

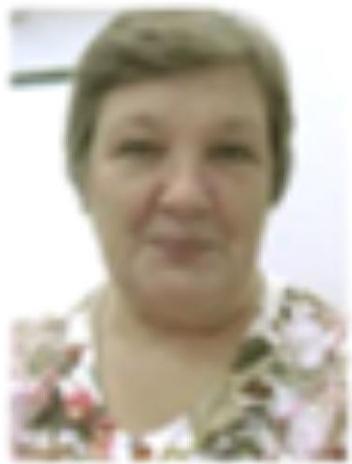
*Подведение итогов Конкурса
«КАЛЕЙДОСКОП
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
ПРОЕКТОВ – 2020»*



МАТВЕЕВА НВ, АВТОР УМК «ИНФОРМАТИКА 1-4» И УМК
«ПРОЕКТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» И ДР

МОСКВА – САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 19 МАЯ, 2020

А «судьи» кто? Оценивают как?



Цель и задачи конкурса

2. Цель и задачи Конкурса

Из ПОЛОЖЕНИЯ о Конкурсе

2.1. Конкурс проводится с целью повышения у педагогов и школьников интереса к проектной и исследовательской деятельности, развитие их готовности к самообразованию и соответствию требованиям рынка труда.

2.2. В задачи Конкурса входят:

1. популяризация знаний об исследовательской

- особой формой активного, деятельности
- условием осознания себя и своей деятель
- новым принципом отношений между процессом и способом развития вкуса к у

3. создание условий для развития навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, навыков осознанного и рационального использования сети



Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» <http://lbz.ru/metodist/konkursy/kip/>

Интернет и компьютера для решения образовательных задач; расширения круга интересов учащихся современной школы через содержание проектов.

Критерии оценки проекта

Из ПОЛОЖЕНИЯ о Конкурсе

Критерии оценки проекта

Предмет оценивания	Количество баллов
Соответствие особенностям и структуре данного типа проекта (цель, задачи, гипотеза, этапы, выводы)	(0-5)
Актуальность и глубина исследования	(0-5)
Наличие элементов научного исследования	(0-5)
Организация исследования. Достаточная доказательная база	(0-5)

Значимость исследования не только для автора проекта	(0-5)
Грамотность, научный стиль письменной речи	(0-5)
Эстетика оформления работы	(0-5)
Особое мнение эксперта	(0-5)
максимальное количество баллов	40

Исследовательская активность свойственна детям от рождения

Под исследовательской активностью мы понимаем творческое **отношение личности к миру**, которое выражается в **мотивационной** готовности и **интеллектуальной** способности к **познанию реальности** путем **практического взаимодействия** с ней, но ребёнок не **владеет научной системой понятий**, связанных с исследованием: «**проблема**», «**гипотеза**», «**метод исследования**», «**протокол наблюдений**», «**обработка данных**» и другими, то есть не может описать свою деятельность, рассказать о ней, оценить её



Участники конкурса

Из ПОЛОЖЕНИЯ о Конкурсе

3. Участники конкурса

3.1. В Конкурсе может принимать участие индивидуальный исследовательский проект, выполненный школьником в возрасте от 7 до 12 лет под руководством учителя (руководитель проекта).

3.2 Участники конкурса в возрасте до 12 лет должны иметь согласие родителя (законного представителя) на публикацию материалов конкурса и информации об участнике в сети Интернет (приложение № 3).

Начнем с главного – цель современного начального образования



От Виноградовой НФ, РАО



*ВСПОМНИМ ГЛОБАЛЬНУЮ
ЦЕЛЬ начального
образования:
функциональная грамотность*

**ФГ – ЭТО МИНИМУМ
ДЛЯ ВСЕХ
КТО-ТО КАК-ТО ЭТО
ПРОВЕРЯЕТ ? КТО И
КАК? Какие дают
проверочные
задания?**

Вебинары 23 апреля, 6 и 12 мая 2020 года





Зачем проекты и исследования?

ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ – как

условие развития функциональной грамотности

ФАКТ-КАРТА

Роль исследовательского проекта

ИНТЕГРАТИВНЫЕ



ВЕБИНАР 6 мая 2020 ☺

ВЕБИНАР 12 мая 2020 ☺

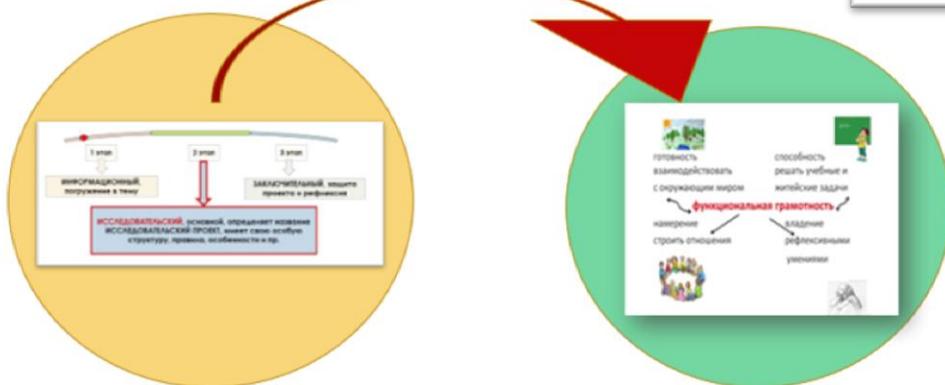
Функциональная грамотность как ОСНОВА проектно-исследовательской работы



Функциональная грамотность как РЕЗУЛЬТАТ проектно-исследовательской работы

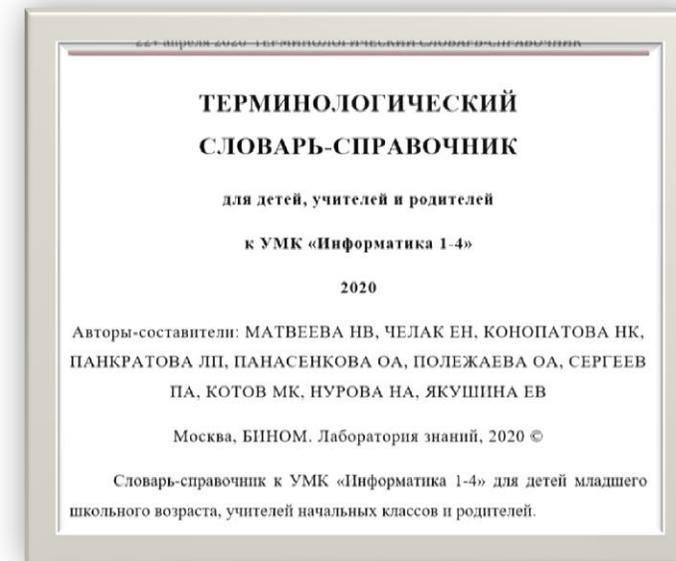


Проектно-исследовательская работа как УСЛОВИЕ развития ФГ



Кто такой ИССЛЕДОВАТЕЛЬ?

Исследователь – 1) человек, занимающийся научным исследованием, тот кто проводит **научное исследование**; 2) **специалист, прошедший специальное обучение**, способный выполнять различные опытные (экспериментальные) **исследования в различных предметных областях** (в физике, социологии, психологии, медицине, технике, документалистике и пр.).





ЗАЧЕМ ПРОЕКТ?

**ЗАЧЕМ
ИССЛЕДОВАНИЕ?**

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

МНЕ ЭТО ИНТЕРЕСНО и ОЧЕНЬ НУЖНО!

ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ!

Что значит «научиться исследовать»?

Исследование – это особого вида деятельность, которая имеет свою структуру, опирается на свои законы, **исследователи** используют в общении свою **систему понятий**, главные из которых – **проблема, гипотеза, метод (способ)**. **Научиться исследовать – значит научиться:**

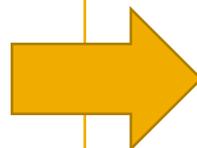
1. **понимать, ЧТО ТАКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** и **осознавать** из каких **шагов оно** состоит,
2. **формулировать ЦЕЛЬ** исследования;
3. **формулировать гипотезу**, которая определяет ход исследования, **доказывать её** или **опровергать**;
4. **выбирать метод исследования**

5. **владеть понятиями и навыками проведения эксперимента** (программа, протоколы, обработка, обобщение данных и пр.);
6. **знать, что** в исследовательском проекте его **основная часть** – это **ИССЛЕДОВАНИЕ**.

Проблемы ребёнка при работе с исследовательскими проектами

Не обладает **проектным мышлением**, то есть не знает **с чего начать и как закончить проект**,

не обладает **исследовательским мышлением**, то есть не знает **с чего начать и как закончить исследование**.

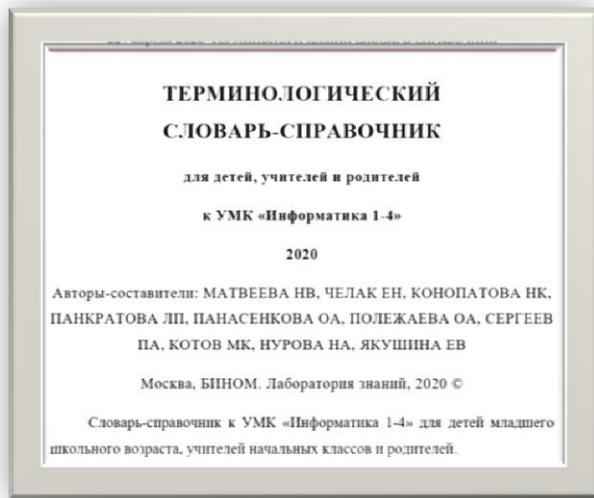


Регулярно, **систематически** организовывать мини-проекты, то есть уроки-проекты «**Учусь исследовать**» (например, один раз каждые два дня или один какой-то урок каждый день и пр.).

