

**СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ**

Социализация
и коммуникация

Труд

Безопасность

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ**

Познание.
Картина мира

Познание.
Математические
представления

Познание.
Исследование
и конструирование

Познание.
Сенсорика

**РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ**

Речь и коммуникация

Чтение художественной
литературы

**ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ**

Художественное
творчество

Музыка

**ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ**

Физическая культура

Здоровье



РАЗНОЦВЕТНАЯ ПЛАНЕТА

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧАСТЬ II

СООТВЕТСТВУЕТ
Федеральному государственному образовательному стандарту ДО



РАЗНОЦВЕТНАЯ ПЛАНЕТА

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧАСТЬ II

**Рекомендовано УМО по образованию
в области подготовки педагогических кадров
Московского педагогического государственного университета**
*в качестве примерной основной образовательной программы
дошкольного образования для осуществления
образовательной деятельности
в области дошкольного образования*

(Решение о присвоении грифа УМО.
Протокол № 2 от 25 июня 2015 г.
заседания Президиума УМО по образованию
в области подготовки педагогических кадров.)

Под редакцией **Е. А. Хамраевой** и **Д. Б. Юматовой**

Научный руководитель **Е. А. Хамраева**,
доктор педагогических наук, профессор

Авторский коллектив
Программы «РАЗНОЦВЕТНАЯ ПЛАНЕТА»

Андреевская Е. Г.,
кандидат педагогических наук

Дрезнина М. Г.

Зацепина М. Б.,
доктор педагогических наук

Игнатова С. В.

Игнатьева Л. В.

Колесникова Е. В.

Мальцева И. В.

Монтазери О. Н.

Онишина В. В.,
кандидат педагогических наук

Савенкова Л. Г.,
доктор педагогических наук

Шевелев К. В.

Юматова Д. Б.

Авторский коллектив из Республики Татарстан

Руководитель: **Замалетдинов Р. Р.**,
доктор педагогических наук, профессор,
директор Института филологии и искусств
Поволжского федерального университета
(Казанский государственный университет)

Вафина А. Х.,
кандидат филологических наук, доцент

Мухаметшина Р. Ф.,
доктор педагогических наук, профессор

Авторский коллектив из Республики Саха (Якутия)

Руководитель: **Семенова С. С.**,
кандидат педагогических наук,
директор ФГБНУФ «Научно-исследовательский институт
национальных школ Республики Саха (Якутия)»

Аммосова В. В.

Андросова Ю. В.

Ефимова Д. Г.

Кронникова М. Ф.

Уварова В. Я.

Содержание

ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗНОЦВЕТНАЯ ПЛАНЕТА»	4
Календарно-тематическое планирование. 3—4 года	4
Календарно-тематическое планирование. 4—5 лет	29
Календарно-тематическое планирование. 5—6 лет	55
Календарно-тематическое планирование. 6—8 лет	85
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	114
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	117
НАСЫЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СРЕДСТВАМИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	122
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ ПРОГРАММЫ «РАЗНОЦВЕТНАЯ ПЛАНЕТА»	130

ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗНОЦВЕТНАЯ ПЛАНЕТА»

Условные обозначения:

- * — основные билингвальные пособия на родном и русском языках для регионов РФ
- ** — пособия, рассчитанные на 2 года
- *** — пособия, рассчитанные на 3 года
- **** — пособия, рассчитанные на 4 года
- (+) — необязательные пособия

Календарно-тематическое планирование 3—4 года

Образовательные области: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Издание: РУССКИЕ СКАЗКИ. Дидактические и демонстрационные материалы на русском языке для детей 3—4 лет.

Автор-составитель: Игнатова С. В.

Направления: «Социализация и коммуникация», «Речь и коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Интеграция с направлениями: «Познание. Картина мира», «Художественное творчество».

Аннотация. Пособие «Русские сказки» входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета» и предназначено для включения сказки в обучение и воспитание в дошкольном детстве в качестве основного элемента, организующего коммуникативно-деятельностный процесс. Именно в этом возрасте сказки становятся основой когнитивного развития и способствуют морально-нравственному и эстетическому становлению детей 3—4 лет. Пособие состоит из 16 сказок, сопровождаемых методическим аппаратом, позволяющим организовать интерактивное взаимодействие ребенка и взрослого. В данном издании представлены преимущественно сказки о животных, соответствующие восприятию детей 3—4 лет. Обучение и воспитание на основе сказки происходит интегрированно, с опорой на потенциал всех образовательных областей и предусматривает приемы, побуждающие ребенка к разнообразной реконструкции сказочного содержания — от создания словесных, художественных и музыкальных иллюстраций до творческого и ролевого прочтения и драматизации. В пособии реализована технология коммуникативного изучения сказки, предполагающая осуществление межкультурного взаимодействия: каждая национальная сказка изучается по единому алгоритму и может быть рассмотрена в диаде со сказкой другого народа.

Пособие адресовано широкому кругу специалистов дошкольных организаций, а также родителям, педагогам, гувернерам.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Репка. Русская народная сказка. (В обр. К. Ушинского.) О взаимопомощи.	1
	2	2		
	3	3	Как коза избушку построила. Русская народная сказка. (В обр. М. Булатова.) Об основах безопасности жилища.	5
	4	4		
Октябрь	5	1	Колобок. Русская народная сказка. (В обр. К. Ушинского.) О хитрости и бахвальстве.	9
	6	2		
	7	3	Козлятки и волк. Русская народная сказка. (В обр. К. Ушинского.) О доверии и осторожности.	13
	8	4		
Ноябрь	9	1	Теремок. Русская народная сказка. (В обр. К. Ушинского.) О доброте, гостеприимстве и законах совместного проживания.	17
	10	2		
	11	3	Лиса и гуси. Русская народная сказка. О силе смекалки.	21
	12	4		
Декабрь	13	1	Л. Толстой. Три медведя. О личном пространстве, понятиях «мое — не мое» и последствиях нарушения границ чужого про- странства.	25
	14	2		
	15	3	Мышь и воробей. Удмуртская сказка. О жадности, гордости и прощении.	29
	16	4		
Январь	17	3	К. Ушинский. Петух да собака. Об осторожности, смекалке и верной дружбе.	33
	18	4		
Февраль	19	1	Пузырь, Соломинка и Лапоть. Русская народная сказка. (В обр. А. Афанасьева.) О самолюбии и псевдодружбе.	37
	20	2		
	21	3	М. Боголюбская. Кот, петух и лиса. О наивной доверчивости и ответственности за слабого. Гендерное воспитание. Развитие у мальчиков качеств защитника.	41
	22	4		
Март	23	1	Снегурушка и лиса. Русская народная сказка. (В обр. М. Булатова.) О правилах безопасного поведения и мудром доверии.	45
	24	2		
	25	3	О. Капица. Петушок и бобовое зернышко. О готовности помогать другу до конца. О взаимопомощи и взаимозависимости.	49
	26	4		

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Апрель	27	1	Маша и медведь. Русская народная сказка. (В обр. М. Булатова.) О возможности найти выход из любой трудной ситуации. О разуме, побеждающем силу.	53
	28	2		
	29	3	Гуси-лебеди. Русская народная сказка. (В обр. М. Булатова.) О последствиях непослушания и о взаимопомощи.	57
	30	4		
Май	31	1—3	У солнышка в гостях. Словацкая сказка. (В обр. С. Могилевской, Л. Зорина.) О силе инициативы. Сообща возможно то, что не под силу одному.	61
	32	4		

Издание: СКАЗКИ ЗЕМЛИ ОЛОНХО. Дидактические и демонстрационные материалы на якутском и русском языках для детей 3—4 лет*.

Авторы-составители: Семенова С. С., Ефимова Д. Г., Андросова Ю. В., Аммосова В. В., Унарова В. Я., Кронникова М. Ф.

Направления: «Социализация и коммуникация», «Речь и коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Интеграция с направлениями: «Познание. Картина мира», «Художественное творчество».

Аннотация. Пособие «Сказки земли Олонхо» входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета» и предназначено для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (для детей 3—4 лет) с учетом региональных и этнокультурных особенностей Республики Саха (Якутия).

Пособие состоит из 16 сказок, сопровождаемых методическим аппаратом, позволяющим организовать интерактивное взаимодействие ребенка и взрослого. Методическая система пособия построена на основе интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие». Представленные материалы при творческом подходе к организации образовательного процесса дают также возможность учитывать содержание большинства направлений образовательных областей.

Материалы данного издания способствуют развитию социально-личностных, познавательно-речевых, художественно-эстетических компетенций у детей 3—4 лет. При разработке материалов использованы результаты научных исследований Института национальных школ Республики Саха (Якутия).

Пособие адресовано широкому кругу специалистов дошкольных организаций, а также родителям, педагогам, гувернерам.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	<i>П. Дмитриев. Рыболовы.</i> Воспитание чувства бескорыстной дружбы.	1
	2	2		
	3	3	<i>Ю. Андросова. Сказка про осень.</i> Познавательная сказка, расширение кругозора.	5
	4	4		
Октябрь	5	1	<i>А. Никифорова. Куропатка.</i> Воспитание уважительного отношения к друзьям.	9
	6	2		
	7	3	<i>А. Мартынов. Мышь и лось.</i> Воспитание уважительного отношения ко всем окружающим людям вне зависимости от возраста, роста и др.	13
	8	4		
Ноябрь	9	1	<i>Ю. Андросова. Сказка про зиму.</i> Познавательная сказка, воспитание уважительного отношения к дружбе.	17
	10	2		
	11	3	<i>П. Аввакумова. Сказка о зайце.</i> Развитие наблюдательности, внимательности и др.	21
	12	4		
Декабрь	13	1	<i>Ю. Андросова. Елочка.</i> Воспитание уважительного отношения к природе.	25
	14	2		
	15	3	Водяная крыса и птичка. <i>Якутская сказка.</i> Воспитание уважительного и ответственного отношения к друзьям.	29
	16	4		
Январь	17	3	Друзья. <i>Якутская сказка.</i> Воспитание уважительного, ответственного отношения к окружающим, а также обучение детей тому, что нужно делиться с друзьями.	33
	18	4		
Февраль	19	1	<i>Ю. Андросова. Чанчарык и Чэнчис.</i> Воспитание любви и уважения к близким.	37
	20	2		
	21	3	Старушка Таал-таал. <i>Якутская сказка.</i> Воспитание любви и уважения к близким.	41
	22	4		
Март	23	1	<i>К. Васильева. Сказка про Мишу с Машей.</i> Воспитание уважительного и ответственного отношения к себе и близким: необходимо слушаться взрослых, уважать их решение и др.	45
	24	2		
	25	3	Медведь и бурундук. <i>Эвенская сказка.</i> Воспитание уважительного отношения к окружающим: помогать любому и в любой ситуации. Очень важно быть запасливым и при этом уметь делиться.	49
	26	4		

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Апрель	27	1	Почему лиса рыжая. <i>Долганская сказка.</i> Воспитание уважительного отношения к окружающим вне зависимости от возраста, роста и др.	53
	28	2		
	29	3	С. Новгородова. Как лягушка верхом ездил. Воспитание уважительного отношения к окружающим вне зависимости от возраста, роста и др.	57
	30	4		
Май	31	1—3	Самый быстроногий. <i>Эвенкийская сказка.</i> Недооценивать своего противника неправильно. Необходимо уважать и противников, и всех окружающих.	61
	32	4		

Издание: Вкусные сказки. Дидактические и демонстрационные материалы на татарском и русском языках для детей 3—4 лет*.

Авторы-составители: *Замалетдинов Р. Р., Мухаметшина Р. Ф., Вафина А. Х.*

Направления: «Социализация и коммуникация», «Речь и коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Интеграция с направлениями: «Познание. Картина мира», «Художественное творчество».

Аннотация. Хорошее владение татарским языком как средством общения — требование сегодняшнего дня: оно необходимо для интеллектуального развития и нравственного воспитания детей дошкольного возраста, проживающих на территории Республики Татарстан.

Вашему вниманию предлагаются 16 сказок на татарском и русском языках для изучения с детьми в возрасте от 3 до 4 лет. С целью создания тесного сотрудничества и сотворчества между взрослым и ребенком приводятся примерные вопросы к содержаниям сказок, предлагаются творческие задания, направленные на развитие логического и ассоциативного мышления ребенка. Особая роль в тетради отводится иллюстративным и учебно-игровым заданиям, направленным на развитие у детей зрительного восприятия окружающего мира, мелкой моторики, графических навыков.

Материал предназначен для родителей, воспитателей, гувернеров.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	А. Алиш. Два петуха. Дружба. Взаимоотношения. Умение договариваться.	1
	2	2		
	3	3	Кто сильнее? <i>Татарская народная сказка.</i> Явления природы и их свойства.	5
	4	4		

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Октябрь	5	1	Всемогущий петух. Татарская народная сказка. Щедрость и жадность.	9
	6	2		
	7	3	Женщина и медведь. Татарская народная сказка. Взаимопомощь и сострадание.	13
	8	4		
Ноябрь	9	1	Четыре друга. Татарская народная сказка. Совместный труд.	17
	10	2		
	11	3	Лиса и гусь. Татарская народная сказка. Смекалка, которая поможет справиться с бедой в трудную минуту.	21
	12	4		
Декабрь	13	1	Г. Тукай. Каждый занят делом. Труд превыше всего.	25
	14	2		
	15	3	Репка. Русская народная сказка. Коллективный труд помогает справиться с трудной работой.	29
	16	4		
Январь	17	3	Голодный пес и волк. Татарская народная сказка. Глупость и ее последствия.	33
	18	4		
Февраль	19	1	Г. Тукай. Соль и губка. Необходимость опоры на практический опыт и знания.	37
	20	2		
	21	3	О мудрой хитрости. Татарская народная сказка. Хитрость, способная выручить в трудную минуту.	41
	22	4		
Март	23	1	Г. Лотфи. Капелька. Помощь природе и любовь к ней.	45
	24	2		
	25	3	А. Алиш. Лошади. Сила единства.	49
	26	4		
Апрель	27	1	Медведь и три сестры. Татарская народная сказка. Хитрость и смекалка, необходимые в сложных ситуациях.	53
	28	2		
	29	3	Гульчечек. Татарская народная сказка. Добро и зло. Взаимопомощь.	57
	30	4		
Май	31	1—3	У солнышка в гостях. Словацкая сказка. Небесные светила и их свойства.	61
	32	4		

Образовательная область: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Издание: ПРАВИЛА ОСТОРОЖНОСТИ. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет.

Автор: Игнатова С. В.

Направления: «Труд», «Безопасность».

Интеграция с направлениями: «Познание. Картина мира».

Аннотация. Пособие предназначено для работы с детьми 3—4 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлениям «Безопасность» и «Труд». Работа с тетрадью способствует формированию представлений о правилах поведения на улице в качестве пешехода и пассажира общественного транспорта, а также выработке навыков безопасного обращения с предметами труда и бытовыми приборами.

Пособие адресовано широкому кругу специалистов дошкольных организаций, работающих с детьми 3—4 лет, а также родителям, гувернерам.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Безопасный дом. Вводное занятие.	1
	2	2	Как обращаться с дверью. Развитие осторожности и внимательности.	2
	3	3	Поведение у окна.	3
	4	4	У плиты. Безопасное поведение на кухне.	4
Октябрь	5	1	Бытовая техника. Правила обращения.	5
	6	2	Кран с водой. Правила обращения.	6
	7	3	Бытовая химия, лекарства. Правила обращения.	7
	8	4	Места для игр. Опасные и безопасные места для игр.	8
Ноябрь	9	1	Инструменты детей. Правила обращения с ножницами, клеем и красками.	9
	10	2	Столовые приборы и посуда. Развитие аккуратности.	10
	11	3	Инструменты взрослых. Что можно и что нельзя брать.	11
	12	4	Наводим порядок. Чистота и порядок в доме.	12

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Декабрь	13	1	Одеваться — это просто. Обращение с предметами одежды.	13
	14	2	Чем помочь взрослому? Детские обязанности в доме.	14
	15	3	Основы безопасности в быту. Закрепление.	15
	16	4		16
Январь	17	1	Улица. Вводное занятие.	17
	18	2	Выходим из дома. Принципы безопасности.	18
Февраль	19	1	Места для игр. Опасные и безопасные места на улице.	19
	20	2	Осторожно: собака! Как себя вести при встрече с собакой на улице.	20
	21	3	Проезжая часть. Правила движения.	21
	22	4	Переходим дорогу. Правила перехода улиц.	22
Март	23	1	Светофор. Сигналы для пешеходов.	23
	24	2	Остановка. Ждем транспорт. Правила поведения на остановке.	24
	25	3	Сезонные опасности. Зима.	25
	26	4	Сезонные опасности. Весна.	26
Апрель	27	1	Сезонные опасности. Лето.	27
	28	2	Сезонные опасности. Осень.	28
	29	3	Играем вместе. Игры со сверстниками. Правила взаимодействия.	29
	30	4	Чего боится живая природа? Экологическое воспитание.	30
Май	31	1—3	На природе. Как вести себя на природе?	31
	32	4	Закрепление. Обобщающее занятие.	32

Образовательная область: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Издание: **КАРТИНА МИРА.** Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ «КАРТИНА МИРА» для детей 3—4 лет.

Авторы: Андреевская Е. Г., Монтазери О. Н.

Направления: «Познание. Картина мира», «Познание. Исследование и конструирование», «Познание. Сенсорика».

Интеграция с направлениями: «Социализация и коммуникация».

Аннотация. Пособия предназначены для работы с детьми 3—4 лет в образовательной области «Познавательное развитие» и входят в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета». Пособия призваны способствовать обеспечению сенсорного развития ребенка, развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, процессу формирования целостной картины мира и духовно-нравственной культуры детей 3—4 лет.

Данные пособия рекомендованы воспитателям и родителям для организации совместной деятельности взрослых и детей как в условиях ДОО, так и при домашнем общении.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Репка. Выделение цвета и формы. Определение вкуса. Красный, желтый, зеленый — цвета светофора.	<i>М: 2 РТ: 2</i>
	2	2	Светофор. Формирование первичных представлений об использовании различных цветов в повседневной жизни человека.	<i>М: 3 РТ: 2</i>
	3	3	Цвета природы. Формирование первичных представлений о цветах природы.	<i>М: 5 РТ: 4</i>
	4	4	Обитатели водоемов. Формирование первичных представлений о растениях и животных.	<i>М: 6 РТ: 4</i>
Октябрь	5	1	Колобок. Формирование представлений о цвете, форме и величине.	<i>М: 8 РТ: 6</i>
	6	2	Солнце, земля и вода. Формирование первичных представлений об объектах природы и их расположении (вверху — на небе и внизу — на земле).	<i>М: 9 РТ: 6</i>
	7	3	Растения осеннего леса. Формирование первичных представлений о деревьях.	<i>М: 11 РТ: 8</i>
	8	4	Животные осеннего леса. Формирование первичных представлений о лесных животных.	<i>М: 12 РТ: 8</i>

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Ноябрь	9	1	Уютный дом. Формирование первичных представлений о доме как семейном очаге.	<i>М: 14 РТ: 10</i>
	10	2	Забота о питомцах. Формирование первичных представлений о таких свойствах личности, как заботливость и ответственность.	<i>М: 15 РТ: 10</i>
	11	3	Осень в городе. Формирование первичных представлений о птицах.	<i>М: 18 РТ: 12</i>
	12	4	Откуда слетел листок. Формирование первичных представлений о явлениях природы.	<i>М: 18 РТ: 12</i>
Декабрь	13	1	Зима в деревне. Формирование первичных представлений о внешних признаках зимы.	<i>М: 20 РТ: 14</i>
	14	2	Почему мы их кормим? Формирование первичных представлений о значении сельскохозяйственных животных в жизни человека.	<i>М: 21 РТ: 14</i>
	15	3	Звездное небо. Формирование первичных представлений о ночном небе.	<i>М: 23 РТ: 16</i>
	16	4	Подготовка к новомуднему празднику.	—
Январь	17	3	Детский сад на прогулке. Формирование чувства ответственности за тех, кто рядом, и желания заботиться о тех, кто нуждается в помощи.	<i>М: 24 РТ: 16</i>
	18	4	Что за чудо эта водичка! Формирование любознательности, терпеливости в ожидании результата, умения восхищаться чудесными превращениями.	<i>М: 26 РТ: 18</i>
Февраль	19	1	Зимние забавы. Формирование стремления общаться со взрослыми и сверстниками в процессе совместных видов деятельности.	<i>М: 27 РТ: 18</i>
	20	2	Санки, лыжи и коньки. Формирование стремления к увлекательному времяпрепровождению зимой на улице.	<i>М: 28 РТ: 20</i>
	21	3	Зимний лес. Формирование первичных представлений о растениях и животных в зимнем лесу.	<i>М: 30 РТ: 22</i>
	22	4	Лесные звери и птицы. Формирование первичных представлений о жизни лесных животных.	<i>М: 31 РТ: 22</i>

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Март	23	1	Подарок маме. Формирование первичных представлений о проведении праздников, о подарках и их значении.	<i>М: 32 РТ: 24</i>
	24	2	Моя семья. Формирование первичных представлений о семье и ее составе, своей принадлежности к семье.	<i>М: 33 РТ: 24</i>
	25	3	Погода в марте. Формирование первичных представлений о весне как времени года.	<i>М: 35 РТ: 26</i>
	26	4	Просыпайся, земля! Формирование первичных представлений о пробуждении природы весной.	<i>М: 37 РТ: 26</i>
Апрель	27	1	Наш детский сад. Формирование представлений о том, что окружает ребенка в детском саду.	<i>М: 38 РТ: 28</i>
	28	2	Любим порядок. Формирование первичных представлений о поддержании порядка в жилом помещении.	<i>М: 40 РТ: 28</i>
	29	3	Весна пришла. Формирование картины мира через сюжет «Человек и природа».	<i>М: 41 РТ: 30</i>
	30	4	Звуки весны. Формирование первичных представлений об основных разновидностях звуков и цветов.	<i>М: 43 РТ: 30</i>
Май	31	1—3	Скоро лето! Формирование представлений об особенностях поздней весны накануне лета.	<i>М: 45 РТ: 32</i>
	32	4	Соловьиная трель. Формирование представлений о взаимоотношениях в природе.	<i>М: 46 РТ: 32</i>

Издание: СЧИТАЮ ДО 5. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет.

Автор: Шевелев К. В.

Направление: «Познание. Математические представления».

Аннотация. Пособие предназначено для работы с детьми 3—4 лет, способствует реализации целей образовательной области «Познавательное развитие» и входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета».

Рабочая тетрадь способствует формированию элементарных математических представлений младших дошкольников: знакомит их со счетом в пределах 5, понятиями «больше», «меньше», «столько же», а также основными геометрическими фигурами и временными отрезками.

Рекомендовано для воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования, родителей и гувернеров.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Много, один.	1
	2	2	Большой, маленький.	2
	3	3	Слева, справа. Над, под. В центре, посередине.	3
	4	4	Число 1. Цифра 1.	4
Октябрь	5	1	Круг.	5
	6	2	Больше, меньше, столько же, поровну.	6
	7	3	Счет до двух.	7
	8	4	Число 2. Цифра 2.	8
Ноябрь	9	1	Пара.	9
	10	2	Высокий, низкий, одинаковые по высоте.	10
	11	3	Логические задачи.	11
	12	4	Длинный, короткий, одинаковые по длине.	12
Декабрь	13	1	Счет до трех.	13
	14	2	Число 3. Цифра 3.	14
	15	3	Треугольник.	15
	16	4	Толстый, тонкий, одинаковые по толщине.	16
Январь	17	3	Ориентировка в пространстве.	17
	18	4	Логические задачи.	18
Февраль	19	1	Временные части суток.	19
	20	2	Счет до четырех.	20
	21	3	Число 4. Цифра 4.	21
	22	4	Широкий, узкий, одинаковые по ширине.	22

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Март	23	1	Раньше, позже.	23
	24	2	Квадрат.	24
	25	3	Высоко, низко. Далеко, близко, рядом.	25
	26	4	Счет до пяти.	26
Апрель	27	1	Число 5. Цифра 5.	27
	28	2	Времена года.	28
	29	3	Логические задачи.	29
	30	4	Порядковый счет.	30
Май	31	1—3	Повторение изученного.	31
	32	4		32

Издание: РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет.

Автор: Игнатова С. В.

Направление: «Познание. Сенсорика».

Интеграция с направлением: «Речь и коммуникация».

Аннотация. Рабочая тетрадь предназначена для работы с детьми 3—4 лет в образовательной области «Познавательное развитие». Работа с изданием способствует формированию первоначальных представлений об органах чувств и их функциях, а также развивает все виды восприятия дошкольников, способствуя накоплению представлений о сенсорных признаках и эталонах.

Пособие адресовано широкому кругу специалистов дошкольных организаций, а также родителям, гувернерам и преподавателям детских развивающих центров.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Знакомство с органами чувств.	2
	2	2	Визуальное развитие. «Видно — не видно».	3
	3	3	Визуальное развитие. Восприятие цвета.	4
	4	4		5
Октябрь	5	1	Визуальное развитие. Восприятие цвета.	6
	6	2	Визуальное развитие. Восприятие формы.	7
	7	3		8
	8	4	Визуальное развитие. Восприятие формы и размера.	9

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Ноябрь	9	1	Визуальное развитие. Восприятие силуэта.	10
	10	2	Визуальное развитие. Закрепление.	11
	11	3	Развитие слуха. «Звучит — не звучит».	12
	12	4	Развитие слуха. Какими бывают звуки?	13
Декабрь	13	1	Развитие слуха. Голоса музыкальных инструментов.	14
	14	2	Развитие слуха. Звуки природы.	15
	15	3	Развитие слуха. Закрепление.	16
	16	4	Развитие обоняния. «Пахнет — не пахнет».	17
Январь	17	3	Развитие обоняния. Какими бывают запахи?	17
	18	4	Развитие обоняния. Восприятие запахов пищи.	18
Февраль	19	1	Развитие обоняния. Восприятие запахов природы.	19
	20	2	Развитие обоняния. Закрепление.	20
	21	3	Развитие вкуса. «Имеет вкус — не имеет вкуса».	21
	22	4	Развитие вкуса. Какие бывают вкусы.	22
Март	23	1	Развитие вкуса. Восприятие сырых продуктов.	23
	24	2	Развитие вкуса. Восприятие приготовленных продуктов.	24
	25	3	Развитие вкуса. Закрепление.	25
	26	4	Развитие осязания. «Прикоснись — не прикоснись».	26
Апрель	27	1	Развитие осязания. Какие бывают поверхности?	27
	28	2	Развитие осязания. Какие бывают формы?	28
	29	3	Развитие осязания. Чувствуем ножками.	29
	30	4	Развитие осязания. Закрепление.	30
Май	31	1—3	Развитие полисенсорности.	31

Образовательная область: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Издание: РАЗ — СЛОВЕЧКО, ДВА — СЛОВЕЧКО. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет.

Автор: Колесникова Е. В.

Направления: «Речь и коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Аннотация. Рабочая тетрадь предназначена для работы с детьми 3—4 лет в образовательной области «Речевое развитие» и входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета». Через систему игровых обучающих ситуаций дети познакомятся со звуками русского языка, их правильным произношением, что способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий. Работа с материалами пособия служит развитию мелкой моторики и графических навыков.

Пособие адресовано широкому кругу специалистов, работающих с детьми 3—4 лет, а также родителям, гувернерам. Рекомендуется использовать в комплекте с учебно-методическим пособием «Развитие звуковой культуры речи у детей 3—4 лет».

Издание: РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 3—4 ЛЕТ. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко».

Автор: Колесникова Е. В.

Направления: «Речь и коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Аннотация. Учебно-методическое пособие предназначено для работы в образовательной области «Речевое развитие» и входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета». Основное назначение пособия — оказание практической помощи педагогам при организации коммуникативной деятельности младших дошкольников. Материалы данного пособия способствуют развитию фонематического восприятия, формированию устной разговорной речи детей, а также первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение» и как они строятся.

Рекомендуется широкому кругу специалистов, работающих в ДОО, родителям, гувернерам.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Звук «А».	<i>М: 12 РТ: 2</i>
	2	2	Звук «У».	<i>М: 14 РТ: 4</i>
	3	3	Звук «О».	<i>М: 16 РТ: 6</i>
	4	4	Звуки «А», «У», «О» (закрепление).	<i>М: 18 РТ: 8</i>

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Октябрь	5	1	Звук «Ы».	<i>М: 20 РТ: 10</i>
	6	2	Звук «Э».	<i>М: 22 РТ: 12</i>
	7	3	Звук «И».	<i>М: 24 РТ: 14</i>
	8	4	Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление).	<i>М: 26 РТ: 16</i>
Ноябрь	9	1	Звуки «М — Мь».	<i>М: 28 РТ: 18</i>
	10	2	Звуки «Н — Нь».	<i>М: 30 РТ: 20</i>
	11	3	Звуки «Б — Бь».	<i>М: 32 РТ: 22</i>
	12	4	Звуки «П — Пь».	<i>М: 34 РТ: 24</i>
Декабрь	13	1	Звуки «Б — Бь», «П — Пь» (закрепление).	<i>М: 36 РТ: 26</i>
	14	2	Звуки «Д — Дь».	<i>М: 38 РТ: 28</i>
	15	3	Звуки «Т — Ть».	<i>М: 40 РТ: 30</i>
	16	4	Звуки «Д — Дь», «Т — Ть» (закрепление).	<i>М: 42 РТ: 32</i>
Январь	17	3	Звук «Г».	<i>М: 44 РТ: 34</i>
	18	4	Звук «К».	<i>М: 46 РТ: 36</i>
Февраль	19	1	Звуки «К», «Г» (закрепление).	<i>М: 48 РТ: 38</i>
	20	2	Звуки «В — Вь».	<i>М: 50 РТ: 40</i>
	21	3	Звуки «Ф — Фь».	<i>М: 52 РТ: 42</i>
	22	4	Звуки «В — Вь», «Ф — Фь» (закрепление).	<i>М: 54 РТ: 44</i>

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Март	23	1	Звук «Х».	<i>М: 56 РТ: 46</i>
	24	2	Звуки «Л — ЛЬ».	<i>М: 58 РТ: 48</i>
	25	3	Звуки «С — СЬ».	<i>М: 60 РТ: 50</i>
	26	4	Звуки «З — ЗЬ».	<i>М: 62 РТ: 52</i>
Апрель	27	1	Звуки «С — СЬ», «З — ЗЬ» (закрепление).	<i>М: 64 РТ: 54</i>
	28	2	Звук «Ц».	<i>М: 66 РТ: 56</i>
	29	3	Закрепление пройденного материала (гласные звуки).	<i>М: 68 РТ: 58</i>
	30	4		<i>М: 70 РТ: 60</i>
Май	31	1—3	Закрепление пройденного материала (согласные звуки).	<i>М: 72 РТ: 61</i>
	32	4		<i>М: 74 РТ: 63</i>

Образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Издание: ПОДРУЖИСЬ С КАРАНДАШАМИ. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет.

Автор: Игнатьева Л. В.

Направление: «Художественное творчество».

Интеграция с направлением: «Социализация и коммуникация».

Аннотация. Рабочая тетрадь предназначена для работы с детьми 3—4 лет в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета». Основная цель пособия — способствовать развитию мелкой моторики и координации движений руки у детей младшего дошкольного возраста.

Работа с материалами данного издания поможет сформировать навыки владения карандашом, развить произвольное внимание, память, составить представление о пространственных отношениях, выработать навыки зрительно-двигательной координации. Пособие написано в доступной, занимательной форме, что повышает познавательный интерес и творческую активность детской

личности. Знакомство с темами можно проводить как в небольшой группе, так и индивидуально.

