

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



1 - 2 классы

Система
Л. В. Занкова

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ

П. А. Галяшина, А. Ю. Плотникова

Поурочно- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к учебникам
«Окружающий мир»
1–2 классы

- *Распределение
учебного материала
по темам и урокам*
- *Формирование
универсальных
учебных
действий*
- *Планируемые
предметные
результаты*
- *Виды деятельности
обучающихся
на уроке*

Предлагаемый вариант поурочно-тематического планирования предназначен для работы по учебникам «Окружающий мир» (авт. Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков) для 1–2 классов, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В пособии представлены планируемые результаты освоения универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные) по каждой теме, подробно показаны достигаемые предметные результаты каждого урока и возможные виды деятельности обучающихся. Кроме того, предложены примерные задания для классной и домашней (со 2 класса) работы. На основе данного поурочно-тематического планирования учитель сможет составить свой вариант, учитывая индивидуальные особенности детей, техническое оснащение кабинета и природные особенности своего региона.

Издание адресовано педагогам начального общего образования, работающим по системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Галяшина П.А., Плотникова А.Ю.

Г17 Поурочно-тематическое планирование к учебникам Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова «Окружающий мир». 1–2 классы.

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Окружающий мир» (авторы Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков) разработан на методологических основах системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Содержание курса направлено на решение задач, предусмотренных ФГОС НОО 2009 г., и достижение планируемых результатов освоения предмета.

Предлагаемые варианты поурочно-тематического планирования по учебникам «Окружающий мир» для 1 и 2 классов¹ разработаны на основе варианта тематического планирования, представленного в сборнике «Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова»².

Цель планирования – детально (по темам и урокам) описать планируемые результаты обучения и те виды деятельности, которые приводят к этим результатам.

В предлагаемом варианте результаты формирования базовых универсальных учебных действий (УУД) по каждому из разделов программы предшествуют поурочному описанию возможных видов деятельности обучающихся на каждом уроке этого раздела и планируемым предметным результатам данного урока.

Есть некоторые различия в описании возможных видов деятельности обучающихся в планировании 1 и 2 классов. В 1 классе автор планирования П.А. Галяшина как бы расшифровывает материал учебника и представленные в нем задания, прямо соотносит виды деятельности обучающихся с достигаемыми результатами. Это необходимо, чтобы учитель мог освоить новую для него форму

планирования. Во 2 классе А.Ю. Плотникова в качестве возможных видов деятельности отмечает в основном те, которые не предусмотрены учебником и помогут учителю (с учетом особенностей его класса) освоить новые формы, виды работы, расширив возможности учеников. В то же время подробно раскрытые предметные результаты дают четкое представление, какие виды деятельности с материалом учебника привели к этим результатам.

Кроме того, учитывая разнообразие форм поурочно-тематического планирования, которые предлагают учителю в регионах, представленная в этом издании вариативность позволит найти оптимальный вариант, приемлемый для учителя-занковца на разных этапах обучения младших школьников.

Поурочно-тематическое планирование является индивидуальным документом учителя, отражающим не только требования стандарта и авторской программы по предмету, но и особенности их реализации (содержание, методические подходы, сроки и порядок изучения тем и т.п.), намеченные с учетом конкретных условий, возможностей, особенностей учащихся, учителя, образовательного учреждения. И поурочное планирование одного педагога может и должно отличаться от планирования другого учителя. Отличия будут не слишком велики, но самое важное – чтобы учитель учитывал уже на стадии общей стратегии предметного курса индивидуальный характер его реализации именно в этом классе, с этими учащимися.

¹ Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

² Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова / Сост. Н.В. Нечаева, С. В. Бухалова. Самара: Издательский дом «Федоров», 2012. Ч. 1. С. 167–169.

1 КЛАСС

(60 часов)

Окружающий мир: природа, общество, труд

(7 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к учебному материалу или к отдельным заданиям учебника «Окружающий мир»;
- представление об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления о своей гражданской идентичности и этнической, семейной принадлежности;
- этических чувств (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проявлять первоначальное умение выполнять учебные действия в устной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- вносить необходимые коррективы в действия в сотрудничестве с учителем;
- сообщать учителю о затруднениях в понимании учебного материала.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- знакомиться на примере учебника «Окружающий мир» со структурой книги (ее содержанием, приложениями, условными знаками и символами);
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать, сравнивать объекты ок-

ружающего мира, представленные в реальности и на рисунках, по заданным критериям;

- иметь представление о многообразии способов решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- подводить группы объектов окружающего мира под понятия «окружающий мир», «природа», «сделанное человеком».

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- иметь представление о разнообразии форм учебной деятельности (индивидуальной, фронтальной, парной и групповой).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в общении правила вежливости, подходящие учебной ситуации;
- понимать, что можно получить помощь от учителя или одноклассников в случаях затруднений.

Планируемые предметные результаты

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
1 (1). Где мы живем. С. 2–3 (1-й части учебника)	<i>Ориентироваться в учебнике. Уметь работать с рисунком, ориентироваться на странице¹. Узнавать объекты, представленные на рисунке. Понимать заданный вопрос, уметь ответить на него в устной форме. Воспринимать первичные сведения об окружающем мире (город, деревня, страна Россия, столица Москва, занятия людей, природа, объекты природы, предметы, сделанные человеком). Адекватно использовать средства устной речи во время инсценировки. Понимать важность нового социального статуса – ученика (ученицы)</i>	Различение объектов города и деревни. Соотнесение рисунков с действительностью (Какой рисунок подходит к вашей местности?). Знакомство с правилами дорожного движения. Ответы на вопросы. Подведение анализируемых объектов под понятия («окружающий мир», «природа»). Моделирование ситуации и представление своих ощущений в ней (игра-инсценировка «Я в городе», «Я в деревне»)
2 (2). Школа (экскурсия по школе)	Ознакомиться с нормами поведения в школе, в общественных местах. <i>Понимать задания на моделирование учебной ситуации. Осваивать ориентирование в школьном здании</i>	Знакомство и обсуждение правил поведения в школе. Различение норм поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах, во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми. Моделирование возможных ситуаций в школе (например, «У меня болит живот, задержались родители и т.д. – мои действия»).Ориентирование в здании (знакомство с расположением кабинетов, классов, столовой, спортивного, актового залов и др.)
3 (3). Труд людей	Понимать значение труда в жизни человека. Иметь представление о правилах вежливого общения. Осознавать взаимозависимость людей разных профессий	Знакомство с разными профессиями людей. Участие в игре «Угадай профессию», где один ребенок описывает профессию, другие отгадывают. Выяснение значения профессий для общества. Знание телефонов экстренной помощи
4 (4). Безопасный маршрут от дома к школе (занятие на улице). С. 2–3. № 5, 6 (здесь и далее указаны номера заданий из рабочей тетради)	Проводить несложное наблюдение под руководством учителя. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы на улице и в других общественных местах. Понимать необходимые для школьника знаки, символы дорожного движения	Проведение наблюдения за объектами природы. Соблюдение правил поведения на дороге и улице. Обсуждение вопроса о значимости правил поведения на дороге и улице. Моделирование и оценка ситуации поведения на улице и в общественных местах. Работа со схемой «Безопасное движение по дороге в школу»
5 (5). Что такое окружающий мир (экскурсия в лес, парк)	Различать объекты природы и предметы, сделанные человеком. <i>Развивать способность к проведению простейших наблюдений за объектами природы (под руководством учителя).</i>	Знакомство с правилами поведения на экскурсии, инструкцией по соблюдению мер безопасности. Называние окружающих предметов и их признаков.

¹ Курсивом выделены результаты, характеризующие систему действий, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающие как пропедевтика для дальнейшего обучения, по каждому из разделов программы.

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	<p><i>Устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой (без введения понятий). Знать времена года и их очевидные (внешние) признаки</i></p>	<p>Сравнение и различение природных объектов и изделий (искусственных предметов), созданных человеком.</p> <p>Сопоставление признаков объектов с органами чувств как источниками информации.</p> <p>Проведение наблюдения за явлениями и объектами природы (например, появлением ветра, движением облаков, покачиванием веток деревьев, разнообразным окрасом листьев, поведением животных).</p> <p>Сравнение и различение дня, ночи, времен года.</p> <p>Собирание природного материала для выставки поделок «Золотая осень».</p> <p>Участие в игре «Какое дерево потеряло листок»</p>
<p>6 (6). Природа и ее изменчивость. С. 4–5. № 2, 7, 8</p>	<p>Называть и описывать объекты природы. Сравнить объекты природы на основе внешних признаков. Наблюдать за осенними изменениями в природе. С помощью иллюстраций устанавливать различия в погоде, времени суток и временах года по внешним признакам. <i>Обобщать объекты окружающего мира</i></p>	<p>Различение объектов и явлений природы.</p> <p>Описание иллюстрации в учебнике (описание местности) с указанием внешних признаков времен года и их характеристикой.</p> <p>Сравнение рисунков (изменения, которые могут одновременно происходить в природе: смена суток, времени года, изменения погоды).</p> <p>Обсуждение результатов своих наблюдений, совместная выработка правил участия в диалоге.</p> <p>Выполнение задания из учебника.</p> <p>Участие в групповой работе с природным материалом – гербарием (листьями деревьев).</p> <p>Примеры заданий: разделите листья на группы по самостоятельно выделенным признакам (деление может быть по форме, цвету, размеру)</p>
<p>7 (7). Природа – источник познания. С. 6–7</p>	<p><i>Ориентироваться в пространстве.</i> Описывать объекты наблюдения с выделением их признаков. Использовать слова, обозначающие направление, для определения местоположения объектов. <i>Понимать смысл мотивированных фамилий</i></p>	<p>Выделение признаков объектов.</p> <p>Сопоставление признаков объектов и органов чувств, с помощью которых их можно узнать (выполнять задания в учебнике на определение признаков предметов с помощью чувств).</p> <p>Обсуждение пословиц.</p> <p>Ориентирование в пространстве.</p> <p>Рассказ о явлениях природы с опорой на жизненный опыт.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Объяснение этимологии мотивированных фамилий</p>

Природа

(17 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к учебному материалу, отдельным заданиям учебника «Окружающий мир»;
- представление об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни;
- установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления о причинах успеха в учебе;
- этических чувств на основании анализа простых ситуаций;
- понимания заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- оценивать совместно с учителем результаты своих действий;
- выполнять учебные действия в устной речи на первоначальном уровне.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров;
- на основе предложенного образца действий осуществлять простейшее планирование своей деятельности с помощью предложенных учителем иллюстративных элементов (картинок);
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- вносить необходимые коррективы в действия в сотрудничестве с учителем;
- сообщать учителю о затруднениях в понимании учебного материала.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- находить нужную информацию на странице (или развороте) учебника, «считывать» информацию с рисунков;
- понимать знаки, символы, модели, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты, представленные в рисунках;
- сравнивать рисунки с опорой на выделенные учителем критерии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- на основе анализа и сравнения группировать объекты окружающего мира по заданному основанию;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- представлять возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- подводить группы объектов окружающего мира под понятия «окружающий мир», «природа», «сделанное человеком», «живая природа», «неживая природа» и т.д.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- иметь представление о разнообразии форм учебной деятельности (индивидуальной, фронтальной, парной и групповой);
- иметь представление о правилах общения в школе, в классе;
- адекватно реагировать на обращение учителей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в общении правила вежливости, подходящие учебной ситуации;
- понимать ситуации, когда требуется обращение за помощью к учителю или одноклассникам.

