

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Мониторинг  
метапредметных  
универсальных  
учебных действий



М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова,  
А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова

# **М**ЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к рабочей тетради  
«Учимся учиться и действовать»

Мониторинг метапредметных универсальных  
учебных действий

4 класс

- *Универсальные учебные действия как целевой ориентир*
- *Процедура проведения мониторинга в 4 классе*
- *Обработка и анализ результатов мониторинга*

УДК 371.26  
ББК 74.202.5  
Б66



Учебно-методический комплект «Учимся учиться и действовать» является основой для проведения мониторинга метапредметных УУД в 1–4 классах и продолжает УМК «Школьный старт» (педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе). В представленных методических рекомендациях раскрываются содержание и процедура мониторинга метапредметных универсальных учебных действий в 4 классе. Мониторинг проводится в марте – апреле по единой стандартной процедуре.

Данные мониторинга позволят педагогу выявить уровень развития важнейших для данного этапа обучения УУД и определить дальнейшую педагогическую стратегию по достижению каждым ребенком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

**Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В.**  
Б66 Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. 4 класс/под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

---

<b>Введение</b> .....	4
<b>Универсальные учебные действия:</b>	
<b>закономерности и механизмы формирования</b> .....	6
Виды универсальных учебных действий .....	7
Этапы формирования УУД .....	9
<b>Мониторинг метапредметных УУД в 4 классе</b> .....	13
Общая характеристика мониторинга	
в начальной школе .....	13
Показатели мониторинга УУД в 4 классе .....	15
Процедура проведения мониторинга .....	28
Методические рекомендации	
к проведению вводной части .....	31
Методические рекомендации к проведению	
диагностических уроков .....	37
Сценарии диагностических уроков .....	42
<b>Методические рекомендации по проверке выполнения</b>	
<b>заданий и выставлению баллов</b> .....	67
Оценка выполнения заданий	
диагностической тетради .....	67
Оценка выполнения заданий	
диагностических уроков .....	79
<b>Обработка и анализ результатов мониторинга</b> .....	89
Направления обработки результатов мониторинга .....	89
Способы обработки и представления результатов .....	90
Анализ данных мониторинга .....	91
<b>Заключение</b> .....	100
<b>Приложение</b> .....	101

# ВВЕДЕНИЕ

---

ФГОС начального общего образования были определены новые целевые ориентиры для деятельности педагога. В профессиональную жизнь вошли такие понятия, как метапредметные образовательные результаты и универсальные учебные действия (УУД).

Под **метапредметными образовательными результатами** понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы действий, одинаково применимые как в учебной деятельности, так и при решении проблем разнопланового содержания в реальных жизненных ситуациях.

**Универсальные учебные действия** – это путь достижения цели, опирающийся на культурно выработанный способ деятельности, в основании которого лежит конкретный алгоритм, порядок шагов.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, метапредметные образовательные результаты подлежат не только целенаправленному формированию, но и отслеживанию. И, конечно, педагогам необходим «инструмент», позволяющий увидеть эффективность деятельности по достижению заявленной цели. Таким инструментом является мониторинг.

**Мониторинг** – это инструмент для отслеживания и оценки процесса развития метапредметных УУД, позволяющий выявить результативность осуществляемой деятельности и при необходимости принять меры, направленные на ее повышение.

Учебно-методический комплект «Учимся учиться и действовать» представляет собой систему специально разработанных заданий для проведения мониторинга развития метапредметных УУД в начальной школе и является продолжением УМК «Школьный старт» (педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе).

Пособия по проведению мониторинга выпускаются Издательским домом «Федоров» (г. Самара) и включают следующие издания:

- *Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В.* Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 1 класс.
- *Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г.* Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. 1 класс.
- *Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В.* Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 2 класс.
- *Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В.* Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. 2 класс.
- *Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Битянова М.Р., Беглова Т.В.* Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 3 класс.
- *Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Битянова М.Р., Беглова Т.В.* Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 4 класс.

В представленных методических рекомендациях раскрываются содержание и процедура мониторинга метапредметных универсальных учебных действий в 4 классе.

С помощью данного пособия педагог сможет получить представление о закономерностях формирования метапредметных УУД, познакомиться с перечнем метапредметных УУД, подлежащих измерению и оценке в 4 классе, с содержанием мониторинга и процедурой проведения диагностических заданий, определить направления анализа и применения данных мониторинга в своей педагогической работе.

Результаты мониторинга позволят педагогу сделать вывод о продвижении отдельного учащегося и класса в целом к достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования, определенных стандартом.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ

---

**Универсальные учебные действия** – это способы осуществления деятельности, обеспечивающие человеку готовность и способность учиться и самостоятельно строить свою жизнь. По своей природе УУД не «привязаны» к конкретной учебной теме, учебному предмету и учебной деятельности, они соотносимы с жизнедеятельностью в целом. УУД обеспечивают успешность деловой и межличностной коммуникации, адаптации в новой ситуации, поиск и осмысление новой информации, выполнение практических и творческих работ. Они формируются внутри учебного процесса за счет и благодаря предметному знанию, опыту учебной деятельности и учебной коммуникации.

В обсуждении вопроса формирования УУД важно понимать, что:

1) по своей природе универсальное учебное действие – это способ, т.е. понятный учащемуся порядок, алгоритм осуществления действия (деятельности). Для того чтобы целесообразно применять определенное УУД, ребенок должен понимать его предназначение, знать его существенные стороны и обязательные **этапы выполнения**. Следовательно, сформировать УУД – значит обучить учащегося различным способам действия, например, таким, как сравнение объектов, аргументирование точки зрения, моделирование и др. Каждый из этих способов представляет собой осознанное умение, в основе которого лежит определенный, сформированный опытом человечества **алгоритм выполнения**;

2) универсальные учебные действия обеспечивают эффективность осуществления деятельности человека. Свой смысл они приобретают только внутри определенной цели. Цель задает необходимость выполнения универсального действия и определяет результат, на который нужно выйти. Поэтому любой алгоритм осуществления УУД начинается с анализа

и постановки цели с помощью вопросов. Так, например, алгоритм УУД «сравнение» следует начинать с таких вопросов, как: что и с какой целью мы должны сравнить? что мы этим хотим доказать? для чего составляем план действий? Только после получения ответов на них можно предельно точно выбрать аспект для сравнения объектов, основание для классификации, аргументы для защиты позиции и т.д.

Отметим, что каждое УУД может быть описано как способ, т.е. последовательность шагов (алгоритм). Совокупность таких способов обеспечивает эффективное осуществление деятельности на всех ее этапах: целеполагания, планирования, выбора рационального действия, контроля, оценивания и рефлексии. Учащийся, овладевший универсальными учебными действиями, в процессе учебной деятельности может ответить себе и другим на следующие вопросы:

- Для чего я это делаю?
- Что именно и в каком порядке я делаю?
- Каким образом я это делаю?
- Верным ли путем я двигаюсь?
- Как я оцениваю то, что сделал(а)? Как я оцениваю то, как я это делал(а)?
- Какие новые задачи передо мной встают теперь?

Таким образом, сформировать метапредметные УУД у учащегося – значит передать ему выполнение (способы осуществления) деятельности на всех ее этапах, которые он смог бы осознанно и в системе применять для решения как учебных, так и жизненных задач.

## ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

С точки зрения подходов к формированию универсальных учебных действий их можно разделить на две группы (рис. 1).

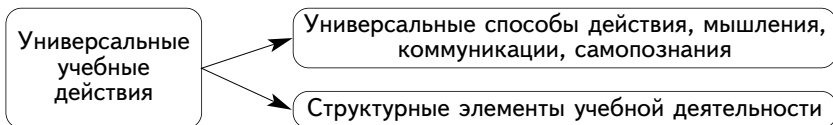


Рис. 1. Группы универсальных учебных действий



**Первая группа УУД** – *универсальные способы действия, мышления, коммуникации, самопознания.*

Такие способы представляют собой наиболее точные, нормативные алгоритмы выполнения тех или иных действий, например, способы осуществления логических операций (классификация, обобщение, подведение под понятие и др.), способы доказательства (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и др. В целом к данной группе относятся все познавательные (логические и информационные) и часть коммуникативных УУД. Задача педагога – передать учащимся способ действия и создать тем самым условия для формирования на его основе умения.

**Вторая группа УУД** – *структурные элементы учебной деятельности.*

Это способы, обеспечивающие осуществление учебной деятельности на разных ее этапах: обнаружение проблемы и постановка цели, расшифровка цели в задачах, планирование последовательности решения этих задач, выбор рационального (с точки зрения данной цели) способа действия, осуществление контроля, оценивание и рефлексия собственной деятельности. Важной особенностью таких УУД является то, что вне конкретной деятельности они не существуют. Передавать учащимся способы осуществления данных УУД можно только в процессе специально *организуемой учебно-практической деятельности*. К этой группе относятся все регулятивные и часть коммуникативных УУД – конкретно те, которые обеспечивают осуществление групповой деятельности: определение общей цели, распределение обязанностей и ролей, выработка общей позиции по поводу путей достижения цели и т.д. Основным инструментом формирования этой группы УУД является урок, основанный на системно-деятельностном подходе.

Таким образом, распределяя метапредметные УУД в две группы, мы рассматриваем два различных пути их формирования, которые необходимо освоить, чтобы вывести учащихся на метапредметный образовательный результат.

Мониторинг в 4 классе включает в себя и первую, и вторую группу УУД. Универсальные способы действия осваиваются с помощью специально разработанных заданий. Для изучения структурных элементов учебной деятельности разработаны специальные диагностические уроки.

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Формирование УУД – это сложный, поэтапный процесс, встроенный в общую систему овладения новым знанием и занимающий много времени. Чем сложнее и разнообразнее знание, которое осваивает учащийся, тем больше способов познания мира ему может понадобиться.

Развитие системы знаний предполагает усложнение способов работы с ними. Кроме того, необходимо учитывать психологические ограничения, связанные с возрастными возможностями ребенка, такими, например, как уровень развития мышления, произвольности и т.д.

Напомним, что УУД – это совокупность универсальных способов действия и структурных элементов учебной деятельности, которые формируются различными средствами и отличаются с точки зрения этапов своего формирования. В Методических рекомендациях к мониторингу 2 класса (Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. 2 класс) подробно рассмотрен процесс формирования универсальных способов действия. Поэтому в данном пособии мы не будем на нем останавливаться. В мониторинге 4 класса, как и в 3 классе, представлены диагностические уроки, цель которых – изучение структурных элементов учебной деятельности. Именно процессу развития второго вида УУД – **структурных элементов учебной деятельности**, уделим особое внимание.

Учебная деятельность имеет определенную, четко заданную структуру (рис. 2).



Рис. 2. Структура учебной деятельности

Первый шаг в создании образовательной ситуации, которая будет работать на формирование УУД второго вида, – это разработка сценария деятельностного урока. Такой урок характеризуется несколькими важными особенностями:

- По своей структуре он совпадает со структурой деятельности. Освоение детьми учебной деятельности начинается с самого начала обучения в школе, но достаточно долгое время ее структуру задает и удерживает учитель. Ученик выступает в позиции исполнителя запланированных учителем действий. Цель, план, контроль, оценивание, рефлексия – все это зоны ответственности учителя. Иногда учитель показывает ребенку связь цели, поставленной на уроке, с содержанием предлагаемой ему деятельности, а иногда эта область оказывается недоступной для учащихся.
- Деятельностная структура всегда «открыта» учащимся. Учитель в обязательном порядке предъявляет учащимся этапы урока: цель (не будем путать с темой) деятельности учащихся на уроке и предполагаемый результат, критерии оценивания результата, объяснение плана (почему именно это мы будем делать и в такой последовательности), а также принципов и способов контроля и оценивания и т.д.

Прозрачность деятельностной ситуации, осознание детьми логики развертывания урока – это первое и главное условие успеха. Очень важно подключать учащихся к процессу формулирования цели, определения порядка действий для ее достижения, оценки правильности выбранного пути.

Далее учитель начинает постепенно передавать учащимся для самостоятельного осуществления этапы деятельности на уроке и тем самым формировать у них различные регулятивные УУД, связанные с индивидуальной или совместной учебной деятельностью.

- Степень самостоятельности учащихся в осуществлении учебной деятельности постепенно возрастает, что дает основания для формирования и развития универсальных учебных действий второго вида.

Можно выделить 4 этапа формирования УУД данного вида (рис. 3). Цветом обозначены этапы, которые учащиеся выполняют самостоятельно.



Рис. 3. Этапы формирования УУД, являющихся структурными элементами учебной деятельности

На **первом этапе** учитель сам ставит цель урока, осуществляет планирование и определение его этапов, объясняет назначение конкретных заданий, которые учащимся предстоит выполнять самостоятельно, затем контролирует и оценивает их действия по заранее определенным критериям, проводит рефлексию способов действия, которые освоили учащиеся. Учащиеся вместе с учителем проходят через ситуацию деятельности, но их самостоятельность минимальна – на этапе выполнения предложенного учителем действия.

На **втором этапе** учитель ставит цель урока, организует планирование и определение его этапов, объясняет назначение конкретных заданий, но учащиеся не только самостоятельно их выполняют, но и осуществляют контроль и оценивание результата. Рефлексию действий, которые освоили учащиеся, проводит учитель.

На **третьем этапе** учащимся передается еще и этап планирования порядка действий в соответствии с целью, поставленной учителем на уроке. Целеполагание и рефлексия остаются за учителем.

На **четвертом этапе** учитель создает проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно определяют на ее основе цель, порядок действий и осуществляют все этапы учебной деятельности по разрешению проблемной ситуации.

В задачи начальной школы входит прохождение первых трех этапов.

При выполнении всех требований к структурированию деятельностного урока и установлению содержательных и процессуальных связей между его отдельными этапами создаются возможности для развития всей совокупности организационных УУД.

# МОНИТОРИНГ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД В 4 КЛАССЕ

---

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОНИТОРИНГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Мониторинг** – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Применительно к деятельности педагога – это инструмент, помогающий ему «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата. Разработанные способы оценки данных мониторинга позволяют сделать выводы как относительно отдельного учащегося (о его продвижении к метапредметным образовательным результатам начальной школы), так и относительно групп учащихся, имеющих сходные особенности и проблемы. На основе данных мониторинга педагог сможет проводить целенаправленную работу по реализации индивидуального подхода к обучению каждого ребенка, регулированию темпа прохождения учебной программы, методов и форм организации учебной деятельности учащихся на уровне групп и класса в целом.

Таким образом, **цель мониторинга** – отслеживание развития и формирования УУД у учащихся начальных классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

С помощью предлагаемого мониторинга учитель может решать следующие задачи:

- 1) определять уровень сформированности УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе и своевременно ставить перед собой коррекционно-развивающие педагогические задачи;

- 2) отслеживать индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определять на этой основе проблемные зоны в решении задач образования детей и разрабатывать стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД;
- 3) отслеживать результативность работы по формированию УУД на уровне отдельных классов, ставить на этой основе задачи по совершенствованию образовательного процесса в классе, параллели, звене школы и подбирать педагогические и управленческие средства их достижения.

Формулируя третью задачу, мы хотим подчеркнуть значимость мониторинга не только для педагога. Полученные результаты предоставляют директору образовательного учреждения и его заместителю по учебно-воспитательной работе в начальной школе возможность управления качеством образовательного процесса с учетом обоснованных и объективных показателей.

Работа по формированию и отслеживанию развития метапредметных УУД должна проводиться с начала 1 класса. С этой целью мы предлагаем педагогу в сентябре провести в своем классе стартовую диагностику на основе УМК «Школьный старт», позволяющего определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Ориентируясь на представления о том, что считается базовым уровнем развития основных УУД, педагог выстраивает в каждом классе свою формирующую программу с опорой на задания и учебные ситуации, заложенные в УМК, и методику преподавания различных учебных дисциплин.

Далее в этом же учебном году в марте – апреле проводится первый мониторинг метапредметных УУД на основе УМК «Учимся учиться и действовать» для 1 класса. Затем процесс формирования УУД отслеживается ежегодно по этой же методике, но уже ориентированной на учащихся 2, 3 и 4 классов.

От класса к классу происходит приращение в количестве метапредметных УУД, подлежащих отслеживанию и оценке (табл. 1).

*Таблица 1*

### Характеристика мониторинга УУД

	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Количество показателей мониторинга	8	13	19	19
Вид диагностируемых УУД: 1 группа – универсальные способы; 2 группа – элементы учебной деятельности	1 группа	1 группа	1 и 2 группы	1 и 2 группы
Требования к сформированности УУД	Действия по образцу (2 вида диагностических заданий)	Действия по образцу (3 вида диагностических заданий)	Выполнение на основе подводящих вопросов и реализация в учебной деятельности	Выполнение на основе подводящих вопросов, усвоенного алгоритма и реализация в учебной деятельности

### ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА УУД В 4 КЛАССЕ

В мониторинг включены познавательные, регулятивные и коммуникативные умения, которые можно измерить с помощью объективной диагностической процедуры (выполнение заданий в рабочей тетради и диагностические уроки).

В мониторинг 4 класса включены следующие метапредметные УУД:

#### **Регулятивные умения**

- Умение определять **границы собственных знаний и умений** для постановки учебных задач.



- Умение **планировать** действия в соответствии с учебной целью.
- Умение самостоятельно осуществлять **контроль** учебных действий.
- Умение **корректировать план** учебных действий в соответствии с изменением условий.
- Умение использовать критерии, предложенные взрослым, для **оценивания** учебных действий.

### **Познавательные умения**

- Умение осуществлять логическое действие «**анализ**».
- Умение осуществлять логическое действие «**синтез**».
- Умение осуществлять логическое действие «**сравнение**».
- Умение осуществлять логическое действие «**классификация**».
- Умение осуществлять логическое действие «**обобщение**».
- Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.
- Умение строить простые **умозаключения по аналогии**.
- Умение **относить** объекты к известным понятиям.
- Умение **использовать данные диаграмм и таблиц** для ответа на вопрос.
- Умение строить индуктивные **умозаключения**.

### **Коммуникативные умения**

- Умение формулировать и **аргументировать свою точку зрения**.
- Умение **задавать вопросы** для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
- Умение строить **речевое высказывание** в соответствии с задачами учебной коммуникации.
- Умение находить ответ на вопрос, **используя информацию, представленную в нескольких источниках**.

Педагогу, проводящему мониторинг и анализирующему его результаты, важно разбираться в сути каждого метапредметного умения, а также видеть, в каких учебных ситуациях оно проявляется.

Описание вышеперечисленных умений осуществляется по следующим параметрам:

- 1) определение ключевого понятия, раскрывающего суть данного умения как осмысленного способа действия;
- 2) характеристика данного умения на этапе освоения способа (второй этап сформированности УУД);
- 3) общая характеристика заданий, направленных на диагностику развития данного умения на уровне действия по образцу.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### ***Умение определять границы собственных знаний и умений для постановки учебных задач***

**Определение границы знания и незнания** – это составная часть процесса осознания и формулирования проблемы. Умение устанавливать границу собственных знаний проявляется в том, что учащийся может определить, что он уже знает для решения проблемы и что ему необходимо узнать. Предметом изучения является перечень вопросов-задач данного урока.

Мониторинговые задания для данного умения позволяют установить, сможет ли ребенок в конце 4 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- определять, на какие вопросы, имеющие отношение к проблеме урока, уже имеется ответ;
- определять, на какие вопросы нужно найти ответы на уроке.

### ***Умение планировать действия в соответствии с учебной целью***

**Планирование** – это определение последовательности действий и оптимального распределения имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей.

