**РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ УЧЕБНИКОВ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (ВАХРУШЕВ А.А. И ДР., 2019/2020 у.г.)**

**Содержание: 1) Участники. 2) Общее итоговое заключение. 3) Замечания участников апробации с ответами авторов.**

**1. УЧАСТНИКИ:**

**Апробация 1 класса** (Окружающий мир. 1 класс в 2 ч. / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан)

1) Саперова Наталия Валерьевна, учитель, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов имени П.П. Хузангая » города Чебоксары Чувашской Республики, стаж 23 года, прежние учебники А. А. Плешаков Окружающий мир. 1-4 класс, А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан Окружающий мир. 1-4 класс.

**Апробация 1 и 2 класса** (Окружающий мир. 1 класс в 2 ч. / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан)

2-7) Шибаева О.М./ Карташова О.В./ Идрисова А.С./ Сушинина А.А./ Рощина Н.В./ Черныш А.Н. Москва. ГБОУ города Москвы "Школа № 1694 "Ясенево", стаж 29/ 30/ 24/ 30/ 35/ 14. Прежние учебники: А.А.Плешаков, Н.Ф.Виноградова.

**Апробация 2 класса** (Окружающий мир. 2 класс в 2 ч. / А. А. Вахрушев, С. Н. Ловягин, И. И. Кремлева и др.)

8) Илюшина Татьяна Николаевна, учитель МОБУ СОШ п. Мичуринский, Пензенского района Пензенской области, стаж 32 года, прежние учебники: Федотова О.Н. Трафимова Г.В., Трафимов С.А. (УМК ПНШ) и А.А. Плешаков (УМК Школа России).

9) Шарыпова Валентина Арсентьевна, учитель Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томск, стаж 40 лет, учебник использовался на каждом уроке, прежние учебники: Окружающий мир. 1 класс в 2 частях. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., до этого: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. 1-4 класс.

10) Филиппова Зоя Ивановна, учитель МБОУ «СОШ№ 49» с углубленным изучением отдельных предметов имени П.П. Хузангая » города Чебоксары Чувашской Республики, стаж 37 лет, прежние учебники А.А. Вахрушева «Школа 2100»

**Апробация 3 класса** (Окружающий мир. 3 класс в 2 ч. / А. А. Вахрушев, А. О. Борисанова, Е. И. Родионова и др.)

11) Серегина Надежда Анатольевна, учитель МАОУ "Гимназия №141", Советского района, г. Казани, стаж 27 лет, учебник использовался на каждом уроке, прежний учебник - Окружающий мир. А.А. Вахрушев и др. (ОС "Школа 2100")

12) Мицура Наталья Львовна, учитель МБОУ «СОШ № 49» им. П. П. Хузангая г.Чебоксары Чувашской республики, стаж 35 лет, учебник использовался на каждом уроке, прежний учебник - Окружающий мир. А.А. Вахрушев и др. (ОС "Школа 2100")

**Апробация 4 класса** (Окружающий мир. 4 класс в 2 ч. / А. А. Вахрушев, С. Н. Ловягин, И. И. Кремлева и др.)

13) Петкун Елена Ивановна, учитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов им. П.П. Хузангая» г. Чебоксары Чувашской Республики, стаж 33 года, учебник использовался на каждом уроке, прежний учебник - Окружающий мир. А.А. Вахрушев и др. (ОС "Школа 2100")

Обще итоговое заключение

**2. ОБЩЕЕ ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ УЧАСТНИКА АПРОБАЦИИ УЧЕБНИКА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

