

**А.М. Жданов**

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Технология. 6 класс

Аннотация

УДК 373.167.1:162

ББК 37

Ж 422

Методическое пособие входит в состав УМК по технологии для 5–8 классов и соответствует учебнику «Технология. 6 класс» под редакцией С. А. Бешенкова.

В пособии приводится примерный поурочно-тематический план и технологические карты занятий. Технологические карты соответствуют содержанию учебника. В то же время для учителя предусматривается возможность дополнения и развития учебных занятий в зависимости от материально-технической базы школы с учетом потребностей учащихся. В конце пособия представлен дополнительный материал для домашних заданий по технологии.

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	5
Технологическая карта занятия 1 (уроки 1, 2) .....	10
Технологическая карта занятия 2 (уроки 3, 4) .....	14
Технологическая карта занятия 3 (уроки 5, 6) .....	18
Технологическая карта занятия 4 (уроки 7, 8) .....	21
Технологическая карта занятия 5 (уроки 9, 10) .....	24
Технологическая карта занятия 6 (уроки 11, 12) .....	26
Технологическая карта занятия 7 (уроки 13, 14) .....	29
Технологическая карта занятия 8 (уроки 15, 16) .....	32
Технологическая карта занятия 9 (уроки 17, 18) .....	36
Технологическая карта занятия 10 (уроки 19, 20) .....	38
Технологическая карта занятия 11 (уроки 21, 22) .....	42
Технологическая карта занятия 12 (уроки 23, 24) .....	46
Технологическая карта занятия 13 (уроки 25, 26) .....	50
Технологическая карта занятия 14 (уроки 27, 28) .....	53
Технологическая карта занятия 15 (уроки 29, 30) .....	57
Технологическая карта занятия 16 (уроки 31, 32) .....	60
Технологическая карта занятия 17 (уроки 33, 34) .....	63
Технологическая карта занятия 18 (уроки 35, 36) .....	67
Технологическая карта занятия 19 (уроки 37, 38) .....	70
Технологическая карта занятия 20 (уроки 39, 40) .....	73

Технологическая карта занятия 21 (уроки 41, 42) .....	77
Технологическая карта занятия 22 (уроки 43, 44) .....	80
Технологическая карта занятия 23 (уроки 45, 46) .....	84
Технологическая карта занятия 24 (уроки 47, 48) .....	88
Технологическая карта занятия 25 (уроки 49, 50) .....	91
Технологическая карта занятия 26 (уроки 51, 52) .....	95
Технологическая карта занятия 27 (уроки 53, 54) .....	98
Технологическая карта занятия 28 (уроки 55, 56) .....	101
ПРИЛОЖЕНИЕ. Дополнительный материал к домашним заданиям.....	106
Дополнительное задание к § 1 .....	106
Дополнительное задание к § 2 .....	106
Дополнительное задание к § 3 .....	106
Дополнительное задание к § 4 .....	107
Дополнительное задание к § 5 .....	108
Дополнительное задание к § 6 .....	108
Дополнительное задание к § 7 .....	108
Дополнительное задание к § 8 .....	108
Дополнительное задание к § 9 .....	109
Дополнительное задание к § 10 .....	109
Дополнительное задание к § 11 .....	110
Дополнительное задание к § 12 .....	111
Дополнительное задание к § 13 .....	111
Дополнительное задание к § 14 .....	111
Дополнительное задание к § 15 .....	111

Дополнительное задание к § 16 .....	112
Дополнительное задание к § 17 .....	112
Дополнительное задание к § 18 .....	113
Дополнительное задание к § 19 .....	113
Дополнительное задание к § 20 .....	113
Дополнительное задание к § 21 .....	114
Дополнительное задание к § 22 .....	114
Дополнительное задание к § 23 .....	114
Дополнительное задание к § 24 .....	115
Дополнительное задание к § 25 .....	115
Дополнительное задание к § 26 .....	115
Дополнительное задание к § 27 .....	115
Дополнительное задание к § 28 .....	115
Дополнительное задание к § 29 .....	115
Дополнительное задание к § 30 .....	116
Дополнительное задание к § 31 .....	116
Дополнительное задание к § 32 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Дополнительное задание к § 33 .....	118
Дополнительное задание к § 34 .....	119
Дополнительное задание к § 35 .....	119
Дополнительное задание к § 36 .....	120
Дополнительное задание к § 37 .....	120
Дополнительное задание к § 38 .....	121
Дополнительное задание к § 39 .....	121

## ВВЕДЕНИЕ

Методическое пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций, которые преподают технологию по учебнику «Технология» 6 класс (под редакцией С. А. Бешенкова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017) и используют рабочую тетрадь по технологии для учащихся 6 классов (А. М. Жданов. Технология. 6 класс: рабочая тетрадь. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017), разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерной основной образовательной программой основного общего образования.

В пособии приводится примерный поурочно-тематический план, рассчитанный на 70 учебных часов (2 часа в неделю) и технологические карты занятий. Технологические карты занятий соответствуют содержанию учебника. В конце данного методического пособия представлен дополнительный материал для домашних заданий. В то же время учитель вправе применять творческий подход при организации учебных занятий, дополняя и развивая их в зависимости от материально-технической базы школы и особенностей региона, с учетом интересов и потребностей учащихся.

Основной целью учителя должно стать формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Учитель должен уделить особое внимание соблюдению требований безопасности и культуры труда, этике общения, соблюдению экологических требований к технологиям, способствовать профессиональному самоопределению школьников.

Успехов вам в работе, уважаемые учителя!

## ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Технология. 6 класс**

**70 часов (2 часа в неделю)**

№ за-	№ урока	Тема (раздела/урока)	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
-------	---------	----------------------	--------------	---------------------	---

ня- тия					
<b>Введение. Приложение 1 учебника (запоминать, представлять, обсуждать). 2 часа</b>					
1	1, 2	Приложение 1. Учимся учиться	2	Учимся запоминать. Виды памяти. Способы развития и эффективного использования памяти. Учимся писать	<i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление плана к данному тексту;</li> <li>• составление конспекта данного текста</li> </ul>
<b>Технологии: трудовые действия. 12 часов. § 1–7</b>					
2	3, 4	Измерение и счет. Погрешность измерения (§ 1, 2)	2	Измерения как универсальные трудовые действия. Измерение с помощью линейки, нутрометра, кронциркуля, штангенциркуля. Народные способы измерения. Практика измерений различных объектов окружающего мира. Понятие о погрешности измерения	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть основные измерительные инструменты;</li> <li>• называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала;</li> <li>• выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче;</li> <li>• оценивать погрешность измерения.</li> </ul> <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента;</li> <li>• создавать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий</li> </ul>
3	5, 6	Действия при работе с бумагой (§ 3)	2	Трудовые действия как основные «кирпичики» технологии. Трудовые действия, необходимые при обработке бумаги (повторение начальной школы)	
4	7, 8	Действия при работе с тканью (§ 4)	2	Трудовые действия как основные «кирпичики» технологии. Трудовые действия, необходимые при обработке ткани (повторение начальной школы)	
5	9, 10	Действия при работе с древесиной (§ 5)	2	Трудовые действия как основные «кирпичики» технологии. Трудовые действия, необходимые при обработке древесины: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей (гвоздями, шурупами, клеем), визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами	

6	11, 12	Действия при работе с тонколистовым металлом (§ 6)	2	Трудовые действия как основные «кирпичики» технологии. Трудовые действия, необходимые при обработке металла: разметка, сгибание, разрезание, сверление отверстий, контроль качества. Правила безопасности труда при работе с ручными слесарными инструментами	
7	13, 14	Технологии изготовления изделий из пластмассы (§ 7)	2	Трудовые действия как основные «кирпичики» технологии. Трудовые действия, необходимые при работе с пластмассой. Правила безопасности труда при выполнении работ с пластмассой	
<b>Машины и механизмы. 12 часов. § 8–17</b>					
8	15, 16	Механические технологии. Машины наши помощники (§ 8, 9)	2	Основные этапы механической технологии: разделение материалов на части; получение деталей нужной формы; соединение деталей в нужный предмет. Машина как совокупность механизмов. Составление механизма из простейших механизмов. Выделение совокупности простейших механизмов в данной машине	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть основные этапы механической технологии;</li> <li>• определять основные виды соединения деталей;</li> <li>• выделять в данной машине, инструменте, приспособлении простейшие механизмы;</li> <li>• объяснять назначение простейших механизмов в данной машине.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять действия по сборке моделей из деталей робототехнического конструктора;</li> <li>• использовать изобразительные средства для представления данной машины в виде механизмов</li> </ul>
9	17, 18	Действия при сборке модели из конструктора (§ 10)	2		
10	19, 20	Простейшие механизмы: наклон-	2	Простейшие механизмы как «азбука»	<i>Аналитическая деятельность:</i>

		ная плоскость, винт (§ 11, 12)		механизма любой машины. Наклонная плоскость, винт, рычаг, ворот, блок, колесо, поршень. Инструменты и машины, где используются простейшие механизмы. Физические законы, реализуемые в простейших механизмах. Осуществление физических экспериментов по проверке названных физических законов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть основные виды простейших механизмов;</li> <li>• называть законы механики, которые реализуются в простейших механизмах.</li> </ul> <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить физические эксперименты с использованием простейших механизмов;</li> <li>• осуществлять проверку физических законов, лежащих в основе простейших механизмов</li> </ul>
11	21, 22	Простейшие механизмы: рычаг, ворот (§ 13, 14)	2		
12	23, 24	Простейшие механизмы: блок, колесо (§ 15, 16)	2		
13	25, 26	Простейшие механизмы: поршень (§ 17)	2		
<b>Основы электротехники. 6 часов. § 18–20</b>					
14	27, 28	Электричество вокруг нас (§ 18)		Электрическая цепь. Источники электрической энергии. Электроустановочные устройства. Электроизмерительные приборы. Электрические приборы и инструменты. Электромагнит и его применение; принцип действия и устройство магнитного реле. <b>ПР 1. Сборка электрической цепи.</b> <b>ПР 2. Сборка электромагнита</b>	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть основные компоненты электрической цепи;</li> <li>• определять назначение данных электроинструментов.</li> </ul> <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить эксперименты с электромагнитом;</li> <li>• осуществлять измерение величин, характеризующих электрический ток</li> </ul>
15	29, 30	Электрическая цепь (§ 19)			
16	31, 32	Электромагниты (§ 20)			
<b>Как устроены машины. 8 часов. § 21–25</b>					
17	33, 34	Автомобиль. Трактор (§ 21, 24)	2	Машина как совокупность механизмов. Выделение совокупности простейших механизмов в данной машине	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основные компоненты машины: двигатели, передаточные механизмы, исполнительные механизмы, приборы управления;</li> <li>• использовать изобразительные средства для представления данной машины в виде механизмов</li> </ul>
18	35, 36	Самолет (§ 22)	2		
19	37, 38	Электровоз (§ 23)	2		
20	39, 40	Швейная машина (§ 25)	2		

**Моделирование. 2 часа. § 26, 27**

21	41, 42	Модели и их применение. Общая схема построения модели (§ 26, 27)	2	Понятие модели, основные виды моделей. Области применения моделей	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать определение модели;</li> <li>• называть основные виды моделей.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простейшие модели в соответствии с имеющейся схемой;</li> <li>• определять области применения построенной модели</li> </ul>
----	--------	--	---	--	--

**Электромеханические модели. 12 часов\*. § 28–38**

22	43, 44	Домкрат. Лифт (§ 28, 29)	2	Сборка электромеханических моделей	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки машин и механизмов, выделять основные этапы и операции по построению электромеханических моделей.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять сборку электромеханических моделей</li> </ul>
23	45, 46	Разводной мост. Автоматические ворота (§ 30, 31)	2		
24	47, 48	Снегоуборочная машина. Грузовой автомобиль (§ 32, 33)	2		
25	49, 50	Гоночный автомобиль. Автопогрузчик (§ 34, 35)	2		
26	51, 52	Подметально-уборочная машина (§ 36)	2		
27	53, 54	Экскаватор. Бульдозер (§ 37, 38)	2		

**Мир профессий. 2 часа. § 43, 44**

28	55, 56	Профессии. Мир моих интересов и профессия (§ 43, 44)	2	Какие бывают профессии. Как определить область своих интересов	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть основные объекты человеческого труда;</li> <li>• приводить примеры редких и исчезающих профессий.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя известные методики, определять области интересов</li> </ul>
----	--------	--	---	--	--

**Занятия с 29 по 34 (35) на базе учебного пособия «Технология. Робототехника. 6 класс» Д. Г. Копосова**

**Первые представления об искусственном интеллекте. 2 часа**

29			2	Компьютерные программы, имитирующие интеллектуальную деятельность человека. Простейшие примеры. Тест Тьюринга. Понятие об интеллектуальных роботах	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать основные характеристики интеллектуальных роботов;</li> <li>• приводить примеры интеллектуальных роботов.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простейшую модель диалога человека с компьютером</li> </ul>
----	--	--	---	--	--

**Роботизированные машины и механизмы. 10 (12) часов**

				Сборка моделей из робототехнического конструктора: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки машин и механизмов, выделять основные этапы и операции по построению моделей из робототехнического конструктора.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять сборку моделей из робототехнического конструктора</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

\* Раздел «Электротехнические модели» представлен в объеме 12 часов с учетом использования учебного пособия по робототехнике Д. Г. Копосова. В случае неиспользования данного пособия время на изучение раздела увеличивается в два раза (24 часа).

### **Технологическая карта занятия 1 (уроки 1, 2)**

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Введение. Учимся учиться (Приложение 1)
----------------------------	-----------------	--	--

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме:

- приобретение учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- применение знаний и умений;

- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

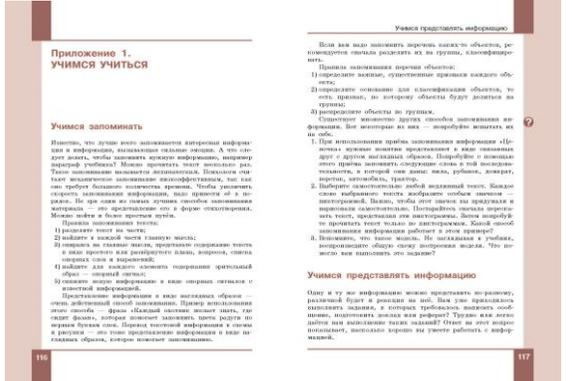
**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

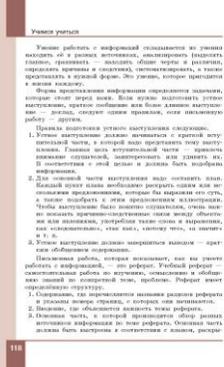
- умение применять знания и навыки для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;
- развитие метапредметных УУД.

Планируемые образовательные результаты				
Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p><b>Знать понятия:</b> текст, план, главная мысль, опорные слова, опорные сигналы, наглядный образ, сжатие текста, устное выступление, реферат, виды общения.</p> <p><b>Понимать:</b> значение умения работать с различными текстами, возможность представления текста в наглядной или устной формах.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять план текста, выделять главную мысль, находить опорные слова, формулировать собственное устное высказывание на основе прочитанного текста, участвовать в обсуждении</p>	<p>Формулирование задачи познавательной деятельности.</p> <p>Планирование и осуществление самоконтроля качества и уровня освоения учебного материала.</p> <p>Овладение приемами саморегуляции</p>	<p>Сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Поиск и выделение требуемой информации на основе информационного поиска.</p> <p>Структурирование собственного знания.</p> <p>Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов действия.</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции в процессе коммуникации.</p> <p>Построение речевых высказываний.</p> <p>Восприятие выступлений учащихся.</p> <p>Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия</p>	<p>Рефлексия собственной учебной деятельности.</p> <p>Установление связи между мотивом и целью своей деятельности</p>

### Организационная структура занятия

Типовые этапы уроков	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты ресурсов ЭУМК
Организационный момент	Включение в деловой ритм. Положительный настрой на урок	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	

<p>Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p>	<p>Повторение и актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Беседует с учащимися об уроках технологии прошедшего года. Задаёт вопросы. Подводит итог</p>	<p>Наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, делают выводы. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта</p>	
<p>Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи</p>	<p>Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание»</p>	<p>Дает задание: прочитать в учебнике раздел «Введение». Задаёт вопросы. Дает задание: выделить главное в разделе «Введение»</p>	<p>Читают учебник. Отвечают на вопросы</p>	
	<p>Организует работу по освоению приемов запоминания текста (с. 116–117 учебника). Подводит итог проделанной работы</p>	<p>Организует работу по освоению приемов запоминания текста (с. 116–117 учебника). Подводит итог проделанной работы</p>	<p>Поэтапно работают с текстом на основе технологии продуктивного чтения: выделяют важную информацию; определяют и разъясняют незнакомые слова (термины); формулируют вопросы к тексту и отвечают на них</p>	

	<p>Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов.</p> <p>Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»</p>	<p>Предлагает прочитать текст (РТ: «Учимся запоминать»).</p> <p>Организует фронтальную работу по составлению плана текста</p> <p>Организует самостоятельную работу с текстом учебника (с. 117–119).</p> <p>Задаёт вопросы</p>	<p>Читают текст.</p> <p>Обсуждают прочитанное. Составляют план</p> <p>Читают текст, отвечают на вопросы, обсуждают</p>	
<p>Практикум</p>	<p>Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»</p>	<p>Организует работу в парах по тексту (РТ: «Учимся запоминать»).</p> <p>Фронтально обсуждают полученные результаты (организация дискуссии (Приложение 1 учебника))</p> <p>Организует индивидуальную работу по проверке усвоения материала (РТ: «Учимся представлять информацию»)</p>	<p>Выполняют работу в парах. Предъявляют свои результаты. Участвуют в обсуждении. Дают оценку своей работы</p> <p>Индивидуально работают с текстом в рабочей тетради, готовят устное выступление</p>	
<p>Проверка полученных результатов</p>	<p>Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации</p>	<p>Предлагает учащимся представить свои устные рассказы.</p> <p>Организует обсуждение</p>	<p>Слушают, дополняют, задают вопросы</p>	

Подведение итогов. Домашнее задание	Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности. <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i>	Организует рефлексию деятельности на уроке. Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: РТ, выполнить задание по тексту, п. «Учимся запоминать»	Подводят итоги урока: анализируют и оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание	
--	---	--	---	--

## Технологическая карта занятия 2 (уроки 3, 4)

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Измерение и счет. Погрешность измерения (§ 1, 2)
----------------------------	-----------------	--	---

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме:

- приобретение учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- применение знаний и умений;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

- умение применять полученные знания и навыки для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;
- развитие метапредметных УУД.

### Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<b>Знать понятия:</b> измерение, погрешность измерения, из-	Формулирование задачи познавательной деятель-	Сравнение, обобщение, анализ. Поиск и выделение требуемой ин-	Формулирование собственного мнения и позиции в	Рефлексия собственной учебной

мерительные инструменты. <b>Понимать:</b> назначение измерительных инструментов, влияние погрешности измерения на результат. <b>Уметь:</b> проводить измерения с использованием различных инструментов, делать записи полученных результатов	ности. Планирование и осуществление самоконтроля качества и уровня освоения учебного материала. Овладение приемами саморегуляции	формации на основе информационного поиска. Структурирование собственного знания. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Рефлексия способов действия. Контроль и оценка результатов деятельности	процессе коммуникации. Построение речевых высказываний. Восприятие выступлений учащихся. Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия	деятельности. Установление связи между мотивом и целью своей деятельности
--	--	--	--	--

### Организационная структура занятия

Типовые этапы уроков	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты ресурсов ЭУМК
Организационный момент	Включение в деловой ритм. Положительный настрой на урок	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	
Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Повторение и актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности	Организует проверку выполнения домашнего задания. Проводит беседу по материалу предыдущего урока (РТ: текст в п. «Учимся представлять информацию»). Подводит итог	Представляют результат домашней работы. Слушают, отвечают на вопросы, делают выводы. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта	
	Определение темы, целей и задач урока. Самоопределение в деятельности	Подводит к определению темы и формулированию цели и задач урока	Формулируют тему, цель и задачи урока. Определяют план своей деятельности	

<p>Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи</p>	<p>Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание»</p>	<p>Организует фронтальное чтение материала п. «Понять» (§ 1 учебника) с определением ключевых слов</p>	<p>Читают учебник. Находят ключевые слова</p>	
	<p>Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов. Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»</p>	<p>Организует работу по осмыслению прочитанного материала</p>	<p>Определяют и разъясняют незнакомые слова (термины); формулируют вопросы к тексту и отвечают на них</p>	
<p>Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи</p>	<p>Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание»</p>	<p>Предлагает выполнить задания в рабочей тетради (РТ: задания к § 1, п. I)</p>	<p>Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради</p>	
	<p>Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов. Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание»</p>	<p>Дает задание самостоятельно прочитать материал п. «Понять» (§ 2 учебника)</p>	<p>Самостоятельно читают учебник</p>	
<p>Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи</p>	<p>Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание»</p>	<p>Организует обсуждение прочитанного</p>	<p>Обсуждают, делают вывод</p>	
	<p>Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов. Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание»</p>	<p>Предлагает выполнить задания в рабочей тетради (РТ: задания к § 2, п. I)</p>	<p>Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради</p>	

	объектов. Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»			
Практикум	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»	Организует практическую работу в парах. <i>Задание:</i> используя измерительные инструменты, определить размеры предложенных деталей	Выполняют задание	
		Организует обсуждение полученных результатов	Представляют полученные результаты и рассказывают о своих действиях. Участвуют в обсуждении. Дают оценку своей работы	
Проверка полученных результатов	Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации	Организует выполнение заданий для самопроверки (РТ: задания к § 1, п. II и задания к § 2, п. II). Организует взаимопроверку выполнения работы	Индивидуально выполняют задания. Проводят взаимопроверку	
Подведение итогов. Домашнее задание	Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности. <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i>	Организует рефлексии деятельности на уроке. Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: § 1, 2 учебника. Выполнить дополнительное задание к § 1, 2 из приложения к данному методическому пособию	Подводят итоги урока: анализируют и оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание	

## Технологическая карта занятия 3 (уроки 5, 6)

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Действия при работе с бумагой (§ 3)
----------------------------	-----------------	--	--

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме:

- приобретение учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- применение знаний и умений;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

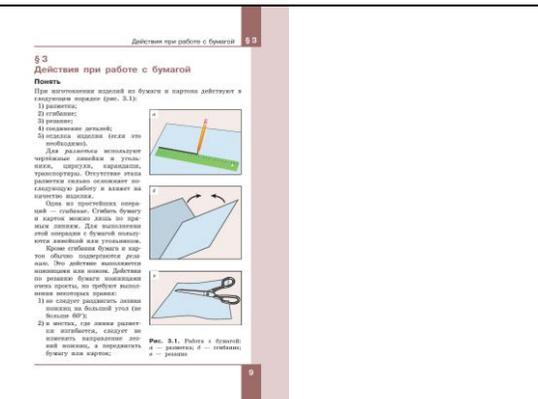
- формирование представления об учебной мастерской и требованиях безопасного поведения в ней;
- формирование представления о значении технологий в окружающем нас мире;
- умение применять эти знания и умения для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;
- развитие метапредметных УУД.

### Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p><b>Знать понятия:</b> разметка, сгибание, резание, соединение, отделка.</p> <p><b>Понимать:</b> назначение каждого действия и их последовательность при выполнении работы.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять основные действия при работе с бумагой</p>	<p>Формулирование задачи познавательной деятельности.</p> <p>Планирование и осуществление самоконтроля качества и уровня освоения учебного материала.</p> <p>Овладение приемами саморегуляции</p>	<p>Сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Поиск и выделение требуемой информации на основе информационного поиска.</p> <p>Структурирование собственного знания.</p> <p>Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов действия.</p> <p>Контроль и оценка результатов</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции в процессе коммуникации.</p> <p>Построение речевых высказываний.</p> <p>Восприятие выступлений учащихся.</p> <p>Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия</p>	<p>Рефлексия собственной учебной деятельности.</p> <p>Установление связи между мотивом и целью своей деятельности</p>

		деятельности		
--	--	--------------	--	--

### Организационная структура занятия

Типовые этапы уроков	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты ресурсов ЭУМК
Организационный момент	Включение в деловой ритм. Положительный настрой на урок	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	
Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Повторение и актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности	Организует повторение материала прошлого урока и проверку выполнения домашнего задания. Организует беседу, выявляя знания о бумаге и работе с ней. Подводит итог	Отвечают на вопросы. Представляют результаты выполнения домашнего задания. Обсуждают и оценивают проделанную работу. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта	
	Определение темы, целей и задач урока. Самоопределение в деятельности	Подводит к определению темы и формулированию цели и задач урока	Формулируют тему, цель и задачи урока. Определяют план своей деятельности	
Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание»	Организует работу с учебником (§ 3). Дает задание: выделить опорные слова, выяснить, будут ли только выделенные в тексте слова опорными. Задает вопросы	Читают учебник. Обдумывают, обсуждают, делают выводы. Отвечают на вопросы	 <p>§ 3 Действие при работе с бумагой</p> <p><b>Платье</b> При изготовлении изделий из бумаги в работе действует «классический порядок» (рис. 3.1):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разметка;</li> <li>2) вырезание;</li> <li>3) склеивание деталей;</li> <li>4) окантовка изделия (если это необходимо).</li> </ol> <p>Для разметки используют чертежные линейки и уголки, циркуль, карандаш, транспортир. Стрелками отмечены начало отсчета и направление работы и указаны ее начитые стороны.</p> <p>План на чертежах изображен — габариты. Стрелки, буквы и цифры показывают направление работы. Для выполнения этой операции с бумагой используют линейки или транспортиры.</p> <p>Кромки готовых изделий и картон обрезают поперечными линиями. Это действие выполняется ножницами или ножом. Действия по разметке бумаги выполняются очень точно, но при этом допускаются некоторые неточности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не совсем ровная линия отреза на большой угол (на большой картон);</li> <li>2) и места, где линия разреза не совпадает, поэтому не рекомендуется использовать для этой операции бумагу или картон.</li> </ol> <p>Рис. 3.1. Работа с бумагой: а — разметка б — вырезание в — склеивание г — окантовка</p>

	Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов. Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»	Организует фронтальное выполнение заданий в рабочей тетради (РТ: задания § 3, п. I)	Участвуют в выполнении задания, обсуждают, предлагают свои варианты ответов, оценивают	
Практикум	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»	Организует практическую работу с материалом (бумага)	Индивидуально выполняют предложенные учителем задания	
		Фронтально обсуждают полученные результаты	Предъявляют свои результаты. Участвуют в обсуждении. Оценивают результаты своей работы	
Проверка полученных результатов	Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации	Организует выполнение заданий для самопроверки (РТ: задания к § 3, п. II). Организует взаимопроверку выполнения работы	Индивидуально выполняют задание. Выполняют взаимопроверку	
Подведение итогов. Домашнее задание	Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности. <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</i>	Организует рефлексию деятельности на уроке. Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: § 3 учебника. Дополнительное задание к § 3 из приложения к данному пособию	Подводят итоги урока: анализируют и оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание	

## Технологическая карта занятия 4 (уроки 7, 8)

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Действия при работе с тканью (§ 4)
----------------------------	-----------------	--	---

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме:

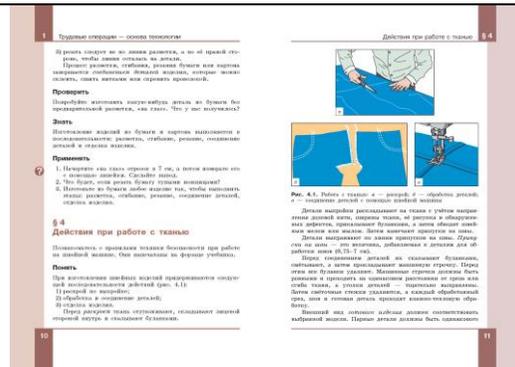
- приобретение учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- применение знаний и умений;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

- формирование представления об учебной мастерской и требованиях безопасного поведения в ней;
- формирование представления о значении технологий в окружающем нас мире;
- умение применять эти знания и умения для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;
- развитие метапредметных УУД.

Планируемые образовательные результаты				
Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p><b>Знать понятия:</b> раскрой, обработка деталей, соединение деталей, отделка, внешний вид.</p> <p><b>Понимать:</b> значение каждого действия для создания конечного продукта.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять отдельные действия при работе с тканью, соблюдать в процессе работы необходимую последовательность действий</p>	<p>Формулирование задачи познавательной деятельности.</p> <p>Планирование и осуществление самоконтроля качества и уровня освоения учебного материала.</p> <p>Овладение приемами саморегуляции</p>	<p>Сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Поиск и выделение требуемой информации на основе информационного поиска.</p> <p>Структурирование собственного знания.</p> <p>Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов действия.</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции в процессе коммуникации.</p> <p>Построение речевых высказываний.</p> <p>Восприятие выступлений учащихся.</p> <p>Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия</p>	<p>Рефлексия собственной учебной деятельности.</p> <p>Установление связи между мотивом и целью своей деятельности</p>

## Организационная структура занятия

Типовые этапы уроков	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты ресурсов ЭУМК
Организационный момент	Включение в деловой ритм. Положительный настрой на урок	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	
Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Повторение и актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности	Организует повторение изученного ранее материала и проверку выполнения домашнего задания. Организует беседу, выявляя знания о тканях и работе с ними. Подводит итог	Отвечают на вопросы. Представляют результаты выполнения домашнего задания. Обсуждают и оценивают проделанную работу. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта	
	Определение темы, целей и задач урока. Самоопределение в деятельности	Подводит к определению темы и формулированию цели и задач урока	Формулируют тему, цель и задачи урока. Определяют план своей деятельности	
Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание»	Дает задание: прочитать в учебнике п. «Понять» (§ 4 учебника), выделить опорные слова	Читают учебник и выполняют задание	 <p>The screenshot shows two pages from a textbook. The left page is titled 'Планируя операции — основа технологии' and contains a list of tasks and a section '§ 4 Действия при работе с тканью'. The right page is titled 'Действия при работе с тканью' and shows a diagram of fabric types with labels 'а' and 'б'.</p>
		Организует работу по осмыслению прочитанного материала. Подводит итог проделанной работы	Выделяют важную информацию; определяют и разъясняют незнакомые слова (термины); формулируют вопросы к тексту и отвечают на них. Подводят итог своей работы	

	Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов. Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»	Организует работу по проверке усвоения материала (РТ: задания к § 4, п. I)	Индивидуально выполняют задания в рабочей тетради. Предъявляют результаты работы, обсуждают, уточняют, оценивают	
Практикум	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»	Организует выполнение практических заданий по работе с тканью	Выполняют практическую работу	
		Фронтально обсуждают полученные результаты	Выполняют работу в парах. Предъявляют свои результаты. Участвуют в обсуждении. Дают оценку своей работы	
Проверка полученных результатов	Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации	Организует выполнение заданий для самопроверки (РТ: задания к § 4, п. II). Организует взаимопроверку выполнения работы	Индивидуально выполняют задания. Выполняют взаимопроверку	
Подведение итогов. Домашнее задание	Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности. <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i>	Организует рефлексии деятельности на уроке. Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: § 4 учебника. Дополнительное задание к § 4 из приложения	Подводят итоги урока: анализируют и оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание	

## Технологическая карта занятия 5 (уроки 9, 10)

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Действия при работе с древесиной (§ 5)
----------------------------	-----------------	--	---

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме:

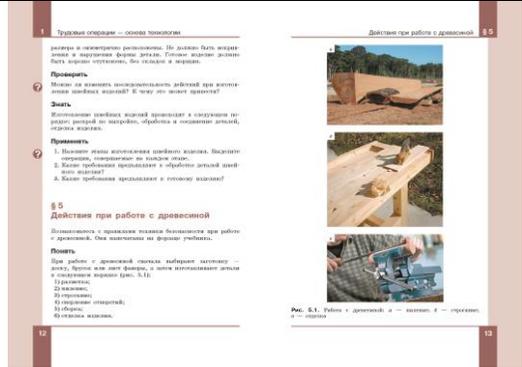
- приобретение учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- применение знаний и умений;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

- формирование представления об учебной мастерской и требованиях безопасного поведения в ней;
- формирование представления о значении технологий в окружающем нас мире;
- умение применять эти знания и умения для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;
- развитие метапредметных УУД.

Планируемые образовательные результаты				
Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p><b>Знать понятия:</b> разметка, пиление, строгание, сверление отверстий, сборка, отделка изделия.</p> <p><b>Понимать:</b> назначение каждого вида действий для получения готового изделия.</p> <p><b>Уметь:</b> определять порядок выполнения действий для достижения поставленной цели</p>	<p>Формулирование задачи познавательной деятельности.</p> <p>Планирование и осуществление самоконтроля качества и уровня освоения учебного материала.</p> <p>Овладение приемами саморегуляции.</p>	<p>Сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Поиск и выделение требуемой информации на основе информационного поиска.</p> <p>Структурирование собственного знания.</p> <p>Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов действия.</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции в процессе коммуникации.</p> <p>Построение речевых высказываний.</p> <p>Восприятие выступлений учащихся.</p> <p>Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия</p>	<p>Рефлексия собственной учебной деятельности.</p> <p>Установление связи между мотивом и целью своей деятельности</p>

## Организационная структура занятия

Типовые этапы уроков	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты ресурсов ЭУМК
Организационный момент	Включение в деловой ритм. Положительный настрой на урок	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	
Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Повторение и актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности	Организует повторение изученного ранее материала и проверку выполнения домашнего задания. Организует беседу, выявляя знания о древесине и работе с ней. Подводит итог	Отвечают на вопросы. Представляют результаты выполнения домашнего задания. Обсуждают и оценивают проделанную работу. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта	
	Определение темы, целей и задач урока. Самоопределение в деятельности	Подводит к определению темы и формулированию цели и задач урока	Формулируют тему, цель и задачи урока. Определяют план своей деятельности	
Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание»	Дает задание: прочитать п. «Понять» (§ 5 учебника), выделить опорные слова	Читают учебник и выполняют задание	
		Организует работу по осмыслению прочитанного материала. Подводит итог проделанной работы	Выделяют важную информацию; определяют и разъясняют незнакомые слова (термины); формулируют вопросы к тексту и отвечают на них. Подводят итог своей работы	
	Первичное осмысление и закрепление связей и отношений	Организует работу по проверке усвоения материала (РТ: задания к § 5, п. I)	В парах выполняют задания в рабочей тетради	

	объектов. Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»	Организует обсуждение результатов работы	Предъявляют свои результаты. Участвуют в обсуждении. Дают оценку своей работы	
Практикум	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»	Организует практическую работу по выполнению основных действий при обработке древесины	Выполняют учебные упражнения по обработке древесины	
Проверка полученных результатов	Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации	Организует выполнение заданий для самопроверки (РТ: задания к § 5, п. II). Организует взаимопроверку выполнения работы	Индивидуально выполняют задания в рабочей тетради. Проводят взаимопроверку. Обсуждают результаты	
Подведение итогов. Домашнее задание	Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности. <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i>	Организует рефлексию деятельности на уроке. Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: § 5 учебника. Дополнительное задание к § 5 из приложения к данному пособию	Подводят итоги урока: анализируют и оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание.	

### Технологическая карта занятия 6 (уроки 11, 12)

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Действия при работе с тонколистовым металлом (§ 6)
----------------------------	-----------------	--	---

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме:

- приобретение учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- применение знаний и умений;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

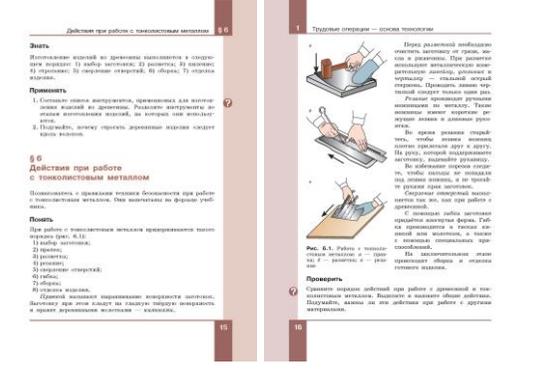
**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

- формирование представления об учебной мастерской и требованиях безопасного поведения в ней;
- формирование представления о значении технологий в окружающем нас мире;
- умение применять эти знания и умения для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;
- развитие метапредметных УУД.

#### Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p><b>Знать понятия:</b> выбор заготовки, правка, разметка, резание, сверление отверстий, гибка, сборка, отделка изделия.</p> <p><b>Понимать:</b> содержание основных действий с тонколистовым металлом, их назначение и порядок выполнения.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать правильную последовательность действий при обработке тонколистового металла</p>	<p>Формулирование задачи познавательной деятельности.</p> <p>Планирование и осуществление самоконтроля качества и уровня освоения учебного материала.</p> <p>Овладение приемами саморегуляции</p>	<p>Сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Поиск и выделение требуемой информации на основе информационного поиска.</p> <p>Структурирование собственного знания.</p> <p>Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов действия.</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции в процессе коммуникации.</p> <p>Построение речевых высказываний.</p> <p>Восприятие выступлений учащихся.</p> <p>Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия</p>	<p>Рефлексия собственной учебной деятельности.</p> <p>Установление связи между мотивом и целью своей деятельности</p>

#### Организационная структура занятия

Типовые этапы уроков	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты ресурсов ЭУМК
Организационный момент	Включение в деловой ритм. Положительный настрой на урок	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	
Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Повторение и актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности	Организует повторение изученного ранее материала и проверку выполнения домашнего задания. Организует беседу, выявляя знания о металлах, сплавах и работе с ними. Подводит итог	Отвечают на вопросы. Представляют результаты выполнения домашнего задания. Обсуждают и оценивают проделанную работу. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта	
	Определение темы, целей и задач урока. Самоопределение в деятельности	Подводит к определению темы и формулированию цели и задач урока	Формулируют тему, цель и задачи урока. Определяют план своей деятельности	
Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание»	Дает задание: прочитать п. «Понять» (§ 6 учебника), выделить опорные слова  Организует работу по осмыслению прочитанного материала. Подводит итог проделанной работы	Читают учебник и выполняют задание  Выделяют важную информацию; определяют и разъясняют незнакомые слова (термины); формулируют вопросы к тексту и отвечают на них. Подводят итог своей работы	
	Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов. Организация дея-	Организует работу по проверке усвоения материала (РТ: задания к § 6, п. I)	В парах выполняют задания в рабочей тетради	

	тельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»	Организует обсуждение результатов работы	Предъявляют свои результаты. Участвуют в обсуждении. Дают оценку своей работы	
Практикум	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»	Организует практическую работу по выполнению основных действий при обработке тонколистового металла	Выполняют учебные упражнения по обработке древесины	
Проверка полученных результатов	Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации	Организует выполнение заданий для самопроверки (РТ: задания к § 6, п. II). Организует взаимопроверку выполнения работы	Индивидуально выполняют задание. Выполняют взаимопроверку	
Подведение итогов. Домашнее задание.	Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности. <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i>	Организует рефлексию деятельности на уроке. Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: § 6 учебника. Дополнительное задание к § 6 из приложения к данному пособию	Подводят итоги урока: анализируют и оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание	

### Технологическая карта занятия 7 (уроки 13, 14)

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Технологии изготовления изделий из пластмассы (§ 7)
----------------------------	-----------------	--	--

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме:

- приобретение учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- применение знаний и умений;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

- формирование представления об учебной мастерской и требованиях безопасного поведения в ней;
- формирование представления о значении технологий в окружающем нас мире;
- умение применять эти знания и умения для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;
- развитие метапредметных УУД.

### Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p><b>Знать понятия:</b> формование раздувом, вакуумное формование, литье под давлением, 3D-печать.</p> <p><b>Понимать:</b> понимать сущность процессов производства пластмассовых изделий.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить основные различия в способах изготовления изделий из пластмасс</p>	<p>Формулирование задачи познавательной деятельности.</p> <p>Планирование и осуществление самоконтроля качества и уровня освоения учебного материала.</p> <p>Овладение приемами саморегуляции</p>	<p>Сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Поиск и выделение требуемой информации на основе информационного поиска.</p> <p>Структурирование собственного знания.</p> <p>Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов действия.</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции в процессе коммуникации.</p> <p>Построение речевых высказываний.</p> <p>Восприятие выступлений учащихся.</p> <p>Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия</p>	<p>Рефлексия собственной учебной деятельности.</p> <p>Установление связи между мотивом и целью своей деятельности</p>

### Организационная структура занятия

Типовые этапы уроков	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты ресурсов ЭУМК
Организационный момент	Включение в деловой ритм.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	

	Положительный настрой на урок			
Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Повторение и актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности	Организует повторение изученного ранее материала и проверке выполнения домашнего задания. Организует беседу, выявляя знания о пластмассах, их видах и способах получения. Подводит итог	Отвечают на вопросы. Представляют результаты выполнения домашнего задания. Обсуждают и оценивают проделанную работу. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта	
	Определение темы, целей и задач урока. Самоопределение в деятельности	Подводит к определению темы и формулированию цели и задач урока	Формулируют тему, цель и задачи урока. Определяют план своей деятельности	
Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание»	Дает задание: прочитать п. «Понять» (§ 7 учебника), выделить опорные слова	Читают учебник и выполняют задание	
		Организует работу по осмыслению прочитанного материала. Подводит итог проделанной работы	Выделяют важную информацию; определяют и разъясняют незнакомые слова (термины); формулируют вопросы к тексту и отвечают на них. Подводят итог своей работы	
	Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов. Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»	Организует работу по проверке усвоения материала (РТ: задания к § 7, п. I)	Индивидуально выполняют задания в рабочей тетради	

Практикум	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»	Организует выполнение лабораторно-практической работы в малых группах по определению способов изготовления изделий из пластмасс	Выполняют лабораторно-практическую работу. Предъявляют свои результаты. Участвуют в обсуждении. Дают оценку своей работы	
Проверка полученных результатов	Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации	Организует выполнение заданий для самопроверки (РТ: задания к § 7, п. II). Организует взаимопроверку выполнения работы	Индивидуально выполняют задание. Выполняют взаимопроверку	
Подведение итогов. Домашнее задание	Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности. <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</i>	Организует рефлексию деятельности на уроке. Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: § 7 учебника. Дополнительное задание к § 7 из приложения к данному пособию	Подводят итоги урока: анализируют и оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание	

### Технологическая карта занятия 8 (уроки 15, 16)

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Механические технологии. Машины наши помощники (§ 8, 9)
----------------------------	-----------------	--	--

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме:

- приобретение учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- применение знаний и умений;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

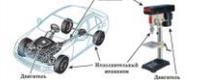
- формирование представления об учебной мастерской и требованиях безопасного поведения в ней;
- формирование представления о значении технологий в окружающем нас мире;
- умение применять эти знания и умения для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;
- развитие метапредметных УУД.

### Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p><b>Знать понятия:</b> механические технологии, раскалывание, разрезание, срезание, опиливание, виды соединения; машина, классификация машин по выполняемым функциям, двигатель, передаточный и исполнительный механизмы, система управления; элементы информационных машин.</p> <p><b>Понимать:</b> сущность и назначение этапов механической обработки материалов; функциональное назначение машин и их основных составных элементов.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять основные этапы механической обработки; выделять в машинах их основные элементы</p>	<p>Формулирование задачи познавательной деятельности.</p> <p>Планирование и осуществление самоконтроля качества и уровня освоения учебного материала.</p> <p>Овладение приемами саморегуляции</p>	<p>Сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Поиск и выделение требуемой информации на основе информационного поиска.</p> <p>Структурирование собственного знания.</p> <p>Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов действия.</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции в процессе коммуникации.</p> <p>Построение речевых высказываний.</p> <p>Восприятие выступлений учащихся.</p> <p>Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия</p>	<p>Рефлексия собственной учебной деятельности.</p> <p>Установление связи между мотивом и целью своей деятельности</p>

### Организационная структура занятия

Типовые этапы уроков	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты ресурсов ЭУМК
Организацион-	Включение в дело-	Приветствует учащихся, прове-	Приветствуют учителя, прове-	

ный момент	вой ритм. Положительный настрой на урок	ряет готовность к уроку	ряют свою готовность к уроку	
Вхождение в тему урока и создание усло- вий для осоз- нанного вос- приятия нового материала	Повторение и актуа- лизация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности	Организует повторение изучен- ного ранее материала и провер- ку выполнения домашнего за- дания. Организует беседу, выявляя знания о пластмассах, их видах и способах получения. Подво- дит итог	Отвечают на вопросы. Пред- ставляют результаты выполне- ния домашнего задания. Об- суждают и оценивают проде- ланную работу. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта	
Организация и самоорганиза- ция учащихся в ходе усвое- ния материала. Организация обратной связи	Определение темы, целей и задач урока. Самоопределение в деятельности	Подводит к определению темы и формулированию цели и за- дач урока	Формулируют тему, цель и за- дачи урока. Определяют план своей дея- тельности	
	Организация дея- тельности учащихся по освоению учеб- ной информации на уровне «знание»	Организует работу с текстом (§ 8 учебника)	Читают учебник, выделяют главное, определяют опорные термины. Обсуждают, отвечают на вопросы. Оценивают итог своей работы	<div data-bbox="1592 655 1848 1038"> <p>Глава 2 <b>МАШИНЫ И ИХ МОДЕЛИ</b></p> <p>§ 8 <b>Механические технологии</b></p> <p><b>Понять</b> Механические технологии состоят из следующих основных этапов: 1) разделение материала на части; 2) соединение частей в единый объект. Наиболее простой способ разделения материала на части — разделение древесины. Древесина, например, можно разделить на части, шпалы и шпички. Если забить клин в щель пропиленного стержня, то материал расколется пополам. Но такую работу можно, например, сделать. Разделение — простой способ разделения материала на части, однако при его применении трудно получить точную форму детали.</p>  <p>Рис. 8.1. Разделение бревна на шпалы и шпички</p> </div> <div data-bbox="1870 655 2116 1038"> <p>Механические технологии § 9</p> <p>«Многие вещи делают на станках — это инструменты, которые работают или работают в ручную. Все это делается с помощью инструментов. Когда человек работает с инструментом, он использует свой опыт и знания, чтобы сделать вещь лучше, чем если бы он не использовал станка. Тогда когда человек работает только при помощи станка, станок выполняет работу, которую человек сам не может сделать так точно и быстро, как станок — при помощи станка»</p>   <p>Рис. 8.2. Создание деталей с помощью станка</p> </div>
	Дает задание: прочитать п. «Понять» (§ 9 учебника), определить опорные слова, под- готовить устный рассказ	Выполняют задание в парах. Рассказывают		<div data-bbox="1592 1038 1848 1396"> <p>Машин — наша помощница § 9</p> <p>§ 9 <b>Машины — наши помощники</b></p> <p><b>Понять</b> Машинный станок выполняет работу для преобразования энергии, которую она потребляет. 1) назначение от выполняемых функций разделение; 2) назначение машины, предназначенные для преобразования энергии; 3) назначение машины, предназначенные для обработки материала и преобразования энергии. 4) назначение машины, предназначенные для преобразования энергии в механическую энергию. 5) назначение машины, предназначенные для преобразования энергии в электрическую энергию. 6) назначение машины, предназначенные для преобразования энергии в тепловую энергию. 7) назначение машины, предназначенные для преобразования энергии в звуковую энергию. 8) назначение машины, предназначенные для преобразования энергии в световую энергию. 9) назначение машины, предназначенные для преобразования энергии в химическую энергию. 10) назначение машины, предназначенные для преобразования энергии в биологическую энергию. 11) назначение машины, предназначенные для преобразования энергии в магнитную энергию. 12) назначение машины, предназначенные для преобразования энергии в ядерную энергию.</p>  <p>Рис. 9.1. Устройство машины с помощью станка</p> </div> <div data-bbox="1870 1038 2116 1396"> <p>Машины и их модели § 10</p> <p>§ 10 <b>Машины и их модели</b></p> <p><b>Понимать</b> 1. Назначение, что выполняет — машина. 2. Какую функцию выполняет и назначение от выполняемых функций машины. 3. Составные части «Устройство» работы машины.</p>  <p>Рис. 9.2. Устройство машины с помощью станка</p> </div>

	Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов. Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»	Организует фронтальное выполнение заданий (РТ: задания к § 8, 9, п. I)	Выполняют задания, обсуждают. Оценивают свою работу	
Практикум	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»	Организует работу по проверке усвоения материала (РТ: задания к § 8, 9, п. II)	Индивидуально выполняют задания в рабочей тетради	
Проверка полученных результатов	Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации	Организует взаимопроверку выполнения работы	Выполняют взаимопроверку	
Подведение итогов. Домашнее задание	Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности. <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i>	Организует рефлексию деятельности на уроке. Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: § 8, 9 учебника. Дополнительные задания к § 8, 9 из приложения к данному пособию	Подводят итоги урока: анализируют и оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание	

## Технологическая карта занятия 9 (уроки 17, 18)

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Действия при сборке модели из конструктора (§ 10)
----------------------------	-----------------	--	--

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме

- приобретение учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- применение знаний и умений;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

- формирование представления об учебной мастерской и требованиях безопасного поведения в ней;
- формирование представления о значении технологий в окружающем нас мире;
- умение применять эти знания и умения для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;
- развитие метапредметных УУД.

### Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p><b>Знать понятия:</b> инструкция, схема, сборщик, исполнитель, конструктор, технолог.</p> <p><b>Понимать:</b> основные отличия в процессах сборки по инструкции и сборки по схеме готовой модели.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять сборку моделей по инструкции и на основе схемы готовой модели</p>	<p>Формулирование задачи познавательной деятельности.</p> <p>Планирование и осуществление самоконтроля качества и уровня освоения учебного материала.</p> <p>Овладение приемами саморегуляции</p>	<p>Сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Поиск и выделение требуемой информации на основе информационного поиска.</p> <p>Структурирование собственного знания.</p> <p>Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов действия.</p> <p>Контроль и оценка результатов</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции в процессе коммуникации.</p> <p>Построение речевых высказываний.</p> <p>Восприятие выступлений учащихся.</p> <p>Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия</p>	<p>Рефлексия собственной учебной деятельности.</p> <p>Установление связи между мотивом и целью своей деятельности</p>

		деятельности		
--	--	--------------	--	--

### Организационная структура занятия

Типовые этапы уроков	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты ресурсов ЭУМК
Организационный момент	Включение в деловой ритм. Положительный настрой на урок	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	
Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Повторение и актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности	Организует повторение изученного ранее материала и проверку выполнения домашнего задания. Организует беседу, выявляя знания о механических технологиях, машинах и их устройстве. Подводит итог	Отвечают на вопросы. Представляют результаты выполнения домашнего задания. Обсуждают и оценивают проделанную работу. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта	
	Определение темы, целей и задач урока. Самоопределение в деятельности	Подводит к определению темы и формулированию цели и задач урока	Формулируют тему, цель и задачи урока. Определяют план своей деятельности	
Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание»	Дает задание: прочитать п. «Понять» (§ 10 учебника), найти опорные слова, подготовить устный рассказ	Читают учебник, выполняют задание. Рассказывают. Обсуждают. Оценивают проделанную работу	 <p>Действие при сборке модели из конструктора § 10</p> <p><b>§ 10</b> <b>Действие при сборке модели из конструктора</b></p> <p><b>Понять</b></p> <p>В данном параграфе вы узнаете, как изготавливать модели из конструктора и какие детали, которые используются в конструкторе и какие детали. При выполнении задания вы будете использовать свои знания о механических технологиях, машинах и их устройстве. Вы узнаете, как изготавливать модели из конструктора и какие детали, которые используются в конструкторе.</p> <p>Первый этап — это чтение параграфа, и второй этап — изготовление модели. В этом случае вы узнаете, как изготавливать модели из конструктора и какие детали, которые используются в конструкторе.</p> <p>Второй этап — это изготовление модели. В этом случае вы узнаете, как изготавливать модели из конструктора и какие детали, которые используются в конструкторе.</p> <p>Рис. 10.1. Сборка модели из конструктора</p>

	Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов. Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»	Организует выполнение заданий (РТ: задания к § 10, п. I). Организует беседу по проверке	Самостоятельная работа в тетради. Обсуждают полученный результат	
Практикум	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»	Организует работу в парах (дополнительное задание к § 10 из приложения к данному пособию). Проводит проверку выполнения задания	Выполняют задания в парах. Предъявляют результат своей деятельности для проверки. Фронтально обсуждают полученные результаты	
Проверка полученных результатов	Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации	Организует выполнение заданий для самопроверки (РТ: задания к § 10, п. II). Организует взаимопроверку выполнения работы	Индивидуально выполняют задание. Выполняют взаимопроверку	
Подведение итогов. Домашнее задание	Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности. <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i>	Организует рефлексии деятельности на уроке. Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: § 10 учебника	Подводят итоги урока: анализируют и оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание	

### Технологическая карта занятия 10 (уроки 19, 20)

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Простейшие механизмы: наклонная плоскость, винт (§ 11, 12)
----------------------------	-----------------	--	---

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме:

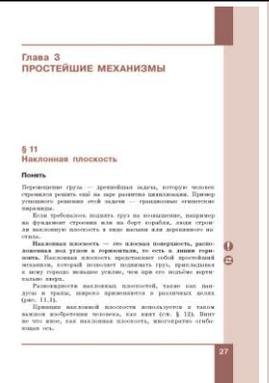
- приобретение учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- применение знаний и умений;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

- формирование представления об учебной мастерской и требованиях безопасного поведения в ней;
- формирование представления о значении технологий в окружающем нас мире;
- умение применять эти знания и умения для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;
- развитие метапредметных УУД.

Планируемые образовательные результаты				
Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p><b>Знать понятия:</b> простейший механизм, наклонная плоскость, пандус, трап, выигрыш в силе, винт, шнек.</p> <p><b>Понимать:</b> назначение наклонной плоскости и винта, условия их применения, от чего зависит выигрыш в силе при использовании наклонной плоскости, эффективность использования винта.</p> <p><b>Уметь:</b> определять выигрыш в силе, определять основные параметры наклонной плоскости для получения нужного выигрыша в силе</p>	<p>Формулирование задачи познавательной деятельности.</p> <p>Планирование и осуществление самоконтроля качества и уровня освоения учебного материала.</p> <p>Овладение приемами саморегуляции</p>	<p>Сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Поиск и выделение требуемой информации на основе информационного поиска.</p> <p>Структурирование собственного знания.</p> <p>Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов действия.</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции в процессе коммуникации.</p> <p>Построение речевых высказываний.</p> <p>Восприятие выступлений учащихся.</p> <p>Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия</p>	<p>Рефлексия собственной учебной деятельности.</p> <p>Установление связи между мотивом и целью своей деятельности</p>

### Организационная структура занятия

Типовые этапы уроков	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты ресурсов ЭУМК
Организационный момент	Включение в деловой ритм. Положительный настрой на урок	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	
Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Повторение и актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности	Организует повторение изученного ранее материала. Организует беседу, выявляя знания о простых механизмах, наклонной плоскости, винте. Подводит итог	Отвечают на вопросы. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта	
	Определение темы, целей и задач урока. Самоопределение в деятельности	Подводит к определению темы и формулированию цели и задач урока	Формулируют тему, цель и задачи урока. Определяют план своей деятельности	
Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание»	Организует фронтальную работу с учебником: чтение и анализ текста, выделение опорных слов, новых терминов, работа с иллюстрациями (§ 11 учебника)	Читают учебник. Находят опорные слова и новые термины. Отвечают на вопросы	
	Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов. Организация дея-	Дает задание: прочитать п. «Проверить» (§ 11 учебника)	Самостоятельная работа с учебником	

	тельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»	Организует беседу по обобщению материала	Обсуждают учебный материал; приводят примеры из личного жизненного опыта	
Практикум	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»	Организует работу в парах (РТ: задания к § 11, п. I)	Выполняют задания в рабочей тетради	
		Фронтально обсуждают полученные результаты	Предъявляют свои результаты. Участвуют в обсуждении. Дают оценку своей работы	
Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание»	Дает задание: прочитать текст, рассмотреть иллюстрации (§ 12 учебника), выделить новые и опорные слова	Работают с текстом учебника	<div data-bbox="1601 534 2161 1300" data-label="Complex-Block"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>3</b> Прочитайте внимательно</p> <p><b>Знать</b> Назовите винты — их классы, назначения, материалы для изготовления. Чем отличаются собой простейший винт, винтовка и винтовка с регулируемым шагом. Приведите примеры винтовки, винтовки с регулируемым шагом, винтовки с регулируемым шагом и винтовки с регулируемым шагом. Приведите примеры винтовки с регулируемым шагом и винтовки с регулируемым шагом. Приведите примеры винтовки с регулируемым шагом и винтовки с регулируемым шагом.</p> <p><b>Применять</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Где вы видели винты? Назовите их.</li> <li>2. Где вы видели винты? Назовите их.</li> <li>3. Чем отличаются винты? Назовите их.</li> <li>4. Чем отличаются винты? Назовите их.</li> </ol> <p><b>§ 12</b> <b>Винт</b></p> <p><b>Понять</b> Прочитайте текст, найдите в нем слова, которые означают винты и винты — что общего между ними? Назовите винты. Приведите примеры винтовки с регулируемым шагом и винтовки с регулируемым шагом. Приведите примеры винтовки с регулируемым шагом и винтовки с регулируемым шагом. Приведите примеры винтовки с регулируемым шагом и винтовки с регулируемым шагом.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p><b>Винт</b></p> <p>Найдите на фотографии винты, их классы, материалы, назначения. Приведите примеры винтовки, винтовки с регулируемым шагом, винтовки с регулируемым шагом и винтовки с регулируемым шагом. Приведите примеры винтовки с регулируемым шагом и винтовки с регулируемым шагом. Приведите примеры винтовки с регулируемым шагом и винтовки с регулируемым шагом.</p> <p>С помощью винтовки можно изготавливать винты, винты с регулируемым шагом, винты с регулируемым шагом и винты с регулируемым шагом. Приведите примеры винтовки с регулируемым шагом и винтовки с регулируемым шагом. Приведите примеры винтовки с регулируемым шагом и винтовки с регулируемым шагом.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>30</b> Прочитайте внимательно</p>  <p><b>Винт</b></p> <p>Найдите на фотографии винты, их классы, материалы, назначения. Приведите примеры винтовки, винтовки с регулируемым шагом, винтовки с регулируемым шагом и винтовки с регулируемым шагом. Приведите примеры винтовки с регулируемым шагом и винтовки с регулируемым шагом. Приведите примеры винтовки с регулируемым шагом и винтовки с регулируемым шагом.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p><b>Винт</b></p> <p>Найдите на фотографии винты, их классы, материалы, назначения. Приведите примеры винтовки, винтовки с регулируемым шагом, винтовки с регулируемым шагом и винтовки с регулируемым шагом. Приведите примеры винтовки с регулируемым шагом и винтовки с регулируемым шагом. Приведите примеры винтовки с регулируемым шагом и винтовки с регулируемым шагом.</p> </div> </div> </div>

	Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов. Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»	Организует выполнение задания в рабочей тетради (РТ: задания к § 12, п. I)	Выполняют задания в рабочей тетради	
Проверка полученных результатов	Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации	Организует выполнение заданий для самопроверки (РТ: задания к § 11, 12, п. II)	Индивидуально выполняют задания в рабочей тетради	
Подведение итогов. Домашнее задание	Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности. <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i>	Организует рефлексию деятельности на уроке. Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: § 11, 12 учебника. Дополнительные задания к § 11, 12, представленные в Приложении к данному пособию	Подводят итоги урока: анализируют и оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание	

### Технологическая карта занятия 11 (уроки 21, 22)

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Простейшие механизмы: рычаг, ворот (§ 13, 14)
----------------------------	-----------------	--	--

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме:

- приобретение учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- применение знаний и умений;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

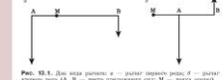
- формирование представления об учебной мастерской и требованиях безопасного поведения в ней;
- формирование представления о значении технологий в окружающем нас мире;
- умение применять эти знания и умения для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;
- развитие метапредметных УУД.

### Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p><b>Знать понятия:</b> рычаг, переключатель, опора, плечо, рычаг первого рода, рычаг второго рода, выигрыш в силе, равновесие рычага, ворот, кабанчик.</p> <p><b>Понимать:</b> принцип действия рычага и ворота.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать результат использования рычага, ворота, создавать собственные модели рычага и ворота</p>	<p>Формулирование задачи познавательной деятельности.</p> <p>Планирование и осуществление самоконтроля качества и уровня освоения учебного материала.</p> <p>Овладение приемами саморегуляции</p>	<p>Сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Поиск и выделение требуемой информации на основе информационного поиска.</p> <p>Структурирование собственного знания.</p> <p>Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов действия.</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции в процессе коммуникации.</p> <p>Построение речевых высказываний.</p> <p>Восприятие выступлений учащихся.</p> <p>Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия</p>	<p>Рефлексия собственной учебной деятельности.</p> <p>Установление связи между мотивом и целью своей деятельности</p>

### Организационная структура занятия

Типовые этапы уроков	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты ресурсов ЭУМК
Организацион-	Включение в дело-	Приветствует учащихся, прове-	Приветствуют учителя, прове-	

ный момент	вой ритм. Положительный настрой на урок	ряет готовность к уроку	ряют свою готовность к уроку	
Вхождение в тему урока и создание усло- вий для осоз- нанного вос- приятия нового материала	Повторение и актуа- лизация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности	Организует повторение изучен- ного ранее материала и провер- ку выполнения домашнего за- дания. Организует беседу, выявляя знания о рычаге, воротах, их ис- пользовании в жизни. Подводит итог	Отвечают на вопросы. Пред- ставляют результаты выполне- ния домашнего задания. Об- суждают и оценивают проде- ланную работу. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта	
	Определение темы, целей и задач урока. Самоопределение в деятельности	Подводит к определению темы и формулированию цели и за- дач урока	Формулируют тему, цель и за- дачи урока. Определяют план своей дея- тельности	
Организация и самоорганиза- ция учащихся в ходе усвое- ния материала. Организация обратной связи	Организация дея- тельности учащихся по освоению учеб- ной информации на уровне «знание»	Организует изучение нового материала в группах. (Одни ра- ботают с § 13, другие — с § 14 учебника.) <i>Задание:</i> изучить материал, вы- делить опорные слова и новые термины, подготовить устный рассказ. Консультирует	Работают в группах. Читают учебник. Выполняют задание	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <p>§ 13 Рычаг</p> <p><b>Повторить</b></p> <p>Найди один простейший механизм, известный с древнейших вре- мен, — это рычаг. Рычаг представляет собой твёрдое тело, вращающееся вокруг неподвижной точки. Твёрдое тело обяза- тельно имеет несмещаемый, неподвижный торец — опору, а твёрдые тела, вращающиеся на болтах и т.п. — являются рычагами.</p> <p>Рычаг позволяет выдержать нагрузки и «играть» в рычажки. Применяются рычажные насосы и различные инструменты, используемые в быту. Рычаги широко применяются в технике, в частности в механизмах автомобилей, тракторов и т.д.</p> <p>Рычагом или рычагом называют твёрдое тело, которое может вращаться вокруг неподвижной точки. У рычага опорной точкой служит точка опоры. Рычагом называют также твёрдое тело, вращающееся вокруг неподвижной точки, которое может вращаться вокруг этой точки. Рычагом называют также твёрдое тело, которое может вращаться вокруг неподвижной точки, которая называется точкой опоры. Рычагом называют также твёрдое тело, которое может вращаться вокруг неподвижной точки, которая называется точкой опоры.</p>  <p>Рис. 13.8. Два вида рычагов: а — рычаг первого рода; б — рычаг второго рода. А, В — концы рычагов; М — точка опоры</p> </div> <div style="width: 48%;"> <p>Рычаг</p> <p>точка опоры находится там, где рычаг упирается и поворачивается. При этом в точке опоры рычаг не может сместиться. При этом в точке опоры рычаг не может сместиться. При этом в точке опоры рычаг не может сместиться.</p> <p>В этом смысле, например, в рычажном насосе, гидравлическом прессе и т.д. Рычагом называют твёрдое тело, которое может вращаться вокруг неподвижной точки. Рычагом называют также твёрдое тело, которое может вращаться вокруг неподвижной точки, которая называется точкой опоры.</p>  <p>Рис. 13.9. Рычаг из «Искусств механики», изобретенный Леонардо да Винчи в 1485 г., применяемый для подъема, перемещения тяжести и вращения рычага</p> </div> </div>

				<div data-bbox="1624 119 1848 375"> <p>3 Простой механизм</p>  <p>Рис. 13.3. Применение рычага</p> </div> <div data-bbox="1624 383 1848 518"> <p>36 Простой механизм</p>  <p>Рис. 14.1. Простой механизм (а) и рычажный (б), из ворот</p> </div> <div data-bbox="1870 119 2139 861"> <p>Привести свой же простейший механизм в действие. Убедиться, что механизм работает на одну сторону и наоборот на другую сторону. Проверить, как работает механизм, если изменить направление движения. Проверить, как работает механизм, если изменить направление движения. Проверить, как работает механизм, если изменить направление движения.</p> <p><b>Знать</b> — простейший механизм, состоящий из одного или нескольких тел, взаимодействующих друг с другом, и способный передавать движение и усилие.</p> <p><b>Применить</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести свой же простейший механизм в действие.</li> <li>2. Проверить, как работает механизм, если изменить направление движения.</li> <li>3. Проверить, как работает механизм, если изменить направление движения.</li> </ol> <p>§ 14 Ворот</p> <p><b>Понять</b></p> <p>Ворот — это простейший механизм, состоящий из одного или нескольких тел, взаимодействующих друг с другом, и способный передавать движение и усилие.</p> <p><b>Применить</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести свой же простейший механизм в действие.</li> <li>2. Проверить, как работает механизм, если изменить направление движения.</li> <li>3. Проверить, как работает механизм, если изменить направление движения.</li> </ol> </div>
<p>Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов.</p> <p>Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»</p>	<p>Организует работу в парах по рабочей тетради на основе рассказа, представленного другой группой (РТ: задания к § 13, 14, п. I)</p>	<p>Выполняют задания в рабочей тетради</p>	<p>Выполняют задания в рабочей тетради</p>	
	<p>Организует проверку.</p> <p>Подводит итог проделанной работы</p>	<p>Предъявляют результат деятельности, обсуждают, оценивают</p>	<p>Предъявляют результат деятельности, обсуждают, оценивают</p>	

Практикум	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»	Организует выполнение практического задания: используя подручные материалы, собрать конструкцию рычага и проверить справедливость его принципов работы	Выполняют практическое задание	
Проверка полученных результатов	Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации	Организует выполнение заданий для самопроверки (РТ: задания к § 13, 14, п. II)	Индивидуально выполняют задание	
Подведение итогов. Домашнее задание	Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности. <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i>	Организует рефлексии деятельности на уроке. Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: § 13, 14 учебника. Дополнительные задания к § 13, 14, представленные в Приложении к данному пособию	Подводят итоги урока: анализируют и оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание	

### Технологическая карта занятия 12 (уроки 23, 24)

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Простейшие механизмы: блок, колесо (§ 15, 16)
----------------------------	-----------------	--	--

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме:

- приобретение учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- применение знаний и умений;

- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

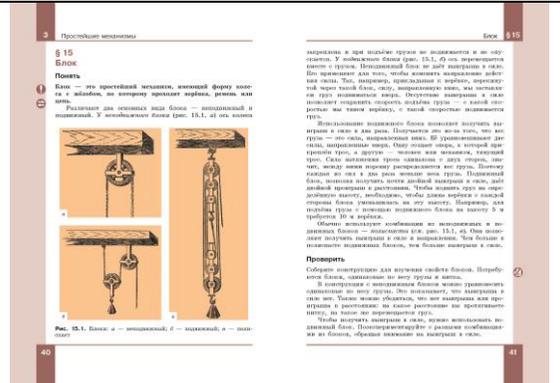
- формирование представления об учебной мастерской и требованиях безопасного поведения в ней;
- формирование представления о значении технологий в окружающем нас мире;
- умение применять эти знания и умения для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;
- развитие метапредметных УУД.

### Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p><b>Знать понятия:</b> блок, неподвижный блок, подвижный блок, полиспасть, колесо, ось.</p> <p><b>Понимать:</b> различие в действии подвижного и неподвижного блоков, устройство и назначение полиспаста.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать комбинации блоков для получения заданного значения выигрыша в силе</p>	<p>Формулирование задачи познавательной деятельности.</p> <p>Планирование и осуществление самоконтроля качества и уровня освоения учебного материала.</p> <p>Овладение приемами саморегуляции</p>	<p>Сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Поиск и выделение требуемой информации на основе информационного поиска.</p> <p>Структурирование собственного знания.</p> <p>Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов действия.</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции в процессе коммуникации.</p> <p>Построение речевых высказываний.</p> <p>Восприятие выступлений учащихся.</p> <p>Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия</p>	<p>Рефлексия собственной учебной деятельности.</p> <p>Установление связи между мотивом и целью своей деятельности</p>

### Организационная структура занятия

Типовые этапы уроков	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты ресурсов ЭУМК
Организационный момент	Включение в деловой ритм. Положительный настрой на урок	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Повторение и актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности	Организует повторение изученного ранее материала и проверке выполнения домашнего задания. Организует беседу, выявляя знания о колесе, блоке и их использовании в жизни. Подводит итог	Отвечают на вопросы. Представляют результаты выполнения домашнего задания. Обсуждают и оценивают проделанную работу. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта	
	Определение темы, целей и задач урока. Самоопределение в деятельности	Подводит к определению темы и формулированию цели и задач урока	Формулируют тему, цель и задачи урока. Определяют план своей деятельности	
Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание»	Организует фронтальное комментированное чтение (§ 15 учебника)	Читают учебник. Отвечают на вопросы	
	Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов.	Дает задание: выполнить в рабочей тетради задание 1 (РТ: задания к § 15, п. I)	Выполняют задание	
	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»	Организует проверку выполнения задания Организует выполнение задания 2, 3 (РТ: задания к § 15, п. I) и взаимопроверку	Представляют результат, обсуждают Выполняют задания в рабочей тетради. Выполняют взаимопроверку	

Практикум	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»	Организует работу с учебником (§ 15 учебника) и рабочей тетрадью (РТ: задания к § 15, п. II)	Читают учебник и выполняют задания в рабочей тетради	
Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание»	Организует самостоятельную работу в парах по изучению материала (§ 16 учебника)	Самостоятельно читают учебник. Обсуждают	 <p>3 Простые механизмы</p> <p><b>Знать</b> Колесо — это простейший механизм, который превращает вращательное движение в поступательное и наоборот. Различают неподвижные и подвижные колеса. Неподвижное колесо не вращается относительно опоры, оно служит для изменения направления поступательного движения. Подвижное колесо обеспечивает поступательное движение тела, оно вращается относительно опоры. Для увеличения скорости вращающегося тела используют комбинацию неподвижных и подвижных колес — планетарную.</p> <p><b>Применять</b> 1. В чем различие неподвижного и подвижного колеса? 2. Какую комбинацию колес следует использовать, чтобы получить выигрыш в силе и скорости, а также раз?</p> <p>§ 16 Колесо</p> <p><b>Понять</b> Колесо — это наиболее распространенный вид простейших механизмов, который используется в технике. Примеры применения колес вы можете увидеть, рассмотрев рис. 16.1. Колеса в технике применяются для передачи вращения от двигателя к исполнительному органу, для изменения направления движения, для изменения скорости движения, для изменения силы тяги и т.д. Колесо широко используется для передачи вращения как в технике, так и в транспорте. Если колесо неподвижно, то оно не передает вращательного момента, оно лишь передает поступательное движение. Если же колесо вращается, то оно передает вращательный момент.</p> <p>42</p> <p>Колесо и ось — это, как правило, простое механическое устройство. Простое устройство, которое превращает вращательное движение в поступательное и наоборот. Простое механическое устройство, которое превращает вращательное движение в поступательное и наоборот. Простое механическое устройство, которое превращает вращательное движение в поступательное и наоборот. Простое механическое устройство, которое превращает вращательное движение в поступательное и наоборот.</p> <p>Рис. 16.1. Колесо</p> <p>43</p>
	Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов. Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»	Организует работу с заданиями в рабочей тетради (РТ: задания к § 16, п. I)	Выполняют задания в рабочей тетради. Обсуждают, комментируют, задают вопросы	
Практикум	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»	Организует работу по проверке усвоения материала (РТ: задания к § 16, п. II)	Индивидуально выполняют задания в рабочей тетради	
Проверка по-	Организация дея-	Организует выполнение допол-	Выполняют задание.	

лученных результатов	тельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации	нительного задания в парах (дополнительное задание к § 16, представленное в Приложении к данному пособию). Организует обсуждение	Представляют свой вариант. Обсуждают, оценивают	
Подведение итогов. Домашнее задание	Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности. <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i>	Организует рефлексия деятельности на уроке. Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: § 15, 16 учебника. Дополнительные задания к § 15, 16, представленные в Приложении к данному пособию	Подводят итоги урока: анализируют и оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание	

### Технологическая карта занятия 13 (уроки 25, 26)

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Простейшие механизмы: поршень (§ 17)
----------------------------	-----------------	--	---

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме:

- приобретение учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- применение знаний и умений;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

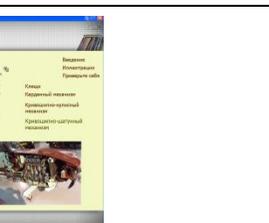
- формирование представления об учебной мастерской и требованиях безопасного поведения в ней;
- формирование представления о значении технологий в окружающем нас мире;
- умение применять эти знания и умения для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;

- развитие метапредметных УУД.

Планируемые образовательные результаты				
Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p><b>Знать понятия:</b> поршень, головка поршня, днище, уплотняющая часть, направляющая часть, шток (шатун); пневматический и гидравлический механизмы.</p> <p><b>Понимать:</b> назначение частей поршня; принцип и условия работы поршня.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять применение поршня в механизмах</p>	<p>Формулирование задачи познавательной деятельности.</p> <p>Планирование и осуществление самоконтроля качества и уровня освоения учебного материала.</p> <p>Овладение приемами саморегуляции</p>	<p>Сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Поиск и выделение требуемой информации на основе информационного поиска.</p> <p>Структурирование собственного знания.</p> <p>Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов действия.</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции в процессе коммуникации.</p> <p>Построение речевых высказываний.</p> <p>Восприятие выступлений учащихся.</p> <p>Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия</p>	<p>Рефлексия собственной учебной деятельности.</p> <p>Установление связи между мотивом и целью своей деятельности</p>

#### Организационная структура занятия

Типовые этапы уроков	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты ресурсов ЭУМК
Организационный момент	Включение в деловой ритм. Положительный настрой на урок	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	
Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Повторение и актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности	Организует повторение изученного ранее материала и проверку выполнения домашнего задания. Организует беседу, выявляя знания о поршневых системах и их использовании в жизни. Подводит итог	Отвечают на вопросы. Представляют результаты выполнения домашнего задания. Обсуждают и оценивают проделанную работу. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта	
	Определение темы, целей и задач урока.	Подводит к определению темы и формулированию цели и за-	Формулируют тему, цель и задачи урока.	

	Самоопределение в деятельности	дач урока	Определяют план своей деятельности	
Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание»	Организует деятельность по самостоятельному изучению материала (§ 17 учебника). <i>Задание:</i> прочитать, выделить опорные термины, составить план рассказа	Читают учебник. Выполняют задание	
		Организует обсуждение прочитанного материала. Задает вопросы. Подводит итог проделанной работы	Обсуждают. Отвечают на вопросы. Рассказывают. Оценивают итог своей работы	
	Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов. Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»	Организует выполнение заданий в рабочей тетради (РТ: задания к § 17, п. I)	Выполняют задания	
		Организует беседу по обобщению изученного материала	Представляют свои результаты работы. Обсуждают	
Практикум	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»	Организует работу, используя модули ФЦИОР «Кривошипные механизмы» (для углубленного обучения) и «Рычажные механизмы». Фронтально обсуждают полученные результаты	Работают фронтально. (При возможности использования нескольких компьютеров работа может быть выполнена в парах, малых группах.) Предъявляют свои результаты. Участвуют в обсуждении. Дают оценку своей работы	 
				 
Проверка по-	Организация дея-	Организует выполнение зада-	Индивидуально выполняют за-	

лученных результатов	тельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации	ний для самопроверки (РТ: задания к § 17, п. II). Организует взаимопроверку выполнения работы	дание. Выполняют взаимопроверку	
Подведение итогов. Домашнее задание	Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности. <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i>	Организует рефлексию деятельности на уроке. Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: § 17 учебника. Дополнительное задание к § 17, представленное в Приложении к данному пособию	Подводят итоги урока: анализируют и оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание	

### Технологическая карта занятия 14 (уроки 27, 28)

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Электричество вокруг нас (§ 18)
----------------------------	-----------------	--	--

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме:

- приобретение учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- применение знаний и умений;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

- формирование представления об учебной мастерской и требованиях безопасного поведения в ней;
- формирование представления о значении технологий в окружающем нас мире;
- умение применять эти знания и умения для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;

- развитие метапредметных УУД.

