

**Е. И. Матвеева, А. И. Шушковская**

# **Русский язык**

**2 класс**

**Методическое пособие для учителя**

**МОСКВА**

**«БИНОМ. Лаборатория знаний»**

**2020**

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Р-922  
М33

**М33 Матвеева, Е. И.** Русский язык. 2 класс : методическое пособие / Е. И. Матвеева, А. И. Шушкова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Пособие является частью УМК по курсу «Русский язык. 2 класс». Оно содержит: примерную программу, тематическое планирование, методические рекомендации к урокам.

Примерная программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и может быть использована для написания рабочих программ учебного предмета «Русский язык» в соответствии с учебными планами общеобразовательных организаций.

Адресовано учителям и методистам по русскому языку.

**УДК 373.167.1:811.161.1**  
**ББК 81.2Р-922**

© ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020  
© Оформление.  
ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020  
Все права защищены

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ** **ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **Краткая пояснительная записка**

Данное пособие разработано в помощь учителю, реализующему в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования, определенные ФГОС.

В пособии представлены научно-методические основы курса «Русский язык» автора Е.И. Матвеевой и их реализация в УМК для 2 класса, особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Русский язык» (2 класс), планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам изучения указанного курса в 2 классе, варианты работ для проведения итоговой оценки достижения планируемых результатов, тематическое планирование, а также методические рекомендации по работе со словами с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями.

Главной особенностью содержания курса во втором классе является преемственность с содержанием курса первого года обучения. Логика изложения учебного материала, система заданий в упражнениях позволяет сформировать прочные умения и навыки.

Курс рассчитан в соответствии с учебным планом, при котором на изучение русского языка во 2-м классе выделяется — 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). Учитель начальных классов имеет возможность корректировки учебного материала курса автора Е.И. Матвеевой в зависимости от количества часов конкретной учебной программы данной образовательной организации.

## **Цели и задачи реализации учебного курса**

Цель курса «Русский язык» Е.И. Матвеевой во 2 классе является усвоение системы научных понятий о языке в области фонетики, морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации, формирование умений и навыков владения русским языком как средством общения, развитие интеллектуальных способностей.

Достижение поставленной цели изучений предмета реализуется через решение ряда практических задач:

1) развитие основных мыслительных процессов (мышление, речь, память, воображение), систематический тренинг мыслительных операций — анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;

2) организация систематического повторения понятий и тренинга основных умений в области орфографии, синтаксиса, пунктуации и других разделов курса;

3) формирование коммуникативных навыков, развитие умение выполнять правила учебного сотрудничества, умение участвовать в диалоге;

4) поддержание мотивации к изучению русского языка, формирование позитивного ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, стремления совершенствовать свою речь.

## Планируемые результаты

Основными результатами изучения учебного предмета во 2-м классе являются:

• **Личностные результаты:**

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретенные знания и умения в школьной и повседневной жизни;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- **Метапредметные результаты:**
  - адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и других форм информационных технологий);
  - умения и навыки строить предложения разные по целевой направленности (просьбы, вопросы, суждения и др.);
  - умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
  - совершенствование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по разным признакам, аналогия);
  - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях общения и систематизации;
  - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
  - умение составлять тексты разного речевого предназначения в устной и письменной формах;
  - использование различных способов сбора информации в соответствии с коммуникативными задачами;
  - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
  - умение понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на выразительные средства текста;
  - умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;
  - умения и навыки бегло, осознанно и выразительно читать с подготовкой и без подготовки, пересказывать текст кратко, выборочно;
  - умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая изученные в курсе начальной школы орфографические и пунктуационные правила;
  - умение самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания по русскому языку на межпред-

- метном уровне (на уроках других школьных предметов);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - умение работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- **Предметные результаты:**
- составлять небольшие монологические высказывания на заданную тему, а также по рисунку, вопросам, опорным словам;
  - анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их;
  - определять тему и главную мысль текста;
  - подбирать заглавие к тексту;
  - использовать толковый словарь учебника для уточнения значения незнакомых слов;
  - давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный;
  - составлять транскрипции к словам;
  - выделять корень слова (в однозначных случаях);
  - различать группы однокоренных слов;
  - подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;
  - выполнять разбор слов по составу;
  - раскрывать лексическое значение слова с помощью толкового словаря;
  - определять по лексическому значению слов однозначный или многозначный вид слова;
  - называть синонимы и антонимы к предложенным словам;
  - определять часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
  - определять грамматические признаки по окончанию;
  - применять изученные правила правописания, а также:
    - правила переноса слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);
    - написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
  - написание непроизносимых согласных в корне слова;
  - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - раздельное написание предлогов с другими словами.
- безошибочно списывать текст объёмом 40–50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 30–40 слов с учётом изученных правил правописания.

## Содержание учебного курса

Содержание курса представлено в восьми разделах.

### Раздел I. Повторение. Язык и речь

Основная цель раздела — повторение знаний детей о языке и речи. Из курса русского языка 1-го года обучения учащиеся знакомы с определением понятий «язык», «устная речь», «письменная речь», «вежливая речь», «диалог» и «монолог». При выполнении упражнений второклассники актуализируют изученные ранее понятия, тренируют умение составлять предложения и тексты в соответствии с поставленными условиями, обогащают активный словарный запас.

### Раздел II. Звуки и буквы русского языка

Основная цель раздела — развитие основных умений в области фонетики: выполнять фонетический разбор слов, давать характеристику звукам, делить слова на слоги, ставить ударение в словах. Особенностью данного раздела является формирование представлений о неречевых звуках. Данный учебный материал позволяет уточнить значение речи и языка в жизни человека, углубить представления о видах звуков.

При изучении гласных звуков второклассникам порекомендовано самим сделать вывод о безударных и ударных звуках. При этом проводится знакомство со способом проверки безударного гласного звука в корне слова у имен существительных способом изменения формы слова. Данная работа позволяет учащимся сделать первый шаг в овладении данной орфограммой.

При изучении видов согласных звуков по звонкости — глухости второклассники знакомятся со способом проверки парных согласных способом изменения формы слова. Таким

образом, проводится закрепление грамматических категорий и первый этап знакомства с основными орфограммами — безударная гласная в корне слова и парная согласная в середине и на конце слова.

Уточнение знаний о способах обозначении мягкости согласных проводится при повторении видов согласных звуков по твердости — мягкости.

При изучении этого раздела второклассники тренируются делить слова на слоги, ставить знак ударения, делить слова для переноса. При выполнении упражнений учащиеся обогащают словарный запас словами, в которых лексическое значение зависит от места ударения в слове.

### Раздел III. Слово. Предложение. Текст

Основная цель раздела — уточнение знаний о частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе. Из курса первого класса учащимся известны некоторые грамматические признаки слов, которые называют предмет, слов, которые называют признак предмета, слов, которые называют действие. При изучении данного раздела, второклассники знакомятся с общепринятыми названиями частей речи, учатся их находить в предложениях и текстах, приводить собственные примеры. Система заданий позволяет одновременного развивать орфографические умения, закрепляя правила, изученные в предыдущем разделе.

При работе с предложениями проводится уточнение их видов по цели высказывания и интонации. В упражнения включены задания на составление предложений указанных видов, на поиск предложений в тексте по предложенным характеристикам.

### Раздел IV. Состав слова и словообразование

При изучении данного раздела второклассники знакомятся с морфемами, из которых состоят слова — окончание, корень, приставка, суффикс. Каждому понятию дается определение. При выполнении заданий учащиеся тренируются составлять ряды однокоренных слов, развивают умение отличать формы слова от однокоренных слов, формируют первичные умения разбирать слова по составу.

### Раздел V. Слово и его лексическое значение

В данном разделе уточняются понятие «лексическое значение» слова, прямое и переносное значение, вводятся понятия



«однозначные» и «многозначные» слова. Уточняется алгоритм использования толкового словаря. Проводится знакомство с синонимами и антонимами.

#### Раздел VI. Правописание слов

В данном разделе уточняются способы проверки безударной гласной в корне слова и парных согласных с помощью изменения форм слова и подбора однокоренных слов. При изучении данных орфограмм второклассники уточняют свои представления о непроверяемых безударных гласных и согласных в слове.

В этом же разделе проводится уточнение правописаний разделительных мягкого и твердого знаков. Система заданий позволяет прочно закрепить правописание данных орфограмм.

#### Раздел VII. Способы работы со словом, текстом

Данный раздел является уникальным. Основная цель — систематизация знаний учащихся о способах проверки гласных и согласных в слове, о способах различения приставок от предлогов и частей корня, о способах словообразования, словосочетаний, о способах определения значений слов. Логика учебного содержания позволяет организовать самостоятельную работу второклассников по систематизации знаний в области названных тем. Предложенные правила помогают учащимся проверить и скорректировать свои рассуждения. Именно способность к систематизации знаний является высоким показателем качества обучения.

