

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ



3 класс

Система
Л.В. Занкова

Е.А. Петрова

Поурочно- тематическое планирование

к учебнику
«Русский язык»
3 класс

- *Распределение
учебного материала
по темам и урокам*
- *Формирование
универсальных
учебных
действий*
- *Планируемые
предметные
результаты*
- *Виды деятельности
обучающихся
на уроке*

Предлагаемый вариант поурочно-тематического планирования разработан к учебнику Н.В. Нечаевой, С.Г. Яковлевой «Русский язык», 3 класс, соответствующему Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В пособии представлены рекомендации по формированию универсальных учебных действий (личностных, метапредметных) по темам курса, подробно рассмотрены планируемые по каждому уроку предметные результаты и возможные виды деятельности учащихся. На основе данного поурочно-тематического планирования учитель может создать свой вариант, учитывая конкретные условия реализации, индивидуальные особенности учащихся.

Издание предназначено для учителей, работающих по системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Петрова Е.А.

ПЗ1 Поурочно-тематическое планирование к учебнику Н.В. Нечаевой, С.Г. Яковлевой «Русский язык». 3 класс.

ВВЕДЕНИЕ

Учебник по русскому языку для 3 класса (авторы Н.В. Нечаева, С.Г. Яковлева) разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2009 г.¹ и принципами личностно ориентированной системы развивающего обучения Л.В. Занкова, построен на коммуникативной основе: язык осознается учениками как единство системы языка и речевой деятельности. Учебник продолжает системную работу по воспитанию грамотных носителей языка, способных общаться в устной и письменной форме, умеющих мыслить во внутреннем плане.

Представленный вариант поурочно-тематического планирования разработан на основе варианта тематического планирования, опубликованного в сборнике «Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова»², и соответствует планируемым результатам по русскому языку в 3 классе.

Цель планирования – детально (по темам и урокам) описать планируемые результаты обучения и те виды деятельности, которые приводят к этим результатам.

В предлагаемом варианте результаты формирования планируемых универсальных учебных действий (УУД) предшествуют поурочному описанию возможных видов деятельности обучающихся на каждом уроке этого раздела и планируемым предметным результатам данного урока. Виды деятельности обучающихся раскрываются в соответствии с последовательностью заданий на данном уроке, чем объясняются некоторые повторы в описании действий детей.

В первой и второй графах таблицы опорные учебные темы и соответствующие им планируемые результаты даны прямым шрифтом. Курсивом выделены те, которые расширяют и углубляют опорную систему или выступают как пропедевтика для дальнейшего обучения русскому языку.

В первой графе таблицы после темы урока указаны возможные номера упражнений учебника без деления на классную и домашнюю работу.

Подчеркнем, что поурочно-тематическое планирование является индивидуальным (авторским) документом учителя, отражающим не только требования Стандарта и авторской программы по предмету, но и особенности их реализации (содержание, методические подходы, сроки и порядок изучения тем и т.п.), намеченные с учетом конкретных условий, возможностей, особенностей учащихся, учителя, образовательного учреждения, социума. Поэтому поурочно-тематическое планирование одного педагога может и должно отличаться от аналогичного документа другого учителя.

В данном поурочно-тематическом планировании количество часов, выделенных на изучение отдельных тем, незначительно расходится с вариантом планирования, опубликованным в «Программах начального общего образования. Система Л.В. Занкова»³.

Н.В. НЕЧАЕВА,
научный руководитель
ФНМЦ им. Л.В. Занкова,
автор курса русского языка

¹ Учебник включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

² Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова: в 2 ч./сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – 2-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2012. – Ч. 1. – С. 41.

³ Там же.

3 КЛАСС

(156 часов)

Что нужно для общения

(13 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к занятиям русским языком, к школе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по задан-

- ным основаниям и самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты под понятия в соответствии с заданием;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

- строить небольшие сообщения и в устной, и в письменной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
1 (1). Роль общения в жизни человека. Речевая ситуация. <i>Адекватное использование средств устного общения</i> ¹ . Обращение к ранее изученному: лексический, морфологический, звукобуквенный анализ слов. Словарная работа. Упр. 1–6 ²	Анализировать речевые ситуации, получать опыт адекватного использования существующих в языке способов обращения к другому человеку с учетом цели и условий общения. Принимать участие в инсценировке, <i>демонстрировать умение выбирать и оценивать правильность выбора языковых средств в различных ситуациях общения</i> . Иметь представление о формах слов, определять их грамматические признаки, наблюдать способ образования (с помощью окончаний). <i>Уметь находить в учебнике необходимый справочный материал</i> . Выполнять звукобуквенный анализ слов. <i>Наблюдать лексическую и грамматическую сочетаемость, многозначность, антонимию</i> . Демонстрировать умение находить орфограммы и проверять изученные. Познакомиться с происхождением слов, имеющих общую часть, их значением и написанием	Анализ речевых ситуаций ³ . Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения ⁴ . Инсценирование речевых ситуаций. Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых средств в различных ситуациях общения. Нахождение в тексте форм слов, определение их грамматических признаков, работа с учебником как источником справочного материала. Различение звуков и букв, звуков в сильной и слабой позиции. Подбор слов к данному по заданным лексическим и грамматическим критериям. Маркировка орфограмм, объяснение известных. Словарная работа

¹ В таблице курсивом выделены результаты, характеризующие систему действий, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего обучения русскому языку по каждому из разделов программы.

² В графе указаны также **возможные** задания из учебника.

^{3,4} Этот вид деятельности обучающихся необходимо использовать и далее, в каждой возможной ситуации.

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>2–3 (2–3). <i>Стилистическая принадлежность текста и его языковые особенности.</i> Окончание как способ образования форм имен существительных. Эпитеты. <i>Контекстуальные синонимы.</i> Упр. 7–11</p>	<p><i>Учиться определять функцию текста, наблюдать способы связи предложений в тексте. Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов. Находить в тексте имена существительные, определять их начальную форму и окончание. Выписывать слова по заданным грамматическим признакам.</i> Подбирать интонацию в соответствии со смыслом стихотворения, находить языковые средства, создающие художественный образ, учиться определять стилистическую принадлежность текста. Упражняться в применении изученных орфографических правил. Расширять опыт работы со словарями различных типов. <i>Учиться работать со статьями словаря эпитетов, подбирать контекстуальные синонимы, объяснять значение данного выражения.</i> <i>Учиться анализировать языковые особенности текста, наблюдать связь цели текста, его смысла и грамматического выражения, выделять указанные части слова.</i> Наблюдать способы образования форм имен существительных</p>	<p>Наблюдение стилистических особенностей текста, связности и законченности как его существенных признаков. Звукобуквенный анализ слов. Различение в предложении имен существительных, определение начальной формы, маркировка окончания. Наблюдение роли интонации в передаче смысла текста. Решение орфографических задач. Анализ средств художественной выразительности. Определение стилистической принадлежности текста. Работа со словарной статьей, подбор синонимичных эпитетов; синонимов к данному слову, определение значения выражения. Наблюдение подбора языковых средств автором для выражения своей позиции, анализ грамматических особенностей текста. Разбор по составу глагольных форм. Определение начальной формы существительных, способов ее выражения. Нахождение слова по его звукобуквенной характеристике</p>
<p>4 (4). Однокоренные слова и формы слова. <i>Проект «Банк заданий».</i> Пунктирование текста. Упр. 12–16</p>	<p>Упражняться в умении находить в тексте и различать формы слова и однокоренные слова, разбирать их по составу, определять часть речи. Демонстрировать умение находить общее и различное в звукобуквенном составе слов, <i>учиться составлять задания к данному языковому материалу.</i> Познакомиться с предлагаемым в учебнике проектом, <i>обсудить способы его выполнения.</i> Наблюдать зависимость смысла текста от его пунктуационного оформления, восстанавливать верную пунктуацию. <i>Учиться читать схему предложения, находить в тексте предложение по схеме. Работать с однокоренными словами и формами слов.</i> <i>Учиться делать теоретические обобщения на основе изученного и наблюдений над лингвистическим материалом</i></p>	<p>Различение форм слов и однокоренных слов, разбор по составу, определение частей речи. Звукобуквенный анализ слов, составление заданий к данному языковому материалу, их обсуждение и выполнение. Обсуждение проекта «Банк заданий» и подготовка к его выполнению. Восстановление текста. Работа со схемой предложения, однокоренными словами и формами слова, разбор слов по составу. Теоретическое обобщение изученного о формах слова, однокоренных словах и роли окончания в них</p>
<p>5(5). Работа с толковым словарем русского языка. <i>Знакомство с обратным словарем.</i> Алфавитный порядок слов. <i>Лексическое значение слова.</i> Орфографическая работа. Упр. 17–20</p>	<p>Расширять опыт работы со словарями разных типов, <i>наблюдать зависимость сочетаемости слова от значения, в котором оно используется.</i> Демонстрировать умение выполнять фонетический анализ, подбирать однокоренные слова. <i>Познакомиться с обратным словарем русского языка, упражняться в определении лексического значения слова на основе анализа значения его частей, выполнять самопроверку с помощью толкового словаря, демонстрировать знание алфавита.</i></p>	<p>Работа со словарной статьей, наблюдение взаимосвязи значений слова и его сочетаемости. Фонетический анализ, подбор однокоренных слов. Знакомство с обратным словарем русского языка, упражнение в определении лексического значения слова, самопроверка с помощью толкового словаря, выстраивание слов в алфавитном порядке. Практическое применение изученных правил графики и орфографии. Накопление опыта взаимопроверки</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	<p>Анализировать орфографическую задачу, определять правила графики и орфографии, которые необходимо использовать. Получить опыт взаимопроверки</p>	
<p>6 (6). Средства устного и письменного общения. Лексическое значение слова, синонимы. Инсценирование. Упр. 21–24</p>	<p>Наблюдать различия устного и письменного общения. <i>Классифицировать средства устного и письменного общения. Учиться определять цель текста как существенный признак принадлежности текста к одному из функциональных стилей русского языка. Упражняться в различении предлогов и приставок.</i> Демонстрировать умение находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам, выделять орфограммы. <i>Анализировать значение слов, классифицировать их по значению, расширять опыт различения синонимов, антонимов и многозначных слов.</i> Принимать участие в инсценировке, упражняться в использовании внеязыковых средств, наблюдать их изобразительные и выразительные возможности</p>	<p>Классификация и сравнение средств устного и письменного общения. Определение цели текста. Упражнение в различении предлогов и приставок. Нахождение и подбор слов по заданным грамматическим признакам, маркировка орфограмм в них. Лексическая работа: классификация слов по значению, различение синонимов, антонимов, многозначных слов. Инсценирование, объяснение значения слов с помощью внеязыковых средств</p>
<p>7 (7). Работа с текстом. Упр. 25–28</p>	<p><i>Учиться определять цель текста как существенный признак стилистической принадлежности текста, упражняться в подборе заголовка. Демонстрировать умение разбирать слово как часть речи, давать характеристику предложению по цели высказывания и интонации.</i> Решать орфографические задачи, упражняться в определении лексического значения слов и классификации по этому признаку, определении частей речи. Разбирать слова с точки зрения звукобуквенного и морфемного состава. <i>Анализировать необходимые для данной речевой ситуации средства устного и письменного общения.</i> Принимать участие в обсуждении результатов работы</p>	<p>Определение цели текста как признака стилистической принадлежности текста, придумывание заголовка, определение грамматических признаков слова. Характеристика предложения. Решение лингвистических задач. Группировка слов по лексическому значению, определение частей речи, маркировка корня, звукобуквенный разбор. Моделирование речевых ситуаций с использованием различных средств устного и письменного общения, обсуждение выполненной работы</p>
<p>8–9 (8–9). Чередование. Виды чередований. Однокоренные слова. Орфографическая работа. Работа с текстом. Пунктуационное оформление прямой речи. Значение частицы <i>не</i>. Упр. 29–37</p>	<p>Решать орфографические задачи, учиться находить способы проверки. Демонстрировать умение определять тип предложения по цели высказывания, различать главные и второстепенные члены. Упражняться в нахождении грамматической основы, <i>наблюдать несколько основ в одном предложении. Выделять окончания существительных.</i> Учиться анализировать звукобуквенный состав слов и классифицировать их по выделенным критериям, <i>подбирать свои примеры.</i> <i>Работать с лексическим значением слова, наблюдать существенные признаки синонимов.</i></p>	<p>Решение орфографических задач, проверка выполненной работы. Определение предложений по цели высказывания. Выделение грамматической основы, наблюдение основ сложного предложения. Маркировка окончаний существительных. Анализ и классификация слов по звукобуквенному составу, дополнение своими примерами. Объяснение лексического значения синонимов, нахождение общего и различного в них. Определение способа образования родственных слов, разбор по составу, маркировка чередующихся звуков, подбор своих примеров.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	<p><i>Анализировать способ образования родственных слов, разбирать по составу, находить чередования в корне, подбирать аналогичные языковые факты.</i></p> <p>Упражняться в чтении по ролям, выражать свое мнение о тексте, различать звуки в сильной и слабой позиции.</p> <p>Выполнять орфографический анализ слов, их группировку, находить проверочные слова. <i>Составлять задания на основе заданного материала рубрики «Запомни», оформлять карточки для «Банка заданий».</i></p> <p>Демонстрировать умение различать предложения по цели высказывания и интонации. <i>Наблюдать функцию частицы не в предложении, способы оформления прямой речи в тексте. Учиться высказывать свое мнение на основе понимания прочитанного, сочинять продолжение истории.</i> Маркировать глагол как член предложения, <i>находить орфограмму в приставке</i></p>	<p>Использование средств устной речи при чтении по ролям, формулирование своего мнения по содержанию текста, анализ звуков в сильной и слабой позиции.</p> <p>Орфографическая работа, группировка слов в зависимости от типа орфограммы, подбор проверочных слов. Составление заданий и оформление карточек для «Банка заданий».</p> <p>Характеристика предложений по цели высказывания и интонации. Наблюдение смысловой роли в предложении частицы <i>не</i>. Формулировка своего мнения по содержанию текста, написание продолжения. Знакомство со способами оформления диалога. Определение функции глагола в предложении, маркировка орфограмм в приставках</p>
<p>10 (10). Работа с текстом. Описание героя текста. Синонимы и антонимы. Удвоенные согласные в корне. Речевая ситуация. Упр. 38–40</p>	<p><i>Учиться описывать характер героя, демонстрировать понимание значения слова, умение находить синонимы и антонимы, наблюдать зависимость правописания от смысла слова.</i></p> <p>Выделять грамматическую основу предложения, подбирать родственные слова, определять части речи, маркировать чередования согласных. <i>Учиться составлять задания к данному лингвистическому материалу, оформлять справочник слов с заданной орфограммой.</i></p> <p>Принимать участие в обсуждении речевой ситуации, <i>наблюдать семантику частицы не, роль приставок в образовании родственных слов</i></p>	<p>Составление характеристики героя, лексический анализ данных слов, орфографическая работа с омонимами.</p> <p>Выделение грамматической основы. Подбор родственных слов, определение частей речи, наблюдение чередований звуков. Орфографическая работа со словами с удвоенными согласными.</p> <p>Обсуждение речевой ситуации, наблюдение смыслового значения частиц, роли приставок в образовании родственных слов</p>
<p>11 (11). Орфографическая работа. Различные виды разбора. Лексическая сочетаемость. Упр. 41–44</p>	<p>Решать орфографические задачи, <i>расширять опыт работы с таблицей, находить информацию в учебнике.</i></p> <p><i>Учиться давать характеристику предложению, изменять предложения по цели высказывания и интонации и анализировать их смысловые различия. Находить существительные и зависимые от них прилагательные по данным признакам, задавать вопрос, выделять окончания.</i></p> <p><i>Упражняться в разборе слов по составу, демонстрировать умение различать сильную и слабую позицию звуков в слове, выполнять морфологический анализ слов.</i></p> <p>Работать с лексическим значением слова, <i>упражняться в определении сочетаемостных возможностей слова, наблюдать синонимию, функционирование слова в прямом и переносном значении. Решать лингвистические задачи</i></p>	<p>Решение орфографических задач, работа с таблицей, поиск необходимой информации в учебнике.</p> <p>Характеристика предложения, наблюдение смысловых различий предложений повествовательных восклицательных и вопросительных невосклицательных. Установление словосочетаний <i>сущ.+прил.</i>, маркировка окончаний.</p> <p>Разбор слов по составу, фонетический и морфологический анализ слов. Наблюдение лексической сочетаемости слов, явления синонимии, использование слов в прямом и переносном значении. Решение лингвистических задач</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>12–13 (12–13). Определение в поэтическом тексте. Обобщение изученного. <i>Оформление реплик в диалоге.</i> Упр. 45–49</p>	<p>Анализировать эпитет как языковое средство художественной выразительности. Упражняться в написании текста по памяти, выполнении синтаксического и фонетического разборов. Обобщать изученный теоретический материал в опоре на данные в учебнике вопросы. Расширять опыт работы с научным текстом – правилом. Отвечать на вопросы, демонстрируя понимание прочитанного текста, участвовать в обсуждении речевой ситуации, описанной в нем. Наблюдать пунктуационное оформление диалога. Решать лингвистические задачи. Учиться объяснять смысл пословицы, находить главные члены предложения</p>	<p>Анализ языковых средств, использованных автором для создания художественного образа. Написание стихотворного текста по памяти. Анализ односоставного предложения, фонетический разбор. Обсуждение данных в учебнике теоретических вопросов и обобщение знаний о средствах устного и письменного общения, работа с научным текстом – правилом. Анализ речевых ситуаций, оценка и взаимооценка правильности выбора речевых средств. Наблюдение пунктуационного оформления диалогов. Решение лингвистических задач. Объяснение смысла пословицы, выделение грамматической основы предложения</p>

Секреты появления слов в русском языке (30 часов)

Заемствованные слова (3 часа)

Основа слова (2 часа)

Какую работу выполняет в слове суффикс (9 часов)

Какую работу выполняет в слове приставка (8 часов)

Сложные слова (8 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к познанию русского языка;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников;
- осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- понимание красоты природы России и родного края в процессе работы с материалами курса.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ориентации на принятие образца «хорошего ученика»;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- предпосылки для готовности оценить результат своей деятельности на основе требований учебной задачи и предложенных критериев;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознания ответственности человека за общее благополучие;
- понимания чувств учителей;
- представления о своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;
- следования в поведении моральным и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату с помощью учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить небольшие сообщения и в устной, и в письменной форме;
- находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса;
- воспринимать смысл текстов, выделять нужную информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- подводить анализируемые объекты под понятия в соответствии с заданием;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием различных ресурсов;
- записывать информацию о русском языке, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ;
- создавать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться, приходить к общему решению (под руководством учителя);
- воспринимать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- учитывать другое мнение и позицию;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации (в т.ч. с использованием средств ИКТ);
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
Заемствованные слова		
14 (1). <i>Происхождение слов в русском языке. Исконная и заимствованная лексика. Способы образования новых слов.</i> Работа с текстом. Упр. 50–53	Расширять опыт работы с лингвистическим текстом. <i>Познакомиться с историей формирования лексики русского языка. Упражняться в образовании родственных слов, наблюдать словообразовательные возможности русского языка.</i> Учиться работать с рисунком-схемой как с источником информации. Практиковаться в анализе текста: определении основной мысли текста, его цели, структуры, подборе заголовка, составлении плана, пересказе.	Работа с научным текстом о происхождении лексического фонда русского языка. Образование родственных слов от данных, наблюдение способов их образования. Чтение рисунка-схемы. Определение цели и темы текста, подбор заголовка. Составление плана текста, пересказ текста по плану. Упражнение в использовании иноязычных имен существительных, знакомство с особенностями морфемного состава несклоняемых слов, работа с этимологическим словарем.

