

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ



4 класс

Система
Л. В. Занкова

Н.Е. Воскресенская

ПОУРОЧНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к учебнику
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
4 класс

- *Распределение
учебного материала
по темам и урокам*
- *Формирование
универсальных
учебных
действий*
- *Планируемые
предметные
результаты*
- *Виды деятельности
обучающихся
на уроке*

Предлагаемый вариант поурочно-тематического планирования разработан к учебнику Н.В. Нечаевой, С.Г. Яковлевой «Русский язык», 4 класс, соответствующему Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В пособии представлены рекомендации по формированию универсальных учебных действий (личностных, метапредметных) по темам курса, подробно рассмотрены планируемые по каждому уроку предметные результаты и возможные виды деятельности учащихся. На основе данного поурочно-тематического планирования учитель может создать свой вариант, учитывая конкретные условия реализации, индивидуальные особенности учащихся.

Издание предназначено для учителей, работающих по системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Воскресенская Н.Е.

Поурочно-тематическое планирование к учебнику Н.В. Нечаевой, С.Г. Яковлевой «Русский язык». 4 класс.

ВВЕДЕНИЕ

Учебник по русскому языку для 4 класса (авторы Н.В. Нечаева, С.Г. Яковлева) разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2009 г.¹ и принципами личностно ориентированной системы развивающего обучения Л.В. Занкова, построен на коммуникативной основе: язык осознается учениками как единство системы языка и речевой деятельности. Учебник продолжает системную работу по воспитанию грамотных носителей языка, способных общаться в устной и письменной форме, умеющих мыслить во внутреннем плане.

Представленный вариант поурочно-тематического планирования разработан на основе варианта тематического планирования, опубликованного в сборнике «Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова»², и соответствует планируемым результатам по русскому языку в 4 классе.

Цель планирования – детально (по темам и урокам) описать планируемые результаты обучения и те виды деятельности, которые приводят к этим результатам.

В предлагаемом варианте результаты формирования планируемых универсальных учебных действий (УУД) предшествуют поурочному описанию возможных видов деятельности обучающихся на каждом уроке этого раздела и планируемым предметным результатам данного урока. Виды деятельности обучающихся раскрываются в соответствии с последовательностью заданий на данном уроке, чем объясняются некоторые повторы в описании действий детей.

В первой и второй графах таблицы опорные учебные темы и соответствующие им планируемые результаты даны прямым шрифтом. Курсивом выделены те, которые расширяют и углубляют опорную систему или выступают как пропедевтика для дальнейшего обучения русскому языку.

В первой графе таблицы после темы урока указаны возможные номера упражнений учебника без деления на классную и домашнюю работу.

Подчеркнем, что поурочно-тематическое планирование является индивидуальным (авторским) документом учителя, отражающим не только требования Стандарта и авторской программы по предмету, но и особенности их реализации (содержание, методические подходы, сроки и порядок изучения тем и т.п.), намеченные с учетом конкретных условий, возможностей, особенностей учащихся, учителя, образовательного учреждения, социума. Поэтому поурочно-тематическое планирование одного педагога может и должно отличаться от аналогичного документа другого учителя.

В данном поурочно-тематическом планировании количество часов, выделенных на изучение отдельных тем, незначительно расходится с вариантом планирования, опубликованным в «Программах начального общего образования. Система Л.В. Занкова»³.

Н.В. НЕЧАЕВА,
научный руководитель
ФНМЦ им. Л.В. Занкова,
автор курса русского языка

¹ Учебник включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

² Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова: в 2 ч./сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – 2-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2012. – Ч. 1. – С. 41.

³ Там же.

4 КЛАСС

(138 часов)

Что нужно для общения

(15 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить результат своей деятельности на основе требований учебной задачи и предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, своей этнической принадлежности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание красоты природы России и родного края в процессе работы с материалами темы.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;
- сопереживания другим людям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

Обучающийся получит возможность научиться:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять синтез как составление целого из нескольких частей;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- записывать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать действия партнера;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации (в т.ч. при возможности с использованием инструментов ИКТ);
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>1 (1). Речевая ситуация. Актуализация изученного. <i>Систематизация знаний по разделам науки о русском языке¹.</i> <i>Грамматические признаки разных частей речи.</i> Орфографическая работа. Упр. 1–3²</p>	<p>Анализировать речевые ситуации, получать опыт адекватного использования языковых средств с учетом условий и цели общения. Принимать участие в инсценировке. <i>Учиться обобщать изученный теоретический материал.</i> Демонстрировать умение определять границы предложения, находить предложения по данной схеме, слова указанных частей речи. Выбирать слова с заданным звуком, разбирать слова по составу и морфологически. <i>Учиться различать разделы науки о языке.</i></p> <p>Выполнять морфологический разбор глаголов, устанавливать словосочетания по схеме, определять грамматические признаки существительных. Решать орфографические задачи. <i>Учиться ориентироваться в учебнике и применять найденную информацию.</i></p> <p><i>Наблюдать в тексте функционирование числительных и местоимений, координацию подлежащего и сказуемого, существительных, имеющих формы одного числа</i></p>	<p>Анализ речевой ситуации³. Инсценировка. Обобщение и актуализация изученного теоретического материала. Определение границ предложения, нахождение предложений по данной схеме; различение частей речи. Выборка из текста слов по заданной фонетической характеристике, разбор слова как части речи и по составу. Соотнесение содержания заданий с разделами науки о языке.</p> <p>Определение грамматических признаков глаголов и существительных, выделение в предложении словосочетаний по схеме, нахождение числительных в тексте. Орфографическая работа. Упражнение в умении находить помощь в учебнике.</p> <p>Определение значения и роли в предложении указанного личного местоимения. Наблюдение за изменением грамматических форм глагола вслед за изменением местоимения. Упражнение в образовании единственного и множественного числа существительных</p>
<p>2 (2). Грамматика. Предложение, его виды. <i>Текст-изложение.</i> Орфографическая работа. Упр. 4–6</p>	<p><i>Учиться понимать функции и значение грамматики для языка и речи.</i> Учиться понимать зависимость смысла высказывания от цели, интонации и порядка слов. Решать орфографические задачи, выполнять морфологический разбор.</p> <p><i>Учиться выделять главную мысль текста, редактировать текст в соответствии с поставленной задачей.</i></p> <p><i>Упражняться в запоминании написания словарных слов, умении объяснить их значение.</i></p> <p><i>Учиться ориентироваться в учебнике и применять найденную информацию</i></p>	<p>Наблюдение грамматических явлений на материале текста и предложения. Проведение эксперимента, показывающего зависимость смысла предложения от особенностей его строения.</p> <p>Орфографическая работа, разбор слов как частей речи.</p> <p>Обсуждение части текста как текста-изложения, редактирование текста.</p> <p>Работа со словарными словами</p>
<p>3 (3). Телеграмма и письмо как жанры текста. Словарные слова. Составление заданий. Упр. 7–10</p>	<p><i>Познакомиться с жанром телеграммы, на примере ее текста учиться обнаруживать характерные особенности жанра, упражняться в составлении собственной телеграммы.</i> Демонстрировать умение выделять жанр письма среди данных текстов, учиться вычленять необходимую информацию для создания собственного текста по заданным параметрам.</p> <p><i>Осваивать написание словарных слов.</i> Участвовать в обсуждении организации работы по составлению задания с данными словами. <i>Получить опыт составления собственного задания</i></p>	<p>Знакомство с текстом телеграммы, наблюдение его особенностей. Анализ текстов писем, составление собственной телеграммы на основе информации из прочитанных текстов. Взаимопроверка выполненной работы в групповой форме.</p> <p>Работа со словарными словами, обсуждение организации работы по составлению заданий с этими словами, выполнение поставленных задач</p>

¹ В таблице курсивом выделены результаты, характеризующие систему действий, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего обучения русскому языку по каждому из разделов программы.

