

Краеведческие проекты и исследовательская
деятельность на страницах
учебника «Окружающий мир»
издательства «Бином. Лаборатория знаний»

Вахрушев Александр Александрович,

*кандидат биологических наук,
автор учебных пособий и учебников,
Лауреат Премии Правительства РФ в области образования*

Что мы с вами можем обсудить?

1. Особенности УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.), которые позволят достичь запланированных результатов обучения.
2. Проектная технология
3. Информационные краеведческие проекты на страницах учебника «Окружающий мир» и патриотическое воспитание младших школьников.
4. Исследовательская деятельность и её роль в жизни человека и в школе.
5. Исследовательская деятельность на страницах учебника «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) в издательстве «Бином».
6. Подведение итогов вебинара.



1. Особенности УМК
«Окружающий мир» (Вахрушев
А.А. и др.), которые позволят
достичь запланированных
результатов обучения



УМК «Окружающий мир» - часть лидер-кейса

ФГОС



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

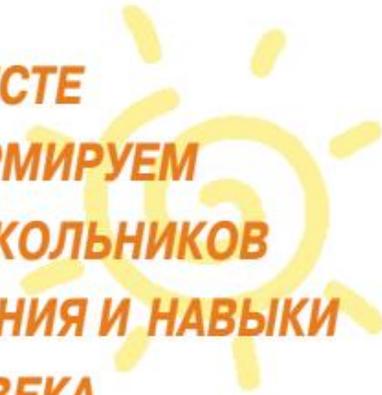
Лаборатория знаний

1–4 классы

ЛИДЕР-КЕЙС

комплекс учебников
для школ,
которые стремятся
быть лидерами

ВМЕСТЕ
ФОРМИРУЕМ
У ШКОЛЬНИКОВ
УМЕНИЯ И НАВЫКИ
XXI ВЕКА



АВТОРЫ УЧЕБНИКОВ – ЛИДЕРЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

- **Л. Г. ПЕТЕРСОН**, математика, УМК «Учусь учиться»
- **Е. И. МАТВЕЕВА**, обучение грамоте и чтению, русский язык, литературное чтение
- **А. А. ВАХРУШЕВ** и др., окружающий мир
- **А. В. ГОРЯЧЕВ** и др., информатика



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

УМК «Окружающий мир» - часть лидер-кейса

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КЕЙСА ОПРЕДЕЛЯЕТ:

ЕДИНСТВО ЦЕЛЕЙ — реализация ФГОС не на словах, а на деле

ЕДИНОЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ — система дидактических принципов деятельностного метода **Л. Г. ПЕТЕРСОН**

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ: широкий спектр современных методов и приёмов развивающего обучения

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ УУД — опора на базовый надпредметный курс «Мир деятельности»

ОТКРЫТАЯ СИСТЕМА — право выбора учебников всегда остаётся за педагогическим коллективом школы



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

- повышение квалификации
- Федеральная инновационная площадка
- Всероссийский исследовательский проект
- Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»

Подробная информация на сайте: <http://www.sch2000.ru>



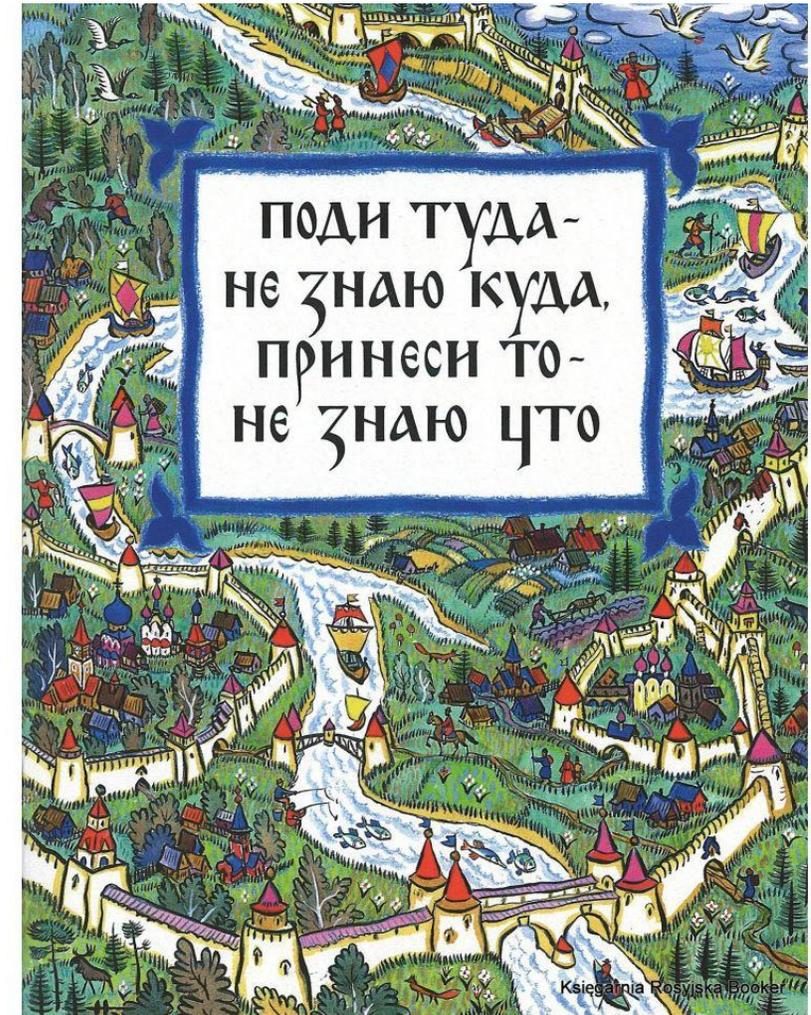
ВМЕСТЕ МЫ ДОСТИГНЕМ КАЧЕСТВЕННО НОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ!

ВЫБИРАЙТЕ ЛИДЕР-КЕЙС!

Трудности профессии современного педагога

Сегодня мы готовим учеников к профессиям, которых ещё не существует, и к использованию технологий, которые ещё не изобретены, чтобы решать проблемы, которые пока даже не считаем проблемами.

(по словам бывшего министра образования США Ричарда Райли)



Учебник нацеливает на две важнейшие задачи школы:
научить учиться и систематизировать свой опыт.



Ранее ученик получал в школе ВСЕ нужные знания и пользовался ими всю жизнь. Теперь знания быстро **устаревают**. Главное – **учить учиться**, то есть осваивать новую информацию и употреблять её для решения стоящих перед человеком проблем.

Учебник нацеливает на две важнейшие задачи школы: **научить учиться** и систематизировать свой опыт.

Именно поэтому в качестве важнейшей задачи мы рассматриваем формирование *умения учиться*. Этому способствуют такие особенности учебника как

- использование технологий деятельностного типа,
- широкое внедрение продуктивных заданий, обеспечивающих не только предметный, но и метапредметный и личностный результаты,
- проектная и исследовательская деятельность.



Учебник нацеливает на две важнейшие задачи школы: научить учиться и **систематизировать свой опыт**

Источники информации



Раньше школа давала почти все знания, теперь большая часть информации дети узнают **вне школы**. Главной целью школы становится **систематизация опыта**. Дети должны **учиться самостоятельно объяснять** полученный на стороне **опыт**, вместе с учителем **связывая** его **в картину мира**.

Учебник нацеливает на две важнейшие задачи школы:
научить учиться и систематизировать свой опыт

Именно поэтому в качестве важнейшей задачи мы рассматриваем формирование *целостного представления о мире с опорой на собственный опыт ребёнка*. Этому способствуют такие особенности учебника как

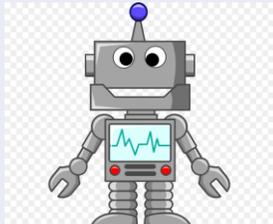


- концентрическое расположение учебного материала,
- большое внимание к обнаружению связей между изучаемыми явлениями,
- система заданий по актуализации знаний.

Главными факторами, определяющими востребованность профессий, станут необходимость **личного участия**, которая ограничивает возможность удалённой работы через Интернет и **нестандартность задач**, определяющая пределы автоматизации



Напишите в чате, к каким профессиям готовят проекты?

	<p>Удаленный доступ</p>  <p>Безличные</p>	<p>Личные</p> 
<p>Творческие</p> 	<p>Трудно автоматизировать Всё больше выполняется удалённо</p>	<p>Трудно автоматизировать Трудно выполнять удалённо</p>
<p>Рутинные</p> 	<p>Всё больше автоматизируется Всё больше выполняется дистанционно</p> 	<p>Всё больше автоматизируется Трудно выполнять дистанционно</p>

Из книги Ч. Фадея, М. Бялик, Б. Триллинга «Четырёхмерное образование».



Требования к образованию в информационном обществе

Что входит в понятие **информационной культуры** (умению учиться):

- способность правильно **сформулировать** стоящую перед человеком **проблему**;
- умение **отобрать** из своего опыта ту **информацию**, которая пригодится для решения проблемы;
- умение решить, какой информации не хватает для решения проблемы и **где ее искать**;
- умение **найти** новую недостающую **информацию**;
- умение **оценить**, подходит ли данная информация для решения проблемы;
- умение **использовать** отобранную информацию для решения проблемы;
- умение **оценить** успешность решения проблемы.



Предположите и напишите в чате: какие образовательные методы, приёмы помогут ученикам овладеть этими умениями



1) **сформулировать проблему**

2) **отобрать** из своего опыта **информацию**

3) **искать и находить** **информацию**

4) **оценить** её необходимость

5) **использовать** информацию

6) **оценить** успешность решения проблемы

А. Продуктивные задания

Б. Проектная деятельность

В. Самооценка

Г. Вопросы актуализации

Д. Проблемные методы



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

Требования к образованию в информационном обществе

Что входит в понятие информационной культуры:

– способность правильно **сформулировать** стоящую перед человеком **проблему**;

– умение **отобрать** из своего опыта ту **информацию**, которая пригодится для решения проблемы;

– умение решить, какой информации не хватает для решения проблемы и **где ее искать**;

– умение **найти** новую недостающую **информацию**;

Информационные проекты

решения проблемы;

- умение **оценить** успешность решения проблемы.



Исследовательская деятельность

- умение **отобрать** из своего опыта ту **информацию**, которая пригодится для решения проблемы;
- умение решить, **какой информации не хватает** для решения проблемы и где ее искать;
- умение **найти** новую недостающую **информацию**;
- умение **оценить**, подходит ли данная информация для решения проблемы;
- умение **использовать** отобранную информацию для решения проблемы;

- умение **оценить** успешность решения проблемы.

