

Оценка образовательных  
результатов в начальной школе

Л. И. Тимченко

**Диагностика, контроль и оценивание  
образовательных результатов по русскому языку  
в начальной школе  
(2 – 4 кл.)**

Методические рекомендации



**Тимченко, Л.И.**

Диагностика, контроль и оценивание образовательных результатов по русскому языку в начальной школе (2 – 4 кл.): методические рекомендации / Л.И. Тимченко. – Серия «Оценка образовательных результатов в начальной школе».

Пособие составлено с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и содержит описание всех видов заданий для контроля знаний по языку, языковых умений и речевых навыков учащихся 2 – 4 классов, а также методические указания к их выполнению.

Задача пособия – помочь учителю, работающему по любой программе и любому учебнику, организовать содержательный контроль качества освоения учебного материала и выстроить с учётом полученных результатов целевую коррекционную работу.

Пособие будет полезным не только учителям начальных классов и руководителям методических объединений, но и студентам и преподавателям педагогических колледжей и вузов, слушателям факультетов переподготовки учителей в системе последиplomного образования, а также родителям младших школьников, заинтересованным в образовательных достижениях своих детей.

ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»  
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,  
Тел.: (495) 181-53-44, e-mail: binom@Lbz.ru  
<http://www.Lbz.ru>, <http://methodist.Lbz.ru>

## Содержание

От автора .....	5
Рекомендации по проведению и оцениванию контрольно-диагностических работ по русскому языку во 2–4 классах.....	9
<b>1. Проведение и оценивание тематических контрольно-диагностических работ .....</b>	<b>9</b>
<b>2. Оценивание орфографических и пунктуационных умений учащихся .....</b>	<b>11</b>
Тексты контрольных диктантов.....	15
2 класс.....	15
3 класс.....	17
4 класс.....	21
Тексты диктантов для входных контрольно-диагностических работ....	26
Тексты диктантов для итоговых контрольно-диагностических работ.....	26
<b>3. Оценивание опыта речевой деятельности учащихся.....</b>	<b>27</b>
3.1. Слушание и понимание прослушанного.....	27
Тексты для аудирования.....	28
2 класс.....	28
3 класс.....	30
4 класс.....	32
3.2. Говорение .....	36
Устная диалогическая речь.....	36
Дополнительные темы для построения диалогов.....	37
Устная монологическая речь.....	38
Тексты для устных изложений.....	39
Дополнительные темы для устных высказываний (сочинений).....	40
3.3. Письмо. Письменное изложение.....	41
Примерные планы письменных изложений.....	42
<b>4. Проведение и оценивание входных, промежуточных и итоговых контрольно-диагностических работ.....</b>	<b>43</b>
4.1. Входные (итоговые) контрольно-диагностические работы.....	43
2 класс.....	45
3 класс.....	47
4 класс.....	49
4.2. Промежуточные контрольно-диагностические работы.....	51
Приложение 1. Ответы на задания тематических контрольно-диагностических работ.....	53
2 класс.....	53
3 класс.....	59
4 класс.....	69
Ответы на задания входных, промежуточных и итоговых контрольно-диагностических работ .....	78
2 класс.....	78

3 класс.....	85
4 класс.....	93
Ответы на задания итоговой контрольно-диагностической работы.....	98
Ответы на вопросы к текстам для аудирования .....	100
Приложение 2. Образцы индивидуальных оценочных листов.....	103
2 класс.....	103
3 класс.....	114
4 класс.....	125
Приложение 3. Сводные таблицы.....	136
Сводная таблица результатов оценки тематических контрольно-диагностических работ (2—4 классы).....	136
Сводная таблица результатов оценки входной, итоговой и промежуточных контрольно-диагностических работ.....	136

## От автора

Настоящее пособие представляет собой методические рекомендации учителю по организации и проведению тематического, входного, промежуточного (четвертного) и итогового контроля и оцениванию качества обучения русскому языку во 2 – 4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель контрольно-диагностических работ – выявить уровень владения учащимися всеми видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением и письмом, основными знаниями и умениями по русскому языку и речи, орфографическими и пунктуационными навыками. Наряду с **предметными** результатами обучения младших школьников при проведении контрольно-диагностических работ оцениваются **личностные** (знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях) и **метапредметные** результаты, в том числе степень сформированности следующих универсальных учебных действий:

- **регулятивных**: планирование, контроль и оценка, саморегуляция;
- **общеучебных**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров и стилей; определение основной и второстепенной информации; моделирование;
- **логических**: анализ объектов в целях выделения определённых признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- **коммуникативных**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения, владение монологической (устной и письменной) и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Содержание контрольно-диагностических работ носит комплексный характер и соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям программ к развитию, знаниям, умениям и навыкам учащихся начальной школы.

Объектами проверки и оценивания являются **планируемые результаты** освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования – личностные, метапредметные и предметные.

С учётом требований ФГОС НОО рекомендуется проведение таких видов проверок и их количество:

Вид проверки	Количество проверок					
	2 класс		3 класс		4 класс	
	Полугодие		Полугодие		Полугодие	
	I	II	I	II	I	II
Тематические контрольно-диагностические работы	2	2	3	3	3	3
Диктант	2	2	2	2	2	2
Списывание	2	2	2	2	2	2
Слушание и понимание прослушанного (аудирование)	1	1	1	1	1	1
Говорение. Диалогическая речь	1		1		1	
Говорение. Устное изложение		1				
Говорение. Устное сочинение				1		1
Письмо. Письменное изложение				1	1	1
Входная контрольно-диагностическая работа	1		1		1	
Промежуточные контрольно-диагностические работы	2	1	2	1	2	1
Итоговая контрольно-диагностическая работа		1		1		1
Общее количество проверок	11	10	12	12	13	12

Для тематического контроля предлагаются контрольно-диагностические работы по основным разделам и темам курса «Русский язык».

Во **2 классе** предметом контроля и оценивания являются знания и умения учащихся по следующим темам:

«Проверка орфограмм путём изменения слов».

«Корень слова и однокоренные слова».

«Проверка орфограмм с помощью однокоренных слов и по словарю».

«Значение слова».

«Текст. Структура текста. Типы текстов».

В **3 классе** проводятся такие тематические контрольно-диагностические работы:

«Состав слова. Правописание приставок и суффиксов».

«Грамматические значения слов».

«Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных».

«Правописание личных окончаний глаголов».

«Текст. Типы текстов».

«Предложение и словосочетание».

Тематика контрольно-диагностических работ в **4 классе** следующая:  
«Лексическое и грамматические значения слов. Самостоятельные и служебные части речи».

«Имя существительное».

«Имя прилагательное».

«Имя числительное. Местоимения».

«Глагол. Наречие».

«Текст. Стили речи».

Указанные темы являются ключевыми в курсе русского языка, уровень их освоения может служить главным показателем качества обучения русскому языку младших школьников на том или ином этапе обучения. Каждая из тематических контрольно-диагностических работ представлена девятью заданиями в двух вариантах. Восемь из заданий являются обязательными, последнее, девятое, носит творческий характер и рассчитано на применение знаний и умений в новой, нестандартной ситуации и выполняется по желанию учащегося.

Для контроля уровня владения нормами русской графики, орфографическими и пунктуационными навыками учащимся раз в четверть предлагают контрольное списывание и диктант.

Проверка и оценивание аудитивных умений учащихся – умения слушать и понимать услышанное, запоминать последовательность событий, определять тему и основную мысль текста – производятся на материале незнакомых детям текстов разных типов, стилей и жанров и тестовых вопросов к ним.

Для проверки сформированности у младших школьников устной диалогической речи предлагаются описания различных ситуаций общения, с опорой на которые учащиеся составляют диалог. Проверка устной монологической речи осуществляется с помощью построения учащимися устного высказывания (изложения и сочинения).

Определить и оценить знания и умения учащихся на начало каждого учебного года, зафиксировать уровень «остатка знаний» после летних каникул и, исходя из этого, спланировать темы для повторения изученного материала и коррекционной работы позволит входная контрольно-диагностическая работа, текст которой идентичен итоговой контрольно-диагностической работе за предыдущий год. В пособии представлены также тексты промежуточных четвертных и итоговых годовых контрольно-диагностических работ, созданных на основе требований ФГОС НОО к результатам обучения, позволяющие учителю проследить динамику предметных, метапредметных и личностных результатов каждого ученика.

Условно пособие можно разделить на две части. В первой, методической части представлены необходимые методические рекомендации учителю по проведению всех видов контрольно-диагностических работ, анализу и оцениванию их результатов и материалы к ним:

– тексты диктантов (из предложенных текстов диктантов учитель выбирает тот, который в большей мере соответствует возможностям учащихся его класса, оставшиеся тексты можно будет использовать для обучающих диктантов – объяснительных, предупредительных, выборочных, свободных);

- примерные планы текстов, предлагаемых для изложения;
- дополнительные темы устных сочинений;
- тексты для аудирования.

Вторая часть пособия содержит различного рода приложения.

В Приложении 1 представлены ответы ко всем видам контрольно-диагностических работ. Данный материал будет полезен не только учителю, но и родителям, которые интересуются успехами своих детей, а также ученикам, которые с помощью приведённых в Приложении ответов могут самостоятельно проверить правильность выполнения работы и оценить качество собственных знаний.

В Приложении 2 содержатся образцы индивидуальных оценочных листов выполнения всех видов контрольно-диагностических работ, с помощью которых учитель сможет в удобной и содержательной форме зафиксировать вывод о степени владения каждым учеником предметными и универсальными учебными действиями, о личностном росте ребёнка, наметить пути возможной коррекции. Полученные материалы станут обязательной составляющей портфеля достижений каждого учащегося.

В Приложении 3 предлагается образец сводных таблиц результатов по тематическим, промежуточным, итоговым (входным) контрольно-диагностическим работам.

Используя данное пособие, учитель получит реальную помощь в организации контроля над уровнем знаний своих воспитанников и в оценивании их достижений.

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 – 4 КЛАССАХ

## 1. Проведение и оценивание тематических контрольно- диагностических работ

Оценивание языковых знаний и умений осуществляется после изучения каждой ключевой темы с помощью **тематических** контрольно-диагностических работ.

**Проверке подлежат** опорные знания по языку и речи, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения; знания, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний и служащие пропедевтикой для последующего изучения родного языка. Кроме того, проверяется степень овладения некоторыми общеучебными универсальными действиями – правильное восприятие учебно-практической задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности и коррекция собственных действий по ходу выполнения задания, структурирование знаний, анализ, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме и др.

**Материалом для проверки** служат тематические контрольно-диагностические работы по всем ключевым темам, изучаемым во 2 – 4 классах. Каждая работа состоит из 2 вариантов и содержит 9 заданий, среди которых по форме представления можно выделить такие типы:

1-й тип (закрытый): тестовые задания, предполагающие выбор из трёх вариантов ответов только одного правильного;

2-й тип (закрытый): задания с выбором одного из трёх вариантов ответов, подтверждения его своими примерами или письменным обоснованием правильности выбора;

3-й тип (открытый): задания, которые предполагают выполнение без опоры на предлагаемые варианты ответов;

4-й тип (открытый): задания, не обязательные для выполнения, большинство из них рассчитаны на применение знаний и умений в новой, нестандартной ситуации, в тетради для учащихся такие задания помечены значком (\*).

По сложности все задания можно разделить на три группы. Первая группа – простые базовые задания (БЗ). С их помощью проверяется степень усвоения учащимися опорных знаний. Такие задания отрабатываются на уроках русского языка, а соответствующие знания и умения должны быть хорошо усвоены подавляющим большинством учащихся. Вторая группа – усложненные базовые задания (ПС). Эти задания не выходят за рамки требований программы, но несколько сложнее заданий первой группы. Поскольку здесь не предлагаются варианты ответов, их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика. Кроме того, наряду с

усвоением знаний с помощью этих заданий проверяется сформированность таких общеучебных действий, как контроль и оценка (задания на нахождение соответствия, на корректуру, на дифференциацию того, что ученик уже знает и умеет и чего он пока не знает и не умеет и др.). Третья группа заданий – задания поискового, творческого характера (ТЗ). Предлагаемый в них материал позволяет проверить, насколько у учащихся сформированы познавательные учебные действия, действия сравнения, анализа, установления аналогий, причинно-следственных связей и т. п.

**Единицами контроля** являются:

- выбранные учеником правильные варианты ответов на тестовые задания;
- правильно приведённые примеры к тестовым заданиям или обоснование правильности выбора;
- правильное выполнение задания без опоры на предлагаемые варианты ответов;
- правильно применённый способ действия в новой, нестандартной ситуации.

**Оценивание** производится следующим образом:

- за каждое правильно выполненное тестовое задание ученик получает 1 балл;
- за обоснование правильности своего выбора или за правильно подобранные примеры к 1 баллу добавляется ещё 1 балл, итого 2 балла;
- правильное выполнение задания без опоры на предлагаемые варианты ответов – 3 балла;
- за правильно применённый способ действия в нестандартной ситуации и письменное его обоснование – 4 балла.
- неверно выполненное задание или отказ от его выполнения оценивается 0 баллов.

Учащийся 2 – 3 классов за правильно выполненные обязательные задания, содержащиеся в работе, получает 15 баллов, 4 балла добавляется за выполнение последнего – необязательного задания.

Если в результате выполнения всей контрольно-диагностической работы учащийся набрал от 19 до 13 баллов – это **высокий** уровень учебных достижений, от 12 до 9 баллов – **достаточный**, от 8 до 5 баллов – **средний** уровень выполнения работы. Если же в результате выполнения работы ученик набрал меньше 5 баллов – это **начальный** уровень его учебных достижений.

Для учащихся 4 классов максимальный балл с учётом не обязательного для выполнения задания – 22, без его учёта – 18.

**Высокий** уровень учебных достижений продемонстрируют четвероклассники, набравшие от 22 до 16 баллов, **достаточный** – от 15 до 11 баллов, **средний** – от 10 до 6 баллов. Если же в результате выполнения работы ученик набрал меньше 6 баллов – это **начальный** уровень его учебных достижений.

Результаты выполнения тематических контрольно-диагностических работ каждым учеником учитель фиксирует в сводной таблице, где указаны фамилии учащихся и уровень учебных достижений учащихся – полученное каждым учащимся количество баллов по каждому из заданий (см. образец сводной таблицы в Приложении 3). Для предъявления результатов работ детям и их родителям используются индивидуальные оценочные листы учащихся, где обозначена цель каждого задания (см. Приложение 2). В индивидуальных листах также могут быть отражены советы родителям или планируемые учителем в отношении конкретного ученика коррекционные мероприятия (в графе «Рекомендации учителя»).

## **2. Оценивание орфографических и пунктуационных умений учащихся**

Основными формами проверки графической, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся являются контрольный текстовый диктант и контрольное списывание, которые рекомендуется проводить 4 раза в год – в конце каждой четверти. Кроме того, в первых числах сентября, проводится входная контрольная работа, которая включает в себя диктант, цель которого – определить и оценить знания и умения учащихся по графике, орфографии и пунктуации на начало каждого нового учебного года.

Контрольное списывание проводится с печатного текста в конце каждой четверти. Тексты для списывания содержатся в пособии для учащихся.

С помощью контрольного диктанта и контрольного списывания **проверяются умения:**

– правильно писать слова на изученные правила графики и орфографии, а также слова с непроверяемыми орфограммами, предусмотренные программой для запоминания;

– ставить соответствующие знаки препинания в конце предложений и при однородных членах предложения;

– надлежащим образом оформлять работу.

Материалом для проверки служат:

– текст контрольного диктанта;

– текст для списывания.

**Единицами контроля** являются:

– текст, записанный учащимся под диктовку учителя;

– текст, предложенный в пособии для списывания.

Успешное написание диктанта предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, умение определять тему и основную мысль автора) как одного из видов речевой деятельности.

Объем диктанта в соответствии с программными требованиями во втором классе составляет 20 – 45 слов, в 3 классе 45 – 65 слов, в 4 классе объем диктанта составляет 65 – 95 слов.

В таблице представлены данные об объёме контрольного диктанта для 2 – 4 классов по четвертям.

#### Контрольный диктант

Класс	Четверти /Объём текста (количество слов)			
	I	II	III	IV
2	20 – 25	25 – 35	35 – 40	40 – 45
3	45 – 50	50 – 55	55 – 60	60 – 65
4	65 – 70	70 – 75	75 – 85	85 – 95

Методика проведения диктанта следующая.

Текст диктанта читается три раза.

#### I. Целевая установка на аудирование

Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим». На данном этапе выясняется лексическое значение незнакомых учащимся слов.

#### II. Целевая установка на письмо под диктовку

Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Учащиеся слушают и приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца (при необходимости предложение разделяется на небольшие смысловые отрезки).

Учащиеся записывают. Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.

#### III. Целевая установка на самопроверку

По окончании записи всего текста учитель делает небольшую паузу, чтобы учащиеся на несколько минут могли оторваться от своей записи, затем читает текст целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. Учащиеся проверяют написанное.

Контрольное списывание осуществляется с печатного образца. Объём текстов для списывания меньше объёма текстов диктантов на 5 – 10 слов.

#### Контрольное списывание

Класс	Четверти /Объём текста (количество слов)			
	I	II	III	IV
2	20 – 25	25 – 30	30 – 35	35 – 40
3	40 – 45	45 – 50	50 – 55	55 – 60
4	60 – 65	65 – 70	70 – 75	75 – 80

Методика проведения списывания такова.

Во 2 классе, когда навык осознанного списывания находится у некоторых учеников ещё в стадии формирования, перед работой необходимо повторить с учащимися правила списывания.

## Правила списывания

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Не глядя в текст, повтори предложение, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Подчеркни орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение: прочитай его орфографически по слогам.
8. Подчеркни орфограммы в словах.
9. Сверь орфограммы, подчёркнутые в образце и в записи.

Время списывания определяет сам учитель, ориентируясь на особенности учеников своего класса (от 10 до 20 мин).

**Оценивается** диктант (списанный текст) по 10-балльной системе на основе таких критериев:

– ошибка в одном и том же слове, которое повторяется в диктанте несколько раз, считается одной ошибкой; ошибки на одно и то же правило, но в разных словах считаются разными ошибками;

– различают опiski и ошибки; опискаmi считаются: повторение двух одинаковых букв в слове (за исключением удвоенных согласных), пропуск, замена букв, одиночные случаи недописывания буквы в конце слова; дважды подряд написанное в предложении одно и то же слово. Две опiski приравниваются к одной ошибке;

– отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы;

– неправильное написание слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов), круг которых очерчен программой 3 класса;

– орфографические и пунктуационные ошибки на неизученные правила исправляются, но не учитываются (если они не были выписаны на доску перед диктантом или ученик на их месте не сделал пропуск).

При оценке контрольного диктанта (списывания) учитывается в первую очередь орфографическая грамотность. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением списывания). Учитывается только последнее написание.

Уровень учебных достижений учащихся	Баллы	Количество ошибок
I – начальный	1	9

	2	8
	3	7
II – средний	4	6
	5	5
	6	4
III – достаточный	7	3
	8	2
	9	1
IV – высокий	10	Нет ошибок или 1 описка

После написания учащимися контрольного диктанта рекомендуется провести содержательный анализ его результатов. В схеме такого анализа учитель должен фиксировать не только количество ошибок, но и их типологию, с тем чтобы можно было планировать и дифференцированно осуществлять последующую коррекционную работу.

Например, схема анализа диктанта в конце 2 класса может быть такой:

Фамилия учащегося	Количество ошибок	Из них				Другие ошибки	Необоснованные пропуски	
		орфогр. сильных позиций	орфогр. слабых позиций		удвоен. согласные			непроизн. согласные
			в 	за 				
Акимова								
Аксёнов								
Белова								
...								
Всего								
В среднем на 1 учащегося								

При анализе результатов списывания кроме орфографической грамотности (точность письма) следует учитывать:

- скорость письма – максимум 2 балла;
- единицы, которыми списывает ребёнок (смысловые единицы, слова, слоги; норма: смысловые единицы) – максимальная оценка 2 балла;

Нормативным считается письмо со скоростью:

- 2 класс: 15 – 20 знаков в минуту;
- 3 класс: 21 – 30 знаков в минуту;
- 4 класс: 31 – 40 знаков в минуту.

За незначительное отклонение от нормы по тому или иному показателю снимается 1 балл, а за значительное отклонение – 2 балла.

Итого, максимальная общая оценка за списанный текст – 14 баллов.

Если в результате списывания текста учащийся набрал от 14 до 12 баллов – это **высокий** уровень владения механизмом списывания, от 11 до 8 баллов – **достаточный**, от 7 до 4 баллов – **средний** уровень выполнения работы. Если же в результате выполнения работы ученик набрал менее 3 баллов – это **начальный** уровень.

## Тексты контрольных диктантов

### 2 КЛАСС

#### Осень

Осенью лес стал другим. Деревья и кусты украсились жёлтыми и красными листьями. Умолкли птичьи песни. Птицы улетели в тёплые края. (21 слово)

\*\*\*

У домика кусты сирени. Их ветки укрыты пушистыми лиловыми гроздьями. Запах сирени привлёк пчёл. Они жужжат над кустами и пьют сладкий сок. (22 слова)

#### Клоуны

Зазвучала задорная музыка. На арену вышли клоуны Антошка и Алёшка. Антошка кувыркался и кидал за спину мячики. Алёшка играл на трубе. (22 слова)

#### Осень

Шумит листва. Жухнут травы. Улетают на юг птицы. Шуршат в сухой траве мыши. Исчезли жучки и букашки. Муравьи спрятались в свой надёжный муравейник. (24 слова)

#### Мыльный пузырь

Жил-был мыльный пузырь. Он был надутым и важным. И хвастать любил. Какой я толстый и красивый! Так он хвастал, дулся на всех и... лопнул. (26 слов)

#### Пушок

Под крыльцом жил ёжик. Он был ручной. Мы его брали на руки и гладили. Ёжик был рад. Он прижимал колючки к спине. Мы его назвали Пушок. (27 слов)

\*\*\*

Лес спит. Ели и сосны укрылись пушистыми снежными шубами. Уснули пригорки и низины. Спят бурундуки, мыши и ежи. Уснула и наша речка Быстрянка. Лишь стук дятла нарушил лесную тишь. (29 слов)

#### Зима

Настала зима. Выпал на землю белый пушистый снег. Заискрились луга. В лесу сразу стало нарядно. Каждое дерево, каждый куст украсились

снежными хлопьями. Старые пни надели на головы снежные шапки. (30 слов)

\*\*\*

Алёнка строит башню. Ставит кубик на кубик. Башня вышла высокая и красивая.

Прибежал брат Рома. Стал просить башню. Алёнка не хотела давать. Разрешила взять кубик. Рома схватил нижний кубик. Башня развалилась. (31 слово)

### **Зима**

На мёрзлую землю легла зима. Накрыла леса и поля пушистыми белыми шубами. Замела дороги. Нагрела сугробы. Окна в домах разукрасила узорами. Там и ветка ели, и причудливый цветок, и перья. (31 слово)

### **Зима**

Наступила холодная зима. Пушистый снег укрыл деревья и кусты. На снегу видны следы птиц и зверей. Вот заячий след. А вот лисий. Это косою убежал от лисы. Под елью искал корм глухарь. (33 слова)

### **Пришла зима**

Ночью пришла зима. Выпал пушистый снег. Белы дома. На крышах белые шапки. Клён надел пушистую шубку. На ветвях липы белый шарф. Куст сирени спрятался в сугроб. Не страшна деревьям холодная зима. (33 слова)

### **Вешние воды**

Кругом бежали ручьи. Местами вода уходила под сугробы. Снег ухал и садился под ногами. В балках лежал рыхлый снег. Вода вырыла в нём русло. Текла по склонам, струилась. Была она снеговая, чистая, пахучая. (35 слов)

По А.Н. Толстому

### **Гроза и голуби**

Началась страшная гроза. Я убежал домой.

За окном свистят ветры. По небу мчит низкая туча. Слепят глаза молнии. Всё кружит, летит. Захлестали, закачались струи дождя.

Под сухую крышу забрались голубки. Сидят рядком. Чувствуют крыло друг друга. (39 слов)

По И. Тургеневу

### **Птицы в саду**

В садах запели весёлые скворцы. Серыми платочками за белыми берёзами метнулись дятлы. Одна птица села на ствол дерева. Показала красный хохолок.

От пруда долетел голос кукушки. Сад слушал её молча. А затем весело засвистал, зашумел каждым листком. (40 слов)

По А.Н. Толстому

### **Начало весны**

Лопнули почки на душистых деревьях. Из земли робко вылезла молодая травка. Весь луг укрылся белыми точками. Птиц в саду уже больше. Забегали между стволами дрозды. В липах завелась иволга. Рада птица весне. Свистит без умолку своим медовым голосом. (40 слов)

По А.Н. Толстому.

### **Перед грозой**

В золотых лучах солнца пестрели хлеба. Природа изнывала от блеска этих лучей.

Далеко ударил гром. Назревала гроза. За хлебами лежала тёмная туча. Не видать зверька. Не слышать птиц. Спрятались даже воробьи. В тиши шептал да хлопал крупный лист лопуха. (41 слово)

По И. Тургеневу

### **Летний зной**

Стояла жара. Мы шли сосновым лесом. Кричали сойки. Стучали дятлы. Пахло сосновой корой и земляникой.

Над верхушками сосен неподвижно висел ястреб. Лес был накалён от зноя.

К вечеру мы вышли к озеру. На небе блестели звёзды. Утки с тяжёлым свистом летели на ночлег. (45 слов)

По К.Г. Паустовскому

### **Началось лето**

Вдали глухо бухнуло. Это тёмные тяжёлые тучи ползли на деревню.

В деревне стало темно и тихо. И вдруг оглушительный грохот сотряс землю.

По всей деревне захлопали двери, ворота. Люди выбегали на улицу. Под проливным дождём радостно перекликались друг с другом. По лужам носились босоногие ребяташки.

Началось короткое северное лето. (51 слово)

По Ф.А. Абрамову

### **Прекрасное время**

Апрель идёт к концу. Весна была ранняя. Снег сошёл с полей. Зеленеют озими. Как хорошо в поле! Воздух наполнен песнями жаворонка. В ветках и стебельках движется свежий сок.

Солнце греет чащу и поля. В лесу и овраге тают остатки снега. Жужжат жуки. Река вступила в свои берега. Прекрасное это время – весна! (53 слова)

По Д.В. Григоровичу

## 3 КЛАСС

### Летний зной

Стояла жара. Мы проходили сосновым лесом. Кричали сойки. Стучали дятлы. Пахло сосновой корой и земляникой.

Над верхушками сосен неподвижно висел ястреб. Лес был накалён от зноя.

К вечеру мы пришли к озеру. На небе блестели звёзды. Утки с тяжёлым свистом пролетели над нами. (45 слов)

По К. Паустовскому

### Лес осенью

Красив русский лес в ранние осенние дни. Прозрачен и чист воздух. Прозрачна вода в лесных ручьях. Каждый камешек на дне виден.

Тихо в осеннем лесу. Лишь шелестит под ногами опавшая листва.

Легко дышится в осеннем лесу. И долго не хочется уходить из него. (45 слов)

### Поздняя осень

Давно улетели на юг ласточки. Исчезли быстрые стрижи. Попрощались с милой родиной журавли. Пролетели на тёплый юг гуси...

Готовятся к холодной зиме звери. Белка накопила в дупле орехов, засушила грибов. Мыши-полёвки натаскали в норки зёрен. Строит из сухих листьев своё зимнее логово трудолюбивый ёж. (46 слов)

По И. Соколову-Микитову

### Праздник цвета и тишины

Осенью земля надевает самые дорогие наряды.

Идёшь по лесу и чувствуешь свет. Это два жёлтых клёна стоят между ёлками.

Красный свет идёт от осины. Прелестные берёзки переливаются белым, матовым и жёлтым цветом.

На этом празднике цвета и тишины человек чувствует себя счастливым. (46 слов)

\*\*\*

Вокруг было тихо и спокойно. Вдруг кто-то снизу поднял снег. Показалась большая чёрная голова зверя. Это медведица вылезала из берлоги. В ней она провела всю долгую зиму. За медведицей показались два медвежонка. Семейство направилось в чащу леса. Малыши впервые увидели мир. Каждый день будет приносить им новые открытия. (48 слов)

\*\*\*

Стояла поздняя осень. С деревьев давно облетели листья. Только на верхушке дикой яблони висело одно яблоко.