#### Раздел VIII. Итоговое повторение

В данный раздел включены упражнения, которые позволяют учителю подвести итог обучения русскому языку в течение года. Задания позволяют второклассникам самостоятельно провести рефлексию, назвать самые интересные уроки, обозначить трудности, с которыми сталкивались в течение года, сформулировать цель на будущий учебный год.

## **Особенности организации учебного процесса**

Одним из требований ФГОС НОО является реализация системно-деятельностного подхода. Содержание курса русского языка Е.И. Матвеевой выстроено в соответствии с основными

этапами учебной деятельности, что является главным условием для реализации деятельностного подхода.

Учебный материал курса предполагает проведение основных видов уроков: урока открытия нового знания, закрепления, контроля. Система упражнений в учебнике предполагает проведение в основном уроков открытия нового знания и закрепления. В данном методическом пособии представлены технологические карты уроков, которые могут быть основой для конструирования учителями собственных уроков.

Особое внимание необходимо уделить урокам открытия нового знания. Деятельностный подход предполагает наличие в уроке ситуации, благодаря которой учащиеся понимают, что они что-то не знают или не умеют. Данная ситуация в различных педагогических системах имеет свое название. Например, коллизия, пробное действие, проблема. При возникновении затруднений учащиеся формулируют цель дальнейшей деятельности, учитель организует их самостоятельную деятельность по открытию нового знания. Урок имеет следующую структуру:

### ***1. Актуализация знаний***

Основная цель этапа — подготовить мышление учащихся к изучению нового. Основными видами работы могут быть проверка домашнего задания, повторение учебного материала, который поможет при открытии новых способов.

При выборе заданий учителю важно приоритет отдавать тем, которые позволяют организовывать тренинг мыслительных операций. Например, задания на классификацию, обобщение, исключение лишнего и т.д.

В качестве приоритетных форм работы необходимо выбирать парную или групповую организацию.

### ***2. Постановка учебной задачи***

Основная цель данного этапа — создание «разрыва» в знаниях детей. Важно, чтобы учащиеся выполняли задание самостоятельно, индивидуально. Именно при таком условии каждый учащийся научится фиксировать затруднение, правильно к нему относиться.

### ***3. Решение учебной задачи***

Основная цель данного этапа — организация деятельности учащихся по открытию нового знания. Приоритетной формой организации деятельности учащихся должна быть групповая

или парная работа. Перед выполнением каждая группа должна получить понятное техническое задание или алгоритм работы. Он может быть составлен совместно с учащимися, может быть предложен учителем.

Открытый способ должен быть зафиксирован в знаках (эталон, правило, опорный сигнал и т.п.) и в речи (проговорен всеми учащимися). С этой целью важно организовывать парную работу.

#### ***4. Включение в систему знаний и повторение***

Основная цель этапа — закрепление и систематизация знаний учащихся, которые не были задействованы на уроке, но их необходимо повторить. На данном этапе можно использовать как фронтальную, так и совместную деятельность учащихся, в зависимости от целей, которые ставит учитель.

#### ***5. Самоподготовка***

Данный этап имеет свои особенности. Во втором классе домашнее задание может носить обязательный характер. Для того, чтобы домашняя самоподготовка была полезна, учащиеся должны понимать ее значение. Именно дома можно потренироваться и закрепить свои знания и умения. Задания должны быть посильны и понятны для самостоятельной работы учащихся, без помощи взрослых.

Курс «Русский язык» 2-го года обучения построен таким образом, что большая часть учебного содержания учащимся уже знакома. В этом случае урок имеет структуру урока закрепления.

##### ***1. Актуализация знаний***

В отличие от урока открытия нового знания, основная цель этапа — повторение способов, которые необходимо закрепить или уточнить.

Также при выборе заданий учителю важно приоритет отдавать тем, которые позволяют организовывать тренинг мыслительных операций. Например, задания на классификацию, обобщение, исключение лишнего и т.д. В качестве приоритетных форм работы необходимо выбирать парную или групповую организацию.

##### ***2. Решение конкретно-практической задачи***

Основная цель данного этапа — тренинг и закрепление способа действий, правила. При выполнении упражнений

педагогу важно организовывать проговаривание правил, алгоритмов действий. Это возможно при включении учащихся в парную или групповую работу. Особое внимание необходимо уделить организации проверки результатов работы. Например, в парах или самостоятельная проверка по образцу, фронтальное озвучивание и согласование с учителем и одноклассниками результатов.

### ***3. Включение в систему знаний и повторение***

Основная цель этапа — закрепление и систематизация знаний учащихся, которые не были задействованы на уроке, но их необходимо повторить. На данном этапе можно использовать как фронтальную, так и совместную деятельность учащихся, в зависимости от целей, которые ставит учитель.

### ***4. Самоподготовка***

Данный этап имеет свои особенности. Во втором классе домашнее задание может носить обязательный характер. Для того, чтобы домашняя самоподготовка была полезна, учащиеся должны понимать ее значение. Именно дома можно потренироваться и закрепить свои знания и умения. Задания должны быть посильны и понятны для самостоятельной работы учащихся, без помощи взрослых.

Особенностью курса Е.И. Матвеевой является реализация принципа коммуникативности. Данный принцип реализуется через организацию учебного сотрудничества. Содержание учебников предполагает систематическую организацию парной или групповой форм работы. Основные правилами взаимодействия второклассникам уже знакомы, они имеют опыт в их применении. В связи с этим, во втором классе учащиеся совершенствуют и тренируют эти умения, могут быть инициаторами совместной деятельности на уроке.

Особое внимание в курсе уделяется формированию контрольно-оценочных действий. Именно этот вид универсальных учебных действий позволяет педагогу организовать осознанную учебную деятельность. При выполнении заданий младшие школьники оценивают собственные результаты, формулируют вывод о том, насколько хорошо усвоена тема, нужно ли еще потренироваться, определяют направление дальнейшей деятельности — готовы ли к изучению нового или еще нет.

Эффективность формирования контрольно-оценочных действий зависит от качества организации учителем процессов проверки и оценки работы. Главное условие — учащиеся должны быть субъектами данного вида деятельности. Любую самостоятельную работу, выполненную в индивидуальном, в парах или группах необходимо проверять по образцу. В идеале учащиеся не должны из школы уходить с непроверенной работой. Оценивание должно проводиться по известным детям критериям. Инструментом для фиксации оценки могут быть «линеечки успеха» или «лесенки достижений», но не отметка.

### **Итоговая оценка достижения планируемых результатов**

Одной из основных целей курса «Русский язык» является формирование прочного орфографического навыка. Систематическое проведение диктантов и проверочных списываний позволяет учащимся развивать контрольно-оценочные действия, а педагогам получать информацию о качестве сформированности орфографических умений.

При отборе текстов для списывания и диктантов педагогам необходимо учитывать планируемые предметные и метапредметные результаты и психолого-возрастные особенности учащихся. Приведенные тексты составлены с учетом особенностей содержания курса Е.И. Матвеевой, соответствуют изучаемому материалу каждого раздела, учитывают возрастные особенности первоклассников.

#### *Тексты для контрольного списывания*

#### **Раздел I. Повторение. Язык и речь**

Осень

Пришла осень. Весь день идёт дождь. Гулять нельзя! Школьник Игорь учит уроки. На столе лежат тетради и книги. Мальчик читает и пишет. (22 слова)

#### **Раздел II. Звуки и буквы русского языка**

В роще

Наступила осень. Стоит чудесный денёк. Хорошо пойти в рощу.

