

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ



3 - 4 классы

Система  
Л.В. Занкова

П. А. Галяшина, А. Ю. Плотникова

# Поурочно- тематическое планирование

к учебникам  
«Окружающий мир»  
3–4 классы

- *Распределение  
учебного материала  
по темам и урокам*
- *Формирование  
универсальных  
учебных  
действий*
- *Планируемые  
предметные  
результаты*
- *Виды деятельности  
обучающихся  
на уроке*

Предлагаемый вариант поурочно-тематического планирования предназначен для работы по учебникам «Окружающий мир» (авт. Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков) для 3–4 классов, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В пособии представлены рекомендации по формированию универсальных учебных действий (личностных, метапредметных) по темам курса, подробно рассмотрены планируемые по каждому уроку предметные результаты и возможные виды деятельности учащихся. Кроме того, указаны задания учебников и рабочих тетрадей, которые можно использовать в качестве домашнего задания. На основе данного поурочно-тематического планирования учитель сможет составить свой вариант, учитывая индивидуальные особенности учащихся класса, техническое оснащение кабинета и природные особенности своего региона.

Издание адресовано педагогам начального общего образования, работающим по системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

**Галяшина П.А., Плотникова А.Ю.**

Г17 Поурочно-тематическое планирование к учебникам Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова «Окружающий мир». 3–4 классы.

## ВВЕДЕНИЕ

---

Интегрированный курс «Окружающий мир» (авторы Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков) разработан в соответствии с методологическими принципами системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Содержание курса направлено на решение задач, предусмотренных ФГОС НОО 2009 г., и достижение планируемых результатов формирования универсальных и предметных учебных действий. Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Предлагаемые варианты поурочно-тематического планирования для 3 и 4 классов опираются на тематическое планирование, представленное в сборнике «Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова»<sup>1</sup>. Поурочно-тематическое планирование для 3 класса выполнено П.А. Гальяшиной, для 4 класса – А.Ю. Плотниковой.

Цель планирования – детально (по разделам и урокам) описать планируемые резуль-

таты обучения и виды деятельности, позволяющие достичь этих результатов.

Перечень результатов формирования универсальных учебных действий (УУД) по каждому из разделов программы предшествует описанию возможных видов деятельности обучающихся на каждом уроке этого раздела и планируемым предметным результатам данного урока.

Поурочно-тематическое планирование является индивидуальным документом учителя, отражающим не только требования стандарта и авторской программы по предмету, но и особенности их реализации (содержание, методические подходы, сроки и порядок изучения тем и т.п.), намеченные с учетом конкретных условий, возможностей, особенностей учащихся, учителя, образовательного учреждения. Таким образом, предлагаемое планирование показывает общую стратегию предметного курса, которая должна корректироваться учителем с учетом характера его реализации именно в этом классе, с этими учащимися.

---

<sup>1</sup> Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова / Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. Самара: Издательский дом «Федоров», 2012. Ч. 1. С. 167–169.

# 3 КЛАСС

(68 часов)

## Природные условия Земли

(11 часов)

### Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

#### Личностные универсальные учебные действия

##### *У обучающегося будут сформированы:*

- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

##### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе заданных критериев;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### *Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

## Познавательные универсальные учебные действия

### Обучающийся научится:

- осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы, адекватные ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

## Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание <sup>1</sup>
1 (1). Приглашение к путешествию. С. 3–5 (1-й части учебника) б) № 2	Ориентироваться в учебнике: – различать элементы книги (форзац, титульный лист, оглавление); – делать предположение по обложке и текстовой информации на ней о содержании предстоящей в учебном году работы; – понимать систему знаков, условных обозначений. <i>Обобщать полученные сведения о явлении, предмете, объекте<sup>2</sup>.</i> <i>Строить монологическое высказывание</i>	Характеристика структуры книги (учебника). Моделирование ситуации (путешествие по родному краю). Формулирование выводов из наблюдений в природе. Анализ рисунков учебника, соотнесение различных событий со временем и местом. Работа с понятиями: стороны света, времена года, дни недели, год	а) № 3, 4 с. 4 (на усмотрение учителя); б) № 7

<sup>1</sup> Задания для классной и домашней работы из учебника и рабочей тетради:

а) задания из учебника (номер определяется по порядку отсчета сверху страницы);

б) задания из рабочей тетради (7-е изд., перераб. и доп. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2012).

<sup>2</sup> Курсивом выделены результаты, характеризующие систему действий, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающие как пропедевтика для дальнейшего обучения.

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
2 (2). Карты. С. 6–7. б) № 1, 6, 8	Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире с помощью условных знаков. Использовать знаки, символы, модели, приведенные в учебной литературе. Знать основные и промежуточные географические направления	Практическая работа: определение видов карт, различение и использование условных обозначений карт, извлечение информации из карты (ответы на вопросы учителя). Определение основных и промежуточных географических направлений. Знакомство с правилами нанесения условных обозначений на контурные карты	а) № 2 с. 7; б) № 3–5. Проводить наблюдения за погодой
3 (3). Что такое погода. С. 8–11. б) № 12	Проводить наблюдения за погодой и природой родного края. Выделять основные показатели погоды. Осуществлять запись информации об окружающем мире. Использовать знаки, символы, таблицы, приведенные в учебной литературе. Фиксировать с помощью знаков основные показатели погоды. Выделять характерные признаки сезонов года на примере родного края	Практическая работа: выделение основных показателей погоды, ее компонентов; фиксация наблюдаемых в природе явлений; соотношение условных знаков с показателями погоды. Описание погодных явлений исходя из своих наблюдений. Рассуждение о взаимосвязях погодных условий и живой природы. Установление причинно-следственных связей между изменениями в литосфере, гидросфере, атмосфере	а) № 1 с. 9; б) № 10, 11. <i>Подобрать в дополнительной литературе народные приметы погоды</i>
4 (4). Народные приметы погоды. С. 11–13. б) № 13	Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках информации. Составлять устную характеристику погоды. Воспринимать смысл текста. Выделять информацию из сообщения	Определение признаков хорошей и плохой погоды. Установление связи между изменениями в живой природе и погодными условиями. Выдвижение предположений на основе наблюдений. Представление результатов своей творческой работы	а) № 1 с. 13; б) № 14. Оформить альбом «Народные приметы погоды»
5 (5). Климат. С. 13–14. б) № 15	Использовать знаки, символы, таблицы, приведенные в учебной литературе. Сравнивать явления и понятия (климат и погода). Понимать структуру построения рассуждений об объектах. <i>Кодировать информацию из текстовой в знаковую и наоборот.</i> <i>Устанавливать причинно-следственные связи между показателями климата и неравномерным распределением тепла и влаги в разных тепловых поясах</i>	Различение характерных признаков сезонов года. Сравнение показателей погоды с показателями климата. Сравнение карты климатических поясов с картой тепловых поясов. Объяснение причин неравномерного распределения тепла и влаги на земном шаре. Анализ тематических карт, таблиц, рисунков, представленных в учебнике	а) № 4 с. 14; б) № 16
6 (6). Представление о климатических поясах. С. 15–18	Воспринимать смысл текста. Выделять информацию из текста. Устанавливать причинно-следственные связи между климатом и количеством тепла и влаги. Использовать различные источники информации (текст, графика, модели) для построения суждения. Высказывать свою точку зрения.	Знакомство с климатическими поясами. Нахождение климатических поясов на карте и обозначение их на контурной карте. Работа с текстом по выявлению причин, влияющих на разнообразие климатических поясов.	а) № 1, 2, 3 с. 18; б) № 17

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
	<p>Коллективно обсуждать результаты наблюдений по рисунку. Понимать причины разнообразия климатических поясов на Земле</p>	<p>Соотнесение иллюстрации в учебнике с информацией из текста. Работа с графической информацией. Определение по графику типа климатического пояса</p>	
<p>7 (7) Почва. Состав почвы. С. 18–20</p>	<p>Осуществлять запись информации, полученной в ходе исследования. <i>Планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение состава и свойств почвы, в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</i></p>	<p>Практическая работа: проведение опытов по определению состава и свойств почвы. Знакомство с техникой безопасности при выполнении опытов, инструкцией к проведению опыта. Планирование своей деятельности. Наблюдение за ходом работы и фиксация результатов. Обсуждение в группе результатов наблюдений</p>	<p>б) № 18. Подготовить творческую работу «Меры по сохранению плодородия почвы»</p>
<p>8 (8). Образование почв. Плодородие. С. 20–24. б) № 19, 22</p>	<p>Составлять небольшое сообщение в устной форме. Выделять главное в тексте. Устанавливать взаимосвязи между живыми организмами, природными условиями и состоянием почвы. Представлять последовательность круговорота веществ в природе. <i>Использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний</i></p>	<p>Ответы на вопросы учителя с опорой на текст. Выделение главной мысли в тексте. Определение понятия «плодородие». Установление связи между неживой природой и живыми организмами, взаимосвязи в живой природе между растениями и животными. Объяснение круговорота веществ в природе при помощи схемы в учебнике. Сравнение различных типов почв с использованием текста и рисунков в учебнике</p>	<p>№ 20, 21. Подготовить творческую работу «Меры по сохранению плодородия почвы»</p>
<p>9 (9). Защита почв. С. 23. б) № 23, 25</p>	<p>Оформлять результат исследовательской работы в виде кратких выводов. Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях. Представлять свою работу одноклассникам. Высказывать свою точку зрения</p>	<p>Практическая работа «Как образуются овраги». Представление творческих работ «Меры по сохранению плодородия почвы». Обсуждение творческих работ. Формулирование общего вывода</p>	<p>а) № 1, 2 с. 24; б) № 24, 26</p>
<p>10 (10). Природные зоны суши Земли. С. 25–27. б) № 28</p>	<p>Использовать схемы, таблицы и другие источники графической информации (карты). Осуществлять синтез как составление целого из частей. Устанавливать связи между климатом, почвой и живой природой. Проводить аналогии между особенностями природных зон и природными условиями родного края</p>	<p>Выделение существенных признаков природных зон на основе анализа схемы в учебнике. Знакомство с разнообразием природных зон. Установление цепочки связей в природе: что является причиной, что следствием. Определение взаимосвязи между почвой, климатом и растительным и животным миром.</p>	<p>а) № 1, 2 с. 26; б) № 29, 30</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
		<p>Знакомство с закономерностью смены природных зон на Земле от экватора к полюсам.</p> <p>Выявление последствий изменения климата для определенной местности.</p> <p>Сравнение природных зон с природой родного края</p>	
<p>11 (11). Природные зоны. С. 28. б) № 28</p>	<p>Читать и понимать условные обозначения на карте природных зон. Сравнивать климатическую карту и карту природных зон. Объяснять закономерности Земли в неравномерном распределении тепла и влаги и широтной смены природных зон. Иметь общее представление об особенностях природных зон Земли</p>	<p>Практическая работа: чтение условных обозначений карт природных зон и климатических поясов. Работа с контурной картой природных зон (нанести границы, названия зон, раскрасить условным цветом). Сравнение карт природных зон и климатических поясов с использованием таблицы</p>	<p>б) № 27</p>

# Человек в далеком прошлом

(10 часов)

## Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

### Личностные универсальные учебные действия

#### *У обучающегося будут сформированы:*

- понимание причин успеха в учебе;
- интерес к познанию окружающего мира;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- понимание чувств одноклассников и учителей;
- представление о своей этнической принадлежности;

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.

#### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### *Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

### Познавательные универсальные учебные действия

#### *Обучающийся научится:*

- осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

- воспринимать смысл познавательных текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);
- подводить изученные анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- строить понятные для партнера высказывания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать другое мнение и позицию;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной;
- использовать речь для планирования своей деятельности;
- контролировать действия партнера;
- осуществлять взаимоконтроль.