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	<p><i>Учиться правильно употреблять несклоняемые слова, наблюдать различие в морфемном составе склоняемых и несклоняемых существительных, получать опыт работы с этимологическим словарем.</i></p> <p><i>Учиться правильно писать иноязычные непроверяемые слова</i></p>	<p>Орфографическая работа с заимствованными словами</p>
<p>15 (2). Займствованные слова, их значение, произношение, написание. Упр. 54–58</p>	<p><i>Учиться понимать значение слова исходя из знания значений его компонентов, знакомство с устойчивыми частями иноязычных слов и их происхождением.</i></p> <p><i>Наблюдать озвончение согласных, получать опыт объяснения орфографии заимствований через происхождение, упражняться в правильном написании непроверяемых иноязычных слов, подбирать однокоренные слова.</i></p> <p><i>Составлять текст-описание о спортивной игре, развивать навык самопроверки, принимать участие в обсуждении выполненной работы.</i></p> <p><i>Знакомиться с особенностями произношения иноязычных слов, учиться правильно произносить их.</i></p> <p><i>Продолжать работу над проектом «Банк заданий»</i></p>	<p>Знакомство с лексическим значением и происхождением частотных иноязычных компонентов слов (<i>аква-, -бол</i>).</p> <p>Наблюдение озвончения парных согласных в середине слова в иноязычных словах. Лексико-фонетико-орфографическая работа с заимствованными словами тематической группы «спорт». Подбор однокоренных слов.</p> <p>Составление текста-описания (участники и необходимые предметы для игры). Самопроверка. Обсуждение содержания готовой работы.</p> <p>Орфоэпическая работа с заимствованиями. Составление карточки и заданий на эту тему</p>
<p>16 (3). Лингвистические задачи (фонетика). <i>Старославянский язык.</i> <i>Полногласие и неполногласие.</i> Упр. 59–62</p>	<p><i>Демонстрировать умение выполнять звукобуквенный и фонетический анализ слов, находить слова по заданным признакам.</i></p> <p><i>Расширять опыт работы с научно-популярным текстом на лингвистическую тему, выделять основные части текста, тему, определять тип.</i></p> <p><i>Получить представление о старославянском языке, неполногласии как одном из признаков старославянизмов.</i></p> <p><i>Упражняться в сравнении слов с полногласием и неполногласием по лексическому значению и написанию, учиться правильно выбирать нужное слово из пары в зависимости от контекста</i></p>	<p>Решение лингвистических задач по фонетике.</p> <p>Работа с научно-популярным текстом: определение его типа, темы, структуры. Звукобуквенный и морфемный разборы слов.</p> <p>Знакомство со старославянским языком, неполногласием как одним из основных признаков заимствований из этого языка.</p> <p>Лексическое и орфографическое сопоставление пар слов с полногласием и неполногласием.</p> <p>Наблюдение зависимости смысла слова и высказывания от употребления полногласного или неполногласного сочетания</p>
Основа слова		
<p>17 (4). Состав слова. Способы образования слов. Формы слова и родственные слова. Основа слова. Упр. 63–65</p>	<p><i>Понимать роль в слове приставки и суффикса на материале этимологии их названий.</i></p> <p><i>Расширять опыт работы с различными типами словарей, на основе данных слов приводить примеры, иллюстрирующие три основных способа образования слов, получать опыт взаимопроверки, участвовать в обсуждении результатов работы.</i></p> <p><i>Демонстрировать умение различать формы слов и родственные слова, наблюдать и сравнивать лексическое значение и основы однокоренных слов и форм слов</i></p>	<p>Обобщение изученного материала о приставке и суффиксе.</p> <p>Работа со статьей словообразовательного словаря русского языка, наблюдение основных способов образования слов, решение орфографических задач. Взаимопроверка, обсуждение выполненных работ.</p> <p>Группировка слов по заданному основанию, нахождение среди данных родственных слов и форм слова. Анализ сходства и различия основ слов в каждой группе</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>18 (5). <i>Основа слова.</i> Орфографическая работа. Употребление приставок и суффиксов. Упр. 66–68</p>	<p><i>Познакомиться с содержанием понятия «основа слова», анализировать морфемный состав родственных слов и их лексическое и грамматическое значение, устанавливать различия.</i> Анализировать пропущенные в тексте орфограммы, составлять таблицу, подбирать подходящие приставки и суффиксы, наблюдать орфограммы в них, упражняться в установлении зависимого слова к данному главному и вопросу</p>	<p>Знакомство с основой слова, анализ основ родственных слов, определение их лексического и грамматического значения. Орфографическая работа, составление таблицы орфограмм, упражнение в подборе подходящих по смыслу приставок и суффиксов, установлении грамматических связей слов в предложении</p>
Какую работу выполняет в слове суффикс		
<p>19 (6). <i>Порядок разбора слова по составу.</i> Суффикс и его словообразовательная роль. Орфограммы в суффиксах. Определение суффикса и приставки. Языковые особенности скороговорки. Упр. 69–73</p>	<p><i>Анализировать порядок разбора слов по составу, упражняться в морфемном разборе, выявлять орфограммы в суффиксах, начать составление справочника суффиксов.</i> <i>Познакомиться с суффиксами лица и способами образования слов со значением лица, учиться определять значение суффиксов.</i> Наблюдать механизм образования скороговорок, разбирать слова по составу, демонстрировать умение выделять основу слова и определять способы выражения подлежащего и сказуемого. Выделить и сравнить существенные признаки суффикса и приставки, дать определение этим частям слова</p>	<p>Анализ алгоритма и предложенного в учебнике разбора слов по составу, нахождение орфограмм в суффиксах, оформление справочника суффиксов. Образование существительных мужского и женского рода со значением лица, определение значения суффиксов, с помощью которых образованы эти слова. Морфемный разбор слов, составляющих скороговорки, анализ механизма их образования. Выделение грамматической основы, определение способов ее выражения. Формулирование определения суффикса и приставки как частей слова</p>
<p>20–21 (7–8). Правила переноса. Приставки и суффиксы как средство выразительности. Языковые особенности народной песни и колыбельной. Значение и правописание суффиксов <i>-оньк-</i>, <i>-еньк-</i>. Суффиксы-омонимы (<i>-к-</i>). Упр. 74–80</p>	<p><i>Исследовать выразительные и изобразительные возможности приставок и суффиксов, сравнивать состав и значение производных и производящих слов (без введения понятий).</i> <i>Наблюдать явление совпадения слов в отдельных формах, выполнять морфологический разбор омонимов.</i> Сопоставлять состав слова и деление слова для переноса. Решать орфографические задачи. <i>Учиться выстраивать словообразовательную цепочку от производящей основы к производной (без использования понятий), проверять правильность выполнения задания, расширять опыт работы со словообразовательным словарем.</i> <i>Упражняться в формулировании приносимого суффиксом в слово значения.</i> Выполнять орфографический и морфологический разбор. Демонстрировать умение классифицировать языковые факты по выделенным в учебнике критериям, учиться находить закономерности в исследуемом материале, делать вывод. <i>Сформулировать правило написания суффиксов <i>-оньк-</i>, <i>-еньк-</i>.</i> Развивать навык лингвистического анализа текста, понимать роль слов с суффиксами в создании распевного характера фольклорного текста.</p>	<p>Наблюдение роли приставок и суффиксов в тексте народной песни через сопоставление характерных для фольклора слов с теми, от которых они образованы. Морфологический разбор омонимов. Разделение слов для переноса. Решение фонетических задач. Анализ морфемного состава однокоренных слов и определение слов, от которых образовалось данное, и слов, которые образовались от данных, проверка правильности результатов по словарю, упражнение в определении значения суффикса. Морфологический и орфографический разбор заданных слов. Классификация лингвистического материала по данным критериям, выявление закономерности, формулировка правила написания суффиксов <i>-оньк-</i>, <i>-еньк-</i>. Лингвистический анализ колыбельной, наблюдение роли суффиксов в создании распевного характера текста. Самостоятельный подбор лингвистического материала для работы по заданному основанию, наблюдение различных значений суффикса <i>-к-</i>. Знакомство с информацией о морфемном многообразии русского языка</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	<p>Учиться самостоятельно подбирать слова по заданным признакам, <i>наблюдать разные значения суффикса -к-</i>. Познакомиться с информацией о морфемном многообразии русского языка</p>	
<p>22 (9). <i>Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Суффиксы -ок-, -ат-. Суффиксы и лексическое и грамматическое значение слова. Языковые особенности небылицы.</i> Упр. 81–86</p>	<p>Демонстрировать умение находить в тексте однокоренные слова, разбирать их по составу, определять части речи. <i>Развивать навык лингвистического анализа текста, наблюдать роль каждой морфемы для понимания слова и предложения, определять ее значение.</i> <i>Учиться понимать и объяснять значение слова через значение составляющих его морфем.</i> Находить слова по схеме. Упражняться в употреблении приставок и суффиксов. <i>Наблюдать разные значения одинаково звучащих суффиксов.</i> <i>Познакомиться с различными уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбирать свои примеры</i></p>	<p>Работа с однокоренными словами, маркировка частей речи, основы и окончания. Определение значений суффикса <i>-ат-</i> (<i>-ят-</i>), подбор своих примеров. Наблюдение языковых особенностей небылицы, роли каждой морфемы для понимания слова и предложения, ее значение. Определение происхождения и значения слов в опоре на состав слова и значение морфем. Подбор слова под данную схему. Упражнение в подборе подходящих к слову и контексту приставок и суффиксов. Анализ значения слов с омонимичными суффиксами. Обобщение наблюдений над уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбор примеров</p>
<p>23 (10). <i>Правописание предлогов. Способы словообразования. Словообразование и формоизменение.</i> Правописание букв парных согласных в корне и суффиксе. Упр. 87–92</p>	<p>Упражняться в правописании <i>предлогов</i> и парных согласных. Выделять в тексте формы слова, разбирать слова по составу. Решать ребусы, <i>упражняться в определении способа словообразования.</i> <i>Осознавать содержание понятий «формоизменение» и «словообразование».</i> Выполнять морфологический разбор слов, образовывать от них слова других частей речи. Решать орфографические задачи, учиться определять основание классификации с опорой на данный в учебнике алгоритм. Сформулировать правило и порядок действий для проверки буквы парного согласного в корне <i>и суффиксе, работать над оформлением карточки для проекта «Банк заданий»</i></p>	<p>Упражнение в правописании предлогов и парных согласных. Маркировка форм слова, разбор по составу. Решение ребусов. Словообразовательный анализ отгаданных слов. Обсуждение значения понятий «формоизменение» и «словообразование». Морфологический анализ слов, образование от них слов других частей речи. Орфографическая работа, определение принципов группировки слов. Формулировка правила и алгоритма действий для проверки буквы парного согласного в корне и суффиксе, оформление карточки на это правило</p>
<p>24 (11). <i>Правописание букв парных согласных в корне и суффиксе. Выбор буквы безударного гласного в словах-омонимах.</i> УНТ: присказка. Разбор слова по составу. Решение орфографических задач. Упр. 93–97</p>	<p>Работать с лингвистическим текстом – правилом. Знать правило написания буквы парного согласного в корне <i>и суффиксе</i>, уметь изложить его. Понимать различия слов-омонимов с безударным гласным в корне в зависимости от контекста и <i>правильно подбирать соответствующее проверочное слово.</i> Выразительно читать присказку, адекватно использовать средства устной речи для передачи интонации и смысла текста. Решать орфографические задачи, разбирать слова по составу, находить слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	<p>Работа с текстом правила. Пересказ правила правописания буквы парного согласного в корне. Различение фонетических омонимов, наблюдение зависимости орфографии от смысла высказывания и отдельного слова. Использование средств устной речи при выразительном чтении. Решение орфографических задач, работа с морфемным составом существительных, маркировка слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Решение орфографических задач, разбор слов по составу</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>25–26 (12–13). Речевая характеристика персонажа. Суффикс как средство художественной выразительности. Стили литературного языка. Архаизмы. Создание собственного текста – описание животного. Упр. 98–105</p>	<p><i>Учиться анализировать речь персонажа художественного текста, на материале басни находить языковые особенности и понимать цель их использования. Упражняться в подборе средств устной речи для выразительного чтения реплик, участвовать в обсуждении инсценировки. Находить в тексте архаизмы.</i> <i>Демонстрировать умение выделять в тексте слова с синонимичными суффиксами.</i> Учиться понимать и объяснять смысл пословиц. Развивать навык установления связей существительного и прилагательного, обозначать окончания. <i>Учиться анализировать лексическое значение слов, находить в них общее, образовывать по продуктивной модели от прилагательных существительные с суффиксом -ост(ь)-.</i> Расширять опыт сопоставления текстов разных стилей и типов. Составлять план текста, определять его цель и тип. Учиться создавать собственный текст – описание животного</p>	<p>Исследование речевой характеристики персонажей басни, выявление ее стилистических особенностей, подбор необходимых средств устной речи для воспроизведения реплик Лисицы, обсуждение инсценировки, маркировка архаизмов. Выделение в словах текста суффиксов-синонимов. Объяснять смысл пословиц, подбирать подходящую к тексту. Установление связи существительного и прилагательного, обозначение окончания. Анализ значения определений-синонимов, образование от них существительных с суффиксом -ост(ь)-. Объяснение значения устойчивых выражений. Маркировка суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением, определение частей речи. Работа с текстом: определение цели, составление плана. Сравнение текстов по стилю и типу. Создание собственного текста – описание животного</p>
<p>27 (14). Значение суффикса в создании художественного образа. Обращение. Паронимы. Лексическая сочетаемость. Упр. 106–111</p>	<p><i>Учиться анализировать язык художественного произведения. Осознавать роль суффикса в создании образа. Определять значение, приносимое суффиксами (уменьшительными и увеличительными).</i> Демонстрировать навык разбора слов по составу и как части речи. <i>Наблюдать варианты обособления обращений в устной речи и письменной, упражняться в выборе адекватных средств устной речи при выразительном чтении стихотворения.</i> <i>Получить опыт различения паронимов – исправления ошибок, составления предложений со словами, близкими по написанию и произношению, но различными по значению.</i> Практиковаться в использовании однокоренных слов, уметь составлять задания, аналогичные данным</p>	<p>Анализ образа, возникающего при чтении стихотворения, и языковых средств – суффиксов, которые его создают, определение их значения. Разбор слов по составу, определение грамматических признаков слов. Наблюдение способов обособления обращений в устной речи и письменной, использование средств устной речи при выразительном чтении стихотворения. Упражнение в различении паронимов: стилистическая правка предложений, морфемный разбор, составление предложений. Упражнение в использовании однокоренных слов, составление карточки с подобным заданием</p>
Какую работу выполняет в слове приставка		
<p>28 (15). Орфографическая работа. Предлог и приставка. Орфограммы в приставках. Упр. 112–115</p>	<p>Уметь восстанавливать из данных слов предложения, выделять грамматическую основу, показывать с помощью вопросов связи слов. Анализировать текст с орфографической точки зрения, обобщать полученную информацию. Понимать роль предлога в предложении. <i>Уметь находить в тексте приставки, выделять в них орфограммы, выполнять фонетический разбор.</i> Расширять опыт взаимопроверки</p>	<p>Восстановление предложения, установление грамматической основы и связей между словами. Орфографическая работа, определение роли предлога в предложении. Нахождение в тексте приставок, маркировка орфограмм, фонетический разбор. Выполнение взаимопроверки</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>29 (16). Предлог и приставка. Словарные слова. Глагол, время глагола. Упр. 116–118</p>	<p>Демонстрировать умение находить в тексте глаголы, определять их грамматические признаки, <i>учиться относить глаголы к одному из грамматических времен.</i> Упражняться в различении приставки и предлога, решать орфографические задачи. Осваивать написание словарных слов, их значение, составлять с ними предложения, <i>узнать об их происхождении, расширять опыт работы со статьями этимологического словаря</i></p>	<p>Упражнение в определении времени и других грамматических признаков глагола, маркировать приставки. Различение предлогов и приставок, решение орфографических задач. Составление предложений со словарными словами, объяснение их значений. Работа со статьями этимологического словаря</p>
<p>30 (17). Приставка как средство художественной выразительности. Обращение. Пунктуационное оформление диалога. Словообразование. Приставочный способ. Орфограммы в корне и приставке. Приставки и их варианты. Упр. 119–123</p>	<p>Решать орфографические задачи в области гласных, <i>учиться анализировать языковые средства, создающие художественный образ, наблюдать способы обособления обращений в устной и письменной речи, способы оформления прямой речи.</i> Упражняться в определении способов образования слов, подбирать слова по схеме, указывать их грамматические признаки. <i>Учиться давать письменный развернутый ответ на вопрос и объяснять свое мнение с опорой на данную схему. Практиковаться в образовании слов с помощью приставок, выборе варианта приставки.</i> Выделять орфограммы, подбирать способ проверки, осознавать границы своего знания. Подбирать зависимые слова в словосочетании</p>	<p>Орфографическая работа, анализ языковых средств, создающих художественный образ, наблюдение средств обособления обращений в устной и письменной речи, способов оформления диалога. Определение способа образования имен сказочных героев, определение грамматических признаков слов с одинаковым строением. Составление собственного высказывания с использованием причинно-следственных конструкций. Упражнение в образовании слов с помощью приставок и их вариантов, маркировка орфограмм, поиск способа проверки. Подбор зависимых от глагола слов в соответствии с вопросом</p>
<p>31 (18). Многообразии приставок с орфограммами. Приставки-синонимы. Упр. 124–128</p>	<p>Учиться писать приставки с постоянным написанием, познакомиться с многообразием приставок с орфограммами. Упражняться в фонетическом анализе согласных звуков рифмующихся слов. Расширять опыт взаимопроверки. <i>Получить представление о синонимичных приставках, учиться находить принципы группировки лингвистического материала, подбирать слова в соответствии с лексической сочетаемостью</i></p>	<p>Орфографическая работа с приставками, обобщение знаний о наборе приставок с орфограммами, правилах написания приставок. Фонетический разбор согласных звуков слов-рифм. Взаимопроверка сделанных заданий. Анализ лингвистического материала, поиск общего в парах слов, орфографическая работа с синонимическими приставками, подбор слов, сочетающихся с данными глаголами</p>
<p>32 (19). Текст-рассуждение. Написание своего текста. Приставка как средство художественной выразительности. Синтаксический разбор¹.</p>	<p>Упражняться в написании слов с приставками, <i>сравнивать значение и написание предложно-падежных форм и слов с омонимичными приставками.</i> Наблюдать роль средств письменной речи для восприятия и воспроизведения текста в устной форме. Работать над структурой текста-рассуждения, выделять его структурные части.</p>	<p>Написание слов с приставками, сравнение предложно-падежных форм и слов с омонимичными приставками. Наблюдение роли использованных средств письменной речи для восприятия смысла и выразительного чтения. Воспроизведение рассуждения героя: выделение вопроса, хода рассуждения и вывода.</p>

¹ Здесь и далее под синтаксическим разбором (анализом) понимается нахождение основы предложения, второстепенных членов, установление связей слов в предложении, определение частей речи (если есть в задании).