Стучат пёстрые дятлы. Скачут пушистые рыжие белочки. Под кустом шуршит ёжик. Краснеют гроздья рябины. Красива наша роща! (26 слов)

### **Раздел III. Слово. Предложение. Текст**

#### Вьюга

Ночью была сильная вьюга. Улица и дорожки занесло снегом. Ребята с трудом добрались до школы. На дворе сторож Илья Петрович убирал снег. Ученики стали ему помогать. А вы помогли? (29 слов)

### **Раздел IV. Состав слова и словообразование**

#### Зима

Стоит зимняя стужа. Трещат морозы. Реки и озёра затянул лёд. Солнце скрыла снежная туча. Падают на землю пушистые снежинки. Кружит метель. Мягкий ковер укрывает землю. Всё живое прячется в тепло. (30 слов)

### **Раздел V. Слово и его лексическое значение**

#### Кораблик

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись клейкие почки. Пушистые сугробы осели. Весело бегут звонкие ручьи. Никита несет кораблик. Он спустил его на воду. Быстро помчался кораблик. (34 слова)

### **Раздел VI. Правописание слов**

#### Праздник леса

Школа объявила праздник леса. В субботу ребята собрались у подъезда школы. Каждый ученик принес лопату и ведро. Машина привезла саженцы. Ребята озеленили спортивную площадку. Еще они посадили елочки вдоль дороги. Они будут защищать дорогу от снега. (36 слов)

### **Раздел VII. Способы работы со словом, текстом (Итоговое списывание)**

#### Птицы

Много разных птиц живет в наших лесах. При подъезде к лесу можно услышать соловья и иволгу. Птицы вьют свои гнёзда на сучьях деревьев. Они прячут их в густой траве. Любят птицы весёлый солнечный лес. Хорошо летом в лесу! (38 слов)

### Тексты для диктантов

#### Раздел I. Повторение. Язык и речь

##### Дача

Мы уехали на дачу. Бабушка Вера нас ждёт. Мы будем пить чай и гулять в саду. Радуга тюльпанов и лилий радуется всем. Я люблю цветы! (25 слов)

##### **Задания:**

1) Поставить знак ударения и разделить на слоги:

I вариант: тюльпан, радуется

II вариант: бабушка, лилия

2) Построить звуковую модель и транскрипцию:

I вариант: цветы

II вариант: гулять

#### Раздел II. Звуки и буквы русского языка

##### На пруду

Пришла морозная зима. Пушистый снег укутал землю и деревья. Толстым льдом покрылся большой пруд. Ребята взяли коньки. У всех радостные лица. От мороза носы красные. (25 слов)

##### **Задания:**

1) Разделить слова для переноса:

I вариант: пушистый, коньки

II вариант: большой, ребята

2) Построить звуковую модель и транскрипцию:

I вариант: деревья

II вариант: красные

#### Раздел III. Слово. Предложение. Текст

##### На реке

Утро. Кругом тишина. Только камыши шумят у берега. Мы с братишкой сидим у самой воды. Вот клюнула рыба. Я тащу леща. Брат хвалит меня. Хорош рыбак! (26 слов)

##### **Задания:**

1) Подчеркнуть глаголы.

2) Построить звуковую модель и транскрипцию:

I вариант: клюнула

II вариант: тишина

**Раздел IV. Состав слова и словообразование****Зимой**

Воет вьюга. Тонут в снежных волнах деревья. Над лесом ползут низкие облака. Осенью в лесной глуши выбрал медведь место для берлоги. Он принес мягкую душистую хвою. Тепло и уютно там. (30 слов)

**Задания:**

1) разобрать слова по составу:

I вариант: снежных, низкие

II вариант: лесной, мягкую

2) Построить звуковую модель и транскрипцию:

I вариант: воет, вьюга

II вариант: осенью, уютно

**Раздел V. Слово и его лексическое значение****Заяц**

В наших лесах живет робкий заяц. Летом на нем серенькая легкая шубка. К зиме он меняет её на пушистую беленькую. Она спасает от мороза. Жилья у зверька нет. На обед он ест горькую кору берёзки. (35 слов)

**Задания:**

1) разобрать слова по составу:

I вариант: шубка, серенькая

II вариант: беленькая, берёзки

2) Подобрать антонимы:

I вариант: робкий, мороз

II вариант: горькая, легкая

3) Подчеркнуть части речи:

I вариант: глаголы

II вариант: имена прилагательные

**Раздел VI. Правописание слов****Наш парк**

Возле школы парк. Он большой и красивый. Тут много тенистых аллей. В парк любят приходить школьники. Ребята проводят здесь время после уроков. Вот группа ребят собирает листья для коллекции. Ученики третьего класса кормят белочку. (34 слова)

**Задания:**

1) составить звуковую модель:

I вариант: аллея



II вариант: коллекция

2) Подобрать антонимы:

I вариант: большой, приходить

II вариант: собирают, тенистый

3) Разобрать по составу:

I вариант: проводят

II вариант: белочка

## **Раздел VII. Способы работы со словом, текстом** **(итоговый диктант)**

Март

Наступил март. С крыши падает частая капель. Грязь со снегом хлопают под ногами. Бегут быстрые ручьи. Солнце светит ярко. Тёплые лучи играют в лужах с воронами. Река надулась и потемнела. Деревья пока без листьев. Нужно съездить на природу! (38 слов)

**Задания:**

1) составить звуковую модель:

I вариант: хлопают

II вариант: играют

2) Разобрать по составу:

I вариант: капель, бегут

II вариант: светит, ногами

## **Методические рекомендации по работе со словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями**

В конце учебника дан перечень словарных слов, которые встречаются в содержании учебника 2 класса, всего 86 слов. Знакомство первоклассников со словарными словами можно организовывать разными способами.

*Способ 1.* Словарные слова изучаются постепенно по мере работы с учебником. Как только встретилось новое слово, оно фиксируется учащимися в рабочей тетради или специальном словарице.

*Способ 2.* Учитель по своему усмотрению делит слова на группы и предлагает учащимся для заучивания. Например, предлагает учащимся заучивать группами слова из орфографического словаря учебника по порядку. Сначала первые пять слов, затем следующие пять и т.д. до конца словаря.

*Способ 3.* Учитель предлагает для заучивания тематические группы слов. Одна группа на неделю. **Пример** деления словарных слов по темам:

1. Родина, Россия, столица, Москва, город, адрес, адресант, адресат, здание, лестница
2. Дятел, заяц, корова, медведь, собака
3. Берёза, капуста, молоко, овощи, щавель, ягода
4. Иней, мороз, облако
5. Быстро, вдруг, весело, однажды
6. До свидания, здравствуй, спасибо
7. Понедельник, вторник, четверг, пятница, суббота, воскресенье
8. Вчера, сегодня, завтра
9. Декабрь, месяц, ноябрь, октябрь, сентябрь, февраль, январь
10. Герой, кинофильм, мультфильм, телевизор, картина, пейзаж, рисунок
11. Наряд, одежда, пальто
12. Автобус, автомобиль, машина
13. Подарок, праздник, поздравить, корзина, посуда, телефон, коньки, чувство
14. Диалог, речь, русский язык
15. Завтрак, обед, работа
16. Класс, ребята, ровесник, сверстник, товарищ, ученик, фамилия
17. Карандаш, компьютер, пенал, тетрадь, учебник

### Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности
<b>Повторение. Язык и речь (9 ч)</b>		
1.	Роль языка в жизни человека	<i>Уточнение</i> понятий «устная» и «письменная» речь. <i>Составление</i> рассказа по иллюстрации. <i>Составление</i> собственного текста на тему «Как я провел летние каникулы».
2.	Роль языка в жизни человека	<i>Поиск</i> информации в тексте. <i>Уточнение</i> правил написания стихотворных произведений.
3.	Устная и письменная речь. Вежливая речь	<i>Обогащение</i> словаря учащихся вежливыми словами. <i>Включение</i> учащихся в совместную деятельность. <i>Формирование</i> навыков самоконтроля, оценивания результатов собственной деятельности.
4.	Диалог и монолог	<i>Уточнение</i> понятий «монолог», «диалог», «реплика». <i>Уточнение</i> правил оформления реплик в литературных произведениях. <i>Выбор</i> знака препинания в конце реплики в зависимости от цели высказывания говорящего.
5.	Диалог и монолог Учись писать текст под диктовку	<i>Составление</i> алгоритма записи текста под диктовку, <i>организация</i> тренинга его применения. <i>Составление</i> диалога между героями литературного произведения. <i>Чтение</i> литературного произведения по ролям.
6.	Предложение. Орфограмма	<i>Поиск</i> предложений в тексте по предложенной модели. <i>Введение</i> понятия «орфография», <i>уточнение</i> понятия «орфограмма». <i>Самостоятельное чтение</i> текстов и <i>обсуждение</i> прочитанного. <i>Составление</i> предложений из слов.
7.	Предложение. Орфограмма	<i>Знакомство</i> с жанром устного народного творчества – закличкой. <i>Постановка</i> ударения в слове. <i>Развитие</i> умения искать ошибкоопасные места в словах.
8.	Предложение. Орфограмма	<i>Составление</i> и <i>написание</i> монолога на заданную тему.