Планируемые предметные результаты

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
8 (1). Вселенная, или Космос. С. 8–9. № 11, 14	Формировать представления о значении Солнца для жизни на Земле. <i>Подводить анализируемые объекты (Солнце, Земля, Луна) под понятия разного уровня обобщения (космические тела, спутник, планеты, звезда).</i> Воспринимать относительность величины предмета в зависимости от расстояния	Работа с рисунками в учебнике. Формулирование выводов из наблюдений и с опорой на имеющийся опыт (что можно увидеть на небе днем, а что ночью?). Сопоставление научных сведений с результатами наблюдений за объектами природы. Группировка объектов природы. Приведение сведений из дополнительных источников информации (о Луне, Солнце). Объяснение причин явлений (относительность восприятия величины предметов в зависимости от расстояния) с использованием рисунков в учебнике на с. 8. Составление макета Вселенной с расположением на нем космических тел. Моделирование ситуации «Что произойдет на Земле, если исчезнет Солнце»
9 (2). Земля – планета Солнечной системы. С. 10–11	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты. Использовать простейшее оборудование. Следовать инструкции и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. <i>Иметь представление о связи между сменой дня и ночи, временами года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</i> Демонстрировать эти движения на моделях. <i>Иметь представление об условиях жизни на Земле</i>	Проведение несложных наблюдений (опыты с лампой и зеркалом). Использование модели (глобус) для описания явлений (неравномерного освещения Земли, смены дня и ночи). Анализ картины А. Куинджи «Ночь на Днепре» (время суток, признаки, которые привели к такому выводу, свое впечатление от картины). Формулирование предварительного вывода об условиях, необходимых для жизни на Земле (свет, тепло, вода и воздух). Установление связей между объектами природы и явлениями в природе
10 (3). Значение воды на Земле. С. 12–13. № 15, 17	Формировать представления о значении воды на Земле, ее месте нахождения. Ознакомить с диаграммой соотношения на Земле суши и воды. Формулировать выводы по результатам наблюдения в ходе проведения опыта. <i>Определять внешние свойства воды, понимать ее необходимость для жизни на планете</i>	Характеристика свойств воды. Проведение опытов. Сопоставление признаков объектов и органов чувств, с помощью которых их можно узнать (опыт на определение свойств воды). Анализ диаграммы соотношения на Земле суши и воды. Формулирование выводов на основе наблюдений. Совместная разработка правил безопасности жизнедеятельности. Группировка объектов окружающего мира по заданным и самостоятельно выделенным признакам
11 (4). Значение воздуха на Земле. С. 14–15	Получать представления о воздухе, значении его для жизни на Земле. Использовать собственный опыт, приобретенный в практической деятельности. Уметь делать выводы на основе результатов опыта	Проведение несложных опытов, которые доказывают, что воздух есть везде. Формулирование выводов на основе наблюдений. Высказывание своей точки зрения. Участие в обсуждении художественной картины И. Айвазовского «Девятый вал». Знакомство с правилами здорового образа жизни. Определение значения объектов окружающего мира (какое значение имеет воздух для человека, живых организмов, какое значение имеет ветер) с опорой на рисунки

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
12 (5). Разнообразие природы Земли. С. 16–17	Формировать представление о разнообразии и красоте природы России, <i>о зависимости природного мира от местоположения на территории России. Уметь описывать животных и растения местности, опираясь на свой опыт, рисунок, иллюстрацию</i>	Работа с глобусом, картой. Соотнесение рисунка с картой. Знакомство с картинами разных художников. Работа с дидактическим материалом (карточками). Предположения о причинах разнообразия природных условий нашей страны, о возможности обитания каких-либо животных в различных средах (лес, водоем, побережье и т.д.). Нахождение иллюстраций по заданию учителя
13 (6). Знакомство с природой родного края (экскурсия на природу, в краеведческий музей)	Проводить наблюдения на экскурсии под руководством учителя. Иметь представление о взаимосвязи между жизнедеятельностью растений и животных и временами года. Ознакомиться с особенностями природы родного края	Установление связи между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проведение групповых и самостоятельных наблюдений на экскурсии. Соотнесение природы родного края с природой России. Установление причинно-следственных связей. Участие в беседе. Формулирование вопросов. Подготовка небольшого рассказа о том, что особенно понравилось, запомнилось на экскурсии
14 (7). Неживая и живая природа. С. 18–19. № 16, 18, 25	<i>Различать объекты живой и неживой природы, выделять признаки, присущие объектам живой природы.</i> Формировать умение приводить доказательства различий живой и неживой природы, используя результаты опытов, наблюдений	Сравнение и различение природных объектов и изделий (искусственные предметы). Описание изученных объектов и явлений живой и неживой природы. Выделение их существенных признаков. Доказательство наличия того или иного признака у объекта (дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание). Сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств. Осуществление классификации изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам (или природы на живую и неживую природу, объекты, сделанные человеком). Проведение наблюдений и простейших опытов. Приведение доказательств с опорой на результаты опытов (в ходе наблюдения за домашними растениями, их движением к свету сделать вывод о движении растений)
15 (8). Живая природа (экскурсия в зоологический музей, ботанический сад, на природу). С. 20. № 27	Различать объекты живой природы: растения и животных. Сравнить объекты живой природы на основе внешних признаков и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	Наблюдение за птицами, насекомыми, млекопитающими (кошкой и собакой), их передвижением, питанием, поведением. Группировка объектов живой и неживой природы по самостоятельно выделенным признакам. Определение растений и животных на основе иллюстраций, моделей (чучело). Установка связей особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Объяснение необходимости бережного отношения к природе.

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
		Создание собственных устных высказываний. Подведение понятий под определение (природа живая, неживая, деревья, дуб)
16 (9). Царства живой природы. С. 20–21	Сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков и <i>проводить простейшую классификацию изученных объектов природы (деление на растения, животные, грибы, бактерии)</i> . Приводить примеры различных царств живой природы по заданию учителя с опорой на схему-рисунок	Работа в группе с дидактическим материалом (карточками) с целью самостоятельно разделить объекты природы на группы: животные, растения, грибы. Самостоятельное (или с помощью учителя) выделение признаков объектов живой природы (обоснование отнесения объекта природы в какую-либо группу). Оценка работы одноклассников. Составление и работа со схемой (деление природы на четыре царства). Извлечение (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний необходимой информации о растениях и животных своей местности
17 (10). Растения. Строение растений. С. 22–23. № 19	Формировать понятия «растение», «существенный признак». Определять части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Описывать и сравнивать растения. Приводить 2–3 примера различных видов растений	Работа с гербарием: описание растения, его частей; сравнение и выявление общего между различными растениями; определение слов, повторяющихся при описании. Различение существенных признаков от несущественных при определении растения. Самостоятельное извлечение информации из рисунка (определение частей растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Нахождение частей целого. Обсуждение значения корня, стебля, листьев, плода, цветка для растения. Предположение последствий отсутствия отдельных частей у растения
18 (11). Разнообразие растений по внешней форме (экскурсия на школьный участок). С. 22–23	Различать растения – деревья, кустарники, травы. Приводить примеры. <i>Выделять существенные признаки растения</i>	Описание и сравнение внешнего вида растений. Наблюдение за сезонными изменениями, происходящими в природе (погода, время года, окраска листьев у деревьев, листопад, наличие плодов под деревьями, грибы, растения). Выделение существенных признаков растений. Сравнение и различение деревьев, кустарников и трав; осенних и летних явлений природы (продолжительность дня, небо, насекомые; птицы; труд человека)
19 (12). Зависимость растений от природных условий. Растение и человек. С. 24–25	Устанавливать причинно-следственные связи. Приводить примеры взаимосвязи внешнего вида растений с природными условиями. Устанавливать связи между человеком и растением, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	Соотнесение объектов природы с условиями природы (определение зависимости внешнего строения растений от тепла и влаги). Установление простейших причинно-следственных связей. Приведение примеров растений. Работа по формированию научного понятия. Работа с дополнительными источниками информации. Характеристика условий, необходимых для жизни растений (свет, влага, тепло). Сравнение и различение разнообразных групп растений, характеристика их роли в жизни человека

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
20 (13). Животные. С. 26–27. № 21	Ознакомиться с группами животных: насекомые, <i>паукообразные</i> , рыбы, птицы, млекопитающие, <i>земноводные</i> , <i>пресмыкающиеся</i> . Формировать понятие «животное». Описывать и сравнивать животных. Приводить примеры различных видов животных. <i>Выделять существенные признаки животного какой-либо группы животных</i>	Самостоятельная (или по заданным учителем критериям) классификация животных на группы. Различение существенных и несущественных признаков животных. Определение смысла понятий «млекопитающие», «земноводные», «пресмыкающиеся». Диалог, обмен мнениями. Работа в группе. Использование дополнительных источников информации
21 (14). Разнообразие растений и животных. С. 28–29	Ознакомиться с разнообразными средами жизни. Различать объекты по названным признакам. Приводить примеры представителей животного мира	Сравнение растений и животных между собой по рисунку в учебнике. Описание животных своей местности. Рассказ о любимом животном. Слушание и извлечение главной мысли из прочитанного текста. Приведение примеров растений и животных. Участие в игре «Кто где живет» (дети разгадывают загаданное животное и показывают на карте его примерное местообитание). Использование краеведческого материала: какие животные обитают в данной местности, какие растут растения, где они еще могут быть. Подготовка сообщения о домашнем питомце (его повадках, внешнем виде и т.д.)
22 (15). Природа и человек. С. 30–31. № 24	Уметь анализировать рисунок и <i>составлять связанное высказывание по его содержанию</i> . Различать объекты природы и предметы, сделанные человеком. Представлять зависимость жизни людей от состояния природы. Накапливать знания о правилах экологического поведения в природной среде. Иметь представление о назначении Красной книги. Описывать наблюдаемые объекты	Составление рассказа по рисунку. Знакомство с Красной книгой. Оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделирование ситуаций по сохранению природы и ее защите. Различение и называние предметов, сделанных человеком. Знакомство с понятием «вещество» в ходе обсуждения и определения, из каких веществ сделаны те или иные предметы. Изготовление с родителями или одноклассниками кормушки для птиц
23 (16). Труд человека. С. 32–33. № 35, 48	Различать компоненты окружающего мира (природа, человек, сделанное и придуманное человеком). <i>Осознавать ценность труда человека. Иметь представление о том, как изменял человек орудия труда</i> . Знать названия профессий своих родителей, <i>понимать то, чем они занимаются</i>	Составление рассказа по рисунку. Сравнение предметов старины с современными. Объяснение происходящих изменений с орудиями труда, оборудованием. Обсуждение пословиц и поговорок. Установление причинно-следственных связей. Рассказ о профессии своих родителей
24 (17). Красота природы (проверочная работа). С. 34	Оценивать результат приобретенных умений и знаний	Классификация изученных объектов природы по заданным и самостоятельно выделенным признакам, приведение примеров. Участие в диалоге, обсуждении проблем. Сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам. Корректирование своих действий

Планета Земля

(10 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе;
- интерес к учебному материалу;
- представление об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления о гражданской идентичности – «Я» как гражданин России;

- представления о причинах успеха в учебе;
- этических чувств (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- выполнять учебные действия в устной речи и в уме (на первоначальном уровне);
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проговаривать вслух последовательность

- производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;
- находить в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- находить нужную информацию в учебнике и учебных пособиях, «считывать» информацию с рисунков;
- понимать знаки, символы, модели, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты, представленные в рисунках, и объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);

- сравнивать рисунки с опорой на выделенные учителем критерии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (природа: живая–неживая; животные: птицы, рыбы, млекопитающие, насекомые; растения: деревья, кустарники, травянистые и др.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- использовать в общении правила вежливости;
- допускать существование различных точек зрения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать собственную точку зрения и позицию;
- строить понятные высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>25 (1). Модели и изображения Земли. Глобус и карта (практическая работа). С. 36–37, 38–39</p>	<p>Иметь представление о моделях. Ознакомиться с моделью Земли – глобусом, с картой. Иметь общее представление о названиях и месте расположения океанов и материков. <i>Находить на глобусе и карте Северный и Южный полюса, экватор, материки и океаны</i></p>	<p>Работа с глобусом, физической картой. Сравнение модели с натуральным предметом по размерам и форме. Ознакомление с названиями и местом расположения океанов и материков. Показывание на глобусе и карте материков и океанов. Чтение знакомых условных обозначений. Нахождение и определение изученных географических объектов на физической карте. Работа с новыми понятиями (земная ось, Северный полюс, Южный полюс, экватор)</p>
<p>26 (2). Азбука географии (практическая работа). С. 40–41. № 29</p>	<p><i>Уметь работать с картой: читать условные знаки (обозначение населенных пунктов, очертаний материков, использование синего и желтого цвета для обозначения воды и суши).</i> Находить Северный и Южный полюса, экватор, полушария, материки и океаны</p>	<p>Работа с глобусом, физической картой. Показывание на глобусе и карте материков и океанов. Нахождение и определение знакомых географических объектов на физической карте с помощью условных знаков. Знакомство с новыми географическими понятиями (Северное и Южное полушария). Восприятие задания в тексте, ответы на вопросы</p>
<p>27 (3). Тепловые пояса Земли. С. 42–43. № 31</p>	<p>Различать и определять месторасположение на глобусе. <i>Понимать неравномерное нагревание Солнцем земной поверхности.</i> Анализировать и сравнивать рисунки. Ознакомиться с противоположностью сезонов на Земле в данный момент времени</p>	<p>Участие в игре «Путешествие по тепловым поясам Северного и Южного полушарий». Работа с моделью Земли (глобусом). Нахождение и показ знакомых географических объектов. Прослеживание за изменениями времен года в разных полушариях. Доказывание своей точки зрения с помощью рисунков в учебнике и знаний, полученных в ходе проведенных ранее опытов. Соотнесение тепловых поясов с территорией родного края</p>
<p>28 (4). Облик Земли меняется. С. 44–45</p>	<p>Понимать, что на Земле постоянно происходят изменения. Приводить примеры происходящих изменений в природе</p>	<p>Развитие наблюдательности. Получение представлений об этапах развития истории нашей Земли по информации из текста и иллюстраций учебника. Определение по контурам географических объектов. Различение прошлого, настоящего и будущего. Сравнение природы далекого прошлого с природой современного периода. Участие в обсуждении проблем. Выполнение моделей окаменелости из гипса</p>
<p>29 (5). Разнообразие природы Земли. Представление о тепловых поясах Земли. Оценка знаний. С. 46–49</p>	<p>Оценивать результат приобретенных умений и знаний</p>	<p>Распределение объектов окружающего мира по тепловым поясам. Классификация объектов природы по самостоятельно выделенным признакам. Оценка результатов своей работы. Формулирование вопросов к иллюстрации. Нахождение несоответствий в рисунке, корректирование своих действий</p>

