

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ



1 класс

Система
Л.В. Занкова

Е. А. Петрова

ПОУРОЧНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к учебнику
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
1 класс

- *Распределение
учебного материала
по темам и урокам*
- *Формирование
универсальных
учебных действий*
- *Планируемые
предметные
результаты*
- *Виды деятельности
обучающихся
на уроке*

Предлагаемый вариант поурочно-тематического планирования предназначен для работы по учебнику Н.В. Нечаевой «Русский язык», 1 класс, соответствующему требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В пособии представлены планируемые результаты освоения универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные) по каждой теме, подробно показаны достигаемые предметные результаты каждого урока и возможные виды деятельности обучающихся. На основе данного поурочно-тематического планирования учитель сможет составить свой вариант с учетом конкретных условий, возможностей, индивидуальных особенностей детей.

Издание адресовано педагогам начального общего образования, работающим по системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Петрова Е.А.

ПЗ1 Поурочно-тематическое планирование к учебнику Н.В. Нечаевой «Русский язык». 1 класс.

ВВЕДЕНИЕ

Учебник по русскому языку для 1 класса (автор Н.В. Нечаева) преемствен с азбукой и тетрадями по письму (авторы Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец, Н.К. Булычева). Он также разработан в соответствии с принципами лично-ориентированной системы развивающего обучения Л.В. Занкова и в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2009 г.¹, построен на коммуникативной основе: язык осознается учениками как единство системы языка и речевой деятельности. Учебник продолжает системную работу по воспитанию грамотных носителей языка, способных общаться в устной и письменной форме, умеющих мыслить во внутреннем плане.

Представленный вариант поурочно-тематического планирования работы по учебнику «Русский язык. 1 класс» разработан на основе варианта тематического планирования, данного в сборнике «Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова»², и соответствует планируемым результатам по русскому языку в 1 классе.

Цель планирования – детально (по темам и урокам) описать планируемые результаты обучения и те виды деятельности, которые приводят к этим результатам.

В предлагаемом варианте результаты формирования планируемых универсальных учебных действий (УУД) предшествуют поурочному описанию возможных видов деятельности обучающихся на каждом уроке этого раздела и планируемым предметным результатам данного урока. Виды деятельности обучающихся раскрываются в соот-

ветствии с последовательностью заданий на данном уроке, чем объясняются некоторые повторы в описании действий детей.

В первой и второй графах таблицы опорные учебные темы и соответствующие им планируемые результаты даны прямым шрифтом. Курсивом выделены те, которые расширяют и углубляют опорную систему или выступают как пропедевтика для дальнейшего обучения русскому языку.

Подчеркнем, что поурочно-тематическое планирование является индивидуальным (авторским) документом учителя, отражающим не только требования Стандарта и авторской программы по предмету, но и особенности их реализации (содержание, методические подходы, сроки и порядок изучения тем и т.п.), намеченные с учетом конкретных условий, возможностей, особенностей учащихся, учителя, образовательного учреждения, социума. Поэтому поурочное планирование одного педагога может и *должно отличаться* от аналогичного документа другого учителя.

В данном поурочно-тематическом планировании, составленном методистом Е.А. Петровой, количество часов, выделенных на изучение отдельных тем, незначительно расходится с вариантом планирования, опубликованным в «Программах начального общего образования. Система Л.В. Занкова»³.

*Н.В. Нечаева,
научный руководитель
ФНМЦ им. Л.В. Занкова,
автор курса русского языка*

¹ Учебник включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

² Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011. – С. 40.

³ Там же. – С. 28.

1 КЛАСС

(50 часов¹)

Речь устная и письменная

(7 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- знание основных моральных норм поведения в школьной жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к занятиям по русскому языку (или к отдельным заданиям);
- представления о причинах успеха в учебе;
- этических чувств на основании анализа простых ситуаций;

- позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве общения, о разнообразии ситуаций общения; о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей семейной и этнической принадлежности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- первоначальному умению выполнять учебные действия в письменной речи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий;
- осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль по результату и пошаговый контроль по ходу выполнения задания.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- находить нужную информацию в учебнике русского языка и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- сравнивать, производить сериацию, классификацию изученных фактов языка с опорой на выделенные учителем критерии;

¹ В зависимости от времени окончания работы с тетрадями по письму количество часов на русский язык может увеличиваться. Мы исходим из наиболее частотного варианта.

– подводить языковые факты под понятия: слово и предложение (на практическом уровне); речь устная и письменная; звуки–буквы, звуки гласные–согласные, гласные ударные–безударные, слог, согласные мягкие–твердые, согласные звонкие–глухие, согласные шипящие.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять синтез как составление целого из его частей;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);

– иметь представление о возможном разнообразии способов решения учебной задачи;

– первоначальному умению смыслового восприятия небольшого текста;

– соотносить изучаемый материал с собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, парной и групповой);

– иметь представление о возможности существования различных точек зрения, о возможности договариваться, приходить к общему решению;

– использовать в общении правила вежливости;

– адекватно реагировать на обращение учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

– принимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– строить понятные высказывания;

– задавать вопросы;

– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
1–2. Ознакомление с учебником. Речевая ситуация. <i>Средства речи: устной и письменной.</i> Этикетные слова. Звуки–буквы. Опасные места при записи предложения. Оформление письменной речи. Упр. 1–8	Ориентироваться в учебнике русского языка для 1 класса: содержание, знаки, символы, справочный материал, используемые на данных уроках. Различать формы речи: устную (слушание, говорение) и письменную (чтение, письмо); средства устной и письменной речи (в рамках известного). <i>Соотносить средства устной речи с речевой ситуацией¹.</i> Участвовать в инсценировании предлагаемой речевой ситуации. <i>Оценивать соответствие средств устного общения речевой ситуации.</i> Приобретать опыт в пользовании средствами устной речи.	Ознакомление с содержанием, со знаками, символами и справочным материалом учебника (по мере работы с учебником). Освоение правил работы с заданиями к упражнениям. Упражнение в понимании и овладении устной речью: в выборе языковых и внеязыковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения: мелодики речи, логического ударения, паузы, мимики, жестов, движений (терминологией пользуется учитель) в естественной ситуации общения на уроке, в школе, а также при инсценировании заданной учителем ситуации. Например: «Расскажи, как надо переходить дорогу, используя только мимику, жесты, движения». Разыгрывание ситуаций, предложенных в учебнике: выбор поведения, речевых средств, адекватных роли. Наблюдение соответствия интонационных средств смыслу предложений.

¹ В данной колонке курсивом выделены результаты, характеризующие систему действий, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего обучения грамоте и русскому языку по каждому из разделов программы.

