

Т.И. Чиркунова,
Начальник Управления образованием,
городской округ Дзержинский
Оренбургской области

Человеку дано великое счастье – общение! Через общение мы обретаем новых друзей и делаем совместные открытия, чувствуем поддержку и сочувствие близких, помощь в реализации потребностей, жизненных планов. В сфере коммуникации мы осуществляем свои стремления, личные, профессиональные планы. Как в современном мире помочь ребенку приобрести такое «счастье», которое сможет помочь ему принимать самостоятельные решения; творчески подходить к выполнению работы; вступать в предметную дискуссию; понять точку зрения другого; оценить содержательно достоинства и недостатки действий и суждений своих оппонентов; согласовывать разные точки зрения.

На самом деле – это очень легко развить у ребенка, если в начальной школе он обучается по учебнику «Математика», автора Наталии Борисовны Истоминой. Я всегда задавала себе вопрос: «Как автору удалось это сделать?». Ответ я нашла на одной из встреч с авторами учебно-методического комплекта «Гармония». После общения я поняла, человек обладающий всеми этими качествами, легко общающейся с педагогами, с любовью относящейся к своему детищу – учебнику математики, не мог разработать другой учебник!

Одна из главных задач, которую ставила перед собой Наталия Борисовна при составлении учебника – это разработка способов организации учебной деятельности младших школьников, обеспечивающих комфортные условия для развития ребенка в процессе усвоения математического содержания. Основным приемом является создание проблемной ситуации для

совместного решения, в которой каждый ребенок может высказать свое мнение и поделиться жизненным опытом.

Хочу совсем немного рассказать о том, как качественно меняется роль преподавателя в соответствии с коммуникативной направленностью учебного процесса. Он становится стратегом, реализующим концепцию учебника.

Учитель - организует общение:

- обращает своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей;

- не вносит своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации);

- поддерживает все высказывания, независимо от того, верны они или нет;

- предоставляет возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении;

- задает уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников;

- создает атмосферу доброжелательности и уважения в общении с помощью героев Маши и Миши;

- совместно анализирует математические объекты с различных точек зрения;

- устанавливает совместно соответствия между предметной – вербальной – графической – символической моделями;

- предлагает решить заведомо неверного способа выполнения задания – «ловушки»;

- сравнение данного задания с другим, которое представляет собой ориентировочную основу;

- ведет обсуждение различных способов действий.

- использует задания, в которых заложено несоответствие между прежними знаниями учащихся и новой ситуацией, в которой оказались дети;

- ведет дискуссии для анализа совершенной деятельности и её результата по поводу выполнения общего задания;

- организует общий поиск учащимися решения общей проблемы, сформулированной ими в ходе конкретного затруднения (общий поиск решения общей проблемы).

И это только та, небольшая часть способов организации учебной деятельности младших школьников, которая помогает формировать великое счастье – общение!

Сформированная коммуникативная компетенция у младших школьников, с помощью великих авторов учебников, а именно таких как Истомина Наталия Борисовна, позволит легко справляться с требованиями современного мира.