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
30 (6). Ориентирование в пространстве и времени (материал мог быть использован ранее). С. 50–51. № 10, 11, 59	Запоминать слова, обозначающие направление (вверх, вниз и т.д.). Ориентироваться в пространстве относительно себя и предметов. Определять время на часах (целый час)	Обсуждение ответов на поставленные вопросы в учебнике. Восприятие текста «Как учили наших предков» на слух, выделяя главную мысль. Моделирование и оценка различных ситуаций использования слов, показывающих направление (вверх, вниз, справа и др.). Ориентирование в пространстве и времени. Определение времени по часам. Совместное составление режима дня
31 (7). Как открывали новые земли (материал мог быть использован ранее). С. 52–55	Использовать текст для поиска необходимой информации. Слушать и формулировать ответ на заданный вопрос. Строить собственные высказывания. Различать достоверные факты и вымысел в различных информационных источниках	Анализ текста в учебнике, формулирование ответов на вопросы к тексту. Различение достоверных фактов и вымысла. Соотнесение текстов учебника «Плавание Ганнона», «Сказка и быль» с иллюстрациями. Работа с картой. Нахождение и показ на карте географических объектов, указанных в тексте. Подготовка описания природы, которая окружает героев сказки П. Ершова «Конек-горбунок»
32 (8). Появление и развитие жизни на Земле. С. 2–7 (здесь и далее приводятся страницы из 2-й части учебника)	Ориентироваться во времени: прошлое, настоящее, будущее. <i>Ознакомиться с изменениями, происходившими в природе Земли.</i> Демонстрировать знание условий, необходимых для жизни на Земле (свет, тепло, вода, воздух). Представлять и описывать древних животных по рисункам	Извлечение информации из разных источников (учебник, фильмы, книги) и обмен ею с одноклассниками. Различение прошлого, настоящего и будущего. Определение условий, необходимых для жизни. Знакомство с этапами развития жизни на Земле. Описание внешности животных по иллюстрациям. Подготовка сообщения о динозаврах
33 (9). Древние и современные растения и животные. С. 6–9	Выявлять сходства и различия древних и современных животных по рисунку. Развивать способность замечать изменения, происходящие с животными и растениями. <i>Устанавливать связи между изменениями, происходящими с животными, и изменением природных условий (появление шерсти, уменьшение или увеличение размеров, смена питания).</i> Приводить 2–3 примера древних животных	Самостоятельная группировка животных и растений на современные и древние. Сравнение современного животного и древнего (внешний облик, питание, охота и образ жизни, место обитания), современного растения и древнего. Знакомство с изменениями, происходившими в природе Земли. Анализ внешнего строения объектов. Установление связи изменений, происходящих с животными, с изменением природных условий. Формулирование вопросов по рисунку в учебнике
34 (10). Древняя и современная природа Земли. С. 10–11	Развивать наблюдательность и умение сравнивать объекты природы. Подводить объекты природы под понятия (обобщение)	Сравнение объектов живой и неживой природы. Нахождение отличий между рисунками с древней и современной природой Земли. Восстановление целого объекта из частей (в ходе игры). Классификация изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам. Подведение анализируемых объектов под понятия разного уровня обобщения

Становление человека

(8 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- представление об основных моральных нормах поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

– этических чувств (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;

– первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– осознания гражданской идентичности – «Я» как гражданин России;

– представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить коррективы;
- владеть первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи и в уме;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

– адекватно воспринимать оценки своей работы учителями, товарищами;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого объекта из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям).

Обучающийся получит возможность научиться:

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, осуществлять смысловое восприятие познавательного текста;

– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения в соответствии с этапом обучения (например, природа: живая – неживая, животные – растения);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;

– договариваться, приходить к общему решению;

– использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственные точку зрения и позицию;

- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
35 (1). Растительная и хищные животные на Земле. С. 12–13	Формулировать выводы на основе анализа иллюстраций учебника. Различать животных по типу питания. Приводить примеры хищных и растительноядных животных. <i>Выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания. Оперировать новыми понятиями «хищные животные», «растительноядные животные»</i>	Объединение животных в группы по заданному признаку. Установление связи между образом жизни и типом питания животных. Работа в группе: выделение признаков хищных и растительноядных животных. Самостоятельное приведение примеров. Обсуждение правил поведения с незнакомыми животными
36 (2). Растительноядный предок человека. С. 14 (с возвращением на с. 12–13)	Иметь представление о жизни растительноядного предка человека. Сравнить древнего предка человека с человекоподобными обезьянами	Сравнение современных человекоподобных обезьян и древнего предка человека. Анализ рисунка (детали во внешнем строении животных и предков человека). Сравнение конечностей животного с рукой человека и формулирование выводов
37 (3). Человек охотник и кочевник. С. 15	Анализировать совершенствование орудий труда. <i>Различать понятия «орудие» и «оружие».</i> Слушать и формулировать ответы на поставленные вопросы. Участвовать в обсуждениях. <i>Понимать зависимость образа жизни человека от природных условий, постоянного стремления человека улучшить условия своей жизни</i>	На основе анализа рисунков установление причин изменений в образе жизни человека (переход к занятию охотой). Обсуждение вопросов (например, «Как человек, не имея когтей, клыков хищника, может добывать мясо?»). Извлечение необходимой информации из рисунка. Называние объектов, сделанных человеком. Выстраивание устного высказывания
38 (4). Человек прямоходящий. С. 16–17. № 35	Анализировать образ жизни предков человека на разных этапах его развития (изменение питания, поведения, внешности, видов деятельности). Соотнести древние орудия труда с современными. <i>Получить представление о материалах, из которых изготавливают орудия труда</i>	Сравнение внешнего строения предков человека на разных этапах его развития. Сравнение условий обитания и видов занятий тех и других. Исследование изменения орудий труда с древних времен до сегодняшнего дня (работа в парах). Приведение примеров инструментов, используемых дома
39 (5). Жизнь родом и племенем. С. 18–19	Получить общее представление о родовом строе. Развивать наблюдательность. Извлекать информацию из различных источников знаний (текст, рисунок и др.). <i>Иметь представление о зарождении разных видов искусства.</i> Ознакомиться на практическом уровне с понятиями «дикое животное», «домашнее животное»	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Выстраивание устного высказывания. На основе анализа иллюстрации формулирование вывода о зарождении живописи, музыки, танца. Извлечение из дополнительных источников знаний необходимой информации и обсуждение полученных сведений (видеофильм о жизни человека племенем).

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
		<p>Чтение сказки Р. Кипплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе».</p> <p>Получение представления об использовании в хозяйстве домашних животных</p>
<p>40 (6). Начало оседлой жизни. Одомашнивание животных и растений. С. 19–21</p>	<p>Установить соотношения «домашние животные и их дикие предки» с опорой на рисунок. Ориентирование в учебнике. Распределять животных на группы. Ознакомиться с профессиями, связанными с сельским хозяйством и с продуктами сельского хозяйства</p>	<p>Сравнение домашних животных и их диких предков.</p> <p>Определение причин, побудивших человека заняться одомашниванием разных животных.</p> <p>Различение профессий, связанных с сельским хозяйством.</p> <p>Составление рассказа по рисунку.</p> <p>Классификация животных (дикие и домашние, хищные и растительноядные и др.)</p>
<p>41 (7). Земля рассказывает о себе. Обобщение представлений об этапах развития жизни на Земле, в том числе человека. С. 22–23</p>	<p>Самостоятельно работать с заданиями в учебнике. <i>Устанавливать последовательность в развитии живой природы, в том числе и человека. Соотносить предметы с историческими этапами</i></p>	<p>Работа с текстом: нахождение ответов на вопросы в тексте, установление последовательности событий.</p> <p>Анализ картины К. Брюллова «Гибель Помпеи».</p> <p>Знакомство с музеями, имеющими отношение к изучаемому содержанию.</p> <p>Установление соответствия между археологическими предметами и временем их применения</p>
<p>42 (8). Мы – часть окружающего мира (проверочная работа). С. 24, 26–27. № 39, 40</p>	<p>Оценивать и воспринимать результат своей работы: устанавливать последовательность этапов развития человека; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; определять роль животных в природе и жизни людей.</p> <p>Знать основные правила обращения с домашними животными. Доказывать свою точку зрения; приводить доводы.</p> <p>Формировать понимание, что человек – часть окружающего мира, зависит и от природы, и от окружающих людей, что он – член семьи, гражданин России и человеческого общества в целом. Делать вывод о правах и обязанностях ребенка в семье</p>	<p>Установление связи современной жизни человека с предшествующими этапами его развития.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Определение зависимости человека от окружающего мира.</p> <p>Осознание того, что каждый из нас – член семьи, гражданин России, всего человеческого общества.</p> <p>Участие в обсуждении прав и обязанностей ребенка в семье</p>

Современное человечество

(18 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первичных умений оценки работ, отве-

тов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

– представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- уметь выполнять учебные действия в устной, письменной речи и в уме на первоначальном уровне;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

– находить в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого объекта из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– осуществлять смысловое восприятие познавательного текста;

– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения в соответствии с этапом обучения;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;

– договариваться, приходить к общему решению;

– использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- выразить собственное мнение и позицию;

- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
43 (1). Продолжение разговора о семье. Различия людей по возрасту и внешнему виду. С. 28–29. № 38	Получить представление о родословной. <i>Осваивать слова, указывающие на родственные связи. Развивать толерантное отношение к людям, различающимся по внешности, национальности, религиозным убеждениям.</i> Соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке в школе. Использовать правила поведения в общественных местах и на улице	Работа с иллюстративным материалом, различение на рисунке людей, принадлежащих разным расам. Рассказ посредством рисунка о людях разных рас, их внешних различиях, разных условиях жизни. Знакомство с основными моральными нормами поведения. Моделирование ситуаций общения с людьми разного возраста, национальности, вероисповедания. Приведение примеров заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных. Подготовка (для следующего урока) рассказа о семье, домашнем хозяйстве. Составление (с помощью взрослых) родословного древа. Организация (сообща) выставки плакатов «Моя семья» с обычаями, традициями, фотографиями членов семьи
44 (2). Семья. Родословная. С. 28	Ознакомиться с семьями одноклассников, с их традициями	Обмен материалом, подготовленным с помощью взрослых, о своей семье
45 (3). Особенности жизни людей в разных природных условиях. С. 30–31. № 41	Соотносить информацию на рисунке с картой. Понимать существование как различий, так и общего в образе жизни современных людей. <i>Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и жизнью людей.</i> Активизировать понятия: «тепловые пояса», «природные условия», «времена года», «растения» (деревья, кустарники, травы), «животные»	Сравнение рисунков: как условия жизни влияют на занятия, привычки, одежду, жилище, еду человека. Установление взаимосвязи между природными условиями и образом жизни человека, его занятиями. Нахождение общего и особенного. Использование краеведческого материала (условия в своей местности, занятия людей, родителей)
46 (4). Люди живут в разных странах (практическая работа). С. 32–33. № 42	Составлять небольшой рассказ о своей стране (о своем регионе). Находить на политической карте 3–5 государств мира. Иметь представление о границе России	Нахождение на карте стран, которые указаны в учебнике и названы учителем. Различение их по заданным признакам: на карте (размер, местоположение), по рисунку (количество населения). Подготовка сообщения о своей стране с использованием иллюстраций и детской литературы, или изображения национального костюма, или рассказа о национальном блюде любой страны, или пословиц, поговорок разных народов (2–3) с объяснением их смысла