Планируемые образовательные результаты				
Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p><b>Знать понятия:</b> электрическая станция, источник электроэнергии, электрическая сеть, квартирная электропроводка, приемник электроэнергии, электроустановочное устройство, выключатель, патрон, электрический соединитель, розетка.</p> <p><b>Понимать:</b> способы получения и передачи электрической энергии, сущность и назначение элементов квартирной проводки.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания при создании электрических схем</p>	<p>Формулирование задачи познавательной деятельности.</p> <p>Планирование и осуществление самоконтроля качества и уровня освоения учебного материала.</p> <p>Овладение приемами саморегуляции</p>	<p>Сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Поиск и выделение требуемой информации на основе информационного поиска.</p> <p>Структурирование собственного знания.</p> <p>Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов действия.</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции в процессе коммуникации.</p> <p>Построение речевых высказываний.</p> <p>Восприятие выступлений учащихся.</p> <p>Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия</p>	<p>Рефлексия собственной учебной деятельности.</p> <p>Установление связи между мотивом и целью своей деятельности</p>

### Организационная структура занятия

Типовые этапы уроков	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты ресурсов ЭУМК
Организационный момент	Включение в деловой ритм. Положительный настрой на урок	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	



	Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов. Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»	Организует обсуждение прочитанного материала с использованием иллюстраций (рис. 18.1 и 18.2 учебника)	Обсуждают учебный материал: называют основную мысль; определяют и разъясняют непонятные термины. Рассказывают, приводят примеры из личного жизненного опыта	
Практикум	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»	Организует выполнение заданий в рабочей тетради (РТ: задания к § 18, п. I). Фронтально обсуждают полученные результаты	Индивидуально выполняют задания в рабочей тетради. Предъявляют свои результаты. Участвуют в обсуждении. Дают оценку своей работы	
		Организует работу над дополнительным заданием (дополнительное задание к § 18, представленное в Приложении к данному пособию)	Выполняют задание в группах. Представляют свой рассказ. Обсуждают. Оценивают	
Проверка полученных результатов	Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации	Организует выполнение заданий для самопроверки (РТ: задания к § 18, п. II). Организует взаимопроверку выполнения работы	Индивидуально выполняют задание. Выполняют взаимопроверку	
Подведение итогов. Домашнее задание	Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности. <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i>	Организует рефлексию деятельности на уроке. Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: § 18 учебника	Подводят итоги урока: анализируют и оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание	

## Технологическая карта занятия 15 (уроки 29, 30)

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Электрическая цепь (§ 19)
----------------------------	-----------------	--	--

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме:

- приобретение учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- применение знаний и умений;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

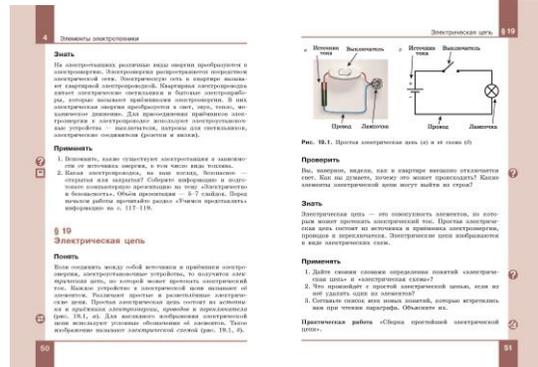
- формирование представления об учебной мастерской и требованиях безопасного поведения в ней;
- формирование представления о значении технологий в окружающем нас мире;
- умение применять эти знания и умения для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;
- развитие метапредметных УУД.

### Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p><b>Знать понятия:</b> электрическая цепь, источник электро-энергии, приемник электро-энергии, провод, переключатель, электрическая схема.</p> <p><b>Понимать:</b> назначение основных элементов электрической цепи, способы соединения элементов в цепь, использование условных обозначений элементов при создании электрической схемы.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать электриче-</p>	<p>Формулирование задачи познавательной деятельности.</p> <p>Планирование и осуществление само-контроля качества и уровня освоения учебного материала.</p> <p>Овладение приемами саморегуляции</p>	<p>Сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Поиск и выделение требуемой информации на основе информационного поиска.</p> <p>Структурирование собственного знания.</p> <p>Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов действия.</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции в процессе коммуникации.</p> <p>Построение речевых высказываний.</p> <p>Восприятие выступлений учащихся.</p> <p>Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия</p>	<p>Рефлексия собственной учебной деятельности.</p> <p>Установление связи между мотивом и целью своей деятельности</p>

ские схемы на основе заданной электрической цепи, собирать по готовой электрической схеме электрическую цепь				
--	--	--	--	--

### Организационная структура занятия

Типовые этапы уроков	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты ресурсов ЭУМК
Организационный момент	Включение в деловой ритм. Положительный настрой на урок	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	
Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Повторение и актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности	Организует повторение изученного ранее материала. Подводит итог	Отвечают на вопросы. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта	
	Определение темы, целей и задач урока. Самоопределение в деятельности	Подводит к определению темы и формулированию цели и задач урока	Формулируют тему, цель и задачи урока. Определяют план своей деятельности	
Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание»	Дает задание: прочитать материал в учебнике (§ 19 учебника), выделить опорные термины, составить блок-схему текста. Организует беседу по обобщению материала с привлечением иллюстраций (рис. 19.1 учебника)	Читают учебник, выделяют опорные слова, составляют блок-схему. Отвечают на вопросы	

	Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов. Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»	Организует выполнение заданий в рабочей тетради (РТ: задания к § 19, п. I)	Выполняют задания в рабочей тетради	
Практикум	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»	Организует работу в парах по сборке простейшей электрической цепи. <b>ПР1. Сборка электрической цепи.</b> Фронтально обсуждают полученные результаты	Выполняют работу в парах. Предъявляют свои результаты. Участвуют в обсуждении. Дают оценку своей работы	
Проверка полученных результатов	Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации	Организует выполнение заданий для самопроверки (РТ: задания к § 19, п. II). Организует взаимопроверку выполнения работы	Индивидуально выполняют задание. Выполняют взаимопроверку	
Подведение итогов. Домашнее задание	Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности. <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i>	Организует рефлексии деятельности на уроке. Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: § 19 учебника. Дополнительное задание к § 19, представленное в Приложении к данному пособию	Подводят итоги урока: анализируют и оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание	

## Технологическая карта занятия 16 (уроки 31, 32)

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Электромагниты (§ 20)
----------------------------	-----------------	--	------------------------------------

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме:

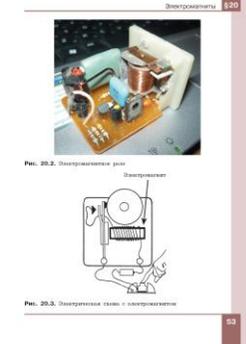
- приобретение учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- применение знаний и умений;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

- формирование представления об учебной мастерской и требованиях безопасного поведения в ней;
- формирование представления о значении технологий в окружающем нас мире;
- умение применять эти знания и умения для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;
- развитие метапредметных УУД.

Планируемые образовательные результаты				
Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p><b>Знать понятия:</b> магнит, электромагнит, электромагнитное реле.</p> <p><b>Понимать:</b> принцип действия электромагнита и электромагнитного реле.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять устройство электроприборов с электромагнитами, читать электрические схемы содержащие электромагнитные элементы</p>	<p>Формулирование задачи познавательной деятельности.</p> <p>Планирование и осуществление самоконтроля качества и уровня освоения учебного материала.</p> <p>Овладение приемами саморегуляции</p>	<p>Сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Поиск и выделение требуемой информации на основе информационного поиска.</p> <p>Структурирование собственного знания.</p> <p>Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов действия.</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции в процессе коммуникации.</p> <p>Построение речевых высказываний.</p> <p>Восприятие выступлений учащихся.</p> <p>Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия</p>	<p>Рефлексия собственной учебной деятельности.</p> <p>Установление связи между мотивом и целью своей деятельности</p>

## Организационная структура занятия

Типовые этапы уроков	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты ресурсов ЭУМК
Организационный момент	Включение в деловой ритм. Положительный настрой на урок	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	
Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Повторение и актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности	Организует повторение изученного ранее материала. Проверяет выполнение домашнего задания. Организует беседу, выясняя знания учащихся о магнитных свойствах материалов. Подводит итог	Отвечают на вопросы. Предъявляют результат выполнения домашнего задания. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта	
	Определение темы, целей и задач урока. Самоопределение в деятельности	Подводит к определению темы и формулированию цели и задач урока	Формулируют тему, цель и задачи урока. Определяют план своей деятельности	
Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание»	Организует работу с учебником (фронтально) (§ 20 учебника)	Читают учебник. Отвечают на вопросы	 

	Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов. Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»	Организует выполнение заданий в рабочей тетради (РТ: задания к § 20, п. I)	Индивидуально выполняют в рабочей тетради	
Практикум	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»	Организует работу по изучению свойств электромагнита. <b>ПР2. Сборка электромагнита.</b> Фронтально обсуждают полученные результаты	Выполняют работу в парах. Предъявляют свои результаты. Участвуют в обсуждении. Дают оценку своей работы	
Проверка полученных результатов	Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации	Организует выполнение заданий для самопроверки (РТ: задания к § 20, п. II). Организует взаимопроверку выполнения работы	Индивидуально выполняют задание. Выполняют взаимопроверку	
Подведение итогов. Домашнее задание	Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности. <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i>	Организует рефлексии деятельности на уроке. Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: § 20 учебника. Дополнительное задание к § 20, представленное в Приложении к данному пособию	Подводят итоги урока: анализируют и оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание	

## Технологическая карта занятия 17 (уроки 33, 34)

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Автомобиль. Трактор (§ 21, 24)
----------------------------	-----------------	--	---

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме:

- приобретение учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- применение знаний и умений;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

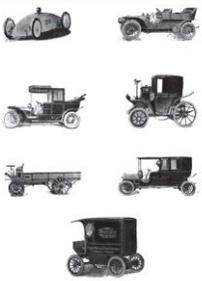
- формирование представления об учебной мастерской и требованиях безопасного поведения в ней;
- формирование представления о значении технологий в окружающем нас мире;
- умение применять эти знания и умения для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;
- развитие метапредметных УУД.

### Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p><b>Знать понятия:</b> автомобильный транспорт, автомобиль, двигатель, трансмиссия, ходовая часть, система управления, трактор, дизельный двигатель, колесное шасси, гусеничное шасси.</p> <p><b>Понимать:</b> устройство и назначение основных элементов автомобиля и трактора.</p> <p><b>Уметь:</b> определять конструктивные особенности в зависимости от назначения</p>	<p>Формулирование задачи познавательной деятельности.</p> <p>Планирование и осуществление самоконтроля качества и уровня освоения учебного материала.</p> <p>Овладение приемами саморегуляции</p>	<p>Сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Поиск и выделение требуемой информации на основе информационного поиска.</p> <p>Структурирование собственного знания.</p> <p>Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов действия.</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции в процессе коммуникации.</p> <p>Построение речевых высказываний.</p> <p>Восприятие выступлений учащихся.</p> <p>Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия</p>	<p>Рефлексия собственной учебной деятельности.</p> <p>Установление связи между мотивом и целью своей деятельности</p>

## Организационная структура занятия

Типовые этапы уроков	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты ресурсов ЭУМК
Организационный момент	Включение в деловой ритм. Положительный настрой на урок	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	
Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Повторение и актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности	Организует повторение изученного ранее материала. Проверяет выполнение домашнего задания. Организует беседу, выясняя знания учащихся об автомобилях, тракторах. Подводит итог	Отвечают на вопросы. Предъявляют результат выполнения домашнего задания. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта	
	Определение темы, целей и задач урока. Самоопределение в деятельности	Подводит к определению темы и формулированию цели и задач урока	Формулируют тему, цель и задачи урока. Определяют план своей деятельности	
Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание»	Дает задание: прочитать материал (§ 21 учебника), выделить главное, найти опорные слова	Читают учебник и выполняют задания	 <p>The screenshot shows a page from a textbook. On the left, there is a section header 'Глава 5 КАК УСТРОЕНЫ МАШИНЫ' and a sub-section '§ 21 Автомобиль'. Below this, there is a paragraph of text starting with 'Понять историю автомобиля...' and a list of bullet points. On the right side of the page, there are several small images of different types of early automobiles, including open-top cars and trucks. At the bottom right, there is a caption: 'Рис. 21.3. Старинные автомобили'.</p>

		<p>Организует работу по осмыслению прочитанного текста, используя иллюстративный материал (§ 21 учебника, рис. 21.1 и 21.2). Подводит итог проделанной работы</p>	<p>Участвуют в обсуждении прочитанного текста, отвечают на вопросы. Оценивают итог своей работы</p>	 <p>Автомобиль</p>  <p>Как устроена машина</p> <p>Рис. 21.2. Автомобиль: а — легковой; б — карьерный; в — грузовой</p> <p>Автомобиль — это моторное безрельсовое дорожное транспортное средство. Он состоит из стального каркаса, рамы и колёсного движителя. Движители — это части автомобиля, состоящие из большого количества деталей. Рама — это каркас, соединяющий все части. Моторная часть — это устройство, которое может работать независимо или преобразовывать энергию. Колёсная часть автомобиля — это рама, двигатель, трансмиссия, колёсная часть и система торможения. Другая часть автомобиля — это корпус, который защищает все остальные составляющие. Основное назначение автомобиля — это передвижение людей, грузов, почты или другой энергии и информации, которая с помощью транспортного средства не может быть передана.</p>
	<p>Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов. Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»</p>	<p>Организует выполнение заданий в рабочей тетради (РТ: задания к § 21, п. I)</p>	<p>Самостоятельно работают в рабочей тетради</p>	
<p>Практикум</p>	<p>Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»</p>	<p>Организует работу с дополнительным заданием (РТ: дополнительное задание к § 21, представленное в Приложении к данному пособию)</p>	<p>Индивидуально выполняют задание в рабочей тетради</p>	



	тельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»			
Проверка полученных результатов	Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации	Организует выполнение заданий для самопроверки (РТ: задания к § 24, п. II). Организует взаимопроверку выполнения работы	Индивидуально выполняют задание. Выполняют взаимопроверку	
Подведение итогов. Домашнее задание	Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности. <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i>	Организует рефлекссию деятельности на уроке. Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: § 21, 24 учебника. Дополнительное задание к § 24, представленное в Приложении к данному пособию	Подводят итоги урока: анализируют и оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание	

### Технологическая карта занятия 18 (уроки 35, 36)

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Самолет (§ 22)
----------------------------	-----------------	--	-----------------------------

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме:

- приобретение учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- применение знаний и умений;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

- формирование представления об учебной мастерской и требованиях безопасного поведения в ней;
- формирование представления о значении технологий в окружающем нас мире;
- умение применять эти знания и умения для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;
- развитие метапредметных УУД.

### Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p><b>Знать понятия:</b> авиационный транспорт, самолет, фюзеляж, силовая установка, крыло, шасси, бортовое оборудование, оперение, подъемная сила.</p> <p><b>Понимать:</b> назначение основных элементов самолета, причину возникновения подъемной силы крыла.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать основные элементы самолета и их функциональное назначение</p>	<p>Формулирование задачи познавательной деятельности.</p> <p>Планирование и осуществление самоконтроля качества и уровня освоения учебного материала.</p> <p>Овладение приемами саморегуляции</p>	<p>Сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Поиск и выделение требуемой информации на основе информационного поиска.</p> <p>Структурирование собственного знания.</p> <p>Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов действия.</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции в процессе коммуникации.</p> <p>Построение речевых высказываний.</p> <p>Восприятие выступлений учащихся.</p> <p>Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия</p>	<p>Рефлексия собственной учебной деятельности.</p> <p>Установление связи между мотивом и целью своей деятельности</p>

### Организационная структура занятия

Типовые этапы уроков	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты ресурсов ЭУМК
Организационный момент	Включение в деловой ритм. Положительный настрой на урок	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	

<p>Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p>	<p>Повторение и актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Организует повторение изученного ранее материала. Проверяет выполнение домашнего задания. Организует беседу, выясняя знания учащихся об авиации и видах летательных аппаратов. Подводит итог</p>	<p>Отвечают на вопросы. Предъявляют результат выполнения домашнего задания. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта</p>	
<p>Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи</p>	<p>Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание» Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов. Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»</p>	<p>Организует фронтальную работу с материалом учебника (§ 22 учебника): чтение, обсуждение, работа с иллюстрациями Проводит собеседование</p>	<p>Читают учебник. Отвечают на вопросы</p> <p>Отвечают на вопросы, объясняют, оценивают ответы одноклассников</p>	 <p>The screenshot shows a textbook page with a diagram of an airplane wing and text explaining the forces of lift and drag. The diagram shows a wing in cross-section with arrows indicating the direction of air flow and the resulting forces. The text discusses how the shape of the wing and the angle of attack affect these forces. It also mentions the importance of understanding these concepts for flight safety and efficiency.</p>

Практикум	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»	Организует выполнение заданий в рабочей тетради (РТ: задания к § 22, п. I) и обсуждение результатов	Выполняют задания в рабочей тетради. Обсуждают	
Проверка полученных результатов	Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации	Организует выполнение заданий для самопроверки (РТ: задания к § 22, п. II). Организует взаимопроверку выполнения работы	Индивидуально выполняют задание. Выполняют взаимопроверку	
Подведение итогов. Домашнее задание	Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности. <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i>	Организует рефлексию деятельности на уроке. Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: § 22 учебника. Дополнительное задание к § 22, представленное в Приложении к данному пособию	Подводят итоги урока: анализируют и оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание	

### Технологическая карта занятия 19 (уроки 37, 38)

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Электровоз (§ 23)
----------------------------	-----------------	--	--------------------------------

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме:

- приобретение учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- применение знаний и умений;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

- формирование представления об учебной мастерской и требованиях безопасного поведения в ней;
- формирование представления о значении технологий в окружающем нас мире;
- умение применять эти знания и умения для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;
- развитие метапредметных УУД.

### Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p><b>Знать понятия:</b> железнодорожный транспорт, локомотив, вагон, паровоз, тепловоз, электровоз, механическая часть (кузов, тележка, колесная пара, рессорное подвешивание), электрическое оборудование (тяговые электродвигатели, токоприемники), пневматическое оборудование.</p> <p><b>Понимать:</b> назначение и устройство локомотивов.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять основные узлы локомотивов и показывать их на схемах</p>	<p>Формулирование задачи познавательной деятельности.</p> <p>Планирование и осуществление самоконтроля качества и уровня освоения учебного материала.</p> <p>Овладение приемами саморегуляции</p>	<p>Сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Поиск и выделение требуемой информации на основе информационного поиска.</p> <p>Структурирование собственного знания.</p> <p>Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов действия.</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции в процессе коммуникации.</p> <p>Построение речевых высказываний.</p> <p>Восприятие выступлений учащихся.</p> <p>Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия</p>	<p>Рефлексия собственной учебной деятельности.</p> <p>Установление связи между мотивом и целью своей деятельности</p>

### Организационная структура занятия

Типовые этапы уроков	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты ресурсов ЭУМК
Организационный момент	Включение в деловой ритм.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	

	Положительный настрой на урок			
Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Повторение и актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности	Организует повторение изученного ранее материала. Проверяет выполнение домашнего задания. Организует беседу, выясняя знания учащихся о железнодорожном транспорте. Подводит итог	Отвечают на вопросы. Предъявляют результат выполнения домашнего задания. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта	
	Определение темы, целей и задач урока. Самоопределение в деятельности	Подводит к определению темы и формулированию цели и задач урока	Формулируют тему, цель и задачи урока. Определяют план своей деятельности	
Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание»	Организует фронтальную работу с текстом (§ 23 учебника): выделяют опорные слова, разъясняют новые слова, составляют план текста	Читают учебник. Работают с текстом, обсуждают. Отвечают на вопросы	<div data-bbox="1601 619 2116 1380" data-label="Image"> <p>§ 23 Электровоз</p> <p><b>Понять</b></p> <p>Применяемый для современных поездов электрифицированный транспорт имеет достоинства и недостатки по сравнению с паровозом. Сравните их по результатам выполнения задания по учебнику.</p> <p>Дизельные – самодвижные рельсовые транспортные средства, предназначенные для поездов. Они имеют недостатки по сравнению с паровозом. Сравните их по результатам выполнения задания по учебнику. Укажите достоинства дизельных поездов.</p> <p>В конце XIX в. появились электровозы, которые превосходят по скорости, мощности, маневренности, экономичности и другим показателям паровозы и дизельпоезда. Прочтите и по плану сделайте доклад о паровозе, дизельпоезде, электровозе.</p> <p>Сравните достоинства и недостатки паровоза, дизельпоезда, электровоза.</p> <p>На составитель и машинист, которые не только управляют электровозом, но и следят за его состоянием. Составитель управляет движением поезда, машинист управляет работой электровоза.</p> <p>В составе электровоза применяются для перевозки пассажиров и грузов вагоны на железных дорогах электрифицированных станциях. Составитель управляет движением поезда, машинист управляет работой электровоза.</p> <p>Рис. 23.1. Паровоз</p> <p>Рис. 23.2. Электровоз</p> </div>
	Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов. Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»	Организует беседу по осмыслению прочитанного текста с привлечением иллюстративного материала (§ 23 учебника, рис. 23.1 и 23.2). Подводит итог проделанной работы	Участвуют в беседе. Оценивают итог своей работы	

Практикум	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»	Организует выполнение заданий в рабочей тетради (РТ: задания к § 23, п. I)	Работая в парах, выполняют задания в рабочей тетради. Предъявляют результаты работы, обсуждают	
Проверка полученных результатов	Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации	Организует выполнение заданий для самопроверки (РТ: задания к § 23, п. II). Организует взаимопроверку выполнения работы	Индивидуально выполняют задание. Выполняют взаимопроверку	
Подведение итогов. Домашнее задание.	Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности. <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i>	Организует рефлексию деятельности на уроке. Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: § 23 учебника. Дополнительное задание к § 23, представленное в Приложении к данному пособию	Подводят итоги урока: анализируют и оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание	

### Технологическая карта занятия 20 (уроки 39, 40)

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Швейная машина (§ 25)
----------------------------	-----------------	--	------------------------------------

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме:

- приобретение учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- применение знаний и умений;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

- формирование представления об учебной мастерской и требованиях безопасного поведения в ней;
- формирование представления о значении технологий в окружающем нас мире;
- умение применять эти знания и умения для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;
- развитие метапредметных УУД.

### Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p><b>Знать понятия:</b> швейная машина, привод, маховик, микропроцессорное управление.</p> <p><b>Понимать:</b> устройство швейных машин и их основных узлов.</p> <p><b>Уметь:</b> определять виды швейных машин по приводу</p>	<p>Формулирование задачи познавательной деятельности.</p> <p>Планирование и осуществление самоконтроля качества и уровня освоения учебного материала.</p> <p>Овладение приемами саморегуляции</p>	<p>Сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Поиск и выделение требуемой информации на основе информационного поиска.</p> <p>Структурирование собственного знания.</p> <p>Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов действия.</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции в процессе коммуникации.</p> <p>Построение речевых высказываний.</p> <p>Восприятие выступлений учащихся.</p> <p>Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия</p>	<p>Рефлексия собственной учебной деятельности.</p> <p>Установление связи между мотивом и целью своей деятельности</p>

### Организационная структура занятия

Типовые этапы уроков	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты ресурсов ЭУМК
Организационный момент	Включение в деловой ритм. Положительный настрой на урок	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	
Вхождение в тему урока и создание усло-	Повторение и актуализация опорных знаний.	Организует повторение изученного ранее материала. Проверяет выполнение домашнего за-	Отвечают на вопросы. Предъявляют результат выполнения домашнего задания. Осуществ-	

<p>вий для осознанного восприятия нового материала</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>дания. Организует беседу, выясняя знания учащихся о швейных машинах. Подводит итог</p>	<p>ляют актуализацию личного жизненного опыта</p>	
	<p>Определение темы, целей и задач урока. Самоопределение в деятельности</p>	<p>Подводит к определению темы и формулированию цели и задач урока</p>	<p>Формулируют тему, цель и задачи урока. Определяют план своей деятельности</p>	
<p>Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи</p>	<p>Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание»</p>	<p>Дает задание: прочитать текст (§ 25 учебника)</p>	<p>Читают учебник</p>	 <p>The screenshot shows a page from a textbook with the following content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Проверить:</b> Проверьте, насколько вы знакомы с устройством швейной машины и ее основными частями. Сможете ли вы назвать функции, выполняемые той или иной частью.</li> <li><b>Знать:</b> Укажите назначение каждой из основных частей швейной машины: иглы, лапки, транспортера и другие. Назовите принцип работы каждой из них. Сформулируйте назначение каждой из основных частей швейной машины.</li> <li><b>Применить:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составьте план § 24.</li> <li>Сравните швейную и стиральную машины.</li> </ol> </li> </ul> <p><b>§ 25 Швейная машина</b></p> <p><b>Почти:</b> Узнайте назначение каждой из частей швейной машины. Назовите ее основные части. Составьте план § 25 учебника.</p> <p><b>Швейная машина</b> § 25</p> <p>Каждая швейная машина имеет свои особенности. В зависимости от назначения и конструкции швейные машины делятся на ручные, электрические и электронные. В зависимости от назначения и конструкции швейные машины делятся на ручные, электрические и электронные.</p> <p><b>Проверить:</b> Назовите назначение каждой из частей швейной машины. Сможете ли вы назвать ее основные части?</p> <p><b>Знать:</b> Швейная машина имеет следующие основные части: корпус, станину, транспортер, лапку, иглу, челнок, катушечный механизм, выключатель, регулятор натяжения нити, регулятор скорости, регулятор длины стежка, регулятор ширины строчки, регулятор ширины подшивочной строчки, регулятор ширины выметывания, регулятор ширины выметывания, регулятор ширины выметывания, регулятор ширины выметывания.</p>

	Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов. Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»	Организует обсуждение прочитанного материала. Подводит итог проделанной работы	Участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы, комментируют ответы одноклассников. Оценивают итог своей работы	
Практикум	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»	Организует работу по проверке усвоения материала (РТ: задания к § 25, п. I)	Выполняют задания в рабочей тетради	
		Организует фронтальное обсуждение полученных результатов	Предъявляют свои результаты. Участвуют в обсуждении. Дают оценку своей работы	
Проверка полученных результатов	Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации	Организует выполнение заданий для самопроверки (РТ: задания к § 25 п. II). Организует взаимопроверку выполнения работы	Индивидуально выполняют задания. Выполняют взаимопроверку	
Подведение итогов. Домашнее задание	Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности. <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i>	Организует рефлексии деятельности на уроке. Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: § 25 учебника. Дополнительное задание к § 25, представленное в Приложении к данному пособию	Подводят итоги урока: анализируют и оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание	

## Технологическая карта занятия 21 (уроки 41, 42)

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Модели и их применение. Общая схема построения модели (§ 26, 27)
----------------------------	-----------------	--	---

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме:

- приобретение учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- применение знаний и умений;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

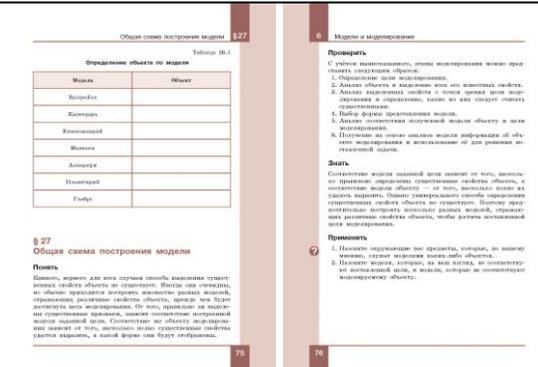
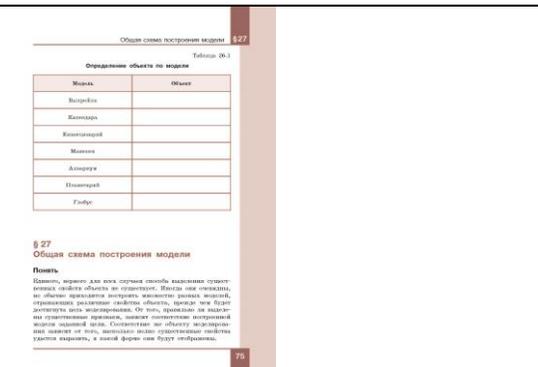
- формирование представления об учебной мастерской и требованиях безопасного поведения в ней;
- формирование представления о значении технологий в окружающем нас мире;
- умение применять эти знания и умения для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;
- развитие метапредметных УУД.

### Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p><b>Знать понятия:</b> объект, модель, существенные свойства объекта, моделирование.</p> <p><b>Понимать:</b> основное назначение и сущность моделирования.</p> <p><b>Уметь:</b> определять существенные свойства объекта при построении модели</p>	<p>Формулирование задачи познавательной деятельности.</p> <p>Планирование и осуществление самоконтроля качества и уровня освоения учебного материала.</p> <p>Овладение приемами саморегуляции</p>	<p>Сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Поиск и выделение требуемой информации на основе информационного поиска.</p> <p>Структурирование собственного знания.</p> <p>Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов действия.</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции в процессе коммуникации.</p> <p>Построение речевых высказываний.</p> <p>Восприятие выступлений учащихся.</p> <p>Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия</p>	<p>Рефлексия собственной учебной деятельности.</p> <p>Установление связи между мотивом и целью своей деятельности</p>

## Организационная структура занятия

Типовые этапы уроков	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты ресурсов ЭУМК
Организационный момент	Включение в деловую ритм. Положительный настрой на урок	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	
Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Повторение и актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности	Организует повторение изученного ранее материала. Проверяет выполнение домашнего задания. Организует беседу, выясняя знания о моделировании. Подводит итог	Отвечают на вопросы. Предъявляют результат выполнения домашнего задания. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта	
	Определение темы, целей и задач урока. Самоопределение в деятельности.	Подводит к определению темы и формулированию цели и задач урока	Формулируют тему, цель и задачи урока. Определяют план своей деятельности	
Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание».	Организует групповую деятельность, где каждая группа изучает свою часть материала (§ 26, 27 учебника), и соответственно выполняют задания в рабочей тетради (РТ: задания к § 26, 27, п. I). Консультирует, наблюдает	Участвуют в групповой работе	
	Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов.	Организует взаимное представление группами изученного материала, обсуждение	Группы представляют изученный материал, отвечают на вопросы, обсуждают	
	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»	Организует выполнение заданий из рабочей тетради для определения уровня понимания (РТ: задания к § 26, 27, п. I). Организует взаимопроверку	Выполняют задания в рабочей тетради. (Группа выполняет задание по материалу другой группы.) Осуществляют взаимопроверку	

			заданий	
Практикум	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»	Организует выполнение заданий для самопроверки (РТ: задания к § 26, 27, п. II)	Индивидуально выполняют задания в рабочей тетради	
Проверка полученных результатов	Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации	Организует работу по заполнению табл. 26.1 (§ 26 учебника)	Заполняют таблицу, работая в группах	
		Организует фронтальное обсуждение полученных результатов	Предъявляют свои результаты. Участвуют в обсуждении. Дают оценку своей работы	
Подведение итогов. Домашнее задание.	Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности. <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения</i>	Организует рефлексию деятельности на уроке. Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: § 26, 27 учебника.	Подводят итоги урока: анализируют и оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание	

	домашнего задания	Дополнительные задания к § 26, 27, представленные в Приложении к данному пособию		
--	-------------------	--	--	--

## Технологическая карта занятия 22 (уроки 43, 44)

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Домкрат. Лифт (§ 28, 29)
----------------------------	-----------------	--	---------------------------------------

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме:

- приобретение учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- применение знаний и умений;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

- формирование представления об учебной мастерской и требованиях безопасного поведения в ней;
- формирование представления о значении технологий в окружающем нас мире;
- умение применять эти знания и умения для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;
- развитие метапредметных УУД.

Планируемые образовательные результаты				
Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<b>Знать понятия:</b> подъемный механизм, домкрат, реечный домкрат, винтовой домкрат, гидравлический домкрат; лифт, гидравлический лифт, электрический лифт; кабина, противовес, лебедка, лови-	Формулирование задачи познавательной деятельности. Планирование и осуществление самоконтроля качества и уровня освоения учебно-	Сравнение, обобщение, анализ. Поиск и выделение требуемой информации на основе информационного поиска. Структурирование собственного знания. Построение речевого высказы-	Формулирование собственного мнения и позиции в процессе коммуникации. Построение речевых высказываний. Восприятие выступлений учащихся.	Рефлексия собственной учебной деятельности. Установление связи между мотивом и целью своей деятельности

<p>тель, буфер, шахта.</p> <p><b>Понимать:</b> устройство и принцип действия домкрата и лифта.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать вид подъемного механизма в зависимости от предлагаемых условий</p>	<p>го материала.</p> <p>Овладение приемами саморегуляции</p>	<p>ния в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов действия.</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности</p>	<p>Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия</p>	
---	--	---	---	--

### Организационная структура занятия

Типовые этапы уроков	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты ресурсов ЭУМК
Организационный момент	Включение в деловой ритм. Положительный настрой на урок	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	
Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Повторение и актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности	Организует повторение изученного ранее материала. Проверяет выполнение домашнего задания. Организует беседу об известных подъемных механизмах. Подводит итог	Отвечают на вопросы. Предъявляют результат выполнения домашнего задания. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта	
	Определение темы, целей и задач урока. Самоопределение в деятельности	Подводит к определению темы и формулированию цели и задач урока	Формулируют тему, цель и задачи урока. Определяют план своей деятельности	



	Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов. Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»	Организует представление изученных материалов группами	Рассказывают, задают вопросы, обсуждают	
Практикум	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»	Организует работу по выполнению заданий в рабочей тетради (задания к § 28, 29, п. I)	Индивидуально выполняют задания в рабочей тетради	
		Фронтально обсуждают полученные результаты	Предъявляют свои результаты. Участвуют в обсуждении	
Проверка полученных результатов	Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации	Организует выполнение заданий для самопроверки (РТ: задания к § 28, 29, п. II). Организует взаимопроверку выполнения работы	Индивидуально выполняют задание. Выполняют взаимопроверку	
Подведение итогов. Домашнее задание	Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности. <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i>	Организует рефлексию деятельности на уроке. Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: § 28, 29 учебника. Дополнительные задания к § 28, 29, представленные в Приложении к данному пособию	Подводят итоги урока: анализируют и оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание	

## Технологическая карта занятия 23 (уроки 45, 46)

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Разводной мост. Автоматические ворота (§ 30, 31)
----------------------------	-----------------	--	---

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме:

- приобретение учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- применение знаний и умений;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

- формирование представления об учебной мастерской и требованиях безопасного поведения в ней;
- формирование представления о значении технологий в окружающем нас мире;
- умение применять эти знания и умения для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;
- развитие метапредметных УУД.

### Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p><b>Знать понятия:</b> мост, акведук, разводной мост, однокрылый мост, двукрылый мост; ворота, створки, распашные ворота, раздвижные ворота, подъемные ворота (секционные, поворотные).</p> <p><b>Понимать:</b> конструктивные особенности разных видов мостов и ворот.</p> <p><b>Уметь:</b> уметь определять существенные признаки в конструкции мостов и ворот</p>	<p>Формулирование задачи познавательной деятельности.</p> <p>Планирование и осуществление самоконтроля качества и уровня освоения учебного материала.</p> <p>Овладение приемами саморегуляции</p>	<p>Сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Поиск и выделение требуемой информации на основе информационного поиска.</p> <p>Структурирование собственного знания.</p> <p>Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов действия.</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции в процессе коммуникации.</p> <p>Построение речевых высказываний.</p> <p>Восприятие выступлений учащихся.</p> <p>Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия</p>	<p>Рефлексия собственной учебной деятельности.</p> <p>Установление связи между мотивом и целью своей деятельности</p>





<p>Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи</p>	<p>Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание»</p>	<p>Организует самостоятельную работу с учебником (§ 31 учебника)</p>	<p>Читают текст, выделяют главное, находят опорные слова, определяют и разъясняют незнакомые слова (термины)</p>	
<p>Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов. Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»</p>	<p>Организует работу в парах по заданиям рабочей тетради (РТ: задания к § 31, п. I). Фронтально обсуждают полученные результаты</p>	<p>Организует работу в парах по заданиям рабочей тетради (РТ: задания к § 31, п. I). Фронтально обсуждают полученные результаты</p>	<p>Выполняют задания в рабочей тетради. Предъявляют свои результаты. Участвуют в обсуждении. Дают оценку своей работы</p>	
<p>Проверка полученных результатов</p>	<p>Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации</p>	<p>Организует выполнение заданий для самопроверки (РТ: задания к § 31, п. II). Организует взаимопроверку выполнения работы</p>	<p>Индивидуально выполняют задание. Выполняют взаимопроверку</p>	

Подведение итогов. Домашнее задание	Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности. <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i>	Организует рефлексию деятельности на уроке. Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: § 30, 31 учебника. Дополнительные задания к § 30, 31, представленные в Приложении к данному пособию	Подводят итоги урока: анализируют и оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание	
--	---	---	---	--

### Технологическая карта занятия 24 (уроки 47, 48)

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Снегоуборочная машина. Грузовой автомобиль (§ 32, 33)
----------------------------	-----------------	--	--

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме:

- приобретение учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- применение знаний и умений;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

- формирование представления об учебной мастерской и требованиях безопасного поведения в ней;
- формирование представления о значении технологий в окружающем нас мире;
- умение применять эти знания и умения для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;
- развитие метапредметных УУД.

Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>	
<p><b>Знать понятия:</b> снегоуборочная техника, снегопогрузчик, роторная, щеточная, плужная снегоуборочные машины; грузовик, бортовая платформа, самосвал, цистерна, фургон, рама шасси.</p> <p><b>Понимать:</b> назначение устройство снегоуборочной техники и грузового автомобильного транспорта.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять конструктивные особенности и элементы снегоуборочной и грузовой техники</p>	<p>Формулирование задачи познавательной деятельности.</p> <p>Планирование и осуществление самоконтроля качества и уровня освоения учебного материала.</p> <p>Овладение приемами саморегуляции</p>	<p>Сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Поиск и выделение требуемой информации на основе информационного поиска.</p> <p>Структурирование собственного знания.</p> <p>Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов действия.</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции в процессе коммуникации.</p> <p>Построение речевых высказываний.</p> <p>Восприятие выступлений учащихся.</p> <p>Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия</p>	<p>Рефлексия собственной учебной деятельности.</p> <p>Установление связи между мотивом и целью своей деятельности</p>

### Организационная структура занятия

<b>Типовые этапы уроков</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Скриншоты ресурсов ЭУМК</b>
Организационный момент	Включение в деловой ритм. Положительный настрой на урок	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	
Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового	Повторение и актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности	Организует повторение изученного ранее материала. Проверяет выполнение домашнего задания. Организует беседу об использовании автомобилей в жизни. Подводит итог	Отвечают на вопросы. Предъявляют результат выполнения домашнего задания. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта	

материала	Определение темы, целей и задач урока. Самоопределение в деятельности	Подводит к определению темы и формулированию цели и задач урока	Формулируют тему, цель и задачи урока. Определяют план своей деятельности	
Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание»	<p>Организует групповую деятельность учащихся, предлагая изучить новый материал и представить его в виде рассказа группы. (§ 32, 33 учебника). Консультирует, наблюдает</p> <p>Организует представление группами изученных материалов</p>	<p>Работают с текстом учебника: выделяют главное, находят опорные слова, определяют и разъясняют незнакомые слова (термины), составляют план рассказа, при необходимости составляют блок-схему</p> <p>Рассказывают, задают вопросы, обсуждают</p>	
Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов. Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»	Организует работу по выполнению заданий в рабочей тетради (РТ: задания к § 32, 33, п. I) Фронтально обсуждают полученные результаты	Организует работу по выполнению заданий в рабочей тетради (РТ: задания к § 32, 33, п. I) Фронтально обсуждают полученные результаты	Индивидуально выполняют задания в рабочей тетради Предъявляют свои результаты. Участвуют в обсуждении	

Практикум	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»	Дает задание: выполнить дополнительное задание (дополнительные задания к § 32, 33, представленные в Приложении к данному пособию)	Выполняют работу в парах	
		Фронтально обсуждают полученные результаты	Предъявляют свои результаты. Участвуют в обсуждении. Оценивают полноту и точность рассказов	
Проверка полученных результатов	Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации	Организует выполнение заданий для самопроверки (РТ: задания к § 32, 33, п. II). Организует взаимопроверку выполнения работы	Индивидуально выполняют задание. Выполняют взаимопроверку	
Подведение итогов. Домашнее задание	Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности. <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i>	Организует рефлексию деятельности на уроке. Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: § 32, 33	Подводят итоги урока: анализируют и оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание	

### Технологическая карта занятия 25 (уроки 49, 50)

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Гоночный автомобиль. Автопогрузчик (§ 34, 35)
----------------------------	-----------------	--	--

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме:

- приобретение учебной информации;
- контроль усвоения теории;

- применение знаний и умений;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

- формирование представления об учебной мастерской и требованиях безопасного поведения в ней;
- формирование представления о значении технологий в окружающем нас мире;
- умение применять эти знания и умения для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;
- развитие метапредметных УУД.

Планируемые образовательные результаты				
Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p><b>Знать понятия:</b> гоночный автомобиль, обтекаемая форма, спойлер; автопогрузчик, грузоподъемник (фронтальный, боковой), грузоподъемность, маневренность, дополнительное оборудование.</p> <p><b>Понимать:</b> назначение элементов гоночного автомобиля; устройство автопогрузчика и назначение его элементов.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять существенные свойства того или иного технического устройства</p>	<p>Формулирование задачи познавательной деятельности.</p> <p>Планирование и осуществление самоконтроля качества и уровня освоения учебного материала.</p> <p>Овладение приемами саморегуляции</p>	<p>Сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Поиск и выделение требуемой информации на основе информационного поиска.</p> <p>Структурирование собственного знания.</p> <p>Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов действия.</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции в процессе коммуникации.</p> <p>Построение речевых высказываний.</p> <p>Восприятие выступлений учащихся.</p> <p>Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия</p>	<p>Рефлексия собственной учебной деятельности.</p> <p>Установление связи между мотивом и целью своей деятельности</p>

### Организационная структура занятия

Типовые этапы уроков	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты ресурсов ЭУМК
Организацион-	Включение в дело-	Приветствует учащихся, прове-	Приветствуют учителя, прове-	



Практикум	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»	Организует работу в парах по заданиям рабочей тетради (РТ: задания к § 34, п. I). Фронтально обсуждают полученные результаты	Выполняют задания в рабочей тетради. Предъявляют свои результаты. Участвуют в обсуждении. Дают оценку своей работы	
Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание»	Организует самостоятельную деятельность по изучению нового материала (§ 35 учебника). Консультирует	Самостоятельно работают с учебником: читают текст, выделяют главное, находят опорные слова, определяют и разъясняют незнакомые слова (термины), при необходимости составляют блок-схему	<p>7 Энциклопедический словарь</p> <p>Линейный автомобиль имеет остак, когда он совершает крутые повороты на большой скорости.</p> <p><b>Знать</b></p> <p>Главные автомобили предназначены для перевозки и доставки, имеют жесткую заднюю часть, но переднюю часть обтекаемой формы, обеспечивающую устойчивость, широкие шины для сцепления с дорогой, мощные двигатели и трансмиссии.</p> <p>Во время перевозки на части кузова автомобиля устанавливается выкатываемый материал, что повышает и снижает при маневре жесткость конструкции. На колесах автомобиля, кроме обода, устанавливаются жесткие валики, которые могут применяться при поворотах на ограниченной скорости.</p> <p><b>Применить</b></p> <p>1. Какие автомобили предназначены для перевозки? Какие их особенности по сравнению с другими? Назовите, а также — их основные технические параметры?</p> <p>2. Прочитайте материал учебника, выберите автомобиль, на котором вы хотели бы работать, обосновав свой выбор.</p> <p><b>§ 35 Автопониручки</b></p> <p><b>Понять</b></p> <p>Автопониручки являются разновидностью самоходных машин, предназначенных для перевозки, доставки и транспортировки грузов на небольших расстояниях (рис. 35.1). Скоростной диапазон работы понижателя груза не превышает 8 км/ч, а при использовании выкатываемого прицепа — до 18 км/ч, развиваемая скорость — до 18 км/ч.</p> <p>96</p> <p>Автопониручки</p> <p>97</p> 
	Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов. Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»	Организует беседу по обобщению материала с привлечением иллюстративного ряда (рис. 35.1 учебника)	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы, обсуждают	
Практикум	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»	Организует работу в парах по заданиям рабочей тетради (РТ: задания к § 35, п. I)	Выполняют задания в рабочей тетради	
Проверка полученных результатов	Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации	Организует выполнение заданий для самопроверки (РТ: задания к § 34, 35, п. II). Организует взаимопроверку выполнения работы	Индивидуально выполняют задание. Выполняют взаимопроверку	
Подведение итогов.	Проведение самоанализа и самооценки	Организует рефлексию деятельности на уроке.	Подводят итоги урока: анализируют и оценивают свою дея-	

Домашнее задание	собственной деятельности. <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i>	Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: § 34, 35 учебника. Дополнительные задания к § 34, 35, представленные в Приложении к данному пособию	тельность. Записывают домашнее задание	
------------------	---	--	---	--

### Технологическая карта занятия 26 (уроки 51, 52)

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Подметально-уборочная машина (§ 36)
----------------------------	-----------------	--	--

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме:

- приобретение учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- применение знаний и умений;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

- формирование представления об учебной мастерской и требованиях безопасного поведения в ней;
- формирование представления о значении технологий в окружающем нас мире;
- умение применять эти знания и умения для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;
- развитие метапредметных УУД.

Планируемые образовательные результаты				
Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<b>Знать понятия:</b> подметально-	Формулирование задачи	Сравнение, обобщение, анализ.	Формулирование собствен-	Рефлексия соб-

<p>уборочная техника, прицепные уборочные машины, малогабаритные уборочные машины.</p> <p><b>Понимать:</b> назначение, устройство и возможности использования подметально-уборочной техники.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять характерные признаки уборочных машин</p>	<p>познавательной деятельности.</p> <p>Планирование и осуществление самоконтроля качества и уровня освоения учебного материала.</p> <p>Овладение приемами саморегуляции</p>	<p>Поиск и выделение требуемой информации на основе информационного поиска.</p> <p>Структурирование собственного знания.</p> <p>Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов действия.</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности</p>	<p>ного мнения и позиции в процессе коммуникации.</p> <p>Построение речевых высказываний.</p> <p>Восприятие выступлений учащихся.</p> <p>Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия</p>	<p>ственной учебной деятельности.</p> <p>Установление связи между мотивом и целью своей деятельности</p>
---	---	---	---	--

### Организационная структура занятия

Типовые этапы уроков	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты ресурсов ЭУМК
Организационный момент	Включение в деловой ритм. Положительный настрой на урок	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	
Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Повторение и актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности	Организует повторение изученного ранее материала. Проверяет выполнение домашнего задания. Организует беседу об использовании уборочных машин. Подводит итог	Отвечают на вопросы. Предъявляют результат выполнения домашнего задания. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта	
	Определение темы, целей и задач урока. Самоопределение в деятельности	Подводит к определению темы и формулированию цели и задач урока	Формулируют тему, цель и задачи урока. Определяют план своей деятельности	

Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание»	Организует самостоятельное изучение нового материала (§ 36 учебника)	Читают учебник. Поэтапно работают с текстом: выделяют важную информацию; определяют и разъясняют незнакомые слова (термины); формулируют вопросы к тексту	
	Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов. Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»	Организует работу по осмыслению нового материала: беседует, задает вопросы, комментирует. Подводит итог проделанной работы	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы, комментируют ответы одноклассников. Оценивают итог своей работы	
Практикум	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»	Организует работу по заданиям в рабочей тетради (РТ: задания к § 36, п. I)	Индивидуально выполняют задания в рабочей тетради	
		Организует взаимопроверку выполнения работ (в парах). Фронтально обсуждают полученные результаты	Выполняют работу в парах. Предъявляют свои результаты. Участвуют в обсуждении. Дают оценку своей работы	
Проверка полученных результатов	Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации	Организует выполнение заданий для самопроверки (РТ: задания к § 36, п. II). Организует взаимопроверку выполнения работы	Индивидуально выполняют задание	
Подведение	Проведение самоан-	Организует рефлекссию дея-	Подводят итоги урока: анали-	

итогов. Домашнее задание	ализа и самооценки собственной деятельности. <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i>	тельности на уроке. Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: § 36 учебника. Дополнительное задание к § 36, представленное в Приложении к данному пособию	зируют и оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание	
-----------------------------	--	---	--	--

### Технологическая карта занятия 27 (уроки 53, 54)

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Экскаватор. Бульдозер (§ 37, 38)
----------------------------	-----------------	--	---

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме:

- приобретение учебной информации;
- контроль усвоения теории;
- применение знаний и умений;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

- формирование представления об учебной мастерской и требованиях безопасного поведения в ней;
- формирование представления о значении технологий в окружающем нас мире;
- умение применять эти знания и умения для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;
- развитие метапредметных УУД.

Планируемые образовательные результаты				
Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	

<p><b>Знать понятия:</b> землеройная техника, экскаватор, одноковшовый экскаватор, многоковшовый экскаватор, экскаватор непрерывного действия, шагающий экскаватор, плавучий экскаватор, шасси, поворотная платформа, рабочее оборудование; бульдозер, отвал.</p> <p><b>Понимать:</b> назначение и устройство землеройной техники различного типа.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять существенные признаки у разных видов землеройной техники</p>	<p>Формулирование задачи познавательной деятельности.</p> <p>Планирование и осуществление самоконтроля качества и уровня освоения учебного материала.</p> <p>Овладение приемами саморегуляции</p>	<p>Сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Поиск и выделение требуемой информации на основе информационного поиска.</p> <p>Структурирование собственного знания.</p> <p>Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов действия.</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции в процессе коммуникации.</p> <p>Построение речевых высказываний.</p> <p>Восприятие выступлений учащихся.</p> <p>Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия</p>	<p>Рефлексия собственной учебной деятельности.</p> <p>Установление связи между мотивом и целью своей деятельности</p>
---	---	--	--	---

### Организационная структура занятия

Типовые этапы уроков	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты ресурсов ЭУМК
Организационный момент	Включение в деловой ритм. Положительный настрой на урок	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	
Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Повторение и актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности	Организует повторение изученного ранее материала. Проверяет выполнение домашнего задания. Организует беседу о различных способах извлечения грунта и используемой для этого техники. Подводит итог	Отвечают на вопросы. Предъявляют результат выполнения домашнего задания. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта	
	Определение темы, целей и задач урока. Самоопределение в деятельности	Подводит к определению темы и формулированию цели и задач урока	Формулируют тему, цель и задачи урока. Определяют план своей деятельности	

<p>Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи</p>	<p>Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание»</p> <p>Первичное осмысление и закрепление связей и отношений</p>	<p>Организует групповую деятельность по изучению нового материала (§ 37, 38 учебника)</p> <p>Организует работу по обмену полученной информацией (рассказ каждой группы)</p>	<p>Изучают материалы учебника, выделяют важную информацию, выявляют опорные слова, разъясняют незнакомые слова (понятия, термины). Составляют план рассказа</p> <p>Рассказывают</p>	
---	---	---	---	--

	объектов. Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»	Организует работу по выполнению заданий в рабочей тетради (РТ: задания к § 36, 37, п. I)	Индивидуально выполняют задания в рабочей тетради	
Практикум	Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»	Организует фронтальную работу по проверке выполнения заданий и обобщению материала	Проверяют, объясняют, отвечают на вопросы	
Проверка полученных результатов	Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации	Организует выполнение заданий для самопроверки (РТ: задания к § 36, 37, п. II)	Индивидуально выполняют задание	
Подведение итогов. Домашнее задание	Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i>	Организует рефлексии деятельности на уроке. Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: § 36, 37 учебника. Дополнительное задание ??????	Подводят итоги урока: анализируют и оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание	

### Технологическая карта занятия 28 (уроки 55, 56)

<b>Предмет:</b> технология	<b>Класс:</b> 6	<b>Автор учебника:</b> под. ред. С. А. Бешенкова	<b>Тема:</b> Профессии. Мир моих интересов и профессия (§ 43, 44)
----------------------------	-----------------	--	---

**Цель уроков:** организация условий для достижения учащимися образовательных результатов по теме:

- приобретение учебной информации;

- контроль усвоения теории;
- применение знаний и умений;
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи уроков:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

- формирование представления об учебной мастерской и требованиях безопасного поведения в ней;
- формирование представления о значении технологий в окружающем нас мире;
- умение применять эти знания и умения для решения практических задач;
- контроль уровня освоения материала;
- развитие метапредметных УУД.

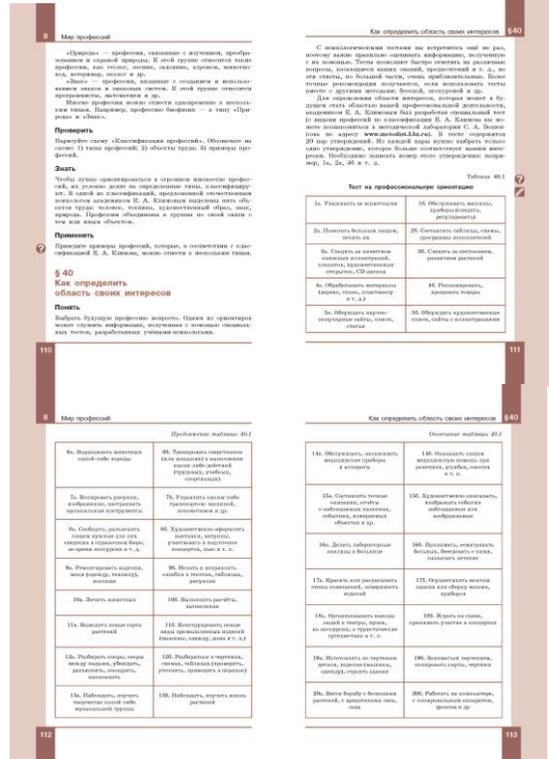
### Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p><b>Знать понятия:</b> профессия, классификация профессий, интерес, профессиональные предпочтения.</p> <p><b>Понимать:</b> суть классификации профессий по Климову Е. А.; необходимость выявления собственных интересов для выбора и получения профессии.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать профессии по орудиям труда</p>	<p>Формулирование задачи познавательной деятельности.</p> <p>Планирование и осуществление самоконтроля качества и уровня освоения учебного материала.</p> <p>Овладение приемами саморегуляции</p>	<p>Сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Поиск и выделение требуемой информации на основе информационного поиска.</p> <p>Структурирование собственного знания.</p> <p>Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов действия.</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции в процессе коммуникации.</p> <p>Построение речевых высказываний.</p> <p>Восприятие выступлений учащихся.</p> <p>Планирование совместной деятельности и способов взаимодействия</p>	<p>Рефлексия собственной учебной деятельности.</p> <p>Установление связи между мотивом и целью своей деятельности</p>

### Организационная структура занятия

Типовые этапы уроков	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты ресурсов ЭУМК
Организационный момент	Включение в деловой ритм.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	



	<p>Первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов.</p> <p>Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»</p>	<p>Организует выполнение задания в рабочей тетради. (РТ: задания к § 39, п. I)</p>	<p>Выполняют задания в рабочей тетради</p>	
	<p>Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимание»</p>	<p>Организует фронтальное обсуждение полученных результатов</p>	<p>Участвуют в обсуждении</p>	
<p>Практикум</p>	<p>Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умение»</p>	<p>Организует фронтальную работу с учебником (§ 40 учебника)</p>	<p>Читают учебник, обсуждают</p>	 <p>The right side of the image shows two pages from a textbook. The top page is page 640, titled 'Как определить область своих интересов'. It contains a text block about professions, a table 'Тест на профессиональную ориентацию' with 10 items, and a section '5.40 Как определить область своих интересов'. The bottom page is page 641, titled 'Как определить область своих интересов'. It contains a table 'Приложение таблицы 60.1' with 20 items and a table 'Обновление таблицы 60.1' with 10 items.</p>

		Организует работу по выполнению заданий в рабочих тетрадях (РТ: задания к § 40, п. I)	Выполняют задания в рабочей тетради	
Проверка полученных результатов	Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации	Организует выполнение заданий для самопроверки (РТ: задания к § 39, 40, п. II). Организует взаимопроверку выполнения работы	Индивидуально выполняют задание. Выполняют взаимопроверку	
Подведение итогов. Домашнее задание	Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности. <i>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i>	Организует рефлексию деятельности на уроке. Подводит итоги работы. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Дает домашнее задание и разъясняет его. ДЗ: § 39, 40 учебника. Дополнительные задания к § 39, 40, представленные в Приложении к данному пособию	Подводят итоги урока: анализируют и оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание	

## ПРИЛОЖЕНИЕ. Дополнительный материал к домашним заданиям

### Дополнительное задание к § 1

В русском языке существуют фразеологические обороты: «косая **сажень** в плечах», «коломенская **верста**» и пословица «мал **золотник**, да дорог» и другие. Выясните значение выделенных слов.