(собрано из высказываний участников апробации, в случае близких суждений оставлял один из вариантов, чтобы избежать повторов; все негативные суждения публикуются в общем отчете и в постраничных замечаниях, см. далее)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Ответ**(обоснуйте, пожалуйста, Ваш ответ в свободной форме) |
| **1.** | Дайте оценку УМК в целом**.** | Данный УМК может быть использован в ходе организации учебной работы по окружающему миру в 3-м классе общеобразовательной школы, так как: 1) полностью соответствует ФГОС и примерной программе; 2) УМК нацелено на использование деятельностного метода обучения; 3) задания понятны, корректны и вызывают интерес у ребят; 4) научные понятия адаптированы для младших школьников. (Серёгина Н.А.)5) Позволяет изучать на разных уровнях (минимум и максимум). 6) УМК хорошо показывает на связи между изучаемыми объектами и явлениями. (Мицура Н.Л.)Положительным моментом является то, что каждая тема во 2-ом классе) связывается с краеведческим материалом, составлением рассказа по готовому плану о своем крае, городе, улице (Илюшина Т.Н.).- Материал подаётся в интересной форме, хорошо иллюстрирован, не перегружён текстом. - Задания интересны, понятны детям и родителям, возможен выбор. Осуществляется разноуровневый индивидуальный подход к образованию учеников.- Продуктивные творческие задания, нацеленные на развитие УУД и умений пользоваться в жизни полученными знаниями.- Широкое применение проектной деятельности знакомит с родным краем. - Внедрение заданий обучает школьников самостоятельно добывать знания.- Применение деятельностных технологий обеспечивает формирование умения учиться. - Великолепна концентрическая подача материала. Идём по ступенькам, встречаясь со старыми «знакомыми», набираем всё больше знаний по каждому разделу, формируем целостное представление о мире. (Шарыпова В.А.)- на каждом уроке учащиеся учатся: ставить цель; составлять план достижения поставленной цели; находить пути решения; рефлексировать результаты работы. - Теоретический материал и задания учитывают опыт школьника. Каждый школьник получает возможность приобрести общие учебные умения и навыки. - На протяжении всего первого года обучения можно сочетать игровые и учебные виды деятельности.- Первоклассники овладевают теми способами деятельности, которые соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. - Все учебники комплекта предоставляют педагогам возможности для реализации регионального компонента. (Саперова Н.В.) |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
| **2** | Соответствует ли содержание учебника примерной программе по предмету? | Содержание учебника полностью соответствует примерной программе по окружающему миру. |
| **3** | Позволяет ли содержание учебника изучать предмет на разном уровне (минимум и максимум)? Есть ли материал для интересующихся предметом? | Содержание учебника позволяет изучать предмет на минимальном, среднем и максимальном уровнях. Есть материал для интересующихся предметом, что обозначено особыми условными знаками, понятными ученикам. Каждый ребёнок может выполнить задания на своём уровне. (Серегина Н.А.) Есть занимательные и несложные опыты и наблюдения, материал для интересующихся предметом, но его можно было бы поместить ещё больше (Шарыпова В.А.)Есть правила безопасности и здорового образа жизни для школьников, учимся выполнять проекты, толковый словарик. Есть специальные задания для тех, кто увлекается предметом и административная карта Российской Федерации (Петкун Е.И.)Количество материала дозировано, но позволяет изучить на разных уровнях (как минимум, так и расширить кругозор учащихся, используя учителем дополнительную систематизацию и классификацию информации).Иллюстрации, фоторгафии вызывают интерес учащихся и подталкивают на дополнительные вопросы учителю и самостоятельный поиск ответов. (Саперова Н.В.) |