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
47 (5). Обычаи разных народов. С. 33	Знакомиться с одеждой, национальной кухней, народными промыслами, народным творчеством. <i>Уметь из дополнительной информации извлекать главное и представлять одноклассникам</i>	Анализ обычаев своей местности с помощью взрослых. Извлечение информации из дополнительных источников о традициях, обычаях, национальной кухне разных народов. Подготовка небольших сообщений о любимых праздниках, о том, как их отмечают в своей семье. Заслушивание выступлений одноклассников по подготовленным темам
48 (6). На Земле люди живут в разное время суток. С. 34–35. № 45, 46, 47	Определять время по часам (целый час). <i>Получить представление о причине существования разного времени суток в один и тот же момент на Земле.</i> Оперировать результатами ранее проведенных наблюдений, опытов (опыт с теллурием или лампой)	Демонстрация движения Земли вокруг своей оси и его связи со сменой дня, ночи. Наблюдение за движением стрелок часов, определение часов суток. Работа с иллюстрациями учебника. Сравнение рисунков на карте (время и деятельность детей в разных частях нашей страны). Работа с графической информацией (циферблат, схемы, рисунки)
49 (7). Люди разных профессий. С. 36–37. № 40, 48, 51	Ознакомиться с разными профессиями. Оценивать черты характера человека, необходимые для разных профессий (общее и особенное). Устанавливать связь деятельности человека и природы. Различать прошлое и настоящее	Наблюдение, соотнесение соответствующей профессии с рисунком. Объяснение значения профессий. Обсуждение качеств личности, необходимых для той или иной профессии. Установление связей профессий с природой. Приведение пословиц о труде и обсуждение их смысла. Подготовка сообщения о профессии своих родителей. Различение древних профессий и тех, которые появились недавно
50 (8). Воздействие человека на окружающую среду (экологические проблемы). С. 38–39. № 50	Понимать взаимозависимость деятельности человека и состояния природы, необходимость бережного отношения к природе и вещам, сделанным человеком. Активизировать понятия: «природа», «живая/неживая природа», «растения», «группы растений»	Установление связей между деятельностью человека и природой. Формулирование выводов о воздействии человека на природу на основе анализа рисунка в учебнике. Формулирование ответов на вопросы с использованием текста. Выявление ситуаций, потенциально опасных для жизни и здоровья человека, условий сохранения личного и общественного имущества. Выстраивание предположений о применении отходов, ненужных вещей (картон, одежда, газеты). Выбор оптимальных форм поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, водоемах, в лесу). Совместное составление схемы (памятки) правил поведения в лесу, на водоеме, на дороге
51 (9). Российская Федерация – страна, в которой мы живем. С. 40–41, 54. № 53, 54, 55	<i>Определять на карте, глобусе местоположение Российской Федерации.</i> Знать символы государства: называть государство, столицу, флаг, герб, иметь представление о гимне. Знать название региона, в котором живут учащиеся, и его главный город.	Работа с глобусом и картой. Показ на них территории России. Выполнение заданий в практической работе с картой: определение местонахождения Москвы и 2–3 других крупнейших городов России, морей. Использование дополнительных материалов о достопримечательностях России.

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	Знать правила поведения при прослушивании гимна	Работа с иллюстрациями, видеокадрами флага, герба, столицы, достопримечательностей городов России. Прослушивание гимна России. Подбор дополнительного материала к следующему уроку о народах родного края
52 (10). Народы родного края	Использовать различные материалы (репродукции картин, рисунки, зафиксированные рассказы взрослых, тексты книги) для описания (составления рассказа) народов родного края	Творческая работа на основе дополнительного материала о народах родного края
53 (11). Транспорт и связь. Как связываются люди между собой на планете. С. 42–43. № 38, 52	Ознакомиться с различными транспортными средствами. <i>Иметь представление о рациональном их использовании. Ознакомиться с источниками информации, со средствами связи, понимать их назначение.</i> Знать телефоны экстренного вызова	Приведение примеров разных видов транспорта. Работа с картой: ориентирование, местонахождение городов относительно друг друга, прокладывание маршрутов от одного объекта к другому (обосновать, какой вид транспорта для этого понадобится). Приведение примеров разных современных источников информации. Обсуждение, в каких случаях необходим тот или иной источник информации
54 (12). Правила дорожного движения. С. 42	Соблюдать правила дорожного движения. Распознавать знаки дорожного движения (самые необходимые для безопасного движения)	Знакомство с правилами дорожного движения. Участие в игровых ситуациях по правилам дорожного движения. Подготовка к следующему уроку иллюстраций, фотографий достопримечательностей своего края
55 (13). Богатства Российской Федерации. С. 44–45. № 49	Высказывать свои впечатления о России на основе анализа рисунков и собственных знаний: о людях России, о результатах их деятельности, о богатой природе и ее красоте и разнообразии. Осознавать себя гражданином Российской Федерации. Испытывать чувство гордости за свою великую Родину. Описывать по рисунку животных. Рассказывать о животных и растениях своего края. Использовать иллюстративный определитель животных и растений	Анализ иллюстраций учебника. Обсуждение причин разнообразия природы России. Знакомство с великими людьми России, с результатами труда россиян. Выступление с подготовленным сообщением. Слушание сообщений одноклассников. Использование краеведческого материала для описания достопримечательностей, памятников природы своей местности. Описание по картинке внешнего вида животного. Работа с картой (нахождение географических объектов)
56 (14). Как жили наши предки. С. 46–47	Извлекать информацию из рисунка. Строить понятные высказывания. Иметь представление об образе жизни древних славян, сравнивать его с современной жизнью	Извлечение информации из рисунка: рассказ об образе жизни людей, их одежде, прическах, обуви, деятельности и т.д. Развитие наблюдательности. Анализ и обсуждение картины В. Васнецова «Богатыри» (природа, оружие, одежда, позы богатырей). Выражение своих эмоций, общего впечатления о картине. Участие в беседе об истории Древней Руси
57 (15). История родного края (экскурсия в краеведческий музей)	Получить новые сведения об истории родного края. Следовать правилам поведения в общественных местах	Наблюдение, сравнение, сопоставление прошлого с настоящим. Слушание и выделение главного. По окончании экскурсии подготовка сообщения о своих впечатлениях об увиденном

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
58 (16). Жизнь современного человека. С. 48–49. № 58	<i>Иметь представление о современных технических устройствах, о роли электроники и ее совершенствовании. Приводить примеры современных технических устройств. Демонстрировать правила вежливого общения в устной и письменной речи</i>	Работа с текстом учебника. Моделирование ситуаций по получению необходимой информации из разных источников. Обсуждение сведений из средств массовой информации о новейших изобретениях. Участие в беседе и анализе жизненных ситуаций. Выбор допустимых форм поведения в обществе, семье. Знакомство с культурой пользования компьютером
59 (17). Законы современной жизни. С. 50–51. № 60, 61	Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы со сверстниками, взрослыми. Понимать необходимость существования правил в обществе. Следовать общепринятым правилам поведения в обществе. <i>Получить представление об основном законе страны – Конституции</i>	Моделирование ситуаций, требующих знаний образцов культуры общения и взаимной ответственности в обществе; правил дорожного движения; расписания движения транспорта; правил внутреннего распорядка в школе. Знакомство с понятием «Конституция»
60 (18). Можно ли выжить одному (проверочная работа). С. 52–53	Оценивать и адекватно воспринимать оценку результатов приобретенных умений и знаний	Подведение понятий под определения. Классификация и обобщение объектов природы. Работа со схемами, справочным материалом, иллюстрацией учебника. Высказывание и доказывание своей точки зрения по вопросу «Можно ли одному выжить на острове и что для этого нужно?». Работа в группах (одна группа приводит доводы, что одному выжить можно, другая – что невозможно)

2 КЛАСС

(68 часов)

Общий взгляд на Землю

(5 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания чувств других людей;

- представления о своей гражданской идентичности «Я – гражданин России»;
- понимания своей этнической принадлежности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом

- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в письменной речи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- производить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами, группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации;
- передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Планируемые предметные результаты

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся ¹	Задания для домашней работы ²
1. Наша Родина – Россия. С. 3–7 1-й части учебника	<p>Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн), знать название столицы.</p> <p><i>Понимать чувства других людей и сопереживать им.</i> Принимать ценность семейной жизни.</p> <p>Называть адреса своего проживания, свою этническую принадлежность, членов своей семьи и ближайших родственников.</p> <p><i>Характеризовать Россию как самое большое и многонациональное государство,</i> обязанности каждого члена своей семьи.</p> <p>Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос) с позиции развития этических чувств, доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости</p>	<p>Участие в викторине «Государственные символы России».</p> <p>Работа с физической и административной картами мира и России «Путешествуя по родной стране».</p> <p>Участие в игре «Продолжи ассоциативный ряд по теме «С чего начинается Родина».</p> <p>Прослушивание или исполнение Государственного гимна России с последующим обсуждением текста гимна: «Чувства любви и гордости за мою Родину в словах гимна».</p> <p>Участие в мини-проекте «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (знакомство с праздниками и традициями людей различных национальностей).</p> <p>Участие в викторине «Ими гордится страна» (портреты людей, прославивших Россию в разные времена)</p>	<p>а) № 2 с. 5, № 1 с. 6;</p> <p>б) № 1, 2.</p> <p>Творческое задание на выбор:</p> <p>1) вместе с родителями составить родословное древо своей семьи;</p> <p>2) подготовить рассказ «Кем гордятся в нашей семье» или «Семейная реликвия»</p>
2. Настоящее и прошлое Земли. С. 8–11	<p>Различать старинные предметы быта и транспорта.</p> <p>Характеризовать предметы быта и технические изобретения с учетом их временной принадлежности (в далеком прошлом – в недавнем прошлом – в настоящем – в будущем). Знакомиться с назначением старинных предметов быта.</p> <p>Устанавливать аналогии между современными и древними предметами быта человека, ныне живущими и вымершими животными</p>	<p>Участие в игре «Продолжи ассоциацию» по теме «Какой самый старый предмет я держал в руках?» (применение собственного опыта в контексте предложенной ситуации).</p> <p>Участие в игре «Монтируем фильм об истории...» (нашего края, города, села).</p> <p>Правила игры: учащимся предъявляются изображения местности в различные исторические периоды времени, а также короткие описания</p>	<p>а) № 1 с. 11;</p> <p>б) № 3.</p> <p>Творческое задание:</p> <p>1) узнать, какая самая старая вещь сохранилась в вашей семье;</p> <p>2) подготовить короткое сообщение о любом</p>

¹ В этой колонке автор предлагает также различные дополнительные виды деятельности, способствующие усвоению учебного материала, входящего в основной аппарат учебника. Учитель может использовать подходящий для него материал на свое усмотрение.

² Задания для домашней работы из учебника и рабочей тетради:

- а) задания из учебника (номер определяется по порядку отсчета сверху страницы, так как в учебнике задания не пронумерованы);
- б) задания из рабочей тетради (6-е изд., перераб. и доп. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2012).