### Дополнительное задание к § 2

Называя размеры, мы часто используем слова «миллиметр», «сантиметр», «километр». Они образованы от слова «метр» приставочным способом. Что означают эти приставки? Можно ли их записать в виде числа?

### Дополнительное задание к § 3

Выберите и изготовьте игрушку из бумаги (рис. 1). Подготовьте устный рассказ о том, какие действия нужно выполнить при изготовлении игрушки.



Рис. 1. Игрушки из бумаги

## Дополнительное задание к § 4

Разгадайте кроссворд.

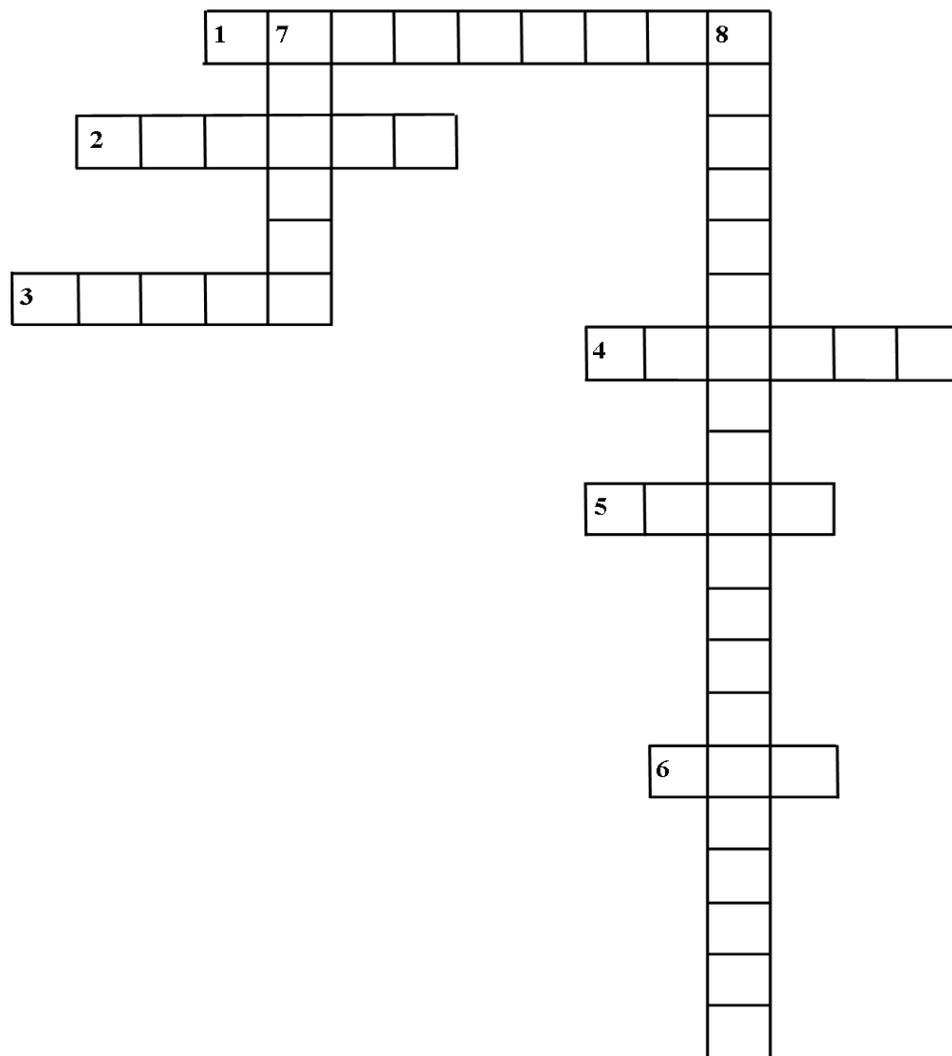


Рис. 2. Кроссворд

**По горизонтали:** 1. Процесс получения ткани. 2. Нить, идущая вдоль ткани. 3. Тонкие, переплетённые между собой нити. 4. Сырьё для ткани, которое выращивают в Средней Азии. 5. Нить, идущая поперёк ткани. 6. Сырьё для ткани, которое выращивают в России.

**По вертикали:** 7. Неосыпающаяся часть ткани. 8. Способность ткани поглощать воздух.

### **Дополнительное задание к § 5**

Подготовьте сообщение по одной из тем:

1. Пила, ножовка и другие инструменты для пиления.
2. Разновидности строгальных инструментов.

### **Дополнительное задание к § 6**

1. Запишите порядок трудовых действий, которые необходимо выполнить для изготовления металлической детали из тонколистового металла.
2. Предложите свой вариант изделия из тонколистового металла.

### **Дополнительное задание к § 7**

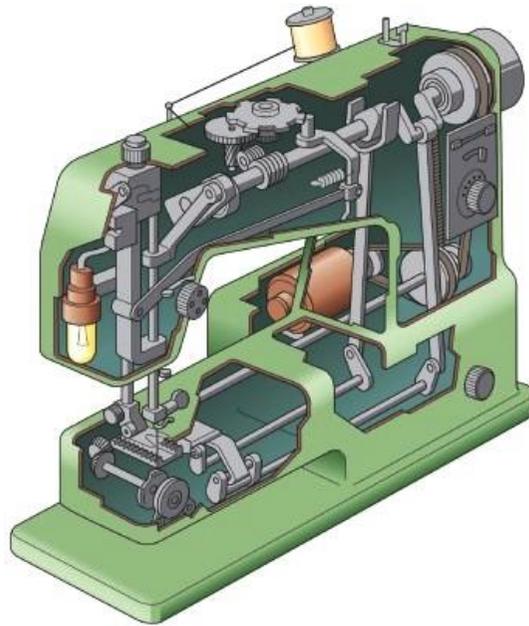
Подготовьте сообщение об одной из технологий изготовления пластмассовых изделий. Запишите план своего сообщения.

### **Дополнительное задание к § 8**

Какие инструменты, имеющие форму клина, вам известны? Нарисуйте их и подготовьте рассказ.

### Дополнительное задание к § 9

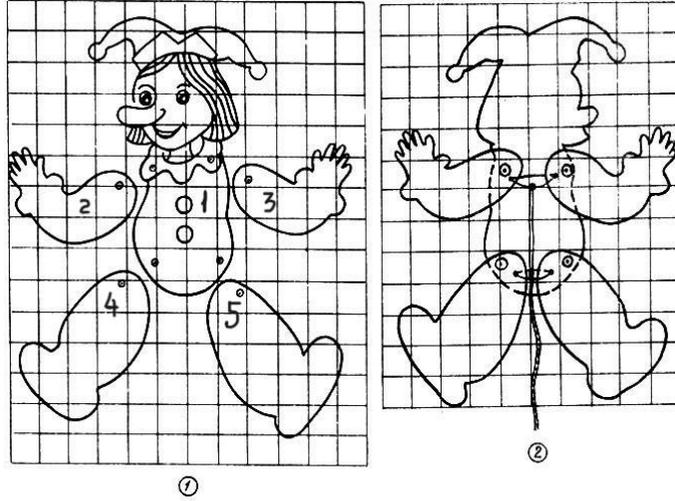
Укажите основные элементы швейной машины (рис. 3). Подготовьте рассказ, запишите его план.



**Рис. 3.** Устройство швейной машины

### Дополнительное задание к § 10

Составьте инструкцию (письменно) по сборке подвижной игрушки (марионетки) (рис. 4) из картона.



**Рис. 4.** Подвижная игрушка «Клоун»

**Дополнительное**

Подумайте, о чём можно  
диалог с одноклассни-



**задание к § 11**

гут говорить герои этой сцены (рис. 5). Составьте и разыграйте их  
ками.

**Рис. 5.** Разговор у склада

### **Дополнительное задание к § 12**

Подготовьте рассказ об одной из машин, использующих в своей работе винт (шнек).

### **Дополнительное задание к § 13**

Подготовьте рассказ об одном из знакомых вам устройств, использующих принцип рычага.

### **Дополнительное задание к § 14**

Подготовьте устно ответ на вопрос: «Можно ли считать, что слова «ворот» и «ворота» схожи не только по звучанию, но и по принципу действия?»

### **Дополнительное задание к § 15**

Подготовьте небольшой рассказ о применении блоков. Запишите развёрнутый план своего рассказа.

### Дополнительное задание к § 16

Для определения пройденного пути велосипедист решил установить на велосипед механический счётчик (рис. 6). Объясните принцип работы данного устройства. Где он должен быть установлен на велосипеде?



**Рис. 6.** Механический счётчик пробега

### Дополнительное задание к § 17

Подготовьте рассказ о работе ножного механического насоса (рис. 7).



**Рис. 7.** Ножной насос

### **Дополнительное задание к § 18**

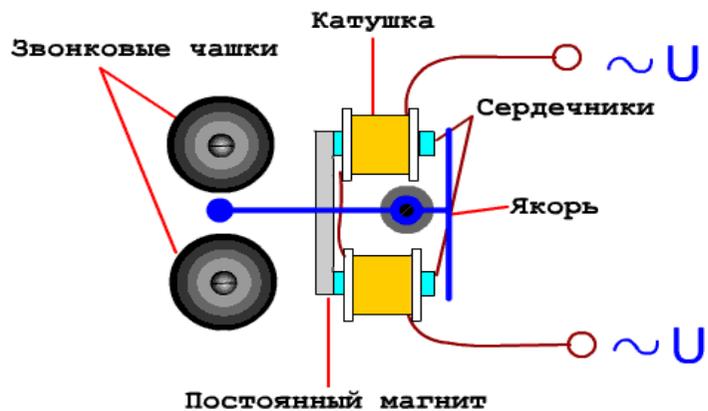
Подготовьте рассказ о получении электроэнергии. Запишите план рассказа.

### **Дополнительное задание к § 19**

Узнайте, какие условные обозначения, кроме представленных в § 19 учебника, используются в электрических схемах. Нарисуйте 2–3 элемента и подпишите их названия.

### **Дополнительное задание к § 20**

Подготовьте рассказ о принципе работы электрического звонка (рис. 8).



**Рис. 8.** Устройство звонка

### Дополнительное задание к § 21

Найдите информацию об устройстве автомобиля. Запишите названия его основных частей.

### Дополнительное задание к § 22

Подготовьте рассказ об одном из летательных аппаратов: воздушный шар, дирижабль, вертолёт.

### Дополнительное задание к § 23

Подготовьте рассказ по одной из тем:

1. Первые паровозы в России.
2. Первая российская железная дорога.

### **Дополнительное задание к § 24**

Узнайте, какое прицепное и навесное оборудование можно использовать для трактора. Подготовьте рассказ об их использовании в сельском хозяйстве, строительных или дорожных работах.

### **Дополнительное задание к § 25**

Подготовьте рассказ о том, какие изменения произошли в жизни людей с изобретением швейной машины.

### **Дополнительное задание к § 26**

Подготовьте сообщение об использовании моделей в одной из областей деятельности человека.

### **Дополнительное задание к § 27**

Выберите из окружающих вас предметов объект для моделирования. Подготовьте рассказ о получении модели и представьте его в классе.

### **Дополнительное задание к § 28**

Подготовьте презентацию об устройстве и применении одного из видов домкратов и продемонстрируйте свою работу в классе.

### **Дополнительное задание к § 29**

Подготовьте презентацию на одну из тем:

1. История создания лифта.
2. Гидравлический лифт: устройство и применение.

Продемонстрируйте свою работу в классе.

## Дополнительное задание к § 30

Рассмотрите устройство разводки дворцового моста (г. Санкт-Петербург) (рис. 9). Подготовьте рассказ.

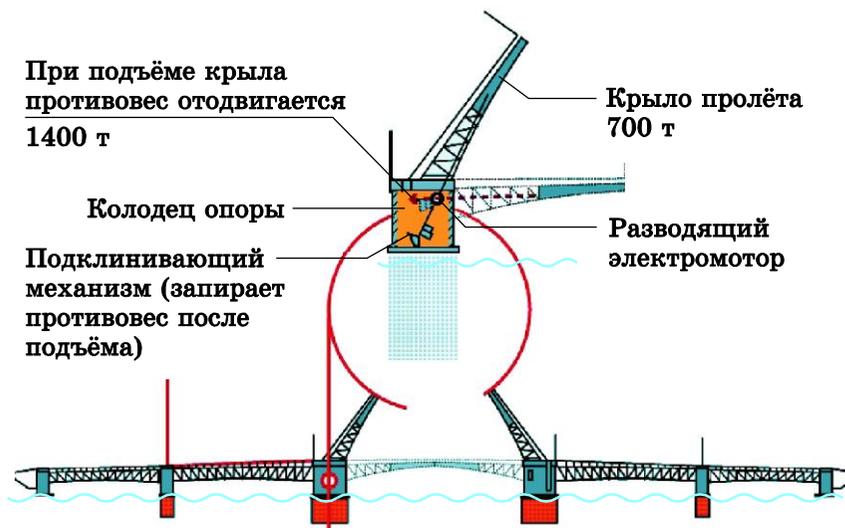


Рис. 9. Устройство разводки моста

## Дополнительное задание к § 31

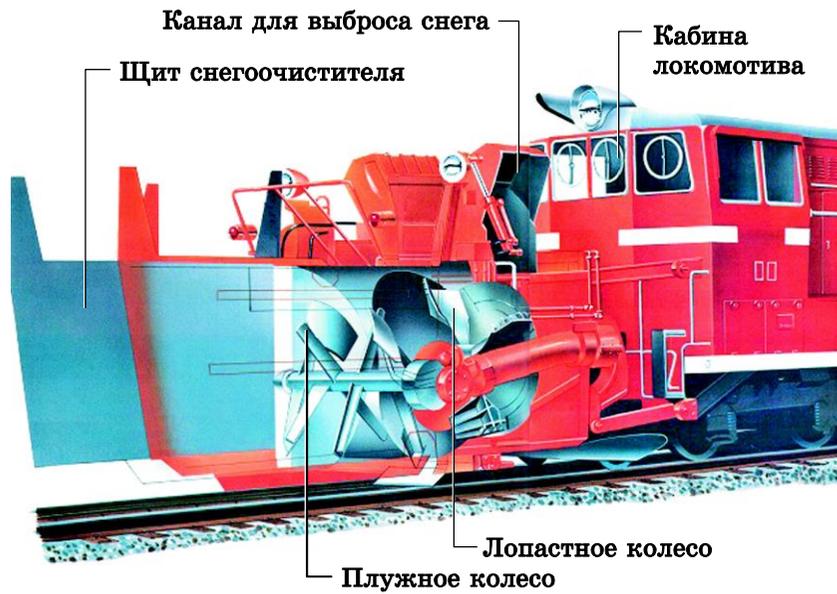
20 сентября 1834 г. в память победы России в Отечественной войне 1812 г. в Москве у Тверской заставы состоялось открытие Триумфальных ворот (рис. 10). Подготовьте рассказ об этом сооружении.



**Рис. 10.** Ф. Бенуа. Триумфальные ворота. 1848 г.

### **Дополнительное задание к § 32**

Подготовьте рассказ о работе железнодорожного снегоочистителя (рис. 11).



**Рис. 11.** Железнодорожный снегоочиститель

### **Дополнительное задание к § 33**

Для выполнения разгрузки самосвалы могут иметь разные типы подъёмников. Подготовьте рассказ об одном из них (рис. 12).



**Рис. 12.** Подъёмники самосвалов

### **Дополнительное задание к § 34**

Гоночный автомобиль «Формулы-1» называют болидом. Узнайте значение слова *болид*. Объясните, почему это слово стало использоваться в спортивной терминологии.

### **Дополнительное задание к § 35**

Вилочный погрузчик может использовать различное навесное оборудование (рис. 13). Подготовьте рассказ о том, для каких работ можно использовать тот или иной вид навесного оборудования.



**Рис. 13.** Вилочный подъёмник с различным навесным оборудованием

### **Дополнительное задание к § 36**

Подготовьте рассказ об одной из моделей подметально-уборочных машин.

### **Дополнительное задание к § 37**

Подготовьте презентацию на одну из тем:

1. История развития землеройной техники.
2. Роторный экскаватор. Устройство и назначение.

3. Современные шагающие экскаваторы. Устройство и применение.

### Дополнительное задание к § 38

Подготовьте рассказ о возможностях работы отвала бульдозера (рис. 14).

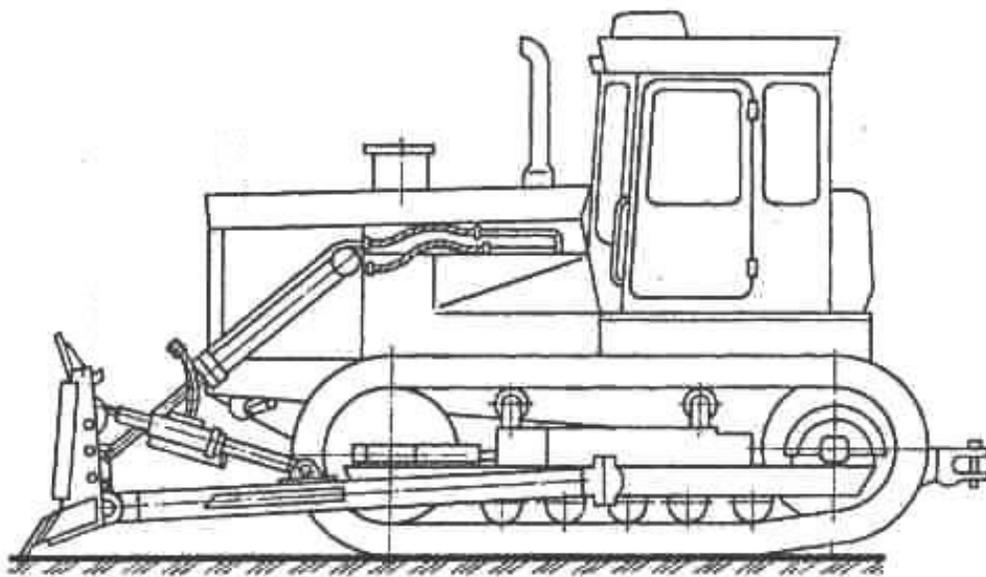


Рис. 14. Схема бульдозера Т-70

### Дополнительное задание к § 39

Узнайте, кем работают ваши родители, и подготовьте рассказ об их профессиях.

### Дополнительное задание к § 40

Возможно, вы уже определили для себя, кем хотите стать в будущем. Расскажите об этом.