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	<p>Различать особенности общения в школе, на улице и дома; со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми.</p> <p>Анализировать свой жизненный опыт общения, а также ситуации из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и диафильмов.</p> <p>Пользоваться правилами речевого этикета в соответствии с речевой ситуацией.</p> <p><i>Использовать в речи слова вежливости.</i></p> <p>Различать звуки речи.</p> <p>Уметь давать характеристику заданным звукам.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Выполнять звукобуквенный разбор слова по заданному в учебнике образцу (см. форзац).</p> <p><i>Обращать внимание на орфоэпические нормы речи, чистоту произношения.</i></p> <p><i>Использовать небуквенные графические средства при списывании предложений: пробел между словами, знаки препинания.</i></p> <p><i>Понимать роль в речи предложения и слова, их оформление в письменной речи.</i></p> <p><i>Соотносить знак в конце предложения с интонацией его произношения.</i></p> <p>Раздельно писать слова при списывании.</p> <p><i>Употреблять прописную букву в начале предложения.</i></p> <p><i>Находить опасные места при оформлении предложения</i></p>	<p>Установление числа и последовательности звуков в слове.</p> <p>Определение характеристики гласных и согласных звуков.</p> <p>Анализ звукового состава слов.</p> <p>Сравнение роли в речи звуков и букв.</p> <p>Упражнение в понимании и владении письменной речью.</p> <p>Различение предложения и слова по внешним признакам (на практическом уровне).</p> <p>Выделение (маркировка) в предложении «опасных мест» при его записи (написание с большой буквы первого слова, пробелы между словами, знаки препинания в середине и конце предложения).</p> <p>Накопление опыта уместного использования средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.</p> <p>Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета: словами приветствия, прощания, благодарности, обращения.</p> <p>Совместная выработка правил участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Самоанализ и взаимоанализ успешности участия в диалоге.</p> <p>Привлечение собственного опыта при анализе речевых ситуаций, представленных в учебнике и возникающих в классе.</p> <p>Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения в понятной для партнера форме.</p> <p>Освоение правил работы с заданиями к упражнениям.</p> <p>Упражнение в понимании и владении письменной речью.</p> <p>Упражнение в произнесении трудных в орфоэпическом отношении слов для учеников данного класса.</p> <p>Наблюдение зависимости цели произношения предложения, его интонации и знака в конце.</p> <p>Выделение (маркировка) в предложении «опасных мест» при его записи (написание с большой буквы первого слова, пробелы между словами, знаки препинания в середине и конце предложения).</p> <p>Нахождение опасных мест при написании слова.</p> <p>Соблюдение правил речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми.</p> <p>Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного.</p> <p>Выражение удовлетворения по поводу своих достижений и достижений одноклассников.</p> <p>Адекватное восприятие оценки своей речи и выполненной работы со стороны учителя</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>3. Понятие слабой и сильной позиции звука. Понятие «орфограмма». Работа с текстом определения орфограммы. Непроверяемые буквы гласных (словарные слова). Упр. 9–12</p>	<p>Выполнять звукобуквенный анализ слов. Различать звуки и буквы. <i>Иметь представление о понятиях: «орфограмма», «сильная/слабая позиция звука» («опасное место в слове»), о соотношении звука и буквы.</i> <i>Воспринимать информацию при чтении лингвистического текста.</i> <i>Уметь различать орфограмму и неорфограмму.</i> <i>Осваивать написание слов с проверяемыми орфограммами.</i> <i>Уметь пользоваться справочником правописания</i></p>	<p>Упражнение в определении слабых и сильных позиций гласных и согласных звуков. Анализ звукового состава слов, сравнение с буквенным составом. Нахождение и маркировка в словах орфограмм (изученных и неизученных). Группировка слов, в которых есть орфограммы и в которых их нет. Приобретение опыта работы с научным текстом (определение орфограммы). Освоение правил работы с заданиями к упражнениям. Упражнение в написании слов с проверяемыми написаниями (в соответствии с этапом обучения). Упражнение в ориентировании в орфографическом словаре и в справочнике правописания, приведенном в учебнике. Адекватный выбор слов в соответствии с учебной ситуацией. Расширение активного и пассивного словаря учащегося при общении, при работе с информацией (учебные книги, справочная литература)</p>
<p>4–5. Правописание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Упр. 13–20</p>	<p>Различать звуки речи. Уметь давать характеристику звуков в простых по слоговому составу словах. Выполнять звукобуквенный разбор слова по данному в учебнике образцу. Различать звуки и буквы. Находить и обозначать: ударные позиции гласных, а также орфограммы. Различать письменный и печатный шрифты. <i>Уметь устанавливать алфавитный порядок букв.</i> Использовать небуквенные графические средства при списывании предложений. <i>Уметь проводить орфографический анализ слова, решать орфографическую задачу (на примере слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу).</i> <i>Находить сильные и слабые позиции звуков, отмечать орфограммы</i></p>	<p>Расширение представления об орфограмме: орфограмма сильной позиции – гласные после шипящих (<i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>). Характеристика гласных и согласных звуков. Анализ звукового и буквенного состава слов, их сравнение. Нахождение и маркировка ударных–безударных позиций гласного. Нахождение и маркировка в словах орфограмм (изученных и неизученных). Применение орфографического чтения (проговаривания) как средства самоконтроля при письме под диктовку и списывании. Сравнение печатного и письменного шрифтов, установление закономерности следования букв (алфавитный порядок с пропуском каждой следующей буквы). Совместная выработка правил участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Самоанализ и взаимонализ успешности участия в диалоге. Выделение в речи и демонстрация понимания смысла многозначных слов. Анализ слов с точки зрения сильной и слабой позиции звуков. Упражнение в решении орфографических задач. Упражнение в написании сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>. Упражнение в определении слабых и сильных позиций гласных и согласных звуков. Упражнение в решении орфографических задач с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
		<p>Выделение (маркировка) случаев расхождения произношения и написания гласных и согласных звуков.</p> <p>Лексический анализ многозначных слов. Упражнение в их использовании.</p> <p>Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с другим мнением</p>
<p>6. Текст-описание (загадка). Соотношение звука и буквы. Согласные в слабой позиции. <i>Наблюдение над словами, обозначающими предметы, признаки, действия.</i> <i>Художественный стиль.</i> Упр. 21–24</p>	<p><i>Ознакомиться с понятиями: прямое, переносное значение слова, многозначность слова.</i></p> <p><i>Среди данных словосочетаний находить словосочетания с прямым и переносным значением заданного многозначного слова.</i></p> <p>Уметь оформлять предложение в письменной речи.</p> <p>Находить опасные места при оформлении предложения.</p> <p><i>Осознавать соответствие средств устного общения речевой ситуации.</i></p> <p><i>Понимать средства поэтической речи, анализировать средства художественной выразительности на примере загадок и пословицы.</i></p> <p><i>Осознавать взаимосвязи и взаимозависимости средств оформления мысли в устной и письменной речи.</i></p> <p><i>Обращать внимание на орфоэпические нормы речи, чистоту произношения.</i></p> <p>Выполнять звукобуквенный разбор слова по данному в учебнике образцу.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Иметь представление о понятии «орфограмма».</p> <p>Обнаруживать орфограммы в словах по заданию учителя.</p> <p>Осваивать написание словарных слов как слов с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Знать алфавитный порядок букв.</p> <p>Иметь представление о частях речи как о словах, обозначающих предмет, признак, действие.</p> <p>Уметь пользоваться справочными материалами учебника.</p> <p>Ознакомиться с понятием «норма языка» на примере орфоэпической нормы</p>	<p>Понимание смысла многозначных слов (прямое и переносное значение). Упражнение в их использовании.</p> <p>Различение предложения и слова по внешним признакам.</p> <p>На практическом уровне определение существенных признаков предложения: законченность мысли и особенность интонации конца.</p> <p>Адекватное восприятие оценки своей речи и выполненной работы со стороны учителя.</p> <p>Анализ загадки, выделение существенных признаков для отгадывания, понимание представленного образа.</p> <p>Анализ пословицы, понимание ее смысла.</p> <p>Фонетический и звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Различение звуков и букв.</p> <p>Упражнение в определении слабых и сильных позиций гласных и согласных звуков.</p> <p>Выделение (маркировка) случаев расхождения произношения и написания гласных и согласных звуков. Маркировка орфограмм.</p> <p>Нахождение слов по их грамматическому значению: предмет, признак предмета, действие предмета.</p> <p>Освоение написания слов с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Нахождение слов по алфавиту.</p> <p>Упражнение в ориентировании в справочном материале учебника</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>7. Средства устной и письменной речи. Звукобуквенный анализ. <i>Деление слов на слоги и для переноса.</i> <i>Алфавит.</i> <i>Имя собственное.</i> Что ты знаешь и умеешь. Упр. 25–27</p>	<p>Осваивать средства выражения мысли в устной и письменной речи. Понимать и толковать смысл пословиц, данных в контексте. Различать звуки и буквы. Иметь представление о понятии «орфограмма». Обнаруживать орфограммы в словах по заданию учителя. <i>Различать деление слова на слоги и для переноса.</i> <i>На практическом уровне различать имена собственные.</i> Уметь ранжировать слова в алфавитном порядке</p>	<p>Обсуждение смысла пословиц. Различение: орфограмма–неорфограмма. Определение формы речи. Фонетический анализ слов. Деление слова на слоги и для переноса. Работа со словарной статьей. Осознание смысла пунктуационных знаков письменной речи. Нахождение в тексте имен собственных, их ранжирование в алфавитном порядке. Различение гласных–согласных звуков, соотношение: звук–буква. Узнавание орфограммы «Правописание буквы А после Ч». Самоанализ того, что ученик знает и умеет и чему еще ему надо научиться</p>

Звуки и буквы

(17 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- этических чувств на основании анализа простых ситуаций;

- позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- умения участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве общения, о разнообразии ситуаций общения; о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей семейной и этнической принадлежности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проговаривать вслух последовательность производимых действий;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль по результату и пошаговый контроль по ходу выполнения задания.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- находить нужную информацию в учебнике русского языка и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- сравнивать, производить сериацию, классификацию изученных фактов языка с опорой на выделенные учителем критерии;
- подводить языковые факты под понятия: слово и предложение (на практическом уровне); речь устная и письменная; звуки–буквы, звуки гласные–согласные, гласные ударные–безударные, слог, согласные мягкие–

