

Краеведческие проекты и исследовательская деятельность на страницах учебника окружающего мира издательства «Бином. Лаборатория знаний» (Вахрушев А.А. и др.)

*Вахрушев А.А., к.б.н., доц.
советник генерального директора
издательства «Бином. Лаборатория знаний»,
Ловягин С.Н.
Методист*

Аннотация

Современный школьник должен уметь решать проблемы, находя нужную информацию и используя её по назначению. Этому способствует широкое внедрение проектной и исследовательской деятельности в учебники окружающего мира, в которых не только перечисляется тематика, но и включены подробные планы деятельности и даны образцы для подражания.

Ключевые слова.

начальная школа, окружающий мир, ФГОС НОО, проектная деятельность, исследовательская деятельность.

Текст статьи.

Информационное общество и кризис старой модели образования

На протяжении многих лет процесс образования складывался из взаимодействия учителя и учеников, в котором педагог сообщал важную и полезную информацию, а ученики её усваивали. Лавинообразный рост информации привёл к тому, что многие сведения, полученные в школе, устаревают в течение жизни одного поколения. Поэтому важнее становится не столько усвоить всю разнообразную учебную информацию, сколько сформировать умение учиться (чтобы узнавать новое) и целостное представление о мире (чтобы системно связывать новую информацию с имеющейся). Не случайно ФГОС НОО в «портрет выпускника начальной

школы» включает такие качества как «любопытный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности» [1]. В наибольшей степени этому способствует *проектный и исследовательский подходы*, при которых дети сами становятся активными участниками своего образования.

Виртуальный опыт современных детей мало знакомит их со своей малой родиной

Современное поколение бабушек и дедушек в детстве проводило много времени во дворах, где осваивали премудрости жизни и приобретали свой личный опыт. Они знали природу и жизнь людей своего края. Современные дети узнают мир чаще с экрана телевизора или гаджета. При этом яркая картинка на экране зачастую изображает не окружающие их места, а экзотические или даже сказочные страны. В результате картина окружающего мира в головах детей оказывается не соответствующая действительности. Сделать её более правдоподобной позволяет *краеведческий подход*, нацеленный на изучение своего родного края. Этот подход принят нами в качестве основного в учебнике «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Бином. Лаборатория знаний» [2] и получает своё максимальное развитие ко 2-му классу.

Автор учебника обычно ограничивается перечислением возможных тем проектов

Проект предполагает активное участие школьников в выборе темы и планировании всей деятельности. Не случайно авторы учебно-методических комплектов обычно включают перечень возможных тем проектной деятельности в свой учебно-методический комплект. Иногда в тематическом планировании авторы предусматривают часы на подведение итогов этой деятельности, реже публикуются рекомендации для учителя по организации проектной краеведческой деятельности. Трудно ожидать от автора более подробных разработок, ведь в каждом регионе темы и содержание проектов

могут отличаться. Естественно, что в нашем учебнике тоже в конце каждого раздела предлагаются различные темы проектов, а проектная деятельность включена в тематическое планирование. Однако при таком подходе учитель может найти много полезных идей в методических рекомендациях, а вот помочь детям в организации самостоятельной проектной деятельности автор не может. Поэтому мы пошли дальше и включили уроки проектной деятельности в само содержание учебника.

Проект – самостоятельная деятельность. Но ребят нужно учить ей заниматься

Любой автор учебника понимает, что научить школьников учиться – весьма непростая задача. На это нужно время. Если поставить такую цель, то методический аппарат учебника должен отводить место для такой деятельности. Конечно, любой проект предполагает большую долю самостоятельности, но в то же время опыт первоклассников и второклассников ещё очень невелик. Как же учить проектной деятельности? На наш взгляд младшие школьники могут готовить информационные *проекты*, нацеленные на *краеведческий материал*. В тематическом планировании в начальной школе следует отводить уроки на *выступления ребят со своими сообщениями*. При этом ученики, рассказывая о результатах своих проектов, показывают свои умения найти нужную информацию в книгах и Интернете, преобразовать её в соответствии с темой, изложить на бумаге и рассказать своим товарищам. Школьники готовят свои сообщения в соответствии с изучаемым содержанием курса окружающего мира. Для удобства учеников эти уроки обозначены в самом учебнике. В таблице (табл. 1) помещена тематика этих уроков и её распределение по классам.