² В графе указаны также возможные задания из учебника.

³ Этот вид деятельности обучающихся необходимо использовать и далее, в каждой возможной ситуации.

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>4–5 (4–5). Словарь сочетаемости слов русского языка. Словосочетание. Склонение. Сочинение. Обсуждение готовых работ. Упр. 11–17</p>	<p><i>Получить опыт работы со словарем сочетаемости слов русского языка, упражняться в нахождении словосочетаний по заданным схемам. Демонстрировать умение определять грамматические признаки слов, склонять существительные, правильно выбирать окончания. Наблюдать способы связи слов в словосочетании и способы образования форм слов.</i></p> <p><i>Учиться писать сочинение, принимать участие в обсуждении готовых работ, упражняться в определении типа и стиля текста.</i></p> <p>Выполнять различные виды разбора</p>	<p>Знакомство со словарем сочетаемости слов русского языка, нахождение словосочетаний по схемам, определение грамматических признаков в словосочетании. Наблюдение типов связей в словосочетаниях.</p> <p>Склонение существительных, работа с окончаниями.</p> <p>Написание сочинения. Обсуждение готовых работ, определение типа текста, стиля, процесса написания.</p> <p>Орфографическая, морфемная, морфологическая и лексическая работа</p>
<p>6 (6). Работа с текстом. Словари русского языка. Лексическая работа. Звукобуквенный анализ. Множественное число существительных. Упр. 18–22</p>	<p><i>Расширять опыт работы с различными словарями русского языка. Учиться определять значение слова по контексту. Выделять тему текста, демонстрировать умение подбирать заголовки. Уметь выполнять звукобуквенный анализ слова.</i></p> <p>Понимать зависимость окончания существительного и прилагательного от предложно-падежной формы и типа склонения.</p> <p><i>Наблюдать разные способы образования множественного числа существительных</i></p>	<p>Лексическая и словарная работа с незнакомыми словами. Определение темы текста, подбор заголовка.</p> <p>Объяснение значения сложных слов с опорой на их морфемный анализ.</p> <p>Выполнение звукобуквенного разбора слов.</p> <p>Анализ окончаний существительных и прилагательных.</p> <p>Работа со «Справочником синонимов».</p> <p>Упражнение в образовании множественного числа существительных</p>
<p>7 (7). Решение лексических и орфографических задач. Смысловая работа по тексту. Упр. 23–27</p>	<p>Развивать умение работать с различными формами представления информации (таблица), демонстрировать знание изученных орфограмм и способов проверки.</p> <p><i>Расширять опыт работы с текстами разных жанров, выделять тему, идею, основные события. Принимать участие в обсуждении разных форм работы над упражнениями.</i></p> <p><i>Учиться высказывать свое мнение о ситуации, описанной в тексте, доказывать свою точку зрения. Наблюдать зависимость смысла предложения от формы слова</i></p>	<p>Заполнение таблицы, орфографическая работа.</p> <p>Анализ сказок Чуковского: выделение темы, идеи, определение особенностей сюжета и композиции. Обсуждение возможных форм работы на уроке.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста о Ф. Шалапине. Наблюдение связей слов в предложении. Лексическая работа.</p> <p>Преобразование предложения, исследование зависимости смысла предложения от формы слова</p>
<p>8 (8). Обсуждение тем исследования. Решение лексических и морфологических задач. Орфографическая работа. Упр. 28–31</p>	<p>Принимать участие в обсуждении прочитанного текста, <i>учиться выбирать тему исследования из заявленных.</i></p> <p><i>Наблюдать разнообразие формоизменения существительных: имен собственных, несклоняемых слов, слов, имеющих только единственное или только множественное число.</i></p> <p>Решать лексические и орфографические задачи, <i>расширять опыт работы с различными типами словарей (словарь эпитетов), актуализировать знания об области изучения разных разделов науки о языке.</i> Выполнять фонетический разбор.</p> <p><i>Учиться составлять задания к данному материалу, принимать участие в обсуждении организации работы, выполнять взаимопроверку</i></p>	<p>Обсуждение прочитанного текста и предложенных в нем тем для исследования.</p> <p>Упражнение в склонении имен и фамилий, наблюдение разных типов склонения имен собственных, существительных с особенностями образования форм (несклоняемые, имеющие только множественное или только единственное число).</p> <p>Лексическая, словарная, орфографическая работа, актуализация знаний о разделах науки о языке, фонетический разбор. Объяснение правильности морфемного разбора данных слов.</p> <p>Обсуждение и составление заданий к данным словам, взаимопроверка</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>9–11 (9–11). Работа с языковыми особенностями текстов разных стилей. Запись текста по памяти. Работа с «Альбомом репродукций». Упр. 32–40</p>	<p><i>Получать опыт лингвистического анализа текста: наблюдать роль повторов, роль существительных и прилагательных, форм глаголов в художественном тексте.</i> Упражняться в разборе предложений по членам. <i>Расширять опыт адекватного использования средств устной речи при чтении художественного текста.</i> Демонстрировать умение выполнять различные виды разбора. <i>Продолжать учиться классифицировать языковой материал без указания основания группировки.</i> <i>Учиться определять стилистическую принадлежность текста, характеризовать его цель и особенности отбора языковых средств.</i> <i>Расширять опыт сравнительного анализа произведений искусства, подбирать картину к тексту, обосновывать свое мнение через описание картины</i></p>	<p>Анализ частеречного и лексического состава текста. Запись текста по памяти. Орфографическая работа. Разбор предложений по членам. Наблюдение зависимости использованных средств устной речи от содержания текста. Выполнение различных видов разбора. Упражнение в группировке данных слов. Анализ цели текста и связанных с этой целью особенностей языка. Подбор к текстам созвучных им картин из «Альбома репродукций», описание картины, обоснование своего выбора</p>
<p>12 (12). Подбор материала и составление задания. Сжатое изложение. Упр. 41–44</p>	<p><i>Учиться подбирать лингвистический материал на заданную тему, составлять задание, принимать участие в обсуждении организации такой работы.</i> <i>Расширять опыт анализа содержания текста, развивать навык выделения главной мысли текста, получать опыт написания сжатого изложения.</i> Разбирать слова по составу, демонстрировать понимание лексического значения слов, знание лексической сочетаемости. <i>Осваивать написание словарных слов</i></p>	<p>Подбор пословиц и народных примет, связанных с временами года и месяцами, формулировка задания к найденному материалу, обсуждение организации работы. Анализ содержания текста, выделение основных мыслей, написание сжатого изложения. Разбор слов по составу, объяснение данного морфемного анализа слов, составление словосочетаний с данными словами. Орфографическая работа</p>
<p>13 (13). Лексическая сочетаемость. Разбор слов по составу. Правописание букв гласных после шипящих и ц в окончаниях существительных. Упр. 45–48</p>	<p>Демонстрировать умение находить главные члены предложения. Определять границы своего знания. <i>Расширять опыт работы с лингвистическими словарями разных типов (словарь эпитетов).</i> Составлять словосочетания в соответствии со смыслом слов, подбирать определения в соответствии с настроением картины. Учиться выполнять взаимопроверку. Соотносить морфемный состав слов с представленной схемой. Повторить орфограмму «Буквы гласных после шипящих и ц в окончаниях существительных»</p>	<p>Выделение грамматической основы, объяснение изученных орфограмм. Подбор эпитетов к данным словам из словарной статьи. Подбор эпитетов при описании картины. Взаимопроверка. Разбор слов по составу. Работа с орфограммой «Буквы гласных после шипящих и ц в окончаниях существительных»</p>
<p>14 (14). Решение орфографических задач. Словарные слова. Работа с синонимами. Составление собственного задания.</p>	<p><i>Понимать роль грамотной речи в жизни человека, получить представление о функции русского языка как языка межнационального общения в Российской Федерации. Познакомиться с грамматическими особенностями языков народов России.</i></p>	<p>Беседа по содержанию текста о роли русского языка и умения грамотно общаться. Знакомство с грамматическими особенностями языков народов России, сравнение их с особенностями русского языка. Подбор синонимов к заданным словам в соответствии с контекстом.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>УНТ: пословицы. Упр. 49–54</p>	<p><i>Расширять опыт работы с лингвистическими словарями (словарь синонимов), наблюдать зависимость выбора синонима от контекста. Понимать смысл пословиц. Продолжать учиться работать с табличной формой представления информации. Учиться подбирать лингвистический материал по заданным параметрам и составлять к нему задание. Продолжать повторение изученных орфограмм (и, ы после ц), осваивать словарные слова. Проводить подготовительную, организационную работу над темой исследования</i></p>	<p>Орфографическая работа. Освоение написания словарных слов. Обсуждение смысла пословиц, составление таблицы орфограмм. Подбор пословиц на заданные темы, составление заданий к ним. Обсуждение темы исследования</p>
<p>15 (15). Орфографическая работа. Родственные слова. <i>Фразеологизмы.</i> Различные виды разбора. Упр. 55–59</p>	<p>Демонстрировать умение списывать текст, решать орфографические задачи, выполнять звукобуквенный разбор. Составлять предложения, находить грамматическую основу, определять склонение и падеж. Актуализировать знания о родственных словах, объяснять различия в их значениях, разбирать слова по составу, определять части речи. <i>Различать синонимы, антонимы, подбирать синонимы из словарной статьи. Осваивать значение и употребление фразеологизмов, продолжать работу со словарем эпитетов. Учиться давать лингвистический комментарий в рамках изученного к словам данного предложения, объяснять значение высказывания</i></p>	<p>Упражнение в списывании текста, решение орфографических задач, звукобуквенный разбор. Составление предложения, выделение его главных членов, определение грамматических признаков. Лексическая, словообразовательная и морфологическая работа с родственными словами. Определение значения фразеологизмов, подбор синонимов к данному слову. Комплексный лингвистический анализ высказывания Л. Толстого</p>