Предметом изучения в мониторинге 4 класса является план действий по достижению цели урока. Мониторинговые задания для данного умения позволяют проверить, сможет ли ребенок в конце 4 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- различить существенные и несущественные действия для достижения поставленной цели урока;
- располагать выбранные им в качестве существенных действия в порядке их выполнения.

### ***Умение самостоятельно осуществлять контроль учебных действий***

**Контроль** – сверка практических результатов деятельности с теми, что были разработаны на этапе планирования.

Предметом контроля в четвертом классе является план достижения цели урока, составленный учащимся на предыдущем этапе урока. Изучается умение осуществлять итоговый контроль на основе предложенного учителем образца.

Мониторинговые задания для данного умения позволяют определить, сможет ли ребенок в конце 4 класса, опираясь на подводящие вопросы, обнаруживать расхождения между своим вариантом плана и планом, предложенным учителем в качестве образца.

### ***Умение корректировать план учебных действий в соответствии с изменением условий***

**Коррекция плана** – умение ориентироваться на объективные условия достижения цели и вносить в составленный план необходимые изменения. В мониторинге 4 класса необходимость корректировки плана связана с конкретизацией информации (в одном случае) и задач работы (в другом).

Мониторинговые задания для данного умения позволяют установить, сможет ли ребенок в конце 4 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- определять наиболее существенные из предложенных дополнений в план;
- определять место дополнительных действий в общей последовательности действий.

### ***Умение использовать критерии, предложенные взрослым, для оценивания учебных действий***

**Оценивание** – сопоставление полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям.

Предметом оценивания в четвертом классе являются результаты прохождения учащимся отдельных (наиболее важных) этапов урока, а именно: планирование, выполнение своей части работы по поиску необходимой для достижения цели информации или выполнение необходимых практических действий.

Мониторинговые задания для данного умения позволяют проверить, сможет ли ребенок в конце 4 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- оценить результат своей работы на отдельных этапах по предложенным взрослым критериям;
- выделить в конце урока виды учебных действий, осуществляемых в процессе урока.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### ***Умение осуществлять логическое действие «анализ»***

**Анализ** – это мысленное разделение целостной структуры объекта на составные элементы в целях его познания. На этапе освоения способа учащимся 4 класса важно уметь выделять объект анализа, т.е. осознавать, что в данный момент изучается, что делится на части, какие составные части целого можно обнаружить.

В ходе проведения анализа четвероклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Зачем нужно делить целое на части?
2. Что нужно учесть при делении на части?
3. Какие части обнаружили?
4. К какому выводу пришли?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 4 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- правильно назвать часть целого в зависимости от того, с какой точки зрения рассматривался данный объект;
- сделать вывод на основе проведенного анализа;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно разделить целое на части (т.е. применить УУД «анализ»).

### ***Умение осуществлять логическое действие «синтез»***

**Синтез** – соединение различных элементов или частей в единое целое.

Умение осуществлять логическое действие «синтез» неразрывно связано с логическим действием «анализ», так как при изучении объекта идет постоянное движение мысли от целого к его частям и от частей к целому. Для учащихся 4 класса важно осознавать, что именно должно получиться при «сборке» частей (описание прибора, название игры, слово) и какие части могут входить в это конкретное целое.

В ходе осуществления логического действия «синтез» четвероклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что нужно составить и зачем?
2. Из каких частей мы собираем это? Как правильно соединить части в целое?
3. Что получилось при соединении частей?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 4 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- понять на основе текста задания и представленного образца, что необходимо «собрать» и из каких частей;
- правильно составить целое из предложенных ему с избытком частей; дополнить недостающую часть и соединить части в целое;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно составить целое из частей (т.е. применить УУД «синтез»).

### ***Умение осуществлять логическое действие «сравнение»***

**Сравнение** – сопоставление свойств объектов в целях выявления их сходства и различий. На этапе освоения способа УУД «сравнение» четвероклассникам важно не только понимать смысл понятий «сходство» и «различие», но и осознавать, зачем в данном задании нужно сравнивать объекты, сравнение каких объектов поможет решить поставленную задачу, по каким признакам необходимо проводить сравнение выбранных объектов.

В ходе осуществления логического действия «сравнение» четвероклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что нужно сравнить и зачем?
2. Какие объекты нужно выбрать и сравнить?
3. Какие признаки необходимо учесть при сравнении, чтобы решить поставленную задачу?
4. Какой вывод можно сделать в результате сравнения?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 4 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- осуществить выбор объектов для сравнения;
- заполнить таблицу сравнения;

- правильно определить признак (признаки), который(ые) необходимо сравнить для решения поставленной задачи;
- сделать вывод на основе результатов сравнения;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно сравнить объекты для решения поставленной задачи.

***Умение осуществлять логическое действие «классификация»***

**Классификация** – это деление совокупности объектов (свойств, явлений, процессов) по какому-либо признаку или признакам на группы.

На этапе освоения способа УУД «классификация» учащимся 4 класса важно научиться применять естественную (научную) классификацию для решения поставленных задач в рамках учебной деятельности.

В ходе осуществления логического действия «классификация» четвероклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что и зачем нужно распределить на группы?
2. Какую научную классификацию мы будем использовать?
3. Как распределяются объекты на группы?
4. Что мы узнали в ходе деления на группы множества объектов?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 4 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- применить естественную (научную) классификацию;
- распределить объекты на группы;
- сделать вывод на основе группировки объектов;
- определить, в каком из двух предложенных заданий необходимо применить естественную классификацию объектов.

***Умение осуществлять логическое действие «обобщение»***

**Обобщение** – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам. В ходе обобщения происходит движение от единичного, менее общего к более общему.

В ряде учебных ситуаций, с которыми сталкиваются дети в начальной школе, умение обобщать и умение классифицировать тесно связаны между собой. Оба универсальных способа опираются на обобщенные понятия и их конкретные примеры. Однако это два различных умения. Учащимся 4 класса важно показать, что логическое действие «обобщение» применяется для решения других задач и имеет свою последовательность шагов.

В ходе его осуществления четвероклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что и зачем нужно обобщить?
2. Какими общими свойствами обладают эти объекты (предметы)?
3. Что среди этих общих признаков самое важное для решения данной задачи?
4. Какой вывод можно сделать на основе обобщения объектов?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 4 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- выбрать из предложенного перечня общих признаков тот признак, который является существенным для решения поставленной задачи;
- сделать вывод на основе обобщения объектов;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно обобщить объекты.

***Умение делать выводы на основе умозаключения по аналогии***

**Умозаключение** – это вывод из нескольких суждений, дающий новое знание о предметах и явлениях. Умозаключение по аналогии – это умозаключение, построенное от одного частного знания к другому. Сущность его состоит в том, что на основе сходства объектов и их внешнего подобия по одним признакам делается вывод о сходстве этих объектов и в других отношениях. Такие умозаключения – один из источников догадок, гипотез и предположений.

Чтобы помочь учащимся 4 класса осуществить умозаключение по аналогии, можно предложить им подводящие вопросы в следующей последовательности:

1. О чем нужно сделать вывод?
2. Что из ранее изученного похоже на этот объект?
3. Чтобы сделать вывод, подумай: если у известного объекта есть определенные качества (свойства, признаки), то, возможно, и незнакомый объект обладает подобными качествами (свойствами, признаками).
4. Какой вывод на основании этого размышления можно сделать?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 4 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- найти для незнакомого объекта аналогичный знакомый объект;
- перенести знания о свойствах известного объекта на незнакомый объект;
- сделать вывод на основе сходства объектов;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно сделать вывод, опираясь на сходство с известным объектом.

***Умение делать выводы на основе индуктивного умозаключения***

**Индуктивное умозаключение** – это умозаключение от единичного (частного) к общему, вывод из нескольких суждений, дающий новое знание о предметах и явлениях объективного мира. Любое рассуждение имеет практический смысл лишь тогда, когда оно приводит к определенному выводу. Умозаключение и будет ответом на вопрос, итогом поиска мысли. Учащимся 4 класса важно показать, что они могут получать новое знание на основе обобщения нескольких фактов.

Чтобы помочь четвероклассникам осуществить индуктивное умозаключение, нужно предложить им подводящие вопросы в следующей последовательности:

1. О чем нужно сделать вывод?
2. Какие примеры/факты помогают это понять?
3. Какую важную особенность можно найти во всех примерах?
4. Какой вывод можно сделать?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 4 класса, опираясь на подводящие вопросы:



- обнаружить в нескольких примерах/фактах общую закономерность (важную особенность);
- сделать вывод на основе своих рассуждений;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно сделать вывод на основе нескольких примеров.

***Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений***

**Установление причинно-следственной связи** – это установление отношений между одним явлением (процессом, состоянием объекта) и другим. То, из-за чего событие произошло, называют причиной, То, что наблюдается как результат, – следствием. Для учащихся 4 класса установление причинно-следственных отношений связано с поиском ответа на вопрос: «Почему, из-за чего произошло то или иное событие?» При установлении причины и следствия они опираются на знание того, что причина всегда предшествует следствию, т.е. произошла раньше. Новым для четвероклассников является знакомство с цепочкой причин и следствий.

В ходе поиска причины и следствия учащиеся отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Какие явления (события) мы изучаем? Что необходимо найти?
2. Какие из перечисленных явлений (событий) связаны между собой?
3. Что из них произошло раньше? (Это причина.)
4. Что из них произошло потом? (Это следствие.)
5. Какой вывод можно сделать?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 4 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- определить, исходя из последовательности событий, изображенных на ленте времени, что явилось причиной указанного следствия;
- выбрать из предложенных цепочек причин и следствий верную последовательность;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно указать причину и следствие.

### ***Умение относить объекты к известным понятиям***

В основе этого умения лежит логическая операция **подведение под понятие** – распознавание объекта и наименование его тем или иным понятием/термином. После доказательства того, что объект относится к определенному понятию, можно наделять его всеми свойствами этого понятия, т.е. переносить общие закономерности на конкретный объект. Например, определив, что слово «мама» – существительное 1 склонения, мы можем сказать, как оно будет изменяться по падежам.

Чтобы помочь учащимся 4 класса отнести объект к изученным понятиям, рекомендуем предложить им подводящие вопросы в следующей последовательности:

1. Можно ли данный объект отнести к определенному понятию? Зачем это нужно?
2. Какие отличительные признаки есть у этого понятия?
3. Все ли отличительные признаки понятия можно найти у данного объекта?
4. Какой вывод можно сделать?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 4 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- определить существенные признаки понятия;
- обнаружить эти признаки в конкретном объекте;
- сделать вывод на основе подведения под понятие;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно относить объект к известному понятию.

### ***Умение использовать данные диаграмм и таблиц для получения ответа на вопрос***

Это важное информационное умение, сутью которого является осмысление информации, представленной в графической форме.

Чтобы помочь учащимся 4 класса находить ответ с помощью данных диаграмм и таблиц, можно предложить им подводящие вопросы в следующей последовательности:

1. Что нужно сделать и зачем?
2. Данные какой диаграммы/таблицы нам помогут?
3. Какая важная информация содержится в этой диаграмме/таблице?
4. К какому выводу можно прийти после сопоставления данных?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 4 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- определить, какая важная информация содержится в диаграмме/таблице;
- достроить таблицу;
- сделать вывод на основе сопоставления данных диаграммы/таблицы;
- определить, в каком из двух предложенных заданий можно использовать данные диаграммы.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### ***Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации***

Суть данного умения заключается в том, что в ситуации учебной коммуникации ребенок удерживает предмет и цель обсуждения и высказывается в соответствии с ними.

Учащийся, владеющий этим умением, может ответить на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что и зачем обсуждается?
2. Какая подходящая информация у тебя есть?
3. Соответствует ли твоё высказывание тому, что и зачем мы обсуждаем?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 4 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- удержать в разговоре учебную цель и задачи обсуждения;
- определить, что он знает по сути данного разговора.

### ***Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения***

**Аргументация** – это приведение доводов для обоснования какой-либо мысли перед слушателем. В качестве доводов может выступать ссылка на личный опыт, конкретные знания, традиции, принципы. В начальной школе в качестве доводов ребенок может использовать любые примеры.

Суть умения заключается в том, что учащийся понимает предмет и цель обсуждения, формулирует свою точку зрения и может привести примеры, подтверждающие ее.

Учащийся, владеющий этим умением, может ответить на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что и зачем обсуждается?
2. Что ты про это думаешь?
3. Какие примеры могут подтвердить твою точку зрения?
4. Удалось ли назвать достаточное количество примеров?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 4 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- удержать тему и цель обсуждения;
- осознать и сформулировать свою точку зрения по этому вопросу;
- подобрать примеры для обоснования своей точки зрения.

***Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений***

Задание в мониторинге проверяет умение ребенка в ситуации учебной коммуникации понимать предмет разговора, осознавать свою цель участия в нем и формулировать вопросы, позволяющие получить необходимую информацию.

Учащийся, владеющий этим умением, может ответить на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что обсуждается?
2. Почему я вступаю в разговор?
3. Какой информации мне не хватает, чтобы достичь цели?
4. Какой вопрос нужно задать собеседнику, чтобы получить нужную информацию?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 4 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- понять предмет обсуждения;
- понять собственную цель, для достижения которой он вступает в разговор;
- определить, какая информация ему необходима для достижения цели;
- определить, что ему уже известно, а что нет;
- сформулировать вопрос, позволяющий получить необходимые сведения.

### ***Умение находить ответ на вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках***

Суть этого информационного умения заключается в том, что ребенок понимает, какой информации ему не хватает, определяет, в каких из имеющихся источников содержится необходимая информация, вычленяет ее и может объединить для получения ответа на вопрос.

Учащийся, владеющий этим умением, может ответить на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Для ответа на какой вопрос нужно объединить информацию из нескольких источников?
2. Что ты должен знать, чтобы ответить на вопрос?
3. Какие источники у тебя есть и какую информацию ты можешь получить из них?
4. Каков ответ на вопрос?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 4 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- формулировать вопрос о том, какой информации не хватает;
- понимать, что для поиска информации существуют разные источники;
- определять информацию, которую можно получить из каждого источника;
- объединять информацию для понимания ответа на поставленный вопрос.

## **ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА**

### **Структура диагностической тетради**

Диагностическая тетрадь «Учимся учиться и действовать» состоит из трех частей.

**Первая часть** – вводная. Она содержит обращение к четвероклассникам, словарь основных терминов и понятий, блок тренировочных заданий для знакомства с инструкциями, встречающимися в тетради. Для повышения мотивации учащихся и целостного восприятия материала все задания объединены игровым сюжетом.

**Вторая часть** – диагностические задания для изучения 10 познавательных и 4 коммуникативных УУД, всего – 14 диагностических модулей, которые называются «Наблюдения». Каждое наблюдение направлено на диагностику конкретного универсального учебного действия. Все модули («наблюдения») имеют одинаковую структуру и состоят из трех заданий, обозначенных буквами А, Б и В. Уровень развития УУД определяется только на основе суммирования результатов выполнения всех заданий модуля.

**Третья часть** – рабочие материалы для проведения двух диагностических уроков. Уроки выстроены на основе системно-деятельностного подхода и позволяют диагностировать уровень сформированности 5 регулятивных универсальных учебных действий. В рабочей тетради собраны задания, тексты, дополнительные материалы, которые необходимы учащимся для работы на этих уроках. Подробные сценарии уроков даны ниже (с. 42–66).

### **Порядок работы с диагностической тетрадью**

1. Мониторинг разработан в двух вариантах. Педагог раздает детям тетради в соответствии с тем вариантом, который будет выполнять ребенок.
2. Вначале педагог знакомит детей с тетрадью (герои, условные обозначения, структура заданий).
3. Педагог обращает внимание на то, что в тетради есть словарь юного испытателя мыслескопа. Выполняя задания, можно встретить слова, помеченные звездочкой (\*). В этом случае необходимо обратиться к словарю.
4. Педагог вместе с учащимися выполняет задания вводной части, подробно разбирая каждое из них и отвечая на все вопросы детей. Ниже даны методические рекомендации по проведению вводной части (с. 31–37).
5. **Все задания мониторинга (за исключением вводной части) учащиеся читают и выполняют самостоятельно. Педагог оказывает только стимулирующую помощь!** (например, «Прочитай задание еще раз!», «Будь внимателен!» и т.д.).
6. Некоторые задания представлены в тетради на двух страницах. Педагог обращает внимание учащихся на то, где в таком случае нужно искать продолжение задания.

7. Каждое «наблюдение», содержащее задания А, Б и В, выполняется полностью от начала и до конца. Дробить задания на части и переносить выполнение на другой день нельзя.
8. Некоторые «наблюдения» содержат задания на внимательность. Они необязательны для выполнения и предназначены прежде всего для тех детей, которые работают быстрее остальных. Результаты выполнения этих заданий в мониторинге не учитываются.
9. Тетради раздаются учащимся только на время непосредственной работы в них и собираются сразу после ее окончания. Тетради хранятся у учителя.
10. Задания мониторинга носят рефлексивный характер. Это непростая деятельность для учащихся. Для того чтобы сохранить мотивацию к мониторингу, необходимо в день проводить не более двух «наблюдений».

### **Описание процедуры**

Диагностика развития метапредметных УУД может проводиться с марта по май или в начале 5 класса.

Задания мониторинга необходимо выполнять в самый продуктивный период учебного времени (со вторника по четверг, на 2-м или 3-м уроках). Нельзя проводить мониторинг после уроков физкультуры или любых эмоционально насыщенных событий.

Как мы уже отмечали, задания мониторинга носят рефлексивный характер. Поэтому для сохранения мотивации учащихся к мониторингу следует проводить не более двух «наблюдений» в день. Выполнение одного «наблюдения» в среднем занимает около 10 минут.

Мы предлагаем такую схему проведения: в течение трех дней (вторник, среда, четверг) на одном из уроков проводятся два «наблюдения». Таким образом, за неделю можно выполнить 6 «наблюдений».

Кроме того, мониторинг включает в себя два сдвоенных диагностических урока. Уроки не связаны с диагностическими заданиями, поэтому их можно проводить независимо от того, сколько «наблюдений» выполнено.

Если учитель знает, что кто-то из детей не успевает работать в одном темпе со всем классом, такому ученику

необходимо предложить остаться после уроков и пройти диагностику индивидуально или в малой группе. В этом случае ребенок работает в удобном для себя темпе. О том, что ребенок работал один или в малой группе, необходимо сделать пометку.

Если замедленный темп выполнения мониторинговых заданий у учащегося проявился во время работы со всем классом, необходимо попросить ребенка приостановить работу, отметить задание, которое он считает выполненным, и предложить продолжить работу в другое время.

Если ребенок что-то перепутал или сбился в выполнении задания, можно предложить ему выполнить аналогичное задание другого варианта в удобное время. Именно эти результаты вносятся в таблицу при условии, что ребенок выполнил все задания самостоятельно.

Диагностика регулятивных умений осуществляется только в рамках урока. Если ребенок (или группа детей) пропустил(и) диагностический урок, то с ним(и) его необходимо провести от начала до конца.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ВВОДНОЙ ЧАСТИ**

Знакомство детей с вводным тренировочным блоком является обязательной частью мониторинга. В тетради на него отводится несколько страниц (с. 2–8). Задачами тренировочного блока являются:

**1. Мотивация.** Дети вспоминают героев тетради, знакомятся с игровой легендой и присоединяются к юным исследователям «мыслескопа», рисуют свой портрет.