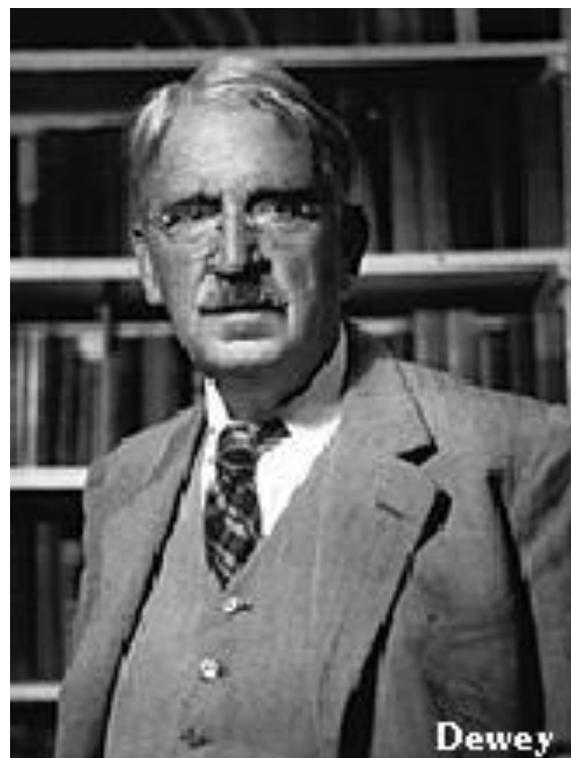


2. Проектная технология



ИЗДАТЕЛЬСТВО
БИНОМ

Метод проектов возник в России и США в начале XX века. Шацкий Станислав Теофилович, (1878—1934). Теретической основой метода послужила «Прагматическая педагогика» Джона Дьюи (1859-1952)



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

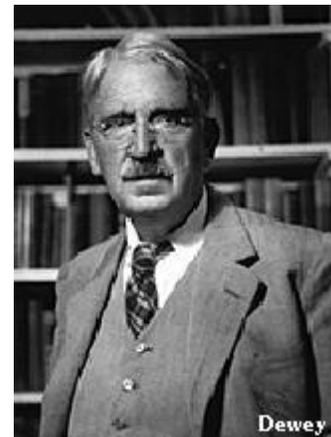
Проектная деятельность позволяет связать школу с жизнью

Самый большой **недостаток школы**, — считал Дьюи, — происходит от **невозможности** для ребенка свободно и в полной степени **использовать опыт, приобретенный** им вне школы, в самой школе; и наоборот: он **не имеет возможности применять** в повседневной жизни то, **чему научился в школе**



*Сделать хотел утюг, —
Слон получился вдруг,
Крылья — как у пчелы,
Вместо ушей цветы.*

Цели обучения проектной деятельности (в соответствии со взглядами Д. Дьюи)



Главными целями являются следующие:

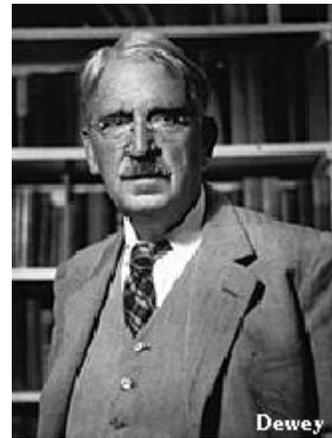
1. формирование и развитие творческих способностей человека;
2. развитие умения ставить и самостоятельно решать

Найдите соответствие между целями по Д. Дьюи и современным ФГОС. К каждой цифре цели добавьте первую букву УУД, например, 1 – Л. Напишите в чате.



Регулятивные. Познавательные. Личностные. Коммуникативные

Цели обучения проектной деятельности (в соответствии со взглядами Д. Дьюи)



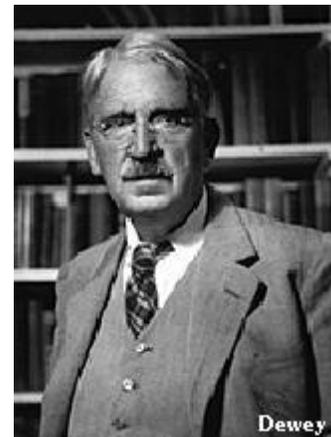
Главными целями являются следующие:

1. формирование и развитие творческих способностей человека;
2. развитие умения ставить и самостоятельно решать поставленные проблемы;
3. создание мотивов к обучению и самообразованию;
4. формирование чувства индивидуальной ответственности за принятое решение;
5. развитие коммуникативных умений и навыков;
6. развитие методологических умений и навыков.



Регулятивные. Познавательные. Личностные. Коммуникативные

Цели обучения проектной деятельности (в соответствии со взглядами Д. Дьюи)



Главными целями являются следующие:

1. формирование и развитие творческих способностей человека; **Л**
2. развитие умения ставить и самостоятельно решать поставленные проблемы; **Р**
3. создание мотивов к обучению и самообразованию; **ПЛ**
4. формирование чувства индивидуальной ответственности за принятое решение; **Л**
5. развитие коммуникативных умений и навыков; **К**
6. развитие методологических умений и навыков. **П**

Регулятивные. Познавательные. Личностные. Коммуникативные

Чему учатся школьники

Кроме этих, специальных умений, школьники учатся :

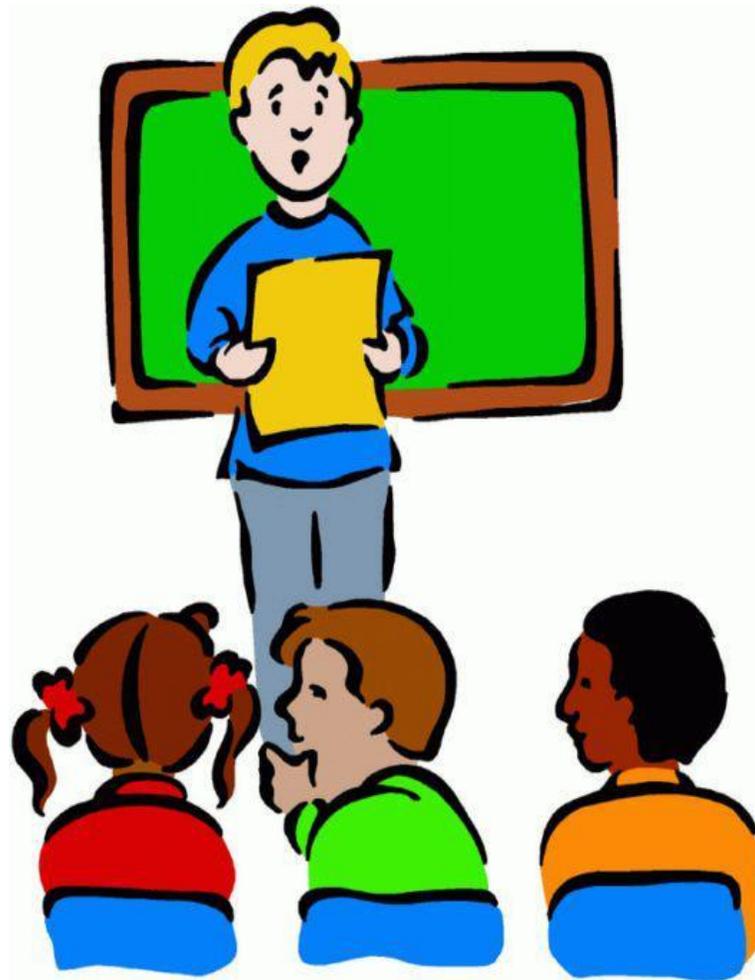
- планировать работу;
- оформлять работу;
- письменно и устно представлять результаты работы;
- защищать свою точку зрения;

Р

П

К

К



Что такое «**проект**», «**проектная деятельность**»? (по результатам методологического семинара института системно-деятельностной педагогики)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (в узком смысле) – это деятельность по созданию своего замысла, включающего выполнимый план.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (в узком смысле) = ПРОЕКТИРОВАНИЕ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (в широком смысле) – это деятельность по созданию своего замысла, включающего выполнимый план и его реализацию, доведенную до предъявленного результата .

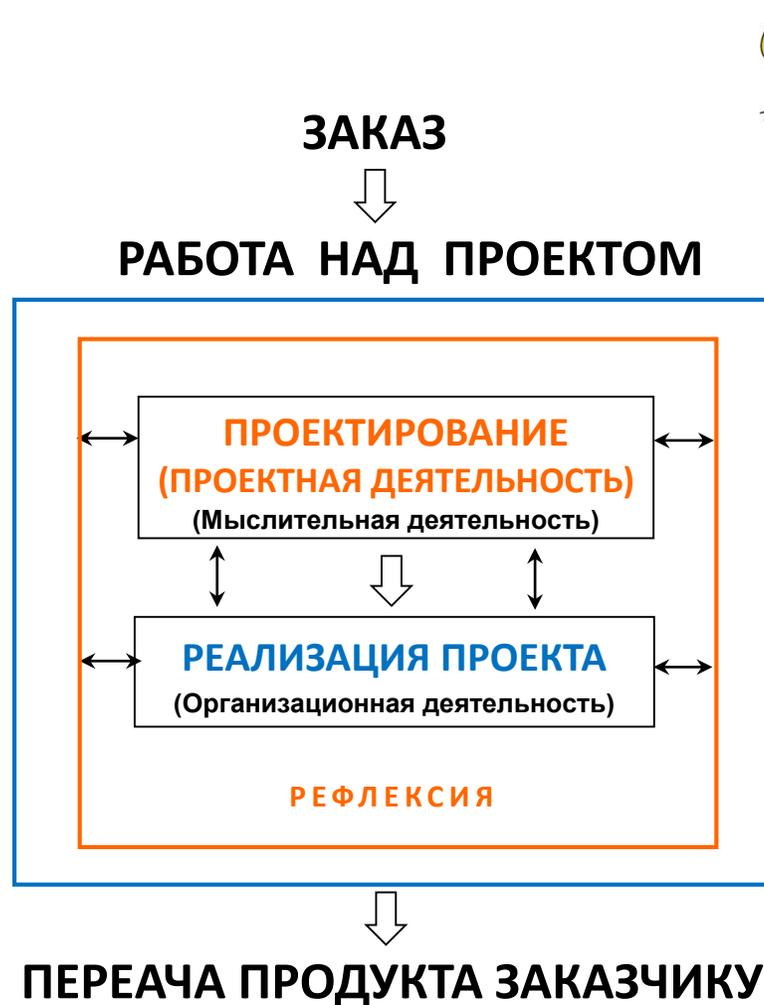
ПРОЕКТ – это результат проектной деятельности.

УЧЕБНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это деятельность ученика по созданию своего замысла, включающего выполнимый план, и его реализацию, доведенные до предъявленного результата (продукта). Образовательная цель учебного проектирования включает освоение учеником способов работы над проектом.

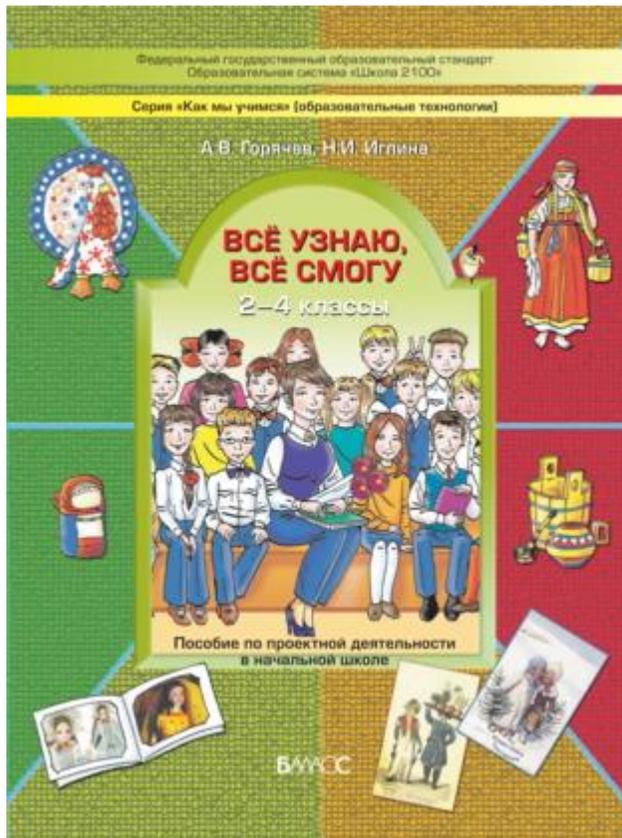
УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ – это результат проектной деятельности ученика.



УПРОЩЕННАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Что такое проекты? Виды проектов. Могут ли быть проекты без темы?



Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе. 2-4 кл

Горячев А.В., Иглина Н.И.
Классы: 2, 3, 4 / Начальное общее образование
М.: БАЛАСС, 2015. - 64с.

Что такое «проект»?

Основные признаки отличия проектной деятельности от других видов деятельности:

- направленность на достижение **конкретных целей**;
- координированное выполнение **взаимосвязанных действий**;
- ограниченная **протяженность во времени** с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимость и **уникальность**

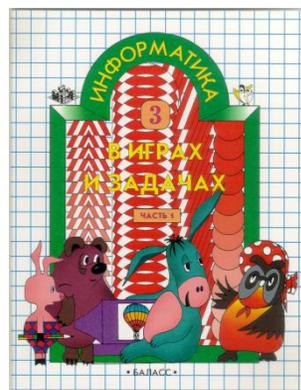
Проекты – реализация оригинальных замыслов.

Виды проектов

- Разработка и создание изделий



- Вариант: информационные изделия



Виды проектов

- Подготовка и проведение мероприятий (акций)

Четвертая экспедиция Колумба 1502–1504



Виды проектов

- Подготовка и проведение исследований



- Как соотносятся проекты и исследования?



Отличия учебно-исследовательской и проектной деятельности

Отличия учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

	Цели	Ресурсы	Сроки
Исследование	Открытие новых знаний	Нет принципиальных ограничений	Нет принципиальных ограничений
Проект	Получение оригинального результата (знания, изделия, мероприятия, решения проблем)	Ограничены заранее	Ограничены заранее
Исследовательский проект	Открытие новых знаний	Ограничены заранее	Ограничены заранее
Учебное исследование	Открытие новых для школьника знаний	Нет принципиальных ограничений	Нет принципиальных ограничений
Учебный исследовательский проект	Открытие новых для школьника знаний	Ограничены заранее	Ограничены заранее
Учебный проект	Самостоятельное изучение темы, подтверждаемое применением полученных знаний – выполнением проектов	Ограничены заранее	Ограничены заранее

Виды проектов

- Решение проблем



Виды проектов в школе

Разработка и создание
изделий



Подготовка и проведение
исследований



Подготовка и проведение
мероприятий (акций)



Решение проблем



Особый вид – образовательные проекты

Вид проекта	Цель учителя	Цель ученика
Изделие	Формировать УУД Учить претворять в жизнь замыслы	Спроектировать и изготовить изделие
Мероприятие (акция)	- « -	Подготовить и провести мероприятие
Исследование	- « - + учить исследованиям	Получить ответ на вопрос исследования
Решение проблемы	- « - + учить решению проблем	Предложить решение проблемы
Образовательный проект	- « - + учить учиться самому	Самостоятельно изучить тему



Проектная и операционная деятельность

1. Операционная деятельность организации – это процессы, направленные на **непрерывное выполнение действий** по производству **одного и того же** продукта или предоставлению повторяющейся услуги.
2. За время учёбы школьникам желательно освоить оба вида деятельности.
3. Учебный процесс в основном относится к **операционной деятельности**.



Универсальные учебные действия

Некоторые универсальные учебные действия сложно формировать на уроках в классе, но проще в работе с проектами.

Например:

- **Познавательные**

- Поиск информации

- **Коммуникативные**

- Публичное выступление перед аудиторией

- **Регулятивные**

- Результат, который достигается за несколько дней



Участие родителей

Полезное:

- Помощь в выборе сильного проекта
- Помощь в ознакомлении с поиском информации
- Помощь в оформлении найденных сведений
- Поддержка в доведении дела до конца
- Помощь в подготовке к выступлению



Вредное:



Предположите и напишите в чате:
каким не должно быть участие родителей.

Участие родителей

Полезное:

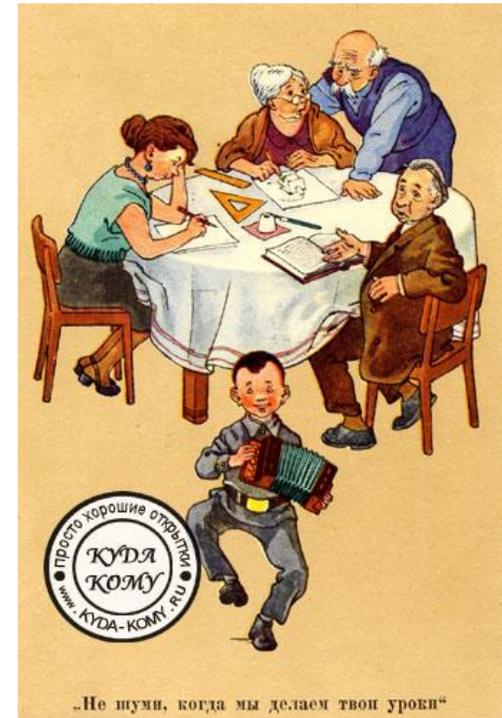
- Помощь в выборе сильного проекта
- Помощь в ознакомлении с поиском информации
- Помощь в оформлении найденных сведений
- Поддержка в доведении дела до конца
- Помощь в подготовке к выступлению



Вредное:

- Выполнение проекта, то есть «реализация оригинального замысла», за ребёнка.

Пусть будет кривенькое, но своё!



Особенности организации времени при работе над проектами

- Создание своего оригинального замысла, обдумывание, детализация **плохо укладываются в ограниченное время.**
- Поэтому проекты либо целиком реализуются во **внеурочное время**, либо в несколько эпизодов в учебное время с интервалами для обдумывания и придумывания.
- Минимум – два эпизода на уроках с одним интервалом между ними.



Уроки окончены. А что дальше? Все на внеурочку!

Этапы проектной деятельности

1. Выбор своей индивидуальной темы

- Начинается со знакомства и рекламы **темы** (уже выбранной **учителем**)
- Выполняется **в школе** на одном из уроков или во время классного часа
- Учитель предлагает детям заманчивую россыпь направлений знакомства с темой – **на любой вкус**
- **Дети выбирают** направление или по аналогии предлагают своё, или откладывают свой выбор на завтра
- Результат: выбранные детьми направления сбора сведений (**подтемы**)

Этапы проектной деятельности

1. Выбор своей индивидуальной темы

Что: знакомство с темой. **Где:** в школе. **Когда:** после уроков

Учитель рассказывает детям об общей теме и об интересных для детей темах в рамках общей темы.



Сколько интересного можно узнать о том, как жили люди раньше! ... как они работали и отдыхали, какие блюда готовили и во что одевались, как и чему учили детей и в какие игры играли и многое-многое другое.

Этапы проектной деятельности

1. Выбор своей индивидуальной темы

игры и игрушки

одежда

жилье

школа

Наши предки

еда

праздники

?

ремесла

Вот такая «паутинка» у нас получилось на доске.

Этап закончен. Результат: дети ознакомлены с общей темой

Этапы проектной деятельности

2. Сбор сведений (поиск информации)

- Проводится в основном **дома** (возможно, в школе во внеурочное время)
- Проводится при активном участии **родителей**
- По возможности сведения собираются из наблюдений на экскурсиях (на природу, на предприятия, в музеи и т.д.)
- По времени занимает **1-2 недели**
- Результат: найденные сведения

Этапы проектной деятельности

2. Сбор сведений (поиск информации)

Что: сбор информации. **Где:** дома у школьников, в библиотеках, на экскурсиях. **Когда:** после уроков и в выходные дни



Это хорошо, что ты спросила в библиотеке книгу по истории моды. Но я бы посоветовала тебе ещё посмотреть костюмы в фильмах о том времени. Костюмеры на киностудиях работают очень аккуратно. Например, посмотри наряды в фильме «Война и мир», набросай эскизы. Фильм есть у нас на диске.



Ты просил экскурсию в музей игрушки? Вот перед тобой музей, а вот билет на фотографирование. Поехали, время пошло. Кстати, если хочешь, можем купить книжку об этом музее.



Этапы проектной деятельности

3. Завершение работы над темой

- Из найденных сведений каждый ребёнок **выделяет самое важное** и с помощью родителей заносит избранные сведения на лист единого формата (А4)
- Практически, этот лист **делают сами родители**, потому что **задача** – не самовыражение ребёнка, а **возможность других детей** познакомиться с результатами поиска школьником новых сведений
- **Оформление**: крупный чёткий шрифт, плотная бумага, желательны иллюстрации и простые схемы
- Результат: собранные из отдельных листов и хранящиеся в открытом доступе картотека или **альбом с оглавлением, созданным учителем или родителями**

Этапы проектной деятельности

3. Завершение работы над темой

Волода

Крестьянская изба

Изба самая распространенная постройка потому, как избы строили все крестьяне.

На первый взгляд изба - самая обыкновенная постройка. Крестьянин, строя свое жилище, старался сделать его прочным, теплым, удобным для жизни. Однако в устройстве избы нельзя не увидеть свойственную русскому народу потребность в красоте.

Поэтому изба - это не только памятник быта, но произведения архитектурного искусства. Но великая беда избы: отапливаемое жилище редко может простоять более 100 лет. Жилые постройки быстро ветшают, в них активнее идет процесс гниения древесины, поэтому в основном самые старые избы относятся к XIX веку.



Избу и другие крестьянские постройки крестьянин обычно рубил сам или нанимал опытных плотников. Собирався строить крестьянин предварительно рубил деревья поздней осенью или ранней весной - к этому времени жизнь в

дереве замедляет, посланное годичное кольцо приобретает твердую, наружную оболочку, что предохраняет древесину от разрушения. Прямо в лесу или возле деревни ставили сруб, приоткрытый сверху - без окон и дверей на торцы, раздвигая на три части для просушки. А ранней весной его перевозили в деревню и собирали. На строительство собирались вся деревня и даже округа.



Света
Настя
Рауля

Тряпичные куклы

1. История тряпичных кукол
2. География тряпичных кукол
3. Тряпичные куклы-обереги

1. История тряпичных кукол

Традиционная игрушка в быту русской деревни даже в самых бедных крестьянских семьях с давних времен была тряпичная кукла. В иных домах их до ста штук накапливалось.

Куклы были не только детской забавой. Игралли до 7-8 лет все дети, пока они ходили в рубашках. Но лишь мальчики начинали носить порты, а девочки юбку, их ирвовые роли и сами игры стали различаться.

Пока дети были маленькими, куклы им шили матери, бабушки, старшие сестры. С пяти лет такую полетку уже могла делать любая девочка. Матерчатая кукла - простейшее изображение женской фигуры. Кусок ткани, свернутой в "калаку", тщательно обтягивают льняной, белой тряпичей лицо, груди из ровных, туго набитых шариков, волосная юбка с вшитой в нее лентой и наряд из пестрых лоскутов.