Это будут такие уроки, на которых дети просто **работают над очередной темой по предмету**, но **акцент внимания** делается не столько на теме (содержании деятельности), сколько на **форме деятельности**: то на **проекте** (этапы), то на **исследовании** (втором этапе), то на **ситуации** – на ситуационной задаче, где вопросы 1 группы – это подготовительный этап, а вопросы второй и третьей группы – это основной этап, а третий этап – это рефлексия.

ЧТО такое ПРОЕКТ?

Проект – это эффективная современная **форма организации** учебной работы

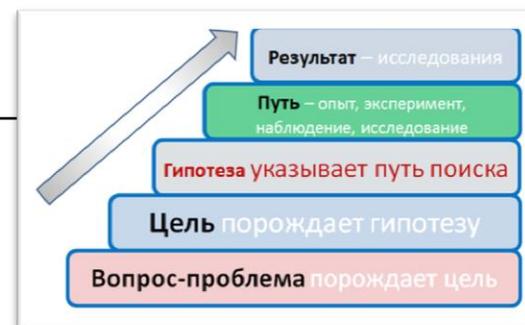


Проблемы ребёнка при работе с исследовательскими проектами

Не обладает **проектным мышлением**, то есть не знает **с чего начать и как закончить проект**, не обладает **исследовательским мышлением**, то есть не знает **с чего начать и как закончить исследование**.



Регулярно, **систематически** участвовать в проектно-исследовательской работе, самостоятельно, под управлением научного руководителя проходить по лестнице исследования ...



Чему научат ИП?

Подниматься по лестнице исследования

Результат исследования

Путь – опыт, эксперимент, наблюдение,
исследование

Гипотеза указывает путь поиска

Цель порождает **гипотезу**

Вопрос-проблема порождает **цель**

Исследование есть там, где есть НЕИЗВЕСТНОЕ и ЕСТЬ ГИПОТЕЗА



Учебно-исследовательская деятельность для школьников не может быть абстрактной – это должна быть **конкретная деятельность** на **конкретную тему с осознанной целью**.

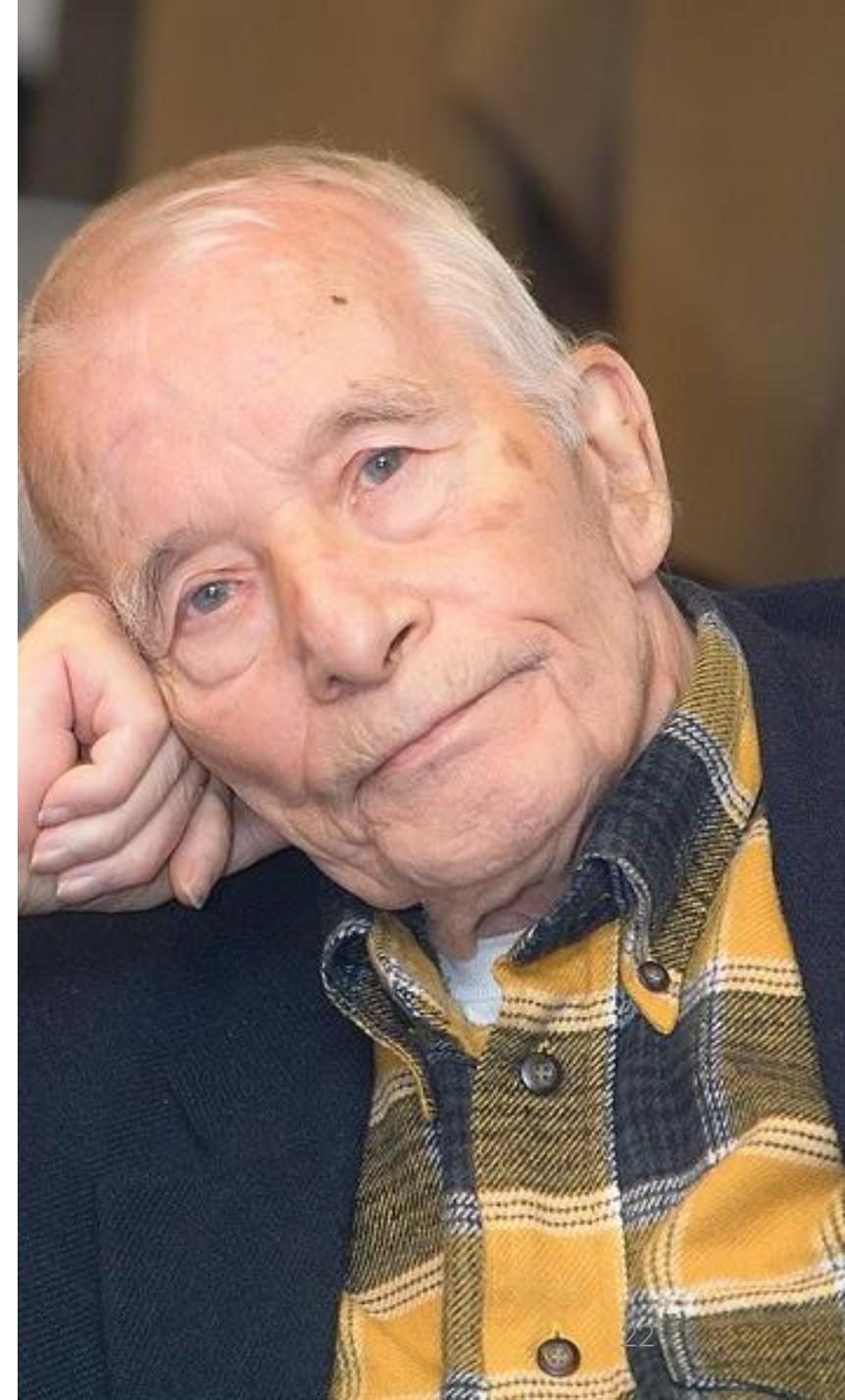
Ученик должен хорошо осознавать суть проблемы и смысл собственной деятельности, ПУТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ, ПУТЬ **поиска неизвестного** не будет им освоен, даже если он построен учителем правильно.