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Задания для домашней работы
		к данным изображениям; дети составляют видеоряд в хронологической последовательности и находят соответствующие изображениям описания, т.е. «монтируют» фильм. Затем учитель с помощью видеопроектора демонстрирует вариант «фильма» на большом экране; учащиеся формулируют основной вывод о неизбежности исторических изменений в природе и обществе	<i>российском космонавте (кроме Ю. Гагарина)</i>
3. Россия – родина космонавтики. С. 12–14	Называть дату первого полета человека в космос (12 апреля 1961 года); фамилию и имя первого космонавта Земли; <i>фамилию и имя первой женщины-космонавта (Валентина Терешкова); космонавта, впервые вышедшего в открытый космос (Евгений Леонов);</i> космические аппараты, созданные человеком. Узнавать и показывать на рисунках и фотографиях Ю.А. Гагарина и других российских космонавтов. <i>Определять качества характера, которыми должны обладать космонавты</i>	Участие в игре-выставке «Гордость отечественной космонавтики» (на основе портретов российских космонавтов и конструкторов). Подготовка короткого сообщения. Просмотр научно-популярного фильма о развитии отечественной космонавтики или подготовленной учителем тематической компьютерной презентации. Составление вопросов к просмотренному материалу	а) № 3 с. 14; б) № 4
4. Материки и океаны. С. 14–20	Называть и находить на карте и глобусе материки (континенты) и океаны Земли. Знакомиться с техническими средствами надводного и подводного плавания. Сравнить океаны и моря, материки, острова и полуострова. <i>Описывать качества характера, которыми должны обладать члены команды подводной лодки</i>	Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, контурной картой полушарий. Участие в викторине «По материкам и океанам»	а) № 1 с. 14, № 1 с. 17, № 3 с. 18; б) № 5, 6. Творческое задание: <i>подготовить короткое сообщение о покорителях Северного Ледовитого океана</i>
5. Северный Ледовитый океан. С. 20–24	Называть и находить на карте Северный Ледовитый океан и 2–3 его моря (на выбор). <i>Знать животных, обитающих на Северном полюсе (белый медведь, тюлени).</i> Сравнить океаны и моря. Выделять их существенные признаки. Показывать на карте территории России, омываемые Северным Ледовитым океаном. <i>Характеризовать особенности жизни людей на полярных станциях Северного Ледовитого океана, погодные условия Северного Ледовитого океана. Определять качества характера, требуемые полярникам для зимовки на льдине. Знакомиться с профессиями людей, работающих на Севере</i>	Участие в коллективном мини-проекте «Покорители Северного Ледовитого океана». Подготовка короткого сообщения	а) № 2 с. 21, № 2 с. 24; б) № 7

Как изучают окружающий мир

(9 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу;
- понимание, что здоровье – главное и невосполнимое богатство каждого человека, которое необходимо беречь;
- представление о причинах успеха в учебе;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *принятия установки на здоровый образ жизни;*
- *чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;*

- *понимания чувств других людей;*
- *интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;*
- *понимания нравственного содержания поступков окружающих людей;*
- *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;*
- *представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;*
- *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;*
- *принимать роль в учебном сотрудничестве;*
- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *на основе решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (в группе и паре);
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- использовать знаково-символические средства, в том числе простейшие модели и схемы, для решения конкретных практических задач;
- строить сообщения в устной форме;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать информацию, представленную различными способами: в виде текста, таблицы, рисунка или простейшей схемы;
- работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрации, текст и таблица;
- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

- создавать простейшие схемы к тексту;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
- иметь представление о структуре построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:**

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Задания для домашней работы
6 (1). Органы чувств: зрение и слух. С. 25–29	Узнавать и называть органы зрения и слуха. Соблюдать правила, позволяющие сохранить хорошее зрение и слух. <i>Характеризовать (на основе звукозаписей, видеоряда или картин) получаемую органами чувств информацию, чувства и образы, которые воспринимает человек при прослушивании музыкальных произведений и созерцании произведений изобразительного искусства</i>	Прослушивание записей звуков природы и фрагментов музыкальных произведений разных композиторов. Просмотр фотографий с видами природы, репродукций пейзажной и жанровой живописи. Анализ информации, полученной из разных источников	а) № 2 с. 26; б) № 10, 11
7 (2). Органы чувств: обоняние, вкус, осязание (урок-обобщение). С. 29–33	Знать органы (глаза, уши, нос, язык, кожа) и соответствующие им чувства (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание). Работать с иллюстрациями. Анализировать работу органов обоняния и вкуса человека. Понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира. <i>Характеризовать органы чувств в качестве защитников организма. Устанавливать аналогии между органами и соответствующими им чувствами или информацией, поступающей из окружаю-</i>	Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств	а) № 1 с. 31; б) № 12, 13, 14

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Задания для домашней работы
	<i>щего мира (свет, звук, запах, вкус, размер, форма – шероховатость и температура поверхности предмета)</i>		
8 (3). Наблюдения, рассуждения, выводы. С. 33–39. б) № 15, 16	Осваивать способы получения информации об окружающем мире (наблюдать и проводить опыт). Знать номера телефонов экстренных служб помощи. <i>Понимать различия между источниками информации об окружающем мире. Работать над этапами проведения исследования: определять цели (для чего?); предполагать (какие действия окажут какие изменения?); проверять предположения (проведение опыта); делать выводы (соответствует ли цель результатам?)</i>	Демонстрационный опыт: исследование условий, необходимых для горения. Определение основных этапов исследовательской деятельности	а) № 2, 3, 4 с. 39; б) 17
9 (4). Инструменты и приборы. С. 40–43	Знакомиться с основными измерительными приборами (термометр, весы, сантиметровая лента). Изучать правила измерения температуры тела человека. Проводить несложные измерения, опыты с использованием простейших измерительных приборов. Соблюдать технику безопасности. Узнавать и показывать на рисунках основные приборы и инструменты, которыми человек пользуется в быту и для изучения окружающего мира. Определять на шкале термометра различные значения температуры. Характеризовать назначение использования приборов и инструментов; ртутного термометра как прибора повышенной опасности для жизни человека	Практические работы: Измерение температуры своего тела. Измерение температуры воздуха; температуры воды; температуры снега (льда). Изучение мелких предметов при помощи лупы, микроскопа	а) № 2 с. 41; б) № 18, 19
10 (5). Книги и другие источники информации. С. 43–47	<i>Различать виды информации (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая, осязательная, или тактильная), источники информации (объекты живой и неживой природы). Распознавать предметы, созданные человеком для хранения информации, – носители информации (книги, картины, световое табло, рекламный щит, расписание поездов, кассеты и диски и т.д.). Определять и сравнивать достоверные факты и вымысел в различных информационных источниках. Использовать в практической деятельности источники информации</i>	Классификация различных информационных источников (например, летописи, сказки, повести, статьи, изображения и т.д.) по признаку их достоверности/недостоверности. Знакомство с методикой сбора информации в процессе исследовательской деятельности (по А.И. Савенкову): самостоятельный сбор необходимой информации по заданной учителем теме. Посещение с экскурсией школьной библиотеки. Осуществление поиска необходимой книги с помощью алфавитного каталога	а) № 1 с. 47; б) № 21, 23. Творческое задание: с помощью родителей в поисковой системе Интернет найти интересную информацию о том, как человек хранит информацию

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Задания для домашней работы
11 (6). Тела и вещества. С. 47–49. б) № 25, 26	Различать твердые, жидкие и газообразные (1–2 примера) вещества. Классифицировать природные тела по величине, форме, окраске, веществам, из которых они образованы	Различение природных объектов и изделий (искусственных предметов). Характеристика их отличительных свойств. Определение веществ, из которых образованы природные или сделанные человеком предметы (тела). Определение образов природы в изделиях, созданных руками человека	б) № 24, 27. Творческое задание: подготовить сообщение о воздушных шарах и дирижаблях
12 (7). Свойства газообразных веществ. С. 49–52	Называть газообразные вещества. <i>Определять на рисунках расположение частиц в газообразном веществе. Анализировать поведение частиц вещества при его нагревании.</i> <i>Устанавливать связь между нагреванием (охлаждением) и свойством вещества увеличиваться (уменьшаться) в объеме</i>	Групповое обсуждение отрывка из повести Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» о путешествии на воздушном шаре. Формулирование вопросов, требующих развернутого ответа, по содержанию текста. Анализ принципов передвижения по воздуху: с использованием разных газов. Знакомство с правилами сохранения тепла (теплого воздуха) в доме зимой (расположение отопительных приборов относительно форточек и т.д.)	а) № 2 с. 51. Творческое задание: нарисовать схему путешествия Незнайки на воздушном шаре
13 (8). Свойства жидких и твердых веществ (урок-обобщение). С. 49–52	Называть и приводить примеры твердых и жидких веществ. <i>Определять на рисунках расположение частиц в твердом и жидком веществе. Анализировать поведение частиц вещества при его нагревании.</i> <i>Устанавливать связь между нагреванием (охлаждением) и свойством вещества увеличиваться (уменьшаться) в объеме</i>	Проведение демонстрационных опытов. Исследование изменений свойств твердых, жидких и газообразных веществ при нагревании. Фиксирование данных в виде таблицы («Сравнение свойств твердых, жидких и газообразных веществ»)	а) № 3, 4 с. 51
14 (9). Наука экология. С. 52–54	Устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой и человеком. Использовать полученные знания для объяснения бережного отношения человека к природе. Знакомиться с правилами природоохранного и безопасного поведения в природе	Обсуждение темы «Как следует беречь природу родного края» на основе впечатлений, полученных от экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края)	а) № 2 с. 54. Творческое задание: подготовить загадки о космосе и космических телах

Космос и Земля

(14 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу;
- понимание причин успеха в учебе, понимание предложений и оценок учителей, одноклассников, родителей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;
- представление о своей гражданской идентичности и этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей;
- интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств других людей;
- представления о красоте природы мира, России, родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем;
- выполнять учебные действия в операционной форме, проговаривая вслух или «про себя», удерживая последовательность и характеристику выполняемого действия в уме;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- на основе решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в группе, в паре);

- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- производить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие схемы к тексту;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек (знакомство с каталогами);
- выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;

- понимать информацию, представленную различными способами: в виде текста, таблицы, рисунка или простейшей схемы;
- работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрации, текст и текст, текст и таблица;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
- иметь представление о структуре построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять взаимоконтроль.

Планируемые предметные результаты

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Задания для домашней работы
15 (1). Звезда – Солнце. С. 55–60	Различать время суток; сезоны года. Определять расположение Земли в Солнечной системе (орбита Земли). Характеризовать Солнце как звезду (<i>космическое тело</i>), как источник тепла и света для Земли. Понимать, что энергия является источником движения. Проводить несложные наблюдения в природе. Фиксировать результаты наблюдений	Проведение домашних наблюдений за высотой Солнца над горизонтом; за изменением длины тени от предметов в течение светового дня. Анализ домашних наблюдений в классе. Обсуждение и определение значения солнечной энергии для жизни человека, растений и животных. Установление принципа работы солнечных часов (в группе)	а) № 2 с. 58, № 2 с. 60; б) № 22. Творческое задание: подготовить небольшое сообщение (на 1–3 мин) о различных планетах Солнечной системы
16 (2). Планеты Солнечной системы. С. 60–61. б) № 29	Характеризовать планету Земля и другие планеты Солнечной системы. Представлять строение Солнечной системы, планеты, входящие в нее. Объяснять «свечение» планет на ночном небе свойством отражения солнечного света от их поверхности	Работа в группе над созданием учебной презентации «Планеты Солнечной системы» (на основе подготовленных сообщений и подобранных иллюстраций). Просмотр фрагментов из мультфильма «Тайна третьей планеты». Формулирование научных вопросов создателям мультфильма	а) № 1 с. 61; б) № 28

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Задания для домашней работы
17 (3). Звезды и созвездия. С. 62–64. б) № 30, 31	Различать звезды и созвездия. Характеризовать звезды как огромные раскаленные газовые шары, находящиеся на очень далеком расстоянии от Земли. <i>Находить на карте звездного неба созвездия Большой и Малой Медведицы, Полярную звезду, являющуюся ориентиром для путешественников</i>	Нахождение на карте звездного неба изученных космических тел. Различение звезд и созвездий. Знакомство с работой оптического телескопа	а) № 1 с. 63
18 (4). Луна – спутник Земли. С. 64–67	Различать (на рисунках и ночном небе) естественный и искусственные спутники Земли. <i>Приводит примеры искусственных спутников Земли. Различать фазы Луны.</i> Характеризовать Луну как естественный спутник Земли. Сравнить по величине Солнце, Землю и Луну. <i>Объяснять «свечение» Луны способностью отражать ее поверхность свет Солнца. Знать временные отрезки месяца, недели</i>	Обсуждение в группе результатов наблюдений за фазами Луны. Характеристика фаз Луны (новолуние, первая четверть, полнолуние, последняя четверть). Сравнение и различение объектов неживой природы, находящихся в космосе. Участие в коллективной выставке «Как появились искусственные спутники Земли»	а) № 1 с. 66, № 1 с. 67
19 (5). Наблюдение за космическими телами (урок-обобщение). С. 67–68	Называть космические тела. Характеризовать понятия «год», «сутки», «месяц» временем обращения Земли вокруг Солнца, Земли вокруг своей оси, Луны вокруг Земли. Различать объекты неживой природы, находящиеся в космосе. <i>Характеризовать приборы для изучения космических объектов (телескоп). Иметь представление о планетарии, обсерватории</i>	Сравнение и различение космических тел. Характеристика отличия звезд и планет. Создание модели Солнечной системы (групповая деятельность). Проведение групповых наблюдений во время экскурсии в планетарий	а) № 3, 4 с. 68; б) № 32, 33. Творческое задание: подготовить небольшое сообщение о любом знаменитом путешественнике
20 (6). Наука о Земле. С. 69–70	Находить на карте и глобусе моря, океаны, материки и т.д. <i>Описать легенду карты. Характеризовать географию как науку, изучающую Землю</i>	Нахождение на физической карте и глобусе материков и океанов, географических объектов с указанием их названий. Характеристика условных знаков, составляющих легенду карты. Участие в коллективной выставке «Первооткрыватели неизвестных земель» (рисунки, короткие сообщения о выдающихся путешественниках)	а) № 3 с. 70
21 (7). Горизонт. С. 71–74. б) № 35	Находить и указывать (на учебных рисунках, на открытой местности) горизонт и линию горизонта. <i>Сопоставлять научный факт и зрительное восприятие людьми. Объяснять расширение линии горизонта при подъеме</i>	Слушание и извлечение главной мысли из текста и обсуждение полученных сведений (отрывок из сказки Л.И. Лагина «Старик Хоттабыч»). Коллективное обсуждение фотовыставки «Природа с высоты птичьего полета». Объяснение причины расширения линии горизонта при подъеме	б) № 34, 36