**2. Подготовка детей к самостоятельной работе.** Дети знакомятся с условными обозначениями и словарем. Повторяют термины.

**3. Тренировка выполнения заданий.** Дети вспоминают структуру и особенность обязательных заданий А, Б, В. Знакомятся с оформлением заданий. Тренируются выполнять самостоятельно задания (1, 2, 3). Обсуждают ход выполнения и вопросы, которые появились при самостоятельном выполнении.



После работы с материалами заданий педагог собирает тетради, проверяет их, обобщает типичные ошибки.

Несмотря на то, что на проведение вводного блока отводится много времени, сокращать работу с этим блоком нельзя. Так как учащиеся в дальнейшем будут самостоятельно выполнять задания, все «ошибкоопасные» места и вопросы нужно обсудить с детьми заранее.

### **Примерный конспект урока по выполнению заданий тренировочного блока**

*Учитель:* Ребята, посмотрите, что у меня в руках. (*Учитель показывает тетрадь «Учимся учиться и действовать».*) Кто помнит, какие герои встречались нам на страницах рабочих тетрадей «Учимся учиться и действовать» в предыдущих классах?

*Ответы детей, после чего педагог раздает тетради.*

*Учитель:* Да, сегодня мы с вами вновь встречаемся с Юрой, Мишей, Элей, Диной, Ринамом, Ильей и Машей. Давайте узнаем, что же нового произошло с ребятами в четвертом классе.

*Педагог читает текст на странице 3.*

*Учитель:* Давайте присоединимся к ребятам. Они нас приглашают стать юными испытателями мыслескопа. Нарисуйте свой портрет на странице 4 и подпишите его.

*Дети рисуют свои портреты в тетради.*

*Учитель:* Если мы присоединились к испытателям мыслескопа, то нам нужно повторить, что обозначают некоторые термины. Значение этих терминов вы найдете в словаре на странице 5. В тетради мы будем встречать слова «объект» и «понятие».

Прочитайте, что обозначают эти слова. Приведите, пожалуйста, примеры объектов. Возьмите в руки какой-нибудь объект и покажите его всем.

*Дети показывают объекты.*

*Учитель:* Назовите этот объект. Что вы сейчас назвали? Найдите ответ в словаре.

*Ответы детей.*

*Учитель:* Верно, вы назвали «понятие».

Мыслескоп – это прибор, который записывает рассуждения, поэтому в нашей тетради будет встречаться слово «суждение». Давайте прочитаем, что написано о слове «суждение» в словаре.

*Дети читают и объясняют понятие «суждение».*

*Учитель:* Если вы забудете значение этих слов, то всегда сможете обратиться к словарю юного исследователя мыслескопа. Существует значок, который указывает на то, что слово есть в словаре. Давайте познакомимся с условными обозначениями на странице 2 и найдем этот значок.

*Дети знакомятся с условными обозначениями.*

*Учитель:* Какой значок напоминает нам о словаре? Как отмечены в тетради задания, которые нужно выполнить обязательно? Как выглядят задания, которые вы выполняете по своему желанию? Какие значки говорят о парной или групповой работе?

*Дети отвечают на вопросы.*

*Учитель:* Молодцы! Перед тем как вы самостоятельно начнете выполнять задания, предлагаю потренироваться. Откройте страницу 6. Давайте вспомним, как работает мыслескоп.

Всякий раз, когда люди рассуждают, мысли очень быстро проносятся в их голове. Если бы мыслескоп зафиксировал путь размышлений человека, то мы увидели бы, что это достаточно длинная цепочка вопросов и ответов. Такая цепочка есть и в заданиях нашей тетради. Каждое задание – это наблюдение за тем, как ребята, герои тетради, достигали своих целей. Предлагаю выполнить вместе первое тренировочное задание, восстановить верные записи мыслескопа.

**Задание 1.** Четвероклассники на каникулах собрались в зоопарк. Они решили поехать в тот день недели, когда там меньше всего посетителей. Учитель подсказал, что на сайте зоопарка есть диаграмма с необходимой информацией. Ребята изучили диаграмму и определились с днем поездки. Восстанови последовательность их рассуждений. Отметь ✓ верные суждения\*.

*Учитель:* Почему около слова «суждение» стоит знак «звездочка»?

*Ответы детей.*

*Учитель:* Да, это слово есть в словаре. Все помнят, что оно обозначает?

*Ответы детей.*

*Учитель:* Первый вопрос, который записал мыслескоп таков: «Что нужно сделать и зачем?» Какой ответ нужно выбрать, чтобы восстановить записи мыслескопа?

*Дети:* Нужно изучить диаграмму, чтобы выбрать день недели для поездки в зоопарк.

*Учитель:* Верно. Отметьте этот ответ знаком «галочка». Обратите внимание, что цвет вопроса и варианты ответов для этого вопроса имеют рамочку одного цвета. Какая рамочка у первого вопроса?

*Дети:* Зеленая.

*Учитель:* Прочитайте следующий вопрос.

*Дети:* Какая важная информация содержится в диаграмме?

*Учитель:* Под этим вопросом уже есть ответ. Выполняя задание, следует читать всю цепочку вопросов и ответов. Каков ответ на этот вопрос?

*Дети:* На диаграмме показано количество посетителей в разные дни недели.

*Учитель:* Эта цепочка продолжается и на следующей странице. Будьте внимательны, проверяйте, есть ли продолжение цепочки. Как вы поймете, что часть размышлений записана на другой странице?

*Дети:* Пунктирная линия подходит к самому краю листа. А на следующей странице она продолжается.

*Учитель:* К какому вопросу привела нас пунктирная линия?

*Дети:* Какой вывод можно сделать? (Продолжи предложение: впиши день недели.)

*Учитель:* В некоторых заданиях вам нужно будет не только отмечать правильные ответы значком «галочка», но и вписывать их. Как диаграмма вам поможет найти ответ?

*Дети:* Нужно по диаграмме найти прямоугольник с наименьшей длиной, а затем посмотреть, какому дню недели он соответствует.

*Учитель:* Сравните длины прямоугольников на диаграмме и определите день недели.

*Дети:* Среда – это тот день недели, в который бывает меньше всего посетителей.

*Учитель:* Хорошо. Что же необходимо вписать в предложение?

*Дети:* Слово «среда».

*Учитель:* Прочитайте правильный ответ.

*Дети:* Лучше всего поехать в зоопарк в среду.

*Учитель:* Ребята, теперь предлагаю вам самостоятельно выполнить задание 2. Обратите внимание на то, что после некоторых вопросов уже записаны ответы. Обязательно их читайте, они помогут вам точнее выбрать верный ответ и правильную цепочку размышлений. Посмотрите на стрелки. Они показывают очередность вопросов. После выполнения задания мы обсудим, что у нас получилось.

*Дети самостоятельно выполняют задание 2.*

*Учитель:* Ребята, давайте проверим выполнение задания. Я прочитаю задание, а вы – последовательность вопросов и ответы на них.

**Задание 2.** Ученики решили выбрать маршрут в зоопарке, который будет интересен большинству. Для этого они провели опрос среди одноклассников, а ответы обобщили в диаграмме. По ней ребята определили, какой маршрут самый популярный. Восстанови последовательность их рассуждений. Отметь ✓ верные суждения.

*Педагог предлагает нескольким детям поочередно читать вопрос и ответ.*

*Маша:* Что нужно сделать и зачем? Нужно сравнить данные диаграммы, чтобы выбрать самый популярный маршрут в зоопарке.

*Кирилл:* Данные какой диаграммы в этом помогут? Диаграммы 2.

*Учитель (всем детям):* Как вы думаете, почему именно диаграммы 2?

*Ответы детей.*

*Учитель:* Верно, диаграмма 2 называется «Результаты опроса «Я хочу пройти по маршруту...».

*Дима:* Какой вывод можно сделать? (Продолжи предложение: впиши название маршрута.) Детям больше всего хочется пройти по маршруту «Подводный мир».

*Учитель:* Почему?

*Ответы детей.*

*Учитель:* Верно, синий сектор на диаграмме, который соответствует этому выбору, – самый большой.

А теперь я хочу обратить ваше внимание на задание 3. Давайте вместе прочитаем текст задания.

*Дети читают задание.*

Выбери задание, в котором нужно использовать данные диаграммы, чтобы ответить на вопрос. Отметь задание ✓ и выполни его.

*Учитель:* Что нужно сделать, чтобы выполнить это задание?

*Ответы детей.*

*Учитель:* Правильно, нужно прочитать оба задания, но отметить только одно из них и решить его. Ребята, пожалуйста, запомните: обязательно отмечайте галочкой только одно задание. Иначе это будет считаться ошибкой. Не выполняйте оба задания, даже если у вас осталось время. Это тоже будет засчитано как ошибка. Давайте потренируемся.

Прочитайте оба задания. Как вы думаете, какое задание необходимо отметить и выполнить?

*Дети:* Первое задание.

*Учитель:* Верно, для нахождения ответа на вопрос первого задания необходимо воспользоваться данными диаграммы. Пожалуйста, выполните самостоятельно это задание. После завершения работы сдайте свои тетради.

Педагог проверяет тетради и отмечает места с ошибками.

Перед выполнением первого наблюдения учитель раздает тетради и просит детей посмотреть выделенные ошибки. Педагог комментирует их и объясняет, что нужно делать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем.

Учитель еще раз повторяет важные организационные моменты:

1. «Мыслескоп» отражает **последовательность вопросов и ответов**.

2. Все вопросы соединены **стрелками**.

3. Стрелки могут переходить **на другую страницу**.

4. Необходимо **читать все вопросы и ответы**.

5. При ответах на вопросы нужно: **вписывать ответы, отмечать ✓ или обводить.**

6. В задании В нужно **отметить ✓ и выполнить только одно задание.**

После этого педагог предлагает выполнить самостоятельно-но диагностические задания первого наблюдения.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ УРОКОВ**

### **Общая характеристика диагностических уроков**

В рамках мониторинга развития УУД в четвертом классе проводится два диагностических урока: «Почему без золота прожить можно, а без соли – нельзя?» и «Как развивать память», которые специально разработаны для диагностики развития регулятивных УУД. Уроки являются частью комплекта «Учимся учиться и действовать» и результаты, полученные при их выполнении, позволяют: 1) оценить уровень развития регулятивных УУД в 4 классе; 2) увидеть наличие или отсутствие динамики в формировании регулятивных УУД с 3 по 4 класс; 3) поставить на этой основе педагогические задачи по отношению к отдельным учащимся и классу в целом.

Диагностической направленностью уроков объясняются особенности их содержания, структуры и методов реализации определенных этапов работы. Уроки выстроены на основе требований системно-деятельностного подхода: в процессе урока учащиеся вместе с учителем проходят путь от знакомства с проблемной ситуацией и постановки на этой основе цели до оценивания полученного результата и рефлексии способов достижения поставленной цели. Такая структура урока позволяет создать деятельностную образовательную ситуацию, которая предполагает владение учащимися регулятивными УУД. Соответственно, в этих условиях можно выявить сформированность данных учебных действий у детей на том или ином уровне.

Структура обоих диагностических уроков совпадает со структурой учебной деятельности:

- обнаружение и формулирование проблемы;
- постановка цели и определение границы между знанием и незнанием;
- планирование;
- реализация и при необходимости коррекция плана;
- достижение и оценивание результата;
- рефлексия способов достижения результата.

Естественно, учащиеся начальной школы не могут осуществлять все этапы учебной деятельности. Поэтому через некоторые из них, такие как формулирование проблемы, постановка цели и рефлексия, учитель проводит учащихся сам, помогая им осознать назначение каждого. Часть этапов, а именно: определение задач (установление границы между знанием и незнанием), планирование, коррекция плана, контроль и оценивание, ученики в состоянии пройти самостоятельно либо с опорой на подводящие вопросы педагога. Эти регулятивные УУД и являются предметом изучения.

На каждом этапе урока учащиеся выполняют различные задания. Некоторые из них относятся к предметному содержанию урока или носят организующий характер, другие являются диагностическими, они четко определены в сценарии. Важно отметить, что все диагностические задания должны проводиться строго по предложенному сценарию. По отношению к ним недопустимы отмена или перестановки местами, сокращение шагов внутри задания или произвольные добавления, изменение содержания инструкции, а также оказание учащимся помощи сверх той, которая указана в сценарии.

Продолжительность каждого диагностического урока – два стандартных урока. В середине (или в тот момент, когда это приемлемо с точки зрения логики работы) нужно сделать перерыв, а по завершении его обязательно снова погрузить детей в образовательную ситуацию, еще раз вспомнив проблему, цель и этап, на котором урок был прерван. Каждый урок обязательно нужно провести от начала до конца. Необходимо, чтобы учащиеся выполнили задания обоих уроков, поскольку итоговые баллы по регулятивным умениям можно получить, только сложив результаты.

На время перерыва и сразу по окончании диагностического урока тетради нужно собрать, чтобы учащиеся не име-

ли возможности самостоятельно знакомиться с дальнейшими материалами или что-то исправлять в уже написанном. Задания и тексты к урокам собраны вместе и представляют собой центральную вкладку в рабочей тетради. При желании можно извлечь эти материалы, подписать их и раздавать детям только для работы на уроке.

Перед проведением диагностического урока педагогу необходимо не просто познакомиться со сценарием, но и внутренне его проиграть, можно сказать, «провести на себе», выполнив все задания. В начале первого урока следует объяснить учащимся, что это не совсем обычный урок, он является частью работы по развитию у них умения учиться.

### **Методические рекомендации к проведению диагностических заданий**

***Умение определять границы собственных знаний и умений для постановки учебных задач*** (урок 1, задание 4; урок 2, задание 5)

Во время выполнения задания учащиеся должны определить, на какие вопросы по теме урока у них уже есть ответы, а на какие их нужно обязательно найти, иначе цель не будет достигнута. Обратите внимание, что в этом задании нет «шума»: все вопросы важны для достижения цели, но некоторые из них уже имеют точный ответ, а другие нужно еще изучить. Для того чтобы учащиеся успешно справились с этим диагностическим заданием, необходимо правильно расставить акценты на предыдущем этапе работы. Готовясь к уроку, проверьте себя: все вопросы, которые учащиеся должны будут маркировать как «знаю» (см. правильные ответы к урокам), должны быть перед этим обсуждены, либо вы должны быть уверены, что дети это знают.

***Умение планировать свои действия в соответствии с учебной целью*** (урок 1, задание 5; урок 2, задание 6)

Если на предыдущих уроках в 1–4 классах учащиеся получили опыт планирования своих учебных действий под поставленную учителем цель, то выполнить данные задания не составит для них особого труда. Цель четко поставлена, пункты плана с избытком предложены, сам план состоит из 3–4 шагов и в целом логичный и несложный. В этом случае



не следует оказывать учащимся никакой другой помощи, кроме той, которая прописана в сценарии. Если для детей это новый вид работы, то им нужна небольшая помощь. После того как ученики познакомятся с инструкцией к диагностическому заданию, можно задать вопрос: «С чего нужно начать? Давайте вместе выберем из всех предложенных действий самый первый». Далее педагог должен либо поддержать правильное высказывание кого-то из детей, либо назвать этот пункт сам. Предложите отметить этот пункт. Еще один возможный вопрос: «Какое из этих действий совсем неважное?». Поддержите правильный ответ и предложите вычеркнуть данный пункт. Далее учащиеся работают самостоятельно.

***Умение самостоятельно осуществлять контроль учебных действий*** (урок 1, задание 6; урок 2, задание 7)

Проводя уроки «на себе», вы не могли не заметить, что в каждом из них подряд идут два почти идентичных задания на планирование. Действительно, учащиеся сначала выбирают пункты плана и определяют их порядок в так называемом «тренировочном» задании 5 (урок 1) и задании 6 (урок 2), а затем повторяют свой план в задании 6 и 7 соответственно. Это связано с тем, что на этих заданиях по составлению плана проверяются два универсальных учебных действия: планирование и контроль. Для изучения умения планировать действия под цель используется первое из двух одинаковых заданий (№ 5 и 6 в уроках 1 и 2 соответственно). Учащимся оно подается как «тренировочное». Для получения объективных результатов нам важно, чтобы ребенок к этому заданию не вернулся после проверки, поэтому все правки он вносит во второй вариант плана зеленой ручкой.

На основе анализа сделанных исправлений осуществляется диагностика сформированности у учащегося действия контроля. При подсчете баллов нас будет интересовать не количество ошибок, а сколько своих ошибок учащийся смог исправить, и не исправил ли он ошибочно то, что было правильно.

Важно, чтобы дети вернулись только к одному варианту составленного плана, написанному самостоятельно, не внося никаких изменений в «тренировочный» вариант.

***Умение вносить изменения в план при изменении условий задачи*** (урок 1, задание 10; урок 2, задание 9)

В уроке 1 и 2 использованы разные приемы для обнаружения учащимися изменений в условиях работы и необходимости уточнять (дополнять) план.

В уроке 1 внесение изменений в план логично вытекает из хода исследования, проводимого учащимися на основе текста. Пока не заполнены ячейки таблицы, сложно предположить, что все гипотезы получат хотя бы частичное подтверждение, и нужно будет искать более тонкий принцип определения наиболее подтверждаемой фактами гипотезы. Для того чтобы понять, что соль может быть заменимой и незаменимой, нужно сначала прочитать тексты.

В уроке 2 коррекция плана носит несколько искусственный характер и определяется, прежде всего, диагностической задачей. Поэтому вначале учитель предлагает детям поразмышлять о том, по каким критериям можно будет оценить успешность достижения цели. Один из критериев (плакат аккуратно оформлен) определяет необходимость коррекции плана.

***Умение использовать критерии, предложенные взрослым, для оценивания учебных действий*** (урок 1, задание 12; урок 2, задание 15)

В данных заданиях мы изучаем, может ли ученик, получив на уроке определенный результат своей работы, отнести к нему критически и оценить его на основе предложенных учителем критериев. Оцениванию подлежат:

**первый пункт задания** – точность разработанного плана;  
**второй пункт задания** – участие в добывании необходимой информации, ее выделении (подчеркивании).

**Третий пункт задания** носит рефлексивный характер. На нем проверяется, способен ли учащийся вычленив из только что прошедшего урока отдельные виды учебной деятельности и найти их в предложенных перечнях.

## **Творчество учителя на диагностических уроках**

Как уже отмечалось, диагностические уроки необходимо проводить строго по сценарию, не внося никаких изменений ни в инструкцию, ни в содержание заданий. Нельзя также

изменять объем помощи, оказываемой учащимся при их выполнении.

Однако есть задания и этапы уроков, которые сами по себе диагностическими не являются, но очень важны с точки зрения корректности диагностики. К ним относятся, например, обсуждение того, что известно по теме перед определением границы знания и незнания, инструкция к групповой работе по созданию макета (урок 2). Поэтому диагностические уроки оставляют определенный простор для творчества педагога, учета его индивидуального стиля и особенностей класса. На этапах урока, не являющихся диагностическими, можно увеличивать степень самостоятельности учащихся, переводить работу из режима индивидуальной в парную или групповую, вносить дополнительные приемы повышения интереса, давать задания на переключение, физическую активность учащихся.

## СЦЕНАРИИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ УРОКОВ

### Урок 1

#### **Почему без золота прожить можно, а без соли – нельзя?**

**Оборудование:** 1) диагностическая тетрадь «Учимся учиться и действовать», 4 класс (1 и 2 варианты); 2) проектор; 3) цветные карандаши.