| **4** | Доступен ли учебник и УМК для учеников данного возраста? Понятны ли детям тексты учебника?  | Тексты учебника соответствуют возрасту учеников, понятны и доступны.Тексты небольшие, сопровождаются интересными иллюстрациями.  |
| **5** | Корректны ли формулировки учебника, отражены ли связи между изучаемыми объектами и явлениями? | Считаю, что формулировки учебника корректны, отражают нужные связи между изучаемыми объектами и явлениями. Формулировки учебника корректны, нацелены на формирование целостного представления о мире за счёт поиска связей между объектами и причин происходящих явлений и событий (Шарыпова В.А.).Формулировки лаконичны, точны и научны.Учащиеся не испытывают трудности при изучении темы: соотносят свои знания с иллюстрациями, беседуют, рассуждают о знакомых, известных профессиях и рассказывают о профессиях родителей. (Саперова Н.В,) |
| **МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ** |
| **6** | Удобен ли методический аппарат учебника и УМК для учителя? | Методический аппарат учебника удобен. Методические рекомендации в процессе разработки. Материал урока, его объём, расположение соответствуют цели и задачам.Желательны электронные приложения (Илюшина Т.Н.).Методический комплект, представленный автором в виде учебника, рабочих тетрадей и методических рекомендаций, удобен для учителя (Школа №1694).Методические рекомендации удобны для учителя, позволяют проявлять творчество и не ограничивают в методах и приемах.Предложено много игровых приемов. (Саперова Н.В.) |
| **7** | Понятны ли условные обозначения в учебнике и УМК для ученика?  | Все условные обозначения в учебники понятны для ученика. |
| **8** | Соответствуют ли задания в учебнике и УМК возрасту учеников?  | Задания учебника соответствуют возрасту учеников.Учебник доступен для обучающихся 7-8 лет, тексты понятны, не вызывают затруднений (Илюшина Т.Н.). |
| **9** | Обеспечивают ли задания в учебнике и УМК индивидуальный подход к ученикам? Имеется ли возможность выбора заданий?  | Задания помогают обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику. У ребёнка есть возможность выбрать свой уровень усвоения материала. Используются продуктивные задания.  |
| **ИЛЛЮСТРАЦИИ** |
| **10** | Отражают ли иллюстрации в учебнике и УМК важнейшие изучаемые объекты, явления, закономерности? | Учебник хорошо иллюстрирован, много современных фотографий, которые отражают важнейшие изучаемые объекты, явления, закономерности. |
| **11** | Понятны ли иллюстрации в учебнике и УМК ученикам? | Иллюстрации понятны ученикам, помогают понять важнейшие изучаемые объекты, явления и закономерности. |
| **СООТВЕТСТВИЕ ФГОС** |
| **12** | Нацелен ли учебник, УМК в целом и задания в нём на предметные результаты ФГОС? | Данный учебник, УМК в целом и задания в нём нацелены на предметные результаты ФГОС. Концентрическое расположение учебного материала, позволяющее шаг за шагом расширять и связывать представления учеников о мире |
| **13** | Нацелен ли учебник, УМК в целом и задания в нём на метапредметные результаты ФГОС? | Данный учебник, УМК в целом и задания в нём нацелены на метапредметные результаты ФГОС. |
| **14** | Нацелен ли учебник, УМК в целом и задания в нём на личностные результаты ФГОС? | Данный учебник, УМК в целом и задания в нём нацелены на личностные результаты ФГОС. |
| **15** | Нацелен ли учебник и УМК в целом на использование современных деятельностных методов преподавания? | Данный учебник, УМК в целом и задания в нём нацелены на использование современных деятельностных методов преподавания. Полностью соответствует ФГОС! Так как я на всех предметных уроках (уже 20 лет) работаю в ТДМ, то убедилась, что данное УМК нацелено на использование деятельностного метода преподавания.(Н.А. Серегина) Учебник и УМК в целом нацелены на использование современных деятельностных методов преподавания (типа ТДМ, проблемный диалог, продуктивное чтение), формирующих умения учиться. |