Бежал по лесу заяц и увидел яблоко. Как его достать?

Увидел заяц на ёлке ворону. Попросил косой её достать яблоко.

Ворона перелетела с ёлки на яблоню и сорвала яблоко. Только в клюве не удержала. Упало оно вниз. (53 слова)

По В. Сутееву

### **Дни зимы**

Ясны и тихи стояли дни зимы. Вот наконец мороз начал слабеть. Налетели яростные ветры. Померкли небеса. Белая снеговая туча затянула их со всех сторон.

Но вот ветры опять стихли. Большими мягкими клочьями упал на землю снег. В лесу залегла звонкая тишина. Лишь робкие снежинки всё кружат и падают на лесные тропинки. (53 слова)

По С. Аксакову

### **Кто без крыльев летает**

Живёт в наших лесах белка-летяга.

Зверушка взбирается на верхушку дерева. Растопырит лапки и прыгает. Но не разбивается. У неё между лапками натянуты складки кожи. В конце пути зверёк летит со скоростью поезда. Белочка вытягивает вперёд задние лапки и резко тормозит. Приземляется на стволе дерева. Острые коготки крепко цепляются за кору. (54 слова)

По И. Акимову

### **Снеговик**

Жил-был снеговик. Жил он на опушке леса. Его слепили дети, которые прибежали сюда кататься на санках. Они слепили три комка из снега, поставили их друг на друга. Вместо глаз вставили снеговика два уголька. Вместо носа вставили морковку. На голову надели ведро, а руки сделали из старых метел. Один мальчик подарил снеговика свой шарф. (54 слова)

### **Ночлег в лесу**

Долго мы бродили по лесу. Надвигались сумерки. Наконец тропинка привела нас к лесному озеру. На берегу мы нашли шалаш и решили переночевать в нём. Товарищ мой сразу уснул, а я долго лежал с открытыми глазами. В узкую щель пробивался бледный луч луны. Вокруг глубокая тишь. Только чуть слышно шелестят листвою могучие деревья. (55 слов)

### **Песчанки**

Песчанки очень похожи на мышей. Но они чуть крупнее. Хвост у них покрыт пушистой шерстью.

Живут песчанки целыми семействами в норах. Питаются семенами пустынных растений. Они любят бегать по песку, играть между собой.

А в это время на вершине холма сидит старая песчанка. Это часовая. Он зорко стережёт врага и распевает при этом свою песенку. (56 слов)

По М. Богданову

### **Весенний лес**

Как красив весенний лес! Вон стоит на опушке грозный сторож. Это старый дуб. Рядом с его крепким стволом робко жмётся молодой побег. Это подрастает маленький сынишка. Его макушка уже покрыта мягкими листочками. А вот гибкая белоствольная берёзка. Слово царевна из сказки.

На гладкой коре липкий след. Это сладкий берёзовый сок. Не плачь, подружка. Скоро лето. (57 слов)

\*\*\*

Мальчик пошёл на озеро рыбу ловить. Взял с собой плетёный сачок и кружечку из тонкого стекла.

Поймал он голубую рыбку. Блестящую, с красными пёрышками, с круглыми глазками. Глазки, как пуговики. А хвостик у рыбки голубенький, тоненький с золотыми волосками.

Зачерпнул мальчик кружечкой из озера водицы. Пусть плавает рыбка, резвится. Поставил кружечку под ёлочкой, а сам пошёл дальше. (57слов)

По Б. Житкову

### **Пришла весна**

Пришла весна. По мокрым улицам зажурчали торопливые ручьи. Всё вокруг стало ярче, чем зимой. Майское солнце слепит глаза.

Набухают почки деревьев. Лес пахнет зеленью, оттаявшей землёй, чем-то свежим. Это почки с разных деревьев разными запахами перекликаются. У черёмухи он горьковатый. А у берёзы свой особый аромат, нежный и лёгкий.

В весеннем лесу дышится легко и свободно. (58 слов)

По Л.Н. Толстому

### **Четыре бабочки**

Была весна. Светило солнышко. На лугу над цветами летали четыре бабочки – красная, белая, жёлтая и чёрная.

Вдруг прилетела большая птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка – на мак. Жёлтая – на одуванчик. Чёрная села на сучок дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек. (59 слов)

### **Морошка**

Солнечные ягоды морошки рассыпались по моховой поляне. Жёлтые – спелые, оранжевые – скоро созреют.

Морошка немного похожа на белую малину. Но морошка не такая сладкая и душистая, как малина. Вкус у неё особый, таёжный.

Морошка вобрала в себя всю свежесть сырого леса, всю сладость мохового болота. Свежести оказалось много, а сладости – чуть-чуть. Когда устанешь после долгого пути, морошка кажется мёдом. (60 слов)

По Ю. Ковалю

\*\*\*

Ребята сидели на спинке скамейки и о чём-то говорили. Руки они сложили на коленках, сгорбились и напоминали старых воронов на ветках.

Вдруг им словно ведро воды на голову вылилось. Раскат грома заглушил их голоса. Пробежит минуты две, и дождь наберёт силу, припустится ливнем.

Ребята поспешили к подъезду, но их усилия оказались напрасными. До заветного крыльца с крышей они добрались совершенно промокшими. (61 слово)

По К. Багрову

#### **Ранняя весна**

Настала весна. Солнце погнало снег с полей. В пожелтевшей, прошлогодней травке проглядывали зелёные стебельки. Почки на деревьях раскрывались и выпускали молоденькие листочки.

Вот проснулась пчёлка от своего зимнего сна. Прочистила глазки мохнатыми лапками, разбудила подруг. Выглянули они в окошечко. Солнышко светит ярко, везде светло и тепло. Ушли снег, лёд и холодный северный ветер. Выбрались пчёлки из улья и полетели на разведку. (63 слова)

По К. Ушинскому

#### **Лось**

Раздался хруст сухих веток. Из чащи березняка, у самой полянки показался лось.

Как он был хорош, весь освещённый весенним солнцем! И какой особенный образ у этого лесного гиганта! Длинная горбоносая морда, огромные ветвистые рога. Сам тяжёлый, грузный, а ноги высокие, стройные. И какая окраска шерсти! Весь он тёмно-бурый, а на ногах словно белые, туго натянутые чулки.

Лось постоял секунду, прислушался. А потом широко зашагал по краю полянки. (69 слов)

По Г. Скребицкому

#### **Жемчужина леса**

Сосну называют жемчужиной леса. Это самая ценная порода дерева.

Из древесины сосны делают отличный строительный материал. Из хвои и шишек изготавливают лекарства и витамины. А что представляют собой сосновые шишки? Это плоды дерева. В них находятся семена. Созревают шишки на второй год после появления. Сосновые семена – не только посевной материал. Это отличный корм для лесных птиц и зверьков.

Вот почему сосну нужно беречь, разводить и разумно использовать. (69 слов)

Из энциклопедии

### **4 КЛАСС**

#### **Ёжик**

Пошёл тёмной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол на серую иголочку. Увидел жёлтые листья и тоже наколол. Заметил, наконец, в голубой луже голубую звезду. Тоже хотел наколоть, да ничего не вышло. Подумал ёжик, подумал и накрыл её лопушком. Пусть до утра полежит. А утром под лопухом вместо голубой звезды нашёл большое красное солнышко. Вот ёж смеялся. Очень. (63 слова)

Г. Цыферов

### **Долгожданная зима**

День был мягкий и мгlistый. Красноватое солнце невысоко висело над длинными, слоистыми облаками. Они напоминали снежные поля. В саду стояли покрытые инеем розовые деревья. Неясные тени на снегу были пропитаны тем же тёплым розовым светом. Было необыкновенно тихо.

Голые берёзы, клёны, ольхи и рябины убралась инеем, точно серебряным пухом. Они стояли, засыпанные снегом, как будто надели дорогие тёплые шубы. Здравствуй, бодрая, долгожданная зима! (65 слов)

По А. Н. Толстому

### **Запасливые зверюшки**

Хомячки любят делать запасы. Они не поедают сразу всё, а прячут еду в защёчные мешки.

Что заставляет хомячка запастись кормом без всякой нужды? Дело в том, что у наших хомячков были дикие предки. Тяжёлые условия жизни вынуждали их делать запасы еды на зиму.

Эту особенность и унаследовали домашние хомячки от диких своих предков. Даже в тёплой уютной клетке они готовятся к суровой холодной зиме. (66 слов)

### **Лес**

Здравствуй, лес! Дремучий лес, полный сказок и чудес! Трудно представить себе землю без лесов. Лес – чудесное творение природы. Он прекрасен во все времена года. Там, где лес, там чистый воздух. Это дом для зверей и птиц. Это грибные поляны и душистая, вкусная земляника.

В природе происходит много необычного, интересного. Нужно только уметь увидеть. А увидишь – узнать захочешь. Узнаешь – непременно полюбишь, а полюбишь – в обиду не дашь. (67 слов)

### **Бабочка**

Проснулся я утром и посмотрел в окно. Только вчера весь двор был в лужах. А сегодня все лужи замёрзли. Скоро зима.

Мы с ребятами побежали в сад за рябиной. После мороза ягоды у неё очень вкусные. А под деревом замёрзшую бабочку нашли.

Я взял её осторожно, бережно завернул в бумажку и принёс домой.

Открыл бумажку, а бабочка вспорхнула и улетела. Это она в кармане отогрелась и ожила. (68 слов)

По Н. Белякову

### **В бурю**

Учительница всегда учила ребят не раздумывать долго, если другому нужна помощь. И не может она нежиться в тёплой постели, когда её ученик погибает в степи.

Серёжка – отчаянный человек. Такой и в учёбе идёт напролом. Если трудно, непонятно, трёт кулаками упрямые шишки на лбу, сердито треплет жёсткий чуб.

Медлить нельзя! Людмила Григорьевна с усилием вытянула валенки из сугроба, который незаметно настелился у её ног, и поспешно шагнула в плотную пепельную мглу. (72 слова)

По В. Балашову

### **Рак**

Пруд был маленький. Весь зарос травой и тиной. Жили в нём ленивые хвостатые тритоны, карасики и улитки. Житьё у них было скучное.

Однажды в пруду поселился рак. Все обитатели водоёма собрались на него посмотреть. Рак от кончиков усов до кончика хвоста был одет в чёрный панцирь. Из-под панциря на тоненьких стебельках высывались два неподвижных глаза. Четыре пары тонких ног были как вилочки. Длинные прямые усы торчали вперёд. Две клешни напоминали две зубастые пасти. (74 слова)

По В. Бианки

### **Осенние листочки**

Перед самым восходом солнца на поляну ложится первый мороз. В полумраке рассвета приходят невидимые лесные существа и по всей поляне расстилают белые холсты. С первыми лучами солнца холсты исчезают.

Между золотыми деревьями вьётся золотая листва. Ветер – заботливый хозяин. За лето везде побывает. У него даже в самых густых местах не остаётся ни одного незнакомого листика. А вот осень пришла, и заботливый хозяин убирает свой урожай.

Листья падают и шепчутся, прощаясь навек. (73 слова)

По М. Пришвину

### **Пришла зима**

Пришла долгожданная зима. Хорошо пробежаться по морозцу в первое зимнее утро! Улицы покрыты белым снегом. Солнце переливается в нём слепящим блеском. Причудливый узор мороза лёг на витрины магазинов, на окна домов. Иней покрыл ветви деревьев.

Лёгкий ветерок пощипывает лицо и уши. Мягкие снежинки плавно кружатся в воздухе. Грудь наполняется волнующим чувством. Всё живо, всё ярко в преобразившейся природе. Всё полно бодрящей свежести. Так легко дышится и так хорошо на душе! (72 слова)

По М. Шолохову

### **Находка пчеловодов**

Улей – очень простая вещь. Это как будто большая деревянная коробка или ящик с дырой. Если в такой ящик посадить пчёл, то они будут в нём жить, строить из воска соты и приносить мёд. Только соты они будут лепить прямо к стенкам ящика. Мёд из него будет очень трудно доставать.

Поэтому пчеловоды придумали ставить в улей деревянные рамки с тонкими листами воска. Пчёлы строят соты на этой вошине. Когда нужно достать мёд, пчеловод достаёт рамки с готовыми сотами. (79 слов)

По Н. Носову

\*\*\*

Многие думают, что пойдя только в лес, так медведи набросятся и съедят тебя. Останутся от козлика ножки да рожки. Так это неправда! Медведи ходят по лесу с великой осторожностью. Если зачуют человека, удирают от него. Не увидишь даже и мелькнувшего хвостика.

Однажды на севере мне указали место, где много медведей. Любопытно было застать медведя за едой на полянке, на рыбной ловле или на отдыхе. Но самого медведя, сколько я ни ходил, встретить мне так и не удалось. (77 слов)

По М. Пришвину

### **Поэзия дождя**

С дождями связано много примет. Солнце садится в тучи, дым припадает к земле, ласточки летают низко, без времени голоса по дворам петухи. А незадолго перед дождём, когда ещё не натянуло тучи, слышится нежное дыхание влаги. Его приносит оттуда, где дожди уже пролились. Но вот начинают капать первые капли. Народное слово «капать» хорошо это передаёт. Ещё редкие капли оставляют тёмные крапинки на пыльных дорогах и крышах. Потом дождь расходится. Тогда и возникает чудесный прохладный запах мокрой от дождя земли. (80 слов)

По К. Паустовскому

### **Живительный дождик**

Солнышко на восходе показалось и мягко закрылось. Пошёл теплый и живительный дождь. Он нежно касается коры оживающих растений, и она под его каплями изменяет цвет. Весной от живительного дождя на деревьях раскрываются почки и пахнут смолистыми ароматами. Эта тёплая небесная вода для растений то же самое, что для нас любовь.

Дождевая вода внизу обмывала и ласкала корни высокого дерева. И вот оно рухнуло и стало мостом с одного берега на другой. А небесный дождь продолжает падать и на поваленное дерево с обнажёнными корнями. (85 слов)

По М. Пришвину

### **Бычок**

У опушки леса пасётся бычок. Месяц от рода, но плотный и бойкий. Бычок привязан к колышку и ходит весь день по кругу. А когда верёвка натягивается и не пускает бычка, он поднимает морду с неровной белой звёздочкой на лбу и мычит.

Утром к бычку приходят ребята. Бычок перестаёт щипать траву и приветливо кивает головой. Они приносят бычку лакомства: сахар, сдобную булку или просто хлеб. Бычок охотно берёт угощение прямо с ладони. Губы

мягкие, тёплые. Так приятно щекочет ладошку. Съест и в благодарность головой закивает. (85 слов)

По С. Баруздину

### **Звуки весны**

Из множества звуков весны самый весёлый и радостный звук – песня полевых и луговых жаворонков. Ещё на полях лежит рыхлый снег, а наши ранние весенние гости начинают свой концерт.

Удивительно красива песня жаворонка! Многие великие композиторы в своих музыкальных произведениях старались изобразить эту радостную песню...

Многое ещё можно услышать в пробуждающемся весеннем лесу. Тонко пищат рябчики, гукают по ночам невидимые совы. На болоте водят весенние хороводы прилетевшие журавли. Над жёлтыми золотистыми пуховиками цветущей ивы жужжат пчёлы. А в кустах на берегу реки защелкал, звонко запел первый соловей. (88 слов)

По И. Соколову-Микитову

### **Белое и жёлтое**

Самые главные бабочки – это лимонницы. Они появляются весной раньше всех. Их жёлтые крылья спорят со старым снегом и смеются над ним. А из земли торопятся первые белые и жёлтые цветы. Это ветреница, мать-и-мачеха.

В самом начале весна показывает нам белое и жёлтое. Только потом расцветают подснежники, медуница, шоколадница. Но с белым и жёлтым весна никак не может расстаться. То вспыхнут калужницы и купавы, то зацветёт черёмуха.

Белое и жёлтое проходит через всю весну, а уж в середине лета сходятся белое и жёлтое в одном цветке ромашки. (89 слов)

Ю. Коваль

\*\*\*

Говорят, о сюрпризах погоды можно догадаться по поведению дождевых червей. Так ли это?

Действительно, дождевые черви могут предсказать ненастье своим необычным поведением. Вот что заметили рыбаки. Перед грозой черви с беспокойством свиваются в клубок. Затем уползают куда подальше.

А кто не видел на тротуарах несметное количество червей после дождя? Что выгнало червей наружу? Перед ливнем они поспешили выбраться из своих укрытий. Ведь их жилища заливают сильные затяжные дожди. Они вытесняют воздух, которым черви дышат.

Без способности предчувствовать изменения в погоде червям попросту не выжить. Эта способность червей бывает полезной и для людей. (92 слова)

По Ю. Новикову

Из предложенных текстов диктантов учитель имеет возможность выбрать тот, который в большей мере соответствует возможностям учащихся

его класса, а оставшиеся тексты будут использовать для обучающих диктантов – объяснительных, предупредительных, выборочных, свободных.

## **Тексты диктантов для входных контрольно-диагностических работ**

### **2 КЛАСС**

#### **В лесу**

Какой чудесный день! Воздух чистый. Мама и дочка идут гулять в лес. Там шумят сосны и ели. У них не листья, а иголки. Они острые и колкие! (27 слов)

### **3 КЛАСС**

Текст диктанта для входной контрольно-диагностической работы полностью дублирует текст диктанта «Начало лета» для итоговой контрольной работы для 2 класса.

### **4 КЛАСС**

Текст диктанта для входной контрольно-диагностической работы полностью дублирует текст диктанта «Красное лето» для итоговой контрольной работы для 3 класса.

## **Тексты диктантов для итоговых контрольно-диагностических работ**

### **2 КЛАСС**

#### **Начало лета**

Хорошо в лесу в полдень. Чего тут только не увидишь! Высокие сосны развесили иглистые вершины. Ёлочки выгибают колючие ветки. Красуется тонкая берёзка. Лёгкий ветерок клонит её к земле. Дрожит серая осина. Могучий дуб раскинул вырезные листья. Крепким носом стучит по стволу дятел. Кричит иволга. Мелькнула пушистым хвостом белка. Чудесное это время – начало лета. (55 слов)

По Г. Скребицкому

### **3 КЛАСС**

#### **Красное лето**

У реки трава выше колена. Вокруг тишь. Только звенят на ветру лиловые колокольчики, качают золотыми головками одуванчики. На листе подорожника сидит зелёный кузнечик и играет на скрипке. За рекою льются весёлые песни соловья.

От зари до зари работают на сенокосе люди. Блестят острые косы. Густыми рядами ложится пахучая трава. Под руками работников вырастают башни-стога. Мёдом и полевыми цветами пахнет в жару свежее сено. (65 слов)

## 4 КЛАСС

### Птичьи домики

Скоро лето. Пора выводить птенцов. Весь лес сверху донизу занят под жильё. Птицы вьют гнёзда на земле, на деревьях, в траве.

Самое простое гнездо у козодоя. Он спрятал яйца в ямочку, в сухие листья под деревом. Не много он потрудился над постройкой дома.

Самый красивый домик у пеночки. Она свила себе гнёздышко на берёзовой ветке. Убрала его лишайником и лёгкой берёзовой кожурой.

Самое уютное гнёздышко у долгохвостой синицы. Она свила гнездо из пуха, перьев и шерстинок. Круглый, маленький вход в него синица расположила в самой середке гнезда. (89 слов)

По В. Бианки

### 3. Оценивание опыта речевой деятельности учащихся

#### 3.1. Слушание и понимание прослушанного

Оценивание **слушания** производится два раза в год – в конце первого и второго полугодий.

**Проверяются** такие **общеучебные умения**:

- адекватно воспринимать на слух незнакомый текст;
- понимать на слух информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию;
- уметь ответить на тестовые вопросы по содержанию текста;
- адекватно формулировать тему и основную мысль предъявленного на слух текста.

**Материалом для контроля** служат:

- незнакомый связный текст, соответствующий требованиям программы для каждого класса;
- варианты ответов на вопросы по содержанию текста.

**Объёмы** текстов и **время** их звучания должны быть примерно такими:

Класс	Объём текста, слов	Время звучания, мин
2	120 – 200	1 – 2
3	200 – 300	2 – 3
4	300 – 400	3 – 4

**Единицей контроля** является правильность выполнения тестовых заданий.

**Оценивание** уровня владения таким видом речевой деятельности, как аудирование, учащимися 2 – 4 классов следующее: за каждый правильный ответ на вопрос ученик получает 2 балла, за неправильный или невыбранный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов во 2 классе – 10, в 3 и 4 классах – 12 баллов

Для прослушивания учитель предлагает один из представленных ниже текстов с вариантами ответов (выбирается текст, содержание которого

незнакомо ученикам) и один раз читает его (ученик не должен во время аудирования видеть текст в записи). Затем учащиеся обращаются к тестам в пособии, которые во 2 классе содержат пять вопросов к прослушанному тексту и два варианта ответов на каждый из них, в 3 – 4 классах шесть вопросов и три варианта ответов на каждый, выбирают правильный ответ и помечают его.

Во 2 классе, когда ещё не у всех учащихся сформировано умение читать смысловыми единицами, учитель может сам прочесть вслух каждый вопрос и варианты ответов к нему (учащиеся при этом должны следить за чтением учителя по тетради).

Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам) как одного из видов речевой деятельности.

Учащиеся 2 класса, набравшие 10 – 9 баллов, демонстрируют **высокий** уровень владения действием слушания и понимания прослушанного, 8 – 7 баллов – **достаточный**, от 6 до 5 баллов – **средний**, а менее 4 баллов – **начальный** уровень владения аудиативными умениями.

Учащиеся 3 – 4 классов, набравшие 12 – 10 баллов, демонстрируют **высокий** уровень владения действием слушания и понимания прослушанного, от 9 до 7 баллов – **достаточный**, от 6 до 4 баллов – **средний**, а менее 4 баллов – **начальный** уровень владения аудиативными умениями.

## Тексты для аудирования

### 2 класс

#### Русское гостеприимство

Русское гостеприимство общеизвестно: «Хоть не богат, а гостям рад». Гостеприимство – это готовность с искренней радостью принять гостей, кем бы они ни были и в какое бы время не пришли. Это щедрость души человека, уважение к людям.

Встречают гостя на пороге своего дома. Обычай преподносить гостям хлеб-соль пришёл из глубины веков и сохраняется в нашей стране до сих пор. Хлеб-соль – это одновременно и приветствие, и выражение радушия, и пожелание гостю добра и благополучия. Традиции нашего народа требуют, чтобы гостей хорошо накормили: «Гостю шей не жалеи, да погуще налей».

Хлебосольный хозяин любит угощать своих гостей, искренне радуясь, что они едят много и с удовольствием. Угощения на его столе должны быть разнообразны и многочисленны. Хозяин обязан угостить своего гостя всем самым лучшим, что есть в его доме. А в пословице «Красному гостю – красное место» выражается правило: гость достоин самого почётного места в доме. (142 слова)

### **Золотая рыбка**

Всё лето прожила золотая рыбка в круглой банке из-под варенья. На дно банки был насыпан песок, а посередине стоял высокий красивый камень. Рыбка с утра до вечера плавала вокруг камня, будто каталась на карусели.

Осенью я решил выпустить рыбку в пруд. Я зашёл по колени в воду и осторожно перевернул банку. Рыбка вяло зашевелила плавничками и опустилась на дно. Я думал, что она обрадуется свободе и сразу же юркнет в зелёную глубину. А она растерянно ворочала глазами, не трогалась с места.

Но вдруг она встрепенулась, быстро подплыла к моей ноге и... закружила вокруг неё!

Я тихонько стал переступать к берегу, но рыбка не отставала и всё кружила вокруг ноги. Так мы и вышли вместе на мелкое место.

Мне стало жалко рыбку, и я забрал её домой.

Она и сейчас живёт у меня. Всё в той же банке. И всё так же с утра до вечера плавает вокруг камня – как карусель. (152 слова)

По Н. Сладкову

### **Пусть будут и Соловей и Жук**

В саду пел Соловей. Его песня была прекрасна. Он знал, что его песню любят люди. Поэтому он с гордостью смотрел на цветущий сад, на яркое синее небо, на маленькую Девочку, которая сидела в саду и слушала его песню.

А рядом с Соловьём летал большой рогатый Жук. Он летал и жужжал. Соловей прервал свою песню и говорит с досадой Жуку:

– Прекрати своё жужжание. Ты не даёшь мне петь. Твоё жужжание не нужно никому, и вообще лучше бы, если бы тебя, Жука, вообще не было.

Жук с достоинством ответил:

– Нет, Соловей, без меня, Жука, тоже мир невозможен, как и без тебя, Соловья.

– Вот так мудрость! – рассмеялся Соловей. – Значит, ты тоже нужен людям? Вот спросим у Девочки, она скажет, кто нужен людям и кто не нужен.

Полетели Соловей и Жук к Девочке, спрашивают:

– Скажи, Девочка, кого нужно оставить в мире – Соловья или Жука?

– Пусть будут и Соловей и Жук, – ответила Девочка. – И подумав, добавила: – Как же можно без Жука? (162 слова)

В. Сухомлинский

### **Полено**

В углу двора была аккуратно сложена поленница. В поленнице жили заготовленные летом дрова. Гладкие поленья очень гордились своим совершенством, презирая корявых, с сучками, торчащими во все стороны. Время от времени приходил хозяин и уносил несколько поленьев в дом, складывал их подле очага. Поленья оказывались в огне и жарко сгорали. Причём, и гладкие и уродливые горели одинаково, с одинаковой скоростью превращаясь в золу.

Посередине зимы ударили сильные морозы. В самом нижнем ряду одно из сучковатых поленьев очень страдало от холода и завидовало тем, кто был сверху: ведь они совсем скоро окажутся в доме и согреются в очаге.

Однажды во двор вышел хозяин со своим соседом, шарманщиком Джузеппе. Они подошли к поленнице. Долго рассматривали поленья.

– Если ты не против, я возьму вот это? – наконец произнёс шарманщик. Он выдернул из нижнего ряда несчастное полено. Любезно поблагодарив соседа, Джузеппе взял полено и поспешил к своему другу Карло.

Именно из этого полена Карло смастерил Буратино. Не следует торопиться сгореть в очаге, даже тогда, когда вы чувствуете себя несчастным. Кто знает, может и из вас получится что-нибудь путное, как из того самого полена? (178 слов)

По В. Яковлеву

### 3 КЛАСС

#### «Разделите так, как делили работу...»

Старый учитель жил один. Ученики и ученицы его давно выросли, но не забывали своего бывшего учителя.

Однажды к нему пришли два мальчика и сказали:

– Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве.

Учитель поблагодарил и попросил мальчиков наполнить водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около неё на скамье были сложены лейки и вёдра. А на дереве висело игрушечное ведёрко, маленькое и лёгкое как пёрышко, из него в жаркие дни учитель пил воду.

Один из мальчиков выбрал прочное железное ведро, постучал по его дну пальцем и не спеша направился к колодцу; другой снял с дерева игрушечное ведёрко и побежал за товарищем.

Много раз мальчики ходили к колодцу и возвращались назад. Учитель смотрел на них из окна. Над цветами кружились пчёлы. В саду пахло мёдом. Мальчики весело разговаривали. Один из них часто останавливался, ставил на землю тяжёлое ведро и вытирал со лба пот. Другой бежал с ним рядом, расплёскивая воду в игрушечном ведёрке.

Когда кадка была наполнена, учитель позвал обоих мальчиков, поблагодарил их, потом поставил на стол большой глиняный кувшин, доверху наполненный мёдом, а рядом с ним гранёный стакан, также наполненный мёдом.

– Отнесите эти подарки своим матерям, – сказал учитель. – Пусть каждый из вас возьмёт то, что заслужил.

Но ни один из мальчиков не протянул руки.

– Мы не можем разделить это, – смущённо сказали они.

– Разделите это так, как делили работу, – спокойно сказал учитель. (222 слова)

В. Осеева

#### Виноградарь и змея

У одного человека был прекрасный виноградник. Возле него лежала куча камней, где жила большая змея. Однажды виноградарь увидел змею и решил сделать ей добро. Взял миску свежего молока, поставил рядом с камнями, а сам отошёл посмотреть, что будет.