Обращение

(8 часов)

(Пропедевтическое изучение)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить результат своей деятельности на основе требований учебной задачи и предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, своей этнической принадлежности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края в процессе работы с материалами курса.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств в процессе работы с материалом курса;
- сопереживания другим людям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

Обучающийся получит возможность научиться:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- осуществлять пошаговый контроль по результату;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, в т.ч. проектных работ, с использованием учебной и дополнительной литературы (включая (при возможности) электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из нескольких частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ (при возможности);
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации (в т.ч. при возможности с использованием инструментов ИКТ и дистанционного общения);
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>16 (1). <i>Обращение. Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения.</i> Упр. 60–63</p>	<p><i>Учиться использовать средства устной речи в соответствии с синтаксическими особенностями предложения, наблюдать предложения с прямой и косвенной речью, познакомиться с обращениями и способами их выделения в устной и письменной речи.</i> <i>Учиться использовать обращения в речи, работать с лингвистическим текстом – правилом. Демонстрировать умение характеризовать предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске, составлять предложения, разбирать предложения по членам, а слово как часть речи.</i> <i>Учиться выбирать речевые средства в соответствии с ситуацией общения</i></p>	<p>Адекватное использование средств устной речи при чтении предложений с косвенной и прямой речью, содержащей обращения. Наблюдение использования средств устной и письменной речи для выделения обращений. Упражнение в использовании обращений, характеристика предложений по цели высказывания и интонации. Подбор обращений в соответствии с речевой ситуацией, составление предложений. Работа с текстом правила и словарной статьей. Разбор предложений по членам и слова как части речи</p>
<p>17 (2). <i>Обособление обращений.</i> Составление таблицы орфограмм. Упр. 64–68</p>	<p><i>Находить обращения и обособлять их на материале текстов малых жанров устного народного творчества (заклички, скороговорки), а также подбирать свой аналогичный материал. Учиться формулировать задание, принимать участие в обсуждении организации работы.</i> Решать орфографические задачи. Расширять опыт работы с таблицей как формой представления материала</p>	<p>Нахождение в тексте обращений и их обособление. Орфографическая работа. Нахождение слов по заданным грамматическим признакам, фонетический анализ слов. Составление таблицы орфограмм, подбор примеров. Подбор закличек с обращениями, составление задания, обсуждение организации работы</p>
<p>18 (3). <i>Имя собственное в качестве обращения.</i> Орфографическая работа. Упр. 69–72</p>	<p><i>Получать опыт адекватного использования имен собственных в функции обращения в разных условиях общения.</i> <i>Осваивать написание словарных слов.</i> Решать орфографические задачи, упражняться в определении типа текста, <i>учиться формулировать впечатление от прочитанного в соответствии с конкретным вопросом.</i> Демонстрировать умение находить в тексте слова с данными грамматическими характеристиками. <i>Расширять опыт работы с лексическим значением слова</i></p>	<p>Работа с именами собственными как способами обращения друг к другу, а также со словарными словами. Решение орфографических задач, определение типа текста, обсуждение впечатлений от прочитанного, маркировка слов с заданными грамматическими признаками. Лексическая работа</p>
<p>19 (4). <i>Вежливое общение. Роль местоимений.</i> Предлоги <i>о, об.</i> Орфографическая работа. Упр. 73–77</p>	<p><i>Учиться выбирать адекватные речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</i> <i>Наблюдать роль местоимений в тексте, демонстрировать умение разбирать предложения по членам.</i> Исследовать закономерности употребления предлогов, <i>составлять предложения с обращениями, демонстрировать умение определять склонение существительных.</i> Определять границы своего знания, находить орфограммы, объяснять известные. Расширять опыт работы с синонимами</p>	<p>Анализ речевой ситуации, выбор адекватных речевых средств. Наблюдение роли местоимений в тексте, разбор предложения по членам. Упражнение в употреблении предлогов <i>о, об</i>, составление предложений с обращениями, определение склонения существительных. Маркировка орфограмм, объяснение известных. Использование морфемного анализа слов для объяснения их написания. Лексическая работа со «Справочником синонимов»</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>20 (5). Обособление обращений. Речевая ситуация. Имена собственные. Упр. 78–82</p>	<p><i>Уметь находить обращения в тексте и расставлять соответствующие знаки препинания, учиться анализировать текст и делать предположения о ситуации общения и ее участниках.</i> Выполнять фонетический разбор. Объяснять происхождение и значение этимологически простых фамилий, определять род и склонение разных вариантов имен собственных. <i>Устанавливать принадлежность текста к определенному стилю, формулировать тему текста, подбирать заголовок.</i> Демонстрировать умение склонять существительные</p>	<p>Выделение обращений в тексте, определение говорящего по языковым особенностям, фонетический разбор. Анализ на доступном уровне происхождения и значения фамилий, установление рода и склонения разных вариантов имен собственных. Определение темы, стиля текста, подбор заголовка. Упражнение в склонении существительных</p>
<p>21 (6). Инсценировка. Выделение обращений на письме и в устной речи. Открытка как жанр текста. <i>Создание своей открытки.</i> Упр. 83–86</p>	<p>Принимать участие в инсценировке, <i>учиться выбирать адекватные речевые средства (в т.ч. обращения) в разных ситуациях общения.</i> Демонстрировать умение пользоваться средствами устного общения для выделения при чтении обращения, подбирать словосочетания к данной схеме, определять грамматические признаки слов. <i>Познакомиться с открыткой как жанром текста, проанализировать ее содержание и структуру, получить опыт создания собственного текста.</i> <i>Обособлять обращения в данном тексте, разбирать слова по составу, расширять опыт работы с местоимениями</i></p>	<p>Упражнение в выборе адекватных речевых средств для обращения к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Наблюдение использования обращений в разных контекстах на материале сказок А.С. Пушкина, нахождение словосочетаний по данной схеме, определение грамматических признаков слов. Знакомство со структурой и содержанием открытки, написание своей открытки вымышленному адресату с опорой на портретное изображение. Выделение обращения запятой, разбор слов по составу, наблюдение за функцией местоимений в тексте</p>
<p>22 (7). Составление плана текста. Сочинение. <i>Лексическая работа.</i> Упр. 87–89</p>	<p>Продолжать учиться выделять главную мысль текста, делить его на части, составлять план. <i>Расширять опыт работы с лексическим значением слова, учиться объяснять это значение.</i> <i>Овладевать опытом написания сочинения на заданную тему по прочитанному тексту</i></p>	<p>Составление плана текста, нахождение языковых средств, показывающих отношения между героями. Лексическая работа. Написание сочинения по тексту, обсуждение и редактирование работ</p>
<p>23 (8). Обобщение изученного в теме «Обращение». Работа с текстами, посвященными родному городу и русскому языку. Упр. 90–92. С. 51</p>		