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности
		<p><i>Формирование</i> умения формулировать учебную задачу, строить алгоритм действий по ее достижению.</p> <p><i>Тренинг умения</i> работать в группах, <i>вступать</i> во взаимодействие с одноклассниками в ходе решения учебной задачи.</p>
9.	<b>Проверочная работа №1</b>	<p><i>Повторять и систематизировать</i> изученные знания.</p> <p><i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.</p> <p><i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости <i>выявлять причину</i> ошибки и корректировать ее.</p> <p><i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, <i>выявлять</i> свои проблемы, <i>планировать</i> способы их решения.</p>
<b>Звуки и буквы русского языка (40 ч)</b>		
10.	Работа звуков и букв. Речевые и неречевые звуки	<p><i>Уточнений</i> понятий «речевые» и «неречевые» звуки.</p> <p><i>Введение</i> понятий «фонетика» и «графика».</p> <p><i>Описание</i> иллюстраций.</p> <p><i>Подбор</i> слов для смыслового окончания предложений.</p>
11.	Работа звуков и букв. Речевые и неречевые звуки	<p><i>Составление</i> собственных текстов по заданной теме.</p> <p><i>Поиск</i> информации в тексте, <i>составление</i> развернутых ответов на вопросы по прочитанному.</p>
12.	Работа звуков и букв. Фонетика и графика	<p><i>Составление</i> предложений по иллюстрациям.</p> <p><i>Описание</i> схемы звуков речи.</p> <p><i>Создание</i> звуковых записей слов.</p> <p><i>Анализ</i> собственной успешности участия в диалоге, успешности участия в нем другой стороны, <i>аргументация</i> собственной точки зрения с учетом ситуации общения.</p> <p><i>Оценивание</i> собственной речи и речи окружающих с точки зрения соответствия этикетным нормам.</p>
13.	Учись понимать текст	<p>Самостоятельное <i>чтение</i> и <i>понимание</i> прочитанного текста.</p> <p><i>Поиск</i> информации в тексте.</p> <p><i>Формулирование</i> темы и основной мысли текста.</p>

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности
		<p><i>Раскрытие</i> лексического значения слов.  <i>Формулирование</i> развернутого ответа на поставленный вопрос.  <i>Составление</i> письменного пересказа текста.  <i>Формирование</i> приемов запоминания текстов.  <i>Составление</i> плана литературного произведения.  <i>Контролирование</i> и <i>оценивание</i> своих работ, <i>анализ</i> допущенных ошибок.</p>
14.	Гласные звуки	<p><i>Уточнение</i> понятий «гласный звук», «ударный» и «безударный» гласные звуки.  <i>Тренинг</i> умения <i>выделять</i> ударные гласные звуки в словах.</p>
15.	Гласные звуки	<p><i>Определение</i> ошибкоопасных мест в словах.  <i>Контролирование</i> и <i>оценивание</i> своих работ, <i>анализ</i> допущенных ошибок.</p>
16.	Обозначение буквами безударных гласных звуков	<p><i>Подбор</i> проверочных слов для проверки безударных гласных звуков в словах путем изменения формы слова.</p>
17.	Обозначение буквами безударных гласных звуков	<p><i>Приведение</i> собственных примеров слов с изучаемой орфограммой «Безударная гласная в корне слова».  <i>Формирование</i> понятия «непроверяемый» гласный звук.</p>
18.	Обозначение буквами безударных гласных звуков	<p><i>Составление</i> способа проверки непроверяемых гласных звуков по орфографическому словарю в конце учебника.  <i>Формирование</i> умения формулировать учебную задачу, строить алгоритм действий по ее достижению.</p>
19.	Различение гласных и согласных звуков	<p><i>Уточнение</i> понятия «согласный звук».  <i>Различение</i> гласных и согласных звуков.  <i>Различение</i> букв гласных и согласных звуков.</p>
20.	Различение гласных и согласных звуков	<p><i>Классификация</i> согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости.  <i>Формирование</i> умения давать полную характеристику согласным звукам в словах.</p>
21.	Различение гласных и согласных звуков	<p><i>Актуализация</i> способов обозначения звука [й'] с помощью букв е, ё, ю, я.</p>
22.	Различение гласных и согласных звуков	<p><i>Составление</i> и <i>запись</i> предложений в соответствии с моделью.  <i>Классификация</i> слов по номеру ударного слога в словах.</p>
23.	Различение гласных и согласных звуков	<p><i>Запись</i> текста скороговорок по памяти.</p>

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности
		<i>Проверка</i> результата выполненного задания по образцу, <i>оценивание</i> по заранее сформулированным критериям
24.	Учись списывать текст	<i>Составление</i> алгоритма списывания текста. <i>Контролирование</i> правильности записи текста, <i>нахождение</i> ошибок и исправления их, выяснение причин ошибок. <i>Определение</i> ошибкоопасных мест в словах.
25.	Деление слов на слоги. Ударение	<i>Уточнение</i> понятий «слог», «ударение». <i>Тренинг</i> умения <i>делить</i> слова на слоги, <i>выделять</i> ударный слог.
26.	Деление слов на слоги. Ударение	<i>Овладение</i> правилами переноса слов. <i>Соотнесение</i> предложений с иллюстрациями. <i>Тренинг</i> в применении алгоритма списывания текста.
27.	Перенос слов	<i>Контролирование</i> правильности записи текста, <i>нахождение</i> ошибок и исправления их, выяснение причин ошибок. <i>Раскрытие</i> лексического значения в зависимости от позиции ударения в слове.
28.	Перенос слов	<i>Составление</i> словосочетаний имя существительное + имя прилагательное. <i>Формирование</i> умения формулировать учебную задачу, строить алгоритм действий по ее достижению.
29.	Учись понимать текст	Самостоятельное <i>чтение</i> и <i>понимание</i> прочитанного текста. Поиск информации в тексте. <i>Формулирование</i> темы и основной мысли текста. <i>Раскрытие</i> лексического значения слов. <i>Формулирование</i> развернутого ответа на поставленный вопрос. <i>Составление</i> письменного пересказа текста. <i>Формирование</i> приемов запоминания текстов. <i>Составление</i> плана литературного произведения. <i>Контролирование</i> и <i>оценивание</i> своих работ, <i>анализ</i> допущенных ошибок.
30.	Различение звонких и глухих согласных звуков	<i>Распознавание</i> согласных звуков по звонкости – глухости. <i>Определение</i> позиции в слове звонких согласных звуков, глухих согласных звуков.

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности
31.	Различение звонких и глухих согласных звуков	<i>Составление и запись</i> предложений с предложенными парами слов. <i>Распознавание</i> пар слов, отличающиеся согласными звуками по звонкости – глухости.
32.	Правописание парных звонких и глухих согласных	<i>Систематизация</i> согласных звуков речи. <i>Составление</i> правила проверки парных согласных звуков путем изменения формы слова.
33.	Правописание парных звонких и глухих согласных	<i>Формирование</i> умения формулировать учебную задачу, строить алгоритм действий по ее достижению.
34.	Непроизносимые согласные звуки	<i>Введение</i> понятия «непроизносимая» согласная, <i>знакомство</i> с правилом проверки непроизносимой согласной.
35.	Непроизносимые согласные звуки	<i>Применение</i> правила проверки непроизносимой согласной в слове.
36.	Непроизносимые согласные звуки	<i>Формирование</i> умения <i>определять</i> проверочные слова из предложенного перечня слов.
37.	Непроизносимые согласные звуки	<i>Определение</i> ошибкоопасных мест в словах.
38.	Обозначение мягкости согласных на письме	<i>Уточнение</i> знания способов обозначения мягкости согласных на письме с помощью букв гласных, с помощью буквы ь.
39.	Обозначение мягкости согласных на письме	<i>Уточнение</i> знание детей о согласных звуках, не имеющих пары по твердости – мягкости. <i>Развитие</i> умения <i>проверять</i> написанные тексты, <i>обнаруживать</i> ошибки, <i>объяснять</i> их причины.
40.	Обозначение мягкости согласных на письме	<i>Классификация</i> слов по позиции мягкого знака в слове (в середине или в конце).
41.	Обозначение мягкости согласных на письме	<i>Формирование</i> умения формулировать учебную задачу, строить алгоритм действий по ее достижению.
42.	Роль мягкого знака в слове	<i>Уточнение</i> знаний о роли мягкого знака – разделительный мягкий знак и знак для показателя мягкости согласных.
43.	Роль мягкого знака в слове	<i>Тренинг</i> в написание слов с разделительным мягким знаком.
44.	Роль мягкого знака в слове	<i>Сопоставление</i> количества звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком.
45.	Роль мягкого знака в слове	<i>Определение</i> ошибкоопасных мест в словах.
46.	Способы работы со словарями	<i>Знакомство</i> с видами словарей. <i>Составление</i> алгоритма поиска значения слов по толковому словарю.

