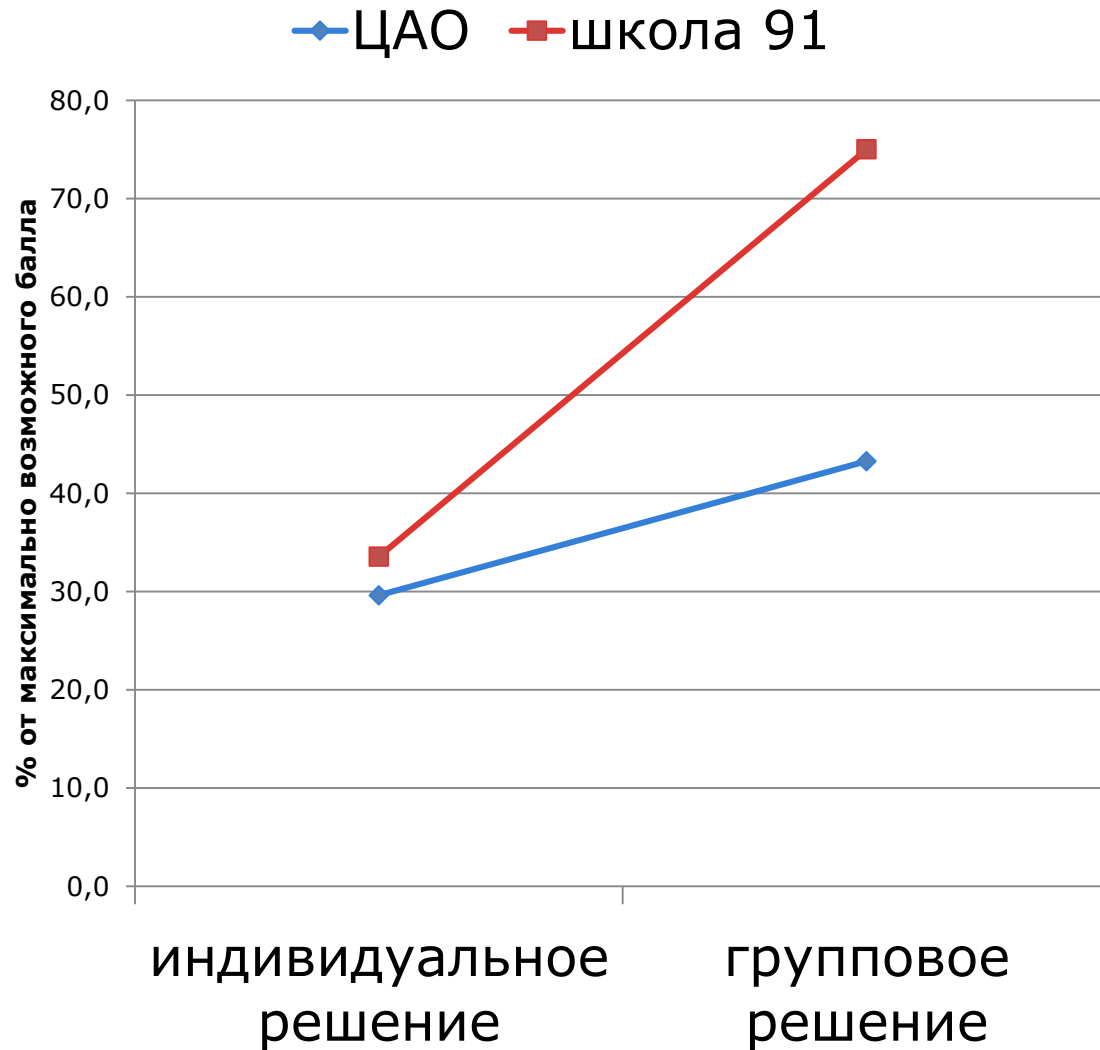
школа №91,
НЕДООПРЕДЕЛЕННЫЕ ЗАДАЧИ:
итог (18 баллов)



ПОНИМАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ТЕКСТА



Умение решать задачи совместно





Кто говорит последней букве в слове: «читайся твёрдо» ?

Почему в слове НОЧЬ в конце нужно писать мягкий знак, ведь буква Ч и так всегда мягко звучит?

В словах ЧАЙ, ЧАШКА, ЧАЙНИК перед А стоит МЯГКИЙ согласный звук, а там должна быть – Я.

В слове КРИСТИНА есть звук (сь). Кто ему командовал: читайся мягко?

В слове ПРЯЧЬСЯ стоит мягкий знак в середине слова после Ч перед согласной. Как это?

ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Ситуации **поиска новых способов действия** систематически присутствуют в учебном процессе и преобладают над ситуациями сообщения знаний в готовом виде.
2. Ученики под руководством учителя создают **средства фиксации результатов поиска**, позволяющие далее самостоятельно действовать в аналогичных ситуациях. Прежде всего речь идет о схемах, отражающих содержание и отношение изучаемых понятий.
3. Поиск новых способов действия и работа по созданию и применению средств действия в начальной школе организуется **в совместно-распределенной форме**.
4. С первых дней школьного обучения учитель приучает детей к **контрольно-оценочной самостоятельности** и вооружает средствами самооценки и самоконтроля. Готовые оценочные школы (например, пяти или десятибалльная оценка) затрудняют формирование установки на самооценку.
5. Информационный текст является универсальным средством поиска новых для ученика способов действия. Для младших школьников – это средство «на вырост». Однако работа по формированию **умений, необходимых для понимания информационных текстов**, должно начинаться с самого начала обучения грамоте.