Перезагрузка образования в эпоху неопределённости: от диктатуры прошлого опыта – к индустрии возможностей

Александр Асмолов

2018

Кто знает зачем,

найдёт любое как!

Риски образовательной политики

Парадокс “известной неизвестности”: кто они?

Поколение Y?

Поколение NET?

Поколение WAITHOOD?

Печально я гляжу на наше поколенье! Его грядущее — иль пусто, иль темно…

Михаил Лермонтов

Здравствуй, племя младое, незнакомое!

Александр Пушкин

Риски образовательной политики

1. Слепота к разнообразию
2. Цифровой разрыв: распалась связь времен
3. Драма отставания родителей и учителей от детей
4. Мир меняется быстрее, чем система образования, готовящая к жизни в нем
5. Вузоцентризм
6. «Гипноз спины»
7. «Эффект колеи»
8. Образование как конвейер (массовое производство)
9. Обезличивание и усреднение

Риски образовательной политики

Технологии как «джинн из бутылки»: риски технократического мышления

Не только **мы** овладеваем технологиями, но и **они нами**

«Эффект колеи» (диктатура трендов)

«Не тренди!»

Поиск необщих путей развития

“Видеть цель. Верить в себя. Не замечать препятствий.”

Какое образование нужно нашим детям?

Риски слепоты к горизонтам развития нового поколения:

- Ради чего их учить?
- Чему и как их учить?
- Кому их учить?
- Какими ресурсами их учить?

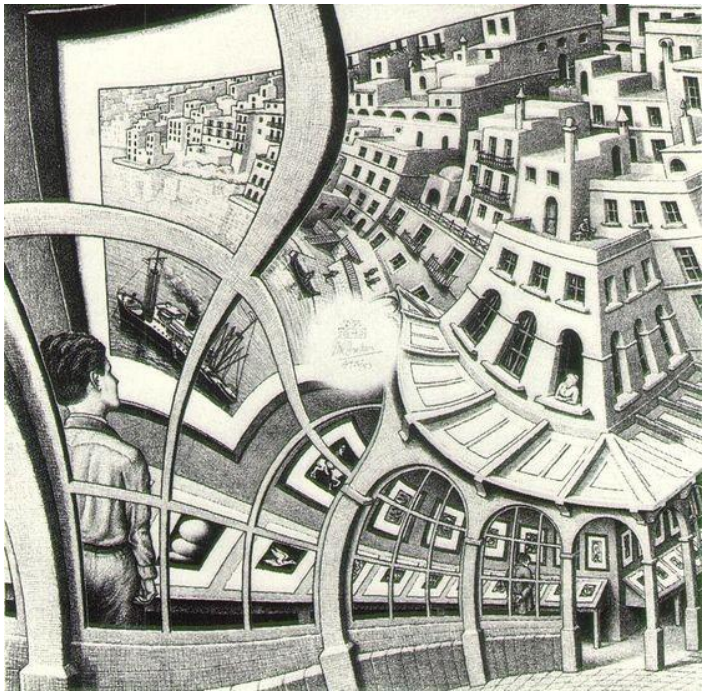
«Имена» XXI века

Эпоха неопределенности

Эпоха разнообразия

Эпоха возможностей

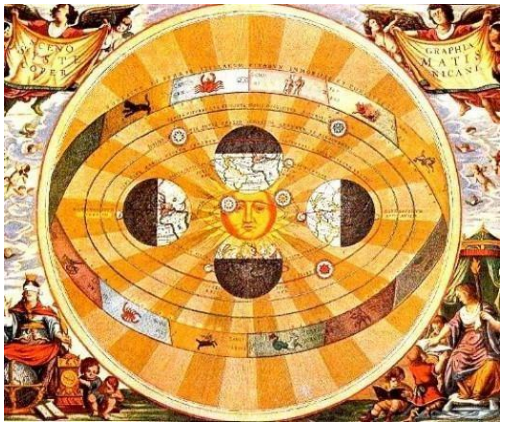
Эпоха мотивации



Смена картины мира

ГЕОцентрическая картина мира
Птолемей
II век н.э.