Становясь старше, девочки шили куклы более затейливых, а иногда обращались к мастерице, бабе, у которой эти куклы получались больно хороши, и она делала их на заказ.

Лицо вышивали или карандашом наводили, а в более ранних куклах - угольком. Обязательно приделывали косу и ленту в нее вплетали, если шили девочку, а если бабу, так прическу по-настоящему разбирали. Нарядки красивые, фарфук повязку и поясик поверх рубашки.



Рустам

Игрушки

В XVIII-XIX веке в России было несколько центров изготовления игрушек.

Богородская игрушка



Старинное село Богородское расположено в 25 км от Сергиева Посада, близ Москвы. Именно эту деревню считают центром деревянной кустарной игрушки, хотя деревянные игрушки известны издавна и повсеместно на Руси ввиду обилия лесов.

Дымковская игрушка

Дымковскую игрушку лепят из глины, обжигают и по цвету расширяют темперой, включают сушеное золото. Почти все игрушки - это сувенилы, празднично расписанные по белой глине разноцветными полосами и линиями, кольцами и точечками, кружочками, похожими на цветы.



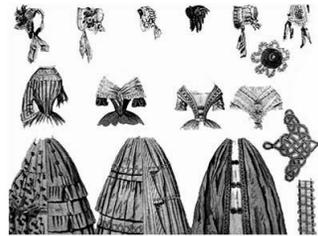
Катя

Модная одежда

XVIII век - время формирования русской модной лекции. Европейское платье, введенное в моду указом Петра, было немецким или голландским вариантом французского, поэтому среди низовой размах предметов этого нового стиля были в том числе немецкие слова (например, «шалерен»). Предпочли пользоваться и лексиконном старого русского костюма, обозначая новую одежду по принципу внешней аналогии.

К середине 1720-х годов влияние французской моды, распространившись по Европе, захватило и русское высшее общество. Хотя попрежнему

наиболее тесные связи, политические и родственные, у русского двора были с дворами немецких князей, французский язык и французский стиль становились все популярнее, и модницах петровского времени в письмах за границу просят привезти им «франтанки» и «шакалони», а не «фендеш» и «нобры для рукавов». В 1730-е годы уже появляется сатирическая литература о шеголях, изысканностях на поверном французском, который становится в это время злым модного света и моды.



Иван
Николай
Рустам

Солдатики

1. Коллекции солдатиков
2. Настольные военные игры
3. Необычные солдатники

1. Коллекции солдатиков

История маленьких фигурок изображающих воинов уходит в глубину веков. Игрушечные солдатники были и в Древнем Египте, и в средневековой Европе, а воина-крестоносцы вообще брали с собой игрушечных солдатиков в походы, в качестве амулетов. А самые первые оловянные солдатники появились в 18 веке в Германии и сразу же стали массовой игрушкой, любимой у мальчишек. И почти тогда же коллекционирование оловянных солдатиков стало популярным увлечением детей и взрослых.



Оловянные солдатиков собирали и император Наполеон, и русский полководец Суворов. С тех далеких времен изменились только материалы, из которых делают игрушечных солдатиков, а смысл игры и равновидности игрушечных войск почти не изменились.



Игорь

Куклы - герои книг

Кукла наследника Тутти

Поднявшие мятеж гвардейцы дворцовой стражи испортили чудесную куклу наследника Тутти, подобную внешне живой девочке, и доктору отдал приказ починить механизм за одну ночь под угрозой казни. Он не может этого сделать и берет куклу во дворец, но по дороге теряет ее. В поисках куклы он находит девочку-циркачку Суок, как две капли воды похожую на сломанную куклу. Она соглашается починить куклу и помочь революционерам. Девочке это удается, но саму ее приговаривают к смерти. Тем не менее, все для нее и революционеров складывается удачно, власть Толстяков свергает, а Суок и Тутти, оказавшийся ее братом, дают представления вместе.



Пиноккио

Пиноккио - озорная деревянная кукла - предшественник Буратино. В отличие от Буратино Пиноккио мечтает стать живым мальчиком. Когда Пиноккио врёт, у него растёт его деревянный нос. Чем-то приключения Пиноккио похожи на приключения Буратино, чем-то отличаются. В конце сказки Пиноккио превращается в «униного, красивого мальчика с каштановыми волосами и голубыми глазами, с веселым, радостным лицом».



Этапы проектной деятельности

4. Выбор проектов

- Начинается **с обзора учителем** возможных проектов (поделки, мероприятия, исследования)
- Выполняется в школе **на одном из уроков** или во время классного часа
- Дети **выбирают проект** или по аналогии предлагают свои, или откладывают свой выбор на завтра
- Если проект групповой, то определяются **группы участников**
- **Результат:** выбранные детьми **проекты**

Этапы проектной деятельности

4. Выбор проектов



Пример проектов по теме «Море»

Традиционный альбом всего класса по изученной теме.

Мероприятия

- Реконструкция морского сражения
- Показ мод «Морские мотивы»
- Кулинарный праздник «Море на столе»
- Виртуальная экскурсия «Художники-маринисты»
- Мастер-класс «Морские узлы»

Информационные проекты

- Словарь морских терминов
- Брошюра или плакат «Морские азбуки» (азбука морзе, флажковая азбука, семафорная азбука)
- Сборник кулинарных рецептов «Традиции Средиземноморья»

Поделки

- Макеты кораблей разных эпох
- Действующие модели кораблей: парусник, корабль с гребным винтом, реактивный паровой корабль и т.д.
- Мозаики, коллажи «Морское дно»
- Проект лайнера или яхты повышенной комфортности

Исследования

- Добывание соли из морской воды
- Выращивание кристаллов

Решения проблем

- Экологическая проблема: как удалить разлитое машинное масло с поверхности воды?



Этапы проектной деятельности

5. Реализация проектов

- Проводится в основном **дома** (возможно, в школе во внеурочное время)
- Проводится **при активном участии родителей**
- По времени занимает **2-3 недели**
- **Результат:** выполненные **проекты**

Этапы проектной деятельности

6. Представление результатов

- Проводится **при** активном **участии родителей** в школе во внеурочное время
- **Проводятся** мероприятия, **представляются** поделки и экспозиции, **защищаются** (представляются) исследовательские проекты
- Все мероприятия, презентации и защиты **фотографируются**
- Результат: завершённые проекты, заполненные несколько страниц **альбома истории жизни класса**

Этапы проектной деятельности

6. Представление результатов



Что же, показ мод, викторину и соревнование в игру «городки» зрители уже увидели, а чтобы они увидели и ваши поделки, мы будем проводить их презентации - показ поделок и рассказ о них.

Дети проводят презентации поделок (изделий), результатов исследований и решения проблем. Среди зрителей школьники, родители, братья и сестры, дедушки и бабушки.



Обычай венчать крышу фигурой коня относится еще к языческому периоду. Конь – верный спутник крестьянина-земледельца. У славян-язычников он был символом светозарного солнца, счастья, богатства.

Этап VII. Презентации проектов

Этапы проектной деятельности

6. Представление результатов



При написании книги я искал информацию в библиотеке, в сети Интернет, посещал музеи игрушки. Перед вами фотография, которую я сделал в одном из музеев игрушки.

Книгу я на месяц оставляю в классе и кому интересно, может её почитать.

Этапы проектной деятельности

6. Представление результатов

Что: оформление истории класса в проектах. **Где:** в школе. **Когда:** по завершению всех этапов

Учитель подводит итоги работы над проектами и рассказывает о создании альбома «История класса в проектах».



Ну что же, вот и закончилась наша работа над проектами по теме «Как жили наши предки». Но я фотографировала вас во время викторины, показа мод, соревнований по городкам и на всех презентациях. Теперь из этих фотографий я с вашей помощью составлю несколько листов о нашей работе над проектами. Это будет начало альбома об истории нашего класса в проектах. Этот альбом мы будем держать в классе, и вы всегда сможете открыть его и вспомнить это чудесное время. Кроме того, рядом с альбомом истории класса я положу альбом с вашими результатами работы над этой темой.