Змея вылезла, выпила молоко и опустила в миску один золотой. Виноградарь взял миску и монету и пошёл себе. С того дня каждое утро он

носил змее молоко и забирал по одному золотому. Так дружили они много лет.

Однажды виноградарь позвал своего сына – будущего хозяина виноградника и рассказал ему про змею, которую поил молоком. Начал и сын носить молоко и забирать золотые.

Однажды он подумал: «В той куче должно быть много золота. Лучше убить эту змею и отнять все монеты, а не кормить её!» И он взял большую палку и понёс змее молока. Когда змея выпила молоко, парень замахнулся и ударил змею, но убить не смог, а отбил только кусочек хвоста. Змея разозлилась и укусила его. Он весь распух от змеиного яда и еле-еле добрёл до дома. Отец спросил у него, что случилось? Сын рассказал ему всё, что произошло, и через несколько дней умер.

Прошло много времени, и однажды виноградарь пришёл к той куче камней снова. Вылезла и змея. Человек ей и говорит: «Давай снова дружить, как раньше!» А змея ему отвечает: «Человек, не может возобновиться прошлая дружба, куда ты видишь могилу сына, а я – свой отбитый хвост. Когда что-то делаешь, думай о последствиях!» (235 слов)

Болгарская народная сказка

### Как книжка пришла к людям

Друзья, кто из вас не любит книги? Книги с множеством ярких рисунков. Раскроешь любую – очутишься в далёкой сказочной стране.

А давным-давно на земле не было книг, люди не умели их изготавливать.

«Страницами» древнейших книг были камни и стены пещер. Потом люди додумались писать на глине, которую потом сушили и обжигали на огне. Да разве на глиняных страничках-кирпичиках много напишешь? Да и книги такие были тяжёлыми и неудобными.

Со временем люди научились делать удобные и лёгкие книги – из тонкой козьей шерсти. Первую такую книгу сделали в древнем городе Пергама – поэтому бумагу из шкур называли пергаментом. Но эти книги были очень дорогие. На изготовление одной книжки шли шкуры с целого стада телят. Поэтому люди искали материал, из которого бы изготавливать более дешёвые и простые книги. И нашли...

В далёкой Африке, по берегам полноводных рек, протянулись нескончаемые заросли болотного растения – папируса. Его люди использовали в строительстве. Однажды человек ремонтировал жилище. Разрезал стебель папируса, вытащил волокнистую сердцевину, положил на солнце. Через некоторое время он увидел, что волокна превратились в сухие узенькие ленточки. Ещё больше удивился человек, увидев, что на них хорошо сохраняются следы от краски. Значит, на папирусе можно писать!

С тех пор появились книжки. Писать на сухих стеблях папируса было удобно, но через несколько лет такие книги «ломались» и «рассыпались».

Настоящую бумагу, на которой мы с вами пишем, люди изобрели две тысячи лет назад. Тогда и начали во многих странах писать книги на бумаге, ведь книги тогда были рукописными. А это было очень трудно и долго – одну книжку переписывали иногда несколько лет.

Прошло ещё много времени, пока появились печатные книги.

Теперь книга – везде рядом с нами. Она – наш друг и советчик. Цените её, друзья, любите и берегите, ведь в ней труд множества людей. (285 слов)

Из журнала

### Чомга

На Сухумском побережье Чёрного моря январь не холодом, а весенней свежестью и теплом дышит. Я прогуливался вдоль морского берега и наслаждался красотой Чёрного моря. Невдалеке плавали чайки, чомги и бакланы: они проводят здесь свою зимовку.

У кромки морского берега сидела чомга и клювом чистила свой живот. Я стал наблюдать. То, что птица чистится, – не удивительно. Так делают все птицы. Но чомга усердно чистила только живот. Я подошёл ближе, она будто меня и не замечала. А когда я подошёл совсем близко, птица выпрямилась, привстала на вёсла-лапки и, спотыкаясь о камешки, пошла ко мне. Она теряла равновесие, падала на грудь, издавала непонятные для меня звуки, как будто бы что-то говорила на своём языке...

Я взял чомгу на руки. Всё ясно: птица пришла за помощью. Обычно белоснежные, грудь и живот её были чёрными от мазута. Надо спасти птицу. Принёс я бедолагу домой, а сам пошёл за рыбой. Перво-наперво надо птицу накормить. А питается она только свежей рыбой. Купил рыбёшки на рынке, покормил, и чомга тут же уснула, спрятав клюв под крыло.

Мазут с перьев чомги можно снять растворителем. Я обошёл все хозяйственные магазины города, но безуспешно. Нет растворителя!

Утром мы с чомгой позавтракали. Что же делать? Положение казалось безвыходным. И тут меня осенило: пойду в химчистку!

Работники химчистки охотно согласились помочь птице. Проворно заработали женские руки. Потекли грязные ручейки. И уже через час мы с чомгой шагали домой. На белоснежной груди и животе чомги играли солнечные лучи. А глаза её, казалось, выражали благодарность человеку за его доброту.

Прожила чомга у меня ещё двое суток. За это время окрепла, отдохнула и выспалась вдоволь. А на третий день отнёс я её к морю и выпустил. Чомга сделала несколько шагов, остановилась, осмотрелась. Сияя белоснежной грудкой, вошла в воду и поплыла. (285 слов)

## 4 КЛАСС

### Заплата

У Бобки были замечательные солдатские штаны защитного цвета. Бобка их очень любил и всегда ими хвастался. Все ребята, конечно, ему завидовали. Ни у кого больше таких зелёных штанов не было.

Однажды Бобка полез через забор, зацепился за гвоздь и порвал эти замечательные штаны. От досады он чуть не заплакал, пошёл поскорее домой и стал просить маму зашить.

Мама рассердилась и штаны зашивать не стала.

– Ну, я так буду ходить, – проворчал Бобка и пошёл во двор.

Ребята увидели дырку на штанах и стали смеяться:

– Разве бывают солдаты с рваными штанами?

А Бобка оправдывается:

– Я просил маму зашить, а она не хочет.

– Разве солдатам мамы штаны зашивают? – говорят ребята. – Солдат сам должен уметь всё делать: и заплатку поставить и пуговицу пришить.

Бобке стало стыдно. Пошёл он домой, попросил у мамы иголку, нитку и лоскуток зелёной материи. Из материи он вырезал заплатку величиной с огурец и начал пришивать её к штанам.

Дело это было нелёгкое. К тому же Бобка очень спешил и колот себе пальцы иголкой. Наконец заплатка была пришита. Она торчала на штанах, словно сушёный гриб, а материя вокруг сморщилась так, что одна штанина даже стала короче. Стало ещё хуже, чем было! И решил Бобка всё наново переделывать.

Он взял ножик и отпорол заплатку. Потом расправил её, опять приложил к штанам, хорошенько обвёл вокруг заплатки чернильным карандашом и стал пришивать её снова. Теперь он шил не спеша, аккуратно и всё время следил, чтобы заплатка не вылезала за черту.

Он долго возился, сопел и кряхтел, зато, когда всё сделал, на заплатку было любо взглянуть. Она была пришита ровно, гладко и так крепко, что не отодрать и зубами.

Наконец Бобка надел штаны и вышел во двор. Ребята окружили его.

– Вот молодец! – говорили они. – А заплатка, смотрите, карандашом обведена. Сразу видно, что сам пришивал.

А Бобка вертелся во все стороны, чтобы всем было видно, и говорил:

– Эх, мне бы ещё пуговицы научиться пришивать, да жаль, ни одна не оторвалась! Ну ничего. Когда-нибудь оторвётся – обязательно сам пришью.  
(322 слова)

По Н. Носову

### Кот-ворюга

Мы пришли в отчаяние. Кот обворовывал нас каждую ночь. Звали его за глаза Ворюгой. Он воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб. Однажды он даже разрыл в чулане жестяную банку с червями. На разрытую банку сбежались куры и склевали весь наш запас червей. Объевшиеся куры лежали на солнце и стонали.

Деревенские мальчишки помогли выследить рыжего кота. Однажды они примчались и рассказали, что на рассвете кот понёсся через огороды и потащил в зубах рыбу. Это было уже не воровство, а грабёж среди бела дня. Мы поклялись поймать кота и вздуть его за бандитские проделки.

Кот попался этим же вечером. Он украл со стола кусок колбасы и полез с ним на берёзу. Мы начали трясти дерево. С ужасающим воем кот сорвался с берёзы, упал на землю, подскочил и умчался под дом.

Чтобы достать кота, был вызван бесстрашный и ловкий Лёнька, сын деревенского сапожника. Он взял шелковистую леску, привязал к ней рыбу и засунул её через лаз в подпол. Кот вцепился зубами в рыбную голову, и Лёнька вытащил его вместе с рыбой за леску.

Мы хотели выдрать кота, но Лёнька посоветовал нам накормить его как следует. Мы последовали этому совету и дали коту замечательный ужин: жареную свинину, заливное из окуней, творожники и сметану.

Кот ел больше часа. Потом вышел из чулана, умылся, растянулся у печки и мирно захрапел.

С того дня он у нас прижился и перестал воровать. На следующее утро он даже совершил благородный поступок.

Куры влезли на стол в саду и, толкая друг друга, начали склёвывать из тарелок гречневую кашу.

Кот, дрожа от негодования, подкрался к курам и с коротким победным криком прыгнул на стол.

Куры взлетели с отчаянным воплем и бросились удирать из сада. Впереди мчался, икая, голенастый петух. Кот нёсся за ним на трёх лапах, а четвёртой передней лапой бил петуха по спине. От петуха летели пыль и пух.

С тех пор куры опасались воровать. Увидев кота, они с писком и толкотнёй прятались под домом.

Кот ходил по дому и саду, как хозяин и сторож. Он тёрся головой о наши ноги. Он требовал благодарности.

Мы переименовали его из Ворюги в Милиционера.(343 слов)

По К. Паустовскому

### Чинк

Чинк был уже таким большим щенком, что воображал себя взрослой собакой. Но на взрослую собаку он ещё не был похож. Он не был ни свиреп, ни даже внушителен с виду, не отличался ни силой, ни быстротой, а был просто одним из самых шумливых, добродушных и глупых щенков. Его хозяином был старый горец Билл. Жили они в очень тихом уголке, далеко в стороне от дорог, излюбленных путешественниками. И то место, где Билл разбил свою палатку, можно было бы признать одним из самых уединённых человеческих жилищ, если бы не мохнатый, неугомонный щенок Чинк.

Чинк никогда не оставался спокойным хотя бы пять минут. Он охотно исполнял всё, что ему велели. Он постоянно пытался проделывать нелепые и невозможные штуки, а когда ему приказывали сделать что-нибудь лёгкое, обязательно портил всё какой-нибудь выходкой. Однажды, например, он провёл целое утро в напрасных попытках вскочить на высокую прямую сосну, в ветвях которой он увидел белку.

В течение нескольких недель самой заветной мечтой Чинка было поймать сумчатую крысу. Сумчатые крысы во множестве жили вокруг палатки. Эти маленькие животные обычно усаживались на задние лапы, выпрямившись и плотно сложив передние лапы на груди. Поэтому их можно принять за торчащие из земли столбики.

Чинк сразу же решил поймать такую крысу. Конечно, он натворил сразу же много разных глупостей. Ещё за четверть мили до крысы он сделал великолепную стойку и затем прополз на брюхе по кочкам расстояние не меньше ста шагов. Но скоро он не стерпел и, вскочив на ноги, пошёл напрямик к крысе, которая в это время сидела над норой в своей обычной позе. Через минуту Чинк побежал; наконец, проделав ещё одну из своих бесподобных стоек, он забыл всякую осторожность и бросился с лаем и

прыжками на врага. Крыса сидела неподвижно до самого последнего момента, затем внезапно пискнула и нырнула в нору, бросив задними лапками целую горсть песка прямо в открытую пасть Чинка.

День за днём проходил в таких же бесплодных попытках. Однако Чинк не унывал, уверенный в том, что настойчивостью он своего добьётся.

В один прекрасный день, после необычайно искусной стойки перед одной совсем особенной крысой, проделав затем все свои нелепые штуки и закончив их яростной атакой, Чинк действительно овладел своей жертвой. Но на этот раз случилось так, что в зубах его оказался простой деревянный колышек. (366 слов)

### Трудный случай

У Петьки была мечта.

Больше всего на свете он хотел покататься на «скорой помощи». Чтоб с мигалкой, и чтоб на светофоре не стоять, и чтоб все машины, и люди, и милиционеры шарахались в разные стороны, чтоб тормоза визжали на поворотах.

Когда мечта совсем замучила Петьку, он решил действовать.

– Бабушка! – позвал он. – Мне плохо. Я умираю.

Бабушка бросилась к нему из кухни:

– Что, Петенька, случилось?

– Зачем ты оставила на столе таблетки? – строго спросил Петька. – Ты же знаешь: таблетки нужно хранить в недоступном для детей месте. Вот я взял их и съел.

Бабушка запричитала, кинулась к телефону и закричала в трубку:

– «Скорая»! «Скорая»! Скорее. Мальчик отравился, умирает!

Петька ликовал. Получилось!

Но когда почти через час распахнулась дверь и в комнату вбежали огромный сердитый доктор и ещё двое врачей, Петьке и вправду стало нехорошо. Один из врачей открыл серый металлический ящик и в его пальцах блеснул здоровенный шприц с острой иглой. Другой врач в это время потихоньку подкрадывался к Петьке, пряча за спиной длинную резиновую трубку с воронкой на конце.

– Ба-а-абушка! – дрожащим шёпотом позвал Петька.

А бабушка вдруг подскочила сбоку и с лихостью заправского милиционера заломила ему руки за спину.

Петька закричал, и в этот момент врач рванул к нему и ловко воткнул трубку прямо в кричащий Петькин рот.

Не успел он опомниться, как почти вся трубка оказалась у него в животе. Откуда-то взялась кастрюля с водой и кружка, и через минуту Петька с интересом наблюдал, как ему в живот через трубку наливают воду и как потом эта вода из живота выливается обратно в тазик. Так продолжалось, пока вся вода из кастрюли не прошла через Петькин живот.

А потом всё было так, как Петька и мечтал. Была мигалка, был оглушительный вой сирены, и испуганные прохожие шарахались в стороны, а машины жались к обочинам.

Врачи разговаривали между собой. Из отрывочных реплик Петька догадался, что говорили они о плохом: об автокатастрофе, в которой

машина с пьяным водителем сбила детей. Потом врачи вспомнили тяжело больного старика, за которым некому ухаживать...

Петька слушал и слушал, и чувство невыносимости чужих несчастий росло в нём и мучило его. А когда подкатили к дверям приёмного отделения, Петька вдруг горько-горько заплакал. Петька плакал и, глотая слёзы, рассказывал, что не ел он никаких таблеток, и что он захотел покататься на «скорой помощи», а в больницу совсем не хочет, и что он больше так не будет...

Что ещё он говорил, Петька не помнил. Врачи не очень-то и сердились – может, догадались сами? (400 слов)

По В. Ивановой

## 3.2. Говорение

### Устная диалогическая речь

Задания, содержащиеся в пособии для учащихся, позволяют проверить уровень владения таким видом речевой деятельности, как **говорение**. Проверку и оценивание **коммуникативных** умений учащихся 2 – 4 классов, а именно уровня сформированности **диалогической речи** в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка рекомендуем осуществлять в течение первого полугодия индивидуально, её проведение должно планироваться учителем так, чтобы каждый ученик имел возможность продемонстрировать свои достижения и получил соответствующее количество баллов.

На уроках русского языка и литературного чтения ученикам предлагается за 5 – 7 минут продумать и подготовить в паре диалог с опорой на заданную ситуацию общения, после чего разыграть его перед классом (ситуации общения и темы диалогов представлены в пособии для учащихся). Оцениваются ответы каждого ученика. Баллы выставляются в отдельной колонке журнала.

**Количество реплик** на каждого участника диалога должно быть примерно таким:

- во 2 классе 3 – 4 реплики на каждого участника диалога без учёта этикетных формул начала и конца разговора;
- в 3 классе 4 – 5 реплик;
- в 4 классе 5 – 6 реплик на каждого участника диалога без учёта этикетных формул начала и конца разговора.

**Материалом для контроля** служат словесные описания картинок и ситуаций общения, представленные в пособии для учащихся.

**Единицей контроля** является диалог, составленный двумя учениками в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

**Проверяются** следующие коммуникативные умения:

- строить и разыгрывать диалог в соответствии с предложенной коммуникативной ситуацией;

- владеть умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.);
- соблюдать правила общения (не перебивать собеседника, давая ему возможность высказать свою мысль, проявлять интерес к словам собеседника);
- владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), использовать соответствующие этикетные формулы;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими, синтаксическими и орфоэпическими нормами родного языка.

Соблюдение норм по каждому из приведённых выше параметров оценивается 2 баллами, соответствие объёма диалога норме – ещё 2 баллами. В целом – максимум 16 баллов. За незначительное отклонение от нормы по тем или иным показателям снимается 1 балл, а за значительное отклонение – 2 балла.

16 – 13 баллов – это **высокий** уровень владения коммуникативными умениями, 12 – 9 баллов – **достаточный**, от 8 до 5 баллов – **средний**, а менее 5 баллов – **начальный** уровень владения коммуникативными умениями.

### Дополнительные темы для построения диалогов

#### 3 КЛАСС

1. Подготовка пришкольного участка к зиме.
2. Украшение класса к празднику Нового года.
3. Распределение ролей в новогоднем спектакле.
4. Обмен впечатлениями о лыжной прогулке в парке или лесу.
5. Обмен впечатлениями об экскурсии в музей, о походе в театр (кино).
6. Разговор между одноклассниками (друзьями), которые не виделись все летние каникулы.
7. Объяснение родителям нового материала, который изучался на уроке математики (русского языка).
8. Обсуждение с родителями предстоящих выходных.
9. Обсуждение с одноклассником вопроса «Что такое настоящая дружба?»

#### 4 КЛАСС

1. Обсуждение с одноклассником вопроса «Нужно ли уметь плавать?»
2. Мои увлечения.
3. Почему в народе так говорят?
4. Обмен впечатлениями о прочитанной книге.

5. Обсуждение вопроса «Всегда ли нужно соблюдать этикет?»
6. Разговор по телефону.
7. Обсуждение вопроса «Для чего нужно знать правила дорожного движения?»
8. Обсуждение вопроса «Зачем учиться писать грамотно?»
9. Обсуждение вопроса «Можно ли жить без мечты?»

### **Устная монологическая речь**

Проверка умения строить **устное высказывание** (устные изложение и сочинение) осуществляется во 2 – 4 классах индивидуально. Во 2 классе проверяется умение устно пересказывать прослушанный текст по заданному плану, а в 3 – 4 классах – строить устное высказывание (сочинение) в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В пособии для учащихся 2 класса представлены материалы для **устного изложения**: рисунки, планы и опорные (ключевые) слова, с опорой на которые учащиеся должны пересказать прослушанный текст.

Пособия для 3 – 4 класса содержат разнообразный материал для **устного сочинения**. Это и ответы на вопросы по содержанию текста, и составление текстов различных типов:

- описание по картинке;
- повествование по вопросам и опорным словам;
- повествование с элементами описания на основе собственного опыта, собственных наблюдений, впечатлений и представлений;
- повествования по заданному началу и опорным словам;
- рассуждения на заданную тему;
- рассуждения по заданному началу и опорным словам;
- повествование по началу, концовке и опорным словам;
- описание известных ученикам явлений;
- дополнение текстов одной из пропущенных структурных частей;
- рассказа о своем любимом мультфильме или кинофильме.

При составлении устного высказывания **проверяются такие умения**:

- создавать связные высказывания, принадлежащие к различным типам речи: описанию, повествованию и рассуждению на заданную тему;
- излагать материал логично, последовательно;
- следовать нормам литературного произношения, успешно используя лексическое богатство и грамматические особенности родного языка.

Работа выполняется индивидуально.

**Единицей контроля** является устное высказывание ученика.

За устное высказывание (изложение, сочинение) ставится отметка за содержание. Максимальное количество баллов – 16.

**Критерии оценки** уровня овладения учащимися устной монологической речью следующие.

**Высокий** уровень учебных достижений демонстрируют учащиеся, набравшие 16 – 13 баллов. Они уверенно строят текст, раскрывают его смысл и главную мысль, в сочинении высказывают и аргументируют своё отношение к предмету высказывания с достаточной степенью уверенности, их лексика богата, допускают 1 – 2 речевые ошибки или речевые ошибки отсутствуют.

**Достаточный** уровень (12 – 9 баллов) владения устной монологической речью у учащихся, которые самостоятельно строят текст, раскрывая его общий смысл и главную мысль; в тексте содержатся все структурные элементы – зачин, основная часть и концовка; однако в сочинении не высказывают собственные мысли по поводу сказанного, допускают до 3 речевых ошибок.

**Средний** уровень демонстрируют учащиеся, набравшие 8 – 5 баллов. Они строят текст, который отличается определённой связностью, но беден по содержанию; в высказывании допущено 3 – 4 из перечисленных ниже недостатков: отступление от темы сочинения, нарушение последовательности изложения, отсутствуют зачин или концовка, небогатая лексика, имеются речевые ошибки.

**Начальный** уровень овладения устной монологической речью демонстрируют учащиеся, составившие 2 – 5 предложений, которые не образуют связный текст. При этом их лексический запас ограничен, имеются речевые ошибки (лексические и грамматические). Такая работа оценивается ниже 5 баллов.

## Тексты для устных изложений

### 2 КЛАСС

#### Морские черепахи

Среди многих видов черепах есть морские. Они обитают почти во всех морях земного шара. Только на Крайнем Севере и Крайнем Юге нет их.

Морских черепах иногда называют «летающими». У них огромные ласты. С их помощью черепахи развивают скорость больше десяти километров в час.

Морские черепахи осуществляют далёкие путешествия для кладки яиц. Они откладывают яйца в том же месте, где родились сами. Потом уплывают далеко в море. (68 слов)

Из журнала

#### Лесные силачи

Ударил первая капля дождя, и начались соревнования. Соревновались трое: гриб Подосиновик, гриб Подберёзовик и Белый гриб.

Первым выжимал вес Подберёзовик. Он поднял листик берёзы и улитку.

Вторым номером был гриб Подосиновик. Он поднял три листика осины и лягушонка.

Белый гриб был третьим. Он раззадорился, расхвастался. Раздвинул головой мох, полез под толстый сучок. Стал выжимать. Жал-жал, жал-жал – не выжал. Только шляпку свою раздвоил: как заячья губа стала.

Победителем вышел Подосиновик. Награда ему – алая шапка чемпиона. (76 слов)

Н. Сладков

### **Храбрый заяц**

Родился зайчик в лесу и всего боялся. Треснет сучок, вспорхнёт птица, упадёт с дерева ком снега, – у зайчика душа в пятки.

Боялся зайчик день, два, боялся неделю, боялся год. А потом вырос большой, и надоело ему бояться.

– Никого я не боюсь! – крикнул он на весь лес.

Собрались старые зайцы, сбежались маленькие зайчата послушать, как хвастается Заяц. Слушают и своим собственным ушам не верят. Не было ещё, чтобы заяц не боялся никого. (73 слова)

Д. Мамин-Сибиряк

### **Летний дождь**

День был солнечный. Внезапно набежало много синих туч. Посыпался частый дождь, но солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю, и в каждой играло солнце. Чудесная картина! Я не хотел отходить от окна.

Скоро дождь закончился. Через всё небо протянулась радуга. Один конец её упирался в деревню, а другой съезжал в луга. Вся местность выглядела прекрасно. Редко выпадает такой день. (62 слова)

По Г. Скребицкому

### **Осень**

Осень пришла уже и в лес. Когда все листья раскрасились в яркие цвета, он был очень красив.

Потом подули сердитые ветры. Они сдирали жёлтые, красные, бурые листья с веток, носили их по воздуху и швыряли на землю.

Скоро лес поредел, ветки обнажились, а земля под ними покрылась разноцветными листьями. Прилетели с далёкого севера последние стаи болотных птиц. Теперь каждый день прибывали новые гости из северных лесов. Там уже начиналась зима.

В. Бианки

## **Дополнительные темы для устных высказываний (сочинений)**

### **3 КЛАСС**

1. Чем мне запомнились весенние каникулы?
2. Какие книги я люблю читать?
3. Как я занимаюсь спортом.
4. Как я воспитываю у себя усидчивость.
5. Весна пришла!
6. Наша собака (кошка, хомячок, крыса, шиншилла...).
7. Мои любимые уроки.

## 4 КЛАСС

1. Первый снег.
2. Прощай, зима!
3. Неожиданная встреча.
4. Цветы для мамы.
5. Моё любимое занятие.
6. Что мне дала начальная школа?
7. Мы в походе, мы в лесу...
8. Кого можно назвать счастливым?
9. Смелые и умелые нигде не пропадут.
10. Идёт весна весёлая...
11. Природу надо беречь.
12. Я иду в гости...
13. Что значит быть честным?

### 3.3. Письмо. Письменное изложение

**Материалом для проверки** служит **письменное изложение текста**, которое проводится в 3 классе раз в год в конце второго полугодия, в 4 классе два раза в год – в конце первого и в конце второго полугодия. Работа выполняется фронтально.

**Объём текста** для изложения примерно на 15 – 20 слов больше объёма текста диктанта.

При написании письменного изложения **проверяются такие умения:**

- пересказывать письменно текст описательного или повествовательного характера, прослушанный или прочитанный самостоятельно;
- излагать материал логично, последовательно;
- следовать графическим, орфографическим, грамматическим и синтаксическим нормам русского языка;
- успешно использовать лексическое богатство русского языка и его грамматические особенности в процессе свободного письма.

**Единицей контроля** является письменное изложение ученика. Оценивается изложение двумя оценками: одна выставляется за содержание (максимум 16 баллов), вторая – за грамотность (от 0 до 10 баллов). Критерии оценивания грамотности изложения такие же, как и критерии оценивания диктанта (см. с. 13 – 14).

**Высокий уровень** владения письменной монологической речью (16 – 13 баллов) демонстрируют учащиеся, которые самостоятельно составляют план текста, предлагаемого для изложения, правильно и последовательно воспроизводят авторский текст, их лексика богата, речевые ошибки отсутствуют.

**Достаточный уровень** достижений (12 – 9 баллов) покажут учащиеся, у которых составлен план авторского текста, богатая лексика, но незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные фактические и речевые неточности.

**Средний уровень** (8 – 5 баллов) продемонстрируют учащиеся, которые, опираясь на вспомогательные материалы (готовый план), строят текст, отличающийся определённой связностью, но небогат по содержанию; созданное высказывание содержит 1 – 2 из таких недостатков: отступление от авторского текста, нарушение в последовательности изложения мыслей, ошибки в построении 2–3 предложений.

**Начальный уровень** овладения устной монологической речью (ниже 5 баллов) покажут учащиеся, которые, опираясь на заданный план, составляют 2 – 5 предложений или пересказывают отдельные фрагменты содержания, пропуская важные эпизоды или одну из структурных частей, допускают нарушение последовательности изложения мыслей, связи между частями, отдельными предложениями. При этом их словарь крайне однообразен, имеются речевые ошибки.

Пособие для учащихся 3 класса содержит три варианта текстов для письменного изложения, для 4 класса – по два варианта текстов в каждом полугодии, в приложении приведены примерные планы к ним. Их учитель предлагает в качестве вспомогательного материала тем ученикам, которые испытывают затруднения в составлении плана изложения.

Выбирается текст, который учащиеся должны прослушать или прочитать самостоятельно и составить его план. Затем текст закрывается, и каждый ученик пересказывает его «про себя» по плану, после чего по плану воспроизводит текст в письменном виде – сначала на черновик, затем на следующем уроке начисто.

### **Примерные планы письменных изложений**

#### **3 КЛАСС**

Примерный план текста «Интересный жучок» Григория Скребицкого.

1. Красивая находка.
2. Хитрость жучка.
3. Истребитель тлей.

Примерный план текста «Почему коньки называли коньками?»

1. Первые коньки.
2. Название предмета по его украшению.
3. Современные коньки.

Примерный план текста «Берёза»

1. Самое любимое дерево россиян.
2. Поделки из берёзовой коры.

