

**Предметная интригана страницах учебника окружающего мира  
издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» (Вахрушев А.А. и др.)**

*Вахрушев А.А., к.б.н., доц.  
советник генерального директора  
издательства «Бином. Лаборатория знаний»,  
Ловягин С.Н.  
Методист*

**Аннотация**

Увлечь ребёнка изучением окружающего мира можно не только проектной или исследовательской работой, но и привнесением интриги в обсуждение как содержания учебника, так и привычных, хорошо известных в повседневной жизни фактов.

**Ключевые слова**

*начальная школа, окружающий мир, ФГОС НОО, конструирование урока, развитие речи.*

**Текст статьи**

**Любознательность ребенка как желаемый результат**

ФГОС НОО в «портрет выпускника начальной школы» включает такие качества как «любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности» [1]. Вместе с тем в учебниках окружающего мира часто основное внимание уделяется вещам или банальным (вода жидкая, лёд холодный, после лета наступает осень и т.д.), или очень далёким от повседневной жизни ученика (краткие отрывки из истории дальних стран, описания животных, которых он скорее всего никогда не увидит).

Обсуждение банальностей не будит ни мысль, ни воображение. Единственный прок от него – удовольствие, которое получает ребенок, отвечая на вопрос, ответ на который ему хорошо известен. Но что делать дальше с хорошо известным фактом?

Обсуждение далёких стран и неведомых животных может превратиться в бессмысленное повторение слов, за которыми не стоит никакого образа (хотя бы потому, что объём школьного учебника не позволяет поместить развернутую характеристику незнакомых объектов, достаточную для формирования наглядно-образного представления).

Как пробудить интерес ребёнка к обсуждению и осмыслению фактов окружающего мира? Два простейших способа это или увязать тему учебника с повседневной жизнью, или натолкнуть на трудность, противоречие новых

сведений с тем, что он изучил ранее (второй способ активно используется в учебниках математики Л.Г. Петерсон).

### **Противоречие как повод для заинтересованного обсуждения**

В учебнике из-за нехватки места на страницах по самым разным темам детям предлагаются не многочисленные примеры природных объектов или явлений, а обобщения в виде определений, упрощённых для учащихся начальной школы, и схематичных изображений.

Эти обобщения, к счастью, иногда вступают в противоречие с повседневным опытом детей.

Так, например, познакомившись с признаками времен года, дети могут самостоятельно определить примерные даты начала сезонов. Вместе с тем они знают, что осень начинается 1 сентября, а лето – 1 июня. В то же время они то и дело наблюдают несоответствие дат начала природных сезонов с календарными датами. Это несоответствие является примером противоречия, способного стать интригой урока.

Учитель, разумеется, может самостоятельно придумывать интриги на этапе конструирования урока или, поддерживая живое обсуждение, на самом уроке. В учебнике можно разместить не более, чем одну интригу на урок.

В качестве примера цитируем ниже фрагмент из учебника *Окружающего мира* издательства Бином [2].

*Дедушка, я видела в новостях, что 1 марта в Мурманске лежит снег, а в Сочи листья деревьев уже распустились и в парке много цветов. Значит, в разных местах весна разная? Где-то со снегом, а где-то с цветами? — спросила Катя.*

*Первого марта начинается календарная весна, пояснил дедушка. А кроме календарной весны бывает фенологическая. Она в разных местах начинается в разное время, — объяснил дедушка.*

*А как узнать, когда началась фенологическая весна? — поинтересовалась Катя.*

*На большей части России признак начала фенологической весны — начало движения берёзового сока в стволе. А ещё — появление первых цветков. Для каждого края называют свои признаки начала весны — вспомнил дедушка.*

Такое введение с одной стороны поддерживает позицию учеников, ранее самостоятельно догадавшихся, что календарное начало времени года и природное это не одно и то же, а с другой стороны обучает критическому мышлению детей, готовых запомнить определения учебника, не вникая в смысл.

### **Противоречие как результат последовательного объяснения**

Объяснения всегда последовательны, линейны. Даже модные сейчас «карты памяти» в виде рассеянных на листе слов и стрелок между ними тоже прочитываются линейно, а не сразу целиком. На одном уроке невозможно дать целостную картину (и на уроках математики изучаются не все действия сразу, а одно за другим, иногда с разрывом в несколько месяцев).

Поэтому, ознакомившись с первой частью объяснения, ученик видит его конфликт с повседневным опытом. И разрешение этого конфликта может стать интригой урока.

Так, например, в учебнике *Окружающий мир* издательства Бином два урока посвящены связи температуры воздуха с высотой Солнца над горизонтом и продолжительностью дня.

Но ребёнок не раз наблюдал, что погода изменяется быстро, температура то повышается, то понижается, хотя солнце в следующие друг за другом дни находится на одной и той же высоте, а время восхода и заката почти одно и то же.

В ходе обсуждения дети приходят к выводу, что температура воздуха зависит также от ветра и от облачности.

### **Несовпадение научного и обиходного значений слова**

Часто поводом для обсуждения может стать расхождение бытового и книжного понимания тех или иных слов. При обсуждении культурных растений, например, дети могут быть озадачены, поскольку привыкли называть культурными знающих и воспитанных людей. Это значение слова явно неприменимо к растениям.

Особое внимание уделено названию групп живых организмов. Прочитаем для примера диалог из учебника о травах.

*Я прочла, что лопух — это трава — удивленно сказала Катя, — но ведь у травы узкие острые листочки, а у лопуха огромные и округлые.*

*Ты привыкла, что травой называют растения, какими засеяны газоны — сказал дедушка. Газоны засевают злаками.*

*Я видела слово «злаки» на упаковках хлебцев и хлопьев — вспомнила Катя. Что такое злаки?*

*К злакам относят: рожь, пшеницу, ячмень, овес. У них, как и у злаков на газонах, узкие листья и стебель-трубочка.*

*А у всех трав стебли — трубочки?*

*Нет, не у всех. Стебли трав бывают и в виде диска, как у моркови и репчатого лука, или палочки.*

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373. С. 5.

2. Вахрушев А.А. и др. Окружающий мир. Учебник в 2-х частях. 1-4 класс. М.: «Бином. Лаборатория знаний», в печати.