Пособие окажет практическую помощь работникам дошкольного образования, родителям, педагогам и гувернерам.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Выявление знаний и навыков.	2
	2	2	Игры-упражнения с пальчиками и карандашами.	3–4
	3	3	Основные правила работы с карандашами.	5
	4	4	Зеленый цвет.	6
Октябрь	5	1	Красный цвет.	7
	6	2	Желтый цвет.	8
	7	3	Синий цвет.	9
	8	4	Коричневый цвет.	10
Ноябрь	9	1	Черный цвет.	11
	10	2	Белый цвет.	12
	11	3	Обводка горизонтальных линий. Раскрашивание.	13
	12	4	Дорисовка горизонтальных линий. Обводка и раскрашивание предметов.	14
Декабрь	13	1	Обводка вертикальных линий. Дорисовка предметов.	15
	14	2	Обводка и дорисовка вертикальных линий.	16 (1)
	15	3	Дорисовка и раскрашивание предметов.	16 (2)
	16	4	Обводка горизонтальных и вертикальных линий.	17 (1)
Январь	17	3	Раскрашивание предметов.	17 (2)
	18	4	Обводка наклонных линий.	18 (1)
Февраль	19	1	Дорисовка и раскрашивание предметов.	18 (2)
	20	2	Дорисовка наклонных линий.	19 (1)
	21	3	Обводка и раскрашивание предметов.	19 (2)
	22	4	Обводка волнистых линий.	20 (1)

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Март	23	1	Обводка волнистых линий.	20 (2)
	24	2	Обводка и дорисовка волнистых линий.	21 (1)
	25	3		21 (2)
	26	4	Обводка, дорисовка и раскрашивание предметов.	22 (1)
Апрель	27	1	Обводка, дорисовка и раскрашивание предметов.	22 (2)
	28	2	Обводка предметов.	23 (1)
	29	3		23 (2)
	30	4	Дорисовка и обводка предметов.	24 (1)
Май	31	1—3	Дорисовка, обводка и раскрашивание предметов.	24 (2)
	32	4		24 (3)

Издание: МУЗЫКА ДВИЖЕНИЯ. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет.

Автор: Юматова Д. Б.

Направление: «Музыка».

Интеграция с направлениями: «Художественное творчество», «Познание. Сенсорика», «Речь и коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Аннотация. Основная цель пособия — развитие и обогащение звукового сенсорного опыта (умения слышать высоту, длительность, силу, тембровую окраску звуков), развитие способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным экспериментированием с музыкальными звуками, звукоизвлечением, созданием элементарных образов-звукоподражаний («Поиграем с клавишами»), обогащение и активизация словарного запаса.

Работа с материалами пособия предоставляет возможность выражения ребенком результатов восприятия звуков в музыкальных произведениях, в цвете, рисунке, в слове, в игре. Во взаимодействии с пояснениями, вопросами взрослого, пением и игрой ребенок лучше усваивает то, что ему объясняют (Н. А. Ветлугина)¹.

Пособие разработано на основе авторской методики «Волшебные клавиши», апробированной с детьми-билингвами из Греции, Испании, Италии, Турции, Эстонии.

Пособие рассчитано как на родителей / взрослых (воспитателей ДОО и пр.), не имеющих специальной музыкальной подготовки, так и на педагогов-музыкантов.

¹ Ветлугина Н. А. Музыкальный букварь. — М., 1961. С. 93—94.

Месяц	Неделя		Темы и музыкальные произведения	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Сказка «Репка». Звуки музыкальных инструментов. Музицирование: попевка «Сажая — собираю репки».	2
	2	2		
	3	3	Сказка «Как коза избушку строила». Низкие и высокие звуки. Музицирование: попевка «Строим дом».	4
	4	4		
Октябрь	5	1	Сказка «Колобок». Долгие и короткие звуки. Музицирование: попевка «Желтая песенка Колобка».	6
	6	2		
	7	3	Сказка «Козлятки и волк». Тембровая окраска звуков. Музицирование: попевка «Песенка Волка и песенка Козы».	8
	8	4		
Ноябрь	9	1	Сказка «Теремок». Громкие и тихие звуки (динамика). Музицирование: попевка «Тихо — громко».	10
	10	2		
	11	3	Сказка «Лиса и гуси». Ритм шагов (долгие и короткие звуки). Музицирование: попевки «Шагает гусь», «Бежит гусенок».	12
	12	4		
Декабрь	13	1	Сказка «Три медведя». Тембровая окраска звука и характер персонажа. Жанр колыбельной. Музицирование: попевки «Колыбельная», «Медведи пришли».	14
	14	2		
	15	3	Сказка «Мышь и воробей». Громкие и тихие звуки (на разных инструментах, в т. ч. из подручных материалов). Музицирование: попевка «Делим зернышки».	16
	16	4		
Январь	17	3	Сказка «Петух да собака». Чередование коротких и долгого звуков. Воспроизведение ритма. Музицирование: попевка «Песенка Петушка».	18
	18	4		
Февраль	19	1	Сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Ритм «Шаг». Музицирование: попевка «Через речку перейдем».	20
	20	2		
	21	3	Сказка «Кот, петух и лиса». Тембровая окраска различных музыкальных инструментов. Музицирование: попевка «Тревожная песенка Петушка».	22
	22	4		

Месяц	Неделя		Темы и музыкальные произведения	Стр.
	в году	в месяце		
Март	23	1	Сказка «Снегурушка и лиса». Громко — тихо (динамика). Музицирование: попевка «Найди эхо».	24
	24	2		
	25	3	Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Исполнение р.н. песенки «Петушок». Музицирование: р.н.п. «Петушок».	26
	26	4		
Апрель	27	1	Сказка «Маша и медведь». Различные музыкальные интонации речи героев. Музицирование: попевка «Сяду на пенек». Музыкальная инсценировка.	28
	28	2		
	29	3	Сказка «Гуси-лебеди». Восходящее и нисходящее движение мелодии. Музицирование: попевка «Братца спасаю».	30
	30	4		
Май	31	1—3	Сказка «У солнышка в гостях». Музыкальные загадки. Концерт. Музицирование: попевка «Солнце поднимается».	32
	32	4		

Издание: С МУЗЫКОЙ И КРАСКАМИ ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО СКАЗКАМ. Рабочая тетрадь для дошкольников 3—8 лет***.

Авторы: Савенкова Л. Г., Школяр Л. В., Ермолинская Е. А.

Направления: «Художественное творчество», «Музыка».

Интеграция с направлениями: «Социализация и коммуникация», «Речь и коммуникация».

Аннотация. Пособие «С музыкой и красками путешествуем по сказкам» предназначено для работы с дошкольниками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Музыка» и «Художественное творчество» и входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета».

Рабочая тетрадь способствует развитию художественного восприятия дошкольников как через первичное знакомство со сказкой, так и через выявление новых смысловых и художественных оттенков в уже известных литературных произведениях при повторном обращении к ним. Игровые обучающие ситуации разных уровней сложности позволяют работать с данной сказочной подборкой и в младшем дошкольном возрасте, и в дальнейшие периоды дошкольного детства. Такая педагогическая стратегия дает возможность проследить динамику развития художественного восприятия дошкольников: от общего знакомства со сказкой дети переходят к проработке деталей, характеров, тонкостей художественного слова, находят новые трактовки и способы их творческого выражения. Работа с тетрадью стимулирует активное развитие любознательности, наблюдательности, способствует выявлению склонностей и интересов детской личности, а также формированию желания выразить себя в какой-либо художественной деятельности.

Пособие адресовано широкому кругу специалистов дошкольных организаций, а также родителям, гувернерам.

Образовательная область: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Издание: ЖИВЕМ В РАДОСТИ. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет.

Автор: Онишина В. В.

Направление: «Здоровье».

Интеграция с направлениями: «Социализация и коммуникация», «Безопасность», «Познание. Сенсорика», «Чтение художественной литературы».

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Сказка «Репка». Взаимовыручка, помощь друг другу. Помощь ребенку в фиксации чувственного опыта совместных достижений.	3
	2	2		
	3	3	Сказка «Как коза избушку построила». Ответственность и доброта. Обретение в чувственном опыте идеи безопасности.	4
	4	4		
Октябрь	5	1	Сказка «Колобок». Бахвальство и хитрость. Личные качества, которыми ребенок гордится или которые его огорчают.	6
	6	2		
	7	3	Сказка «Козлятки и волк». Доверие и вера. Умение верить, но не быть слишком доверчивым. Помощь ребенку в преодолении накопившихся страхов.	8
	8	4		
Ноябрь	9	1	Сказка «Теремок». Законы общежития (общего пространства, совместного проживания), взаимопонимание и доброта. Помощь друг другу и учитывание потребностей каждого. Обретение в чувственном опыте идеи общежития.	10
	10	2		
	11	3	Сказка «Лиса и гуси». Слабый и сильный. Умение найти выход из любой ситуации. Фиксация в чувственном опыте облегчения от разрешившейся ситуации.	12
	12	4		
Декабрь	13	1	Сказка «Три медведя». Личное пространство. Нарушение границ чужого пространства, чужой жизни. Фиксация чувственного опыта ощущения личностных границ.	14
	14	2		
	15	3	Сказка «Мышь и воробей». Последствия жадности и споров. Умение договариваться, прощать, делиться, вовремя просить прощения. Фиксация чувственного опыт прощения.	16
	16	4		

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Январь	17	3	Сказка «Петух и собака». Смекалка, умение ответить на чужую хитрость. Фиксация чувственного опыта наличия смекалки.	18
	18	4		
Февраль	19	1	Сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Дружба и ненастоящая дружба (псевдодружба). Честность. Фиксация чувственного опыта переживания честного выбора.	20
	20	2		
	21	3	Сказка «Кот, петух и лиса». Ответственность и наивность. Спасение, помощь в затруднительной ситуации. Фиксация чувственного опыта прихода помощи.	22
	22	4		
Март	23	1	Сказка «Снегурушка и лиса». Доверие: кому можно, а кому нельзя доверять. Фиксация чувственного опыта обретения ощущения доверия.	24
	24	2		
	25	3	Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Взаимозависимость и взаимовыручка. Фиксация чувственного опыта обретения ответственности.	26
	26	4		
Апрель	27	1	Сказка «Маша и медведь». Умение не сдаваться в сложных ситуациях, искать решение. Фиксация опыта обретения чувства решимости действовать.	28
	28	2		
	29	3	Сказка «Гуси-лебеди». Взаимовыручка. Осознание необходимости помогать другим и понимание того, что в нужный момент помощь придет. Фиксация опыта обретения чувства взаимовыручки.	30
	30	4		
Май	31	1—3	Сказка «У солнышка в гостях». Самостоятельность в действиях, способность изменить ситуацию. Фиксация опыта самостоятельного действия.	32
	32	4		

Издание: ИНТЕРЕС. ДВИЖЕНИЕ. ИГРА. Развивающая двигательно-коммуникативная деятельность младших дошкольников (3—4 и 4—5 лет). Методическое пособие**.

Автор: Юматова Д. Б.

Направления: «Физическая культура», «Здоровье» (ОО «Физическое развитие»).

Интеграция с направлениями: «Социализация и коммуникация», «Безопасность», «Познание. Сенсорика», «Чтение художественной литературы», «Музыка».

Аннотация. Работа с пособием позволит педагогу организовать совместную деятельность взрослого и детей в рамках двигательного-игрового комплекса «Интерес. Движение. Игра» (ИДИ). «Вплетение» в двигательную игру элементов сказки позволит ребенку значительно расширить физические возможности, задействовать и обогатить словарный запас обоих языков — русского и родного.

Практические материалы пособия будут полезны при организации и проведении физкультурных досугов, праздников и развлечений.

Рекомендовано педагогам ДОО (воспитателям, инструкторам по физической культуре), гувернерам, родителям, заботящимся о физическом и психическом здоровье детей.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	«Вот такие наши репки!» — диагностическая игра. Диагностика физического развития, физической подготовленности, уровня развития физических качеств и интереса к двигательной игровой деятельности. Свободные игры. «Репка» — игра-путешествие. Содействие проявлению у детей интереса, эмоционального отклика, желания двигаться, играть вместе со взрослыми.	12
	2	2		
	3	3	«Как коза избушку построила» — игра-путешествие по сказке. Побуждение к двигательной активности в играх и упражнениях.	16
	4	4		
Октябрь	5	1	«Колобок» — игра-путешествие по сказке. Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (положение тела, заданное направление). Образ и игровой характер предметов-заместителей (мяч-колобок).	20
	6	2		
	7	3	«Козлятки и волк» — сюжетно-двигательная игра по сказке. Формирование у детей двигательного воображения при выполнении различных движений, в т. ч. с использованием игрового оборудования.	23
	8	4		
Ноябрь	9	1	«Теремок» — двигательная сюжетно-ролевая игра по сказке. Обогащение двигательного опыта ребенка. Двигательная игра по укреплению свода стоп «Теремок». Тренировка отдельных групп мышц для укрепления свода стопы.	26
	10	2		
	11	3	«Лиса и гуси» — игра-путешествие по сказке. Развитие умения изображать образ в движении.	31
	12	4	Русская народная игра «Лиса и гуси». Закрепление простейших навыков двигательного воображения при имитации действий персонажей сказки в народной игре.	34

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Декабрь	13	1	«Три медведя» — игра-путешествие по сказке. Слова-действия. Придание предметам (кубики, обручи) образа и игрового характера.	36
	14	2		
	15	3	«Мышь и воробей» — двигательная игра-инсценировка по сказке. Сочетание с движением слов-действий.	39
	16	4		
Январь	17	3	«Петух да собака» — двигательная игра-инсценировка по сказке. Закрепление умения перевоплощения в заданный двигательный образ по тематике двигательной игры.	43
	18	4		
Февраль	19	1	«Пузырь, Соломинка и Лапоть» — сюжетно-двигательная игра по сказке. Выработка правильного носового дыхания.	46
	20	2	«Пузырь, Соломинка и Лапоть» — двигательнорелаксационная игра. Игровой релаксационный комплекс «Волшебный коврик». Сближение детей друг с другом и с педагогом.	49
	21	3	«Кот, петух и лиса» — игра-путешествие по сказке. Развитие физических качеств детей в процессе передачи образа в движении.	51
	22	4		
Март	23	1	«Снегурушка и Лиса» — игра-путешествие по сказке. Профилактика простудных заболеваний.	54
	24	2		
	25	3	«Петушок и бобовое зернышко» — сюжетно-двигательная игра по сказке. Сочетание слов-действий с выразительным движением.	59
	26	4		
Апрель	27	1	«Маша и медведь» — сюжетно-двигательная игра по сказке. Развитие способности изображать в движении разнохарактерные образы персонажей сказки.	63
	28	2		
	29	3	«Гуси-лебеди» — игра-путешествие по сказке. Привлечение детей к коллективным формам двигательной активности.	68
	30	4		
Май	31	1—3	«У солнышка в гостях» — игра-путешествие по сказке. Согласование движений в соответствии с правилами игры. Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Диагностика по итогам года.	73
	32	4		

ДИАГНОСТИКА

Издание: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРОГРАММЕ «РАЗНОЦВЕТНАЯ ПЛАНЕТА». 3—4 ГОДА⁽⁺⁾.

Автор: Юматова Д. Б., Закревская Е. А.

Аннотация. Тетрадь поможет воспитателю осуществить мониторинг достижений детьми планируемых результатов. Система разработанной диагностики обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет определять перспективы детей. Интегративная и игровая деятельность дошкольников в течение первого года обучения (3—4 года) с помощью предложенных материалов многогранно анализируется и служит основой для заполнения диагностических листов и журналов. В итоге их заполнения у воспитателя появляются варианты определения индивидуальной педагогической траектории развития каждого ребенка в группе.

Тетрадь предназначена воспитателям, работникам и представителям администрации ДОО.

Календарно-тематическое планирование 4—5 лет

Образовательные области:
**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ,
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Издание: РУССКИЕ СКАЗКИ. Дидактические и демонстрационные материалы на русском языке для детей 4—5 лет.

Автор-составитель: Игнатова С. В.

Направления: «Социализация и коммуникация», «Речь и коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Интеграция с направлениями: «Познание. Картина мира», «Художественное творчество».

Аннотация. Пособие «Русские сказки» входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета» и предназначено для включения сказки в обучение и воспитание в дошкольном детстве в качестве основного элемента, организующего коммуникативно-деятельностный процесс. Именно сказки в этом возрасте становятся основой когнитивного развития и способствуют морально-нравственному и эстетическому становлению детей 4—5 лет. Пособие состоит из 16 сказок, сопровождаемых методическим аппаратом, позволяющим организовать интерактивное взаимодействие ребенка и взрослого. В данной издании преимущественно представлены бытовые сказки и сказки о животных, соответствующие восприятию детей 4—5 лет. Обучение и воспитание на основе сказки происходит интегрированно, с опорой на потенциал всех образовательных областей и предусматривает приемы, побуждающие ребенка к разнообразной реконструкции сказочного содержания — от создания словесных, художественных и музыкальных иллюстраций до творческого и ролевого прочтения и драматизации.

В пособии реализована технология коммуникативного изучения сказки, предполагающая осуществление межкультурного взаимодействия: каждая национальная сказка изучается по единому алгоритму и может быть рассмотрена в диаде со сказкой другого народа. Издание адресовано широкому кругу специалистов дошкольных организаций, а также родителям, педагогам, гувернерам.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Вершки и корешки. Русская народная сказка. (В обр. К. Ушинского.) Признаки осени. Время сбора урожая. О силе смекалки.	1
	2	2		
	3	3	В. Даль. Война грибов и ягод.	
	4	4	Лес и его дары. О способах решения конфликта.	5
Октябрь	5	1	Жихарка. Русская народная сказка. (В обр. И. Карнауховой.) «Один дома» — принципы безопасного поведения. О силе смекалки в условиях прямой опасности.	9
	6	2		
	7	3	Бычок — смоляной бочок. Русская народная сказка. О великодушии как нежелании пользоваться чужой слабостью. О благодарности.	13
	8	4		
Ноябрь	9	1	Бабушка, внучка да курочка. Русская народная сказка. (В обр. И. Карнауховой.) «У страха глаза велики».	17
	10	2		
	11	3	Привередница. Русская народная сказка. (В обр. В. Даля.) О последствиях неблагодарности. О воспитании путем лишений и трудностей.	21
	12	4		
Декабрь	13	1	О. Капица. Заюшкина избушка. Зима и ее признаки. Об излишней уступчивости. Формирование образа защитника.	25
	14	2		
	15	3	Как собака друга искала. Мордовская сказка. Домашние и дикие животные.	29
	16	4	Человек и его помощники.	
Январь	17	3	Мороз, Солнце и Ветер. Русская народная сказка. (В обр. М. Булатова.) О силах природы и временах года.	33
	18	4	Закрепление темы «Зима и ее признаки».	

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Февраль	19	1	Лиса и журавль. Русская народная сказка. (В обр. А. Афанасьева.) Самолюбие и псевдодружба. «Как аукнется, так и откликнется».	37
	20	2		
	21	3	Про Иванушку-дурачка. Русская народная сказка. (Пер. М. Горького.) Что такое глупость? О простодушии и доброте.	41
	22	4		
Март	23	1	Снегурочка. Русская народная сказка. Весна и ее признаки. О необходимости выбора своего пути.	45
	24	2		
	25	3	О. Капица. Лиса и козел. Осторожность и осмотрительность — основа безопасного поведения.	49
	26	4		
Апрель	27	1	А. Афанасьев. Журавль и цапля. О последствиях обиды и необходимости прощать и договариваться.	53
	28	2		
	29	3	Хвосты. Русская народная сказка. О самостоятельности и инициативе в важных делах. Закрепление темы «Домашние и дикие животные».	56
	30	4		
Май	31	1—3	Два жадных медвежонка. Венгерская сказка. (В обр. В. Красновой, В. Важаева.) О жадности и ее последствиях.	61
	32	4		

Издание: СКАЗКИ ЗЕМЛИ ОЛОНХО. Дидактические и демонстрационные материалы на якутском и русском языках для детей 4—5 лет*.

Авторы-составители: Семенова С. С., Ефимова Д. Г., Андросова Ю. В., Аммосова В. В., Унарова В. Я., Кронникова М. Ф.

Направления: «Социализация и коммуникация», «Речь и коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Интеграция с направлениями: «Познание. Картина мира», «Художественное творчество».

Аннотация. Дидактические и демонстрационные материалы «Сказки земли Олонхо» входят в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета» и предназначены для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (для детей 4—5 лет) с учетом региональных и этнокультурных особенностей Республики Саха (Якутия).

Пособие состоит из 16 сказок и методического аппарата, что позволяет организовать различные виды совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельную деятельность дошкольников. Методическая система пособия

построена на основе интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие». Представленные материалы при творческом подходе к организации образовательного процесса также дают возможность учитывать содержание большинства направлений образовательных областей.

Материалы издания способствуют развитию социально-личностных, познавательных-речевых, художественно-эстетических компетенций у детей 4—5 лет. При разработке материалов использованы результаты научных исследований Института национальных школ Республики Саха (Якутия).

Пособие адресовано широкому кругу специалистов ДОО, а также родителям, педагогам, гувернерам.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	<i>К. Васильева. Заячья капуста.</i> Взаимопомощь приводит к крепкой дружбе.	1
	2	2		
	3	3	<i>П. Ламутский. Сампара и Гявун.</i> Диалог культур. «Вершки и корешки» (К. Ушинский). Трудолюбивый, умный, находчивый человек может выйти из любой сложной жизненной ситуации.	5
	4	4		
Октябрь	5	1	Жадный Глухарь. <i>Эвенская сказка.</i> Зимующие и перелетные птицы. Глухарь — зимующая птица. Заставлять ждать других из-за своих личных желаний — это плохая манера.	9
	6	2		
	7	3	Как Ворона стала черной. <i>Якутская сказка.</i> Зимующие и перелетные птицы. Ворона — незимующая птица. Хвастовство, упрямство, привычка держаться в стороне от других ни к чему хорошему не приводят.	13
	8	4		
Ноябрь	9	1	Скупой рыбак. <i>Якутская сказка.</i> По календарной культуре народа саха ноябрь — месяц Байаная (дух охоты и рыболовства). Рыболовство. Скупость и жадность неприемлемы и не отвечают этикету гостеприимства.	17
	10	2		
	11	3	Удачливый охотник. <i>Эвенская сказка.</i> По календарной культуре народа саха ноябрь — месяц Байаная (дух охоты и рыболовства). Охота. Целеустремленный, выносливый человек становится удачливым охотником.	21
	12	4		

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Декабрь	13	1	Мышонок и Олененок. <i>Якутская сказка.</i> По календарной культуре народа саха декабрь — месяц сказки и народных игр. Обманывать, обижать друга нехорошо.	25
	14	2		
	15	3	М. Федотова-Нулгынэт. Сказка об олененке Тугутчан, который искал молоко. Диалог культур. «Как собака друга искала» (мордовская сказка). Воспитание любви, сострадания к обитателям тундры, родной природе.	29
	16	4		
Январь	17	3	Птичка и Ала Мокус. <i>Якутская сказка.</i> Из любого опасного положения можно найти выход. Неунывающая маленькая птичка против сильного, злого Ала Могуса.	33
	18	4		
Февраль	19	1	Лиса и Налим. <i>Якутская сказка.</i> Честность, соблюдение правил в соревнованиях обязательны, обман рано или поздно все равно раскрывается.	37
	20	2		
	21	3	Парень-сирота. <i>Якутская сказка.</i> Гендерное воспитание. Развитие у мальчиков качеств защитника. Как говорится в пословице, «Счастье человека в его руках». Кто любит трудиться, тому помогают, его поддерживают, и в жизни все удается, получается.	41
	22	4		
Март	23	1	И. Данилов. Корова с серебряным молоком. Гендерное воспитание. Развитие у девочек качеств хозяйки.	45
	24	2		
	25	3	Умный бедняк-крестьянин. <i>Якутская сказка.</i> Март — первый месяц весны. В связи с потеплением расширяется хозяйственная деятельность на улице. Воспитание трудолюбия, положительных качеств (умений и навыков) труженика.	49
	26	4		
Апрель	27	1	И. Мигалкин. Кот и Мышка. По календарной культуре народа саха в апреле начинается подготовка к летней хозяйственной деятельности. Именно этот аспект обсуждается с детьми во время прочтения сказки.	53
	28	2		

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Апрель	29	3	Сказка о Коршуне. Якутская сказка. По календарной культуре народа саха апрель — месяц активной подготовки к национальному празднику ысыах. Это праздник мастерства, солидарности и смелости, на что обращается внимание при прочтении сказки.	57
	30	4		
Май	31	1—3	М. Федотова-Нулгынэт. Пять пальцев-братьев. По календарной культуре народа саха май — месяц подготовки к национальному празднику ысыах, к ответственной летней хозяйственной деятельности, что требует таких качеств, как солидарность, преданность общему делу.	61
	32	4		

Издание: ЦВЕТНЫЕ СКАЗКИ. Дидактические и демонстрационные материалы на татарском и русском языках для детей 4—5 лет*.

Авторы-составители: Замалетдинов Р. Р., Мухаметшина Р. Ф., Вафина А. Х.

Направления: «Социализация и коммуникация», «Речь и коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Интеграция с направлениями: «Познание. Картина мира», «Художественное творчество».

Аннотация. Ребенок — это маленький философ. Он пылливо вглядывается в окружающий мир и познает его по аналогии, учится обобщать свои трогательно детские познания о мире. Наша задача — обучить его языку и в то же время одухотворить его разум любовью и добром ко всему живому, прекрасному.

Сказки, включенные в данную тетрадь, помогут ребенку не просто познакомиться с языком сказок, но и найти ответы на интересующие его вопросы. Малыш получит представление о нравственных ценностях, об особенностях окружающего мира, природы, узнает о жизни домашних животных.

Материал предназначен для родителей, воспитателей, гувернеров.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Старик, медведь и лиса. Татарская народная сказка. Сокровище народной мудрости.	1
	2	2		
	3	3	А. Ахмат. Мое, не трогай! Жадность — плохое качество.	5
	4	4		

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Октябрь	5	1	Жихарка. Русская народная сказка. Смекалка и хитрость способны справиться с трудной ситуацией.	9
	6	2		
	7	3	А. Алиш. Болтливая утка. Излишняя болтливость, неумение хранить секреты могут привести к беде.	13
	8	4		
Ноябрь	9	1	А. Алиш. Бояка и Небояка. Храбрость и трусость.	17
	10	2		
	11	3	А. Алиш. Гусенок и лебеденок. Кто чем питается. Правильное питание.	21
	12	4		
Декабрь	13	1	Храбрый петух. Татарская народная сказка. Храбрость и взаимопомощь.	25
	14	2		
	15	3	А. Алиш. Как собака хозяина искала. Отношения между человеком и животными.	29
	16	4		
Январь	17	3	М. Булатов. Мороз, Солнце и Ветер. Явления природы и их свойства.	33
	18	4		
Февраль	19	1	Лиса и журавль. Татарская народная сказка. Законы гостеприимства.	37
	20	2		
	21	3	А. Алиш. Котенок. Как храбростью и смекалкой одолеть врага.	41
	22	4		
Март	23	1	Хайдар. Шуба ежа. Отличительные особенности животных.	45
	24	2		
	25	3	Глупый волк. Татарская народная сказка. Глупость, приводящая к беде.	49
	26	4		
Апрель	27	1	Х. Шариф. Каждый по-своему прав. Любовь и уважение к родителям.	53
	28	2		
	29	3	Лев, лиса и волк. Татарская народная сказка. Умение учиться на чужих ошибках.	57
	30	4		
Май	31	1—3	Два жадных медвежонка. Венгерская сказка. Жадность и ее последствия.	61
	32	4		

Образовательная область: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Издание: БЕЗОПАСНЫЙ МИР. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет.

Автор: Игнатова С. В.

Направление: «Безопасность».

Интеграция с направлением: «Познание. Картина мира».

Аннотация. Пособие «Безопасный мир» предназначено для работы с детьми 4—5 лет по направлению «Безопасность» и входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета». Представленные в тетради игры и упражнения помогут дошкольнику освоить принципы безопасного поведения дома и на улице. Ребенок узнает, как правильно обращаться с электроприборами и потенциально опасными бытовыми предметами, как себя вести в чрезвычайных ситуациях (потерялся, застрял в лифте), а также отработает поведенческие модели общения с незнакомыми людьми. Пособие адресовано широкому кругу специалистов дошкольных организаций, работающих с детьми 4—5 лет, а также родителям, гувернерам.

Издание: УЧИМ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. Демонстрационный материал, рабочая тетрадь и методическое пособие для детей 4—8 лет***.

Автор: Игнатова С. В.

Направление: «Безопасность».

Интеграция с направлением: «Познание. Картина мира».

Аннотация. Пособие предназначено для работы с детьми 4—8 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Безопасность». Пособие включает 15 демонстрационных листов, 12 развернутых тематических сценариев по ПДД и рабочую тетрадь, позволяющую осуществлять индивидуальную работу с детьми на закрепление того или иного дорожного правила. Основная цель пособия — оказание практической помощи педагогам, воспитателям и родителям при организации деятельности по изучению Правил дорожного движения.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
БЕЗОПАСНЫЙ МИР				
Сентябрь	1	1	Введение. Источники опасности в быту.	1
	2	2	Электричество.	2
	3	3	Огонь.	3
	4	4	Ванна и водные процедуры.	4

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Октябрь	5	1	Телефон.	5
	6	2	Комнатные растения.	6
	7	3	Домашние животные.	7
	8	4	Лекарства.	8
Ноябрь	9	1	Чем опасен беспорядок?	9
	10	2	Телевизор.	10
	11	3	Балкон.	11
	12	4	Если ты застрял в лифте.	12
Декабрь	13	1	Праздничный стол.	13
	14	2	Новый год. Хлопушки и бенгальские огни.	14
	15	3	Елка, игрушки и лампочки.	15
	16	4	Бытовая безопасность. Закрепление.	16
Январь	17	3	Улица. Источники опасности.	17
	18	4	Если ты потерялся.	18
Февраль	19	1	Незнакомые взрослые.	19
	20	2	Как вести себя в автомобиле?	20
	21	3	Идем в лес — форма одежды.	21
	22	4	Животные средней полосы. Правила поведения с ними.	22
Март	23	1	Детская площадка. Принципы безопасного взаимодействия со сверстниками.	23
	24	2	Обобщение пройденного материала.	24
УЧИМ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ				
Март	25	3	Знакомство с Правилами дорожного движения.	<i>М: 6</i>
	26	4	Места, подходящие для игр.	<i>РТ: Тема 1</i>
Апрель	27	1	Улица. Знакомство с понятием «пешеход».	<i>М: 8</i>
	28	2	Правила движения по тротуару.	<i>РТ: Тема 2</i>
	29	3	Виды транспорта.	<i>М: 10</i>
	30	4	Правила поведения на остановке.	<i>РТ: Тема 3</i>
Май	31	1—3	Понятие «пассажир». Правила поведения в наземном транспорте.	<i>М: 12</i>
	32	4	Повторение ПДД.	<i>Д: 1</i>

Образовательная область: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Издания: **КАРТИНА МИРА.** Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ «КАРТИНА МИРА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ.

Авторы: Андреевская Е. Г., Монтазери О. Н.

Направления: «Познание. Картина мира», «Познание. Исследование и конструирование».

Интеграция с направлением: «Социализация и коммуникация».