**3. ЗАМЕЧАНИЯ УЧАСТНИКОВ АПРОБАЦИИ УЧЕБНИКА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» С ОТВЕТАМИ АВТОРОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс, раздел** | **Замечание** | **Комментарии автора** |
| **Замечания к учебнику, Школа №1694.**  |
| Окружающий мир, 1 класс, ч. 1. Раздел «Человек и природа» | Желательно частично заменить иллюстративный материал на фотографии вместо картинок (для достоверности восприятия).  | Спасибо за предложение. Постараемся учесть при очередной доработке. Тем не менее обращаем внимание на разную роль фотографий и рисунков в оформлении учебника. Фотографии передают достоверно весь облик предмета, в тоже время включают множество ненужных деталей. Рисунок позволяет передать самое главное. Поэтому сочетание фото и рисунков мы старались делать не случайным, но могли не везде учесть всё.  |
| **Замечания к учебнику, Илюшина Т.Н.**  |
| Окружающий мир, 2 класс, ч. 1, урок 23.  | Про кошек маловато материала. Дать больше информации о разнообразии пород кошек. | Спасибо за разумное предложение. Постараемся учесть при очередной доработке. |
| **Замечания к учебнику, Шарыпова Валентина Арсентьевна** |
| Окружающий мир, 2 класс, ч. 1, У.5. От чего зависит погода. | Стр. 22. Земля излучает тепло. Стр 23. Тёплый воздух поднимается вверх. Воспринимается как два отдельных явления. | Это действительно два разных способа переноса тепла: излучение и конвекция. В учебнике нет места для развернутого объяснения, нужно вынести в методические рекомендации.  |
| Окружающий мир, 2 класс, ч. 1, У.17. Культурные растения. | Арбуз и дыня к какой группе отнести? | Арбуз и дыня фрукты, потому что это сладкие плоды.  |
| Окружающий мир, 2 класс, ч. 2, У.49. Природные богатства России. | Не включено сырьё животного происхождения. Потому что пищей для животных служит растительное сырьё? | Полезное замечание. Добыча диких наземных животных не обсуждается (чтобы не создавать у второклассников конфликт взглядов на охрану природы и на охотничье хозяйство, животноводство обсуждается в уроке 22 (Домашние животные).  |
| **Замечания к учебнику, Филиппова Зоя Ивановна** |
| Окружающий мир, 2 класс, ч. 1, Урок 1. Природа вокруг нас,  | рис. 4 **-** не очень правильно изображены рисунки (цвета на первом рисунке, то ли весна, то ли осень). Трудно определить изменения природы. | Ценное наблюдение, нужно задать вопрос к художнику. По-моему на рис.4а весна потому, что снега в пятнах много и трава бурая. Осенью у первого снега была бы меньше мощность и распределен он был бы равномернее. Хотя, конечно, можно спорить и, если картинка станет поводом для спора детей, это будет полезно. |
| Окружающий мир, 2 класс, ч. 1, Урок 2.Живая и неживая природа связаны | В рубрике «Живые организмы зависят друг от друга» можно было бы показать хотя бы одну пищевую связь.Что такое экосистема? Хотя это для любознательных, хорошо было бы назвать все экосистемы, которые есть в природе. | Этот урок посвящён связям, как общему явлению. Задание на стр. 13 посвящено в частности пищевым связям. Понятие «пищевая цепь» будет изучаться в 3-ем классе (18 урок). На наш взгляд во втором классе вводить его в общем виде рано. Понятие экосистема часто применяется в широком виде (пень, дубрава и вся биосфера Земли – это экосистемы разного ранга. Поэтому привести на 1 странице для любознательных название всех экосистем нереально. Обычные экосистемы перечисляются в 3 и 4 классах.  |
| Окружающий мир, 2 класс, ч. 1, Урок 12. Мои наблюдения за звёздным небом | Возникают трудности наблюдений за звездным небом. Может, учителю заранее сказать, чтобы ученики наблюдали за звездным небом? | Да, Вы правы. Напишем об этом в методических рекомендациях.  |
| Окружающий мир, 2 класс, ч. 1, Урок 17. Культурные растения | Рубрика: Фрукты. Не очень точная формулировка. «Фрукты – это сладкие плоды. Лимоны кислые, но их все равно называют фруктами.»Рубрика: Из зерновых культур делают муку и крупу. Можно указать более конкретно, какие сорта муки и крупы можно изготовить. | Важное замечание. Но сладость лимонов скрывается кислотой. "Содержание сахара в плодах лимона составляет до трех с половиной процентов, тогда как содержание сахара в плодах клубники составляет шесть - девять с половиной процентов: очевидно что сахара в плодах клубнике в два три раза больше чем в плодах лимона."Формулировка о фруктах не может быть точной, потому что это бытовое, а не научное понятие. В учебнике для 2 класса, в ситуации когда на все культурные растения приведен всего этот один урок, у нас просто не хватает места на такие подробности. Но зато уж в 1 классе в электронные приложения приведены ссылки на подробные видео Р.Б. Соловьева про разнообразные культурные растения (ссылка на авторскую мастерскую <https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/eor1.php> ). Наше кредо: в учебник самое главное, остальное на сайте для учителя и для учеников. Согласны, важно рассказать детям о растениях, из которых делают крупы. В учебнике места нет -- нужно об этом писать в методических рекомендациях и в электронных приложениях. |
| Окружающий мир, 2 класс, ч. 1, Урок 20. Животные и что им необходимо | Рубрика: Животные подвижны. Рис.2. Природные зоны не изучали, поэтому, может быть, не этих животных показать, а других, более знакомых? | В принципе верное замечание, представляется. однако, что из мультфильмов и сказок дети имеют представление о моржах, белых медведях, китах и оленях. Тем более, что для подразумеваемого ответа достаточно догадаться, что животные движутся, чтобы спасаться от врагов и добывать пищу (это первая строка данного фрагмента). |