Что такое гипотеза

Гипотеза – это «главный методологический **инструмент**, организующий весь процесс исследования и подчиняющий его внутренней логике»

Владимир Александрович Ядов,

социолог-исследователь, д.с.н., проф.



Гипотеза определяет и открывает ПУТЬ К решению проблемы



Выявили проблему

Сформулировали гипотезу

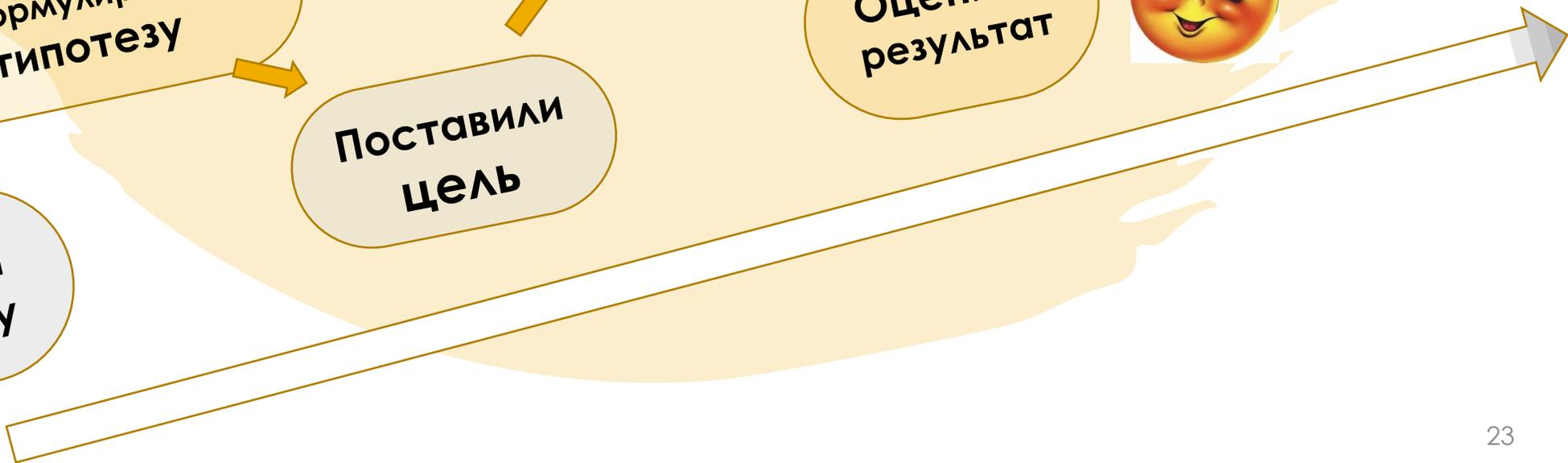
Поставили цель

Провели эксперимент

Оценили результат

Отвергли / приняли гипотезу

Получили **НОВОЕ ЗНАНИЕ**



Функции исследовательского проекта

Исследовательский проект сочетает в себе целый ряд функций: в частности **функции** организации ...