твердые, согласные звонкие–глухие, согласные шипящие.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
- представлять возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия небольшого текста;
- соотносить изучаемый материал с собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, парной и групповой);
- иметь представление о возможности существования различных точек зрения, о возможности договариваться, приходиться к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- адекватно реагировать на обращение учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>8 (1). Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог.¹ Характеристика гласных звуков. Отличие слова от звука и слога. Деление слова на слоги. <i>Громкость звука и речевая ситуация.</i> Упр. 28–34</p>	<p>Осознавать смысловую роль звуков речи в слове. Устанавливать связь звуковой структуры слова и его значения. Дифференцировать звуки языка: гласные – согласные, <i>уметь их характеризовать</i>. Отличать понятия «звук», «буква». Различать буквы по их графическим признакам. Осознавать взаимозависимость количества слогов от количества гласных. Проводить звукобуквенный разбор предложенных учителем слов. <i>Уметь использовать громкость голоса в соответствии с речевой ситуацией. Осваивать правила оформления диалога.</i> <i>Осваивать орфоэпические нормы произношения</i></p>	<p>Выявление персонажей диалога. Дифференциация гласных–согласных звуков. Определение роли гласных звуков для образования слога. Выполнение звукобуквенного разбора. Соотнесение количества звуков и количества букв. Различение слова и слога. Деление слова на слоги. Группировка букв по самостоятельно найденным признакам (фонетическим и графическим). Объяснение способа различения гласных и согласных звуков. Моделирование звукового состава слова (с использованием фишек разного цвета). Анализ предложенной модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Соотнесение заданного слова с соответствующей ему моделью, выбор ее из ряда предложенных. Группировка гласных–согласных звуков. Дополнение групп звуков в соответствии с их характеристикой. (Указанные виды деятельности обучающихся по звуковому и звукобуквенному анализу слов используются до конца учебного года.) Соотнесение звука и соответствующей буквы. Литературное произношение (по орфоэпическим нормам) слов с начальной буквой Ч и звуком [ш] – <i>что, потому что</i>. Инсценирование: освоение громкости говорения в соответствии с речевой ситуацией</p>

¹ Выделены названия тем в разделе.