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности
47.	Способы работы со словарями	<i>Формирование</i> умения применения открытого алгоритма. <i>Самостоятельное чтение</i> и совместное <i>обсуждение</i> статей из толкового словаря. <i>Применение</i> алгоритма списывания текста.
48.	<b>Проверочная работа №2</b>	<i>Повторять</i> и <i>систематизировать</i> изученные знания. <i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. <i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости <i>выявлять причину</i> ошибки и <i>корректировать</i> ее. <i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, <i>выявлять</i> свои проблемы, <i>планировать</i> способы их решения.
49.	Работай в проекте. Проект «Мини-словарь пословиц о дружбе и семье»	<i>Формирование</i> представление о проекте. <i>Формулирование</i> целей и задач проекта. <i>Составление</i> алгоритма реализации поставленных целей и задач, <i>отбор</i> необходимых средств. <i>Тренинг</i> умения <i>организовывать</i> учебное сотрудничество, <i>вступать</i> во взаимодействие с одноклассниками для достижения результата. <i>Оформление</i> результата проекта. <i>Анализ</i> собственной успешности участия в диалоге, успешности участия в нем другой стороны, <i>аргументация</i> собственной точки зрения с учетом ситуации общения. <i>Оценивание</i> собственной речи и речи окружающих с точки зрения соответствия этикетным нормам.
<b>Слово. Предложение. Текст (24 ч)</b>		
50.	Роль слова и предложения в речи. «Добрые» слова	<i>Уточнение</i> понятий «слово», «предложение», «текст». <i>Обогащение</i> словарного запаса учащихся «добрыми» словами – слова – приветствия, слова – прощания.
51.	Слова – просьбы	Самостоятельное <i>чтение</i> о совместное <i>обсуждение</i> прочитанного текста.
52.	Предложение	<i>Применение</i> алгоритма списывания текста.
53.	Предложение	



№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности
54.	Текст	<i>Составление</i> из слов предложений.
55.	Текст	<i>Составление</i> из предложений текстов. <i>Обнаружение</i> в тексте ошибок опасных мест.
56.	Текст	<i>Составление</i> предложений по иллюстрациям. <i>Оценивание</i> собственных работ и работ одноклассников по заранее сформулированным критериям. <i>Поиск</i> необходимой информации в различных источниках (в библиотеке, в Интернете и др.). <i>Установление</i> наличие в тексте изученных орфограмм, объяснение правописания слов с этими орфограммами.
57.	Слова, называющие действия	<i>Уточнение</i> понятия о словах, обозначающих действие. <i>Введение</i> названия части речи «глагол».
58.	Слова, называющие действия	<i>Обнаружение</i> в тексте и предложениях глаголов.
59.	Слова, называющие действия	<i>Подбор</i> к именам существительным глаголов. <i>Составление</i> и запись предложений в соответствии с моделью. <i>Формирование</i> умения формулировать учебную задачу, строить алгоритм действий по ее достижению.
60.	Слова, называющие предметы	<i>Уточнение</i> понятия о словах, обозначающих предмет. <i>Введение</i> названия части речи «имя существительное».
61.	Слова, называющие предметы	<i>Уточнение</i> представлений детей об одушевленных и неодушевленных именах существительных. <i>Обнаружение</i> в тексте и предложениях имена существительные. <i>Подбор</i> имен существительных в соответствии с темой.
62.	Слова, называющие предметы	<i>Составление</i> и запись предложений в соответствии с моделью. <i>Описание</i> иллюстраций. <i>Формирование</i> умения формулировать учебную задачу, строить алгоритм действий по ее достижению.
63.	Слова, называющие признак предмета	<i>Уточнение</i> понятия о словах, обозначающих признак предмета. <i>Введение</i> названия части речи «имя прилагательное».

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности
64.	Слова, называющие признак предмета	<i>Обнаружение</i> в тексте и предложениях имен прилагательных. <i>Подбор</i> к именам существительным имен прилагательных.
65.	Слова, называющие признак предмета	<i>Составление</i> и запись предложений в соответствии с моделью, по иллюстрациям. <i>Формирование</i> умения формулировать учебную задачу, строить алгоритм действий по ее достижению.
66.	Предложение и словосочетание	<i>Различение</i> на слух и при чтении текста предложения, разные по цели высказывания и интонационной окраске, <i>составление</i> и запись таких предложений, правильно употребляя знаки в конце предложений.
67.	Роль предложений по цели высказывания и интонации	<i>Соотнесение</i> предложений и их характеристик, нахождение в тексте предложений по заданным характеристикам.
68.	Роль предложений по цели высказывания и интонации	<i>Установление</i> отличий между предложением и словосочетанием. <i>Контролирование</i> правильности записи текста, <i>нахождение</i> ошибок и исправления их, выяснение причин ошибок.
69.	Роль предложений по цели высказывания и интонации	<i>Определение</i> ошибкоопасных мест в словах.
70.	Роль предложений по цели высказывания и интонации	
71.	<b>Проверочная работа №3</b>	<i>Повторять и систематизировать</i> изученные знания. <i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. <i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости <i>выявлять причину</i> ошибки и <i>корректировать</i> ее. <i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, <i>выявлять</i> свои проблемы, <i>планировать</i> способы их решения.
72.	<i>Учись понимать текст</i>	Самостоятельное <i>чтение</i> и <i>понимание</i> прочитанного текста. <i>Поиск</i> информации в тексте. <i>Формулирование</i> темы и основной мысли текста. <i>Раскрытие</i> лексического значения слов.

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности
73.	<i>Учись понимать текст</i>	<p><i>Формулирование</i> развернутого ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Составление</i> письменного пересказа текста.</p> <p><i>Формирование</i> приемов запоминания текстов.</p> <p><i>Составление</i> плана литературного произведения.</p> <p><i>Контролирование</i> и <i>оценивание</i> своих работ, <i>анализ</i> допущенных ошибок.</p>
<b>Состав слова и словообразование (22 ч)</b>		
74.	Корень как главная значимая часть слова. Однокоренные слова	<p><i>Знакомство</i> с «корнем» как значимой частью слова.</p> <p><i>Формирование</i> понятия «однокоренные слова».</p> <p><i>Выделение</i> корня в ряду однокоренных слов.</p>
75.	Корень как главная значимая часть слова. Однокоренные слова	<p><i>Подбор</i> однокоренных слов для проверки орфограммы «Правописание парных согласных в корне слова».</p> <p><i>Поиск</i> ошибкоопасных мест в словах.</p> <p>Самостоятельное <i>составление</i> групп однокоренных слов.</p> <p><i>Определение</i> «лишнего» слова в ряду однокоренных слов.</p>
76.	Корень как главная значимая часть слова. Однокоренные слова	<p><i>Формирование</i> умения формулировать учебную задачу, строить алгоритм действий по ее достижению.</p> <p><i>Оценивание</i> собственных работ и работ одноклассников по заранее сформулированным критериям.</p>
77.	Различение групп однокоренных слов	<p><i>Закрепление</i> определения однокоренных слов.</p> <p><i>Распределение</i> по группам однокоренных слов, выделение в них корня.</p>
78.	Различение групп однокоренных слов	<p><i>Составление</i> групп однокоренных слов по иллюстрациям.</p> <p><i>Соотнесение</i> буквенных и звуковых записей слов.</p>
79.	Различение групп однокоренных слов	<p><i>Подбор</i> однокоренных слов для проверки орфограммы «Безударная гласная в корне слова».</p> <p><i>Формирование</i> умения формулировать учебную задачу, строить алгоритм действий по ее достижению.</p> <p><i>Оценивание</i> собственных работ и работ одноклассников по заранее сформулированным критериям.</p>

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности
80.	Окончание как изменяемая часть в слове	<i>Формирование</i> представления об окончании слова, его значении для связи слов в предложении.
81.	Окончание как изменяемая часть в слове	<i>Различение</i> формы слова от ряда однокоренных слов. <i>Составление</i> способа выделять в именах существительных окончание.
82.	Окончание как изменяемая часть в слове	<i>Введение</i> понятий «нулевое» окончание. <i>Моделирование</i> морфемного состава слова. <i>Описание</i> иллюстраций.
83.	Окончание как изменяемая часть в слове	<i>Введение</i> понятий «морфемика», «морфема». <i>Составление</i> предложений из слов с изменением их форм.
84.	Окончание как изменяемая часть в слове	<i>Формирование</i> умения формулировать учебную задачу, строить алгоритм действий по ее достижению. <i>Оценивание</i> собственных работ и работ одноклассников по заранее сформулированным критериям.
85.	Роль суффиксов и приставок в слове	<i>Овладение</i> понятием о приставках и суффиксах как значимых частях основы слова.
86.	Роль суффиксов и приставок в слове	<i>Образование</i> слов с помощью приставок и суффиксов. <i>Составление</i> алгоритма действий при определении морфемного состава слова,
87.	Роль суффиксов и приставок в слове	использование его при разборе слова по составу. <i>Моделирование</i> морфемного состава слова.
88.	Роль суффиксов и приставок в слове	<i>Раскрытие</i> значений суффиксов. <i>Поиск</i> в тексте слов с заданными приставками, суффиксами.
89.	Роль суффиксов и приставок в слове	<i>Описание</i> иллюстраций. <i>Различение</i> приставок и предлогов.
90.	Различение приставок и предлогов	<i>Составление</i> способа проверки приставки от предлога, применение открытого правила на практике. <i>Формирование</i> умения формулировать учебную задачу, строить алгоритм действий по ее достижению.
91.	Различение приставок и предлогов	<i>Оценивание</i> собственных работ и работ одноклассников по заранее сформулированным критериям.
92.	Различение приставок и предлогов	