3. Берёза привлекательна во все времена года.

#### 4 КЛАСС

Примерный план текста «Рябина».

1. Народный символ России.
2. Лечебные свойства рябины.
3. Рябина очищает воду.

Примерный план текста «Ёлочка» С. Михалкова.

1. Сорочье предсказание.
2. Ёлочке страшно.
3. К Ёлочке пришёл человек.
4. Новогоднее преображение Ёлочки.

Примерный план текста «Перелётные птицы».

1. Птицы – непоседы.
2. Перелётные птицы.
3. Оседлые птицы.

Примерный план текста «Отчего у лисы длинный хвост» Н.Сладкова.

1. Хвосты новорождённых лисят.
2. Лисята растут – хвосты длиннеют.
3. Белый свет манит.
4. Длиннеет хвост от любопытства.

#### **4. Проведение и оценивание входных, промежуточных и итоговых контрольно-диагностических работ**

##### **4.1. Входные (итоговые) контрольно-диагностические работы**

**Входные** контрольно-диагностические работы (стартовый контроль) проводятся в первые дни сентября, начиная со второго года обучения, и ориентированы на предварительную диагностику знаний, полученных в 1 – 3 классах по фонетике, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксису. Наряду с предметными результатами обучения осуществляется диагностика универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью: логических, коммуникативных, общеучебных. Как правило, такая работа проводится по текстам итоговых контрольно-диагностических работ за прошлый учебный год. Результаты выполнения работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. Они позволяют определить «старт» каждого ученика на начало учебного года в сравнении с результатами прошлого учебного года и выстроить дифференцированную коррекционную работу в процессе повторения в начале учебного года.

Входная работа для **2 класса** состоит из двух вариантов, каждый вариант – из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются

по содержанию и количеству заданий. Первая часть включает в себя диктант и два задания по записанному тексту. Часть вторая содержит 5 заданий, 4 из которых построены также на материале текста диктанта.

Перед выполнением каждой части работы следует познакомить учащихся с инструкцией по выполнению заданий контрольной работы:

1. На выполнение заданий части 1 (2) проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 (2) включает в себя 9 заданий.

2. Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках.

3. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

4. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

5. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

6. Выполняй задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

В работе используются только задания открытого типа, выполнение которых требует самостоятельности и осуществляется без опоры на варианты ответов (3-й тип по форме представления). С их помощью проверяется степень усвоения учащимися опорных знаний. По уровню сложности задания 1, 2, 3, 4, 6, 8 являются простыми базовыми (БЗ), такие задания отрабатываются на уроках русского языка, а соответствующие знания и умения должны быть хорошо усвоены подавляющим большинством учащихся, задания 5, 7 – базовые задания повышенной сложности (ПС).

В зависимости от уровня сложности задания, от его структуры, формы ответа и особенностей проверяемых умений оценивать выполнение отдельных заданий предлагается разным количеством баллов.

Выполнение задания 1 (диктант) оценивается от 0 до 10 баллов (см. критерии оценки диктанта на с. 13 – 14). Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания 2, 3, 4, 6, 8 – 2 балла, задания 5, 7 – 3 балла. Выполнение работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимися за выполнение всех заданий. Правильно выполненная работа оценивается 26 баллами.

**Высокий** уровень владения предметными знаниями и умениями на начало **2 класса** продемонстрируют учащиеся, набравшие в результате выполнения всех заданий 26 – 20 баллов; **достаточный** уровень покажут ученики, набравшие 19 – 14 баллов; **средний** – учащиеся, набравшие 13 – 7 баллов; а ученики, набравшие менее 7 баллов, продемонстрируют **начальный** уровень учебных достижений.

Входные контрольно-диагностические работы для 3 и 4 классов дублируют итоговые контрольные работы за предыдущий учебный год.

**Итоговые** контрольно-диагностические работы, как правило, проводятся, в конце учебного года – апреле–мае. Их задача, с одной стороны, проверить и оценить уровень освоения учащимися предметных знаний на конец учебного года, с другой – оценить личностные результаты учащихся и уровень сформированности УУД – общеучебных, регулятивных, логических, коммуникативных.

В итоговых контрольных работах используются только задания открытого типа (3-й тип по форме предъявления). Содержание заданий не выходит за рамки программы по русскому языку для начальной школы и соответствует базовому уровню. Работа состоит из двух вариантов, каждый вариант – из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. На выполнение всей итоговой работы, как и стартовой, отводится 90 минут – по 45 минут на каждую часть работы. Перед каждой частью работы следует напомнить учащимся инструкцию по выполнению заданий контрольной работы.

Оценивать выполнение отдельных заданий предлагается разным количеством баллов в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формы ответа и особенностей проверяемых умений.

## 2 КЛАСС

**Итоговая** годовая контрольно-диагностическая работа для 2 класса содержит 11 заданий: 1 часть – 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по записанному тексту. Часть 2 содержит текст для чтения и 8 заданий, в том числе 6 заданий с использованием текста диктанта.

С помощью *задания 1* проверяется базовое умение учащихся писать текст под диктовку в соответствии с изученными на этот период орфографическими и пунктуационными нормами. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

*Задания 2–3* нацелены на выявление уровня владения учащимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 позволяет проверить, владеют ли учащиеся понятиями о корне слова и однокоренных словах, а также способом подбора однокоренных слов к заданному. Задание 3 даёт возможность проверить, владеют ли учащиеся представлением об однозначных и многозначных словах; умеют ли определять разные значения многозначного слова, составлять с ними словосочетания.

*Задание 4* призвано проверить умение распознавать правильную орфоэпическую (акцентологическую) норму, а также способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий.

*Задание 5* направлено на проверку умения производить фонетический анализ слова, классифицировать согласные звуки по звонкости-глухости (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

*Задание 6* на основании восприятия учащимися информации в письменно предъявленном тексте (общеучебные и логические универсальные учебные действия) проверяет предметные коммуникативные умения понимать прочитанный текст, определять его тему и основную мысль – то главное, что хотел сказать автор (опознавательные умения).

*Задание 7* предполагает анализ учащимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), и на этой основе проверяется умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения). Умение задавать вопрос демонстрирует уровень владения учащимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

*Задание 8* выявляет уровень учебно-языкового опознавательного умения учащихся определять конкретное слово по его толкованию, используя указанный в задании контекст.

В *задании 9* одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметно-коммуникативное умение, заключающееся в понимании уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

*Задание 10* предназначено для проверки владения таким общеучебным универсальным действием, как моделирование (подбор предложения к модели).

*Задание 11* предполагает знание учащимися норм речевого этикета, умение просить прощение в заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения). Задание также нацелено на выявление уровня владения учащимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).

Выполнение задания 1 (диктант) оценивается от 0 до 10 баллов (см. критерии оценки диктанта на с. 13). Максимальное количество баллов за правильно выполненные простые базовые задания (БЗ): 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10 – 2 балла, базовых заданий повышенной сложности (ПС) и ТЗ: 6, 7, 11 – 3 балла. Выполнение работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимися за выполнение всех заданий. Правильно выполненная работа оценивается 33 баллами.

**Высокий** уровень владения предметными знаниями и умениями на конец **2 класса** продемонстрируют учащиеся, набравшие в результате выполнения всех заданий 33 – 26 баллов; **достаточный** уровень покажут учащиеся, набравшие 25 – 17 баллов; **средний** уровень – те, кто набрал 16 – 9

баллов; учащиеся, набравшие менее 9 баллов, продемонстрируют **начальный** уровень учебных достижений.

### 3 КЛАСС

**Итоговая** годовая контрольно-диагностическая работа для 3 класса состоит из следующих заданий: 4 задания в первой части – диктант (задание 1) и 3 задания по записанному тексту и 8 заданий во второй части, 6 из которых построены на основе предъявленного для чтения текста.

*Задание 1* предполагает решение известными учащимся способами орфографических задач в значимых частях слов – приставках, корнях, суффиксах, окончаниях имён существительных, прилагательных и глаголов, а также в словах с непроверяемыми орфограммами. Это даёт возможность проверить степень сформированности орфографического действия к концу третьего года обучения, а также знание орфографической формы слов с непроверяемыми орфограммами, предусмотренных программой. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

*Задание 2* проверяет умение распознавать и подчёркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное и классификационные умения).

*Задание 3* призвано проверить, владеют ли учащиеся понятием о значимых частях слова, умеют ли анализировать структуру слова, находить в нём и обозначать графически значимые части.

В *задании 4* проверяются учебно-языковые синтаксические опознавательные умения дифференцировать главные и второстепенные члены предложения и графически их обозначать.

*Задание 5* рассчитано на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую (акцентологическую) норму (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения), а также на проверку коммуникативных универсальных учебных действий.

*Задание 6* направлено на проверку умения осуществлять фонетический анализ слов, в составе которых есть звук [й'], различать звук и букву (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

С помощью *задания 7* проверяется способность учащихся адекватно воспринимать и понимать прочитанный текст (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (правописные умения).

В *задании 8* проверяется предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание

направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

*Задание 9* предполагает адекватное понимание и анализ учащимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить вопросительное предложение в письменной форме (правописные умения). Одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения учащимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

*Задание 10* позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки, а также уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имён существительных, имён прилагательных, глаголов, нахождение в тексте слов с такими грамматическими признаками; построение логической цепи рассуждений.

*Задание 11* позволяет одновременно проверить и учебно-языковое умение подбирать к многозначному слову, включённому в контекст, синонимы и антонимы, и предметно-коммуникативное умение, заключающееся в уместном употреблении близких и противоположных по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

*Задание 12* позволяет проверить сформированность коммуникативных УУД: умение выражать в письменной форме (правописные умения) благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (логические универсальные учебные действия), с соблюдением норм речевого этикета в ситуации межличностного общения. Задание также нацелено на выявление уровня владения учащимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).

Выполнение задания 1 (диктант) оценивается от 0 до 10 баллов (см. критерии оценки диктанта на с. 13 – 14). Ответ на каждое из заданий 2, 7, 8, 10 (задания ПС) оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5, 6, 9, 11, 12 (задания БЗ) оценивается от 0 до 2 баллов. Правильно выполненная работа оценивается максимум 36 баллами.

**Высокий** уровень овладения предметными знаниями и умениями продемонстрируют учащиеся, набравшие в результате выполнения всех заданий 36 – 28 баллов, **достаточный** уровень покажут ученики, набравшие 27 – 19 баллов, **средний** уровень – учащиеся, набравшие 18 – 9 баллов, менее 9 баллов – **начальный**.

## 4 КЛАСС

Цель **итоговой** контрольно-диагностической работы для 4 класса – выявить уровень владения учащимися основными знаниями и умениями по русскому языку к концу обучения в начальной школе по фонетике, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксису, а также уровень сформированности некоторых общеучебных умений – личностных, регулятивных, логических, коммуникативных и общеучебных универсальных учебных действий.

По содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности задания варианта проверочной работы распределяются следующим образом.

Задания **части 1** работы направлены прежде всего на выявление уровня владения учащимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

*Задание 1* проверяет базовое умение учащихся писать текст под диктовку в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными нормами. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

*Задания 2–3* предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения учащимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

*Задание 2* проверяет умение распознавать и подчёркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение). *Задание 3 п. 1)* – учебно-языковые синтаксические опознавательные умения дифференцировать главные и второстепенные члены предложения и графически их обозначать; *задание 3 п. 2)* – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

*Задание 4* направлено на проверку умения производить фонетический анализ слова, классифицировать согласные звуки по звонкости-глухости (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

*Задание 5* призвано проверить умение распознавать правильную орфоэпическую (акцентологическую) норму, а также способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий.

В *задании 6* на основании текста, предназначенного для чтения и понимания прочитанного учащимися, письменно предъявляемой в нём информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения определять и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (правописные умения).

*Задание 7* проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

*Задание 8* предполагает адекватное понимание и анализ учащимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения). Одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения учащимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

*Задание 9* выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения учащихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения высказывания и словоупотребления (правописные умения).

В *задании 10* одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметно-коммуникативное умение, заключающееся в понимании уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

*Задания 11 – 15* проверяют знание учащимися основных языковых единиц. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу, задания 12 – 15 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задания 11 – 15 направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализа структуры слова, преобразования структурной схемы слова в слово; анализа грамматических признаков имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений; установления причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построения логической цепи рассуждений.

*Задание 16* предполагает знание учащимися норм речевого этикета, умение выразить просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме

(правописные умения). Задание также нацелено на выявление уровня владения учащимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6 – 10 и 16 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Оцениваются результаты выполнения заданий разным количеством баллов в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формы ответа и особенностей проверяемых умений.

Выполнение задания 1 (диктант) оценивается от 0 до 10 баллов (см. критерии оценки диктанта на с. 13 – 14). Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 14, 15 (ПС), 16 (ТЗ) оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 1 балла по пункту 1(БЗ), от 0 до 2 баллов по пункту 2 (БЗ). Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 (БЗ) оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 8, 9, 10 (БЗ) оценивается 1 баллом. Правильно выполненная работа оценивается максимум 46 баллами.

**Высокий** уровень овладения предметными знаниями и умениями продемонстрируют учащиеся, набравшие в результате выполнения всех заданий 46 – 37 баллов; **достаточный** уровень покажут ученики, набравшие 36 – 25 баллов; **средний** уровень – учащиеся, набравшие 24 – 13 баллов; менее 12 баллов – **начальный**.

#### **4.2. Промежуточные контрольно-диагностические работы**

**Промежуточные** контрольно-диагностические работы проводятся в конце 1-й 2-й и 3-й четвертей с целью установления фактического уровня теоретических и практических знаний учащихся по предмету «Русский язык» на каждом этапе обучения и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта. Работы состоят из 2 вариантов.

**Материалом для проверки** служат задания открытого типа, выполнение которых требует самостоятельности и осуществляется без опоры на варианты ответов (3-й тип по форме представления). Содержание заданий не выходит за рамки рабочей программы по русскому языку и соответствует базовому уровню. По уровню сложности задания проверочных работ можно разделить на две группы: простые и усложнённые базовые задания (БЗ и ПС) Результаты их выполнения позволят выявить уровень владения учащимися предметным материалом на конец каждой четверти, а также судить о том, насколько у учащихся сформированы УУД: личностные (знание моральных норм и норм этикета); логические (анализ объектов в целях выделения признаков, построение логической цепи рассуждений, доказательство); коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации); общеучебные УУД (рефлексия способов и условий действия, построение

речевого высказывания в письменной форме, выделение необходимой информации, оценка процесса и результатов деятельности).

*Задание 1* всех промежуточных работ носит орфографический характер и даёт возможность выяснить, насколько учащиеся владеют способами проверки орфограмм безударных гласных и согласных, парных по звонкости-глухости, в значимых частях слова, помнят ли орфографическую форму изученных словарных слов – слов с непроверяемыми орфограммами, предусмотренных программой. Промежуточные работы для 2 – 3 классов содержат задания, которые позволяют проверить степень владения учащимися нормами речевого этикета: умение выражать просьбу, благодарность, извинение или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации в письменной форме. Такие задания также нацелены на выявление уровня владения учащимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). В промежуточных работах для 3 – 4 классов содержатся задания, помеченные значком \*. Они не являются обязательными для выполнения и предполагают применение учащимися полученных знаний в новых, нестандартных условиях.

Максимальная оценка за безошибочное выполнение 1-го задания – 4 балла. Выполнение необязательного задания оценивается от 0 до 5 баллов. Оценка за выполнение простых базовых заданий – от 0 до 2 баллов, усложнённых – от 0 до 3 баллов.

**Ответы на задания тематических контрольно-диагностических работ  
2 КЛАСС**

Тематическая контрольно-диагностическая работа №1  
«Проверка орфограмм путём изменения слов»

## Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложности	Ответы
1	1	БЗ	Б
2	1	БЗ	В
3	1	БЗ	А
4	2	БЗ	А
5	2	БЗ	Б; маска – (нет) масок, ходить – ходит, доска – доски
6	2	БЗ	Б, возможные примеры: гри <u>б</u> – грибы, кас <u>к</u> а – (нет) касок
7	3	ПС	Крутить – проверять не надо, тропа – тропы, лежать – (он) лёг
8	3	ПС	Правильные проверки: голу <u>б</u> ь – голуби, зелё <u>н</u> ый – зелень, хруп <u>к</u> ий – хрупок
9*	4	ТЗ	Го <u>д</u> , пог <u>о</u> д, кош <u>к</u> а, сне <u>г</u> , хле <u>б</u> , нос, мороз, дожд <u>ь</u> , гри <u>б</u> ки, лебед <u>ь</u> , гус <u>ь</u> , хол <u>о</u> д, мол <u>о</u> д

## Вариант 2

№ задан.	Тип	Уровень сложности	Ответы
1	1	БЗ	В
2	1	БЗ	Б
3	1	БЗ	В
4	2	БЗ	В
5	2	БЗ	В; терпеть – терпит, моряк – моряки, кружка – кружек
6	2	БЗ	Б; возможные примеры: парад – парады, крош <u>к</u> а – крошек
7	3	ПС	Б; весна – вёсны, кривой – крив, дружить проверки не требует
8	3	ПС	Лежать – (он) лёг, ногти – ноготь, грязь – (нет) грязи
9*	4	ТЗ	сне <u>г</u> , соро <u>к</u> , лягуш <u>к</u> а, овё <u>с</u> , шуб <u>к</u> а, шут <u>к</u> а, нос, мороз, слад <u>к</u> а, яго <u>д</u> ка, низ <u>к</u> о, лени <u>с</u> ь, плуж <u>к</u> ом, пиро <u>ж</u> ком, мё <u>д</u> , лё <u>д</u>

Тематическая контрольно-диагностическая работа №2  
«Корень слова. Однокоренные слова»

Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложности	Ответы								
1	1	БЗ	А								
2	1	БЗ	В								
3	1	БЗ	Б								
4	2	БЗ	В, бездонный								
5	2	БЗ	А; возможные примеры: круг – кружок, палец – пальчик								
6	2	БЗ	В; причина ошибок: 1-й ученик обращал внимание только на общность значения, подобрав синонимы, 2-й – только на форму								
7	3	ПС	водичка – вода, водица, водный, заводь, наводнение и др.								
8	3	ПС	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">круг</td> <td style="width: 50%;">круг</td> </tr> <tr> <td>кружить</td> <td>круга</td> </tr> <tr> <td>круглый</td> <td>круги</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </table>	круг	круг	кружить	круга	круглый	круги	...	...
круг	круг										
кружить	круга										
круглый	круги										
...	...										
9*	4	ТЗ	дымоход								

Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложности	Ответы						
1	1	БЗ	В						
2	1	БЗ	В						
3	1	БЗ	А						
4	2	БЗ	В, безветренный						
5	2	БЗ	Б; возможные примеры: круг – кружок, палец – пальчик						
6	2	БЗ	А, причина ошибок: 2-й ученик обращал внимание только на форму, а 3-й – только на общность значения, подобрав синонимы						
7	3	ПС	Стекланный – стекло, стёклышко, застеклить, стекольщик и др.						
8	3	ПС	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">зима</td> <td style="width: 50%;">зима</td> </tr> <tr> <td>зимний</td> <td>зимы</td> </tr> <tr> <td>зимовать ...</td> <td>зиме ...</td> </tr> </table>	зима	зима	зимний	зимы	зимовать ...	зиме ...
зима	зима								
зимний	зимы								
зимовать ...	зиме ...								
9*	4	ТЗ	водовоз						

Тематическая контрольно-диагностическая работа №3  
«Проверка орфограмм в корнях слов. Слова с непроверяемыми  
орфограммами»

Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложности	Ответы
1	1	БЗ	Б
2	1	БЗ	Б
3	1	БЗ	В
4	2	БЗ	Б; хвостатый, хвост <u>и</u> ще, хвост <u>о</u> вой – хвост, хвост <u>и</u> к и др.; хва <u>л</u> ить, похва <u>л</u> а, расхва <u>л</u> ить – похва <u>л</u> ьный, расхва <u>л</u> ивать и др.
5	2	БЗ	Б; возможные примеры: власт <u>н</u> ый, сол <u>н</u> це, праз <u>д</u> ник
6	2	БЗ	Б; возможные примеры: апп <u>е</u> тит, грип <u>п</u> , касс <u>а</u>
7	3	ПС	Результаты выполнения задания будут разными
8	3	ПС	Ошибки в словах: суб <u>б</u> бота, приро <u>д</u> а, светил <u>а</u> сь Красн <u>а</u> я
9*	4	ТЗ	Б; проверка не годится, так как в современном русском языке слова <i>конь</i> и <i>коньки</i> не являются родственными

Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложности	Ответы
1	1	БЗ	В
2	1	БЗ	Б
3	1	БЗ	В
4	2	БЗ	Б; в <u>е</u> зение, прив <u>е</u> зти, разв <u>е</u> зти – в <u>е</u> з, прив <u>е</u> з и др. зав <u>е</u> сти, выв <u>е</u> сти, нав <u>е</u> сти – в <u>е</u> л, нав <u>е</u> л и др.
5	2	БЗ	В; возможные примеры: радост <u>н</u> ый, кр <u>е</u> стный
6	2	БЗ	В; возможные примеры: групп <u>а</u> , шосс <u>е</u>
7	3	ПС	Результаты выполнения задания будут разными
8	3	ПС	Ошибки в словах: класс, коллек <u>ц</u> ия, переливал <u>а</u> сь, ба <u>б</u> очка
9*	4	ТЗ	В; проверка не годится, так как в современном русском языке слова <i>диктант</i> и <i>диктор</i> не являются родственными: слово <i>диктант</i> нельзя объяснить словом <i>диктор</i>

Тематическая контрольно-диагностическая работа № 4  
«Значение слова»

Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	1	БЗ	Б
2	1	БЗ	Б
3	1	БЗ	Б
4	2	БЗ	В, возможные примеры антонимов: сильный – слабый, белый – чёрный, прямой – кривой и др.
5	2	БЗ	А, возможные примеры синонимов: солдат – боец, учитель – педагог, радость – веселье и др.
6	2	БЗ	Б, лишние слова: жасмин, сирень – кустарники
7	3	ПС	1) робот, 2) диалог, 3) крапива, 4) хвоя
8	3	ПС	Календарь – это таблица или книжечка с перечнем всех дней в году
9*	4	ТЗ	В; Внимание, вас снимает <b>скрытая</b> камера

Вариант 2

№№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	1	БЗ	Б
2	1	БЗ	Б
3	1	БЗ	В
4	2	БЗ	Б, возможные примеры антонимов: сильный – слабый, белый – чёрный, прямой – кривой и др.
5	2	БЗ	А, возможные примеры синонимов: солдат – боец, учитель – педагог, радость – веселье и др.
6	2	БЗ	Б, лишние слова: заяц, панда – дикие животные
7	3	ПС	1) медведь, 2) класс, 3) столица, 4) карандаш
8	3	ПС	Директор – руководитель предприятия, организации, учебного заведения
9*	4	ТЗ	В, Экскаватор рыл котлован под фундамент

Тематическая контрольно-диагностическая работа №5  
«Текст. Структура текста. Типы текстов»

Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	1	БЗ	В
2	1	БЗ	Б
3	1	БЗ	В
4	2	БЗ	В; к основной части описания можно поставить вопросы: Какой он? В чём его особенности?
5	2	БЗ	1. Обезьяна несла две полные горсти гороху. 2. Выскочила одна горошинка. 3. Обезьяна хотела поднять и просыпала двадцать горошинок. 4. Она бросилась их поднимать и просыпала всё. 5. Тогда она рассердилась, разметала весь горох и убежала
6	2	БЗ	Лишние предложения: 4, 8
7	3	ПС	План 1. Мышкина находка. 2. Охотник на мышку. 3. Нечаянное спасение
8	3	ПС	<p style="text-align: center;">Дивная находка</p> <p>Среди лесной тишины я услышал хруст сухих веток. Я затаился. И вот из чащи березняка, у самой полянки, показался лось. Как он был хорош, весь освещённый весенним солнцем!</p> <p>Лось зашагал по краю полянки. Вот он остановился около берёзы и начал бодать её своими раскидистыми рогами. Один рог у него отломился, да так и застрял в ветвях. Из березняка лось вышел только с одним рогом и не торопясь скрылся в лесу.</p> <p>Когда лось совсем скрылся за деревьями, я подошёл к берёзам, вытащил из ветвей сброшенный рог. Захватив его с собой, отправился обратно на станцию. Весь народ сбежался глядеть на мою дивную находку.</p> <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неожиданная встреча.</li> <li>2. Лось сбрасывает рога.</li> <li>3. Дивная находка</li> </ol>
9*	4	ТЗ	2-й абзац; текст-повествование с элементами описания

Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	1	БЗ	А
2	1	БЗ	А
3	1	БЗ	А
4	2	БЗ	В; к основной части повествования можно задать вопрос: Что произошло?
5	2	БЗ	1. Недавно к нашей кормушке прилетел ворон. 2. Он стал клевать сухую корку. 3. Корка была твёрдой. 4. Мудрая птица устремилась к речке и окунула в неё гостинец. 5. Хлеб размяк, и ворон стал завтракать
6	2	БЗ	Лишние предложения: 2, 8
7	3	ПС	План 1. Дуб – символ силы и славы. 2. Ценность дуба. 3. Лекарственные свойства коры дуба
8	3	ПС	Полезный подарок В день рождения мне подарили аквариум с рыбками. Полезный подарок! У каждой рыбки свой неповторимый наряд и своя особая жизнь в этом водном царстве. Вот неоны с блестящей голубой полосой вдоль всего тела. А вот маленькие серенькие сомики с усиками и ярко-красные меченосцы с острыми копьевидными хвостиками. Мне захотелось больше знать об этих рыбках. Я стал читать книги о них и узнал, что родина многих аквариумных рыбок – Южная Америка. Примерный план 1. Подарок в день рождения. 2. Обитатели аквариума. 3. Родина аквариумных рыбок
9*	4	ТЗ	2-й абзац текста; повествование с элементами описания

### 3 КЛАСС

#### Тематическая контрольно-диагностическая работа № 1 «Состав слова. Правописание приставок и суффиксов»

#### Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	1	БЗ	Б
2	1	БЗ	А
3	2	БЗ	Б; возможные примеры: подберёзовик, поездка, стирка, выпечка и др.
4	2	БЗ	Б; в проверочном слове приставка <i>с-</i> находится в сильной позиции – перед гласным корня
5	3	ПС	Выиграть, поиграть, заиграть, переиграть, отыграть, сыграть, наиграть и др.
6	3	ПС	Профессия, род занятия: печник, дворник, чертёжник, художник; предмет, предназначенный для чего-либо: чайник, цветник, скворечник, супник
7	3	ПС	Подъехать, вьюнок, ружьё, объявление, воробьи, листья, подъём. Примеры слов с разделительными знаками ученик приводит самостоятельно
8	3	П С	Платочек, садик, кустик, горошек, молоточек, сыночек, кирпичик, стульчик, денёчек, кусочек. Объяснение: Если в суффиксе есть чередование [и] с нулём звука, пишется <i>е</i> , нет такого чередования – пишется <i>и</i>
9*	4	ТЗ	Во 2) и 3). Объяснение: в приставках на <i>-з, -с</i> перед буквами глухих согласных корня пишется буква <i>с</i> , в остальных случаях – буква <i>з</i>

#### Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	1	БЗ	В
2	1	БЗ	Б
3	2	БЗ	Б; возможные примеры: подберёзовик, поездка, стирка, выпечка и др.
4	2	БЗ	В; в проверочном слове приставка <i>с-</i> находится в сильной позиции – перед сонорным корня
5	3	ПС	Прочитать, начитать, считать, вычитать, перечитать, зачитать и др.