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>Правописание приставок. <i>Время глагола.</i> Упр. 129–132</p>	<p>Учиться создавать свой текст-рассуждение на данную в учебнике тему. Расширять опыт анализа художественного текста: определять стиль, исследовать языковые средства, использованные автором для создания художественного образа. <i>Учиться вычленять значение приставок и суффиксов.</i> Выполнять синтаксический разбор: демонстрировать умение выделять грамматическую основу, упражняться в установлении связей слов в предложении. <i>Наблюдать изменение глагола по временам</i></p>	<p>Создание своего текста-рассуждения на заданную тему. Определение цели текста, анализ средств языка, использованных в тексте, значения слов и приставок и суффиксов. Орфографическая работа. Синтаксический разбор предложения: выделение грамматической основы, установление связей слов. Упражнение в трансформации глагольных форм из прошедшего в будущее время</p>
<p>33–34 (20–21). <i>Приставки-антонимы.</i> Предлог и приставка. <i>Знакомство с написанием приставок на -з/-с.</i> Правописание букв парных согласных в корне, суффиксе, приставке. Упр. 133–139</p>	<p><i>Познакомиться с приставками-антонимами, продемонстрировать умение выделять орфограммы в приставках.</i> Практиковаться в различении предлогов и приставок, их написании, сравнить приставки и предлоги на -з/-с. Разгадывать ребусы, <i>подбирать из данных слов эпитеты для отгаданных сказочных героев, выбирать синонимы, выполнять фонетический разбор.</i> Работать с лингвистическим материалом, <i>исследовать основания употребления приставок на -з/-с.</i> Демонстрировать умение анализировать состав слова. <i>Выполнять словообразовательный анализ индивидуально-авторских неологизмов (без использования слова), наблюдать способы их образования.</i> Обобщить изученные правила написания букв парных согласных в корне, приставке, суффиксе</p>	<p>Наблюдение приставок-антонимов, маркировка орфограмм в приставках. Упражнение в слитном/раздельном написании приставок/предлогов. Сопоставление приставок и предлогов на -з/-с. Решение ребусов, подбор прилагательных-характеристик к отгаданным словам, нахождение синонимов, фонетический разбор. Исследование слов с приставками на -з/-с, поиск принципа, который лежит в основе написания этих приставок. Разбор слов по составу. Анализ образования слов, придуманных автором. Обобщение наблюдений написания приставок на -з/-с, орфограмм букв парных согласных в корне, приставке, суффиксе</p>
<p>35 (22). <i>Стилистическая принадлежность слова.</i> Текст-повествование. Изложение. Словесный портрет – описание животного. Упр. 140–143</p>	<p><i>Учиться анализировать текст-повествование, содержащий признаки описания.</i> Упражняться в написании слов с приставками, <i>выполнять стилистический разбор слов.</i> Получить опыт написания изложения. <i>Работать над проектом «Банк заданий».</i> Демонстрировать умение подбирать заголовки к тексту, учиться создавать текст-описание животного по впечатлениям от прочитанного текста</p>	<p>Анализ текста с точки зрения его типа: элементы повествования и описания. Орфографическая работа с приставками, стилистический разбор слов. Написание изложения. Составление задания на данную орфограмму. Подбор заголовка к тексту, создание словесного образа персонажа текста – животного</p>
Сложные слова		
<p>36 (23). Разбор слов по составу. Определение способа образования слов. <i>Сложение.</i> <i>Сложные слова.</i> <i>Сложные слова и формы слов.</i></p>	<p>Демонстрировать умение разбирать слова по составу, определять способ образования слов, соотносить слова со схемами. <i>Получить представление о сложных словах и сложении как способе словообразования.</i> Выполнять звукобуквенный разбор, упражняться в произношении скороговорки.</p>	<p>Разбор слова по составу, определение способа словообразования, соотношение слова с его схемой. Знакомство со сложением основ как способом словообразования. Звукобуквенный разбор слов, работа над произношением скороговорок. Изменение слов по падежам, маркировка окончания и соединительной буквы, сопоставление изменения</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p><i>Изменение существительных по падежам. Соединительная буква.</i> Упр. 144–148</p>	<p><i>Наблюдать изменение по падежам, выделять окончания и соединительные буквы, сравнивать сложное слово и слова, от которых оно образовалось.</i> <i>Группировать слова в зависимости от способа словообразования.</i> <i>Исследовать основания выбора соединительной буквы в сложных словах</i></p>	<p>сложного слова и слов, от которых оно образовалось. Группировка слов по способу образования. Наблюдение принципов использования соединительных букв <i>о/е</i></p>
<p>37 (24). <i>Образование сложных слов. Правописание соединительной буквы.</i> Упр. 149–152</p>	<p><i>Демонстрировать понимание содержания понятия «сложные слова», уметь привести примеры, учиться делать вывод из наблюдений над лингвистическим материалом, самостоятельно сформулировать правило выбора соединительной гласной.</i> Практиковаться в написании сложных слов, расширять опыт взаимопроверки, редактирования готовой работы. Упражняться в образовании сложных слов от данных, наблюдать продуктивные частеречные модели словосложения, частотные исторические чередования звуков. <i>Продолжать работу над проектом «Банк заданий»</i></p>	<p>Подбор сложных слов, маркировка соединительной буквы, формулировка правила ее выбора. Орфографическая работа со сложными словами. Взаимопроверка выполненной работы, редактирование. Образование сложных слов от данных, определение частей речи исходных слов и получившихся в результате сложения, наблюдение чередований звуков. Составление карточки на правописание сложных слов</p>
<p>38 (25). Описание предмета. <i>Правописание сложных слов. Моделирование речевой ситуации. Инсценировка. Лексическое значение сложных слов.</i> Упр. 153–157</p>	<p>Учиться описывать предмет с учетом грамматического задания. <i>Демонстрировать понимание принципов, по которым дается заголовок. Анализировать сложные слова с точки зрения орфографии и способа словообразования.</i> Получать опыт моделирования речевой ситуации, участия в инсценировке. Выполнять синтаксический анализ предложения. Решать орфографические задачи. Упражняться в определении значения сложных слов</p>	<p>Описание животного с помощью сложных слов. Работа с текстом сказки: оценка соответствия заглавия содержанию. Словообразовательный и орфографический анализ сложных слов. Моделирование речевой ситуации на основании прочитанного текста, инсценировка. Характеристика предложения, выделение главных членов, установление связей слов в предложении. Решение орфографических задач. Определение лексического значения сложных слов</p>
<p>39 (26). <i>Образование сложных слов. Несклоняемые существительные. Морфемный состав несклоняемых существительных и сложных слов, образованных от них.</i> Упр. 158–161</p>	<p>Образовывать сложные слова в опоре на данные исходные слова и контекст, рассуждать и обсуждать роль сложных слов в речи. Получать опыт учебного лингвистического исследования. <i>Наблюдать надежную систему языка, упражняться в склонении существительных, получить представление о несклоняемых существительных, сделать вывод о морфемном составе таких слов и образованных от них сложных слов. Находить сложные слова в тексте, выполнять их лексический и морфологический разбор.</i> Разбирать слова с точки зрения их звукобуквенного состава</p>	<p>Образование сложных слов, определение части речи, обсуждение функции сложных слов. Склонение иноязычных слов, наблюдение отсутствия изменения, вывод об отсутствии окончания у несклоняемых существительных и соединительной буквы у сложного слова, образованного от них. Наблюдение таких слов в тексте, их лексический и морфологический разбор. Звукобуквенный разбор слов</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>40–41 (27–28). Повторение изученных орфограмм. <i>Правописание сложных слов.</i> Создание текста-рассуждения. <i>Стилистические и языковые особенности текста.</i> Упр. 162–167</p>	<p>Наблюдать лексическую сочетаемость названий видов транспорта и фазовых глаголов движения. Демонстрировать умение объяснять написание слов с безударным гласным в корне. Продолжать развивать навык классификации лингвистического материала по определенному критерию. Определять значение слова, разбирать по составу, подбирать схему. Расширять опыт работы с различными типами словарей. Дополнить справочник слов с удвоенными согласными. Определять начальную форму сложных слов – существительных и прилагательных, анализировать орфограммы, объяснять изученные. Составлять текст-рассуждение в форме обоснованного высказывания своего мнения по поводу прочитанного. <i>Учиться сравнивать тексты по теме, стилю, языку</i></p>	<p>Составление сочетаний слов (грамматических основ) из сложного слова и глаголов движения со значением начала, продолжения и окончания действия. Объяснение написания безударных гласных в корне. Разделение слов на группы по значению, разбор по составу, соотнесение со схемой. Знакомство со словарной статьей словаря иностранных слов. Работа со справочником слов с удвоенными согласными. Выписывание из текста сложных слов – существительных и прилагательных – в начальной форме, их орфографический разбор. Формулировка и объяснение своего мнения по содержанию текста. Сравнение текстов по теме, стилю, языку</p>
<p>42 (29). <i>Стилистическое разнообразие лексики русского языка.</i> <i>Общеупотребительные слова.</i> <i>Сложные слова в авторском тексте и скороговорке.</i> Орфографическая работа. Решение лингвистических задач. Упр. 168–171</p>	<p><i>Практиковаться в стилистической дифференциации лексики, получить представление об общеупотребительной лексике.</i> Обращаться при затруднении и проверке выполненной работы к лингвистическим словарям. Выполнять разбор слов как частей речи. <i>Анализировать морфемный состав индивидуально-авторских неологизмов (без употребления терминов) и их значение.</i> Упражняться в произнесении скороговорок, продолжать наблюдать языковые приемы их создания, уметь находить повторяющиеся согласные звуки и сложные слова. Решать лингвистические задачи</p>	<p>Оценка данных слов по принадлежности научному и художественному стилю, разбор по составу, самопроверка с помощью словаря, знакомство с термином «общеупотребительные слова». Орфографическая работа. Морфологический разбор. Лексический и морфемный анализ новых слов, придуманных автором. Произнесение скороговорок, нахождение в них наиболее часто повторяющихся звуков, сложных слов. Решение лингвистических задач</p>
<p>43 (30). Обобщение изученного в теме «Секреты появления слов в русском языке». С. 93–94</p>		

Как из слов образуются предложения (106 часов)

Средства связи слов в предложении (2 часа)

Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы (13 часов)

Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода (12 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать результат своей деятельности на основе требований учебной задачи и предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности: «Я» – гражданин России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края в процессе работы с материалами курса.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *положительного отношения к образовательному учреждению;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *сопереживания другим людям;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;*
- *чувства прекрасного и эстетических чувств в процессе работы с материалом курса.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*
- *на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений;*
- *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации (в т.ч. с использованием инструментов ИКТ);
- контролировать действия партнера;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из нескольких частей;
- находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием различных ресурсов;
- записывать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям без указания количества групп;
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте.

Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
Средства связи слов в предложении		
<p>44 (1). Предложение. <i>Связи слов в предложении. Роль служебных частей речи.</i> Грамматическая основа. Словарная работа. Упр. 172–176</p>	<p>Демонстрировать умение составлять предложения из данных слов, учиться анализировать действия, которые были выполнены для достижения поставленной задачи. Упражняться в выделении главных членов предложения, характеристике предложения. <i>Учиться устанавливать связи в предложении, находить словосочетания по данным признакам. Выполнять звукобуквенный анализ слова.</i> Распространять предложение, наблюдать связи слов, <i>роль служебных частей речи.</i> Восстанавливать предложения, выделять в них грамматическую основу. Работать над освоением слов с непроверяемым написанием. Анализировать интонационное и смысловое своеобразие предложений, различных по цели высказывания и интонации, наблюдать зависимость смысла предложения от места логического ударения. Уметь различать формы слова и родственные слова</p>	<p>Составление предложения из данных слов, определение необходимых для этого действий, выделение грамматической основы, характеристика предложения. Выписывание словосочетаний по схеме, обозначение грамматических признаков. Звукобуквенный анализ. Решение синтаксических задач, наблюдение связей слов в предложении и роли служебных слов в них. Восстановление предложений, выделение главных членов. Словарная работа. Анализ предложений, различных по цели высказывания и интонации и языковых средств их выражения, наблюдение роли логического ударения. Различение родственных слов и форм слова</p>
<p>45 (2). Решение орфографических задач. Признаки предложения. <i>Смыслоразличительные средства устной и письменной речи.</i> Составление заданий. Лексическая работа. Упр. 177–181</p>	<p>Решать орфографические задачи, расширять опыт группировки материала и составления к нему таблицы. Находить сказуемое по данному подлежащему, упражняться в установлении связей слов в предложении, <i>наблюдать координацию главных членов предложения. Продолжать работу в проекте «Банк заданий».</i> Выделять предложения, руководствуясь всей совокупностью изученных признаков предложения, восстанавливать деформированные предложения. <i>Выявлять средства устной и письменной речи, создающие тот или иной смысл.</i> <i>Выполнять лексический анализ прилагательных.</i> Расширять опыт самопроверки. Учиться составлять задания на заданную тему</p>	<p>Решение орфографических задач, составление таблицы. Нахождение грамматической основы по заданному подлежащему, установление связей слов в предложении, наблюдение координации подлежащего и сказуемого. Составление карточки с заданием, аналогичным данному. Нахождение предложений, выделение грамматической основы, восстановление предложений. Анализ средств языка, влияющих на смысл предложения. Использование средств устной речи для передачи разных смыслов одного и того же высказывания. Лексическая работа с прилагательными. Самопроверка. Составление карточки на заданную тему</p>
Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы <i>Роль предлогов в предложении</i>		
<p>46 (3). Самостоятельные и служебные части речи, их признаки. Работа со словарями. <i>Употребление пространственных предлогов.</i></p>	<p>Развивать навык работы с лингвистическим текстом, различать лексическое и грамматическое значение, <i>обобщить знания о самостоятельных частях речи. Познакомиться со свойствами служебных частей речи.</i> Получить опыт кратко письменного пересказа текста – составления определения.</p>	<p>Работа с научно-популярным стилем – лингвистическим текстом. Наблюдение свойств самостоятельных частей речи, сравнение со служебными. Составление на основе прочитанного своего научного текста – правила. Составление предложений с использованием пространственных предлогов (без употребления термина), наблюдение их роли в предложении.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>Составление лингвистического текста – определения. <i>Роль предлогов в предложении.</i> Упр. 182–185</p>	<p>Показывать умение придумывать предложения по иллюстрации по данной модели с использованием предлогов. <i>Наблюдать их роль в предложении.</i> Расширять опыт работы со словарями разных типов. <i>Учиться правильно употреблять предлоги с пространственным значением</i></p>	<p>Работа со словарными статьями. Упражнение в правильном употреблении предлогов с пространственным значением</p>
<p>47 (4). Анализ текста, составление плана. Синтаксическая работа. Создание собственного текста – описания в опоре на алгоритм. Упр. 186–188</p>	<p><i>Упражняться в правильном выборе предлога в зависимости от контекста, лексической и грамматической сочетаемости, наблюдать связи предлога с другими частями речи.</i> Получать опыт работы с текстом: делить его на части, определять характер частей – описательный, повествовательный, составлять план, участвовать в его групповом обсуждении и редактировании. Выполнять синтаксический анализ предложений. Работать над усвоением слов с непроверяемым написанием. Учиться составлять свой текст – описание, <i>участвовать в анализе готовых работ</i></p>	<p>Подбор необходимых по контексту предлогов, наблюдение их грамматических связей. Определение описательных и повествовательных элементов в тексте, составление плана, участие в его редактировании. Синтаксическая работа по тексту: определение главных членов, установление связей, обозначение способов выражения подлежащего и сказуемого, их грамматических признаков. Словарная работа. Составление по плану собственного текста – описания. Анализ полученных работ</p>
<p>48 (5). <i>Правописание предлога и приставки. Время глагола. Роль предлога в предложении и словосочетании.</i> Составление определения предлога. Упр. 189–192</p>	<p><i>Упражняться в различении предлога и приставки, нахождении словосочетаний по представленным схемам, выполнять различные виды разбора слов. Наблюдать изменение смысла слов в зависимости от предложно-падежной формы, получать опыт различения временных значений глаголов.</i> Принимать участие в анализе речевой ситуации. Составить определение предлога по вопросам</p>	<p>Упражнение в различении и правописании предлога и приставки, нахождение словосочетания по указанной схеме, выполнение различных видов разбора слова. Наблюдение смысловозначительной функции предлогов, временных значений глагольных форм. Анализ речевой ситуации. Составление определения предлога в опоре на вопросы</p>
<p>49 (6). Предлог. <i>Предлоги – синонимы и антонимы. Обращение.</i> Оформление реплик. <i>Значение частицы не.</i> Раздельное написание предлогов. <i>Личные местоимения – заместители существительных.</i> Упр. 193–196</p>	<p><i>Учиться понимать значение предлогов в предложно-падежных формах, познакомиться с антонимией и синонимией предлогов, демонстрировать умение выделять окончания.</i> <i>Упражняться в образовании предложно-падежных форм существительных и заменяющих их местоимений.</i> Принимать участие в инсценировке, выделять средства устной и письменной речи, маркирующие обращение. <i>Анализировать лексические средства в художественном тексте.</i> Решать орфографические задачи. <i>Расширять опыт работы со схемами оформления диалога. Наблюдать роль частицы не в предложении.</i> <i>Учиться понимать указательное значение употребленных в тексте личных местоимений, подбирать соответствующие существительные, упражняться в раздельном написании предлогов с другими частями речи</i></p>	<p>Наблюдение изменения значения формы слова в зависимости от используемого предлога, синонимии и антонимии предлогов, маркировка окончания. Упражнение в образовании предложно-падежных форм существительных и заменяющих их личных местоимений. Участие в инсценировке, анализ средств устной и письменной речи для выделения обращения. Определение роли лексических повторов в художественном тексте. Орфографическая работа. Нахождение в тексте отрывка по схеме оформления реплик. Наблюдение роли частицы <i>не</i> в предложении. Подбор к предложно-падежным формам личных местоимений, соответствующих контексту форм существительных, маркировка раздельного написания предлогов с другими частями речи</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>50 (7). Роль интонации при передаче смысла высказывания. Правописание предлогов, оканчивающихся на парные согласные. Составление собственного задания. Решение лингвистических задач. Упр. 197–201</p>	<p>Упражняться в подборе средств устного общения для передачи необходимого смысла, наблюдать роль интонации. Осознавать связь предлогов с существительными и глаголами. Расширять опыт анализа принципов систематизации представленного лингвистического материала. Упражняться в написании предлогов с парными согласными на конце. Учиться составлять задания, аналогичные выполненным. Решать лингвистические задачи</p>	<p>Использование средств устной речи при инсценировании. Определение грамматических связей предлогов с другими частями речи. Анализ группировки данных предлогов. Орфографическая работа с предлогами, оканчивающимися на буквы парных согласных. Составление задания, аналогичного данному. Решение лингвистических задач</p>
Роль союзов в предложении		
<p>51 (8). Союз как часть речи. <i>Его роль в предложении и значение.</i> Стиль и тип текста. Этикетные формулы приветствия и благодарности. Упр. 202–206</p>	<p>Получать опыт анализа <i>стилистической принадлежности текста</i>, его типа. Демонстрировать умение определять тему текста, подбирать заголовки. <i>Наблюдение связности предложений в тексте грамматически и по смыслу.</i> Участвовать в инсценировке, упражняться в использовании формул вежливости: обращений, приветствий, благодарности. <i>Учиться выделять в тексте союзы.</i> Демонстрировать умение подбирать подходящие по контексту предлоги и союзы, выполнять звукобуквенный разбор, <i>находить синонимы, наблюдать однородные сказуемые.</i> Получить представление об этимологии слова «союз», расширять опыт работы со словарями. <i>Анализировать значения союзов в предложении, придумывать окончание предложения по заданному началу</i></p>	<p>Определение стиля и типа текста, обоснование своей точки зрения, формулировка темы, заголовка, наблюдение способов связи предложений в тексте. Инсценировка, упражнение в использовании обращений, этикетных выражений приветствия, благодарности. Нахождение в тексте союзов. Подбор подходящих по смыслу предлогов и союзов, выделение сказуемых, звукобуквенный разбор, лексическая работа. Знакомство с этимологией слова «союз». Наблюдение значений, приносимых союзами, составление окончания предложения по заданному началу</p>
<p>52 (9). <i>Значение союзов.</i> Соединительные и противительные союзы. <i>Частица не.</i> Однородные члены. Написание текста – определение союза. Упр. 207–210</p>	<p>Различать самостоятельные и служебные части речи, <i>учиться определять значение союзов.</i> <i>Наблюдать изменение смысла предложения при использовании разных союзов.</i> Выполнять синтаксический разбор предложения, <i>наблюдать однородные члены.</i> Учиться создавать лингвистический текст – определение союза как части речи, участвовать в обсуждении полученных работ. <i>Демонстрировать умение различать антонимы и слова, называющие разные признаки, маркировать орфограммы</i></p>	<p>Нахождение в тексте служебных слов, выделение соединительных и противительных союзов. Наблюдение зависимости смысла предложения от использованного союза. Маркировка грамматической основы, характеристика предложения, определение членов предложения, соединенных союзами. Создание лингвистического текста о союзе, обсуждение готовых работ. Лексическая работа с антонимами, маркировка заданной орфограммы</p>
<p>53–54 (10–11). Лексические особенности загадок. Тема, микротемы, стиль и тип текста.</p>	<p>Демонстрировать умение анализировать текст загадок, исследовать принципы их построения. <i>Упражняться в различении соединительных и противительных союзов, выполнять фонетический разбор.</i></p>	<p>Отгадывание загадок, их лексический анализ, выделение в тексте соединительных и противительных союзов, фонетический разбор. Создание своего текста – информации о животном на основе сведений из текста загадок.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>Частеречные особенности текста. Написание рассуждения на заданную тему. Упр. 211–217</p>	<p>Практиковаться в создании своего текста в опоре на содержание исследованных загадок. Получать опыт исследования текста: определять тему, выделять микротемы, основную и дополнительную информацию, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к определенному стилю и типу. Сравнить тексты по содержанию. <i>Учиться объяснять значение слова, уметь разбирать по составу сложные слова.</i> Наблюдать использование слов разных частей речи в зависимости от типа текста. Учиться писать текст-рассуждение на заданную тему, анализировать выполненную работу</p>	<p>Определение стилистической принадлежности текста, выделение основной и дополнительной информации о животном, сравнение содержания текста в учебнике со своим. Определение темы текста и микротем. Объяснение значения слов, разбор по составу сложных слов. Наблюдение морфологических особенностей текста. Написание рассуждения на заданную тему. Анализ выполненных работ</p>
Роль частиц в предложении		
<p>55 (12). Частицы, их роль в языке и речи. Упр. 218–220</p>	<p>Познакомиться с многообразием частиц русского языка. Практиковаться в определении стилистической принадлежности текста, <i>функции в нем частиц.</i> Демонстрировать умение читать и понимать текст правила, выполнять фонетический разбор, решать орфографические задачи</p>	<p>Определение стиля текста. Наблюдение смысловой роли частиц в предложении, их стилистической функции. Работа с лингвистическим текстом – правилом и его содержанием. Орфографическая работа, фонетический разбор</p>
<p>56 (13). Частица <i>не</i>, ее значение. Раздельное написание <i>не</i> с глаголами. Упр. 221–223</p>	<p><i>Познакомиться с функцией частицы не в предложении, наблюдать ее роль при употреблении с разными частями речи.</i> <i>Упражняться в раздельном написании не с глаголами.</i> Решать орфографические задачи, демонстрировать умение разбирать слово по составу, находить главные члены предложения, <i>отличать обращение от подлежащего</i></p>	<p>Наблюдение значения в предложении частицы <i>не</i>. Знакомство с правилом написания <i>не</i> с глаголами. Анализ роли частицы <i>не</i> в зависимости от части речи, с которой она употребляется. Орфографическая работа, маркировка частей слова. Различение подлежащего и обращения, выделение грамматической основы</p>
<p>57 (14). Правописание <i>не</i> с глаголами. Глаголы, которые не употребляются без <i>не</i>-. Время глагола. Упр. 224–227</p>	<p>Решать орфографические задачи, выполнять звукобуквенный разбор. Познакомиться с глаголами, не употребляющимися без <i>не</i>-, их правописанием, уточнить их лексическое значение по словарю. <i>Различать глаголы настоящего и прошедшего времени.</i> Упражняться в написании <i>не</i> с глаголами, демонстрировать умение определять грамматическую основу и способы ее выражения</p>	<p>Маркировка орфограмм в загадках, звукобуквенный разбор. Лексическая и орфографическая работа с глаголами, которые не употребляются без <i>не</i>-. Нахождение в тексте глаголов прошедшего и настоящего времени. Упражнение в написании <i>не</i> с глаголами, определение главных членов предложения и способов их выражения</p>
<p>58 (15). Словарные слова. Написание текста по памяти. Обобщение изученного в теме «Служебные части речи». Упр. 228, 229, с. 134</p>	<p>Демонстрировать знание алфавита, умение составлять предложения в соответствии с заданными условиями. Осваивать написание словарных слов. Практиковаться в написании текста по памяти. <i>Учиться определять значение частицы не</i></p>	<p>Выстраивание слов по алфавиту, составление предложений с использованием различных служебных частей речи и словарных слов. Написание текста по памяти. Определение значения частицы <i>не</i></p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
Изменение форм глагола: формы времени, числа, рода		
<p>59 (16). <i>Глагол как часть речи. Глагол и тип текста. Значение приставок. Изменение глаголов по временам.</i> Упр. 230–234</p>	<p>Практиковаться в использовании средств устной речи при выразительном чтении, выделять в тексте смысловые части, формулировать тему, идею текста. <i>Получать опыт лингвистического анализа художественного текста – использованные части речи, повторяющиеся морфемы и их роль.</i> Учиться работать с лингвистическим текстом, <i>кратко излагать содержание этого текста, выделяя основные признаки описываемого языкового явления.</i> Решать орфографические и пунктуационные задачи, практиковаться в выполнении морфологического разбора, различении прямого и переносного значения слов. Находить основы предложения по данным условиям, <i>определять грамматический признак глаголов – время</i></p>	<p>Работа над текстом стихотворения: использование средств устной речи при выразительном чтении, разделение текста на части, определение темы и идеи, роли и значения глаголов с приставкой <i>по-</i>. Наблюдение зависимости использования слов разных частей речи в зависимости от типа текста. Работа с лингвистическим текстом о глаголе, составление по этому тексту характеристики глагола как части речи. Решение орфографических и пунктуационных задач, выполнение морфологического разбора, различение прямого и переносного значения слов. Определение грамматических основ, работа с временем глагола</p>
<p>60 (17). Грамматические признаки глагола – время, число, <i>лицо (без использования понятия)</i>, род. Упр. 235–237</p>	<p>Учиться различать глаголы прошедшего, настоящего, будущего времени, наблюдать их изменение по числам, родам, <i>лицам</i>. Составлять словосочетание по заданным критериям. Определять грамматические признаки глаголов. Получать опыт работы с научным текстом – правилом</p>	<p>Упражнение в различении глаголов по временам, изменении по родам и лицам. Составление словосочетаний с главным словом – глаголом. Определение грамматических признаков глаголов. Работа с лингвистическим текстом – правилом</p>
<p>61 (18). Время глагола, <i>вид (без употребления термина)</i>. Орфографическая работа. Изменение глаголов по числам, в прошедшем времени – по родам. Упр. 238–240</p>	<p>Анализировать языковые данные по таблице, <i>сравнивать формы времени глаголов совершенного и несовершенного вида по смыслу и грамматически</i>. Делать выборку слов по заданным критериям и выполнять классификацию по заданным основаниям. Демонстрировать умение находить среди однокоренных слов глаголы и определять время. Решать орфографические задачи. Наблюдать изменения глаголов по родам и числам в трех временах</p>	<p>Анализ изменения глаголов по временам, смысловых и грамматических различий глаголов совершенного и несовершенного вида. Выделение среди данных слов глаголов, классификация их по форме времени. Решение орфографических задач. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам в трех временах</p>
<p>62 (19). Прошедшее время глагола. Формообразующий суффикс. <i>Законченное и незаконченное действие.</i> Составление таблицы пропущенных орфограмм. Упр. 241–244</p>	<p>Учиться образовывать глаголы прошедшего времени, выделять формообразующий суффикс <i>-л-</i>. <i>Получать опыт различения глаголов по виду на основе значения законченности-незаконченности действия.</i> Решать орфографические задачи, выполнять морфологический разбор глаголов, маркировать суффикс прошедшего времени. Исследовать изменение глаголов по родам, сделать вывод о наличии форм рода только у глаголов прошедшего времени. Расширять опыт работы с таблицей, демонстрировать умение классифицировать слова с пропущенными орфограммами, учиться оформлять их в виде таблицы.</p>	<p>Упражнение в образовании форм прошедшего времени глаголов, знакомство с формообразующим суффиксом <i>-л-</i>. Различение глаголов и вопросов к ним по виду на уровне значения законченности-незаконченности действия. Орфографическая работа, определение грамматических признаков глаголов, выделение формообразующих морфем. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Составление таблицы пропущенных орфограмм.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	<i>Получать опыт стилистического анализа текста, наблюдения средств создания юмористического характера текста. Уметь находить слова по заданным фонетическим и грамматическим признакам</i>	Наблюдение языковых способов создания юмористического характера текста. Нахождение слов по заданным грамматическим и фонетическим признакам
<p>63 (20). Морфемный состав глагольных форм. Грамматические признаки подлежащего и сказуемого и связь между ними. Текст и нетекст. Упр. 245–248</p>	<p>Различать фонетические омонимы, уметь выбирать проверочное слово и нужную букву в соответствии со смыслом. Получать опыт составления подобного задания, используя материал упражнения. Находить глаголы прошедшего времени. Демонстрировать умение пунктировать текст, изменять глаголы по временам, наблюдать смысловые различия глаголов в разных формах времени. Проявлять орфографическую зоркость в нахождении орфограмм в окончаниях. Определять тип текста, <i>подбирать синонимы к данному слову</i>. Находить грамматическую основу предложения и выполнять морфологический разбор подлежащего и сказуемого, наблюдать связь между ними. Анализировать группу предложений по наличию в ней признаков текста. Учиться формулировать свое понимание цитат из текста. Определять время глаголов. Выполнять морфемный разбор глагольных форм, различать по смыслу глаголы, обозначающие законченное и незаконченное действие</p>	<p>Работа с фонетическими омонимами – объяснение смысла слова, подбор проверочного, составление аналогичного задания на основе данного языкового материала, маркировка глаголов прошедшего времени. Восстановление границ предложений, оформление текста по правилам письменной речи, изменение глаголов по временам, наблюдение различий в смысле предложений в зависимости от формы времени. Нахождение орфограмм в окончаниях. Определение типа текста, подбор синонимов к данному слову. Маркировка подлежащего и сказуемого, их грамматических признаков. Наблюдение связи между главными членами предложения. Анализ группы предложений с точки зрения того, составляют ли они текст. Объяснение значения суждений из текста. Определение времени глаголов. Различение глаголов, обозначающих законченное и незаконченное действие, морфемный разбор глаголов</p>
<p>64 (21). Лексическая работа. Формулы вежливости. Инсценировка. Написание текста о звуках природы. Упр. 249–253</p>	<p>Демонстрировать умение разгадывать ребусы, находить орфограммы, подбирать слова к данным в соответствии с их лексической сочетаемостью. Участвовать в обсуждении пословиц, различать служебные части речи. Использовать средства устного общения в инсценировке речевой ситуации. Учиться подбирать адекватные этикетные формулы, чтобы узнать, который час. Различать глаголы, обозначающие голоса животных. Получать опыт написания своего текста о звуках природы, принимать участие в обсуждении готовых работ, их редактировании</p>	<p>Разгадывание ребусов, маркировка орфограмм, составление словосочетаний с данными словами. Обсуждение смысла пословиц, нахождение служебных частей речи. Моделирование речевой ситуации, выбор формул вежливости для вопроса о времени. Лексическая работа с глаголами, обозначающими звуки, издаваемые животными. Создание своего текста о звуках живой и неживой природы, обсуждение готовых работ, их редактирование</p>
<p>65 (22). Грамматические признаки глаголов. <i>Совершенный и несовершенный вид. Обращение.</i> Орфографическая работа. Упр. 254–257</p>	<p>Демонстрировать умение пунктировать текст, решать лингвистические задачи, определять число и род (в прошедшем времени) глаголов. Группировать слова по заданному грамматическому признаку, выделять формообразующие части слова у глаголов, <i>исследовать связь значения глаголов совершенного и несовершенного вида и их грамматических различий</i>.</p>	<p>Определение границ предложения, грамматических признаков глагола, орфографическая работа. Деление глаголов на группы по форме времени, маркировка формообразующих морфем. Обсуждение грамматических различий глаголов совершенного и несовершенного вида. Выяснение значения непонятных слов, наблюдение функционирования в тексте обращений.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	<p>Расширять опыт работы с толковым словарем и лексическим значением слова, <i>находить в тексте обращения, наблюдать способы их выделения на письме и в устной речи.</i></p> <p>Учиться находить в тексте ошибки, демонстрировать знание изученных лингвистических терминов, умение выполнять морфологический и фонетический разбор</p>	<p>Работа с лингвистическими понятиями, выполнение морфологического и фонетического разбора</p>
<p>66 (23). <i>Прямое и переносное значение слов.</i> Грамматические признаки глагола. <i>Существительные, не употребляемые в единственном числе.</i> Сочинение. Упр. 258–260</p>	<p>Упражняться в различении прямого и переносного значения слов, определении грамматических признаков глаголов. Составлять на материале упражнения предложения с заданными характеристиками.</p> <p><i>Наблюдать функционирование существительных, не имеющих форм единственного числа.</i> Демонстрировать умение находить орфограммы, выделять среди них изученные.</p> <p>Получать опыт написания своего текста на заданную тему, анализировать его частеречный состав</p>	<p>Различение прямого и переносного значения слов, обозначение грамматических признаков глаголов. Составление предложения с заданными характеристиками на материале упражнения.</p> <p>Определение времени глагола, грамматической основы, работа с существительными, имеющими только формы множественного числа. Нахождение орфограмм.</p> <p>Написание сочинения, анализ количества использованных в нем глаголов в разных формах времени</p>
<p>67 (24). <i>Неопределенная форма глагола. Суффиксы начальной формы. Правописание глаголов на -чь.</i> Упр. 261–265</p>	<p><i>Познакомиться с неопределенной формой глагола, ее грамматическими признаками, формообразующими морфемами, правописанием и морфемным составом форм глаголов на -чь.</i></p> <p><i>Учиться определять начальную форму глагола, образовываемую от инфинитива спрягаемые формы</i></p>	<p>Знакомство с неопределенной формой глагола.</p> <p>Определение начальной формы глаголов, образование от инфинитива форм прошедшего и настоящего времени.</p> <p>Знакомство с суффиксами неопределенной формы глагола, правописанием и морфемным членением инфинитивов на -чь</p>
<p>68 (25). <i>Начальная форма глагола как часть сказуемого. Изменение глаголов по временам. Обращение. Инсценировка.</i> Упр. 266–269</p>	<p><i>Познакомиться с одной из ролей неопределенной формы глагола в предложении – частью сказуемого.</i></p> <p>Демонстрировать умение определять грамматические признаки глагола. <i>Продолжать работу по проекту «Банк заданий».</i></p> <p><i>Упражняться в различении спрягаемых форм, образованных от однокоренных глаголов разного вида.</i></p> <p><i>Получать опыт образования нужной по контексту глагольной формы от данного инфинитива, учиться проверять правильность выбора с помощью вопроса.</i></p> <p><i>Находить обращения в тексте и способы его выделения.</i> Принимать участие в моделировании речевой ситуации</p>	<p>Наблюдение инфинитива в предложении в функции части сказуемого.</p> <p>Определение грамматических признаков глагола, составление карточки «Употребление ь на конце существительных после шипящих».</p> <p>Нахождение спрягаемых форм для данных разновидовых однокоренных инфинитивов.</p> <p>Упражнение в выборе подходящей глагольной формы по данной неопределенной, в проверке вопросом правильности образования формы. Наблюдение обращений в тексте. Моделирование речевой ситуации</p>
<p>69 (26). <i>Простое и сложное будущее время.</i> Стилистическая работа с текстом. Грамматические признаки подлежащего и сказуемого. Упр. 270–274</p>	<p><i>Упражняться в умении различать значения глаголов-паронимов (без использования термина).</i> Находить орфограммы в приставках. Находить слова по заданным фонетическим характеристикам.</p> <p>Уметь определять время глагола, <i>познакомиться с простой и сложной формой будущего времени.</i> Давать характеристику предложению.</p>	<p>Упражнение в правильном употреблении паронимов. Маркировка орфограмм в приставках. Решение фонетических задач.</p> <p>Нахождение предложений с заданными глагольными формами, определение грамматических признаков глаголов. Знакомство с формами простого и сложного будущего времени, упражнение в их различении.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	Получать опыт лингвистического анализа текста, <i>исследования языковых средств создания художественного образа</i> . Находить подлежащее по данному сказуемому, сравнивать главные члены предложения по их грамматическим признакам. Наблюдать грамматическую связь между главными членами предложения, находить в тексте служебные части речи	Характеристика предложения. Работа с текстом, языковыми средствами создания образа зимы, нахождение подлежащего по выделенному сказуемому, сравнение морфологических признаков главных членов предложения. Наблюдение грамматической связи подлежащего и сказуемого, маркировка служебных частей речи
70 (27). Обобщение изученного в теме «Грамматические признаки глагола». С. 166–167		