Схема
проектной
деятельности

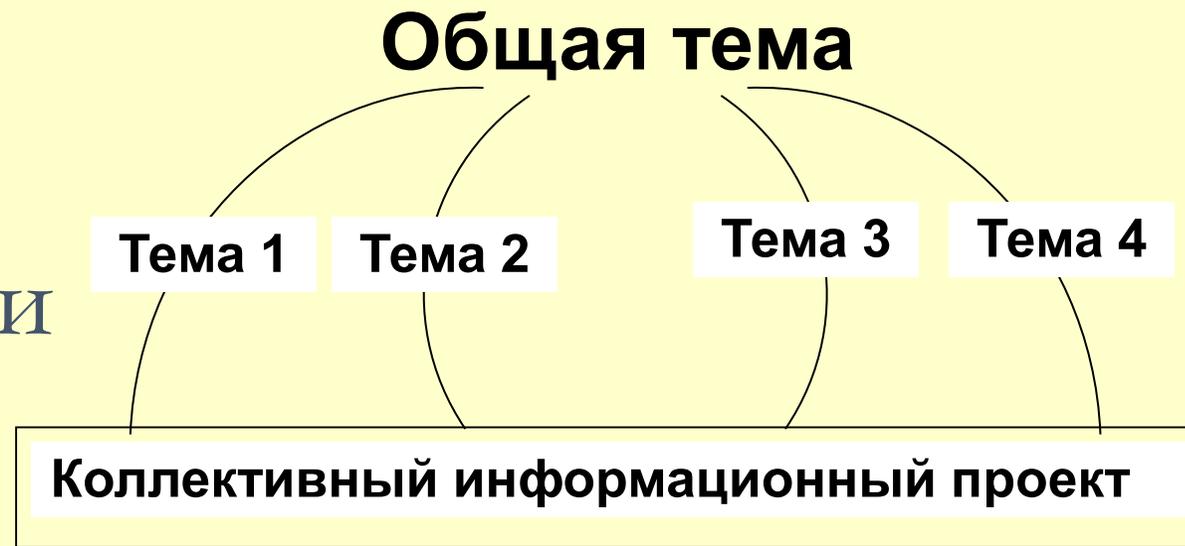
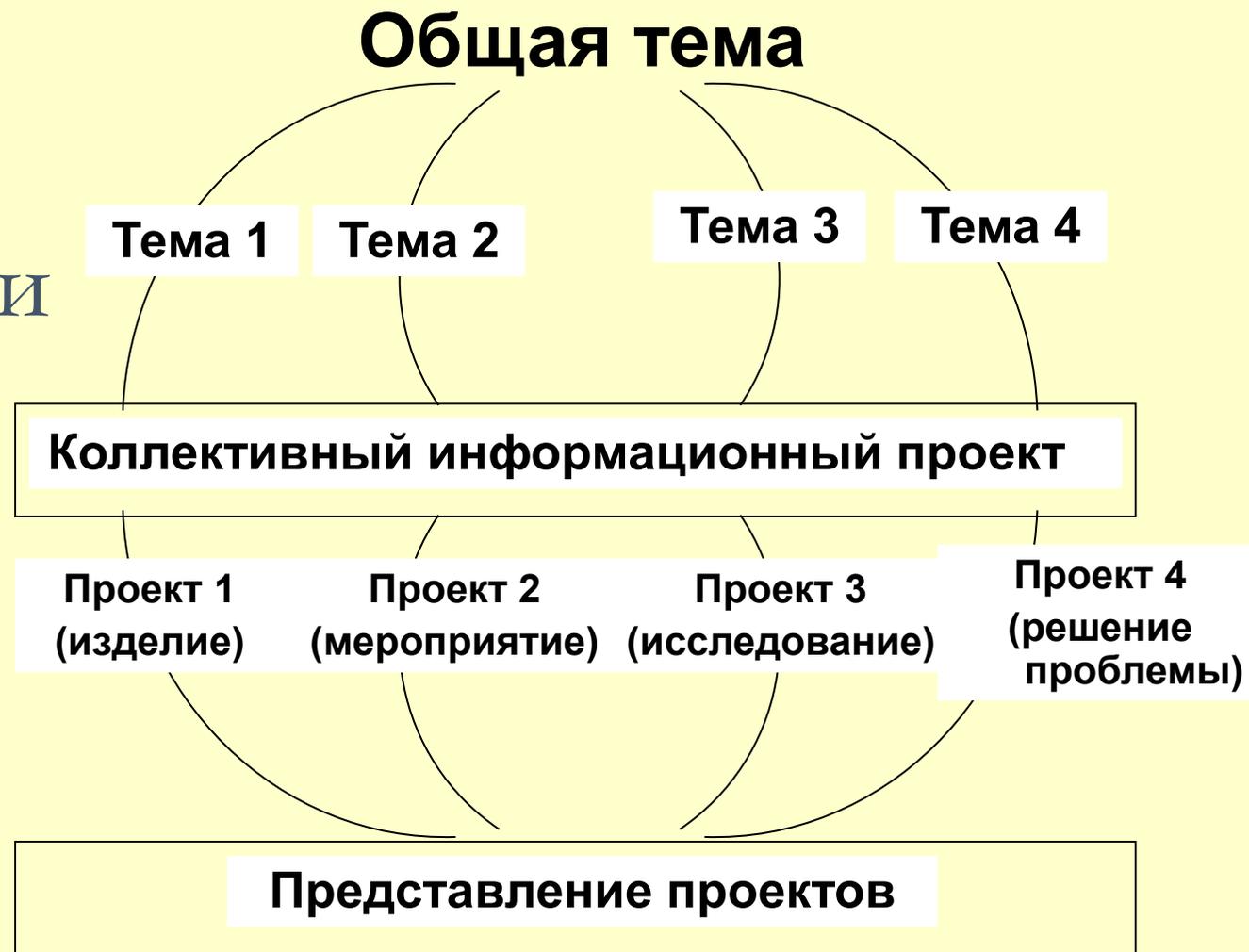
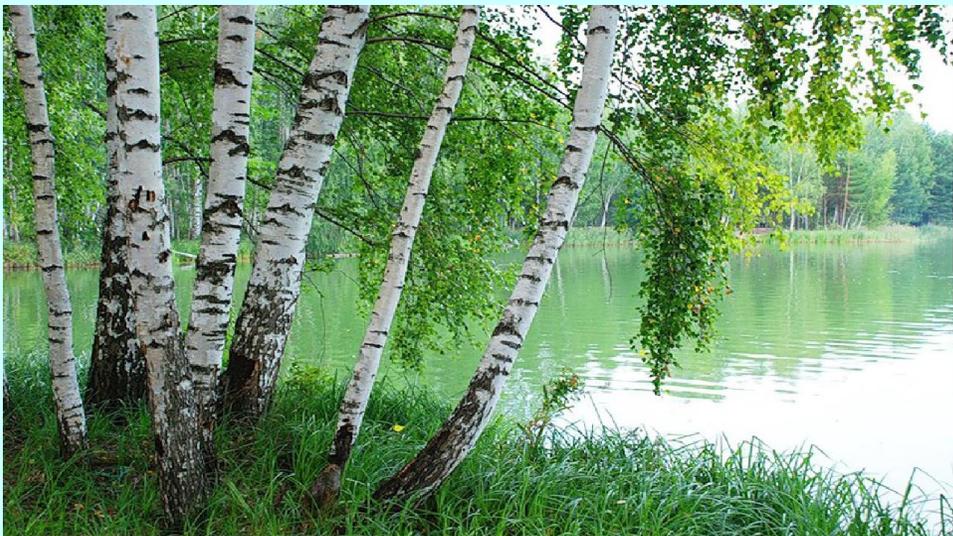


Схема проектной деятельности



3. Информационные краеведческие проекты на страницах учебника «Окружающий мир» и патриотическое воспитание младших школьников



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

Ранее человек хорошо знал лишь свой уголок, а школа давала знание обо всем мире. Современные люди узнают мир чаще с экрана телевизора или гаджета. Люди становятся **гражданами** мира, а не жителями Урюпинска.



Любовь к местам, где человек **родился, живёт, работает и отдыхает.**

Ранее человек хорошо знал лишь свой уголок, а школа давала знание обо всем мире. Современные люди узнают мир чаще с экрана телевизора или гаджета. Люди становятся **гражданами** мира, а не жителями Урюпинска.



Любовь к местам, где человек **родился, живёт, работает и отдыхает.**

НО И

- Интернет **объединяет людей** всего мира, но связь с Родиной у современного человека уменьшается. Галич **прощался** навсегда с Родиной, а современный молодой человек **просто сменил** работу и **уехал** в Европу.
- Патриотизм надо воспитывать!



Краеведение



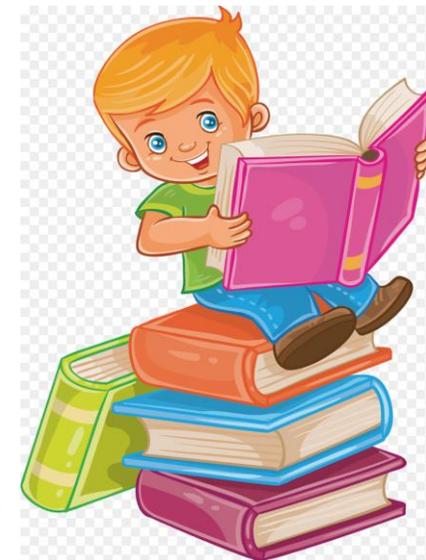
Патриотизм надо воспитывать!



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

Краеведение обычно не включается в учебник, ведь иначе пришлось бы делать дополнительные тома для каждого региона. Автор учебника обычно ограничивается перечислением возможных тем проектов



На наш взгляд младшие школьники могут готовить *информационные проекты*, нацеленные на *краеведческий материал*. В тематическом планировании в начальной школе следует отводить уроки на *выступления ребят со своими сообщениями*.

Что автор учебника может поместить в урок, нацеленный на краеведческую деятельность?

- план сообщения на определённую тему;
- варианты сообщений, которые могли бы написать ученики. Они написаны от лица ребят разных регионов, но передают примерный уровень требований и показывают образцы детской деятельности



Ученики готовят информационные (обучающие) проекты, нацеленные на краеведение

1 класс

УРОК 33–34

ТВОЙ РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО)

Ваня: Мой родной город — Муром. Я с удовольствием расскажу о нём.

План рассказа «Что я видел»

1. Что это было за событие, наблюдение?
2. Где оно происходило?
3. Что ты наблюдал?
4. Что тебе особенно понравилось?



Ваня: 8 июля был праздник — день семьи, любви и верности. Святые Пётр и Феврония — покровители семьи. Они давным-давно жили в нашем городе. Поэтому Муром — столица праздника.

Я был на этом празднике и увидел, каким был наш город в старину. У меня получилось стрелять из лука. Это был замечательный день.

На специально отведённых уроках школьники готовят свои сообщения на основе литературы и Интернета. В учебнике приведены примеры сообщений, написанные от лица ребят из разных регионов России.

так на полях страницы обозначаются уроки, на которых мы предлагаем вам самостоятельно готовить сообщения и выступать с ними.

Ученики готовят информационные (обучающие) проекты, нацеленные на краеведение

1 класс

УРОК 33–34

ТВОЙ РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО)

Ваня: Мой родной город — Муром. Я с удовольствием расскажу о нём.

План рассказа «Что я видел»

1. Что это было за событие, наблюдение?
2. Где оно происходило?
3. Что ты наблюдал?
4. Что тебе особенно понравилось?



Ваня: 8 июля был праздник — день семьи, любви и верности. Святые Пётр и Феврония — покровители семьи. Они давным-давно жили в нашем городе. Поэтому Муром — столица праздника.

Я был на этом празднике и увидел, каким был наш город в старину. У меня получилось стрелять из лука. Это был замечательный день.

План рассказа «Город (село)»

1. О каком городе (селе) идёт речь.
2. Где находится этот город (село).
3. Есть ли герб? Что на нём изображено?
3. Кто в городе (селе) живёт?
4. Чем заняты его жители.
5. Что интересного можно увидеть в городе?

Ваня: Муром — небольшой город во Владимирской области. Он находится на берегу реки Оки. В городе много заводов. На них изготавливают разные приборы и машины.

Муром — один из древнейших городов России. Это родина русского богатыря Ильи Муромца. В Муром приезжает много туристов.



- Расскажи о своём городе (селе) и о том, что ты в нём видел сам.

Ученики готовят информационные (обучающие)
проекты, нацеленные на краеведение

1 класс

Урок 25

МОЁ РАСТЕНИЕ И МОЙ ПИТОМЕЦ

УРОКИ 33–34

МОЙ РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО)

УРОК 36

РАССКАЗ О СВОЕЙ ШКОЛЕ, КЛАССЕ

Мероприятие **на** специальном **уроке** - коллективный информационный проект

1 этап – на одном из уроков учитель рассказывает о том, что ребята будут готовить свои сообщения. Они обсуждают тему следующего урока и выбирают свои подтемы по интересам (например, в рассказе «Что я видел?» каждый мог увидеть в своём городе разное, в рассказе о своём городе кто-то расскажет о природе, кто-то о профессиях людей, кто-то – о достопримечательностях).



2 этап – консультации учителя, помощь в поиске информации с помощью Интернета, ссылка на урок 58. Учимся пользоваться Интернетом. Помощь родителей в поиске информации в книгах, Интернете.

3 этап – завершение работы над темой. Подготовка листка с информацией. Выступление **на специальном уроке** со своими сообщениями.

Участие школьников в подготовке коллективных информационных проектов

Что может каждый ученик?

Участвовать в проектной деятельности в любом количестве проектов, входить и выходить из проекта, объединяться с другими учениками по собственному желанию и их согласию.



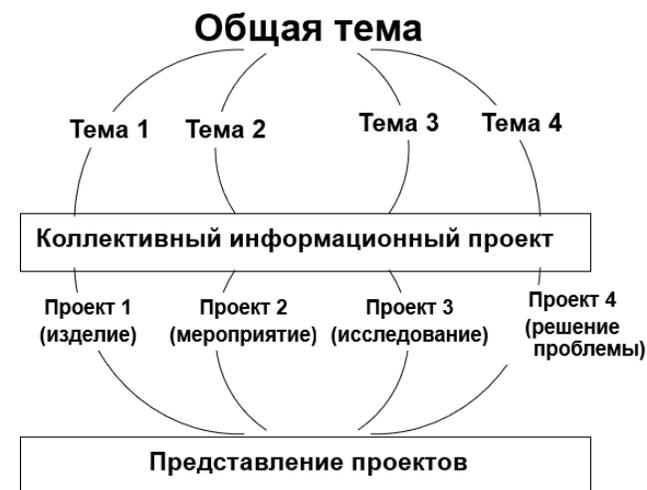
Что мы можем советовать ученику?