познавательной деятельности – способствуют усвоению **нового содержания** (по теме) и **новых методов**, получению **новых знаний**

самостоятельной учебной деятельности – школьник имеет возможность активно **использовать** свою **функциональную грамотность** в процессе выполнения проекта и исследования

корректировки – позволяет ребёнку осознать и оценить уровень своей **функциональной грамотности** и, соответственно, целенаправленно осуществить её коррекцию

По результатам анализа ежегодных конкурсных работ

Формальные недочёты – нет пояснительной записки, не соответствует требованиям ПОЛОЖЕНИЯ

ОФОРМЛЕНИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
ПРОЕКТА

СТРУКТУРНЫЕ
НЕДОЧЕТЫ

СМЫСЛОВЫЕ И
ЛОГИЧЕСКИЕ
НЕДОЧЕТЫ

В тексте пояснительной записки нет актуальности, гипотезы, методов, выводов, заключения

Всё есть, но ТЕМА, ГИПОТЕЗА, ВЫВОДЫ – не связаны между собой

Это проекты, которые заняли последние места, хотя исследование есть, тема интересная ...

ВЕБИНАР 12 мая 2020 😊

Типичные недочеты в проектах

1. Не выполняются требования Положения о Конкурсе
2. Не понимания – как правильно оформить пояснительную записку (описание проекта).
3. Проект исследовательский, а **гипотезы** нет
4. Гипотеза есть, но не соответствует требованиям к гипотезе
5. Гипотеза есть, соответствует требованиям, но не соответствует самому исследованию, выводам и заключению.

6. **Тема** об одном, **гипотеза** о другом, а **ВЫВОДЫ-ЗАКЛЮЧЕНИЕ** – сами по себе.
7. **Гипотеза** и всё описание проекта относится к **педагогическому исследованию самого учителя** и ХОРОША сама по себе, но не имеет ни малейшего отношения к исследованию ребёнка и вся **пояснительная записка не о нём!** Это часто встречающийся недочёт – понятно, что писал взрослый человек, а ребёнок **не принимал участие в создании пояснительной записки!**
8. Недопустимо превышен для начальной школы объём (до 65 страниц!) пояснительной записки, сложный научный текст, не соответствующий психологическим возрастным особенностям младшего школьника

Важность оформления работы

- Успех конкурсного исследования напрямую зависит от актуальности выбранной темы исследования, научной новизны, обоснования собственных выводов и возможности практической реализации результатов исследования.
- Важным моментом, касающимся соискателей призовых мест на «заочном» Конкурсе проектов, является оформление пояснительной записки в соответствии со всеми требованиями Положения о КОНКУРСЕ и стандарта.
- Если изначально научить детей **соблюдать все установленные правила оформления пояснительной записки**, то вероятность получения призовых мест в любом конкурсе для ребенка будет высокой, если проведено **хорошее исследование ...**

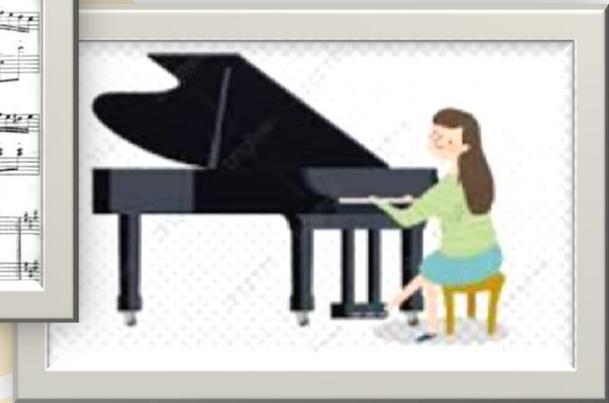
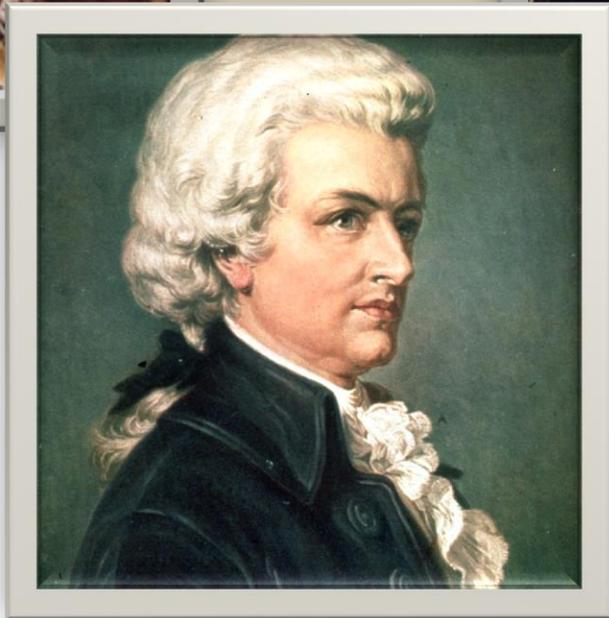
Объем пояснительной записки (описание проекта):