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности
93.	<i>Учись понимать текст</i>	<p>Самостоятельное <i>чтение</i> и <i>понимание</i> прочитанного текста.  <i>Поиск</i> информации в тексте.  <i>Формулирование</i> темы и основной мысли текста.  <i>Раскрытие</i> лексического значения слов.  <i>Формулирование</i> развернутого ответа на поставленный вопрос.  <i>Составление</i> письменного пересказа текста.  <i>Формирование</i> приемов запоминания текстов.  <i>Составление</i> плана литературного произведения.  <i>Контролирование</i> и <i>оценивание</i> своих работ, <i>анализ</i> допущенных ошибок.</p>
94.	Проверочная работа №4	<p><i>Повторять</i> и <i>систематизировать</i> изученные знания.  <i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.  <i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости <i>выявлять причину</i> ошибки и <i>корректировать</i> ее.  <i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, <i>выявлять</i> свои проблемы, <i>планировать</i> способы их решения.</p>
95.	Работай в проекте. Проект «Предлоги»	<p><i>Формирование</i> представление о проекте.  <i>Формулирование</i> целей и задач проекта.  <i>Составление</i> алгоритма реализации поставленных целей и задач, <i>отбор</i> необходимых средств.  <i>Тренинг</i> умения <i>организовывать</i> учебное сотрудничество, <i>вступать</i> во взаимодействие с одноклассниками для достижения результата.  <i>Оформление</i> результата проекта.  <i>Анализ</i> собственной успешности участия в диалоге, успешности участия в нем другой стороны, <i>аргументация</i> собственной точки зрения с учетом ситуации общения.  <i>Оценивание</i> собственной речи и речи окружающих с точки зрения соответствия этикетным нормам.</p>

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности
<b>Слово и его лексическое значение (11 ч)</b>		
96.	Лексическое значение слова	<i>Введение</i> понятий «лексика», «лексическое значение» слов.
97.	Различение однозначных и многозначных слов	<i>Знакомство</i> с понятием многозначности слов. <i>Определение</i> прямого и переносного значения слов.
98.	Различение однозначных и многозначных слов	<i>Распознавание</i> в речи многозначных и однозначных слов. <i>Введение</i> понятий «синоним», «антоним».
99.	Прямое и переносное значение слова	<i>Организация</i> тренинга в подборе синонимов и антонимов к предложенным словам. <i>Раскрытие</i> смысла фразеологизмов и «крылатых» выражений.
100.	Прямое и переносное значение слова	<i>Составление</i> предложений по иллюстрациям. <i>Формирование</i> умения формулировать учебную задачу, строить алгоритм действий по ее достижению.
101.	Роль антонимов и синонимов в речи	<i>Оценивание</i> собственных работ и работ одноклассников по заранее сформулированным критериям.
102.	Роль антонимов и синонимов в речи	<i>Контролирование</i> правильности записи текста, <i>нахождение</i> ошибок и исправления их, выяснение причин ошибок.
103.	Роль антонимов и синонимов в речи	<i>Определение</i> ошибкоопасных мест в словах.
104.	Учись понимать текст	Самостоятельное <i>чтение</i> и <i>понимание</i> прочитанного текста. <i>Поиск</i> информации в тексте. <i>Формулирование</i> темы и основной мысли текста. <i>Раскрытие</i> лексического значения слов. <i>Формулирование</i> развернутого ответа на поставленный вопрос. <i>Составление</i> письменного пересказа текста. <i>Формирование</i> приемов запоминания текстов. <i>Составление</i> плана литературного произведения. <i>Контролирование</i> и <i>оценивание</i> своих работ, <i>анализ</i> допущенных ошибок.
105.	<b>Проверочная работа №5</b>	<i>Повторять</i> и <i>систематизировать</i> изученные знания.

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности
		<p><i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.</p> <p><i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости <i>выявлять причину ошибки и корректировать</i> ее.</p> <p><i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, <i>выявлять</i> свои проблемы, <i>планировать</i> способы их решения.</p>
106.	Работай в проекте. Проект «Пословицы»	<p><i>Формирование</i> представление о проекте.</p> <p><i>Формулирование</i> целей и задач проекта.</p> <p><i>Составление</i> алгоритма реализации поставленных целей и задач, <i>отбор</i> необходимых средств.</p> <p><i>Тренинг</i> умения <i>организовывать</i> учебное сотрудничество, <i>вступать</i> во взаимодействие с одноклассниками для достижения результата.</p> <p><i>Оформление</i> результата проекта.</p> <p><i>Анализ</i> собственной успешности участия в диалоге, успешности участия в нем другой стороны, <i>аргументация</i> собственной точки зрения с учетом ситуации общения.</p> <p><i>Оценивание</i> собственной речи и речи окружающих с точки зрения соответствия этикетным нормам.</p>
<b>Правописание слов (17 ч)</b>		
107.	Безударные гласные в корне слова	<p><i>Применение</i> правила проверки безударной гласной в корне слов путем изменения формы слова и/или с помощью подбора однокоренных слов.</p> <p><i>Использование</i> орфографического словаря для проверки непроверяемых безударных гласных.</p>
108.	Безударные гласные в корне слова	<p><i>Формирование</i> умения формулировать учебную задачу, строить алгоритм действий по ее достижению.</p>
109.	Непроверяемые гласные в корне слова	<p><i>Оценивание</i> собственных работ и работ одноклассников по заранее сформулированным критериям.</p>
110.	Непроверяемые гласные в корне слова	<p><i>Контролирование</i> правильности записи текста, <i>нахождение</i> ошибок и исправления их, <i>выяснение</i> причин ошибок.</p> <p><i>Определение</i> ошибкоопасных мест в словах.</p>

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности
111.	Учись понимать текст	<p>Самостоятельное <i>чтение</i> и <i>понимание</i> прочитанного текста.  <i>Поиск</i> информации в тексте.  <i>Формулирование</i> темы и основной мысли текста.  <i>Раскрытие</i> лексического значения слов.  <i>Формулирование</i> развернутого ответа на поставленный вопрос.  <i>Составление</i> письменного пересказа текста.  <i>Формирование</i> приемов запоминания текстов.  <i>Составление</i> плана литературного произведения.  <i>Контролирование</i> и <i>оценивание</i> своих работ, <i>анализ</i> допущенных ошибок.</p>
112.	Слова с парными звонкими и глухими согласными в корне	<p><i>Применение</i> правила проверки парных согласных в корне слов путем изменения формы слова и/или с помощью подбора однокоренных слов.</p>
113.	Слова с парными звонкими и глухими согласными в корне	<p><i>Использование</i> орфографического словаря для проверки непроверяемых написаний.  <i>Формирование</i> умения формулировать учебную задачу, строить алгоритм действий по ее достижению.</p>
114.	Слова с парными звонкими и глухими согласными в корне	<p><i>Составление</i> предложений по иллюстрациям.  <i>Соотнесение</i> звуковых и буквенных записей.</p>
115.	Непроверяемые согласные в корне слова	<p><i>Оценивание</i> собственных работ и работ одноклассников по заранее сформулированным критериям.</p>
116.	Непроверяемые согласные в корне слова	<p><i>Контролирование</i> правильности записи текста, <i>нахождение</i> ошибок и исправление их, <i>выяснение</i> причин ошибок.  <i>Определение</i> ошибкоопасных мест в словах.</p>
117.	Непроверяемые согласные в корне слова	
118.	Непроверяемые согласные в корне слова	
119.	Разделительные мягкий и твердый знаки	<p><i>Уточнение</i> правил написания разделительных твердого и мягкого знака.  <i>Введение</i> понятия «транскрипция».</p>



№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности
120.	Разделительные мягкий и твердый знаки	<p><i>Составление</i> звуковой записи слов, в том числе с разделительными твердым и мягкими знаками.</p> <p><i>Выделение</i> морфем в словах.</p> <p><i>Соотнесение</i> звуковых и буквенных записей.</p>
121.	Разделительные мягкий и твердый знаки	<p><i>Оценивание</i> собственных работ и работ одноклассников по заранее сформулированным критериям.</p> <p><i>Контролирование</i> правильности записи текста, <i>нахождение</i> ошибок и исправления их, выяснение причин ошибок.</p> <p><i>Определение</i> ошибкоопасных мест в словах.</p>
122.	<b>Проверочная работа №6</b>	<p><i>Повторять и систематизировать</i> изученные знания.</p> <p><i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.</p> <p><i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости <i>выявлять причину</i> ошибки и <i>корректировать</i> ее.</p> <p><i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, <i>выявлять</i> свои проблемы, <i>планировать</i> способы их решения.</p>
123.	<i>Учись понимать текст</i>	<p>Самостоятельное <i>чтение и понимание</i> прочитанного текста.</p> <p><i>Поиск</i> информации в тексте.</p> <p><i>Формулирование</i> темы и основной мысли текста.</p> <p><i>Раскрытие</i> лексического значения слов.</p> <p><i>Формулирование</i> развернутого ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Составление</i> письменного пересказа текста.</p> <p><i>Формирование</i> приемов запоминания текстов.</p> <p><i>Составление</i> плана литературного произведения.</p> <p><i>Контролирование</i> и <i>оценивание</i> своих работ, <i>анализ</i> допущенных ошибок.</p>