ГЕЛИОцентрическая картина мира
Коперник
XV век



Урокоцентрическая картина мира
Ян Амос Коменский

Персоноцентрическая картина мира в эпоху неопределенности
Лев Выготский

Урок «взломан» миром неопределенности!

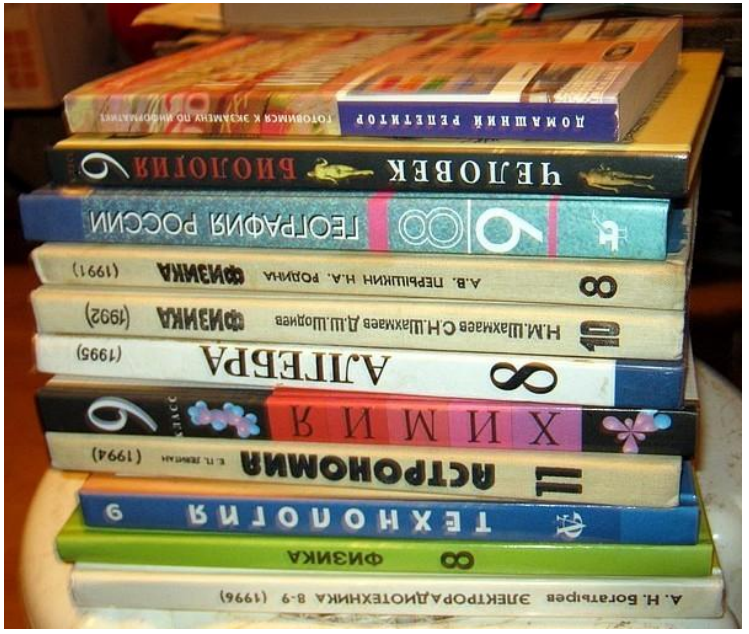
Смена миссии образования

Образование как **конвейерное производство** (диктатура прошлого: знания, умения, навыки, компетентности)

Образование как **индустрия возможностей** (персонализация и индивидуализация)

От знаний – к пониманию

От текстов – к гипертекстам



От человеческого капитала –

к человеческому потенциалу

Ключевая идеология образования

ИДЕОЛОГИЯ ПОДДЕРЖКИ РАЗНООБРАЗИЯ

Мотивационная модель XXI века:
«Самореализация, выбор пути и решение сложных задач»

Игры пирамид:

от ценностей выживания к ценностям развития

Пирамида мотивации (Абрахам Маслоу)

“Все устраиваются, когда же жить начнут?”