**Планируемые предметные результаты**

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
12 (1). Где зародилось человечество. С. 29–31	Получать информацию при чтении карты. Определять географическое положение материка. Анализировать различные источники информации (текст, рисунок, графика)	Определение географического положения материка (Африки) с помощью физической карты. Использование условных обозначений на карте. Знакомство с особенностями рельефа Африки. Работа в группе: характеристика рельефа материка на основе текста учебника, карты и графического изображения в учебнике. Нахождение на физической карте географических объектов. Нанесение географических объектов на контурную карту	а) № 1 с. 30; б) № 31. <i>Приготовить сообщение о животных и растениях Африки</i>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
13 (2). Климат и природные зоны Африки. С. 31–45	Иметь представление об особенностях климата природных зон Африки. Строить сообщения по плану. Воспринимать смысл познавательных текстов	Работа с климатической картой, картой природных зон. Определение по карте границ климатических поясов и природных зон. Соотнесение местоположения климатических поясов с природными зонами. Составление на основе текста описания природной зоны по плану. Выделение особенностей природных зон и их отличий	а) № 1 с. 36; № 1 с. 37
14 (3). Климат и природные зоны Африки (продолжение). С. 31–45. б) № 33	Иметь представление о растительном и животном мире природных зон Африки. Выделять главную информацию из текста в соответствии с учебной задачей. Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в учебнике и дополнительных источниках информации	Работа в группе: характеристика животного и растительного мира природной зоны с помощью текста учебника и дополнительных источников информации. Выполнение заданий по тексту на усмотрение учителя	а) № 3 с. 40; б) № 32, 35
15 (4). Родина человечества. Как появился человек. С. 46–48. б) № 34	Понимать взаимосвязь климата, рельефа и природных зон одной местности. Обобщать имеющиеся знания. Расширять представления об исторических источниках знаний (материальные, устные, письменные). Иметь представление о теориях появления человека на Земле	Выдвижение предположения о месте зарождения человечества на основе своих знаний о природных зонах. Объяснение причин возникновения наиболее благоприятных условий в Африке для зарождения человечества. Сравнение условий жизни в различных природных зонах Африки. Знакомство с различными теориями появления человека на Земле. Обсуждение причин изменений, произошедших с человеком со времени его появления на Земле. Сравнение человека и обезьяны. Выявление различий между человеком и животными	б) № 36. Найти и прочитать дополнительную художественную, познавательную литературу о жизни древних людей
16 (5). Жизнь древних людей. С. 48–54. б) № 37, 38	Понимать развитие социальной природы человека. Выделять особенные события древнего человека: обретение огня, одомашнивание животных, начало земледелия. Устанавливать причины и следствия появления новых изобретений, открытий в жизни древнего человека. Проводить сравнение уклада жизни, сельскохозяйственной деятельности древнего и современного человека	Беседа о расселении и жизни древних людей. Высказывание своего мнения. Использование дополнительных источников информации о жизни древнего человека. Сравнение древнего человека с современным: как изменялись орудия труда, образ и уклад жизни человека со времени его появления до настоящего времени.	б) № 1, 2 с. 49; б) № 39. <i>Подготовить сообщение о древних государствах (выборочно)</i>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
		<p>Определение значения для человека событий: обретение огня, одомашнивание животных и начало земледелия.</p> <p>Сравнение сельскохозяйственной деятельности древнего и современного человека на примере своего региона</p>	
<p>17 (6). Самые древние государства. С. 54–64</p>	<p>Иметь представление о государстве, его функциях.</p> <p>Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи.</p> <p>Проводить аналогии между событиями, изобретениями Древнего мира и Нового времени.</p> <p><i>Моделировать ситуации и оценивать их последствия</i></p>	<p>Соотнесение исторической карты и современной, нахождение на карте местоположения древних государств.</p> <p>Сообщение о древних государствах.</p> <p>Моделирование ситуации (современная жизнь без какого-либо изобретения).</p> <p>Обсуждение роли природных условий в появлении традиций древнего государства.</p> <p>Сравнение особенностей воспитания детей и уклада жизни различных древних городов-государств (Афины и Спарта) на основе текста учебника</p>	<p>а) № 1, 2 с. 64; б) № 40</p>
<p>18 (7). Лента времени. Материки и части света С. 64–67. б) № 41, 42</p>	<p>Иметь представление о ленте времени, о делении истории человечества на крупные периоды.</p> <p>Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени.</p> <p>Различать материки и части света</p>	<p>Практическая работа с лентой времени: определение периодов истории, соотнесение века с годом, понимание условных обозначений года, века арабскими и римскими цифрами.</p> <p>Нахождение на карте материков и частей света</p>	<p>а) № 1, 2 с. 67; б) № 43</p>
<p>19 (8). Расширение знаний о мире. С. 67–74. б) № 44</p>	<p>Извлекать и анализировать информацию из различных источников (историческая и географическая карта, рисунок, схема маршрута, текст учебника).</p> <p><i>Наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности в интересах страны (на примере Питея, А. Македонского)</i></p>	<p>Отслеживание по тексту и карте в учебнике маршрутов великих путешественников (Питея, А. Македонский).</p> <p>Обсуждение значений и целей походов А. Македонского и других путешественников для Европы.</p> <p>Выделение качеств личности, необходимых путешественнику того времени.</p> <p>Сравнение исторической карты местности с географической картой.</p> <p>Моделирование ситуации современного путешествия по маршруту путешественников того времени. Выявление отличий в этих маршрутах (территорию каких государств они пересекают, что необходимо было для путешествия раньше и как путешествуют теперь)</p>	<p>б) № 1, 2 с. 74</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
<p>20 (9). Первые шаги в изучении природы. С. 74–78. б) № 46</p>	<p>Понимать значение наблюдения в природе для науки: как появляются открытия, изобретения. Проводить аналогии между использованием изобретений в древнем мире и современном. Пользоваться дополнительными источниками информации для построения своего сообщения. <i>Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымысла</i></p>	<p>Обсуждение того, какие сведения можно получить исходя из своих наблюдений в природе, как появились наука, медицина. Обсуждение исследования Аристотелем шарообразности Земли. Объяснение значения технических изобретений Архимеда для современной жизни. Выявление значения и использования других изобретений, сделанных в древних государствах (с помощью дополнительных источников информации)</p>	<p>а) № 1 с. 77; б) № 45. <i>Подготовить рассказ о Древней Греции (на основе любого мифа) или о каком-либо виде искусства</i></p>
<p>21 (10). Духовная жизнь древнего человека. С. 78–86. б) № 47</p>	<p>Расширять представления о значении язычества и искусства в жизни древнего человека. Выделять информацию из сообщений одноклассников в соответствии с учебной задачей. Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, намечать пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</i></p>	<p>Определение понятия «язычество». Обсуждение значения язычества в духовной жизни древнего человека. Зачитывание и прослушивание рассказов о Древней Греции. Подготовка в группах рассказов о каком-либо виде искусства</p>	<p>а) № 3, 4 с. 83; б) № 48</p>

# ЗЕМЛИ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН

(22 часа)

## Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

### Личностные универсальные учебные действия

#### *У обучающегося будут сформированы:*

- интерес к познанию окружающего мира;
- понимание причин успеха в учебе;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- понимание чувств одноклассников и учителей;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

#### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- ориентации на принятие образца «хорошего ученика»;
- осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства гордости за свою Родину, народ, историю;
- понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживания другим людям, в т.ч. историческим лицам;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- принятия ценности природного мира, здоровьесберегающего поведения;
- понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### *Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами и другими;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровне;
- вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом.

## Познавательные универсальные учебные действия

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить изученные анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп;
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### **Обучающийся научится:**

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- контролировать действия партнера;
- осуществлять взаимоконтроль;

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

## Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
<p>22 (1). Географическое положение Европы. С. 87–89</p>	<p>Извлекать информацию из карты. Читать условные обозначения. Составлять характеристики географических объектов, природы, климата на основе логических рассуждений и чтения карты. Находить и показывать на карте географические объекты Европы, описывать их географическое положение. Называть и находить на карте материи и части света</p>	<p>Определение по физической карте географического положения Европы, границ между Европой и Азией. Нахождение на карте географических объектов (моря, омывающие Европу, реки, формы рельефа на территории Европы). Фиксирование географических объектов на контурной карте. <i>Характеристика особенностей природы Европы с помощью карт (карта природных зон, климатическая, физическая карты)</i></p>	<p>а) № 1 с. 88; № 1 с. 89. <i>Подготовить сообщение о жизни первобытного человека</i></p>
<p>23 (2). Первые люди на нашей Земле. С. 89–91</p>	<p><i>Понимать общечеловеческий характер перехода от первобытных стадий жизни к цивилизации, происхождения многих народов на территории Восточно-Европейской равнины. Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках</i></p>	<p>Проводить сравнение, сериацию учебных объектов (орудий труда первобытного человека) по самостоятельно выделенным критериям. Вступать в рассуждение об условиях жизни первобытного человека. Строить небольшие сообщения в устной форме. Обсуждение условий жизни первобытных людей. Выдвижение предположений при рассмотрении орудий труда: о материале, из которого были изготовлены орудия труда, о видах деятельности первобытного человека, о природных условиях, влиянии изменения природных условий на жизнь первобытного человека. Слушание сообщений одноклассников о жизни первобытного человека. Выделение главной мысли. Использование дополнительного материала</p>	<p>а) № 1, 2 с. 90</p>
<p>24 (3). Восточно-Европейская равнина. С. 91–92</p>	<p>Обобщать материал о природе Восточно-Европейской равнины, полученный из разных источников информации (карты, текст). Обозначать географические объекты на контурной карте</p>	<p>Практическая работа по картам: определение местоположения Восточно-Европейской равнины, климатических поясов и природных зон, нахождение крупных рек, наиболее крупных географических объектов в пределах равнины, выявление особенностей формы рельефа. Обсуждение полученных результатов и обозначение выделенных объектов на контурной карте</p>	<p>а) № 2 с. 91; б) № 49</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
25 (4). Степи. Растительный мир. С. 92–96. б) № 51	<p>Понимать особенности природных условий степной зоны.</p> <p>Выделять существенные признаки степной зоны и растительности степи.</p> <p>Приводить примеры растений степи.</p> <p>Выделять особенности раннецветущих растений и приспособленность растений к засушливому климату степи</p>	<p>Выделение существенных признаков степи как природной зоны.</p> <p>Классификация растений степи (раннецветущие, засухоустойчивые) на основе текста учебника.</p> <p>Последовательное выделение периодов изменений, происходящих в степи.</p> <p>Определение существенных признаков степных растений.</p> <p>Работа с гербарием: выбор растений степной зоны.</p> <p>Определять на основе рисунка в учебнике приспособленность растений к окружающей среде (степная зона)</p>	<p>а) № 1 с. 94 (начать выполнение практической работы); № 1 с. 96;</p> <p>б) № 50.</p> <p><i>Подготовить сообщение, используя иллюстрации или свои рисунки, о растениях степи</i></p>
26 (5). Степи. Животный мир. С. 96–102. б) № 53	<p>Воспринимать смысл познавательных текстов.</p> <p>Извлекать информацию из текста, сообщений в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи в живой природе и между живой и неживой природой.</p> <p>Приводить примеры животных степной зоны.</p> <p>Определять приспособленность животных к жизни в степи</p>	<p>Классификация животных по рисунку в учебнике.</p> <p>Осмысленное чтение текста в учебнике, ответы на вопросы по нему.</p> <p>Характеристика животных степной зоны на основе текста в учебнике, их приспособленности к условиям степной жизни.</p> <p>Определение (среди других животных) типичных представителей.</p> <p>Составление цепей питания</p>	<p>б) № 52, 54.</p> <p><i>Подготовить сообщение, используя свои рисунки или иллюстрации о животных степи</i></p>
27 (6). Люди в степи. С. 102–107. б) № 55, 56	<p>Устанавливать взаимосвязи в природе между деятельностью человека и природными условиями.</p> <p>Обсуждать, к каким экологическим проблемам может привести нарушение равновесия в природе.</p> <p><i>Осознавать и оценивать последствия, к которым приводит влияние человека на природные сообщества</i></p>	<p>Коллективное обсуждение условий жизни людей в степи: какие можно отнести к благоприятным, какие – к неблагоприятным, как жизнь в степи повлияла на вид и род занятий людей.</p> <p>Предположение последствий, к которым могут привести нарушения взаимосвязей в природе</p>	<p>б) № 57, 58</p>
28 (7). Лесостепь. С. 107–109	<p>Различать природные условия основных и переходных природных зон (климат, почвы, растительность).</p> <p>Выделять существенные признаки лесостепной зоны.</p> <p>Сравнивать изучаемые природные зоны (степь, лесостепь)</p>	<p>Определение по карте границ природных зон.</p> <p>Различение особенностей основных и переходных природных зон.</p> <p>Описание лесостепи на основе схемы в учебнике.</p> <p>Сравнение природных условий степной и лесостепной зон, условий жизни людей степной и лесостепной зон.</p> <p>Использование своих знаний и результатов наблюдений для описания особенностей природных зон</p>	<p>а) № 1–3 с. 109</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
<p>29 (8). Лесная зона. С. 109–124. б) № 59, 61</p>	<p>Использовать таблицы, схемы, рисунки, приведенные в учебнике. Находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи. Классифицировать растения и животных по природным зонам, ярусам леса. Проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом. Опирайтесь при ответе на собственные наблюдения в природе. Выделять существенные признаки лесной зоны умеренного пояса и ее подзон. Узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных, обитающих в зоне лесов</p>	<p>Выделение подзон в лесной зоне (хвойные, смешанные, широколиственные леса умеренного пояса). Нахождение границ лесов на карте природных зон. Сравнение природных зон на схеме. Выявление зависимости растительности природной зоны от количества тепла и влаги. Сравнение рисунков разных типов леса. Определение типичных представителей животного и растительного мира разных типов леса. Выделение ярусов леса, подбор растений и животных для каждого яруса с опорой на текст учебника</p>	<p>а) № 2 с. 113; б) № 60, 66</p>
<p>30 (9). Сезонные изменения в лесу. С. 124–138. б) № 62, 63</p>	<p>Иметь представление о приспособлении животных организмов к сезонным изменениям в неживой природе, о распространении семян и плодов. Составлять таблицы, схемы, используя приведенные в учебнике текст и рисунки. <i>Проводить аналогии между изучаемыми объектами (сезонными изменениями в неживой и живой природе, растениями и животными) лесной зоны и своего края</i></p>	<p>Характеристика особенностей разных сезонов года (самостоятельно). Определение сезонных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с помощью собственных наблюдений в природе и информации в учебнике. Анализ распространения семян дикорастущих растений по рисунку в учебнике и формулирование вывода. Сравнение причин раннего цветения растений в лесу и степи. Знание перелетных птиц своего края. Проведение аналогии сезонных изменений в лесной зоне и в своем крае. Деление животных на группы по особенностям их приспособления к жизни в зимнем лесу</p>	<p>а) № 1 с. 131; № 1 с. 133; № 4 с. 137</p>
<p>31 (10). Сезонные изменения в лесу (продолжение). б) № 64, 65</p>	<p>Вести наблюдения в природе. Фиксировать изменения, происходящие в разные времена года, в растительном и животном мире. Выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края</p>	<p>Экскурсия в природу. Обсуждение правил поведения в лесу в разные времена года. Ведение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Анализ происходящих изменений</p>	<p>а) № 1–11 (на выбор учителя); б) № 67, 68. <i>Подготовить сообщение о жилищах славян в степной и лесной зонах</i></p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
32 (11). Как жили наши далекие предки. С. 139–140. б) № 69	Строить небольшие сообщения в устной форме. Использовать для построения сообщений различные источники информации. Устанавливать причинно-следственные связи (воздействие особенностей природных условий на жизнь и жилище славян). Сравнивать хозяйственную деятельность человека в разных природных зонах	Анализ картины С.В. Иванова «Жилье восточных славян»: формулировка предположения об условиях жизни, видах деятельности славян. Выдвижение гипотез о жизни славян по предметам, найденным при проведении раскопок. Обсуждение сообщений о строительстве славянских жилищ в степной и лесной зонах	б) № 1, 2 с. 140; б) № 70
33 (12). Расселение славян. «Путь из варяг в греки». С. 141–147. б) № 71	Воспринимать смысл познавательного текста. Составлять рассказ по тексту учебника. Понимать особенности расселения славян по территории Восточно-Европейской равнины. Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах	Составление рассказа о расселении славян, опираясь на текст и историческую карту. Объяснение причины закономерного расселения славян вдоль рек. Характеристика быта, основных занятий славян (по тексту учебника). Нахождение в тексте ответов на вопросы. Объяснение с помощью текста, как появились первые города. Соотнесение текстового описания пути «из варяг в греки» с изображением на карте в учебнике. Определение понятий: «исток», «русло», «устье», «приток», «левый берег реки», «правый берег реки». Моделирование ситуации (путешествие купца)	б) № 1–3 с. 144; № 1, 2 с. 147
34 (13). Обожествление природы. С. 148–150. б) № 72	Устанавливать связь между деятельностью древних славян и условиями их жизни и быта. Понимать понятие «язычество». Проводить аналогии между языческими праздниками и праздниками нашего времени	Доказательство с помощью текста учебника правильности утверждения: «Язычество всегда отражает природные условия, в которых живет народ». Определение понятия «язычество». Приведение примеров народных праздников и обычаев древних славян, соотнесение их с праздниками и традициями современных людей	а) № 1, 3 с. 150. Подготовиться к контрольной работе
35 (14). Полугодовая контрольная работа			
36 (15). Родной край в далеком прошлом	Иметь представление об истории родного края. Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков. На основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымысла	Нахождение фактов, относящихся к образу жизни, обычаям, верованиям предков. <i>Экскурсия в краеведческий музей</i>	Небольшое сочинение на тему: «Что меня удивило в музее»

