

ФГОС
НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ



2 класс

Система
Л. В. Занкова



ИЗДАТЕЛЬСТВО
БИНОМ

Е.А. Петрова

ПОУРОЧНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к учебнику
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
2 класс

- *Распределение
учебного материала
по темам и урокам*
- *Формирование
универсальных
учебных
действий*
- *Планируемые
предметные
результаты*
- *Виды деятельности
обучающихся
на уроке*

Предлагаемый вариант поурочно-тематического планирования разработан к учебнику Н.В. Нечаевой «Русский язык», 2 класс, соответствующему Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В пособии представлены рекомендации по формированию универсальных учебных действий (личностных, метапредметных) по темам курса, подробно рассмотрены планируемые по каждому уроку предметные результаты и возможные виды деятельности учащихся, указаны задания учебника и рабочих тетрадей (автор С.Г. Яковлева). На основе данного поурочно-тематического планирования учитель может создать свой вариант, учитывая конкретные условия реализации, индивидуальные особенности учащихся.

Издание предназначено для учителей, работающих по системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Петрова Е.А.

П31 Поурочно-тематическое планирование к учебнику Н.В. Нечаевой «Русский язык». 2 класс.

ВВЕДЕНИЕ

Учебник по русскому языку для 2 класса (автор Н.В. Нечаева) разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2009 г.¹ и принципами лично-ориентированной системы развивающего обучения Л.В. Занкова, построен на коммуникативной основе: язык осознается учениками как единство системы языка и речевой деятельности. Учебник продолжает системную работу по воспитанию грамотных носителей языка, способных общаться в устной и письменной форме, умеющих мыслить во внутреннем плане.

Представленный вариант поурочно-тематического планирования работы по учебнику «Русский язык. 2 класс» разработан на основе варианта тематического планирования, данного в сборнике «Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова»², и соответствует планируемым результатам по русскому языку во 2 классе.

Цель планирования – детально (по темам и урокам) описать планируемые результаты обучения и те виды деятельности, которые приводят к этим результатам.

В предлагаемом варианте результаты формирования планируемых универсальных учебных действий (УУД) предшествуют поурочному описанию возможных видов деятельности обучающихся на каждом уроке этого раздела и планируемым предметным результатам данного урока. Виды деятельности обучающихся раскрываются в соответствии с последовательностью заданий на данном уроке, чем объясняются некоторые повторы в описании действий детей.

В первой и второй графах таблицы опорные учебные темы и соответствующие им планируемые результаты даны прямым шрифтом. Курсивом выделены те, которые расширяют и углубляют опорную систему или выступают как пропедевтика для дальнейшего обучения русскому языку.

Номера упражнений учебника и заданий рабочей тетради (автор С.Г. Яковлева) указаны без разделения на классную и домашнюю работу.

Подчеркнем, что поурочно-тематическое планирование является индивидуальным (авторским) документом учителя, отражающим не только требования Стандарта и авторской программы по предмету, но и особенности их реализации (содержание, методические подходы, сроки и порядок изучения тем и т.п.), намеченные с учетом конкретных условий, возможностей, особенностей учащихся, учителя, образовательного учреждения, социума. Поэтому поурочно-тематическое планирование одного педагога может и должно отличаться от аналогичного документа другого учителя.

В данном поурочно-тематическом планировании, составленном методистом Е.А. Петровой, количество часов, выделенных на изучение отдельных тем, незначительно расходится с вариантом планирования, опубликованным в «Программах начального общего образования. Система Л.В. Занкова»³.

*Н.В. Нечаева,
научный руководитель
ФНМЦ им. Л.В. Занкова,
автор курса русского языка*

¹ Учебник включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

² Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова: в 2 ч./сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – 2-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2012. – Ч. 1. – С. 40–41.

³ Там же.

2 КЛАСС

(147 часов)

Что нужно для общения

(15 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- представление о причинах успеха в учебе;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

- положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимания причин успеха в учебе;
- оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;
- понимания чувств одноклассников, учителей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- мобилизовывать силы в преодолении препятствий;
- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в данном разделе учебника и рабочей тетради;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые языковые факты с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

- строить сообщение в устной форме;
- производить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
- обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- участвовать в работе парами и группами;
- допускать наличие различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению (под руководством учителя);
- использовать в общении правила вежливости.

- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
1 (1). Компоненты речевой ситуации (зачем? с кем? где?). Адекватное использование средств устного общения. Звуки речи. <i>Анализ средств письменной речи</i> ¹ . Упр. 1–3. РТ 1, № 2 ²	<i>Осваивать структуру и особенности оформления учебника и рабочих тетрадей.</i> Анализировать особенности речевой ситуации; сравнивать уместность–неуместность выбранных приветствий; использовать средства устного общения в соответствии с речевой ситуацией. Различать звуки речи; выполнять орфографический анализ слова (находить в слове заданные орфограммы, называть известные, соотносить с правилом). <i>Анализировать средства письменной речи;</i> записывать предложения и слова под диктовку, списывать текст, учитывая опасные места (орфограммы)	Освоение знаков, символов, таблиц, схем, справочного материала, приведенных в данном разделе учебника и РТ. Анализ речевых ситуаций; сравнение разных приветствий по их соответствию речевой ситуации. Выбор средств устного общения в соответствии с местом, адресатом и историческим временем. Запись слов-приветствий, нахождение орфограмм. Установление соответствия: речевая ситуация – пословица. Фонетический анализ записанной пословицы, дифференциация звуков: гласные–согласные. Контролирование правильности записи предложений и слов под диктовку и при списывании, внесение исправлений в случае необходимости (постоянно)
2 (2). Слова вежливого обращения. Звуки речи.	Осваивать структуру и особенности оформления РТ. Приобретать опыт адекватного использования средств устной и письменной речи.	Адекватное использование средств устной речи при выразительном чтении, при общении ⁵ . Анализ средств грамотной письменной речи ⁶ .

¹ В таблице курсивом выделены результаты, характеризующие систему действий, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего обучения русскому языку по каждому из разделов программы.

² В графе указаны также задания из учебника и рабочей тетради (РТ).

^{3,4} Этот вид деятельности обучающихся необходимо использовать и далее, в каждой возможной ситуации.

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>Анализ средств письменной речи: <i>слова-предметы, однокоренные слова, корень, орфограммы, обозначение звуков буквами.</i> РТ 1, № 1, 3–5</p>	<p>Активизировать знания: – о частях речи (слова-предметы, слова – признаки предмета), – о родственных словах и корне слова, – о слогеделении, – об особенностях фонетической системы русского языка</p>	<p>Различение слов, обозначающих предметы. Подбор рифмы на основе звукового анализа слов, узнавание родственных слов, выделение корня. Анализ и группировка слов в ходе игры на выбывание: по количеству слогов, по принадлежности к словам-предметам и словам – признакам предметов, живое–неживое. Фонетический анализ слов и слогов</p>
<p>3–4 (3–4). Слова вежливого обращения. Звуки речи. <i>Однокоренные слова. Корень.</i> Средства устной и письменной речи. Звуки речи. <i>Различение предложений по цели высказывания.</i> <i>Различение предложений по интонации.</i> Оформление предложений. Многочисленность слова. Диалог. <i>Реплика в устной и письменной речи. Части речи: самостоятельные и служебные.</i> <i>Орфографический анализ слова.</i> Упр. 4–11. РТ 1, № 6–9</p>	<p>Использовать средства устной речи в соответствии с предлагаемой ситуацией и изученные средства письменной речи; адекватно использовать слова вежливого обращения. <i>Выполнять орфографический анализ слова.</i> <i>Различать предложения по цели высказывания и по интонации; знать правила записи предложения.</i> <i>Приобретать опыт на практическом уровне: различать многозначные слова, диалог, различать реплики персонажей в диалоге; среди данных слов находить родственные слова, а в них – корень; различать самостоятельные и служебные части речи.</i> Расширять опыт парной работы, участия в инсценировке</p>	<p>Классификация средств устной и письменной речи. Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и внеязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Упражнение в орфографическом анализе слов. Различение смысла многозначного слова в словосочетании. Расширение активного словаря. Упражнение в различении предложений по цели высказывания и по интонации и их использовании в общении. Наблюдение над однокоренными словами. Наблюдение над правилами оформления реплики диалога в письменной речи. Сопоставление набора предложений и текста, набора слов и предложения, набора букв и слов. Смысловая связь предложений в тексте, слов в предложении. Оформление предложений (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки (. ? !)). Раздельное написание слов. Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Пунктирование текста. Различение самостоятельных и служебных частей речи</p>
<p>5 (5). Признаки предложения. Употребление большой буквы в словах. Звуки в словах. <i>Орфограммы (опасные места).</i> Упр. 12, 13. РТ 1, № 10, 11</p>	<p>Приобретать опыт анализа предложения по цели и интонации. Знать правила оформления предложения в письменной речи. Знать правила использования большой буквы в письменной речи. Выполнять звукобуквенный разбор заданных слов, <i>орфографический анализ слов.</i></p>	<p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Соотнесение звука и соответствующей ему буквы. Характеристика звуков речи, звукобуквенный разбор, использование плана звукобуквенного разбора. Наблюдение чередований согласных в корне; нахождение орфограмм (опасных мест). Анализ предложений с прямой речью.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	Ориентироваться в необходимом справочном материале учебника и РТ	Наблюдение над оформлением предложений с прямой речью на письме. Ориентировка в справочном материале учебника
6 (6). Повторение изученного материала по фонетике. Правописание гласных после шипящих. Границы предложения, его оформление. Упр. 14, 15. РТ 1, № 12, 13	<i>Практически знакомиться с признаками текста.</i> Активизировать умение выполнять фонетический и звукобуквенный анализ слова; находить слова, обозначающие предмет, определять их род. Знать правила правописания гласных после шипящих	Деление слов на слоги, звуковой анализ слов. Упражнение в написании гласных после шипящих. Наблюдение смысловой связи предложений в тексте, слов в предложении. Сопоставление набора слов и текста, пунктуирование текста. Оформление предложений (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки (. ? !)). Раздельное написание слов. Орфографический анализ слов. Анализ текста в рубрике «Напоминание» о различении слов по роду. Применение правил при списывании и записи под диктовку
7 (7). Непроверяемая и проверяемая безударная гласная в корне слова. Звуки речи. Родственные слова, корень. Решение орфографических задач. Упр. 16, 17. РТ 1, № 14, 16 (1, 2, 3)	Различать: – слова и набор букв; – предметы и их названия; – слова с непроверяемой и <i>проверяемой</i> орфограммой. Находить сильную и слабую позицию звука в слове. <i>Узнавать родственные слова, находить в них корень</i>	Различение набора букв и слова; нахождение орфограмм. Различение предмета и слова, его называющего. Тематическая группа слов (овощи). Упражнение в запоминании написания слов с непроверяемой орфограммой. Подбор слова по смыслу. Узнавание родственных слов, выделение корня. Анализ слов на плашке: проверка безударной гласной <i>Е</i> буквой <i>Ё</i> . Расширение активного словаря
8 (8). Лексическое и грамматическое значение слова. Родственные слова. Сильные и слабые позиции гласных в корне слова. Орфограмма. Решение орфографических задач. Упр. 18–20. РТ 1, № 15	Учиться различать понятия «лексическое значение слова» и «грамматическое значение слова». Находить среди данных родственные слова. Обозначать сильную и слабую позицию звука в корне слова. Обнаруживать орфограммы. Учиться работать в группе	Ознакомление с лексическим и грамматическим значением слова. Определение грамматических признаков: род, число. Упражнение в узнавании и подборе родственных слов. Упражнение в решении орфографических задач
9 (9). Лексическое и грамматическое значение слов. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Родственные слова. Корень. Упр. 21–24	Учиться различать понятия «лексическое значение слова» и «грамматическое значение слова». <i>Сочетать слова по грамматическим признакам и по лексическому значению.</i> <i>Находить родственные слова, выделять корень.</i> Сравнивать слова по лексическому и грамматическому значению, группировать их. Определять сильную и слабую позиции звуков	Различение лексического и грамматического значения слова. Установление лексической и грамматической сочетаемости слов (подбор слова). Узнавание родственных слов, нахождение корня. Фонетический анализ. Наблюдение над использованием многозначных слов. Различение слов по грамматическим признакам: род, одушевленность/неодушевленность (обозначает живое или неживое), число. Классификация слов. Маркировка сильной и слабой позиции гласного в корне. Расширение активного словаря

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>10 (10). <i>Слова, называющие предметы одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Омонимия.</i> Упр. 25, 26. РТ 1, № 17, 18</p>	<p>Различать по смыслу слова, одинаковые по звучанию и написанию (омонимы). <i>Различать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.</i> Находить орфограммы и выделять их</p>	<p>Различение омонимичных форм имен собственных и нарицательных. Различение слов, называющих предметы одушевленные и неодушевленные, имен собственных и нарицательных. Маркировка орфограмм</p>
<p>11 (11). <i>Чтение таблицы, ее смысл.</i> Имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Выбор большой буквы. Упр. 27. РТ 1, № 19, 20</p>	<p><i>Приобретать опыт чтения таблиц.</i> Уметь расшифровывать сокращенные слова. Сравнивать слова по их грамматическим признакам. Различать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Осознавать роль большой буквы</p>	<p>Упражнение в умении «читать» таблицу. Расшифровка сокращенных слов. Сравнение слов по грамматическим признакам. Сравнение имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Выбор большой и маленькой буквы</p>
<p>12 (12). <i>Описание предмета. Общее и особенное в описании.</i> Словарные слова. Грамматические признаки слов, фонетические характеристики. Упр. 28–30. РТ 1, № 21</p>	<p><i>Ознакомиться с описанием предмета.</i> Правильно писать изученные словарные слова. <i>Подбирать слова по грамматическим признакам и фонетическим характеристикам.</i> Приобретать опыт работы в паре и во взаимопроверке</p>	<p>Описание предмета. Анализ общего и особенного в описании (признаки, относящиеся ко многим предметам, и признак, относящийся только к данному предмету). Отгадывание предмета по его описанию. Работа со словарными словами. Отгадывание слова по его грамматическим признакам и характеристике фонетического состава. Загадывание слова по грамматическим или звуковым особенностям. Работа в паре</p>
<p>13 (13). Средства устной и письменной речи. Пословицы и их смысл. Фонетический анализ слов. Упр. 31, 32. РТ 1, № 22</p>	<p>Применять правила выбора средств устной речи в соответствии с речевой ситуацией. Знать правила поведения в школе, в других общественных местах. Раскрывать смысл пословиц. Производить фонетический и звукобуквенный разбор слов</p>	<p>Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Понимание смысла пословиц. Фонетический анализ слов. Осознание правил поведения в школе, в других общественных местах</p>
<p>14 (14). Фонетический и грамматический анализ слов. Словарные слова. Упр. 33, 34. РТ 1, № 23, 24. Подготовка к обобщающему занятию</p>	<p><i>Учиться формулировать свою мысль, оформлять ее по законам устной речи.</i> Знать написание изученных словарных слов. Уметь систематизировать слова по алфавиту. <i>Уметь сравнивать слова по грамматическим признакам.</i> Уметь находить орфограммы</p>	<p>Упражнение в выборе средств устной и письменной речи. Фонетический анализ слов. Работа со словарными словами: буква непроверяемого гласного в корне, систематизация слов по алфавиту, маркировка орфограмм. Сравнение слов по грамматическим признакам в «Игре на выбывание»: одушевленное – неодушевленное, единственное – множественное число, мужской – женский род</p>
<p>15 (15). Промежуточное обобщение: что надо уметь, чтобы грамотно пользоваться устной и письменной речью и понимать ее. Упр. 35</p>		

Речь начинается со звуков и букв

(17 часов)