Грамматические признаки имени существительного (13 часов)

Словосочетание (9 часов)

Изменение имен существительных по падежам (8 часов)

Второстепенный член предложения – дополнение (4 часа)

Склонение имен существительных в форме единственного числа (21 час)

Падежные окончания существительных в форме множественного числа (7 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить результат своей деятельности на основе требований учебной задачи и предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- понимание красоты природы России и родного края в процессе работы с материалами курса;

- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств в процессе работы с материалом курса.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса;
- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять синтез как составление целого из нескольких частей;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием различных ресурсов;
- записывать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации (в т.ч. при возможности с использованием инструментов ИКТ);

– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
Грамматические признаки имени существительного		
71 (28). <i>Предмет</i> – значение имени существительного как части речи. Окончание в начальной форме и род существительных. <i>Постоянные и непостоянные признаки.</i> Упр. 275–279	<i>Различать значения многозначных слов.</i> <i>Знать слово «предмет» как термин науки о языке. Классифицировать существительные по значению, определять их начальную форму. Ориентироваться в материалах учебника, работать с планом морфологического разбора, различать изученное и неизученное.</i> <i>Учиться составлять таблицу, соотносить окончание существительного в начальной форме и род.</i> <i>Познакомиться с понятием «постоянный/непостоянный признак», определять род и число существительных по этому признаку. Выполнять словообразовательный анализ слов.</i> <i>Демонстрировать умение определять роль ъ, выполнять звукобуквенный разбор</i>	Работа с многозначными словами. Обсуждение значений слова «предмет», понятия «предмет» как термина науки о языке. Различение существительных по принадлежности к семантическим группам (предметы, лица, явления природы). Определение начальной формы существительного. Работа с планом морфологического разбора, выявление изученного и неизученного, знакомство со справочным материалом учебника. Составление таблицы соотношения рода и окончания у имен существительных. Словообразовательный анализ слов, постоянных и непостоянных признаков существительных. Звукобуквенный разбор слов с ъ
72 (29). Объявление как жанр текста. <i>Орфограмма в окончании существительных.</i> Слова с ъ. Упр. 280–283	<i>Знакомиться со структурой текста объявления, его содержанием. Составлять портрет героя по прочитанному тексту. Получать опыт составления ответа на объявление, демонстрировать умение определять тип текста, принимать участие в обсуждении готовых работ.</i> <i>Уметь разделять для переноса слова с ъ, учиться подбирать материал на заданную орфограмму, составлять карточку для проекта «Банк заданий».</i> <i>Устанавливать связи слов в словосочетании, находить орфограммы в окончаниях существительных</i>	Работа с текстом объявления, его составными частями, содержанием. Составление словесного портрета героя по прочитанному тексту. Написание письма в ответ на объявление, определение типа получившегося текста, обсуждение готовых работ. Разделение для переноса слов с ъ, подбор материала и оформление карточки по теме «Разделительные ъ и ъ». Установление связей слов в словосочетании, маркировка орфограмм в окончаниях существительных
73 (30). Словарные слова. <i>Изменение существительных по падежам.</i> Родственные слова и формы слов. <i>Группы существительных по значению.</i> Упр. 284–287	<i>Учиться писать словарные слова, расширять опыт работы с толковым и этимологическим словарями, определять значение слова, его происхождение.</i> <i>Уметь видеть различие в написании и произношении словарных слов, образовывать формы слова и родственные слова.</i> <i>Упражняться в изменении слов по падежам, сравнение окончаний.</i>	Работа со словарными словами: определение значения, выяснение происхождения, обращение к толковому и этимологическому словарям, образование множественного числа, сравнение написания и произношения, описание грамматических признаков, нахождение родственных слов, словообразовательный анализ. Изменение словарных слов по падежам, сравнение окончаний.

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	Демонстрировать умение восстанавливать предложение из данных слов, выделять грамматическую основу, <i>определять значение существительных</i>	Восстановление предложений, нахождение грамматической основы, определение значения существительных
<p>74–75 (31–32). <i>Группы существительных по значению.</i> Словарные слова. <i>Определение значений слов.</i> Написание своего текста о будущей профессии. Упр. 288–293</p>	<p>Определять существительные как члены предложения, демонстрировать умение давать характеристику предложению, различать части речи. <i>Понимать значение окончания.</i> Находить слова с заданным звуком, по заданным морфологическим характеристикам, выполнять звукобуквенный разбор. Знать значение слов, обозначающих профессии, упражняться в написании этих слов. Получать опыт создания собственного текста – рассказа о будущей профессии. Решать лингвистические задачи, загадывать слова для кроссворда. Учиться работать с лингвистическим текстом – правилом, группировать существительные по значению и грамматическим признакам</p>	<p>Определение роли существительных в предложении, характеристика предложения, определение частей речи. Определение грамматического значения, заключенного в окончании существительного. Нахождение слов с заданным звуком, по заданным морфологическим характеристикам, выполнение звукобуквенного разбора. Работа со словами, называющими профессии, их написанием и значением. Написание своего текста о будущей профессии, определение типа получившегося текста. Запись словарных слов, решение фонетических задач, загадывание слов для кроссворда. Работа с лингвистическим текстом – правилом, обобщение изученного о существительном – его значении и грамматических признаках, группировка существительных по этим признакам</p>
<p>76 (33). <i>Существительные, имеющие формы только единственного или множественного числа.</i> Решение орфографических задач. Алфавит. Разбор слов по составу. Упр. 294–298</p>	<p>Демонстрировать умение подбирать однокоренные слова, находить орфограммы, знать роли ь. Определять части речи, окончание, род, число существительных. <i>Познакомиться с существительными, не имеющими форм единственного или множественного числа, наблюдать связь категорий числа и рода,</i> выполнять звукобуквенный разбор. Знать алфавит, уметь ранжировать слова по алфавиту, решать орфографические задачи, получать опыт самопроверки. Упражняться в морфемном анализе родственных слов. Сравнить грамматические признаки существительных, образовывать формы единственного и множественного числа</p>	<p>Подбор однокоренных слов, маркировка орфограмм, определение роли ь. Различение частей речи, обозначение окончания, рода, числа. Наблюдение существительных, имеющих только формы единственного или множественного числа, зависимости категорий числа и рода, выполнение звукобуквенного разбора. Выстраивание слов в алфавитном порядке, решение орфографических задач, проверка выполненной работы, определение грамматических признаков. Морфемный анализ родственных слов. Написание названий предметов по картинкам, сравнение их грамматических признаков, образование форм единственного и множественного числа</p>
<p>77 (34). <i>Синонимы и антонимы.</i> Написание текста-рассуждения. <i>Лексическое значение слова.</i> Упр. 299–304</p>	<p>Демонстрировать умение разгадывать загадки, получать опыт создания текста-рассуждения, учиться обосновывать свою точку зрения. <i>Находить среди данных слов синонимы и антонимы.</i> Подбирать однокоренные слова, обозначать род. <i>Учиться понимать, формулировать лексическое значение слова в контексте.</i> Принимать участие в инсценировке. Выполнять фонетический разбор</p>	<p>Отгадывание загадок, написание текста-рассуждения – обоснования своего мнения. Работа с синонимами и антонимами. Подбор однокоренных существительных, обозначение рода. Определение лексического значения слова в контексте. Участие в инсценировке. Фонетический разбор</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>78 (35). Грамматические признаки существительных. Группировка слов. <i>Значение приставок.</i> Упр. 305–308</p>	<p>Устанавливать связь в словосочетании с помощью вопроса, выполнять морфологический разбор существительных. Анализировать основания данной группировки слов, уметь выделять приставки, <i>учиться определять их значения</i>, выполнять морфологический разбор слов. Уметь составлять предложение из данных слов, связывать их между собой, выделять грамматическую основу. Решать орфографические задачи. <i>Учиться группировать слова по заданным грамматическим признакам, выделять окончания, расширять опыт самопроверки</i></p>	<p>Постановка вопросов к зависимым словам в словосочетании, морфологический разбор существительных. Анализ принципов группировки слов, выделение приставок, их значений, основ и окончаний глаголов, определение их грамматических признаков. Восстановление предложения из данных в начальной форме слов, выделение грамматической основы. Решение орфографических задач. Группировка слов по заданным грамматическим признакам, выделение окончаний, самопроверка</p>
<p>79 (36). Инсценировка. <i>Обращение.</i> Род и окончание существительных. Словарные слова. Упр. 309–313</p>	<p>Использовать средства устной речи при выразительном чтении, <i>наблюдать функционирование обращений в устной и письменной речи.</i> Упражняться в определении рода существительных, <i>понимать зависимость окончания существительного и рода.</i> Учиться писать словарные слова, группировать их в зависимости от рода. <i>Учиться различать смысловые оттенки родственных слов, определять их грамматическое выражение.</i> Находить главное слово в предложении для данного слова. <i>Понимать значение многозначного слова в контексте</i>, выполнять морфологический разбор</p>	<p>Использование средств устной речи при выразительном чтении стихотворения, наблюдение обращений и выделения их в устной и письменной речи. Определение рода имен существительных, сопоставление рода и окончания существительного, вывод о грамматических признаках рода существительных. Упражнение в написании словарных слов, группировка по родовой принадлежности. Различение смысловых оттенков однокоренных слов, определение их грамматического выражения. Установление словосочетания, главных слов для данных. Определение значения многозначного слова в контексте, морфологический разбор</p>
<p>80 (37). Род и окончание существительного. <i>Твердая и мягкая основа. Варианты образования форм множественного числа.</i> Орфографическая работа. Упр. 314–317</p>	<p>Упражняться в определении начальной формы существительных, рода, пропущенные орфограммы. Выделять окончание и основу. <i>Наблюдать существительные с твердой и мягкой основой.</i> <i>Образовывать разные варианты форм множественного числа существительных.</i> Демонстрировать умение находить орфограммы, выполнять разбор слов по составу</p>	<p>Определение начальной формы существительных, рода, окончания и основы, пропущенной орфограммы. Наблюдение существительных с твердой и мягкой основой. Образование разных вариантов форм множественного числа существительных. Нахождение орфограмм в словах, морфемный разбор</p>
Правописание Ъ после букв шипящих согласных на конце имен существительных		
<p>81 (38). <i>Знакомство с орфограммой «Ъ после шипящих на конце существительных».</i> <i>Изменение существительных по падежам.</i> Упр. 318–322</p>	<p>Анализировать данные группы слов, находить общее и различное, обобщить изученные случаи написания ъ. Демонстрировать умение давать характеристику согласным звукам в словах. <i>Познакомиться с орфограммой «Ъ после шипящих на конце существительных».</i> <i>Сделать предварительный вывод о написании ь после шипящих.</i> Упражняться в определении рода и числа существительных, оканчивающихся на шипящий.</p>	<p>Выбор третьего «лишнего» слова, работа со словами с ъ. Характеристика согласных звуков в данных словах. Знакомство с орфограммой «Ъ после шипящих на конце существительных», определение рода и числа существительных, оканчивающихся на шипящий. Анализ случаев написания ь после шипящих. Разгадывание ребусов, упражнение в написании слов с ъ.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	Анализировать условия написания ь после шипящих. Разгадывать ребусы, учиться писать слова с ь после шипящих. <i>Упражняться в склонении существительных</i>	Изменение существительных по падежам
82 (39). Составление правила. Упр. 323, 324	Анализировать предложенные варианты правила, учиться составлять свой текст правила, участвовать в обсуждении получившегося варианта. Упражняться в написании слов с орфограммой « Ь после шипящих на конце существительных», определять роль ь в словах	Анализ предложенных вариантов составления правила, составление собственного варианта, обсуждение типа текста. Упражнение в написании существительных, оканчивающихся на шипящий согласный, определение роли ь
83 (40). Составление карточки на правописание ь после шипящих на конце существительных, схемы о ролях ь . Орфографическая работа. Упр. 325, 326	Принимать участие в обсуждении содержания диалога, решать орфографические задачи. Обобщать изученное о языковых явлениях, учиться составлять схемы и таблицы. <i>Продолжать работать над проектом «Банк заданий»</i>	Обсуждение содержания диалога, решение орфографических задач. Составление схемы/таблицы о ролях ь . Подготовка карточки на правописание ь после шипящих на конце существительных
Словосочетание		
84 (41). Словосочетание. Главное и зависимое слово. Оформление словосочетания. Упр. 327–330	<i>Познакомиться с компонентами словосочетания – главным и зависимым словом. Составлять словосочетания прил.+сущ.</i> Упражняться в установлении связей между словами в предложении, <i>выделять словосочетания, учиться оформлять их по образцу, различать главные и зависимые слова в словосочетании</i> , сравнивать грамматические признаки слов в словосочетании с типом связи «согласование» (без использования терминов)	Составление словосочетаний прил.+сущ. Установление связей в данных словосочетаниях. Определение частей речи главных и зависимых слов. Установление связей между словами в предложении, выделение словосочетаний, оформление их по образцу. Сравнение грамматических признаков существительного и прилагательного
85 (42). Словосочетание. Форма зависимого слова при согласовании и управлении (здесь и далее без употребления терминов). Упр. 331–334	<i>Получать опыт стилистического анализа текста</i> , решать орфографические задачи. Различать главные и второстепенные члены предложения, находить основу предложения, сравнивать грамматические признаки главных членов предложения. <i>Упражняться в составлении и оформлении словосочетаний</i> , выполнять морфологический разбор. <i>Исследовать механизм связи слов в словосочетании с типом связи «управление» и «согласование».</i> Анализировать слова с пропущенными буквами	Нахождение слов, придающих тексту юмористический характер, орфографическая работа. Определение роли в предложении указанного слова, выделение грамматической основы, морфологический разбор подлежащего и сказуемого. Составление словосочетаний по тексту, установление связей в них. Морфологический разбор. Составление словосочетаний <i>глагол+сущ.</i> Определение грамматических признаков зависимого слова. Решение орфографических задач
86 (43). Краткое изложение лингвистического текста. Работа со словосочетанием.	Определять стиль научно-популярного текста, учиться составлять его краткое изложение в жанре словарной статьи. Принимать участие в обсуждении готовых работ, получать опыт редактирования.	Определение стилистической принадлежности текста, преобразование научно-популярного текста в словарную статью, обсуждение полученного текста, редактирование.

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
Решение орфографических задач. Упр. 335–337	Выделять в предложении словосочетания по данным схемам. Решать орфографические задачи	Установление словосочетаний по данной схеме. Решение орфографических задач
87 (44). <i>Стиль текста.</i> Установление и оформление словосочетаний. Упр. 338–341	<i>Определять стилистическую принадлежность текста, анализировать структуру текста. Составлять словосочетания по данным схемам.</i> <i>Получать опыт исследования и редактирования собственного текста.</i> Выделять грамматическую основу в предложении, оформлять словосочетания. <i>Исследовать механизм связи слов в словосочетании с типом связи «управление» и «согласование».</i> Наблюдать существительные с одинаковыми окончаниями, относящиеся к разному роду	Определение стиля текста, выделение микротема. Составление словосочетаний по схемам. Редактирование своего текста. Маркировка главных членов, установление словосочетаний, их оформление. Исследование грамматических форм зависимого существительного и прилагательного. Определение рода у существительных с одинаковыми окончаниями
Правописание гласных Ы, И после Ц		
88 (45). <i>Орфограмма «Правописание гласных ы, и после ц».</i> Наблюдение правил написания ы, и после ц . Упр. 342–344	Находить основания группировки слов. Понимать границы изученного и неизученного. Демонстрировать умение выполнять фонетический разбор. <i>Учиться анализировать предложенный языковой материал, обобщать наблюдения и делать предварительный вывод о правилах написания слов с гласными ы, и после ц.</i> Выполнять морфемный разбор. Расширять опыт работы с орфографическим словарем	Исследование оснований предложенной группировки слов, нахождение буквосочетаний по данным признакам. Разделение орфограмм на изученные и неизученные. Фонетический разбор. Анализ слов с гласными ы, и после ц , предварительный вывод о правилах написания таких слов. Морфемный разбор. Работа с орфографическим словарем
89 (46). Работа с текстом. <i>Роль существительного в предложении.</i> Решение орфографических задач. Упр. 345–348	Определять цель текста, решать орфографические задачи. Демонстрировать умение оформлять словосочетания, обозначать грамматическую основу, части речи. <i>Учиться задавать вопросы, на которые могут отвечать существительные в роли главного и второстепенного члена предложения.</i> Устанавливать словосочетания сущ. + прил. и сравнивать их грамматические признаки. Выделять слова с данной орфограммой	Определение цели текста, решение орфографических задач. Оформление словосочетаний, обозначение грамматической основы, частей речи. Обсуждение вопросов, на которые могут отвечать существительные в роли главного и второстепенного члена предложения. Установление словосочетания сущ. + прил. и общих грамматических признаков входящих в него слов. Маркировка слов с данной орфограммой
90 (47). Инсценирование. Составление правила. Орфографическая работа. Упр. 349–353	Упражняться в написании слов с изучаемой орфограммой. Группировать слова по заданным основаниям. Принимать участие в инсценировании, <i>учиться придумывать задания к данному предложению.</i> <i>Получать опыт образования фамилий по продуктивной модели.</i> Составлять правило по предложенным схемам	Образование начальной формы существительных с орфограммой «Правописание гласных ы, и после ц ». Группировка слов в зависимости от условий написания гласных ы, и после ц . Инсценирование, придумывание заданий к данному языковому материалу. Образование фамилий от слов с основой на -ц . Составление правила по одной из предложенных схем