6	3	ПС	Профессия, род занятия: наладчик, грузчик, лётчик, ракетчик; маленький предмет: костёрчик, тулупчик, футлярчик, вагончик
7	3	ПС	Подъезд, выюга, судья, объяснение, соловьи, колья, съёмка. Примеры слов с разделительными знаками ученик приводит самостоятельно
8	3	ПС	Замочек, столик, листочек, ключик, орешек, звоночек, пальчик, мостик, мосточек, кончик, супчик. Объяснение: Если в суффиксе есть чередование [и] с нулём звука, пишется <i>е</i> , нет такого чередования – пишется <i>и</i>
9*	4	ТЗ	Во 2), 3). Объяснение: в приставках на <i>-з, -с</i> перед буквами глухих согласных корня пишется буква <i>с</i> , в остальных случаях – буква <i>з</i>

Тематическая контрольно-диагностическая работа № 2  
«Грамматические значения слов»

Вариант 1

№ задан.	Тип по форме	Уровень сложности	Ответы
1	1	БЗ	Б
2	1	БЗ	Б
3	2	БЗ	А; предложение ученики подбирают самостоятельно
4	2	БЗ	Б; возможные примеры глаголов в неопределённой форме: плясать, мечтать, жить, сыграть, ответить
5	3	ПС	(что?) Небо лучистое, (что?) Облако чистое. (на что?) На именины (к кому?) к щенку (кто?) Ёжик резиновый Шёл и насвистывал (чем?) Дырочкой в правом (в чём?) боку
6	3	ПС	Употребляется только в ед. ч.: молоко, сметана; употребляется только во мн.ч.: колготы, сливки, шахматы; употребляется и в ед. и во мн. ч.: чулки, носки, облако
7	3	ПС	Глаголы прошедшего времени: несли, зацепил, посадила;

			глаголы настоящего времени: смотрю, смеются; глаголы будущего времени: поборюсь, вылечим, выстроят, отнесёте
8	3	ПС	Собака <u>садится</u> играть на гармошке. <u>Ныряют</u> в аквариум рыжие кошки. Носки <u>начинают</u> вязать канарейки. Цветы малышей <u>поливают</u> из лейки. Старик на окошке <u>лежит</u> , <u>загорает</u> . А внучкина бабушка в куклы <u>играет</u>
9*	4	ТЗ	Зимний (м.р.) день, соловьиная (ж.р.) песня, коровье (ср.р.) молоко, берёзовые почки, школьные каникулы. Прилагательные <i>берёзовые</i> и <i>школьные</i> рода не имеют, так как употреблены во мн. числе

### Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложности	Ответы
1	1	БЗ	В
2	1	БЗ	Б
3	2	БЗ	А; предложение ученики подбирают самостоятельно
4	2	БЗ	В; возможные примеры глаголов в неопределённой форме: плясать, мечтать, жить, сыграть, ответить
5	3	ПС	(по чему?) По роще калиновой, (по чему?) По роще осиновой (на что?) На именины (к кому?) к щенку (в чём?) В шляпе малиновой Шёл (кто?) ёжик резиновый (с чем?) С дырочкой в правом (в чём?) боку
6	3	ПС	Употребляется только в ед. ч.: хоккей, сахар, творог; употребляется только во мн. ч.: брюки, каникулы, именины; употребляется и в ед. и во мн. ч.: ботинки, клюшка, ведро
7	3	ПС	Глаголы прошедшего времени: победили, запела, укрепил; глаголы настоящего времени: рисуют, играю, улыбаются; глаголы будущего времени: выскочим, помоюсь, отвезёте

8	3	ПС	Жил старик со своею старухой У самого синего моря... Вот <u>идёт</u> он к синему морю, <u>Видит</u> , на море чёрная буря. Так и вздулись сердитые волны Так и <u>ходят</u> , так воем и <u>воют</u> . Стал он кликать золотую рыбку
9*	4	ТЗ	Летний (м.р.) день, козье (ср.р.) молоко, лебединая (ж.р.) песня, кедровые шишки, дождливые деньки. Прилагательные <i>кедровые</i> и <i>дождливые</i> рода не имеют, так как употреблены во мн. числе

Тематическая контрольно-диагностическая работа № 3  
«Правописание падежных окончаний имён существительных и  
прилагательных».

Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложности	Ответы
1	1	БЗ	Б
2	1	БЗ	В
3	2	БЗ	Б; ошибки допущены на следующие орфограммы: 1) безударные гласные в корне слова, 2) <i>о, е</i> в окончаниях существительных, 3) безударные гласные в окончании имён существительных, 4) <i>ь</i> после шипящих на конце существительных
4	2	БЗ	Б; На вопрос был дан невежливый ответ
5	3	ПС	1. Жизнь нашего класса бьёт ключом. 2. За берёзовой рощей раскинулось село. 3. Озеро у берегов поросло камышом. 4. Петин дедушка работает сторожем. 5. Алёнушка любовалась своим платицем. 6. Под нашим крыльцом поселился ёж с ежатами. Буква <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных пишется под ударением, буква <i>е</i> – без ударения
6	3	ПС	Дождливое лето, (нет) дождливого лета; душистое сено, (нет) душистого сена; морозная зима, (нет) морозной зимы; глубокое озеро, за глубоким озером, давний друг, с давним другом

7	3	ПС	Посыпался серебристый иней, белой пылью осел на куст сирени. В глубине старого сада стояла беседка. Ступеньки её поседели от инея. Дорожку к беседке расчистили. В тексте 4 ошибки
8	3	ПС	Могу объяснить: вечерняя, к Марье, на небе, за дорогой, в глубоком озере, пароходом. не могу объяснить: заря, Марию, смотрит
9*	4	ТЗ	Тремкий клуж, калявая чучь, нет заклывных мимарещ, бусякая тарашь, трымбный фогрож. Решение подсказал род имён прилагательных, который зависит от рода имён существительных

### Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложности	Ответы
1	1	БЗ	Б
2	1	БЗ	В
3	2	БЗ	В; ошибки допущены на такие орфограммы: 1) безударные гласные в окончаниях имён существительных, 2) непроизносимые согласные, 3) <b>ь</b> после шипящих на конце существительных, 4) <b>о, е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях существительных
4	2	БЗ	А; Нас ожидало удачное путешествие
5	3	ПС	1. Бабушка любовалась внучкой – умницей и красавицей. 2. Пассажиры со своим багажом занимали места в вагоне. 3. Золотым кольцом называют туристические маршруты по городам северо-восточной части России. 4. Крыльцо увито зелёным плющом. 5. Гимнастка на арене извивалась ужом. Буква <b>о</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях имён существительных пишется под ударением, буква <b>е</b> – без ударения
6	3	ПС	Дождливая осень, дождливой осени; топлёное молоко, топлёного молока; ранняя весна, ранней весной; синее море, за синим морем, тёплое покрывало, тёплого покрывала
7	3	ПС	Зима завалила городок пушистым снегом. Стоял мягкий морозец. В доме топилась печь. Пахло

			дымом. С вер <sup>у</sup> шки стар <sup>о</sup> го дере <sup>в</sup> а сорвалас <sup>ь</sup> птица. В тексте 4 ошибки
8	3	ПС	Могу объяс <sup>н</sup> ить: на пляж <sup>е</sup> , у синег <sup>о</sup> , сол <sup>н</sup> це, в проз <sup>р</sup> ачном воз <sup>д</sup> ухе; не могу объяс <sup>н</sup> ить: загор <sup>а</sup> ть, служ <sup>и</sup> ть в арми <sup>и</sup> , выгл <sup>я</sup> нет, вещь
9*	4	ТЗ	Брюм <sup>к</sup> ая клеж <sup>ь</sup> , зубя <sup>к</sup> ий румбаш, трямб <sup>н</sup> ая гопощ <sup>ь</sup> , каляв <sup>ы</sup> й чуч, нет закл <sup>е</sup> вных равизу <sup>щ</sup> . Решение подсказал род имён прилаг <sup>а</sup> тельных, кот <sup>о</sup> рый завис <sup>и</sup> т от рода существ <sup>и</sup> тельных

Тематическая контрольно-диагностическая работа № 4  
«Правописание личных окончаний глаголов»

Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	1	БЗ	Б
2	1	БЗ	А
3	2	БЗ	В; бреет, гонит, пишет
4	2	БЗ	Б; возможные примеры: сечёт, бережёт
5	3	ПС	(ты) чита <sup>е</sup> шь книгу, глад <sup>и</sup> шь бельё, танцу <sup>е</sup> шь вальс; (он) строи <sup>т</sup> башню, проси <sup>т</sup> помощи, смотри <sup>т</sup> кино; (мы) пише <sup>м</sup> диктант, игра <sup>е</sup> м на трубе, вяже <sup>м</sup> варежки
6	3	ПС	Подальше <u>положишь</u> – поближе <u>возьмёшь</u> . Как <u>аукнется</u> , так и <u>откликнется</u> . Смелый там <u>найдёт</u> , где робкий <u>потеряет</u> . Декабрь год <u>кончает</u> , а зиму <u>начинает</u>
7	3	ПС	Маша (стремится) всегда быть первой. Надо всегда (стремиться) к лучшему. Учиться всегда (пригодится). В походе топорик может (пригодиться)
8	3	ПС	1. Без правды люди не живут, а маю <sup>т</sup> ся. 2. Все минет <sup>ся</sup> , одна правда останет <sup>ся</sup> . 3. Держи <sup>сь</sup> за правду, будут за тебя держат <sup>ся</sup> все добрые люди. 4. Смешного боют <sup>ся</sup> – правды не любят <sup>ь</sup> . 5. Мир правдой держит <sup>ся</sup>
9*	4	ТЗ	в[и́ца] – из с[и́ца]

Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	1	БЗ	В
2	1	БЗ	Б
3	2	БЗ	А; моет, клеит, стелет
4	2	БЗ	А; возможные примеры: печёт, течёт
5	3	ПС	(ты) смотришь фильм, терпишь боль, получаешь пятёрки (он) обедает в столовой, просит о помощи, смотрит кино (мы) сеём рожь, считаем до ста, строим дом
6	3	ПС	Что посеешь, то и пожнёшь. Ласточка день <u>начинает</u> , а соловей <u>кончает</u> . Весною час <u>упустишь</u> , годом не <u>наверстаешь</u> . <u>Счастье молодит</u> , а <u>горе старит</u> . Не угадаешь, где <u>найдёшь</u> , а где <u>потеряешь</u>
7	3	ПС	С каждым годом у нас в стране (строится) всё больше жилья. В нашем микрорайоне будет (строиться) новая школа. Ребята нашего класса (знакомятся) с историей своего посёлка. Петя любит (знакомится) с интересными людьми
8	3	ПС	1. Ищи друзей, а враги сами найдутся. 2. С кем поведёшься, от того и наберёшься. 3. Дружба не терпит никакого обмана и рвётся там, где начинается ложь. 4. Друзья познаются в беде. 5. Шут в дружбу не годится
9*	4	ТЗ	бр[а́ца] – сме[йáца]

Тематическая контрольно-диагностическая работа № 5  
«Текст. Типы текстов»

Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	1	БЗ	В
2	1	БЗ	Б
3	2	БЗ	Б [1.] У моего фокса Тоби родились щенята. [3.] Видимо, мать решила, что мы все вместе будем жить и спать. [2.] Увидав меня, они, шатаясь, поползли ко мне, вертя приветливо от радости хвостиками. Мать,

			увидав это, в беспокойстве таскала их от меня за шиворот обратно в уголок, где родила их. Но фоксы не унимались, лезли ко мне. Спустя некоторое время мать утром принесла щенят всех по одному на постель ко мне. Поменялись местами основная часть и концовка
4	2	БЗ	В; возможный вывод: Значит, разные листья – это приспособливание растений к разным условиям жизни
5	3	ПС	Заголовок, выражающий тему текста: «Лисята»; заголовок, выражающий основную мысль текста: «Ловкачи»
6	3	ПС	Тезис: Думаю, что от радости
7	3	ПС	Возможные вопросы: 1. Когда ножницы пришли в нашу жизнь? 2. Для чего они предназначались? 3. Как выглядели первые ножницы? 4. Какой вид имеют современные ножницы?
8	3	ПС	Примерный план: 1. Дети забыли о котёнке. 2. Охотничьи собаки хотят схватить котёнка. 3. Вася спасает котёнка от собак. 4. Хороший урок для мальчика
9*	4	ТЗ	В тексте объединены такие типы речи: описание и повествование

### Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	1	БЗ	Б
2	1	БЗ	А
3	2	БЗ	А [2] Ворон подскочил к самой решётке и сказал человеческим голосом: – Дай Яше горошку! У меня в кармане никакого гороха не было, а было только пирожное, завернутое в бумагу. Я отдал ему пирожное. Яша сначала покормил пирожным ворониху, а потом сам съел свою половину. [1] Я ходил по зоосаду, устал и сел отдохнуть на лавочку. Передо мной была клетка, в которой жили ворон и ворониха. [3] Какая интересная и умная птица!

			Переставлены местами зачин и основная часть
4	2	БЗ	В; возможный вывод: Выходит, обычное дерево с помощью прививки можно превратить в чудо-дерево!
5	3	ПС	Заголовок, выражающий тему текста: «Сказки Пушкина»; заголовок, выражающий основную мысль текста: «Прекрасные сказки»
6	3	ПС	Тезис: Думаю, сколько бы языков вы ни знали, вы знаете ещё один язык – язык жестов
7	3	ПС	Возможные вопросы: 1. Из чего изготавливали народы северных районов России первые коньки? 2. Как катались на таких коньках? 3. Когда на Руси появились деревянные коньки с железными полозьями? 4. Какие виды коньков существуют в наше время?
8	3	ПС	Примерный план: 1. Яркие ягоды с августа до поздней осени. 2. Цветы-колокольчики, похожие на сирень. 3. Ядовитые ягоды. 4. Нужно знать приметы волчьего лыка
9*	4	ТЗ	В тексте объединены такие типы речи: повествование и описание

Тематическая контрольно-диагностическая работа № 6  
«Предложение и словосочетание»

Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	1	БЗ	А
2	1	БЗ	В
3	2	БЗ	Б; Космические снимки <u>изучали</u> на Земле лучшие <u>специалисты</u>
4	2	БЗ	Б; лакомился в пятницу, лакомился кашей, лакомился в столовой, в столовой нашей
5	3	ПС	Возможные варианты: Незаметно настаёт летний вечер. Ласковое солнце медленно садится за горизонт
6	3	ПС	По ночам

			<u>В леса, в овраги</u> Заползает синий мрак. Но спокойно спят во мраке <u>Василёк, ромашка, мак</u>
7	3	ПС	Плыл кит, под водой рачков выискивал. Вынырнул, выдохнул, фонтан воды пустил. Уф! Полную грудь воздуха набрал и снова нырнул. В стороне ещё два кита. Мама-китиха сына-китёнка молоком кормит. Кит-то ведь зверь, а не рыба!
8	3	ПС	Сложное предложение: 3. <u>Остров</u> на море <u>лежит</u> , <u>град</u> на острове <u>стоит</u>
9*	4	ТЗ	1. <u>Бабушка</u> <u>говорит</u> <u>со мной</u> <u>шёпотом</u> . 2. Бабушка, <u>я</u> <u>очень</u> <u>тебя</u> <u>люблю</u> ! Обращение (2-е предложение) не является членом предложения

#### Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	1	БЗ	Б
2	1	БЗ	Б
3	2	БЗ	В; Сквозь лёгкое облако <u>просвечивало солнце</u>
4	2	БЗ	<p>В; бьёт под горой, вьёт в овраге, в овраге крутом, вьёт из камней, родник студёный</p>
5	3	ПС	Возможные варианты: На траву упала вечерняя роса. По верхушкам деревьев побежал лёгкий ветерок
6	3	ПС	1. Уж <u>бежал</u> кривой дорожкой, Ни одной не <u>топал</u> ножкой. 2. Не боится жить без света <u>Небольшой</u> , но <u>храбрый</u> крот
7	3	ПС	После зимовки в Африке, в Аравии, в Сирии скворцы возвращаются в родные края. Птицы кормятся в лугах, а на ночлег собираются в чащи ив. Скворцы собираются в стайки и летят на берега рек, прудов и озёр
8	3	ПС	Сложное предложение: 2. <u>Ветер</u> весело <u>шумит</u> , <u>судно</u> весело <u>бежит</u> мимо острова Буяна, к царству славного Салтана

9*	4	ТЗ	1. <u>Петенька читает</u> <u>бегло</u> . 2. Петенька, <u>твоё пись-мо мы получили</u> Обращение (2-е предложение) не является членом предложения
----	---	----	---

#### 4 класс

Тематическая контрольно-диагностическая работа № 1.

«Лексическое и грамматические значения слов.

Самостоятельные и служебные части речи»

#### Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	1	БЗ	Г
2	1	БЗ	А
3	2	БЗ	Б. Доказательство: высокая – ж.р., ед. ч., И. п., зависит от имени существительного башня – ж. р., ед. ч., И. п.
4	2	БЗ	Б. Возможный пример: Перелётные птицы в тёплых странах гнёзд не выют и песен не поют
5	3	ПС	Малиновый, библиотека, осина
6	3	ПС	В переносном
7	3	ПС	Формы имён существительных: бабочки, бабочка. Формы имён прилагательных: голубая, голубые, голубое. Формы глаголов: облетают, облетает
8	3	ПС	Не пишется раздельно: не готовит, не увидит. Не пишется слитно: ненавидит, негодует, несдобровать
9*	4	ТЗ	Зло – наречие: Смотрит <b>зло</b> на недруга. Зло – имя существительное: Добро побеждает <b>зло</b>

#### Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	1	БЗ	Б
2	1	БЗ	В
3	2	БЗ	Б. Доказательство: празднуют – наст. вр., 3 л., мн. ч.
4	2	БЗ	Г. Возможный пример: Перелётные птицы в тёплых странах гнёзд не выют и песен не поют
5	3	ПС	Крапива, обед, аптека
6	3	ПС	В переносном
7	3	ПС	Формы имён существительных: ослик, ослику

			Формы имён прилагательных: одинокий, одинокому. Формы глаголов: скучал, скучаешь
8	3	ПС	<b>Не</b> пишется слитно: невзлюбила, нездоровится, недоумеваает <b>Не</b> пишется раздельно: не здороваается, не любит
9*	4	ТЗ	Печь – глагол: <b>печь</b> пироги. Печь – имя существительное: <b>Печь</b> раскалилась докрасна

Тематическая контрольно-диагностическая работа №2  
«Имя существительное»

Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	1	БЗ	Б
2	1	БЗ	Г
3	2	БЗ	В. Доказательство: дело – ед. ч., ср.р., 2-е скл. перерыв – ед.ч., м.р., 2-е скл.
4	2	БЗ	А. Возможное предложение: В школу завезли новые (кого? что?) парты
5	3	ПС	Возможные примеры: города: Тюмень, Орёл, Москва; страны: Россия, Япония, Германия; детские писатели: Носов, Драгунский, Осеева; художники: Репин, Серов, Левитан
6	3	ПС	Возможные примеры: 1-е склонение: река, папа, весна 2-е склонение: море, сон, клён 3-е склонение: рожь, цепь, молодёжь
7	3	ПС	1) имена собственные 2) неизменяемые существительные 3) имена существительные, употребляемые только в ед. ч. 4) шампунь, рояль, олень – имена существительные м. р. (или имена существительные с мягким согласным на конце)
8	3	ПС	1) в предложном, возможные примеры: в озере, на реке, в 2) подлежащим, возможный пример: <u>Зима</u> (И.п.) <u>вступила</u> в свои права
9*	4	ТЗ	Возможный пример: От <b>пальто</b> (ед. ч., Р. п., ср.р.) оторвалась пуговица

Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	1	БЗ	В
2	1	БЗ	А
3	2	БЗ	Г. Доказательство: самолётик <input type="checkbox"/> : – м.р., ед.ч., 2-е скл., руль <input type="checkbox"/> – м.р., ед.ч., 2-е скл.
4	2	БЗ	Б. Возможное предложение: В школу завезли новые (кого? что?) парты
5	3	ПС	Возможные примеры: композиторы: Бах, Моцарт, Прокофьев; реки: Волга, Нева, Урал; детские поэты: К. Чуковский, А. Барто, С. Маршак; государства: Россия, Польша, Китай
6	3	ПС	Возможные примеры: 1-е склонение: юла, сестра, ива 2-е склонение: весло, дерево, бельё 3-е склонение: тень, лён, дань
7	3	ПС	1) имена сущ., употребляются только во мн. ч. 2) неизменяемые сущ. 3) имена собственные 4) имена сущ. в предложном падеже
8	3	ПС	1) в именительном падеже: возможный пример: Шёл снег, дождь, человек 2) дополнением, возможный пример: у меня пока нет (кого? чего?) планшета
9*	4	ТЗ	Возможный пример: Такси (ед. ч., И.п., ср.р.) простаивало в ожидании пассажиров

Тематическая контрольно-диагностическая работа №3  
«Имя прилагательное»

Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	1	БЗ	В
2	1	БЗ	Б
3	2	БЗ	Г. Надо исправить ошибки: у самого синего, шатались; описки: разбудило
4	2	БЗ	А. Возможный пример: зима – зимний
5	3	ПС	Возможные примеры прилагательных: 1) праздник – новогодний, весёлый (ед.ч., м.р.) 2) воробьи – нахальные, нахохленные (мн.ч.)

			3) солнце – яркое, ласковое (ед.ч., ср.р.) 4) погода – солнечная, холодная (ед.ч., ж.р.)
6	3	ПС	1. Нового счастья ищи, а старого (Р.п.) не теряй. 2. По малому делу большая (И.п.) дума думается. 3. Весенний дождь растит, осенний (И.п.) гноит. 4. Не бойся умного врага, а бойся глупого (Р.п.) друга
7	3	ПС	Возможные примеры: яблоневый сад, яблочный пирог; праздный человек, праздничный день
8	3	ПС	Под <u>белыми снежными шапками согнулись</u> <u>отяжелевшие ветки деревьев.</u> Б
9*	4	ТЗ	<i>Смелый</i> (это имя прилагательное) боец и в ученье, и в бою молодец. <i>Смелого</i> (это имя существительное) пуля боится.

### Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	1	БЗ	В
2	1	БЗ	Б
3	2	БЗ	В. Надо исправить ошибки: волч <u>ь</u> и, больш <u>о</u> го, сыпл <u>е</u> тся
4	2	БЗ	Г. Возможный пример: класс – класс <u>н</u> ый
5	3	ПС	Возможные примеры прилагательных: 1) подарок – долгождан <u>н</u> ый, жив <u>о</u> й (ед.ч., м.р.) 2) дело – важн <u>о</u> е, общ <u>е</u> е (ед.ч., ср.р.) 3) походка – красив <u>а</u> я, прям <u>а</u> я (ед.ч., ж.р.) 4) каникул <u>ы</u> – летн <u>и</u> е, зимн <u>и</u> е (мн.ч.)
6	3	ПС	1. И больш <u>о</u> й дуб под мал <u>ы</u> м (Тв. п.) топор <u>о</u> м падает. 2. С плох <u>о</u> й травы не будет хорош <u>е</u> го (Р.п.) сена. 3. Стар <u>о</u> й год у ног, а нов <u>о</u> й (И.п.) на порог. 4. Весенн <u>и</u> й дождь растит, осенн <u>и</u> й (И.п.) гноит
7	3	ПС	Возможные примеры: соседн <u>и</u> й дом, соседск <u>и</u> й мальч <u>и</u> шка; пушн <u>о</u> й звер <u>ё</u> к, пушист <u>ы</u> й свитер
8	3	ПС	В класс <u>е</u> уютн <u>о</u> м, просторн <u>о</u> м утр <u>о</u> м ст <u>о</u> ит тиш <u>и</u> на. Г
9*	4	ТЗ	<i>Больн<u>о</u>му</i> (имя существительное) и м <u>ё</u> д горек. <i>Больн<u>о</u>му</i> (имя прилагательное) человек <u>у</u> и богатств <u>о</u> не мило

Тематическая контрольно-диагностическая работа №4  
«Имя числительное. Местоимение»

Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	1	БЗ	Г
2	1	БЗ	А
3	2	БЗ	Б, <u>шестерёнка</u> – шесть
4	2	БЗ	В. Возможное доказательство: Столько лет прошло с тех пор! – Тридцать лет прошло с тех пор!
5	3	ПС	С мягким знаком на конце: тридцать, восемнадцать, двадцать. С мягким знаком в середине: девятьсот, шестьдесят, семьсот
6	3	ПС	Не сядет на <u>него</u> пятно, В <u>нём</u> не отыщешь дырки, И не потребует <u>оно</u> Утюжки или стирки. В стихах 3 местоимения
7	3	ПС	(встречать) кого? его; (обойтись) без кого? без него; (отдать) кому? ему; (скучать) по кому? по нему; (доволен) чем? им; (пролетать) над чем? над ним
8	3	ПС	Давным-давно жила-была девушка. <u>Она</u> была несчастна оттого, что мать у <u>неё</u> умерла, отец женился на другой, вдове с двумя дочерьми. Мачеха заставляла девушку работать весь день. Только вечером <u>ей</u> разрешали посидеть немного у очага, рядом с золой
9*	4	ТЗ	Пример объявления: 5 (пятого) февраля в районном Доме культуры в 11.00 (одиннадцать) открывается выставка детского рисунка. Выставка продлится до 25 (двадцать пятого) февраля. <p style="text-align: right;">Оргкомитет</p>

Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	1	БЗ	А
2	1	БЗ	В

3	2	БЗ	Г, пятёрка – пять
4	2	БЗ	В. Возможное доказательство: Сколько ножек у сороконожки? – Шестьдесят ножек у сороконожки
5	3	ПС	С мягким знаком на конце: девятнадцать, тридцать, пятнадцать. С мягким знаком в середине: восемьдесят, пятьсот, семьдесят
6	3	ПС	У сапожника на рынке Видел <u>я</u> вчера ботинки. По ноге <u>они</u> вполне, Только <u>мне</u> не по цене. В стихах 3 местоимения
7	3	ПС	(увлекаться) чем? им; (пролетать) над чем? над ним (ответить) кому? ему; (скучать) по кому? по нему (увидеть) кого? его; (попросить) у кого? у него
8	3	ПС	В овражке игриво журчал ручеёк. <u>Он</u> был чист и прозрачен. Поверхность <u>его</u> словно была вылита из зеркального стекла. Ручеёк открывал взору всю чистоту до самого дна. Люди проложили к ручейку тропинку. В летнюю пору <u>он</u> утолял жажду многих путников
9*	4	ТЗ	Пример объявления: В субботу, 10 (десятого) февраля в 12. 00 (двенадцать часов) состоятся спортивные соревнования по лыжам среди учеников начальных классов. Сбор участников в 11.00 (одиннадцать часов) у школьной спортивной площадки. <p style="text-align: right;">Администрация школы</p>

Тематическая контрольно-диагностическая работа №5  
«Глагол. Наречие»

Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	1	БЗ	Б
2	1	БЗ	А
3	2	БЗ	Г, он бросится на помощь; надо броситься на помощь
4	2	БЗ	В, настоящее время: рисует прошедшее время: рисовал, будущее время: буду рисовать

5	3	ПС	Я бегу Мы бежим Ты бежишь Вы бежите Он (она, оно) бежит Они бегут
6	3	ПС	Строить (2), доказывать (1), услышать (2), белеть (1), вздыхать (1), разрушить (2), держать (2), отвечать (1)
7	3	ПС	<u>Вечером</u> <u>слегка</u> розовые от лучей солнца облака <u>медленно</u> плыли в вышине и <u>вскоре</u> затянули небо <u>почти</u> до горизонта. В предложении 5 наречий
8	3	ПС	<u>Летом</u> <u>яркое</u> <u>солнце</u> <u>щедро</u> <u>осыпает</u> <u>лучами</u> <u>землю</u> Наречия выступают в роли обстоятельств
9*	4	ТЗ	Молясный (прил.) болодильник (сущ.) крено (наречие) перемехал (глагол) куняму (сущ.)

### Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	1	БЗ	Б
2	1	БЗ	В
3	2	БЗ	А, мальчик веселится, надо веселиться
4	2	БЗ	В, настоящее время: читать прошедшее время: читал, будущее время: буду читать
5	3	ПС	Я пеку Мы печём Ты печёшь Вы печёте Он (она, оно) печёт Они пекут
6	3	ПС	Чирикать (1), просить (2), терпеть (2), считать (1), распилить (2), проживать (1), отметить (2), отличить (2)
7	3	ПС	Снежинки <u>плавно</u> кружили в воздухе, затем <u>тихо</u> опускались <u>вниз</u> и <u>неожиданно</u> исчезали на поверхности <u>совсем</u> тёмной лужи. В предложении 6 наречий
8	3	ПС	<u>Зимой</u> на <u>замёрзшей</u> <u>реке</u> <u>детвора</u> <u>весело</u> <u>катается</u> на <u>коньках</u> . Наречия выступают в роли обстоятельств
9*	4	ТЗ	Меленщик (сущ.) дребо (наречие) умашил (глагол) перекунающую (прил.) поутюжилъницу (сущ.)