Части речи

(87 часов)

Части речи (3 часа)

Склонение имен существительных в форме единственного числа (7 часов)

Склонение имен существительных в форме множественного числа (6 часов)

Склонение имен прилагательных (13 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю и русский язык;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить результат своей деятельности на основе требований учебной задачи и предложенных критериев;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;

- ориентация в поведении на принятые моральные нормы и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей;
- понимание красоты природы России и родного края в процессе работы с материалами курса.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- чувства прекрасного и эстетических чувств в процессе работы с материалом курса;
- сопереживания другим людям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

Обучающийся получит возможность научиться:

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;
– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, в т.ч. проектных работ, с использованием учебной и дополнительной литературы (включая (при возможности) электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
– использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
– строить сообщения в устной и письменной форме;
– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
– воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
– осуществлять синтез как составление целого из нескольких частей;
– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– строить рассуждение в форме связей простых суждений об объекте (явлении), его строении, свойствах и связях;
– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
– устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ (при возможности);
– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации (в т.ч. при возможности с использованием инструментов ИКТ и дистанционного общения);
– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
– строить понятные для партнера высказывания;
– задавать вопросы;
– контролировать действия партнера;
– использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
24 (1). Части речи. Подготовка сообщения. Упр. 93–96	Расширять опыт работы с лингвистическим текстом – правилом, учиться излагать кратко его содержание в соответствии с заданным вопросом, определять границы своего знания. Принимать участие в обсуждении и подготовке сообщения о частях речи, <i>учиться подбирать примеры, представлять информацию в виде таблиц и схем.</i> <i>Актуализировать знания о служебных частях речи с помощью составления предложений с ними.</i> Демонстрировать умение выделять корень, различать однокоренные и неоднокоренные слова, определять грамматические признаки	Работа с лингвистическим текстом – правилом, вычленение нового материала из текста, краткий пересказ правила через ответы на данные в упражнении вопросы. Подготовка сообщения о частях речи с использованием примеров и наглядных средств – таблиц, схем. Составление предложений со служебными частями речи. Выделение корня слов, нахождение однокоренных слов, определение грамматических признаков
25 (2). Грамматическое значение, грамматические признаки слов. Фразеологизмы. Упр. 97–99	<i>Наблюдать наличие в языке не только лексического, но и грамматического значения на материале выдуманных слов, находить грамматические показатели частей речи.</i> Знакомиться с фразеологизмами, <i>знать их значение, учиться понимать их роль и функцию в тексте</i>	Определение грамматических признаков несуществующих слов. Замена данных слов синонимическими фразеологизмами из данных, наблюдение их роли в тексте, определение стилистической окраски
26 (3). Орфографическая работа. Словосочетание. Инструкция как жанр текста. Написание своей инструкции в опоре на текст упражнения (изложение с дополнительным заданием). Упр. 100–103	Решать орфографические задачи, демонстрировать умение выполнять разбор предложения по членам, давать характеристику по цели высказывания и интонации. <i>Учиться определять принадлежность текста к одному из стилей русского литературного языка, упражняться в подборе по схемам глаголов к существительным.</i> <i>Принимать участие в коллективном обсуждении, познакомиться с инструкцией как жанром текста, с ее структурой и содержанием.</i>	Орфографическая работа, разбор предложений по членам, характеристика предложений по цели высказывания и интонации. Определение стилистической принадлежности текста, нахождение по схемам и составление словосочетаний. Обсуждение содержания и структуры инструкции как жанра текста, написание изложения текста упражнения в форме инструкции