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности
<b>Способы работы со словом, текстом (8 ч)</b>		
124.	Способы проверки правописания гласных и согласных в корне слова	<i>Применение</i> правила проверки безударной гласной в корне слов путем изменения формы слова и/или с помощью подбора однокоренных слов. <i>Использование</i> орфографического словаря для проверки непроверяемых безударных гласных.
125.	Способы различения приставок и предлогов	<i>Применение</i> правила проверки парных согласных в корне слов путем изменения формы слова и/или с помощью подбора однокоренных слов.
126.	Способы определения значений слов	<i>Использование</i> орфографического словаря для проверки непроверяемых написаний.
127.	Способы образования слов	<i>Различение</i> на слух и при чтении текста предложения, разные по цели высказывания и интонационной окраске, <i>составление</i> и запись таких предложений, правильно употребляя знаки в конце предложений.
128.	Способы составления словосочетаний	<i>Соотнесение</i> предложений и их характеристик, нахождение в тексте предложений по заданным характеристикам.
129.	Предложение. Текст	<i>Установление</i> отличий между предложением и словосочетанием.
130.	Предложение. Текст	<i>Составление</i> словосочетаний, различных по типам связи, без введения понятий, <i>установление</i> смысловой связи между главным и зависимым словом.
131.	<b>Проверочная работа №7 (Итоговая)</b>	<i>Повторять и систематизировать</i> изученные знания. <i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. <i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости <i>выявлять причину</i> ошибки и <i>корректировать</i> ее. <i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, <i>выявлять</i> свои проблемы, <i>планировать</i> способы их решения.
<b>Итоговое повторение (1 ч)</b>		

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности
132.	Что ты знаешь и умеешь?	<i>Повторять и систематизировать</i> изученные знания. <i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. <i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости <i>выявлять причину</i> ошибки и <i>корректировать</i> ее. <i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, выявлять свои проблемы, <i>планировать</i> способы их решения.
133.	Резервные уроки	
134.		
135.		
136.		

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К УРОКАМ

## Раздел I. Повторение. Язык и речь (9 ч)

### Урок 1

**Тема:** Роль языка в жизни человека

**Тип урока:** открытие нового знания

**Основные цели:** уточнить представление учащихся о роли языка и речи в жизни человека; тренировать умение составлять описание иллюстраций, составлять собственные тексты на заданную тему

#### *Технологическая карта урока*

#### *1. Актуализация знаний*

На данном этапе урока целесообразно уточнить понимание учащимися понятия «язык». При этом построении хода работы учитель может опираться на определение языка из Толкового словаря Ожегова: Язык — исторически сложившаяся система звуковых, словарных и грамматических средств, объективирующая работу мышления и являющаяся орудием общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе (Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992). Вариант диалога:

— Ребята, прочитайте, как называется учебник, который лежит у вас на партах. (Русский язык.)

— Как вы думаете, чему вы будете учиться на уроках русского языка? (Мы будем учиться грамотно писать, правильно строить предложения и т.п.)

Учитель фиксирует на доске тему урока, например, «Язык».

— Подумайте, для чего нужен язык людям? (Люди обмениваются мыслями, общаются, передают информацию и т.п.)

#### *2. Постановка учебной задачи*

Для постановки учебной задачи учитель заранее готовит карточки со словами ЖЕСТЫ, СЛОВА, МИМИКА, ПОЗА. По усмотрению учитель может пронумеровать карточки или изменить их перечень и количество. Детям предлагается задуматься над вопросом:

Что является главным орудием языка, общения, обмена мыслями? Выберите карточку с ответом.

Учащиеся самостоятельно выбирают карточку со словом, записывают номер на планшете или показывают с помощью

веера цифр. Вероятно, что большинство учащихся выберут карточку СЛОВА, но возможно будут и другие варианты. В этом случае учитель подводит ребят к пониманию необходимости единого обоснованного мнения, что является главным орудием языка.

### **3. Решение учебной задачи**

Учитель распределяет учащихся по группам. Важно, чтобы в каждой группе был хорошо читающий ребенок. Перед началом работы целесообразно актуализировать правила группового взаимодействия, которые были открыты в 1 классе.

Вариант текста:

**Когда же возник язык?**

Очень давно первобытные люди могли издавать только самые простые звуки! Кричали, если было страшно, рычали, если было больно, визжали от радости, если находили пищу.

Но люди стали многому учиться. Необходимо было рассказать об охоте, где растут съедобные ягоды, предупредить об опасности. Жесты и мимика человека не помогали, так как они не видны в темноте.

Тогда люди придумали из звуков составлять слова и договариваться, что они означают. Сразу стало легче и лучше жить. Слова помогают людям общаться.

Учащиеся в группах читают текст, находят ответ на вопрос. Учитель предлагает одной из групп выступить, остальные работают методом дополнения. Важно организовать обсуждение, почему другие варианты не подходят.

### **Упражнение 1, стр. 6.**

Учитель организует работу с первым и вторым заданием из упражнения. С целью развития коммуникативных умений целесообразно организовать парную работу. Учащиеся рассматривают иллюстрацию и составляют устный рассказ, как Петя Сидоркин провел лето. Важно ограничить время выполнения задания. По его истечению организуется прослушивание составленных текстов. Рефлексия, организованная учителем, позволит ребятам осознать критерии оценивания текстов.

### Упражнение 2, стр. 7.

Учитель организует выполнение первого и второго задания. Учащиеся самостоятельно читают текст и готовят ответы на поставленные вопросы. Проверка организуется фронтально или по группам. Каждый озвученный рассказ оценивается по тем же критериям, которые применялись на предыдущем этапе урока. Важно создать ситуацию успеха и поощрить всех ребят, которые озвучили свои тексты.

### Упражнение 1, стр. 6.

Учитель организует выполнение задания 3. Основная цель — организация самостоятельной работы учащихся по составлению собственных текстов. Тексты могут быть составлены устно или письменно, например, на черновиках. Это важно, так как второклассники только пробуют свои силы, возможно много исправлений и ошибок.

По завершению несколько ребят могут представить свои сочинения. Очень важно поддержать и дать положительные оценки составленным текстам.

## **4. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 2, стр. 7.

На данном этапе урока учитель организует выполнение третьего задания из этого упражнения. Перед выполнением учитель организует актуализацию понятия «абзац», «ошибкоопасное место» и правила списывания текста. Ребята самостоятельно выполняют задание. Возможна организация взаимопроверки. В этом случае учитель заранее готовит образцы. Правильность определения ошибкоопасных мест можно организовать фронтально по цепочке.

Далее учитель организует оценивание учащимися своей деятельности на уроке. После оценивания важно проанализировать результаты, какие трудности остались, что еще не понятно.

## **5. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 3 из упражнения 1 (стр. 6);
- 2) повторить роль языка в жизни человека.

## Урок 2

**Тема:** Роль языка в жизни человека

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** развитие навыка смыслового чтения

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует прослушивание текстов, которые дети составили дома. Важно поощрять всех детей, которые работали дома самостоятельно.

На этом же этапе урока педагог организует работу со словарными словами. После записи слов целесообразно организовать тренинг умения составлять звуковые модели слов и транскрипции, понятие «орфограмма».

Например, работа может быть организована следующим образом. Учащиеся записывают слова в тетрадь, один учащийся может работать у доски. Варианты слов: *аист, талант, заяц, памятка, русский*.

— Какое слово лишнее? (Памятка, так как оно трехсложное; талант, так как ударение падает на второй слог; русский, так как в нем нужно запомнить удвоенную согласную букву, а в других словах — гласную; и т.д.)

— Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв. (Заяц.)

— Постройте звуковую модель.

— Найдите слово, в котором звуков меньше, чем букв. (Русский.)

— Запишите транскрипцию к этому слову.

— Найдите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Аист, талант.)

— Составьте побудительное предложение со словом *талант*.

— Составьте вопросительное предложение со словом *аист*.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### Упражнение 3, стр. 7.

Работу над текстом учитель организует в соответствии с предлагаемыми заданиями. Задания 1, 2, 3 и 4 возможно организовать в парах или группах. Учащиеся читают текст, определяют его тему, по вопросам уточняют содержание.

Важно обратить внимание на представление результатов работы групп. По вопросам из задний 2 и 3 второклассники должны составить связный текст.