Правописание удвоенных согласных в корне слов (5 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к занятиям русским языком, к школе;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей, товарищей и одноклассников;
- представление о причинах успехов в учебной деятельности;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания причин успеха в учебе;
- интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о своей семейной и этнической принадлежности;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить варианты решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- мобилизовывать силы в преодолении препятствий;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;
- воспринимать смысл предъявляемого учителем текста;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- производить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- договариваться (работа в паре, группе);
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
16 (1). Дифференциация звуков. Звукобуквенный и фонетический анализ слов. Орфоэпические нормы. Орфографические нормы. <i>Различение художественного и научного текстов.</i> Упр. 36–38. РТ 1, № 26	Дифференцировать звуки речи. Уметь выполнять звукобуквенный анализ. Осваивать орфоэпические нормы языка, обнаруживать ошибки. Уметь обозначать звуки буквами при расхождении написания и произношения (на изученные правила). <i>Приобретать опыт различения текстов художественного и научного стиля</i>	Выделение звука в слове, его характеристика. Упражнение в соотношении звука и буквы. Анализ орфоэпических норм (без введения понятия). Объяснение ошибок в произношении. Сравнение орфоэпии и орфографии. Обоснование принадлежности текста к художественному. Дифференциация звуков: гласные–согласные, мягкие–твердые согласные, звонкие–глухие согласные, шипящие. Преобразование слов. Различение лексического и грамматического значения слов
17 (2). Характеристика звуков. Смыслоразличительная функция звуков. Звукобуквенный и орфографический анализ. Инсценирование. Упр. 39, 40. РТ 1, № 27, 28	Осознавать смыслоразличительную функцию звуков. Знать характеристики звуков. Уметь выполнять звукобуквенный и орфографический анализ. Участвовать в инсценировке	Формирование опыта этикетной речи в ходе совместной деятельности. Группировка звуков и букв. Преобразование слов. Наблюдение смысла местоимения. Орфографический анализ слов. Соотнесение звука и буквы. Наблюдение смыслоразличительной роли звуков. Звукобуквенный разбор. Инсценирование

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>18 (3). Сильная и слабая позиция согласного звука. <i>Парный согласный в корне слова, его правописание.</i> Орфоэпические нормы. Орфографические нормы. Упр. 41–43. РТ 1, № 27</p>	<p>Выполнять звуковой и звукобуквенный анализ слов. Дифференцировать согласные звуки: мягкие–твердые, звонкие–глухие, шипящие. Определять сильную и слабую позиции для согласных звуков. <i>Находить орфограмму «Парный согласный в корне слова».</i> Различать слова, обозначающие предметы и их грамматические признаки: род, число</p>	<p>Звуковой анализ слов (нахождение рифмы), самостоятельный подбор слов с заданной рифмой. Преобразование звукового состава слов. Дифференциация: мягкие–твердые согласные, звонкие–глухие согласные, шипящие, обозначение звука буквой. Упражнение в различении сильной и слабой позиции для согласных звуков. Наблюдение над орфограммой «Парный согласный в корне слова». Различение слов, обозначающих предметы и их грамматические признаки: род, число</p>
<p>19 (4). Дифференциация согласных звуков, обозначение звуков буквами. Правила вежливости, инсценировка. Упр. 44, 45. РТ 1, № 28, 29</p>	<p>Приобретать опыт вежливого общения по телефону. Выбирать адекватные средства устного общения в соответствии с предлагаемой речевой ситуацией. Дифференцировать согласные звуки: звонкие–глухие, твердые–мягкие, шипящие; парные–непарные</p>	<p>Ознакомление с правилами вежливого общения по телефону. Участие в инсценировке, выбор средств устного общения в соответствии с речевой ситуацией. Расширение активного словаря. Дифференциация звонких–глухих согласных, мягких и твердых согласных, шипящих; согласные парные–непарные. Обозначение звуков речи буквами</p>
<p>20 (5). Твердые–мягкие согласные. Звукобуквенный разбор. Орфоэпические правила. Словарные слова. Предложение. УНТ: считалка. Упр. 46–48. РТ 1, № 31</p>	<p>Проводить учебное исследование: обозначение звуков буквами. Дифференцировать мягкие–твердые согласные звуки, называть показатели мягкости согласных. Познакомиться со случаями твердого произношения согласного звука перед буквой <i>Е</i>. Ориентироваться в справочнике слов с непроверяемыми написаниями, знать алфавит. Уметь придумывать предложение по заданным признакам</p>	<p>Работа со считалкой. Дифференциация: мягкие–твердые согласные. Обсуждение рациональных методов выполнения задания. Работа с научным текстом («Говори правильно»): произношение некоторых иноязычных слов. Учебное исследование: обозначение звуков буквами. Работа со словарными словами: буквы мягких согласных, алфавитный порядок, составление предложения по заданным признакам</p>
<p>21 (6). Непарные согласные по твердости и мягкости. Самостоятельные и служебные части речи. Звукобуквенный разбор. Решение орфографических задач. УНТ: докучная сказка. Упр. 49–51. РТ 1, № 30</p>	<p>Осознавать понятие «непарный согласный». <i>Различать самостоятельные и служебные части речи.</i> Уметь писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Различать орфоэпическую и орфографическую нормы. Осознавать понятие «предложение» и правила его оформления в письменной речи</p>	<p>Работа с докучной сказкой, ее особенностями. Звукобуквенный анализ слов с непарными твердыми согласными. Упражнение в различении самостоятельных и служебных частей речи. Формирование умения писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Упражнение в различении орфоэпической и орфографической нормы. Использование средств устной и письменной речи в составлении предложения. Упражнение в соотношении звука и буквы</p>
<p>22 (7). Текст. Типы текста: описание и повествование. Чтение лингвистического текста. Фонетическая работа.</p>	<p><i>Ознакомиться с особенностями типов речи: описания и повествования. Приобретать опыт различения текстов: текст-описание и текст-повествование.</i> Умение выполнять звукобуквенный анализ.</p>	<p>Сравнительный анализ текстов – описания и повествования. Выделение структуры текста. Ознакомление с типами текста: описанием и повествованием. Упражнение в соотношении звука и буквы. Анализ слов со звуком [й']. Восстановление стихотворения. Расширение активного словаря</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
Упр. 52–54. РТ 1, № 32	<i>Приобретать опыт в умении читать и понимать лингвистический текст.</i> Осознавать понятие «йотированные гласные». Уметь обозначать на письме звук [й’]	
23 (8). Звукобуквенный анализ. Словарные слова. Алфавит. Составление текста. Упр. 55. РТ 1, № 33, 34	Уметь по описанию отгадывать название животного. Уметь писать словарные слова, записывать их в алфавитном порядке. Понимать значение алфавитного порядка слов при составлении словарей. Демонстрировать умение переносить слова. Составлять текст по картинке по данному началу с использованием словарных слов. <i>Уметь определять тип текста: описание или повествование.</i> Демонстрировать умение адекватно общаться в разных речевых ситуациях	Отгадывание названия животного по описанию и по характеристике звукового состава. Упражнение в звукобуквенном анализе слова. Работа со словарными словами и справочником правописания. Определение парных, непарных твердых и мягких согласных. Деление слов для переноса. Составление текста по картинке по данному началу с использованием словарных слов. Определение типа текста. Накопление опыта общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога
24 (9). Звук [й’]. <i>Разделительные Б и Ь.</i> Звукобуквенный анализ. Алфавит. Перенос. Упр. 56–59	Демонстрировать умения: – выполнять звукобуквенный разбор слов, – обнаруживать в слове позиции со звуком [й’], – переносить слова, – записывать слова в алфавитном порядке, – анализировать слова на плашке (<i>корень; однокоренные слова; чередование согласных в корне; позиции, в которых появляется звук [й’]</i>)	Выразительное чтение стихотворения. Звукобуквенный разбор слов (звук [й’], разделительные Б и Ь). Анализ слов на плашке. Запись слов по алфавиту, деление слов для переноса
25 (10). Б , его роль. Звукобуквенный анализ. Роль пословиц в речи. Имена собственные. Употребление большой буквы. <i>Эмоционально окрашенные слова, их роль в речи.</i> Правила общения. Текст. Восстановление деформированного текста. Заголовок текста. Предложения по цели высказывания и интонации. Упр. 60–63. РТ 1, № 35	Устанавливать роли Б в словах. Выполнять звукобуквенный анализ слов; обнаруживать звук [й’], объяснять, какими буквами он обозначается. Демонстрировать умение вежливого общения, понимания того, как следует обращаться к людям разного возраста, разной степени знакомства. Участвовать в обсуждении смысла пословиц. Восстанавливать структуру текста, определять его тему, придумывать соответствующий заголовок. Различать повествовательные предложения; <i>самостоятельные части речи</i>	Анализ эмоционально окрашенных слов. Наблюдение роли Б в словах. Узнавание имен собственных, запись их по алфавиту. Употребление большой буквы. Участие в инсценировке с употреблением вежливого обращения. Анализ содержания пословиц. Анализ ситуаций учебного общения в классе. Накопление опыта общения. Орфографический анализ слов. Работа над признаками текста. Восстановление текста из данных предложений. Придумывание заголовка. Расширение активного словаря. Упражнение в анализе предложения. Звукобуквенный анализ слов со звуком [й’]

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>26 (11). Роли Ь и Ъ. Фонетический и звукобуквенный анализ. <i>Лексическое значение слов.</i> Признаки частей речи. <i>Лексическая и грамматическая сочетаемость слов.</i> Само- и взаимопроверка. Упр. 64–66. РТ 1, № 36</p>	<p>Знать названия месяцев по сезонам. <i>Подбирать эпитеты (из данных) в соответствии с заданием.</i> Дифференцировать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выполнять фонетический и звукобуквенный анализ; определять роли Ь и Ъ. Различать изученные самостоятельные части речи, устанавливать их грамматические признаки (род, число). <i>Сочетать слова по смыслу и грамматическим признакам (в соответствии с заданным вопросом).</i> <i>Расширять опыт само- и взаимопроверки, формулирования задания к содержанию упражнения</i></p>	<p>Различение названий месяцев по сезонам. Дифференциация: проверяемые и непроверяемые орфограммы. Анализ случаев написания Ь (показатель мягкости согласного, разделительная функция). Самопроверка по справочнику правописания. Определение рода у слов, обозначающих предмет. Звукобуквенный анализ слов с/без Ь. Различение грамматических групп слов по значению (предмет, признак предмета, действие предмета). Анализ однокоренных слов на плашке: корень, фонетический смысл Ь и Ъ. Анализ содержания упражнения в целях самостоятельного формулирования задания (изменение форм глаголов по образцу, написание Ь). Взаимопроверка. Анализ юмористического стихотворения. Звукобуквенный анализ. Составление словосочетаний по вопросу. Лексическая работа (подбор эпитетов). Самооценка</p>
<p>27 (12). Соотношение звуков и букв, их обозначающих. Работа с пословицами. <i>Самостоятельные и служебные слова.</i> Роли Ь, показатели мягкости согласных; парные согласные по звонкости–глухости. Упр. 67–69. РТ 1, № 37</p>	<p>Осознавать причины расхождения между количеством букв и количеством звуков в русском языке. Понимать и объяснять содержание пословиц. <i>Различать самостоятельные и служебные части речи (группы слов).</i> Определять роли Ь; устанавливать показатели мягкости согласных, маркировать их; <i>выполнять орфографический анализ</i></p>	<p>Учебное исследование слов из справочника правописания с точки зрения их фонетического анализа. Взаимопроверка. Учебное исследование фонетических возможностей букв алфавита. Анализ содержания пословиц. Дифференциация грамматических групп слов: служебные и самостоятельные. Определение роли Ь; нахождение и маркировка показателей мягкости согласных. Орфографический анализ рифмующихся слов. Расширение опыта работы в паре и группе</p>
Правописание удвоенных согласных в корне слов		
<p>28 (13). Введение орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова». Словарные слова. <i>Лексическое значение слова.</i> <i>Омонимы.</i> Решение орфографических задач. Сравнение количества звуков и букв. Упр. 70–72. РТ 1, № 38</p>	<p><i>Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова».</i> <i>Различать по смыслу и написанию слова-омонимы.</i> Уметь читать лингвистический текст (правило). Выполнять звукобуквенный анализ слов (по количеству звуков и букв). С помощью учителя составлять словарь слов с удвоенными согласными</p>	<p>Анализ языкового материала в целях формирования понятия об орфограмме «Удвоенные согласные в корне слова». Упражнение в написании слов с этой орфограммой. Лексическая работа (смысл слов), сравнение слов-омонимов. Чтение и анализ правила написания удвоенных согласных в корне. Звукобуквенный анализ слов. Сравнение набора букв и слова. Работа со справочником слов с удвоенными согласными. Составление своего словаря слов с удвоенными согласными. Расширение активного словаря</p>
<p>29 (14). Слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова».</p>	<p><i>Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова».</i> <i>Учиться переносить слова с этой орфограммой.</i></p>	<p>Нахождение и маркировка орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова». Анализ правила переноса слов с удвоенными согласными. Упражнение в написании и переносе таких слов.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p><i>Правила переноса слов с удвоенными согласными.</i> Звукобуквенный анализ. Алфавит. Упр. 73, 74. РТ 1, № 40, 42</p>	<p>Проводить звукобуквенный анализ. По напоминанию учителя дополнять словарь слов с удвоенными согласными</p>	<p>Запись слов в алфавитном порядке. Дополнение словаря слов с удвоенными согласными. Лексическая работа (смысл слова). Звукобуквенный анализ</p>
<p>30 (15). Правописание слов с удвоенными согласными. Имя собственное. Решение орфографических задач. <i>Лексическое значение слова.</i> Упр. 75–77. РТ 1, № 39</p>	<p>Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». <i>Самостоятельно дополнять словарь слов с удвоенными согласными.</i> <i>Маркировать орфограммы. Осуществлять самоконтроль</i></p>	<p>Упражнение в написании и переносе слов с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Угадывание слов по их толкованию. Маркировка орфограмм. Самоконтроль. Составление своего словаря слов с удвоенными согласными</p>
<p>31 (16). Правописание слов с удвоенными согласными. Имя собственное. Решение орфографических задач. <i>Лексическое значение слова.</i> Текст, тип текста. Анализ пословиц. <i>Прямое и переносное значение слова.</i> Упр. 78–80, 82. РТ 1, № 41</p>	<p>Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». <i>Самостоятельно дополнять словарь слов с удвоенными согласными.</i> Знать правила написания большой буквы. Анализировать смысл пословиц и включать их в свою речь. <i>Учиться находить информацию на заданную тему. Находить слова с переносным значением</i></p>	<p>Загадывание слов с удвоенными согласными по их лексическому значению. Взаимопроверка. Написание имен собственных, разделение их для переноса. Анализ текста. Рассказ о маме, о семье. Анализ слов на плашке. Объяснение смысла пословиц. Определение слов с переносным значением. Переносное значение слов, написание большой буквы. Составление своего словаря слов с удвоенными согласными. Расширение активного словаря. Самостоятельный поиск информации на заданную тему (дома)</p>
<p>32 (17). Правописание слов с удвоенными согласными. Фонетический и орфографический анализ слов. <i>Смысловое и грамматическое согласование слов.</i> <i>Представление найденной информации.</i> Упр. 80–82. РТ 1, № 43, 44</p>	<p>Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Согласовывать слова по смыслу и грамматически с опорой на вопрос. Анализировать смысл пословиц и включать их в свою речь. <i>Представлять классу самостоятельно найденную информацию на заданную тему</i></p>	<p>Упражнение в написании и переносе слов с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Упражнение в составлении высказывания на заданную тему. Фонетический и орфографический анализ слов</p>

Что такое родственные слова и формы слов

(32 часа)

Корень. Окончание (6 часов)

Приставка. Суффикс (8 часов)

Разделительные Ъ и Ы (6 часов)

Правописание проверяемых безударных гласных в корне (6 часов)

Правописание парных согласных в корне слов (6 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о своей семейной и этнической принадлежности;
- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- мобилизовывать силы в преодолении препятствий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;
- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

- анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- строить сообщение в устной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным и самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками и друзьями;
- воспринимать мнение и позицию других людей;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
Корень. Окончание		
33 (1). Корень. <i>Различение родственных слов и форм слова.</i> <i>Корень.</i> <i>Сравнение родственных слов по смыслу.</i> <i>Лексическое значение слова.</i> <i>Орфограммы корня (правописание парных согласных).</i> Упр. 83, 84. РТ 2, № 1	<i>Учиться различать понятия: родственные слова, форма слова, корень слова. Учиться формулировать лексическое значение слов. Уметь выделять и комментировать орфограмму</i>	Осмысление понятий «родственные слова», «формы слова». Упражнение в различении родственных слов и форм слова. Угадывание слова по его лексическому значению. Орфографический анализ слов, подбор проверочных слов