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	<i>Получить опыт создания своей инструкции с опорой на содержание данных упражнений художественного текста</i>	
Склонение имен существительных в форме единственного числа		
<p>27 (4). Работа с текстом. Словосочетание <i>сущ.+прил.</i> Правописание падежных окончаний существительных. Словарные слова. Упр. 104–107</p>	<p>Демонстрировать умение отвечать на вопросы по тексту, давать определение имени существительному и приводить примеры, <i>доказывать свою точку зрения. Наблюдать согласование как тип связи существительного и зависимого от него прилагательного</i>, выполнять синтаксический разбор. <i>Учиться составлять задание в соответствии с условием</i>, упражняться в склонении существительных, правописании окончаний существительных в единственном числе, оформлении словосочетаний. Осваивать написание словарных слов</p>	<p>Работа по содержанию текста, аргументация своего мнения. Наблюдение согласования форм прилагательного с формой существительного, разбор предложения по членам. Склонение существительных, составление задания для работы над окончаниями. Решение орфографических задач. Словарная работа. Оформление словосочетания</p>
<p>28 (5). <i>Создание текста – описания картины.</i> Различные виды разбора. Синонимы. Правописание разделительного ь в формах Т. п. ед. ч. существительных 3 скл. Упр. 108–113</p>	<p><i>Учиться создавать связное высказывание в устной и письменной форме по впечатлениям от прочитанного текста, рассмотренной картине.</i> Демонстрировать умение выполнять различные виды разбора, находить обращения. <i>Упражняться в анализе лексического значения слов, подборе синонимов, установлении связей в словосочетаниях. Получать опыт составления алгоритма действий.</i> Актуализировать знание правописания разделительного ь</p>	<p>Описание впечатлений от прочитанного текста, фонетический и морфологический разбор, нахождение обращений. Подбор однокоренных слов, выделение корня. Работа с «Альбомом репродукций», устное или письменное сочинение по картине. Определение значения слов, подбор синонимов, установление связей в словосочетаниях. Разбор слов по составу, составление алгоритма действий</p>
<p>29 (6). Лексическая сочетаемость. Разбор слова по составу. Составление текста-описания. Упр. 114–118</p>	<p>Демонстрировать умение понимать содержание текста, расширять словарный запас, <i>учиться определять значенные слова и границы лексической сочетаемости</i>, решать орфографические задачи в соответствии с изученными правилами. Получать опыт написания текста-описания по данной теме. Уметь оценивать правильность разбора слова по составу</p>	<p>Работа над пониманием смысла текста, определение значения слов, решение орфографических задач. Подбор слов в соответствии с лексической сочетаемостью. Составление текста-описания. Анализ морфемного состава слов</p>
<p>30 (7). Правописание падежных окончаний существительных. Устойчивые выражения. Упр. 119–122</p>	<p>Демонстрировать умение классифицировать слова по заданному основанию, упражняться в образовании падежных форм и написании падежных окончаний существительных. <i>Учиться объяснять значение устойчивых выражений</i>, демонстрировать умение определять падеж. Наблюдать употребление обращений, вычленять словосочетания из предложения по заданной схеме, выполнять фонетический разбор. Уметь склонять имена существительные, различать по значению однокоренные слова</p>	<p>Распределение слов по группам по данному основанию, образование указанных падежных форм, выбор окончаний существительных в зависимости от склонения и падежа. Формулировка значения фразеологических выражений, определение падежа. Нахождение обращений, словосочетаний по схеме, выполнение фонетического разбора. Склонение существительных, лексическая работа с однокоренными словами</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
31 (8). Падежные окончания существительных. Разбор слов по составу. Работа с таблицей. Упр. 123–130	Упражняться в определении склонения и падежа существительных. Расширять опыт работы с таблицей, обобщать изученное в форме таблицы. <i>Учиться читать научный текст, наблюдать и анализировать грамматические особенности других языков. Учиться анализировать текст упражнения и формулировать его цель, наблюдать употребление многопадежных предлогов. Демонстрировать умение анализировать морфемную структуру слова, учиться классифицировать слова, выявлять основы классификации</i>	Определение склонения и падежа существительных. Заполнение таблицы безударных падежных окончаний. Работа с текстом учебника, сравнение грамматического строения разных языков. Наблюдение использования предлогов, употребляемых с несколькими падежами. Разбор по составу слов, оканчивающихся одинаково, их классификация, выявление основания классификации
32 (9). Комплексная работа с текстом. Упр. 131–136	Расширять опыт работы с текстом, анализировать его структуру, подбирать заголовок, формулировать основную мысль. Учиться искать дополнительный материал по теме текста. Уметь подбирать синонимы, определять склонение существительных. Решать орфографические задачи, выполнять синтаксический разбор предложения, определять грамматические признаки глагола и существительного. <i>Наблюдать грамматические различия одушевленных и неодушевленных существительных, особенности склонения имен собственных. Составлять предложения по заданным грамматическим критериям</i>	Работа с текстом, определение типа текста и главной мысли, деление на части, поиск дополнительного материала по теме текста. Подбор синонимов, определение склонения. Орфографическая работа, разбор предложения, определение склонения, падежа существительных и времени глагола. Склонение одушевленных и неодушевленных существительных, имен собственных. Составление предложений с предлогом в
33 (10). Падеж существительных. Научно-популярный и художественный тексты. <i>Существительные с одинаковыми падежными окончаниями.</i> Упр. 137–141	Учиться кратко излагать основное содержание текста, расширять опыт работы с текстами разных стилей. <i>Различать омонимичные падежные формы, определять их роль в предложении.</i> Учиться работать с таблицей, получать из нее информацию. Обобщать изученные особенности склонения существительных в единственном числе	Работа с научным текстом о падежах, краткое изложение основных положений, сравнение научно-популярного и художественного текстов. Определение падежа существительных с одинаковыми окончаниями, их роли в предложении. Работа с таблицей склонения существительных. Обобщение изученного материала по склонению существительных в единственном числе
Склонение имен существительных в форме множественного числа		
34 (11). Склонение существительных во множественном числе. Работа с таблицей. Упр. 142–145	Упражняться в определении падежа существительных во множественном числе, в выделении окончания; в образовании формы множественного числа и склонении существительных во множественном числе. <i>Расширять опыт работы со словарями, учиться подбирать контекстуальные синонимы из ряда данных.</i> Развивать навык понимания прочитанного, формулировать главную мысль текста, <i>отмечать особенности художественного языка.</i> Упражняться в создании собственного текста на заданную тему.	Упражнение в определении падежа существительных во множественном числе, выделении окончания. Работа со справочником синонимов, подбор слов, близких по значению данным. Обсуждение смысла прочитанного текста, формулирование основной мысли текста, наблюдение его речевых особенностей. Создание собственного текста на схожую тему. Нахождение оснований группировки, образование форм множественного числа, склонение существительных во множественном числе.