Тематическая контрольно-диагностическая работа № 6  
«Текст. Стили речи»

Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	1	БЗ	В
2	1	БЗ	Б
3	2	БЗ	Г. Первый абзац текста – описание «змеи», второй – повествование о покупке пояса из змеи
4	2	БЗ	Б. Возможный пример: Корень слова – общая часть основ родственных слов
5	3	ПС	Стиль текста – художественный. Сколько неожиданных открытий <u>тайт</u> каждая <u>былинка</u> , стоит лишь попристальнее взглянуть на неё! Присядешь на корточки перед <u>головкой</u> отцветшего <u>подснежника</u> , и тебе навстречу <u>всплывает</u> из <u>зелёного сумрака</u> округлое <u>шелковистое облако</u> . <u>Узорчатые чешуйки</u> лишайников на берёзовой коре <u>превращаются</u> в <u>чеканные монеты</u> из какого-то древнего клада, а <u>седой мох</u> – в настоящий дремучий <u>лес из хрупкого серебра</u>
6	3	ПС	1) Зачин текста-повествования; 2) основная часть текста-описания; 3) концовка текста-рассуждения
7	3	ПС	Текст-описание, художественный стиль речи. На подзеркальном столике стояла хорошенькая фарфоровая пастушка. Рядом с нею стоял маленький трубочист, чёрный, как уголь, но тоже из фарфора и такой же чистенький и милый. Трубочист стоял грациозно, с лестницей в руках, и лицо у него было бело-розовое, словно у девочки. Это было немножко неправильно, он мог бы быть и почумазей. Как их поставили, так они и стояли. Парочка вышла хоть куда: оба молоды, оба из одного и того же фарфора и оба одинаково хрупкие. Примерный план: 1. Пастушка и трубочист на подзеркальном столике.

			2. «Неправильный» трубочист. 3. Парочка хоть куда
8	3	ПС	Используются в научном стиле речи: скорость ветра, северный ветер, движение ветра. Используются в художественном стиле речи: пронёсся ветер, ветер перемен, свист ветра, направление ветра, порывистый ветер, ветер странствий
9*	3	ТЗ	Поздравление должно быть написано эмоционально и от души, с соблюдением этикетных норм

### Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	1	БЗ	Г
2	1	БЗ	В
3	2	БЗ	В. Первый абзац текста – описание дома и путешественника, второй – повествование о том, что произошло с домом после поселения путешественника
4	2	БЗ	Д. Возможный пример: Капли росы на молодой траве сверкают, словно бриллианты
5	3	ПС	Стиль текста – разговорный. Однажды я пошёл на ёлку в Сокольники. Гулял там и заблудился. Вдруг из-за сосны <u>прямо передо мной</u> выскочил огромный медведь. Он ревел и мчался <u>прямо на меня</u> . У меня <u>сердце оборвалось</u> . Я <u>заорал</u> страшным голосом. Медведь <u>шарахнулся</u> в сторону. Потом <u>припустился</u> от меня <u>изо всех сил</u> . А я схватил огромную ледышку и метнул ему вдогонку. Ледышка <u>угодила</u> ему в самую <u>башку</u> ...
6	3	ПС	1) Концовка текста-рассуждения; 2) зачин текста-повествования; 3) основная часть текста-описания
7	3	ПС	Тип текста – описание, стиль – художественный. Мы пробирались по старой, заваленной деревьями просеке. В одном месте на просеку выдался небольшой бугорочек, сплошь затянутый бледнолистным доцветающим черничником.

			<p>Зелёные пупырышки будущих черничных ягод выпустили чуть заметные серые былиночки-лепестки, и они как-то незаметно осыпались. Потом ягодка начнёт увеличиваться, побагровеет, затем посинеет и, наконец, делается чёрной с седоватым налётом. Вкусна ягода черника, когда созреет.</p> <p>Но цветёт черника скромно, скромнее всех других ягодников.</p> <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Бугорочек на просеке.</li> <li>2. Созревание черники.</li> <li>3. Скромное цветение</li> </ol>
8	3	ПС	<p>Используются в научном стиле речи: свойства воды, круговорот воды, питьевая вода, температура воды, охлаждение воды.</p> <p>Используются в художественном стиле речи: песня воды, журчание воды, вешние воды, гладь воды</p>
9*	3	ТЗ	Поздравление должно быть написано эмоционально и от души, с соблюдением этикетных норм

**Ответы на задания входных, промежуточных и итоговых контрольно-диагностических работ**

**2 КЛАСС**

Входная контрольно-диагностическая работа

Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
<b>Часть 1</b>			
1	3	БЗ	<p align="center"><b>В лесу</b></p> <p>Какой чудесный день! Воздух чистый. Мама и дочка идут гулять в лес. Там шумят сосны и ели. У них не листья, а иголки. Они остры и колки!</p>
2	1	БЗ	Б
3	2	БЗ	В: како[й’], чудесны[й’], чисты[й’], [й’э]ли, лист[й’а]
<b>Часть 2</b>			
4	3	БЗ	газиро́ванный, бра́ла, магази́н

5	3	ПС	Учащиеся могут выписать такие слова: слова, называющие действия: идут, шумят; слова, называющие признаки предметов: чудесный, чистый; слова, называющие предметы: сосны, ели
6	2	БЗ	В
7	3	ПС	Чудесный – щука, дочка – почка, листья – ручьи
8	1	БЗ	До свидания, всего хорошего

### Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
Часть 1			
1	3	БЗ	См. вариант 1
2	1	БЗ	Б
3	2	БЗ	В: чу[д']есный, [д']ень, гу[л']я[т'], [л']ис[т']ья, игол[к']и, кол[к']и
Часть 2			
4	3	БЗ	на д <sup>о</sup> ску, взяла, дале <sup>о</sup>
5	3	ПС	Учащиеся могут выписать такие слова: слова, называющие предметы: сосны, ели; слова, называющие признаки предметов: чудесный, чистый; слова, называющие действия: идут, шумят
6	2	БЗ	В
7	3	ПС	Чудесный – щука, дочка – почка, листья – ручьи
8	1	БЗ	До завтра, до скорой встречи

### Промежуточная контрольно-диагностическая работа № 1

#### Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	3	ПС	Слова с ошибками: птичьи, ужи, слово с опиской – тащит
2	3	БЗ	Прыгают – [прыгай'ут]
3	3	БЗ	Спрятались змеи и ужи

4	3	БЗ	Зима  – на зиму , ветки  на ветку
5	2	БЗ	Мног__ звер_ з_п_сают на з_му корм
6	2	БЗ	Одна слабая позиция: гри <u>б</u> ы, су <u>ш</u> ит и др. две слабых позиции: спря <u>т</u> али <u>с</u> ь, зап <u>а</u> сают и др.
7	2	ПС	А, [гн'издо] – [гн'о́зда]
8	1	ПС	Б

### Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	3	ПС	Ошибки допущены в словах: пти <u>ч</u> ки, зай <u>ц</u> ы, за <u>н</u> им Описка в слове <b>сменили</b>
2	3	БЗ	Звуков больше, чем букв, в словах: тё <u>п</u> лые – [т'о <u>п</u> лый'и], края – [кра <u>й</u> 'а]
3	3	БЗ	Зай <u>ц</u> ы сменили свою серую шуб <u>к</u> у на белую
4	3	БЗ	Волк  – волка м, зай <u>ц</u> ы  – зайца , в лес  – по лесу
5	2	БЗ	Хо <u>л</u> д_дн_ и го <u>л</u> д_дн_ в_лк <u>а</u> м з_мо <u>й</u>
6	2	БЗ	Одна слабая позиция: лето <u>м</u> , при <u>ш</u> ла, две слабых позиции: холо <u>д</u> но, голо <u>д</u> но и др.
7	2	ПС	[волк] – [вал <u>к</u> ам] [л'эс] – по[л'ису]
8	1	ПС	В

### Промежуточная контрольно-диагностическая работа № 2

#### Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	3	ПС	Слова с ошибками: дере <u>в</u> ья, шуб <u>к</u> и, зве <u>р</u> ей, ко <u>с</u> ому
2	2	БЗ	Б, белые – [б'э <u>л</u> ый'и]
3	3	БЗ	Дере <u>в</u> ья  надели  снеж <u>н</u> ые  шуб <u>к</u> и
4	3	БЗ	Ответ: В лесу на снегу следы диких зверей

5	2	БЗ	Снежные, на снегу, заснежило; лиса, лисий
6	3	БЗ	Лежали на полке, Стояли на полке Слоны и собаки, Верблюды и волки, Пушистые кошки, Губные гармошки, И утки, И дудки, И куклы-матрёшки
7	3	ПС	Зима – зимний, зимовье, озимь, зимовать и др.
8	2	ПС	Пока не могу выбрать букву, так как при изменении слова звук [ы] не приводится к сильной позиции
9	3	ПС	Умею выбрать выделенную букву: багаж, кружка, сказка, зерно, смотреть; не умею выбрать выделенную букву: беседа, шалаш, сгореть
10	3	ПС	Возможные варианты ответов: 1) А., извини, пожалуйста, я нечаянно. 2) А., прости, я не нарочно

## Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	3	ПС	Ошибки допущены в словах: привезли, пушистую, с любовью, красавица
2	2	БЗ	Б, школьники – [школ'н'ик'и]
3	3	БЗ	В школу из лесу привезли пушистую ёлку
4	3	БЗ	Ответ: В школу из лесу привезли пушистую ёлку
5	2	БЗ	Из лесу, лесная; игрушки, заиграла
6	3	БЗ	Ветхая избушка Вся в снегу стоит. Бабушка-старушка Из окна глядит. Внукам-шалунишкам По колено снег.

			Весел ребя <u>т</u> и <u>щ</u> кам Быстры <u>х</u> санок бег <u>т</u>
7	3	ПС	Лес – лесник, лесной, лесок, подлесок и др.
8	2	ПС	Пока не могу выбрать букву, так как при изменении слова звук [ы] не приводится к сильной позиции
9	3	ПС	Умею выбрать выделенную букву: ланды <u>ш</u> , сладкий, оши <u>б</u> ка, изб <u>а</u> , вертеть; не умею выбрать выделенную букву: вок <u>з</u> ал, тетра <u>д</u> и, сброс <u>и</u> ть
10	3	ПС	Возможные варианты ответов: 1) Извините, пожалуйста, я случайно. 2) Простите, пожалуйста, я нечаянно

### Промежуточная контрольно-диагностическая работа № 3

#### Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	3	БЗ	<b>Пришла весна</b> 1. Стояла ясная морозная погода. 2. Днём на солнце таял снег. 3. Вдруг подул тёплый ветер. 4. Надвинулся густой туман. 5. Затрещали льдины. 6. Двинулись мутные потоки. 7. К вечеру небо прояснилось. 8. Утром яркое солнце обнажило землю. 9. Залились жаворонки над жнивьём. 10. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. 11. Заревели на выгонах коровы. 12. Наконец пришла долгожданная весна!
2	3	БЗ	Морозная – [м] [р] [з] [н] [й']
3	3	БЗ	Стояла, морозная, таял и др.
4	3	БЗ	Густой – плотный
5	3	БЗ	Мутные – прозрачные
6	3	БЗ	1) погода, 2) льдина, 3) весна (осень)
7	3	ПС	Пролетели – лётчик, летать, летун, вылететь, лётный, вылет, залететь, залётный и др.
8	3	БЗ	Наконец пришла долгожданная весна!
9	3	ПС	К вечеру  небо  прояснило сь
10	1	ПС	В

Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	3	БЗ	<b>Здравствуй, весна!</b> 1. Потемнели дороги. 2. Посинел на реке и озере лёд. 3. Грачи поправляют свои гнёзда. 4. Звенят ручьи. 5. Надулись на деревьях пахучие почки. 6. Ива распустила мягкие пуховки. 7. Стройные косяки гусей потянулись с юга. 8. Высоко в небе показался караван журавлей. 9. Побежали по тропинкам хлопотливые муравьи. 10. Выбежал на опушку заяц-беляк. 11. Радостное чувство наполняет душу!
2	3	БЗ	Пуховки – [п] [х] [ф] [к’]
3	3	БЗ	Поправляют, ручьи, деревья и др.
4	3	БЗ	Надулись – набухли
5	3	БЗ	Радостный – грустный
6	3	БЗ	1) гнездо, 2) журавль, 3) почка
7	3	ПС	Потемнели – темнота, темень, темница, затемно, темнеть, тёмный, темнота, тьма и др.
8	3	БЗ	Радостное чувство наполняет душу!
9	3	ПС	Побежали по тропинкам хлопотливые муравьи
10	1	ПС	Б

Итоговая контрольно-диагностическая работа за 2 КЛАСС

Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	3	БЗ	<b>Начало лета</b> Хорошо в лесу в полдень. Чего тут только не увидишь! Высокие сосны развесили иглистые вершины. Ёлочки выгибают колючие ветки. Красуется тонкая берёзка. Лёгкий ветерок клонит её к земле. Дрожит серая осина. Могучий дуб раскинул вырезные листья. Крепким носом стучит по стволу дятел. Кричит иволга. Мелькнула пушистым хвостом белка. Чудесное это время – начало лета!
2	3	БЗ	Выгибают – гнуть, гибкий, погибать, перегибать,

			гибкость и др.
3	3	БЗ	Возможные варианты: девочка с хвостом, лисий хвост, хвост поезда
4	3	БЗ	Алфавит, документ, ремень, маляр
5	3	БЗ	Чистит – [ч'] [с] [т'] [т]
6	3	ПС	Хохломская роспись – это удивительная яркость и праздничность
7	3	ПС	Что можно увидеть в лесу в начале лета ?
8	3	БЗ	1) орнамент, 2) искусственный
9	3	БЗ	Удивительный – изумительный, дивный
10	3	БЗ	Ответ: В причудливых узорах Хохломы отражается красота русской земли
11	3	ТЗ	Возможный вариант ответа: Извинюсь и предложу помочь навести порядок

#### Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	3	БЗ	См. задание 1, вариант 1
2	3	БЗ	Вырезные – резать, вырезать, резец, резьба, отрезать, отрезок, резной и др.
3	3	БЗ	Возможные словосочетания: спутник Земли, увидеть с корабля землю, плодородная земля
4	3	БЗ	Арбуз, ворота, крапива, столяр
5	3	БЗ	Уронила – [р] [н'] [л]
6	3	ПС	Русскую семёновскую матрёшку знают во всём мире
7	3	ПС	Возможный вопрос: Чем знаменита русская матрёшка?
8	3	БЗ	1) музей, 2) сарафан
9	3	БЗ	Младенец – ребёнок
10	3	БЗ	Ответ: Русскую семёновскую матрёшку знают во всём мире
11	3	ТЗ	Возможный вариант ответа: Не подам виду, что расстроился, скажу: «Не переживай, со всяким бывает. Сейчас мы вытрем всё, заменим скатерть и продолжим пить чай»

### 3 КЛАСС

#### Входная контрольно-диагностическая работа

См. ответы на итоговую контрольно-диагностическую работу за 2 кл.  
(текст входной контрольно-диагностической работы полностью дублирует  
текст итоговой контрольно-диагностической работы за 2 класс)

#### Промежуточная контрольно-диагностическая работа № 1

##### Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1 – 2	3	БЗ	1. В ясные <u>осенние</u> дни <u>летят</u> над <u>землёй</u> серебристые нити. 2. На <u>воздушных</u> паутинках сидят крохотные паучки. 3. Паучата <u>сначала</u> <u>плетут</u> лёгкую сеть и укрепляют её на ветке. 4. Тёплый <u>ветерок</u> подхватывает паутинку. 5. Улетают крошки от своего <u>гнезда</u> искать новые земли. 6. Опустятся паутинки на куст или в поле. 7. <u>Покинут</u> паучки свой ковёр-самолёт и будут обживать новый дом
3	3	БЗ	Звуков меньше, чем букв: сеть, обживать и др. Звуков больше, чем букв: ясные, укрепляют и др. Количество звуков и букв совпадает: дни, летят и др.
4	3	БЗ	<u>Земля</u> – земельный, земляца, приземлиться, подземелье, подземный, земной и др.
5	2	БЗ	Одно из слов: осенние, серебристые
6	2	БЗ	Это 2-е предложение в тексте. Возможное предложение: За новыми партами сидят подросшие третьеклассники
7	3	ПС	В переносном. В прямом: Воробьи клевали хлебные крошки
8	3	ПС	Ты совсем спятил? Это и коню понятно. Сначала думай, а потом говори! Ты можешь меня выслушать?
9*	3	ТЗ	1-я группа: дымоход, рыболов, водопад; 2-я группа: дискобол, ракетодром, фильмотека. В 1-й группе русские слова с двумя корнями, во 2-й – заимствованные слова с одним корнем

Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1 – 2	3	БЗ	<p>Осенний клён</p> <p>1. Мы по<u>ш</u>ли за дере<u>вн</u>ю по<u>с</u>мо<u>т</u>реть на о<u>с</u>енний лес. 2. Оста<u>н</u>овились возле высокого клёна.</p> <p>3. Какая крас<u>о</u>та отк<u>р</u>ылась перед нами!</p> <p>4. Сто<u>и</u>т клён в ярком, крас<u>и</u>вом убранстве.</p> <p>5. Л<u>и</u>ст<u>о</u>чки не за<u>д</u>ро<u>ж</u>ат и не за<u>ш</u>епчут. 6. Клён спит. 7. И снится ему всё, что он видел от вес<u>н</u>ы до о<u>с</u>ени.</p> <p>8. Мы, затаив дыхание, смотрели на эту крас<u>о</u>ту. 9. Все молчали, будто бо<u>я</u>лись пот<u>р</u>евожить вол<u>ш</u>ебный кл<u>е</u>новый сон</p>
3	3	БЗ	<p>Звуков меньше, чем букв: посмотреть, остановились и др.</p> <p>Звуков больше, чем букв: какая, ярком и др.</p> <p>Количество звуков и букв совпадает: мы, лес и др.</p>
4	3	БЗ	Лес – лесник, лесистый перелесок, подлесок, лесистый, лесной, лесовик и др.
5	3	БЗ	Красота
6	2	БЗ	Это 4-е предложение в тексте. Возможное предложение: Учатся дети в светлом, уютном классе
7	2	ПС	В переносном. В прямом: Петя зашептал правильный ответ на вопрос учителя
8	3	ПС	<p>Я считаю, что ты не прав.</p> <p>Позволь с тобой не согласиться.</p> <p>Может, ты и прав...</p> <p>Спасибо, теперь я понял(-а), в чём моя ошибка.</p> <p>Объясни, почему ты не согласен(-сна).</p> <p>Извини, но я не могу с тобой согласиться</p>
9*	3	ТЗ	<p>1-я группа: звездопад, телефильм, пароход:</p> <p>2-я группа: аэродром, дискотека, мотобол</p> <p>В 1-й группе слова с двумя корнями, во 2-й – заимствованные слова с одним корнем</p>

## Промежуточная контрольно-диагностическая работа № 2

### Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	3	БЗ	1. Байкал – самое <u>глубокое</u> и <u>крупное</u> <u>пресноводное</u> озеро в мире. 2. Его называют <u>жемчужиной</u> Сибири. 3. В нём очень холодная, чистая и вкусная вода. 4. Озеро и прибрежные территории отличаются уникальным <u>разнообразием</u> <u>растительного</u> и <u>животного</u> мира. 5. Большинство животных обитает только в этом озере. 6. Окрестные красоты озера привлекают тысячи туристов. 7. Кто хоть однажды побывал на Байкале, запомнит его на всю жизнь
2	3	БЗ	В переносном
3	3	БЗ	Турист – это человек, который совершает путешествия для отдыха и самообразования
4	3	БЗ	Синонимы: чистый – прозрачный. Антонимы: чистый – грязный, мутный
5	3	БЗ	Возможные примеры: 1) <u>прибрежные</u> , <u>называют</u> и др. 2) <u>глубокое</u> , <u>холодная</u> и др. 3) <u>озеро</u> , <u>мир</u> и др.
6	3	БЗ	<u>Холодный</u> – <u>холодить</u> , <u>холод</u> , <u>прохлада</u> , <u>прохладительный</u> , <u>холодильник</u> , <u>охладить</u> и др.
7	3	ПС	Имя существительное: Байкал, озеро и др. Имя прилагательное: глубокое, крупное и др. Глагол: называют, отличаются и др.
8	1	ПС	Пройдите, пожалуйста, вперёд. Прошу прощения, не могли бы вы пройти вперёд? Вам бы вперёд пройти
9*	3	ПС	1) <u>степей</u> , <u>ножей</u> , <u>ушей</u> , 2) <u>батарей</u> , <u>шей</u>

### Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	3	БЗ	1. Сколько интересных <u>рассказов</u> прочтёт на снегу опытный следопыт! 2. Перед ним целая повесть о жизни <u>лесных обитателей</u> . 3. Вот лоси

			в ча <u>ще</u> леса пережидали буран, лакомились ветка <u>ми</u> кустарника. 4. Вот след белки <u>и</u> . 5. Он пропадает внезапно. 6. Возле стар <u>ой</u> сосны на снегу видны ямки. 7. Здесь переночевали ряб <u>чи</u> ки. 8. А по следам соболя выйдешь к ряб <u>ине</u>
2	3	БЗ	В переносном
3	3	БЗ	Следопыт – это
4	3	БЗ	Синонимы: пропадает – исчезает. Антонимы: пропадает – появляется
5	3	БЗ	Возможные примеры: 1) пропа <u>да</u> ет, переж <u>ид</u> али 2) интерес <u>ны</u> х, лес <u>ны</u> х и др. 3) о ж <u>из</u> ни, лос <u>и</u> и др.
6	3	БЗ	Старый – стареть, старость, престарелый, староватый, постареть, застарелый и др.
7	3	ПС	Имя существительное: рассказ, снег и др. Имя прилагательное: опытный, целая и др. Глагол: прочтёт, лакомились и др.
8	1	ПС	Скажите, пожалуйста, который час. Будьте добры, скажите, который час
9*	3	ПС	1-я группа: дом <u>ов</u> , стол <u>ов</u> , ковр <u>ов</u> , 2-я группа: коров <u>а</u> , основ <u>а</u>

### Промежуточная контрольно-диагностическая работа № 3

#### Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	3	БЗ	1. Лесная дорога со всхли <u>по</u> м отпуска <u>ет</u> наши сапоги. 2. В низинах стын <u>у</u> т озера тал <u>ой</u> воды. 3. В эту пору, как добр <u>о</u> му вестнику, раду <u>е</u> шься каждой просну <u>в</u> шейся букаш <u>к</u> е. 4. Жадно следи <u>шь</u> за бабоч <u>к</u> ой, мелька <u>ю</u> щей среди тёмных, насыщенных влаг <u>о</u> й стволов. 5. Божья коровка сонно пробира <u>е</u> тся по ветк <u>е</u> лещины. 6. Так и хоч <u>е</u> тся провести пальц <u>е</u> м по её крутой спинк <u>е</u>
2	1	БЗ	А
3	3	ПС	1) В тексте-описании ... 2) В тексте-рассуждении... 3) В тексте-повествовании...

4	3	ПС	Возможные вопросы: 1) Какая пора года описывается в тексте? 2) Каким букашкам радуется автор в эту пору?
5	3	БЗ	Существительное во мн. ч., ж. р., падежный вопрос в чём?: в низинах Прилагательное в ед. ч., м. р., падежный вопрос какому?: доброму
6	3	БЗ	Лесная <u>дорога</u> со всхлипом <u>отпускает</u> наши сапоги
7	3	ПС	Это 2-е предложение в тексте
8	3	ПС	В музее, в театре не шумят, не кричат, не балуются, громко не разговаривают и т.д.
9*	3	ПС	1) Сделанное утром <u>проверяй</u> вечером. 2) <u>Утопающий</u> <u>хватается</u> за соломинку. 3) <u>Смелость</u> города <u>берёт</u>

## Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	3	БЗ	1. Утро было пасмурное, но тёплое. 2. Облака, казалось, закрыли солнце надолго. 3. Под мягкими порывами ветра шевелятся тонкие ветки осины. 4. По сухой листве щёлкнули крупные капли. 5. Потом дробью забарабанили по рассохшейся коре поваленных деревьев. 6. Так начинается первый весен_й дождь. 7. К полудню стало проясняться. 8. Вот уже сверкает солнечными бликами умытый, посвежевший лес
2	1	БЗ	Б
3	3	ПС	1) ... Это текст-рассуждение. 2) ... Это текст-повествование. 3) ... Это текст-описание
4	3	ПС	Возможные вопросы: 1) Как начинался первый весенний дождь? 2) Каким стал лес после дождя?
5	3	БЗ	Существительное в ед. ч., м.р., падежный

			вопрос чего? (кого?): ветра Прилагательное во мн. ч., падежный вопрос какими?: мягкими Глагол в настоящем времени, во мн. ч., в 3-м лице: шевелятся
6	3	БЗ	Под мягкими порывами ветра <u>шевелиются</u> тонкие <u>ветки</u> осины
7	3	ПС	Это 4-е предложение в тексте
8	3	ПС	В музее, в театре не шумят, не кричат, не балуются, громко не разговаривают и т.д.
9*	3	ПС	1) Небо рогами <u>не проткнуть</u> . 2) Клин клином <u>вышибают</u> . 3) <u>Два медведя</u> в одной берлоге <u>не уживутся</u>

### Итоговая годовая контрольно-диагностическая работа за 3 класс

#### Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
Часть 1			
1	3	БЗ	<b>Красное лето</b> У реки трава выше колена. Вокруг тишь. Только звенят на ветру лиловые колокольчики, качают золотыми головками одуванчики. На листе подорожника сидит зелёный кузнечик и играет на скрипке. За рекою льются весёлые песни соловья. От зари и до зари работают на сенокосе люди. Блестят острые косы. Густыми рядами ложится пахучая трава. Под руками работников вырастают башни-стога. Мёдом и полевыми цветами пахнет в жару свежее сено
2	3	ПС	<u>Мёдом</u> и полевыми <u>цветами</u> пахнет в жару свежее сено
3	3	БЗ	<u>вырастают</u>
4	3	БЗ	За рекою <u>льются</u> весёлые <u>песни</u> соловья

Часть 2			
5	3	БЗ	(он) звонит, (она) поняла, тёлтели, баловать, диалог
6	3	БЗ	Улыбкой ясною природа Сквозь сон <u>встречает</u> утро года
7	3	ПС	Гостеприимство – характерная черта русского народа
8	3	ПС	Примерный план: 1. Характерная черта русского народа. 2. Что такое гостеприимство? 3. Встреча гостей. 4. Проявление широкой русской души
9	3	БЗ	Возможные вопросы: 1. Какая характерная черта русского народа? 2. Что такое гостеприимство? 3. Как встречали гостей? 4. О чём говорит гостеприимство у русских?
10	3	ПС	Имя существительное в ед. ч., м. р., падежный вопрос <i>чего?</i> : души Имя прилагательное в единственном числе, женского рода, падежный вопрос <i>какой?</i> : русской Глагол в настоящем времени, единственном числе, 3-м лице (один из 3) : славится, считается, бывает
11	3	БЗ	Синонимы: щедрость – доброта Антонимы: щедрость – жадность
12	4	ТЗ	Примерный вариант отказа: К сожалению, я не смогу прийти к тебе в этот день. Извини, пожалуйста. Приду позже и обязательно поздравлю тебя: я и подарок уже приготовил. Отказ может быть сформулирован иначе

### Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	3	БЗ	См. вариант 1
2	3	ПС	На листе подорожника <u>сидит</u> зелёный кузнечик и <u>играет</u> на скрипке

