

## Задания к § 1

### «Объекты окружающего мира»

1. Установите соответствие между словами левого и правого столбиков.

Газета

Радуга

Прогулка

Стадион

Чтение

Мираж

Предмет

Процесс

Явление

2. Назовите имена нескольких объектов:

а) находящихся в вашем портфеле: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) расположенных на рабочем столе компьютера: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в) используемых для хранения информации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

г) изучаемых на уроках биологии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

д) изучаемых на уроках математики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

е) изучаемых на уроках географии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ж) изучаемых на уроках информатики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Вспомните по одному объекту каждого из приведенных множеств и запишите их единичные имена.

Общее имя	Единичное имя
Мореплаватель	
Учёный	
Композитор	
Писатель	
Сказочник	
Литературный герой	
Информационный процесс	
Информационный носитель	
Единица информации	
Программное обеспечение	
Текстовый процессор	

4. Дайте наиболее точное общее имя каждой группе объектов.

а) Канада, Бразилия, Япония

б) Канада, Бразилия, США

в) Канада, США, Мексика

г) Амазонка, Енисей, Нил

д) Волга, Амур, Иртыш

е) Луара, Эльба, Висла

ж) Принтер, монитор, клавиатура

з) Клавиатура, сканер, мышь

и) Берёза, жасмин, ромашка

к) Яблоня, груша, вишня

5. Назовите единичные имена нескольких объектов, являющихся основными достопримечательностями:

а) нашей страны: \_\_\_\_\_

---

---

б) столицы нашего государства: \_\_\_\_\_

---

---

в) вашей малой родины: \_\_\_\_\_

---

---

6. Каждой науке поставьте в соответствие изучаемые ею объекты (соедините стрелками).

Астрономия

Прошлое человечества

География

Количественные отношения

Биология

Космические тела

История

Земная поверхность

Технология

Растительный и животный мир

Математика

Информационные процессы

Информатика

Технические устройства

7. Продолжите предложения.

а) Под признаками объекта мы будем понимать его \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) Свойства объекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в) Действия объекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

г) Поведение объекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

д) Состояние объекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Запишите величины и их значения, определяющие следующие свойства объектов:

Кирпичный дом	Величина:
	Значение:
Голубоглазый человек	Величина:
	Значение:
Фарфоровый сервиз	Величина:
	Значение:

9. Заполните таблицу.

Объект	Действия	
	Активные	Пассивные
Котёнок		
Автомобиль		

10. Опишите последовательность действий:

- а) ученика при самостоятельном изучении параграфа учебника:



---

---

---

---

- б) мамы при варке манной каши:



---

---

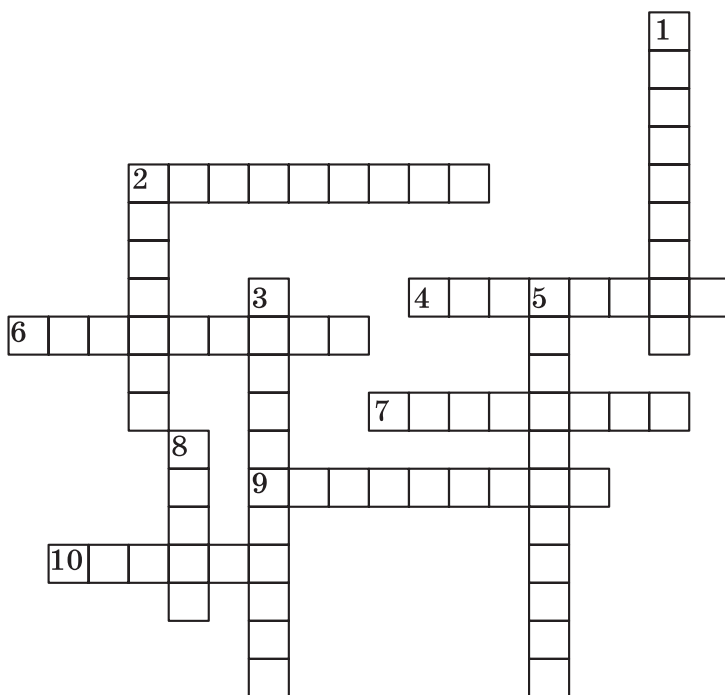
---

---

11. Внесите недостающие надписи в схему.



## 12. Разгадайте кроссворд «Объекты и их признаки».



*По горизонтали.* **2.** Определяется совокупностью действий, которые могут выполняться над объектом или которые может выполнять сам объект. **4.** То, что может делать сам объект или что могут делать с данным объектом. **6.** Имя, обозначающее конкретный объект в некотором множестве. **7.** То, чем может отличаться один объект от другого или что может измениться у объекта при выполнении действия. **9.** Совокупность, набор, коллекция объектов. **10.** Любая часть окружающей действительности (предмет, процесс, явление), воспринимаемая человеком как единое целое.

*По вертикали.* **1.** Определённое сочетание всех или некоторых свойств некоторого объекта. **2.** Свойства, действие, поведение, состояние объекта. **3.** Наука, изучающая закономерности протекания процессов передачи, хранения и обработки информации в природе, обществе, технике, а также способы автоматизации этих процессов с помощью компьютера. **5.** Имя, предназначенное для обозначения конкретного, вполне определённого объекта, выделяющее этот объект из ряда однотипных объектов. **8.** Имя, обозначающее множество объектов.

---

---

13\*. Опишите последовательность действий

Винни-Пух разлил 60 л мёда в 9 горшочков двух видов — вместимостью 4 и 8 л. Сколько горшочков каждого вида занял Винни-Пух?

Решите задачу, заполнив таблицу.

4-литровые горшочки	8-литровые горшочки	Всего мёда



[ . . . ]