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	<p><i>Получить опыт лингвистического мини-исследования, упражняться в работе с разными способами представления информации, в найденном общем и различном в представленном лингвистическом материале.</i></p> <p><i>Наблюдать за функционированием обращений в речи</i></p>	<p>Составление таблицы, сравнение окончаний существительных разных склонений во множественном числе.</p> <p>Составление предложений с обращениями</p>
<p>35 (12). Орфографическая работа. Разбор существительных как части речи. <i>Формы Р. п. мн. ч.</i> Упр. 146–149</p>	<p>Решать орфографические задачи, учиться составлять собственное задание на данном лингвистическом материале.</p> <p>Упражняться в определении падежа существительных, выполнять морфологический разбор существительных.</p> <p><i>Наблюдать грамматические особенности существительных.</i></p> <p><i>Учиться правильно выбирать форму родительного падежа множественного числа</i></p>	<p>Работа с непроверяемыми безударными гласными, составление задания.</p> <p>Определение падежа существительных во множественном числе, разбор существительных как части речи.</p> <p>Наблюдение за разнообразием окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.</p> <p>Упражнение в образовании форм родительного падежа множественного числа</p>
<p>36 (13). <i>Формы Р. п. мн. ч. существительных.</i> <i>Нормы ударения.</i> Склонение существительных. Лексическая работа. Упр. 150–153</p>	<p>Упражняться в склонении существительных разных родов во множественном числе, <i>осваивать орфоэпическую норму, выделять окончания, учиться правильно употреблять формы Р. п. мн. ч.</i></p> <p><i>Находить синонимы в тексте, наблюдать их роль,</i> подбирать синонимы к данному слову. Демонстрировать умение образовывать однокоренные глаголы с помощью данных приставок. Получать опыт инсценировки ситуации, подбора интонации.</p> <p><i>Учиться формулировать значение слов</i></p>	<p>Склонение существительных во множественном числе, выделение окончаний, постановка ударения.</p> <p>Упражнение в выборе формы Р. п. мн. ч.</p> <p>Работа с текстом, с синонимами, со словами, которые становятся синонимами в тексте. Образование родственных слов. Инсценировка ситуации, описанной в тексте, подбор соответствующей интонации и тона голоса.</p> <p>Объяснение значения слов</p>
<p>37 (14). <i>Формы существительных.</i> Фонетический разбор. Упр. 154–157</p>	<p><i>Наблюдать употребление и значение смешиваемых форм слов,</i> учиться различать, образовывать и правильно употреблять формы слов.</p> <p>Получать опыт взаимопроверки.</p> <p>Демонстрировать умение находить в тексте фразеологизмы, подбирать существительные, имеющие формы только одного числа.</p> <p>Выполнять фонетический разбор, определять склонение существительных</p>	<p>Различение форм слов «обои», «обе» – «две». Упражнение в образовании различных падежных форм от данных слов. Орфографическая работа (ь после шипящих в конце существительных). Взаимопроверка.</p> <p>Определение значения фразеологизма, работа с существительными, не имеющими форм другого числа.</p> <p>Фонетический разбор, определение склонения существительных</p>
<p>38 (15). Комплексная работа с текстом. Упр. 158–161</p>	<p>Учиться выполнять комплексную работу по тексту</p>	<p>Выполнение лексических, грамматических заданий по тексту, на понимание текста, умение составлять план</p>
<p>39 (16). Обобщение изученного в теме «Склонение имен существительных» С. 91–93</p>		