#### **1. Постановка учебной проблемы**

*Учитель:* Ребята, перед вами на доске (экране) высказывания. В них пропущено одно и то же слово. Давайте прочитаем эти высказывания и попробуем угадать, какое слово пропущено.

*Высказывания могут быть заранее записаны на доске или выведены на экран проектора:*

1. Где нет \_\_\_\_\_, там нет жизни.
2. Без \_\_\_\_\_, без хлеба – худа беседа.
3. \_\_\_\_\_ не жалеи, так и есть веселей.
4. Без \_\_\_\_\_ и хлеб не естся.
5. Без золота прожить можно, а без \_\_\_\_\_ нельзя.

*Учащиеся читают записанные на доске высказывания, отвечают на вопрос, строят предположения.*

Если дети догадались сами, о чем идет речь, то учитель просто открывает следующий слайд с полными текстами или вписывает слово «соль» во все тексты. Если четвероклассники затрудняются, педагог обращает внимание на четвертую поговорку, которую дополнить легко. После этого он предлагает «подставить» слово «соль» и в другие поговорки и интересуется, подходит ли оно по смыслу. Учащиеся могут либо согласиться с предложенным словом, либо высказать другие версии. Учителю важно выслушать все мнения детей, и только после этого он открывает слайд с полными текстами поговорок.

*Учитель:* Итак, все эти высказывания про соль. Давайте их еще раз прочитаем. Как люди относятся к соли? Какой вывод можно сделать?

*Учащиеся:* Уважительно. Соль нужна.

– Соль дороже драгоценностей.

– Соль – это большая ценность.

*Учитель:* О ценности соли мы и будем сегодня говорить. Откройте ваши рабочие тетради на странице 1 и прочитайте тему нашего урока. Узнаете? Это одна из наших поговорок, но со знаком вопроса. Как можно понять этот знак вопроса?

*Учащиеся:* Это удивление, сомнение в том, что соль дороже золота.

*Учитель:* Да, действительно, можно удивиться: почему такое значение предается соли? Можно и усомниться: действительно ли соль так ценна?

Давайте выполним задание 1 и прочитаем текст про соль. Может быть в нем мы найдем ответы на все наши вопросы.

*Дети читают текст про себя.*

*Учитель:* Что мы узнали про соль? Назовите главное.

*Дети перечисляют.*

Если дети отмечают не все важные аспекты, учитель помогает им уточняющими вопросами: «Что такое соль и как она выглядит?», «Как ее добывают?», «Где и как ее используют?», «Что нам говорит о том, что соль ценится людьми?».

*Учитель:* Что вы теперь думаете о знаке вопроса в теме? Можно ли сказать, что соль действительно ценилась очень высоко?

*Учащиеся:* Да, соль высоко ценилась людьми.

*Учитель:* Скажите, а нам стало понятно, почему соль так ценна. В чем ее значение? Как вы считаете?

*Дети высказывают свои предположения.*

Важно вывести учащихся на несколько самых содержательных гипотез. Основные гипотезы, которые далее необходимо проверить:

1) Без соли не может работать организм человека (краткая запись в рабочую тетрадь: «Нужна для жизни»).

2) Без соли невкусно, неприятно есть пищу (пища невкусная) (краткая запись в тетрадь: «Улучшает вкус пищи»).

3) Без соли трудно сохранить пищу, она быстро портится (запись в тетрадь: «Сохраняет продукты»).

4) Соли было очень мало, ее привозили издалека, поэтому она была дорогой (запись в тетрадь: «Дорогой продукт»).

*Если дети выдвигают дополнительные гипотезы, их тоже нужно обсудить и затем записать при выполнении задания 2.*

*Учитель:* Давайте запишем наши предположения (гипотезы) в рабочую тетрадь, в задание 2.

*Учащиеся записывают гипотезы в тетрадь. Учитель работает непосредственно в открытой презентации или на доске. Помогает детям кратко записать каждую гипотезу.*

## **2. Постановка цели урока**

*Учитель:* Итак, у нас разные версии, почему к соли было такое уважительное отношение, почему ее так ценили. Найдите ответ на этот вопрос и будет целью нашего урока. Давайте запишем цель, выполнив задание 3.

Наша цель – объяснить, почему соль так ценна для человека.

*Учащиеся записывают формулировку цели в задание 3. Учителю ее необходимо записать на доске или отобразить на слайде.*

### **Определение границы знания и незнания**

*Учитель:* А теперь давайте посмотрим, что вы уже знаете и что нам нужно узнать сегодня на уроке для того, чтобы достичь нашей цели.

Найдите в тетради задание 4. Для каждого вопроса задания есть два варианта ответа: «знаю» и «нужно узнать». Вам необходимо выбрать один из них и отметить его.

Давайте вместе рассмотрим первый вопрос: «Что такое соль?» Мы знаем ответ на этот вопрос или его нужно узнать на уроке? (*Дети отвечают, что знают.*) Отметьте ответ «знаю». Далее продолжайте работать самостоятельно.

*Дети выполняют задание.*

Выполнение задания 4 является диагностикой умения определять границы собственных знаний и умений для постановки учебных задач. Первый вопрос – тренировочный, в диагностике он не учитывается. При выполнении задания необходимо строго придерживаться сценария.

*Учитель:* Скажите, на какие вопросы нам сегодня нужно найти ответы?

*Учащиеся:* Нужна ли соль организму человека?

– Сохраняет ли соль продукты и пищу?

– Легко ли добывать соль?

– Действительно ли пища без соли очень невкусная?

Обсуждение нужно провести так, чтобы у детей не возникло желания что-либо исправлять в задании 4, даже если они не все правильно отметили. Не нужно фиксироваться на правильных и неправильных ответах, просто провести общее обсуждение и перечислить вопросы, на которые нужно ответить.

*Учитель:* Да, согласна, ответы на эти вопросы помогут нам понять, почему соль так ценится людьми.

### **3. Разработка плана**

*Учитель:* Теперь нам нужно определить, что мы должны сегодня сделать на уроке, чтобы ответить на эти вопросы, то есть нам нужно составить план урока. Сначала потренируемся. В рабочей тетради есть материал для составления плана. Найдите задание 5. Прочитайте его. Что здесь дано?

*Учащиеся читают задание и отвечают на вопрос.*

*Учитель:* Верно, здесь записаны разные действия, имеющие отношение к цели урока. Ваша задача выбрать обязательные, без которых мы не сможем достичь нашей цели. Они станут пунктами плана урока. Зачеркните лишние (не-

обязательные) пункты плана и расставьте оставшиеся пункты в нужном порядке. Выполняя задание, отвечайте себе на вопросы: с чего мы начнем? Что сделаем потом? Вы работаете в своих тетрадах, а я на закрытой части доски (на закрытом слайде презентации). Потом сверим результаты.

*Дети самостоятельно работают в тетрадах.*

Выполнение задания 5 является диагностикой умения планировать свои действия в соответствии с учебной целью. При выполнении задания необходимо строго придерживаться сценария. Выполнение задания 5 для учащихся является тренировочным, а для педагога – диагностическим. Именно по результатам этого задания будет изучаться сформированность умения планировать.

*Учитель:* Справились? Хорошо. Сейчас мы обсудим то, что у вас получилось. Но сначала я прошу вас сделать следующее: посмотрите на задание 6. Прочитайте его. Что вам нужно сделать? (*Ответы детей.*) Перепишите пункты вашего плана в нужном порядке в карточку.

*Дети переписывают составленный план в карточку.*

*Учитель:* Теперь проверим, что у вас получилось в карточке. Какие пункты вы оставили? Почему выбрали именно такой порядок действий?

*Учащиеся зачитывают свои планы и обсуждают их.*

*Учитель:* Согласна, у меня получился такой же план (*открывает закрытую часть доски или слайд презентации*):

1. Распределить гипотезы между группами.
2. Познакомиться с информацией по своей гипотезе.
3. Установить, у каких гипотез есть подтверждения.
4. Ответить на вопрос: почему ценится соль?

*Учитель:* Теперь нужно проверить свой план. Прочитайте задание 7. Что вам нужно сделать? (*Ответы детей.*) Сравните свой план с тем, который я вывела на экран (написала на доске). Возьмите зеленую ручку и исправьте в тетради неточности. Если они есть, конечно!

*Дети осуществляют проверку.*

Выполнение задания 7 является диагностикой умения самостоятельно осуществлять контроль учебных действий.

При выполнении задания необходимо строго придерживаться сценария.

### ***Реализация плана***

*Учитель:* Спасибо. Мы составили план работы на сегодняшнем уроке. Результатом нашей работы будет ответ на вопрос, который мы поставили в начале урока, а поможет нам в этом таблица задания 8 на странице 3. Такую же таблицу я перенесла на доску. В нее мы запишем всю важную информацию из текста по нашим предположениям-гипотезам и поймем, какая из них подтверждается.

Начнем действовать по составленному нами плану. Каким будет наш первый шаг? Что нам нужно сделать? Как нам лучше построить работу, чтобы достичь цели?

*Учащиеся предлагают разделиться на группы.*

*Учитель:* Да, разделимся на группы, и каждая группа поработает с одним из текстов.

*Учитель распределяет учащихся на 6 групп по 4–5 человек в каждой. Способ разбивки педагог выбирает исходя их традиций, сложившихся в классе, и своих педагогических задач.*

*Учитель:* Сначала поработаем все вместе с текстом 1 на странице 4. Сейчас мы работаем индивидуально. Прочитайте начало текста и скажите, к какой гипотезе его можно отнести. Назовите номер этой гипотезы. Эту информацию вы сможете вспомнить, посмотрев задание 2.

*Учащиеся находят номер гипотезы в задании 2 и отвечают на вопрос.*

*Учитель:* Запишите номер гипотезы в столбец 2 таблицы задания 8.

*Учитель заполняет таблицу вместе с детьми на доске.*

*Учитель:* Теперь прочитайте текст еще раз и подчеркните зеленым карандашом информацию, которая подтверждает эту гипотезу, а красным – информацию, которая ее опровергает.

*Дети работают с текстом 1.*

*Учитель:* Кто может сказать, что у него получилось. Есть ли подтверждения гипотезы в тексте? А опровержения?



*Учащиеся:* Есть информация, которая подтверждает гипотезу, но она про прошлое. А сегодня соль стала дешевой, и эта информация опровергает предположение.

Желательно, чтобы учитель заранее перенес текст на доску (экран) и подчеркнул зеленым и красным цветами соответствующую информацию. Если дети сами справляются с заданием, можно этот текст (слайд) не показывать. Если у учащихся возникают трудности, педагог открывает этот текст (слайд), предлагает разобрать вместе подчеркнутые слова и словосочетания и ответить на вопрос, почему они подтверждают или опровергают гипотезу.

*Учитель:* Итак, у этой гипотезы есть и подтверждения, и опровержения. Давайте обратимся к нашей таблице задания 8. Посмотрите на столбец 3. Нам нужно ответить на вопрос, есть ли подтверждение у этой гипотезы. Даны три варианта ответа. В какую ячейку мы поставим «галочку»?

*Учащиеся:* Частично.

*Учитель:* Согласна, давайте все поставим «галочку» в эту ячейку.

*Дети работают в тетрадях. Учитель заполняет пункты таблицы вместе с детьми на доске.*

*Учитель:* Теперь мы переходим к групповой работе. Нам предстоит познакомиться еще с тремя текстами. С каждым текстом будут работать две группы независимо друг от друга. Я скажу каждой группе название ее текста (*негромко произносит название текста каждой группе*). А теперь прочитайте задание 8.

*Дети читают задание.*

*Учитель:* Назовите всем, про что ваш текст. Какую гипотезу он проверяет? Запишите номер гипотезы в столбце 2.

*Ответы детей.*

Если были записаны дополнительные гипотезы, то для них отдельных текстов нет. В этом случае учитель сообщает детям, что позже все вместе они поищут подтверждения или опровержения их во всех четырех текстах.

*Учитель:* Сейчас каждый из вас самостоятельно читает текст и подчеркивает в нем информацию, которая подтверждает или опровергает гипотезу, зеленым и красным карандашами. Ничего в таблице пока отмечать не нужно!

*Дети самостоятельно выполняют работу: читают свой текст и подчеркивают в нем информацию. При необходимости учитель помогает учащимся понять задачу, правильно выполнить инструкцию.*

Пример выделения информации в тексте 1 приведен в приложении 1 к сценарию урока.

*Учитель:* Итак, вы заполнили столбец 2 в таблицах и подчеркнули в тексте информацию. Прочитайте задание 9. Что вам нужно сделать?

*Ответы детей.*

*Учитель:* Да, вам нужно принять общее решение: есть ли у вашей гипотезы подтверждения или нет. Или есть только частично? Обсудите, поставьте «галочку» в соответствующую ячейку таблицы и решите, кто от вашей группы будет выступать.

*Дети обсуждают, договариваются, выбирают того, кто будет представлять точку зрения их группы.*

*Учитель:* Я буду говорить название текста, и представители двух групп, которые с этим текстом работали, будут выходить к доске. Остальных я прошу переписывать информацию к себе в таблицу! Я буду заполнять таблицу на доске, чтобы у нас получилась сводная информация по всем гипотезам.

*Представители групп выходят к доске. Учитель задает ребятам поочередно вопросы: какой номер у вашей гипотезы? Есть ли у нее подтверждения? Какие? Есть ли у нее опровержения? Какие? Куда вы поставили «галочку»? Согласна ли с этим вторая группа?*

*Информация вносится учителем в общую таблицу на доске или экране. Если были дополнительные гипотезы, учитель также вписывает их номера в таблицу и просит все группы высказаться, были ли в их текстах подтверждения данных гипотез.*

*Учитель:* Ребята, какие пункты плана мы уже выполнили?

*Учащиеся:* Два.

*Учитель:* Что нам нужно сделать теперь? (*Ответы детей.*) Давайте посмотрим на таблицу на доске (экране). Сколько гипотез получили подтверждение?

*Учащиеся говорят, что все. Единственная гипотеза, получившая частичное подтверждение, – дороговизна соли, поскольку раньше она была дорогая, а теперь – дешевая.*

*Учитель:* Действительно, мы видим, что подтверждения – хотя бы частичные! – есть у каждой гипотезы. Мы с вами думали, что все будет просто: какие-то гипотезы мы сможем подтвердить, а какие-то – нет, и мы сможем быстро и точно ответить на наш вопрос, в чем ценность соли! Но все оказалось сложнее и интереснее.

Давайте рассмотрим факты, которые у нас есть, повнимательнее. Что важное вы заметили? Какие есть различия в информации?

*Учащиеся предлагают различные версии. Учителю важно обратить внимание детей на то, что в некоторых случаях соль незаменима, а в других ее можно заменить чем-то другим.*

*Учитель:* Например, что говорится про сохранение пищи. Ее можно сохранять с помощью соли, а можно – с помощью уксуса или холода, то есть соль можно...

*Учащиеся:* ...заменить.

*Учитель:* А если пища пресная, невкусная, соль необходима? Или ее тоже можно чем-то заменить?

*Учащиеся:* Да, сахаром, специями.

*Учитель:* Это важная для нас информация, как вы считаете? Наш план учитывает то, что соль может быть незаменимой или заменимой?

*Учащиеся:* Нет, не учитывает.

### **Уточнение плана**

*Учитель:* Давайте вернемся к нашему плану. Теперь, когда мы знаем новые важные подробности, нужно доработать наш план. Прочитайте задание 10. Что вам нужно сделать?

*Дети читают задание.*

Выполнение задания 10 является диагностикой умения внести изменения в план при изменении условий задачи. При выполнении задания необходимо строго придерживаться сценария.

*Учитель:* Выберите те пункты (или пункт), которые нужно добавить в план. Отметьте их. А я пока внесу изменения в тот план, который записан у меня.

*Учитель дописывает свой план, но делает это так, чтобы дети пока не видели изменений, которые он вносит.*

*Учитель:* Теперь давайте сверим наши действия. Что вы отметили?

*Ответы детей.*

Обсуждение нужно провести так, чтобы у детей не возникло желания что-либо исправлять в задании 10, даже если они не все правильно отметили. Не нужно фиксироваться на правильных и неправильных ответах, необходимо просто провести общее обсуждение.

*Учитель:* Действительно, важно добавить такой пункт: «Определить, в каких случаях соль незаменима». Давайте дополним им наш план на доске. В тетрадях ничего исправлять уже не надо. Главное, мы вместе поняли, что необходимо изменить в нашем плане, и доработали его. Где нужно разместить наш новый пункт?

*Учащиеся:* Между 3 и 4 пунктами.

*Учитель вносит изменения в план на доске (слайде):*

1. Распределить гипотезы между группами.
2. Познакомиться с информацией по своей гипотезе.
3. Установить, у каких гипотез есть подтверждения.
4. Определить, в каких случаях соль незаменима.
5. Ответить на вопрос: почему ценится соль?

### ***Реализация нового пункта плана***

*Учитель:* Скажите, а новый пункт плана, к которому мы приступаем, как-то меняет нашу таблицу в задании 8? Какую информацию мы не можем сейчас зафиксировать в таблице?

*Учащиеся:* Мы не можем отметить, можно ли заменить соль чем-то другим в каждом случае.

*Учитель:* Да, нужно добавить еще один столбец в таблицу, четвертый. Начертите его, пожалуйста. Мы будем отмечать в нем, можно ли заменить соль на другое вещество.

*Учащиеся выполняют задание. Учитель дорисовывает и называет четвертый столбец на доске (слайде).*

*Учитель:* Прочитайте в группе и выполните задание 11. Что вам нужно сделать?

*Ответы учащихся.*

*Учитель:* Посмотрите, что у вас уже записано в третьем столбце. Если соль нельзя заменить, в четвертом столбце напишите «нет», если можно – «да».

*Дети в группах выполняют задание.*

*Учитель:* Давайте выслушаем каждую группу. Можно ли сказать, что в вашем случае соль незаменима? Согласны ли с этим вторая группа, которая проверяла ту же гипотезу?

*Отвечают представители групп. Учитель переносит мнение группы в таблицу на доске.*

*Учитель:* Что же у нас получилось? В каком случае соль незаменима?

*Учащиеся:* Соль незаменима в работе нашего организма.

Пример заполненной таблицы дан в приложении 2 к сценарию урока.

### ***Фиксация результата***

*Учитель:* Посмотрите, наш план выполнен? Вернемся к нашей цели. В чем она состояла?

*Учащиеся:* Объяснить, в чем ценность соли для человека.

*Учитель:* Что же мы поняли? Мы знаем теперь ответ на этот вопрос?

*Ответы детей.*

*Учитель:* Но только ли на этот вопрос мы ответили? Что еще важного мы узнали про соль и ее ценность для человека?

*Ответы детей.*

*Учитель:* Мы теперь знаем, что соль ценна, в каких-то случаях ее можно заменить, а в каких-то нельзя. Соль ценится потому, что она необходима для организма человека. Ее требуется немного, в больших количествах она даже может приносить вред. Но совсем лишить организм соли категорически нельзя!

### ***Оценивание результата***

*Учитель:* Давайте теперь посмотрим, каких результатов каждый из вас достиг на этом уроке. Для этого найдите задание 12 и ответьте на три предложенных вопроса. Причем в первом и втором вопросах нужно выбрать только один вариант ответа и отметить его «галочкой», а в третьем вопросе – три варианта. Будьте внимательны.

*Дети отвечают на вопросы к заданию 12 в тетради.*

Выполнение задания 12 является диагностикой умения использовать критерии, предложенные взрослым, для оценивания учебных действий.