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
37 (16). Первые русские князья. С. 3–8 (2-я часть учебника)	Осознавать понятие «государство». Определять признаки и значение государства. Иметь представление об образовании Древнерусского государства, о первых русских князьях	Выделение основных признаков государства. Знакомство с историей образования Древнерусского государства. Анализ исторической карты в учебнике (границы Древнерусского государства, границы расселения племен, соседние племена). Обсуждение личностных качеств первых русских князей. Соотнесение исторической карты с физической и картой природных зон	а) № 2 с. 8; б) № 73
38 (17). Принятие Русью христианства. С. 8–11	Понимать значение принятия христианства для Руси. Иметь представление о выдающемся государственном деятеле – князе Владимире. Воспринимать смысл текста, извлекать из него главное. Выделять информацию из сообщений разных видов (текст, фильм, иллюстрации). <i>Определять последовательность важных событий в истории России</i>	Определение основных понятий: «язычество», «религия», «христианство», «православие». Рассуждение о роли личности князя Владимира в истории. Беседа о значении принятия христианства для Руси. Соотнесение исторических событий (крещение) с датами, с веком. Работа с лентой времени	Найти в тексте на с. 10–11 доказательство благотворного воздействия принятия христианства на Русь
39 (18). Расцвет Древнерусского государства. С. 11–14	Понимать значение сильного государства. Выделять существенные характеристики Древнерусского государства. Иметь представление о выдающихся российских государственных деятелях в изучаемый период (князьях Владимире, Ярославе Мудром), о связанных с ними событиях и их влиянии на историю нашего Отечества. <i>Иметь представление об истории и выдающихся людях родного края</i>	Работа с текстом учебника: знакомство с историей Древнерусского государства в изучаемый период. Обсуждение военных побед, роста городов, усиления княжеской власти. Оценка личности князя Ярослава Мудрого. <i>Экскурсия в краеведческий музей</i>	а) № 2 с. 13; б) № 74
40 (19). Древнерусская культура. С. 14–24. б) № 75, 91	Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, культуре. Анализировать иллюстрации и сопоставлять их со словесным описанием в тексте. <i>Приводить примеры культурных и общественных событий, оценивать их значимость в жизни людей, государства</i>	Знакомство с древнерусской архитектурой (деревянное и каменное зодчество). Сравнение крестьянского дома и боярского двора по рисунку на с. 15. Определение устного народного творчества как источника информации об истории Древней Руси. Понимание изречений в летописях и сборниках того времени и рассуждение об их смысле, соотнесение этих изречений с современностью. Практическая работа «Как учили школьников»: проведение исследования по изучению развития письменности на Руси	а) № 4 с. 24; б) № 76

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
41 (20). Ослабление Древнерусского государства. С. 24–25	Устанавливать причинно-следственные связи раздробленности государства и их последствий. Определять понятие «натуральное хозяйство»	Нахождение в тексте учебника причин раздробленности и ослабления Древнерусского государства. Представление о натуральном хозяйстве на основе описания в учебнике	а) № 1, 3 с. 25
42 (21). Ордынское нашествие. С. 26–29	Соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком. Находить место изученных событий на ленте времени. Определять последовательность исторических событий России. Называть исторических деятелей (Чингисхан, Батый). Проводить сравнения по рисункам учебника. Пересказывать изученные события по плану	Отражение ордынского нашествия на ленте времени. Определение последовательности событий. Знакомство с полководцами кочевников Чингисханом и Батыем. Анализ иллюстраций в учебнике: сравнение одежды, оружия воинов орды и доспехов дружинников, суждение по одежде об уровне развития ремесел, видах занятий народов. Обсуждение возможных причин поражения Руси	а) № 1 с. 27; № 1 с. 29
43 (22). Угроза с запада. С. 29–33	Испытывать чувство гордости за национальные победы. Соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком. Определять последовательность событий в истории России. <i>Строить сообщения об исторических деятелях (А. Невский), используя дополнительные источники информации.</i> <i>Приводить примеры событий, фактов, характеризующих личность, оценивать их значимость для людей и государства</i>	Отражение на ленте времени битв на Неве (1240 г.) и Чудском озере (1242 г.). Характеристика особенностей положения Новгородского княжества. Сравнение тактики боя немецких рыцарей и русского войска. Анализ исторической карты: сопоставление ее с описанием событий в тексте. Характеристика личности А. Невского с использованием текстовой информации в учебнике и репродукции картины П. Корина «Александр Невский». Нахождение в тексте учебника подтверждения военного таланта А. Невского	а) № 1–3 с. 33; б) № 77 <i>Исследовательская работа (парами) по истории одного из древних городов (№ 5 с. 33). Выбор пары, оформление и подача материала – по желанию учащихся</i>

# Объединение русских земель вокруг Москвы

(12 часов)

## Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

### Личностные универсальные учебные действия

#### *У обучающегося будут сформированы:*

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;

- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

#### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- реализации основ гражданской идентичности в поступках;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни;
- ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### *Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

## Познавательные универсальные учебные действия

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательного текста, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям без указания количества групп;
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### **Обучающийся научится:**

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- контролировать действия партнера;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной;

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- осуществлять взаимоконтроль;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

## Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
44 (1). Залесская земля. С. 34–36	<p>Определять последовательность важных событий в истории России.</p> <p>Обобщать изученный материал.</p> <p>Определять периоды зарождения и распада Древнерусского государства</p>	<p>Определение местонахождения Залесской земли на физической карте.</p> <p>Сравнение условий жизни человека в лесу и в степи.</p> <p>Объяснение причин упадка Киевского княжества и Древнерусского государства.</p> <p>Чтение и обсуждение былин и сказаний</p>	<p>а) № 1 с. 36;</p> <p>б) № 78</p>
45 (2). Что такое природное сообщество. С. 36–37	<p>Определять понятие «природное сообщество».</p> <p>Осваивать доступные способы изучения природы (наблюдение, сравнение).</p> <p>Осознавать элементарные правила поведения в природе и социальной среде</p>	<p>Экскурсия в природу.</p> <p>Обсуждение особенностей разнообразия природы России.</p> <p>Знакомство с понятием «природное сообщество».</p> <p>Наблюдение за природой родного края на примере одного из сообществ</p>	<p>а) № 1 с. 37</p>
46 (3). Законы лесной жизни. С. 38–45. б) № 79	<p>Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества, объяснять взаимосвязи в лесу.</p> <p>Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы.</p> <p>Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе.</p> <p>Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p> <p>Знать элементарные правила поведения человека на природе (лесу).</p> <p>Определять значение леса для древнерусского и для современного человека</p>	<p>Определение понятия «природное сообщество».</p> <p>Приведение примеров природных сообществ.</p> <p>Знакомство по рисунку с природным сообществом лес.</p> <p>Установление по рисунку взаимосвязей в живой природе.</p> <p>Деление растений на группы (светлюбивые и теневыносливые).</p> <p>Составление цепи питания между представителями лесного сообщества.</p> <p>Выявление положительного и отрицательного влияния человека на природу.</p> <p>Моделирование ситуации поведения в лесу.</p> <p>Составление (в группах) правил поведения в лесу.</p> <p>Решение задач на ориентирование в лесу</p>	<p>а) № 1–3 с. 40, № 1–4 с. 42 (выборочно, на усмотрение учителя);</p> <p>б) № 80</p>
47 (4). Природное сообщество луг. С. 45–49	<p>Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества, объяснения взаимосвязей растений и животных луга.</p> <p>Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы.</p> <p>Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе.</p> <p>Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природное сообщество луг.</p> <p>Приводить примеры растений и животных луга, ядовитых растений</p>	<p>Установление связей в природном сообществе луг по рисунку.</p> <p>Составление пищевых цепей.</p> <p>Определение роли животных в сообществе луг.</p> <p>Приведение примеров животных, растений, насекомых, обитающих на лугу.</p> <p>Знакомство с ядовитыми растениями луга.</p> <p>Описание сезонных изменений, происходящих на лугу (по тексту учебника).</p> <p>Сравнение луга и степи</p>	<p>а) № 1–3 с. 47;</p> <p>б) № 81</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
48 (5). Природное сообщество озеро. С. 49–56. б) № 82, 83	Находить на карте и знать названия крупных озер России. Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества озеро. Извлекать из текста учебника главную мысль. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе. Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природное сообщество озеро. Приводить примеры растений и животных озера, приспособления животных к разным средам обитания	Характеристика озера как природного сообщества. Нахождение на карте крупнейших озер России. Сравнение озера и пруда. Поиск в тексте доказательств того, что озеро – это сообщество. Знакомство с обитателями озера. Обсуждение цепи питания в озере (по рисунку). Описание внешнего строения какого-нибудь животного, обитающего в озере, с доказательством его приспособленности к условиям среды обитания. Составление цепей питания. Обсуждение правил поведения на воде	а) № 1, 4–7 (выборочно, на усмотрение учителя); б) № 84, 85. <i>Нанести на контурную карту географические объекты (крупные озера)</i>
49 (6). Природное сообщество поле. С. 56–59	Находить в тексте и приводить доказательства своей точки зрения. Исследовать связи между человеком и природой, между растениями и животными. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Выявлять положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу. Различать природные сообщества поле и луг. Сравнивать изучаемые природные сообщества лес, луг, водоем как единство неживой и живой природы (солнце, воздух, вода, почва, животные)	Различение поля и луга. Поиск в тексте доказательств того, что поле – сообщество. Обсуждение изменений орудий и техники для обработки почвы от древности до настоящего времени. Распределение растений по группам по самостоятельно выделенным признакам (культурные, луговые, сорняки, ядовитые). Работа в группах: классификация растений и животных по сообществам. Нахождение в тексте мероприятий по сохранению плодородия почвы. Оценивание растений и насекомых с позиции полезности и вредности для человека	а) № 7 с. 59; б) № 86
50 (7). Возвышение Москвы. С. 60–63	Определять последовательность исторических событий. Находить в тексте учебника необходимую информацию об условиях, которые способствовали возвышению Москвы. Знакомиться с обликом столицы и его изменением в ходе исторического времени (к концу XIII века)	Работа с текстом учебника. Определение преимущества географического положения Москвы. Соотнесение информации из текста с картой. Работа с картой: возможные торговые пути. Использование дополнительных источников (энциклопедии, справочники и т.д.) для составления описания древней Москвы	а) № 1 с. 61; б) № 87
51 (8). Куликовская битва. С. 63–66	Составлять портрет исторического деятеля (Дмитрий Донской). Приводить из текста примеры фактов и событий, характеризующих личность.	Составление плана сражения по тексту. Соотнесение информации из текста со схемой сражения.	а) № 1, 2 с. 66

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
	<p>Соотносить исторические события с датами.</p> <p>Составлять план сражения и описывать его, используя текстовую и графическую информацию (рисунки, схема).</p> <p>Знать дату и значение Куликовской битвы для России, народа</p>	<p>Работа с лентой времени: отметка даты Куликовской битвы (1380 г.).</p> <p>Обсуждение значения Куликовской битвы для русского народа.</p> <p>Определение своего отношения к эпизодам Куликовской битвы</p>	
52 (9). Стояние на реке Угре. С. 66–68	<p>Анализировать иллюстрации в учебнике, сопоставлять их со словесным описанием в тексте.</p> <p>Реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин.</p> <p>Соотносить исторические события с датами, дату с веком.</p> <p>Определять последовательность важных исторических событий России.</p> <p>Называть причины победы русских войск над захватчиками.</p> <p>Знать дату освобождения Руси от ордынского ига – 1480 г.</p>	<p>Анализ схемы «Стояние на реке Угре» (с. 67 в учебнике).</p> <p>Сравнение с Куликовской битвой (ход сражения, виды оружия).</p> <p>Нахождение и выписывание из текста в учебнике основных причин победы русских войск.</p> <p>Анализ репродукций картин А. Бубнова и М. Авилова, сопоставление с текстом учебника</p>	а) № 1, 2 с. 68. <i>Составить описание военных действий по схеме (карте)</i>
53 (10). Создание Московского государства. С. 68–69	<p>Отражать важнейшие события истории на ленте времени (конец XV – начало XVI века, создание Московского государства).</p> <p>Пользоваться историческими картами.</p> <p>Ориентироваться в важнейших для страны событиях в изучаемый период времени.</p> <p><i>Иметь представление об истории Московского государства.</i></p> <p><i>Различать разные периоды прошлого (Древняя Русь и Московское княжество)</i></p>	<p>Обобщение пройденного материала.</p> <p>Подведение итогов: чем закончился предыдущий исторический период.</p> <p>Работа с исторической картой: нахождение и определение территории Московского государства XVI века; сравнение с картой Древнерусского государства.</p> <p>Нахождение в тексте учебника особенностей Московского княжества, нововведения Ивана III</p>	б) № 88
54 (11). Грозный царь. С. 69–71. б) № 89	<p>Составлять портрет исторического деятеля Ивана Грозного.</p> <p>Оценивать факты и события с позиции их значимости для истории русского народа.</p> <p>Уметь оценивать роль личности в истории с разных сторон</p>	<p>Обсуждение на основе текста личности Ивана IV.</p> <p>Работа в группах: нахождение отрицательных и положительных сторон деятельности Ивана Грозного.</p> <p>Анализ репродукции картины И. Репина</p>	а) № 1 с. 75; б) № 90
55 (12). Развитие русской культуры. С. 72–80	<p>Понимать особую роль России в мировой истории.</p> <p>Испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p><i>Анализировать развитие культуры, зодчества, искусства России.</i></p> <p><i>Сопровождать сообщения демонстрацией фотографий, репродукций картин, открыток</i></p>	<p>Представление сообщений о городах, входящих в Золотое кольцо России.</p> <p>Нахождение на карте и фиксация на контурной карте этих городов.</p> <p>Обсуждение одежды разных слоев населения по рисунку.</p> <p>Беседа о событиях и открытиях XVI века в России.</p> <p>Чтение текста в учебнике о развитии культуры, зодчества, искусства России и обсуждение в классе</p>	а) № 1 с. 73, № 2 с. 79 <i>Подготовить сообщения о Ермаке и А. Никитине (по желанию двум ученикам)</i>

# Путь от Руси к России

(13 часов)

## Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

### Личностные универсальные учебные действия

#### *У обучающегося будут сформированы:*

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям, в т.ч. историческим лицам;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;

- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

#### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *реализации основ гражданской идентичности в поступках;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни;*
- *ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### *Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;*
- *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов.*

## Познавательные универсальные учебные действия

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательного текста, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям без указания количества групп;
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### **Обучающийся научится:**

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной;

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- осуществлять взаимоконтроль;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

## Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
<p>56 (1). Русские первопроходцы. С. 80–83. б) № 93</p>	<p>Находить и показывать на карте пути великих путешественников, открывателей новых земель (А. Никитин и Ермак). Составлять небольшие рассказы о достопримечательностях новых земель. Находить на карте географические объекты (Белое, Азовское моря, Тихий океан, Балтийское море, острова Северного Ледовитого океана). Оценивать качества личности путешественников. <i>Оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность</i></p>	<p>Ориентирование по карте. Нахождение и фиксация на контурной карте маршрутов путешественников. Выделение по тексту и обсуждение цели новых основных направлений пути. Извлечение информации из сообщений о путешествиях Ермака и А. Никитина</p>	<p>а) № 1 с. 81; б) № 92</p>
<p>57 (2). Географическое положение Азии. Сибирь. С. 83–87. б) № 94</p>	<p>Определять географическое положение Азии. Находить и называть географические объекты, заданные учителем. Разделять материк на две части света: Европу и Азию. Называть и показывать географические объекты, по которым проходит условная граница. Выделять природные особенности Сибири</p>	<p>Самостоятельное описание географического положения Азии с использованием текста и карты. Работа в группе: описание по карте рельефа Азии, нахождение и фиксация на карте географических объектов (крупные острова, полуострова, озера, вулканы, горы, равнины Азии). Характеристика природных условий Сибири с использованием текста и карты и знание причин их особенностей</p>	<p>а) № 1–3 с. 85; б) № 95 Найти в тексте на с. 86–87 причины сурового климата Сибири</p>
<p>58 (3). Тайга. С. 88–92. б) № 96</p>	<p>Использовать карты природных зон для составления характеристики тайги. Сравнивать изучаемые природные зоны России. Классифицировать животных зоны лесов на группы по самостоятельно выделенным признакам. Приводить примеры животных и растений зоны тайги. Знать правила поведения в лесу. Оценивать свое поведение и поведение других людей в природе</p>	<p>Нахождение зоны тайги на карте природных зон. Сравнение тайги с зоной смешанных лесов. Составление плана рассказа о природной зоне тайге. Соотнесение текста с рисунком. Знакомство по рисунку с животными тайги. Составление в классе правил поведения в лесу, обсуждение мер предотвращения пожаров в тайге. Классификация животных на группы по самостоятельно выделенным признакам</p>	<p>а) № 1, 2 с. 91; б) № 97, 98</p>
<p>59 (4). Природное сообщество болото. С. 93–97. б) № 100, 101</p>	<p>Находить на карте болота. Объяснять причины образования болот, описывать их особенности как природного сообщества. Приводить примеры представителей растительного и животного мира, характерных для этого природного сообщества. Знать правила поведения на болоте.</p>	<p>Определение по карте местоположения болот, знакомство с их условным обозначением. Поиск в тексте причин образования болот. Знакомство по рисунку в учебнике с животным и растительным миром болот.</p>	<p>а) № 1–3 с. 96; б) № 99 Найти в тексте (с. 93–96) существенные признаки болота</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
	<p>Устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой в болоте.</p> <p><i>Сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва)</i></p>	<p>Определение значения болот в природе.</p> <p>Обсуждение правил поведения на болоте.</p> <p>Работа в группах: приведение доказательств того, что лес, луг, водоем – это сообщества</p>	
<p>60 (5). «Хождение за три моря». С. 98–103. б) № 102</p>	<p>Находить и демонстрировать на карте путь путешественника А. Никитина.</p> <p>Использовать карты, дополнительные источники информации (энциклопедии, справочники), рисунки, картинки для подготовки и представления сообщений о природе Индии</p>	<p>Определение по картам (физической и природных зон) географического положения Индии.</p> <p>Обсуждение, в пределах каких природных зон располагается Индия.</p> <p>Обсуждение способов представления сообщений о путешествии А. Никитина, о животных и растениях тропического леса.</p> <p>Сравнение лесов умеренного пояса с лесами тропического пояса</p>	<p>б) № 103, 104. Подготовить сообщение о тропическом лесе</p>
<p><b>Россия в XVII веке (8 часов)</b></p>			
<p>61 (6). Смутное время. Спасители земли Русской. С. 104–109. б) № 105</p>	<p>Воспринимать смысл текста.</p> <p>Выделять необходимую информацию.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи недовольства народа, знати и т.д.</p> <p>Определять роль Минина и Пожарского в истории России.</p> <p>Оценивать характер русского народа.</p> <p>Знать историю появления государственного праздника Дня народного единства</p>	<p>Установление последовательности событий по тексту учебника.</p> <p>Обсуждение условий жизни во времена Смутного времени.</p> <p>Выявление роли К. Минина и Д. Пожарского в истории России.</p> <p>Работа с лентой времени: дата освобождения России от польских захватчиков (1612 г.).</p> <p>Соотнесение событий 1612 года с современным государственным праздником – Днем народного единства (4 ноября)</p>	<p>а) № 1, 2 с. 109; б) № 106</p>
<p>62 (7). Расширение пределов страны. С. 109–111. б) № 107</p>	<p>Испытывать чувство гордости за открытия, сделанные русскими путешественниками.</p> <p>Использовать карты, схемы маршрутов, рисунки для объяснения природных явлений, нахождения географических объектов.</p> <p>Находить на карте и показывать путь великого путешественника С. Дежнева.</p> <p>Определять значение экспедиции команды С. Дежнева для страны</p>	<p>Работа с контурной картой: нанесение географических объектов, маршрута путешественников.</p> <p>Обсуждение значения для страны открытий, сделанных С. Дежневым.</p> <p>Моделирование ситуации похода в Сибирь (что для этого необходимо).</p> <p>Обсуждение качеств личности первооткрывателя</p>	<p>а) № 3, 4, 5 с.111 (на усмотрение учителя). <i>Подготовить сообщение о животных и растениях тундры</i></p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
63 (8). Природа тундры. С. 112–118. б) № 110	Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природной зоны. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе	Определение по карте границ тундры. Составление характеристики особенностей природных условий тундры на основе схемы и текста в учебнике. Знакомство по рисунку с животными тундры. Классификация животных на группы по самостоятельно выделенным признакам. Составление плана рассказа «Природа тундры»	а) № 1 с. 117. <i>Подготовить сообщение о животных арктической пустыни (выборочно, двум-трем ученикам)</i>
64 (9). Природа тундры (продолжение). С. 118–122 б) 109	Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу. Приводить примеры растений и животных тундры, их приспособления к жизни в тундре. Знать основные виды деятельности человека в тундре	Нахождение в тексте информации о приспособлении животных и растений к жизни в тундре. Сравнение растительности степи и тундры. Выделение основных занятий людей в тундре, используя текст учебника	а) № 2 с. 122; б) № 108
65 (10). Арктическая пустыня. С. 122–127. б) № 112	Использовать рисунки, текст учебника, дополнительные источники информации для изучения природной зоны. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе. Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу. Приводить примеры растений и животных Арктики, их приспособления к жизни в арктической пустыне. Сравнивать условия жизни в разных природных зонах	Нахождение на карте зоны арктической пустыни. Сравнение понятий «арктическая пустыня» и «пустыня жаркого климата». Сопоставление Арктики и Антарктики. Работа с вопросами и заданиями в учебнике. Обсуждение сообщений о животных арктической пустыни	а) № 2 с. 126; б) № 111, 113 <i>Сделать сравнительную характеристику Арктики и Антарктиды</i>
66 (11). Народы Сибири. Рудознаты. Послы. С. 128–133	Устанавливать взаимосвязи между человеком и природой, зависимость деятельности человека от жизни в определенных природных условиях. Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках, рекомендуемых учителем	Обсуждение влияния природных условий на жизнь человека. Обмен информацией из дополнительных источников (справочники, энциклопедии, Интернет) о народах Сибири и их традициях. Обсуждение значения открытий полезных ископаемых для развития России. Выявление значения соблюдения правил поведения в обществе (этикет)	а) № 1 с. 129; б) № 114, 116