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
Склонение имен прилагательных		
<p>40 (17). Склонение прилагательных. Прилагательные с твердой и мягкой основой. Упр. 162–165</p>	<p>Упражняться в умении делить текст на части, учиться формулировать главную мысль текста и выделенных частей.</p> <p>Учиться излагать известные лингвистические сведения по опорным вопросам и прочитанному тексту.</p> <p>Упражняться в склонении прилагательных, <i>наблюдать особенности склонения прилагательных с твердой и мягкой основой.</i></p> <p>Расширять опыт работы с лингвистическим текстом – правилом.</p> <p>Составлять словосочетания по схемам, упражняться в их склонении, <i>наблюдать различия в склонении прилагательных, зависящих от одушевленных или неодушевленных существительных.</i></p> <p><i>Учиться делать выводы по проделанной работе и изученному материалу, сравнивать их с данными</i></p>	<p>Определение главной мысли текста и его частей. Пересказ лингвистического текста по опорным вопросам. Наблюдение прилагательных с мягкой и твердой основой.</p> <p>Склонение прилагательных с безударными окончаниями и вопроса к ним, работа с орфограммами в окончаниях.</p> <p>Работа с научным текстом – правилом.</p> <p>Составление словосочетаний по схемам, склонение словосочетаний, сравнение падежных форм прилагательных в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными.</p> <p>Сравнение выводов, данных в учебнике и сделанных учащимися</p>
<p>41 (18). Зависимость формы прилагательного от формы существительного. Образование прилагательных. Упр. 166–170</p>	<p>Наблюдать зависимость форм прилагательного от форм существительного, определять грамматические признаки прилагательных.</p> <p><i>Учиться преобразовывать предложения. Наблюдать грамматические способы выражения обращений.</i></p> <p>Выполнять разбор предложения по членам и частям речи.</p> <p><i>Упражняться в образовании прилагательных и наблюдать способы их образования.</i></p> <p><i>Расширять опыт формулировки значения фразеологизмов.</i></p> <p>Учиться определять принципы группировки слов.</p> <p>Решать орфографические и фонетические задачи</p>	<p>Определение грамматических форм прилагательного, наблюдение зависимости форм прилагательного от форм главного слова – существительного. Преобразование предложений, наблюдение использования обращений.</p> <p>Разбор предложений по членам, определение частей речи, упражнение в образовании прилагательных от данных существительных.</p> <p>Упражнение в объяснении значения фразеологизмов.</p> <p>Определение основ группировки, звукобуквенный разбор, орфографическая работа.</p> <p>Определение способа образования прилагательных</p>
<p>42 (19). Словарная работа. Роль прилагательных в тексте. Решение морфологических задач. Упр. 171–174</p>	<p>Осваивать написание словарных слов, учиться составлять задания к данному лингвистическому материалу. Решать орфографические задачи. Расширять опыт работы с текстом, выделять его смысловые части. <i>Наблюдать роль прилагательных как частей речи и лексических повторов в тексте.</i></p> <p><i>Актуализировать знания о зависимости состава слова и принадлежности к части речи.</i></p> <p>Демонстрировать умение находить словосочетания по схеме, выполнять фонетический разбор.</p> <p>Упражняться в составлении и склонении словосочетаний</p>	<p>Работа со словарными словами, составление задания с ними. Решение орфографических задач. Выделение основных частей текста. Наблюдение роли прилагательных в тексте. Определение возможной принадлежности слов к той или иной части речи по их окончаниям.</p> <p>Нахождение словосочетаний по схеме, фонетический разбор.</p> <p>Составление и склонение словосочетаний</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>43 (20). Решение орфографических задач. <i>Роль прилагательных в тексте и словосочетании.</i> Упр. 175–179</p>	<p><i>Наблюдать функционирование прилагательных в художественном тексте.</i> Демонстрировать умение подбирать из текста словосочетания по схеме, определять грамматические признаки, объяснять написание омонимичных и схожих по звучанию окончаний прилагательных и существительных. <i>Расширять опыт анализа смысла словосочетаний с прилагательными.</i> Формулировать ответ на вопрос по прочитанному тексту. Определять функцию прилагательных как членов предложения, падеж существительных и прилагательных, демонстрировать умение выделять окончания и орфограммы</p>	<p>Выявление роли прилагательных в художественной речи. Нахождение словосочетаний по схеме, определение грамматических признаков, объяснение написания одинаковых по звучанию и написанию окончаний существительных и прилагательных. Определение смысла, который приносят прилагательные в словосочетание. Написание ответа на вопрос по смыслу текста. Определение роли прилагательных в предложении, падежа существительных и прилагательных, выделение окончаний и орфограмм. Разбор как части речи однокоренных слов, наблюдение за употреблением местоимений в тексте</p>
<p>44 (21). Синонимы. Грамматические признаки прилагательных. Оформление конверта. Упр. 180–183</p>	<p>Актуализировать знание алфавита, <i>учиться анализировать слова с точки зрения их происхождения</i>, выполнять морфемный разбор прилагательных, <i>учиться определять способ их образования</i>, определять тип склонения существительных. Учиться оформлять конверт. <i>Упражняться в объяснении значения пословиц, однокоренных слов</i>, определять существительные и прилагательные как члены предложения. Демонстрировать умение склонять прилагательные. <i>Решать лексические задачи</i>, определять грамматические признаки прилагательных</p>	<p>Восстановление алфавитного порядка слов, обсуждение происхождения названий, разбор прилагательных по составу, определение способа словообразования, типа склонения существительных. Оформление конверта. Объяснение значения пословиц, однокоренных слов, определение роли прилагательных и существительных в предложении. Склонение прилагательных. Лексическая работа с синонимами, определение грамматических признаков прилагательных</p>
<p>45 (22). Правописание окончаний прилагательных. <i>Роль прилагательных в тексте.</i> Упр. 184–187</p>	<p>Упражняться в правописании окончаний прилагательных, анализировать формы прилагательных разного рода и способы проверки орфограммы в окончании. Составлять предложения с данными словосочетаниями. Решать орфографические задачи. Расширять опыт работы с текстом, <i>наблюдать роль прилагательных в тексте</i>, определять его тип</p>	<p>Склонение прилагательных, сравнение форм прилагательных мужского, среднего и женского рода, работа с орфограммами в окончании. Составление предложений с заданными словосочетаниями. Решение орфографических задач. Определение типа текста, наблюдение роли прилагательных в тексте</p>
<p>46 (23). Решение морфологических задач. <i>Роль глаголов в тексте.</i> Упр. 188–190</p>	<p><i>Наблюдать зависимость используемых в тексте частей речи от особенностей содержания. Находить в тексте однородные члены.</i> Составлять словосочетания, выбирать из текста слова, соответствующие заданным признакам, определять приставки у глаголов, сравнивать окончания прилагательных</p>	<p>Анализ текста, его состава с точки зрения использованных частей речи, нахождение однородных членов предложения. Решение морфологических задач, выделение приставок у глаголов, составление словосочетаний, сравнение окончаний прилагательных</p>
<p>47 (24). <i>Стили и типы текста.</i> Склонение прилагательных во множественном числе. Упр. 191–194</p>	<p><i>Получать опыт стилистического анализа и сравнения текстов, их языковых особенностей, определять тип текста и учиться доказывать свою позицию.</i> Наблюдать роль прилагательных в тексте, определять падеж.</p>	<p>Сравнение текстов по стилю и типу, наблюдение роли прилагательных в каждом из текстов, определение падежа прилагательных.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	<p>Демонстрировать умение разбирать предложение по членам и частям речи, выполнять фонетический разбор, склонять прилагательные во множественном числе.</p> <p>Расширять опыт составления собственного текста-описания.</p> <p>Уметь склонять словосочетания с прилагательными во множественном числе</p>	<p>Разбор предложения по членам и частям речи, склонение прилагательных во множественном числе, фонетический разбор.</p> <p>Составление собственного текста – описания цветка с опорой на имеющийся текст.</p> <p>Склонение словосочетаний с прилагательными во множественном числе</p>
<p>48 (25). Словарные слова. Правописание непроизносимых согласных. Правописание окончаний существительных и прилагательных. Упр. 195–198</p>	<p>Осваивать написание слов с непроверяемым написанием.</p> <p>Составлять предложения с данными словами.</p> <p>Демонстрировать умение объяснять написание слов с непроизносимыми согласными, выбор окончаний существительных и прилагательных</p>	<p>Работа со словарными словами.</p> <p>Решение орфографических задач.</p> <p>Составление предложений</p>
<p>49 (26). <i>О, е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных и прилагательных. Упр. 199–202</p>	<p>Учиться составлять задание на изучаемую орфограмму на данном языковом материале, овладевать опытом взаимопроверки. Выполнять фонетический и морфологический разбор.</p> <p>Уметь подбирать словосочетание по схеме, склонять словосочетания.</p> <p><i>Анализировать данный лингвистический материал, находить общее, выводить правило на основе сравнения</i></p>	<p>Составление задания на правописание окончаний прилагательных, взаимопроверка. Решение фонетических задач, разбор слова как части речи.</p> <p>Подбор словосочетания по схеме, склонение словосочетания.</p> <p>Сравнение правила написания <i>о, е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных и прилагательных, выведение правила для написания окончаний прилагательных</p>
<p>50 (27). <i>О, е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных. <i>Лексическая работа.</i> Написание рассказа. Упр. 203–206</p>	<p>Осваивать написание окончаний прилагательных с основой на шипящий и <i>ц</i>, упражняться в склонении словосочетаний.</p> <p><i>Учиться различать паронимы.</i></p> <p><i>Наблюдать использование речевых средств для характеристики состояния героя.</i></p> <p>Учиться создавать собственный текст – рассказ о событиях</p>	<p>Склонение словосочетаний, работа над правописанием окончаний прилагательных с основой на шипящий и <i>ц</i>.</p> <p>Лексическая работа.</p> <p>Наблюдение использования речевых средств для передачи состояния героя.</p> <p>Написание своего текста-повествования</p>
<p>51 (28). <i>Прилагательные, перешедшие в существительные.</i> Упр. 207–212</p>	<p>Понимать значение знаков препинания в конце предложения. Демонстрировать умение выполнять синтаксический разбор предложения в рамках изученного.</p> <p>Решать орфографические задачи, расширять опыт работы с таблицей как способом представления и систематизации информации.</p> <p><i>Учиться объяснять значение пословиц, познакомиться с явлением перехода одних частей речи в другие, наблюдать грамматические особенности прилагательных, перешедших в существительные</i></p>	<p>Определение роли знаков препинания в конце предложения. Характеристика предложения, разбор по членам.</p> <p>Решение орфографических задач, составление таблицы орфограмм.</p> <p>Объяснение значения пословиц, различение прилагательных и прилагательных, перешедших в существительные, их склонение, определение роли в предложении</p>
<p>52 (29). Обобщение изученного в теме «Склонение имен прилагательных». Упр. 213. С. 122–123</p>		

Местоимение (13 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю и русский язык;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить результат своей деятельности на основе требований учебной задачи и предложенных критериев;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей;

- ориентация в поведении на принятые моральные нормы и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- сопереживания другим людям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы

- в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вно-

сить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, в т.ч. проектных работ, с использованием учебной и дополнительной литературы (включая (при возможности) электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из нескольких частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям;
- строить рассуждение в форме связей простых суждений об объекте (явлении), его строении, свойствах и связях;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например, часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ (при возможности);
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации (в т.ч. при возможности с использованием инструментов ИКТ и дистанционного общения);

- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных точек зрения в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
53 (30). <i>Местоимение как часть речи.</i> Упр. 214–217	<i>Познакомиться с местоимением как частью речи, наблюдать разнообразие существующих в языке местоимений, учиться понимать их функцию в языке и речи. Понимать значение термина местоимение.</i> <i>Анализировать представленный языковой материал, группировать слова по заданным критериям. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные</i>	Объяснение значения слова местоимение. Наблюдение за разнообразием местоимений и их ролью в тексте. Группировка местоимений в зависимости от части речи, которую они заменяют
54 (31). Роль местоимений в тексте. Лексическая работа. Упр. 218–220	Получать опыт восстановления порядка предложений в тексте, наблюдать роль местоимений в тексте. <i>Учиться подбирать синонимы в соответствии со значением слова в тексте.</i> Выполнять синтаксический разбор предложения. <i>Учиться использовать местоимения для того, чтобы избежать неоправданных повторов слов.</i> Демонстрировать умение разгадывать загадки, <i>наблюдать грамматические признаки местоимений и их роль в отгадывании загадок</i>	Восстановление деформированного текста в опоре на местоимения, определение роли местоимений в тексте. Подбор синонимов. Характеристика предложения, разбор по членам предложения и частям речи. Редактирование текста с целью избежать повторов слов. Разгадывание загадок, наблюдение грамматических признаков местоимений
Личные местоимения		
55 (32). Личные местоимения. Грамматические признаки личных местоимений. Упр. 221–224	<i>Осваивать правила построения текста-рассуждения, отвечать на вопросы по поводу прочитанного.</i> <i>Учиться определять грамматические признаки местоимений и их роль в предложении.</i> Расширять опыт работы с научным текстом – правилом и таблицей как способом организации и обобщения информации. Излагать изученную информацию в опоре на таблицу	Анализ строения текста-рассуждения, выражение своего мнения по поводу прочитанного. Определение грамматических признаков местоимений и их роли в предложении. Работа с лингвистическим текстом – правилом и таблицей. Воспроизведение содержания правила с помощью таблицы

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>56 (33). Грамматические признаки и формы личных местоимений единственного числа. Лексическая работа. Анкета. Упр. 225–229</p>	<p><i>Осваивать грамматические признаки и формы косвенных падежей местоимения я.</i> <i>Познакомиться с жанром анкеты, учиться заполнять ее, наблюдать использование местоимений.</i> <i>Воспроизводить часть текста от имени разных лиц.</i> Упражняться в подборе синонимов к слову из ряда предложенных. Работать с картиной, отвечать на вопросы, используя связный текст</p>	<p>Работа с текстом правила, освоение грамматических признаков и форм словоизменения местоимения я. Заполнение анкеты. Упражнение в пересказе частей текста от других лиц. Подбор синонимов. Формулировка своего мнения по поводу картины, впечатления от нее</p>
<p>57 (34). Грамматические признаки и формы личных местоимений множественного числа. Лексическая работа. Редактирование предложений. Упр. 230–233</p>	<p><i>Осваивать грамматические признаки личных местоимений, их формы и особенности употребления.</i> Учиться находить местоимения в тексте и определять их грамматические признаки, роль в тексте, речи и предложении. Демонстрировать умение определять изученные грамматические признаки глагола, давать характеристику предложению по цели высказывания и эмоциональной окраске. Решать лексические задачи. <i>Овладевать опытом редактирования стилистических ошибок, возникающих при неудачном употреблении местоимений</i></p>	<p>Работа с текстом правила, освоение грамматических признаков и форм словоизменения и сферы употребления личных местоимений. Нахождение местоимений в тексте, определение их грамматических признаков, роли в предложении, тексте, речи. Определение грамматических признаков глагола, характеристика предложений по цели высказывания и интонации. Подбор синонимов. Исправление ошибок, связанных с использованием местоимений</p>
<p>58–59 (35–36). Грамматические признаки местоимений. Комплексная работа с текстом. Упр. 234–240</p>	<p><i>Продолжать осваивать грамматические признаки местоимений, учиться находить основания заданной группировки слов.</i> Воспроизводить традиционный порядок следования местоимений при спряжении глаголов. Выполнять звукобуквенный разбор. Выполнять комплексную работу с текстом. <i>Учиться читать текст от лица разных персонажей</i></p>	<p>Работа с грамматическими признаками местоимений, нахождение оснований группировки. Запись спряжения глаголов вместе с личными местоимениями в заданном порядке. Звукобуквенный разбор. Комплексная работа с текстом упр. 237. Чтение текста от лица разных персонажей</p>
Склонение личных местоимений		
<p>60 (37). Склонение личных местоимений. Работа с картиной. Упр. 241–244</p>	<p><i>Познакомиться с падежными формами личных местоимений, работать с таблицей, определять границы знания и незнания, сравнивать формы местоимений в И. п. и в косвенных падежах.</i> <i>Осваивать написание личных местоимений в косвенных падежах.</i> Получать опыт употребления местоимений в речи, определять их грамматические признаки, склонять. Развивать связную речь, формулировать свое впечатление от картины</p>	<p>Знакомство с падежными формами личных местоимений, анализ представленных таблиц, выделение известной информации и новой, сравнение местоимений в начальной форме и косвенных падежах. Работа с орфограммами в корне личных местоимений. Упражнение в употреблении местоимений в косвенных падежах, обозначение грамматических признаков, склонение местоимений. Работа с картиной Ф. Решетникова «Опять двойка», описание настроения мальчика, собственного настроения</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>61 (38). <i>Образование форм косвенных надежей местоимений 3 лица.</i> Грамматические признаки местоимений, их роль в предложении. Упр. 245–249</p>	<p>Демонстрировать умение группировать языковой материал по предложенным основаниям. Различать личные местоимения по лицам. <i>Упражняться в правильном образовании форм местоимений 3 лица</i>, находить словосочетания на схеме, маркировать орфограммы. Выполнять звукобуквенный разбор. Отгадывать загадки с помощью определения грамматических признаков входящих в них местоимений. Определять грамматические признаки местоимений, их синтаксическую функцию. Принимать участие в обсуждении речевой ситуации</p>	<p>Группировка словосочетаний по лицам использованных местоимений, правильное образование заданной формы местоимения 3 лица. Маркировка орфограмм в личных местоимениях. Нахождение словосочетаний по схеме. Звукобуквенный разбор. Отгадывание загадок в опоре на грамматические признаки содержащихся в них местоимений. Определение грамматических признаков местоимений, их роли в предложении. Обсуждение речевой ситуации</p>
<p>62 (39). Групповая работа. Решение различных лингвистических задач. Упр. 250–252</p>	<p><i>Овладевать навыками правильного образования форм некоторых глаголов.</i> Демонстрировать умение группировать данный языковой материал, принимать участие в обсуждении предстоящей совместной работы и ее организации. Решать орфографические, <i>лексические</i> и морфологические задачи</p>	<p>Упражнение в правильном образовании форм глаголов. Распределение предложений по группам в зависимости от смысла высказывания. Обсуждение совместной работы и ее организации. Орфографическая работа, восстановление пропущенных местоимений, различение прямого и переносного значения слов</p>
<p>63 (40). Таблица орфограмм. Образование форм местоимений. Упр. 253–256</p>	<p>Работать с таблицей орфограмм как способом представления и обобщения информации. <i>Упражняться в изложении текста от лица другого персона.</i> Образовывать форму местоимения по заданным грамматическим признакам. Овладевать навыком составления своего подобного задания</p>	<p>Составление таблицы орфограмм. Изложение текста от другого лица. Образование форм местоимений, составление своего подобного задания</p>
<p>64 (41). Изложение с грамматическим заданием. Упр. 257–259</p>	<p>Получить опыт изменения формы лица говорящего, учиться излагать текст от другого лица, соответственно изменяя при этом формы других слов. Демонстрировать умение находить в тексте заданные местоимения, решать орфографические задачи</p>	<p>Изложение текста, написанного от первого лица, в третьем лице. Решение орфографических задач, нахождение в тексте форм местоимений</p>
<p>65 (42). Обобщение изученного в теме «Местоимение». С. 148–149</p>		