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>34 (2). Родственные (однокоренные) слова, корень как понятия. Отличительные признаки корня слова. Многозначные слова. Упр. 85–87. РТ 2, № 2, 3</p>	<p><i>Учиться различать существенные признаки родственных (однокоренных) слов. Учиться выделять корень слова, различать родственные слова и формы слова. Анализировать лингвистический текст (правило). Объяснять значение слова через контекст. Доказывать утверждение. Понимать смысл многозначных слов</i></p>	<p>Сравнение родственных слов по смыслу и по составу. Объяснение смысла многозначного слова «родственный». Расширение активного словаря. Чтение и анализ научного текста – определения. Наблюдение единообразного написания корня родственных слов. Упражнение в решении орфографических задач. Упражнение в различении родственных слов и формы слова. Участие в обсуждении учебных проблем</p>
<p>35 (3). Родственные слова и формы слова. Орфограммы корня (правописание парных согласных). Чередование согласных в корнях родственных слов. Упр. 88, 89. РТ 2, № 5, 6</p>	<p><i>Учиться находить корень слова, различать родственные слова и формы слова. Различать смысл слов с корнями-омонимами. Продолжить знакомство с чередованием согласных в корне родственных слов. Различать изученные самостоятельные группы слов (части речи)</i></p>	<p>Упражнение в решении орфографических задач. Упражнение в различении родственных слов и формы слова. Сравнение смысла слов с корнями-омонимами. Наблюдение над словами-предметами, признаками, действиями. Анализ слов с чередующимися согласными в корне</p>
<p>36 (4). Окончание. Формы слова. Роль окончания в слове. Различение родственных слов и форм слова. Словарные слова. Написание продолжения текста. Определение типа текста. Упр. 90–92. РТ 2, № 4, 7</p>	<p><i>Учиться понимать смысл окончания: служит для связи слов в предложении. Уметь решать орфографические задачи. Составлять продолжение текста и оформлять его по законам письменной речи. Определять тип текста, доказывать свое утверждение. Читать и анализировать лингвистический текст. Различать родственные слова и формы слов</i></p>	<p>Сравнение смысла форм слова с опорой на выделенные окончания. Исследование роли окончания при составлении предложения. Составление текста по его началу. Обсуждение работ, определение типа текста. Расширение активного словаря. Работа со словарными словами. Чтение и анализ научного текста – определения. Дифференциация родственных слов и форм слов</p>
<p>37 (5). Способы определения окончания в слове. Однокоренные слова, выделение корня и окончания в слове. Сильные и слабые позиции гласных. Предлог. Диалог. Реплики в диалоге, правила их оформления. Правила общения. Из истории слов и выражений. Упр. 93–95. РТ 2, № 8, 9</p>	<p><i>Ознакомиться со словоизменением по вопросам. Учиться находить корень слова, окончание, предлог и выделять их. Уметь находить сильные и слабые позиции гласных в слове. Осваивать правила вежливого поведения за столом. Выбирать адекватные средства устного общения во время инсценирования. Осваивать оформление диалога в письменной речи. Расширять активный словарь. Самостоятельно дополнять справочник слов с удвоенными согласными. Учиться различать формы единственного и множественного числа у однокоренных слов. Различать однокоренные слова, выделять в них корень. Решать орфографические задачи, составлять предложения. Различать набор предложений и текст</i></p>	<p>Наблюдение за изменением формы слова в соответствии с вопросом. Нахождение и маркировка корня, окончания, предлога. Различение сильных и слабых позиций гласных в слове. Освоение правил поведения за столом. Инсценирование. Взаимоконтроль. Дополнение справочника слов с удвоенными согласными в корне. Наблюдение над оформлением диалога в речи. Сравнение формы множественного числа у однокоренных слов. Различение однокоренных слов, выделение корня. Решение орфографических задач. Составление предложений. Расширение активного словаря. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>38 (6). Однокоренные слова и формы слова. <i>Предлог.</i> Фонетический и звукобуквенный анализ. Орфографическая работа. Упр. 96. РТ 2, № 10–13</p>	<p>Различать однокоренные слова и формы слова, выделять предлог. Знать написание словарных слов. Решать орфографические задачи. Уметь выполнять фонетический анализ слова. <i>Понимать значения многозначного слова, уметь составлять предложения.</i> <i>Учиться изменять слово по вопросам</i></p>	<p>Работа с текстом. Нахождение родственных слов и предлогов, маркировка корня. Нахождение форм заданного слова. Расшифровка словарных слов, подбор к ним родственных слов. Подбор слова в нужной форме, маркировка предлога. Фонетический анализ слова. Расширение словаря. Понимание значений многозначного слова посредством составления предложения. Решение изографа, маркировка орфограмм, звукобуквенный анализ, изменение отгаданных слов по вопросам, составление предложения с ними</p>
Приставка. Суффикс		
<p>39 (7). Роль приставок в образовании слов. Маркировка приставки. Орфограммы корня. Чтение и анализ лингвистического текста. Упр. 97–99. РТ 2, № 14</p>	<p><i>Ознакомиться с ролью приставки в образовании слов. Объяснять роль приставки в различении лексического значения слова.</i> Ознакомиться со школьным словообразовательным словарем русского языка. Уметь анализировать лингвистический текст – определение. Находить и выделять в родственных словах корень, <i>приставку</i>, орфограммы в корне, <i>подбирать проверочные слова.</i> Восстанавливать текст из данных предложений, подбирать к нему заголовок, определять тип текста (описание или повествование)</p>	<p>Наблюдение способов образования родственных слов. Знакомство со школьным словообразовательным словарем русского языка. Работа с научным текстом – определением. Нахождение и маркировка в родственных словах корня, приставки, орфограмм в корне, подбор проверочного слова. Самостоятельное (в группе) нахождение и маркировка приставки. Восстановление деформированного текста. Подбор заголовка, определение типа текста. Различение однокоренных слов и форм слова</p>
<p>40 (8). Роль приставки и суффикса в образовании слов. Родственные слова и словоформы. Маркировка приставки, суффикса. Определение лексического и грамматического значения родственных слов. Решение орфографических задач. Различение текстов по типу. Упр. 100–103</p>	<p><i>Иметь представление о признаках текста-повествования.</i> <i>Различать родственные слова, находить и маркировать приставки, определять смысловое значение приставки.</i> Составлять словосочетания. Получить представление о роли суффикса в различении смысла слов. Уметь работать с научным текстом – определением. Приобретать опыт работы со схемами состава слов</p>	<p>Анализ содержания текста. Доказательство его принадлежности к текстам-повествованиям. Узнавание родственных слов, определение их принадлежности к словам, обозначающим действие предмета. Упражнение в выделении приставок в слове, роли приставки в различении смысла слов. Составление словосочетаний. Подбор слов, подходящих по смыслу предложения. Наблюдение роли суффикса в различении смысла слова. Работа с научным текстом – определением. Работа со схемами состава слов</p>
<p>41 (9). Роль суффикса в образовании родственных слов. Влияние суффиксов на смысл слова. <i>Схема состава слова.</i></p>	<p><i>Приобретать опыт в анализе смысла суффикса в слове. Осознавать роль суффикса в образовании слов. Устанавливать соответствие: слово – схема его состава.</i> Анализировать лингвистический текст.</p>	<p>Накопление опыта уместного использования средств художественной выразительности. Сравнение смысла слов, различающихся суффиксом. Анализ слов с точки зрения морфемики. Работа со схемами состава слова. Ознакомление с ролью местоимений (слов-указателей) в предложении, тексте.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p><i>Разбор слов по составу. Местоимение, его роль в речи. Маркировка орфограмм, словарные слова. Упр. 104, 105. РТ 2, № 15</i></p>	<p><i>Знакомиться с ролью местоимений в предложении, тексте. Находить родственные слова, производить морфемный анализ слов, маркировать орфограммы. Решать орфографические задачи, в т.ч. в словарных словах</i></p>	<p>Нахождение родственных слов, объяснение их смысла, морфемный разбор, маркировка орфограмм. Работа со словарными словами</p>
<p>42 (10). <i>Эмоционально окрашенные слова. Суффиксы, придающие слову уменьшительно-ласкательное значение. Жанры фольклора, их особенности. Работа со словарными словами, составление предложений, их анализ. Упр. 106–108. РТ 2, № 16</i></p>	<p><i>Определять значения суффиксов и роль эмоционально окрашенных слов в речи и произведениях устного народного творчества. Умение выполнять морфемный анализ слова, в т.ч. с чередующимися согласными в корне. Узнавать и объяснять смысл слов с уменьшительно-ласкательным значением. Различать малые жанры фольклора. Писать словарные слова. Составлять предложения, анализировать их по цели и интонации</i></p>	<p>Анализ значения суффикса в слове. Вывод об уменьшительно-ласкательном значении суффиксов. Морфемный анализ слов. Работа с потешкой. Узнавание слов с уменьшительно-ласкательным значением. Морфемный анализ слов с чередующимися согласными в корне. Отгадывание изографов – названий с непроверяемыми гласными. Составление предложения, его анализ по цели речи и интонации</p>
<p>43 (11). <i>Значения суффиксов и приставок. Роль окончания. Морфемный анализ слов. Орфограммы в слове, решение орфографических задач. Сравнение текстов по стилистическим особенностям. Слова, обозначающие действие предмета. Упр. 109, 110. РТ 2, № 17–18</i></p>	<p><i>Понимать значения суффиксов тех слов, которые предложены в упражнениях. Обнаруживать орфограммы и маркировать их. Накапливать опыт в осознании роли окончания для формирования слова. Анализировать стилистические особенности текста народной сказки, опираясь на значения приставок и суффиксов. Выполнять морфемный анализ слов. Различать слова, обозначающие действие предмета</i></p>	<p>Классификация слов в зависимости от смысла, который придает им суффикс. Орфографический анализ слов, маркировка орфограмм. Наблюдение роли окончания в образовании форм слова (формы единственного и множественного числа). Анализ стилистических особенностей (без введения понятия) народной сказки, роли приставок и суффиксов в создании художественного образа. Морфемный анализ слов. Выделение слов, обозначающих действие предмета. Упражнение в определении и маркировке приставок, сравнение родственных слов по смыслу</p>
<p>44 (12). <i>Варианты состава слова. Различение смысла родственных слов. Удвоенные согласные на стыке морфем. Упр. 111–113. РТ 2, № 36</i></p>	<p><i>Различать возможные варианты состава слов. Различать смысл родственных слов, связывая его с различиями в морфемном составе. Делать вывод о написании удвоенных согласных на стыке двух морфем</i></p>	<p>Сравнение возможных вариантов состава слов. Различение слов по их составу. Анализ смысла и состава родственных слов. Наблюдение написания слов с удвоенными согласными на стыке двух морфем</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>45 (13). Удвоенные согласные на стыке двух морфем. Образование родственных слов. Сравнение их смысла. Слова, противоположные по смыслу. Упр. 114. РТ 2, № 19–21</p>	<p><i>Приобретать опыт по составлению заданий к предложенному содержанию.</i> <i>Демонстрировать знание значимых частей слова и их функций.</i> <i>Сравнивать смысл родственных слов, образованных с помощью суффикса.</i> <i>Определять слова, противоположные по смыслу</i></p>	<p>Составление заданий по правописанию удвоенных согласных. Демонстрация знания значимых частей слова и их функций. Образование слов с помощью суффикса, лексический и грамматический анализ этих слов. Анализ слов, противоположных по смыслу. Подбор родственных слов по заданному лексическому значению. Маркировка суффиксов</p>
<p>46 (14). Образование родственных слов, сравнение их смысла. <i>Разбор слов по составу.</i> Решение орфографических задач. Анализ художественных особенностей текстов. Упр. 115. РТ 2, № 22, 23</p>	<p>Подбирать родственные слова, лексически и грамматически соответствующие контексту. Образовывать родственные слова с уменьшительно-ласкательным значением с помощью суффиксов. <i>Разбирать слова по составу.</i> Решать орфографические задачи. <i>Сравнивать различные по стилистической окраске тексты</i></p>	<p>Подбор лексически и грамматически сочетаемых родственных слов в соответствии со смыслом предложения. Выделение корня. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением с использованием суффиксов. Решение орфографических задач. Анализ художественно-выразительных средств при сравнении двух текстов. Разбор слов по составу, маркировка частей слова</p>
Разделительные Ъ и Ь		
<p>47 (15). Роль приставок в словах. <i>Наблюдение случаев написания Ъ.</i> Лексическое значение родственных слов. Средства устной речи. Упр. 116–118. РТ 2, № 24</p>	<p>Сравнивать значение однокоренных слов, различающихся приставкой. Находить ошибкоопасные места (орфограммы). <i>Определять части слова.</i> Придумывать задания к заданному содержанию. Выполнять взаимопроверку. Использовать средства устной речи в соответствии с ситуацией общения. Участвовать в инсценировке</p>	<p>Наблюдение случаев написания Ъ и Ь. Формулирование лексического значения родственных слов. Маркировка орфограмм и частей слова. Анализ слов на плашке. Списывание текста начиная с заданного предложения. Придумывание заданий к тексту. Взаимопроверка. Накопление опыта использования средств устного общения в соответствии с заданной ситуацией. Инсценировка. Составление рассказа по ситуации</p>
<p>48 (16). <i>Наблюдение случаев написания Ъ и Ь.</i> Фонетический и морфемный анализ слов. Роли Ь в словах. <i>Соотношение звуков и букв в словах с Ъ и Ь.</i> Формулирование своих выводов. Упр. 119, 120. РТ 2, № 25, 26, 30</p>	<p><i>На основе фонетического и морфемного анализа слов делать вывод о правописании Ъ и Ь, о разных ролях Ъ. Осознавать влияние Ъ и Ь на соотношение в слове количества звуков и количества букв.</i> Формулировать собственные высказывания в научном стиле</p>	<p>Анализ языкового материала: фонетический и морфемный. Составление собственного высказывания в научном стиле. Упрямление в написании слов с Ъ и Ь. Классификация слов с Ь, вывод о разных ролях Ь. Анализ состава слов, в т.ч. с чередующимися согласными в корне. Фонетический анализ слов</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
49 (17). Правила написания Ъ и Ь . Звукобуквенный анализ слов с Ъ и Ь . Грамматический анализ слова. Культура поведения за столом. Упр. 121, 122. РТ 2, № 27, 28	Уметь читать и анализировать лингвистический текст. Осознавать функции разделительных Ъ и Ь и их правописание. Анализировать звукобуквенный состав слов с Ъ и Ь . Выполнять грамматический анализ слова, обозначающего предмет. Осваивать правила поведения за столом	Чтение и анализ правила правописания разделительных Ъ и Ь . Анализ языкового материала. Упражнение в написании слов с Ъ и Ь . Звукобуквенный анализ, наблюдение случаев расхождения количества звуков и букв в словах с Ъ и Ь . Грамматический анализ слова, обозначающего предмет. Демонстрация правил культуры поведения за столом. Игра на выбывание: группировка слов на основе их разностороннего анализа
50 (18). Правило переноса слов с Ъ и Ь . Правила написания Ъ и Ь . Звукобуквенный анализ слов с Ъ и Ь . Упр. 123, 124. РТ 2, № 29, 35, 31, 32	<i>Осваивать правило переноса слов с Ъ и Ь. Понимать правило выбора Ъ и Ь и их функции.</i> Анализировать количество звуков и букв в словах с Ъ и Ь . Сопоставлять слово и его модель	Анализ правила переноса слов с Ъ и Ь . Упражнение в написании и переносе слов с Ъ и Ь . Упражнение в звукобуквенном анализе слов с Ъ и Ь . Формулирование лексического значения слова. Сопоставление слова и его модели. Демонстрация знания правил правописания Ъ и Ь
51 (19). Правила написания и переноса слов с Ъ и Ь . Звукобуквенный и фонетический анализ слов. Разбор слов по составу. Упр. 125–127. РТ 2, № 33, 34	Осознавать функции Ъ и Ь , <i>правила их выбора и переноса слов с Ъ и Ь.</i> Учиться формулировать и объяснять порядок действий при решении орфографических задач. Расширять опыт составления с помощью опорных слов письменных текстов и их обсуждения. Различать слова, обозначающие действие предмета. Анализировать состав слова	Классификация слов с Ь . Формулирование порядка своих действий. Взаимопроверка. Классификация слов с разделительными Ъ и Ь . Решение орфографической задачи. Составление рассказа по опорным словам. Различение слов, обозначающих действие предмета. Различение и маркировка приставки. Перенос слов с Ъ . Классификация слов в соответствии с функциями Ъ и Ь . Звукобуквенный и фонетический анализ слов
52 (20). Обобщение знаний о правописании Ъ и Ь . Работа с таблицей. Звукобуквенный и фонетический анализ. Словарные слова. Анализ зависимости лексического значения слова от его состава. Упр. 128, 129. РТ 2, № 37, 38	Самостоятельно приводить примеры слов с уменьшительно-ласкательным значением. <i>Учиться читать таблицу и составлять ее, обобщая сведения о написании Ъ и Ь.</i> Выполнять звукобуквенный и фонетический анализ слов. Уметь правильно писать словарные слова. Учиться находить варианты группировки заданных слов. Объяснять смысл слов, различающихся суффиксами	Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение и составление таблицы: обобщение сведений о правописании Ъ и Ь . Звукобуквенный и фонетический анализ слов, в т.ч. словарных. Группировка слов в процессе их разностороннего анализа («Игра на выбывание»). Объяснение значения слов с заданными суффиксами
Правописание проверяемых безударных гласных в корне		
53 (21). Родственные слова и словоформы. Понятие сильной и слабой позиции гласного. <i>Орфограммы сильной и слабой позиции гласного, орфограмма</i>	Выписывать из текста слова по заданию. Различать родственные слова, маркировать орфограммы сильных и слабых позиций гласных и части слова, в которой они находятся. Различать родственные слова и формы слов.	Выборочное списывание. Наблюдение над оформлением реплик диалога в письменной речи. Различение родственных слов, маркировка орфограмм и частей слова, в которых они находятся. Различение родственных слов и словоформ. Инсценировка. Накопление опыта позитивного общения. Адекватное использование средств устного общения.