Аннотация. Пособия предназначены для работы с детьми 4—5 лет в образовательной области «Познавательное развитие» и входят в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета». Пособия призваны способствовать обеспечению сенсорного развития ребенка, становлению и развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, процессу формирования целостной картины мира и духовно-нравственной культуры детей 4—5 лет. Данные пособия рекомендованы воспитателям и родителям для организации деятельности взрослых и детей как в условиях ДОО, так и при домашнем общении.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Флоды поля, сада, огорода. Ознакомление с земледелием как источником обеспечения продуктами питания человека.	<i>М: 2 РТ: 2</i>
	2	2	Вершки и корешки. Формирование представлений о разнообразии культурных растений.	<i>М: 4 РТ: 2</i>
	3	3	Дары осеннего леса — грибы и ягоды. Формирование первичных представлений о лесных грибах и ягодах.	<i>М: 5 РТ: 4</i>
	4	4	Съедобное — несъедобное. Формирование представлений о здоровьесберегающих технологиях.	<i>М: 7 РТ: 4</i>
Октябрь	5	1	Домашние животные. Формирование представлений о домашних животных и их назначении.	<i>М: 8 РТ: 6</i>
	6	2	Что такое забота. Формирование первичных представлений об ответственности за тех, кто рядом.	<i>М: 10 РТ: 6</i>
	7	3	Лесные обитатели. Формирование первичных представлений о лесных обитателях.	<i>М: 11 РТ: 8</i>
	8	4	Лес готовится к зиме. Формирование первичных представлений о том, как природа готовится к зиме.	<i>М: 13 РТ: 8</i>

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Ноябрь	9	1	Зимующие птицы. Ознакомление с теми птицами, которые зимуют в средней полосе.	<i>М: 15 РТ: 10</i>
	10	2	Как птицы помогают растениям. Формирование первичных представлений о взаимосвязях в природе.	<i>М: 17 РТ: 10</i>
	11	3	Мудрая сказка. Формирование представлений о мудрости, заключенной в сказках.	<i>М: 18 РТ: 12</i>
	12	4	«Важные» слова. Формирование первичных представлений о зависимости эмоционального состояния от тех слов, которые сопровождают общение людей.	<i>М: 19 РТ: 12</i>
Декабрь	13	1	Зимний вечер. Формирование первичных представлений о характерных признаках зимы.	<i>М: 20 РТ: 14</i>
	14	2	Снег, снежинка, снеговик. Формирование первичных представлений о воде, ее агрегатных состояниях (твердое, жидкое) и качественных характеристиках.	<i>М: 22 РТ: 14</i>
	15	3	Семейный праздник. Формирование представлений о семье и ее роли в жизни ребенка.	<i>М: 23 РТ: 16</i>
	16	4	Подготовка к новомуднему празднику.	
Январь	17	3	Обычаи и традиции (святки). Формирование основ национального самосознания.	<i>М: 25 РТ: 18</i>
	18	4	Святки-колядки. Знакомство с одним из самых популярных праздников в России.	<i>М: 27 РТ: 18</i>
Февраль	19	1	Мемориал. Формирование представлений о патриотизме.	<i>М: 28 РТ: 20</i>
	20	2	Вечный огонь. Ознакомление с организацией и оформлением памятных мест.	<i>М: 29 РТ: 20</i>
	21	3	Обычаи и традиции (Сагаалган). Формирование основ национального самосознания.	<i>М: 31 РТ: 22</i>
	22	4	Где чей малыш. Формирование представлений о жизни кочевых народов на примере бурят.	<i>М: 32 РТ: 22</i>

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Март	23	1	Как зимует водоем. Формирование первичных представлений о жизни водоемов зимой.	<i>М: 33 РТ: 24</i>
	24	2	Подводный мир. Формирование первичных представлений о жизни подводных обитателей подо льдом.	<i>М: 35 РТ: 24</i>
	25	3	Весна на пороге. Формирование первичных представлений о весне как времени года.	<i>М: 37 РТ: 26</i>
	26	4	Что скрывает старый пенёк. Формирование представлений о весеннем пробуждении природы.	<i>М: 38 РТ: 26</i>
Апрель	27	1	День космонавтики. Приобщение детей к современным представлениям о Вселенной, звездном небе, Луне, полетам в космос, развитие интереса к познанию мира.	<i>М: 39 РТ: 28</i>
	28	2	Чудесная планета Земля. Формирование первичных основ планетарного мышления.	<i>М: 41 РТ: 28</i>
	29	3	Обычаи и традиции (Сабантуй). Ознакомление с обычаями и традициями тюркских народов.	<i>М: 42 РТ: 30</i>
	30	4	Игры на майдане. Развитие положительных эмоций при включении в праздничные мероприятия спортивных упражнений, игр.	<i>М: 44 РТ: 30</i>
Май	31	1—3	Времена суток. Формирование представлений о чередовании времен суток.	<i>М: 45 РТ: 32</i>
	32	4	Начало лета в лесу. Формирование представлений об особенностях природы в переходный период от весны к лету.	<i>М: 47 РТ: 32</i>

Издание: СЧИТАЮ ДО 10. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет.

Автор: Шевелев К. В.

Направление: «Познание. Математические представления».

Аннотация. Рабочая тетрадь предназначена для работы с детьми 4—5 лет. Способствует достижению целей направления «Познание. Математические представления» путем формирования элементарных математических представлений. Работа с изданием способствует развитию умения сравнивать числа и множества, знакомит со счетом в пределах 10, объемными геометрическими фигурами и ориентировкой в пространстве и времени. Пособие содержит методические рекомендации, служащие организации творческого диалога ребенка и взрослого.

Рекомендовано для воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования, родителей и гувернеров.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Счет до 5.	1
	2	2	Числа 1—5. Цифры 1—5.	2
	3	3	Круг, треугольник, квадрат.	3
	4	4	Внутри, снаружи, на стороне.	4
Октябрь	5	1	Счет до 6.	5
	6	2	Число 6. Цифра 6.	6
	7	3	Влево, вправо. Вверх, вниз.	7
	8	4	Сравнение предметов по размеру, по форме, по цвету.	8
Ноябрь	9	1	Прямоугольник.	9
	10	2	Больше, меньше, столько же, поровну.	10
	11	3	Счет до 7.	11
	12	4	Число 7. Цифра 7.	12
Декабрь	13	1	Сравнение предметов по длине, по высоте.	13
	14	2	Раньше, позже. Быстро, медленно.	14
	15	3	Овал.	15
	16	4	Счет до 8.	16
Январь	17	3	Число 8. Цифра 8.	17
	18	4	Уравнивание множеств.	18
Февраль	19	1	Времена года.	19
	20	2	Шар, куб.	20
	21	3	Ориентирование в пространстве.	21
	22	4	Счет до 9.	22
Март	23	1	Число 9. Цифра 9.	23
	24	2	Сравнение предметов по двум признакам.	24
	25	3	Временные части суток.	25
	26	4	Число 0.	26

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Апрель	27	1	Число 0. Цифра 0.	27
	28	2	Деление на части, группы, множества.	28
	29	3	Счет до 10.	29
	30	4	Число 10.	30
Май	31	1—3	Повторение изученного.	31
	32	4		32

Издание: ЗНАКОМИМСЯ С ПРОФЕССИЯМИ. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет.

Автор: *Игнатова С. В.*

Направление: «Познание. Сенсорика».

Интеграция с направлениями: «Речь и коммуникация», «Труд».

Аннотация. Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями» предназначена для работы с детьми 4—5 лет в образовательной области «Познавательное развитие» по направлению «Познание. Сенсорика». Пособие предназначено для формирования представлений о труде взрослых и сенсорного развития детей 4—5 лет. Знакомство с профессиями осуществляется через использование накопленного детьми сенсорного опыта. Важная задача данного издания — формирование сенсорных эталонов (цвета, формы, величины), необходимых для развития интеллектуальной деятельности, процессов обобщения и анализа.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Введение. Органы чувств.	1
	2	2	Органы чувств и труд взрослого.	2
	3	3	Профессия «повар». Общее знакомство.	3
	4	4	Профессия «повар». Развитие вкуса.	4
Октябрь	5	1	Профессия «повар». Развитие обоняния.	5
	6	2	Профессия «повар». Развитие осязания и зрительного восприятия.	6
	7	3	Профессия «фермер». Общее знакомство.	7
	8	4	Профессия «фермер». Развитие вкуса и обоняния.	8

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Ноябрь	9	1	Профессия «фермер». Развитие осязания и зрительного восприятия.	9
	10	2	Профессия «фермер». Развитие слуха.	10
	11	3	Профессия «воспитатель». Общее знакомство.	11
	12	4	Профессия «воспитатель». Развитие слуха и зрительного восприятия.	12
Декабрь	13	1	Искусство как форма труда. Общее знакомство.	13
	14	2	Профессия «артист». Развитие слухового восприятия.	14
	15	3	Профессия «циркач». Развитие восприятия движения.	15
	16	4	Профессия «музыкант». Развитие слухового восприятия.	16
Январь	17	3	Профессия «художник». Развитие зрительного восприятия.	17
	18	4	Профессия «доктор». Общее знакомство.	18
Февраль	19	1	Профессия «доктор». Развитие осязания и зрительного восприятия.	19
	20	2	Профессия «продавец». Общее знакомство.	20
	21	3	Профессия «продавец». Развитие осязания и зрительного восприятия.	21
	22	4	Профессия «продавец». Развитие осязания и зрительного восприятия.	22
Март	23	1	Профессия «продавец». Развитие слуха.	23
	24	2	Профессия «строитель». Общее знакомство.	24
	25	3	Профессия «портной». Общее знакомство.	25
	26	4	Профессия «портной». Развитие осязания и зрительного восприятия.	26
Апрель	27	1	Профессия «портной». Развитие осязания и зрительного восприятия.	27
	28	2	Профессия «шофер». Общее знакомство.	28
	29	3	Профессия «шофер». Развитие осязания и зрительного восприятия.	29
	30	4	Что ты знаешь о профессиях?	30
Май	31	1—3	Повторение изученного.	31
	32	4		32

Образовательная область: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Издание: ОТ СЛОВА К ЗВУКУ. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет.

Автор: Колесникова Е. В.

Направления: «Речь и коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Аннотация. Рабочая тетрадь предназначена для работы с детьми 4—5 лет в образовательной области «Речевое развитие» и входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета». Данное пособие направлено на развитие фонематического слуха, моторики и графических навыков, способствующих формированию предпосылок учебной деятельности. Развитие интереса к звучащему слову и представления о том, что слова состоят из слогов и звуков, осуществляется посредством игровой деятельности ребенка, что обеспечивает живой и устойчивый интерес дошкольника к данной образовательной области.

Пособие адресовано широкому кругу специалистов, работающих с детьми 4—5 лет, а также родителям, гувернерам. Рекомендуется использовать в комплекте с учебно-методическим пособием «Развитие фонематического слуха у детей 4—5 лет».

Издание: РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».

Автор: Колесникова Е. В.

Аннотация. Учебно-методическое пособие предназначено для работы в образовательной области «Речевое развитие» и входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета». Данное пособие поможет грамотно организовать партнерское взаимодействие взрослого и ребенка 4—5 лет, направленное на развитие фонематического слуха, моторики и графических навыков дошкольника. Знакомство детей с разнообразием слов и звуков родного языка, а также понятиями «слово», «звук», «слог» осуществляется через игровую деятельность, что обеспечивает живой и устойчивый интерес дошкольника к данной образовательной области.

Пособие адресовано широкому кругу специалистов, работающих с детьми 4—5 лет, а также родителям, гувернерам. Рекомендуется использовать в комплекте с рабочей тетрадью «От слова к звуку».

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий.	<i>М: 12 РТ: 2</i>
	2	2	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различия в двух похожих рисунках.	<i>М: 14 РТ: 4</i>
	3	3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделирование, рисование иглол ежику.	<i>М: 16 РТ: 6</i>
	4	4	Знакомство с многообразием слов, их звонким, громким, тихим звучанием; рисование солнышка.	<i>М: 18 РТ: 8</i>

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Октябрь	5	1	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елке.	<i>М: 20 РТ: 10</i>
	6	2	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	<i>М: 22 РТ: 12</i>
	7	3	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствия в рисунках.	<i>М: 24 РТ: 14</i>
	8	4	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения.	<i>М: 26 РТ: 16</i>
Ноябрь	9	1	Звуки «С—Сь» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, штриховка, заучивание стихотворения.	<i>М: 28 РТ: 18</i>
	10	2	Звуки «З—Зь» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения, рисование ушей зайчикам.	<i>М: 30 РТ: 20</i>
	11	3	Звуки «С—Сь», «З—Зь», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	<i>М: 32 РТ: 22</i>
	12	4	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения.	<i>М: 34 РТ: 24</i>
Декабрь	13	1	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.	<i>М: 36 РТ: 26</i>
	14	2	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения.	<i>М: 38 РТ: 28</i>
	15	3	Звуки «Ш—Ж», моделирование, повторение стихотворений.	<i>М: 40 РТ: 30</i>
	16	4	Звук «Щ».	<i>М: 42 РТ: 32</i>
Январь	17	3	Звук «Ч».	<i>М: 44 РТ: 34</i>
	18	4	Звуки «Ч—Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	<i>М: 46 РТ: 36</i>

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Февраль	19	1	Звуки «Р–РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения.	<i>М: 48 ПТ: 38</i>
	20	2	Звуки «Л–ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения.	<i>М: 50 ПТ: 40</i>
	21	3	Звуки «М–МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения.	<i>М: 52 ПТ: 42</i>
	22	4	Звуки «Б–БЬ», моделирование, заучивание стихотворения, рисование бус.	<i>М: 54 ПТ: 44</i>
Март	23	1	Звуки «К–КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения.	<i>М: 56 ПТ: 46</i>
	24	2	Звук «Г», нахождение различия в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения.	<i>М: 58 ПТ: 48</i>
	25	3	Звуки «Г–К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения.	<i>М: 60 ПТ: 50</i>
	26	4	Звуки «Д–ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения.	<i>М: 62 ПТ: 52</i>
Апрель	27	1	Звуки «Т–ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения.	<i>М: 64 ПТ: 54</i>
	28	2	Звуки «Д–ДЬ», «Т–ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	<i>М: 66 ПТ: 56</i>
	29	3	Закрепление пройденного материала.	<i>М: 68 ПТ: 58</i>
	30	4		<i>М: 70 ПТ: 60</i>
Май	31	1–3	Закрепление пройденного материала.	<i>М: 72 ПТ: 61</i>
	32	4		<i>М: 74 ПТ: 63</i>

**Образовательная область:
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Издание: ПОСЛУШНЫЕ КАРАНДАШИ. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет.

Автор: Игнатьева Л. В.

Направление: «Художественное творчество».

Интеграция с направлением: «Социализация и коммуникация».

Аннотация. Рабочая тетрадь предназначена для работы с детьми 4–5 лет в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и входит в

учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета». Цель пособия — в доступной и занимательной форме способствовать развитию мелкой моторики и координации движений руки у детей среднего дошкольного возраста. Материалы рабочей тетради способствуют формированию навыков владения карандашом, развитию произвольного внимания, памяти, формированию представления о пространственных отношениях, выработке навыков зрительно-двигательной координации. А познавательная направленность пособия будет способствовать познавательной активности и познавательной деятельности ребенка. Знакомство с темами можно проводить как индивидуально, так и в небольшой группе.

Пособие окажет практическую помощь родителям, педагогам, гувернерам.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Выявление знаний и навыков.	2
	2	2	Игры-упражнения с карандашами.	4
	3	3	Основные правила при выполнении заданий.	6
	4	4	Пунктирные линии. Контурные линии.	8
Октябрь	5	1	Зеленый цвет. Горизонтальное направление линий.	10
	6	2	Красный цвет. Вертикальное направление линий.	12
	7	3	Желтый цвет. Обводка вертикальных и горизонтальных линий.	14
	8	4	Синий цвет. Наклонные линии.	16
Ноябрь	9	1	Коричневый цвет. Волнистые линии.	18
	10	2	Черный цвет. Штриховка в заданном направлении.	20
	11	3	Обводка предметов по контуру. Штриховка в заданном направлении.	22
	12	4	Раскрашиваем предметы. Обводка предметов.	24
Декабрь	13	1	Обводим предметы по контуру. Рисование узоров по клеточкам.	26
	14	2	Дорисовка предметов. Штриховка в заданном направлении.	28
	15	3	Раскрашивание в заданном направлении. Дорисовка недостающих деталей.	30
	16	4	Обводка предметов по контуру.	32

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Январь	17	3	Рисование узоров по клеточкам.	33
	18	4	Дорисовка предметов.	34
Февраль	19	1	Раскрашивание и штриховка в заданном направлении.	35
	20	2	Обводка предметов по точкам.	36
	21	3	Рисование узоров по клеточкам.	37
	22	4	Обводка предметов по контуру.	38
Март	23	1	Дорисовка недостающих деталей.	39
	24	2	Дорисовка предметов.	40
	25	3	Раскрашивание объемных фигур.	41
	26	4	Обводка предметов по точкам.	42
Апрель	27	1	Рисование узоров по клеточкам.	43
	28	2	Обводка предметов по контуру.	44
	29	3	Дорисовка недостающих деталей.	45
	30	4	Пунктирные линии.	46
Май	31	1—3	Рисование узоров по клеточкам.	47
	32	4	Творческий рисунок.	48

Издание: МУЗЫКА ДВИЖЕНИЯ. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет.

Автор: Юматова Д. Б.

Направление: «Музыка».

Интеграция с направлениями: «Художественное творчество», «Познание. Сенсорика», «Речь и коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Аннотация. Данное пособие является руководством по музыкальному развитию детей 4—5 лет. Основная цель пособия — развитие музыкально-сенсорных способностей ребенка (умение слышать высоту, длительность, силу, тембровую окраску звуков), понимание особенностей музыкального языка, обогащение и активизация словарного запаса.

Пособие включает музыкально-дидактические игры с сенсорными заданиями, основанные на сюжетных образах, взятых из сказок. Во взаимодействии с поясне-

ниями, вопросами взрослого, пением и игрой ребенок лучше усваивает то, что ему объясняют (Н. А. Ветлугина). Простейшие песенки-попевки позволят ребенку воплотить звуковой образ и полноценно реализовать себя в самостоятельной творческой деятельности.

Пособие разработано на основе авторской методики «Волшебные клавиши», апробированной с детьми-билингвами из Греции, Испании, Италии, Турции, Эстонии.

Пособие рассчитано как на родителей / взрослых (воспитателей ДОО и пр.), не имеющих специальной музыкальной подготовки, так и на педагогов-музыкантов.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Сказка «Вершки и корешки». Образное восприятие низкого и высокого звуков, простого ритмического рисунка. Музицирование: попевка «Корешки и вершки».	2
	2	2		
	3	3	Сказка «Война грибов и ягод». Образно-ритмическое восприятие контрастной динамики. Музицирование: попевка «Как Боровик грибы на войну скликал». Марши разного характера.	4
	4	4		
Октябрь	5	1	Сказка «Жихарка». Средства музыкальной выразительности: акцент. Музицирование: попевка «Ложки».	6
	6	2		
	7	3	Сказка «Бычок — смоляной бочок». Ритм. Тембровое восприятие регистров (низкий, средний, высокий). Музицирование: попевка «Как бычок домой шагал».	8
	8	4		
Ноябрь	9	1	Сказка «Бабушка, внучка да курочка». Чередование коротких и долгих звуков в знакомом ритмическом рисунке. Музицирование: р. н. попевка «Я на горку шла» (1 фраза).	10
	10	2		
	11	3	Сказка «Привередница». Восходящее и нисходящее движение мелодии (в пределах септимы). Музицирование: изобразительность движения мелодии — попевка «По цветным дорожкам».	12
	12	4		
Декабрь	13	1	Сказка «Заюшкина избушка». Ощущение звукового ритма через слово. Музицирование: попевка «Песенка Петушка».	14
	14	2		
	15	3	Сказка «Как собака друга искала». Динамические выразительные средства (громкие — тихие голоса героев). Музицирование: попевка «Тихие и громкие голоса».	16
	16	4		

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Январь	17	3	Сказка «Мороз, Солнце и Ветер». Ритм шагов и имен героев сказки. Тембровое восприятие. Музицирование: попевка «Кто идет?».	18
	18	4		
Февраль	19	1	Сказка «Лиса и журавль». Чередование в ритмическом рисунке прибаутки коротких и долгих звуков в знакомой мелодии маршевого характера. Музицирование: попевка «Как лиса журавля угощала».	20
	20	2		
	21	3	Сказка «Про Иванушку-дурачка». Восходящее движение мелодии. Музицирование: попевка «Малина».	22
	22	4		
Март	23	1	Сказка «Снегурочка». Игровые символы-заместители (условное обозначение «громкого звука») Музицирование: попевка «Град». Воспроизведение образов природы.	24
	24	2		
	25	3	Сказка «Лиса и козел». Различение звуков в пределах септимы. Игровые символы-заместители (обозначение «низкого» и «высокого», «громкого» и «тихого» звуков). Музицирование: попевка «А-у».	26
	26	4		
Апрель	27	1	Сказка «Журавль и цапля». Ритмические дорожки (характер шагов героев). Музицирование: попевка «Как журавль и цапля сватались».	28
	28	2		
	29	3	Сказка «Хвосты». Игровые символы-заместители (обозначение «громкого» и «тихого», «короткого» и «долгого» звуков). Музицирование: р. н. попевка «Сорока».	30
	30	4		
Май	31	1—3	Сказка «Два жадных медвежонка». Музицирование: попевка «По свету идем». Концерт.	32
	32	4		

Издание: С МУЗЫКОЙ И КРАСКАМИ ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО СКАЗКАМ. Рабочая тетрадь для дошкольников 3—8 лет****.

Авторы: Савенкова Л. Г., Школяр Л. В., Ермолинская Е. А.

Направления: «Художественное творчество», «Музыка».

Интеграция с направлениями: «Социализация и коммуникация», «Речь и коммуникация».

Аннотация. Пособие «С музыкой и красками путешествуем по сказкам» предназначено для работы с дошкольниками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Музыка» и «Художественное творчество» и входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета».

Книга способствует развитию художественного восприятия дошкольников как через первичное знакомство со сказкой, так и через выявление новых смысловых и художественных оттенков в уже известных литературных произведениях при повторном обращении к ним. Игровые обучающие ситуации разных уровней сложности позволяют работать с данной сказочной подборкой и в младшем дошкольном возрасте, и в дальнейшие периоды дошкольного детства. Такая педагогическая стратегия дает возможность проследить динамику развития художественного восприятия дошкольников: как от общего знакомства со сказкой дети переходят к проработке деталей, характеров, тонкостей художественного слова, находят новые трактовки и способы их творческого выражения. Работа с тетрадью стимулирует активное развитие любознательности, наблюдательности, способствует выявлению склонностей и интересов детской личности, а также формированию желания выразить себя в какой-либо художественной деятельности.

Пособие адресовано широкому кругу специалистов дошкольных организаций, а также родителям, гувернерам.

Образовательная область: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Издание: ЖИВЕМ В РАДОСТИ. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет.

Автор: Онишина В. В.

Направление: «Здоровье».

Интеграция с направлениями: «Социализация и коммуникация», «Безопасность», «Познание. Сенсорика», «Чтение художественной литературы».

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Сказка «Вершки и корешки». Сила смекалки. Фиксация чувственного опыта преодоления угрозы через смекалку.	3
	2	2		
	3	3	Сказка «Война грибов и ягод». Гнев и его последствия. Знакомство с понятием «гнев» и обретение в чувственном опыте идеи прощения как способа преодоления гнева.	4
	4	4		
Октябрь	5	1	Сказка «Жихарка». Бахвальство, приводящее к неприятной ситуации. Смекалка. Закрепление в чувственном опыте наказания за бахвальство.	6
	6	2		
	7	3	Сказка «Бычок — смоляной бычок». Способность малой силы победить большую силу, чем-то пригодиться, оказаться в чем-то умелым. Закрепление в чувственном опыте идеи свой компетентности.	8
	8	4		

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Ноябрь	9	1	Сказка «Бабушка, внучка да курочка». Страхи. Способность разобраться в ситуации, а потом сделать выводы. Диагностирование страхов и обретение в чувственном опыте идеи понимания происходящего.	10
	10	2		
	11	3	Сказка «Привередница». Неблагодарность. Чувство благодарности. Обретение в чувственном опыте идеи благодарности.	12
	12	4		
Декабрь	13	1	Сказка «Заюшкина избушка». Излишняя уступчивость и неблагодарность. Твердость собственного мнения. Фиксация чувственного опыта наличия своего мнения и личностных границ.	14
	14	2		
	15	3	Сказка «Как собака друга искала». Трусость. Равноправие друзей. Создание чувственного опыта дружбы.	16
	16	4		
Январь	17	3	Сказка «Мороз, солнце и ветер». Разные виды силы и влияния. Личная значимость. Фиксация чувственного опыта своей личной значимости.	18
	18	4		
Февраль	19	1	Сказка «Лиса и журавль». Воздаяние («как аукнется, так и откликнется»). Псевдодружба. Фиксация чувственного опыта заботы о других.	20
	20	2		
	21	3	Сказка «Про Иванушку-дурачка». Простодушие, помогающее делать то, что сила и ум не могут сделать. Создание чувственного опыта простодушия.	22
	22	4		
Март	23	1	Сказка «Снегурочка». Быстротечность жизни, недолговечность, индивидуальность. Создание чувственного опыта своей индивидуальности.	24
	24	2		
	25	3	Сказка «Лиса и козел». Хитрость. Фиксация опыта обретения самостоятельного мышления.	26
	26	4		
Апрель	27	1	Сказка «Журавль и цапля». Обида и ее последствия. Создание чувственного опыта прощения кого-либо.	28
	28	2		
	29	3	Сказка «Хвосты». Индивидуальные различия. Отражение во внешнем проявлении внутреннего содержания. Фиксирование опыта обретения самостоятельности.	30
	30	4		
Май	31	1—3	Сказка «Два жадных медвежонка». Жадность и ее последствия. Фиксирование опыта преодоления жадности.	32
	32	4		

Издание: ИНТЕРЕС. ДВИЖЕНИЕ. ИГРА. Развивающая двигательно-коммуникативная деятельность младших дошкольников (3—4 и 4—5 лет). Методическое пособие**.

Автор: Юматова Д. Б.

Направления: «Физическая культура», «Здоровье».

Интеграция с направлениями: «Социализация и коммуникация», «Безопасность», «Познание. Сенсорика», «Чтение художественной литературы», «Музыка».

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	<p>«Вот такие наши дети!» — диагностическая игра. Диагностика физического развития, физической подготовленности детей.</p> <p>«Вершки и корешки» — сюжетно-образная двигательная игра. Проблемное введение эталонов основных движений и их творческое освоение детьми.</p>	84
	2	2		
	3	3	<p>«Война грибов и ягод» — сюжетно-двигательная игра по сказке (интегрированная с музыкой). Экспериментирование с силой бросания о разные поверхности. Вызывание у детей эмоционального отклика и желания участвовать в сказочном сюжете.</p>	91
	4	4		
Октябрь	5	1	<p>«Жихарка» — двигательная игра. Сочетание слов-действий с движением. Обращение внимания на походку как выразительный компонент передачи образа героя.</p>	94
	6	2		
	7	3	<p>«Путешествуем на «волшебном коврике» по сказке «Бычок-смоляной бочок» (развлечение). Побуждение детей к самостоятельному поиску движений, передающих внешние действия зверей (медведя, волка, зайца).</p>	98
	8	4		
Ноябрь	9	1	<p>«Бабушка, внучка да курочка» — игра-путешествие по сказке (интегрированная с музыкой). Развитие элементов творчества в играх и упражнениях.</p>	102
	10	2		
	11	3	<p>«Привередница» — сюжетная игра-путешествие по сказке. Обогащение двигательного опыта детей за счет творческого освоения основных видов движений общеразвивающего воздействия.</p> <p>«Гуси-лебеди» — интегрированное развлечение с элементами фольклора, музыки и физкультуры.</p>	107
	12	4		
Декабрь	13	1	<p>«Заюшкина избушка» — сюжетно-ролевая игра по сказке с элементами круговой тренировки. Проговаривание кратких текстов перед двигательным «превращением» в образ персонажа.</p>	114
	14	2		

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Декабрь	15	3	«Зверобика» на веселом стадионе (по сказке «Как собака друга искала»). Развитие способности детей к эмоциональной выразительности движений в передаче образа.	118
	16	4		
Январь	17	3	«В гостях у Зимы» — игра-развлечение. Повторение и закрепление основных движений в игровых ситуациях, ориентирование в пространстве. Придание предметам образа и игрового характера (обруч).	121
	18	4		
Февраль	19	1	«Лиса и журавль» — двигательная игра-путешествие по сказке. Развитие воспроизводящего двигательного воображения (журавль, лиса, кувшин, тарелка).	125
	20	2		
	21	3	«Волшебные превращения» — двигательная игра по сказке «Про Иванушку-дурачка». Эмоциональное переживание игрового «события» и передача в движении, развитие элементов творчества в подвижной игре.	129
	22	4		
Март	23	1	«Снегурочка» — игра-путешествие по сказке. Кратковременное двигательное перевоплощение в заданный образ посредством образного слова.	133
	24	2		
	25	3	«Волшебные превращения» — двигательная игра по сказке «Лиса и козел». Совершенствование умения детей выразительно передавать игровые образы, имитировать характерные движения зверей.	137
	26	4		
Апрель	27	1	«Журавль и цапля» — сюжетно-двигательная игра по сказке. Обучение основным двигательным навыкам на основе образного освоения движений.	140
	28	2		
	29	3	«Зверобика» в лесу — игра-развлечение по сказке «Хвосты» (интегрированное с музыкой). Образование двигательных навыков посредством постановки словесных заданий и координации движений с музыкой.	144
	30	4		
Май	31—32	1—4	«Два жадных медвежонка» — игра-путешествие по сказке. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. «Раз, два, три, четыре, пять — мы идем сейчас играть!» — парная гимнастика для детей и родителей. Взаимодействие родителей с детьми в двигательной игре. Рекомендации о проведении свободного времени с детьми и семейного досуга. Диагностика по итогам года.	148

ДИАГНОСТИКА

Издание: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРОГРАММЕ «РАЗНОЦВЕТНАЯ ПЛАНЕТА». 4—5 ЛЕТ⁽⁺⁾.

Автор: Юматова Д. Б., Закревская Е. А.

Аннотация. Тетрадь поможет воспитателю осуществить мониторинг достижений детьми планируемых результатов. Система разработанной диагностики обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет определять перспективы развития детей. Интегративная и игровая деятельность дошкольников в течение второго года обучения (4—5 лет) с помощью предложенных материалов многогранно анализируется и служит основой для заполнения диагностических листов и журналов. В итоге их заполнения у воспитателя появляются варианты определения индивидуальной педагогической траектории развития каждого ребенка в группе.

Тетрадь предназначена работникам ДОО, воспитателям и представителям администрации.

Календарно-тематическое планирование 5—6 лет

Образовательные области:
**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ,
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Издание: РУССКИЕ СКАЗКИ. Дидактические и демонстрационные материалы на русском языке для детей 5—6 лет.

Автор-составитель: Игнатова С. В.

Направления: «Социализация и коммуникация», «Речь и коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Интеграция с направлениями: «Познание. Картина мира», «Художественное творчество».

Аннотация. Пособие «Русские сказки» входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета» и предназначено для включения сказки в обучение и воспитание в дошкольном детстве в качестве основного элемента, организующего коммуникативно-деятельностный процесс. Русские сказки являются одним из древних и эффективных способов передачи знаний о мире и духовном пути народа. Универсальный язык сказки поможет донести до каждого ребенка необходимую информацию. Именно сказки в этом возрасте становятся основой когнитивного развития и способствуют морально-нравственному и эстетическому становлению детей 5—6 лет.

Пособие состоит из 16 сказок, сопровождаемых методическим аппаратом, позволяющим организовать интерактивное взаимодействие ребенка и взрослого. В издании представлены волшебные, бытовые и сказки о животных, соответствующие восприятию детей 5—6 лет. Обучение и воспитание на основе сказки происходит интегрированно, с опорой на потенциал всех образовательных областей и предусматривает приемы, побуждающие ребенка к разнообразной реконструкции сказочного содержания — от создания словесных, художественных и музыкаль-

ных иллюстраций до творческого и ролевого прочтения и драматизации. В пособии реализована технология коммуникативного изучения сказки, предполагающая осуществление межкультурного взаимодействия: каждая национальная сказка изучается по единому алгоритму и может быть рассмотрена в диаде со сказкой другого народа. Издание адресовано широкому кругу специалистов дошкольных организаций, а также родителям, педагогам, гувернерам.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Лиса и кувшин. Русская народная сказка. (В обр. К. Ушинского.) О глупости и ее последствиях.	1
	2	2		
	3	3	Каша из топора. Русская народная сказка. (В обр. К. Ушинского.) О жадности и скупости.	5
	4	4		
Октябрь	5	1	Сестрица Алenuшка, братец Иванушка. Русская народная сказка. О взаимоотношениях и взаимопомощи. О последствиях непослушания и доверчивости.	9
	6	2		
	7	3	Крылатый, мохнатый да масляный. Русская народная сказка. (В обр. И. Карнауховой.) О взаимопонимании и взаимовыручке. О способах решения конфликта.	13
	8	4		
Ноябрь	9	1	Кот — серый лоб, козел да баран. Русская народная сказка. (В обр. А. Толстого.) О сообразительности и смекалке, возможности выхода из сложной ситуации.	17
	10	2		
	11	3	Дурак и береза. Русская народная сказка. О победе добродушия над хитростью.	21
	12	4		
Декабрь	13	1	Лиса и заяц. Русская народная сказка. (В обр. В. Даля.) О доверчивости и неблагодарности. Формирование образа защитника.	25
	14	2		
	15	3	Айюга. Нанайская сказка. О самолюбовании и лени, добре и взаимопомощи.	29
	16	4		
Январь	17	3	Мороз Иванович. Русская народная сказка. (В обр. В. Одоевского.) О трудолюбию и лени.	33
	18	4		

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Февраль	19	1	Иван-царевич и Серый волк. <i>Русская народная сказка.</i> О добре и зле. О плохих поступках и их последствиях.	37
	20	2		
	21	3	Лисичка-сестричка и волк. <i>Русская народная сказка.</i> О наивности и хитрости.	41
	22	4		
Март	23	1	Хаврошечка. <i>Русская народная сказка.</i> О дружбе и верности. О добре и зле.	45
	24	2		
	25	3	Волшебная водица. <i>Русская народная сказка.</i> Терпение, уважение и взаимопонимание.	49
	26	4		
Апрель	27	1	Сивка-бурка. <i>Русская народная сказка. (В обр. М. Булатова.)</i> О недобросовестности, лжи и обмане. О благодарности и ее последствиях.	53
	28	2		
	29	3	Царевна-лягушка. <i>Русская народная сказка. (В обр. А. Афанасьева.)</i> О внешности и поступках. Об испытаниях и исправлении своих ошибок.	56
	30	4		
Май	31	1—3	Вежливый кролик. <i>Мексиканская сказка. (В обр. И. Железновой.)</i> О вежливости. О правилах безопасного поведения и выходе из сложной ситуации.	61
	32	4		

Издание СКАЗКИ ЗЕМЛИ ОЛОНХО. Дидактические и демонстрационные материалы на якутском и русском языках для детей 5—6 лет*.