Общий объем пояснительной записки (описания проекта с приложениями – таблицы, графики, рисунки, диаграммы) должен быть :

- ❑ не менее 15 машинописных листов для 10-11-классников, и не более 40-50.
- ❑ не менее 10 листов для 7-9-классников и не более 30-35.
- ❑ не менее 6 листов для 5-6 классов и не более 20.
- ❑ не менее 5 листов для 1-4 классов и не более 15-17.

Введение и заключение составляют 20% от общего объёма текста.

Тройка на экзамене ...



Чего-то она не поняла, обиделась на экзаменаторов и ...
жизнь потекла по другому руслу!

Функции пояснительной записки

1. **Информационная** – информирует о структуре проекта, актуальности темы, проблеме, объекте и предмете исследования, гипотезе, цели и задачах исследования, личном вкладе исследователя в разработку проблемы исследования;
2. **Сигнальная** – извещает о том, что проект выполнен, где выполнен, кем, когда, кто научный руководитель проекта, где и когда состоится защита (презентация проекта);
3. **Ознакомительная** – является источником для получения данных о **проведенном исследовании и полученных результатах**;
4. **Познавательная** – дает представление об **уровне функциональной грамотности РЕБЁНКА** и его научном потенциале.

Пояснительная записка – документ!

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА – это **важный документ**, без которого проект не может быть допущен к КОНКУРСУ.

Важность ПЗ заключается также в том, что по приводимым в нем данным при «заочном» КОНКУРСЕ это **единственный источник информации** для экспертов об уровне **функциональной грамотности ребёнка**, о его **способности проводить исследование**, об умении самостоятельно оформлять результаты своего исследовательского труда.

На основании **основании пояснительной записки** осуществляется **экспертиза** проекта и **присваивается призовое место**, которое влияет на рейтинг, мотивацию и преимущества в дальнейшей жизни при поступлении в высшее учебное заведение.

Косвенно можно судить и об **исследовательской грамотности** руководителя исследовательского проекта.

Для сравнения - требования к кандидатским диссертациям

- Работа должна быть представлена в печатном виде на листах формата А4, используемый размер (кегель) – **14**, интервал – **1,5**. Отступ левого поля – 25 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – 20 мм.
- Объем кандидатской диссертации по требованиям ВАК должен составлять от **100 до 150** печатных листов формата А4. (**Автореферат не более 32-35 печатных листов.**)

Кандидатская диссертация должна быть оформлена в соответствии с **требованиями ГОСТ** и иметь следующую структуру:

- титульный лист (с указанием учебного заведения, темы диссертационного изыскания, фамилий исполнителя и научного руководителя, места и года написания и др.);
- оглавление (перечисление всех частей с указанием страниц);
- введение (краткое описание сути работы);
- основная часть (в которой описывается проведенная научная работа);
- заключение (выводы, результаты исследования);
- библиографический список;
- расшифровка терминов, аббревиатур и сокращений;
- приложения и иллюстрации.

Требования к оформлению пояснительной записки к проекту для учащихся **5-11** классов (для справки)

- Оформление производится в следующем порядке; титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения. Каждая часть начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.
- Цитаты, схемы, таблица, чертежи должны иметь ссылки на источник данных, если они заимствованы.
- Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. **Текст печатается через 1,5 - 2 интервала.** Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - **14** пт.
- После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.
- Титульный лист и оглавление реферата включаются в **общую нумерацию**, но номер страницы на них не проставляется (это не относится к содержанию реферата). Нумерация начинается с 3-ей страницы и помещается вверху в середине листа. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке.

Без ФГ нет исследования и проекта

ПУТЬ ОТ ЦЕЛИ К РЕЗУЛЬТАТУ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЦЕСС или УРОК-ПРОЕКТ

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ исследовательских проектов – развивать **функциональную грамотность**, а также **проектное** и **исследовательское мышление** ребенка, как важный инструмент познавательной деятельности (не путать с целью ребенка в проекте!)



*Цель организации
исследовательской
деятельности в
начальной школе*

Развитие **исследовательской позиции** и **исследовательского мышления**, на основе которых ребёнок будет выявлять свои **проблемы** (затруднения) и решать их, формулировать **гипотезы** (предположения), осваивать **методы** исследования, **доказывать** или **опровергать** гипотезу, **защищать** полученные результаты, осознанно развивать свою **функциональную грамотность** и делать это в **КОНКРЕТНОМ действии**.

