

## **Хочу поделиться, как учебники математики ОС «Гармония» помогают учителю формировать у младшего школьника умение учиться...**

Василец Ольга Николаевна,  
учитель высшей категории  
МАОУ «Школа № 26 г. Благовещенск»,  
Почётный работник общего образования РФ

Работала по учебнику «Математика» Н.Б. Истоминой с 1996 года, а по учебникам всего комплекта «Гармония» с 2004 года. Обучающиеся показывают качество обучения выше среднего уровня по школе. Реализовывать качественное обучение помогают учебники.

Например, учебник математики построен по тематическому принципу. Основные понятия первой темы повторяются во второй, а первой и второй – в третьей, понятия первых трёх тем повторяются в четвёртой и так до последней темы 4-го класса. Каждая следующая тема органично связана с предыдущей. При этом повторяются изученные вопросы на более высоком уровне, так как задания сформулированы таким образом, что требуют от детей не просто повторения, а активной мыслительной деятельности. Обучающимся предлагается сравнить и соотнести, обобщить и дифференцировать, установить причинно следственные связи. Таким образом, у детей, которые в силу своих индивидуальных особенностей не достаточно глубоко освоили математический материал в предыдущих темах, есть возможность эти знания активно применять при выполнении учебных заданий в последующих темах и осознавать взаимосвязи между изучаемыми вопросами.

Учебник математики Н.Б. Истоминой помогает учителю формировать у младших школьников умение решать задачи, так как в нём предложены такие методические приёмы, которые позволяют развивать умение анализировать текст задачи, представлять его в виде схематической модели, осуществлять поиск пути решения, заменять текст символической моделью и проверять правильность решения. Обучение составлению графического плана-опоры начинается с 1 класса, а знакомятся ученики с понятием «задача» только во 2-ом классе. Учебник постепенно формирует умение самостоятельно моделировать текст. Сначала

предлагаются готовые модели с использованием приёма выбора схем, соответствующих или несоответствующих тексту задачи. Затем достраивание полуготовой модели до модели, соответствующей тексту задачи и, таким образом, к третьему и четвёртому классам обучающиеся могут самостоятельно построить схему.

А больше всего меня радует то, что ко многим текстовым задачам дети предлагают несколько оригинальных и рациональных способов решения.

Для формирования у детей умения анализировать предложенную информацию, высказывать и обосновывать свою точку зрения в учебнике на различных этапах обучения (при знакомстве с новыми понятиями, при закреплении и обобщении) предлагаются диалоги между Машей и Мишей. Дети могут возвращаться к чтению этих диалогов с родителями. Эти диалоги могут помочь учителю выбрать правильный стиль общения с детьми, а родителям разобраться с рассуждениями своего ребёнка.

Учебные задания составлены с учётом психологических особенностей младших школьников, т.е. осуществляется дифференцированный подход. Уже на первых уроках математики они помогают учителю создать комфортные условия для активной работы на уроке каждого ребёнка в соответствии с его способностями. Так, на первой странице учебника первого класса мы видим задания, формулировка которых предполагает различные способы их выполнения. (Чем похожи? Чем отличаются? Что изменилось? Что не изменилось? Что одинаково? Что не одинаково?) Это и позволяет учителю учесть различия в степени подготовленности детей. Если бы вопросы задавались по-другому (Сколько на картинке квадратиков, треугольников? Сколько маленьких фигур? Больших?), то на них можно дать только однозначный ответ, исключилась бы возможность обсуждения, тем самым не созданы были бы необходимые условия для формирования у детей умения общаться и слушать друг друга. А постановка общих вопросов предоставляет каждому ребёнку «увидеть» то, что он способен увидеть на данном этапе, дополнить ответ другого, обсудить – верен ли ответ. Общий вопрос позволяет принять участие в этой работе всех детей, независимо с каким жизненным опытом, с каким запасом математических представлений и различием речи пришёл ребёнок в школу, тем самым помогает

детям быстрее адаптироваться к школьной обстановке, научиться общаться друг с другом и с учителем.

Таким образом, учебник помогает организовать диалоговое обучение, где обучающиеся учатся критически мыслить, обдумывать различные мнения, принимать продуманные решения, общаться с другими людьми.