Авторы-составители: Семенова С. С., Ефимова Д. Г., Андросова Ю. В., Аммосова В. В., Унарова В. Я., Кронникова М. Ф.

Направления: «Социализация и коммуникация», «Речь и коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Интеграция с направлениями: «Познание. Картина мира», «Художественное творчество».

Аннотация. Пособие «Сказки земли Олонхо» входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета» и предназначено для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (для детей 5—6 лет) с учетом региональных и этнокультурных особенностей Республики Саха (Якутия).

Пособие состоит из 16 сказок, сопровождаемых методическим аппаратом, позволяющим организовать интерактивное взаимодействие ребенка и взрослого.

Поликультурный подход к разработке текстовой части альбома создает условия для реализации принципа диалога культур, билингвального подхода к оформлению текстов, а также способствует организации образовательного процесса с позиции индивидуальных и языковых особенностей воспитания и обучения детей, населяющих нашу страну. Методическая система пособия построена на основе интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие». Представленные материалы при творческом подходе к организации образовательного процесса также дают возможность учитывать содержание большинства направлений образовательных областей.

Материалы данного издания служат для программно-методического обеспечения деятельности дошкольных образовательных организаций, педагогов (гувернеров) и родителей. При разработке материалов использованы результаты научных исследований Института национальных школ Республики Саха (Якутия).

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Встреча солнца. <i>Эвенская народная сказка.</i> Спор животных. Мудрый медведь. Покажи себя не словами, а хорошими поступками.	1
	2	2		
	3	3	Н. Якутский. Соседи. Готовимся к зиме. Взаимоотношения соседей. Уважение друг к другу. Научись делить общее поровну. Еда ценится не по внешнему виду, а по вкусу и пользе.	5
	4	4		
Октябрь	5	1	М. Федотова-Нулгынэт. Сказка о тайне куропатки. Не стоит ссориться и враждовать из-за мелочи; необходимо помогать попавшим в беду; учись держать свое слово.	9
	6	2		
	7	3	Н. Якутский. Охотники. Каждый человек умеет делать что-то лучше, чем другие. Объединяя силы и возможности, можно многого добиться. Приноси пользу для общего дела. Настоящий охотник должен хорошо видеть, слышать и быстро реагировать.	13
	8	4		
Ноябрь	9	1	И. Мигалкин. Веселый мамонтенок. Дружба — бесценна. Живи в мире и согласии, цени дружбу; не обделяй других; будь справедливым, добрым человеком с большим сердцем; надо проявлять внимание к близким людям, делать подарки.	17
	10	2		

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Ноябрь	11	3	Старик Быт-Быт. <i>Якутская сказка.</i> Хвастовство к хорошему не приводит. Хвастовство не красит человека. Будь скромным.	21
	12	4		
Декабрь	13	1	Умсуура. Дар Богатого Баяна. Мир и согласие. Собака — верный друг человека. Нельзя издеваться и насмехаться над другими; будь благодарным.	25
	14	2		
	15	3	Хвастливый олень. <i>Эвенкийская сказка.</i> Сильный не должен обижать и унижать слабых. За хвастовство можно получить урок. Не зазнавайся.	29
	16	4		
Январь	17	3	Огромный Манги. <i>Эвенкийская сказка.</i> Воровство всегда наказуемо. Не завидуй и не кради; не злись на людей; учись чинить сломанные вещи, давать советы другим.	33
	18	4		
Февраль	19	1	Двенадцатирогий олень и смелая девушка. <i>Якутская сказка.</i> Добро всегда побеждает зло. Выносливый, отважный человек всегда добьется счастья. Слушайся наказа; добивайся счастья.	37
	20	2		
	21	3	Лиса, медведь и человек. <i>Якутская сказка.</i> Не давай другим обманывать себя; не верь подряд всему, что говорят; думай своей головой.	41
	22	4		
Март	23	1	Тесто-богатырь. <i>Якутская сказка.</i> Кроме силы нужна сообразительность. От умного человека пользы больше, чем от бестолкового.	45
	24	2		
	25	3	Старуха Бэйбэрикэн с пятью коровами. <i>Якутская сказка.</i> Будь внимательным. Помни наказ; слушайся взрослых.	49
	26	4		
Апрель	27	1	Чурум-Чурумчуку. <i>Якутская сказка.</i> Не отбирай чужое добро, не обижай, не будь жадным.	53
	28	2		

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Апрель	29	3	Дети-узоры. Якутская народная сказка. В трудных ситуациях необходимо проявлять смекалку и хитрость.	57–60
	30	4		
Май	31	1–3	Ючюгэй Юедюйэн, Мэник Мэнигийэн и Дьэргэстэй Ку. Якутская народная сказка. Человек — дитя природы. Береги и люби родных людей. Уважай чужой труд. Одиночество.	61–64
	32	4		

Издание: ОЗОРНЫЕ СКАЗКИ. Дидактические и демонстрационные материалы на татарском и русском языках для детей 5—6 лет*.

Авторы-составители: *Замалетдинов Р. Р., Мухаметшина Р. Ф., Вафина А. Х.*

Направления: «Социализация и коммуникация», «Речь и коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Интеграция с направлениями: «Познание. Картина мира», «Художественное творчество».

Аннотация. При обучении татарскому языку дошкольников 5—6 лет особое значение приобретает развивающий характер занятий. Занятия, предусмотренные Программой, содержат широкие возможности для развития речемыслительных процессов, творческих способностей детей, формирования представлений о нравственных ценностях человека. Они разработаны и построены с учетом психологических и педагогических особенностей восприятия сказок и мира детьми данного возраста.

Обязательным условием обучения дошкольников второму языку является его коммуникативная направленность. Дети должны использовать накопленный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Изучение языка на основе деятельностного, практического подхода дает возможность детям почувствовать необходимость его использования для участия в работе над заданиями творческого характера, предусмотренными Программой. Таким образом, в содержание занятий включается все больше иноязычной коммуникации.

Необходимым условием обучения языкам в дошкольном возрасте является организация игровой деятельности, что позволяет сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. В игре дети получают возможность прочно усвоить изученное и приобрести новые знания, так как стремление выиграть заставляет их думать, вспоминать пройденное, запоминать и познавать новое.

Материал предназначен для родителей, воспитателей, гувернеров.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	А. Алиш. Хвосты. Каждое животное обладает собственным характером и своими особенностями.	1
	2	2		
	3	3	А. Алиш. Староста и черт.	5
	4	4	Трудолюбие.	
Октябрь	5	1	Сестренка была козленком. <i>Татарская народная сказка.</i> Послушание, отношения в семье.	9
	6	2		
	7	3	М. Гафури. Курица и утка. Каждый должен заниматься своим делом. Отличительные особенности домашних животных.	13
	8	4		
Ноябрь	9	1	Г. Тукай. Коза и баран. Как победить страх и преодолеть врага при помощи смекалки.	17
	10	2		
	11	3	А. Алиш. Скворцы и старый воробей. Кормушки для птиц. Хвастовство и его последствия.	21
	12	4		
Декабрь	13	1	И. Шаймухамметов. Хвастливая лягушка. К чему приводит хвастовство.	25
	14	2		
	15	3	С. Гыйльметдинова. Одуванчик. Растительный мир, его многообразие.	29
	16	4		
Январь	17	3	Две дочери. <i>Татарская народная сказка.</i> Доброта и трудолюбие побеждают зависть и лень.	33
	18	4		
Февраль	19	1	Золотое яблоко. <i>Татарская народная сказка.</i> Храбрость и доброта.	37
	20	2		
	21	3	Лиса и волк. <i>Татарская народная сказка.</i> Хитрость и глупость.	41
	22	4		
Март	23	1	Золотое перо. <i>Татарская народная сказка.</i> Добро и зло. Необходимость доводить дело до конца.	45
	24	2		
	25	3	В. Даль. Девочка Снегурочка. Времена года и их особенности.	49
	26	4		
Апрель	27	1	Нурсылу. <i>Татарская народная сказка.</i> Смелость, умение держать свое слово.	53
	28	2		
	29	3	Три снохи. <i>Татарская народная сказка.</i> Трудолюбие и мудрость.	57
	30	4		
Май	31	1—3	Вежливый кролик. <i>Мексиканская сказка.</i> Вежливость одерживает победу над злом.	61
	32	4		

Образовательная область: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Издание: Я САМ! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет.

Автор: Игнатова С. В.

Направление: «Безопасность».

Интеграция с направлениями: «Познание. Картина мира», «Труд».

Аннотация. Рабочая тетрадь «Я сам!» предназначена для работы с детьми 5—6 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлениям «Безопасность» и «Труд». Материалы пособия помогают сформировать у дошкольников навыки самообслуживания, а также дают представление о чрезвычайных ситуациях и правилах оптимального поведения в них.

Пособие адресовано широкому кругу специалистов дошкольных организаций, работающих с детьми 5—6 лет, а также родителям, гувернерам.

Издание: УЧИМ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. Демонстрационный материал, рабочая тетрадь и методическое пособие для детей 4—8 лет.

Автор: Игнатова С. В.

Направление: «Безопасность».

Интеграция с направлением: «Познание. Картина мира».

Аннотация: Пособие предназначено для работы с детьми 4—8 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Безопасность». Пособие включает 15 демонстрационных листов, 12 развернутых тематических сценариев по ПДД и рабочую тетрадь, позволяющую осуществлять индивидуальную работу с детьми на закрепление того или иного дорожного правила. Основная цель пособия — оказание практической помощи педагогам, воспитателям и родителям при организации деятельности по изучению Правил дорожного движения.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Я САМ!				
Сентябрь	1	1	Введение. Что ты знаешь о безопасности?	1
	2	2	Мое тело и его уязвимые стороны.	2
	3	3	Гигиена — основа безопасности здоровья.	3
	4	4	Зачем нужно мыть овощи и фрукты?	4
Октябрь	5	1	Учимся мыть посуду.	5
	6	2	Учимся стирать.	6
	7	3	Учимся сушить белье.	7
	8	4	Учимся мыть пол.	8

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Ноябрь	9	1	Учимся чистить обувь и одежду.	9
	10	2	Безопасное общение со сверстниками.	10
	11	3	Выполнение трудового поручения. Ищем оптимальный способ.	11
	12	4	Поломка электроприбора.	12
Декабрь	13	1	Понятие чрезвычайной ситуации. Пожар, задымление.	13
	14	2	Чрезвычайная ситуация. Затопление.	14
	15	3	Чрезвычайная ситуация. Землетрясение.	15
	16	4	Опасная ситуация. Стратегия поведения.	16
Январь	17	3	Страх или осторожность?	17
	18	4	Улица. Подозрительные предметы.	18
Февраль	19	1	Смотри под ноги: мусор, люки.	19
	20	2	Правила поведения с незнакомыми людьми.	20
	21	3	Правила поведения с бездомными животными.	21
	22	4	Не обижать природу — как?	22
Март	23	1	Чем помочь человеку в опасной ситуации?	23
	24	2	Закрепление материала.	24
УЧИМ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ				
Март	25	3	ПДД. Введение.	<i>М: 6 Д: 1</i>
	26	4	Правила поведения в транспорте.	<i>М: 12 РТ: Тема 4</i>
Апрель	27	1	Автомобильный светофор.	<i>М: 16</i>
	28	2	Сигналы светофора.	<i>РТ: Тема 6</i>
	29	3	Пешеходный светофор.	<i>М: 20—21 РТ: Тема 8</i>
	30	4	Сравнение пешеходного и автомобильного светофора.	<i>М: 21 Д: 9, 11</i>
Май	31	1—3	Пешеходный переход.	<i>М: 22</i>
	32	4	Переходим улицу.	<i>РТ: Тема 9</i>

Образовательная область: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Издания: **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.** Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ.

Авторы: Андреевская Е. Г., Монтазери О. Н.

Направления: «Познание. Картина мира», «Познание. Исследование и конструирование».

Интеграция с направлением: «Социализация и коммуникация».

Аннотация. Пособие предназначено для работы с детьми 5—6 лет в области «Познавательное развитие» и входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета». Пособие призвано способствовать обеспечению сенсорного развития ребенка, развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, процессу формирования целостной картины мира и духовно-нравственной культуры детей 5—6 лет. Данное пособие рекомендовано воспитателям и родителям для организации деятельности взрослых и детей как в условиях ДОО, так и при домашнем общении.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Осенний лес. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе. Знакомство с богатством осеннего леса средней полосы России. Формирование умения определять виды животных лесов средней полосы. Воспитание чувства восхищения красотой природы и ее разумностью.	<i>РТ: 2</i>
	2	2	Грибы и ягоды. Формирование представлений о том, какое место занимают грибы и ягоды в жизни леса. Знакомство с особенностями жизни и роста грибов. Формирование умения определять наиболее распространенные породы деревьев и кустарников по характерным осенним признакам. Воспитание культуры сбора и приготовления грибов и ягод.	<i>РТ: 2</i>
	3	3	Осенние заботы. Формирование представлений об ответственности «за тех, кого приручили». Знакомство детей с такими понятиями, как «забота» и «ответственность». Формирование умения испытывать радостные ощущения от результатов труда.	<i>РТ: 4</i>
	4	4	Овощи и фрукты. Формирование представлений о том, как все живое отзывается на заботу. Формирование умения классифицировать плоды на овощи и фрукты. Воспитание стремления к возделыванию и облагораживанию земли.	<i>РТ: 4</i>

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Октябрь	5	1	Кто такой я. Формирование самосознания, становление и развитие личности.	<i>РТ: 6</i>
	6	2	Моя дружная семья. Формирование отношения к семье как наибольшей человеческой ценности.	
	7	3	Осенний водоем. Знакомство с особенностями пресных и соленых водоемов.	<i>РТ: 8</i>
	8	4	Кто на воде, кто под водой, кто в небе. Воспитание уважительного отношения к природе.	
Ноябрь	9	1	Городской парк. Формирование представлений о характерных признаках осени. Знакомство с особенностями городской осени.	<i>РТ: 12</i>
	10	2	Осень в городе. Знакомство детей с различными проявлениями созидательной деятельности человека и его стремления быть ближе к природе. Формирование понимания того, что человек в отличие от большинства животных сам создает для себя комфортные условия жизни. Воспитание бережного отношения к тому, что уже создано, и стремление приумножить имеющееся.	
	11	3	Обычаи и традиции. Формирование первичных представлений о терпимости к иного рода взглядам, нравам и привычкам других народов.	<i>РТ: 14</i>
	12	4	Осенний праздник. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе.	
Декабрь	13	1	Зима пришла. Знакомство с особенностями зимней природы. Формирование умения определять времена года по характерным признакам.	<i>РТ: 16</i>
	14	2	Кто и как в лесу зимует. Формирование представлений о характерных признаках зимы. Знакомство с богатством жизни в зимнем лесу средней полосы России.	
	15	3	Мой любимый детский сад. Формирование чувства принадлежности к коллективу детского сада, культуры поведения детей вне дома. Воспитание дружелюбия и взаимопонимания с сотрудниками детского сада и между собой.	<i>РТ: 20</i>
	16	4	Скоро, скоро Новый год! Знакомство с традициями празднования Нового года у разных народов. Формирование умения пользоваться календарем.	

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Январь	17	3	Зимний город. Формирование у дошкольников представлений об элементарных технологиях здоровьесбережения. Представление о свойствах воздуха и его качестве в городских условиях. Формирование умения проводить несложные исследования. Воспитание стремления беречь собственное здоровье.	<i>PT: 24</i>
	18	4	Зимние забавы и заботы. Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Знакомство с многообразием зимних забав. Формирование умения заполнять свободное время увлекательным и полезным делом. Воспитание стремления помогать «братьям меньшим».	
Февраль	19	1	Городские дороги. Знакомство с понятиями «улица» и «дорога». Формирование у детей картины мира в сфере «человек — человек».	<i>PT: 28</i>
	20	2	Правила пешехода. Формирование основ безопасного поведения на дороге и в транспорте. Знакомство с правилами дорожного движения. Формирование умения и навыков правильного поведения на улице. Воспитание культуры поведения на улице.	
	21	3	День защитника Отечества. Воспитание у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, физической и нравственной культуры. Знакомство с особенностями службы в армии. Формирование волевых качеств, целеустремленности, выдержки, поддержания в детях желаний и умения преодолевать препятствия.	<i>PT: 30</i>
	22	4	Готовим подарки. Формирование стремления строить добрые отношения с окружающими. Знакомство с глубоким смыслом, заложенным в процессе дарения подарков. Формирование умения преподносить и получать подарки. Воспитание культуры взаимоотношений с различными категориями людей.	
Март	23	1	Обычаи и традиции. Формирование основ национального самосознания. Демонстрация тесной связи традиционного уклада с временами года. Воспитание уважительного отношения к культуре разных народов.	<i>PT: 32</i>
	24	2	Скоро Масленица. Знакомство с одной из наиболее древних традиций. Знакомство с первыми признаками весны, формирование умения определять переход от одного времени года к другому.	

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Март	25	3	Как я устроен. Знакомство с органами чувств, дающими информацию о мире. Формирование элементарных умений оценивать поступающую информацию. Воспитание ценностного отношения к возможностям своего организма.	PT: 34
	26	4	Мое здоровье. Формирование ценностного отношения у старших дошкольников к здоровью в контексте развития нравственной сферы личности. Знакомство с целесообразностью физической активности, личной гигиены и позитивного самоощущения. Формирование умения выбирать и регулировать физические нагрузки и определять для себя систему закаливания. Воспитание стремления к счастливой полноценной жизни, здоровому образу жизни.	
Апрель	27	1	Космическое пространство. Формирование представлений о целостной картине мира. Знакомство детей с космосом, звездами, планетами и Солнечной системой. Формирование умения находить на небе Луну, Млечный Путь и Большую Медведицу.	PT: 38
	28	2	Мы земляне. Формирование толерантного отношения ко всем жителям Земли. Знакомство с тем, что представляет собой имя человека. Формирование умения ориентироваться в социуме. Воспитание гордости за свой народ и уважение ко всем народам Земли.	
	29	3	Обычаи и традиции. Приобщение детей к народной культуре народов России.	PT: 40
	30	4	День Республики Саха. Знакомство со взаимосвязями между географическим положением и культурой народа. Формирование интереса к истории и культуре разных народов. Воспитание уважительное отношения к обычаям и традициям разных народов.	
Май	31	1—3	Весна в лесу. Формирование первичных представлений о такой особенности весеннего времени года, как развитие потомства у лесных обитателей. Знакомство с некоторыми сведениями о лесных обитателях и их детенышах. Особенности взаимоотношений родителей и потомства в природе. Воспитание чувства восхищения разумностью и красотой природы.	PT: 42
	32	4	Моя Родина. Формирование первичных представлений о патриотизме. Знакомство детей с такими понятиями, как родной край, государство, столица. Формирование умения определять герб, флаг и гимн России. Воспитание уважения к государственным символам России.	PT: 46

Издание: ДУМАЮ. СЧИТАЮ. СРАВНИВАЮ. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет.

Автор: Шевелев К. В.

Направление: «Познание. Математические представления».

Аннотация. Рабочая тетрадь предназначена для работы с детьми 5—6 лет. Способствует достижению целей образовательной области «Познавательное развитие» по направлению формирования элементарных математических представлений.

Работая с изданием, дошкольники познакомятся с составом чисел от 2 до 10, знаками «больше» и «меньше», понятиями «отрезок», «угол», «линия», а также попробуют свои силы в составлении и решении задач, ориентировке по плану и в уравнивании множеств.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Число 1. Цифра 1.	1
	2	2	Число 2. Цифра 2. Пара.	2
	3	3	Сравнение предметов по количеству. Знаки >, <, =.	3
	4	4	Сложение, вычитание. Знаки +, –.	4
Октябрь	5	1	Число 3. Цифра 3.	5
	6	2	Числовой отрезок. Место числа в числовом ряду.	6
	7	3	Ромб.	7
	8	4	Число 4. Цифра 4. Прямой, обратный счет.	8
Ноябрь	9	1	Времена года. Соотнесение формы предметов с геометрическими предметами. Составление и решение задач.	9
	10	2	Временные части суток. Объединение, пересечение множеств. Больше, меньше, поровну.	10
	11	3	Число 5. Цифра 5. Прямой, обратный счет. Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств.	11
	12	4	Деление фигур на части. Сборка целых фигур из частей. Порядковый счет.	12
Декабрь	13	1	Ориентировка по плану. Соотнесение числа, цифры с количеством предметов, и наоборот.	13
	14	2	Число 6. Цифра 6. Прямой, обратный счет. Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств.	14

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Декабрь	15	3	Трапеция.	15
	16	4	Дни недели. Сравнение предметов по двум признакам. Порядковый счет.	16
Январь	17	3	Число 7. Цифра 7. Прямой, обратный счет. Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств.	17
	18	4	Срисовывание и дорисовывание предметов. Составление и решение задач.	18
Февраль	19	1	Многоугольник. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	19
	20	2	Число 8. Цифра 8. Прямой, обратный счет. Сравнение чисел, множеств.	20
	21	3	Ориентировка в пространстве. Составление и решение задач. Порядковый счет. Уравнивание множеств.	21
	22	4	Точка, линии (виды).	22
Март	23	1	Число 9. Цифра 9. Прямой, обратный счет. Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств.	23
	24	2	Ориентировка во времени. Составление и решение задач. Логическая задача.	24
	25	3	Луч. Отрезок. Угол (виды).	25
	26	4	Шар. Куб. Конус. Цилиндр. Пирамида.	26
Апрель	27	1	Число 0. Цифра 0. Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств.	27
	28	2	Призма. Параллелепипед. Соотнесение формы предметов с объемными фигурами.	28
	29	3	Число 10. Прямой, обратный счет. Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств.	29
	30	4	Видоизменение геометрических фигур по двум признакам. Составление и решение задач. Место числа в числовом ряду.	30
Май	31	1—3	Повторение изученного.	31
	32	4		32

Издание: **СЛЫШУ, ВИЖУ, ОЩУЩАЮ.** Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет.

Автор: *Игнатова С. В.*

Направление: «Познание. Сенсорика».

Интеграция с направлением: «Речь и коммуникация».

Аннотация. Тетрадь «Слышу, вижу, ощущаю» предназначена для работы с детьми 5—6 лет в образовательной области «Познавательное развитие» по направлению «Познание. Сенсорика». Пособие направлено на развитие всех видов восприятия: зрения, слуха, вкуса, обоняния и осязания. Оно состоит из 5 разделов, каждый из которых содержит материал для развития определенного вида восприятия. Представленная в пособии игровая деятельность способствует укреплению партнерских отношений взрослого и ребенка и развитию мышления, речи, графических навыков.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Развитие осязания. Восприятие формы.	2
	2	2		
	3	3		
	4	4	Развитие осязания. Чувствуем ножками.	6
Октябрь	5	1	Развитие осязания. Восприятие формы.	7
	6	2	Развитие осязания. Восприятие поверхности.	8
	7	3		
	8	4	Развитие осязания. Восприятие формы и поверхности.	10
Ноябрь	9	1	Развитие осязания. Закрепление.	11
	10	2	Развитие слуха. Что такое звук?	12
	11	3	Развитие слуха. Характеристика звуков.	13
	12	4	Развитие слуха. Восприятие звучания музыкальных инструментов.	15
Декабрь	13	1	Развитие слуха. Восприятие и воспроизведение интонации.	17
	14	2	Развитие слуха. Закрепление.	18
	15	3	Развитие вкуса. Характеристика вкусов.	20
	16	4	Развитие вкуса. Определение на вкус овощей и фруктов.	21
Январь	17	3	Развитие вкуса. Закрепление.	22
	18	4	Развитие обоняния. Восприятие и характеристика запахов.	23

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Февраль	19	1	Развитие обоняния. Закрепление.	24
	20	2	Развитие зрения. Восприятие языка жестов.	26
	21	3	Развитие зрения. Восприятие силуэта и движущихся предметов.	28
	22	4	Развитие зрения. Глазомер и зрительное внимание.	30
Март	23	1	Развитие зрения. Восприятие оттенков цвета.	32
	24	2		34
	25	3	Развитие зрения. Восприятие эмоции цвета.	36
	26	4	Развитие зрения. Восприятие тени.	38
Апрель	27	1	Развитие зрения. Закрепление.	40
	28	2		42
	29	3		44
	30	4	Развитие полисенсорности.	45
Май	31	1—3	Развитие полисенсорности.	46
	32	4	Развитие полисенсорности. Закрепление.	47

Образовательная область: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Издание: От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет.

Автор: Колесникова Е. В.

Направления: «Речь и коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Аннотация. Рабочая тетрадь предназначена для совместной деятельности взрослого и ребенка 5—6 лет по направлению «Речь и коммуникация» и входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета». Материалы пособия направлены на развитие фонематического восприятия, моторики, графических навыков, а также развитие способности к сотрудничеству и активности ребенка в процессе усвоения коммуникативных задач. Работа с тетрадью способствует формированию предпосылок учебной деятельности (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Данное издание рекомендовано использовать с учебно-методическим пособием «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет». Адресовано широкому кругу специалистов, работающих с детьми 5—6 лет, а также родителям, гувернерам.

Издание: РАЗВИТИЕ ЗВУКО-БУКВЕННОГО АНАЛИЗА У ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ.
Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».

Автор: Колесникова Е. В.

Аннотация. Учебно-методическое пособие предназначено для работы по направлению «Речь и коммуникация» и входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета». Материалы пособия призваны оказать практическую помощь педагогам и родителям в организации коммуникативной деятельности.

Система игровых обучающих ситуаций и упражнений, представленных в издании, способствует развитию фонематического восприятия и графических навыков, знакомит ребят с основами моделирования, а также создает условия для формирования универсальных предпосылок учебной деятельности (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Пособие рекомендуется использовать в комплекте с рабочей тетрадью «От А до Я». Адресовано широкому кругу специалистов, работающих с детьми 5—6 лет, а также родителям, гувернерам.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Звук и буква «А».	<i>М: 13 РТ: 2</i>
	2	2	Звук и буква «О».	<i>М: 16 РТ: 4</i>
	3	3	Звук и буква «У».	<i>М: 18 РТ: 6</i>
	4	4	Звук и буква «Ы».	<i>М: 20 РТ: 8</i>
Октябрь	5	1	Звук и буква «Э».	<i>М: 22 РТ: 10</i>
	6	2	Закрепление пройденного материала (звуки и буквы А, О, У, Ы, Э).	<i>М: 24 РТ: 12</i>
	7	3	Звук и буква «Л».	<i>М: 26 РТ: 14</i>
	8	4	Звук и буква «М».	<i>М: 28 РТ: 16</i>
Ноябрь	9	1	Звук и буква «Н».	<i>М: 30 РТ: 18</i>
	10	2	Звук и буква «Р».	<i>М: 32 –21</i>
	11	3	Закрепление пройденного материала.	<i>М: 34 РТ: 22</i>
	12	4	Буква «Я».	<i>М: 36 РТ: 24</i>

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Декабрь	13	1	Буква «Ю».	<i>М: 38 РТ: 26</i>
	14	2	Буква «Е».	<i>М: 40 РТ: 28</i>
	15	3	Буква «Ё».	<i>М: 42 РТ: 30</i>
	16	4	Звук и буква «И».	<i>М: 44 РТ: 32</i>
Январь	17	3	Закрепление пройденного материала.	<i>М: 46 РТ: 34</i>
	18	4	Звуки «Г–К», «К–Кь», «Г–Гь». Буквы «Г», «К».	<i>М: 48 РТ: 36</i>
Февраль	19	1	Звуки «Д–Дь», «Т–ТЬ». Буквы «Д», «Т».	<i>М: 50 РТ: 38</i>
	20	2	Звуки «В–Вь», «Ф–Фь». Буквы «В», «Ф».	<i>М: 52 РТ: 40</i>
	21	3	Звуки «З–Зь», «С–Сь». Буквы «З», «С».	<i>М: 54 РТ: 42</i>
	22	4	Звуки «Б–Бь», «П–Пь». Буквы «Б», «П».	<i>М: 56 РТ: 44</i>
Март	23	1	Буква «Х». Звуки «Х–Хь».	<i>М: 58 РТ: 46</i>
	24	2	Звуки и буквы «Ж–Ш».	<i>М: 60 РТ: 48</i>
	25	3	Буквы и звуки «Ч–Щ».	<i>М: 62 РТ: 50</i>
	26	4	Звук и буква «Ц».	<i>М: 64 РТ: 52</i>
Апрель	27	1	Звук и буква «Й».	<i>М: 66 РТ: 54</i>
	28	2	Буква «Ь».	<i>М: 68 РТ: 56</i>
	29	3	Буква «Ъ».	<i>М: 70 РТ: 58</i>
	30	4	Закрепление пройденного материала.	<i>М: 72 РТ: 60</i>
Май	31	1–3	Закрепление пройденного материала.	<i>М: 74 РТ: 61</i>
	32	4		<i>М: 76 РТ: 64</i>

Образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Издание: ЛЮБЛЮ РИСОВАТЬ. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет.

Автор: Дрезнина М. Г.

Направление: «Художественное творчество».

Интеграция с направлениями: «Социализация и коммуникация», «Труд».