Таблица 1. Темы уроков, на которых ученики выступают с сообщениями о своих проектах

1 класс	2 класс
<p>Твоё растение и твой питомец.</p> <p>Твой родной город (село).</p> <p>Рассказ о своей школе, классе.</p>	<p>Сезонные явления родного края.</p> <p>Мои наблюдения за звёздным небом.</p> <p>Растения нашего края. Их охрана.</p> <p>Животные нашего края.</p> <p>Мой город (село), его природа и история.</p> <p>Природные богатства твоего края.</p> <p>Твоя безопасная жизнь.</p>
3 класс	4 класс
<p>Растения своего края.</p> <p>Животные твоего края.</p> <p>Мой край — часть России.</p>	<p>Знакомимся с всемирным наследием.</p> <p>Изучаем рельеф и почву.</p> <p>Природа твоего края.</p> <p>Наш край на карте России.</p>

Отчётливо видно, что в 1-ом классе ученики пробуют себя в самостоятельной проектной деятельности и готовят сообщения, нацеленные на знакомое окружение, включённое в личный опыт школьника. Лишь начиная со 2-ого класса в рамках большого проекта «Родной край — частица России» вся природа и жизнь человека своего края становится объектом изучения ученика. Поиск информации, подготовка сообщения и выступление с ним позволяет научить ребят умению объяснять свой личный опыт, что позволяет сформировать целостную картину мира в голове ребёнка. Мы надеемся, что столкнувшись в жизни с незнакомым явлением, наш ученик, регулярно участвующий в работе над проектами, привычно воспользуется книгами или Интернетом для поиска ответа на возникший у него вопрос. Таким образом одна из важнейших особенностей человека информационного

общества – умение найти нужную информацию и воспользоваться ею для решения своей проблемы - будет у него сформирована.

Что автор учебника может поместить в урок, нацеленный на краеведческую деятельность?

Прежде всего план сообщения на определённую тему. Ведь в этом возрасте без помощи взрослых ученикам трудно планировать свою деятельность. Конечно, школьники не только могут, но и должны под руководством учителя подкорректировать план, приведя его в соответствие со спецификой своего региона. Но сделать первый шаг в этом направлении и предложить вариант такого плана на наш взгляд мы как авторы должны. При этом чаще всего в нашем учебнике мы рекомендуем подготовить два разных выступления на каждую краеведческую тему. Первое посвящено тому, что видел сам ребёнок, то есть это рассказ о своих наблюдениях. Второе сообщение построено на изучении книг и Интернета, беседе со взрослыми.

Каждый взрослый знает, как нелегко описать свои впечатления, как трудно написать развёрнутый доклад на какую-либо тему. А ведь наши младшие школьники занимаются этой деятельностью впервые. Вот почему мы подготовили и включили в уроки проектной деятельности варианты сообщений, которые могли бы написать ученики. Они написаны от лица ребят разных регионов, но передают примерный уровень требований и показывают образцы детской деятельности (см. рис. 1).

Рис.1. Пример разворота уроков, посвящённых проектной деятельности, в учебнике *Окружающий мир* (изд. «Бином. Лаборатория знаний») для 1-го класса

Рис.

УРОК 33–34

ТВОЙ РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО)

Ваня: Мой родной город — Муром. Я с удовольствием расскажу о нём.

План рассказа «Что я видел»

1. Что это было за событие, наблюдение?
2. Где оно происходило?
3. Что ты наблюдал?
4. Что тебе особенно понравилось?



Ваня: 8 июля был праздник — день семьи, любви и верности. Святые Пётр и Феврония — покровители семьи. Они давным-давно жили в нашем городе. Поэтому Муром — столица праздника.

Я был на этом празднике и увидел, каким был наш город в старину. У меня получилось стрелять из лука. Это был замечательный день.

14

План рассказа «Город (село)»

1. О каком городе (селе) идёт речь.
2. Где находится этот город (село).
3. Есть ли герб? Что на нём изображено?
3. Кто в городе (селе) живёт?
4. Чем заняты его жители.
5. Что интересного можно увидеть в городе?

Ваня: Муром — небольшой город во Владимирской области. Он находится на берегу реки Оки. В городе много заводов. На них изготавливают разные приборы и машины.

Муром — один из древнейших городов России. Это родина русского богатыря Ильи Муромца. В Муром приезжает много туристов.



- Расскажи о своём городе (селе) и о том, что ты в нём видел сам.

15

Почему в 3-4 классах мы начинаем учить детей исследовательскому подходу?

Проектный подход позволяет научить школьника решать возникающие у него проблемы, используя на практике опыт человечества. В ответ на любой вопрос ученик в рамках информационного проекта будет уметь искать и находить нужную информацию, использовать её по назначению. Но ведь довольно часто найти ответ в книгах и Интернете очень трудно. Особенно если он касается лично человека. Можно узнать среднестатистические вкусы людей любого возраста, но чем угостить своих гостей на дне рождения нужно думать и соображать самому. Для этого придётся провести небольшое исследование, чтобы выяснить вкусы друзей. Благодаря исследовательскому подходу каждый человек может научиться использовать свои знания применительно к новой незнакомой ситуации. Вот почему с 3-его класса многие задания в уроках в учебнике «Окружающий мир» снабжены значком «лупа», они нацелены на обучение школьников элементарным приёмам исследовательской деятельности.

* * *

Таким образом, включение в содержание учебника «Окружающий мир» проектной и исследовательской деятельности позволит на наш взгляд младшего школьника научить учиться, то есть выполнить важнейшую задачу, поставленную ФГОС НОО.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373. С. 5.
2. Вахрушев А.А. и др. Окружающий мир. Учебник в 2-х частях. 1-4 класс. М.: «Бином. Лаборатория знаний», в печати.