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
<p>67 (12). Россия накануне реформ. С. 134–136. б) № 115</p>	<p>Оценивать устные высказывания одноклассников в соответствии с обсуждаемой темой. Оформлять результаты исследовательской работы. Использовать исторические понятия для решения учебно-познавательных задач. Узнавать государственную символику. Соотносить исторические понятия с датами, конкретную дату с веком. Определять последовательность важнейших событий в истории России</p>	<p>Представление альбомов по истории культуры России. Выполнение обобщающих заданий. Работа с картой и лентой времени</p>	<p>Подготовка к годовой контрольной работе</p>
<p>68 (13). Годовая контрольная работа</p>			

## Человек и мир, созданный им. Наши соседи на Западе

(21 час)

### Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

#### Личностные универсальные учебные действия

##### *У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу, способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц.

##### *Выпускник получит возможность для формирования:*

- ориентации на содержательные моменты школьной действительности;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- принятия ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохрительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- способности к самооценке на основе критериев учебной деятельности;
- ориентация на реализацию основ гражданской идентичности в поступках;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ориентации на искусство как значимую часть человеческой жизни.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### *Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  
– на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет;  
– пользоваться знаково-символическими средствами, приведенными в учебной литературе;  
– строить сообщения в устной и письменной форме;  
– ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;  
– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;  
– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  
– осуществлять синтез как составление целого из частей;  
– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
– устанавливать аналогии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;  
– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;  
– подводить анализируемые изучаемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  
– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  
– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  
– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);  
– строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с учебной ситуацией;  
– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  
– формулировать собственное мнение и позицию;  
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
– адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
– контролировать действия партнера;  
– использовать речь для регуляции своего действия;  
– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  
– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;  
– осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

## Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся <sup>1</sup>	Домашнее задание <sup>2</sup>
1 (1). Сфера разумной жизни. Условия современной жизни. С. 3–11 (1-й части учебника). б) № 3	Описывать объекты окружающего мира, выделять существенные и несущественные признаки. Устанавливать аналогии между современными и устаревшими предметами быта и техники. Знать, на основе какого события принято делить историю на два основных периода: до н.э. и н.э. Определять влияние деятельности человека на окружающую природу. <i>Понимать деление исторического времени на периоды: Древнейший мир, Древний мир, Средние века (Средневековье), Новое время, Новейшее время</i>	Проведение анализа и сравнений учебного иллюстрационного материала, старых и современных вещей. Обсуждение изменений, произошедших в жизни древнего и современного города. Работа с лентой времени: сравнение скорости познания мира в разные исторические периоды. Сравнение удаленности разных событий по отношению друг к другу. Классификация объектов окружающего мира. Составление рассказа на основе представленной схемы	а) № 2 с. 6, № 2 с. 11, № 2 с. 12; б) № 1, 2
2 (2). Первопроходцы в науке. Техника и человек. С. 12–17. а) № 1 с. 14	Объяснять влияние промышленности и техники на природу. Осуществлять классификацию объектов по самостоятельно выделенным основаниям. Называть транспортные средства, технику, используемую в быту, на различных производствах. Располагать основные технические изобретения в хронологической последовательности (от наиболее старого к новому). Знать правила безопасного использования электрических приборов	Сравнение, классификация транспортных средств. Осуществление сбора информации о развитии науки и техники, истории возникновения технических устройств, окружающих человека. Характеристика личностных качеств, помогающих делать открытия в науке. <i>Составление тематической экспозиции.</i> <i>Обсуждение значения технического прогресса</i>	а) № 1 с. 15; б) № 4
3 (3). Трудный путь становления медицины. С. 17–19	Понимать значение понятий «медицина», «здоровье», «болезнь», «врач». Извлечение информации из познавательного текста. Называть телефоны экстренной медицинской помощи. Объяснять необходимость бережного отношения к здоровью	Моделирование различных ситуаций, в которых человек попал в беду и ему нужна медицинская помощь. Работа с текстом: сравнение уровня медицинской помощи в Древнем мире и сегодня	Творческое задание: небольшое сочинение-рассуждение «Значение заповеди Гиппократова для людей»
4 (4). Клетка – основа строения и роста живых организмов. С. 19–23. б) № 7	Знать строение клетки и зарисовывать ее схематично. Понимать, что клетка является основой строения и роста всех живых организмов. Различать клетки тканей человека (костная, мышечная, нервная, эпителиальная)	Различение (опознавание) на рисунках различных клеток. Схематичная зарисовка строения клетки (ядро, оболочка, цитоплазма). <i>Рассматривание готовых микропрепаратов при помощи микроскопа (под руководством учителя)</i>	а) № 2 с. 19, № 1 с. 23; б) № 5, 6

<sup>1</sup> В своем планировании автор А.Ю. Плотникова предлагает различные дополнительные виды деятельности, способствующие усвоению учебного материала, входящего в основной аппарат учебника, как на уроке, так и при выполнении домашнего задания. Учитель может использовать подходящий для него материал на свое усмотрение.

<sup>2</sup> Задания для классной и домашней работы из учебника и рабочей тетради:

а) задания из учебника (номер определяется по порядку отсчета сверху страницы);

б) задания из рабочей тетради (7-е изд., перераб. и доп. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2012).

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
<p>5 (5). Рост и развитие организма человека. Режим дня в его жизни. С. 24–26. б) № 10 (1-я строка табл.), 11</p>	<p>Понимать причину роста живых организмов. <i>Осознанно выполнять режим дня.</i> Объяснять необходимость соблюдения человеком режима дня и его влияние на здоровье</p>	<p>Расположение в хронологической последовательности фотографий в разные периоды развития человека. Анализ внешних изменений, происходящих с человеком, выявление причин и следствий. Сравнение условий труда людей различных специальностей и их режима дня. Составление режима дня. Обсуждение и оценивание режима дня одноклассников</p>	<p>а) № 2 с. 25; б) № 8, 9. <i>Творческое задание: подготовить короткое сообщение (2 мин) о каком-нибудь лекарственном растении</i></p>
<p>6 (6). Лекарственные растения. С. 26–29. б) № 12</p>	<p>Узнавать и называть 3–5 местных лекарственных растений (на выбор ученика). <i>Знать основные правила сбора, сушки и применения изученных лекарственных растений</i></p>	<p>Работа с гербарным материалом, текстом учебника и справочными материалами: знакомство с лекарственными растениями и их целебным действием; составление перечня лекарственных растений для лечения простуды и расстройства желудка, которые могут пригодиться в походе. <i>Изготовление гербарного образца «Лекарственное растение» под руководством учителя.</i> <i>Изучение лекарственных растений на пришкольном участке</i></p>	<p>а) № 1 с. 29; б) № 13</p>
<p>7 (7). Средневековье. С. 30–35, 54–57</p>	<p><i>Называть интервал времени, именуемый Средневековьем.</i> Кратко характеризовать природные условия Западной Европы. Называть страны Западной и Восточной Европы. Уметь работать с картами, иллюстрациями для получения необходимой информации. <i>Называть главные события, произошедшие в период Средневековья на Руси</i></p>	<p>Работа с картами: определение географического положения Западной Европы и характеристика ее природных условий. Работа с иллюстрациями и текстом: описание внешнего вида, условий жизни и занятий людей средневекового города. Обсуждение условий жизни средневековых рыцарей (с приведением примеров из литературных произведений, кинофильмов, художественных произведений). <i>Формулирование «правил» рыцарского поступка</i></p>	<p>а) № 2 с. 35; б) № 14</p>
<p>8 (8). Осанка человека. С. 35–37. б) № 19</p>	<p>Объяснять взаимосвязь между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки. Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки</p>	<p>Определение признаков правильной осанки человека. Обсуждение вопросов: как осанка и жестикация человека влияют на восприятие этого человека другими людьми; важна ли красивая осанка для девочек и мальчиков; одинаковые ли упражнения они должны делать. Разработка серии физических упражнений для поддержания правильной осанки</p>	<p>а) № 3 с. 37; б) № 18</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
9 (9). Скелет человека. С. 38–43. а) № 1 с. 42; б) № 17	Называть основные отделы, составляющие скелет человека. Уметь проводить измерения и оформлять результаты. Понимать значение позвоночника в организме человека	Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавание и называние на рисунках и муляжах основных костей скелета человека. Определение значения гибкости позвоночника. Обсуждение результатов измерения роста утром и вечером	а) № 1 с. 41; б) № 15, 16
10 (10). Скелет человека (продолжение). Оказание первой помощи при травмах. С. 43–48. б) № 20	Понимать взаимосвязь между строением разных отделов скелета и их функции. Характеризовать строение конечностей человека. <i>Определять подвижные и неподвижные сочленения костей и их значение.</i> Знать правила поведения при получении травмы, оказания первой помощи при порезах, ушибе, травме конечности ( <i>вывихе, переломе</i> )	Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавание на рисунках и муляжах основных костей черепа, грудной клетки, конечностей человека; определение их назначения. Обсуждение разных травм на основе иллюстрационных материалов. <i>Составление алгоритма действий при оказании первой помощи человеку, получившему травму</i>	а) № 2 с. 46; б) № 21
11 (11). Мышцы тела. С. 49–53. б) № 22	Объяснять назначение мышц в организме. Понимать зависимость развития костно-мышечной системы от занятий спортом. Уметь на основе наблюдения делать выводы	Работа с иллюстрациями: распознавание разных мышц на рисунке (с. 39 учебника), анализ строения мышечной клетки (с. 22). Сравнение особенностей строения и функций клеток костной и мышечной тканей. Практическая работа: анализ и сравнение работы мышц-сгибателей и мышц-разгибателей на примере руки; наблюдение за работой мышц рук при нагрузке тяжестью. Обсуждение результатов практической работы	а) № 1–4 с. 53 (на усмотрение учителя)
12 (12). Начало Нового времени. С. 58–61	Использовать тексты, иллюстрации в целях получения нужной информации. Определять эпоху Возрождения как этап развития человечества. Называть 2–3 имени великих художников эпохи Возрождения (на выбор ученика). <i>Понимать значение основных достижений науки и культуры эпохи Возрождения для дальнейшего развития человеческого общества</i>	Работа с текстом учебника: знакомство с эпохой Возрождения. Анализ репродукций картин художников эпохи Возрождения: определение сюжета картины, ее настроения. Нахождение существенных различий в написании картин. <i>Выявление достижений науки и культуры (изобретение огнестрельного оружия, печатного станка, появление первых печатных книг, изменение облика городов), особенностей новой культуры</i>	а) № 1 с. 60