*Связь между
проектом,
исследованием и
функциональной
грамотностью*

Исследование – это **метод**
познания и условие развития

Проект – это **форма** организации
деятельности

Функциональная грамотность –
необходимое **условие проектной** и
исследовательской деятельности

**Научиться исследовать, освоить
исследовательскую грамотность**

можно только регулярно и
целенаправленно

исследуя, самостоятельно

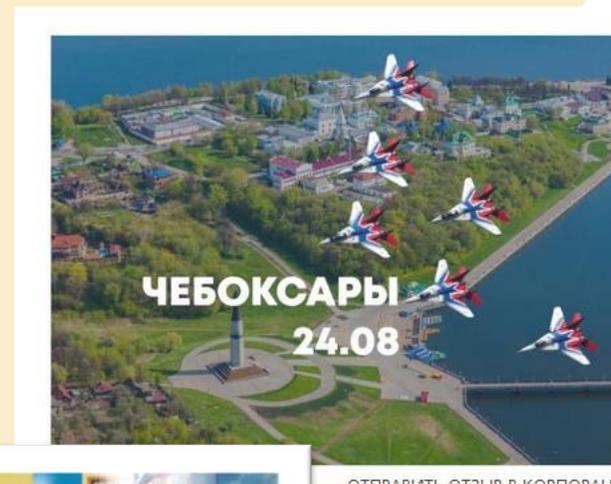
экспериментируя, проводя опыт,

наблюдая – то есть **ТОЛЬКО В**

САМОСТОЯТЕЛЬНОМ

ДЕЙСТВИИ

Самый юный участник – Оривалова Диана (г. Чебоксары)



АКТИВНЫЕ УЧИТЕЛЯ

- **Ачаповская Екатерина Аркадьевна**, воспитатель Средняя школа № 46 им. И. Х. Баграмяна г. Витебск
- **Балина Светлана Альбертовна**, учитель начальной школы МАОУ «Школа № 55» г. Нижний Новгород
- **Богданова Ирина Леонидовна**, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №191 г. Санкт-Петербурга
- **Бузыкканова Ирина Ивановна**, учитель начальных классов Средняя школа № 46 им. И. Х. Баграмяна г. Витебск.
- **Котикова Инна Николаевна**, учитель начальных классов МБОУ «Лицей №1» р.п. Чамзинка Республика Мордовия

АКТИВНЫЕ ОУ

1.ГУО средняя школа № 46 им. И. Х. Баграмяна г. Витебск:

- Андреева Елена Эдуардовна, учитель математики
- Арасланова Ольга Петровна, учитель начальных классов;
- Ачаповская Екатерина Аркадьевна, воспитатель;
- Бузыканова Ирина Ивановна, учитель начальных классов;
- Ермакович Жанна Анатольевна, учитель русского языка и литературы
- Ткачева Анна Леонидовна, учитель физики

2. МАОУ «Школа № 55» г. Нижний Новгород:

- Балина Светлана Альбертовна, учитель начальной школы
- Баборенко Наталья Ивановна

НАШИ КОНТАКТЫ

<http://www.lbz.ru/metodist/authors/>

The image shows a screenshot of the YouTube channel page for 'Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»'. The channel banner features the publisher's logo and the name 'БИНОМ' in large blue letters, with a silhouette of a person sitting at a desk. The background of the banner is decorated with mathematical formulas and diagrams. The channel name is 'Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»' with 1,78 thousand subscribers. The page displays a list of five playlists with video thumbnails and titles:

- Плейлист 1:** 50 videos. Title: 'БИНОМ. Л.Э. Генденштейн и др. УМК "Физика". 7-11 классы'. Updated today. [ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ](#)
- Плейлист 2:** 38 videos. Title: 'БИНОМ. Дошкольное образование'. Updated today. [ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ](#)
- Плейлист 3:** 18 videos. Title: 'БИНОМ. Н.В. Матвеева и др. УМК "Информатика". 2-4...'. [ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ](#)
- Плейлист 4:** 46 videos. Title: 'БИНОМ. А.Г. Мордкович и др. УМК "Алгебра". 7-11 классы'. [ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ](#)
- Плейлист 5:** 4 videos. Title: 'БИНОМ. Семинар по астрономии и физике. 2019'. [ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ](#)

The left sidebar contains navigation options: Главная, В тренде, Подписки, Библиотека, История. Below these are options to like, comment, and subscribe to the channel, along with a 'ВОЙТИ' (Log In) button. At the bottom of the sidebar, there is a section 'ЛУЧШЕЕ НА YOUTUBE' with icons for Music, Sport, Video games, Kinship, News, and Live streaming.