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Задания для домашней работы
22 (8). Строение Земли. С. 74–77	Ознакомиться со строением Земли. Различать внутренние части (слои) Земли (ядро, мантия, земная кора); <i>оболочки Земли (литосфера, гидросфера, атмосфера, живая оболочка – биосфера)</i> . Приводить примеры объектов живой и неживой природы в разных оболочках Земли	Различение внутренних частей Земли. Обсуждение смысла понятий «Земля» и «земля». Создание макета внутреннего строения Земли. Знакомство с оболочками Земли. Извлечение из учебника необходимой информации о живых организмах, обитающих в разных оболочках Земли. Определение отношения учебы, работы родителей и других видов деятельности человека к окружающему миру	б) № 37
23 (9). Стороны горизонта. С. 77–80	Ориентироваться на местности относительно своего тела (вперед, назад, вправо, влево). Определять основные стороны горизонта: юг, север, запад, восток по Солнцу и Полярной звезде. Различать и показывать на картах основные и <i>промежуточные</i> направления сторон горизонта. <i>Знакомиться с астрономическими ориентирами сторон горизонта. Определять по схемам и картам перемещение учебного объекта по отношению к выбранным ориентирам</i>	Ориентирование на местности по отношению к собственному телу; по Солнцу и Полярной звезде. Обозначение (на схемах и картах) при помощи общепринятых знаков основных и промежуточных направлений сторон горизонта. Обсуждение плана рассказа «Стороны горизонта». Определение расположения различных объектов относительно сторон горизонта	а) № 3, 4 с. 80; б) № 39. Принести на следующий урок компас (по возможности), швейную иглу, нитки
24 (10). Ориентирование по компасу. С. 80–82	Различать основные стороны горизонта (<i>промежуточные направления</i>). Определять направление с помощью устных команд. Знакомиться с правилами пользования компасом. Определять основные стороны горизонта по компасу. <i>Ориентироваться на местности с помощью команд (вперед, назад, вправо, влево) или называния сторон горизонта</i>	Ориентирование на местности с помощью устных команд и компаса. Изготовление примитивного компаса. Соблюдение правил пользования компасом	б) № 43. Творческое задание: при помощи компаса определить направление расположения окон квартиры, дома
25 (11). Определение сторон горизонта по народным приметам. С. 82–83	Иметь представление об основных народных приметах определения сторон горизонта в лесу и на открытом пространстве. Ориентироваться на местности по народным приметам. <i>Проверять достоверность разных информационных источников</i>	Ориентирование на местности по народным приметам. Моделирование ситуаций по ориентированию в лесу. Анализ главного правила похода в лес – присутствие взрослого человека	б) № 38
26 (12). Глобус и географическая карта. С. 84–86. б) № 40	Сравнивать и различать глобус и карту. Иметь представление о тепловых поясах Земли. Находить на глобусе и картах Северное и Южное, Западное и Восточное полушария; Северный и Южный полюса Земли; экватор, <i>линии Северного и Южного полярных кругов, тропиков.</i>	Работа с глобусом и картой. Нахождение на глобусе поясов Земли, полушарий, полюсов, экватора.	а) № 3 с. 86; б) № 41, 42

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Задания для домашней работы
27 (13). Рельеф Земли. С. 87–89	Различать главные формы рельефа. Определять на физической карте наиболее высокие горы и наиболее глубокие участки Мирового океана. Давать устную характеристику рельефа местности своего проживания. <i>Описывать детали рельефа Земли на определенном участке физической карты (работа со шкалами глубин и высот). Подводить анализируемые объекты под понятие «рельеф»</i>	Определение характера рельефа местности (равнины, горы, холмы, овраги) на карте с помощью цвета и условных обозначений. Сравнение и различение на карте высоты гор и глубины участков Мирового океана. Участие в создании макета рельефа участка Земли	а) № 1 с. 89, № 3 с. 89; б) № 46
28 (14). Ландшафт Земли. С. 90–91	Сравнивать и различать ландшафты разных участков земной поверхности. Понимать и <i>формулировать</i> понятия «рельеф» и «ландшафт». Приводить примеры рельефа, ландшафта. Подводить объекты природы под понятия. <i>Описывать рельеф и ландшафт своей местности; местности, изображенной на рисунке или фотографии</i>	Выявление отличий между понятиями «ландшафт» и «рельеф». Сочинение «Красота природы родного края». Сравнение фотографий, на которых человек нарушает природный ландшафт местности (свалки, котлованы, вырубки лесов), с фотографиями создания красивых мест (ландшафтный дизайн)	а) № 2, 3 с. 90; б) № 47, 48

Взаимодействие сил природы

(22 часа)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков окружающих людей;
- представление о своей гражданской идентичности и этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- интереса к познанию окружающего мира, в том числе к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России, родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ориентироваться на установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- строить сообщения в устной форме;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- производить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (космос, Солнце, Земля, тепловые пояса, времена года, суша, вода, воздух...);
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрация, текст и текст и таблица;
- создавать простейшие схемы к тексту;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
- иметь представление о структуре построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять взаимоконтроль.

Планируемые предметные результаты

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Задания для домашней работы
29 (1). Тепловые пояса Земли. С. 92–94	Знакомиться с тепловыми поясами Земли. <i>Определять линии, ограничивающие тепловые пояса Земли.</i> Показывать на глобусе и картах тепловые пояса Земли. Характеризовать Солнце как источник тепла на Земле. Устанавливать и объяснять причины изменения природы в зависимости от тепловых поясов	Работа с контурной картой: различение тепловых поясов Земли с помощью раскрашивания соответствующим цветом, подписывание названия линий, отделяющих друг от друга зоны тепловых поясов. Установление связи между углом падения солнечных лучей и нагреванием поверхности Земли. Определение зависимости живой природы от нахождения в различных тепловых поясах	а) № 2 с. 92; б) № 49

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Задания для домашней работы
30 (2). Смена времен года. С. 94–98	Различать времена года, месяцы. Определять причины смены времен года на Земле (вращение Земли вокруг Солнца; наклонная ось Земли). Характеризовать признаки различных сезонов года в своей местности. Моделировать обращение Земли вокруг Солнца. Сравнивать и определять времена года в разных поясах Земли. <i>Знакомиться с датами зимнего и летнего солнцестояния; датами весеннего и осеннего равноденствия. Объяснять продолжительность дня и ночи в эти дни в Северном и Южном полушариях. Иметь представление о полярном дне и полярной ночи</i>	Моделирование движения Земли вокруг Солнца с помощью теллурия или глобуса и лампы. Коллективное составление альбома «А в это время на другом краю Земли...»: поиск иллюстраций, характеризующих особенности природы в разных тепловых поясах в данное время	а) № 2 с. 98; б) № 50. Творческое задание: подготовить сообщение (на 1–2 мин) о приборах, измеряющих время
31 (3). Солнце – властелин времен года. С. 94–98. б) № 55	Называть времена года, месяцы; приборы, измеряющие время; причины смены времен года. Описывать особенности каждого времени года. Характеризовать Солнце как источник сезонных изменений в природе, как астрономический счетчик времени на Земле. <i>Объяснять значение календаря и уметь им пользоваться</i>	Оформление выставки «Времени неслышны шаги» (фотографии, собственные рисунки, часы, календари и др. предметы). Участие в инсценировках, иллюстрирующих, как человек учился измерять время и его ценить (использование пословиц, поговорок, изречений о времени)	б) № 44, 45
32 (4). Особенности Земли как планеты (урок-обобщение). С. 98–99. б) № 50–52	Называть условия жизни на планете Земля: наличие воды, воздуха, света, тепла и живой природы; место планеты Земля в Солнечной системе. Определять стороны горизонта по Солнцу и Полярной звезде. Ориентироваться в понятиях «год», «месяц», «сутки», «времена года». Объяснять причины смены дня и ночи, времен (сезонов) года. Сравнивать, опираясь на свой жизненный опыт, различные материалы по их способности нагреваться (камень, вода, трава)	Описание особенностей Земли как космического тела. Составление рассказа о необходимых условиях для возникновения различных живых организмов на Земле	а) № 1 с. 99. Творческое задание: подготовить сообщение (на 1–2 мин) о способах использования человеком энергии Солнца; подобрать иллюстрации
33 (5). Энергия (тепло) Солнца. С. 99–101	Характеризовать Солнце как звезду, основной источник энергии на Земле. Сравнивать различные материалы по их способности нагреваться и охлаждаться (камень, вода). Делать на основе наблюдений выводы. <i>Определять причины разрушения гор. Объяснять, почему Солнце неравномерно прогревает различные участки поверхности Земли; как рельеф Земли меняется под воздействием Солнца, воды и ветра; как человек может использовать солнечную энергию</i>	Изучение влияния различных температур на разрушение камня. Объяснение причин этого разрушения. Формулирование общего вывода. Изучение энергии солнечных лучей, собранной с помощью увеличительного стекла. Обсуждение значения изобретения устройств, в которых используется энергия солнечного света. Сравнение различных способов получения человеком энергии по их безопасности для природы	а) № 3, 4 с. 101

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Задания для домашней работы
34 (6). Внутренняя сила Земли. С. 102–104	Различать и характеризовать стихийные бедствия: землетрясение, извержение вулканов, цунами. <i>Объяснять причины возникновения землетрясений и вулканических извержений. Осваивать правила поведения во время землетрясений и цунами. Обобщать изученный материал. Подводить явления природы под понятия.</i> Классифицировать стихийные бедствия на основе заданных учителем или отобранных самостоятельно критериев. <i>Осуществлять поиск и извлекать необходимую информацию из дополнительных источников</i>	Повторение понятий и обобщение изученного материала (работа со словарем учебника). Составление загадок на основе ранее изученных тем. Отгадывание загадок одноклассников. Оценка загадок и выделение наиболее удачных из них. Осуществление поиска сюжетов народных сказок, в которых сказочные герои управляют внутренними силами Земли и другими природными явлениями. Моделирование ситуации: о чем могли думать и мечтать люди в далекие времена	а) № 1, 2 с. 104
35 (7). Значение и свойства воды. С. 3–7 (2-й части учебника). б) № 59	Сравнить и различать источники воды на Земле; природные и искусственные водоемы. Характеризовать основные свойства воды (без цвета, вкуса и запаха, прозрачность, текучесть, не имеет формы, <i>способность удерживать большое количество тепла: медленно нагреваться и медленно отдавать тепло</i>). Проводить простейшие опыты по определению свойств воды. Соблюдать правила техники безопасности. <i>Определять количественное соотношение воды и суши на Земле</i>	Определение свойств воды как жидкости. Объяснение результатов опытов. Формулирование общих выводов. Фиксирование результатов наблюдений в таблице (рабочая тетрадь, № 59). Измерение температуры воды. Формирование измерительных навыков работы со спиртовым термометром. Чтение показателей температуры со шкалы деления термометра	а) № 2 с. 5, № 1 с. 7; б) 56
36 (8). Три состояния воды. С. 7–10. б) № 59	Определять три состояния воды. Различать и сравнивать их особенности. Понимать последовательность и причины перехода воды из одного состояния в другое: воды в пар (испарение), воды в лед (замерзание), льда в воду (<i>плавление, таяние</i>), пара в воду (<i>конденсация</i>). Анализировать природные явления, при которых происходит переход одного состояния воды в другое. Сравнить температуры замерзания и закипания воды. <i>Характеризовать последовательность перехода одного состояния воды в другое и воздействие на данные процессы температуры</i>	Проведение опытов по изучению перехода воды из одного состояния в другое. Изучение явлений испарения воды; перехода водяного пара в жидкость; замерзания воды. Анализ результатов опытов. Формулирование общих выводов. Фиксация результатов наблюдений в таблице (рабочая тетрадь, № 59, 3-й столбец). Изучение испарения воды при комнатной температуре: анализ результатов опыта, формулирование общего вывода (рекомендуется самостоятельная работа дома)	а) № 1, 2 с. 10; б) № 58, 60
37 (9). Снег и лед. С. 10–15. б) № 59	Проводить простейшие опыты по определению различных свойств воды. Приводить примеры твердого состояния воды в природе (снег, лед). Соотносить природные явления и виды осадков. <i>Обсуждать зимние виды спорта.</i> Наблюдать в природе и на иллюстрациях формы снежинок. <i>Составлять рассказы о народных тради-</i>	Изучение свойств льда (воды в твердом состоянии). Фиксация результатов опыта в таблице (рабочая тетрадь, № 59). Определение веществ, попадающих в снег из воздуха. Объяснение результатов эксперимента. Формулирование общих выводов	а) № 5 с. 10, № 1, 2 с. 13, № 1 с. 15; б) № 61–63