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
<p>13 (13). Расширение знаний о Земле. С. 61–65. б) № 23</p>	<p><i>Показывать на карте и глобусе параллели и меридианы.</i> <i>Пользоваться градусной сеткой (системой координат)</i> Характеризовать значение путешествия Колумба. Называть имя великого мореплавателя – Христофора Колумба. Соотносить дату открытия Америки с веком и отмечать на ленте времени</p>	<p>Нахождение на картах и глобусе параллелей и меридиан. Работа с градусной сеткой (системой координат) на примере игры «Морской бой». Работа с картой: обсуждение маршрута путешествия Колумба. Нахождение необходимой информации в справочном материале учебника. <i>Моделирование ситуации: представление себя членом команды Колумба, столкнувшимся с трудностями на незнакомой земле</i></p>	<p>б) № 25 <i>Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ «Чему удивились спутники Колумба, ступившие на землю Америки»</i></p>
<p>14 (14). Кругосветное путешествие Магеллана. С. 65–67. а) № 1 с. 67</p>	<p>Характеризовать значение кругосветного путешествия Магеллана. Уметь по карте и тексту учебника составлять описание маршрутов Великих географических открытий. Отмечать на ленте времени историческое событие</p>	<p>Работа с картой: обсуждение маршрута кругосветного путешествия Магеллана, нахождение Магелланова пролива; описание рельефа Южной Америки. Нахождение информации в справочном материале учебника</p>	<p>а) № 2 с. 67; б) № 24</p>
<p>15 (15). Природа Нового света. С. 68–70</p>	<p>Находить на карте географические объекты Северной Америки. Объяснять причины природного разнообразия Северной Америки. Сравнивать животный и растительный мир Северной Америки и России. Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой. Сравнивать природные зоны разных материков</p>	<p>Установление связи между живой природой и климатическими условиями Северной Америки. Сопоставление природы России и Северной Америки. Работа со справочным материалом учебника. <i>Составление экспозиции из собранного иллюстрационного материала «Природа Северной Америки»</i></p>	<p>а) № 1 с. 70; б) № 26, 27</p>
<p>16 (16). Развитие науки. Устройство Вселенной. С. 70–71. б) № 28</p>	<p>Оценивать влияние открытия Коперника на развитие наук и будущее человечества. Пользоваться справочниками и дополнительной литературой. Выделять существенные признаки Солнца, Луны, Земли. Применять полученные знания при изготовлении макета или рисунка</p>	<p>Обсуждение строения Солнечной системы. Выделение существенных признаков Солнца, Луны, Земли и какой-либо планеты Солнечной системы. Извлечение необходимой информации из справочного материала учебника. Создание макета или рисунка Солнечной системы</p>	<p>а) № 1 с. 71; б) № 29</p>
<p>17 (17). Законы природы. С. 71–74</p>	<p>Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Понимать значение открытия Ньютоном закона всемирного тяготения. Находить причины различных явлений в окружающем мире и делать выводы</p>	<p>Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника. <i>Моделирование ситуации запуска ракеты с Земли и Луны.</i> <i>Изучение характера падения на землю легких (перышко) и тяжелых (камешек) предметов.</i> <i>Формулирование вывода</i></p>	<p>б) № 31</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
18 (18). Открытие невидимого мира. С. 74–764	Понимать роль личности в открытиях и изобретениях научной техники. Иметь представление о назначении микроскопа, называть его основные части. <i>Проводить наблюдения с помощью простейшего лабораторного оборудования</i>	Работа с иллюстративным материалом учебника. Знакомство с устройством микроскопа. <i>Рассматривание на рисунках и готовых микропрепаратах (с помощью учителя) микроскопических организмов (по выбору учителя)</i>	а) № 3, 4 с. 76; б) № 30
19 (19). Победа над эпидемиями. С. 54–57, 77–78	Иметь представление о понятиях «инфекция», «вакцинация». Объяснять значение для человечества открытия Дженнера. Называть 1–2 болезни, против которых детям делают прививки. Характеризовать пути распространения различных инфекций. Знать правила предупреждения распространения инфекционных заболеваний	Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника. Обсуждение путей распространения инфекционных болезней. Формулирование правил предупреждения распространения инфекционных заболеваний	а) № 1 с. 57
20 (20). Правила здорового образа жизни. С. 79–81	Характеризовать своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знать основные правила личной гигиены. Приводить примеры способов закаливания	Работа с текстом и иллюстрацией в учебнике. Сравнение традиций соблюдения личной гигиены разных народов. Составление правил личной гигиены. Коллективное обсуждение значения закаливания для здоровья человека	а) № 1 с. 81
21 (21). Особенности кожного покрова. С. 81–88 б) № 32	Характеризовать значение кожи. Использовать знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья	Рассматривание кожного покрова: обсуждение результатов наблюдения за кожей, определение строения и функций кожи. Работа с текстом. Формулирование правил ухода за кожей, а также правил пребывания человека на пляже и во время зимних прогулок	а) № 1 с. 84, № 1 с. 86, № 3 с. 87; б) № 33

# Преобразования в России

(10 часов)

## Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

### Личностные универсальные учебные действия

#### *У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- принятие образца «хорошего ученика»;
- широкой мотивационной основы учебной деятельности;
- интерес к познанию окружающего мира;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу, способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей, в т.ч. исторических лиц;
- основные моральные нормы поведения в обществе;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, окружающих людей, мотивов поступков исторических лиц, сопереживание им;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

#### *Выпускник получит возможность для формирования:*

- ориентации на содержательные моменты школьной действительности;
- чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры;
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ориентации на реализацию основ гражданской идентичности в поступках;
- способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ориентации на искусство как значимую часть человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### *Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интер-

активной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, приведенные в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- подводить анализируемые изучаемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы;

- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, а также в ситуации столкновения интересов;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Планируемые предметные результаты**

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
1 (22). Россия при Петре I. С. 89–94	Знать имя выдающегося государственного деятеля – царя Петра I. Понимать, какое значение для России имел выход в открытое море. Использовать для поиска нужной информации текст и карты	Знакомство с личностью царя Петра I. Сравнение детства царевича Петра и современного школьника. Работа с иллюстрациями и текстом учебника, исторической и географической картами. Поиск дополнительной информации в справочниках и энциклопедиях. Обсуждение причин войны со Швецией	а) № 1 с. 93
2 (23). Строительство Санкт-Петербурга. С. 94–98. б) № 34	Узнавать и называть 1–2 достопримечательности Санкт-Петербурга. Характеризовать особенности расположения города. Соотносить исторические события с датами, располагать на ленте времени. <i>Знать исторический промежуток времени, когда Санкт-Петербург был столицей России (1712–1918)</i>	Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга на основе иллюстративного, текстового материала и электронных ресурсов. <i>Участие в выполнении коллективной компьютерной презентации «Город Петра»</i>	б) № 35
3 (24). Пётр I: царь и человек. С. 99–102	Иметь представление о преобразованиях Петра I. Оценивать влияние преобразований Петра I на жизнь народа и страны	Обсуждение изменений в жизни российского народа, произошедших благодаря указам Петра I. Работа с текстом учебника. Выявление значения упрощения алфавита и введения арабских цифр. <i>Сбор интересных историй о жизни Петра I (на основе работы с дополнительными источниками информации)</i>	а) № 2 с.100; б) № 36
4 (25). Становление российской науки. М.В. Ломоносов – великий русский учёный.	Различать свойства гранита и известняка. Характеризовать М.В. Ломоносова как выдающегося русского учёного. Проводить исследования и практические работы. Оформлять полученные результаты в таблицу.	Практическая работа: определение состава и свойств гранита и известняка; оформление полученных данных в таблице. Работа с текстом учебника: знакомство с основоположником русской науки М.В. Ломоносовым.	а) № 1 с. 103

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
С. 102–106. б) № 37	<i>Узнавать условные обозначения полезных ископаемых на карте. Называть крупные месторождения полезных ископаемых</i>	Ознакомление с работой учебных и учебными заведениями своего региона. <i>Знакомство с условными обозначениями полезных ископаемых на карте (с. 140–141). Нахождение на карте месторождений полезных ископаемых в своем регионе</i>	
5 (26). Минералы. С. 107–110	Иметь представление о разнообразии полезных ископаемых. Приводить примеры полезных ископаемых (минералов). Сравнивать и различать твердые, жидкие и газообразные минералы. Понимать значение свойств полезных ископаемых и их использования в промышленности и сельском хозяйстве	Ознакомление с горными породами и минералами. Работа с текстом учебника: рассматривание и сравнение образцов полезных ископаемых: твердых, жидких, газообразных. Обсуждение использования человеком в разные периоды истории природных материалов. Работа с лентой времени и сравнение с традиционной лентой времени	а) № 2, 3 с. 110; б) № 38, 45
6 (27). Кладовая недр Земли. С. 110–114. б) № 37, 40	Иметь представление о происхождении известняка и гранита. Описывать внешний вид природных объектов, сравнивать их. Формулировать выводы по полученным результатам опытов. Уметь ставить цель практической работы, планировать ход работы и оценивать ее результаты. Понимать и обнаруживать непрерывность изменений, происходящих в природе. Перечислять 2–3 названия драгоценных минералов (на выбор ученика)	Практическая работа: исследование свойств известняка и гранита, представление полученных данных в таблице (проведенный ранее опыт). Обсуждение процессов разрушения горных пород и выявления их причин. Практическая работа: изучение и сравнение свойств песка и глины. Формулирование вывода, опираясь на полученные данные. Работа с текстом учебника	а) № 1, 2, 5 с. 114; б) № 39
7 (28). Руды металлов и горючие полезные ископаемые. С. 114–121. б) № 42	Приводить примеры руд и горючих ископаемых (на выбор ученика), понимать их значение в народном хозяйстве. На примере образования полезных ископаемых устанавливать связь между живой и неживой природой. Составлять рассказ по схеме. Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения при пользовании газовой плитой	Практическая работа: изучение свойств металлических предметов. Формулирование вывода. Работа с иллюстрациями в учебнике: знакомство с разными рудами и образованием горючих полезных ископаемых. <i>Узнавание полезных ископаемых в коллекциях.</i> Составление рассказа о нефти от ее добычи до готовой продукции по схеме (с. 120). Обсуждение правил безопасного поведения при пользовании газовой плитой	а) № 2 с. 116, № 2 с. 119 б) № 41, 43
8 (29). Добыча полезных ископаемых.	Понимать значение понятий «геология», «геолог». Называть черты характера, помогающие людям разных профессий добиваться успеха.	Обсуждение результатов практической работы «Образование кристаллов соли». Работа с картой: обозначение крупнейших месторождений полезных ископаемых.	а) № 1, 2, 3 с. 124; б) № 44, 46, 47

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
С. 121–124. б) № 38 (обсуждение результатов), № 45 (обсуждение результатов)	Иметь представление о том, как добывают полезные ископаемые. <i>Осознавать ценность природы и нести ответственность за ее сохранность</i>	Обсуждение особенностей профессии геолога, выявление черт характера	
9 (30). Русское военное искусство. С. 124–131	Понимать значение понятий «полководец», «отечественная война». Знать имена великих российских полководцев. Иметь представление об Отечественной войне 1812 года, называть противника России в этой войне. Соотносить исторические события с местом на ленте времени. <i>Характеризовать значение для России побед, одержанных полководцами А.В. Суворовым, Ф.Ф. Ушаковым, М.И. Кутузовым</i>	Знакомство с личностями великих полководцев – А.В. Суворовым, Ф.Ф. Ушаковым, М.И. Кутузовым. Поиск познавательной информации о них в различной справочной литературе (в т.ч. в сети Интернет). Обсуждение хода Отечественной войны 1812 года и значения победы русского народа над Наполеоном	а) № 2 с. 127; б) № 48, 49
10 (31). План местности. С. 131–134. а) № 1 с. 132 б) № 50	Характеризовать значение понятия «план местности». Находить отличия между планом местности и физической картой. <i>Соотносить увеличение карты с ее масштабом.</i> Определять назначение плана местности и уметь им пользоваться	«Чтение» плана Бородинского сражения. Описание помещения при помощи плана местности. Практическая работа: составление простейшего плана местности на примере классной комнаты <i>или территории двора</i>	а) № 1–4 с. 134