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>9 (2). Сравнение деления слов на слоги и для переноса. Смыслоразличительная роль согласных звуков.</p> <p><i>Слова с непроверяемыми гласными.</i></p> <p><i>Нормы ударения: орфоэпический словарь.</i></p> <p>Упр. 35, 36, 37а), б)</p>	<p>Осознавать смыслоразличительную роль звуков языка. <i>Сравнивать деление слов на слоги и для переноса.</i></p> <p><i>Самостоятельно составлять упражнения в соответствии с заданием учебника.</i></p> <p><i>Уметь выполнять упражнения, составленные одноклассником, осуществлять взаимопроверку.</i></p> <p><i>Уметь находить орфограммы.</i></p> <p>Выполнять звукобуквенный разбор слов с Ь – показателем мягкости согласного.</p> <p><i>Ознакомиться с трудными случаями постановки ударения.</i></p> <p><i>Уметь пользоваться справочной литературой (словарем в учебнике).</i></p> <p><i>Проявлять умение участвовать в дискуссии</i></p>	<p>Восстановление слов, записанных только буквами согласных – осознание смыслоразличительной роли гласных и согласных звуков.</p> <p>Звукобуквенный разбор, сопровождающийся самооценкой.</p> <p>Упражнение в написании словарных слов с последующим самоконтролем по справочнику правописания.</p> <p>Нахождение слабых позиций парных согласных в слове (орфограммы).</p> <p>Выделение (маркировка) случаев расхождения произношения и написания гласных и согласных звуков.</p> <p>Сравнение количества гласных и слогов в слове.</p> <p>Самостоятельное придумывание упражнения по аналогии, взаимопроверка.</p> <p>Рассуждение о необходимости переноса.</p> <p>Ведение дискуссии (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, аргументировать свою точку зрения).</p> <p>Самоанализ и взаимоанализ успешности участия в диалоге, полилоге.</p> <p>Упражнение в делении слов для переноса. Сравнение деления слова на слоги и для переноса.</p> <p>Понимание учебного смысла слов, выделенных на странице (демонстрируют особенности ударения, правописание, деление слова на слоги и для переноса)</p>
<p>10 (3).</p> <p>Взаимосвязь переноса и деления на слоги.</p> <p><i>Работа с текстом.</i></p> <p><i>Наблюдение роли местоимений в речи.</i></p> <p><i>Значение слова; толковый словарь, правила пользования.</i></p> <p>Упр. 37 в), г), д), 38, 39</p>	<p><i>Осознавать общее и особенное в действиях слогоделения и переноса.</i></p> <p><i>Понимать роль многоточия в данном тексте.</i></p> <p><i>Осознавать критерии правильного списывания текста, записи его под диктовку и самостоятельно.</i></p> <p>Выполнять предложенный звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Находить случаи расхождения звука и буквы (орфограммы).</p> <p>Уметь пользоваться справочной литературой, представленной в учебнике</p>	<p>Расширение понимания значения многоточия в тексте.</p> <p>Установление зависимости названия предмета и слова-указателя.</p> <p>Совершенствование в списывании.</p> <p>Осознание учеником своего продвижения в овладении навыком письма.</p> <p>Групповая работа по определению критериев оценки письма, их учет при самоанализе и взаимопроверке списанного текста, а также написанного под диктовку или самостоятельно.</p> <p>Выполнение звукобуквенного анализа слова.</p> <p>Осознание способа деления слова на слоги и для переноса. Упражнение в делении слов для переноса. Сравнение деления слов на слоги и для переноса.</p> <p>Разгадывание лингвистических загадок, составление собственных загадок по аналогии.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Наблюдение расхождения звука и обозначающей его буквы (орфограммы).</p> <p>Накопление опыта работы с упражнениями, составленными одноклассниками, в выполнении взаимопроверки</p>
<p>11 (4).</p> <p>Звукобуквенный разбор слов.</p> <p><i>Восстановление деформированного предложения.</i></p>	<p>Уметь проводить звукобуквенный анализ заданных слов, в том числе находить ударение и делить слова на слоги.</p>	<p>Демонстрация знания алфавита.</p> <p>Различение в слове звуков речи.</p> <p>Восстановление слов с пропущенными буквами.</p> <p>Группировка звуков по их характеристике.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p><i>Толкование значения слова. Культура речи. Упр. 40–43</i></p>	<p><i>Восстанавливать деформированное предложение на основе установления связей между данными словами. Знать правила оформления предложений в устной и письменной речи</i></p>	<p>Дополнение групп звуков в соответствии с их характеристикой. Демонстрация умения называть ударный звук, ставить ударение в слове. Определение количества слогов в слове. Осознание существенного признака слога – наличие гласного. Классификация слов по количеству слогов. Выполнение звукобуквенного и фонетического анализа слова. Восстановление предложения из данных слов. Правильное оформление записанного предложения. Толкование смысла слова. Инсценирование: накопление опыта уместного использования средств устного общения в соответствии с особенностями речевой ситуации, а также в ходе учебной деятельности при монологе, диалоге или полилоге. Расширение активного и пассивного словаря учащегося при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет...)</p>
<p>12 (5). Ударение. Перенос слов. Смыслоразличительная роль ударения. Деление слова на слоги и для переноса. Слоги ударные и безударные. Упр. 44–48</p>	<p>Осознавать смыслоразличительную роль ударения. Находить ударный/безударный слоги. Осознавать случаи невозможности переноса односложных слов и ненужности указания в них ударения. Уметь узнавать однокоренные слова, находить в них корень как общую часть родственных слов. Иметь опыт самостоятельного составления и оформления предложения</p>	<p>Анализ омонимов (омографов) с целью определения смыслоразличительной функции ударения. Сравнение деления слов на слоги и для переноса. Сравнение состава родственных слов, выделение их общей части – корня, нахождение орфограммы в корне. Осознание нерационального использования знака ударения в односложных словах и возможности их переноса. Осознание значения учебного смысла слов, выделенных на с. 24 (сравнение деления слов для переноса и на слоги). Демонстрация понимания признаков предложения при самостоятельном их составлении и оформлении. Работа с текстом: нахождение заданного предложения по его общему смыслу. Литературное произношение (по орфоэпическим нормам) слов, предусмотренных программой, например, <i>что, чего, какого...</i></p>
<p>13 (6). Признаки ударения: подвижность и разноместность. Нормы правильного произношения и ударения. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Понятие орфограммы. Упр. 49–53</p>	<p>Иметь представление о признаках ударения в русском языке (его разноместность и подвижность). Запоминать слова с трудными случаями произношения и постановки ударения. Демонстрировать умение правописания изученных словарных слов, знание алфавита, умение звукобуквенного разбора заданных слов. Осваивать умение адекватного понимания учебного задания</p>	<p>Литературное произношение (по орфоэпическим нормам) форм слова <i>слог</i>. Анализ слов с целью определения признаков русского ударения: его подвижности и разноместности. Работа с научным текстом об особенностях ударения в русском языке. Запоминание правильного произношения слов с трудным ударением. Демонстрация умения писать словарные слова в алфавитном порядке, делить их на слоги и находить ударение. Применение орфографического чтения (проговаривания) как средства самоконтроля при письме под диктовку и списывании.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
		<p>Освоение умения понимать учебное задание. Деление слов на слоги и для переноса. Звукобуквенный разбор.</p> <p>Осознание уровня трудности слов, данных для звукобуквенного разбора (самооценка). Понимание учебного смысла слов, выделенных на с. 26.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря. Демонстрация понимания речевой ситуации посредством подбора соответствующих устойчивых выражений</p>
<p>14 (7). Трудные случаи постановки ударения. Перенос слов с буквой Й в середине. Сильная и слабая позиция гласных корня. Орфограмма как понятие. Упр. 54–58</p>	<p>Осваивать средства устного общения при инсценировании, а также во время совместной работы с одноклассниками, учителем.</p> <p>Осваивать правильное произношение слов с трудным ударением.</p> <p>Знать изученные правила переноса, <i>в том числе переноса слов с буквой Й.</i></p> <p><i>Находить орфограмму корня в данных однокоренных словах.</i></p> <p><i>Составлять предложения в соответствии с заданием и оформлять их на письме.</i></p> <p><i>Уметь работать с упражнениями, составленными одноклассниками.</i></p> <p><i>Расширять представление о слове сравнением слов-омонимов.</i></p> <p><i>Осознавать смысловозначительную роль звуков-букв</i></p>	<p>Участие в инсценировании речевой ситуации, выбор адекватных средств устного общения.</p> <p>Освоение правил орфоэпии (литературного произношения), анализ слов с вариативным ударением.</p> <p>Работа с рубрикой «Говори правильно».</p> <p>Маркировка орфограмм в корне.</p> <p>Упражнение в правильном произношении изученных слов.</p> <p>Освоение работы со справочным материалом учебника, а также умения находить материал на страницах учебника и работать с ним.</p> <p>Самостоятельное составление предложений (устно) с заданными словами (по аналогии с упр. 56).</p> <p>Осознание учебного смысла слов, выделенных на с. 28 (буква Й не отрывается от предыдущего слога при слогоделении и переносе).</p> <p>Сравнение слов с однозначным значением и ударением со словами-омографами.</p> <p>Расширение словаря представлением о словах-омонимах (без введения понятия).</p> <p>Звукобуквенный анализ слов с целью определения рифмующихся слов.</p> <p>Наблюдение смысловозначительной роли звуков-букв</p>
<p>15 (8). Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. Перенос слов. Роль гласных в обозначении твердости и мягкости согласных, а также роль Ь. Парные согласные: твердые-мягкие; глухие-звонкие. Деление на слоги. Перенос слов. Упр. 59–64</p>	<p><i>Узнать способы обозначения на письме мягких и твердых согласных звуков, объяснять роль гласных в обозначении твердости и мягкости согласных, а также роль Ь.</i></p> <p>Объяснять смысловозначительную роль гласных букв и Ь.</p> <p><i>Уметь различать парные-непарные согласные по твердости-мягкости, по звонкости-глухости.</i></p> <p>Осуществлять звукобуквенный анализ слов.</p> <p><i>Познакомиться с правилом деления на слоги и для переноса слов с удвоенными согласными и с Ь, Ъ</i></p>	<p>Звукобуквенный анализ слов – отгадок шарады.</p> <p>Исследование смысловозначительной роли звуков речи, в том числе мягких и твердых согласных.</p> <p>Вывод о значении дифференциации мягких-твердых согласных.</p> <p>Наблюдение соотношения звука и соответствующей ему буквы.</p> <p>Исследование зависимости выбора буквы гласного от твердости-мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Вывод о парных и непарных мягких-твердых согласных на основе фонетического анализа данных слов.</p> <p>Нахождение букв, указывающих на мягкость и твердость предшествующего согласного.</p> <p>Сравнение звучания и написания слов с конечными парными согласными.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
		<p>Упражнение в переносе слов и постановке ударения.</p> <p>Понимание учебного смысла слов, выделенных на с. 31 и в рубрике «Запомни!».</p> <p>Осознание смыслообразующей роли Б.</p> <p>Контроль этапов своей работы, оценка совместно с классом процесса и результата выполнения задания.</p> <p>В совместной работе приобретение опыта обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.</p> <p>Нахождение и маркировка в словах орфограмм</p>
<p>16 (9).</p> <p>Фонетическая роль двузвучных букв в слове.</p> <p>Мягкие–твердые согласные и способы их обозначения на письме.</p> <p>Текст, его признаки.</p> <p>Создание собственного текста по заданной заключительной части.</p> <p>Упр. 65–72</p>	<p>Уметь различать мягкие–твердые согласные и определять их показатели.</p> <p><i>Уметь правильно выбирать буквы для обозначения двузвучных букв в соответствии с их фонетической ролью в слове.</i></p> <p><i>Уметь находить в предложении слова орфограммы гласных и согласных.</i></p> <p>Уметь пользоваться средствами устного общения в соответствии с предложенной речевой ситуацией.</p> <p>Восстанавливать предложенный деформированный текст.</p> <p><i>Познакомиться с основными структурными частями текста.</i></p> <p><i>Осознавать (на непреднамеренном уровне) значение основных признаков текста.</i></p> <p><i>Уметь составлять текст по его заключительной части и анализировать его</i></p>	<p>Группировка слов с двузвучными буквами и буквой И по фонетической роли этих букв в слове.</p> <p>Работа с обобщенными схемами, обозначающими фонетическую роль в слове двузвучных букв и буквы И.</p> <p>Различение на письме букв, обозначающих один гласный звук и два звука.</p> <p>Нахождение и маркировка в словах мягких–твердых согласных, а также орфограмм (изученных и неизученных).</p> <p>Инсценирование: освоение средств устного общения, составление реплики в соответствии с речевой ситуацией.</p> <p>Осмысление признаков текста (целостности, структурности, связности и законченности) посредством восстановления деформированного текста.</p> <p>Осмысление необходимости разных частей текста при составлении рассказа по его заключительной части.</p> <p>Анализ составленных текстов на предмет соответствия поставленной задаче.</p> <p>Работа по расширению словаря: времена года, дни недели</p>