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Задания для домашней работы
	<i>циях, связанных с зимой и зимними праздниками. Объяснять опасность плавающих айсбергов для моряков; причины скрипа снега под ногами</i>	Сравнение различных форм снежинок и соотнесение с температурой воздуха, при которой они образуются	
38 (10). Жизнь животных и растений зимой. С. 12–18	Определять температуру замерзания воды и таяния снега. Характеризовать способности льда и снега удерживать под своей толщей тепло. Описывать на основе предложенного плана особенности состояния природы в зимнее время года. Обсуждать условия зимовки различных животных. Знакомиться со способами защиты от мороза различных животных. <i>Выявлять причины необходимости лунки во льду для жизни водных обитателей зимой</i>	Наблюдение во время экскурсии за состоянием природы зимой. Фиксация информации, полученной в ходе наблюдений в вербальной (составление рассказа, ведение таблицы) и графической форме (составление схемы, рисунков). Обсуждение мероприятий по оказанию помощи птицам и зверям в морозные зимние дни. Изготовление кормушек	а) № 1 с. 12, № 1 с. 13, № 2 с. 15, № 4 с. 17; б) № 64
39 (11). Вода – растворитель. С. 18–20. б) № 68, 69	Проводить несложные опыты по растворению веществ в воде и фильтрованию воды. Формулировать на основе наблюдений выводы. Фиксировать результаты опытов. Различать и сравнивать растворимые и нерастворимые в воде вещества. <i>Приводить примеры использования процесса фильтрования в хозяйственной деятельности человека.</i> Характеризовать воду как природный растворитель, почву как природный фильтр, очищающий воду от загрязнений	Растворение веществ в воде: объяснение результатов опыта, формулирование общего вывода, фиксация результатов наблюдений в таблице. Фильтрование не растворимых в воде веществ: объяснение результатов опыта, формулирование общего вывода, фиксация результатов наблюдений. Устное описание процесса растворения и фильтрования	а) № 1, 2 с. 19; б) № 66, 67. Творческое задание: подготовить сообщение (на 3 мин) о местных подземных источниках
40 (12). Подземные воды Земли. С. 21–23	Различать природные источники подземной воды (родник, минеральный источник). Осознавать правила охраны и безопасного поведения у родников, колодцев и источников. <i>Объяснять причины существования на Земле горячих (гейзер) и минеральных источников. Определять на карте их местонахождение.</i> Устанавливать связи между живой и неживой природой. Обсуждать значение подземных источников для живых организмов. Знакомиться с полезными свойствами минеральной воды. Анализировать деятельность человека, приводящую к загрязнению подземных вод	Исследование свойств минеральной воды: извлечение необходимой информации о лечебных свойствах минеральной воды из дополнительных источников (справочники, энциклопедии, Интернет, этикетки). Составление рекомендаций для использования минеральной воды в различных целях. Поиск и фиксирование на карте России мест выхода на поверхность горячих источников	а) № 1 с. 22, № 1 с. 23. Творческое задание: подготовить сообщение (на 3 мин) о рыбах и других животных, обитающих в местных водоемах
41 (13). Источники воды в нашей местности (изучение краеведческого материала)	Называть природные источники воды в своей местности. Знать наиболее известные и крупные водоемы. Знакомиться с охраняемыми и целебными источниками. Различать два или несколько водоемов между собой по разным признакам.	Сообщения о местных подземных источниках. Поиск и обозначение на карте района (области, республики или края) места нахождения подземных вод. Подготовка презентации «Животные, обитающие в водоемах нашей (нашего)...» (в группе)	

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Задания для домашней работы
	<p><i>Распознавать виды местных животных, обитающих в водоемах.</i> Описывать внешний вид животных и растений водоема. Объяснять на основе изученного материала необходимость охранять местные водоемы и их обитателей. Обсуждать использование воды человеком в хозяйственной деятельности</p>		
<p>42 (14). Атмосфера Земли: состав и значение воздуха. С. 24–26</p>	<p>Иметь представление об основных газах, входящих в состав воздуха (<i>азот, кислород, углекислый газ</i>). Анализировать диаграмму состава воздуха. Выявлять значение кислорода в живой и неживой природе (дыхание организмов, горение веществ); для живых организмов Земли (сохранение тепла, предохранение от вредных космических лучей). <i>Объяснять причины подъема воздушного шара. Определять понятие «атмосфера»</i></p>	<p>Просмотр учебного фильма «Атмосфера Земли» или компьютерной презентации, подготовленной учителем. Формулирование сложных вопросов, требующих развернутого ответа по материалам видеоряда. Пространственное изображение неба на рисунках. Графическое представление данных о составе воздуха на примере круговой диаграммы. Знакомство с другими видами диаграмм (столбчатые, трехмерные)</p>	<p>а) № 3 с. 25</p>
<p>43 (15). Свойства воздуха. С. 26–30. б) № 71</p>	<p>Определять свойства воздуха (прозрачен, не имеет запаха, не имеет постоянной формы, сжимается, проводит звук, переносит запахи). Измерять температуру воздуха. <i>Определять, в каких предметах человек использует сжатый воздух. Характеризовать устройство для сжатия воздуха (насос). Объяснять, каким образом мы можем узнать, что вокруг нас находится воздух; почему перья и шерсть защищают животных от мороза; почему появляются туман, радуга или мираж</i></p>	<p>Извлечение необходимой информации из текста учебника. Определение свойств воздуха (сжимаемость и упругость): объяснение результатов опыта, формулирование общих выводов, фиксация результатов наблюдений в таблице. Измерение температуры воздуха. Формирование измерительных навыков при работе со спиртовым термометром. Чтение показателей температуры со шкалы деления термометра</p>	<p>а) № 1 с. 27, № 2, 3 с. 29; б) № 70</p>
<p>44 (16). Движение воздуха. С. 30–33</p>	<p>Определять основные стороны горизонта. Определять с помощью флюгера направление ветра. <i>Характеризовать причины возникновения ветра.</i> Знать устройства, работающие за счет силы (энергии) ветра. Анализировать значение ветра для живой природы, использование энергии ветра человеком</p>	<p>Определение направления ветра с помощью флюгера. Самостоятельное изготовление простейшего флюгера. Обсуждение возникновения и направления ночного и дневного ветра на побережье. Объяснение значения ветра в жизни растений и животных. Описание ветродвигателей, мельниц и других устройств</p>	<p>а) № 1 с. 32, № 2 с. 33; б) № 72</p>
<p>45 (17). Грозные ветры. С. 33–35</p>	<p>Подводить природные явления под понятие «стихийные бедствия». Различать разновидности разрушительных ветров. Осваивать правила поведения человека во время стихийных бедствий. Характеризовать проявления урагана и смерча. Обсуждать значение ветра в природе</p>	<p>Моделирование ситуации выживания человека во время различных стихийных бедствий. Выявление факторов опасности для жизни и здоровья. Освоение основных правил выживания в экстремальных условиях</p>	<p>а) № 2 с. 35; б) № 73</p>

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Задания для домашней работы
46 (18). Сила воды, ветра и Солнца на Земле (урок- обобщение)	Характеризовать значение воды, ветра и Солнца в природе и для человека. Знакомиться с природными источниками энергии, которые может использовать человек (энергия воды, ветра и Солнца); <i>установками, преобразующими энергию воды (гидроэлектростанция), ветра (ветродвигатели), Солнца (солнечная батарея) в электричество.</i> Объяснять основные правила безопасного использования электроприборов	Составление правил экономного использования воды и электроэнергии в доме. Участие в инсценировке возможного диалога, который могли бы вести вода, ветер и Солнце, если бы могли с помощью слов доказывать свое огромное значение в природе. Поиск (с помощью библиотек, Интернета и др.) сказок, в которых вода, ветер и Солнце становились полноценными персонажами	б) № 74
47 (19). Круговорот воды в природе. С. 35–38	Устанавливать причины испарения воды в водоемах и возникновения осадков (дождя и снега). Составлять простейшую схему круговорота воды и характеризовать в устной форме. <i>Применять эту схему к объектам природы своей местности.</i> Определять значение круговорота воды для живой и неживой природы Земли	Самостоятельное составление схемы круговорота воды в природе. Обсуждение проблемы: есть ли круговорот воды в аквариуме; благодаря чему в нем существует жизнь. Моделирование ситуации: что бы было на Земле без круговорота воды	а) № 1, 2 с. 36, № 1 с. 38; б) № 75
48 (20). Загрязнение вод человеком. С. 38–39	Иметь представление о веществах, загрязняющих водоемы планеты: удобрения, продукты бытовой химии, бензин, ядовитые металлы (например, ртуть). Составлять простейшую схему круговорота воды в природе при условии попадания в воду опасных веществ. <i>Уметь приспособливать эту схему к условиям своей местности.</i> Объяснять способы и причины попадания ядовитых веществ в водоемы	Анализ в ходе экскурсии экологического состояния своей местности: выявлять источники загрязнения водоемов. Моделирование ситуации, касающейся попадания промышленных и бытовых отходов в водоемы	а) № 1 с. 39; б) № 76
49 (21). Вода, ветер и рельеф (урок- обобщение). С. 39–40	Определять причины разрушения рельефа местности. <i>Приводить примеры изменения рельефа местности в течение времени.</i> Характеризовать различные природные явления Земли; известные стихийные бедствия. Знать телефоны экстренной помощи в чрезвычайных ситуациях. Классифицировать различные природные явления	Извлечение из учебника необходимой информации об особенностях разрушения рельефа. Анализ процессов разрушения рельефа. Обсуждение правил поведения при стихийных бедствиях. Моделирование ситуации: что бы было, если... (на Земле исчезли ветер, вода, атмосфера)	а) № 1 с. 40
50 (22). Человек и неживая природа. С. 40–41	Классифицировать природные явления, протекающие на Земле, на основании заданных или самостоятельно выявленных критериев. Характеризовать использование человеком различных природных объектов. Устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой и человеком. <i>Объяснять зависимость безопасности жизни и благополучия человека от разумного использования им природных ресурсов.</i> Знать правила безопасного поведения в природе	Классификация различных природных явлений по предложенным или самостоятельно выявленным основаниям. Подготовка вопросов по материалам темы для команд-соперниц к игре «Что? Где? Когда?» (работа в группах). Составление кроссворда «Земля – наш общий дом»	б) № 77, 78

Живая природа

(18 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России и о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России, родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в тексте ответ на вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- воспринимать смысл познавательного текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- строить сообщения в устной форме;
- производить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая/неживая, группы животных – группы растений и прочее);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять взаимоконтроль.