<http://www.lbz.ru/metodist/authors/>
<http://www.lbz.ru/about/>

← → ↻ 🏠 www.lbz.ru/metodist/authors/

ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ
Лаборатория знаний

Гармония МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СИСТЕМА развивающего обучения Л.В.ЗАНКОВА БИНОМ ДЕТСТВА

ГЛАВНАЯ ОБ ИЗДАТЕЛЬСТВЕ ДОКУМЕНТЫ ЭФУ БИНОМ **АВТОРСКИЕ МАСТЕРСКИЕ** ИНТЕРНЕТ-ГАЗЕТЫ ВЕБИНАРЫ

Главная > Методист > Авторские мастерские

Авторские мастерские

Методическая служба обеспечивает поддержку учителей

В этом разделе вы найдете:

- информацию о всех изданиях издательства и спонсоров;
- информацию об авторах;
- оглавление и фрагменты изданий;
- примерные рабочие программы и пояснительные записки;
- методические пособия, находящиеся в свободном доступе;
- дополнительные материалы к учебникам;
- примеры уроков;
- информационные письма и другие материалы.

Здесь вы сможете получить консультацию у авторов или оставить свои отзывы о работе по учебникам, направив их по электронной почте.

Внимание! Участники очных авторских и методических мастерских имеют право на получение электронного сертификата 2-го уровня.

Мы даём для скачивания электронный сертификат 2-го уровня. Желаем вам приятной и эффективной работы!

Информационное письмо об интернет-ресурсах и сервисах, которые позволяют эффективно взаимодействовать с издательством.

Авторы:

БИНОМ Детства	Матвеева Н. В.
Математика	Могилев А. В.
Начальная школа	Цветкова М. С.
Информатика	Павлов Д. И.
Физика	Горячев А. В.
Астрономия	Плаксин М. А.
Технология	Босова Л. Л.
Биология	Поляков К. Ю.
География	Еремин Е. А.
Внеурочная деятельность	Угринович Н. Д.
Инфобезопасность	Хеннер Е.К.
Медиаобразование	Семакин И. Г.
Олимпиадное движение	Калинин И. А.
Аттестация учащихся	Самылкина Н. Н.
Разноцветная планета	Макарова Н. В.
	Универсальные пособия
	ФК ГОС
	Электронные ресурсы

binom@blbz.ru

<http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/>

Матвеева Н. В. | любопытный ребенок в дейс | фьючерс это — Яндекс.Ново | 3181 · Входящие — Яндекс.По | +

← → ↻ 🏠 www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/ Поиск по сайту

ГЛАВНАЯ ОБ ИЗДАТЕЛЬСТВЕ ДОКУМЕНТЫ ЭФУ БИНОМ **АВТОРСКИЕ МАСТЕРСКИЕ** ИНТЕРНЕТ-ГАЗЕТЫ ВЕБИНАРЫ РЕГИОНЫ КАК КУПИТЬ КОНТАКТЫ

Главная > Методист > Авторские мастерские > Информатика > Матвеева Н. В.

Матвеева Н. В.

Матвеева Наталья Владимировна
К.пед.н., научный руководитель и участник авторского коллектива, старший научный сотрудник ИОСО РАО, доцент кафедры лингвистики МИМ ЛМНК, преподаватель курса "Компьютерная лингвистика."
[Авторская мастерская](#)
E-mail: matveeva@lbz.ru | **Форум:** [Матвеева Н. В.](#) | [Видеолекции](#)

Конопатова Нина Константиновна
Кандидат психологических наук, почетный работник общего образования РФ. Заместитель директора Информационно-методического Центра Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, методист, учитель информатики гимназии № 278. Автор более 60 научно-методических трудов в области информатизации образования и методики преподавания информатики.
[Авторская мастерская](#)
Форум: [Матвеева Н. В.](#) | [Видеолекции](#)

Панкратова Людмила Павловна
ГБУ ДО ДДиТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга, методист по информационным технологиям, Отличник народного просвещения РФ.
[Авторская мастерская](#)
Форум: [Матвеева Н. В.](#) | [Видеолекции](#)

Евгения Николаевна Челак
Кандидат педагогических наук, заместитель директора Информационно-методического центра Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Отличник народного просвещения РФ.
[Авторская мастерская](#)
Форум: [Матвеева Н. В.](#) | [Видеолекции](#)

Матвеева Н. В.

Могилев А. В.
Цветкова М. С.

Павлов Д. И.
Горячев А. В.

Плаксин М. А.

Босова Л. Л.

Поляков К. Ю.
Еремин Е. А.

Угринович Н. Д.

Хеннер Е.К.
Семакин И. Г.

Калинин И. А.
Самылкина Н. Н.

Макарова Н. В.

Универсальные пособия

ФК ГОС

Электронные ресурсы

Каталог

[Поиск книг](#)

Новинки
Новинки БИНОМ. Лаборатория знаний
Новинки БИНОМ Детства

Система «Учусь учиться» Л.Г.

22:59
21.04.2020