<p>17 (10).</p> <p>Использование Б для обозначения мягкости согласного.</p> <p>Роль йотированных гласных.</p> <p>Деление слов с йотированными гласными, с Б на слоги и для переноса.</p> <p>Определение лексического значения слова.</p> <p>Текст, признаки текста. Создание собственного текста по его началу.</p> <p>Упр. 73–76</p>	<p><i>Осваивать особые случаи переноса слов.</i></p> <p>Различать мягкие и твердые согласные, находить и маркировать обозначающие их мягкость гласные буквы и Б.</p> <p>Соотносить количество звуков и количество букв в слове. Объяснять причину их расхождения.</p> <p>Проводить звукобуквенный разбор слов.</p> <p><i>Осваивать понятие «Орфограмма безударного гласного».</i></p> <p>Сравнивать значение однокоренных слов.</p> <p>Уметь определять форму числа у слов, обозначающих предмет.</p>	<p>Сравнение смысла однокоренных слов.</p> <p>Совместное обсуждение признаков родственных слов при их сравнении со словами, включающими омонимичный корень (<i>водитель, водяной</i>).</p> <p>Ознакомление с названиями месяцев.</p> <p>Определение функции йотированных букв и Б в указанных словах.</p> <p>Соотнесение количества звуков и количества букв в слове.</p> <p>Звукобуквенный разбор слов.</p> <p>Соотнесение представленной фонетической ситуации с соответствующей схемой.</p> <p>Упражнение в постановке ударения, определении слабых и сильных позиций гласных звуков, в переносе слов.</p> <p>Сравнение деления слов на слоги и для переноса при работе со словами, выделенными на с. 34.</p> <p>Преобразование слов из формы единственного числа в форму множественного числа.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	<p>Расширить активный словарь, в том числе и названиями месяцев.</p> <p><i>Осознавать (на непреднамеренном уровне) значение основных признаков текста.</i></p> <p><i>Уметь составлять текст по его началу и анализировать его</i></p>	<p>Анализ слов с Ь с целью определения его функции и функции йотированных букв.</p> <p>Осмысление необходимости структурных частей текста и их последовательности при его сочинении по заданному началу.</p> <p>Анализ составленных текстов на предмет ответственности поставленной задаче</p>
<p>18 (11). Правила переноса (обобщение).</p> <p>Чтение лингвистического текста (правило).</p> <p><i>Научный стиль.</i></p> <p>Орфографический анализ слова.</p> <p>Слова с непроверяемыми орфограммами (словарные слова).</p> <p>Лексическая работа: <i>слова с прямым и переносным значением; многозначность слова.</i></p> <p><i>Имя собственное.</i></p> <p>Звукобуквенный анализ.</p> <p>Характеристика звуков.</p> <p>Упр. 77–81</p>	<p><i>Знать правила переноса слов, соответствующие этапу обучения.</i></p> <p>Учиться воспринимать лингвистический научный текст.</p> <p>Демонстрировать умение писать изученные словарные слова, проводить звукобуквенный анализ, <i>делить слова для переноса.</i></p> <p>Соотносить количество звуков и количество букв в слове, объяснять причину их расхождения.</p> <p>Расширить опыт наблюдений случаев написания слов с большой буквы.</p> <p>Правильно оформлять схему предложения при его диктовке.</p> <p><i>Уметь определять качество согласных звуков</i></p>	<p>Орфографическая работа со словарными словами, самопроверка.</p> <p>Группировка слов по заданному основанию (по количеству слогов), сравнение с делением этих слов для переноса.</p> <p>Звукобуквенный разбор слов.</p> <p>Работа с научным текстом (правилом переноса), его анализ, внимание к тому, что правило всегда сопровождается примерами.</p> <p>Определение значения многозначного слова, переносного и прямого смысла.</p> <p>Анализ назначения большой буквы в стихотворном тексте.</p> <p>Записывание предложений схемами под диктовку.</p> <p>Исследование фонетических особенностей согласных, обозначающих твердые–мягкие, звонкие–глухие, звуки парные и непарные.</p> <p>Соотнесение согласного звука и буквы, его обозначающего</p>
<p>19 (12). Обозначение на письме звука [й’].</p> <p>Перенос слов с йотированными гласными и слов с буквой Й.</p> <p>Орфограмма.</p> <p>Алфавит.</p> <p><i>Работа с лингвистическим текстом.</i></p> <p>Упр. 82–84</p>	<p><i>Демонстрировать знание алфавита. Выполнять задания на определение места заданной буквы в алфавите, называть соседние буквы в алфавите по отношению к заданной букве.</i></p> <p>Учиться объяснять особенности обозначения звука [й’] на письме.</p> <p>Находить слова с орфограммой «Написание сочетания ча».</p> <p>Уметь объяснить свои действия при переносе слов.</p> <p>Уметь выполнять звукобуквенный разбор, устанавливать различие между количеством звуков и букв, определять мягкие и твердые согласные и показатели мягкости и твердости согласных.</p> <p>Находить слабые позиции гласных (орфографическая зоркость).</p> <p><i>Учиться комментировать свои действия</i></p>	<p>Чтение, восприятие и анализ научно-познавательного текста.</p> <p>Демонстрация знания алфавита.</p> <p>Определение положения заданной буквы в алфавите: ближе к началу, в середине, ближе к концу.</p> <p>Демонстрация знания названий соседних букв по отношению к заданной.</p> <p>Применение знания алфавита при пользовании справочниками, словарями.</p> <p>Исследование способов обозначения на письме звука [й’].</p> <p>Нахождение орфограммы в сильной позиции (<i>чай, чайка</i>).</p> <p>Осознание своих действий при переносе слова.</p> <p>Обозначение на письме звуков соответствующими буквами.</p> <p>Упражнение в нахождении и маркировке мягких согласных</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>20 (13). Слова с буквой Й и звуком [й’]. Деление на слоги и для переноса. Правило как лингвистический текст. Правило и исключение. <i>Алфавит</i>. Словарные слова. Орфографический словарь. Лексическая работа: слово и понятие, им обозначаемое; многозначность слова; лексическое значение слова. Единственное и множественное число. Упр. 85–88</p>	<p><i>Учиться читать и анализировать лингвистический текст.</i> <i>Запоминать написание слов с непроверяемым написанием.</i> Уметь обозначать буквой звук [й’], переносить слова, правильно писать словарные слова, проверять написанное в словаре. <i>Знать алфавитный порядок букв.</i> <i>Расширить представление о многозначных словах, о форме единственного и множественного числа</i></p>	<p>Чтение, восприятие и анализ научного текста – правила. Расширение списка словарных слов. Анализ заданного содержания упражнения, придумывание к нему задания. Взаимопроверка. Работа по расширению активного словаря (названия месяцев), демонстрация знания алфавита и умения работать со справочным материалом учебника. Нахождение слов со звуком [й’], упражнение в слогоделении и переносе слов. Анализ лексического значения слов (многозначность), отгадывание слов по их значению. Определение формы числа у слов, обозначающих предмет. Упражнение в делении слов для переноса. Определение положения заданной буквы в алфавите: ближе к началу, в середине, ближе к концу. Демонстрация знания названий соседних букв по отношению к заданной</p>
<p>21 (14). Шипящие согласные звуки, их характеристика. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу. Орфограмма. Орфографическое правило. <i>Звукопись как средство создания художественного образа</i>. Упр. 89–93</p>	<p>Уметь различать шипящие звуки. Осознавать особенности работы гласных при чтении шипящих согласных. Дифференцировать звуки речи по их фонетическим особенностям. Демонстрировать орфографические умения и орфографическую зоркость. <i>Понимать особенности текста «правило», составлять его в совместной деятельности на основе схемы.</i> <i>Уметь в совместной деятельности придумывать задание к данному содержанию.</i> <i>Уметь воспринимать тексты художественного стиля и звукопись как средство создания художественного образа</i></p>	<p>Анализ особенностей звучания в тексте (звукописи) шипящих согласных. Узнавание шипящих согласных, нахождение сочетаний согласных с гласными И, А, У. Исследование особенностей произношения гласных и их правописания после шипящих согласных. Характеристика звуков в слове, их соответствие буквам. Выделение орфограммы «Правописание буквы гласного после шипящих», нахождение и маркировка других орфограмм. Самостоятельное придумывание задания, его формулирование. Взаимопроверка. Дифференциация гласных и согласных по их фонетическим признакам. Совместное составление правила по представленной схеме. Упражнение в правописании жи, ши, ча, ща, чу, шу. Упражнение в выборе средств устного общения, соответствующих речевой ситуации, обогащение опыта работы в паре или группе. Расширение активного словаря</p>
<p>22 (15). Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу. Фонетическая работа. Инценирование речевой ситуации. Упр. 94–98</p>	<p>Расширить опыт по анализу слова с точки зрения фонетики, орфографии, лексики. Демонстрировать знание правила написания изучаемых сочетаний гласных с шипящими и правильное их написание. Дифференцировать звуки речи. Выполнять устный фонетический анализ слов.</p>	<p>Анализ фонетических особенностей всегда мягких шипящих. Группировка слов с сочетаниями ча, чу и ща, шу. Характеристика звуков в слове, их соответствие буквам. Фонетический анализ слов (устно). Определение орфограммы, соотнесение ее с правилом. Анализ различий в смысле родственных слов. Упражнение в выборе гласной после шипящих на слух (в ходе диктанта).</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	<p><i>Понимать учебное задание, формулировать ответ.</i> <i>Уметь толковать пословицу</i></p>	<p>Расширение опыта в понимании задания, участия в диалоге и полилоге. Анализ смысла пословицы, объяснение отмеченных орфограмм</p>
<p>23 (16). Правописание сочетаний чк, чн, нч, рщ, льщ. Моделирование правила. Нормы произношения. Однокоренные слова и лексическое значение. Текст, цель его создания. Упр. 99–104</p>	<p><i>Уметь формулировать в совместной деятельности правило, регулирующее написание сочетаний чк, чн, нч, рщ, льщ, на основе данной схемы.</i> <i>Уметь применять сформулированное правило и находить изучаемые сочетания согласных.</i> Уметь на основе звукового состава слов находить рифмующиеся слова, осуществлять звуковой анализ слов. Понимать смысл лингвистического текста, его назначение. Уметь подбирать к данным словам однокоренные с заданными суффиксами (без введения понятия), сравнивать их лексическое значение. Учиться устанавливать связи слов по вопросу. Участвовать в групповой форме работы в классе; иметь представление о возможности существования различных точек зрения, о возможности договариваться, приходиться к общему решению; использовать в общении правила вежливости</p>	<p>Исследование написания изучаемых сочетаний согласных с Ч и Щ. Формулирование правила на основе данной схемы. Составляющие правила: правило, примеры, исключения (если есть). Упражнение в правописании сочетаний чк, чн, нч, рщ, льщ. Звукобуквенный анализ слов. Нахождение и маркировка соответствующей орфограммы в тексте. Анализ текста на предмет определения его цели. Упражнение в правильном произношении слов. Образование родственных слов. Сравнение родственных слов по их лексическому значению. Установление связи слов при помощи данных вопросов. Узнавание слов, обозначающих предмет, и слов, называющих действие предмета. Адекватный выбор средств устного общения при работе в группе</p>
<p>24 (17). Обобщение орфографических знаний. Слово с точки зрения фонетики, орфоэпии (произношения), орфографии, лексики. Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Упр. 105–108</p>	<p>Приобрести орфографические умения, развить орфографическую зоркость. Осваивать научную речь (комментирование своих действий с использованием правил). <i>Устанавливать связи слов по вопросу.</i> <i>Узнавать слова, обозначающие предмет и его признак.</i> <i>Разгадывать слова по его толкованию.</i> Выполнять звуковой и звукобуквенный анализ слов, давать характеристику звукам речи. Активно участвовать в работе парой, проявлять умение вежливого общения</p>	<p>Упражнение в определении орфограммы, ее соотношении с правилом. Соотнесение текста и рисунка. Установление связи слов с помощью вопроса. Узнавание слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих признак предмета. Угадывание слов по их толкованию, работа со справочником правописания. Маркировка орфограмм. Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Моделирование слова по звуковому составу. Обобщение знаний по разделу «Звуки и буквы». Сравнение фонетической системы русского языка с фонетической системой родного языка (в общем плане при возможности). Применение орфографического чтения (проговаривания) как средства самоконтроля при письме под диктовку и списывании</p>