3	3	БЗ	<u>п о д о р о ж н и к а</u>
4	3	БЗ	От зари и до зари <u>работают</u> на сенокосе <u>люди</u>
5	3	БЗ	Досуг, (она) началá, щавéль, (он) при́был, ту́фля
6	3	БЗ	Пчела за <u>данью</u> <u>полевой</u> Летит из <u>кельи</u> <u>восковой</u>
7	3	ПС	Главные герои былин – люди невиданной силы, безграничной храбрости, наделённые особенным талантом
8	3	ПС	Возможный план: 1. Зимними вечерами на Руси. 2. Русские народные сказания. 3. Исключительность главных былинных героев. 4. Таланты главных героев былин
9	3	БЗ	Возможные вопросы: Что такое былины? О чём повествуется в русских былинах? Какие былинные герои в тексте?
10	3	ПС	Имя существительное в единственном числе, мужского рода, падежный вопрос <i>кто?</i> : сказитель Имя прилагательное в единственном числе, женского рода, падежный вопрос <i>какую?</i> : домашнюю Глагол в неопределённой форме: собираться
11	3	БЗ	Синонимы: храбрость – отвага антонимы: храбрость – трусость
1 2	4	ТЗ	Вариант благодарности (примерный ответ мальчиков): Спасибо. Как здорово! Я давно мечтал о таком конструкторе. Теперь у меня их будет два! А из двух можно собрать такую интересную штуку, которую из одного не соберёшь Примерный ответ девочек: Спасибо. Как здорово! Теперь среди моих кукол появятся сёстры-близнецы. Я назову их Маша и Даша. Благодарность и восторг по поводу подарков могут быть сформулированы иначе

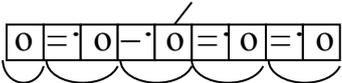
## 4 КЛАСС

### Входная контрольно-диагностическая работа

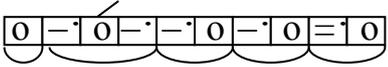
См. ответы на итоговую контрольно-диагностическую работу за 3 кл.  
(текст входной контрольно-диагностической работы полностью дублирует  
текст итоговой контрольно-диагностической работы за 3 класс)

### Промежуточная контрольно-диагностическая работа № 1

#### Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложности	Ответы
1	3	БЗ	1. Жухнут травы, желтеют на деревьях листья. 2. Краски увядания господствуют в осенних окрестностях. 3. Кто заметит в сентябре черёмуху? 4. Кто обратит внимание на жасмин? 5. Но есть дерево, незаметное весной. 6. Оно бросается нам в глаза в июле. 7. С приближением осени заметнее и ярче становится это дерево. 8. Скоро совсем обеднеет земля. 9. Нечем ей будет радовать глаз человека. 10. Тогда вспыхнут яркие костры рябин
2	3	БЗ	Есть дерево, которое радует глаз человека осенью
3	3	БЗ	Тематические группы слов в тексте: черёмуха, жасмин, рябина; осень, весна; заметить, обратить внимание
4	3	БЗ	Увядания – 
5	3	ПС	Любые 5 слов с непроверяемыми орфограммами из данных: окрестности, сентябрь, черёмуха, внимание, жасмин, совсем, человек, тогда, костёр, рябина
6	3	ПС	Обеднеет – бедный, беднота, беднеть, бедняк, бедно, прибедняться, обеднеть, бедняцкий и др.
7	3	ПС	Одно из слов: увядание, незаметное, приближение, заметнее, обеднеет, вспыхнут
8	3	ПС	Предлоги: в, на, с Союзы: и, но Частицы: –
9*	4	ТЗ	[со́н]це – [око́]нце

Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложности	Ответы
1	3	БЗ	1. Есть что-то весёлое, радостное, русское в этом деревце. 2. Оно всегда и всем улыба <del>е</del> тся. 3. Рябина – дерево исключительно декоративное круглый год. 4. Красивы перистые зелёные листья рябин. 5. Душистые цветы появляются на рябине поздней весной, когда леса оденутся в зелёные одежды. 6. Летом на освещённых солнцем полянах начинают краснеть её гроздья. 7. Красно-оранжевые кисти плодов рябины служат украшением осенних лесов и садов. 8. А в начале зимы на рябине собираются стайки птиц
2	3	БЗ	Рябина – весёлое, радостное, улыбчивое деревце
3	3	БЗ	Тематические группы слов в тексте: весёлое, радостное; цветы, листья, плоды, гроздья, кисти; весной, летом; зелёные, красно-оранжевые
4	3	БЗ	Оранжевые – 
5	3	ПС	Любые 5 слов с непроверяемыми орфограммами из данных: радостное, русское, рябина, одежда, поляна, начинают, оранжевые, собираются
6	3	ПС	Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье, озимь, озимый, перезимовать, зазимовать и др.
7	3	ПС	Одно из слов: радостное, деревце, круглый, красивы, перистые, душистые, оранжевые, осенних, стайки
8	3	ПС	Предлоги: в, на Союзы: и, а Частицы: –
9	4	ТЗ	[чу]ство – ис[ку]ство

## Промежуточная контрольно-диагностическая работа № 2

### Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложности	Ответы
1	3	БЗ	Ошибки в словах: пригонит, радуются, солнца. Описка в слове синему
2	3	БЗ	Возможный заголовок: Добрые дела летнего ветра
3	3	БЗ	Звуков больше, чем букв, в словах: жаркое, влажную, солёную, её
4	3	БЗ	жарким (летом) – имя прилагательное, ср. р., ед. ч., Тв.п.
5	3	ПС	Синонимы: свежий, прохладный, чистый
6	3	ПС	Принесёт, пригонит, радуются
7	3	ПС	Умел (глагол) надувать (глагол) парус (сущ.) лодки (сущ.) и (союз) гнать (глагол) её (местоим.) по (предлог) синему (прил.) морю (сущ.)
8	3	ПС	Примерный план: 1. Люди радуются ветру. 2. Умения ветра. 3. Как жить без ветра?
9*	4	ТЗ	Ратный – это военный

### Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложности	Ответы
1	3	БЗ	Ошибки в словах: затянулось, на улице, жёлтого, озябший
2	3	БЗ	Возможный заголовок: Неприкаянный осенний ветер
3	3	БЗ	Звуков меньше, чем букв в словах: осень, затянулось, дождь, попрятаться, только, пускать, становилось
4	3	БЗ	Холодным (морем) – имя прилагательное, ср. р., ед. ч., Тв.п.
5	3	ПС	Синонимы: холодный – морозный, ледяной, студёный
6	3	ПС	Попрятаться, пускать
7	3	ПС	Летал (глагол) он (местоим.) в (предлог) сером (прил.) полет (сущ.) без (предлог) единого

			(прил.) жёлтого (прил.) колоска (сущ.)
8	3	ПС	Примерный план: 1. Холодная осень. 2. Ветер остался на улице. 3. Замёрзший ветер приносит холод
9*	4	ТЗ	Вёдро – это ясная, солнечная, сухая погода

### Ответы на задания промежуточной контрольно-диагностической работы № 3

#### Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложности	Ответы
1	3	БЗ	Ошибки в словах: пеночке, бумажки, дерутся, миллионов
2	3	БЗ	Это текст-описание
3	3	БЗ	Возможные вопросы: 1. Что делают птицы весной? 2. Кому для гнезда нужны разноцветные бумажки? 3. У кого самые большие и сложные дома? 4. Сколько жильцов в домах термитов?
4	3	БЗ	Звуков больше, чем букв: едят [й'ид'ат] звукoв меньше, чем букв: дерутся [д'эруца]
5	3	ПС	<u>маленьких</u>
6	3	ПС	Синонимы: мирно – дружно, тихо, спокойно Антонимы: мирно – агрессивно, враждебно
7	3	ПС	1) существительное, м.р., мн.ч., В.п.: дома, 2) прилагательное, ед.ч., м.р., Р.п.: нового 3) числительное в Р.п.: трёх 4) местоимение, мн. ч., 3-е л.: они 5) глагол в неопределённой форме: сшить 6) наречие, отвечает на вопрос <i>когда?</i> : весной
8	3	ПС	Тематические ряды слов: 1) веточки, солома, трава, пух, перья, стебелёк, 2) глина, бумажки 3) славка, ласточка, пеночка Ученики должны выписать один из них
9*	4	ТЗ	Сделанное утром <u>проверяй</u> вечером. <u>Смелость</u> города <u>берёт</u> . Без хозяина <u>земля</u> – круглая <u>сирота</u>

Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложн.	Ответы
1	3	БЗ	В 8-м предложении пропущена запятая: Оранжевые, зелёные ... ошибки в словах: чёрные, <u>песня</u> , <u>льются</u>
2	3	БЗ	Это текст-повествование
3	3	БЗ	Возможные вопросы: Что было после весеннего ливня? Что происходит в природе, когда приходит лето?
4	3	БЗ	Звуков больше, чем букв: весёлые [в'ис'олый'и] звукoв меньше, чем букв: льются [л'й'уца]
5	3	ПС	<u>у</u> <sup>1</sup> <u>б</u> <sup>2</sup> <u>е</u> <sup>3</sup> <u>г</u> <sup>4</sup> <u>а</u> <sup>5</sup> <u>ют</u>
6	3	ПС	Синонимы: весёлый – радостный Антонимы: весёлый – грустный
7	3	ПС	1) существительное, м.р., мн.ч., В.п.: лучи 2) прилагательное, ед.ч., м.р., И.п.: тёплый 3) числительное, В. п.: три 4) местоимение, мн.ч., 3-е л., Тв. п.: (между) ними 5) глагол, прош. вр., ед.ч., ср.р.: осталось 6) наречие, отвечает на вопрос <i>где?</i> : всюду
8	3	ПС	Тематические ряды слов: 1) весна, зима, лето 2) север, юг, восток, запад 3) оранжевые, зелёные, чёрные 4) болота, озёра, речки Ученики должны выписать один из них
9*	4	ТЗ	1. <u>Утопающий</u> <u>хватается</u> за соломинку. 2. <u>Язык</u> мой – <u>враг</u> мой. 3. Клин клином <u>вышибают</u>

**Ответы на задания итоговой контрольно-диагностической работы**  
Вариант 1

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложности	Ответы
Часть 1			
1	3	БЗ	<p align="center"><b>Птичьи домики</b></p> <p>Скоро лето. Пора выводить птенцов. Весь лес сверху донизу занят под жильё. Птицы вьют гнёзда на земле, на деревьях, в траве.</p> <p>Самое простое гнездо у козодоя. Он спрятал яйца в ямочку, в сухие листья под деревом. Не много он потрудился над постройкой дома.</p> <p>Самый красивый домик у пеночки. Она свила себе гнёздышко на берёзовой ветке. Убрала его лишайником и лёгкой берёзовой кожурой.</p> <p>Самое уютное гнёздышко у долгохвостой синицы. Она свила гнездо из пуха, перьев и шерстинок. Круглый, маленький вход в него синица расположила в самой серёдке гнезда</p>
2	3	БЗ	Птицы вьют гнёзда <u>на земле, на деревьях, в траве</u>
3	3	БЗ	Не (частица) много (наречие) <u>он</u> (местоимен.) <u>потрудился</u> (глагол) над (предлог) постройкой (существ.) дома (существ.)
Часть 2			
4	3	БЗ	Берёзовой
5	3	БЗ	<b>Удóбнее, тéфтели, пéтля, заплóмбирóвáть, развítáя (мысль)</b>
6	3	БЗ	И водителям, и пешеходам надо соблюдать правила дорожного движения – уважать нарисованную «зебру»
7	3	ПС	<p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жила в пустыне зебра.</li> <li>2. Новая дорога в пустыне.</li> </ol>

			3. Зебра помогает друзьям перейти дорогу 4. Нарисованная «зебра»
8	3	БЗ	Возможные вопросы: 1. Как зебра относилась к обитателям пустыни? 2. Для чего построили в пустыне дорогу? 3. Как полосатая зебра помогла друзьям перейти дорогу? 4. Зачем на дороге нарисовали «зебру»?
9	3	БЗ	Пустыня – это большое пространство без растительности или со скудной растительностью, не заселённое людьми
10	3	БЗ	Синонимы: беспрепятственно – свободно, легко, без помех
11	3	ПС	$\overline{\text{б}} \text{е} \overline{\text{з}} \overline{\text{а}} \overline{\text{б}} \overline{\text{о}} \overline{\text{т}} \overline{\text{н}} \overline{\text{о}}$
12	3	ПС	на дорогу – ед. ч., ж.р., В.п.; машины – мн.ч., ж.р., И.п.; пешеходы – мн. ч., м.р., И.п.; сторону – ед. ч., ж.р., В.п.
13	3	ПС	большую (ед.ч., ж.р., В.п.) дорогу, огромные (мн.ч., И.п.) грузовики
14	3	ПС	Она (3-е л., ед.ч.), все (мн.ч.), (перед) ней (3-е л., ед. ч.)
15	3	ПС	Рисуют (наст. вр., мн.ч., 3-е л.), могли (прош. вр., мн.ч.), переходить (неопред. форма)
16	4	ТЗ	Извини, но сегодня после уроков я никак не могу остаться и помочь тебе: у меня последняя тренировка перед соревнованиями. Давай, перенесём наши занятия на завтра. Я буду свободен и с удовольствием тебе помогу

### Вариант 2

№ задан.	Тип (по форме)	Уровень сложности	Ответы
1	3	БЗ	См. вариант 1
2	3	БЗ	<u>Круглый</u> , <u>маленький</u> вход в него синица расположила в самой серёдке гнезда.
3	3	БЗ	<u>Он</u> (местоим.) <u>спрятал</u> (глагол) яйца (сущ.) в (предлог) ямочку (сущ.), в (предлог) сухие (прилаг.) листья (сущ.) под (предлог) деревом (сущ.)

4	3	БЗ	Гнездо
5	3	БЗ	<b>Каталог, облегчить, эксперт, красивее, торты</b>
6	3	БЗ	Всем нужно запомнить правило: вблизи дороги играть нельзя
7	3	ПС	Вблизи
8	3	БЗ	Возможные вопросы: 1. Какое место выбрали мальчишки для игры в футбол? 2. Как весёлый мяч очутился на дороге? 3. Почему мальчишкам было стыдно перед весёлым мячом? 4. Какое правило запомнил весёлый мяч на всю жизнь?
9	3	БЗ	Полянка – это лужок на опушке или в середине леса, лужайка
10	3	БЗ	Синонимы: несложное (правило) – простое, лёгкое, нетрудное, элементарное, нехитрое, доступное
11	3	ПС	$\overbrace{\text{в б л и з и}}^{\wedge}$
12	3	ПС	мяч (ед.ч., м.р., И.п.), игроками (мн.ч., м.р, Тв.п.), ноги (мн.ч., ж.р., В.п.), в ворота (мн. ч., В.п.)
13	3	ПС	весёлый (ед.ч., м.р., И.п.) мяч, несложное (ед.ч., ср.р., В.п.) правило, дорогой (ед.ч., м.р., И.п.) друг
14	3	ПС	Им (3-е л., мн.ч.), они (3-е л., мн.ч.)
15	3	ПС	успел (прош. вр., ед.ч., м.р.) затормозить (неопред. форма), остался (прош. вр., ед.ч., м.р.), испугался (прош. вр., ед.ч., м.р.)
16	4	ТЗ	Извини, но я уже дал(-а) почитать эту книгу Б. Как только она ко мне возвратится, ты её сразу же получишь. А я Б. потороплю

**Ответы на вопросы к текстам для аудирования  
2 класс**

Текст «Русское гостеприимство»	
Номер вопроса	Ответ
1	А
2	Б
3	Б
4	А

5	А
Текст «Золотая рыбка» Н. Сладкова	
1	Б
2	А
3	Б
4	А
5	Б
Текст «Пусть будут и Соловей и Жук» В. Сухомлинского	
1	А
2	А
3	А
4	Б
5	Б
Текст «Полено» В. Яковлева	
1	А
2	А
3	А
4	Б
5	А

### 3 класс

Номер вопроса	Ответ
Текст «Разделите, как делили работу» А. Осеевой	
1	Б
2	В
3	Б
4	А
5	А
6	Б
Текст «Виноградарь и змея» (болгарская сказка)	
1	А
2	Б
3	В
4	В
5	А
6	А
Текст «Как книжка пришла к людям»	
1	А
2	А
3	Б
4	В

5	В
6	А
Текст «Чомга» И. Лебедева	
1	Б
2	А
3	В
4	Б
5	В
6	В

#### 4 класс

Номер вопроса	Ответ
Текст «Заплата» Н. Носова	
1	А
2	В
3	Г
4	А
5	Б
6	Г
Текст «Кот-ворюга» К. Паустовского	
1	Г
2	Б
3	Б
4	А
5	Г
6	В
Текст «Чинк» Э. Сетона-Томпсона	
1	Б
2	В
3	А
4	Г
5	А
6	Г
Текст «Трудный случай» В. Ивановой	
1	В
2	Б
3	Г
4	А
5	В
6	Б

**Образцы индивидуальных оценочных листов  
2 КЛАСС**

**Тематическая контрольно-диагностическая работа № 1**

«Проверка орфограмм путём изменения слова»

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Класс 2 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Зада- ние	Проверяемые умения	Баллы	Рекомендации учителя
1	Владение понятием об орфограмме		
2	Владение способом проверки орфограмм безударных гласных в непроеизводной основе слова (рефлексия способа действия)		
3	Владение нормами русского литературного произношения – оглушение согласных на конце слова и перед глухими согласными (способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий)		
4	Нахождение ударного слова. Знание признаков слабых позиций гласных и согласных звуков (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения)		
5	Учебно-языковое опознавательное умение разграничивать сильные и слабые позиции гласных и согласных; умение доказывать свою точку зрения (логическое УУД)		
6	Знание способа проверки орфограмм согласных, парных по звонкости-глухости путём изменения слов (рефлексия способа действия)		
7	Уровень владения УУД контроля: умение разграничивать правильные и ошибочные проверки. Владение способом проверки орфограмм путём изменения слов (рефлексия способа действия)		
8	Владение УУД контроля. Владение способом проверки орфограмм путём изменения слов (рефлексия способа действия)		
9*	Способность применения знаний и умений в новой ситуации – составление словарного диктанта для одноклассников (логические УУД: анализа, доказательства)		

**Тематическая контрольно-диагностическая работа № 2**  
**«Корень слова. Однокоренные слова»**

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Класс 2 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Задание	Проверяемые умения	Баллы	Рекомендации для учителя
1	Владение понятием о корне слова		
2	Умение отличать однокоренные слова от слов с омонимичными корнями от тематической группы слов (учебно-языковые опознавательные умения)		
3	Владение способом нахождения однокоренных слов (рефлексия способа действия)		
4	Владение УУД контроля. Умение определять корень в слове (учебно-языковые опознавательные умения)		
5	Владение понятием об орфографическом чередовании в корнях слов. Умение находить такие чередования в одном и том же корне (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения)		
6	Владение УУД контроля и оценки. Учебно-языковое опознавательное умение разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, а также слова, относящиеся к одной тематической группе		
7	Умение самостоятельно подбирать родственные слова к данному (познавательное УУД: рефлексия способа действия)		
8	Учебно-языковое опознавательное умение разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова		
9	Способность применения способа нахождения корня – в сложном слове (логические УУД: анализа, построения логической цепи рассуждений)		

**Тематическая контрольно-диагностическая работа № 3**  
**«Проверка орфограмм в корнях слов. Слова с непроверяемыми орфограммами»**

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Класс 2 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Задание	Проверяемые умения	Баллы	Рекомендации учителя
1	Владение способом проверки орфограмм с помощью родственных слов (познавательное УУД: рефлексия способа действия)		
2	Владение УУД контроля. Владение способом проверки орфограмм с помощью родственных слов (познавательное УУД: рефлексия способа действия)		
3	Умение проверять орфограммы в корне слова по закону русского письма (познавательное УУД: рефлексия способа действия)		
4	Умение выбрать проверочные слова из списка заданных с опорой на способ проверки (учебно-языковые опознавательные умения)		
5	Знание орфограммы «непроизносимый согласный» (учебно-языковое орфографическое опознавательное умение)		
6	Знание орфограммы «удвоенная согласная» (учебно-языковое орфографическое опознавательное умение)		
7	Владение УУД оценки: выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению		
8	Владение УУД контроля. Уровень сформированности орфографической зоркости. Умение классифицировать орфографические ошибки (учебно-языковые классификационные умения)		
9*	Способность обнаружить неверные проверки орфограмм в корнях слов, которые не являются в современном русском языке родственными (владение действиями анализа и контроля)		

## Тематическая контрольно-диагностическая работа № 4

«Значение слова»

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Класс 2 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Зада- ние	Проверяемые умения	Баллы	Рекомендации учителя
1	Умение различать однозначные и многозначные слова (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения)		
2	Умение различать прямые и переносные значения многозначного слова (учебно-языковое лексическое опознавательное умение)		
3	Умение различать прямые и переносные значения многозначного слова (учебно-языковое лексическое опознавательное умение)		
4	Владение понятием о явлении антонимии в языке. Умение определять антонимы в контексте (подведение под понятие, учебно-языковое лексическое опознавательное умение)		
5	Владение понятием о явлении синонимии в языке. Умение подбирать синоним к заданному слову (подведение под понятие, учебно-языковое лексическое опознавательное умение); понимание учащимися уместного употребления таких слов в собственной речи (коммуникативные УУД)		
6	Умение находить слова одного тематического ряда (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения)		
7	Уровень учебно-языкового опознавательного умения учащихся определять конкретное слово по его толкованию, используя указанный в задании контекст		
8	Уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		
9*	Владение УУД контроля. Учебно-языковое лексическое опознавательное умение находить речевые ошибки, связанные с явлением паронимии. Способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий		

## Тематическая контрольно-диагностическая работа № 5

«Текст. Структура текста. Типы текстов»

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Зада-ние	Проверяемые умения	Баллы	Рекомендации учителя
1	Владение понятием о тексте. Знание его признаков. Умение разграничивать текст и не текст (подведение под понятие, учебно-языковые опознавательные умения)		
2	Умения различать заголовок, тему и основную мысль текста с опорой на письменно предъявляемый текст и владение изученным видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные умения)		
3	Умение определять структуру текста, выявлять недостающую в тексте часть (сформированность логического УУД – установления причинно следственных связей)		
4	Знание признаков текстов описания и повествования (владение логическим УУД: сравнения и классификации объектов по выделенным признакам)		
5	Умение определять последовательность предложений в тексте (владение логическими УУД – установления причинно-следственных связей)		
6	Понимание логики текста. Умение находить в тексте предложения, не вписывающиеся в эту логику (владение логическим УУД – установления причинно-следственных связей)		
7	Адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать при восстановлении плана последовательность содержания текста		
8	Способность самостоятельно выделять в тексте микротемы и составлять его план, подбирать к тексту заголовок (владение логическим УУД – установления причинно-следственных связей)		
9*	Способность анализировать комбинированный текст, находить в нём элементы разных типов речи, доказывать правильность выбора (логические УУД)		

## Входная контрольно-диагностическая работа

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Класс 2 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Зада- ние	Проверяемые умения	Баллы	Рекомендации учителя
<b>Часть 1</b>			
1	Базовое правописное умение учащихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности		
2	Учебно-языковое умение осуществлять фонетический анализ слов, определять фонематические характеристики гласных и согласных звуков, подбирать слова к заданной схеме (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения)		
3	Умение различать звук и букву, которой этот звук обозначен; владение способами обозначения звука [й'] в разных позициях (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения)		
<b>Часть 2</b>			
4	Владение акцентологическими нормами русского языка, умение распознавать правильную орфоэпическую норму (предметное коммуникативное умение)		
5	Умение дифференцировать слова по тому, что они называют (учебно-языковые лексические опознавательные и классификационные умения)		
6	Умение дифференцировать предложения, разные по цели высказывания и эмоциональной окрашенности (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)		
7	Владение понятием об орфограмме, знание изученных орфограмм (подведение под понятие, учебно-языковые опознавательные умения)		
8	Владение коммуникативными умениями: знания этических норм, умения выбирать вежливые слова в зависимости от адресата общения		

## Промежуточная контрольно-диагностическая работа № 1

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Класс 2 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Задание	Проверяемые умения	Баллы	Рекомендации учителя
1	Знание изученных правил русской графики и орфографии; степень владения УУД контроля		
2	Умение различать звук и букву, определять без опоры на модель количество звуков в слове (рефлексия способа действия)		
3	Владение способом слогаделения, знание правил переноса (рефлексия способа действия)		
4	Владение понятием об окончании и способом определения его в слове		
5	Умения различать сильные и слабые позиции гласных звуков; писать предложения с пропусками орфограмм слабых позиций (учебно-языковое опознавательное умение)		
6	Знание признаков орфограмм сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков (учебно-языковое опознавательное умение)		
7	Владение понятием о позиционном чередовании звуков в слове (учебно-языковое опознавательное умение)		
8	Владение учащимися нормами речевого этикета, умение выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации в письменной форме (правописные умения), выявление уровня владения учащимися национально-культурными нормами речевого поведения		

## Промежуточная контрольно-диагностическая работа № 2

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Класс 2 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Зада- ние	Проверяемые умения	Баллы	Рекомендации учителя
1	Знание изученных правил русской графики и орфографии; умение проверять безударные гласные и согласные, парные по звонкости-глухости с помощью изменения слов в непроемной основе слова; владение УУД контроля		
2	Умение различать звук и букву, определять без опоры на модель количество звуков в слове (рефлексия способа действия)		
3	Владение понятием об окончании и способом определения его в слове (учебно-языковое опознавательное умение)		
4	Умение находить в тексте предложение, соответствующее заданной схеме. Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализа строения предложения, преобразования схемы предложения в предложение		
5	Владение понятием о корне слова и однокоренных словах, умение находить однокоренные слова в заданном тексте (учебно-языковые опознавательные умения)		
6	Владение способом проверки орфограмм слабых позиций путём изменения слов (рефлексия способа действия)		
7	Владение способом подбора однокоренных слов (рефлексия способа действия)		
8	Умение ориентироваться не только на результат, но и на способ; способность контролировать и оценивать ход рассуждений других учеников (владение УУД контроля)		
9	Владение УУД оценки: умение различать то, что уже известно, и то, что ещё предстоит узнать		
10	Владение учащимися нормами речевого этикета, умение выражать извинение, исходя из анализа заданной речевой ситуации в письменной форме (правописные умения), владение национально-культурными нормами речевого поведения		

### Промежуточная контрольно-диагностическая работа № 3

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Класс 2 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Зада- ние	Проверяемые умения	Баллы	Рекомендации учителя
1	Знание изученных правил русской графики и орфографии (правописные умения); умение проверять орфограммы слабых позиций в корне слова (рефлексия способа действия)		
2	Умение различать звук и букву, осуществлять фонетический анализ слов, определять фонематические характеристики звуков, (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения)		
3	Умение различать звук и букву, которой этот звук обозначен; владение способами обозначения звука [й'] в разных позициях (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения)		
4	Умение подбирать к слову близкие по значению слова-синонимы; понимание учащимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи (коммуникативные УУД)		
5	Владение понятием об умении подбирать антонимы к заданному слову; понимание учащимися уместного употребления таких слов в собственной речи (коммуникативные УУД)		
6	Уровень учебно-языкового опознавательного умения учащихся определять конкретное слово по его толкованию, используя указанный в задании контекст		
7	Владение понятием о корне слова и однокоренных словах, способом подбора однокоренных слов (подведение под понятие, рефлексия способа)		
8	Умение дифференцировать предложения, разные по цели высказывания и эмоциональной окрашенности (учебно-языковые синтаксические опознавательные умения)		
9	Учебно-языковое опознавательное умение находить окончания в словах, принадлежащих к разным частям речи		
10	Владение коммуникативными УУД: умение общаться по телефону в соответствии с принятыми этическими и национально-культурными нормами		

## Итоговая контрольно-диагностическая работа за 2 класс

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Класс 2 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Зада- ние	Проверяемые умения	Баллы	Рекомендации учителя
<b>Часть 1</b>			
1	Владение базовым правописным умением учащихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности		
2	Владение понятием о корне слова и однокоренных словах; умение подбирать родственные слова к заданному		
3	Владение понятием об однозначных и многозначных словах; умение определять разные значения многозначного слова (учебно-языковые лексические опознавательные и классификационные умения)		
<b>Часть 2</b>			
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую (акцентологическую) норму, а также способствовать проверке коммуникативных универсальных учебных действий		
5	Умения классифицировать согласные звуки в результате фонетического анализа слова (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения)		
6	Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы		