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p><i>безударного гласного в корне слова</i> Диалог. Реплика диалога. Инсценировка. Упр. 130–132. РТ 2, № 40–41</p>	<p>Участвовать в инсценировке, адекватно используя средства устного общения</p>	<p>Маркировка орфограмм сильных и слабых позиций гласных</p>
<p>54 (22). <i>Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</i> Проверочное слово, способы его подбора. Фонетическая работа. <i>Порядок действий при проверке безударной гласной в корне, правило проверки.</i> Упр. 133–135. РТ 2, № 43</p>	<p>Различать родственные слова и слова с омонимичными корнями; родственные слова и формы слова; слабую и сильную позиции гласного в корне. Уметь подбирать среди данных слов проверочные слова. <i>Называть порядок действий для проверки безударного гласного в корне слова.</i> Читать и анализировать научный текст – правило</p>	<p>Различение родственных слов и слов с похожими корнями. Сопоставление звуков в сильной и слабой позиций в корне родственных слов. Анализ научного текста – правила. Сравнение позиции гласного в корне слова в форме единственного и множественного числа. Упражнение в подборе проверочного слова к слову с безударной гласной в корне слова. Обсуждение порядка действий для проверки безударного гласного в корне слова</p>
<p>55 (23). <i>Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</i> <i>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.</i> Лексическое и словообразовательное значение слова. Лингвистические загадки (число, род; парные звонкие–глухие согласные). Упр. 136–139. РТ 2, № 46, 47</p>	<p>Приобретать опыт нахождения и проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне». <i>Отличать эту орфограмму от непроверяемой безударной гласной в корне.</i> <i>Учиться отгадывать лингвистические загадки</i></p>	<p>Работа с загадкой. Орфографический анализ слов. Упражнение в написании слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Различение родственных слов, объяснение их смысла. Маркировка безударных гласных в корне слова, подбор проверочных слов. Различение проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне. Отгадывание лингвистических загадок по их грамматическим и фонетическим признакам. Разбор слов по составу</p>
<p>56 (24). <i>Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</i> Правописание слов с орфограммой «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». Фонетический анализ слов. Алфавитный порядок слов. Орфографический словарь. Упр. 140–142. РТ 2, № 49, 51</p>	<p><i>Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Осваивать способы проверки проверяемых безударных гласных в корне.</i> Дифференцировать звуки речи. Уметь ранжировать слова в алфавитном порядке. Демонстрировать умение работать со справочными материалами, в т.ч. со словарем</p>	<p>Отгадывание ребуса на основе звукобуквенного анализа. Записывание отгадок – словарных слов в алфавитном порядке. Самопроверка. Составление предложений. Взаимопроверка. Составление предложений в соответствии с предложенной ситуацией. Обсуждение работ. Сравнение редуцированных звуков (без введения понятия) в разных словах, классификация слов по орфографическому основанию, подбор проверочного слова в форме единственного или множественного числа. Работа со словарными словами</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>57 (25). Анализ схемы «Буква безударного гласного в корне». Применение правила с объяснением порядка действий. <i>Правило выбора буквы безударного гласного после непарных шипящих (две орфограммы – одна буква).</i> Составление текста-описания. Упр. 143–146. РТ 2, № 45, 53</p>	<p>Читать и объяснять схему правила проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Описывать порядок действий. Применять алгоритм правила проверки буквы безударного гласного в корне. На основе сравнения фонетического состава слов делать вывод о проверке буквы безударного гласного после непарных шипящих в корне слова. Учиться составлять текст-описание с использованием опорных слов</p>	<p>Анализ схемы правила проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Описание порядка действий. Упражнение в применении алгоритма орфографического правила. Анализ явления: одна буква – две орфограммы. Обсуждение порядка действий при выборе буквы безударного гласного после непарных шипящих в корне слова. Описание куклы с использованием опорных слов</p>
<p>58 (26). Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Анализ текста. Предложения по цели высказывания. Решение орфографических задач. Упр. 147–149. РТ 2, № 50, 52</p>	<p><i>Применять алгоритм орфографического правила на практике. Уметь писать слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</i> Уметь решать орфографические задачи на изученные правила. Приобретать опыт комплексного анализа текста</p>	<p>Анализ смысла текста. Выборочное списывание. Классификация орфограмм. Различение предложений по цели высказывания. Звукобуквенный разбор слов с Ь. Самооценка. Работа с докучной сказкой. Выписывание слов по заданным морфемным признакам. Маркировка орфограммы, упражнение в применении алгоритма орфографического правила. Сравнение звучания парных согласных по звонкости–глухости в сильной и слабой позиции. Упражнение в написании словарных слов</p>
Правописание парных согласных в корне слов		
<p>59 (27). Сильная и слабая позиция согласного. Парные согласные по глухости–звонкости. <i>Чередование согласных в корне слова.</i> Родственные слова. Решение орфографических задач. Составление предложения. Упр. 150–152. РТ 2, № 54, 55</p>	<p>Различать согласные звуки: звонкие–глухие, парные–непарные. Различать и маркировать сильную/слабую позиции согласного, подбирать проверочные слова для парного согласного в корне. Уметь решать фонетические задачи. Маркировать корень слова в родственных словах с чередующимися согласными. Различать слова с прямым и переносным значением. Составлять предложение по заданным характеристикам</p>	<p>Классификация слов, звуков. Дифференциация согласных звуков: звонкие–глухие, парные–непарные. Сравнение фонетического состава родственных слов: чередующиеся согласные в корне. Анализ лексики стихотворения: слова с прямым и переносным смыслом. Подбор проверочных слов для буквы безударного гласного и парного согласного в корне. Составление предложения по заданным характеристикам</p>
<p>60 (28). <i>Орфограмма «Парные согласные в корне слова».</i> Проверочное слово. Восстановление деформированного правила. Составление алгоритма действий.</p>	<p>Осуществлять фонетический анализ слов. Различать сильные и слабые позиции парных согласных. Восстанавливать правило написания парных согласных. Расширять опыт решения орфографических задач, выражая словами порядок действий.</p>	<p>Исследование слабой и сильной позиции парного согласного в группе родственных слов. Восстановление текста – правила написания парных согласных. Упражнение в решении орфографических задач. Составление алгоритма действий. Редактирование. Анализ смысла пословицы. Инсценировка. Выбор адекватных средств устного общения</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
Инсценировка. УНТ: пословица. Упр. 153–156. РТ 2, № 57, 56, 64	Участвовать в инсценировке, выбирая адекватные средства устного общения. Понимать смысл пословицы	
61 (29). Звук – буква. Фонетические задачи. <i>Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова»</i> . Этимология слов. Упр. 157, 158, 161. РТ 2, № 58, 59	Решать фонетические и орфографические задачи. <i>Применять правило проверки букв парных согласных в корне слова</i> . Подбирать проверочные слова. Находить слова в справочнике правописания по заданным характеристикам. Писать словарные слова	Различение сильной и слабой позиции парного согласного. Расширение активного словаря. Работа со словарной статьей из толкового словаря. Орфографический анализ слов из справочника правописания. Упражнение в решении орфографических задач. Накопление опыта по подбору проверочного слова
62 (30). <i>Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова»</i> . Алгоритм ее проверки. Предложения по цели высказывания. Анализ текста. Составление словарной статьи. Упр. 159, 160. РТ 2, № 60, 61	Находить и маркировать орфограмму «Парные согласные в корне слова». Решать орфографические задачи. Различать предложения по цели высказывания. Анализировать текст. Составлять текст – объяснение этимологии слова	Лексическая работа: многозначность. Подбор родственных слов, их разбор по составу, маркировка сильной и слабой позиции парных согласных. Анализ текста. Различение побудительных предложений. Подбор родственных слов с целью объяснения написания слов. Составление текста – объяснения этимологии слова. Упражнение в решении орфографических задач. Смысловое и звуковое сочетание слов (подбор слов-рифм)
63 (31). Характеристика предложения. Разбор слова по составу. Сопоставление схемы и состава слова. Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова». Упр. 162–164. РТ 2, № 62, 63	Уметь объяснять смысл многозначных слов. Уметь давать характеристику предложения (в рамках изученного). Приобретать опыт проверки орфограммы «Парные согласные в корне слова». Уметь подбирать проверочные слова. Уметь разбирать слова по составу и соотносить их со схемами-моделями. Уметь сравнивать способы проверки изученных орфограмм, делать вывод об общем и особенном	Упражнение в решении орфографических задач. Многозначность слова. Характеристика предложения. Различение слов, обозначающих предмет. Соотнесение слова и его схемы. Сравнение способа проверки безударного гласного в корне и парного согласного в корне
64 (32). Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова» и «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Сравнение правил и алгоритмов. Текст-рассуждение. Обобщение изученного. Упр. 165. РТ 2, № 65–68	Приобретать опыт нахождения орфограммы «Парные согласные в корне слова». Расширять представление о типах текстов. Приобретать опыт составления текста-рассуждения, ознакомиться с его структурными частями. Уметь решать орфографические задачи. Уметь характеризовать буквы согласных звуков. Уметь различать слова, называющие предметы, предметы одушевленные и неодушевленные	Нахождение орфограммы «Парные согласные в корне слова». Написание текста-рассуждения по заданному тексту. Обсуждение работ, анализ структуры текста-рассуждения. Упражнение в решении орфографических задач. Анализ состава слов, фонетический анализ слов. Разносторонний анализ слов («Игра на выбывание»). Различение слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, различение одушевленных и неодушевленных названий предметов

Какие бывают в грамматике группы слов

(28 часов)

Части речи (2 часа)

Имя существительное (8 часов)

Имя прилагательное (6 часов)

Глагол (6 часов)

Правописание непроизносимых согласных в корне слов (6 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести, сочувствия) на основе анализа поступков одноклассников;
- представление о своей семейной и этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, друзьями, другими лицами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;

- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить сообщение в устной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера; оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- выполнять действие взаимоконтроля.

Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
Части речи		
65–66 (1–2). Лексическое и грамматическое значение слов. <i>Части речи как грамматические группы слов. Самостоятельные и служебные части речи.</i> Анализ лингвистического текста – правила. Анализ текста-описания, составление сравнительного описания животных. Упр. 166–171. РТ 2, № 72, 73	Различать смысл слова (его лексическое значение) и грамматическое значение. <i>Осознавать смысл понятия «части речи».</i> <i>Учиться различать самостоятельные части речи (имя существительное, прилагательное, глагол) и служебные части речи (без дифференциации).</i> <i>Продолжать знакомиться с частью речи «местоимение».</i> Учиться различать в научном тексте известное (знание) и неизвестное (незнание). Приобретать опыт работы с текстом-описанием, <i>учиться составлять сравнительное описание животных на основе текста и собственных наблюдений</i>	Различение лексического и грамматического знания слов. Анализ языкового материала с целью осознания понятий «части речи», «части речи самостоятельные и служебные». Анализирующее чтение с целью выделения границ своего знания и незнания. Составление таблицы по тексту. Упражнение в решении орфографических задач. Накопление опыта анализа смысла пословицы и использования пословиц в речи. Упражнение в определении частей речи. Анализ текста-описания с целью составления сравнительной характеристики животных

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
Имя существительное		
<p>67 (3). Имя существительное как часть речи. Грамматическое и лексическое значение слова, грамматическая и лексическая сочетаемость слов. Грамматические признаки имени существительного. Упр. 172–175. РТ 2, № 69, 74</p>	<p><i>Приобретать опыт анализа написанных сочинений. Устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: сущ. + прилаг., сущ. + глаг.</i> Определять грамматическое значение имени существительного, его грамматические признаки: собственное – нарицательное, одушевленное – неодушевленное, число, род. Уметь работать со справочником правописания в соответствии с заданием</p>	<p>Обсуждение написанных текстов – сравнительных описаний животных. Анализ языкового материала. Упражнение в умении устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: сущ. + прил., сущ. + глаг. Определение грамматического значения имени существительного (называет предмет), его грамматических признаков: род и число; собственное, нарицательное; одушевленное, неодушевленное. Работа со справочником правописания</p>
<p>68 (4). Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного. Существительные, имеющие форму только одного числа. Решение орфографических задач: орфограммы корня. Существительные как средство художественной выразительности. Упр. 176–178. РТ 2, № 76–78</p>	<p><i>Иметь представление о начальной форме имени существительного. Определять изученные грамматические признаки имени существительного. Ознакомиться с существительными, которые имеют только одну форму числа. Анализировать и понимать научный текст (лингвистический).</i> Уметь писать слова с орфограммами: «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Парные согласные в корне слова», «Разделительный Ъ»</p>	<p>Анализ языкового материала. Наблюдение существительного как средства выразительности. Представление о начальной форме имени существительного. Анализ научного лингвистического текста. Нахождение слов, имеющих только одну форму числа. Маркировка орфограмм: «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Парные согласные в корне слова», «Разделительный Ъ». Составление и заполнение таблицы орфограмм. Определение грамматических признаков имени существительного</p>
<p>69 (5). Имя существительное: начальная форма, грамматические признаки. Абстрактные и конкретные существительные. Решение орфографических задач. Упр. 179–182. РТ 2, № 79</p>	<p><i>Иметь представление о начальной форме имени существительного, уметь определять предлагаемые учебником и учителем грамматические признаки имен существительных. Получить представление об абстрактных и конкретных существительных.</i> Давать характеристику предложения по цели высказывания. Решать предлагаемые орфографические задачи. Отгадывать слова по лексическому значению и по грамматическим и фонетическим признакам</p>	<p>Анализ языкового материала. Различение предложений по цели высказывания. Классификация существительных по различным грамматическим признакам. Ознакомление с абстрактными и конкретными существительными (без введения понятий). Определение начальной формы имен существительных. Упражнение в решении орфографических задач. Отгадывание слов по лексическому значению и по грамматическим и фонетическим признакам</p>
<p>70 (6). Имя существительное как часть речи. Решение орфографических задач: орфограммы корня. Состав слова.</p>	<p><i>Учиться разбирать имя существительное как часть речи с опорой на справочный материал.</i> Решать предлагаемые орфографические задачи в корне слова.</p>	<p>Составление имен существительных из букв данного слова. Разбор имени существительного как части речи. Работа со справочным материалом. Упражнение в решении орфографических задач в корне слова.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<i>Представление о лексической и грамматической сочетаемости существительного и прилагательного.</i> Упр. 183–185. РТ 2, № 80	<i>Получить представление о лексической и грамматической сочетаемости существительного и прилагательного с опорой на вопрос</i>	Наблюдение лексической и грамматической сочетаемости существительного и прилагательного с опорой на вопрос
71 (7). <i>Правописание Ъ после шипящих на конце существительных.</i> Роли Ъ в слове. Орфограммы, связанные с шипящими согласными. Упр. 186–188. РТ 2, № 81, 82	<i>Получить представление о правописании Ъ после шипящих на конце существительных. Различать роль Ъ в словах.</i> Выполнять звукобуквенный разбор слов с Ъ . Находить общее и особенное в правилах, связанных с шипящими согласными	Анализ языкового материала. Работа с лингвистическим текстом. Упражнение в написании существительных с Ъ . Различение случаев выбора Ъ . Обобщение изученных правил, связанных с особенностями шипящих согласных, их классификация. Звукобуквенный анализ слов с Ъ
72 (8). <i>Правописание Ъ после шипящих на конце существительных.</i> Роль Ъ . Грамматическая сочетаемость существительного и прилагательного. Зависимость грамматических признаков прилагательного от признаков существительного. Упр. 189–191. РТ 2, № 84	Уметь устанавливать связи между предложениями в тексте (восстанавливать деформированный текст). <i>Наблюдать зависимость грамматических признаков прилагательного от существительного.</i> <i>Осознавать особенность правила написания Ъ после шипящих на конце существительных.</i> Различать роль Ъ в словах	Восстановление деформированного текста. Анализ способов связи между предложениями. Наблюдение зависимости грамматических признаков прилагательного от существительного. Упражнение в написании существительных с Ъ . Анализ лингвистического текста
73 (9). Имя существительное (закрепление). Грамматическая связь существительного и прилагательного. Работа с изученными орфограммами. Переносный смысл слов. Упр. 192, 193. РТ 2, № 83, 75	Определять роль существительных и прилагательных в художественных текстах. Определять грамматические признаки существительного и прилагательного от него. Выполнять предлагаемый фонетический и орфографический анализ слов. Объяснять переносный смысл слов	Анализ стихотворных текстов. Переносный смысл слов. Имя существительное как средство выразительности. Упражнение в умении определять грамматические признаки имени существительного. Фонетический и орфографический анализ слов. Прилагательное как средство выразительности. Анализ связи грамматических признаков существительного и прилагательного. Работа со статьей толкового словаря
74 (10). Объявление. <i>Его структурные и языковые особенности.</i> Составление. Сравнение с текстом записки. Упр. 194–196	<i>Получить представление об объявлении как виде текста: структурные и языковые особенности. Сравнить со структурными и языковыми особенностями записки. Получить опыт обсуждения написанных работ и их редактирования</i>	Накопление опыта составления объявления, обсуждения и редактирования написанных работ. Анализ общего и особенно между объявлением и запиской