### ***Рефлексия и перспектива***

*Учитель:* Молодцы! Отлично поработали и смогли сами себя оценить! Довольны ли вы сегодняшним уроком? Что вам понравилось больше всего? Что было трудно? Пожалуйста, сдайте свои рабочие тетради.

## Приложение 1

### **Текст 1 с выделением информации, подтверждающей и опровергающей гипотезу\***

*Как только люди узнали вкус соли, они стали ею очень дорожить. Места залежи соли быстро заселялись и делались собственностью какого-нибудь племени. Со всех сторон приходили туда люди, чтобы выменять соль на другие ценные вещи и продукты. Из-за мест, богатых солью, шла постоянная борьба между кочующими племенами.*

*Затем люди научились добывать соль. Ее выпаривали из морской воды или добывали в соляных шахтах. И то и другое было непростым делом! Соль доставалась большим трудом и ценилась высоко. Солевары пользовались почетом у населения.*

*Сегодня мало понятна поговорка: «Уйти с пира несолено хлебавши», но раньше это было обычным делом.*

*Незнатного гостя кормили, но несоленой пищей. Солонка на пиру делила стол на две половины. «Выше соли» сидели члены семьи, почетные гости и рыцари, «ниже соли» – оруженосцы, еще не посвященные в рыцари, а также пажи и слуги.*

*Соль резко подешевела около 100 лет назад, когда появились новые несложные технические способы ее добычи. Соль из очень дорогого продукта стала одним из самых доступных. Сегодня она есть в каждом доме, и поговорки про соль нашим современникам уже мало о чем говорят.*

---

\* Предложения, которые учащиеся подчеркивают зеленым карандашом, выделены курсивом, красным карандашом – подчеркнуты.

Пример заполненной таблицы задания 8

1	2	3			4
		Есть ли подтверждение гипотезы в тексте			
Название текста	Номер гипотезы	Да	Нет	Частично	
Дорого ли стоит соль?				✓	
Может ли организм жить без соли?		✓			НЕТ
Как сохранить еду?		✓			ДА
Без соли не вкусно?				✓	ДА

Урок 2. Как развивать память

**Оборудование:** 1) диагностическая тетрадь «Учимся учиться и действовать», 4 класс (1 и 2 варианты); 2) проектор; 3) макет плаката «Как развивать память»; 4) клей; 5) шаблоны для советов; 6) фломастеры, цветные карандаши.

**1. Постановка учебной проблемы**

*Учитель:* Идя по школьному коридору, я услышала от одного мальчика фразу: «У меня дырявая память». Скажите, как вы понимаете эти слова? О чем говорил мальчик?

*Дети отвечают на вопросы, выдвигают предположения.*

*Учитель:* Слышали ли вы, чтобы люди говорили друг другу такие фразы: «Ты запиши, а то опять забудешь!», «Ты такой забывчивый!», «У меня все вылетает из головы!», «Ты мне позвони, чтобы напомнить», «У меня плохая память».

**Фразы могут быть заранее записаны на доске или выведены на экран проектора.**

*Учитель:* О какой проблеме говорят люди в этот момент?

*Учащиеся:* О плохой памяти.

– О том, что трудно все запомнить.

– Иногда кажется, что все запомнил, а потом не можешь вспомнить.

*Учитель:* А вам знакома такая проблема?

*Ответы детей.*

Если появляются дети, которые говорят, что у них никогда не возникало проблем с памятью, можно задать им вопрос о том, слышали ли они, как на плохую память жаловался кто-то из их окружения.

*Учитель:* Каждый из нас (или почти каждый) иногда попадал в ситуацию, когда память его подводила. Скажите, а вам нужна хорошая память? Для чего?

*Учащиеся:* Нужна, для того чтобы лучше учиться.

– Чтобы запоминать стихи.

– Чтобы учить иностранный язык.

*Учитель:* Как вы думаете, можно ли улучшить свою память?

*Дети выдвигают различные предположения.*

Если учащиеся не могут ответить, учитель сам говорит о различных точках зрения на этот вопрос. Кто-то считает, что память можно развивать. Некоторые полагают, что ничего изменить нельзя, способность к запоминанию определяется природными способностями.

*Учитель:* Мы выслушали все ваши версии. Давайте прочитаем текст, который поможет нам ответить на вопрос, можно ли улучшить память. Откройте тетрадь на странице 7. Прочитайте задание 1 и ответьте на поставленный в нем вопрос.

*Дети читают задание и текст 1. Допускается чтение текста вслух шепотом.*

*Учитель:* Что вы поняли из текста? Можно ли улучшить способность к запоминанию? Хотели бы вы развить свою память?

*Учащиеся отвечают, что способность к запоминанию можно развивать и им хотелось бы улучшить память. Если есть дети, которые говорили о том, что у них нет проблем с запоминанием, учитель обращает их внимание на то, что даже хорошую память можно улучшить.*

*Учитель:* Предлагаю сегодня на уроке подготовить плакат с советами, как развивать память. А вы знаете, что такое «совет»?

*Дети высказывают свои предположения.*



Учащиеся могут не знать, что такое совет. Они могут затрудняться с ответами или делать неверные, противоречивые предположения. Учитель принимает любые версии детей, фиксируя их внимание на том, что ответы разные (или что пока они не могут дать ответ на этот вопрос), т.е. подводя к тому, что мы пока не знаем, что такое совет.

*Учитель:* Найдите задание 2. Прочитайте словарную статью. Все ли слова вам понятны?

*Дети читают словарную статью, подчеркивают незнакомые слова (если они есть).*

Если в определении встретились незнакомые учащимся слова, педагог помогает понять их смысл.

*Учитель:* Вы познакомились с определением, что такое совет. Давайте потренируемся в понимании его. Я буду произносить фразы, а вы должны будете сказать, являются ли они советом (*высказывания могут быть выведены на экран проектора*).

Как вы думаете, является ли советом фраза «Не смотрите телевизор во время приема пищи»? Почему? Будет ли советом фраза: «Проводите больше времени на улице». Почему?

*Дети отвечают, что эти фразы можно назвать советом, так как они указывают, как надо себя вести, что можно делать и чего делать нельзя.*

*Учитель:* Правильно, это советы. В совете кратко и ясно говорится о том, что нужно делать. Приведите примеры советов, которые вы знаете.

*Дети приводят примеры.*

Если у учащихся возникают трудности, педагог сам приводит еще несколько примеров: «Не читайте лежа», «Каждый день делайте зарядку» и др.

*Учитель:* Найдите в тетради задание 3. Прочитайте приведенные в нем высказывания. Среди них есть советы и поговорки. Отметьте «галочкой» советы.

*Дети читают задание и отмечают советы.*

*Учитель:* Почему вы решили, что это совет?

*Учащиеся отвечают на вопрос.*

Это задание не является диагностическим. Оно направлено на уяснение учащимися понятия «совет», с которым им

придется далее работать. Важно добиться того, чтобы все дети поняли, что такое «совет».

## **2. Постановка цели урока**

*Учитель:* Давайте вспомним, что мы успели обсудить на нашем уроке. Мы установили, что у некоторых людей (в том числе у нас) бывают проблемы с запоминанием, выяснили, что память нужно развивать, узнали, что такое совет. Мы также решили, что будем оформлять плакат с советами о том, как развивать память. Это будет целью сегодняшнего урока. В тетради найдите задание 4 и запишите нашу цель: «Оформить плакат с советами, как развивать память».

*Дети записывают цель урока в тетрадь.*

Формулировку цели необходимо записать на доске или отобразить на слайде.

### **Определение границы знания и незнания**

*Учитель:* Давайте начнем работу по созданию плаката. Сначала нужно понять, что конкретно нужно сделать, чтобы достичь цели. Для этого мы должны выяснить, что уже знаем и что нам нужно узнать по теме урока.

Найдите в тетради задание 5 и выполните его. Для каждого вопроса есть два варианта ответа: «знаю» и «нужно узнать». Вам нужно будет, прочитав вопрос, выбрать один из ответов и поставить «галочку» в соответствующий столбец. Давайте вместе рассмотрим первый вопрос: «Можно ли развивать способность к запоминанию?» Мы знаем ответ на этот вопрос или его нужно узнать на этом уроке?

*Дети отвечают, что знают. Об этом было написано в тексте, который они читали.*

*Учитель:* Да, вы правы, мы уже знаем ответ на этот вопрос. Поставьте «галочку» в соответствующий столбец. Продолжайте работать самостоятельно.

*Учащиеся работают самостоятельно в тетради.*

Выполнение задания 5 является диагностикой умения определять границы собственных знаний и умений для постановки учебных задач. Первый вопрос – тренировочный, в диагностике он не учитывается. При выполнении задания необходимо строго придерживаться сценария.

*Учитель:* Скажите, на какие вопросы нам сегодня нужно найти ответы?

*Учащиеся:* Какие существуют приемы для развития памяти?

– Как будет выглядеть наш плакат?

Обсуждение нужно провести так, чтобы у детей не возникло желания что-либо исправлять в задании 5, даже если они не все правильно отметили. Не нужно фиксироваться на правильных и неправильных ответах, просто провести общее обсуждение и перечислить вопросы, на которые нужно ответить.

### ***Разработка плана***

*Учитель:* Теперь нужно определить, что конкретно мы должны сделать, чтобы ответить на эти вопросы, то есть нам необходимо составить план. Сначала потренируйтесь. У вас в тетрадях есть материал для составления плана. Найдите задание 6. Прочитайте его. Что нужно сделать?

*Дети читают задание в тетради, отвечают на вопрос.*

*Учитель:* Да, здесь записаны разные действия, имеющие отношение к теме урока. Ваша задача выбрать из них обязательные, без которых мы не сможем подготовить плакат с советами. Они и станут пунктами нашего плана. Для этого зачеркните лишние (необязательные) пункты и расставьте те, которые останутся, в нужном порядке. Вы будете работать в своих тетрадях, а я на закрытой части доски (на закрытом слайде презентации). Потом сверим результаты нашей работы.

*Учащиеся самостоятельно работают в тетради.*

Выполнение задания 6 является диагностикой умения планировать свои действия в соответствии с учебной целью. При выполнении задания необходимо строго придерживаться сценария. Выполнение задания 6 для учащихся является тренировочным, а для педагога – диагностическим. Именно по результатам этого задания будет изучаться сформированность умения планировать.

*Учитель:* Справились? Хорошо. Сейчас мы обсудим, что у нас получилось, но сначала я прошу вас сделать следующее. Посмотрите на задание 7. Прочитайте его. Что вам нужно сделать? (*Ответы детей.*) Перепишите пункты вашего плана в нужном порядке в карточку.

*Дети переписывают составленный план в карточку.*

*Учитель:* Теперь проверим, что вы записали в карточку. Какие пункты оставили? Почему выбрали именно такой порядок действий?

Итак, в нашем плане работы на уроке вот такие пункты (*их необходимо записать на доске или отобразить на слайде*):

- 1. Узнать, какие есть способы развития памяти.**
- 2. Подготовить советы о том, как можно развивать память.**
- 3. Оформить плакат с советами.**

Теперь нужно проверить свой план. Прочитайте в тетради задание 8. Что вам нужно сделать?

*Ответы детей.*

*Учитель:* Сравните свой план с тем, который я вывела на экран (записала на доске). Возьмите зеленую ручку и исправьте на карточке, на которой вы записали план, неточности. Если они есть, конечно!

*Дети осуществляют проверку.*

Выполнение задания 8 является диагностикой умения самостоятельно осуществлять контроль учебных действий. При выполнении задания необходимо строго придерживаться сценария.

*Учитель:* Хорошо, все ошибки мы нашли и исправили. Каждый из вас потренировался составлять план работы и смог потом оценить, насколько точным он оказался.

Обсуждение нужно провести так, чтобы у учащихся не возникло желания что-либо исправлять в задании 8, даже если они не все правильно отметили. Для этого не нужно фиксировать внимание детей на правильных и неправильных ответах, просто провести общее обсуждение.

***Критерии оценки***

*Учитель:* Мы поставили цель оформить плакат с советами о том, как развивать память. Как мы пойдем, что подготовили хороший плакат? Давайте обсудим, как мы сможем проверить результат нашей работы, то есть определим критерии, по которым будем оценивать наш план. Я буду задавать вопросы, которые помогут нам сформулировать критерии, чтобы понять, достигли ли мы цели.

*Учитель с помощью подводящих вопросов помогает детям назвать и сформулировать все критерии.*

*Учитель:* Как вам кажется, должен ли человек, чтобы понять совет, сначала почитать специальную литературу?

*Учащиеся:* Советы должны быть понятны сразу.

*Учитель:* Я запишу первый критерий: «Совет должен быть понятен каждому».

*Учитель записывает первый критерий.*

*Учитель:* Может ли советы давать человек, не обладающий большими знаниями и опытом в том вопросе, к которому относится совет? Как вы считаете, достаточно ли у вас знаний и опыта для того, чтобы давать советы по развитию памяти?

*Учащиеся:* Советы должен давать человек, который хорошо разбирается в этой теме. У нас таких знаний нет.

*Учитель:* Что же делать? Прежде чем подготовить совет, нужно прочитать информацию о том, как развивать память. Наш второй критерий может звучать так: «Советы будут подготовлены на основе информации, которую мы изучим». У нас в тетрадях есть такой материал. Он позволит вам выполнить задачу.

*Учитель записывает второй критерий.*

*Учитель:* Мы решили сделать плакат. Нужно ли подумать об аккуратном оформлении его или это не важно?

*Учащиеся:* Это важно. Плакат должен быть красиво и аккуратно оформлен, тогда его захочется прочитать.

*Учитель:* Я записываю третий критерий: «Плакат нужно аккуратно оформить».

*Учитель записывает третий критерий.*

*Учитель:* Как вы думаете, если мы готовим тематический плакат о том, как развивать память, должна ли на нем быть информация, не имеющая отношения к этой теме?

*Учащиеся:* Нет, на нашем плакате могут быть лишь советы о том, как развивать память. Других высказываний быть не должно.

*Учитель:* Конечно, нет. Наш четвертый критерий звучит так: «На плакате представлена информация, которая относится к теме ПАМЯТЬ».

Таким образом, мы будем считать, что создали хороший плакат с советами, если:

1. Советы понятны каждому.
2. Советы подготовлены на основе изученной на уроке информации.
3. На плакате представлена информация по теме «Как развивать память».
4. Плакат аккуратно оформлен.

*Критерии могут быть представлены в презентации.*

*Учитель:* Итак, мы будем считать, что достигли цели в том случае, если к концу урока у нас будет создан плакат, рассказывающий о том, как развивать память.

#### ***Уточнение плана***

*Учитель:* Посмотрите на наш план. Если мы выполним все пункты плана, сможем ли мы создать плакат, который будет соответствовать тем критериям, которые мы сформулировали?

*Дети отвечают на вопрос.*

*Учитель:* Мы с вами решили, что наш плакат должен быть аккуратно оформлен. Но не договорились о том, что это значит. При создании плаката могут возникнуть проблемы. Представьте себе, кто-то напишет советы на большом листе, кто-то на маленьком, кто-то напишет плакат ручкой, кто-то фломастером. Будет ли это аккуратным оформлением?

Дети могут дать положительный ответ на вопрос. Учитель с помощью подводящих вопросов приводит их к мысли, что если не договориться, как оформить плакат, его невозможно будет сделать в соответствии с критерием «Аккуратно оформлен».

*Учитель:* Конечно, нет! Для того чтобы карточки, на которых вы будете писать советы, были одинакового размера, я подготовила специальные шаблоны (*учитель показывает шаблоны, на которых дети будут писать советы*) и плакат, на который будут прикреплены карточки.

*Учитель заранее готовит плакат с названием «Как развивать память» и размечает на нем места, куда будут клеиться шаблоны с советами.*

*Учитель:* Одну проблему мы решили. Но если мы сейчас начнем работать по плану, то все равно можем не создать плакат, который будет аккуратным. Ведь каждый может по-своему оформить шаблон, который я подготовила. А значит, он не будет соответствовать нашим критериям. Что же нам делать?

*Учащиеся:* Договориться о том, как мы будем оформлять шаблон.

*Учитель:* Похоже, наш план нуждается в уточнении. Сейчас в нем учтены не все действия, которые нам нужно сделать, чтобы подготовить плакат, соответствующий нашим критериям.

Прочитайте задание 9 в тетради. Выберите те пункты (или пункт), которые нужно добавить в план и поставьте рядом с ним(и) «галочку». А я пока внесу изменения в тот план, который записан у меня.

*Учащиеся самостоятельно работают в тетрадях. Учитель дописывает пункт в свой план на доске (или в слайде презентации), но делает это так, чтобы дети пока не видели изменений, которые он вносит.*

*Учитель:* Теперь давайте сверим наши действия. Что вы выбрали?

*Ответы детей.*

*Учитель:* Я сделала вот так (*показывает свою корректировку плана*). Наши ответы схожи: «Договориться о том, как именно мы оформим шаблоны с советами». Именно с этого пункта мы и начнем нашу работу.

Выполнение задания 9 является диагностикой умения внести изменения в план при изменении условий задачи. При выполнении задания необходимо строго придерживаться сценария. Обсуждение нужно провести так, чтобы у детей не возникло желания что-либо исправлять в задании 9, даже если они не все правильно отметили. Не нужно фиксироваться на правильных и неправильных ответах, просто провести общее обсуждение.

### ***Реализация плана***

*Учитель:* Нам надо договориться о том, как мы оформим шаблон с советами. Предлагаю несколько вариантов.

*Учитель вывешивает на доску листы бумаги, на которых написаны предложенные варианты оформления шаблонов:*

**Вариант № 1.** Советы написаны ручкой. Есть рисунки, которые выполнены цветными карандашами или фломастерами.

**Вариант № 2.** Советы написаны фломастерами. Рисунки в оформлении не используются.

**Вариант № 3.** Советы написаны фломастерами. В оформлении использованы рисунки, выполненные цветными карандашами или фломастерами.

*Учитель:* Давайте проголосуем. Пусть каждый подойдет и выберет тот вариант, который ему нравится. Поставьте знак «+» на листе с выбранным вариантом.

*Дети подходят к доске и голосуют за один из вариантов оформления.*

*Учитель:* Вы проголосовали, выбрали один вариант оформления и таким образом сейчас уже выполнили первый пункт плана. Теперь можем приступить к написанию советов. Но сначала давайте потренируемся.

На этом этапе урока происходит отклонение от плана, выработанного детьми. Это вызвано тем, что учащиеся не могут создавать советы. Учитель не должен фиксировать внимание детей на этом разрыве.

*Учитель:* Найдите задание 10. Прочитайте текст 2. Давайте все вместе ответим на вопрос и подготовим первый совет. Как вы поняли из текста, что нужно делать для того, чтобы стихи помогли в развитии памяти.

*Учащиеся:* Стихи нужно учить.

*Учитель:* А какие стихи лучше учить?

*Учащиеся:* Нужно учить стихи, которые нравятся. Они помогают развивать память.

*Учитель:* Как мы можем ответить на вопрос: «Как стихи могут помочь в развитии памяти?» Нужно ли нам переписывать всю информацию из текста? (*Ответы детей.*) Формулировка совета должна быть короткой. Мы должны выбрать самое главное.

Помогая детям выйти на формулировку совета, учитель ориентируется на ответы, которые дают дети. Главное, чтобы учащиеся поняли, что совет дается кому-то, формулируется кратко, без переписывания всего текста.