Выбрать в 1-ом классе 1 тему в коллективном проекте, а во 2-ом классе – 2-3.

Расчёт. Как часто каждый ученик готовит информационный проект? На одном уроке, посвящённом проекту, ученики могут выступить по 3-5 минут. Но еще нужно время на обсуждение будущей темы, паутинку и выбор проектов. Поэтому выступить должны 5-7 человек на уроке, следовательно весь класс выступит на 5-6 уроках. Это значит, что в 1-ом классе может выступить не каждый в году, а во 2-ом классе – каждый может выступить 2-3 раза.

Участие школьников в подготовке проектов **вне уроков**

4 этап – выбор проектов.



5 этап – реализация проектов дома во **внеурочной** деятельности (в идеале с помощью родителей).

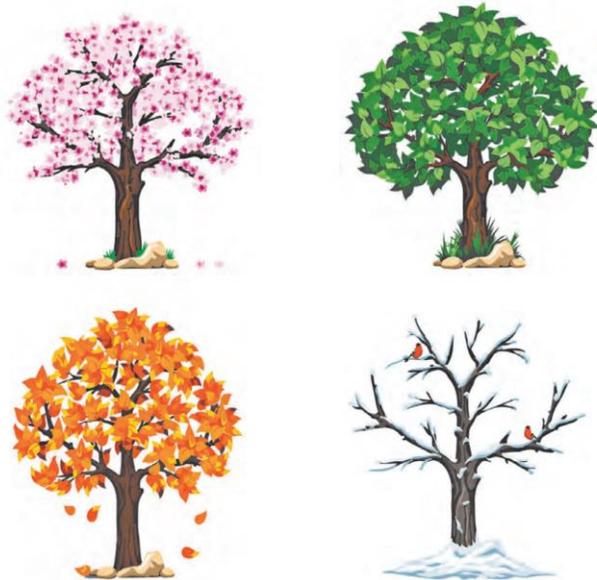
6 этап – представление результатов (во **внеурочной** деятельности при участии родителей).

Некоторые варианты проектов предлагает **учебник**

1 класс

УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ПРОЕКТЫ

Вместе с ребятами составьте **календарь природы**. Попросите помощи у взрослых. Найдите в книгах или в Интернете сведения о том, что происходит в природе весной, летом, осенью и зимой. Наблюдайте за изменениями в природе. Сравнивайте свои наблюдения с календарём природы, найденным в Интернете. Выясните, какая в этом году весна: ранняя или поздняя.



74

Календарь природы

УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ПРОЕКТЫ

Для встречи гостей вместе с друзьями сделайте **путеводитель** * по своему городу (селу). В путеводитель вклейте фотографии и опишите самые интересные места города (села) и его окрестностей.



Знаменитые места города Тверь



42

Путеводитель

2 класс

УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ПРОЕКТЫ

Как не заблудиться и найти свой путь?

- Придумай и расскажи, что ты будешь делать, чтобы не потеряться, если пойдёшь со взрослыми собирать грибы.
- Придумай способ объяснить без карты, как добраться от твоего дома до школы.
- Расскажи, какие ориентиры ты видишь по пути от дома до школы. А теперь вспомни, какие из этих ориентиров видны по дороге домой.
- Нарисуй карту окрестностей школы. Проложи по ней свой путь из школы домой. Отметь все повороты, переходы через улицу, дома.

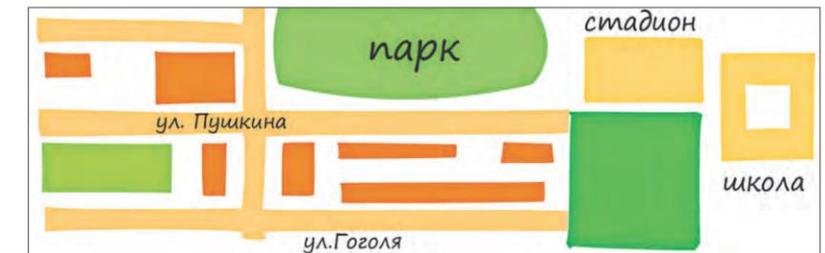


Рис. 1. Пример карты (плана) города

Карта

Тема проектов во 2ом классе нашего учебника «Окружающий мир» издательства «Бином» (авторы Вахрушев А.А. и др.) – знакомство со своим родным краем

ПРОЕКТ «РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТИЦА РОССИИ»

Окружающий мир — это мир вокруг нас. Наш дом, наш класс, наша школа, наш город или посёлок, наша Россия, планета Земля и Космос.

О «далёком» окружающем мире мы узнаём из книг, фильмов и в Интернете.

«Близкий» окружающий мир может изучать каждый человек, наблюдая за людьми и за природой, расспрашивая друзей и родных.

В этом году твой класс будет писать рассказ о мире, который окружает тебя, о твоём родном крае.

Каждый ученик выберет тему и напишет короткий рассказ о своих наблюдениях (например, за погодой, животными, растениями, домами или дорогами). Какие-то сведения (например, по истории родного края, полезных ископаемых, заповедниках) самому не найти — рассказы по этим темам можно будет написать по книгам и информации в Интернете.



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

Ученики готовят информационные (обучающие) проекты, нацеленные на краеведение

УРОК 12

МОИ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЗВЁЗДНЫМ НЕБОМ

План рассказа «Как я наблюдал за звёздами»

1. В каком месте проводились наблюдения?
2. В какое время (год, месяц, день, час, минуты) какая была погода (безоблачная, редкие облака)?
3. Видна ли была Полярная звезда?
4. Удалось ли увидеть Большую Медведицу?
5. Какие ещё созвездия удалось различить?



Пример рассказа

Я наблюдал за звёздным небом 1 ноября 2017 года на северной окраине города Тверь. Наблюдение проводил с 22-00 до 22-10. Погода была безоблачная. Я знал, с какой стороны находится север, поэтому быстро нашёл Полярную звезду. Большая Медведица была расположена так, как я нарисовал на схеме. (Её положение на небосводе со временем изменилось по отношению к неподвижному ориентиру).

48

2 класс

Пример рассказа

«Моя работа с картой звёздного неба»

Я расскажу вам о своём наблюдении за звёздным небом. Мы с папой в Интернете на карте звёздного неба нашли, как должно выглядеть небо в 20-00 в том месте, где мы живём. Рассмотрев карту, я нашёл созвездия и для наблюдения за движением звёзд выбрал созвездие Лебедь.

Поменяв настройки, мы нашли карту звёздного неба в 22-00. Я обнаружил, что созвездие Лебедь сместилось в сторону от моего ориентира.



Карты из атласа



49



ИЗДАТЕЛЬСТВО
БИНОМ

Ученики готовят информационные (обучающие) проекты, нацеленные на краеведение

УРОК 25

ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ

2 класс

План описания

1. Название, дикое или домашнее, где увидено.
2. Группа (птица, рыба, зверь, насекомое, не знаю).
3. Примерный размер (с воробья, с голубя и т. д.).
4. Цвет и окраска (серый в крапинку, жёлтый с чёрной полосой, белый с бурыми пятнами и т. д.)
5. Строение (какие части тела я разглядел) — лапы, крылья, хвост, плавники, глаза и т. д.).
6. Покровы (мех, голая кожа, чешуя, перья и т. д.).
7. Как движется (бежит, летает, ползает и т. д.)?

Примеры описания

Я видел на полевой дороге дикую птицу размером с воробья. У неё длинный серый хвост, которым она всё время потряхивает. Перья на животе белые, на груди и шее спереди чёрное пятно. Ноги длинные. Она быстро бегала по земле.



Я поднял в саду камень и увидел животное размером с ноготь. Я подумал, что это насекомое, но у него 7 пар ног, а у насекомых три пары. Я не знаю, что это за животное. Тело у него овальное, серого цвета, выпуклое сверху. Оно покрыто узкими поперечными пластинками. Кроме ног у него есть усики. Я его перевернул на спину, рассмотрел, перевернул обратно и оно убежало в палье листья.



План обзора «Животное нашего края»

1. Название животного, название группы.
2. Откуда я взял сведения?
3. Как выглядит животное?
4. Чем оно питается?
5. Как передвигается?
6. Где укрывается (в норах, дуплах и т. д.)?
7. Редкое оно или нет?

Пример обзора

Рысь — зверь семейства кошачьих. Сведения о рыси я нашёл в энциклопедии для детей.

Рысь — крупная кошка с коротким хвостом и кисточками на стоячих ушах. Рысь охотится на грызунов, птиц, северных оленей. Иногда нападает — на домашних кошек и собак. Рысь нападает из засады. Людей боится. Зимой у рыси на лапах вырастают длинные волосы, и она может ходить по снегу не проваливаясь.

Котят рысь выкармливает в логове — в ямах, среди бурелома. Рысь живёт в глухих лесах.



Ученики готовят информационные (обучающие) проекты, нацеленные на СВОЮ ЖИЗНЬ

2 класс

Урок 57

ТВОЯ БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ

Примеры докладов

План рассказа «Безопасность дома»

1. Подумай и расскажи, какие приборы дома могут быть опасными для жизни человека.
2. Перечисли, что нельзя делать, чтобы вода не затопила дом.
3. Какие правила надо соблюдать, чтобы в дом не проник опасный человек?
4. Расскажи, как сотовый телефон может стать спасителем и помощником.

План рассказа «Безопасность в путешествии»

1. Расскажи, какую одежду должен приготовить человек, чтобы путешествие было приятным и безопасным.
2. Какие правила поведения в природе должен знать каждый путешественник?
3. Что надо знать о природе, чтобы не попасть в беду?

План рассказа «Дорога в школу»

1. Расскажи, почему светофор — помощник пешеходов.
2. Перечисли, какие запрещающие дорожные знаки помогают безопасности человека.

Пример рассказа «Безопасность дома»

Наша семья живёт на третьем этаже в четырёхэтажном доме. В квартире три комнаты. На кухне есть холодильник, миксер, электромясорубка, кофемолка. При работе с этими приборами наша семья соблюдает правила безопасности: включать-выключать приборы можно только сухими руками. Если нужно протереть эти приборы, мама сначала выключает их из розетки.

У меня в комнате есть компьютер. Я никогда не ставлю рядом с ним чай, молоко или сок. Папа говорит, что если случайно они прольются на компьютер, то произойдёт короткое замыкание. Я не очень понимаю, что это такое, но знаю, что это опасно для человека.

В нашем доме всегда есть горячая и холодная вода. Я мою руки и всегда выключаю после этого воду. Когда я набираю воду для ванны, то слежу, чтобы вода не перелилась через край. Нельзя оставлять открытый кран без присмотра.

Я никогда не открываю дверь посторонним, если остаюсь дома одна. Я спрашиваю, что надо передать взрослым, и даже не признаюсь, что их нет дома.

Я знаю наизусть не только свой номер телефона, но и номера телефонов мамы, папы, бабушки, дедушки, поэтому всегда смогу им позвонить. Я слежу, чтобы мой телефон всегда был заряжен.