Слово

(21 час)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства на основании анализа простых ситуаций, знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- умения участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве общения, о разнообразии ситуаций общения; о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей семейной и этнической принадлежности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальным умениям выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль по результату и пошаговый контроль по ходу выполнения задания.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- сравнивать, производить сериацию, классификацию изученных фактов языка с опорой на выделенные учителем критерии;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подводить языковые факты под понятия: слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова; слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; род, число;
- представлять возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия небольшого текста;
- соотносить изучаемый материал с собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, парной и групповой);

- иметь представление о возможности существования различных точек зрения, о возможности договариваться, приходиться к общему решению;

- использовать в общении правила вежливости;
- адекватно реагировать на обращение учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>25 (1). Лексическое и грамматическое значение слова. Слово. Назывная функция слова. Лексическое значение слова. Назначение и использование толкового словаря. Грамматическое значение слова. Роль грамматики в составлении предложений. Работа с лингвистическим текстом. Упр. 109–113</p>	<p><i>Осознавать назывную функцию слова, его отличия от предложения и текста. Осознавать слово как понятия лексики и грамматики, его функции в речи.</i> Ознакомиться с толковым словарем, его особенностями. <i>Уметь формулировать лексическое значение слова, отличать его от грамматического.</i> Уметь характеризовать фонетический состав слова. Иметь навык чтения и анализа лингвистического текста. <i>Осознавать необходимое и достаточное для понимания предмета речи.</i> <i>Демонстрировать знание алфавита.</i> <i>Осознавать взаимосвязи форм слов в предложении.</i> Расширять пассивный и активный словарь во время учебного общения и при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет...)</p>	<p>Осознание слова как названия, состоящего из звуков или букв в определенном порядке. Обращение к ранее изученному: звуки и буквы, звукобуквенный анализ слова, речь устная и письменная. Осознание назывной функции слова, его отличия от предложения и текста. Осознание слова как понятия лексики и грамматики. Анализ необходимого и достаточного для понимания предмета речи. Демонстрация знания алфавита. Различение: предмет – его название. Расширение активного и пассивного словаря обучающегося при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет...). Различение общеупотребительного(ых) значения(ий) слова и его употребление в качестве понятия (предложение, выражение, задача, модель, план, действие...). Понимание значения слов с опорой на контекст. Осознание взаимозависимости форм слов в предложении при составлении предложения из слов, данных в начальной форме</p>
<p>26 (2). Грамматические группы слов (части речи). Различение слов по грамматическому значению. Слова, называющие одушевленные и неодушевленные предметы. Орфографическая работа. Упр. 114–117</p>	<p><i>Ознакомиться с грамматическими группами слов (пропедевтика понятия «части речи»).</i> <i>Подводить языковые факты под понятия: слово, грамматическое значение слова; слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.</i> <i>Уметь анализировать лингвистический текст, выделяя заданное содержание.</i> <i>Соотносить грамматический вопрос с грамматическим значением слова.</i></p>	<p>Составление (на интуитивном уровне) групп слов по их грамматическому значению. Наблюдение связей грамматических групп слов: предмет и его признак, предмет и его количество, действие предмета и признак действия. Анализ лингвистического текста, выделение заданного содержания. Установление связи: грамматический вопрос – название рисунка, грамматическая группа слов. Слова, называющие одушевленные и неодушевленные предметы, их отличительные грамматические признаки. Группировка словосочетаний по признаку одушевленности–неодушевленности названных в них предметов.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	<p><i>Познакомиться со словами, называющими одушевленные и неодушевленные предметы, и их грамматическими признаками.</i></p> <p><i>Группировать словосочетания по заданному признаку.</i></p> <p><i>Уметь опознать орфограммы и правильно выбрать пропущенную букву</i></p>	<p>Решение орфографических задач, фонетический анализ слов</p>
<p>27–28 (3–4). Грамматические группы слов. Названия одушевленных и неодушевленных предметов. <i>Существенные признаки предмета.</i> Словарные слова. <i>Словосочетание: предмет и его признак.</i> Редактирование текста. Упр. 118–125</p>	<p><i>Уметь соотносить вопрос со словом определенного грамматического значения.</i></p> <p><i>Уметь различать названия предметов: одушевленные–неодушевленные; мужского, женского, среднего рода.</i></p> <p><i>Анализировать необходимое и достаточное (существенные признаки) для описания загаданного предмета.</i></p> <p><i>Устанавливать связи слов по вопросу.</i></p> <p>Уметь писать слова с непроверяемыми орфограммами, сверять написание со словарем.</p> <p><i>Различать смысл слов с противоположным значением.</i></p> <p>Работать с текстом: находить неоправданные повторы, устранять их (редактирование с опорой на данные варианты слов).</p> <p>Познакомиться со словами-указателями.</p> <p>Расширить опыт пользования средствами устного общения</p>	<p>Установление грамматической связи с опорой на вопрос между названием предмета и его признаками.</p> <p>Подбор отгадки, ограниченной заданными грамматическими признаками (одушевленность – кто?) и мужским родом (он).</p> <p>Проявление умения слушать одноклассников, использование вежливой формы общения.</p> <p>Анализ необходимого и достаточного (существенные признаки) для отгадывания загаданного предмета.</p> <p>Сравнение написанных слов со словарем.</p> <p>Установление грамматической связи между словами по вопросу.</p> <p>Узнавание слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих признак предмета.</p> <p>Самостоятельное придумывание описания загаданного предмета.</p> <p>Работа с загадкой одноклассника.</p> <p>Обсуждение выполненных работ.</p> <p>Понимание учебного смысла текста, выделенного на с. 53.</p> <p>Подбор (на интуитивном уровне) к названию предмета его признака (согласование в роде и числе).</p> <p>Различение смысла слов, противоположных по значению, интуитивный подбор парных слов с противоположным значением.</p> <p>Редактирование текста, ознакомление со словами-указателями</p>
<p>29 (5). Слова-указатели, их значение. Самостоятельные и служебные слова, их роль в речи. Работа с лингвистическим текстом. Упр. 126–129</p>	<p><i>Ознакомиться со словами-указателями, их значением; с понятиями «самостоятельные слова», «служебные слова», с особенностями употребления в речи самостоятельных и служебных слов.</i></p> <p><i>Накапливать опыт установления грамматической связи слов в предложении.</i></p> <p>Уметь читать и анализировать лингвистический текст</p>	<p>Упражнение в подборе к названию предмета слова-указателя на этот предмет.</p> <p>Узнавание и маркировка одушевленных предметов.</p> <p>Установление грамматических связей слов в предложении.</p> <p>Накопление опыта правильного употребления в речи форм слов, называющих предметы, и слов-указателей.</p> <p>Работа с лингвистическим текстом.</p> <p>Ознакомление с делением слов на самостоятельные и служебные слова.</p> <p>Накопление опыта по узнаванию самостоятельных и служебных слов.</p> <p>Различение слов по их грамматическому значению.</p> <p>Применение орфографического чтения (проговаривания) как средства самоконтроля при письме под диктовку и списывании</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>30–31 (6–7). Роль служебных слов в речи. Грамматические связи слов в предложении. Составление рассказа по рисунку. Характеристика героев. <i>Антонимы.</i> Орфографическая работа: <i>правописание имен собственных</i>; правописание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк</i>; словарные слова. Упр. 130–135</p>	<p><i>Ознакомиться с особенностями употребления служебных слов в речи.</i> Устанавливать грамматические связи слов по вопросам. Познакомиться со словами, противоположными по смыслу, использовать их для характеристики персонажей. Составлять устный рассказ по опорным словам и рисунку. Применять освоенные орфографические умения, проявлять орфографическую зоркость, <i>объяснять выбор большой буквы</i></p>	<p>Адекватный выбор предлогов места с опорой на рисунки. Придумывание рассказа от лица неодушевленного предмета. Наблюдение роли служебных слов в передаче цели речи. Установление грамматической связи слов (существительного и глагола, глагола и существительного, существительного и прилагательного) посредством вопроса. Орфографическая работа: упражнение в правописании <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу; Ъ</i> как показателя мягкости; словарных слов. Использование слов-антонимов, подбор определений для характеристики персонажей. Составление рассказа (устно) с опорой на рисунок и слова, обозначающие действие предмета. Расширение активного и пассивного словаря при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет...)</p>