Планируемые предметные результаты

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Задания для домашней работы
51 (1). Жизнь – уникальная особенность Земли. С. 42–44	Различать основные группы живой природы (<i>царства</i> растений, животных, грибов, бактерий). Определять особенности нашей планеты, способствовавшие возникновению на ней жизни. Устанавливать аналогии между живой и неживой природой, между растениями и животными. Подводить объекты природы под понятие «растение»	Обсуждение условий, необходимых живым организмам для жизни. Определение связи множества разнообразных организмов между собой, соотношения живых организмов на Земле. Характеристика биологии как науки, изучающей живую природу (работа со схемой «Царства живой природы»). Определение роли растений в природе (очистители воздуха и пища для животных и человека)	а) № 1 с. 44, № 4, с. 45; б) № 79. Творческое задание: подготовить небольшое сообщение о водорослях, мхах, папоротниках или лишайниках

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Задания для домашней работы
52 (2). Водоросли, мхи, папоротники – древние группы растений. Лишайники. С. 45–52	Классифицировать на основе выделенных критериев основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Описывать разные формы растений. Определять части растений. Различать водоросли, мхи, папоротники. <i>Сравнивать их признаки. Анализировать типичные группы растений и лишайники. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников</i>	Изучение особенностей внешнего строения водорослей, мхов, папоротников (на основе гербарных образцов, рисунков). Сравнение и различие групп растений – деревья, кустарники, травянистые растения. Графическое изображение частей травянистого растения, дерева, кустарника (с подписью названий частей)	а) № 1 с. 51, № 2 с. 52; б) № 81
53 (3). Хвойные и цветковые растения. С. 52–57	Классифицировать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) по заданным учителем или самостоятельно выбранным критериям. Сравнивать, характеризовать и приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). <i>Узнавать растения, описывать их внешний вид с использованием гербарного материала</i>	Изучение в группе особенностей внешнего строения хвойных и цветковых (на основе гербарных образцов, коллекций шишек, семян и плодов, рисунков). Изображение частей цветкового растения (листья, плоды, поперечный срез ствола древесных растений)	а) № 1 с. 55, № 2 с. 56; б) № 83
54 (4). Дикорастущие и культурные растения. С. 57–60	Различать культурные и дикорастущие растения. Приводить примеры культурных и дикорастущих растений (в природе родного края). Характеризовать <i>растения, выращиваемые в саду, поле, огороде (в местных условиях)</i> . <i>Выделять существенные признаки культурных и дикорастущих растений одного и того же вида</i> . Классифицировать растения по самостоятельно выделенным основаниям	Изучение и описание внешнего строения зерновых, масличных, овощных, плодовых растений. Характеристика природных условий, влияющих на растения, изменяющих их внешний вид. Загадывание и отгадывание загадок о фруктах на основе выделения существенных признаков	а) № 1, 2 с. 59
55 (5). Условия для прорастания и роста растений. С. 60–62. б) № 84, 85	Определять условия, необходимые для прорастания семян (вода, тепло, воздух) и роста растений (вода, тепло, воздух, свет). Проводить простейшие опыты и наблюдения. Фиксировать результаты в таблице. Объяснять правила ухода за растениями. Осваивать основные действия по уходу за растениями (полив, прополка, рыхление, уничтожение вредных насекомых)	Наблюдение за развитием растений в различных условиях. Обсуждение в классе условий проведения эксперимента	а) № 2 с. 62. Проведение простейших опытов по проращиванию семян
56 (6). Что мы едим. С. 62–66	Характеризовать фрукты и овощи, произрастающие на местной территории, приводить примеры. Распознавать съедобные части культурных растений. Подводить растения со съедобными корнями под понятие «корнеплод». Сравнивать по величине плоды дикорастущих и культурных растений (яблоня, клубника). Объяснять причины их изменений. Различать понятия «плод», «корнеплод», «фрукт», «овощ»	Изучение внешнего строения плодов и корнеплодов. Различение овощей и фруктов на рисунках. Классификация растений по самостоятельно выделенным критериям. Извлечение необходимой информации из текста учебника	а) № 1, 2 с. 65, № 2 с. 66; б) № 86

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Задания для домашней работы
57 (7). Растения-путешественники. С. 67–69	Характеризовать культурные и комнатные растения своей местности. Приводить 3–4 примера названий комнатных растений. Осваивать правила ухода за комнатными растениями. Определять связи условий выращивания комнатных растений с природными условиями их родины. Использовать полученные знания в уходе за комнатными растениями. <i>Приводить примеры 1–2 местных растений, занесенных в Красную книгу. Различать (на рисунках, в природе) редкие и охраняемые местные растения</i>	Наблюдение и уход за комнатными растениями. Коллективное составление выставки «Растения-путешественники»: определение названий комнатных растений, произрастающих в классе и коридорах школы, по школьному определителю растений и с помощью учителя; изготовление бирок с названиями растений и мест, откуда они родом	а) № 2, 3, 4 с. 69; б) № 87
58 (8). Грибы: съедобные и ядовитые. С. 70–73 б) № 89	Различать съедобные и несъедобные грибы. <i>Приводить 2–3 примера грибов, растущих в данной местности.</i> Сравнивать общие признаки съедобных и ядовитых грибов. Характеризовать грибы как особое царство живых организмов. <i>Определять значение грибов в природе. Выявлять особенности внешнего строения шляпочного гриба. Проводить простейшие опыты. Объяснять причины появления плесени на продуктах действием плесневых грибов</i>	Различение на рисунках, в природе съедобных и ядовитых грибов. Выращивание хлебной плесени. Фиксация результатов наблюдения. Формулирование общего вывода. Обмен опытом, обсуждение проблемы в классе: почему нельзя поедать незнакомые грибы, употреблять пищу с плесенью	а) № 2, 4 (опыт) с. 73; б) № 90 (начало наблюдений), № 91
59 (9). Значение растений и животных на Земле (урок-обобщение). С. 73–74. б) № 88	Характеризовать признаки растений и животных. Определять условия, необходимые для жизни растений и животных. Устанавливать взаимоотношения растений и животных в природе. Обсуждать мероприятия, направленные на охрану живой природы. Распознавать на рисунках, в природе основные группы растений и животных, грибов и растений. Выявлять значение растений и животных в природе; воздействие человека на мир растений и животных. Объяснять необходимость охраны объектов живой и неживой природы	Классификация растений и животных на группы по различным признакам. Установление взаимосвязи растений и животных по схеме, приведенной в учебнике или самостоятельно. Определение значения животных и растений на Земле. Совершение прогулки на природу или посещение с экскурсией ботанического сада или зоопарка. Исследование на основе непосредственных наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных и времени года (весны)	а) № 1 с. 74. Творческое задание: подготовить сообщение о любом животном, которое больше всего удивило ученика
60 (10). Группы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. С. 75–78. б) № 92, 93	Различать группы животных: <i>моллюски</i> , насекомые, паукообразные. Приводить примеры (по 3–4 названия) местных животных, относящихся к этим группам (на выбор ученика). Распознавать по рисункам, в природе представителей <i>моллюсков</i> , насекомых и паукообразных. Сравнивать по внешнему строению насекомых и паукообразных. Характеризовать особенности внешнего строения <i>моллюсков</i> , насекомых, паукообразных. Обсуждать значение насекомых в природе	Выделение существенных признаков строения животных. Классификация животных по выделенным признакам на группы. Определение групп животных своей местности. Изучение особенностей внешнего строения моллюсков, насекомых, паукообразных (на основе коллекций засушенных беспозвоночных, живых обитателей, рисунков)	а) № 1 с. 77, № 2 с. 78; б) № 94

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Задания для домашней работы
61 (11). Группы животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. С. 78–81	Различать <i>представителей рыб, земноводных, пресмыкающихся. Приводить примеры этих животных местной фауны.</i> Распознавать на рисунках, в природе различных представителей рыб, земноводных, пресмыкающихся; ядовитых змей. Описывать и сравнивать их внешнее строение. Определять значение рыб, земноводных и пресмыкающихся в природе. Осваивать правила ухода за рыбами в аквариуме	Характеризовать разнообразие внешнего вида рыб. Работать с иллюстрациями учебника. Извлекать необходимую информацию из текста. Изучать особенности внешнего строения рыб, земноводных, пресмыкающихся (на основе биологических препаратов, представителей живого уголка, рисунков)	а) № 1 с. 80; б) № 96
62 (12). Группы животных: птицы и млекопитающие. С. 81–83. б) № 97	Различать группы млекопитающих (зверей) и птиц. Приводить соответствующие примеры. Называть представителей охраняемых птиц и зверей местной фауны (1–2 вида). Сравнивать внешнее строение, <i>размножение</i> птиц и млекопитающих. Характеризовать значение птиц и млекопитающих в жизни человека, в природе. Знакомиться с правилами ухода за птицами и животными дома и в живом уголке. Классифицировать млекопитающих и птиц по выделенным самостоятельно или заданным учителем основаниям	Изучение особенностей внешнего строения птиц и млекопитающих (на основе биологических препаратов, чучел, представителей живого уголка, рисунков). Составление схемы «Группы животных». Обсуждение значения млекопитающих и птиц в жизни человека, в природе. Наблюдение и уход за животными в живом уголке	а) № 1, 2 с. 82, № 1 с. 83
63 (13). Особенности размножения разных животных. С. 84–86	Различать стадии развития и взросления животных основных групп (насекомых, рыб, земноводных, птиц, зверей). Указывать (на рисунках, в природе) взрослых особей, детенышей (или личинок). <i>Объяснять значение разного количества детенышей у животных в природе</i>	Участие в составлении фотогалереи «Животные и их детеныши». Определение последовательности стадий развития животных. Анализ различных способов (стратегий) выживания животных в природе	а) № 2 с. 85
64 (14). Животные и среда их обитания (урок-обобщение). С. 86–89	<i>Различать основные среды обитания животных.</i> Устанавливать связь между внешним обликом животного и средой его обитания. Описывать любое животное по плану. Выделять его существенные признаки, связанные со средой обитания. Объяснять значение смены окраски у некоторых животных. Определять зависимость <i>внешнего строения животного от необходимости приспособляться к жизни в определенных условиях среды</i>	Установление связи внешнего строения животных с особенностью их обитания в природе и питанием. Соотнесение изучаемых организмов и мест их обитания	а) № 5 с. 88, № 1 с. 89; б) № 98, 103
65 (15). Питание животных. С. 89–91. № 99, 104	Приводить примеры (по 2–3 вида) растительных, насекомоядных, хищных и всеядных животных. <i>Иметь представление о принципе построения пищевой цепи. Составлять простейшие цепи питания (обитателей водоема, леса, степи). Выявлять (на рисунках, схемах) пропущенные звенья</i>	Характеристика особенностей питания различных животных. Анализ рациона питания домашних животных (на знакомых детям примерах)	а) № 2, 5 с. 91; б) № 101

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Задания для домашней работы
	<i>(организмы) в цепи питания.</i> Классифицировать группы животных по характеру питания		
66 (16). Дикие и домашние животные. С. 92–95. б) № 100	Различать диких и домашних животных (в том числе своего края, области); продукты животноводства (мясо, молоко, шерсть) и птицеводства (мясо, яйца). Знакомиться с основными правилами ухода за домашними животными. Приводить примеры (2–3 вида) птиц и зверей, обитающих в родном крае. Сравнивать и выделять существенные признаки домашних и диких животных. Классифицировать животных по выделенным учителем или самостоятельно основаниям	Наблюдение и уход за животными в живом уголке. Рассказ о своем домашнем питомце. Обсуждение условий ухода: питание, необходимое домашним животным. Объяснение, почему нельзя уносить диких животных из природной среды. Классификация животных на группы по различным признакам. Освоение правил безопасного поведения с животными	а) № 2, 3 с. 95; б) № 102
67 (17). Бактерии: невидимые организмы. С. 96–97	Характеризовать царства бактерий как мельчайшие организмы. Определять значение бактерий для человека. Понимать, что кисломолочные продукты (кефир, творог, йогурт и др.) производятся при участии полезных молочных бактерий. <i>Понимать назначение микроскопа.</i> Объяснять причины порчи пищевых продуктов, возникновения кишечных заболеваний	Обсуждение значения бактерий в жизни человека. Наблюдение размеров бактерий с помощью микроскопа. Составление схемы «Значение бактерий в природе». Ознакомление с оказанием первой помощи при повреждении кожного покрова на руке: обработка раны йодом или зеленкой, наложение бинта	а) № 1 с. 97; б) № 105
68 (18). Гигиена – наука о чистоте и здоровье. С. 98–100. а) № 2 с. 100	Обсуждать пути заражения человека вредными бактериями. Выявлять опасность попадания бактерий в открытые раны. Понимать и проявлять нацеленность на постоянное соблюдение правил гигиены. Характеризовать гигиену как науку о чистоте и здоровье. <i>Знакомиться с некоторыми опасными заболеваниями, вызываемыми бактериями (ангина, пищевые отравления). Осваивать необходимые действия по оказанию первой помощи при порезе</i>	Обсуждение и составление правил гигиены, предохраняющих организм человека от попадания опасных бактерий. Составление схемы «Как опасные бактерии попадают в организм человека»	Задания на лето из рабочей тетради (с. 49–50): № 1, 2, 3; на выбор: № 4 или 5