**Замечания к учебнику, Серегина Надежда Анатольевна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Окружающий мир. 3 класс, часть 1, урок 1 | Ч.1, урок 1 - очень интересный - проращивали зёрна овса и семена фасоли. Результат есть, но надо дооформить Гугл презентацию Поделюсь ссылку, когда доделаю. | Спасибо, очень рады.  |
| Окружающий мир. 3 класс, часть 1, уроки 12-13 | Хорошей находкой считаю уроки 12-13 (29-30) "Готовимся к контрольной работе" | Мы старались привести в соответствие содержание учебника и тематическое планирование. Готовимся к контрольным – частный случай. Мы рекомендуем использовать один урок на контрольную (вернее итоговые), они уже вышли для 1 класса, готовятся к остальным), а второй урок – или на подготовку или на работу над ошибками. |
| Окружающий мир. 3 класс, часть 1, урок 17 | Очень понравился урок 17 "Растения своего (Твоего???) края". Дан понятный план описания. Дети по нему смогли подготовить небольшие выступления. Самое важное, что родителям было понятно как надо сделать! Не было утомительных и слишком научных выступлений. | Спасибо, очень рады. Мы ведь нее случайно не только привели универсальный план к уроку, который может пригодиться в разных регионах, но и вариант на примере одного из регионов. Иной раз набираешь в интернете доклад второклассника и диву даешься его уровню – вылитая курсовая. Вот мы и показывали примерный уровень.  |
| Окружающий мир. 3 класс, часть 1, Ч.1 Урок 6 стр. 25. | Приводятся примеры вещества - стекло. Дети сразу же задают вопрос: "Но стекло делают из кварцевого песка..." И обсуждение уходит в другую область, урок затягивается... В этом уроке хочется иметь четкие примеры веществ и тел. Тема для понимания сложная, но нужная и интересная. Просто примеры хочется иметь четкие, не спорные...На уроках ребята с интересом учатся находить связь между изучаемыми объектами и явлениями. | Вы абсолютно правы. К сожалению в действительности существуют вещества и материалы. Вещество - целлюлоза, а материал - древесина. Вещество – диоксид кремния, материал – песок. Поскольку названия веществ чаще очень сложные и непонятные мы вынуждены называть их попроще. Из-за этой путаницы все вещества также себя ведут, как приводимый пример со стеклом. Но и древесина тоже не является по настоящему веществом. Так что остается только металл, вода, пластмасса.  |
| Окружающий мир. 3 класс, часть 1, Урок 2 "Движение небесных тел" | Стр.12, 14 - слишком чёрный фон, сложно рассматривать рисунки.  | Будем советоваться с художниками, но ночное небо всегда черное, если его осветлить больше некоторого, то на нем не будет видно звезд. Так что нужно искать тонкую грань. Попробуем при очередной переработке. |
| Окружающий мир. 3 класс, часть 1, урок 3-5 | Стр. 18 рис.2 б) и в) без дополнительных надписей детям не очень понятны.Стр. 20 рис. не чёткие, а) и в) не понятны... | Спасибо! Рисунок на стр. 18 мы заменили на другой, надеюсь, более понятный. Постараемся поработать и над рисунками на стр 20.  |
| Окружающий мир. 3 класс, часть 1, урок 12-13 | Стр. 48 рис. 1 не понятно (не видно), что изображено. | Эти рисунки можно найти. Постараемся заменить, согласны с замечанием.  |
| Окружающий мир. 3 класс, часть 1, урок 15 |  стр.53, рис. 1 (в) не понятен. Дети не могут ответить на вопрос к рисунку. | Это изображён лист папоротника и вайи – место образования спор. На мой взгляд рисунок достаточно точно передает реальность. Но конечно в методических рекомендациях будет назван каждый из рисунков, без этого непонятно. Но ведь не хочется названия писать, поэтому оставлена возможность угадать папоротник.  |