Аннотация. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет предназначена для работы в соответствующей образовательной области и входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета». Данное пособие направлено на раскрытие творческого потенциала детской личности через соприкосновение с миром изобразительного искусства, культуры. Рисование — любимое занятие всех детей, но чтобы ребенок развивался, познавал и открывал новое в окружающем мире, в себе и в других людях, ему необходимо пробовать на практике свои силы, создавать на листе бумаги мир собственных фантазий. В рабочей тетради для детей 5—6 лет предлагается серия игровых творческих ситуаций, в которых ребята смогут проявить фантазию и научиться пользоваться в рисунке разными художественными материалами и техниками. Пособие адресовано широкому кругу специалистов, работающих с детьми 5—6 лет, а также родителям, гувернерам.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Работа с линией: линия с характером. «Как зовут твоего героя». Формы глиняных сосудов (по сказке «Лиса и Журавль»).	1
	2	2	Какие бывают формы. Рисование геометрических форм. Формы древних сосудов.	2
	3	3	Рисование фантастических фигур. Работа с линией: «Сказочный лабиринт». Рисование предметов домашней утвари (по теме сказки «Каша из топора»).	3
	4	4	Работа с цветом: цвет и образ. Изображение форм живых существ по памяти. Накрываем на стол (творческий рисунок).	4
Октябрь	5	1	Работа с цветом: смешиваем цвета. Три новых цвета на волшебном цветке. Делаем фон по рисунку. Следы лошади, коровы, козы.	5
	6	2	Работа с формой: «Как из квадрата получился телевизор». Работа с цветом: светлые краски. Бумажный веер. Рисование персонажей сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	6
	7	3	Работа с цветом: темные краски. Бумажный веер. Работа с красками на мокрой бумаге. Рисование персонажей сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	7
	8	4	Изображение воздушного змея. Работа с линией. Композиция. Интерьер дома сказочных героев (сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»).	8

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Ноябрь	9	1	Работа с красками: изменение цвета предмета при изменении освещения днем и ночью. Домик и дерево днем и ночью. «Стога, как города, стоят».	9
	10	2	Работа с линией: передача характера разных объектов. Три разных дерева. Работа с цветной бумагой в отрывной технике: «Волшебный огонь». Герои сказки «Кот — серый лоб, козел да баран» у костра.	10
	11	3	Работа с формой: создание образов из бумажных тарелочек. Изображение Зайца-хвостуна в разных образах (по сказке «Заяц-хвостун»).	11
	12	4	Работа с цветными полосками: «Как обрезок превратился в «мерседес». Работа с цветом: «Как в пятне увидеть зверя». Ворона и Заяц-хвостун (по сказке «Заяц-хвостун»).	12
Декабрь	13	1	Рисуем три разных дома: передача в рисунке своего отношения к герою, вещам и предметам. Работа с цветом: рисование по мокрой бумаге. Зимние узоры. Домик зайца.	13
	14	2	Комбинирование фигур. Составление изображений: рисовальный конструктор. Работа с обрезками цветной бумаги: «Лесная пещера». Дом Лисы (по сказке «Лиса и Заяц»).	14
	15	3	Изготовление головного убора из бумаги: «Новогодняя корона». Изображение героини сказки «Айога» в национальной одежде.	15
	16	4	Комбинирование фигур, расположение фигур на листе. Работа с формой: преобразование. Эпизод «Превращение Айоги в гусыню» (по сказке «Айога»).	16
Январь	17	3	Комбинирование фигур, расположение фигур на листе треугольной формы. Работа с формой: фигура человека. Волшебный мир (по сказке «Мороз Иванович»).	17
	18	4	Изготовление открытки «Силуэт зимнего леса». Ледяной дворец Мороза Ивановича (по сказке «Мороз Иванович»).	18
Февраль	19	1	Работа с цветом: перо Жар-птицы. Создание образов из бумажных тарелочек «Птица счастья». Волшебная яблоня и Жар-птица (по сказке «Иван-царевич и Серый Волк»).	19
	20	2	Роспись «Птицы счастья» (окончание работы). Знакомство с древнерусской архитектурой: узоры на куполах. Украшение куполов. Елена Прекрасная в окне крепости-терема (по сказке «Иван-царевич и Серый Волк»).	20

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Февраль	21	3	Знакомство с древнерусской архитектурой: узоры на куполах. Украшение куполов (окончание работы). Размещение фигур на листе круглой формы: композиция в круге. Телега с рыбой на лесной дороге (по сказке «Лисичка-сестричка и волк»).	21
	22	4	Подготовка живописной фактуры: «Древнее животное». Волк у проруби (по сказке «Лисичка-сестричка и волк»).	22
Март	23	1	Изготовление открытки «Шкатулка-раковина». Хаврошечка с коровушкой на лугу (по сказке «Хаврошечка»).	23
	24	2	Комбинирование форм: составление (конструирование) дерева. Молодец и Хаврошечка около яблоньки (по сказке «Хаврошечка»).	24
	25	3	Размещение фигур на листе квадратной формы: «Веселые квадратики». Изображение Снегурочки (по сказке «Девочка Снегурочка»).	25
	26	4	Размещение форм на листе квадратной формы. Решение творческих задач: расположение деталей в двух и трех квадратах. Снегурочка собирает ягоды (по сказке «Девочка Снегурочка»).	26
Апрель	27	1	Декоративные панно. Решение творческих задач: расположение деталей в двух квадратах (продолжение). Сивка-Бурка в чистом поле (по сказке «Сивка-Бурка»).	27
	28	2	Ритмические построения: «Собираем бусы». Волшебный перстень Елены Прекрасной (по сказке «Сивка-Бурка»).	28
	29	3	Объемный макет из бумажных тарелочек и цветной бумаги: «Праздничный пирог». Древнее оружие: лук и стрелы.	29
	30	4	Изготовление открытки «Весенняя клумба». Волшебный пирог (по сказке «Царевна-лягушка»).	30
Май	31	1—3	Работа красками по мокрому листу: «Змея», «Серый пушистый кролик». Змея в пещере (по сказке «Вежливый кролик»).	31
	32	4	Коллективная работа «Этот огромный космос»: прокраска живописного фона, создание и монтаж макетов планет. Кролик у пещеры (по сказке «Вежливый кролик»).	32

Издание: МУЗЫКА ДВИЖЕНИЯ. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет.

Автор: Юматова Д. Б.

Направление: «Музыка».

Интеграция с направлениями: «Художественное творчество», «Познание. Сенсорика», «Речь и коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Аннотация. Данное пособие является руководством по музыкальному развитию детей 5—6 лет. Основная цель пособия — развитие способностей ребенка решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным исполнением музыки разными способами (пение, танец, элементарное музицирование), творческой интерпретацией средств выразительности.

Пособие содержит игровые задания, основанные на сюжете сказки. Разноцветные клавиши помогут ребенку воплотить звуковые сказочные образы в исполнении песенок-попенок и реализовать себя в самостоятельной музыкальной деятельности.

Пособие разработано на основе авторской методики «Волшебные клавиши», апробированной с детьми-билингвами из Греции, Испании, Италии, Турции, Эстонии, а также с российскими детьми.

Пособие рассчитано как на родителей / взрослых (воспитателей ДОО и пр.), не имеющих специальной музыкальной подготовки, так и на педагогов-музыкантов.

Месяц	Неделя		Темы и музыкальные произведения	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Сказка «Лиса и кувшин». Различение звуков в пределах октавы. Слуховой самоконтроль (ритм, высота). Музицирование: попевка «Оранжевая песенка Лисы».	2
	2	2		
	3	3	Сказка «Каша из топора». Движение мелодии вверх-вниз (в пределах квинты). Музицирование: попевка «Каша варится».	4
	4	4		
Октябрь	5	1	Сказка «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка». Графическое изображение мелодической линии. Долгие и короткие звуки. Как музыка выражает различные чувства. Музицирование: попевка «Копытце».	6
	6	2		
	7	3	Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный». Различное настроение музыки в ладовых созвучиях (большой и малой терций). Музицирование: попевка «Веселая и грустная песенка блина».	8
	8	4		
Ноябрь	9	1	Сказка «Кот — серый лоб, козел да баран». Выразительные возможности динамических оттенков (громко-тихо) в сочетании долгих и коротких звуков в ритмических рисунках имен героев. Музицирование: попевка «Кот — серый лоб, козел да баран». Выделение сильной (ударной) доли.	10
	10	2		

Месяц	Неделя		Темы и музыкальные произведения	Стр.
	в году	в месяце		
Ноябрь	11	3	<p>Сказка «Заяц-хвостун». Чередование коротких («бегать») и долгого («шаг») звуков в ритмическом рисунке.</p> <p>Музицирование: р. н. попевка «Зайка». Передача в исполнении характера героя.</p>	12
	12	4		
Декабрь	13	1	<p>Сказка «Дурак и береза». Графическое изображение мелодической линии и ритмического рисунка песенки. Тембровое соотношение звучания инструментов со сказочной ситуацией.</p> <p>Музицирование: р. н. песня «Во поле береза стояла» (1 фраза).</p>	14
	14	2		
	15	3	<p>Сказка «Айога». Музыкальные звуки могут рассказывать. Ощущение звукового ритма через слово (создай образ).</p> <p>Музицирование: попевка «Песенка гусыни Айоги». Ориентация на черных клавишах клавиатуры инструмента.</p>	16
	16	4		
Январь	17	3	<p>Сказка «Мороз Иванович». Нахождение одинаковых ритмических рисунков и мелодических линий.</p> <p>Музицирование: песенка «Ёлочка», муз. М. Кресева (1 фраза).</p>	18
	18	4		
Февраль	19	1	<p>Сказка «Иван-царевич и Серый Волк». Тембровое восприятие нижнего, среднего, верхнего регистров.</p> <p>Музицирование: попевка «Жар-птица». Игра по одноименным клавишам в разных регистрах.</p>	20
	20	2		
	21	3	<p>Сказка «Лисичка-сестричка и волк». Графические символы-заместители «долгих» и «коротких», «громких» и «тихих» звуков.</p> <p>Музицирование: попевки «Песенка Волка», «Песенка Лисы».</p>	22
	22	4		
Март	23	1	<p>Сказка «Хаврошечка». Различение звуков в пределах терции. Слово, выраженное в ритмическом рисунке.</p> <p>Музицирование: Жанр колыбельной. попевка «Колыбельная Хаврошечки».</p>	24
	24	2		
	25	3	<p>Сказка «Волшебная водица». Соотнесение поведения героев в разных ситуациях с динамическими оттенками: громко, умеренно громко, тихо.</p> <p>Музицирование: попевка «Как старик со старухой разговаривали».</p>	26
	26	4		

Месяц	Неделя		Темы и музыкальные произведения	Стр.
	в году	в месяце		
Апрель	27	1	Сказка «Сивка-Бурка». Передача характера сказочного героя при помощи четкого ритма, изображающего стук копыт. Музицирование: песенка «Сивка-Бурка» (1 фраза), муз. М. Дунаевского.	28
	28	2		
	29	3	Сказка «Царевна-лягушка». Различение звуков в пределах кварты. Слуховой самоконтроль. Музицирование: попевка «Песенка стрелы».	30
	30	4		
Май	31	1—3	Сказка «Вежливый кролик». Основные свойства музыкального звука. Повторение. Музицирование: попевка «Змея», Концерт-викторина.	32
	32	4		

Издание: С МУЗЫКОЙ И КРАСКАМИ ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО СКАЗКАМ. Рабочая тетрадь для дошкольников 3—8 лет****.

Авторы: Савенкова Л. Г., Школяр Л. В., Ермолинская Е. А.

Направления: «Художественное творчество», «Музыка».

Интеграция с направлениями: «Социализация и коммуникация», «Речь и коммуникация».

Аннотация. Пособие «С музыкой и красками путешествуем по сказкам» предназначено для работы с дошкольниками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Музыка» и «Художественное творчество» и входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета».

Рабочая тетрадь способствует развитию художественного восприятия дошкольников как через первичное знакомство со сказкой, так и через выявление новых смысловых и художественных оттенков в уже известных литературных произведениях при повторном обращении к ним. Игровые обучающие ситуации разных уровней сложности позволяют работать с данной сказочной подборкой и в младшем дошкольном возрасте, и в дальнейшие периоды дошкольного детства. Такая педагогическая стратегия дает возможность проследить динамику развития художественного восприятия дошкольников: как от общего знакомства со сказкой дети переходят к проработке деталей, характеров, тонкостей художественного слова, находят новые трактовки и способы их творческого выражения. Работа с тетрадью стимулирует активное развитие любознательности, наблюдательности, способствует выявлению склонностей и интересов детской личности, а также формированию желания выразить себя в какой-либо художественной деятельности.

Пособие адресовано широкому кругу специалистов дошкольных организаций, а также родителям, гувернерам.

Образовательная область: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Издание: ЖИВЕМ В РАДОСТИ. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет.

Автор: Онишина В. В.

Направление: «Здоровье».

Интеграция с направлениями: «Социализация и коммуникация», «Безопасность», «Познание. Сенсорика», «Чтение художественной литературы».

Аннотация. Рабочая тетрадь предназначена для работы с детьми 5—6 лет по направлению «Здоровье» и входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета». В пособии предлагаются задания, способствующие становлению духовно-нравственного здоровья ребенка. Игровые моменты, ритм, заданный стихотворными строками, повторение материала в течение двух недель — все это способствует глубокому пониманию народной сказки и выработке здоровых жизненных ориентиров. Обучение работе с эмоциями делает дошкольника более спокойным и внимательным, что само по себе способствует сохранению его здоровья.

Данное издание адресовано широкому кругу специалистов дошкольных организаций, работающих с детьми 5—6 лет, а также родителям, гувернерам.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Сказка «Лиса и кувшин». Знакомство с понятием «принятие ответственности на себя». Фиксация чувственного опыта принятия ответственности.	3
	2	2		
	3	3	Сказка «Каша из топора». Уточнение понятия «жадность». Обретение в чувственном опыте идеи смекалки.	4
	4	4		
Октябрь	5	1	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Работа с понятиями «добро» и «зло». Моделирование чувственного опыта победы добра над злом.	6
	6	2		
	7	3	Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный». Свое дело. Закрепление в чувственном опыте идеи своей компетентности.	8
	8	4		
Ноябрь	9	1	Сказка «Кот — серый лоб, козел да баран». Смекалка и хитрость. Закрепление в чувственном опыте идеи храбрости.	10
	10	2		
	11	3	Сказка «Зяяц-хвастун». Смелость не в словах, а в действиях. Фиксация чувства смелости.	12
	12	4		

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Декабрь	13	1	Сказка «Дурак и береза». Разум и интуиция, доверие интуиции.	14
	14	2		
	15	3	Сказка «Айюга». Объяснение понятия «надменность». Чувственный опыт ощущения дружеского плеча.	16
16	4			
Январь	17	3	Сказка «Мороз Иванович». Воздаяние. Честное выполнение своих обязанностей. Фиксация чувственного опыта помощи кому-то.	18
	18	4		
Февраль	19	1	Сказка «Иван-царевич и Серый волк». Честь и отвага. Фиксация чувственного опыта достижения результата воображения.	20
	20	2		
	21	3	Сказка «Лисичка-сестричка и волк». Обман и хитрость. Моделирование опыта обманутости и его преодоления.	22
	22	4		
Март	23	1	Сказка «Хаврошечка». Прояснение понятия «благодарность». Фиксация чувственного опыта наличия благодарности.	24
	24	2		
	25	3	Сказка «Волшебная водица». Способы остановки ссоры.	26
	26	4		
Апрель	27	1	Сказка «Сивка-Бурка». Чванство и труд. Фиксация опыта получения результата после проделанного труда.	28
	28	2		
	29	3	Сказка «Царевна-лягушка». Духовный труд. Фиксация опыта обретения самоидентификации.	–31
	30	4		
Май	31	1–3	Сказка «Вежливый кролик». Вежливость. Фиксация опыта вежливости как чувства такта.	32
	32	4		

Издание: ИНТЕРЕС. ДВИЖЕНИЕ. ИГРА. Развивающая двигательно-коммуникативная деятельность старших дошкольников (5—6 и 6—8 лет). Методическое пособие**.

Автор: Юматова Д. Б.

Направления: «Физическая культура», «Здоровье» (ОО «Физическое развитие»).

Интеграция с направлениями: «Социализация и коммуникация», «Безопасность», «Познание. Сенсорика», «Чтение художественной литературы», «Музыка».

Аннотация. Работа с пособием позволит педагогу организовать совместную деятельность взрослого и детей в рамках двигательного-игрового комплекса «Интерес. Движение. Игра» («ИДИ»); ввести воспитанников в зону ближайшего развития физических качеств, что будет способствовать приобретению опыта двигательной деятельности, направленного на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, что сформирует мотивацию ребенка на сохранение своего здоровья.

«Вплетение» элементов сказки в задания двигательных игр позволит ребенку задействовать и обогатить словарный запас обоих языков — русского и родного.

Практические материалы пособия будут полезны при организации и проведении физкультурных досугов, праздников и развлечений, так как каждая игра строится по сюжетно-игровому принципу.

Пособие рекомендовано педагогам ДОО (воспитателям, инструкторам по физической культуре), гувернерам, родителям, заботящимся о физическом и психическом здоровье детей.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	«Вот такие дети!». Диагностическая игра. Определение уровня физической подготовленности, состояния здоровья каждого ребенка. Выявление способностей и интересов детей.	7
	2	2	«Лиса и кувшин». Двигательно-образная игра. Обучение детей приданию предмету (мяч) образа и игрового характера, стимулирующего к активному движению.	7
	3	3	«Каша из топора». Двигательно-образная игра. Развитие ловкости, координации движений, внимания, эмоциональной отзывчивости. Ознакомление с техникой выполнения диафрагмального дыхания.	10
	4	4		
Октябрь	5	1	«Поможем Иванушке спасти Аленушку». Сюжетно-двигательная игра. Проблемное введение эталонов основных движений и их творческое освоение детьми. «Волшебный коврик» — закрепление выполнения техники диафрагмального дыхания (лежа).	13
	6	2		
	7	3	«Три братца». Сюжетно-двигательная игра. Побуждение детей к поиску движений, передающих внешние действия персонажей сказки (блин, мышь, воробей).	18
	8	4		

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Ноябрь	9	1	«Помоги коту!». Двигательно-образная игра. Совершенствование координации движений, ловкости, быстроты, силы, гибкости, общей выносливости.	24
	10	2	«Давайте силу пытаться!». Двигательные игры в форме соревнований. Формирование произвольности в подвижных спортивных играх, силовых упражнениях.	
	11	3	«Смелые зайцы». Сюжетно-двигательная игра. Творческое освоение основных видов движений общеразвивающего воздействия, смена физиологической позы, увеличение двигательной активности.	29
	12	4		
Декабрь	13	1	«Дружим и играем, здоровье свое укрепляем!». Двигательная игра с использованием нетрадиционного оборудования. Образ и игровой характер предметов нетрадиционного оборудования (сухой бассейн с мячиками, мяч-фитбол).	34
	14	2		
	15	3	«Как Айога в гусыню превратилась». Игры с элементами музыкально-двигательного творчества (интеграция с музыкой). Совершенствование двигательных умений детей, творческое применение движений.	38
	16	4		
Январь	17	3	«Калейдоскоп Мороза Ивановича». Двигательная игра-развлечение. Формирование произвольности в играх и упражнениях. Овладение элементами психофизической тренировки.	42
	18	4		
Февраль	19	1	«Поймай Жар-птицу!». Двигательно-образная игра (интеграция с музыкой). Закрепление выполнения хорошо знакомых движений и их сочетания с музыкальным сопровождением. Перевоплощение в интересующий ребенка образ.	47
	20	2	«Дорога в Берендеево царство». Двигательная игра. Закрепление основных движений посредством словесных заданий и двигательного перевоплощения.	51
	21	3	«Зимняя рыбалка». Двигательная игра. Развитие понимания сказки на основе построения двигательной модели.	54
	22	4		

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Март	23	1	«Волшебные яблочки Хаврошечки». Двигательно-образная игра. Развитие способности к передаче образа с помощью собственных движений.	58
	24	2		
	25	3	«Волшебная водица». Двигательно-образная игра. Способствование проявлению у детей отчетливо выраженного интереса к собственным двигательным возможностям и стремления к использованию этих возможностей.	62
	26	4		
Апрель	27	1	«Ловкий Сивка-Бурка». Сюжетно-образная двигательная игра. Приобретение умения ставить перед собой цель и достигать ее, преодолевая различные проблемные ситуации, совершенствуя координацию движений, ловкость.	66
	28	2		
	29	3	«Путешествуем на паровозике по сказке «Царевна-лягушка». Двигательная игра с элементами круговой тренировки. Развитие у детей интереса к физическим упражнениям, создание условий для формирования субъективной позиции ребенка в процессе игры.	70
	30	4		
Май	31	1—3	«Змея и кролик». Двигательно-образная игра с элементами йоги. Развитие двигательного воображения, гибкости и силы позвоночника. Диагностика по итогам года.	73

ДИАГНОСТИКА

Издание: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРОГРАММЕ «РАЗНОЦВЕТНАЯ ПЛАНЕТА». 5—6 ЛЕТ⁽⁺⁾.

Авторы: Юматова Д. Б., Закревская Е. А.

Аннотация. Тетрадь поможет осуществить воспитателю мониторинг достижений детьми планируемых результатов. Система разработанной диагностики обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет определять перспективы развития детей. Интегративная и игровая деятельность дошкольников в течение третьего года обучения (5—6 лет) с помощью предложенных материалов многогранно анализируется и служит основой для заполнения диагностических листов и журналов. В итоге их заполнения у воспитателя появляются варианты определения индивидуальной педагогической траектории развития каждого ребенка в группе.

Тетрадь предназначена работникам ДОО, воспитателям и представителям администрации.

Календарно-тематическое планирование 6—8 лет

Образовательные области: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Издание: РУССКИЕ СКАЗКИ. Дидактические и демонстрационные материалы на русском языке для детей 6—8 лет.

Автор-составитель: Игнатьева Л. В.

Направления: «Социализация и коммуникация», «Речь и коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Интеграция с направлениями: «Познание. Картина мира», «Художественное творчество».

Аннотация. Пособие «Русские сказки» входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета» и предназначено для включения сказки в обучение и воспитание в дошкольном детстве в качестве основного элемента, организующего коммуникативно-деятельностный процесс. Русские сказки являются одним из древних и эффективных способов передачи знаний о мире и духовном пути народа. Универсальный язык сказки поможет донести до каждого ребенка необходимую информацию. Именно сказки в этом возрасте становятся основой когнитивного развития и способствуют морально-нравственному и эстетическому становлению детей 6—8 лет.

Пособие состоит из 16 сказок, сопровождаемых методическим аппаратом, позволяющим организовать интерактивное взаимодействие ребенка и взрослого. В издании представлены волшебные, бытовые и сказки о животных, соответствующие восприятию детей 6—8 лет. Обучение и воспитание на основе сказки происходит интегрированно, с опорой на потенциал всех образовательных областей и предусматривает приемы, побуждающие ребенка к разнообразной реконструкции сказочного содержания — от создания словесных, художественных и музыкальных иллюстраций до творческого и ролевого прочтения и драматизации. В пособии реализована технология коммуникативного изучения сказки, предполагающая осуществление межкультурного взаимодействия: каждая национальная сказка изучается по единому алгоритму и может быть рассмотрена в диаде со сказкой другого народа.

Пособие адресовано широкому кругу специалистов дошкольных организаций, а также родителям, педагогам, гувернерам.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Арысь-поле. Русская народная сказка. О храбрости и защите своих близких. О плохих последствиях зависти.	1
	2	2		
	3	3	Чудесные лапоточки. Русская народная сказка. (В обр. Н. Колпаковой.) О плохом поступке и его последствиях.	5
	4	4		

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Октябрь	5	1	Лев, щука и человек. Русская народная сказка. О хитрости и находчивости.	9
	6	2		
	7	3	Летучий корабль. Русская народная сказка. О плохом и хорошем отношении к старшим. О трудолюбии и доброте.	13
	8	4		
Ноябрь	9	1	По щучьему велению. Русская народная сказка. (В обр. А. Афанасьева.) О необходимости действий в сложных жизненных ситуациях. О силе смекалки.	17
	10	2		
	11	3	Пастушья дудочка. Русская народная сказка. О трудолюбии и возможности выхода из любой трудной ситуации.	21
	12	4		
Декабрь	13	1	Зимовье зверей. Русская народная сказка. (В обр. А. Афанасьева.) Домашние и дикие животные. О положительных и отрицательных героях.	25
	14	2		
	15	3	Кукушка. Ненецкая сказка. (Пер. К. Шаврова.) О бесчувственном и безжалостном отношении к близкому человеку. О торжестве справедливости.	29
	16	4		
Январь	17	3	Морозко. Русская народная сказка. (В обр. А. Н. Толстого). О трудолюбии и кротости. О зависти, жадности и злости.	33
	18	4		
Февраль	19	1	Василиса Прекрасная. Русская народная сказка. (В обр. А. Афанасьева.) О трудолюбии, доброте и силе духа. О силе благословения и о преодолении испытаний.	37
	20	2		
	21	3	Семь Симеонов. Русская народная сказка. (В обр. И. Карнауховой.) О владении ремеслом. О взаимопомощи и готовности поддержать друг друга.	41
	22	4		
Март	23	1	Баба-яга. Русская народная сказка. (В обр. А. Афанасьева.) О сообразительности и смекалке. О возможности выхода из сложной ситуации. О торжестве справедливости.	45
	24	2		
	25	3	Финист — Ясный сокол. Русская народная сказка. О добре и зле. О самостоятельности и инициативе в важных делах.	49
	26	4		

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Апрель	27	1	Терешечка. Русская народная сказка. (В обр. А. Афанасьева.) О правилах безопасного поведения и выхода из сложной ситуации.	53
	28	2		
	29	3	Марья Моревна. Русская народная сказка. (В обр. А. Афанасьева.) О родственных отношениях и ответственности, наивности и доверчивости. О торжестве справедливости.	56
	30	4		
Май	31	1—3	Гора смешливая, гора справедливая. Вьетнамская сказка. (Пер. Ф. Мендельсона.) О почитании во взаимоотношениях со старшими, жадности и терпении.	61
	32	4		

Издание: СКАЗКИ ЗЕМЛИ ОЛОНХО. Дидактические и демонстрационные материалы на якутском и русском языках для детей 6—8 лет*.

Авторы-составители: Семенова С. С., Ефимова Д. Г., Андросова Ю. В., Аммосова В. В., Унарова В. Я., Кронникова М. Ф.

Направления: «Социализация и коммуникация», «Речь и коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Интеграция с направлениями: «Познание. Картина мира», «Художественное творчество».

Аннотация. Пособие «Сказки земли Олонхо» входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета» и предназначен для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (для детей 6—8 лет) с учетом региональных и этнокультурных особенностей Республики Саха (Якутия). Пособие состоит из 16 сказок, сопровождаемых методическим аппаратом, позволяющим организовать интерактивное взаимодействие ребенка и взрослого, направленное на формирование предпосылок учебной деятельности. Методическая система пособия построена на основе интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие». Представленные материалы при творческом подходе к организации образовательного процесса также дают возможность учитывать содержание большинства направлений образовательных областей.

Материалы издания служат для программно-методического обеспечения деятельности дошкольных образовательных организаций, педагогов, гувернеров и родителей. При разработке материалов использованы результаты научных исследований Института национальных школ Республики Саха (Якутия).

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Ворон и солнце. <i>Эвенская сказка.</i> Осень. Сбор ягод.	1
	2	2		
	3	3	Как Ветер к Великой Горе ходил. <i>Якутская сказка.</i> Осень. Летние и осенние виды работ народа саха.	5
	4	4		
Октябрь	5	1	Что можно выменять на слиток золота величиной с конскую голову. <i>Якутская сказка.</i> Осень. Первый снег.	9
	6	2		
	7	3	Семеро братьев. <i>Якутская сказка.</i> Диалог культур. «Летучий корабль».	13
	8	4		
Ноябрь	9	1	Правда и выдумка. <i>Якутская сказка.</i> По календарной культуре народа саха ноябрь — месяц Байаная (дух охоты и рыболовства). Охота.	17
	10	2		
	11	3	Умная собака. <i>Якутская сказка.</i> По календарной культуре народа саха ноябрь — месяц Байаная (дух охоты и рыболовства). Быт охотников.	21
	12	4		
Декабрь	13	1	Три совета. <i>Якутская сказка.</i> Зима. По календарной культуре народа саха декабрь — месяц Билгэ Хана (дух знания и мудрости). Мудрые советы друзей.	25
	14	2		
	15	3	<i>Н. Курилов.</i> Сказка про мошкару. Зима. Зимняя спячка насекомых.	29
	16	4		
Январь	17	3	Птичка с мышкой. <i>Эвенская сказка.</i> Зима. Неравномерное деление зимних запасов.	33
	18	4		

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Февраль	19	1	Харах-Симирики. <i>Якутская сказка.</i> Зима. Зимняя стужа.	37
	20	2		
	21	3	Собаки и человек. <i>Эвенкийская сказка.</i> Зима. Особенности зимней охоты.	41
	22	4		
Март	23	1	Находчивый Савва. <i>Якутская сказка.</i> Весна. Весенняя охота на уток.	45
	24	2		
	25	3	Чирок и Беркут. <i>Якутская сказка.</i> Весна. Поиск летнего места для гнездования.	49
	26	4		
Апрель	27	1	<i>Г. Иванова-Айтыына.</i> Сбежавшая девушка. По календарной культуре народа саха апрель — месяц любви. Сила любви девушки.	53
	28	2		
	29	3	Егей Бетюк и его чудесный жернов. <i>Якутская сказка.</i> Весна — лето. Описание летнего аласа.	57
	30	4		
Май	31	1—3	Жадный Эхэ. <i>Эвенкийская сказка.</i> Диалог культур. «Гора смешливая, гора справедливая» (вьетнамская сказка, перевод Ф. Мендельсона).	61
	32	4		

Издание: УМНЫЕ СКАЗКИ. Дидактические и демонстрационные материалы на татарском и русском языках для детей 6—8 лет*.

Авторы-составители: *Замалетдинов Р. Р., Мухаметшина Р. Ф., Вафина А. Х.*

Направления: «Социализация и коммуникация», «Речь и коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Интеграция с направлениями: «Познание. Картина мира», «Художественное творчество».

Аннотация. Обучение татарскому языку на возрастном этапе 6—8 лет по-прежнему ведется на примере сказок. Однако эти сказки значительно отличаются по содержанию. Дети данного возраста еще больше подражают взрослым, поэтому в тетрадь включены сказки социальной направленности, разнообразной

тематики и проблематики. Задания сформированы с учетом способности старшего дошкольника к наглядно-образному мышлению с элементами абстрактного. Однако ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов. Поэтому вопросы составлены так, чтобы дошкольнику можно было выделить наиболее существенное в предметах и явлениях, перенести усвоенные навыки мыслительной деятельности на решение новых задач с использованием второго языка.

В этом возрасте ребенок проявляет больше способностей к словесному творчеству (считалки, дразнилки, стихи), способен самостоятельно создавать рисунки на определенную тему, составить краткий пересказ прочитанного или услышанного. На данном этапе овладение языком происходит параллельно с усвоением его фонетического состава. В рабочую тетрадь включены задания на фонетический анализ слов. Дети знакомятся с татарскими буквами.

Материал предназначен для родителей, воспитателей, гувернеров.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Г. Тукай. Шурале. Смекалка и хитрость.	1
	2	2		
	3	3	▪ Башмаки. Татарская народная сказка. Зависть приводит к плохим последствиям.	5
	4	4		
Октябрь	5	1	Котан Иванныч. Татарская народная сказка. «У страха глаза велики».	9
	6	2		
	7	3	Камыр-батыр. Татарская народная сказка. Коллективный труд и смекалка помогают справиться с любым делом.	13
	8	4		
Ноябрь	9	1	Недотепа. Татарская народная сказка. Глупость и неуклюжесть мешают в жизни.	17
	10	2		
	11	3	Шомбай. Татарская народная сказка. Жадность — плохое качество. Смекалка, побеждающая жадность.	21
	12	4		
Декабрь	13	1	Зимовье зверей. Русская народная сказка. (В обр. А. Афанасьева.) Зависть — плохое качество.	25
	14	2		
	15	3	Три дочери. Татарская народная сказка. Трудолюбие, уважение к родителям.	29
	16	4		
Январь	17	3	Падчерица. Татарская народная сказка. Доброта и щедрость побеждают жадность и лень.	33
	18	4		

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Февраль	19	1	Умная девушка. Татарская народная сказка. Ум и мудрость.	37
	20	2		
	21	3	Тридцать сыновей. Татарская народная сказка. Храбрость и смекалка.	41
	22	4		
Март	23	1	Пастушок. Татарская народная сказка. Отношения в семье.	45
	24	2		
	25	3	Три подарка. Татарская народная сказка. Упорство в стремлениях, желание добиться своего.	49
	26	4		
Апрель	27	1	Йузми. Татарская народная сказка. Необходимость обдумывать свои поступки.	53
	28	2		
	29	3	Рубашка из цветов. Татарская народная сказка. Стремление добиваться своих целей.	57
	30	4		
Май	31—32	1—4	Гора смешливая, гора справедливая. Вьетнамская сказка. (Перевод Ф. Мендельсона.) Взаимное уважение, совместный труд.	61

Образовательная область: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Издание: ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ... Рабочая тетрадь для детей 6—8 лет.

Автор: Игнатова С. В.

Направление: «Безопасность».

Интеграция с направлениями: «Познание. Картина мира», «Труд».

Аннотация. Рабочая тетрадь «Что делать, если...» предназначена для работы с детьми 6—8 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлениям «Безопасность» и «Труд». Данный возраст характеризуется формированием потребности в самостоятельности, вот почему основная цель пособия — познакомить ребят с правилами поведения в ситуациях «один дома», «один на улице», а также способствовать автоматизации навыков безопасного владения предметами труда в процессе самостоятельной деятельности.