# Мир человека в Новое время

(27 часов)

## Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

### Личностные универсальные учебные действия

#### *У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей, в т.ч. исторических лиц;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц, сопереживание им;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

#### *Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетенции в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических представлений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### *Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, приведенные в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые изучаемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### Выпускник научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

### Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
1 (32). Северные земли России. С. 3–5 (2-й части учебника)	Оценивать черты характера человека, необходимые исследователям Крайнего Севера. Использовать карты для описания маршрутов путешественников	Прослеживание по карте маршрута экспедиций В. Беринга. Определение и описание природных зон, по которым проходили экспедиции В. Беринга. Работа с учебником и картой. <i>Поиск в различных справочных изданиях информации об исследователях Крайнего Севера</i>	а) № 3 с. 5; б) № 51
2 (33). Открытие Австралии. С. 5–9	Иметь представление об особенностях природы Австралии. Узнавать на иллюстрациях представителей австралийской фауны	Работа с текстом и картами учебника. Обсуждение географического положения, климатических условий и природы Австралии. Выявление причин уникальности природы Австралии. Поиск дополнительной информации	а) № 1, 2 с. 9

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
3 (34). Открытие Антарктиды. С. 10–13	<p><i>Называть имена первооткрывателей Антарктиды – Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева.</i></p> <p>Описывать климатические условия Антарктиды, называть представителей ее фауны.</p> <p>Сравнивать Арктику и Антарктику: находить сходства и различия.</p> <p>Понимать значение исследования Антарктиды для человечества в целом</p>	<p>Определение по контурам названия материков.</p> <p>Описание по карте местоположения и природных условий Антарктиды.</p> <p>Сравнение полярных областей Северного и Южного полушарий.</p> <p>Ознакомление с современными исследованиями Антарктиды и их значением для науки.</p> <p>Моделирование ситуации: с какими трудностями сталкиваются мореплаватели на пути к Антарктиде и при освоении ее «земли».</p> <p>Работа со справочным материалом учебника</p>	а) № 2 с. 13; б) № 52
4 (35). Дальний Восток России. С. 13–15. б) № 56	<p>Находить на карте изучаемые географические области.</p> <p>Сравнивать природные зоны России.</p> <p><i>Называть представителей (по 3–4 примера) флоры и фауны Уссурийского края.</i></p> <p>Понимать причину уникальности этого края.</p> <p><i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранность</i></p>	<p>Сравнение природных зон тундры и субтропиков России.</p> <p>Составление по карте рассказа о географическом положении и рельефе Уссурийского края.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями в учебнике: знакомство с флорой и фауной Уссурийского края.</p> <p>Обсуждение причины уникальности природы этого края</p>	а) № 4 с. 13; б) № 53, 54
5 (36). Природа гор. С. 16–17	<p>Называть части горы.</p> <p><i>Характеризовать расположение природных зон в горах.</i></p> <p><i>Объяснять причину их вертикального расположения.</i></p> <p>Обнаруживать простейшие взаимосвязи в природных зонах между живой и неживой природой.</p> <p>Сравнивать последовательность расположения зон в горах и на равнине.</p> <p>Сравнивать особенности труда и быта людей, живущих в горах и на равнинах</p>	<p>Находить и показывать на карте России горы.</p> <p>Определение по интенсивности окраски на карте высоких и низких гор.</p> <p><i>Фиксирование на рисунке вертикального расположения природных зон в горах или изготовление макета горы.</i></p> <p>Сравнение последовательности распределения природных зон на равнине и в горах; обсуждение причин этого явления</p>	а) № 3 с. 17; б) № 55, 57
6 (37). Расы человека. С. 17–19	<p>Называть основные расы человека и их главные признаки.</p> <p>Проявлять уважение к людям разных национальностей, их верованиям, обычаям, культуре.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений между разными народами</p>	<p>Работа с иллюстрациями: определение расы изображенных людей; выявление их принадлежности к географической территории.</p> <p>Обсуждение нравственных норм и взаимоотношений между людьми разных рас и национальностей.</p> <p>Проверка и обобщение знаний, полученных при изучении темы «Разнообразие природы Земли»</p>	б) № 58

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
<p>7 (38). Развитие науки и техники в XIX–XX веках. С. 20–23. а) № 1 с. 21, № 1, 2 с. 23; б) № 60</p>	<p>Осуществлять классификацию объектов окружающего мира. Различать прошлое и настоящее, ориентироваться в историческом времени. Сравнивать производительность ручного и механизированного труда. Характеризовать значение парового двигателя как главного технического изобретения</p>	<p>Составление рассказа по рисунку «Развитие промышленности и транспорта в XIX–XX веках». Обсуждение изобретений, подсказанных природой. Поиск дополнительной информации об изобретении паровоза, самолета или другого вида транспорта</p>	<p>а) № 2, 3 с. 22; б) № 59, 61</p>
<p>8 (39). Новые знания о человеке. С. 24–26. б) № 62</p>	<p>Иметь представление о великих русских ученых И.П. Павлове и И.М. Сеченове. <i>Иметь представление о современных достижениях медицины</i></p>	<p>Работа с текстом: отбор информации по заданной теме, обобщение информации. Поиск дополнительной информации об ученых, изучающих органы тела человека. Обсуждение новых достижений в области медицины</p>	<p>а) № 2 с. 26; б) № 63. Разделиться на 5 групп и подготовить небольшие сообщения об одном из органов чувств (5 сообщений: «Органы зрения», «Органы слуха», «Органы обоняния», «Органы вкуса», «Органы осязания»)</p>
<p>9 (40). Нервная система. С. 27–31</p>	<p>Иметь представление о нервной системе: головном и спинном мозге, органах чувств. Оценивать высказывания одноклассников. Понимать, что головной мозг – центр управления работой всего организма. Соблюдать правила безопасного поведения. Осознавать необходимость здорового образа жизни (прогулки на свежем воздухе, хороший сон, легкий ужин)</p>	<p>Обсуждение и оценивание сообщений учеников об органах чувств. Анализ работы нервной системы и способа получения информации головным мозгом. Работа со схемой в учебнике: соотнесение органов чувств и отделов головного мозга. Обсуждение значения сна для человека</p>	<p>а) № 3 с. 30; б) № 64</p>
<p>10 (41). Кровь. С. 31–34</p>	<p>Понимать значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Уметь оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объяснять необходимость обеззараживания ран</p>	<p>Работа с иллюстрацией и текстом в учебнике: выявление функций крови в организме человека. Изучение состава крови. Сравнение знаний о крови до и после изучения темы. <i>Распознавание на рисунках клеток крови.</i> Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшему при поверхностном ранении кожи</p>	<p>а) № 3 с. 32</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
11 (42). Путь крови в организме. С. 34–39. б) № 66, 68	Объяснять значение физических нагрузок на сердце. Называть органы кровеносной системы. Иметь представление о значении сердца, знать его местоположение в организме. <i>Понимать, как клетки организма получают питательные вещества и кислород.</i> Обнаруживать взаимосвязи между системами органов. Осознавать организм человека как единое целое. Осознавать необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма. Называть органы выделительной системы организма человека	Работа с иллюстрацией (с. 35 учебника): изучение кровеносной системы и работы сердца. Практическая работа: измерение частоты сердечных ударов в спокойном состоянии и после приседаний. Формулирование вывода. Знакомство с выделительной системой организма. Сравнение работы органов выделительной системы с работой легких	а) № 2 с. 38, № 1 с. 39; б) № 65
12 (43). Россия в начале XX века. С. 40–44	Иметь представление об основных исторических событиях, произошедших в первой половине XX века. <i>Ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего</i>	Работа с текстом учебника: извлечение информации о важных исторических фактах, соотнесение их с лентой времени. Поиск необходимой информации в дополнительной литературе, справочных изданиях, интернет-ресурсах	а) № 1 с. 44
13 (44). Великая Отечественная война (1941–1945). С. 44–50. б) № 69	Называть даты начала, завершения Великой Отечественной войны. Иметь представление о ходе Великой Отечественной войны, о советских полководцах. Иметь представление о героических сражениях Великой Отечественной войны (оборона Брестской крепости, битва под Москвой и др.)	Знакомство с ходом Великой Отечественной войны (героические сражения, великие полководцы). Работа с историческими картами: сравнение карты Европы до и во время ее оккупации гитлеровскими захватчиками. Составление плана рассказа по тексту	а) № 3 с. 44, № 2 с. 49. <i>Творческое задание: подготовить краткое сообщение о герое Великой Отечественной войны</i>
14 (45). Великая Отечественная война (1941–1945) (продолжение). С. 44–50. б) № 72	Уметь представлять свое сообщение классу, участвовать в обсуждении сообщений одноклассников. Понимать значение героической победы советского народа над фашизмом. Осознавать роль мирного населения страны в борьбе с врагом	Представление сообщений о героях Великой Отечественной войны. Обсуждение роли мирного населения в борьбе с врагом. Определение значения победы российского народа над фашизмом	б) № 71, 73. <i>Творческое задание: найти материалы, посвященные подвигу российского народа в Великой Отечественной войне</i>
15 (46). Подвиг российского народа в Великой Отечественной войне (подготовка презентации, выставки)	Оформлять результаты исследовательской работы. Уметь представить их классу. Описывать подвиги русского народа в Великой Отечественной войне, называть ее героев (2–3 имени). <i>Ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах.</i> <i>Иметь представление об истории и выдающихся людях родного края</i>	Работа с различными информационными источниками: художественными текстами, иллюстрациями, фильмами о войне. Обработка информации, полученной от людей старшего поколения – бабушек, дедушек.	а) № 4 с. 50. <i>Творческое задание: подобрать интересный материал о жизни, культуре и традициях белорусов</i>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
		<i>Составление коллективной выставки или компьютерной презентации «Никто не забыт, ничто не забыто»</i>	
16 (47). Беларусь. С. 50–52	<p><i>Называть 2–3 страны, участвовавшие во Второй мировой войне. Использовать при обсуждении темы подобранный материал. Характеризовать природные условия Беларуси. Определять на карте местонахождение Беларуси, называть и показывать на карте ее столицу. Осознавать связь между российским, белорусским и украинским народами.</i></p> <p><i>Иметь представление о природном заповеднике – национальном парке Беловежская Пуща.</i></p> <p><i>Называть 1–2 памятника древнерусской архитектуры, находящихся на территории Беларуси (города Полоцк, Витебск, Туров)</i></p>	<p>Поиск дополнительной информации о странах, принимавших участие во Второй мировой войне.</p> <p>Работа с картой: определение местонахождения государства Беларусь, характеристика ее границ.</p> <p>Анализ природных условий Беларуси, ознакомление с ее культурой.</p> <p>Сравнение языка, традиций, образа жизни людей Беларуси, Украины и России</p>	а) № 1 с. 52. <i>Творческое задание: подобрать интересный материал о жизни, культуре и традициях британцев</i>
17 (48). Великобритания. С. 53–56	<p>Характеризовать природные условия Великобритании. Определять на карте местонахождение Великобритании, называть и показывать на карте ее столицу.</p> <p><i>Называть достопримечательности Великобритании. В ходе урока использовать подготовленную информацию</i></p>	<p>Работа с картой: определение местонахождения Великобритании.</p> <p>Извлечение информации из текста учебника.</p> <p>Обсуждение сведений о достопримечательностях Великобритании</p>	а) № 1, 2 с. 56. б) № 74. <i>Творческое задание: подобрать интересный материал о том, как передавали информацию в древности и сейчас</i>
18 (49). Век научных открытий. С. 56–59	<p>Сравнивать условия жизни людей в прошлом и настоящем. Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи. Выделять главное в тексте. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения безопасного поведения (в частности при просмотре телевизора, пользовании компьютером, сотовым телефоном)</p>	<p>Участие в обсуждении результатов научно-технических достижений в ходе развития общества.</p> <p>Выявление положительных и отрицательных последствий стремительного развития науки и техники для человека, природы.</p> <p>Приведение примеров.</p> <p>Выделение главной мысли из текста учебника.</p> <p>Объяснение противоречия: уменьшение размеров технических устройств, которыми пользуется человек, и значительное расширение жилищного массива (например, многоэтажные дома в городах)</p>	а) №1 с. 58; б) № 75
19 (50). Охрана природы. С. 60–65	<p>Определять характер взаимоотношений человека и природы. Находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.</p>	<p>Извлечение информации о заповедниках России и охраняемых видах растений и животных из текста учебника и справочной литературы.</p>	а) №1, 3 с. 65; б) № 76, 77