| Окружающий мир. 3 класс, часть 1, урок 19 | стр. 69 и урок 20, стр.73 позволяют научить детей переводить текстовую информацию в табличную форму. Детям такие задания очень понравились. | Спасибо, мы старались это специально делать во 2-3 классах.  |
| Окружающий мир. 3 класс, часть 1, словарик | 1. Вещество - то, из чего состоят все тела в природе. Тогда из чего состоит вещь? Это вопросы, которые задают дети. | Вещь состоит из вещества, дети справедливо обращают на это внимание. Слово «вещь» употребляется как синоним изделия, то есть сделанного людьми, но вещью можно назвать и любой предмет. Так что связь с веществом правильная.  |
| Окружающий мир. 3 класс, часть 2,  | Замечания:Ч.2 стр. 18 рис. 1 и стр. 19 рис. 2 исправить цвет "Белки" и "Углеводы"!!!Стр. 20, рис. 3. Есть зелёный отросток, детям интересно, что это! И я не знаю!!! | Спасибо огромное, это действительно ошибка. Отправил с просьбой поправить к следующему изданию. Зеленый отросток – желчный пузырь. Мы его не подписывали, но изображали, как на всех схемах пищеварительной системы. Обязательно опишем в методических рекомендациях.  |
| Окружающий мир. 3 класс, часть 2, | Ч.2, урок 50-51 "Готовимся к контрольной работе" надо сделать сразу после урока 42.А в урок 50-51 взять вопросы по темам уроков 43-49 карте и плану. Тема карта и план для ребят в 3-м классе очень интересна.  | Подумаем над Вашим предложением. В принципе каждый из вариантов имеет свои минусы. Если в школе остались четверти, то наш вариант с самой большой 3-ей четвертью осмыслен. Хотя по содержанию Ваш вариант логичнее.  |
| Окружающий мир. 3 класс, часть 2, | Ч.2. Урок 52, после этого урока просится урок "Замечательные места твоего города (села, района), аналогично урокам "Животные и растения твоего края" | Спасибо. Логичное предложение. Подумаем как его учесть при доработке учебника к новому стандарту.  |
| **Замечания к учебнику, Мицура Наталья Львовна** |
| Окружающий мир. 3 класс, часть 2, Урок 31 Организм человека и его органы. | Хорошо продуманные и выстроенные разноуровневые задания по системе органов. Интересное домашнее задание. | Спасибо.  |
| Окружающий мир. 3 класс, часть 2, Урок 32. Кожа.  | Простой, но интересный опыт. Хорошо бы добавить материал для любознательных (например, почему в зависимости от места проживания у людей разный цвет кожи (белый, желтый, черный)?) Интересное домашнее задание. | Учтем Ваши пожелания двумя способами: при переделке по новому стандарту и при подборе электронных приложений к урокам в тематическом планировании (пока эта работа проведена в 1 классе). Такой подход позволяет учителю и ученикам найти дополнительный материал для любознательных по интересам школьников. Понятно, что в коротком параграфе невозможно рассказать все интересное, что связано со строением разных органов. Мы постараемся добавить ссылки на разные доступные ресурсы для любознательных. |
| Окружающий мир. 3 класс, часть 2, Урок 33 Опора и движение. | Хотелось бы, чтобы присутствовал материал для любознательных. | Учтем при подборе электронных приложений к урокам в тематическом планировании (пока эта работа проведена в 1 классе). Такой подход позволяет учителю и ученикам найти дополнительный материал для любознательных по интересам школьников. В то же время в этом случае хватает места в учебнике для самого необходимого, т.е. не нарушаются санитарные нормы.  |
| Окружающий мир. 3 класс, часть 2, Урок 34 Приключения бутерброда. | Может стоит добавить рекомендации по правильному питанию школьника, а в качестве домашнего задания попробовать составить меню? | Спасибо за предложения. Нам кажется, что будет лучше, если дети сами поищут информацию и попробуют составить рекомендации по правильному питанию, а также проанализируют с этой точки зрения свое меню. Это возможная тема для исследования. Попробуем учесть при доработке к новому стандарту и при подборе электронных предложений к урокам. |