*Учитель:* Можем ли мы сказать, что у нас получился совет? Нет. Совет дается кому-то. Мы должны сформулировать совет как призыв к какому-то действию. Как можно его изменить? Итак, наш совет: «Учите стихи, которые вам нравятся».

Нужно ли нам добавить к этому совету фразу «это развивает память»? Нет, так как весь наш плакат так называется. Запишите совет в тетрадь, я запишу его на доске.

*Учащиеся записывают совет в тетрадь, а учитель – на доску (или выводит на экран).*

*Учитель:* Давайте еще раз потренируемся. Прочитайте текст 3 в задании 10. Знаете ли вы игры, в которых нужно что-либо запоминать?

*Дети приводят примеры игр. Если учащиеся затрудняются, то примеры приводит учитель.*

*Учитель:* Как можно сформулировать совет?

*Дети предлагают формулировки советов. Учитель с помощью наводящих вопросов помогает им прийти к формулировке: «Играйте в игры, требующие запоминания». После обсуждения учащиеся записывают совет в тетрадь.*

*Учитель:* Посмотрите на задание 11 в тетради. Я заранее распределила, кто из вас на какой вопрос будет отвечать.

Далее дети будут работать с одним вопросом в парах. При распределении вопросов учитель должен учесть, чтобы учащимся не нужно было тратить много времени на поиск пары. Например, одно и то же задание дается детям, сидящим друг за другом.

*Учитель:* Найдите вопрос, на который вам нужно ответить. У вас в тетради он будет отмечен «галочкой».

*Дети выполняют задание. Учитель должен убедиться, что каждый ребенок нашел вопрос, отвечая на который он будет создавать совет.*

### **Реализация нового пункта плана**

*Учитель:* Прочитайте текст 4 задания 12. Ответ на свой вопрос вы найдете в этом тексте.

*Дети читают текст, допускается чтение вслух шепотом.*

*Учитель:* Прочитайте текст полностью, даже если вы сразу нашли информацию. Вы можете узнать еще что-то важное для ответа на ваш вопрос.

Необходимо стимулировать детей к чтению всего текста. На этом этапе не будет обсуждения, нашли ли учащиеся правильную информацию или нет.

*Учитель:* Подчеркните информацию, которая вам поможет ответить на вопрос и сформулировать совет.

*Дети подчеркивают нужную информацию.*

*Учитель:* Итак, мы выполнили еще один пункт нашего плана – узнали, какие есть способы развития памяти. Теперь можно переходить к формулировке совета. Прочитайте задание 13. Запишите свой совет.

*Дети пишут совет.*

В данном случае можно использовать работу с черновиком. Так как на следующем этапе дети работают в парах и создают окончательный вариант совета, придерживаться договоренности о том, как оформлять шаблон, нет необходимости.

*Учитель:* Ребята, на один и тот же вопрос искали ответы несколько человек. Сейчас нужно найти свою пару.

*Учащиеся ищут и образуют пару. Если в классе нечетное количество детей – можно объединить детей в тройки.*

*Учитель:* Найдите задание 14. Обсудите в паре, какие советы вы написали. Выберите формулировку совета, которая вам больше нравится, или придумайте новую. Оформите общий совет на новом шаблоне. Помните, мы договаривались о том, как нужно оформлять шаблон с советом.

*Дети придумывают формулировку совета, оформляют шаблон.*

*Учитель:* Теперь у нас готовы советы. Осталось приклеить их на плакат. На перемене вы сможете познакомиться со всеми составленными советами. Затем можно будет тренировать свою память, используя советы. Так мы сможем проверить, какой совет реально помогает в жизни.

*Учащиеся приклеивают шаблоны к плакату.*

### **Фиксация результата**

*Учитель:* Давайте посмотрим, что же у нас получилось. Удалось ли нам составить плакат с советами «Как развивать память»? Скажем друг другу спасибо за содержательную и активную работу, за сотрудничество!

### ***Оценивание результата***

*Учитель:* Сейчас я прошу каждого оценить плакат с советами, который у нас получился. Для этого вспомним разработанные нами критерии к составлению плаката.

*Учитель возвращается к критериям, написанным на доске или выведенным на экран.*

*Учитель:* Выскажите свое мнение, пожалуйста, удалось ли сделать плакат, который соответствует нашим критериям.

*Дети отвечают, насколько плакат соответствует критериям. Учитель подводит итоги обсуждения.*

*Учитель:* Достигли ли мы цели урока? Почему вы так считаете?

*Ответы детей.*

*Учитель:* Давайте теперь посмотрим, каких результатов каждый из вас достиг на этом уроке. Найдите задание 15. Вам необходимо выбрать только один вариант ответа в каждом пункте.

*Дети самостоятельно работают в тетради.*

Выполнение задания 15 является диагностикой умения использовать критерии, предложенные взрослым, для оценивания учебных действий. При выполнении задания необходимо строго придерживаться сценария. При выполнении задания 15.2 следует обратить внимание детей на то, что речь идет о тексте 4 «Как развивать память».

*Учитель:* Молодцы! Отлично поработали и смогли сами себя оценить!

### ***Рефлексия и перспектива***

*Учитель:* Довольны ли вы сегодняшним уроком? Что вам понравилось больше всего? Что было трудно? Где в жизни вам может понадобиться то, что мы сегодня делали, чему научились?

*Ответы детей.*

*Учитель:* Пожалуйста, сдайте свои рабочие тетради.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ И ВЫСТАВЛЕНИЮ БАЛЛОВ

---

## ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ТЕТРАДИ

Для оценки заданий диагностической тетради «Учимся учиться и действовать» воспользуйтесь таблицей правильных ответов (табл. 2).

### **Оценка выполнения заданий А и Б**

В заданиях А и Б учащийся должен дать два правильных ответа. За каждый правильный ответ он получает 1 балл<sup>1</sup>. Таким образом, за каждое задание ребенок может набрать от 0 до 2 баллов.

### **Оценка выполнения задания В**

В задании В учащийся должен выбрать задание 1 или 2 (поставить ✓ в соответствующий квадрат), а затем верно выполнить его. Правильный выбор задания оценивается в *1,5 балла*, а выполнение – в *0,5 балла*, то есть так же, как и в заданиях А и Б, ребенок может набрать от 0 до 2 баллов. Ниже представлены варианты выполнения задания В и их оценка (табл. 1).

---

<sup>1</sup> Исключение составляет задание А наблюдения 14. За его выполнение ребенок может получить 0 баллов (если оно выполнено неверно) или 2 балла (если верно).

Таблица 1

## Варианты выполнения задания В

№	Выбор задания ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Выполнение задания	Баллы
1	Галочка стоит в нужном квадрате	Нужное задание выполнено верно (независимо от выполнения другого задания)	2
2	Галочка не стоит ни в одном из квадратов	Нужное задание выполнено верно (другое задание не выполнено)	2
3	Галочка стоит в нужном квадрате	Нужное задание не выполнено или выполнено неверно (независимо от выполнения другого задания)	1,5
4	Галочка не стоит ни в одном из квадратов	Нужное задание выполнено верно или неверно (другое задание не выполнено)	1,5
5	Галочка не стоит ни в одном из квадратов	Выполнены оба задания, нужное – верно	0,5
6	Галочка стоит в обоих квадратах	Нужное задание выполнено верно (независимо от выполнения другого задания)	0,5
7	Галочка стоит в обоих квадратах	Нужное задание выполнено неверно (независимо от выполнения другого задания)	0
8	Галочка не стоит ни в одном из квадратов	Выполнены оба задания, нужное – неверно	0

Таблица правильных ответов заданий диагностической тетради  
Вариант I

№ наблюдения	Краткое название умения	А	Б	В
	Тренировочный блок (не оценивается)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нужно изучить диаграмму, чтобы выбрать день недели для поездки в зоопарк.</li> <li>– Лучшее всего поехать в зоопарк <b>в среду</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диаграмма 2.</li> <li>– Детям больше всего хочется пройти по маршруту «<b>Подводный мир</b>»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задание 1.</li> <li>– Какая стадия в жизни майского жука самая продолжительная? <b>Личинка</b></li> </ul>
<b>Обязательные для выполнения задания</b>				
1	<b>Анализ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1. Кто переходит проезжую часть.</li> <li>2. Соблюдаются ли при этом правила дорожного движения (1 балл).</li> <li>✓ В качестве примера можно выделить пешеходов 3 и 5 (1 балл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Форму деталей орнамента, их размер (1 балл).</li> <li>✓ Для выполнения салфетки понадобятся два вида картонных шаблонов (1 балл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Задание 1 (1,5 балла).</li> <li>Обведены на рисунке цифры 1, 2, 3 (0,5 балла)</li> </ul>
2	<b>Синтез</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Так, чтобы ни один участник не вышел на сцену в двух номерах подряд (1 балл).</li> <li>✓ а, в, г, б (1 балл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нужно составить скороговорку, чтобы победить в игре (1 балл).</li> <li>✓ Глядят грачата на галчат. Глядят галчата на грачат (1 балл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Задание 1 (1,5 балла).</li> <li>Вписан любой продукт из группы витамина А – яйцо, лук, морковь, томат (0,5 балла)</li> </ul>

№ наблюдения	Краткое название умения	А	Б	В
3	<b>Сравнение</b>	<p>✓ Нужно сравнить массу яиц из упаковок «Курочка Ряба» и «Пеструшино» с данными таблицы, чтобы выбрать отборные куриные яйца (1 балл).</p> <p>✓ Нужно купить упаковку яиц № 2 (1 балл)</p>	<p>✓ Направление движения. Массу портфеля (1 балл). Юре нужно выбрать схемы № 2, 4 (1 балл)</p>	<p>✓ Задание 1 (1,5 балла). Доспехи могли бы подойти старшему брату Ильи (0,5 балла)</p>
4	<b>Классификация</b>	<p>В коллекцию не войдут находки № 2, 3 (1 балл). Вписаны на этикетках в коробке: жидкие – вода, твердые – кварц (1 балл)</p>	<p>✓ Нужно распределить карточки на тематические группы поровну, чтобы вовремя выполнить работу (1 балл).</p> <p>✓ На две группы: птицы и звери. <i>Миша:</i> беркут, ворона, гусь, дятел. <i>Юра:</i> антилопа, енот, еж, жираф (1 балл)</p>	<p>✓ Задание 2 (1,5 балла). Какие контейнеры использует Илья для сортировки мусора? <b>Пластик, пищевые отходы</b> (0,5 балла)</p>
5	<b>Обобщение</b>	<p>✓ Это названия, обозначающие хозяйственные товары (1 балл).</p> <p>✓ Нужно идти за покупками в магазин «Хозтовары» (1 балл)</p>	<p>✓ Во всех фразах упоминаются русские старинные меры длины (1 балл).</p> <p>✓ Тема урока «Русские старинные меры длины» (1 балл)</p>	<p>✓ Задание 1 (1,5 балла). В названии коллажа – любое обобщающее слово или словосочетание, связанное с положительными эмоциями (радость, счастье) (0,5 балла)</p>

6	<b>Причинно-следственные связи</b>	<p>✓ Нужно назвать причину, чтобы объяснить, почему не смог сделать фотографию Дворцового моста (1 балл).</p> <p>✓ Причина в том, что зимой нет судороства и мосты не разводят (1 балл)</p>	<p>✓ Нужно составить цепочку причин и следствий, чтобы объяснить ребятам, для чего нужны мусороперерабатывающие заводы (1 балл).</p> <p>✓ Вторая цепочка: природа медленно перерабатывает новые материалы, из-за этого скапливаются на свалках, поэтому нужны мусороперерабатывающие заводы (1 балл)</p>	<p>✓ Задание 1 (1,5 балла). Постирала при температуре 60 градусов (0,5 балла)</p>
7	<b>Аналогия</b>	<p>✓ Если попугай – это самая маленькая мера, то результат измерения удава имеет наибольшие числовые данные (1 балл).</p> <p>✓ Нужно выбрать пядь (1 балл)</p>	<p>✓ Сходство с гербом Санкт-Петербурга. На гербе отражено, что Санкт-Петербург портовый город (1 балл).</p> <p>✓ Герб города Сиднея на рисунке 2 (1 балл)</p>	<p>✓ Задание 1 (1,5 балла). Мрави (Им. п.) или на снегу (Вин. п.) (0,5 балла)</p>
8	<b>Отнесение к понятию</b>	<p>✓ Муравей (1 балл). На стенд «Насекомые» нужно поместить поделку, которую выполнил Ринат (1 балл)</p>	<p>✓ Это укрепленное жилище богатых людей в средние века (1 балл).</p> <p>✓ Нужно добавить к поделке подвесной мост и крепостную стену (1 балл)</p>	<p>✓ Задание 2 (1,5 балла). Йогурт, молоко, сливки (0,5 балла)</p>



№ наблюдения	Краткое название умения	А	Б	В
9	<b>Диаграммы и таблицы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диаграмма 2 (1 балл).</li> <li>✓ Детям нравятся книги о сверстниках, книги, которые улучшают настроение и в которых есть сюрпризы (1 балл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нужно изучить схему, чтобы узнать, откуда в природе появляется полевой шпат (1 балл).</li> <li>✓ Полевой шпат в природе образуется при разрушении гранита (1 балл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Задание 1 (1,5 балла). На 3 группы (0,5 балла)</li> </ul>
10	<b>Индуктивное умозаключение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребусы составлены так, что при отгадывании достаточно вместо числа вписать слово, которое его обозначает (1 балл).</li> <li>✓ Косточка (1 балл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Все это Илья сделал сам (1 балл).</li> <li>✓ Греческий корень «авто» используется в значении «сам» (1 балл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Задание 1 (1,5 балла). 15 минут (0,5 балла)</li> </ul>
11	<b>Точка зрения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Необходимость исправлять ошибки в объявлении на сайте, чтобы разрешить спор (1 балл).</li> <li>✓ Объявление с ошибками – это проявление неуважения к тем, кто будет его читать (1 балл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разные виды воды: сладкая газировка и чистая негазированная вода, чтобы выбрать, какую взять в поход (1 балл).</li> <li>✓ Чистая вода лучше утоляет жажду. Чистую воду можно использовать для приготовления пищи (1 балл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Задание 1 (1,5 балла). Объяснена точка зрения (0,5 балла)</li> </ul>

12	<b>Вопросы</b>	<p>✓ Нужно проверить предположение, что художник допустил ошибку (1 балл).</p> <p>✓ Все ли зайцы зимой белеют? (1 балл)</p>	<p>✓ Эля хочет уточнить, подходят ли нитки «Лотос» для выполнения задания (1 балл).</p> <p>✓ Можно ли выполнить задание, используя нитки «Лотос»? (1 балл)</p>	<p>✓ Задание 1 (1,5 балла).</p> <p>А) В каком зале висит картина «Московский дворик»? (0,5 балла)</p>
13	<b>Речевое высказывание</b>	<p>✓ Древний способ письма (1 балл).</p> <p>✓ Нужно написать русский текст древним способом (1 балл)</p>	<p>✓ Что можно реально сделать, чтобы поддерживать чистоту в городе (1 балл).</p> <p>✓ Чтобы поддерживать чистоту в городе, можно собрать мусор в парке рядом со школой и развесить там таблички с указанием, где находится ближайшая урна (1 балл)</p>	<p>✓ Задание 1 (1,5 балла).</p> <p>Пастель или краски (0,5 балла)</p>
14	<b>Объединение информации</b>	<p>✓ К какому периоду в истории России относится гимн на обложке тетради? (1 балл).</p> <p>✓ Обложка тетради подходит для выставки, т.к. слова гимна указывают на период в истории, который был более 20 лет назад (1 балл)</p>	<p>✓ Кто из братьев посетил все 8 городов Золотого кольца? (1 балл).</p> <p>✓ Маршрут, обозначенный зелеными флажками, проходил по всем городам Золотого кольца. Обо всех городах Золотого кольца может рассказать брат Юры (1 балл)</p>	<p>Задание 1 (1,5 балла).</p> <p>А) Успеет (0,5 балла)</p>

## Вариант II

№ наблюдения	Краткое название умения	А	Б	В
Тренировочный блок (не оценивается)		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нужно изучить диаграмму, чтобы выбрать день недели для поездки в зоопарк.</li> <li>✓ Лучшее всего поехать в зоопарк <b>в среду</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диаграмма 2 Детям больше всего хочется пройти по маршруту «<b>Подводный мир</b>»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Задание 1 Какая стадия в жизни майского жука самая продолжительная? <b>Личинка</b></li> </ul>
<b>Обязательные для выполнения задания</b>				
1	<b>Анализ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1. Кто переходит проезжую часть.</li> <li>✓ 2. Соблюдаются ли при этом правила дорожного движения (1 балл).</li> <li>✓ В качестве примера можно выделить пешеходов 3 и 7 (1 балл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Форму деталей орнамента, их размер (1 балл).</li> <li>✓ Для выполнения салфетки понадобятся три вида картонных шаблонов (1 балл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Задание 2 (1,5 балла). Обведены на рисунке цифры 1, 2, 3 (0,5 балла)</li> </ul>
2	<b>Синтез</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Так, чтобы ни один участник не выходил на сцену в двух номерах подряд (1 балл).</li> <li>✓ Г, б, а, в (1 балл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нужно составить скороговорку, чтобы победить в игре (1 балл).</li> <li>✓ Глядят грачата на галчат.</li> <li>✓ Глядят галчата на грачат (1 балл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Задание 2 (1,5 балла). Вписан любой продукт из группы витамина А – яйцо, лук, морковь, томат (0,5 балла)</li> </ul>

3	<b>Сравнение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нужно сравнить массу яиц из упаковок «Курочка Ряба» и «Пеструшино» с данными таблицы, чтобы выбрать отборные куриные яйца (1 балл).</li> <li>✓ Нужно купить упаковку яиц № 2 (1 балл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Направление движения. Массу портфеля (1 балл).</li> <li>Юре нужно выбрать схемы № 2, 4 (1 балл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Задание 2 (1,5 балла). Доспехи могли бы подойти старшему брату Миши (0,5 балла)</li> </ul>
4	<b>Классификация</b>	<p>В коллекцию не войдут находки № 1, 4 (1 балл). Вписаны на этикетках в коробке: жидкие – вода, твердые – гранит (1 балл)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нужно распределить карточки на тематические группы поровну, чтобы вовремя выполнить работу (1 балл).</li> <li>✓ На две группы: птицы и звери. <i>Миша</i>: беркут, ворона, гусь, дятел. <i>Ринат</i>: антилопа, енот, еж, жираф (1 балл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Задание 1 (1,5 балла). Пластик, пищевые отходы (0,5 балла)</li> </ul>
5	<b>Обобщение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Это названия, обозначающие хозяйственные товары (1 балл).</li> <li>✓ Нужно идти за покупками в магазин «Хозтовары» (1 балл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Все фразы являются поговорками (1 балл).</li> <li>✓ Тема урока «Поговорки» (1 балл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Задание 1 (1,5 балла). Название коллажа – любое обобщающее слово или словосочетание, связанное с положительными эмоциями (радость, счастье) (0,5 балла)</li> </ul>