Эти правила обсуждаются и пишутся вместе с родителями

Ученики готовят информационные (обучающие) проекты, нацеленные на краеведение

2 класс

УРОК 9

СЕЗОННЫЕ ЯВЛЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ

УРОК 12

МОИ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЗВЁЗДНЫМ НЕБОМ

УРОК 19

РАСТЕНИЯ НАШЕГО КРАЯ. ИХ ОХРАНА

УРОК 25

ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ

УРОК 43

**МОЙ ГОРОД (СЕЛО),
ЕГО ПРИРОДА И ИСТОРИЯ**

УРОК 50

ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА ТВОЕГО КРАЯ

УРОК 57

ТВОЯ БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

4. Исследовательская деятельность и её роль в жизни человека и в школе



Наше время – время перемен



- Важнейшие черты современного времени: динамизм развития и рост информации

Образование в эпоху перемен должно отличаться

ПРЕЖДЕ	ТЕПЕРЬ
Главная задача учителя – передача человеческого опыта следующему поколению	Главная задача учителя – формирование умений по добыванию и использованию новых знаний
Усвоение готовой сформированной системы важнейших знаний	Усвоение элементарной системы знаний как основы для ориентировки в окружающем мире и поиска новой информации
Прочные предметные знания	Гибкие метапредметные умения
Усвоение накопленного человечеством опыта	Главное внимание – обучению анализу своего опыта



Образование в эпоху перемен должно отличаться

ПРЕЖДЕ

ТЕПЕРЬ

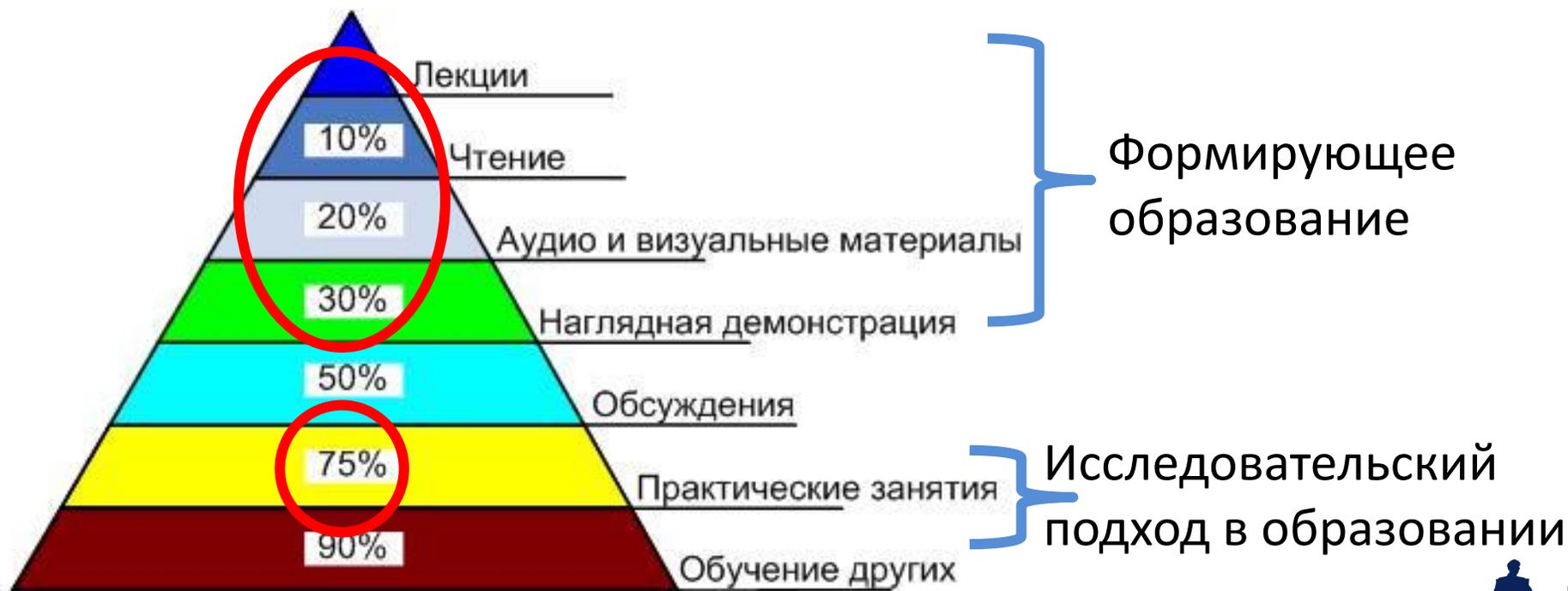
В рамках предыдущей образовательной традиции формирование исследовательской деятельности учащихся было характерно для элитного образования особо одарённых детей – будущих учёных.

Современное общество требует людей, владеющих исследовательскими умениями.



Ученик усвоит в практической деятельности больше, чем в процессе слушания учителя

Сколько «унесёт» слушатель



Что такое «исследовательская деятельность» и «учебное исследование»?

(по результатам методологического семинара института системно-деятельностной педагогики и научно - методического совета издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(ИССЛЕДОВАНИЕ) – это деятельность, результатом которой являются обоснованные выводы по итогам выдвижения и проверки гипотез.

УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ – это деятельность ученика, результатом которой являются самостоятельные обоснованные **выводы** по итогам выдвижения и проверки **собственных гипотез**. Образовательной целью учебного исследования является освоение учеником способов исследовательской деятельности.



Что такое «исследовательская деятельность» и «учебное исследование»?

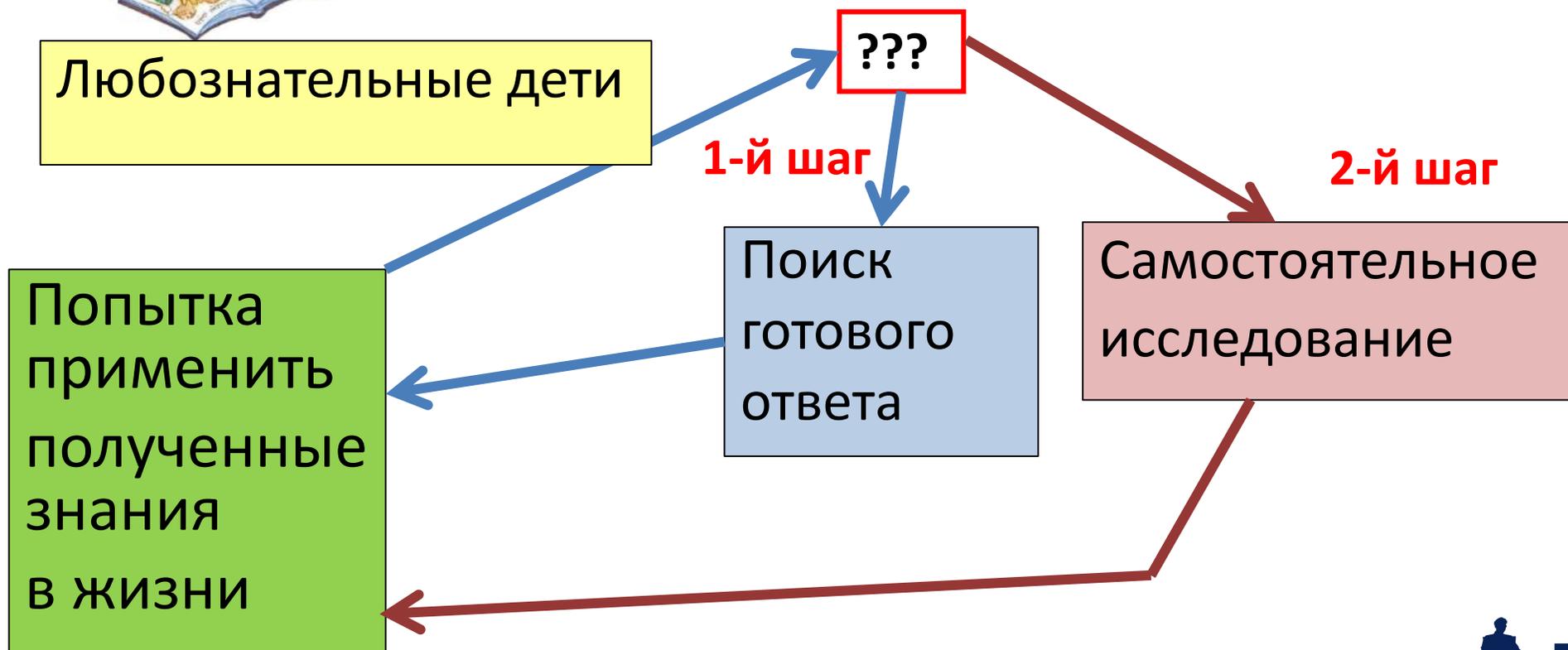
(по результатам научно - методического совета издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИССЛЕДОВАНИЕ) – это деятельность, результатом которой являются обоснованные выводы, полученные с помощью научных методов.

УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ – это деятельность ученика, результатом которой являются самостоятельные **обоснованные выводы**, полученные с помощью **научных методов** (наблюдения, сбор и анализ данных, выдвижение своих гипотез и их самостоятельная проверка).
Образовательной целью учебного исследования является освоение учеником способов исследовательской деятельности.



Алгоритм организации исследовательской деятельности школьников



Этапы развития исследовательской деятельности от дошкольников к старшей школе

- **Дошкольники** – простейшие любопытные опыты без глубокого объяснения
- **Начальная школа** – опыты как основа причинного объяснения
- **Основная школа** – система простейших исследований
- **Старшая школа** – самостоятельная проба с выбором темы

Главные результаты учебной исследовательской деятельности – развитие универсальных учебных действий

- **познавательных:**

- освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ, синтез);
- умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации;

- **регулятивных:**

- составление и реализация планов исследований;
- оценивание полученных выводов исследования;

- **коммуникативных:**

- создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции;
- умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

5. Исследовательская деятельность на страницах учебника «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) в издательстве «Бином»



так обозначается опыт или исследование, которое мы рекомендуем провести;



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

Специфика исследований в начальной школе



В основной школе исследования могут быть частью коллективных информационных проектов по общей теме. Для начальной школы исследовательские проекты трудны, так как предполагают четкую ограниченность во времени и в используемых ресурсах.

Поэтому мы в своём учебнике предлагаем при организации учебных исследований пропустить этапы 1 и 2 и сразу **предлагать на выбор темы исследований внутри изучаемой на уроках темы.**



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

Мы начинаем учить исследованиям с 1-го класса. Главное умение – наблюдать и делать выводы

Учимся вести дневник наблюдений

Задание 7.

- Расскажи о своих наблюдениях осенью.

Я наблюдал осеннюю природу целую неделю с _____ по _____
(день, месяц) (день, месяц)

Напиши, сколько дней была такая погода:



Ясная _____



Облачная _____



Дождливая _____



Снежная _____



Тёплая _____



Холодная _____

- Как выглядели деревья, которые ты наблюдал в природе осенью? Сравни их с деревьями на рисунке. Запиши свои наблюдения.



Деревья стояли _____.

- Подчеркни, чем была покрыта земля.