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
Имя прилагательное		
<p>75 (11). Имя прилагательное как часть речи. Окончание и грамматические признаки. <i>Грамматическая и лексическая сочетаемость.</i> Упр. 197–200</p>	<p><i>Устанавливать зависимость грамматических признаков прилагательного от существительного. Делать вывод о зависимости грамматических форм прилагательного от грамматических форм существительного. Уметь определять грамматические признаки имени прилагательного: род и число, – связывая их с окончанием.</i> Правильно устанавливать сочетаемость прилагательного с существительным по смыслу</p>	<p>Анализ языкового материала. Наблюдение зависимости грамматических признаков прилагательного от грамматических признаков существительного. Упражнение в умении определять грамматические признаки имени прилагательного: род и число. Анализ окончания прилагательного как показателя грамматических признаков</p>
<p>76 (12). Имя прилагательное как часть речи. <i>Грамматические признаки.</i> Прилагательные как средство художественной выразительности. Разбор по составу. Орфографическая работа. Упр. 201–203. РТ 2, № 85, 86</p>	<p>Разбирать слова по составу; определять части речи. <i>Определять грамматические признаки имени прилагательного с опорой на вопрос.</i> Решать орфографические задачи. <i>Учиться анализировать текст. Различать лексические группы слов</i> и однокоренные слова. Использовать прилагательные как средство художественной выразительности. Составлять загадки по образцу</p>	<p>Анализ текста-рассуждения («Почему говорят «дремучие леса») по предложенным вопросам. Упражнение в определении однокоренных слов, частей речи. Подбор прилагательного к существительному с помощью вопроса. Грамматический анализ существительных и зависимых от них прилагательных. Различение однокоренных слов, слов с противоположным значением и слов неоднокоренных, но близких по смыслу. Наблюдение прилагательных в роли выразительного средства. Придумывание загадок с опорой на прилагательные. Решение орфографических задач</p>
<p>77 (13). <i>Изложение на основе анализа данного текста. Обсуждение работ.</i> Решение орфографических задач. Однокоренные слова. Словарные слова. Сочетаемость существительного и прилагательного. Упр. 204–206. РТ 2, № 87</p>	<p>Анализировать предложенный текст по вопросам. <i>Писать по данному тексту изложение, учиться обсуждать написанные работы.</i> Различать однокоренные слова. Уметь писать словарные слова, знать алфавит. Устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость прилагательного с существительным. Развивать орфографическую зоркость</p>	<p>Анализ текста по предложенным вопросам. Написание изложения, обсуждение написанных работ. Расширение активного словаря. Различение однокоренных слов. Работа со словарными словами, их запись в алфавитном порядке. Установление лексической и грамматической сочетаемости прилагательного с существительным. Развитие орфографической зоркости</p>
<p>78 (14). Имя числительное как часть речи. <i>Грамматическая связь существительного и числительного.</i> Написание и произношение числительных. Упр. 207–210</p>	<p><i>Получить представление об имени числительном, о его грамматической связи с именем существительным.</i> Учиться правильно писать и произносить наиболее употребляемые числительные и выражения с ними</p>	<p>Ознакомление с частью речи «имя числительное». Наблюдение связи числительного с именем существительным. Орфографическая и орфоэпическая работа</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
79 (15). <i>Употребление числительных в устной и письменной речи: некоторые орфографические и орфоэпические нормы.</i> Упр. 211–214	<i>Познакомиться с числительными как частью речи и некоторыми нормами их правописания и употребления</i>	Анализ языкового материала. Наблюдение употребления числительных в устной и письменной речи
80 (16). Орфографическая работа. <i>Использование изученного материала (создание текста-описания).</i> Упр. 215, 216. РТ 2, № 88	Уметь писать слова с изученными орфограммами и объяснять выбор буквы. Уметь объяснять смысл пословиц. <i>Расширять опыт создания текста-описания, обсуждать работы и редактировать их</i>	Орфоэпическая и орфографическая работа на материале разных частей речи. Анализ смысла пословиц. Создание текста-описания, его обсуждение и редактирование
Глагол		
81 (17). <i>Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов.</i> Роль глаголов в речи. Составление инструкции. Инсценирование. Родственные слова. Упр. 217–220. РТ 2, № 90	<i>Получить представление о глаголе как части речи. Установливать грамматическую и лексическую сочетаемость существительных и глаголов с помощью вопроса.</i> Знакомиться с ролью глаголов в речи (<i>в художественном и деловом стилях</i>). Приобретать опыт в составлении текста-инструкции. Анализировать языковые особенности поэтического произведения. Определять изученные части речи. Находить в тексте однокоренные слова, выделять в них корень	Работа с загадкой: отгадывание предмета по его действиям; составление подобных заданий. Работа со считалкой: упражнение в подборе глаголов к данным существительным с учетом значения слова и поставленного вопроса. Составление текста – инструкции для перехода улицы. Обсуждение речевой ситуации. Приобретение опыта использования средств устной речи. Наблюдение роли глагола в речи. Оценка поведения других людей. Анализ языковых особенностей поэтического текста. Нахождение родственных слов. Выделение частей речи
82 (18). <i>Глагол как часть речи.</i> Лексическое и грамматическое значение глаголов. <i>Лексическая и грамматическая связь подлежащего и сказуемого.</i> Грамматические признаки глагола (число, род). Использование глаголов в речи. Составление продолжения текста-повествования. Упр. 221–223. РТ 2, № 91	Наблюдать роль глаголов в тексте. <i>Установливать грамматическую связь существительного и глагола. Определять род и число глагола с помощью окончания и вопроса.</i> Приобретать опыт работы с текстом-повествованием, учиться сочинять продолжение предложенного текста. Находить в тексте глаголы	Подбор глаголов к данным существительным на основе анализа их смысловой и грамматической связи (род, число). Анализ грамматического значения окончания глаголов. Упражнение в определении окончания и подборе к глаголам подходящего вопроса. Решение нравственной проблемы, представленной в тексте, сочинение продолжения истории. Обсуждение работ. Нахождение глаголов в тексте

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>83 (19). Языковые особенности художественных текстов. <i>Расширение словарного запаса.</i> Словарные слова. Сочинение о зиме. Грамматические признаки существительного и глагола и связь между ними (в функции главных членов предложения). Орфографическая работа. Обсуждение проекта (организационный этап). Упр. 224–227</p>	<p>Приобретать опыт анализа написанных сочинений. Учиться видеть языковые особенности художественного текста, выделять глаголы среди других частей речи, обогащать словарный запас. <i>Учиться анализировать текст с точки зрения его структуры и содержания, соответствия теме, писать сочинения о времени года (о зиме).</i> <i>Готовиться к знакомству с главными членами предложения: маркировать существительные в начальной форме и глаголы. Участвовать в обсуждении порядка действий в совместной деятельности над проектом.</i> Демонстрировать знание изученных орфограмм и орфографическую зоркость</p>	<p>Сравнение смысла стихотворений с их ритмом и звуковым составом. Выделение глаголов в тексте. Упражнение в решении орфографических задач. Анализ текста сочинения: структура, соответствие теме, тип текста, смысловая связь предложений. Написание сочинения о зиме. Обсуждение получившихся работ. Демонстрация знания изученных орфограмм. Определение грамматической основы: выделение существительных в начальной форме и глаголов. Сравнение их грамматических признаков. Работа со словарными словами (зимние месяцы). Организационная беседа, касающаяся выполнения проекта, оценка материала урока с точки зрения задач проекта</p>
<p>84 (20). Родственные слова. Алфавитный порядок слов. Орфографическая работа. <i>Типы текста.</i> Разбор глаголов по составу. Словарные слова. Упр. 228–230</p>	<p>Писать текст по памяти. Находить и объяснять изученные орфограммы, делить слова на слоги, ставить ударение, определять части речи. Уметь ранжировать слова в алфавитном порядке, образовывать однокоренные слова заданной части речи, пользоваться словарем в учебнике, правильно писать изученные словарные слова. Различать текст-описание и текст-повествование. Выделять корень и окончание в глаголах. <i>Понимать, на кого (что) указывает личное местоимение</i></p>	<p>Написание текста по памяти. Маркировка и объяснение орфограмм. Разделение слов на слоги. Обозначение частей речи. Выстраивание словарных слов – глаголов в алфавитном порядке, подбор однокоренных слов другой части речи (существительного), проверка выполнения орфографического задания по словарю. Подбор глагола, соответствующего вопросу. Определение типа текста, выделение корня и окончания в глаголах. Анализ смысла личных местоимений</p>
<p>85 (21). Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Словарные слова. Этимология некоторых слов. <i>Научно-популярный и художественный стили.</i> Упр. 231–233, 235</p>	<p>Приобретать опыт адекватного использования средств устной речи при выразительном чтении. Определять типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации). Находить орфограммы, выделять их и объяснять изученные. Понимать и объяснять смысл пословиц, приобретать опыт работы с различными типами словарей. <i>Расширять представление о научно-популярном и художественном стилях («цель текста»), учиться применять знание этимологии словарного слова для объяснения его написания.</i> Устанавливать смысловую и грамматическую сочетаемость существительного и глагола</p>	<p>Адекватное использование средств устного общения при выразительном чтении. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные предложения. Маркировка ошибкоопасных мест, объяснение изученных орфограмм. Смысловый и лексический анализ пословицы, словарная работа с незнакомыми словами. Подбор слов, подходящих по смыслу предложения. Определение цели текста – сообщение информации или воздействие на чувства человека. Объяснение написания словарных слов с помощью знакомства с их происхождением. Подбор глаголов к данному имени существительному и вопросу</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>86 (22). Части речи. Родственные слова. Разбор слов по составу. Лексическая и грамматическая связь слов. Составление предложений и текста. Грамматическая основа предложения. Части речи. Маркировка орфограмм. Упр. 234, 236, 237</p>	<p>Определять части речи, находить однокоренные слова, уметь разбирать их по составу. Устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: <i>сущ. + глаг. Готовиться к знакомству с главными членами предложения: маркировать существительные в начальной форме и глаголы, устанавливать между ними смысловую и грамматическую связь.</i> Уметь выделять орфограммы. Узнавать и различать части речи</p>	<p>Определение частей речи, нахождение родственных слов и их разбор по составу. Составление развернутого ответа на вопрос, обсуждение полученных работ, их оценка. Восстановление деформированного предложения, текста, озаглавливание полученного текста. Упражнение в умении устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: <i>сущ. + глаг.</i> Маркировка орфограмм. Узнавание и различение частей речи</p>
Правописание непроизносимых согласных в корне		
<p>87 (23). Правописание слов с непроизносимыми согласными, словарные слова. Сильная и слабая позиция согласных звуков. Родственные слова и формы слов, корень. Основные сочетания звуков, содержащие непроизносимые согласные. Составление текста – продолжения истории. Упр. 238–240. РТ 3, № 1</p>	<p><i>Познакомиться с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова», словарными словами с этой орфограммой.</i> <i>Учиться находить слова с изучаемой орфограммой, подбирать проверочные слова.</i> Уметь определять сильную и слабую позицию согласных звуков. Приобретать опыт анализа языкового материала, учиться выявлять общее и различное, обобщать имеющиеся теоретические сведения (изученные правила). Составлять тексты по заданному началу</p>	<p>Упражнение в подборе форм слов и родственных слов с целью различения слов с орфограммой и проверочных слов. Анализ и обобщение способов проверки изученных орфограмм в корне. Определение сильной и слабой позиции согласных звуков. Работа с лингвистическим текстом – правилом. Знакомство со словарными словами с изучаемой орфограммой. Учебное исследование: звукобуквенный анализ слов с непроизносимыми согласными, выявление «опасных» сочетаний звуков, подбор проверочных слов. Составление с использованием слов с непроизносимыми согласными текста – продолжения истории</p>
<p>88 (24). Корни с непроизносимыми согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Словарные слова. Перенос. Орфографическая работа. Упр. 241, 242. РТ 3, № 2, 4, 5</p>	<p><i>Находить слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирать проверочные слова. Знать правописание словарных слов с изучаемой орфограммой.</i> Учиться переносить слова с непроизносимыми согласными. Демонстрировать умение образовывать однокоренные прилагательные от данных существительных по продуктивным моделям. Упражняться в решении лингвистических задач, звукобуквенном анализе слов</p>	<p>Орфографическая работа со словами с непроизносимыми согласными в корне. Упражнение в образовании однокоренных слов другой части речи. Деление слов с непроизносимым согласным для переноса. Решение лингвистических задач. Звукобуквенный анализ слов</p>
<p>89 (25). Правописание слов с сочетанием <i>сн</i>. Составление предложений, заданий к ним.</p>	<p>Учиться писать слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова». Применять правило проверки слов с этой орфограммой.</p>	<p>Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными, обоснование выбора сочетания <i>стн</i> или <i>сн</i>. Составление предложений с использованием данных слов.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>Звукобуквенный состав слов с непроизносимыми согласными. Упр. 243–245. РТ 3, № 3, 8</p>	<p>Демонстрировать умение составлять предложения с помощью данных слов, придумывать задания к ним. Расширять опыт групповой работы. Наблюдать отражение смысла некоторых слов в их звуковом облике. Решать лингвистические задачи, выполнять звукобуквенный разбор, выделять корень. Различать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске</p>	<p>Участие в обсуждении учебных задач. Составление задания к данному языковому материалу. Сопоставление звукового образа слова и его лексического значения. Решение орфографических задач, звукобуквенный анализ слов, маркировка корня. Характеристика предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске</p>
<p>90 (26). <i>Правописание слов с непроизносимыми согласными.</i> Решение орфографических задач. Звукобуквенный разбор. Составление текста – объявления. Упр. 246, 247. РТ 3, № 6, 7</p>	<p><i>Различать слова с сочетаниями си и сти, объяснять их написание. Уметь ранжировать слова в алфавитном порядке, обозначать ударение.</i> Выполнять звукобуквенный анализ слов, <i>расширить представления о случаях несовпадения количества звуков и букв в слове.</i> Упражняться в запоминании слов с непроверяемыми гласными в корне. Демонстрировать умение пользоваться орфографическим словарем. Продолжать знакомиться с жанром объявления, <i>уметь составлять собственный текст в этом жанре</i></p>	<p>Классификация слов с непроизносимыми согласными и без них. Звукобуквенный анализ слов, в которых не совпадает количество звуков и букв. Орфографическая работа со словарными словами. Постановка ударения. Систематизация слов по алфавиту. Анализ структуры текста объявления, составление собственного текста</p>
<p>91 (27). Звукобуквенный состав слов с непроизносимыми и удвоенными согласными. Прямое и переносное значение слова. Работа со словарной статьей. Речевые этикетные формулы обращения и прощания. Составление текста – письменного поздравления. Упр. 248–250. РТ 3, № 9, 10</p>	<p>Упражняться в выполнении звукобуквенного анализа слов, расширить представления о случаях несовпадения количества звуков и букв в слове. Демонстрировать понимание различий прямого и переносного значения слов. Приобретать опыт чтения и понимания лингвистического текста. Учиться использовать этикетные формулы обращения и прощания в соответствии с ситуацией общения и адресатом. Упражнение в написании текста – письменного поздравления</p>	<p>Анализ языка художественного текста (стихотворения): звукобуквенный анализ слов, обобщение знаний о случаях несовпадения количества звуков и букв в слове; различение прямого и переносного значения слов. Работа с научным текстом – словарной статьей. Упражнение в выборе речевых средств в соответствии с ситуацией общения и адресатом. Написание текста – поздравления</p>
<p>92 (28). Обобщение темы «Написание непроизносимого согласного в корне слов». Упр. 251. РТ 3, № 11, 12</p>		