№ наблюдения	Краткое название умения	А	Б	В
6	<b>Причинно-следственные связи</b>	<p>✓ Нужно назвать причину, чтобы объяснить, почему не смог сделать фотографию Дворцового моста (1 балл).</p> <p>✓ Причина в том, что зимой нет судорог и мосты не разводятся (1 балл)</p>	<p>✓ Нужно составить цепочку причин и следствий, чтобы объяснить ребятам, для чего нужны мусороперерабатывающие заводы (1 балл).</p> <p>✓ Вторая цепочка: природа медленно перерабатывает новые материалы, из-за этого материалы быстро скапливаются на свалках, поэтому нужны мусороперерабатывающие заводы (1 балл)</p>	<p>✓ Задание 2 (1,5 балла). Постирала при температуре 60 градусов (0,5 балла)</p>
7	<b>Аналогия</b>	<p>✓ Если «слононок» – это самая большая мера, то результат измерения удава имеет наименьшие числовые данные (1 балл).</p> <p>✓ Нужно выбрать аршин (1 балл)</p>	<p>✓ Сходство с гербом Санкт-Петербурга. На гербе отражено, что Санкт-Петербург портовый город (1 балл).</p> <p>✓ Герб города Сиднея на рисунке 1 (1 балл)</p>	<p>✓ Задание 2 (1,5 балла). Червело (прош. вр.) или кузали (прош. вр.) (0,5 балла)</p>
8	<b>Отнесение к понятию</b>	<p>✓ Муравей (1 балл). На стенд «Насекомые» нужно поместить поделку,</p>	<p>✓ Это укрепленное жилище богатых людей в средние века (1 балл).</p>	<p>✓ Задание 1 (1,5 балла). Йогурт, молоко, сливки (0,5 балла)</p>

9	<b>Диаграммы и таблицы</b>	<p>которую выполнил Юра (1 балл)</p> <p>✓ Диаграмма 1 (1 балл).</p> <p>✓ Детям нравятся книги о сверстниках, книги, которые улучшают настроение и в которых есть сюрпризы (1 балл)</p>	<p>✓ Нужно добавить к поделке подвесной мост и крепостную стену (1 балл)</p> <p>✓ Нужно изучить схему, чтобы узнать, откуда в природе появляется полевой шпат (1 балл).</p> <p>✓ Полевой шпат в природе образуется при разрушении гранита (1 балл)</p>	<p>✓ Задание 2 (1,5 балла). На 3 группы (0,5 балла)</p>
10	<b>Индуктивное умозаключение</b>	<p>✓ Ребусы составлены так, что при отгадывании достаточно вместо числа вписать слово, которое его обозначает (1 балл).</p> <p>✓ Семья (1 балл)</p>	<p>✓ Все это Илья сделал сам (1 балл).</p> <p>✓ Греческий корень «авто» используется в значении «сам» (1 балл)</p>	<p>✓ Задание 2 (1,5 балла). 15 минут (0,5 балла)</p>
11	<b>Точка зрения</b>	<p>✓ Необходимость исправлять ошибки в объявлении на сайте, чтобы разрешить спор (1 балл).</p> <p>✓ Объявление с ошибками – это проявление неуважения к тем, кто будет его читать (1 балл)</p>	<p>✓ Разные виды воды: сладкая газировка и чистая негазированная вода, чтобы выбрать, какую взять в поход (1 балл).</p> <p>✓ Чистая вода лучше утоляет жажду. Чистую воду можно использовать для приготовления пищи (1 балл)</p>	<p>✓ Задание 1 (1,5 балла). Объяснена точка зрения (0,5 балла)</p>

№ наблюдения	Краткое название умения	А	Б	В
12	<b>Вопросы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нужно проверить предположение, что художник допустил ошибку (1 балл).</li> <li>✓ Все ли зайцы зимой белеют? (1 балл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Маша хочет уточнить, подходят ли нитки «Ромашка» для выполнения задания (1 балл).</li> <li>✓ Можно ли выполнить задание, используя нитки «Ромашка»? (1 балл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Задание 2 (1,5 балла).</li> <li>Б) В каком зале висит картина «Московский дворик»? (0,5 балла)</li> </ul>
13	<b>Речевое высказывание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Древний способ письма (1 балл).</li> <li>✓ Нужно написать русский текст древним способом (1 балл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что можно реально сделать, чтобы поддерживать чистоту в городе (1 балл).</li> <li>✓ Чтобы поддерживать чистоту в городе, можно собрать мусор на детской площадке и оформить плакат, рассказывающий о том, как опасен мусор для малышей (1 балл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Задание 2 (1,5 балла).</li> <li>Пастель или краски (0,5 балла)</li> </ul>
14	<b>Объединение информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ К какому периоду в истории России относится гимн на обложке тетради? (1 балл).</li> <li>✓ Обложка тетради подходит для выставки, т.к. слова гимна указывают на период в истории, который был более 20 лет назад (1 балл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кто из братьев посетил все 8 городов Золотого кольца? (1 балл).</li> <li>✓ Маршрут, обозначенный оранжевыми флажками, проходил по всем городам Золотого кольца. Обо всех городах Золотого кольца может рассказать брат Ильи (1 балл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Задание 1 (1,5 балла).</li> <li>Б) Успееет (0,5 балла)</li> </ul>

# ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ УРОКОВ

## Урок 1.

Почему без золота прожить можно, а без соли – нет?

### 1. Умение определять границы собственных знаний и умений для постановки учебных задач (задание 4)

При проверке задания 4 соотнесите правильные ответы, представленные в таблице ниже, с ответами в рабочей тетради учащегося. Укажите на полях общее количество ошибок (если они есть). К ошибкам относятся следующие случаи: а) отметил «нужно узнать» в пунктах, которые нужно было маркировать «знаю»; 2) отметил «знаю» в пунктах, которые нужно было маркировать «нужно узнать».

1	Что такое соль?	Знаю	
2	Как выглядит соль?	Знаю	
3	Нужна ли соль организму человека?		Нужно узнать
4	Сохраняют ли с помощью соли продукты и пищу?		Нужно узнать
5	Где используют соль?	Знаю	
6	Легко ли добывать соль?		Нужно узнать
7	Действительно ли пища без соли очень невкусная?		Нужно узнать

### Критерии оценивания

Правильно маркированы все пункты – 3 балла.

Допущена одна ошибка – 2 балла.

Допущены две ошибки – 1 балл.

Допущено более двух ошибок – 0 баллов.

### 2. Умение планировать свои действия в соответствии с учебной целью (задание 5)

При проверке задания 5 сравните приведенный ниже план с планом, составленным учащимся. Вас интересует состав и порядок отмеченных им пунктов.

Правильно составленный план:

1. Распределить гипотезы между группами.

2. Познакомиться с информацией по своей гипотезе.



3. Установить, у каких гипотез есть подтверждения.

4. Ответить на вопрос: почему ценится соль?

**Рекомендация.** Вам будет проще оценить ответ, если вы на полях рабочей тетради учащегося в столбик отметите с помощью значков «+» или «-»:

- есть все пункты (+/-);
- не хватает пунктов (+/-);
- лишние пункты (+/-);
- правильная последовательность (+/-);
- неправильная последовательность (+/-).

### **Критерии оценивания**

В плане есть необходимые 4 пункта и все расставлено в правильной последовательности – *3 балла*.

Есть все необходимые пункты, но нарушен порядок – *2 балла*.

Допущена одна ошибка: не хватает пункта плана/есть лишний пункт – *1 балл*.

Допущено две и более ошибок в пунктах плана или порядке – *0 баллов*.

### **3. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебных действий (задание 6)**

Сравните план, составленный учащимся в задании 6, с образцом (см. п. 2). Зафиксируйте на полях, сколько исправлений в плане сделал ученик зеленой ручкой (независимо от того, были они внесены правильно или нет). Этот показатель вам понадобится в дальнейшем.

#### **Критерии оценивания**

Ошибок не было или они все исправлены – *3 балла*.

Есть все необходимые пункты, но нарушен порядок – *2 балла*.

Допущена одна ошибка: не хватает пункта плана/ есть лишний пункт – *1 балл*.

Допущено две и более ошибок в пунктах плана или порядке – *0 баллов*.

### **4. Умение вносить изменения в план при изменении условий задачи (задание 10)**

Правильный ответ – п. 2 в задании 10.

### **Критерии оценивания**

Правильно выбрано одно (второе) утверждение – *3 балла*.  
Помимо второго (правильного) выбрано еще одно утверждение – *2 балла*.

Выбраны все три утверждения – *1 балл*.

Выбраны только неправильные утверждения – *0 баллов*.

### **5. Умение использовать критерии, предложенные взрослым, для оценивания учебных действий**

(задание 12)

**Пункт 1.** Соотнесите выбор учащимся ответа в данном пункте с результатами проверки задания 6. Поставьте *1 балл*, если: а) вы поставили учащемуся *3 балла* за задание 6 и он выбрал ответ «правильно»; б) если количество исправленных учащимся ошибок совпало с его ответом.

**Пункт 2.** Посмотрите на результаты работы учащегося с текстом по подтверждаемой гипотезе. Поставьте *1 балл*, если: а) учащийся подчеркнул нужную информацию в полном или частичном объеме и выбрал ответы «мне удалось найти без труда», «мне удалось найти, но были затруднения»; б) если учащийся не подчеркнул нужную информацию (не подчеркнул вообще или подчеркнул не то, что нужно) и выбрал ответ «мне не удалось найти».

**Пункт 3.** Поставьте *1 балл*, если были правильно выбраны следующие три пункта:

- работать с текстом;
- сравнивать;
- планировать.

Баллы за пункты 1, 2 и 3 суммируются. Максимум – *3 балла* за все задание.

## **Урок 2.**

### **Как развивать память**

#### **1. Умение определять границы собственных знаний и умений для постановки учебных задач** (задание 5)

При проверке задания 5 соотнесите правильные ответы, представленные в таблице ниже, с ответами в рабочей тетради учащегося. Укажите на полях общее количество ошибок (если они есть). К ошибкам относятся следующие случаи:

а) отметил «нужно узнать» в пунктах, которые нужно было маркировать «знаю»; 2) отметил «знаю» в пунктах, которые нужно было маркировать «нужно узнать».

1	Можно ли развивать способность к запоминанию?	Знаю	
2	Что такое совет?	Знаю	
3	Какие существуют приемы для развития памяти?		Нужно узнать
4	Нужны ли нам советы, как развивать память?	Знаю	
5	Как будет выглядеть наш плакат?		Нужно узнать

### **Критерии оценивания**

Правильно маркированы все пункты – 3 балла.

Допущена одна ошибка – 2 балла.

Допущено две ошибки – 1 балл.

Допущено более двух ошибок – 0 баллов.

## **2. Умение планировать свои действия в соответствии с учебной целью (задание 6)**

При проверке задания 6 сравните приведенный ниже план с планом, составленным учащимся. Вас интересует состав и порядок отмеченных им пунктов. Правильно составленный план:

1. Узнать, какие есть способы развития памяти.
2. Подготовить советы о том, как можно развивать память.
3. Оформить плакат с советами.

**Рекомендация.** Вам будет проще оценить ответ, если вы на полях рабочей тетради учащегося в столбик отметите с помощью значков «+» или «-»:

- есть все пункты (+/-);
- не хватает пунктов (+/-);
- лишние пункты (+/-);
- правильная последовательность (+/-);
- неправильная последовательность (+/-).

### **Критерии оценивания**

В плане есть необходимые 3 пункта и все расставлено в правильной последовательности – 3 балла.

Есть все необходимые пункты, но нарушен порядок – *2 балла*.

Допущена одна ошибка: в плане не хватает пункта/есть лишний пункт – *1 балл*.

Допущено две и более ошибок в пунктах плана – *0 баллов*.

### **3. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебных действий (задание 7)**

Сравните план, составленный учеником в задании 7, с образцом (см. п. 2). Зафиксируйте на полях, сколько исправлений сделал учащийся в плане зеленой ручкой (независимо от того, были они сделаны правильно или нет). Этот показатель вам понадобится в дальнейшем.

#### **Критерии оценивания**

Ошибок не было или они все исправлены – *3 балла*.

Есть все необходимые пункты, но нарушен порядок – *2 балла*.

Допущена одна ошибка: не хватает пункта плана/есть лишний пункт – *1 балл*.

Допущено две и более ошибок в пунктах плана или порядке – *0 баллов*.

### **4. Умение вносить изменения в план при изменении условий задачи (задание 9)**

Правильный ответ – п. 1 в задании 9.

#### **Критерии оценивания**

Правильно выбрано одно (первое) утверждение – *3 балла*.

Помимо первого (правильного) выбрано еще одно утверждение – *2 балла*.

Выбраны все три утверждения – *1 балл*.

Выбраны только неправильные утверждения – *0 баллов*.

### **5. Умение использовать критерии, предложенные взрослым, для оценивания учебных действий (задание 15)**

**Пункт 1.** Соотнесите выбор учащимся ответа с результатами проверки задания 7. Поставьте за этот пункт *1 балл*, если: а) вы поставили учащемуся *3 балла* за задание 7 и он выбрал ответ «правильно»; б) если количество исправленных им ошибок совпало с его ответом.

**Пункт 2.** Посмотрите на результаты работы учащегося с текстом 4. Поставьте *1 балл*, если: а) учащийся подчеркнул нужную информацию в полном или частичном объеме и выбрал ответы «мне удалось найти без труда», «мне удалось найти, но были затруднения»; б) если учащийся не подчеркнул нужную информацию (не подчеркнул вообще или подчеркнул не то, что нужно) и выбрал ответ «мне не удалось найти».

**Пункт 3.** Поставьте *1 балл*, если были правильно выбраны следующие три пункта:

- выбирать нужную информацию из текста;
- договариваться в паре (тройке);
- планировать.

Баллы за пункты 1, 2 и 3 суммируются. Максимум – *3 балла* за все задание.

### **Внесение баллов в диагностические таблицы**

Все полученные детьми баллы необходимо внести в файл Microsoft Excel «Обработка УУД 1–4 класс». Лист «Первичные данные. 4 кл»). Для упрощения процесса оценки заданий можно воспользоваться представленными ниже таблицами первичной обработки (табл. 3, 4, 5) или сразу вносить результаты в файл.

Таблица 3

## Таблица первичной обработки. Регулятивные УУД

№	ФИО	Планирование		Оценка		Контроль		Коррекция		Границы	
		1 урок	2 урок	1 урок	2 урок	1 урок	2 урок	1 урок	2 урок	1 урок	2 урок
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
...											

Таблица первичной обработки.

№	ФИО	Анализ			Синтез			Сравнение		
		А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
...										





Таблица 5

## Таблица первичной обработки. Коммуникативные УУД

№	ФИО	Речевое высказывание			Точка зрения			Вопросы			Использование информации			
		А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
...														

# ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

---

Мониторинг метапредметных УУД – важная составная часть общей системы управления качеством образования как на уровне отдельного ребенка и класса, так и на уровне всего образовательного учреждения. Предметом анализа являются данные мониторинга метапредметных УУД каждого ребенка, группы детей с одинаковыми результатами, класса в целом.

Полученные результаты важны и полезны прежде всего для педагога в целях построения образовательного процесса, для психолога, родителей учащихся, а также для заместителя директора по воспитательной работе, ответственного за всю систему работы начальной школы.

## НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

Обработка результатов мониторинга в 4 классе направлена на получение диагностической информации о каждом ученике и классе в целом и выявление (при сопоставлении с данными мониторинга в 3 классе) наличия прогресса в развитии у детей метапредметных УУД.

Диагностические процедуры позволяют учителю определить:

1) уровень сформированности (базовый, ниже базового) по каждому умению, группам умений (познавательные, регулятивные, коммуникативные) и в совокупности по всем диагностируемым умениям;

2) особенности прогресса в развитии метапредметных УУД у каждого ученика и по классу в целом при сопоставлении с результатами мониторинга 3 класса;

3) рейтинг (от англ. *rating* – оценка, порядок) сформированности умений у каждого ученика и по классу в целом.

## СПОСОБЫ ОБРАБОТКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обработка результатов диагностики в рамках мониторинга осуществляется с помощью электронных сводных таблиц, созданных в программе Microsoft Excel<sup>1</sup>.

Первичная обработка результатов осуществляется непосредственно в рабочих тетрадях учащихся с помощью таблицы правильных ответов (см. раздел «Методические рекомендации по проверке выполнения заданий и выставлению баллов»). Баллы, полученные по каждому заданию, переносятся в специально созданный в программе Microsoft Excel файл «Обработка УУД. 1–4 класс». Он размещен для скачивания на сайте [idfedorov.ru](http://idfedorov.ru). Файл предназначен для обработки и хранения информации о результатах мониторинга, проводимого в 1–4 классах.

Если у педагога есть данные мониторинга 1–3 классов, их необходимо скопировать в предлагаемый файл на соответствующие листы («инд. оценки 1 кл.», «первичные данные 2 кл.» и «первичные данные 3 кл.»).

Если данные 1 и 2 классов обрабатывались другим способом, то о том, как перенести их в файл обработки можно прочитать в методических рекомендациях для 2 класса (сайт [idfedorov.ru](http://idfedorov.ru), раздел «УМК. Дополнительные пособия»).

### **Введение первичных данных мониторинга УУД 4 класса**

1. Откройте файл «Обработка УУД. 1–4 класс». Сохраните его под другим названием (например, «Мониторинг УУД. 4 Б класс»).
2. Если мониторинг проводится впервые, то переходите к следующему пункту. Если есть результаты мониторинга УУД за 1–3 классы, то скопируйте их на листы «инд. оценки. 1 кл.», «первичные данные 2 кл.» и «первичные данные 3 кл.» соответственно.
3. Передвигаясь с помощью стрелок в нижнем левом углу экрана, найдите лист «первичные данные 4 кл.» и откройте его.
4. Проверьте достоверность списка детей в графе «ФИО». Если все верно, переходите к следующему пункту.

---

<sup>1</sup> Файл для обработки результатов мониторинга размещен на сайте [idfedorov.ru](http://idfedorov.ru) в разделе «Педагогическая диагностика и мониторинг».

- Если мониторинг проводится впервые, то внесите фамилии детей в строки графы «ФИО».
  - Если в классе появились дети, которые не участвовали в мониторинге 3 класса, внесите их фамилии в свободные ячейки в конце списка.
  - Если в списке есть дети, которые не принимали участие в мониторинге 4 класса, то содержимое ячейки с их фамилией необходимо удалить. Следует иметь в виду, что в этом случае на остальных листах появится пустая строка.
5. Внесите баллы по каждому умению в соответствующие ячейки таблицы на листе «Первичные данные 4 кл.». Суммирование баллов произойдет автоматически. Убедитесь, что все ячейки в таблице заполнены.
  6. В нижней строке внесите число детей, принявших участие в мониторинге 4 класса.

**Важно:** отсутствие оценки по любому из заданий исказит информацию о результатах мониторинга всего класса. Поэтому, если по какой-либо причине (например, перевод в другую школу или переезд) ребенок не может продолжать работу над мониторингом, то удалите его фамилию и имя из списка, а также все его данные на листе «Первичные данные 4 кл.». Если же ребенок не выполнял диагностические задания вместе со всем классом, то организуйте их выполнение индивидуально или в подгруппе.

## АНАЛИЗ ДАННЫХ МОНИТОРИНГА

Результаты мониторинга в 4 классе дают объективную психолого-педагогическую информацию о развитии метапредметных УУД у каждого учащегося и в классе в целом.

В 4 классе также можно проанализировать прогресс в развитии всех метапредметных УУД (по тринадцати показателям, которые диагностировались и в 3 классе).

В табл. 6 наглядно показаны пути извлечения информации, представленной в бланках первичной обработки и в файле обработки результатов мониторинга, а также вопросы для планирования дальнейшей работы по развитию метапредметных УУД.