Издание адресовано широкому кругу специалистов дошкольных организаций, а также родителям, педагогам, гувернерам.

Издание: УЧИМ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. Демонстрационный материал, рабочая тетрадь и методическое пособие для детей 4—8 лет.

Автор: Игнатова С. В.

Направление: «Безопасность».

Интеграция с направлением: «Познание. Картина мира».

Аннотация. Пособие предназначено для работы с детьми 5—7 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Безопасность». Пособие включает 15 демонстрационных листов, 12 развернутых тематических сценариев по ПДД и рабочую тетрадь, позволяющую осуществлять индивидуальную работу с детьми на закрепление того или иного дорожного правила. Основная цель пособия — оказание практической помощи педагогам, воспитателям и родителям при организации деятельности по изучению Правил дорожного движения.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ...				
Сентябрь	1	1	Что такое «безопасное поведение»? Вводное занятие.	1
	2	2	Как устроен дом: электричество, водопровод, отопление.	2
	3	3	Один дома. Дверь, ключи.	3
	4	4	Один дома. Телефон.	4
Октябрь	5	1	Один дома. Электроприборы.	5
	6	2	Один дома. Водопровод.	6
	7	3	Один дома. Окно, балкон.	7
	8	4	Один дома. Телевизор.	8
Ноябрь	9	1	Инструменты взрослых.	9
	10	2	Инструменты для творчества. Правила обращения.	10
	11	3	Игры с друзьями. Правила поведения.	11
	12	4	Детская аптечка.	12
Декабрь	13	1	Служба МЧС, номер «01».	13
	14	2	Один на улице. Правила безопасного поведения.	14
	15	3	Закрепление.	15
	16	4	Один на улице. Незнакомые люди.	16
Январь	17	3	Один на улице. Трудная ситуация.	17
	18	4	Один на улице. Как входить в подъезд и лифт.	18

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Февраль	19	1	Один на улице. Дорога.	19
	20	2	Правила безопасного поведения на природе.	20
	21	3	Лес. Ядовитые грибы и ягоды.	21
	22	4	Лес. Опасные животные и насекомые.	22
Март	23	1	Как беречь природу?	23
	24	2	Закрепление пройденного материала.	24
УЧИМ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ				
Март	25	3	ПДД. Вводное занятие. Повторение изученного.	<i>М: 6, 20 Д: 1, 9, 11</i>
	26	4	Светофор. Регулировщик.	<i>М: 18 РТ: Тема 7</i>
Апрель	27	1	Перекресток. Подземный переход.	<i>М: 24</i>
	28	2	Правила перехода через перекресток.	<i>РТ: Тема 10</i>
	29	3	Правила обхода транспорта.	<i>М: 14</i>
	30	4	Правила обхода транспорта. Закрепление.	<i>РТ: Тема 5</i>
Май	31	1—3	Дорожные знаки.	<i>М: 26</i>
	32	4	Повторение ПДД.	<i>РТ: Тема 12</i>

**Образовательная область:
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Издания: **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.** Рабочая тетрадь для детей 6—8 лет.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—8 ЛЕТ.

Авторы: Андреевская Е. Г., Монтазери О. Н.

Направления: «Познание. Картина мира», «Познание. Исследование и конструирование».

Интеграция с направлением: «Социализация и коммуникация».

Аннотация. Пособие предназначено для работы с детьми 6—8 лет в области «Познавательное развитие» и входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета». Пособие призвано способствовать обеспечению сенсорного развития ребенка, развитию познавательно-исследовательской деятельности

дошкольников, процессу формирования целостной картины мира и духовно-нравственной культуры детей 6—8 лет. Данное пособие рекомендовано воспитателям и родителям для организации деятельности взрослых и детей как в условиях дошкольных организаций, так и при домашнем общении.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Природа Земли: океаны и моря, реки и озера.	<i>РТ: 2</i>
	2	2	Природа Земли: горы и равнины.	<i>РТ: 3</i>
	3	3	Город: дома, улицы, светофоры, дорожные знаки.	<i>РТ: 4</i>
	4	4	Город: правила движения.	<i>РТ: 6</i>
Октябрь	5	1	Деревня: дома, поля, пастбища, сады и огороды.	<i>РТ: 8</i>
	6	2	Деревня: праздник урожая.	<i>РТ: 9</i>
	7	3	Человек: как мы воспринимаем мир.	<i>РТ: 10</i>
	8	4	Человек: как устроен организм.	<i>РТ: 11</i>
Ноябрь	9	1	Человек: как мы трудимся.	<i>РТ: 12</i>
	10	2	Человек: как мы отдыхаем.	<i>РТ: 13</i>
	11	3	Семья: члены семьи.	<i>РТ: 14</i>
	12	4	Семья: День матери.	<i>РТ: 15</i>
Декабрь	13	1	Человек: жилище людей.	<i>РТ: 16</i>
	14	2	Человек: жилище людей. Внутреннее убранство домов у разных народов.	<i>РТ: 18</i>
	15	3	Человек: будни.	<i>РТ: 20</i>
	16	4	Человек: праздники.	<i>РТ: 22</i>

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Январь	17	3	Природа: как зимуют растения в разных широтах.	<i>PT: 26</i>
	18	4	Природа: как зимуют растения. Экскурсия в Ботанический сад, знакомство с тропическими и комнатными растениями.	<i>PT: 27</i>
Февраль	19	1	Природа: как зимуют животные.	<i>PT: 28</i>
	20	2		
	21	3	Человек: движение — жизнь.	<i>PT: 30</i>
	22	4	Человек: физическая культура.	<i>PT: 32</i>
Март	23	1	Человек: наука.	<i>PT: 34</i>
	24	2	Человек: как работают ученые.	<i>PT: 35</i>
	25	3	Человек: живопись и скульптура.	<i>PT: 36</i>
	26	4	Человек: музыка. Народная и классическая музыка, музыкальные инструменты.	<i>PT: 38</i>
Апрель	27	1	Природа: небосклон. Небо, солнце, облака, тучи.	<i>PT: 40</i>
	28	2	Природа: звездное небо.	<i>PT: 42</i>
	29	3	Человек: изобретения.	<i>PT: 44</i>
	30	4	Человек: кто такие изобретатели.	<i>PT: 45</i>
Май	31	1—3	Человек: любовь к Родине. День Победы.	<i>PT: 46</i>
	32	4	Человек: «Помни имя свое».	<i>PT: 47</i>

Издание: СЧИТАЮ ДО 20. Рабочая тетрадь для детей 6—8 лет.

Автор: Шевелев К. В.

Направление: «Познание. Математические представления».

Аннотация. Рабочая тетрадь предназначена для работы с детьми 6—8 лет и способствует достижению целей образовательной области «Познавательное развитие» по направлению «Формирование элементарных математических представлений». Работа с примерами и задачами закрепит счет в пределах 20, сравнение предметов по длине, объему, массе и площади, расширит представление о сенсорных эталонах, а логические задачи на анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификацию активизируют мыслительные процессы дошкольника.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Счет до 10. Десяток. Прямой, обратный счет.	1
	2	2	Число 11. Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств. Порядковый счет.	2
	3	3	Ориентировка по плану. Решение примеров, задач. Логическая задача.	3
	4	4	Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	4
Октябрь	5	1	Число 12. Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств. Порядковый счет.	5
	6	2	Выделение групп из множества. Решение примеров, задач.	6
	7	3	Цикличность времен года. Ориентировка в пространстве. Выделение предметов из группы по 1—3 признакам.	7
	8	4	Число 13. Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств. Порядковый счет.	8
Ноябрь	9	1	Объединение предметов в группы по 1—3 признакам. Решение примеров, задач.	9
	10	2	Мера длины — сантиметр. Измерение длин отрезков. Сравнение отрезков по длине.	10
	11	3	Число 14. Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств. Порядковый счет.	11
	12	4	Определение закономерности. Решение примеров, задач. Нахождение нарушения закономерностей.	12

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Декабрь	13	1	Начертание отрезков. Измерение длин отрезков. Сравнение отрезков по длине. Ориентировка в пространстве.	13
	14	2	Число 15. Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств. Порядковый счет.	14
	15	3	Видоизменение фигур по 1—3 признакам. Решение примеров, задач.	15
	16	4	Цикличность временных частей суток. Сравнение предметов по 1—3 признакам. Логическая задача.	16
Январь	17	3	Число 16. Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств. Порядковый счет.	17
	18	4	Деление фигур на части. Решение примеров, задач. Сборка целых фигур из частей.	18
Февраль	19	1	Мера емкости — литр. Измерение объема жидкости. Сравнение предметов по объему. Логическая задача.	19
	20	2	Число 17. Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств. Порядковый счет.	20
	21	3	Объемные геометрические фигуры. Решение примеров, задач. Нахождение предметов, имеющих форму объемных фигур.	21
	22	4	Числовой ряд. Объединение предметов по признакам. Логическая задача.	22
Март	23	1	Число 18. Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств. Порядковый счет.	23
	24	2	Цикличность дней недели. Календарь. Полные и неполные недели. Ориентация во времени.	24
	25	3	Сравнение множеств по количеству. Решение примеров, задач.	25
	26	4	Число 19. Решение примеров, задач.	26

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Апрель	27	1	Ориентация во времени. Раньше, позже. Старше, младше.	27
	28	2	Мера массы — килограмм. Измерение массы предмета. Сравнение массы предметов. Решение примеров, задач.	28
	29	3	Число 20. Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств. Порядковый счет.	29
	30	4	Цикличность месяцев в году. Календарь. Ориентировка во времени.	30
Май	31	1—3	Мера площади — квадратный сантиметр. Измерение и сравнение предметов по площади.	31
	32	4	Повторение изученного.	32

Издание: **НА ВКУС И ЦВЕТ.** Рабочая тетрадь для детей 6—8 лет.

Автор: *Игнатова С. В.*

Направление: «Познание. Сенсорика».

Интеграция с направлением: «Речь и коммуникация».

Аннотация. Рабочая тетрадь «На вкус и цвет» предназначена для работы с детьми 6—8 лет в образовательной области «Познавательное развитие». Пособие направлено на развитие всех видов восприятия, включая восприятие времени, пространства и движения, а также на усвоение системы общепринятых сенсорных эталонов и формирование на чувственной основе процессов обобщения и анализа. Работая с материалами пособия, дошкольник анализирует предметы окружающего мира, сравнивает их с эталонами, отмечая сходство и отличие: находит знакомое в незнакомом.

Рабочая тетрадь адресована широкому кругу специалистов дошкольных организаций, работающих с детьми 6—8 лет, а также родителям, гувернерам.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Органы чувств. Систематизация представлений об органах восприятия.	1
	2	2	Зрительное восприятие. Знакомое в незнакомом.	2
	3	3	Зрительное восприятие. Развитие визуальной памяти.	3
	4	4	Зрительное восприятие. Развитие внимания.	4

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Октябрь	5	1	Зрительное восприятие. Цветовые оттенки.	5
	6	2		7
	7	3	Зрительное восприятие. Контур и силуэт.	7
	8	4	Зрительное восприятие. Визуальный анализ.	8
Ноябрь	9	1	Зрительное восприятие. Внимание и глазомер.	9
	10	2	Зрительное восприятие. Ритм.	10
	11	3	Слуховое восприятие. Ритм.	11
	12	4	Слуховое восприятие. Ритмическая схема.	12
Декабрь	13	1	Слуховое восприятие. Восприятие текста на слух.	13
	14	2	Слуховое восприятие. Импровизация.	14
	15	3	Слуховое восприятие. Развитие фонематического слуха.	15
	16	4	Слуховое восприятие. Тихо, громко, звонко.	16
Январь	17	3	Слуховое восприятие. Систематизация представлений.	17
	18	4	Слуховое восприятие. Закрепление.	18
Февраль	19	1	Обонятельное восприятие.	19
	20	2		
	21	3	Вкусовое восприятие.	21
	22	4		
Март	23	1	Тактильное восприятие.	23
	24	2		
	25	3		25
	26	4		
Апрель	27	1	Тактильное восприятие.	27
	28	2	Восприятие времени.	28
	29	3		
	30	4	Восприятие пространства.	30
Май	31	1—3	Восприятие пространства.	31
	32	4	Восприятие действия.	32

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Издание: Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ. Рабочая тетрадь для детей 6—8 лет.

Автор: Колесникова Е. В.

Направления: «Речь и коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Аннотация. Рабочая тетрадь предназначена для совместной деятельности взрослого и ребенка 6—8 лет в образовательной области «Коммуникация» и входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета». Материалы пособия направлены на развитие фонематического восприятия, моторики, графических навыков, а также развитие способности к сотрудничеству и активности ребенка в процессе усвоения коммуникативных задач. Работа с тетрадью способствует формированию предпосылок учебной деятельности (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Данное издание рекомендовано использовать с учебно-методическим пособием «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6—8 лет». Адресовано широкому кругу специалистов, работающих с детьми 6—8 лет, а также родителям и гувернерам.

Издание: РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА И СПОСОБНОСТЕЙ К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ 6—8 ЛЕТ. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать».

Автор: Колесникова Е. В.

Аннотация. Учебно-методическое пособие предназначено для работы в образовательной области «Речевое развитие» и входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета».

Материалы пособия призваны оказать практическую помощь педагогам и родителям в организации коммуникативной деятельности. Система игровых обучающих ситуаций и упражнений, представленных в издании, способствует развитию фонематического восприятия, формированию целостной картины мира, приобщению к словесному искусству, развитию интереса и способностей к чтению.

Пособие рекомендуется использовать в комплекте с рабочей тетрадью «Я начинаю читать». Адресовано широкому кругу специалистов, работающих с детьми 6—8 лет, а также родителям, гувернерам.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Звуки и буквы.	<i>М: 12</i> <i>РТ: 4</i>
	2	2		<i>М: 12</i> <i>РТ: 5</i>
	3	3		<i>М: 14</i> <i>РТ: 6</i>
	4	4	Слова и слоги.	<i>М: 16</i> <i>РТ: 8</i>

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Октябрь	5	1	Предложение.	<i>М: 18 РТ: 10</i>
	6	2	В мире книг.	<i>М: 21 РТ: 12</i>
	7	3	Игрушки.	<i>М: 22 РТ: 14</i>
	8	4	Овощи.	<i>М: 24 РТ: 16</i>
Ноябрь	9	1	Фрукты.	<i>М: 26 РТ: 18</i>
	10	2	Осень.	<i>М: 28 РТ: 20</i>
	11	3		<i>М: 28 РТ: 21</i>
	12	4	Домашние животные.	<i>М: 30 РТ: 22</i>
Декабрь	13	1	Домашние животные.	<i>М: 30 РТ: 23</i>
	14	2	Дикие животные.	<i>М: 32 РТ: 24</i>
	15	3		<i>М: 32 РТ: 25</i>
	16	4	Новый год.	<i>М: 34 РТ: 28</i>
Январь	17	3	Зима.	<i>М: 36 РТ: 32</i>
	18	4		<i>М: 36 РТ: 33</i>
Февраль	19	1	Сказки.	<i>М: 38 РТ: 28</i>
	20	2	Транспорт.	<i>М: 40 РТ: 36</i>
	21	3	Профессии.	<i>М: 42 РТ: 38</i>
	22	4	Природные явления.	<i>М: 44 РТ: 40</i>

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Март	23	1	8 Марта.	<i>М: 54 РТ: 50</i>
	24	2	Лес.	<i>М: 46 РТ: 42</i>
	25	3	Насекомые.	<i>М: 48 РТ: 44</i>
	26	4	Птицы.	<i>М: 50 РТ: 46</i>
Апрель	27	1	Цветы.	<i>М: 52 РТ: 48</i>
	28	2	Весна.	<i>М: 56 РТ: 52</i>
	29	3	Лето.	<i>М: 58 РТ: 54</i>
	30	4	Разгадывание ребусов.	<i>М: 60 РТ: 58</i>
Май	31	1—3	Кроссворды.	<i>М: 62 РТ: 60</i>
	32	4	Скоро в школу.	<i>М: 64 РТ: 62</i>

Образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Издание: ЛЮБЛЮ РИСОВАТЬ. Рабочая тетрадь для детей 6—8 лет.

Автор: Дрезнина М. Г.

Направление: «Художественное творчество».

Интеграция с направлениями: «Социализация и коммуникация», «Труд».

Аннотация. Рабочая тетрадь для детей 6—8 лет предназначена для работы в соответствующей образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета». Данное пособие направлено на раскрытие творческого потенциала личности ребенка через соприкосновение с миром изобразительного искусства, культуры. Рисование — любимое занятие всех детей, но чтобы ребенок развивался, познавал и открывал новое в окружающем мире, в себе и в других людях, ему необходимо пробовать на практике свои силы, создавать на листе бумаги мир собственных фантазий. В рабочей тетради для детей 6—8 лет предлагается серия игровых творческих ситуаций, в которых ребята смогут проявить фантазию и научиться пользоваться в рисунке разными художественными материалами и техниками.

Пособие адресовано широкому кругу специалистов, работающих с детьми 6—8 лет, а также родителям, гувернерам.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Работа с линией: линейные рисунки на цветном фоне. «Витражные узоры».	1
	2	2	Работа с формой: преобразование форм. «Как из квадрата сделать чайник» (работа с фигурами красного цвета), «Как из мяча сделать ромашку» (работа с фигурами зеленого цвета).	2
	3	3	Работа с цветом: смешивание цветов на палитре. «Летят воздушные шары». Работа с красками на мокрой бумаге. Рисование лаптей.	3
	4	4	Работа с цветом: мягкие переходы цвета на мокрой бумаге. «Сияние звезд». Линейные рисунки на цветном фоне: «Витражные узоры». Лапти, плывущие по реке (по сказке «Чудесные лапоточки»).	4
Октябрь	5	1	Изображение предметов разного размера. Работа с формой: преобразование форм; размещение фигур по диагонали. «Как из мяча сделать ромашку» (работа с фигурами черного цвета).	5
	6	2	Работа с формой: преобразование форм. «Как из мяча сделать ромашку» (работа с фигурами желтого цвета). Превращение пятен в образы: «Как в пятне увидеть зверя».	6
	7	3	Композиция в прямоугольнике: горизонтальное и вертикальное расположение фигур. «Диван». «Книжный шкаф». Полет на корабле: леса, поля, дороги с птичьего полета (по сказке «Летучий корабль»).	7
	8	4	Панно «Птицы и облака». Изображение Летучего корабля (по сказке «Летучий корабль»).	8
Ноябрь	9	1	Расположение фигур в углах рисунка. «Бабочки и цветы». Изображение предметов домашнего обихода.	9
	10	2	Знакомство с древнерусской архитектурой. «Большой купол». Емеля и Марья-царевна во дворце (по сказке «По щучьему велению»).	10
	11	3	Знакомство со старинной средневековой архитектурой. «Старинный замок». Расположение фигур на всей плоскости листа: «Цветочная поляна». Овечки на поле.	11
	12	4	Работа с красками: «Зимние сугробы». Работа в технике по мокрой бумаге: «Золотая рыбка». Животные, идущие вслед за волшебной дудочкой (по сказке «Пастушья дудочка»).	12

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Декабрь	13	1	Роли и характеры: изображение характеров разных персонажей. «Домик мышки». «Домик лесной птички». «Дом быка» (по сказке «Зимовье зверей»).	13
	14	2	Комбинирование фигур: составление различных изображений. «Строим мост». Дом для барана, свиньи, гуся, петуха (по сказке «Зимовье зверей»).	14
	15	3	Оригинальная открытка «Шарик». Жилище ненцев: чум.	15
	16	4	Оригинальная открытка «Шарик» (окончание). Создание новогоднего украшения из бумажных тарелочек «Тарелка-звезда». Изображение момента превращения человека (матери) в птицу (по сказке «Кукушка»).	16
Январь	17	3	Панно «Ледяная пещера». Прокраска листов, изготовление фигур. Волшебный зимний лес.	17
	18	4	Панно «Ледяная пещера». Монтаж, окончательное оформление. Создание оригинальных поделок из бумажных тарелочек. «Зимняя тарелочка». Изображение Морозко (по сказке «Морозко»).	18
Февраль	19	1	Работа с цветом: сочетание цветов. «Облачка и бантики». Композиция в треугольнике в три цвета. Куколка для девочки.	19
	20	2	Чередование форм и цветов в заданном ритме. Орнамент «Веселые строчки». Изображение простых сюжетов на основе ритмических повторений: «Чудесное ритмопревращение». Украшение русской рубахи (по сказке «Василиса Прекрасная»).	20
	21	3	Изображение из фигур: «Сказочный дворец». Работа с ритмом: изображение коврика. Золотой дворец на острове Буяне (по сказке «Семь Симеонов»).	21
	22	4	Открытка «Портрет дамы в старинной раме». Изображение эпизода «Семь Симеонов плывут на корабле к острову Буяну» (по сказке «Семь Симеонов»).	22

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Март	23	1	Вырезание ваз из бумаги. Роспись ваз: «Вазы на полке». Волшебное полотенце (по сказке «Баба-яга»).	23
	24	2	Расположение фигур и цветов на листе круглой формы. «Часы», «Морская звезда». Старинный гребень.	24
	25	3	Работа с линией: перья разных птиц. Получение оттенков синего цвета: «Подводные растения». Волшебное перышко Финиста — Ясного сокола (по сказке «Финист — Ясный сокол»).	25
	26	4	Изображение точек и кругов на мокрой бумаге. «Золотое царство». Тридевятое царство (по сказке «Финист — Ясный сокол»).	26
Апрель	27	1	Изображение простых сюжетов в заданном ритме. Цветовой ритм. Изображение Терешечки (по сказке «Терешечка»).	27
	28	2	Работа с цветной бумагой: техника обрывной аппликации. «Цветущее дерево весной». Терешечка на дубе. Терешечка на гусе (по сказке «Терешечка»).	28
	29	3	Оригинальная открытка «Открой окно весне». Волшебный сад (по сказке «Марья Моревна»).	29
	30	4	Коллективная работа «Праздник воздушных шаров»: подготовка воздушного змея, его раскраска, размещение и закрепление змея на полотне. Заморская птица и мост через огненную реку (по сказке «Марья Моревна»).	30
Май	31	1—3	Создание композиций из разноцветных бусин. Зарисовывание бусин в круглых тарелочках «Собираем бусики», «Бусы в тарелочке». Сердитая гора, смешливая гора (по сказке «Гора смешливая, гора справедливая»).	31
	32	4	Декоративное панно «Наш красивый сад»: прокраска фона на большом листе, изображение дорожек в саду, закрепление деревьев на большом листе. Пещера, в которой находится клад (по сказке «Гора смешливая, гора справедливая»).	32

Издание: МУЗЫКА ДВИЖЕНИЯ. Рабочая тетрадь для детей 6—8 лет.

Автор: Юматова Д. Б.

Направление: «Музыка».

Интеграция с направлениями: «Художественное творчество», «Познание. Сенсорика», «Речь и коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Аннотация. Данное пособие является руководством по музыкальному развитию детей 6—8 лет. Основная цель пособия — развитие способностей ребенка решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные со стремлением перенести полученные культурные умения в самостоятельную музыкальную деятельность; обогащение и активизация словарного запаса.

Пособие содержит музыкально-сенсорные игровые задания (основанные на сюжете сказки), в процессе выполнения которых ребенок осваивает обобщенные способы действий. Разноцветные «цветонотки» и цветные клавиши помогут ребенку в организации самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа в игре на простейших музыкальных (металлофон, ксилофон, бубен, барабан, ложки и др.) и клавишных (пианино/синтезатор) инструментах.

Пособие разработано на основе авторской методики «Волшебные клавиши», апробированной с детьми-билингвами из Греции, Испании, Италии, Турции, Эстонии, а также с российскими детьми.

Пособие рассчитано как на родителей / взрослых (воспитателей ДОО и пр.), не имеющих специальной музыкальной подготовки, так и на педагогов-музыкантов.

Месяц	Неделя		Темы и музыкальные произведения	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Сказка «Арысь-поле». Соотнесение текста приговорки с ритмом, выраженным четвертными длительностями. Музицирование: попевка «Арысь-поле».	2
	2	2		
	3	3	Сказка «Чудесные лапоточки». Соотнесение слова и движения героев (графические символы-заместители «долгих» и «коротких», «громких» и «тихих» звуков). Музицирование: попевка «Чудесные лапоточки».	4
	4	4		
Октябрь	5	1	Сказка «Лев, щука и человек». Различение последовательностей из трех ступеней лада, идущих вверх и вниз в звуках низко звучащего (басового) регистра. Музицирование: попевка «Щука».	6
	6	2		
	7	3	Сказка «Летучий корабль». Восприятие звуков среднего регистра и различение последовательностей из 4 ступеней лада, идущих вверх и вниз. Музицирование: попевка «Летучий корабль».	8
	8	4		

Месяц	Неделя		Темы и музыкальные произведения	Стр.
	в году	в месяце		
Ноябрь	9	1	Сказка «По щучьему велению». Ритмическое чувство: четвертные (ТА) и восьмые (ТИ) длительности, их чередование в знакомом ритмическом рисунке. Музицирование: попевка «Небо синее». Муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.	10
	10	2		
	11	3	Сказка «Пастушья дудочка». Танец. Развитие тембрового чувства (звучание дудочки (рожка)). Ритмическая запись. Музицирование: попевка «Дуда».	12
	12	4		
Декабрь	13	1	Сказка «Зимовье зверей». Совершенствование ритмического чувства: различение двух разных ритмических рисунков. Музицирование: попевка «Снег идет». Муз. и сл. О. Геталовой (игра по ритмической записи в нижнем и среднем регистрах).	14
	14	2		
	15	3	Сказка «Кукушка». Восприятие ритмического рисунка, состоящего из четвертных длительностей, исполненных с разной динамикой. Музицирование: попевка «Кукушка». Муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.	16
	16	4		
Январь	17	3	Сказка «Морозко». Соотнесение художественного и музыкального образов с образами и явлениями природы. Музицирование: попевка «Я Мороз — красный нос».	18
	18	4		
Февраль	19	1	Сказка «Василиса Прекрасная». Самостоятельная графическая запись ритмического рисунка приговорки (по слуху). Музицирование: р. н. попевка «Заря-заряница».	20
	20	2		
	21	3	Сказка «Семь Симеонов». Соотнесение цвета и звуков среднего регистра. Чередование коротких (восьмых) и долгих (четвертных) звуков в ритмическом рисунке попевки. Музицирование: р. н. попевка «Дудка».	22
	22	4		
Март	23	1	Сказка «Баба-яга». Различение звучания трех динамических оттенков (тихое, умеренно-громкое, громкое) и соотнесение их с образом приближения погони в заданном ритмическом рисунке. Музицирование: р. н. попевка «Котя-коток».	24
	24	2		

Месяц	Неделя		Темы и музыкальные произведения	Стр.
	в году	в месяце		
Март	25	3	Сказка «Финист — Ясный сокол». Закрепление знакомого ритмического рисунка (см. февраль 1—2) с новым текстом. Нисходящее движение мелодии в нижнем регистре в пределах терции. Музицирование: попевка «Сокол».	26
	26	4		
Апрель	27	1	Сказка «Терешечка». Закрепление знакомых ритмических рисунков (см. сентябрь 3—4, март 3—4) с новым текстом. Музыкальная «цвето-сенка». Музицирование: попевка «Терешечка, мой сыночек».	28
	28	2		
	29	3	Сказка «Марья Моревна». Графическая запись ритмического рисунка р. н. п. «Во саду ли, в огороде». Определение направления движения мелодии. Музицирование: р. н. п. «Во саду ли, в огороде» (с разной динамикой).	30
	30	4		
Май	31—32	1—4	Сказка «Гора смешливая, гора справедливая». Музыкальная викторина. Чтение по графической записи различных ритмических рисунков изученных попевок и песенок, узнавание и исполнение. Музицирование: попевка «Сокровища-«цветоточки». Итоговый концерт.	32

Издание: С МУЗЫКОЙ И КРАСКАМИ ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО СКАЗКАМ. Рабочая тетрадь для дошкольников 3—7 лет****.

Авторы: Савенкова Л. Г., Школяр Л. В., Ермолинская Е. А.

Направления: «Художественное творчество», «Музыка».

Интеграция с направлениями: «Социализация и коммуникация», «Речь и коммуникация».

Аннотация. Пособие «С музыкой и красками путешествуем по сказкам» предназначено для работы с дошкольниками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Музыка» и «Художественное творчество» и входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета».

Рабочая тетрадь способствует развитию художественного восприятия дошкольников как через первичное знакомство со сказкой, так и через выявление новых смысловых и художественных оттенков в уже известных литературных произведениях при повторном обращении к ним. Игровые обучающие ситуации разных уровней сложности позволяют работать с данной сказочной подборкой и в младшем дошкольном возрасте, и в дальнейшие периоды дошкольного детства. Такая педагогическая стратегия дает возможность проследить динамику развития

художественного восприятия дошкольников: как от общего знакомства со сказкой дети переходят к проработке деталей, характеров, тонкостей художественного слова, находят новые трактовки и способы их творческого выражения. Работа с традицией стимулирует активное развитие любознательности, наблюдательности, способствует выявлению склонностей и интересов детской личности, а также формированию желания выразить себя в какой-либо художественной деятельности.

Пособие адресовано широкому кругу специалистов дошкольных организаций, а также родителям, гувернерам.

Образовательная область: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Издание: ЖИВЕМ В РАДОСТИ. Рабочая тетрадь для детей 6—8 лет.

Автор: Онишина В. В.

Направление: «Здоровье».

Интеграция с направлениями: «Социализация и коммуникация», «Безопасность», «Познание. Сенсорика», «Чтение художественной литературы».

Аннотация. Рабочая тетрадь предназначена для работы с детьми 6—8 лет по направлению «Здоровье» и входит в учебно-методический комплект программы «Разноцветная планета».

В пособии предложена система формирования ценностных ориентаций ребенка на здоровье, упражнения, развивающие познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение, восприятие, речь, волю).

Рабочая тетрадь адресована широкому кругу специалистов дошкольных организаций, работающих с детьми 6—8 лет, родителям, гувернерам.

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	Сказка «Арысь-поле». Зло и коварство. Торжество справедливости.	3
	2	2		
	3	3	Сказка «Чудесные лапоточки». Наказуемость воровства. Обретение в чувственном опыте запрета на желание брать чужие вещи.	4
	4	4		
Октябрь	5	1	Сказка «Лев, щука и человек». Смекалка. Человеческий ум способен справиться с любой силой.	6
	6	2		
	7	3	Сказка «Летучий корабль». Взаимовыручка, дружба. Закрепление в чувственном опыте идеи дружбы.	8
	8	4		
Ноябрь	9	1	Сказка «По шучьему велению». Радость, легкое отношение к жизни. Закрепление в чувственном опыте чувства радости.	10
	10	2		
	11	3	Сказка «Пастушья дудочка». Правда и ложь, победа правды над ложью. Умение за себя постоять. Фиксация опыта проявления своей активности (умения постоять за себя).	12
	12	4		

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Декабрь	13	1	Сказка «Зимовье зверей». Работа с выражением «совместные усилия». Фиксация чувственного опыта совместного достижения чего-либо.	14
	14	2		
	15	3	Сказка «Кукушка». Благодарность и неблагодарность. Закрепление чувственного опыта наличия благодарности.	16
	16	4		
Январь	17	3	Сказка «Морозко». Воздаяние. Изменение отношения к сложным жизненным ситуациям. Фиксация чувственного опыта личностного изменения.	18
	18	4		
Февраль	19	1	Сказка «Василиса Прекрасная». Преодоление невзгод, отвага. Фиксация чувственного опыта преодоления невзгод и преград.	20
	20	2		
	21	3	Сказка «Семь Симеонов». Сила разных умений. Прояснение понятия «умение». Моделирование опыта владения различными усилиями.	22
	22	4		
Март	23	1	Сказка «Баба-яга». «Брать — давать». Фиксация чувственного опыта переживания закона «Брать — давать».	24
	24	2		
	25	3	Сказка «Финист — Ясный сокол». Духовный труд обретения познания, радости, справедливости, мудрости. Фиксация опыта торжества справедливости, обретения познания, чувства радости, нахождения мудрости.	26
	26	4		
Апрель	27	1	Сказка «Терешечка». Победа отваги над злом, преодоление страха. Фиксация опыта торжества отваги.	28
	28	2		
	29	3	Сказка «Марья Моревна». Духовный подвиг. Фиксация опыта настойчивости в действиях.	30
	30	4		
Май	31	1—3	Сказка «Гора смешливая, гора справедливая». Прояснение смысла понятия «справедливость».	32
	32	4		

Издание: **ИНТЕРЕС. ДВИЖЕНИЕ. ИГРА.** Развивающая двигательно-коммуникативная деятельность старших дошкольников (5—6 и 6—8 лет). Методическое пособие**.