Как образуются предложения

(18 часов)

Главные члены предложения (6 часов)

Служебная часть речи – предлог (12 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание оценок и предложений учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;
- представление о своей семейной и этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;

- оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;

- анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организационной деятельности;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения и в устной, и в письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
Главные члены предложения		
93 (1). <i>Понятие о грамматической основе предложения. Грамматическая связь между подлежащим и сказуемым (род, число). Анализ лингвистического текста – правила. Упр. 252, 253. РТ 3, № 13–15</i>	<p>Демонстрировать понимание понятия «предложение» как синтаксической единицы, знание признаков предложения (в рамках изученного).</p> <p><i>Получить представление о грамматической основе предложения. Познакомиться со смысловыми и основными грамматическими признаками подлежащего и сказуемого. Учиться устанавливать грамматическую связь между подлежащим и сказуемым.</i></p> <p>Расширять опыт работы с лингвистическим текстом.</p> <p>Упражняться в решении орфографических задач</p>	<p>Характеристика предложения как единицы, выражающей законченную мысль. Определение в предложении предмета речи (подлежащего) и того, что о нем говорится (сказуемого).</p> <p>Работа с лингвистическим текстом – правилом.</p> <p>Знакомство с подлежащим и сказуемым и их признаками.</p> <p>Наблюдение грамматической связи между подлежащим и сказуемым, координации подлежащего и сказуемого в роде и числе.</p> <p>Орфографическая работа</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>94 (2). Главные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Восстановление непунктированного текста. Способы выражения главных и второстепенных членов. Понятие о распространенных и нераспространенных предложениях. Упр. 254–256. РТ 3, № 16, 17</p>	<p><i>Познакомиться с понятием «второстепенные члены предложения», учиться различать грамматическую основу предложения и второстепенные члены.</i> <i>Получить представление о распространенности и нераспространенности предложения, о способах выражения.</i> Уметь восстанавливать непунктированный текст, работать со схемой предложения (состоящей из вопросов). Уметь составлять нераспространенные предложения, преобразовывать их в распространенные; демонстрировать орфографическую зоркость. Расширять словарный запас. Находить в тексте и исправлять орфографические ошибки на изученные правила</p>	<p>Упражнение в распространении предложения с помощью вопросов, маркировка грамматической основы. Ознакомление с понятием «второстепенные члены предложения», их ролью в предложении. Ознакомление с понятиями «распространенные предложения» – «нераспространенные предложения». Выделение предложения и его оформление по законам письменной речи, определение главных членов предложения, обозначение частей речи, которыми выражены подлежащее и сказуемое. Нахождение предложения по схеме. Составление нераспространенных предложений с опорой на рисунки и заданные слова; преобразование составленных предложений в распространенные; демонстрация орфографической зоркости. Лексическая работа. Решение орфографических задач</p>
<p>95 (3). Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Схема предложения. Роль местоимений в речи. Монолог. Средства устной речи. Инсценировка. Составление предложений. Предлог. Упр. 257–259. РТ 3, № 18, 21, 22</p>	<p>Упражняться в решении орфографических задач. Учиться выделять главные и второстепенные члены предложения, задавать вопросы к ним, читать и составлять схемы. <i>Наблюдать синтаксическую, стилистическую и смысловую роль местоимений в тексте.</i> Получать опыт создания устного рассказа на заданную тему, адекватного использования языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей. Ознакомиться с понятием «монолог». Уметь составлять предложения, восстанавливать порядок предложений в тексте, находить в нем предлоги, отличая от приставок</p>	<p>Орфографическая работа. Маркировка грамматической основы и способов ее выражения. Наблюдение роли местоимений в тексте. Анализ предложений и нахождение их по данной схеме, составление подобных схем. Ознакомление с монологом. Сочинение устного рассказа, участие в инсценировке. Упражнение в использовании образных и выразительных средств языка в соответствии с задачей общения. Определение главных и второстепенных членов предложения и способов их выражения. Наблюдение зависимости смысла предложения от синтаксической функции слова в нем. Составление предложений и их схем, маркировка вопросов, на которые отвечают главные члены. Нахождение повествовательных предложений, маркировка главных членов и способов их обозначения. Различение приставок и предлогов. Восстановление деформированного текста, маркировка местоимений</p>
<p>96 (4). Средства письменной речи. Роль местоимений в языке и речи. Предложения по цели высказывания. Орфографическая работа. Фразеологизмы. Инсценировка. Текст – поздравление. Упр. 260–262. РТ 3, № 20, 24</p>	<p>Осознавать значение и функции знаков препинания, наблюдать роль местоимений в языке и речи. Находить орфограммы в тексте, приобретать опыт работы с разными формами представления информации (таблицы). Иметь представление об основных особенностях текста-поздравления, учиться составлять собственный текст, упражняться в адекватном использовании речевых средств. <i>Наблюдать роль фразеологизмов в речи, находить их в текстах</i></p>	<p>Наблюдение роли знаков препинания, местоимений в тексте. Определение предложений по цели высказывания. Смысловый анализ текста. Орфографический анализ текста по заданным орфограммам, обобщение результатов в таблице; дифференциация орфограмм на орфограммы гласных и орфограммы согласных. Узнавание фразеологизмов, анализ их смысла. Участие в инсценировке, адекватное использование средств устного общения. Сочинение поздравительной открытки, упражнение в выборе адекватных речевых формул приветствия и прощания</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>97 (5). Восстановление текста. Оформление стихотворного текста. Признаки предложения. Главные члены предложения. Упр. 263–265. РТ 3, № 19</p>	<p>Демонстрировать умение оформлять стихотворный текст, пунктировать текст. Осознавать различие между предложением и группой слов. Уметь восстанавливать предложения, определять тему текста, озаглавливая его, выделять грамматическую основу предложения. Различать слова среди буквосочетаний; составлять предложения (распространенные или нераспространенные), <i>находить слова-указатели (местоимения)</i>. Развивать навыки взаимопроверки</p>	<p>Деление текста на предложения, оформление текста по правилам стихотворной письменной речи. Участие во взаимопроверке. Учебное исследование различий между группой слов и предложением. Восстановление предложений и текста из данных слов, озаглавливание текста, выборочная маркировка главных членов предложения. Нахождение слов среди избыточных буквосочетаний; составление из них предложений (распространенных или нераспространенных); решение орфографических задач; установление границ предложений и грамматических основ; нахождение слов-указателей (местоимений). Решение лингвистических задач</p>
<p>98 (6). Слова, похожие по написанию или произношению, но разные по смыслу (<i>омонимы</i>). Главные члены предложения и части речи, их выражающие. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Морфологический, морфемный и звукобуквенный разбор. Упр. 266–268. РТ 3, № 23</p>	<p><i>Познакомиться с явлением омонимии (слова, похожие по написанию и/или произношению, но разные по смыслу), с видами омонимов (на уровне наблюдения, без специального выделения).</i> <i>Находить в тексте омонимы, объяснять их значение, отталкиваясь от контекста.</i> Маркировать грамматическую основу, выполнять морфологический разбор главных членов предложения. <i>Давать характеристику словам-омонимам как частям речи в зависимости от их значения.</i> Выполнять звукобуквенный и морфемный разбор</p>	<p>Наблюдение зависимости смысла слов от смысла предложения. Распознавание в тексте слов с одинаковым написанием и/или произношением, но разным значением (слов-омонимов). Определение грамматических признаков главных членов предложения. Составление словосочетаний со словами-омонимами; демонстрация орфографической зоркости. Участие в обсуждении работ. Знакомство с различными видами омонимов. Морфологический, морфемный и звукобуквенный разбор омонимов</p>
Служебная часть речи – предлог		
<p>99 (7). Основа предложения. Связь между главными и второстепенными членами предложения. Составление задания. <i>Предлог как часть речи.</i> Речевые средства вежливости. Упр. 269–272. РТ 3, № 25</p>	<p>Находить главные члены предложения, устанавливать связь грамматической основы с второстепенными членами предложения. Находить слова по их грамматическим и фонетическим признакам. Раскрывать смысл пословиц, получать опыт составления задания к данному материалу, обсуждения выполненной работы. <i>Познакомиться с частью речи – предлогом, наблюдать его лексическую и синтаксическую функции, упражняться в подборе подходящих по контексту предлогов.</i> Знать основные речевые средства выражения вежливости, получать опыт классификации по заданному основанию</p>	<p>Определение грамматической основы предложения, установление связи между главными и второстепенными членами предложения. Отгадывание лингвистической загадки: по морфологическим и фонетическим признакам. Понимание смысла пословицы, составление задания, обсуждение результатов. Наблюдение роли предлога в речи, упражнение в использовании подходящих по смыслу и грамматически предлогов. Обобщение знаний об этикетных формулах речи</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>100 (8). <i>Предлог как часть речи.</i> Правописание слов с предлогами и приставками. <i>Роль разных частей речи в речи. Части речи, с которыми используются предлоги.</i> Упр. 273–275. РТ 3, № 26</p>	<p>Осваивать произношение и написание словарных слов, овладевать навыками работы со словарем. Уметь выбирать средства устного общения для передачи особенностей читаемого вслух текста, получать опыт анализа языка поэтического текста, <i>роли разных частей речи в нем.</i> Устанавливать связи в словосочетаниях с предлогами, <i>различать предлог и приставку, осознавать их функции, упражняться в правописании приставок и предлогов.</i> Участвовать в организации и проведении учебного исследования о связи предлога с другими частями речи. <i>Понимать роль предлога в предложении</i></p>	<p>Упражнение в произношении, написании словарных слов, работа со «Справочником правописания». Адекватное использование средств устного общения при выразительном чтении, анализ языковых особенностей художественного текста, наблюдение роли в речи прилагательных и глаголов. Установление связи глаг. + сущ. с предл. Маркировка слитного написания приставок и раздельного – предлогов. Формулирование вывода о назначении приставки и предлога. Учебное исследование: какой части речи «служат» предлоги. Восстановление текста, анализ выполненной работы</p>
<p>101 (9). Средства устной и письменной речи. Типы текста. Предлог. Формы слова. Орфографическая работа. Упр. 276, 277. РТ 3, № 27, 28</p>	<p>Уметь выбирать адекватные средства устного общения при чтении поэтического текста в соотношении со знаками препинания. <i>Познакомиться с предложно-падежной формой слова.</i> Учиться различать текст-описание и текст-повествование. Использовать подходящие по смыслу и грамматически предлоги, находить их в тексте, выделять окончания существительных. Демонстрировать владение орфографическим анализом слова. Находить орфограммы в тексте, <i>знакомиться с типологией орфограмм, классифицировать найденные.</i> Уметь описывать пространственное расположение предметов с помощью предложно-падежной формы существительного</p>	<p>Адекватное использование средств устного общения при выразительном чтении, сопоставление средств устной и письменной речи. Анализ способов образования формы слова (окончание, предлог). Подбор предлога в соответствии с лексическими и грамматическими особенностями контекста, маркировка показателей формы существительного. Определение типа текста. Подбор предлога, соответствующего смыслу и грамматическим особенностям предложения, маркировка показателей формы существительного. Орфографический разбор слов, классификация орфограмм. Описание расположения объектов на рисунке (предлоги со значением места)</p>
<p>102 (10). Работа с текстом: композиция, план. Составление текста – описания насекомого. Маркировка предлогов. Упр. 278. РТ 3, № 29</p>	<p>Получать опыт работы с текстом. Демонстрировать понимание смысла прочитанного, умение сравнить содержание текста с иллюстрацией. <i>Упражняться в делении текста на части, в подборе к ним заголовков, составлении плана.</i> <i>Учиться вычленять необходимую информацию из текста, пересказывать ее; составлять текст-описание.</i> Находить предлоги в тексте</p>	<p>Сравнение информации, содержащейся в тексте и на рисунке. Анализ структуры текста: вступление, основная часть, заключение. Составление плана. Написание выборочного изложения текста (описание бабочки или мотылька). Маркировка предлогов</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>103 (11). Типы текста. Маркировка существительных с предлогами. Инсценировка. Упр. 279–281. РТ 3, № 30</p>	<p>Учиться определять тип текста, <i>обосновывать свой вывод с помощью сравнения с другим текстом, выявления сходства и различия</i>. Находить в тексте предлоги и существительные, к которым эти предлоги относятся. Демонстрировать умение составлять грамматически и семантически правильные предложения на основе данного языкового материала. Определять грамматическую основу, устанавливая связи между главными и второстепенными членами предложения. Понимать смысл пословиц, решать орфографические задачи. Использовать адекватные средства устного общения во время инсценировки</p>	<p>Определение типа текста, признаков этого типа в данном тексте, сравнение текстов по типу, выделение смысловых частей текста. Выборочное списывание. Маркировка существительных с предлогами. Составление предложений с использованием данных слов. Маркировка главных членов, установление связи с второстепенными членами. Обсуждение смысла пословиц, выделение орфограмм. Инсценировка стихотворения</p>
<p>104 (12). Смысловая и грамматическая сочетаемость слов. <i>Употребление предлогов в, на, написание окончаний существительных.</i> <i>Правописание предлога и приставки.</i> Упр. 282–284. РТ 3, № 31</p>	<p>Демонстрировать умение составлять словосочетания из данных слов, <i>правильно использовать предлоги в и на.</i> <i>Учиться различать предлог и приставку, правильно писать их.</i> Обозначать в тексте подлежащее и сказуемое и их связи с другими членами предложения</p>	<p>Составление словосочетаний с предлогами <i>в</i> и <i>на</i>, наблюдение использования разных предлогов с разными словами при выражении одного и того же типа значения. Различение в тексте предлогов и приставок, упражнение в их правописании. Различение в предложении омонимичных предлогов и приставок. Маркировка основы предложения, ее связей с другими членами предложения</p>
<p>105 (13). Словарные слова. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Составление текста. Орфографическая работа. Приставка и предлог. Упр. 285–287. РТ 3, № 32, 34</p>	<p>Осваивать написание словарных слов, уметь составлять рассказ, используя данные слова. Соблюдать грамматическую и семантическую сочетаемость слов. Упражняться в образовании форм существительного с опорой на вопрос, решать возникающие в связи с этим орфографические задачи (сочетания <i>чу, шу</i>). Различать приставку и предлог. Осознавать роль предлога и приставки, <i>знать правила их написания</i></p>	<p>Работа над правописанием словарных слов, составление с их помощью рассказа. Преобразование текста: сочетание слов грамматически и по смыслу. Осознание порядка своих действий. Образование формы существительного по заданному вопросу. Решение орфографических задач. Упражнение в различении и написании предлогов и приставок. Обобщение знаний о роли предлога и приставки и их правописании</p>
<p>106 (14). Составление предложений. Использование предлогов в речи.</p>	<p>Уметь составлять предложения, находить подлежащее и сказуемое, определять части речи, которыми выражена грамматическая основа.</p>	<p>Составление предложений с данными словами, определение главных членов и способов их выражения. Сочинение рассказа, содержащего предлоги, с опорой на рисунок, стилистическая работа над своим текстом.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>Сочинение рассказа, стилистическая работа над своим текстом. Упр. 288, 289. РТ 3, № 36, 35</p>	<p>Учиться писать сочинение на предложенный на рисунке сюжет, <i>получать опыт редактирования своего текста</i>. Находить в данных словах орфографические ошибки и исправлять их. <i>Различать тексты – монолог и диалог</i></p>	<p>Решение орфографических задач, определение формы текста (диалог, монолог)</p>
<p>107 (15). Грамматические признаки существительного, маркировка предлогов. <i>Смыслоразличительная роль интонации в вопросительном предложении</i>. Краткий ответ на вопрос. Лексическая и грамматическая связь слов. Составление письма-ответа, оформление его. Упр. 290–292. РТ 3, № 37</p>	<p>Уметь обозначать подлежащее и сказуемое, определять грамматические признаки существительного, находить предлоги. <i>Осознавать зависимость смысла предложения от интонации и логического ударения</i>. Учиться давать краткий утвердительный и краткий отрицательный ответ на вопрос. Демонстрировать умение составлять предложения из данных слов с учетом их лексического и грамматического значения. Получать опыт сочинения письма-ответа, адекватного использования речевых этикетных формул обращения и прощания, оформления письма</p>	<p>Маркировка главных членов предложения, грамматических признаков существительного, предлогов. Наблюдение изменения смысла вопросительного предложения в зависимости от места логического ударения. Упражнение в формулировании краткого утвердительного и отрицательного ответа. Составление предложений из данных слов, упражнение в сочетании слов по смыслу и грамматически. Преобразование составленного текста. Составление письма-ответа, использование слов-обращений и слов-прощаний, оформление письма: адресат, адресант, адрес, индекс</p>
<p>108 (16). Монолог. <i>Диалог</i>. Восстановление текста. Инсценировка. Словарные слова. Решение орфографических задач. Средства устной речи. Главные члены предложения. Составление устного высказывания. Упр. 293–297. РТ 3, № 33</p>	<p>Уметь восстанавливать текст – диалог. Получать опыт адекватного использования средств устного общения, выражений приветствия, прощания, вежливости, просьбы. Участвовать в инсценировании. Решать орфографические задачи. Составлять свои тексты в соответствии с учебной задачей. Уметь восстанавливать текст – диалог</p>	<p>Восстановление диалога по данным репликам. Адекватное использование средств устного общения, этикетных формул при чтении текста по ролям, инсценировании заданной ситуации. Понимание смысловой несообразности текста (нелепицы). Орфографическая работа, определение грамматической основы. Составление своего высказывания на примере данного в учебнике материала</p>
<p>109–110 (17–18). Составление рассказа. Анализ получившихся текстов. Упр. 298. РТ 3, № 38, 40, 41, 42 (обобщение материала)</p>	<p>Учиться писать сочинения, <i>анализировать текст (раскрыта ли тема, интересно ли содержание, связаны ли предложения в тексте между собой и др.)</i>, участвовать в обсуждении его достоинств и недостатков. Получать опыт редактирования текста. Уметь дополнять текст необходимыми по смыслу и грамматически словами. Осваивать написание словарных слов</p>	<p>Написание своего текста на заданную тему. Анализ и обсуждение получившихся работ: соответствие теме, содержание, стилистические особенности, грамматика. Редактирование текста. Восстановление текста: выбор подходящего по смыслу и грамматически слова. Работа со словарными словами. Восстановление диалога по данным репликам</p>