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>91 (48). Орфографическая работа. Обсуждение правила. <i>Анализ составленного правила. Беглый гласный в суффиксе (без введения понятия). Изменение существительного по падежам.</i> Упр. 354–357</p>	<p>Принимать участие в обсуждении помещенных в учебнике вариантов правила, получать опыт самопроверки и самоанализа <i>выполненной работы</i>, редактирования. Упражняться в написании букв гласных ы, и после ц, в образовании форм единственного и множественного числа, проследить связь окончания существительного и родовой принадлежности. <i>Наблюдать чередование гласного с нолеи звука в суффиксе.</i> <i>Упражняться в изменении существительных по падежам.</i> Решать орфографические задачи, уметь характеризовать шипящие согласные и ц</p>	<p>Работа с помещенными в учебнике вариантами правила, самопроверка составленного правила, редактирование текста. Образование форм единственного и множественного числа существительных на -ц, определение рода и окончания. Наблюдение беглого гласного в суффиксе. Изменение существительных по падежам. Решение орфографических задач, характеристика шипящих согласных и ц</p>
<p>92 (49). Обобщение изученного в темах: «Грамматические признаки имени существительного», «Словосочетание». С. 46–47</p>		
Изменение имен существительных по падежам		
<p>93 (50). <i>Падеж, начальная форма существительного, склонение, косвенные падежи.</i> Упр. 358–361</p>	<p>Решать лингвистические задачи. Восстанавливать связи слов в предложении, уметь видеть орфограмму в окончаниях существительных. Находить словосочетания с заданным словом, оформлять словосочетания. <i>Познакомиться с понятием «склонение», с падежной системой русского языка, названием падежей, учиться задавать падежные вопросы, различать именительный падеж и косвенные</i></p>	<p>Решение лингвистической задачи. Наблюдение орфограмм в окончаниях существительных, постановка существительного в нужную предложно-падежную форму. Выделение словосочетаний с заданным словом из текста, упражнение в постановке падежных вопросов, оформление словосочетаний. Знакомство с падежной системой русского языка. Различение начальной формы и форм косвенных падежей</p>
<p>94 (51). Стиль текста. <i>Определение падежа существительных, составление алгоритма. Функции падежей.</i> Упр. 362–364</p>	<p>Определять стилистическую принадлежность текста, его тему, выделять микротемы. Находить в предложении подлежащее и второстепенные члены предложения, выраженные существительными. Находить в тексте нужную информацию. <i>Познакомиться с функциями падежей.</i> <i>Упражняться в определении падежа существительных, сравнивать окончания существительных в форме одного и того же падежа.</i> <i>Получать опыт составления порядка действий для определения падежа</i></p>	<p>Определение стиля текста, темы, выделение микротем. Маркировка существительных как членов предложения, определение падежей. Вычленение из текста информации о функции падежей. Нахождение подлежащих, определение падежа подлежащего и второстепенных членов предложения, сравнение окончаний существительных в форме одного и того же падежа. Составление алгоритма действий для определения падежа</p>
<p>95 (52). Анализ текста. <i>Склонение существительных, определение падежа.</i></p>	<p>Исследовать текст с точки зрения стиля и типа, выделять в тексте смысловые части, обозначать пропущенные орфограммы.</p>	<p>Обозначение стиля и типа текста, выделение в тексте смысловых частей, обозначение пропущенных орфограмм.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>Орфографическая работа. Самопроверка. Составление таблицы. Упр. 365–368</p>	<p><i>Упражняться в склонении, в определении падежа</i>, частей речи, нахождении орфограмм в окончаниях существительных. Осуществлять самопроверку, сравнивать свой алгоритм действий с предложенным в учебнике. Начать составлять таблицу «Склонение имен существительных», выполнять звукобуквенный разбор</p>	<p>Определение падежей, частей речи главных слов, упражнение в склонении, маркировка орфограмм в окончаниях. Сравнение своего алгоритма определения падежа с предложенным в учебнике. Составление таблицы «Склонение имен существительных». Звукобуквенный разбор</p>
<p>96 (53). <i>Прямое и переносное значение слов. Предложно-падежные формы.</i> Склонение, определение падежа. Упр. 369–372</p>	<p><i>Демонстрировать умение различать прямое и переносное значение слов.</i> Получать опыт анализа языковых особенностей текста. Упражняться в определении падежа существительных, искать общее и различное у существительных, которые стоят в одном и том же падеже. <i>Наблюдать использование предлогов с определенными падежными формами.</i> Дополнять таблицу «Склонение имен существительных». Упражняться в склонении существительных разного рода, маркировать орфограммы. Выполнять морфологический разбор</p>	<p>Лексическая работа, выяснение роли повторов в художественном тексте. Упражнение в определении падежа существительных, сравнение окончаний существительных разных склонений в одном и том же падеже. Наблюдение предложно-падежных форм, дополнение таблицы «Склонение имен существительных». Нахождение рифмующихся слов, склонение существительных разного рода, маркировка орфограмм. Морфологический разбор</p>
<p>97 (54). Знакомство с особенностями текста афиши. Создание своего текста. Определение падежей. Словарные слова. Упр. 373–378</p>	<p>Составлять рассказ, упражняться в определении падежа, выделять орфограммы, выписывать словосочетания по заданным признакам, дополнять запись недостающими падежными формами. Учиться писать слова с непроверяемым написанием, объяснять их значение, обозначать род, выделять окончания. Познакомиться с жанром афиши – структурой и содержанием текста, оформлением. Получить опыт создания своей афиши, обсуждения готовых работ</p>	<p>Рассказ о театре. Определение падежа, маркировка орфограмм, нахождение словосочетаний по заданным признакам, запись недостающих падежных форм. Лексическая и орфографическая работа со словарными словами, обозначение рода, окончания. Знакомство с особенностями текста афиши. Написание своей афиши, обсуждение готовых работ</p>
<p>98 (55). Знакомство с особенностями текста рекламы. Создание своего текста рекламы. Написание краткого изложения. Упр. 379–382</p>	<p>Познакомиться с жанром рекламы, особенностями содержания текста, сравнить с текстом афиши. Учиться писать краткое изложение прочитанного текста. Работать со словосочетанием, упражняться в определении падежей, выделять орфограммы в окончаниях. Получить опыт создания своего текста рекламы. <i>Наблюдать употребление предлогов с определенными падежами</i></p>	<p>Знакомство с текстом рекламы, сравнение с текстом афиши. Написание определения рекламы на основе прочитанного текста. Установление словосочетаний, определение падежей, маркировка орфограммы в окончаниях. Составление своего текста рекламы. Работа с предлогами, которые используются с родительным падежом</p>
<p>99 (56). Работа с текстом. Определение падежей. Склонение существительных во множественном числе.</p>	<p>Демонстрировать умение устанавливать связи слов в словосочетании, определять падеж, решать орфографические задачи. Получать опыт работы с текстом, подбора заголовка, обсуждения предложенных вариантов, анализа их стилистических особенностей.</p>	<p>Упражнение в установлении словосочетаний, определении падежа, решение орфографической задачи. Подбор заголовка к тексту, обсуждение вариантов, оценка их стилистических особенностей. Характеристика предложений.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
Упр. 383–386	<p>Давать характеристику предложения. Осуществлять самопроверку, сравнивать составленную ранее таблицу с помещенной в учебнике.</p> <p><i>Исследовать склонение существительных во множественном числе, сравнивать со склонением в единственном числе</i></p>	<p>Сравнение составленной таблицы с помещенной в учебнике.</p> <p>Наблюдение изменения по падежам существительных во множественном числе, склонения слов с твердой и мягкой основой</p>
100 (57). Работа с пословицами. Решение орфографических задач. Определение падежа. Упр. 387–390	<p>Демонстрировать умение оформлять словосочетания, определять падеж существительного, выделять орфограммы в окончаниях.</p> <p>Понимать смысл данных пословиц, принимать участие в их обсуждении.</p> <p>Учиться находить лингвистический материал, отвечающий заданным критериям.</p> <p>Определять стиль текста, подбирать заголовки, анализировать пропущенные орфограммы.</p> <p>Упражняться в определении падежа существительных во множественном числе, сравнивать окончания</p>	<p>Оформление словосочетаний, определение падежей, выделение орфограмм в окончаниях.</p> <p>Обсуждение смысла пословиц.</p> <p>Подбор пословиц с заданным словом в разных падежных формах.</p> <p>Определение стиля текста, подбор заголовка, анализ пропущенных орфограмм.</p> <p>Определение падежа существительных во множественном числе, сравнение окончаний</p>
Второстепенный член предложения – дополнение		
101 (58). Второстепенные члены предложения. Дополнение. Словосочетание. Упр. 391–395	<p>Демонстрировать умение выделять главные члены предложения, давать характеристику предложению, наблюдать грамматические признаки второстепенных членов предложения.</p> <p>Уметь различать словосочетание и набор слов.</p> <p>Ставить существительные в нужной предложно-падежной форме, определять падеж, члены предложения.</p> <p><i>Познакомиться с дополнением как членом предложения.</i></p> <p>Получать опыт написания краткого изложения, участвовать в обсуждении получившихся текстов.</p> <p><i>Учиться выделять дополнения</i></p>	<p>Выделение грамматической основы, характеристика предложения. Работа с второстепенными членами предложения.</p> <p>Различение словосочетания и набор слов.</p> <p>Упражнение в постановке существительных в нужной предложно-падежной форме, выделение их как членов предложения и определение падежа. Знакомство с дополнением как членом предложения.</p> <p>Написание определения дополнения как члена предложения, обсуждение готовых текстов.</p> <p>Выделение дополнений</p>
102 (59). Орфографическая работа. Определение дополнений. Грамматическая основа. Упр. 396–398	<p><i>Упражняться в нахождении дополнений в предложениях.</i></p> <p>Демонстрировать умение писать существительные с орфограммой «Ь после шипящих на конце существительных». Определять в предложении подлежащее и сказуемое, склонять слова. Выполнять морфологический разбор</p>	<p>Выделение окончаний, дополнений.</p> <p>Орфографическая работа с существительными с основой на шипящий.</p> <p>Нахождение грамматической основы, склонение слов.</p> <p>Морфологический разбор</p>
103 (60). Определение дополнений. Склонение существительных, сравнение окончаний. Моделирование речевой ситуации. Упр. 399–403	<p>Упражняться в нахождении в тексте дополнений, определении падежей.</p> <p>Участвовать в инсценировке, моделировать речевую ситуацию.</p> <p>Получать опыт оценки выполненного другими задания, уметь различать верно и неверно выписанные словосочетания.</p> <p><i>Определять грамматические признаки слов с окончанием -а.</i></p>	<p>Определение членов предложения, падежей. Инсценирование.</p> <p>Оценка выполненного задания, различение верно и неверно выписанных словосочетаний.</p> <p>Определение грамматических признаков слов с окончанием -а.</p> <p>Восстановление в тексте предложно-падежных форм, маркировка дополнений.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	Изменять по падежам существительные разных склонений, сравнивать окончания. Уметь решать фонетические задачи	Склонение существительных, сравнение окончаний. Решение фонетической задачи
104 (61). Инсценирование речевой ситуации. <i>Дополнение.</i> Склонение. Орфографическая работа. Решение лингвистических задач. Упр. 404–408	Определять стилистическую принадлежность и тип текста. Наблюдать различия в окончаниях слов разных типов склонений. Определять члены предложения. Решать лингвистические задачи, выполнять фонетический разбор. Получать опыт моделирования и обсуждения речевой ситуации. Демонстрировать умение вставлять пропущенные буквы, <i>находить дополнения</i> , определять падеж. Выполнять морфологический разбор. Упражнение в склонении и определении роли существительных в предложении	Определение стиля и типа текста. Сравнение грамматических признаков существительных, которые имеют разные окончания в форме одного и того же падежа. Маркировка этих слов как членов предложения. Решение лингвистических задач, фонетический разбор. Моделирование речевой ситуации. Орфографическая работа. Нахождение дополнений, определение падежа. Морфологический разбор глагола. Склонение, определение роли существительных в предложении
Склонение имен существительных в форме единственного числа		
105 (62). Изменение существительных по падежам. <i>Окончания существительных разных склонений.</i> Упр. 409–412	Учиться видеть орфограммы в окончаниях. <i>Исследовать принципы группировки заданного языкового материала, подбирать свои примеры</i> , выделять окончания. <i>Сравнивать формы слов разных склонений в одном и том же падеже, делать предположение о причинах различий и сходств в окончаниях.</i> Упражняться в склонении существительных	Маркировка орфограмм в падежных окончаниях. Нахождение оснований данной группировки слов, дополнение своими примерами, выделение окончаний. Сравнение окончаний и грамматических признаков существительных разных склонений, анализ различий в окончаниях, выявление закономерности этих различий. Изменение по падежам слов разных склонений, маркировка орфограмм в окончаниях
106 (63). <i>Типы склонения существительных. Твердое и мягкое различие. Ударные и безударные окончания.</i> Упр. 413–416	Получать опыт работы в группе, обсуждать данный языковой материал, находить общее и различное, анализировать таблицу, <i>учиться выявлять принципы классификации существительных по типам склонения, сравнивать окончания существительных с твердой и мягкой основой.</i> <i>Наблюдать действие морфологического принципа русской орфографии – единообразное написание морфем (падежных окончаний) под ударением и без ударения</i>	Групповая работа с таблицей, анализ принципов распределения существительных по типам склонения. Сравнение окончаний слов твердого и мягкого различий. Наблюдение ударных и безударных окончаний в пределах одного склонения, предварительный вывод о принципах написания безударных падежных окончаний
107 (64). Склонение существительных. Орфографическая работа. Упр. 417–419	<i>Соотносить слова и их схемы, учиться подбирать возможные грамматические признаки слова по его схеме.</i> Решать орфографические задачи. <i>Определять склонение</i> , изменять по падежам существительные. Демонстрировать умение восстанавливать предложение в соответствии со смыслом и указанными грамматическими признаками, выделять грамматическую основу, определять падеж, <i>проверять безударные окончания по таблице</i>	Анализ схемы слова и определение типа склонения. Соотнесение слов со схемами. Орфографическая работа. Изменение по падежам слов разных типов склонения. Восстановление слов по смыслу и грамматическим признакам, определение главных членов предложения, падежей, проверка безударных окончаний по таблице