Автор: Юматова Д. Б.

Направления: «Физическая культура», «Здоровье».

Интеграция с направлениями: «Социализация и коммуникация», «Безопасность», «Познание. Сенсорика», «Чтение художественной литературы», «Музыка».

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Сентябрь	1	1	«Как мы выросли за лето!». Диагностика уровня физического развития и физической подготовленности детей.	81
	2	2	«Ловко мы с мячом играем!». Предметно-образная игра. Придание разнообразия и обогащение двигательной деятельности с предметами. Реализация двигательного опыта в основных видах движений и подвижных играх.	
	3	3	«Чудесные лапоточки». Двигательно-образная игра. Закрепление умения детей перевоплощаться посредством собственных движений в заданный образ. Совершенствование символической функции движения.	84
	4	4		
Октябрь	5	1	«Мышцы-силачи». Двигательная игра. Проблемное введение эталонов основных движений и их творческое освоение детьми. Развитие двигательного воображения.	89
	6	2		
	7	3	«Путешествие на Летучем корабле». Сюжетно-двигательная игра с элементами ритмической гимнастики и круговой тренировки. Совершенствование навыков выполнения основных видов движений, техники диафрагмального дыхания.	93
	8	4		
Ноябрь	9	1	«По щучьему велению, по нашему хотению». Сюжетно-двигательная игра. Игры-соревнования. Формирование произвольности в подвижных, спортивных играх, силовых упражнениях.	97
	10	2		
	11	3	«Поиграем с дудочкой!». Двигательно-образная игра с элементами танцевально-игрового творчества (интеграция с музыкой). Накопление двигательного опыта и развитие интереса к движению.	101
	12	4		

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Декабрь	13	1	«Зимовье укрепляем — зверям помогаем!». Интегрированное занятие с элементами ЛФК и художественного творчества. Выработка осознанного отношения к собственному телу, в частности к осанке.	105
	14	2		
	15	3	«Кукушка». Двигательная игра с элементами ненецких народных игр . Отработка напряжения — расслабления мышц тела, координации движений, балансировки.	111
	16	4		
Январь	17	3	«Мороз не велик, да стоять не велит!». Спортивное развлечение. Содействие появлению у детей положительного эмоционального настроения, совершенствование координации движений, быстроты, ловкости.	117
	18	4		
Февраль	19	1	«Добываем огонь для Василисы Прекрасной». Сюжетно-двигательная игра. Развитие умения понимать характер образа и отражать его в различных видах движений.	120
	20	2		
	21	3	«Семь братьев». Двигательно-образная игра (обучающая). Развитие символической функции движений. «Симеоны — защитники земли Русской». Игра-путешествие, посвященная Дню защитника Отечества. Формирование патриотических чувств. Реализация детьми своих физических способностей при выполнении двигательных заданий.	124
	22	4		
Март	23	1	«Отдаем и получаем». Двигательная игра с элементами танцевально-двигательного творчества (интеграция с музыкой). Совершенствование способности детей к передаче двигательного образа с помощью собственных движений.	129
	24	2		
	25	3	«Волшебное перышко Финиста — Ясна сокола». Сюжетно-двигательная игра с элементами круговой тренировки. Совершенствование координации движений, ловкости, быстроты, силы, гибкости, общей выносливости, навыков саморегуляции физического состояния.	133
	26	4		

Месяц	Неделя		Темы	Стр.
	в году	в месяце		
Апрель	27	1	«Находчивый Терешечка». Двигательная игра (интеграция с музыкой). Развитие выразительности движений, способности согласовывать их с темпом и ритмом музыкального сопровождения.	138
	28	2		
	29	3	«Найди страницы сказки». Сюжетно-двигательная игра с элементами круговой тренировки. Совершенствование умения осознанно использовать приобретенные двигательные навыки в различных условиях.	142
	30	4		
Май	31	1—3	«Получи клад!». Двигательно-образная игра с элементами йоги. Формирование умения правильно выполнять упражнения, укрепляющие опорно-двигательный аппарат. Развитие физических качеств (ловкости, координационных способностей, выносливости), совершенствование концентрации внимания. Диагностика по итогам года.	146

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРОГРАММЕ «РАЗНОЦВЕТНАЯ ПЛАНЕТА». 6—8 ЛЕТ⁽⁺⁾.

Авторы: Юматова Д. Б., Закревская Е. А.

Аннотация. Тетрадь поможет осуществить воспитателю педагогическую диагностику (мониторинг) развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами. Система разработанной диагностики обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет определять перспективы развития детей. Интегративная и игровая деятельность дошкольников в течение последнего года обучения (6—8 лет) с помощью предложенных материалов многогранно анализируется и служит основой для заполнения диагностических листов и журналов. В итоге их заполнения у воспитателя появляются варианты построения образовательной траектории каждого ребенка и возможность профессиональной коррекции особенностей его развития.

Тетрадь предназначена работникам ДОО.

Издание: ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК К ОБУЧЕНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ?
Диагностическая тетрадь дошкольника 6—8 лет⁽⁺⁾.

Автор: Хамраева Е. А.

Аннотация. Диагностическая тетрадь предназначена для проверки сформированности основных компетенций и универсальных умений у детей 6—8 лет, начинающих учиться в школе на русском языке. Предлагаемое пособие служит для диагностики речевых умений детей-билингвов, владеющих двумя языками, при подготовке перехода на русский язык обучения. Материалы издания могут использоваться и в качестве инструментария для определения общей готовности ребенка к школе.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Произведения художественной литературы для детей 3—4 лет

К. Чуковский. «Путаница». С. Маршак. «Кошкин дом». «Веселая азбука про все на свете». «Сказка о глупом мышонке». «Где обедал воробей?». «Котятя». А. Барто. «Игрушки». З. Александрова. «Вышли волки на охоту». Г. Сапгир. «Букварь». «Мяч». «В поле волк-волчище едет». «Песенка комарика». «Журавлиная книга». В. Жуковский. «Котик и козлик». Б. Заходер. «Мохнатая азбука». В. Берестов. «Больная кукла». «Птичья зарядка». «Медвежонок». «Курица с цыплятами». Е. Чарушин. «Конь». И. Токмакова. «Сонный слон». «Белый снег, белый мел...». М. Пляцковский. «Шел по берегу петух». Е. Благинина. «Азбука в стихах». О. Высоцкая. «Кукла». «Возле дома пес цепной». Я. Аким. «Мама». Г. Виеру. «Веселая азбука». «Гусь». «Утка». «Мячик прыгает цветной». Т. Шорыгина. «Мы с подругой Катей». «Испугалась лиса». «Снежинка». С. Черный. «Живая азбука». А. Власов. «Шляпа». В. Линьков. «Дятел в кровати». И. Лопухина. «Посмотри, мои ладошки». М. Мышковская. «Мышка мыла мылом нос». «Эскимо». М. Бобылев. «Бедный мишка заболел...». Б. Тимофеев. «Лев комарика ловил». В. Ланцетти. «Палка-скакалка». «Болото зеленое в рясу одето». П. Воронько. «Спать пора». «Встретил ежика бычок». «Мы купили кошке...». В. Лунин. «Азбука в стихах». А. Кондратьев. «Доброе утро». Е. Александрова. «Гонит осень в небе тучки». М. Карим. «Мой серенький кот». Т. Волгина. «Вышла курочка гулять». А. Шibaев. «На лугу поспела кашка». М. Клокова. «У леса на опушке». Б. Тимофеев. «Воробей взлетел повыше». А. Гришин. «Снегири». В. Суслов. «Зимним утром». Загадки. Пословицы и поговорки. Потешки.

Произведения художественной литературы для детей 4—5 лет

С. Маршак. «Декабрь». «Детки в клетке». «Почта». «Ежели вы вежливы». «Багаж». «Кот и лодыри». «Веселый счет». К. Чуковский. «Небылицы». «Доктор Айболит». «Мойдодыр». А. Барто. «Воробей». «Вовка — добрая душа». Б. Заходер. «Портниха». «Крапива». М. Пляцковский. «Какие бывают слова». Я. Козловский. «Шишки у мишки». З. Александрова. «Шутка». Г. Сапгир. «Слоненок удивил ребят...». «Из колодца принесла курица водицы...». «Шарик свернутый лежал...». «Был у бабушки баран». «Грустный клоун». «Цветные слова». Б. Заходер. «Переpletчица». И. Токмакова. «Белый снег, белый мел...». «Дуб». Г. Виеру. «Азбука». «Кот». С. Михалков. «Два щенка». Е. Александрова. «Тюлень». Т. Шорыгина. «Возле дома деревце...». «Ветры с юга прилетели». «Кормушка». «Мороз». «Медведь». «Самовар». «Синица». «На катке». Д. Хармс. «Кораблик». В. Берестов. «Медвежонок». «Курица с цыплятами». «Снегопад». Вс. Рождественский. «Береза». В. Катаев. «Гололедица». А. Максакон. «Цыпленок Цып». «Веселые стихи». И. Солдатенко. «Вышла девочка на лыжах». Л. Станичев. «Теплая весна сейчас...». М. Дружинина. «Сел медведь на бревнышко». В. Бурыкина. «Перепутаница». А. Стародубова. «Хозяйка». А. Пудваль. «Зеленый букварик». В. Лунин. «Азбука в стихах». А. Шibaев. «На лугу поспела кашка...». В. Орлов. «Домик для пальцев». Р. Фархади. «В лесу одна смешная птица...». Б. Тимофеев. «Дятел дерево долбил». Л. Яковлев.

«Дрессированная собака». Х. Расмусен. «Часики». О. Кригер. «На прогулку». Л. Татьяничева. «Слова». Ю. Дружков. «Приключения Карандаша и Самоделки-на». А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все». Загадки. Пословицы и поговорки. Потешки.

Произведения художественной литературы для детей 5—6 лет

Л. Толстой. «Белка и волк». «Отец и сыновья». «Лгун». «Два товарища». «Правда всего дороже». К. Ушинский. «Бишка». И. Соколов-Микитов. «Колокольчики». В. Сухомлинский. «Седьмая дочь». «Птичья кладовая». З. Александрова. «Вышли волки на охоту». «Подснежник». Г. Виеру. «Веселая азбука». В. Берестов. «Читалочка». Е. Благинина. «Азбука в стихах». Г. Сапгир. «Букварь». С. Маршак. «Ты эти буквы заучи». «Букварь. Веселое путешествие от А до Я». С. Михалков. «Азбука». В. Бианки. «Дуб». Е. Пермяк. «Для чего руки нужны». «Как Маша стала большой». В. Сутеев. «Три котенка». В. Осеева. «Печенье». А. Шибаев. «Занимательная азбука». Я. Тайц. «По грибы». Ю. Коринц. «Круглый год». В. Лунин. «Волк ужасно разъярен». В. Бахревский. «Говорит попугай попугаю». В. Степанов. «Азбука». А. Стародубова. «Где же зайка?». Е. Измайлов. «Большая буква». И. Мазин. «Простое слово». Н. Найденова. «Одуванчик». В. Кузнецов. «Подорожник». Г. Юдин. «Волшебная азбука в картинках и сказках». Н. Калинина. «Про снежный колобок». Л. Станчев. «Теплая весна сейчас». Н. Френкель. «Жук, жук, пожуужи». А. Пудваль. «Зеленый букварик». А. Волков. «Волшебник Изумрудного города». Б. Житков. «Про животных». В. Катаев. «Цветик-семицветик». «Дудочка и кувшинчик». Дж. Родари. «Приключения Чиполлино» (адапт.). Братья Гримм. «Мальчик-с-пальчик». Ш. Перро. «Золушка». «Спящая красавица». «Кот в сапогах». Я. Эхольм. «Тутта Карлсон первая и единственная, Людвиг Четырнадцатый и другие». Загадки. Пословицы и поговорки. Потешки. Чистоговорки.

Произведения художественной литературы для детей 6—8 лет

А. Пушкин. Отрывки из сказок. «Уж небо осенью дышало...». «Зимнее утро». «Гонимы вешними лучами...». Л. Толстой. «Собака и ее тень». «Галка и кувшин». «Белка и волк». «Старик и яблони». «Дуб и орешник». А. Фет. «Ласточки пропали...». «Бабочка». Ф. Тютчев. «Чародейкою зимою...». «Зима недаром злится...». А. Блок. «Елка». «После грозы». И. Бунин. «Льет дождь холодный». «Как дымкой, даль полей закрыв на полчаса...». «Крупный дождь в лесу зеленом...». А. Толстой. «Осень. Осыпается весь наш бедный сад...». «Колокольчики». А. Майков. «Осень». «Весна». В. Бианки. «Путем-дорогою». «Купание медвежат». «Холодно в лесу, холодно!». «Кто сыт, тому холод не страшен». Е. Чарушин. «Кошка». «Собака». «Корова». «Коза». «Зайчата». «Медведица и медвежата». «Волчишко». «Как мальчик Женя научился говорить букву Р». И. Соколов-Микитов. Отрывки из рассказов. «Русский лес». К. Ушинский. «Васька». «Дятел». «Проказы старухи зимы». «Пчелки на разведках». М. Пришвин. «Дятел». А. Барто. «Ласточка». В. Жуковский. «Птичка». Г. Скребицкий. «Счастливый жучок». «На лесной полянке». М. Зощенко. «Умная птичка». С. Маршак. «В небе гром». «Кот и лодыри». К. Бальмонт. «Снежинка». А. Твардовский. «Лес осенью». И. Суриков. «Детство». «Зима». Н. Рубцов. «Про

зайца». С. Есенин. «Пороша». С. Михалков. «От кареты до ракеты». З. Александрова. «Дед Мороз». «В школу». Б. Заходер. «Сапожник». «Поварята». Ю. Коваль. Отрывки из произведений. О. Высотская. «Новый год». Т. Шорыгина. «Тучи». «Встану утром рано». «Птичица-лиса». «Лиса Патрикеевна». О. Манделштам. «Муравьи». Н. Сладков. «Весенние радости». «Грачи прилетели!». В. Берестов. «Гласные». «Петрушка». «Недаром дети любят сказки...». «Клоун». «Веселое лето». «Учитель в портфеле». «Тетради». «Пенал». «Ластик». Г. Сапгир. «Цветные слова». «Красный шар». «Яблонька ветвистая». «Садовник». «Еж». К. Чуковский. «Чудо-дерево». «Елка».

И. Токмакова. «Плим». «Туман». «Весна». С. Баруздин. «Про книжки». «Архитектор». Г. Виеру. «Мячик». «Мамин день». Е. Благинина. «Подарок». «Паровоз». «Снегурка». «Одуванчик». «Посидим в тишине». Л. Пантелеев. «Буква Ты». А. Введенский. «Ученый Петя». Р. Рождественский. Цикл «Алешкины мысли». Г. Лагздынь. «Деревянные игрушки». Э. Успенский. «Берегите игрушки». Дж. Родари. «Чем пахнут ремесла». Ю. Тувим. «Хозяйка однажды с базара пришла...». «Все, что мы делаем, — нужно». Я. Аким. «Яблоко». М. Пляцковский. «Солнышко на память». Н. Никитин. «Зима». Е. Трутнева. «Ходит — бродит осень». «Елка». З. Федоровская. «Осень на опушке краски разводила...». Д. Кайгородова. «Разноцветные кораблики». И. Жуков. «Киса». «Что за шутки». П. Воронько. «Про бычка». А. Суконцев. «Про бабуся и лису». «Как ежик шубу менял». В. Хорол. «Зайчик». Ю. Мориц. «Песенка про сказку». Л. Квитко. «Сказка». Г. Ладонщиков. «В старой сказке». «Хорошо у нас в лесу». Е. Авдиенко. «Зима». В. Томилина. «Идет сама хозяйка». Н. Никитин. «Зима». М. Клокова. «Дед Мороз». Н. Павлова. «На машине». Я. Тайц. «Кубик на кубик». Н. Бетенькова. «Жи и ши». А. Каютина. «Мягкие слова». Я. Козловский. «Хорошая книжка». А. Кондратьев. «Доброго пути». А. Максакон. «Веселые стихи». И. Лопухина. «Мы играем на гармошке». «Мальчик с пальчик». Л. Демьянов. «Первые буквы». В. Творогова. «Про букву Р». Е. Измайлов. «Эй, крючки и точки!..». А. Шибаев. «Всегда вместе». «О твердом камне». Л. Станчев. «Это правда или нет?». Л. Татьяничева. «Слова». И. Мазин. «Простое слово». Дж. Чиарди. «Нам с тобой пришел черед сыграть в игру наоборот...». С. Погорельский. «Грохочущие слова». В. Лунин. «Шуршащие слова». Ю. Какотов. «Жужжащие слова». М. Пожарова. «Маляры». Н. Калинина. «В лесу». В. Паспалеева. «Пчелка». Н. Саксонская. «Кто собрался на балу?». П. Пихлаяниеми. «Зеленая песенка». Н. Дилакторская. «Паучок». А. Онегов. «Перелеска». «Мать-и-мачеха». М. Соловьева. «Подснежник». Г. Новицкая. «Ромашки». Е. Серова. «Ландыш». «Фиалка». Л. Квитко. «Одуванчик». «Бабушкины руки». Д. Габе. «Мама». В. Степанов. «Летающий цветок». И. Беляков. «Подснежник проснулся». В. Шуграева. «Маме». В. Нестеренко. «Мама, бабушка, сестра...». А. Дорохов. «Синие тени». Я. Колас. «Песня о весне». В. Алферов. «Шумит на речке ледоход». А. Плещеев. «Весна». В. Викторов. «В гости к лету». В. Данько. «Летний день». В. Левин. «Первый урок». А. Пудваль. «Кукушата». В. Драгунский. «Денискины рассказы». А. Гайдар. «Чук и Гек». А. Митяев. «Богатыри» (по мотивам былин). Р. Киплинг. «Рассказы о Маугли». С. Михалков. «Праздник непослушания». Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени». Загадки. Пословицы и поговорки. Потешки.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (прослушивание, исполнение)

Музыкальные произведения для детей 3—4 лет

Сказка «Репка»: «Как у наших у ворот», русская народная песня; «Репка», муз. и сл. М. Лазарева; «Мышки», муз. А. Жилинского; «Кошка», муз. А. Александрова; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Сказка «Как коза избушку строила»: «Ах вы, сени», русская народная песня; «Коза рогатая», муз. М. Лазарева, слова народные; «Во поле береза стояла», русская народная песня.

Сказка «Колобок»: «Колобок», муз. и сл. М. Лазарева; «Зайка», русская народная мелодия, обраб. А. Александрова; «Мишка», муз. Е. Тиличевой; «Волк», муз. Т. Попатенко.

Сказка «Козлятки и волк»: музыкальная сказка «Волк и семеро козлят на новый лад», муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина.

Сказка «Теремок»: «Из-под дуба», русская народная песня; «Теремок», муз. Т. Попатенко, сл. народные; «Медведь», муз. В. Ребикова; А. Гречанинов. «Теремок».

Сказка «Лиса и гуси»: «Жили у бабуси», русская народная песня; «Гуси», русская народная песня; «Белые гуси», муз. А. Красева; «Два веселых гуся», украинская народная песня.

Сказка «Три медведя»: «Из-под дуба», русская народная песня; «Голубая песенка», муз. и сл. М. Лазарева; «Колыбельная», муз. и сл. М. Лазарева; «Медведи», муз. В. Витлина.

Сказка «Мышь и воробей»: «Воробей», муз. А. Руббаха; В. Герчик. «Воробей».

Сказка «Петух да собака»: «Петушок», русская народная песня; «Петушок», муз. М. Анцева.

Сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть»: «Музыкальный момент», муз. Ф. Шуберта; «Марш», муз. Н. Жиганова.

Сказка «Кот, петух и лиса»: А. Гречанинов. «Кот, петух и лиса»; произведения, исполняемые на гуслиях.

Сказка «Снегурушка и лиса»: «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Лиса», муз. Г. Левкодимова.

Сказка «Петушок и бобовое зернышко»: «Курочка», муз. и сл. М. Лазарева; «Корова», муз. и сл. М. Лазарева; М. Анцев. «Петушок».

Сказка «Маша и медведь»: «Как пошли наши подружки», русская народная песня; «Медведь», муз. В. Ребикова.

Сказка «Гуси-лебеди»: «Пирожки», муз. А. Филиппенко; «Гуси», муз. Е. Тиличевой; «Этюд», муз. Ф. Шопена.

Сказка «У солнышка в гостях»: «Солнышко, взойди», муз. и сл. М. Лазарева; «Вот и солнце поднялось», словацкая народная песня; З. Компанейц. «Солнышко».

Произведения разных музыкальных жанров: «Марш», муз. Н. Жиганова; «Полька», «Вальс», «Колыбельная», муз. М. Майкапар; «Хороводная», муз. М. Балакирева; «Колыбельная», муз. В.-А. Моцарта, русский текст С. Свириденко.

В самостоятельной музыкальной деятельности: «Утро», муз. Э. Грига; «Снежинки», муз. О. Берндт; «Елочка», муз. народная, сл. Р. Кудашевой.

«Самолет», муз. Е. Тиличевой; «Поезд», муз. М. Старокадомского; «Мы едем, едем, едем», муз. М. Иорданского, сл. С. Михалкова; С. Прокофьев. Цикл «Детская музыка».

«Антошка», муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина; «В траве сидел кузнечик», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова; «Добрый жук», муз. А. Спадавеккиа, сл. Е. Шварца; «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского; «Настоящий друг», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского.

Музыкальные произведения для детей 4—5 лет

Сказка «Вершки и корешки»: «Листопад», муз. А. Березняк; «Считалка», муз. В. Агафонникова; «Птица и пенчики», муз. Е. Тиличевой; «Трубы звонкие трубят», «Папа и мама разговаривают», муз. И. Арсеева; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглай.

Сказка «Война грибов и ягод»: «Марш», муз. С. Прокофьева; «На пригорке», «Барабан», «Аты-баты», муз. М. Лазарева; «Грибок», муз. М. Раухвергера.

Сказка «Жихарка»: «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мел. (по выбору); «Грустно» и «Весело», муз. Г. Левкодимова (по выбору взрослого).

Сказка «Бычок — смоляной бочок»: «Марш», муз. Э. Парлова; «Ну-ка, угадайка», муз. Е. Тиличевой; «Бычок», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Бычок», русская народная песня; «Баю-бай», муз. М. Красева.

Сказка «Бабушка, внучка да курочка»: «Курочка», муз. Т. Попатенко; «Я на горку шла», русская народная песня; «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Кастрюльный джаз» (звуки звенящих ведерок), муз. и сл. М. Лазарева (песенный цикл «Цветоника»).

Сказка «Привередница»: журчание реки — «Этюд», муз. Ф. Шопена; «По дорожке по цветной», муз. и сл. М. Лазарева; легкий бег под латв. «Польку».

Сказка «Заюшкина избушка»: «Обидели», муз. В. Агафонникова; «Медведь», муз. Т. Попатенко; «Ах вы, сени», русская народная песня в обработке М. Раухвергера; «Петушок», муз. М. Матвеева, слова народные; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Добрый заяц и другие обитатели леса», муз. В. Успенского; «Зайка», русская нар. попевка.

Сказка «Как собака друга искала»: «Тише-громче в бубен бей», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Гангова; «Песня о дружбе», муз. Т. Хренникова; «Все мы делим пополам», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского; «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, сл. Л. Дымовой; «Жмурки», муз. Ф. Флотова.

Сказка «Мороз, Солнце и Ветер»: «Ветер», муз. и сл. М. Лазарева (песенный цикл «Цветоника»); «Здравствуй, Дед Мороз!», муз. В. Семенова, сл. Л. Дымовой; «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко; «Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой.

Сказка «Лиса и журавль»: «Уж вы, гости мои», русская народная песня; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского.

Сказка «Про Иванушку-дурачка»: «Медведь», муз. В. Ребикова; «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Лесенка», муз. Е. Тиличевой; «Листопад», муз. А. Березняк; «Беззаботная песенка», муз. Н. Мяковского.

Сказка «Снегурочка»: «Гроза», «Дождик, лей!», муз. Е. Тиличевой; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Сказка «Лиса и козел»: «Весною», муз. С. Майкапар; «Козел», муз. Ю. Некрасова; «Песенка Лисы», муз. В. Агафонникова; «Эхо», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Сказка «Журавль и цапля»: «Музыкальные молоточки», муз. Е. Тиличевой; «Веселые дудочки», «Кто как идет», муз. Г. Левкодимова; «Журавель», муз. М. Красева; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Весною», муз. С. Майкапар; «Уж вы, гости мои», русская народная песня.

Сказка «Хвосты»: «Сорока», русская народная мелодия; «Песенка о зверятах», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Волгиной, Ю. Островского; «Лиса», муз. В. Агафонникова, сл. Л. Мироновой (по сказке «Снеговик»); «Зайчик», муз. Т. Попатенко.

Сказка «Два жадных медвежонка»: «Ссора детей после игры», муз. М. Мусоргского (цикл «Картинки с выставки»); «Сыр», муз. и сл. М. Лазарева (песенный цикл «Цветоника»); «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

В самостоятельной музыкальной деятельности: «Весною», муз. С. Майкапар; «Зима», муз. М. Крутицкого; цикл «Картинки с выставки», муз. М. Мусоргского; цикл «Детская музыка», муз. С. Прокофьева; «Вместе весело шагать», муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского; «Голубой вагон», «Песня Чебурашки», муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского; «День рождения», муз. В. Шаинского, сл. А. Тимофеевского; «Дождь пойдет по улице», муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова; «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского; «Песенка бременских музыкантов», муз. Г. Гладкова, сл. Ю. Энтина; «Резиновый ежик», муз. С. Никитина, сл. Ю. Морიც.

Музыкальные произведения для детей 5—6 лет

Сказка «Лиса и кувшин»: «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Злюка», муз. Д. Кабалевского; «Кума», русская народная песня.

Сказка «Каша из топора»: «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Кашка», муз. Е. Шашина, сл. Н. Кузьминых.

Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»: «Человек идет», муз. Е. Тиличевой; «Ноктюрн до диез минор» (фрагмент), муз. П. Чайковского; увертюра к мультфильму «Волк и семеро козлят на новый лад» (фрагмент), муз. А. Рыбникова.

Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»: «Воробей», муз. А. Руббах; «Блины», русская народная песня; «Весело-грустно», муз. Л. Бетховена.

Сказка «Кот — серый лоб, козел да баран»: «Громко-тихо», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Степанова; «Кот Васька», русская народная песня; «Жил у нашей бабушки черный баран», русская народная песня в обр. В. Агафонникова.

Сказка «Зяц-хвастун»: «Зайка», русская народная попевка; «Пляшущий зайчик», муз. Е. Тиличевой; «Пятнашки», муз. С. Прокофьева; «Марш», муз. Д. Шостаковича.

Сказка «Дурак и береза»: «Во поле береза стояла», русская народная песня; «Бубен или погремушка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Гангова.

Сказка «Айога»: «Резвушка», «Плакса», «Злюка», муз. Д. Кабалевского.

Сказка «Мороз Иванович»: «Песенка Деда Мороза», муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина; «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой; «Зимнее утро», муз. П. Чайковского (из цикла «Детский альбом»).

Сказка «Иван-царевич и Серый Волк»: «Уж вы, гости мои», русская народная песня; «Кто поет?», муз. Г. Левкодимова; «Жар-птица», музыкальные фрагменты, муз. И. Стравинского; «Жан» (медленный вальс), муз. Вальдо де Лос Риос.

Сказка «Лисичка-сестричка и волк»: «Зимушка», муз. А. Гольденвейзера; «Волк», «Лиса», муз. Г. Левкодимова; «Сани с колокольчиком», муз. В. Агафонникова.

Сказка «Хаврошечка»: Сиротка», муз. С. Майкапар; «Коровушка», русская народная песня; «Яблонька», русская народная песня; «Зеленейся, мой сад», русская народная песня; «Колыбельная», муз. А. Спендиарова (фрагмент).

Сказка «Волшебная водица»: «Вальс Мюзеты», муз. Дж. Пуччини (цикл «Малыш у реки»); «Тарантелла», муз. В. Гаврилина (из балета «Анюта»).

Сказка «Сивка-Бурка»: «Сивка-Бурка», муз. М. Дунаевского, сл. Л. Дербенева; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Летающие лошади», муз. С. Никитина, сл. Ю. Мориц.

Сказка «Царевна-лягушка»: «Труба», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Кощей Бессмертный» (отрывок из оперы), муз. Н. Римского-Корсакова.

Сказка «Вежливый кролик»: «Змея», муз. и сл. М. Лазарева.

В самостоятельной музыкальной деятельности: «Снежный дом», муз. Т. Попатенко; «Лошадка», муз. Л. Банникова; «По малину в сад пойдем», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Волгиной; «Ивушка», русская народная песня; цикл «Детский альбом», муз. П. Чайковского; «Наш край», муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришелец; «Колыбельная медведицы», муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева; «Кабы не было зимы», «Песенка о лете», муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина; «Песенка мамонтенка», муз. В. Шаинского, сл. Д. Непомнящего; «Облака», муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова; «Песенка о капитане», муз. И. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача; «Песня о волшебном цветке», муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского.

Музыкальные произведения для детей 6—8 лет

Сказка «Арысь-поле»: «Три настроения», муз. Г. Левкодимова; «Белолица-круглолица», русская народная мелодия; «Грустная песенка», муз. А. Гречанинова.

Сказка «Чудесные лапоточки»: «Эх, лапти мои!», русская народная песня; «Узнай песенку по двум звукам», муз. Е. Тиличевой.

Сказка «Лев, щука и человек»: «Лев», «Щука», муз. и сл. М. Лазарева; «Интрадукция и королевский марш льва», муз. К. Сен-Санса (из цикла «Карнавал животных»); «Урок зоологии», муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта.

Сказка «Летучий корабль»: «Летучий корабль», муз. М. Дунаевского, сл. Ю. Энтина (фрагменты песен); «Облака плывут», муз. С. Майкапар (цикл «Бюрюльки»).

Сказка «По щучьему велению»: «Песня Емели», муз. О. Геталовой; «Три настроения»; «Игра», муз. Г. Левкодимова; «Из-под дуба», русская народная мелодия; «Небо синее», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Сказка «Пастушья дудочка»: «Дудочка», русская народная прибаутка; «Плясовая», муз. Г. Левкодимова; «Пастушок», муз. С. Майкапар; «Веселая дудочка», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Пастухи играют на рожках», музыка народная; «Камаринская» русская народная песня в исполнении на балалайке.

Сказка «Зимовье зверей»: «Зима пришла», муз. Г. Свиридова; «Петушок», «Кто как идет», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Степанова.

Сказка «Кукушка»: «Громкая и тихая музыка», муз. Г. Левкодимова; «Кукушка», муз. Р. Речменского; «Увезу тебя я в тундру», муз. М. Фрадкина, сл. М. Пляцковского.

Сказка «Морозко»: «Разыграйтесь, метели», муз. Н. Потоловского; «Зима», муз. А. Вивальди; «Сани с колокольчиками», муз. В. Агафонникова; «Зима», муз. В. Карасевой; «Плясовая», муз. Т. Ломовой.

Сказка «Василиса Прекрасная»: «Сказочка», муз. С. Прокофьева; Увертюра из к/ф «Укрощение огня» (фрагмент), муз. А. Петрова; «Баба Яга», муз. А. Лядова; «Избушка на курьих ножках», муз. М. Мусоргского («Картинки с выставки»).

Сказка «Семь Симеонов»: «Дудка», русская народная песня; «На острове Буяне», муз. А. Морозова, сл. Л. Дербенева; «Узнай песенку по двум звукам», муз. Е. Тиличевой; русские народные мелодии в исполнении на рожке.