Каждому слову свое место

(16 часов)

Сочетание слов по смыслу (6 часов)

Многочисленные слова (3 часа)

Синонимы. Антонимы (7 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей семейной и этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;

- оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства причастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

- воспринимать смысл заданного текста;
- строить сообщение в устной форме;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
Сочетание слов по смыслу		
111 (1). <i>Лексическая сочетаемость слов.</i> Однокоренные слова. УНТ: небылица. Упр. 299–301. РТ 3, № 43, 44	<i>Учиться анализировать язык произведений фольклора и авторской литературы, выявлять характерные языковые черты, создавать собственные подобные тексты.</i> Решать орфографические задачи. Расширять словарный запас, <i>учиться сочетать слова по смыслу</i> , находить однокоренные слова, <i>формулировать различия в их лексическом значении.</i> Актуализировать теоретические знания о системе языке, о значениях изученных лингвистических терминов.	Работа с авторскими и народными небылицами. Наблюдение лексической сочетаемости и несочетаемости слов. Сочинение небылиц. Орфографическая работа. Составление словосочетаний, нахождение однокоренных слов, определение различий в их значениях. Игра «четвертое лишнее»: дифференциация лингвистических терминов. Лексический и морфологический анализ омонимов (без введения понятия)

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	Уметь находить в тексте слова, похожие по звучанию, но различающиеся по смыслу (омонимы), определять их значение и частеречную принадлежность	
112 (2). <i>Лексическая и грамматическая сочетаемость слов.</i> Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Упр. 302–304. РТ 3, № 46	<i>Учиться составлять словосочетания по заданным признакам в соответствии с лексической и грамматической сочетаемостью.</i> Адекватно выбирать средства устной речи при чтении стихотворного текста. Уметь дифференцировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Составление словосочетаний с учетом лексической и грамматической сочетаемости. Использование средств устной речи при выразительном чтении. Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Выборочное списывание. Звукбуквенный разбор слов
113 (3). Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Словарные слова. Упр. 305–308. РТ 3, № 45	Уметь подбирать слово по лексическому значению и звуковым признакам. Осваивать написание словарных слов, развивать навыки работы со словарем, демонстрировать умение выделять орфограммы. Подбирать слова по заданным условиям лексической и грамматической сочетаемости. Учиться составлять предложения с заданными синтаксическими особенностями и используя данные слова. Выполнять морфемный и орфографический анализ слов	Отгадывание слова по его лексическому значению и фонетическим особенностям. Поиск слов в «Справочнике правописания» по заданным признакам, маркировка орфограмм. Отгадывание слова по особенностям его лексической и грамматической сочетаемости. Отгадывание слова по данным глаголам и вопросу. Составление предложений с заданными словами и синтаксическими признаками. Морфемный и орфографический разбор
114 (4). Редактирование текста. Лексическая сочетаемость. Решение лингвистических задач. Упр. 309–311. РТ 3, № 47	<i>Учиться находить и исправлять стилистические ошибки.</i> Получать опыт разностороннего анализа лингвистического материала, учиться составлять по нему задания. Преобразовывать текст, решать лингвистические задачи	Анализ предложений, исправление стилистических ошибок. Составление задания к предложенному языковому материалу, выполнение заданий одноклассников. Анализ текста, его преобразование (словообразовательный, фонетический облик слова, лексическая сочетаемость). Орфографическая работа, решение лингвистических задач
115 (5). Коллективное составление текста. Редактирование предложений. Упр. 312. РТ 3, № 48	<i>Расширять опыт коллективной работы, участвовать в составлении текстов разных типов на заданную тему, обсуждении результатов.</i> Учиться находить и исправлять лексические ошибки	Групповая работа: составление текстов – описания, повествования, рассуждения на заданную тему, обсуждение получившихся работ. Редактирование предложений, исправление лексических ошибок
116 (6). Правописание предлогов и приставок. <i>Речевые формулы извинения.</i> <i>Многозначные слова.</i> Упр. 313, 314, 315	Демонстрировать умение находить предлоги и приставки в данном материале, выполнять звукбуквенный разбор слов, определять части речи. Принимать участие в инсценировке, <i>осваивать этикетные формулы и средства устной речи, используемые для извинения.</i>	Маркировка предлогов и приставок, звукбуквенный анализ рифмующихся слов, определение частей речи. Инсценировка, выбор и использование этикетных формул, средств устной речи для извинения. Наблюдение лексической сочетаемости многозначных слов

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	<i>Познакомиться с многозначными словами и их возможностями в области лексической сочетаемости</i>	
Многозначные слова		
117 (7). <i>Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.</i> Упр. 316–318. РТ 3, № 49	Продолжать знакомство с многозначными словами, их употреблением в речи. Упражняться в различении прямого и переносного значения слов, составлении словосочетаний. Получать опыт адекватного использования средств устной речи для выразительного чтения. Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое, определять части речи, которыми выражена грамматическая основа; различать распространенные и нераспространенные предложения. Выполнять звукобуквенный разбор. Расширять опыт работы с научным текстом – правилом	Наблюдение употребления многозначных слов, различение прямого и переносного значения слов, составление словосочетаний. Адекватное использование средств устной речи при выразительном чтении, анализ прямого и переносного значения слова. Разбор предложения: грамматическая основа, способы ее выражения, распространенность. Звукобуквенный анализ слов. Работа с лингвистическим текстом – правилом
118 (8). Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Упр. 319–320. РТ 3, № 50, 51	Осознавать понятие «многозначные слова», приводить примеры таких слов. Решать орфографические задачи. Различать прямое и переносное значение слов. Разгадывать кроссворды, знать написание выученных словарных слов	Выделение признаков многозначных слов, подтверждение выводов примерами. Решение орфографических задач. Определение прямого и переносного значения слов. Разгадывание кроссворда со словарными словами
119 (9). Обобщение изученного. РТ 3, № 52–59		
Синонимы. Антонимы		
120 (10). Синонимы. Написание текста по памяти. Части речи. Упр. 321–323. РТ 4, № 2	Демонстрировать понимание значения слов, различать слова с близким значением, познакомиться с понятием «синонимы», уметь определять части речи. Приобретать навыки работы с научным лингвистическим текстом – правилом. <i>Учиться различать родственные слова и синонимы, осознавать их общие признаки и различия.</i> Выполнять морфемный и морфологический анализ слов. Участвовать в инсценировке, расширять словарный запас, получать опыт работы со словарем синонимов	Воспроизведение текста по памяти. Распознавание в тексте слов, близких по значению, определение частей речи. Работа с лингвистическим текстом – правилом. Сравнительный анализ синонимов и родственных слов, обнаружение сходства и различия. Разбор слов по составу, определение грамматических признаков. Инсценировка, демонстрация понимания различий в значениях слов-синонимов. Работа с группами синонимов (рубрика «Наш словарь»)

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>121 (11). Синонимы. Использование синонимов в речи. Упр. 324–325. РТ 4, № 1</p>	<p>Расширять словарный запас, учиться различать синонимы в ряду слов, выполнять морфологический разбор существительных. Уметь пользоваться справочным материалом учебника. Подбирать подходящее слово из ряда синонимов в зависимости от контекста. Адекватно использовать средства устного общения при выразительном чтении, участвовать в обсуждении, учиться выражать свое мнение и формулировать устно и письменно свою позицию, находить в тексте синонимы</p>	<p>Выделение синонимов из данного ряда слов, морфологический разбор существительного. Обращение к справочному материалу. Выбор слова из ряда синонимов в зависимости от контекста. Выразительное чтение стихотворения, анализ речевой ситуации, содержащейся в нем, формулирование собственной позиции, работа с синонимами</p>
<p>122 (12). <i>Роль прилагательных в речи. Сравнение. Роль звуков речи в создании образов.</i> Написание собственного текста-сопоставления. Упр. 326–329</p>	<p>Учиться адекватно использовать средства устной речи при чтении стихотворения, наблюдать роль прилагательных в тексте, находить повторяющиеся звуки и учиться анализировать их функцию в художественном произведении. Познакомиться со стилистическим приемом – сравнением. Упражняться в составлении сравнительных оборотов, определять части речи, используемые в таких конструкциях, решать орфографические задачи. Уметь различать прямое и переносное значение слов, получать опыт составления собственного текста-сопоставления с опорой на данный текст. Наблюдать роли сравнения и функций повторяющихся звуков в создании поэтического образа</p>	<p>Адекватное использование средств устной речи при чтении стихотворения, анализ роли прилагательных в тексте, функции повторяющихся звуков, их характеристика. Наблюдение использования сравнений в тексте. Подбор сравнений к данным словам, орфографическая работа. Наблюдение использования прямого и переносного значения слов для составления развернутого сравнения в художественном тексте. Сочинение своего подобного по содержанию текста. Наблюдение использования сравнений для описания, анализ роли повторяющихся звуков для создания определенного образа</p>
<p>123 (13). <i>Антонимы. Интонационная характеристика речи человека. Антонимические пары.</i> Упр. 330–334. РТ 4, № 4, 10</p>	<p>Получать опыт создания интонационной характеристики речи героев прочитанных произведений. Познакомиться с явлением антонимии. Развивать навык работы с лингвистическим текстом – правилом. Учиться использовать антонимы в речи, составлять с ними словосочетания. Упражняться в работе с разными способами оформления информации (таблица), выполнять орфографический анализ слов, классифицировать орфограммы по заданным критериям. Расширять словарный запас.</p>	<p>Обсуждение речевых особенностей героев произведения, создание интонационного портрета персонажей. Наблюдение использования в речи антонимов. Работа с научным текстом – правилом. Составление предложений, содержащих антонимы, сравнение вариантов. Орфографический анализ слов упражнения, заполнение таблицы. Словарная работа. Подбор слов с противоположным значением, определение частей речи. Решение орфографических задач</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	<p>Упражняться в составлении антонимических пар, определять части речи.</p> <p>Решать орфографические задачи</p>	
<p>124 (14). <i>Текст – сравнительное описание, его структура. Составление собственного сравнительного описания.</i></p> <p>Антонимы. Устаревшие слова. Упр. 335, 336. РТ 4, № 5</p>	<p>Получать опыт работы с текстом – сравнительным описанием: учиться анализировать композицию, выделять языковые средства, используемые для сравнения и описания, вычленять необходимую информацию и составлять свой текст-описание одного из объектов. Демонстрировать умение находить орфограммы.</p> <p>Учиться составлять свой текст – сравнительное описание, опираясь на данные иллюстрации.</p> <p>Решать лингвистические задачи, <i>познакомиться с устаревшими словами.</i></p> <p>Уметь подбирать антонимы в соответствии с контекстом</p>	<p>Анализ структуры текста – сравнительного описания, особенностей использованных в нем языковых средств. Выделение признаков описываемых объектов, составление описания одного из двух объектов. Маркировка орфограмм.</p> <p>Написание собственного сравнительного описания с опорой на иллюстрации.</p> <p>Решение лингвистических задач: деление слов на слоги, составление новых слов, подбор синонимов, выделение устаревших слов среди данных.</p> <p>Подбор антонимов с учетом контекста</p>
<p>125 (15). <i>Способы образования антонимов.</i></p> <p>Антонимические пары для прямого и переносного значения слов. <i>Фразеологизмы. Лексический анализ текста.</i></p> <p>Упр. 337–340</p>	<p>Выполнять морфемный и орфографический анализ антонимов.</p> <p>Осознавать понятие «антонимы», различать прямое и переносное употребление слова, подбирать антонимические пары в соответствии со значением исходного слова.</p> <p>Познакомиться с фразеологизмами, <i>их функцией в языке, наблюдать использование в тексте.</i> Расширять словарный запас, опыт работы со словарной статьей (рубрика «Наш словарь»).</p> <p><i>Учиться выполнять лексический разбор текста</i></p>	<p>Морфемный разбор слов-антонимов, орфографическая работа.</p> <p>Упражнение в образовании антонимических пар в зависимости от употребления слова в прямом или переносном значении.</p> <p>Наблюдение использования в тексте фразеологизмов, словарная работа.</p> <p>Лексический анализ текста</p>
<p>126 (16). Повторение изученного в темах «Сравнение», «Антонимы», «Прямое и переносное значение слов», «Фразеологизмы».</p> <p>РТ 4, № 3, 6, 8, 9, 11–13</p>		

Как строится текст

(8 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей семейной и этнической принадлежности;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства причастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;