| Окружающий мир. 3 класс, часть 2, уроки 37, 40, 41, 42, 44, 46 | Хотелось бы, чтобы присутствовал материал для любознательных. | Учтем при подборе электронных приложений к урокам в тематическом планировании (пока эта работа проведена в 1 классе). Такой подход позволяет учителю и ученикам найти дополнительный материал для любознательных по интересам школьников. В то же время в этом случае хватает места в учебнике для самого необходимого, т.е. не нарушаются санитарные нормы. |
| Окружающий мир. 3 класс, часть 2, Урок 37. Удивительный раствор. | Может стоит добавить пару предложений про доноров и ценности крови? | К сожалению, про доноров и переливание крови невозможно написать в паре предложений, слишком много существенных деталей. Нам кажется рассказ об этом нужно отложить на будущее. |
| Окружающий мир. 3 класс, часть 2, уроки 38, 39, 42, 48, 49 | Интересные полезные задания | Спасибо.  |
| Окружающий мир. 3 класс, часть 2, Урок 42. Родители и дети. | Отличное домашнее задание на для самостоятельного нахождения информации(возможная тема исследования). | Спасибо.  |
| Окружающий мир. 3 класс, часть 2, Урок 43. Государственные символы нашей Родины. | Маловато материала о символах (Герб, гимн, флаг). Хорошо бы добавить творческие задания. | Учтем при подборе электронных приложений к урокам в тематическом планировании (пока эта работа проведена в 1 классе). Такой подход позволяет учителю и ученикам найти дополнительный материал для любознательных по интересам школьников. В то же время в этом случае хватает места в учебнике для самого необходимого, т.е. не нарушаются санитарные нормы. |
| Окружающий мир. 3 класс, часть 2, Урок 47. Разные карты для разных целей. | Хотелось бы, чтобы был проблемный диалог. | Вы имеете в виду, что нет диалога героев учебника, в котором они ставят проблему. Добавим при подготовке методических рекомендаций к изданию.  |
| Окружающий мир. 3 класс, часть 2, Урок 50-51. Готовимся к контрольной работе. | Нет текстов самих контрольных и проверочных работ!!! | Окружающий мир. Итоговые работы. 1 класс изданы, 2 класс готовится к печати, остальные готовятся к сдаче. Все итоговые будут готовы к 1 сентября 2021 года (2-3 класс), 2022 года – 4 класс. .  |
| **Замечания к учебнику, Петкун Елена Ивановна** |
| Окружающий мир, 4 класс, ч. 2, История и современность России. Культура и история. Урок 32. Культурное наследие страны и мира | В тексте учебника недостаточно информации о культурном наследии нашей страны. Может это и хорошо, так как у детей возникают вопросы, ответы на которые они находят сами в других источниках.+Вспоминаю карту всемирного наследия Школы 2100 | Обращаем внимание на два урока 4 класса (часть 1), посвящённые природным местам Всемирного наследия: урок 7. Всемирное наследие человечества и урок 8. Знакомимся со всемирным наследием, в котором школьники готовят свои сообщения. Таким образом 3 урока посвящено этой теме. Плюс к этому в качестве электронных приложений конечно также будет добавлено.  |
| Окружающий мир, 4 класс, ч. 2, Урок 34. Счёт лет в истории | Очень хорошо выделены эпохи.Есть ошибки в тексте на стр.14: Устанавливают связи между событиям (событиями) и их даты (датами)  | В последнем издании ошибка исправлена. «Устанавливают связи между событиями и их даты.» |
| Окружающий мир, 4 класс, ч. 2, Урок 35. «Повесть временных лет» и другие источники | Интересно детям было домашнее задание. Многие впервые услышали от родителей о жизни бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. | Спасибо за комплимент.  |