	построения предложения и словоупотребления		
7	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме с опорой на содержание прочитанного текста, одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения учащимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями		
8	Умение распознавать значение слова, используя указанный в задании контекст, уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		
9	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), понимание учащимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи (коммуникативные УУД)		
10	Умение находить в тексте предложение, соответствующее заданной схеме. Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализа строения предложения, преобразования схемы предложения в предложение		
11	Владение учащимися нормами речевого этикета, умение выразить просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации в письменной форме (правописные умения), выявление уровня владения учащимися национально-культурными нормами речевого поведения		

### 3 класс

#### Тематические контрольно-диагностические работы

#### Тематическая контрольно-диагностическая работа № 1

«Состав слова. Правописание приставок и суффиксов»

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Класс 3 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Зада- ние	Проверяемые умения	Баллы	Рекомендации учителя
1	Владение понятием о значимых частях слова, умение распознавать их в слове (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения). Владение УУД контроля		
2	Умение осуществлять простейший словообразовательный анализ слова. Владение учебно-языковым умением преобразовывать структурную схему в слово, классифицировать слова по составу		
3	Владение учебно-языковыми морфемными опознавательными и классификационными умениями: находить слова, соответствующие заданной морфемной схеме, классифицировать слова по составу, преобразовывать структурную схему в слово		
4	Знание основного закона русского письма и основного правила русской орфографии. Владение способом проверки орфограмм в приставке с помощью слов с той же приставкой (учебно-языковые морфемные и орфографические опознавательные умения, владение логическим УУД – доказательства)		
5	Умение образовывать слова с помощью приставок		
6	Умение дифференцировать слова с омонимичными суффиксами (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения)		
7	Знание правил написания разделительных мягкого и твёрдого знаков (правописные умения)		
8	Знание правила написания суффиксов <i>-ек</i> и <i>-ик</i> (правописные умения)		
9*	Способность применения знаний и умений в новой ситуации: выведение правила написания приставок на <i>-з-/-с-</i> . Владение логическими учебными действиями: анализа, сравнения, построения логической цепи рассуждений в письменном виде (правописные умения)		

## Тематическая контрольно-диагностическая работа № 2

«Грамматические значения слов»

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Класс 3 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Зада- ние	Проверяемые умения	Баллы	Рекомендации учителя
1	Владение понятием об имени существительном. Умение распознавать имена существительные в предложении (учебно-языковые морфологические опознавательные умения)		
2	Владение понятием об имени прилагательном. Умение определять грамматические значения имён прилагательных (учебно-языковые морфологические опознавательные умения). Владение логическими УУД: сравнения и классификации объектов по выделенным признакам		
3	Умение определять грамматические признаки имени существительного (учебно-языковые морфологические опознавательные). Владение УУД контроля и оценки		
4	Знание признаков неопределённой формы глагола (учебно-языковые морфологические опознавательные умения)		
5	Умение дифференцировать падежные и смысловые вопросы, с помощью падежных вопросов устанавливать связь имён существительных с другими словами в предложении		
6	Знание особенности грамматического значения числа имён существительных. Умение дифференцировать существительные в соответствии с этими особенностями (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения)		
7	Знание особенностей грамматического значения времени глаголов. Умение распознавать время глагола (учебно-языковые опознавательные морфологические умения)		
8	Знание особенностей грамматического значения времени глаголов. Умение распознавать глаголы со значением лица (учебно-языковые опознавательные морфологические умения)		

9*	Применение знаний об особенностях грамматических значений имён прилагательных к прилагательным во множественном числе. Владение логическими УУД: анализа, сравнения, выдвижения гипотез и их обоснования		
----	--	--	--

### Тематическая контрольно-диагностическая работа № 3

«Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных»

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Класс 3 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Зада-ние	Проверяемые умения	Баллы	Рекомендации учителя
1	Владение понятием об окончании и способом распознавания его в слове (учебно-языковые опознавательные умения)		
2	Владение УУД контроля. Владение способом проверки орфограмм в окончаниях имён существительных (рефлексия способа действия)		
3	Владение УУД контроля. Степень сформированности орфографической зоркости. Умение классифицировать орфограммы (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения)		
4	Владение нормами словоупотребления. Умение различать паронимы по их лексическому значению (учебно-языковые опознавательные действия, коммуникативные УУД)		
5	Знание правил написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в окончаниях существительных (правописные умения)		
6	Владение способом проверки окончаний имён прилагательных (рефлексия способа действия, правописные умения)		
7	Владение УУД контроля и оценки. Уровень сформированности орфографической зоркости		
8	Владение УУД оценки: умение разграничить, что ученик знает и умеет, и то, чего пока не знает и не умеет		
9*	Способность применить знания об орфограмме «шипящий на конце имён существительных с нулевым окончанием» в новой, нестандартной ситуации: вставить букву <i>ь</i> в словах «тарабарского» языка (логические УУД: анализа, сравнения, доказательства)		

## Тематическая контрольно-диагностическая работа № 4

«Правописание личных окончаний глаголов»

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Класс 3 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Зада-ние	Проверяемые умения	Баллы	Рекомендации учителя
1	Владение понятием о глаголе как части речи, знание грамматических признаков глагола (учебно-языковые умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки)		
2	Владение способом определения спряжения глаголов (рефлексия способа действия, учебно-языковое морфологическое опознавательное умение)		
3	Владение УУД контроля. Владение способом проверки безударных личных окончаний глаголов (рефлексия способа действия)		
4	Владение УУД контроля. Знание правила обозначения фонемы <о> после шипящих в личных окончаниях глаголов (правописные умения)		
5	Владение способом проверки орфограмм в личных окончаниях глаголов (рефлексия способа действия, правописные умения)		
6	Владение понятиями об антонимии и синонимии, учебно-языковое умение подбирать к глаголу близкие и противоположные по значению слова, уместное употребление таких слов в собственной речи (учебное коммуникативное умение)		
7 – 8	Знание правил написания глаголов на [ца], умение применять их на письме (правописные умения)		
9*	Владение понятием о рифме. Умение разграничивать слово звучащее и слово написанное (логические УУД: анализа, сравнения, доказательства)		

## Тематическая контрольно-диагностическая работа № 5

«Текст. Типы текстов»

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Класс 3 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Зада- ние	Проверяемые умения	Бал- лы	Рекомендации учителя
1	Владение понятием о тексте. Знание его признаков. Уровень учебно-языкового опознавательного и классификационного умения учащихся различать текст и группу не связанных между собой предложений		
2	Владение учебно-языковыми опознавательными и классификационными умениями определять тип текста		
3	Умение определять структуру текста, устанавливать причинно-следственные связи: восстанавливать деформированный текст (логические УУД)		
4	Умение определять структуру текста-рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи: восстанавливать недостающую в тексте часть (логические УУД)		
5	Умение адекватно воспринимать и анализировать письменно предъявляемую текстовую информацию (общеучебные и логические УУД), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать тему и основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		
6	Умение определять структуру текста-рассуждения (общеучебные и логические УУД)		
7	Умение адекватно понимать и анализировать письменно предъявляемую текстовую информацию (общеучебные и логические универсальные учебные действия) и на этой основе письменно (правописные умения) формулировать вопрос		
8	Предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		
9*	Способность применить знания о типах речи для анализа комбинированного текста (учебно-языковые опознавательные умения, логические УУД)		

## Тематическая контрольно-диагностическая работа № 6

«Предложение и словосочетание»

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Класс 3 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Зада- ние	Проверяемые умения	Баллы	Рекомендации учителя
1	Владение понятием о предложении. Умение отличать набор слов от предложения (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)		
2	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализа структуры предложения, преобразования схемы предложения в предложение		
3	Владение понятием о главных членах предложения. Умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения (учебно-языковые синтаксические опознавательные умения)		
4	Владение понятием о словосочетании. Умение распознавать главное и зависимое слово в словосочетании (учебно-языковые синтаксические опознавательные и классификационные умения)		
5	Умение самостоятельно распространять предложение второстепенными членами		
6	Владение понятием об однородных членах предложения. Умение распознавать в предложении и подчёркивать однородные члены (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)		
7	Владение пунктуационными умениями (правописные умения)		
8	Умение восстанавливать деформированный план с опорой на содержание текста (логическое УУД – установления причинно-следственных связей). Умение дифференцировать простое и сложное предложения (учебно-языковое синтаксическое опознавательное и классификационное умение)		
9*	Способность применить знания в новой, нестандартной ситуации: различать в предложении главные и второстепенные члены и слова (обращения), которые не являются членами предложения (логические УУД: анализа, сравнения, доказательства)		

**Входная контрольно-диагностическая работа**  
(текст работы полностью дублирует текст итоговой контрольно-  
диагностической работы за 2 класс)  
см. таблицу на с. 112 – 113

**Промежуточная контрольно-диагностическая работа № 1**

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_  
Класс 3 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Зада- ние	Проверяемые умения	Баллы	Рекомендации учителя
1	Знание основного закона русского письма и основного правила русской орфографии, умение проверять безударные гласные и согласные, парные по звонкости-глухости, по ходу письма, знание орфографической формы слов с непроверяемыми орфограммами, предусмотренных программой (базовые правописные умения)		
2	Умение анализировать структуру текста, выделять в тексте его структурные элементы – зачин, основную часть, концовку (логические УУД)		
3	Умение различать звук и букву, определять без опоры на модель количество звуков в слове (учебно-языковые опознавательное и классификационное умения)		
3	Владение понятием об окончании и способом определения его в слове (рефлексия способа действия, (учебно-языковое опознавательное умение)		
4	Владение понятием о корне слова и однокоренных словах. Владение способом подбора однокоренных слов (рефлексия способа действия, учебно-языковое опознавательное умение)		
5	Владение понятием о значимых частях слова. Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализа структуры слова, преобразования структурной схемы слова в слово		
6	Умение находить в тексте предложение, соответствующее заданной схеме, преобразовывать схему предложения в предложение		
7	Владение понятием о прямом и переносном значениях слова (учебно-языковое лексическое опознавательное действие)		

8	Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий. Умение вести спор в соответствии с принятыми этикетными нормами		
9*	Способность применить знания о морфемном составе слова при дифференциации сложных русских слов и слов заимствованных (логические УУД: анализа, сравнения, построения логической цепи рассуждений)		

### Промежуточная контрольно-диагностическая работа № 2

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Класс 3 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Зада-ние	Проверяемые умения	Баллы	Рекомендации учителя
1	Знание основного закона русского письма и основного правила русской орфографии. Умение проверять безударные гласные в окончаниях имён существительных и прилагательных (базовое правописное умение)		
2	Владение понятием о прямом и переносном значении слова (учебно-языковое лексическое опознавательное действие)		
3	Умение распознавать значение слова, используя указанный в задании контекст, уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		
4	Владение понятием о синонимии и антонимии, умение подбирать синонимы и антонимы к заданному слову, понимание учащимися уместного употребления таких слов в собственной речи (коммуникативные УУД)		
5	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализа структуры слова, преобразования структурной схемы слова в слово		
6	Владение понятием о корне слова и однокоренных словах, владение способом подбора однокоренных слов (учебно-языковые опознавательные умения)		
7	Владение обобщённым понятием о частях речи. Уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки		

8	Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий. Умение вести себя в общественном транспорте согласно этикетным нормам		
9*	Владение понятием об окончании, понимание того, что такое одно и то же окончание, а что такое разные окончания (учебно-языковые опознавательные умения). Способность применить способ определения окончания в ситуации «ловушки»		

### Промежуточная контрольно-диагностическая работа № 3

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Класс 3 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Зада-ние	Проверяемые умения	Баллы	Рекомендации учителя
1	Знание основного закона русского письма и основного правила русской орфографии. Умение проверять безударные гласные в окончаниях русских слов (правописные умения)		
2	Владение понятием о типах речи. Умение различать описание, повествование и рассуждение (учебно-языковые опознавательные умения)		
3	Умение определять тип текста по его признакам (логические УУД: сравнения, классификации объектов по выделенным признакам)		
4	Умение формулировать вопросы в письменной форме в соответствии с графическими и орфографическими нормами на основании адекватного понимания учащимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные УУД)		
5	Уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки		
6	Владение понятием о главных и второстепенных членах предложения. Учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение различать главные и второстепенные члены предложения и обозначать их графически		
7	Умение находить в тексте предложение, соответствующее заданной схеме, преобразовывать схему предложения в предложение		

8	Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий. Умение вести себя в общественных местах в соответствии с принятыми этикетными нормами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в письменном виде (правописные умения) в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
9*	Применение способа определения грамматической основы предложения в незнакомой ситуации (рефлексия способа действия, действие анализа)		

### Итоговая контрольно-диагностическая работа за 3 класс

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Класс 3 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Зада-ние	Проверяемые умения	Бал-лы	Рекомендации учителя
1	Базовое правописное умение учащихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; владение действием самоконтроля Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности		
2	Владение понятием об однородных членах предложения, умение распознавать и подчёркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное и классификационные умения)		
3	Учебно-языковое умение классифицировать слова по составу. Владение логическими универсальными учебными действиями: анализа структуры слова, преобразования структурной схемы слова в слово		
4	Владение базовым учебно-языковым синтаксическим опознавательным умением: распознавать и графически обозначать главные члены предложения		
5	Умения распознавать правильную орфоэпическую (акцентологическую) норму (предметное коммуникативное умение)		

6	Учебно-языковое умение осуществлять фонетический анализ слов, различать звук и букву, которой этот звук обозначен; владение способами обозначения звука [й'] в разных позициях (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения)		
7	Владение изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (предметное коммуникативное умение)		
8	Владение общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости, составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, соблюдать в плане последовательность содержания текста		
9	Умение формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста в письменной форме (правописные умения) и задавать вопрос (коммуникативные универсальные учебные действия)		
10	Владение базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать изученные части речи в предложении, находить часть речи с заданными грамматическими значениями		
11	Умение подбирать к слову близкие и противоположные по значению слова – синонимы и антонимы (учебно-языковые лексические опознавательные умения), понимание уместного употребления таких слов в собственной речи		
12	Знание норм речевого этикета, умение выразить просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические УУД) в письменной форме (правописные умения). Выявление уровня владения национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные УУД)		

**4 класс**

**Тематическая контрольно-диагностическая работа № 1**

«Лексическое и грамматическое значение слов.

Самостоятельные и служебные части речи»

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Класс 4 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Зада- ние	Проверяемые умения	Бал- лы	Рекомендации учителя
1	Владение понятием о тематических группах (рядах) слов. Умение вычленять из тематического ряда лишнее слово (учебно-языковые опознавательные умения)		
2	Владение понятием о словах, одинаковых или близких по значению – синонимах. Умение дифференцировать синонимы и слова, относящиеся к одному тематическому ряду (учебно-языковые лексические опознавательные и классификационные умения)		
3	Знание частных грамматических значений различных самостоятельных частей речи. Умение изменять части речи по грамматическим значениям, степень владения таким видом логического УУД, как доказательство		
4	Умение различать и классифицировать самостоятельные части речи и распознавать их грамматические признаки, классифицировать служебные части речи по их функции в речи (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения)		
5	Умение распознавать значение слова, используя указанный в задании контекст, предметное коммуникативное умение адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		
6	Владение понятием о многозначности, прямом и переносном значении слова. Умение определять прямое или переносное значение слова в контексте (учебно-языковые опознавательные умения)		
7	Умение различать лексическое и грамматические значения слова, разные слова и формы одного и того же слова (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения)		
8	Знание правил правописания НЕ с глаголами (правописные умения)		
9	Применение знаний о частях речи в незнакомой ситуации: определение принадлежности слов-омонимов к различным частям речи (логические УУД: анализа, сравнения, доказательства)		

## Тематическая контрольно-диагностическая работа № 2

«Имя существительное»

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Класс 4 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Зада- ние	Проверяемые умения	Баллы	Рекомендации учителя
1	Владение понятием об именах нарицательных и собственных (учебно-языковые опознавательные умения)		
2	Владение понятием о роде имён существительных. Умение различать существительные мужского и женского рода с омонимичными окончаниями (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения)		
3	Умение определять склонение имён существительных (учебно-языковые опознавательные умения), степень владения таким видом логического УУД, как доказательство		
4	Владение способом определения падежа имени существительного в предложении (рефлексия способа действия)		
5	Умение подбирать к обобщающему имени нарицательному имена собственные		
6	Умение относить имя существительное к одному из трёх склонений. Владение УУД контроля: умение проверить правильность выполнения задания другими учащимися		
7	Умение находить общие признаки имён существительных, по которым они объединены в группы (логические УУД: анализа, классификации объектов по выделенным признакам)		
8	Знание: 1) особенностей падежей имён существительных; 2) синтаксической роли имён существительных в предложении (учебно-языковые опознавательные умения)		
9*	Применение знаний о грамматических значениях русских слов в незнакомой ситуации. Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализа грамматических связей неизменяемых слов со словами, от которых они зависят, доказательства)		

### Тематическая контрольно-диагностическая работа № 3

«Имя прилагательное»

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Класс 4 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Зада- ние	Проверяемые умения	Бал- лы	Рекоменда- ции учителя
1	Владение понятием об имени прилагательном. Умение находить в предложении имена прилагательные по заданным грамматическим значениям (учебно-языковые опознавательные умения)		
2	Владеть способом определения грамматического значения падежа имён прилагательных (рефлексия способа действия)		
3	Владение УУД контроля. Степень сформированности орфографической зоркости		
4	Знание способов образования имён прилагательных. Умение находить аффикс, с помощью которого имя прилагательное образовалось от других частей речи (учебно-языковые морфологические опознавательные умения)		
5	Умение подбирать к существительным имена прилагательные, сочетающиеся с ним по лексическому значению. Выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализа грамматических значений имён существительных и прилагательных, установления причинно-следственных связей при выявлении этих значений, построения логической цепи рассуждений		
6	Владение понятием об антонимии. Умение подбирать антонимы к именам прилагательным. Самостоятельное достраивание пословиц недостающими антонимами		
7	Знание явления паронимии в русском языке. Умение различать паронимы по их лексическому значению (учебно-языковые лексические опознавательные умения)		
8	Умение осуществлять синтаксический разбор предложения, определять синтаксическую роль прилагательных в предложении (учебно-языковые синтаксические и классификационные признаки)		
9*	Способность применения знаний и умений в новой ситуации: различение имени прилагательного и субстантивированного существительного по грамматическим значениям (анализ грамматических значений, установление причинно-следственных связей при выявлении этих значений; построение логической цепи рассуждений)		

**Тематическая контрольно-диагностическая работа № 4**  
Имя числительное. Местоимение (местоименные слова).

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_  
Класс 4 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Зада- ние	Проверяемые умения	Баллы	Рекомендации учителя
1	Владение понятием о числительном как части речи. Умение различать числительные и слова с лексическим значением числа, относящиеся к разным частям речи. Уровень владения логическими УУД: анализа грамматических значений имён числительных и других частей речи с лексическим значением числа, установления причинно-следственных связей при выявлении этих значений, построения логической цепи рассуждений		
2	Знание правил правописания числительных (правописные умения)		
3	Владение понятием о корне слова. Знание основного закона русского письма и основного правила русской орфографии. Умение проверять орфограммы в корне слова с помощью однокоренных слов (рефлексия способа действия)		
4	Владение понятием о местоимениях – словах, заменяющих другие части речи (учебно-языковые морфологические опознавательные умения, логическое УУД – доказательства)		
5	Знание правил правописания имён числительных (правописные умения, учебно-языковые классификационные умения)		
6	Владение учебно-языковым опознавательным умением находить местоимения в тексте		
7	Знание правила написания падежных форм личных местоимений с предлогами (правописные умения)		
8	Умение редактировать текст: устранять необоснованные повторы с помощью личных местоимений		
9*	Способность применения знаний и умений в новой ситуации: написание объявления (коммуникативные умения)		

## Тематическая контрольно-диагностическая работа № 5

«Глагол. Наречие»

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Класс 4 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Зада- ние	Проверяемые умения	Баллы	Рекомендации учителя
1	Владение понятием о неопределённой форме глагола (учебно-языковые морфологические опознавательные умения)		
2	Владение способом определения спряжения глаголов (учебно-языковые морфологические опознавательные умения); знание правил правописания безударных личных окончаний глагола (правописные умения)		
3	Знание правил написания глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> (правописные умения). Владение способом различения неопределённой формы глагола и формы 3-го лица единственного числа (учебно-языковые морфологические опознавательные умения)		
4	Владение понятием о грамматическом значении времени. Умение определять время глагола (учебно-языковые морфологические опознавательные умения)		
5	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму при спряжении глаголов с орфографическими чередованиями согласных в корне слова (предметное коммуникативное умение)		
6	Владение алгоритмом определения спряжения глаголов (учебно-языковые морфологические опознавательные умения)		
7	Сформированность понятия о наречии как части речи, умение узнавать их в тексте (учебно-языковые морфологические опознавательные умения)		
8	Умение производить синтаксический разбор предложения, определять роль наречий в предложении (учебно-языковые синтаксические опознавательные умения)		
9*	Способность применения знаний и умений в новой ситуации: определение принадлежности искусственных слов к той или иной части речи (учебно-языковые морфологические опознавательные умения)		

**Тематическая контрольно-диагностическая работа № 6**  
«Текст. Стили речи»

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_  
Класс 4 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Зада- ние	Проверяемые умения	Баллы	Рекомендации учителя
1	Владение логическими УУД: умение анализировать и сравнивать монологическую и диалогическую формы речи		
2	Владение изученным видом чтения, умения распознавать и адекватно формулировать тему и основную мысль текста, подбирать к тексту заголовок (общеучебные и предметные коммуникативные УУД)		
3	Умение находить в комбинированном тексте элементы разных типов речи, доказательство		
4	Умение классифицировать тексты различной стилевой принадлежности по выделенным признакам (логическое УУД)		
5	Владение изученным видом чтения, умение анализировать текст, находить признаки текстов разной стилевой принадлежности (логические УУД)		
6	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи: определять тип текста по одной из его частей (логические УУД)		
7	Умение определять тип текста и его стилевую принадлежность; выделять в тексте микротемы и составлять его план (предметное коммуникативное умение)		
8	Умение дифференцировать словосочетания, используемые в текстах разной стилевой принадлежности (учебно-языковые опознавательные умения)		
9*	Способность применения знаний и умений в новой ситуации: написание поздравления (коммуникативные и правописные умения)		

**Входная контрольно-диагностическая работа**  
(текст работы полностью дублирует текст итоговой контрольно-диагностической работы за 3 класс)  
см. таблицу на с. 123 – 124

**Промежуточная контрольно-диагностическая работа № 1**

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_  
Класс 4 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Зада- ние	Проверяемые умения	Бал- лы	Рекомендации учителя
1	Степень сформированности орфографической зоркости. Владение УУД контроля. Владение изученными обобщёнными способами проверки орфограмм слабых позиций. Знание слов с непроверяемыми орфограммами, предусмотренных программой (правописные умения)		
2	Умения адекватно воспринимать и анализировать письменно предъявляемую текстовую информацию (общеучебные и логические УУД), распознавать и адекватно формулировать в заголовке основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		
3	Владение понятием о тематических группах (рядах) слов. Умение находить в тексте слова, относящиеся к одной тематической группе (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения)		
4	Учебно-языковое умение осуществлять фонетический анализ слов, классифицировать согласные звуки (учебно-языковые классификационные умения)		
5	Знание орфографической формы слов с непроверяемыми орфограммами, предусмотренных программой		
6	Владение понятием о корне слова и однокоренных словах. Умение подбирать однокоренные слова к заданному (учебно-языковые морфемные опознавательные умения)		
7	Учебно-языковое умение классифицировать слова по составу. Владение логическими универсальными учебными действиями: анализа структуры слова, преобразования структурной схемы слова в слово		
8	Владение обобщённым понятием о частях речи – самостоятельных и служебных. Умение находить служебные слова в тексте и дифференцировать их (учебно-языковые морфемные опознавательные умения)		
9*	Способность применения знаний о рифме в ситуации самостоятельного подбора рифмующихся слов		

## Промежуточная контрольно-диагностическая работа № 2

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Класс 4 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Зада- ние	Проверяемые умения	Бал- лы	Рекоменда- ции учителя
1	Степень сформированности орфографической зоркости. Владение УУД контроля. Владение изученными обобщёнными способами проверки орфограмм слабых позиций. Знание слов с непроверяемыми орфограммами, предусмотренных программой		
2	Умения адекватно воспринимать и анализировать письменно предъявляемую текстовую информацию (общеучебные и логические УУД), распознавать и адекватно формулировать в заголовке основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		
3	Учебно-языковое умение осуществлять фонетический анализ слов. Умение различать звук и букву		
4	Уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Владение логическими универсальными учебными действиями: анализа грамматических значений имён прилагательных, установления причинно-следственных связей при выявлении этих значений		
5	Владение понятием о синонимии, умение подбирать синонимы к заданному слову, понимание учащимися уместного употребления таких слов в собственной речи (коммуникативные УУД)		
6 – 7	Уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Владение логическими универсальными учебными действиями: анализа грамматических значений различных частей речи, установления причинно-следственных связей при выявлении этих значений		
8	Предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; соблюдать в плане последовательность содержания текста		
9*	Уровень учебно-языкового опознавательного умения распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме (правописные умения)		

### Промежуточная контрольно-диагностическая работа № 3

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Класс 4 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Зада- ние	Проверяемые умения	Бал- лы	Рекомендации учителя
1	Степень сформированности орфографической зоркости. Владение УУД контроля. Владение изученными обобщёнными способами проверки орфограмм слабых позиций. Знание слов с непроверяемыми орфограммами, предусмотренных программой		
2	Знание признаков каждого типа речи. Умение относить текст к тому или иному типу речи (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения)		
3	Степень понимания содержания прочитанного текста. Умение создавать высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) по содержанию текста		
4	Учебно-языковое умение осуществлять фонетический анализ слов, различать звук и букву (учебно-языковое опознавательное умение)		
5	Владение понятием о значимых частях слова. Учебно-языковое умение осуществлять морфемный анализ слов		
6	Владение понятием о наречии как части речи. Умение подбирать к слову синонимы и антонимы (учебно-языковое умение), понимание уместного употребления близких и противоположных по значению слов в собственной речи		
7	Умение распознавать в предложении изученные части речи по заданным грамматическим значениям (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение). Владение логическими универсальными учебными действиями: анализа грамматических признаков имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов; установления причинно-следственных связей при выявлении этих признаков		
8	Умение находить в тексте слова, относящиеся к одному тематическому ряду (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения)		
9*	Способность применить знания о главных членах предложения в незнакомой ситуации (учебно-языковые синтаксические опознавательные умения, виды логических УУД – построение логической цепи рассуждений, доказательство)		

## Итоговая контрольно-диагностическая работа за 4 класс

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Класс 4 \_\_\_\_\_ Дата выполнения \_\_\_\_\_

Зада- ние	Проверяемые умения	Бал- лы	Рекомендации учителя
1	Умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Сформированность навыка аудирования как одного из видов речевой деятельности		
2	Выявление уровня владения умением распознавать и подчёркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)		
3	Выявление уровня владения базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: 1) распознавать и графически обозначать главные члены предложения, 2) распознавать изученные части речи в предложении		
4	Учебно-языковое умение осуществлять фонетический анализ слов, классифицировать согласные звуки (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения)		
5	Умение распознавать правильную акцентологическую норму (предметные коммуникативные умения)		
6	Умения понимать письменно предъявляемую текстовую информацию и владение изученным видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (предметное коммуникативное умение)		
7	Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (предметное коммуникативное умение). Выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане логику текста		

8	Умение анализировать письменно предъявляемую текстовую информацию (общеучебные и логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения) и задавать вопрос (владение коммуникативными универсальными учебными действиями)		
9	Уровень учебно-языкового опознавательного умения распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы (учебно-языковое умение), понимание уместного употребления близких по значению слов в собственной речи		
11	Уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Владение логическими универсальными учебными действиями: анализа структуры слова, преобразования структурной схемы слова в слово		
12 – 15	Уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Владение логическими универсальными учебными действиями: анализа грамматических признаков имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов; установления причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построения логической цепи рассуждений		
16	Знание норм речевого этикета, умение выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические УУД) в письменной форме (правописные умения). Выявление уровня владения национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия)		



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---