<p>32–33 (8–9). Имена собственные. Необходимость введения понятия «имя собственное». Правописание имен собственных. <i>Этимология некоторых фамилий.</i> Правила вежливости. <i>Предложение: оформление предложений в письменной речи;</i> <i>предложения по цели высказывания, по интонации.</i> <i>Родственные слова.</i> <i>Алфавит.</i> Орфографическая работа. Упр. 136–145</p>	<p>Осознавать необходимость введения понятия «имя собственное» (<i>пропедевтика понятия «имя нарицательное»</i>). Расширить опыт наблюдения случаев написания слов с большой буквы. Осваивать литературное произношение слов (правила орфоэпии). Осваивать правила вежливости, выбирать средства устного общения, соответствующие речевой ситуации. Различать виды предложений по цели высказывания, уметь оформлять их в письменной речи. <i>Анализировать тексты с точки зрения цели высказывания, выбирать из текста нужное содержание.</i> Уметь ориентироваться в содержании учебника, понимать смысл заголовков. Уметь формулировать лексическое значение слов (на примере фамилий). Производить фонетический, орфографический анализ слов, сравнение смысла родственных слов</p>	<p>Анализ речевых ситуаций с целью осознания необходимости введения понятия «имя собственное». Узнавание и маркировка слов – имен собственных. Наблюдение грамматической связи слов в предложении. Звукобуквенный разбор слов, характеристика букв гласных и согласных. Освоение орфоэпических правил. Участие в инсценировании, выбор адекватных средств устного общения. Узнавание предложения по цели высказывания и по интонации. Работа с текстом, объяснение его цели, выборка содержания в соответствии с заданием. Анализ содержания (оглавления) учебника. Упражнение в оформлении предложения в письменной речи, маркировка орфограмм, дифференциация слов по грамматическим группам. Дифференциация предложений по цели. Анализ настроения стихотворения. Наблюдение случаев написания слов с большой буквы в стихотворном тексте. Различение предметов одушевленных–неодушевленных. Освоение правильного произношения слов. Анализ слов с точки зрения их происхождения (на примере фамилий). Упражнение в выборе средств выразительности для создания собственного устного высказывания. Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и знаковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>34–35 (10–11). Правописание большой буквы в именах собственных. Орфограмма «Большая буква в именах собственных». <i>Составление текста – описания животного, работа с лингвистическим текстом, сравнение научного и художественного стиля.</i> Упр. 146–156</p>	<p>Получить опыт написания имен собственных с большой буквы. Понимать нравственный смысл прозвищ. Понимать влияние контекста на определение категории «имя собственное» (пропедевтика омонимов). Демонстрировать умения орфографического, фонетического, лексического анализа слова. <i>Уметь составлять текст – описание животного.</i> Уметь анализировать научный текст – правило. Соотносить информацию словесную с той же информацией, представленной в рисунках. Сравнить тексты разных стилей</p>	<p>Упражнение в употреблении большой буквы. Выборочное списывание текста. Объяснение нравственного смысла прозвищ. Распирение опыта написания большой буквы в именах собственных одушевленных и неодушевленных. Классификация звуков по заданному основанию (твердые–мягкие согласные звуки). Составление описания животного с опорой на данные загадки. Объяснение правописания слов с большой буквы. Работа с правилом, сравнение информации словесной с информацией нарисованной. Сравнение текстов по их стилистической принадлежности (на интуитивной основе). Определение наличия заданного звука в слове. Группировка слов по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков. Различение звуков: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Характеристика особенностей гласных, согласных звуков. Моделирование звукового состава слова. Упражнение в правильном выборе слова. Редактирование текста</p>
<p>36–37 (12–13). Алфавит, сферы его применения. Ориентировка в алфавите. Правописание с большой буквы имен собственных одушевленных и неодушевленных. Упр. 157–166</p>	<p>Понимать необходимость знания алфавитного порядка букв. Познакомиться с приемом быстрого нахождения слова в справочниках, составленных по алфавиту. Уметь упорядочивать списки слов в алфавитном порядке. Различать имена собственные одушевленных и неодушевленных. Демонстрировать умение правильно понимать диалог и принадлежность каждой реплики</p>	<p>Наблюдение применения алфавита. Вывод о необходимости знания алфавитного порядка букв. Упорядочивание слов по алфавиту по первой букве слова, по двум и трем первым буквам слова. Самостоятельное составление задания, взаимопроверка. Пользование словарями, справочниками с расположенным по алфавиту содержанием. Различение имен собственных одушевленных и неодушевленных. Анализ текста, выборочное списывание</p>
<p>38–39 (14–15). <i>Записка, открытка, письмо как тексты, особенности их составления и оформления.</i> Запись слов в алфавитном порядке. Работа со словарными словами. Упр. 167–172</p>	<p><i>Различать особенности текста записки, открытки, письма: обязательные их части, особенности оформления.</i> <i>Сочинять записку с опорой на образец, открытку, участвовать в обсуждениях, редактировать текст по следам обсуждения.</i> Уметь записывать слова в алфавитном порядке. Знать написание изученных слов с непроверяемым написанием</p>	<p>Ознакомление с особенностями записки, открытки, письма как разновидностей текста: обязательные их части, особенности оформления. Сочинение собственных текстов, их оценка и редактирование. Упорядочивание слов по алфавиту по первой букве слова, по двум и трем первым буквам слова. Упражнение в написании словарных слов. Пользование словарями, справочниками с расположенным по алфавиту содержанием. Анализ слов с грамматической точки зрения. Сочинение открытки, обсуждение работ, редактирование</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>40–41 (16–17). Лексическое значение слова. Слова многозначные, с прямым и переносным значением, слова, близкие и противоположные по смыслу. Лексическая сочетаемость. Культура речи. Орфографическая работа (комментирование орфограмм). Звукобуквенный разбор слов. Упр. 173–182</p>	<p><i>Ознакомиться на практическом уровне с понятиями:</i> – лексическое и грамматическое значение слова, – многозначные слова, – прямое и переносное значение слова, – слова, близкие по значению (синонимы), – слова, противоположные по значению (антонимы), – сочетаемость слов по смыслу (лексическая сочетаемость). Уметь проводить фонетический и звукобуквенный разбор слова, осознавать функцию Ь и Ъ. Уметь переносить слова с простым слоговым составом, находить ударные гласные, делить слова на слоги. Уметь выполнять орфографические задачи (в соответствии с этапом обучения), демонстрировать орфографическую зоркость, отличать орфограмму от неорфограммы</p>	<p>Различение слова и обозначаемого им предмета. Объяснение значения слов с опорой на контекст. Анализ прямого и переносного смысла многозначных слов. Различение предложений по интонации, их оформление. Упражнение в согласовании слов по смыслу (лексической сочетаемости слов – без введения понятия). Звуковой и звукобуквенный разбор слов. Повторение фонетической роли Ь и Ъ. Комментирование написания слов. Анализ речевой ситуации, адекватный выбор соответствующей лексики. Инсценирование, освоение средств вежливого общения. Приобретение опыта пользования толковым словарем. Различение слов, противоположных по смыслу. Повторение правил переноса слов, маркировка ударных гласных, деление слова на слоги. Толкование пословицы. Различение: орфограмма – неорфограмма. Придумывание своего варианта сказки «Красная Шапочка»; подбор близких по смыслу слов. Демонстрация орфографической зоркости. Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и внеязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета. Совместная выработка правил участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Самоанализ и взаимоанализ успешности участия в диалоге, полилоге</p>
<p>42 (18). Лексическая сочетаемость слов, ее нарушение в нелепице. <i>Чередование согласных в корне.</i> Повторение фонетических и орфографических правил. Упр. 183–187</p>	<p>Выбирать слово, подходящее к данному контексту. Обнаруживать в нелепице нарушение лексической сочетаемости слов. <i>Ознакомиться с чередованием звуков–букв в корне слова.</i> Демонстрировать умения: написания сочетаний чк, чн и др., выделения ударного звука, корня, орфограммы, написания Ь, большой буквы. Уметь выбирать адекватные средства устной речи при инсценировании предложенных ситуаций</p>	<p>Сравнение лексического значения родственных слов. Повторение написания сочетаний чк, чн, льч и др. Упражнение в сочетании слов по смыслу при выборе нужного слова из ряда родственных. Маркировка ударения, корня, наблюдение слабой позиции гласных, сравнение написания и произношения. Анализ текста о чередовании согласных в корне. Орфографическая работа со словами. Применение орфографического чтения (проговаривания) как средства самоконтроля при письме под диктовку и списывании. Анализ нарушения лексической сочетаемости слов как приема при сочинении нелепицы.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
		<p>Повторение написания большой буквы и Ъ, выборочная запись предложений.</p> <p>Инсценирование, проявление понимания нравственного смысла ситуации</p>
<p>43 (19). Толкование слов с мотивированным значением. Тематическая группа слов, <i>родственные слова</i>, грамматическая группа слов. Повторение изученных фонетических, графических и орфографических правил. Составление текста – описания животного. Упр. 188–195</p>	<p>Устанавливать этимологию слов с мотивированным значением. Понимать прямое и переносное значение многозначных слов. Понимать статьи из этимологического словаря. <i>Различать тематическую группу слов и родственные слова, корень слова.</i> Различать грамматические группы слов. Уметь преобразовывать форму числа у слов-названий, делить слова на слоги и для переноса, находить слабую и сильную позицию гласного в корне, сравнивать звуковую и буквенную состав слова</p>	<p>Установление этимологии слов с мотивированным значением. Различение грамматических групп слов, преобразование формы числа слов-названий, деление слова на слоги и для переноса. Работа с многозначными словами: понимание прямого и переносного значения слова. Толкование мотивированных названий. Работа с этимологическим словарем. Наблюдение слабой и сильной позиции гласного в корне однокоренных слов. Определение тематической группы слов, подведение их под общее понятие. Различение: тематическая группа слов – родственные слова. Выделение корня в родственных словах, нахождение орфограммы гласного в корне, сравнение звукового и буквенного состава слов. Анализ загадки – описания животного, самостоятельное составление описания животного</p>
<p>44 (20). Анализ текстов о весне. Различение грамматических групп слов, грамматические связи между ними. Повторение словарных слов и роли Ъ. Упр. 196–200</p>	<p>Находить общее в текстах о весне разных авторов. Учиться устанавливать грамматические связи слов с помощью вопроса. Уметь различать грамматические группы слов, писать изученные словарные слова. Демонстрировать знание алфавита. Понимать интонационный смысл пунктуационных знаков. Знать роли Ъ</p>	<p>Определение общего в описании весны разными авторами. Установление связей слов с помощью вопроса (грамматической сочетаемости слов), различение грамматических групп слов. Работа со словарными словами одной лексической группы, их ранжирование по алфавиту. Анализ пунктуационных знаков письменной речи как средства передачи интонации чтения. Письмо по памяти. Классификация слов по роли Ъ</p>
<p>45 (21). Урок-обобщение по разделу «Слово». Упр. 201–202</p>	<p>Различать грамматические и лексические группы слов. Устанавливать грамматические и лексические связи. Демонстрировать умение фонетического и звукобуквенного разбора слов, маркировки орфограмм</p>	<p>Определение грамматических групп слов. Наблюдение грамматических (род, число) и лексических связей слов. Ознакомление с лексическими группами слов. Составление рассказа по данным словам, обозначающим действие предмета. Обсуждение работ, их редактирование. Повторение фонетического и орфографического материала. Применение орфографического чтения (проговаривания) как средства самоконтроля при письме под диктовку и списывании</p>