| Окружающий мир, 4 класс, ч. 2, Эпоха Древней РусиУрок 36. Восточные славяне | Текст учебника очень подходит для работы в группах. Учитель только направляет и отдыхает. | Спасибо за комплимент.  |
| Окружающий мир, 4 класс, ч. 2, Урок 38. Крещение Руси. Урок 39. Времена раздробленности Руси | Хороший вопрос домашнего задания (Объясни, почему нужно беречь памятники культуры.). В уроке 39 отличная карта.  | Спасибо за внимание к деталям.  |
| Окружающий мир, 4 класс, ч. 2, Урок 42. Достижения жителей Московского царства | +Краткий материал для групповой работы.+Домашнее задание удачно (Есть ли в твоём городе памятники культуры XVI-XVII веков) | Спасибо за комплименты. |
| Окружающий мир, 4 класс, ч. 2, Урок 43. Смутное время | О смутном времени родители говорить не хотят. Дети сами искали дополнительную информацию, выполняя домашнее задание. Домашнее задание от меня: краткий пересказ о смутном времени помог в проведении следующего урока. (Какое государство досталось Петру?) | Спасибо за предложение. Учтем в методических рекомендациях.  |
| Окружающий мир, 4 класс, ч. 2, Урок 44. От царства к империи | Вопрос №3 после текста учебника направляет детей на поиск информации. Сначала мнения ребят разошлись, но к концу урока совпали(Как ты думаешь, почему Петра I одни вспоминают как справедливого правителя, а другие- как жестокого? Кто из них прав?) | Спасибо за внимание к деталям. |
| Окружающий мир, 4 класс, ч. 2, Урок 45. Достижения жителей Российской империи | Текст учебника хорош для групповой работы | Спасибо!!! |
| Окружающий мир, 4 класс, ч. 2, Урок 50. Великая Отечественная война | Карта+В тексте учебника кратко, но чётко описаны главные события. С большим интересом выполнялось домашнее задание (Обсуди с родителями, как сложилась судьба их предков в годы Великой Отечественной войны. Какие вещи, семейные реликвии могут напоминать о тех временах?) Некоторые семейные реликвии дети принесли в класс для показа. | Спасибо за внимание к деталям. Учтем в методических рекомендациях.  |
| Окружающий мир, 4 класс, ч. 2, Урок 51. СССР: победы и трудности | Обсудив с родителями, что хорошего и что плохого о жизни в СССР, в основном говорят о хорошем. | Важное наблюдение. Именно поэтому про все события с неоднозначной трактовкой мы старались давать объяснения в стиле В.С, Черномырдина (Хотели как лучше…). |
| Окружающий мир, 4 класс, ч. 2, Урок 53. Строительство новой России | Во время пандемии коронавируса обучающимся приходилось больше работать самостоятельно. Домашние задания отправляли учителю видеофайлами, либо звуковыми файлами- ответы на вопросы, либо краткий пересказ прочитанного | Спасибо за полезный опыт.  |
| Окружающий мир, 4 класс, ч. 2, Урок 56. Наш край на карте России | Хорошо, что в учебнике есть место для обзора своего региона. +Вопросы все важны. | Спасибо за теплые слова. Будем стараться.  |
| Окружающий мир, 4 класс, ч. 2, Урок 58. Личная безопасность и безопасность окружающих | +Накануне лета детям полезно вспомнить правила личной безопасности и безопасности окружающих |
| Окружающий мир, 4 класс, ч. 2, Урок 59. Правила здорового образа жизни для школьников | + Обучающиеся по наводящим вопросам сами формулируют правила ЗОЖ |
| Окружающий мир, 4 класс, ч. 2, Урок 60. Безопасное путешествие по городу | Полезная игра. Дети могут поиграть в неё и летом. |
| Окружающий мир, 4 класс, ч. 2, Учимся выполнять проекты | + Очень интересные проекты |
| Окружающий мир, 4 класс, ч. 2, Толковый словарик | Нужен обязательно |
|  |  |  |
|  |  |  |

А.А. Вахрушев, С.Н. Ловягин, Е.И. Родионова