- строить сообщение в устной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании учителем количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения и в устной, и в письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
127 (1). <i>Текст. Его признаки, структура.</i> Упр. 341–343. РТ 4, № 14	Упражняться в различении группы предложений и текста, составлении своего текста на основе данного. Расширять опыт работы с научным текстом (рубрика «Напоминание»), <i>знать признаки текста.</i> Принимать участие в инсценировке, <i>анализировать текст</i> , опознавать слова, использованные в переносном значении, <i>понимать их роль в тексте.</i> Демонстрировать умение находить границы предложений, оформлять предложения по законам письменной речи, учиться выделять смысловые части в тексте, подбирать к нему подходящий заголовок, наблюдать языковые средства, позволяющие избежать повторов	Анализ группы предложений в опоре на известные признаки текста, составление своего текста на основе данных предложений. Работа с лингвистическим текстом. Инсценировка. Анализ текста, нахождение слов с переносным значением, определение их функции. Пунктирование текста, определение его структурных частей, подбор заголовка, наблюдение стилистических особенностей

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>128 (2). <i>Научный и художественный стили.</i> Редактирование текста. Звукобуквенный анализ слов. Упр. 345–347. РТ 4, № 15</p>	<p>Уметь делить текст на предложения и расставлять знаки препинания. <i>Знакомиться с задачей как текстом научно-учебного стиля (без использования термина), осознавать его отличие от текста художественного стиля.</i> Демонстрировать знание полного и краткого имени, выполнять звукобуквенный разбор. Решать лингвистические задачи. Получать опыт редактирования текста, работы с таблицей, развивать навыки классификации по заданным критериям, расширять словарный запас</p>	<p>Пунктирование текста, сравнение научного и художественного стилей. Работа с именами собственными, выполнение звукобуквенного разбора. Разгадывание загадок-шуток, решение орфографических задач, звукобуквенный разбор слова. Редактирование текста, словарная работа, заполнение таблицы орфограмм</p>
<p>129 (3). Диалог, разговорная речь, их языковые особенности. Редактирование текста. Упр. 348–351. РТ 4, № 16</p>	<p>Участвовать в инсценировке, адекватно использовать средства устного общения при чтении по ролям. Демонстрировать умение различать монолог и диалог. <i>Получать опыт анализа языковых особенностей диалога и разговорной речи.</i> Демонстрировать навыки списывания текста, звукобуквенного анализа слов. <i>Анализировать связи предложений в тексте.</i> Решать лингвистические задачи, выполнять морфемный и морфологический разбор слов. Получать опыт редактирования текста</p>	<p>Инсценировка. Использование средств устного общения в соответствии с особенностями языкового материала – художественное произведение юмористического характера с элементами разговорного стиля. Наблюдение особенностей разговорной речи и диалога. Списывание, звукобуквенный анализ рифмующихся слов. Решение лингвистических задач, морфемный разбор слов. Взаимопроверка. Различение сильной и слабой позиции звука. Наблюдение связи предложений в тексте. Морфемный и морфологический анализ слов. Редактирование текста</p>
<p>130 (4). Викторина. Работа с текстом. <i>Этимология имен собственных.</i> Упр. 352–354. РТ 4, № 20</p>	<p>Демонстрировать умение восстанавливать текст из данных предложений, находить родственные слова, выполнять морфемный и орфографический разбор. Участвовать в викторине и подготовке к ней, расширять опыт работы со словарной статьей, определения ее как принадлежащую к научному стилю. Сравнить значения исторически однокоренных слов, <i>исследовать этимологию имен, обращаться за помощью к словарям.</i> Получать опыт работы с таблицей, классифицировать языковые факты по заданным критериям, демонстрировать умение выделять границы предложений и оформлять текст по правилам письменной речи, делить текст на части, оценивать предложенный план, составлять собственный</p>	<p>Восстановление текста, маркировка однокоренных слов, определение частей речи, значения уменьшительно-ласкательных суффиксов, орфографическая работа. Подготовка викторины и участие в ней, работа со словарной статьей, анализ ее принадлежности к научному стилю. Объяснение этимологии слов, значения имен. Определение источника информации. Пунктирование текста, орфографическая работа, заполнение таблицы орфограмм, анализ композиции текста, оценка предложенного плана, составление собственного плана</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>131–132 (5–6). <i>Научно-популярный текст.</i> Изложение. Редактирование текста. Упр. 355–358</p>	<p>Получить представление о научно-популярном стиле, его особенностях, функциях. Выполнять различные лексические и грамматические задания по тексту, упражняться в делении текста на части, составлении плана. Учиться писать изложение текста. Выделять слова с удвоенными согласными</p>	<p>Анализ стилистических и композиционных особенностей текста. Сравнение авторского текста и народной сказки. Знакомство с функциями научно-популярного стиля. Грамматическая и лексическая работа по тексту. Написание изложения. Маркировка орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова»</p>
<p>133 (7). Речевая ситуация. Характеристика предложения. Орфографическая работа. Написание продолжения предложения по началу. Упр. 359, 360. РТ 4, № 19</p>	<p>Демонстрировать умение решать орфографические задачи, находить в тексте формы одного слова, определять грамматические признаки слов. Принимать участие в обсуждении речевой ситуации, представлять в тексте, совершенствовать навык характеристики предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Выполнять орфографический и морфемный состав слова. Упражняться в сочинении продолжения текста по заданному началу, получить опыт оценки своей работы и работ одноклассников, редактирования текста</p>	<p>Орфографическая работа, маркировка окончаний форм одного слова, определение грамматических признаков этих слов. Анализ речевой ситуации. Определение характеристики предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Орфографический, морфемный разбор. Продолжение текста по его началу, обсуждение готовой работы и ее редактирование</p>
<p>134 (8). Обобщение изученного в главе «Как строится текст»: работа с текстом, написание своего текста, его анализ. РТ 4, № 17, 21, 22</p>		

Законы языка в практике речи

(13 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей семейной и этнической принадлежности;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- воспринимать смысл заданного текста;

- анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения и в устной, и в письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
135 (1). Речевая ситуация. Этикетные формулы вежливости. Пословицы. Диалог. Орфографическая работа. Упр. 361–363. РТ 4, № 23, 24	Объяснять смысл высказывания, раскрывать смысл пословиц. Демонстрировать понимание речевой ситуации, учиться адекватно выбирать средства устной речи, этикетные формулы в соответствии с речевой ситуацией. Различать реплики участников диалога. Проявлять орфографическую зоркость, исправлять орфографические ошибки	Обсуждение смысла высказываний, объяснение значения пословиц. Обсуждение речевой ситуации, выбор средств устной речи, использование формул вежливости. Различение реплик участников диалога. Орфографическая работа
136 (2). Анализ речевых ситуаций, речи участников. «Вежливые слова», средства устной и письменной речи. Упр. 364–366. РТ 4, № 25, 26	Участвовать в инсценировке, упражняться в использовании средств устной речи в соответствии с ситуацией, анализировать предложенные речевые ситуации, <i>речь персонажей, их поведение.</i>	Инсценировка, адекватное использование средств устной речи, анализ речевых ситуаций, речи персонажей, их поведения. Различение средств и действий устной и письменной речи. Работа с известными выражениями вежливости. Редактирование предложений

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	<p>Учиться классифицировать языковой материал (формулы вежливости, средства устной и письменной речи, речевые действия) по предложенным критериям, обобщать изученные теоретические сведения.</p> <p>Демонстрировать орфографическую зоркость, <i>находить стилистические ошибки</i>, исправлять найденные ошибки</p>	
<p>137 (3). <i>Стили языка, их функции.</i> Речевая характеристика участников речевой ситуации. Редактирование текста. Упр. 367, 368. РТ 4, № 27</p>	<p><i>Получить опыт сравнения текстов, принадлежащих разным функциональным стилям</i>, работы с лингвистическим текстом – правилом.</p> <p>Обсуждать представленную речевую ситуацию, <i>учиться составлять речевой портрет персонажей.</i></p> <p>Разбирать текст, его содержание, <i>стилистические особенности</i>, редактировать, определять цель текста, решать орфографические задачи</p>	<p>Сравнение текстов разных функциональных стилей, работа с лингвистическим текстом – правилом.</p> <p>Анализ речевых ситуаций, составление речевого портрета персонажей.</p> <p>Стилистическое и содержательное редактирование текста, орфографическая работа</p>
<p>138 (4). Речевая ситуация. Инсценировка. Звукобуквенный разбор. Сочинение текста – описания животного. Упр. 369–371. РТ 4, № 28</p>	<p>Получать опыт подготовки к инсценировке, <i>составления речевой и поведенческой характеристики персонажа</i>, участвовать в инсценировке.</p> <p>Продолжать учиться работать с лингвистическим текстом.</p> <p>Получать опыт анализа детской речи, демонстрировать умение выполнять звукобуквенный разбор, составлять задания к данному языковому материалу.</p> <p>Развивать навык составления текста-описания</p>	<p>Обсуждение ситуации, поведения, речи, поз персонажей, участие в инсценировке, изучение содержания научного текста – правила.</p> <p>Анализ детской речи, сравнение с речью взрослых, звукобуквенный разбор слов, составление заданий к ним.</p> <p>Составление текста – описания животного</p>
<p>139 (5). <i>Языковые особенности стихотворного текста.</i> Различные виды разбора слов. Омонимы. Лексическое и грамматическое значение слова. Упр. 372–375</p>	<p>Учиться анализировать языковые особенности художественного текста, находить рифмующиеся слова, выполнять их разбор.</p> <p>Отгадывать слова по их лексическому значению, уметь объяснить роль отдельных букв в слове.</p> <p>Демонстрировать умение различать слова-омонимы, давать им морфологическую, звукобуквенную, лексическую характеристику.</p> <p>Понимать и различать изученные лингвистические термины.</p> <p>Анализировать слова с лексической и грамматической точки зрения, осознавать использование лингвистических терминов при выполнении учебных заданий</p>	<p>Обсуждение языковых особенностей художественного текста – стихотворения, звукобуквенный, орфографический и морфологический разбор рифмующихся слов.</p> <p>Отгадывание слов по их лексическому значению, определение роли отдельных букв в них.</p> <p>Распознавание слов-омонимов, их морфологический, лексический, звукобуквенный разбор. Понимание и различение лингвистических терминов.</p> <p>Различение лексического и грамматического значения слов, осознание необходимых для ответа лингвистических терминов, различение устной и письменной форм речи</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>140 (6). Многозначные слова. Понятия науки о русском языке. Лексическое и грамматическое значение слов. Упр. 376–378. РТ 4, № 30</p>	<p>Демонстрировать умение различать значения многозначных слов в разных контекстах. Находить лингвистические термины, понимать и объяснять их значение. <i>Расширять опыт анализа роли функциональных стилей в речи, сферы их использования, рефлексировать над процессом создания собственного текста.</i> Упражняться в произнесении скороговорки, анализировать ее звуковой состав, характеризовать слова по их лексическому и грамматическому значению. Решать лингвистические задачи</p>	<p>Определение значений многозначных слов в контексте. Узнавание в тексте терминов науки о русском языке, объяснение их значения. Анализ роли функциональных стилей в различных ситуациях с опорой на текст правила. Продолжение предложения по его началу, анализ написанного. Упражнение в произнесении скороговорки, ее фонетический анализ, лексическое и грамматическое значение слов, входящих в скороговорку. Решение лингвистических задач: орфографический, звукобуквенный анализ слов, угадывание слов по их морфологическим признакам</p>
<p>141 (7). <i>Стилистическая принадлежность текста.</i> Написание продолжения текста по заданному началу. Решение лингвистических задач. Упр. 379, 380. РТ 4, № 29, 31</p>	<p>Демонстрировать умение применять орфографические знания для записи текста, устанавливать тип текста, <i>учиться определять его стилистическую принадлежность.</i> <i>Получать опыт стилистического анализа текста</i>, писать продолжение текста по его началу, сравнивать написанные тексты. Опознавать имена собственные, показывать умение выстраивать слова по алфавиту, определять их родовую принадлежность. Решать лингвистические задачи</p>	<p>Использование орфографических знаний для записи текста, определение его типа, стилистической принадлежности. Стилистический анализ текстов, написание продолжения текста по данному началу. Сравнение написанных текстов. Работа с именами собственными – названиями городов, ранжирование их по алфавиту, определение рода. Решение лингвистических задач</p>
<p>142 (8). Средства устной и письменной речи. Словарные слова. Составление заданий. Упр. 381–384. РТ 4, № 32</p>	<p>Демонстрировать умение использовать средства письменной речи для записи текста, понимание различий между устной и письменной речью. Анализировать грамматическое значение слов, отгадывать слова по грамматическим признакам, выполнять разбор слова по составу. Осваивать написание словарных слов. Учиться составлять задания к данному языковому материалу</p>	<p>Использование средств письменной речи для записи текста, объяснение различий между устной речью и письменной. Отгадывание слова по его грамматическим признакам, морфемный разбор. Словарная работа (по «Справочнику правописания»). Составление заданий к данному языковому материалу</p>
<p>143 (9). Речевая ситуация. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Переносное значение слов.</p>	<p>Получать опыт анализа речевой ситуации, <i>оценки самого процесса обсуждения.</i> Решать орфографические задачи, выполнять морфемный анализ слов, <i>учиться понимать функции местоимений в тексте.</i></p>	<p>Обсуждение речевой ситуации, представленной на иллюстрации, поведения, поз персонажей, их речи. Оценка обсуждения: характера речи, интонации, движения, мимики. Орфографическая работа, морфемный анализ слов, объяснение роли местоимений в тексте.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
Словарная работа. Упр. 385–387. РТ 4, № 33, 34	<p>Давать характеристику предложениям по цели высказывания и эмоциональной окраске, <i>учиться оценивать содержание предложения по отношению к течению времени.</i></p> <p>Находить в тексте глаголы и прилагательные, расширять словарный запас, демонстрировать понимание использования слова в прямом или переносном значении слов</p>	<p>Определение предложений по эмоциональной окраске, по цели высказывания, по порядку следования во времени.</p> <p>Маркировка в тексте прилагательных и глаголов, словарная работа (по словарю эпитетов), использование слов в прямом и переносном значении</p>
144 (10). Анализ речевой ситуации. <i>Речевая характеристика персонажа.</i> Орфографическая работа. Упр. 388–390. РТ 4, № 35, 36	<p>Расширять опыт анализа речевой ситуации. Демонстрировать умение решать орфографические задачи, выполнять разбор глаголов по составу и как части речи.</p> <p>Использовать средства письменной речи, давать характеристику звукам.</p> <p><i>Учиться определять принадлежность речи персонажу по содержанию и речевым характеристикам.</i> Выделять орфограммы, маркировать среди них изученные, <i>осознавать границы своего знания и незнания.</i></p> <p>Уметь решать лингвистические задачи.</p> <p>Упражняться в произнесении скороговорки, различать омонимы и однокоренные слова</p>	<p>Анализ речевой ситуации. Решение орфографических задач. Морфемный и морфологический разбор глаголов.</p> <p>Обозначение звуков буквами по законам письменной речи, характеристика звуков.</p> <p>Определение персонажа художественного произведения по характеристике и содержанию их речи. Маркировка орфограмм и разделение их на изученные и неизученные.</p> <p>Решение лингвистических задач.</p> <p>Чтение скороговорки, различение омонимов и однокоренных слов</p>
145–146 (11–12). Прямое и переносное значение слова. Речевая ситуация, сочинение продолжения истории. Упр. 391–396. РТ 4, № 37	<p>Показывать умение адекватно использовать средства устной речи, учитывать знаки препинания при выборе интонации. Обдумывать начало и конец истории, придумывать продолжение по началу текста. Выполнять звукобуквенный разбор слов. Анализировать свои действия.</p> <p>Различать использование слова в прямом и переносном значении. Анализировать слова с точки зрения изученных законов языка.</p> <p>Уметь решать чайнворды.</p> <p>Расширять опыт работы со словарем</p>	<p>Адекватное использование средств устной речи при чтении стихотворения.</p> <p>Понимание роли знаков препинания для выбора интонации чтения.</p> <p>Прогнозирование поступков героя по данному началу и концу произведения.</p> <p>Звукобуквенный разбор слов. Анализ своих действий по поиску заданных слов.</p> <p>Анализ прямого и переносного значения слова.</p> <p>Анализ слов с точки зрения изученных законов языка.</p> <p>Решение чайнворда.</p> <p>Работа со словарем</p>
147 (13). Повторение изученного. Различение жанров речи: объявление, записка, телеграмма, письмо. РТ № 38, 39		