Предложение и текст

(4 часа)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- умения участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве общения, о разнообразии ситуаций общения;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей семейной и этнической принадлежности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль по результату и пошаговый контроль по ходу выполнения задания.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- сравнивать, производить сериацию, классификацию изученных фактов языка с опорой на выделенные учителем критерии;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подводить языковые факты под понятия: слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова; слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; род, число;
- представлять возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия небольшого текста;
- соотносить изучаемый материал с собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, парной и групповой);
- иметь представление о возможности существования различных точек зрения, о возможности договариваться, приходиться к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- адекватно реагировать на обращение учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>46 (1). Ознакомление с понятиями «слово», «предложение», «текст». <i>Пунктуация, ее роль в письменной речи.</i> Слово, его характеристика. Предложение, его характеристика. Текст, его признаки. Работа с лингвистическим текстом. Упр. 203–209</p>	<p>Уметь объяснять различие между словом, предложением и текстом на практическом уровне с опорой на данные в учебнике задания. Характеризовать слово в рамках изученного. Характеризовать предложение в рамках изученного. Уметь устанавливать лексические и грамматические связи между словами при составлении предложения, оформлять предложения, различные по цели высказывания и интонации. Уметь устанавливать логические связи между предложениями при составлении текста из предложений, находить его начало, основную и заключительную часть, устанавливать основную мысль текста, выражать ее в заголовке при выборе вариантов. Уметь читать и анализировать лингвистический текст</p>	<p>Различение слова, предложения и текста. Составление слова, информация о нем: смысл, грамматическое значение, грамматические признаки (род, число), звуковой и буквенный состав. Составление предложения, информация о нем: грамматические и смысловые связи слов, каково предложение по цели и по интонации, его оформление. Чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Составление текста, смысловая связь предложений в тексте, его начало, основная и заключительная части, основная мысль текста, выраженная в заголовке, выбор заголовка. Узнавание опасных мест при записи предложений. Составление из данных слов предложений, различающихся по цели речи. Анализ научного текста о типах предложений по цели и по интонации. Сравнение средств выразительности в устной и письменной речи. <i>Возможные задания при изучении темы:</i> Моделирование предложения (в том числе в ходе игр), распространение и сокращение предложения в соответствии с изменением модели. Сравнение собственных предложений с заданной моделью. Контроль правильности выражения мысли в предложении и его оформления, корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки. Установление логической связи между частями предложения. Подборка пропущенных в предложении слов с ориентировкой на смысл предложения. Завершение незаконченного предложения с опорой на общий смысл предложения</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>47 (2). Анализ текста. Восстановление текста. Заголовок. Составление определения. Упр. 210–214</p>	<p>Приобрести опыт различения предложений по цели и интонации. Понимать смысловую связь между частями предложения. Уметь самостоятельно (упр. 213) и в совместной деятельности (упр. 214) составлять текст на основе текста с избыточными данными. Понимать основную мысль текста, придумывать к нему заголовок. Выбирать средства устного общения, адекватные возникшей речевой ситуации на уроке</p>	<p>Анализ смысла текста. Выборочное списывание, самостоятельное составление предложений, правильное их оформление. Анализ предложений по цели и интонации. Составление пословиц из данных частей, обсуждение их смысла. Орфографическая работа (повторение правописания гласных после шипящих и Ъ). Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Применение орфографического чтения (проговаривания) как средства самоконтроля при письме под диктовку и списывании. Анализ необходимого и достаточного для выражения мысли в тексте, составление текста с исключением «лишних» предложений, понимание основной мысли текста, придумывание к нему заголовка. Составление определения текста на основе текста с избыточными данными, обсуждение полученных вариантов, совместное редактирование</p>
<p>48–49 (3–4). Уроки обобщения изученного материала на базе текста. Составление деформированного текста, анализ признаков текста, составление собственного текста. Орфографическая работа. Упр. 215–218</p>	<p><i>Уметь анализировать текст, т.е. выделять в нем тему, части, устанавливать связи между предложениями и частями.</i> Устанавливать смысловые связи между предложениями при восстановлении деформированного текста. <i>Уметь составлять собственный текст.</i> Демонстрировать умения: звукового и звукобуквенного анализа слов, орфографические умения и орфографическую зоркость</p>	<p>Установление логических связей между предложениями при восстановлении деформированного текста. Звуковой, звукобуквенный, орфографический анализ слов. Демонстрация знания изученных орфографических правил и умения их применять. Анализ смысла текста, определение частей текста. Выборочное изложение, сравнение вариантов текстов, их редактирование. Составление поздравительной открытки</p>
<p>50 (1). Подведение итогов. С. 92–93</p>		