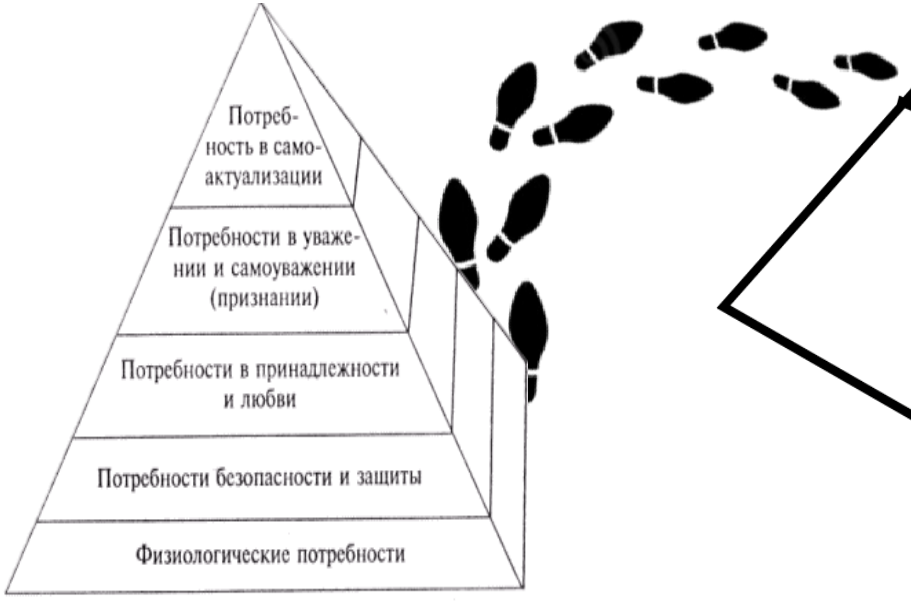
Лев Толстой

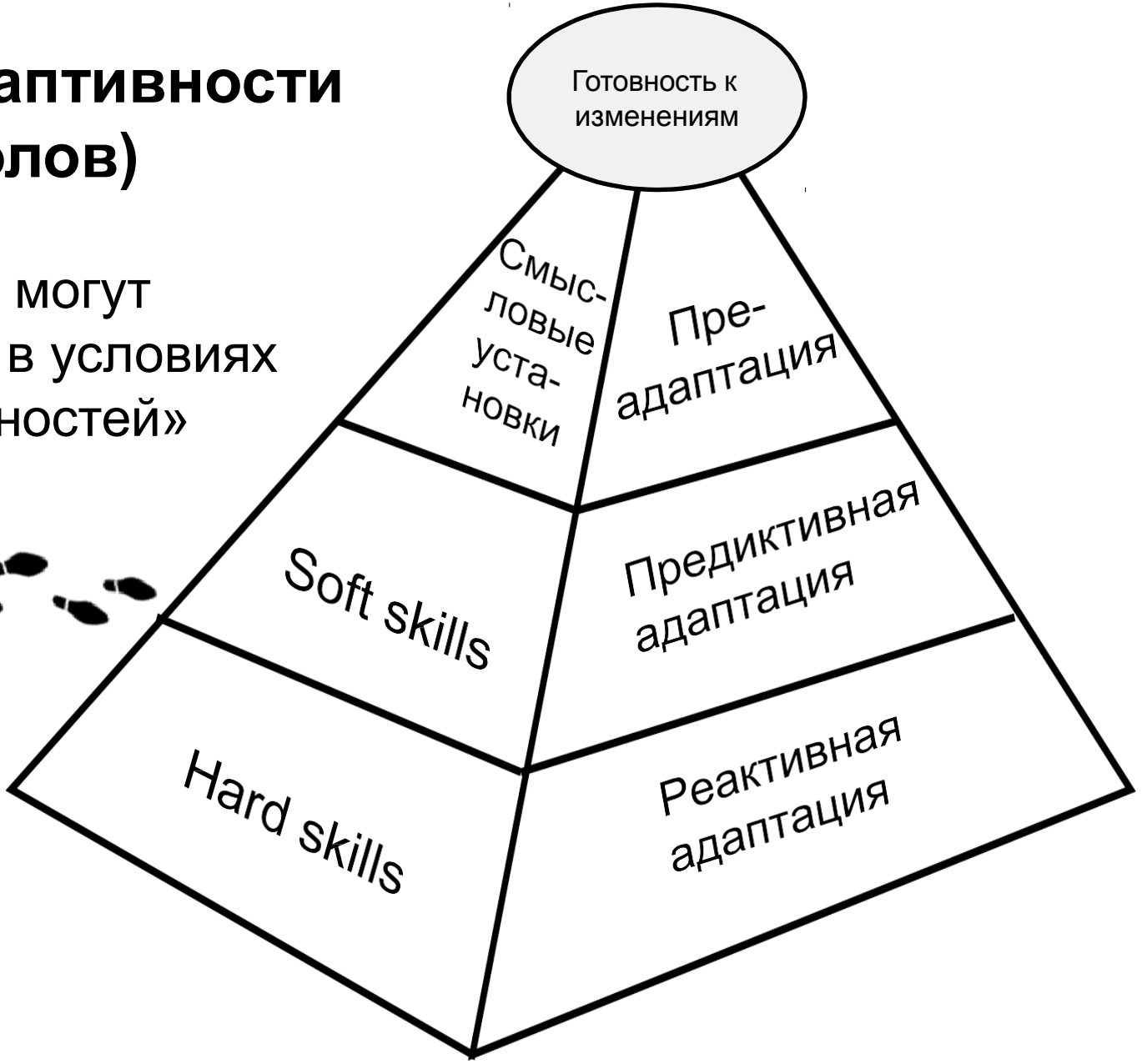
Игры пирамид:

от ценностей выживания к ценностям развития

Пирамида преадаптивности (Александр Асмолов)

«Hardskills и Softskills могут существовать только в условиях мотивов, задач и ценностей»





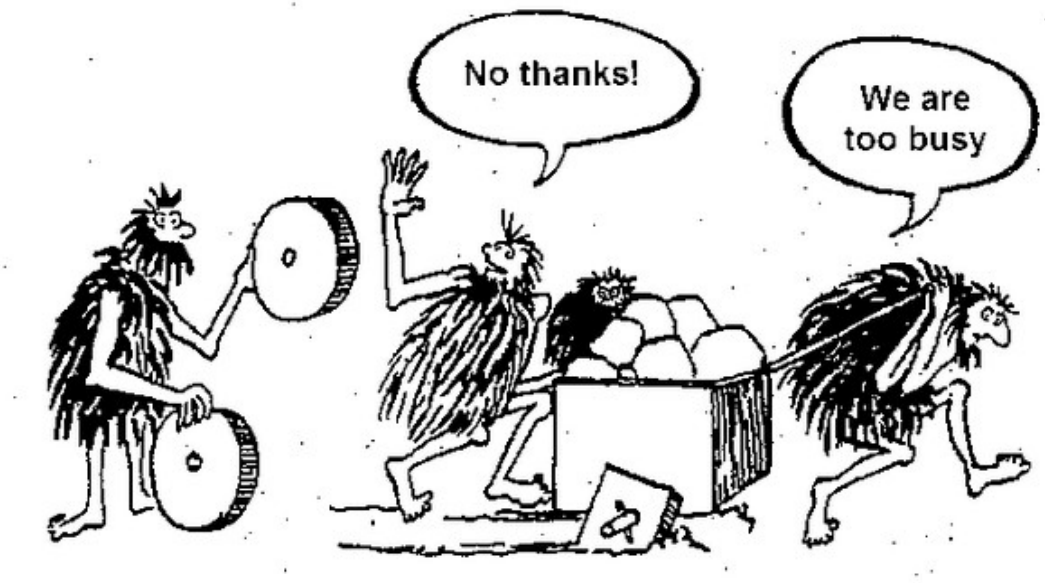
Смысловые установки сложной личности

1. **Полимотивация**
2. **Жизнестойкость**
3. **Толерантность**
   к неопределенности
4. **Готовность к риску**
5. **Открытость себе и другим**