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>108 (65). Орфограммы в разных частях слова. <i>Определение склонения</i> и падежа. Решение лингвистических задач. Упр. 420–424</p>	<p>Учиться определять морфему с орфограммой, классифицировать слова по этому признаку, определять <i>склонение</i> и падеж существительного. Расширять опыт работы с лингвистическим текстом – правилом. Демонстрировать умение находить слово по его грамматическим признакам, анализировать морфологические признаки как постоянные и непостоянные. Выполнять звукобуквенный разбор. <i>Сравнивать склонение слов с твердой и мягкой основой, слова с безударными и ударными окончаниями</i></p>	<p>Нахождение орфограмм в словах, распределение их по группам в зависимости от части слова с орфограммой, определение падежа и склонения. Работа с лингвистическим текстом – правилом. Нахождение слов по их грамматическим признакам, анализ постоянных и непостоянных признаков существительных. Звукобуквенный разбор. Маркировка орфограмм в окончаниях слов с твердой и мягкой основой. Сравнение слов с ударными и безударными окончаниями</p>
<p>109 (66). 1-е склонение существительных. <i>Употребление предлогов о-/об-</i>. Таблица «Падежные окончания существительных в единственном числе». <i>Знаки препинания при прямой речи</i>. Упр. 425–428</p>	<p>Учиться наблюдать над лингвистическим материалом, находить закономерность в употреблении предлога <i>о-/об-</i>, находить слова 1-го склонения, <i>синонимы</i>, выполнять звукобуквенный разбор. Начать составлять таблицу «Падежные окончания имен существительных в форме единственного числа» на материале выполненных упражнений. <i>Наблюдать оформление предложений с прямой речью, находить такие предложения по схеме</i>. Выделять главные члены, определять склонение и падеж существительных. <i>Учиться составлять лингвистические задачи</i></p>	<p>Наблюдение использования предлога <i>о-/об-</i>, определение слов 1-го склонения, синонимов, звукобуквенный разбор. Составление таблицы «Падежные окончания имен существительных в форме единственного числа» на материале выполненных упражнений. Нахождение предложения из диалога по схеме. Маркировка грамматической основы, определение склонения и падежа. Составление морфологической задачи</p>
<p>110 (67). 2-е и 3-е склонение существительных. Дополнение и проверка таблицы. <i>Антонимы</i>. <i>Падежные окончания существительных</i>. Упр. 429–432</p>	<p>Упражняться в склонении существительных разных склонений, находить орфограммы в окончаниях и <i>подбирать проверочные слова того же склонения с ударными окончаниями</i>. Дополнить таблицу падежных окончаний существительных. <i>Учиться подбирать антонимы к данным словам</i>, определять склонение, демонстрировать умение выполнять морфологический разбор, сравнивать грамматические признаки. <i>Учиться проверять орфограммы в окончаниях существительных по таблице</i>, сравнивать окончания слов разных склонений. Получить опыт самопроверки составленной таблицы</p>	<p>Изменение по падежам существительных 2-го склонения, маркировка орфограмм в окончаниях, подбор проверочных слов. Дополнение таблицы падежных окончаний. Подбор антонимов, определение склонения, морфологический разбор, сравнение грамматических признаков. Склонение существительных 3-го склонения, проверка окончаний по таблице, сравнение букв в проблемных окончаниях слов разных склонений. Сверка составленной таблицы с данной в учебнике</p>
<p>111 (68). Текст, его стиль, тип, структура. Словосочетание. <i>Проверка безударных окончаний существительных</i>. Упр. 433, 434</p>	<p>Расширять опыт работы с текстом: определять стилистическую принадлежность текста, его тип, анализировать структуру, роль глаголов. Устанавливать связи слов в предложении, находить главное слово к данному. <i>Получать опыт применения разных способов проверки безударного окончания существительного, упражняться в определении склонения и падежа</i>. Продолжать сравнение окончаний слов в форме одного и того же падежа</p>	<p>Работа над структурой, лексикой и частеречным составом текста, определение стиля и типа текста. Установление словосочетаний со словами с пропущенными буквами, выбор способа проверки окончаний, определение склонения и падежа. Сравнение разных окончаний слов в форме одного и того же падежа</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<i>Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа</i>		
<p>112 (69). Падежные окончания существительных. Типы склонения. Орфограммы в окончаниях. <i>Составление памятки. Омонимы. Фразеологизмы.</i> Упр. 435, 436</p>	<p>Упражняться в определении склонения и падежа, <i>получать опыт различения омонимов.</i> Расширять опыт работы с таблицей падежных окончаний. Практиковаться в изменении по падежам слов разных склонений, сравнении окончаний, сверять окончания по таблице. Анализировать опорную схему проблемных падежных окончаний. <i>Учиться составлять памятку. Наблюдать использование в речи фразеологизмов, синонимические отношения между ними</i></p>	<p>Определение склонения и падежа, различение омонимов. Работа с таблицей падежных окончаний существительных в единственном числе. Изменение по падежам слов разных склонений, сравнение окончаний, сверка по таблице. Анализ опорной схемы проблемных падежных окончаний. Подготовка памятки. Наблюдение использования фразеологизмов, синонимии устойчивых словосочетаний</p>
<p>113 (70). Склонение существительных. Нахождение и проверка безударных окончаний. <i>Обращение. Инсценировка. Лексическая работа.</i> Упр. 437–440</p>	<p>Упражняться в склонении существительных, подбирать способы проверки безударных окончаний. Выполнять морфологический разбор. Практиковаться в использовании средств устной речи в инсценировке. Находить обращения в тексте и наблюдать средства выделения их в устной и письменной речи. <i>Получать опыт анализа своей речи.</i> Демонстрировать умение определять части речи, грамматические признаки слов, <i>учиться понимать значение окончаний.</i> Изменять существительные по падежам, находить орфограммы в окончаниях. Расширять опыт работы со словарной статьей, <i>многозначными словами, синонимами</i></p>	<p>Определение склонения существительных, выбор способа проверки безударного окончания. Морфемный разбор. Использование средств устной речи в инсценировке. Наблюдение обособления обращений в устной и письменной речи. Анализ своей речи. Определение частей речи выделенных слов, их грамматических признаков, значения окончаний. Склонение слов, маркировка орфограмм в окончаниях. Работа с многозначным словом</p>
<p>114 (71). <i>Речевая ситуация. Речевая характеристика персонажа.</i> Склонение и падеж существительных. <i>Имена собственные.</i> Упр. 441–444</p>	<p><i>Получать опыт анализа речи персонажей художественного текста, моделировать речевую ситуацию, учиться выбирать адекватные средства вежливого общения, наблюдение выделения их в устной и письменной речи.</i> Уметь определять части речи, упражняться в определении типа склонения и падежа, оценивать предложенные проверочные слова. Составлять словосочетания <i>глагол+сущ.</i> Определять склонение имен собственных, образовывать от них полные имена, выполнять звукобуквенный разбор</p>	<p>Анализ речи героев рассказа, моделирование речевой ситуации, подбор формул вежливости, знакомство с их выделением в устной и письменной речи. Определение частей речи, склонения и падежа, проверочного слова. Составление словосочетаний <i>глагол+сущ.</i> Определение склонения имен собственных, образование полных имен, нахождение слова по его звукобуквенной характеристике</p>
<p>115 (72). Орфографическая работа. Склонение существительных. <i>Формулировка задания, составление карточки.</i> Упр. 445–449</p>	<p>Демонстрировать умение писать слова с орфограммой «Б после шипящих на конце существительных», указывать число и род. Упражняться в определении склонения, образовании форм родительного падежа, <i>наблюдать чередование гласных в корне.</i> Образовывать родственные слова от данных, определять склонение, выделять окончания.</p>	<p>Орфографическая работа с существительными, оканчивающимися на шипящие согласные, указание рода, числа. Определение склонения, образование форм родительного падежа, наблюдение беглого гласного в корне. Образование родственных слов от данных, указание склонения, выделение окончания.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	<p><i>Учиться формулировать задание к данному языковому материалу, продолжить работу по проекту «Банк заданий».</i></p> <p>Демонстрировать умение разгадывать ребусы, изменять по падежам слова-отгадки</p>	<p>Формулировка задания по данному материалу с пропущенными буквами. Составление карточки по теме «Буква безударного гласного в окончаниях имен существительных».</p> <p>Разгадывание ребусов, склонение слов-отгадок</p>
<p>116 (73). Работа с текстом. Омонимы. Орфографическая работа. Склонение существительных, падеж. Упр. 450–452</p>	<p><i>Учиться различать омонимы, находить обращения, определять склонение, падеж, орфограммы в окончаниях.</i></p> <p><i>Учиться анализировать текст, падежные формы слов, подбирать проверочные слова, демонстрировать умение выделять основу.</i></p> <p>Решать орфографические задачи, устанавливать связи слов в предложении, выполнять морфологический и фонетический разбор</p>	<p>Различение омонимов, нахождение обращения, указание склонения, падежа, орфограмм в окончаниях.</p> <p>Работа с текстом по его признакам. Анализ падежных форм, поиск проверочного слова, выделение основы предложения.</p> <p>Решение орфографических задач, установление словосочетаний, морфологический разбор, характеристика согласных звуков</p>
<p>117 (74). Разгадывание ребусов. Определение склонения, изменение по падежам. Орфограммы в окончаниях. Упр. 453–455</p>	<p>Уметь разгадывать ребусы. Определять склонение существительных. Упражняться в изменении слов по падежам, выделять орфограммы в окончаниях. Подбирать однокоренные слова</p>	<p>Разгадывание ребусов. Определение склонения.</p> <p>Изменение слов по падежам, маркировка орфограмм.</p> <p>Подбор однокоренных слов по заданным признакам</p>
<p>118 (75). Омонимы. Склонение существительных, изменение по падежам. Орфограммы в окончаниях. Создание собственного текста. Лексическая работа. Анализ слов по составу. Упр. 556–459</p>	<p><i>Различать омонимы, определять склонение существительных, падеж. Распознавать среди грамматических признаков постоянные и непостоянные.</i></p> <p>Упражняться в создании собственного текста на заданную тему.</p> <p>Демонстрировать умение разбирать слова по составу, <i>учиться понимать значение суффиксов, выделять окончания. Расширять опыт. Получать опыт работы со статьей этимологического словаря, опыт составления плана действий, взаимопроверки</i></p>	<p>Работа с омонимами, определение склонения, падежа. Различение постоянных и непостоянных признаков.</p> <p>Создание собственного текста о доме. Разбор слов по составу, определение значения суффиксов, нахождение дополнений.</p> <p>Лексическая работа, упражнение в склонении слов, маркировка окончаний, составление плана действий. Взаимопроверка</p>
<p>119 (76). Словообразовательный анализ. Орфографическая работа. Решение лингвистических задач. Упр. 460–463</p>	<p>Анализировать способы образования родственных слов, упражняться в определении склонения, падежных окончаний, <i>расширение опыта работы со словарями.</i></p> <p>Учиться находить основания группировки слов, <i>оформлять запись, практиковаться в склонении.</i></p> <p>Решать орфографические задачи.</p> <p><i>Получить опыт восстановления пропущенных членов в неполном предложении.</i> Находить в тексте проверочные слова для слов с безударными окончаниями.</p> <p>Выполнять разбор слова как части речи</p>	<p>Словообразовательный анализ родственных слов, определение склонения, падежных окончаний, лексическая работа.</p> <p>Нахождение общего и различного в словах, изменение по падежам, оформление записи.</p> <p>Орфографическая работа.</p> <p>Восстановление пропущенного сказуемого в неполном предложении. Подбор проверочных слов в тексте для слов с безударными окончаниями. Морфологический разбор</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<i>О, Е в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и Ц</i>		
<p>120 (77). Исследование лингвистического материала. Орфографическая работа со словами с основой на шипящий и ц. Упр. 464–466</p>	<p>Анализировать предложенный языковой материал, учиться выявлять принципы группировки материала. Наблюдать орфографические особенности данных слов. Определять склонение и падеж существительных. Решать орфографические задачи с безударными окончаниями существительных, <i>сделать предварительный вывод о написании окончаний после шипящих и ц</i></p>	<p>Нахождение четвертого «лишнего», принципов группировки слов, закономерности в написании о, е после шипящих и ц в окончаниях. Определение склонения и падежа существительных. Орфографическая работа с безударными окончаниями, предварительный вывод о написании окончаний после шипящих и ц</p>
<p>121 (78). Знакомство с правилом написания окончаний после шипящих и ц. Алгоритм проверки орфограммы. Составление задания. Упр. 467–469</p>	<p><i>Проверить сделанный вывод, познакомиться с правилом написания гласных о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц.</i> <i>Получать опыт написания алгоритма проверки орфограммы, составления таблицы или схемы. Участвовать в обсуждении готовых работ.</i> <i>Формулировать задание по данному материалу, выполнять составленное задание. Выделять орфограммы</i></p>	<p>Проверка сделанного вывода, составление алгоритма проверки орфограммы, таблицы или схемы. Обсуждение полученных работ. Определение задания по предложенному сделанному упражнению. Выполнение этого задания. Маркировка орфограмм</p>
<p>122 (79). Орфографическая работа. Словосочетание. Изменение слов по падежам. Упр. 470, 471</p>	<p>Получать опыт анализа текста, определения его цели. Находить в предложении словосочетания с заданными словами, упражняться в выборе буквы в окончаниях. Выполнять морфологический разбор. Решать орфографические задачи, учиться классифицировать слова по группам</p>	<p>Определение цели текста. Установление словосочетаний, выбор буквы в окончаниях. Морфологический разбор глаголов. Образование формы творительного падежа от данных слов с основой на шипящий. Классификация слов по группам</p>
<i>Правописание суффиксов имен существительных -ИК-, -ЕК-</i>		
<p>123 (80). Разбор по составу. <i>Значение суффиксов. Учебное исследование. Знакомство с правописанием суффиксов -ек-, -ик-.</i> Упр. 472–474</p>	<p>Демонстрировать умение разбирать слова по составу, различать формы слов и родственные слова, <i>учиться определять значение суффиксов, наблюдать закономерности в написании слов с суффиксами -ек-, -ик-.</i> Согласовывать слова в предложении, выделять суффиксы, <i>определять их значение.</i> Упражняться в изменении по падежам существительных с суффиксами -ек-, -ик-, наблюдать выпадение или сохранение гласных в суффиксе, <i>сделать предварительный вывод о правописании гласного в суффиксе</i></p>	<p>Разбор слов по составу, определение значения суффиксов, различение родственных слов и форм слов, наблюдение орфографических закономерностей, предположение о написании суффиксов -ек-, -ик-. Постановка существительного в необходимую предложно-падежную форму, выделение суффиксов, определение их значения. Склонение существительных с суффиксами -ек-, -ик-, наблюдение выпадения гласного. Предположение о правиле написания суффиксов</p>
<p>124 (81). Работа с текстом. Составление правила. Решение орфографических задач. Самопроверка. Упр. 475–478</p>	<p>Понимать содержание прочитанного текста, составлять на его основе свое правило написания суффиксов -ек-, -ик-, <i>учиться оформлять его в виде схемы.</i> Участвовать в обсуждении готовых вариантов. <i>Наблюдать в тексте омонимы, учиться подбирать свои подобные примеры.</i> Решать орфографические задачи, различать изученные и неизученные орфограммы. Использовать «Банк заданий» для упражнений в правописании.</p>	<p>Составление своего правила написания суффиксов на основе прочитанного текста. Оформление правила в виде схемы. Обсуждение готовых вариантов. Наблюдение слов, совпадающих в написании, но разных по значению, подбор подобных примеров. Орфографическая работа, разделение орфограмм на изученные и неизученные. Выполнение упражнений из «Банка заданий».</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	Решать лингвистические задачи. Получать опыт самопроверки составленного правила по данному в учебнике. Применять правило на материале упражнения	Проверка составленного правила, решение лингвистических задач. Сравнение составленного правила с данным в учебнике. Применение правила на материале упражнения
125 (82). Орфографическая работа. Составление задания. Суффиксы существительных, их значение. Упр. 479–482	Определять грамматическую основу, оформлять словосочетания. Учиться анализировать предложенный языковой материал по теме «Словосочетание», находить в нем ошибки. Упражняться в определении суффиксов и их значений. Находить орфограммы в суффиксах <i>-ек-, -ик-, работать по проекту «Банк заданий»</i>	Нахождение грамматической основы, оформление словосочетаний. Анализ предложенных словосочетаний, поиск ошибок в представленном материале. Выделение суффиксов, определение их значений. Нахождение орфограммы в суффиксах <i>-ек-, -ик-</i> , составление карточки на эту орфограмму
Падежные окончания существительных в форме множественного числа		
126 (83). Склонение существительных в форме множественного числа. Орфограммы в окончаниях. Одушевленные и неодушевленные существительные. Упр. 483–485	Различать существительные во множественном и единственном числе, определять падеж, <i>наблюдать изменение существительных во множественном числе</i> , выделять окончания. Выполнять морфологический разбор существительных во множественном числе. Группировать слова по заданному критерию, <i>наблюдать варианты форм И.п. мн.ч.</i> Сделать вывод о склонении существительных во множественном числе. Упражняться в склонении слов, находить орфограммы в окончаниях, <i>проверить их по таблице. Наблюдать грамматическое выражение одушевленности-неодушевленности</i> . Выделять слова с основой на мягкий согласный	Нахождение существительных во множественном числе, определение падежа, наблюдение склонения существительных во множественном числе, выделение окончаний. Морфологический разбор существительных во множественном числе. Классификация слов по окончаниям, наблюдение вариантов окончаний существительных в И.п. мн.ч. Вывод о склонении существительных во множественном числе. Упражнение в склонении, маркировка орфограмм в окончаниях, проверка по таблице. Наблюдение совпадений винительного падежа с родительным или именительным, выделение слов с основой на мягкий согласный
127 (84). Склонение существительных во множественном числе. Одушевленные и неодушевленные существительные. Определение склонения и падежа. Упр. 486–489	Сопоставлять слова по разным грамматическим признакам, находить основания группировки. Упражняться в образовании заданных падежных форм, сравнивать окончания. Выполнять морфологический разбор. Находить орфограммы гласных в окончаниях и согласных – в корне. Определять грамматические признаки существительных и глаголов. <i>Наблюдать отсутствие различий в изменении по падежам существительных разных склонений во множественном числе</i>	Определение принципов группировки слов, образование формы винительного падежа, сравнение окончаний. Морфологический разбор. Обозначение падежей, орфограмм в окончаниях и в корне. Определение склонения и падежа существительных, времени и числа глаголов. Сравнение окончаний существительных разных склонений в творительном падеже множественного числа
128 (85). Написание сочинения. Решение орфографических задач. Лексическая работа. Разбор слов по составу. Значение пословиц. Упр. 490–494	Демонстрировать умение разбирать по составу сложные слова, различать слова с полногласием и неполногласием. <i>Адекватно использовать средства устной речи при выразительном чтении</i> . Расширять опыт работы с таблицей пропущенных орфограмм, выделять орфограммы в окончаниях. Решать фонетические задачи. Получать опыт написания своего текста на заданную тему, определять в нем падеж существительных во множественном числе, находить орфограммы.	Разбор по составу сложных слов, работа со словами с полногласием. Подбор средств устной речи при выразительном чтении текста. Заполнение таблицы пропущенных орфограмм, маркировка орфограмм в окончаниях, морфологический разбор. Поиск слов по фонетическим приметам. Написание сочинения о родном крае, определение падежа существительных во множественном числе, маркировка орфограмм.

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	<p>Понимать смысл пословиц, <i>предполагать часть речи и грамматические признаки слова по данному окончанию. Учиться составлять карточки на основе данного материала.</i></p> <p>Решать лексические и орфографические задачи</p>	<p>Обсуждение смысла пословиц, определение грамматических признаков по окончанию. Составление карточки на основе данных пословиц.</p> <p>Решение лексических и орфографических задач</p>
<p>129 (86). Восстановление текста. <i>Загадывание слов для кроссворда. Варианты форм Р.п. мн.ч.</i> Упр. 495–498</p>	<p>Восстанавливать текст, подбирать нужные предложно-падежные формы, определять падеж. Находить словосочетания по схеме, <i>наблюдать механизм согласования существительного и прилагательного.</i></p> <p><i>Учиться формулировать значение слова для кроссворда, планировать свою работу, оценивать выполненную работу.</i> Демонстрировать умение образовывать заданную падежную форму, решать орфографическую задачу.</p> <p><i>Наблюдать варианты образования форм Р.п. мн.ч. существительных, упражняться в употреблении правильных форм.</i> Определять падеж, члены предложения, выполнять фонетический разбор</p>	<p>Восстановление текста в опоре на ритм и рифму, определение падежа. Нахождение словосочетания по схеме, наблюдение грамматических признаков главного слова – существительного и зависимого – прилагательного.</p> <p>Словарная работа, загадывание слов для кроссворда, обдумывание выполнения задания и оценка сделанной работы. Образование падежных форм от заданных слов, решение орфографической задачи.</p> <p>Наблюдение вариантов образования Р.п. мн.ч. существительных, выбор верной формы.</p> <p>Определение падежа, членов предложения, фонетический разбор</p>
<p>130 (87). Однокоренные слова. Склонение существительных во множественном числе. Словосочетание. Упр. 499–502</p>	<p>Подбирать однокоренные существительные к данным прилагательным и глаголам, уметь записывать их в форме множественного числа.</p> <p>Упражняться в изменении существительных по падежам.</p> <p>Выполнять творческое задание по содержанию текста, определять морфему с пропущенной орфограммой гласного. Разбирать предложения на словосочетания и находить соответствующее схеме, определять признаки, по которым зависимое слово уподобляется главному при согласовании.</p> <p><i>Учиться находить принципы группировки предложенного материала, демонстрировать умение определять число и падеж существительных</i></p>	<p>Подбор однокоренных существительных, образование формы множественного числа.</p> <p>Упражнение в склонении.</p> <p>Моделирование речевой ситуации. Определение части слова с пропущенной буквой безударного гласного. Нахождение словосочетания по схеме, определение общих грамматических признаков.</p> <p>Анализ оснований распределения языкового материала по группам, обозначение числа и падежа существительных</p>
<p>131 (88). Словарная работа. Склонение существительных во множественном числе. <i>Падеж существительных в словосочетаниях с числительными.</i> Упр. 503–506</p>	<p>Решать ребусы, <i>учиться определять падеж существительного в количественно-именных сочетаниях слов (без использования термина).</i> Находить орфограммы в числительных. <i>Наблюдать разные способы связи слов и формы существительного в зависимости от типа числительного.</i></p> <p><i>Работать со словарями различных типов, учиться кратко формулировать лексическое значение слова.</i></p> <p>Упражняться в склонении существительных во множественном числе по твердому и мягкому различию.</p> <p><i>Наблюдать лексическую сочетаемость слов, механизмы связи слов в словосочетании, находить антонимы, составлять грамматическую основу в соответствии с заданными условиями</i></p>	<p>Решение ребусов, определение падежа существительных в словосочетании. Орфографическая работа с числительными. Сравнение форм существительных в словосочетаниях с количественными и порядковыми числительными.</p> <p>Словарная работа, обращение к статьям из разных словарей, формулировка значения слова на основе словарных данных.</p> <p>Склонение существительных во множественном числе твердого и мягкого различий. Наблюдение лексической сочетаемости, нахождение антонимов, определение грамматических признаков, составление грамматической основы с заданными характеристиками сказуемого</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
132 (89). Обобщение изученного в теме «Склонение имен существительных». С. 134–136		

Грамматические формы имени прилагательного.
Второстепенный член предложения – определение (8 часов)
Однородные члены предложения (9 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить результат своей деятельности на основе требований учебной задачи и предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- понимание красоты природы России и родного края в процессе работы с материалами курса;

- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств в процессе работы с материалом курса.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представ-

ленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;

– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

– осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

– находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса;

– выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;

– понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– осуществлять синтез как составление целого из нескольких частей;

– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием различных ресурсов;

– записывать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;

– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);

– контролировать действия партнера;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации (в т.ч. при возможности с использованием инструментов ИКТ);

– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;

– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения – определение		
<p>133 (90). Словосочетание. <i>Согласование прилагательного с существительным.</i> Словообразовательный разбор. Антонимы. Упр. 507–510</p>	<p>Упражняться в составлении словосочетаний <i>сущ. + прил.</i>, определять грамматические признаки прилагательного, <i>исследовать принцип выбора формы прилагательного в словосочетании.</i> <i>Получить представление о явлении согласования прилагательного с существительным, познакомиться со значением приставки со-, понимать значение слова «согласование».</i> <i>Определять способы образования слов по данной цепочке, находить антонимы, составлять с ними словосочетания.</i> Упражняться в согласовании прилагательных с существительными</p>	<p>Составление словосочетаний <i>сущ. + прил.</i> на основе текста, определение грамматических признаков прилагательного, причин выбора такой формы. Знакомство с понятием «согласование», значением слов с приставкой <i>со-</i>. Словообразовательный анализ, нахождение антонимов, составление словосочетаний существительных разного рода и числа и прилагательных. Упражнение в согласовании прилагательных</p>
<p>134 (91). <i>Роль прилагательного в предложении.</i> Орфографическая работа. Написание текста по памяти. <i>Грамматические особенности прилагательного.</i> Упр. 511–514</p>	<p><i>Определять роль существительных и прилагательных в предложении, выделять грамматическую основу.</i> Находить орфограмму «Буква безударного гласного», выделять морфему, в которой она находится, подбирать проверочные слова. Упражняться в написании текста по памяти, различать самостоятельные и служебные части речи, <i>исследовать грамматические особенности прилагательного.</i> <i>Наблюдать зависимость грамматических признаков прилагательного от признаков существительного</i></p>	<p>Определение роли существительных и прилагательных в предложении, нахождение главных членов. Маркировка и проверка орфограммы «Буква безударного гласного», выделение части слова с орфограммой. Запись текста по памяти, нахождение служебных слов, исследование грамматических особенностей прилагательного. Наблюдение изменения окончания прилагательного и вопроса к нему при постановке существительного другого рода</p>
<p>135 (92). <i>Склонение прилагательных.</i> <i>Проверка окончаний прилагательных.</i> Морфологический и звукобуквенный разбор. Упр. 515–518</p>	<p><i>Получать опыт учебного исследования, наблюдать изменение прилагательного по падежам, сравнивать окончания прилагательных и вопросов к нему.</i> Склонять <i>прилагательные</i> и существительные, <i>учиться осуществлять проверку орфограмм в окончаниях прилагательных по вопросу.</i> Решать лингвистические задачи, демонстрировать умение выполнять морфологический разбор существительных и прилагательных, сравнивать их признаки. Расширять опыт работы с лингвистическим текстом – правилом. Выполнять звукобуквенный разбор</p>	<p>Исследование изменения прилагательных по падежам, сравнение окончаний прилагательных и вопросов к нему. Упражнение в склонении прилагательных и существительных, проверка окончаний прилагательных с помощью вопроса к ним. Нахождение существительного по его грамматическим признакам и зависимого прилагательного, морфологический разбор слов, выделение общих и различных признаков. Работа с лингвистическим текстом – правилом. Звукобуквенный разбор слов</p>
<p>136 (93). Словосочетание. Орфограмма в окончании прилагательных. <i>Знакомство с определением.</i> Выделение членов предложения. Упр. 519–522</p>	<p>Демонстрировать умение составлять словосочетания по заданной схеме. Осваивать проверку безударных окончаний прилагательных, определять роль существительных и прилагательных в предложении. <i>Познакомиться с функцией прилагательного – определением.</i> Находить грамматические основы, <i>определять, устанавливать способы выражения членов предложения</i></p>	<p>Составление словосочетаний по заданной схеме. Работа с безударными окончаниями прилагательных, определение роли существительных и прилагательных в предложении. Знакомство с ролью прилагательного в предложении – определением. Выделение грамматических основ, определений, установление частей речи, которыми они выражены</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>137 (94). Речевая ситуация. Инсценировка. <i>Схема предложения.</i> Словарная работа. Составление предложения. Упр. 523–526</p>	<p><i>Получать опыт обсуждения речевой ситуации, учиться читать схему предложения, находить по ней предложение, определять грамматические признаки существительных и прилагательных.</i> <i>Принимать участие в инсценировке прочитанного текста, моделировать коммуникативную ситуацию.</i> Осваивать написание словарных слов. Составлять с ними предложения, давать характеристику по цели и интонации</p>	<p>Работа с текстом, обсуждение коммуникативной ситуации. Нахождение предложения по схеме членов предложения, определение грамматических признаков существительных и прилагательных. Инсценировка прочитанного текста. Словарная работа. Составление предложения со словами с непроверяемым написанием, их характеристика по цели и интонации</p>
<p>138 (95). Члены предложения. <i>Подбор определений.</i> <i>Работа со словарной статьёй.</i> Написание сочинения – описания погоды. Упр. 527–529</p>	<p>Понимать прочитанный текст, находить в тексте подтверждение своей точки зрения. Выделять изученные члены предложения, устанавливать связь существительного и прилагательного, выполнять морфологический разбор. <i>Расширять опыт работы со словарями разных типов. Подбирать определения к заданному слову из статьи словаря эпитетов.</i> Получить опыт создания своего текста – описания природы</p>	<p>Работа по содержанию текста, подтверждение своего мнения примерами. Выделение грамматической основы, установление связей существительных и прилагательных, определение их как членов предложения, морфологический разбор прилагательного. Подбор определений к данным словам с помощью статьи из словаря эпитетов. Создание своего текста – описания погоды</p>
<p>139 (96). Склонение прилагательных во множественном числе. <i>Составление и оформление карточек с заданиями.</i> <i>Обращение.</i> Разбор предложения по членам. Упр. 530–535</p>	<p>Исследовать склонение прилагательных во множественном числе, сравнивать окончания и вопросы к прилагательному. Определять падеж прилагательных во множественном числе. Демонстрировать умение разгадывать загадки, <i>находить служебные части речи, получать опыт составления своей загадки.</i> <i>Наблюдать средства обособления в устной и письменной речи обращений, находить словосочетания по схеме, определять грамматические признаки. Решать орфографические задачи, подбирать свой материал, составлять по нему карточки.</i> Осваивать склонение прилагательных, выделять окончания слова и вопроса к нему. Получать опыт взаимопроверки. Практиковаться в подборе определений, разборе предложения по членам. Выполнять проверку изученных орфограмм. Учиться классифицировать данный языковой материал, составлять предложения, указывать члены предложения, <i>составлять карточку для «Банка заданий»</i></p>	<p>Наблюдение изменения по падежам прилагательных во множественном числе, сравнение окончаний и вопросов к прилагательному. Определение падежа прилагательных во множественном числе. Отгадывание загадок, маркировка служебных частей речи, составление своей подобной загадки. Наблюдение обращений, нахождение словосочетаний по схеме, определение грамматических признаков. Орфографическая работа, подбор своего материала, составление карточки. Упражнение в склонении существительного и прилагательного, маркировка окончаний слова и вопроса к нему. Взаимопроверка. Подбор определений, разбор по членам предложения. Проверка изученных орфограмм. Распределение слов по группам, составление предложений, указание членов предложения, составление карточки</p>
<p>140 (97). Работа с текстом. Сочинение. Обсуждение работ. Упр. 536</p>	<p>Понимать содержание текста, <i>учиться анализировать его стилистические особенности, видеть речевые ошибки.</i> Получать опыт написания своего текста на заданную тему. Принимать участие в обсуждении готовых работ</p>	<p>Работа с текстом, написание своего текста на тему «Наш класс», обсуждение готовых работ</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
Однородные члены предложения		
<p>141 (98). Учебное исследование. Знакомство с однородными членами и их признаками. Обособление однородных членов. Стилистическое редактирование. Способы выражения однородных членов. Упр. 537–539</p>	<p><i>Принимать участие в учебном исследовании, разбирать предложения по членам, познакомиться с явлением однородности членов предложения, наблюдать его признаки.</i> <i>Получать дополнительную информацию о значении слова путем разбора по составу, узнать значение термина.</i> <i>Наблюдать средства устной и письменной речи для выделения однородных членов. Упражняться в нахождении предложения по его схеме.</i> <i>Получать опыт выполнения стилистического анализа текста, способов связи предложений, устранения повторов.</i> <i>Учиться находить предложения с однородными членами, определять способы их выражения, задавать вопрос, подбирать интонацию</i></p>	<p>Участие в учебном исследовании, разбор предложения по членам, наблюдение в тексте слов с одинаковой падежной формой и ролью в предложении, произнесение их с перечислительной интонацией, маркировка запятых и союзов. Знакомство с однородными членами предложения, разбор слова «однородные» по составу, понимание и трактовка значения этого слова. Наблюдение средств устной и письменной речи для обособления однородных членов. Нахождение предложения по схеме. Наблюдение способов устранения повторов. Распознавание предложений с однородными членами, определение частей речи, вопроса, интонации</p>
<p>142 (99). Однородные члены, их роль в предложении. Фразеологизмы. Редактирование текста: устранение повторов слов. Упр. 540–542</p>	<p><i>Учиться редактировать предложения, принимать участие в обсуждении выполненной работы, учиться определять роль однородных членов в предложении.</i> <i>Обогащать фразеологический запас.</i> <i>Находить однородные члены, задавать к ним вопрос, определять их роль, части речи, интонацию</i></p>	<p>Редактирование предложений с повторами слов, обсуждение выполненной работы, определение роли однородных членов в предложении. Соотнесение фразеологизма с его значением, подбор недостающего к данному значению. Грамматическая работа с однородными членами</p>
<p>143–144 (100–101). Однородные члены предложения. Обращения. Морфологический разбор. Языковые особенности художественного текста. Лексическая работа. Сочинение. Упр. 543–547</p>	<p>Упражняться в нахождении и определении функции в предложении, частеречной принадлежности однородных членов. <i>Находить в тексте обращения, сравнивать средства устного и письменного общения, используемые для обособления обращений и однородных членов.</i> Определять склонение, падеж, выполнять морфологический разбор. <i>Учиться анализировать средства художественной выразительности, использованные для создания художественного образа, демонстрировать умение выделять грамматическую основу, определять части речи. Сравнить звукобуквенный состав слов.</i> <i>Получать опыт использования словаря эпитетов, наблюдать лексическую сочетаемость на материале словарной статьи.</i> Учиться писать сочинения на заданную тему</p>	<p>Маркировка однородных членов, нахождение предложения по схеме однородных членов. Определение способов выражения однородных членов. Сравнение средств устной и письменной речи, используемых для обособления обращения. Определение склонения и падежа, морфологический разбор. Анализ языковых средств художественной выразительности, выделение грамматической основы, определение способов выражения однородных членов. Звукобуквенный разбор. Подбор определений из словарной статьи к слову с учетом данного в тексте описания, наблюдение лексической сочетаемости. Написание сочинения на заданную тему</p>
<p>145 (102). Работа с однородными членами предложения. Знаки препинания при однородных членах.</p>	<p>Находить однородные члены предложения, определять части речи, морфологические признаки, функцию в предложении, устанавливать главное слово. Учиться читать схему предложения, выполнять разбор предложения по членам.</p>	<p>Грамматическая работа с однородными членами предложения, определение главного слова. Наблюдение использования средств письменной речи, используемых для выделения однородных членов. Упражнение в чтении схемы предложения.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>Схема предложения. Упр. 548–550</p>	<p><i>Наблюдать логику использования знаков препинания при однородных членах.</i> Работать с лингвистическим текстом, получить представление о запятой как знаке препинания, <i>познакомиться с правилом обособления однородных членов предложения.</i> Демонстрировать умение восстанавливать предложение</p>	<p>Работа с лингвистическим текстом, знакомство с запятой как знаком препинания, происхождением названия, правилом постановки запятой при однородных членах предложения. Дополнение предложения необходимыми однородными членами предложения. Разбор предложения по членам</p>
<p>146 (103). <i>Литературное редактирование.</i> Однородные члены предложения. <i>Постановка знаков препинания.</i> Различные виды разбора. Упр. 551–553</p>	<p><i>Учиться устранять повторы слов с помощью однородных членов предложения, практиковаться в применении правила постановки знаков препинания в таких предложениях.</i> Упражняться в нахождении однородных главных членов. Решать орфографические задачи. <i>Наблюдать смыслообразующую роль запятой в предложении.</i> Демонстрировать умение выполнять различные виды разбора</p>	<p>Редактирование предложений, упоминание в использовании однородных членов, постановке знаков препинания. Нахождение однородных главных членов предложения. Орфографическая работа. Наблюдение изменения смысла предложения при перестановке запятой. Выполнение различных видов разбора</p>
<p>147 (104). <i>Знаки препинания при однородных членах.</i> Запись текста по памяти. Рецепт как жанр текста. Упр. 554–557</p>	<p>Записывать текст по памяти, находить однородные члены предложения и зависимость от них дополнения, учиться объяснять постановку знаков препинания, маркировать союзы. <i>Осваивать постановку знаков препинания, определять склонение и падеж.</i> Работать с жанром рецепта, редактировать его, демонстрировать умение внимательно читать текст. <i>Учиться применять изученные признаки языкового явления для доказательства своей точки зрения. Наблюдать значения, приносимые союзами, знакомиться с новыми условиями постановки знаков препинания при однородных членах</i></p>	<p>Запись текста по памяти, выделение однородных сказуемых и связанных с ними дополнений, объяснение постановки знаков препинания, маркировка союзов. Расстановка знаков препинания, определение склонения и падежа. Редактирование текста рецепта, сопоставление текста и рисунка. Обоснование данного в учебнике вывода об однородности выделенных членов предложения. Обсуждение значений, которые вносят сочинительные союзы, знакомство с новыми аспектами постановки знаков препинания при однородных членах</p>
<p>148 (105). <i>Знаки препинания при однородных членах.</i> Самопроверка. Орфографическая работа. Упр. 558–560</p>	<p><i>Расставлять пропущенные знаки препинания, объяснять их постановку, выполнять самопроверку по данной в учебнике схеме.</i> Решать орфографические задачи. Разгадывать загадки</p>	<p>Постановка и объяснение знаков препинания, самопроверка с помощью данной в учебнике схемы. Решение орфографических задач. Разгадывание загадок</p>
<p>149 (106). Обобщение изученного в теме «Как из слов образуются предложения». С. 168</p>		

Как из предложений образуется текст (7 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить результат своей деятельности на основе требований учебной задачи и предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;

- понимание красоты природы России и родного края в процессе работы с материалами курса.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств в процессе работы с материалом курса.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве с учителем, одноклассниками в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;
- осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять синтез как составление целого из нескольких частей;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием различных ресурсов;
- записывать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации (в т.ч. при возможности с использованием инструментов ИКТ);
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
150 (1). <i>Признаки текста. Способы связи предложений по смыслу и грамматически.</i> Упр. 561, 562	<i>Учиться понимать лингвистический текст, обобщить знания о тексте, его признаках, применять знания о тексте на практике. Определять тему текста, его тип, анализировать структуру, подбирать заголовок. Исследовать способы связи предложений по смыслу и грамматически</i>	Работа с научно-популярным текстом на лингвистическую тему, выделение признаков текста, подтверждение их материалами самого текста упражнения, определение темы, типа, рассмотрение структуры, подбор заголовка. Исследование способов связи предложений по смыслу и грамматически

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>151 (2). <i>Стиль текста. Сравнение текстов по стилю.</i> Краткое изложение. Выполнение различных видов разбора. Упр. 563–565</p>	<p><i>Учиться анализировать стилистическую принадлежность текстов, их языковые особенности, сравнивать тексты, демонстрировать умение разбирать слова по составу, решать орфографические задачи, разбирать предложение по членам.</i> <i>Разделять текст на микротемы, получать опыт краткого изложения</i></p>	<p>Сравнение текстов разных стилей, анализ различий. Нахождение суффиксов, создающих стилистические особенности текста, разбор слов по составу, орфографическая работа, разбор по членам. Выделение микротем в тексте, составление краткого изложения</p>
<p>152 (3). <i>Текст-рассуждение.</i> Признаки текста. Орфографическая работа. <i>Моделирование речевой ситуации.</i> Упр. 566–568</p>	<p><i>Учиться понимать текст-рассуждение, познакомиться с его структурой, применять знания о признаках текста.</i> Определять, в какой части слова пропущена орфограмма, выделять запятые, союзы, определять падежи. <i>Высказывать свою точку зрения, моделировать речевую ситуацию, анализировать используемые языковые средства</i></p>	<p>Работа по содержанию текста, анализ текста-рассуждения, признаков текста. Определение частей слова, в которых пропущены орфограммы, маркировка запятых, союзов, определение падежей. Моделирование речевой ситуации, формулирование своего мнения</p>
<p>153 (4). <i>Лексическая работа.</i> Решение орфографических задач. Упр. 569–572</p>	<p>Расширять опыт работы с однокоренными словами, антонимами, синонимами, демонстрировать умение разбирать по составу сложные слова. <i>Учиться понимать и формулировать значения слов.</i> Решать орфографические задачи. <i>Получать опыт нахождения лексических ошибок</i></p>	<p>Работа с однокоренными словами, антонимами и синонимами, разбор по составу сложных слов. Объяснение значения схожих по составу, звучанию, значению слов. Решение орфографических задач. Редактирование предложений</p>
<p>154 (5). Работа с тестом. <i>Краткое изложение по данной схеме.</i> Решение лингвистических задач. Упр. 573–576</p>	<p>Упражняться в подборе адекватных средств устного общения при выразительном чтении, <i>наблюдать использование в тексте многозначных слов. Составлять схемы предложений с прямой речью.</i> Анализировать художественный текст, его признаки. Находить главные члены предложения, однокоренные слова, выполнять морфологический и звукобуквенный разбор. <i>Используя опорные слова, составлять свое письменное высказывание по содержанию текста.</i> Демонстрировать умение составлять словосочетания</p>	<p>Использование средств устного общения при выразительном чтении, наблюдение функционирования в тексте многозначных слов. Составление схем предложения с прямой речью. Работа с художественным текстом, наблюдение его признаков. Морфологический разбор главных членов, звукобуквенный анализ однокоренных слов. Составление своего письменного высказывания по содержанию текста с помощью опорных слов. Составление словосочетаний</p>
<p>155 (6). <i>Паронимы, синонимы, омонимы, многозначные слова.</i> Решение лингвистических задач. Упр. 577–582</p>	<p><i>Упражняться в различении значений паронимов, синонимов, омонимов, многозначных слов. Редактировать предложения, составлять свои.</i> Выполнять морфологический и фонетический разбор. Решать лингвистические задачи</p>	<p>Редактирование предложений. Составление предложений с синонимами, многозначными словами, омонимами. Морфологический, фонетический разбор слов. Решение лингвистических задач</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>156 (7). Лексическая и орфографическая работа. Написание письма. Составление текста-описания. Упр. 583–587</p>	<p><i>Учиться формулировать значение слова, определять морфемы с пропущенной орфограммой, склонений существительных. Устанавливать словосочетания, указывать грамматические признаки входящих в них слов.</i> <i>Находить фразеологизмы, упражняться в объяснении значений высказываний. Выделять однородные члены предложения, объяснять знаки препинания.</i> Написать письмо будущему третьекласснику по заданному плану, использовать формулы вежливости. Группировать слова с пропущенными буквами. Составлять текст, описывающий происходящее за окном. <i>Понимать высказывания о языке, данные в учебнике, учиться подбирать к ним тексты разных стилей, соответствующие по смыслу</i></p>	<p>Определение значения слова, частей слова с пропущенными буквами, склонений существительных. Грамматическая работа со словосочетаниями. Нахождение фразеологизмов, объяснение значения высказываний. Выделение однородных членов, объяснение знаков препинания. Написание письма будущему третьекласснику по заданному плану, использование формул вежливости. Группировка слов с пропущенными буквами. Описание происходящего за окном. Обсуждение высказывания о языке, подбор иллюстраций к нему – текстов разных стилей</p>