Сказка «Баба-яга»: «Баба Яга», муз. П. Чайковского; «Музыкальные инструменты», муз. Г. Левкодимова; «Игра в пятнашки», муз. Р. Шумана.

Сказка «Финист — Ясный сокол»: «Весенняя весть», муз. Р. Шумана; песни из к/ф «Финист — Ясный сокол», муз. В. Шаинского, сл. М. Ножкина.

Сказка «Терешечка»: «Русская песня», муз. П. Чайковского (из цикла «Детский альбом»); «Гусиный хоровод», русская народная мелодия; «Ребенок засыпает», муз. Р. Шумана (из цикла «Детские сцены»).

Сказка «Марья Моревна»: «Волшебное озеро», симфоническая картина, муз. А. Лядова; «Раскаяние», муз. С. Прокофьева (из цикла «Детская музыка»).

Сказка «Гора смешливая, гора справедливая»: «Эхо в горах», муз. С. Майкапар.

В самостоятельной музыкальной деятельности:

Р. Шуман. «Весенняя весть», «На простор». Из цикла «Юношеский альбом».

А. Лядов. «Волшебное озеро», симфоническая картина. П. Чайковский. Цикл «Детский альбом». М. Мусоргский. Цикл «Картинки с выставки». К. Сен-Санс. Сюита «Карнавал животных».

«С чего начинается Родина?», муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского. «Когда мои друзья со мной», муз. В. Шаинского, сл. М. Танича; «Первоклашка», муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина; «Учат в школе», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского; «33 коровы», муз. М. Дунаевского, сл. Н. Олева.

«Лесной олень», «Бьют часы на старой башне», муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина; «Большой секрет», муз. С. Никитина, сл. Ю. Морис; «Точка, точка, запятая», муз. Г. Гладкова, сл. Ю. Кима.

«Сказки старой бабушки», муз. С. Прокофьева; «В гостях у сказки», муз. В. Дашкевич, сл. Ю. Кима; «Песня о волшебниках» (песня из к/ф «Новогодние приключения Маши и Вити», муз. Г. Гладкова, сл. В. Лугового; «Разноцветная игра», муз. Б. Савельева, сл. Л. Рубальской»; «Разноцветная планета», муз. А. Орлова, сл. В. Орлова.

НАСЫЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СРЕДСТВАМИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Социально-коммуникативное развитие детей

№	Наименование средств материально-технического обеспечения	Возраст
1	<i>Образные игрушки:</i> куклы разных размеров, в т. ч. разных рас и с гендерными признаками, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Набор солдатиков (среднего размера 8—12 см). Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери).	3—5 лет
	Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.).	5—8 лет
2	<i>Предметы быта:</i> наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники; раскладные коляски, санки (соответствующие размеру куклы); набор игрушечных инструментов (молоток, отвертка, гаечный ключ, пластиковая игла и т. п.), утюг, гладильная доска и др.	3—8 лет
3	<i>Объекты для исследования в действии.</i> Транспортные средства, техника: наборы игрушек (разных размеров: крупногабаритные, соответствующие руке ребенка), изображающие различные виды транспорта (пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Технические игрушки: игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).	3—5 лет
	В том числе: инерционные игрушки, с дистанционным управлением.	5—8 лет
4	<i>Конструкторы, строительный материал:</i> конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей. Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей и др.	3—8 лет
5	<i>Маркер игрового пространства:</i> комплекты (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр («Магазин», «Парикмахерская», «Больница»): муляжи овощей (огурцы, репа, морковь и т. д.), весы и др., медицинские инструменты, «лекарства» и др.; игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами и др.	3—8 лет
6	<i>Ролевая атрибутика:</i> костюмы по профессиям (каска строителя, стилизованные головные уборы и плащ-накидки пожарного, врача, полицейского, водителя, капитана). Руль, полосатый жезл, бинокль (подзорная труба), фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Аксессуары (бусы, браслеты, сумки и др.).	3—8 лет

№	Наименование средств материально-технического обеспечения	Возраст
7	<i>Атрибутика для уголка ряжения:</i> элементы национальных костюмов (в т. ч. кокошники, картузы), косынки, платочки, юбки, фартуки, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, жилеты, пелерины, шарфики, головные уборы и др.	3—8 лет
8	<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности:</i> наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций настольного театра по сюжетам сказок (в т. ч. изготовленные своими руками) и др. Набор масок (сказочных животных, маскарадных и др.). Элементы декораций, маски, бутафория, переносная сцена, магнитная доска, фланелеграф и др.	3—5 лет
9	<i>Нормативно-знаковый материал:</i> государственные символы России: флаг, герб. Комплекты демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России» (с 5 лет) и др.	3—8 лет
10	<i>Образно-символический материал:</i> комплекты по патриотическому воспитанию. Тематический игровой коврик «Дорожное движение» с комплектом транспортных средств. Плакаты по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения и др. Фотоальбомы с фотографиями детей группы: «Наши девочки», «Наши мальчики», «Моя семья» и др.	3—8 лет
11	<i>Бросовый материал и предметы-заместители:</i> веревочки разной длины, коробки, банки, пробки, пластмассовые флаконы, лоскутки разных материалов (шерсть, шелк, фланель и др.); природный материал (шишки, желуди, ветки, солома и пр.).	3—8 лет
12	<i>Материалы для изготовления поделок:</i> бумага (А3, А4, А5), цветной картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт, клей-карандаш, пластилин 7 цветов радуги, специальные ножницы с тупыми концами и др.	3—8 лет
13	<i>Наборы для игры на улице:</i> ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки, леечки (на каждого ребенка) и др.	3—8 лет
14	<i>Полифункциональные материалы:</i> фартуки, колпаки (пилотки) для дежурных (на каждого ребенка), салфетницы, хлебницы (на каждый стол) и др. Игровой детский домик. Комплект игровой мягкой мебели и др.	3—8 лет
15	<i>Предметы культурно-гигиенического назначения:</i> щетка для обуви (1 шт.), расческа (на каждого реб.) и др.	3—8 лет
16	<i>Предметы культурно-бытового назначения:</i> корзины, миски (тазики) и др.	3—8 лет

Познавательное развитие

№	Наименование средств материально-технического обеспечения	Возраст
1	<i>Живые объекты:</i> растения с четко выраженными основными частями (бальзамин, герань зональная, бегония вечноцветущая, китайский розан, аспидистра, примула, кливия, фикус, традесканция, рейпекия, драцена) и др. (в каждой группе в соответствии с возрастом).	3—8 лет
2	<i>Дидактические пособия и образно-символический развивающий материал:</i> наборы дидактических картинок (4—6 шт.) для группировки в каждой группе: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и др. Дидактический материал для развития сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), тонкой моторики рук, сюжетных игр и пр. Кубики, шарики, различные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Музыкальная шкатулка. Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины, и др.). Настольно-печатные игры.	3—5 лет
	<i>Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики</i> (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой) и др. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности.	5—8 лет
3	<i>Объекты для исследования в действии:</i> пирамидки, народные игрушки (матрешки, бочонки, бирюльки и др.); игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (ванька-встанька и другие неваляшки, клюющие курочки, двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т. п.) и др.	3—8 лет
	<i>Игры на развитие интеллектуальных способностей:</i> домино с цветными и теневыми изображениями, многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами, мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм и др.	3—5 лет
	<i>В том числе:</i> игры-головоломки (из кубиков с цветными гранями и др.), интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.), домино, мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм и др. <i>Игры на удачу:</i> лото.	5—8 лет
4	<i>Игровое оборудование и материалы для работы с пособиями УМК Программы:</i> набор предметных картинок на магнитах (ягоды, гуси, грибы и т. д.); елочные пластиковые шары (по 4—5 штук двух размеров). Ширма и перчаточные куклы для кукольного театра. Национальные костюмы. Репродукции картин («Зимний пейзаж», «Грачи прилетели», «На пашне», «Пахарь», «Падение Икара» и т. д.). Игровой набор «Домашний планетарий». Глобус. Политическая карта мира. Карты России — физическая и политическая. Из них: 3—4 г. Набор геометрических фигур (разных по форме, цвету и размеру); на магнитах; набор карточек с числами 0—20; картинки с парными предметами; кегли разной высоты и цвета; набор ленточек разных длины и цвета; коробка со счетными палочками, коробка с пластмассовыми кругами.	3—8 лет

№	Наименование средств материально-технического обеспечения	Возраст
4	4—5 л. 4 игрушечных поезда с разным количеством вагонов. Набор объемных геометрических фигур (всех). 5—6 л. Знаки >, <, = на магнитах. Модели числовых рядов 0—10, 0—20. 6—7 л. Ученическая линейка. Мерная ложка, плошка, кружка 1 л. Сосуды емкостью 1 л — 5 л. Настенный календарь. Мешочки с камешками. Чашечные весы, гирьки 0,5 кг, 1 кг, 2 кг, палетка. Демонстрационные плакаты (или картинки) четырех временных частей суток, четырех времен года.	3—8 лет
5	<i>Строительные материалы и конструкторы:</i> мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материалы, комплекты деталей разных форм для сооружений и построек, в том числе типа «Лего». Комплекты больших мягких модулей (16—24 элемента). Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов) — на каждого ребенка.	3—5 лет
	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа «Лего» и др.	5—8 лет
6	<i>Наглядные материалы:</i> календари природы, картины-пейзажи по временам года. Набор муляжей «Грибы», «Овощи», «Фрукты», иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.	3—5 лет
	Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников.	5—8 лет
7	<i>Наборы для экспериментирования:</i> микропарники (или их аналоги), для экспериментирования с водой (стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4—5 шт.) и формы, черпачки, сачки, камешки), с песком (стол-песочница, формочки разной формы и размера, емкости, совочки, лопатки, камешки).	3—5 лет
	В том числе: предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.	5—8 лет
8	<i>Материалы для опытов и экспериментов:</i> подручные материалы (пластиковые одноразовые тарелки, стаканчики, лоскуты ткани, веревочки разной длины, воск или свеча, массажный коврик и др.); для труда в природе: инструменты для посадки растений в микропарники и на участке; разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Ветряные вертушки.	3—8 лет
9	<i>Бросовый материал и предметы-заместители:</i> веревочки разной длины, коробки, банки, пробки, пластмассовые флаконы, лоскутки разных материалов (шерсть, шелк, фланель и др.); природный материал (шишки, желуди, ветки, солома и пр.).	3—8 лет
10	<i>Материалы для изготовления поделок:</i> бумага (А3, А4, А5), цветной картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт, клей-карандаш, пластилин 7 цветов радуги и др., специальные ножницы с тупыми концами и др.	3—8 лет
11	<i>Средства ИКТ:</i> интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы, развивающие программы.	3—8 лет

Речевое развитие

№	Наименование средств материально-технического обеспечения	Возраст
1	<i>Игровое пространство:</i> «Библиотека» (альбомы сказок УМК Программы, потешки и загадки, комплекты книг для каждой возрастной группы).	3—8 лет
2	<i>Игрушки-персонажи:</i> перчаточные куклы с открывающимся ртом (4), настольный театр, образные игрушки (см раздел «Социально-коммуникативное развитие»).	3—8 лет
3	<i>Дидактические средства обучения</i> (носители информации): демонстрационные картины, наборы иллюстраций; наборы сюжетных картин; наборы предметных картин; наглядно-дидактические пособия.	3—8 лет
4	<i>Аудиовизуальные средства:</i> диапроекторы с набором слайдов, аудиозаписи с произведениями фольклора, сказок, эпидиаскопы и т. п.	3—8 лет

Художественно-эстетическое развитие

№	Наименование средств материально-технического обеспечения	Возраст
1	Материалы для изобразительной деятельности: бумага белая (альбом 30 листов) — 1 альбом на каждого ребенка. Наборы цветной бумаги — 5 наборов на каждого ребенка. Бумага различной плотности, цвета и размера. Фон разных цветов, размеров (17—30, 45—30 см) и форм (прямоугольник, овал, круг, квадрат) — 5—7 наборов на каждого ребенка. Картон для аппликации разного качества в разделителе для разных сортов и размеров бумаги — 2 набора на каждого ребенка.	3—8 лет
	В том числе: фоны разных цветов, размеров (17—30, 30—45 см) и форм (прямоугольник, овал, круг, квадрат) — 6—7 на каждого. Бумага глянцева, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т. п. (1 набор). Картон разного качества (в разделителе для разных сортов и размеров бумаги) — 4—5 наборов.	5—8 лет
2	<i>Изобразительные материалы:</i> глина влажная — 0,3 кг на каждого ребенка. Пластилин — 3 коробки на каждого ребенка. Краски пальчиковые — 5. Гуашь (6—12 цветов) — 1 коробка на каждого ребенка. По 1 набору на каждого ребенка: фломастеры цветные разной толщины (6—12 цветов); карандаши цветные (6—12 цветов); набор цветного и белого мела.	3—5 лет
	В том числе: акварель (12 цветов). Фломастеры разной толщины (12—24 цвета) на каждого. Набор шариковых, гелевых ручек (6 цветов) на каждого. Сангина, пастель (16 цветов) — 5—8 наборов. Пластилин (12 цветов) — 3 коробки на каждого. Наборы для детского творчества — 3—4 разных. Клей ПВА (в закрытой банке) или крахмальный клейстер.	5—8 лет
3	<i>Материалы для декорирования и оформления работ:</i> нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, обои, накрахмаленные лоскуты ткани, фантики, наклейки.	3—5 лет
	В том числе: набор бросового материала (катушек, банок, пробок и т. п.) и других материалов для дизайна (ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт).	5—8 лет

№	Наименование средств материально-технического обеспечения	Возраст
4	<i>Материалы для творческого конструирования, дизайна:</i> специальные ножницы с тупыми концами. Готовые формы для выкладывания и наклеивания, различные конструкторы, в т. ч. «Лего», наборы конструкторов (крупногабаритный напольный и плоскостной). Наборы для детского творчества. Наборы из природного материала крупного размера (листья, семена, цветы, шишки и т. п.).	3—8 лет
5	<i>Инструменты:</i> доски для лепки (20 x 20 см). Кисти круглые № 10—14, беличьи или колонковые — по 1 на каждого ребенка. Настольная точилка для карандашей (для воспитателя). Печатки, штампы (набор 4—6 шт.), формочки для декорирования лепных работ — 1—2 на каждого ребенка. Скатка (для лепки) — 1 на подгруппу. Стеки (набор из 4—6 шт.) — 2—3 на каждого ребенка. Кисти флейцевые (плоские) и щетинные для клея — по 1 на каждого ребенка.	3—8 лет
6	<i>Материалы, способствующие организации деятельности:</i> подставки для кисточек, карандашей. Подносы для размещения мелкого материала. Розетки для клея. Вата, салфетки бумажные (по 1 набору). Мольберт двойной. Доска для рисования мелом. Губка. Стаканчики для воды (0,25 л) — 1 на каждого.	3—5 лет
	В том числе: стаканчики для воды (0,25 и 0,5 л) на подгруппу. Банка с плотной крышкой для хранения глины, ангоба. Холст для лепки (1—2). Файлы (коробки) для хранения обрезков бумаги (на каждого).	5—8 лет
7	<i>Нормативно-знаковый материал:</i> произведения декоративно-прикладного искусства (богородская, семеновская, городецкая игрушки и предметы др. промыслов); фотографии (рисунки) архитектурных построек (домов, дворцов, мостов, дорог и т. п.); посуда (хохлома, гжель и т. п.); книги-игрушки, книги-раскраски, книжки-сюрпризы (2—3); произведения графики (иллюстрации детских книг) — по 3—4 книги разных авторов. Скульптура малых форм (животные, 4—6 шт., разные).	3—5 лет
	В том числе: набор репродукций картин в разных жанрах искусства. Скульптура малых форм. Произведения графики (иллюстрации детских книг, плакаты). Муляжи овощей, фруктов для рассматривания. Посуда (чашки, блюдца, кувшины, вазы). Альбомы с подборкой фото, открыток произведений искусства (архитектурных, скульптурных, живописных, графических). Тетради для штриховки, книги-раскраски. Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м). Мольберт.	5—8 лет
8	<i>Игрушки-персонажи:</i> см. раздел «Социально-коммуникативное развитие».	3—8 лет
9	<i>Музыкальное оборудование:</i> фортепиано (в музыкальном зале). Магнитофон. Декоративный ящик или короб для мелких детских музыкальных инструментов: дудочка, барабан, металлофон, ксилофон, треугольник, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны, свисток (водяной, деревянный, пластмассовый, глиняный) — 2 на группу и др.	3—5 лет

№	Наименование средств материально-технического обеспечения	Возраст
10	<i>Детские музыкальные инструменты (игрушки):</i> озвученные: с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, лесенки, органчики и т. п.) — 2 на группу. Образные игрушки со звучащей кнопкой — 3 на группу. Музыкальный микрофон, молоточки, музыкальная юла в сочетании трех звуков разной высоты (2). Синтезаторы с запрограммированными мелодиями — 3 на группу. Неозвученные: пианино, гармонь, балалайка, гусли, труба (по 1).	3—5 лет
	В том числе: синтезатор детский, триола, аккордеон (по 1), ксилофон, металлофон, цитра, детские гусли (по 1), трещотка, маракасы, набор шумовых музыкальных инструментов, колокольчики и др.	5—8 лет
11	<i>Театрализованная деятельность:</i> набор перчаточных кукол к сказкам (5). Шапочки-маски для театрализованной деятельности (10). Подставка для перчаточных кукол (2). Ширма для кукольного театра настольная (1). Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности (1).	3—5 лет
	В том числе: куклы-варежки, куклы-марионетки (по 1). Фланелеграф с картинками. Ростовые куклы (1). Наборы пальчиковых кукол по сказкам (2).	3—8 лет
12	<i>Танцевально-игровые атрибуты:</i> различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.	3—8 лет
13	<i>Аудиотека:</i> коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов. Комплект CD-дисков (не менее 10 дисков, в старшем дошкольном возрасте — до 15 дисков).	3—8 лет
14	<i>Образно-символический материал:</i> крупные куски ткани разной фактуры и цвета (полотно, органза, шифон 1 x 1 м) — 5. Универсальная складная рама — ширма пятистворчатая (30 x 50 см) — 1. Фланелеграф с набором цветных ноток и другими условными обозначениями — 1. Набор иллюстраций, фотографий, открыток, репродукций, портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями Программы.	3—8 лет

Физическое развитие

№	Наименование средств материально-технического обеспечения	Возраст
1	<i>Физкультурное оборудование:</i> гимнастическая доска (2 шт.). Наклонная доска (2 шт.). Ребристая доска (2 шт.). Гимнастические скамейки (2 шт.). Наклонная лестница (2 шт.). Гимнастическая стенка 4 пролета (высота 1,5 м). Бревно (валик) для перешагивания ($d=5$ см). Стойка для оборудования. Маты — 3—4 шт. Батуты 2—3 шт. Мячи: резиновые цветные $d=23—25$ см — на каждого ребенка; большие, средние, маленькие — по количеству детей; набивные весом 80 г (6 шт.);	3—8 лет

№	Наименование средств материально-технического обеспечения	Возраст
1	<p>набивные весом 200 г (6 шт.); набивные весом 1 кг (6 шт.); массажные (по количеству детей); «фитбол» $d = 50\text{—}55$ см (10 шт.).</p> <p>Обручи: обручи $d = 0,75$ м — на каждого ребенка; плоские обручи: $d = 50$ см, $d = 60$ см (по количеству детей).</p> <p>Палки: гимнастические (по количеству детей); круглые цветные (по количеству детей).</p> <p>Мешочки с наполнителем: большие: 19/20 (по количеству детей); средние: 15/15 (по количеству детей).</p> <p>Кубы и кубики: большие (2); средние (6—7 шт); кубики (по 2 шт. на ребенка).</p> <p>Ленты: ленты гимнастические на палочке (ширина 5 см, длина 50 см) — на каждого ребенка по 2 шт.; ленточки цветные (по 2 на каждого ребенка).</p> <p>Веревки, шнуры, косички, скакалки: веревки (2 м) — 4 шт.; веревочки короткие (50 см) — на каждого ребенка; шнуры (5—6 шт.); косички (30 см) — на каждого ребенка; короткие скакалки (по количеству детей). Кольца (5—6 шт.). Канаты спортивные х/б — 2 шт. Дуги — 3—4 шт. (высота 35 см и 50 см).</p> <p>Нетрадиционное оборудование: диски массажные (большие и маленькие) — 2 комплекта. Конусы большие, маленькие (по 6 штук). Набор «островков» — 2 комплекта. Набор «Холмы» — 2 комплекта. Цветные модули.</p> <p>Атрибутика: кегли (по 2 шт. на ребенка). Погремушки (по 2 на каждого ребенка). Флажки основных цветов, султанчики (по 2 на каждого ребенка). Ракетки для бадминтона (по количеству детей) и воланы. Индивидуальные коврики для занятий — на каждого ребенка. Бубен. Магнитофон с комплектом CD-дисков (музыка для ритмической гимнастики и др.).</p>	3—8 лет
2	<p><i>Оздоровительное оборудование:</i> шарики-массажеры $d = 3\text{—}5$ см — на каждого ребенка. Массажные коврики для стоп — 5 шт. Коврик для отдыха (релаксации) или дидактическое пособие «Парашют». Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Сухой бассейн с шариками. Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца и пр.). Санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные велосипеды (3—5 лет), двухколесные велосипеды (5—8 лет), самокаты и др.</p>	3—8 лет
3	<p><i>Вспомогательные средства:</i> корзины для мячей (6 шт.). Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) — 4 шт. Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов (10 шт.).</p>	3—8 лет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ ПРОГРАММЫ «РАЗНОЦВЕТНАЯ ПЛАНЕТА»

3—4 года

1. **Русские сказки.** Дидактические и демонстрационные материалы на русском языке для детей 3—4 лет. (Автор-составитель *Игнатова С. В.*)
2. *Игнатова С. В.* **Правила осторожности.** Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет.
3. *Андреевская Е. Г.* **Картина мира.** Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет.
Андреевская Е. Г., Монтазери О. Н. **Методические рекомендации к рабочей тетради «Картина мира» для детей 3—4 лет.**
4. *Шевелев К. В.* **Считаю до 5.** Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет.
5. *Игнатова С. В.* **Развитие восприятия.** Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет.
6. *Колесникова Е. В.* **Раз — словечко, два — словечко.** Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет.
Колесникова Е. В. **Развитие звуковой культуры речи у детей 3—4 лет.** Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко».
7. *Игнатьева Л. В.* **Подружись с карандашами.** Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет.
8. *Юматова Д. Б.* **Музыка движения.** Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет.
9. *Савенкова Л. Г., Школяр Л. В., Ермолинская Е. А.* **С музыкой и красками путешествуем по сказкам.** Рабочая тетрадь для дошкольников 3—8 лет.
10. *Онишина В. В.* **Живем в радости.** Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет.
11. *Юматова Д. Б.* **Интерес. Движение. Игра.** Развивающая двигательльно-коммуникативная деятельность младших дошкольников (3—4 и 4—5 лет). Методическое пособие.
12. *Юматова Д. Б., Закревская Е. А.* **Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по программе «Разноцветная планета». 3—4 года.**

Пособия на национальном и русском языках для регионов РФ

Сказки земли Олонхо. Дидактические и демонстрационные материалы на якутском и русском языках для детей 3—4 лет. (Авторы-составители *Семенова С. С., Ефимова Д. Г., Андросова Ю. В., Аммосова В. В., Унарова В. Я., Кронникова М. Ф.*)

Вкусные сказки. Дидактические и демонстрационные материалы на татарском и русском языках для детей 3—4 лет. (Авторы-составители *Замалетдинов Р. Р., Мухаметшина Р. Ф., Вафина А. Х.*)

Дополнительные пособия для детей 3—4 лет

Игнатьева Л. В. **Я учусь считать.** Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет.

Шевелев К. В. **Математика для самых маленьких.** Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет.

Колесникова Е. В. **Портфолио дошкольника 3—4 лет.**

4—5 лет

1. **Русские сказки.** Дидактические и демонстрационные материалы на русском языке для детей 4—5 лет. (Автор-составитель *Игнатова С. В.*)
2. *Игнатова С. В.* **Безопасный мир.** Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет.
Игнатова С. В. **Учим Правила дорожного движения.** Демонстрационный материал, рабочая тетрадь и методические рекомендации для дошкольников 4—8 лет.
3. *Андреевская Е. Г.* **Картина мира.** Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет.
Андреевская Е. Г., Монтазери О. Н. **Методические рекомендации к рабочей тетради «Картина мира» для детей 4—5 лет.**
4. *Шевелев К. В.* **Считаю до 10.** Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет.
5. *Игнатова С. В.* **Знакомимся с профессиями.** Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет.
6. *Колесникова Е. В.* **От слова к звуку.** Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет.
Колесникова Е. В. **Развитие фонематического слуха у детей 4—5 лет.** Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».
7. *Игнатъева Л. В.* **Послушные карандаши.** Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет.
8. *Юматова Д. Б.* **Музыка движения.** Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет.
9. *Савенкова Л. Г., Шоляр Л. В., Ермолинская Е. А.* **С музыкой и красками путешествуем по сказкам.** Рабочая тетрадь для дошкольников 3—8 лет.
10. *Онишина В. В.* **Живем в радости.** Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет.
11. *Юматова Д. Б.* **Интерес. Движение. Игра.** Развивающая двигательльно-коммуникативная деятельность младших дошкольников (3—4 и 4—5 лет). Методическое пособие.
12. *Юматова Д. Б., Закревская Е. А.* **Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по программе «Разноцветная планета». 4—5 лет.**

Пособия на национальном и русском языках для регионов РФ

Сказки земли Олонхо. Дидактические и демонстрационные материалы на якутском и русском языках для детей 4—5 лет. (Авторы-составители *Семенова С. С., Ефимова Д. Г., Андросова Ю. В., Аммосова В. В., Унарова В. Я., Кронникова М. Ф.*)

Цветные сказки. Дидактические и демонстрационные материалы на татарском и русском языках для детей 4—5 лет. (Авторы-составители *Замалетдинов Р. Р., Мухаметшина Р. Ф., Вафина А. Х.*)

Дополнительные пособия для детей 4—5 лет

- Игнатъева Л. В.* **Счет от 0 до 5.** Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет.
- Шевелев К. В.* **Занимательная математика.** Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет.
- Колесникова Е. В.* **Портфолио дошкольника 4—5 лет.**

5—6 лет

1. **Русские сказки.** Дидактические и демонстрационные материалы на русском языке для детей 5—6 лет. (Автор-составитель *Игнатьева Л. В.*)
2. *Игнатова С. В.* **Я сам!** Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет.
Игнатова С. В. **Учим Правила дорожного движения.** Демонстрационный материал, рабочая тетрадь и методические рекомендации для дошкольников 4—8 лет.
3. *Андреевская Е. Г.* **Окружающий мир.** Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет.
Андреевская Е. Г., Монтазери О. Н. **Методические рекомендации к рабочей тетради «Окружающий мир» для детей 5—6 лет.**
4. *Шевелев К. В.* **Думаю. Считаю. Сравниваю.** Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет.
5. *Игнатова С. В.* **Слышу, вижу, ощущаю.** Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет.
6. *Колесникова Е. В.* **От А до Я.** Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет.
Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».
7. *Дрезнина М. Г.* **Люблю рисовать.** Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет.
8. *Юматова Д. Б.* **Музыка движения.** Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет.
9. *Савенкова Л. Г., Школяр Л. В., Ермолинская Е. А.* **С музыкой и красками путешествуем по сказкам.** Рабочая тетрадь для дошкольников 3—8 лет.
10. *Онишина В. В.* **Живем в радости.** Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет.
11. *Юматова Д. Б.* **Интерес. Движение. Игра.** Развивающая двигательно-коммуникативная деятельность старших дошкольников (5—6 и 6—8 лет). Методическое пособие.
12. *Юматова Д. Б., Закревская Е. А.* **Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по программе «Разноцветная планета».** 5—6 лет.

Пособия на национальном и русском языках для регионов РФ

Сказки земли Олонхо. Дидактические и демонстрационные материалы на якутском и русском языках для детей 5—6 лет. (Авторы-составители *Семенова С. С., Ефимова Д. Г., Андросова Ю. В., Аммосова В. В., Унарова В. Я., Кронникова М. Ф.*)

Озорные сказки. Дидактические и демонстрационные материалы на татарском и русском языках для детей 5—6 лет. (Авторы-составители *Замалетдинов Р. Р., Мухаметшина Р. Ф., Вафина А. Х.*)

Дополнительные пособия для детей 5—6 лет

Игнатьева Л. В. **Счет от 0 до 10.** Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет.

Шевелев К. В. **Готовимся к школе. Часть 1, часть 2.** Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет.

Колесникова Е. В., Игнатьева Л. В. **Азбука. Мой первый учебник.** Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет.

Дрезнина М. Г. **Каждый ребенок — художник.** Обучение дошкольников рисованию.

Колесникова Е. В. **Портфолио дошкольника 5—8 лет.**

6—8 лет

1. **Русские сказки.** Дидактические и демонстрационные материалы на русском языке для детей 6—8 лет. (Автор-составитель *Игнатьева Л. В.*)
2. *Игнатова С. В.* **Что делать, если...** Рабочая тетрадь для детей 6—8 лет.
Игнатова С. В. **Учим Правила дорожного движения.** Демонстрационный материал, рабочая тетрадь и методические рекомендации для дошкольников 4—8 лет.
3. *Андреевская Е. Г.* **Окружающий мир.** Рабочая тетрадь для детей 6—8 лет.
Андреевская Е. Г., Монтазери О. Н. **Методические рекомендации к рабочей тетради «Окружающий мир» для детей 6—8 лет.**
4. *Шевелев К. В.* **Считаю до 20.** Рабочая тетрадь для детей 6—8 лет.
5. *Игнатова С. В.* **На вкус и цвет.** Рабочая тетрадь для детей 6—8 лет.
6. *Колесникова Е. В.* **Я начинаю читать.** Рабочая тетрадь для детей 6—8 лет.
Колесникова Е. В. **Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6—8 лет.** Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать».
7. *Дрезнина М. Г.* **Люблю рисовать.** Рабочая тетрадь для детей 6—8 лет.
8. *Юматова Д. Б.* **Музыка движения.** Рабочая тетрадь для детей 6—8 лет.
9. *Савенкова Л. Г., Школяр Л. В., Ермолинская Е. А.* **С музыкой и красками путешествуем по сказкам.** Рабочая тетрадь для дошкольников 3—8 лет.
10. *Онишина В. В.* **Живем в радости.** Рабочая тетрадь для детей 6—8 лет.
11. *Юматова Д. Б.* **Интерес. Движение. Игра.** Развивающая двигательно-коммуникативная деятельность старших дошкольников (5—6 и 6—8 лет). Методическое пособие.
12. *Юматова Д. Б., Закревская Е. А.* **Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по программе «Разноцветная планета». 6—8 лет.**
13. *Хамраева Е. А.* **Готов ли ваш ребенок к обучению на русском языке?** Диагностическая тетрадь дошкольника 6—8 лет.

Пособия на национальном и русском языках для регионов РФ

. **Сказки земли Олонхо.** Дидактические и демонстрационные материалы на якутском и русском языках для детей 6—8 лет. (Авторы-составители *Семенова С. С., Ефимова Д. Г., Андросова Ю. В., Аммосова В. В., Унарова В. Я., Кронникова М. Ф.*)

. **Умные сказки.** Дидактические и демонстрационные материалы на татарском и русском языках для детей 6—8 лет. (Авторы-составители *Замалетдинов Р. Р., Мухаметшина Р. Ф., Вафина А. Х.*)

Дополнительные пособия для детей 6—8 лет

Игнатьева Л. В. **Счет от 0 до 20.** Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет.

Шевелев К. В. **Готовимся к школе. Часть 3, часть 4.** Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет.

Игнатъева Л. В. **Основы элементарной геометрии.** Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет.

Игнатъева Л. В. **Единицы измерения.** Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет.

Колесникова Е. В., Игнатъева Л. В. **Азбука. Мой первый учебник.** Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет.

Дрезнина М. Г. **Каждый ребенок — художник.** Обучение дошкольников рисованию.

Дрезнина М. Г. **Открытки своими руками.** Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет.

Колесникова Е. В. **Портфолио дошкольника 5—8 лет.**