Мотивационный цикл образования

Мотивация готовности к изменениям

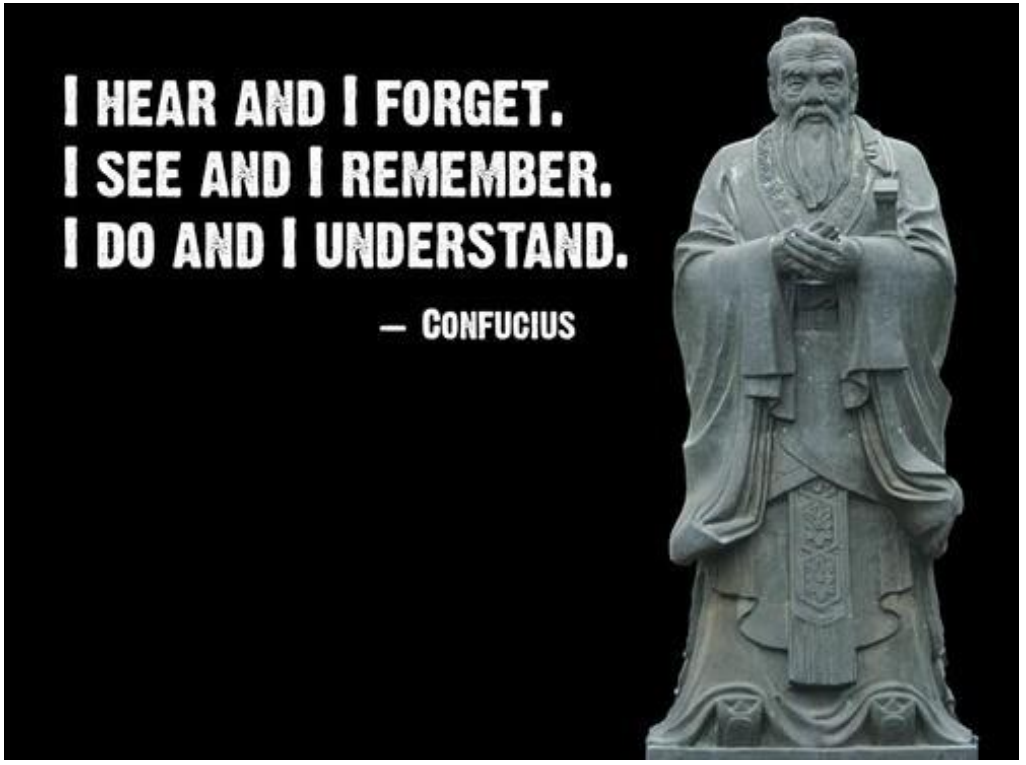
Компетентность обновления компетенций



Универсальные действия XXI века

Ключевая задача школы будущего

От овладения универсальными действиями –
к смысловому метапредметному пониманию



Ключевая мотивационная установка школы будущего: УЧИТЬ УЧИТЬСЯ

Дай человеку рыбу – и ты накормишь его на весь день.
Научи его ловить рыбу – и ты накормишь его на всю жизнь.

Ставка на творческий потенциал неопределенности – ставка на будущее.