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
	<p>Характеризовать негативное влияние человека на природу. Знать и соблюдать правила поведения человека на природе. Иметь представление о способах защиты человеком природных ресурсов. Уметь фиксировать информацию в форме таблицы</p>	<p>Обсуждение взаимоотношений человека и природы. Анализ зависимости благополучия человека от состояния природы и необходимости беречь и защищать ее. Фиксирование информации в форме таблицы</p>	
<p>20 (51). Органы дыхания человека. С. 66–69. б) № 78, 79</p>	<p>Называть органы дыхательной системы. Характеризовать ее значение для работы организма. <i>Объяснять, почему загрязненный воздух и курение вредны для дыхательной системы человека.</i> <i>Моделировать ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах.</i> Понимать необходимость здорового образа жизни</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями в учебнике: определение органов дыхания, составление по рисунку рассказа о прохождении воздуха через носовую полость. Практическая работа: измерение и фиксация объемов грудной клетки при вдохе и выдохе, формулирование вывода. Обсуждение проблемы загрязненности воздуха. Моделирование ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Составление правил здорового образа жизни</p>	<p>а) № 3, 4, 6 с. 70; б) № 80. <i>Творческое задание: подготовить небольшое сообщение о каком-либо комнатном растении</i></p>
<p>21 (52). Растения – природные очистители воздуха. Комнатные растения. С. 69</p>	<p>Называть 2–3 вида комнатных растений (по выбору ученика). Объяснять значение растений в природе. Описывать действия по уходу за комнатными растениями. Собирать, оформлять информацию на заданную тему, представлять ее в виде сообщения. Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников</p>	<p>Составление при помощи учителя «паспорта» комнатных растений, произрастающих в классе и дома, с опорой на подготовленные сообщения. Уход за комнатными растениями</p>	<p>а) № 2, 5, 7 с. 70</p>
<p>22 (53). Сельское хозяйство. Животноводство. С. 70–75</p>	<p>Приводить примеры сельскохозяйственных животных, характеризовать их ценность для человека. Называть продукты, получаемые в сельском хозяйстве</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями в учебнике: выделение главного в тексте, извлечение необходимой информации, распознавание сельскохозяйственных животных</p>	<p>а) № 1 с. 72; б) № 81, 83. <i>Творческое задание: подготовить сообщение или презентацию о работе животноводческой фермы (задание № 1 на с. 75 в учебнике)</i></p>
<p>23 (54). Сельское хозяйство. Растениеводство. С. 75–78. б) № 84, 86</p>	<p>Приводить примеры сельскохозяйственных растений, в т.ч. возделываемых в своей местности. <i>Называть отрасли растениеводства.</i> Представлять классу подготовленное сообщение (или презентацию)</p>	<p>Представление сообщений (или презентаций): обмен собранной информацией и обсуждение полученных знаний. Распознавание сельскохозяйственных растений.</p>	<p>а) № 2, 3 с. 76; б) № 82, 87</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
		Соотнесение продуктов животноводства и растениеводства с различными отраслями промышленности. Обсуждение проблемы развития растениеводства в вашей местности	
24 (55). Состав пищи. С. 79–85. б) № 88, 90	Осознавать необходимость правильного питания для работы организма. <i>Различать вещества, составляющие основу пищи (белки, жиры, углеводы).</i> Характеризовать значение витаминов. Называть 3–4 важных витамина (на выбор ученика) и объяснять их значение для организма	Определение содержания питательных веществ и калорийности пищи, срока ее годности по этикетке продукта. <i>Выявление при помощи справочных таблиц суточного потребления воды и продуктов питания, содержание в продуктах витаминов</i>	а) № 6 с. 79, № 1, 3 с. 84; б) № 89
25 (56). Органы пищеварения. С. 86–89	Называть органы пищеварительной системы. <i>Характеризовать значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом.</i> <i>Иметь представление о строении зубов, их видах и назначении.</i> Понимать необходимость гигиены полости рта. Уметь правильно чистить зубы	Работа со схемой и текстом в учебнике: распознавание по рисунку органов пищеварительной системы и их функций. Знакомство с правилами ухода за полостью рта. Обсуждение необходимости соблюдения гигиены полости рта, регулярного посещения стоматолога. Проведение гигиены полости рта	а) № 3 с. 87, № 2 с. 89; б) № 91
26 (57). Переработка пищи в организме. Правила здорового питания. С. 89–95	Определять назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. <i>Объяснять, что такое «аппетит».</i> Участвовать в составлении схемы «Дорога бутерброда». Знать и соблюдать правила здорового питания	Работа с текстом учебника: извлечение необходимой информации о продвижении пищи по органам пищеварения, анализ полученных сведений и составление схемы «Дорога бутерброда». Обсуждение необходимости правильного питания. Составление правил здорового питания	а) № 2 с. 93, № 3 с. 95
27 (58). Сохранение здоровья – важнейшая задача для жизни человека (урок-обобщение)	Характеризовать своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объяснять, что все органы в организме составляют единое целое. Называть изученные системы органов. Осознавать, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знать, какие вредные привычки разрушают здоровье человека	Выполнение в группе учебного проекта «Будь здоров!». Подготовка сообщения (при возможности презентации) и его защита (краткое публичное выступление). Обсуждение и оценивание качества выполнения собственной работы и работ одноклассников	а) № 2, 4 с. 95; б) № 93

# Современная Россия

(10 часов)

## Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

### Личностные универсальные учебные действия

#### *У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей, в т.ч. исторических лиц;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц, сопереживание им;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

#### *Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетенции в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических представлений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### *Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, приведенные в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые изучаемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

### Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
1 (59). Человек и общество. С. 96–98	Называть членов своей семьи, описывать роли каждого в совместной жизни. Осознавать, что любовь, внимание и помощь являются важным условием в жизни каждой семьи. Описывать свои обязанности в семье, свои увлечения. Сравнивать жизнь в современном обществе и обществе древних людей. <i>Объяснять, какое значение имеет существование государства для жизни общества</i>	Работа с ранее собранной информацией (данными портфолио): с родословным деревом, со сведениями о жизни и занятиях предков. Фиксирование информации о себе. Обсуждение развития человечества от рода к современному цивилизованному обществу, характера взаимоотношений людей в различных социальных группах. Выявление значения государства в развитии общества	а) № 1 или 2 с. 98 (по желанию ученика)
2 (60). Россия – наша Родина. С. 98–100. а) № 2 с. 99, № 1 с. 100; б) № 94	Называть столицу России. Характеризовать географическое положение России, ее климатические условия, природные богатства, многонациональность. Называть крупные реки России. Определять время в различных временных поясах России. Устанавливать взаимосвязь географического положения местности и наиболее удобного транспорта на ее территории	Обобщение сведений о нашей стране. Определение времени в различных часовых поясах России, обсуждение причин этого расхождения. Обсуждение, какими способами можно добраться из одной точки России в другую, в чем преимущество каждого способа передвижения в данной территории	б) № 102, 103
3 (61). Москва – столица России. С. 101–103. б) № 95	Обобщать ранее полученные знания о Москве как столице нашего государства. Называть достопримечательности столицы (на выбор учащегося). Уметь письменно оформлять полученные впечатления, участвовать в обсуждении написанных работ	Распознавание на фотографиях и рисунках достопримечательностей столицы. <i>Посещение какого-либо московского музея и написание небольшого сочинения «Моя Москва» (для московских школьников).</i>	

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
		<p><i>Составление компьютерной презентации «Путешествие по Москве» или написание небольшого сочинения «Москва – столица России»</i></p>	<p><i>Творческое задание: подготовить небольшое сообщение о традициях и культуре какого-либо народа России (возможна как индивидуальная, так и групповая работа)</i></p>
<p>4 (62). Устройство государственной власти. С. 104–108</p>	<p>Воспроизводить полное и сокращенное название нашего государства. Объяснять значение слов, образующих его название. Называть главный закон государства. Называть президента Российской Федерации. <i>Характеризовать значение конституции для существования общества.</i> <i>Иметь представление об основных правах и обязанностях граждан, в т.ч. детей.</i> <i>Называть компоненты государственной власти России, объяснять их назначение и взаимодействие</i></p>	<p>Записывание полной и сокращенной формы названия нашего государства, обсуждение значения слов, образующих его название. Работа с картой: изучение деления территории России на административные единицы. Определение месторасположения своего населенного пункта. Обсуждение значения и смысла главного закона России – Конституции. Работа со схемой «Государственная власть Российской Федерации» (с. 105): описание различных ветвей власти (законодательной, исполнительной и судебной) с опорой на текст в учебнике</p>	<p>а) № 2 с. 108 (в виде небольшого сочинения, оформленного по желанию ученика); б) № 98. <i>Творческое задание: подобрать интересный материал о своем крае</i></p>
<p>5 (63). Символы и праздники России. С. 108–113</p>	<p>Узнавать флаг и герб России, называть ее столицу. Воспроизводить наизусть слова гимна России. Объяснять назначение государственных символов России. Осознавать, почему важно уважать символы власти своего государства, гордиться историей своего народа, знать своих предков. Называть государственные праздники России</p>	<p>Работа с иллюстрационным материалом: распознавание флага и герба Российской Федерации, регионов нашей страны, символов власти других стран. Коллективное исполнение гимна России. Работа с календарем: определение государственных, народных, семейных и профессиональных праздников</p>	<p>б) № 96, 97</p>
<p>6 (64). Родной край – часть России</p>	<p>Называть адрес своего проживания. Указывать на карте местоположение своего города или села. Знать, на территории какого района, республики (области, края) он (оно) находится. Описывать природные условия своей местности, профессиональную занятость его населения. Характеризовать памятные даты в истории своего края. Называть имена земляков, прославивших свою Родину</p>	<p>Определение на карте территориального расположения своего края, его административного центра. Использование на уроке собранного детьми краеведческого материала. Составление коллективной презентации «С чего начинается Родина?»</p>	<p>а) № 1, 2 с. 113; б) № 99</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
7 (65). Народы России, их культура и традиции. б) № 9 (обсуждение родословных)	<p>Называть народы, проживающие в своей местности и на территории России.</p> <p>Знать имена великих российских писателей, художников, композиторов, ученых.</p> <p>Объяснять, почему важно передавать народные традиции от поколения к поколению.</p> <p>Осознавать необходимость культурных и духовных ценностей для развития человека, общества</p>	<p>Оценивание характера взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, доброжелательности, понимания чувств других людей, уважительного отношения к людям любой национальности.</p> <p>Подготовка выставки «Культура и традиции народов России – достояние государства»</p>	<p>Творческое задание: написать небольшое сочинение «Мой друг (моя подруга) другой национальности»</p>
8 (66). Человек в современных условиях. С. 113–116	<p>Осознавать, почему темп современной жизни так отличается от темпа жизни наших предков.</p> <p>Объяснять, как технические устройства позволяют человеку экономить время.</p> <p>Называть разные источники получения информации</p>	<p>Коллективное обсуждение вопросов: «На что человек должен тратить свое свободное время?», «Умеешь ли ты отдыхать?».</p> <p>Моделирование ситуации: как найти незнакомую информацию, как себя вести в незнакомом месте (в путешествии, поездке в незнакомый город, в кассе на вокзале, на почте и т.д.)</p>	<p>а) № 1, 3 с. 116; б) 101</p>
9(67). Нравственные нормы жизни. С. 117–120	<p>Характеризовать своими словами значение понятий «нрав», «нравственность».</p> <p>Соблюдать основные правила поведения в общественных местах</p>	<p>Обсуждение вопроса «Как мы себя ведем, когда на нас смотрят другие люди и когда мы одни?».</p> <p>Выполнение коллективного проекта «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p>Работа со справочным материалом учебника</p>	<p>Творческое задание: найти пословицы, поговорки, мудрые изречения (афоризмы) о поступках людей и их общественной оценке</p>
10 (68). Духовное богатство человека	<p>Характеризовать своими словами значение понятий «достояние», «духовность».</p> <p>Описывать внутреннее достояние каждого человека (здоровье, память, различные умения и таланты, чувство радости жизни и т.д.).</p> <p>Называть качества человека, позволяющие ему быть хорошим другом</p>	<p>Участие в обсуждении вопросов: «Что такое духовное богатство человека?», «Помогает ли духовность выживать человеку и обществу в трудные моменты жизни?»</p>	