Травой



Листьями



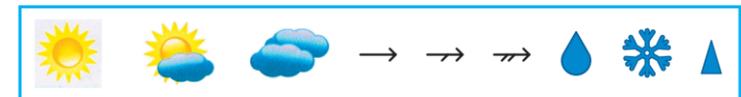
Снегом

- **Выводы:**
Погода осенью более _____, чем летом.
Погода осенью более _____, чем зимой.
Осенью часто идёт _____.
(дождь или снег)
Солнечных дней осенью _____, чем летом.
Осенью я ем много _____, ведь они созревают в это время года.

Задание 9.

- Веди дневник наблюдений за погодой в течение недели. Используй условные знаки.

Дата	Облачность	Осадки	Ветер	Температура



Во 2-ом классе выводы делаются не только на основе наблюдений, но и измерений, опытов



Задание 7.

Наблюдения

Во время прогулки обрати внимание на особенности работы, одежды и передвижения людей, которые характерны именно для этого сезона. Напиши, что тебе удалось заметить.

Температура воздуха в разных местах класса



ИССЛЕДОВАНИЕ

Измерение

Измерь температуру воздуха рядом с полом и над шкафом, у окна и в дальнем от дверей углу. Запиши результаты измерений.



Одинакова ли температура воздуха в разных местах класса? Если она была разной, объясни причины различий.



Рис. 2. Измерение температуры в классе



Задание 8.

Наблюдения, описание



Когда пойдёт дождь, отметь в тетради его признаки, подчеркнув подходящие слова.

- 1) Дождь шёл утром, днём, вечером.
- 2) Облака были белые непрозрачные, белые просвечивающие, светло-серые, очень тёмные, облаков не было.
- 3) Капли выглядят как шарики или как чёрточки?
- 4) Капли падают вниз прямо или наклонно?
- 5) Подставь под дождь лист тетради в клетку. Посмотри, какого размера мокрое пятно от капли: меньше клетки, размером с клетку, больше клетки.
- 6) Когда капли падают в лужи, появляются ли на лужах пузырьки?

почему звезды не видны днем

Огонёк горячей спички виден ночью за километр. Днём же горящая спичка не заметна с большого расстояния.



ИССЛЕДОВАНИЕ

Опыты

Возьми фонарик и освети им комнату в темноте. Сделай то же самое днём. Что тебе удалось выяснить?



Как сведения о спичке и фонарике помогают понять, почему звёзды не видны днём?



Учебник 3-го класса начинается с раздела

1. УЧИМСЯ ИССЛЕДОВАТЬ ПРИРОДУ

Изучив этот раздел, ты научишься:

- проводить наблюдения, простейшие опыты и измерения;
- находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, создания собственных устных или письменных высказываний.

На страницах учебника мы учим школьников исследовательской работе

Первое исследование посвящено самому знакомому

В качестве разминки предлагаем тебе провести исследование в своей семье на тему «Пять способов повысить настроение родителям». Ты убедишься, что умение исследовать может сделать твою жизнь лучше и добрее.

1. Проведи наблюдения в семье. Выясни, какое твоё поведение нравится родителям, а какое нет.
2. Проведи опыт: один день веди себя так, чтобы родители были довольны тобой, улыбались и радовались. Сделай вывод: оправдалось ли твоё предположение.
3. Сформулируй пять способов повысить настроение родителям и расскажи о них в классе.
4. Постарайся использовать результаты своего исследования в жизни.



На страницах учебника мы учим школьников исследовательской работе

3 класс

 Разложи на столе не менее 10–12 одинаковых монеток. Сдвинь их руками так, чтобы они плотно примкнули друг к другу. Получился чёткий строй. Опиши его. Взаимное расположение частиц, образующих минерал, похоже на расположение монет.



 Возьми два кубика льда из формы для льда. Один кубик положи на блюдо и оставь на столе. Второй кубик льда положи на другое блюдо и накрой его своей зимней шапкой. Через полчаса сними шапку и сравни кубики — какой растаял сильнее? Сделай вывод.



На страницах учебника мы учим школьников исследовательской работе

3 класс

 Возьми зеркало и рассмотри свои зубы. Зубы отличаются друг от друга, они имеют разные «профессии». Вспомни свои ощущения и определи, какие зубы откусывают, перекусывают жёсткие волокна, а какие — измельчают и перетирают пищу.



 Возьми часы с секундомером, засеки время и посчитай, сколько вдохов ты делаешь за 60 секунд. Затем сделай 10 приседаний и снова посчитай, сколько вдохов ты делаешь за 1 минуту. Изменилось ли количество вдохов? Какой системе органов потребовалось больше кислорода, когда ты приседал?



На страницах учебника мы учим школьников **исследовательской работе**

3 класс

Исследования включены в следующие уроки:

УРОК 1

ИССЛЕДУЕМ ПРИРОДУ

УРОК 3

ПОДЗЕМНЫЕ СОКРОВИЩА

УРОК 6

ТЕЛА И ВЕЩЕСТВА

УРОК 7

**ТВЁРДЫЕ ВЕЩЕСТВА,
ЖИДКОСТИ И ГАЗЫ**

УРОК 8

**САМАЯ ВАЖНАЯ СМЕСЬ —
ГОВОРим О ВОЗДУХЕ**

УРОК 9

**ВАЖНЕЙШЕЕ ВЕЩЕСТВО —
ГОВОРим О ВОДЕ**

УРОК 10

ПОЧВА

УРОК 14

ТРУДОЛЮБИВЫЕ ПРОИЗВОДИТЕЛИ

УРОК 31

ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ОРГАНЫ

УРОК 32

КОЖА

УРОК 33

ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ

УРОК 34

ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУТЕРБРОДА

УРОК 36

ДЛЯ ЧЕГО МЫ ДЫШИМ?

УРОК 38

БЕГ ПО «ВОСЬМЕРКЕ»

УРОК 39

НЕРВНАЯ СИСТЕМА

УРОК 40

А ЧТО ТАМ СНАРУЖИ?

УРОК 41

СЛУШАЕМ, НЮХАЕМ, ОСЯЗАЕМ...



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

В конце полугодия предлагаем коллективный проект – 1-ая и 2-ая детские научные конференции

УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ПРОЕКТЫ

«Мои первые исследования в природе» 1-я детская научная конференция

В этом году вы учились проводить исследовательскую деятельность: наблюдать за природными явлениями, ставить опыты и проводить измерения. Каждый из вас провел много исследований и опытов. Но некоторые понравились больше, удались на славу.

Предлагаем провести в конце четверти научную конференцию. На ней ребята выступят со своими научными докладами и поделятся с товарищами результатами своих исследований.

В каждом докладе ученики расскажут о том:

- какую цель они ставили?
- как они проводили исследование?
- какие результаты они получили?

Успехов вам!



УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ПРОЕКТЫ

«Мои первые исследования человека»

2-я детская научная конференция

В этом году вы учились проводить исследовательскую деятельность: наблюдать и ставить опыты. Легко ставить опыты с объектами неживой природой, ведь камни не чувствуют боли. Труднее исследовать живую природу. Ведь даже изучая растения нельзя их помещать в неподходящие условия, животным ещё легче причинить неудобство. Но труднее всего изучать человека, ведь ему нельзя навредить. Далеко не всякие опыты с человеком возможны. Поэтому при подготовке к нашей второй конференции вам пришлось много поработать с книгами и Интернетом.

Предлагаем провести в конце года **научную конференцию**. На ней вы выступите со своими научными докладами и поделитесь результатами своих исследований.

В каждом докладе вы услышите:

- какую цель ставили молодые учёные?
- как они проводили исследование?
- какие результаты они получили?

Успехов вам!

На страницах учебника мы учим школьников использовать **модели** для исследования и предсказания, объяснения своего опыта

2 класс

Вот видишь, из фонарика выходит одно и то же количество света, но когда я светил наклонно, этот свет распределялся по большему участку, а когда прямо вниз — по меньшему.



Как небесные тела притягивают друг друга?

4 класс



- Представь, что самолётик — это Луна, а Катя — Земля. Что будет, если самолёт не раскручивать? А что будет, если обрезать верёвку?

4 класс



Модель круговорота веществ в экосистеме, например, позволяет сделать прогноз: если круговорот станет незамкнутым, то экосистема нарушится или сменится другой.

6. Подведение итогов вебинара

Какие вопросы у вас возникли?



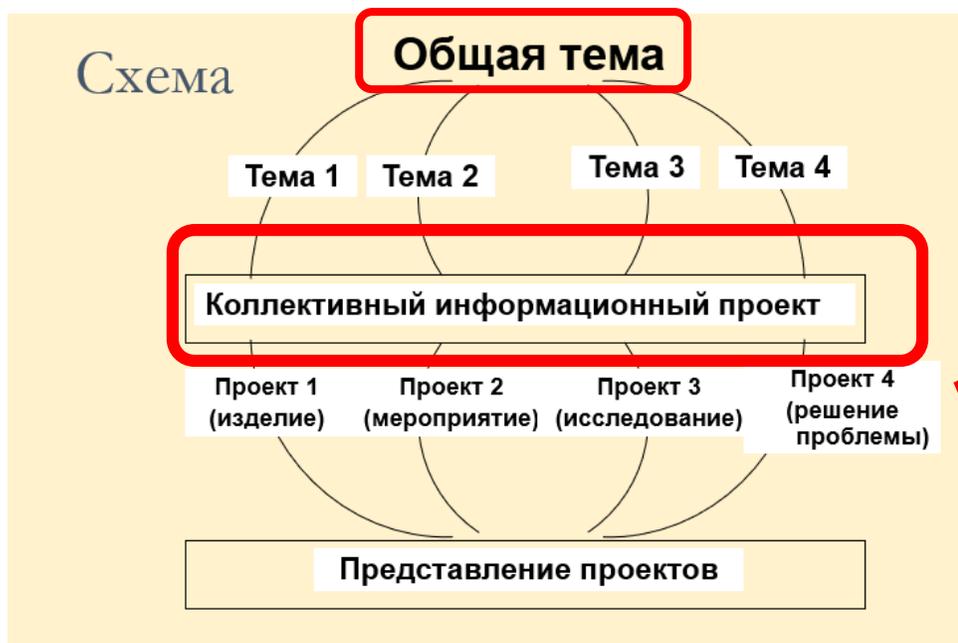
ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

Учебник включает уроки для коллективных информационных проектов краеведческой направленности



Разработка проектов осуществляется во внеурочной деятельности



1	2
1	2
3	4
3	4

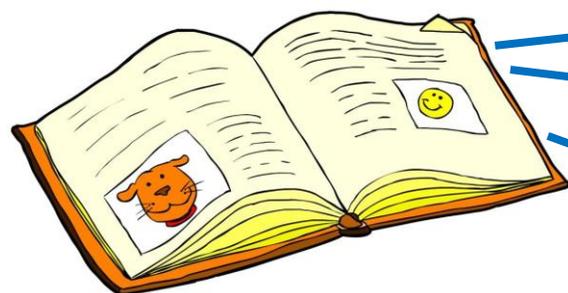
Разработка и создание изделий

Подготовка и проведение мероприятий (акций)

Подготовка и проведение исследований

Решение проблем

Учебник не предполагает большие исследовательские проекты (как в основной школе), но включает небольшие темы исследований внутри изучаемой на уроках темы.



Тема исследования

Тема исследования

Тема исследования



Спасибо за внимание!



Приглашаем Вас присоединиться
к нашим группам
*«Издательство «БИНОМ.
Лаборатория знаний»*
на Facebook.com, VK.com

www.Lbz.ru
(495) 181-53-44



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