Учитель XXI века:
мастер поддержки разнообразия

мотиватор

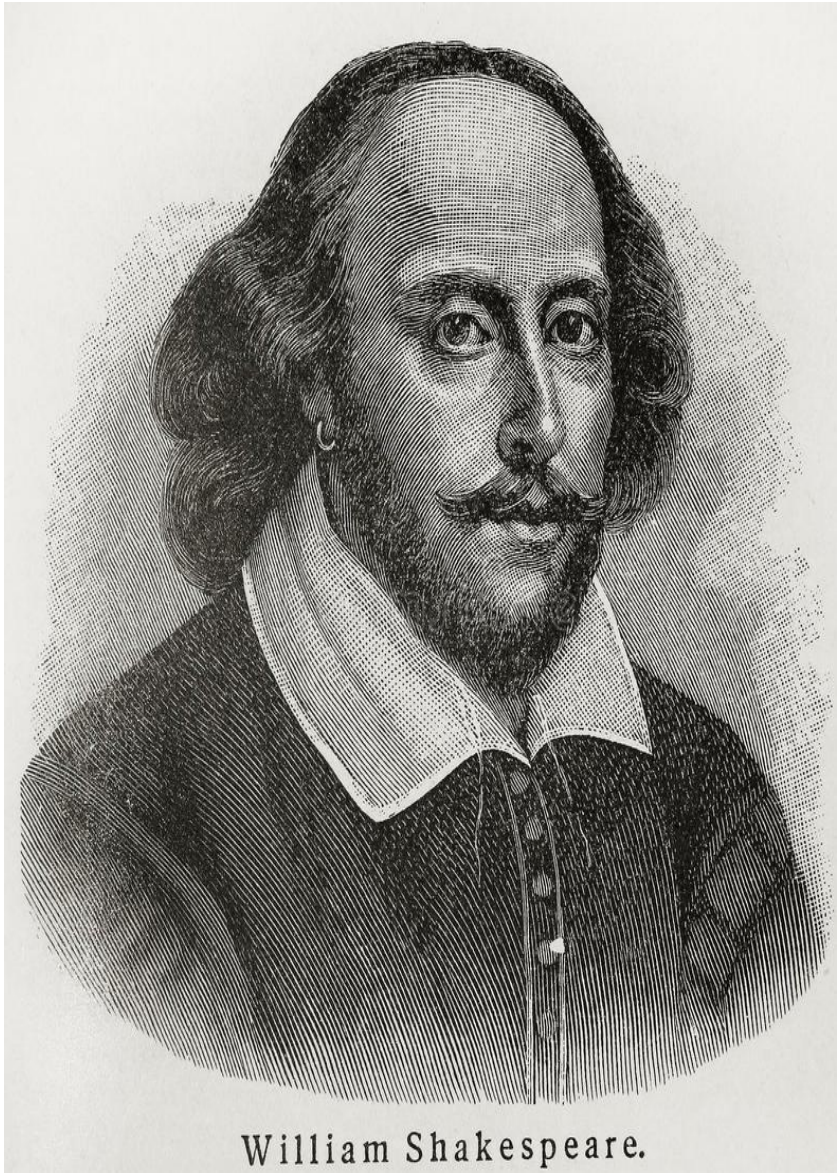
навигатор

коммуникатор

Эволюция профессий будущего: ставка на творческий потенциал преадаптации

Чем бы человек отличался
от животного,
если бы ему нужно
было только необходимое
и ничего лишнего?

В. Шекспир



Какие личности в цене?

Какие пользуются спросом?

Кто ищет путь к себе в борьбе?

Кто пробивается доносом?

Кому платить за риск и ум?

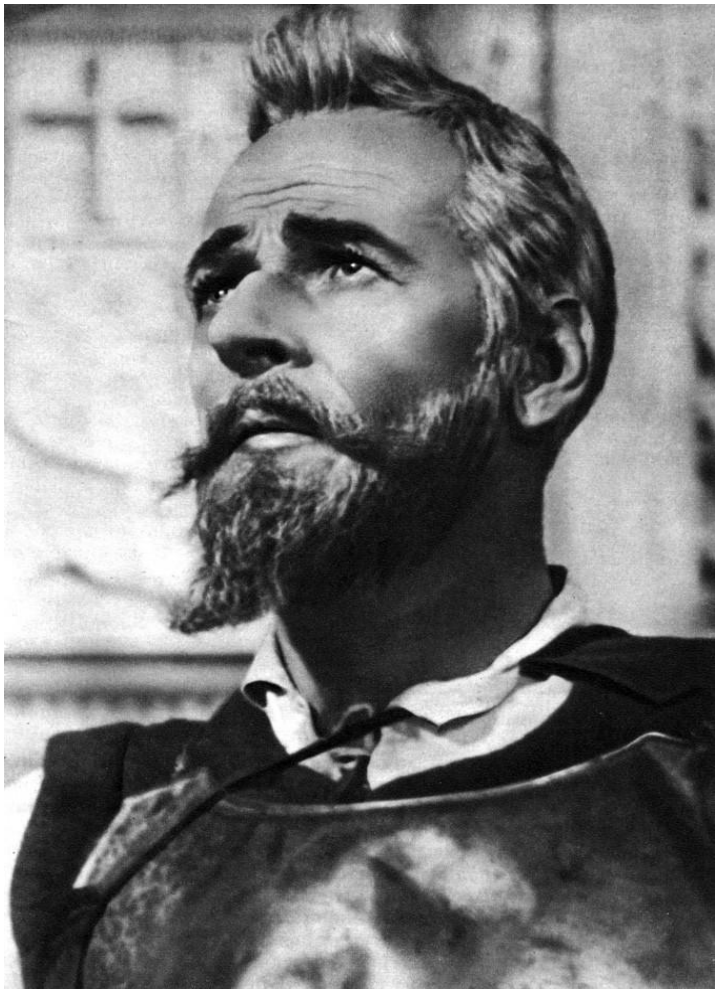
Кому за сладкую лояльность?

Кто перемены оседлал?

Кто поощрял в других банальность?

Парадокс эволюционного оптимизма

Чем больше человечество продвигается в области моделирования разума, тем больше оно прозревает в понимании человеческого в человеке



Лидер будущего – режиссер конструирования возможностей

Неопределенность как норма жизни

Подробнее:
авторский цикл программ

https://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/62868/

(телеканал “Культура”)