Таблица 6

**Информация, получаемая по результатам обработки  
данных мониторинга (4 класс)**

<b>Информация</b>	<b>Место расположения информации</b>	<b>Вопросы, на которые получает ответ педагог</b>
<b>Об отдельном ученике</b>		
Уровень сформированности (базовый, ниже базового): 1) по каждому умению; 2) по каждой группе умений отдельно (познавательные, регулятивные и коммуникативные)	Лист «инд. оценка уровня 4 кл.» Лист «инд. карты 4 кл.»	На развитие какой группы умений надо обратить внимание? Какие конкретно умения развиты у учащегося недостаточно?
Рейтинг сформированности диагностируемых умений	Лист «инд. карты 4 кл.»	На развитие каких метапредметных умений педагогу необходимо обратить особое внимание?
Наличие или отсутствие прогресса и его особенности в развитии каждого умения	Лист «инд. прогресс 4 кл.» Лист «инд. карты 4 кл.»	Есть ли положительная динамика развития универсальных учебных действий у ребенка? Произошел ли переход на новый уровень развития УУД?
<b>О классе в целом</b>		
Рейтинг сформированности диагностируемых умений	Лист «рейтинг УУД 4 кл.»	На развитие каких метапредметных умений необходимо обратить внимание педагогам, работающим в данном классе?
Особенности прогресса: – в развитии каждого из повторно диагностируемых умений; – по группам познавательных, регулятивных и коммуникативных умений	Лист «прогресс в 4 кл.»	Есть ли положительная динамика развития отдельных метапредметных умений и групп умений в классе по сравнению с прошлым годом?

## Диагностическая информация об отдельном учащемся

В результате обработки результатов мониторинга педагог получает большой объем диагностической информации как об отдельном учащемся, так и о классе в целом. Для эффективной работы с ней мы предлагаем схему анализа результатов мониторинга (схема 1).

На первом этапе педагог анализирует уровень сформированности трех групп умений (листы «инд. оценка уровня 4 кл.» или «инд. карты 4-ков»). Далее возможны два варианта.

**Вариант 1.** Все три группы умений находятся на базовом уровне. Это означает, что учащийся демонстрирует хороший уровень сформированности метапредметных умений. Дальнейший анализ результатов ребенка имеет смысл в том случае, если на протяжении учебного года велась целенаправленная работа по формированию у учащегося конкретных умений. Для оценки ее результативности педагогу стоит обратиться к информации о прогрессе в развитии данных умений (листы «инд. прогресс 4 кл» или «инд. карты 4-ков»). Все возможные варианты прогресса в развитии всех диагностируемых умений были сгруппированы в 4 типа прогресса (табл. 7).

Если формируемое умение изменилось по сравнению с прошлым годом по типу прогресса А или В, то можно говорить об успешности проделанной работы. В случае если педагог планирует продолжать индивидуальную работу по развитию умения, то делать это нужно на следующем уровне формирования УУД.

Таблица 7

### Результаты мониторинга 4 класса. Типы прогресса

Тип прогресса	Описание
А	Небольшой стабильный прогресс
В	Значительный прогресс
С	Скачок в развитии умения. Ситуация требует дополнительного рассмотрения
Д	Нет прогресса

**Вариант 2.** Одна или несколько групп умений находится на уровне ниже базового. В этом случае необходимо обратиться к информации об уровне сформированности каждого умения в группе умений с уровнем ниже базового. Если окажется, что на уровне ниже базового находится только одно или несколько умений, а остальные – на базовом, то именно это умение (умения) необходимо формировать у данного учащегося.

В случае если большинство или все умения в этой группе находятся на уровне ниже базового, то следующим шагом педагог должен узнать, какие умения развиты хуже других (лист «инд. карты 4-ков»). Начинать работу необходимо именно с этих умений, предварительно уточнив для себя особенности прогресса в их развитии (листы «инд. прогресс» или «инд. карты 4-ков»). Если зафиксирован прогресс типа D, то планирование работы стоит начать с обращения к результатам предыдущих мониторинговых срезов и проработки умения на предыдущем уровне формирования. Если же зафиксирован прогресс типа C, то в первую очередь важно убедиться в достоверности результатов, а затем проанализировать, на каком уровне в развитии умения находится ребенок, и начинать работу по формированию умения.

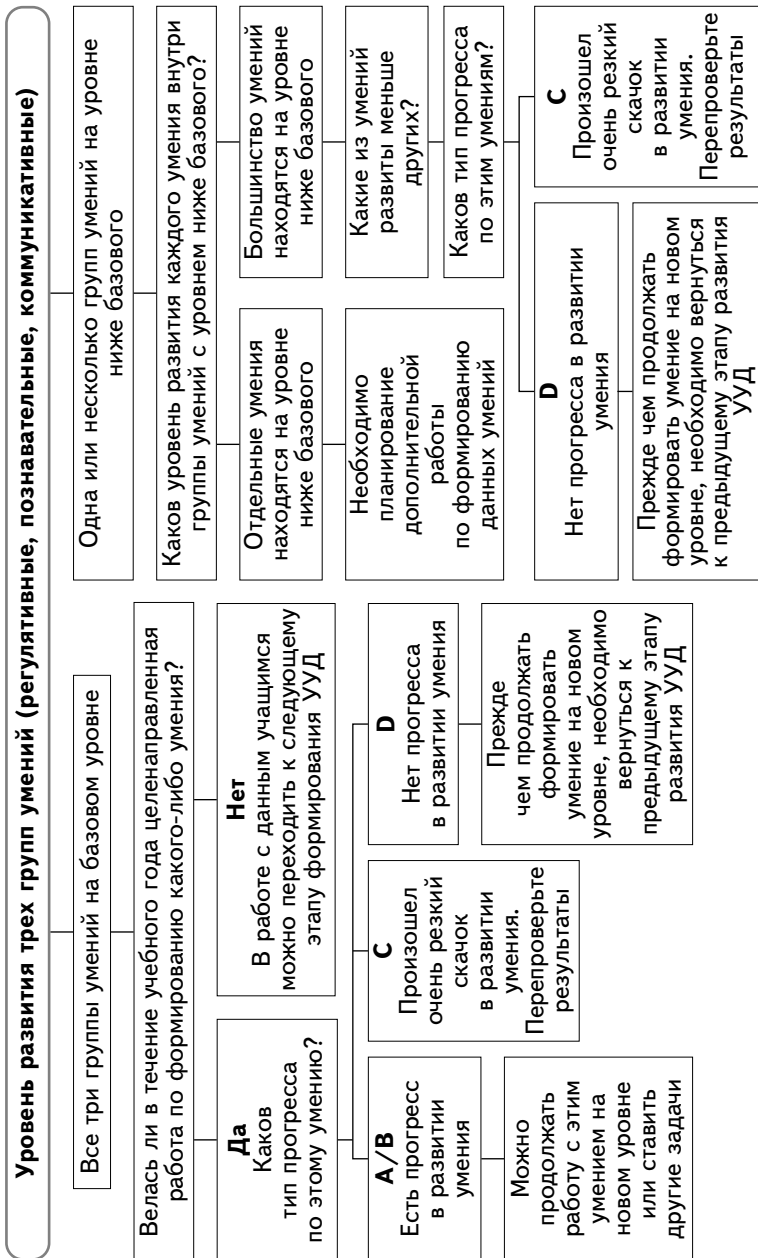
### **Диагностическая информация по классу в целом**

Анализ результатов мониторинга по классу в целом дает возможность учителю грамотно спланировать работу в классе по формированию метапредметных УУД с учетом уровня развития отдельных умений. Здесь также можно предложить обобщенную схему анализа результатов (схема 2).

В первую очередь следует обратить внимание на детализированный рейтинг метапредметных УУД (лист «рейтинг УУД 4 кл.»). В нем видно, какие именно умения в рамках каждой из трех групп развиваются в данном классе более успешно, какие – менее успешно. Результаты отражены в диаграмме и таблице «Детализированный рейтинг УУД в 4 классе».

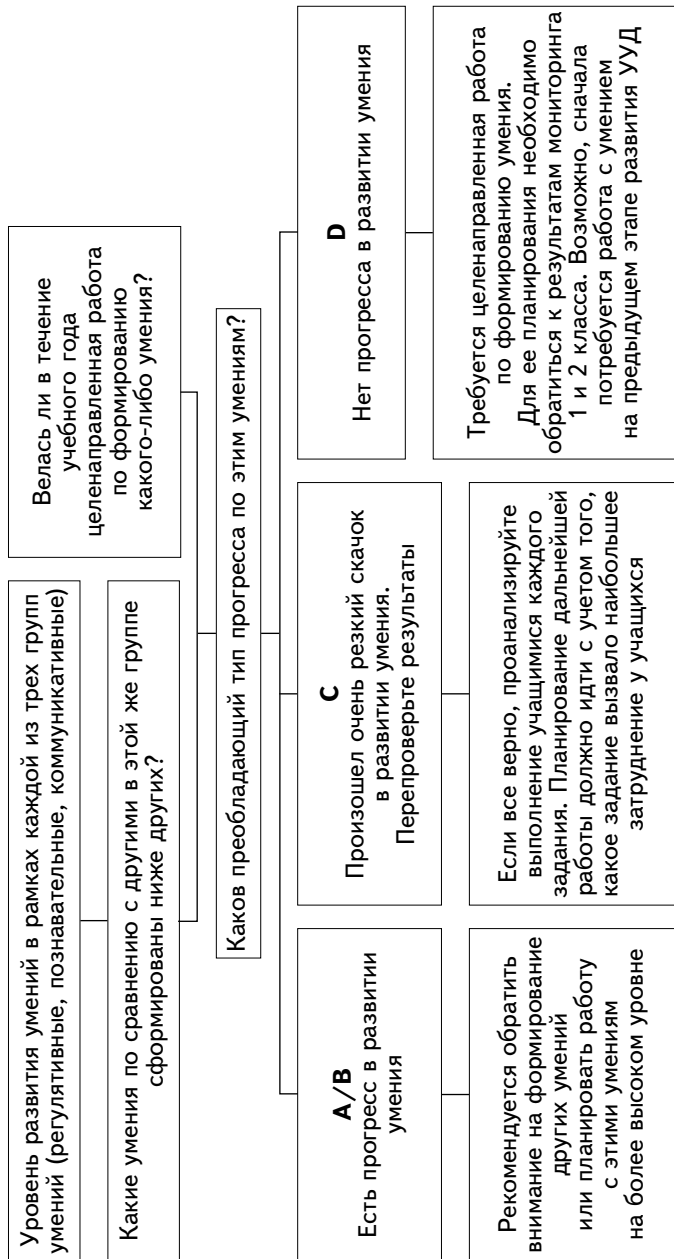
Целью дальнейшей работы по развитию метапредметных УУД, набравших наибольшее количество баллов, должна стать подготовка детей к переходу на следующий уровень владения этими умениями.

Анализ результатов мониторинга отдельных учащихся





## Анализ результатов мониторинга класса



Это значит, что при выполнении заданий акцент должен быть сделан не только на описании способа, но и на его наименовании. Учителю важно обращать внимание на особенности учебных задач, для решения которых необходимо применить данное умение. Эта работа проводится в классе, а с некоторыми учащимися – индивидуально.

Что касается умений, набравших наименьшее количество баллов, то, прежде всего, следует проанализировать, какой тип прогресса преобладает в развитии этих умений (лист «прогресс в 4 классе»). Педагогу важно обратиться к этой информации также и в том случае, если на протяжении учебного года велась целенаправленная работа по формированию у учащихся класса конкретных умений. Определение преобладающего типа прогресса поможет педагогу оценить результативность проделанной работы по формированию умения.

**Преобладает тип А или В.** Это означает, что в развитии этих умений наблюдается прогресс. В этом случае можно рекомендовать педагогу обратить внимание на формирование других умений или планировать работу с этими умениями на более высоком уровне.

**Преобладает тип D.** Прогресса в развитии этого умения практически нет. Для планирования дальнейшей работы необходимо обратиться к результатам мониторинга 1–3 классов. Возможно, сначала потребуется работа с умением на предыдущем этапе развития УУД.

**Преобладает тип С.** Это говорит о том, что большинство учащихся либо очень сильно улучшили результаты по сравнению с прошлым годом, либо сильно ухудшили их. Прежде чем опираться на эти данные, стоит перепроверить, нет ли ошибок в обработке. После того, как это будет сделано, можно приступать к детальному анализу: какое конкретно задание вызвало трудности у большинства учащихся (или наоборот далось легче других). Планирование дальнейшей работы должно идти с учетом этой информации.

Наличие большого количества метапредметных умений, которые имеют низкий рейтинг в своей группе и отсутствие прогресса в развитии, – это основание для пересмотра методов и организационных форм обучения, темпа прохождения

учебной программы, проектирования развивающих образовательных ситуаций.

Планируя работу по развитию универсальных учебных действий, педагог должен помнить, что формирование познавательных УУД невозможно вне ситуации интеллектуальной, исследовательской активности учащихся. Развитие регулятивных УУД, учебной самостоятельности может осуществляться только в контексте целостной учебной деятельности, в ситуации, когда ребенок управляет теми или иными этапами достижения учебных целей. Развитие коммуникативных умений происходит только в процессе диалога взрослого и учащихся или учащихся друг с другом, при выполнении заданий, требующих принятия общего решения или отстаивания своей точки зрения. Планируя урок, учитель определяет, над развитием каких УУД он будет сегодня работать. Это решение он принимает, ориентируясь на содержание учебного материала, его развивающие возможности, этап прохождения темы, приоритетные задачи работы с классом и отдельными детьми, поставленные на основе данных мониторинга.

Подчеркнем, что для организации развивающей и коррекционной педагогической работы важно использовать учебные задания определенного типа, предметные по своему содержанию, в основе которых лежит метапредметный способ познавательного, коммуникативного или регулятивного характера. Если учебное задание лишено этой начинки или лишь частично ее имитирует, то оно не будет способствовать формированию метапредметных УУД в полном объеме. Определенные принципы подбора или создания методической копилки таких заданий можно почерпнуть в разделе «Характеристика показателей мониторинга 4 класса».

### **Сотрудничество с психологом и родителями учащихся по результатам мониторинга**

Как уже было сказано, данные мониторинга метапредметных УУД важны прежде всего для самого учителя, так как позволяют лучше понять эффективность своей работы. Педагогам, которые будут работать с классом в следующем учебном году, результаты мониторинга 4 класса помогут по-

ставить первоочередные задачи и грамотно подобрать средства, необходимые для их решения, опираясь на реальный уровень развития метапредметных УУД у детей.

В ряде случаев результаты мониторинга могут показать педагогам, что их действий будет недостаточно для того, чтобы помочь учащимся преодолеть имеющиеся трудности и выйти на хороший метапредметный результат. Так, например, ребенка необходимо направить на консультацию к психологу в том случае, если по всем трем группам УУД он показал результаты ниже базового уровня или при общем показателе базового уровня по одной из групп получились очень низкие баллы. Еще одна причина обращения к психологу – отсутствие у учащегося прогресса по большинству умений, несмотря на то, что работа с этим ребенком проводилась. Трудности ребенка могут носить разный характер – семейные проблемы, низкий уровень произвольности, умственного развития, высокая тревожность и др., но это должен определить только специалист.

Не стоит отказываться от сотрудничества с психологом и при успешном формировании у учащегося метапредметных УУД. В этом случае совместно с психологом может быть разработана специальная программа для детей, имеющих высокие результаты.

Результаты мониторинга, несомненно, могут быть интересны родителям. Педагог может представить на родительском собрании только обобщенные диаграммы (рейтинг, прогресс по классу), а каждому родителю в отдельности передать информацию о его ребенке (лист «инд. карты 4 кл»). Совместный анализ данных позволит педагогу и родителям наметить план общих действий по преодолению имеющихся трудностей либо дальнейшему развитию учащегося.

Кроме того, если учащиеся 4 класса осознанно осваивают универсальные учебные действия, то они также могут быть проинформированы о некоторых обобщенных результатах мониторинга. Учитель может ссылаться на них при постановке цели урока или классного часа.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---

Мониторинг метапредметных УУД учащихся начальной школы – важный элемент целенаправленной работы по достижению метапредметных образовательных результатов. Использование данного диагностического инструмента дает педагогам возможность понять, насколько успешно происходит у учащихся процесс формирования и развития универсальных учебных действий, а сравнение результатов мониторинга с 1 по 4 классы показывает плановость этой деятельности. Мониторинг позволяет выстроить не только индивидуальную стратегию работы с каждым учащимся, но и определить приоритетные направления в развитии класса в целом.

Такой подход к отслеживанию метапредметных результатов позволяет также на высоком профессиональном уровне осуществить преемственность между начальной и основной школой. Владение информацией о результатах мониторинга даст возможность педагогам на следующем этапе обучения, в 5 классе, организовать более эффективно дальнейшую работу по формированию УУД.

Программа мониторинга «Учимся учиться и действовать» – это возможность для педагога видеть успешность своей деятельности в направлении развития метапредметных умений и соотнести свою стратегию работы с реальными возможностями детей. Кроме того, это стимул для развития мастерства самого учителя, совершенствования его педагогических навыков, подтверждение высокого профессионального статуса.

## Список сокращенных названий УУД

Полные формулировки умений	Сокращенные формулировки	Формулировки умений в тетради (детские)
<b>Познавательные умения</b>		
Умение осуществлять логическое действие <b>«анализ»</b>	Анализ	Делим целое на части
Умение осуществлять логическое действие <b>«синтез»</b>	Синтез	Составляем целое из частей
Умение осуществлять логическое действие <b>«сравнение»</b>	Сравнение	Сравниваем объекты
Умение осуществлять логическое действие <b>«классификация»</b>	Классификация	Распределяем объекты на группы
Умение осуществлять логическое действие <b>«обобщение»</b>	Обобщение	Обобщаем объекты
Умение устанавливать <b>причинно-следственные связи</b> в изучаемом круге явлений	Причинно-следственные связи	Находим причину и следствие
Умение строить простые <b>умозаключения по аналогии</b>	Умозаключение по аналогии	Делаем вывод на основе сходства
Умение <b>относить</b> объекты к известным <b>понятиям</b>	Отнесение к понятию	Относим объект к известному понятию
Умение <b>использовать данные диаграмм и таблиц</b> для ответа на вопрос	Работа с диаграммами/ таблицами	Отвечаем на вопрос с помощью данных диаграмм и таблиц
Умение строить индуктивные <b>умозаключения</b>	Индуктивное умозаключение	Делаем вывод на основе нескольких примеров
<b>Коммуникативные умения</b>		
Умение формулировать и <b>аргументировать свою точку зрения</b>	Точка зрения	Обосновываем свою точку зрения
Умение <b>задавать вопросы</b> для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений	Вопросы	Задаем вопросы, чтобы получить информацию

Окончание приложения

Полные формулировки умений	Сокращенные формулировки	Формулировки умений в тетради (детские)
Умение строить <b>речевое высказывание</b> в соответствии с задачами учебной коммуникации	Речевое высказывание	Высказываемся по теме
Умение находить ответ на вопрос, <b>используя информацию, представленную в нескольких источниках</b>	Объединение информации	Объединяем информацию
<b>Регулятивные умения</b>		
Умение <b>планировать</b> действия в соответствии с учебной целью	Планирование	–
Умение самостоятельно осуществлять <b>контроль</b> учебных действий	Контроль	–
Умение использовать критерии, предложенные взрослым, для <b>оценивания</b> учебных действий	Оценивание	–
Умение <b>корректировать план</b> учебных действий в соответствии с изменением условий		–
Умение определять <b>границы собственного знаний и умений</b> для постановки учебных задач	Границы знания	–