После согласования текстов с учителем и классом, представители от групп раскрывают лексическое значение слова *резвилась*. Целесообразно предложить учащимся привести синонимы, которыми можно заменить данное слово в тексте.

При выполнении задания 6 учащиеся в группах составляют предложения, записывают их на черновике. Можно усилить работу, предложив составить разные предложения по цели высказывания и по интонации. После озвучивания результатов работы, выбираются наиболее удачные варианты, они записываются в тетрадь. Учитель готовит образец для самопроверки.

Выполнение задания 5 можно предложить второклассникам выполнить дома с целью тренировки навыка списывать текст.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 4, стр. 8.

Выполнение данного упражнения можно организовать фронтально. Первым шагом является подготовка выразительного чтения стихотворения. Второй шаг заключается в обсуждении смысла выделенных слов — *кириллица* и *«звучит родимая земля»*. Важно подвести учащихся к бережному и уважительному отношению к родному русскому языку.

Третьим шагом учитель организует списывание текста. Предварительно необходимо актуализировать правила списывания текстов. Правило на странице 8 позволит актуализировать нормы записи стихотворений. По завершению возможно организовать взаимопроверку.

Поиск и обозначение орфограммы «безударная гласная» на данном этапе можно организовать фронтально по цепочке. Учащиеся ставят в слове ударение, определяют, есть ли безударный гласный звук в слабой позиции. Важно, чтобы учитель следил за комментариями, которые дети дают при выполнении задания.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 5 из упражнения 3 (стр. 7);
- 2) повторить правило записи стихотворения.



### Урок 3

**Тема: Устная и письменная речь. Вежливая речь**

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** уточнить понятия «устная речь» и «письменная речь»; обогащение словаря учащихся вежливыми словами

#### *Технологическая карта урока*

##### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока целесообразно организовать повторение словарных слов, умений, связанных с фонетическим разбором, составление предложений.

Вариант задания. Учащиеся записывают слова: абзац, заглавный, модель, оркестр, картина, костюм.

— Что общего во всех словах? (Во всех словах ударный второй слог.)

— На какие группы можно разбить слова? (Слова, в которых нужно запомнить букву а, слова, в которых нужно запомнить букву о.)

— Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Модель.)

— Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Абзац.)

— Назовите слово, в котором звуков меньше, чем букв. (Модель.)

— Составьте звуковую модель и транскрипцию к слову *костюм*.

— Составьте побудительное предложение со словом *картина*.

— Составьте вопросительное предложение со словом *оркестр*.

##### **2. Решение конкретно-практической задачи**

*Упражнение 5, стр. 9.*

Выполнение заданий 1 и 2 возможно организовать в парах или группах. Итогом выполнения заданий является вывод, устную речь мы произносим и слышим, а письменную — читаем и записываем.

Затем учащиеся в группах составляют четыре предложения об устной и письменной речи. В этих предложениях второклассники должны отразить, особенности каждого вида

речи. В тетрадь записываются согласованные варианты предложений.

Задание 3 можно предложить второклассникам выполнить дома.

### ***3. Включение в систему знаний и повторение***

#### ***Упражнение 6, стр. 10.***

Выполнение заданий 1, 2 и 3 можно организовать фронтально. Учащиеся читают слова королевича Елисея, анализируют его слова, чтобы ответить на вопрос, можно ли его назвать вежливым.

Затем учитель просит учащихся, найти в тексте вопросы, которые задает царевич Елисей. После проверки, что ребята правильно нашли предложения, учитель организует их запись в тетрадь. После списывания, второклассники под руководством учителя обозначают ошибкоопасные места.

Выполнение задания 5 учитель организует в парах. Учащиеся читают предложенные вежливые слова, определяют те, которые нужны для вежливой формулировки вопроса. При этом учителю важно обратить внимания второклассников на виды вежливых слов. Целесообразно им предложить собственные примеры вежливых слов обращения, утешения, отказа, приветствия, прощания.

Задание 4 можно предложить выполнить дома.

### ***4. Самоподготовка***

Возможные задания:

- 1) задание 3 из упражнения 5 (стр. 9);
- 2) задание 4 из упражнения 6 (стр. 10);
- 3) повторить отличия устной и письменной речи.

## **Урок 4**

**Тема: Монолог и диалог**

**Тип урока: открытие нового знания**

**Основная цель: уточнить понятия «диалог» и «монолог»**

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

В начале урока важно организовать проверку домашнего задания, особенно задания 4 из упражнения 6 (стр. 10). Учащиеся должны были найти ответ солнца королевичу, найти в тексте обращения героев друг к другу. При этом можно

сделать акцент, что данные формы обращения могут быть устаревшими. В настоящее время употребляются другие вежливые слова. Второклассники могут привести свои примеры обращений. Здесь же уместно повторить нормы обращения к друзьям и ко взрослым людям.

При организации словарной работы можно включить вежливые слова: *здравствуйте, приветствие, утешение, извините, пожалуйста, диалог*. Учащиеся ставят ударение, делят слова на слоги. С некоторыми словами можно предложить составить побудительные предложения разные по интонации — восклицательные и невосклицательные.

Второклассники могут выделить слово *диалог*, которое не связано с вежливыми словами. Учитель подводит учащихся к теме урока.

## **2. Постановка учебной задачи**

### **Упражнение 1, стр. 11.**

При организации выполнения данного упражнения есть нюанс. Основная цель данного этапа — зафиксировать затруднение. На странице 11 под упражнением открыто правило. Нежелательно, чтобы дети его видели. Поэтому лучше тексты распечатать отдельно, чтобы учащиеся не открывали учебник.

Учащиеся читают тексты из упражнения. Им предлагается определить, какой текст является монологом, а какой — диалогом.

Вероятно, что мнения учащихся разделятся. Учитель должен подвести учащихся к согласованному пониманию, какой текст называется монологом, а какой — диалогом.

## **3. Решение учебной задачи**

На данном этапе учитель просит второклассников определить, сколько героев участвует в построении текста. Учащиеся в парах или группах определяют, что в первом тексте в разговоре участвуют двое — автор и ромашки. Во втором тексте речь произносит один герой — Винни-Пух.

Из курса обучения грамоте учащимся известно понятия диалог и монолог. Правило на странице 11 позволяет им уточнить знания и сделать вывод, что первый текст является диалогом, а второй — монологом.

Задание 5 можно предложить учащимся выполнить дома с целью закрепления умения списывать реплики диалога.

### Упражнение 2, стр. 12.

Учащиеся в парах читают текст, доказывают, что он является диалогом, так как в общении участвуют четыре героя – автор, Яблоня, Рожь, Тыква. Далее, так же в парах, находят и читают вопросительные предложения, определяют, кто их задает.

Задание 4 учащиеся выполняют самостоятельно. Учащиеся списывают три реплики по правилам списывания. Целесообразно организовать взаимопроверку, особое внимание уделить постановки знаков препинания.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 5 из упражнения 1 (стр. 11);
- 2) повторить правило о диалоге и монологе.

## **Урок 5**

**Тема:** Диалог и монолог. **Учись писать текст под диктовку**

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** закрепить понятия «диалог» и «монолог»; уточнить алгоритм записи текста под диктовку

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

##### Упражнение 3, стр. 12.

Выполнение данного упражнения учитель организует по этапам, в соответствии с заданиями. Сначала учащиеся готовят выразительное чтение текста из задания 1. После чтения несколькими учащимися учитель организует анализ прочитанного, опираясь на вопросы из задания 2. Ответы на вопросы учащиеся могут готовить в парах или группах.

После уточнения содержания, учащиеся переходят к выполнению задания 3, составляют диалог, озвучивают его. В тетрадь можно записать согласованную версию диалога с учителем, чтобы исключить большого числа ошибок.

Собственный диалог можно предложить учащимся записать дома, используя правила и рекомендации учителя.

После представления группами своих результатов, учащиеся читают и анализируют диалог из задания 6.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 4, стр. 14.**

Основная цель упражнения — сформировать представления учащихся об алгоритме подготовки и написания диктантов. К данному моменту у учащихся накоплен опыт письма текстов под диктовку учителя. Чтобы актуализировать знания детей, можно организовать их работу следующим образом. Раздать учащимся шаги алгоритма в разрезанном виде. Учащиеся в группах должны расположить эти шаги в правильном порядке. После согласования с учителем, второклассники читают памятку на странице 14.

Затем учитель организует выполнение задания 2. Под руководством учителя второклассники готовятся к написанию диктанта. Педагогу важно показать, как пользоваться памяткой.

После написания текста возможна организация взаимопроверки.

Задание 5 можно предложить выполнить дома.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

Учитель организует выполнение заданий 6 и 7 в группах. Учащиеся читают текст, написанный Петей Сидоркиным. Находят допущенные ошибки и определяют их вид, исправляют на правильное написание. По завершению учитель организует чтение и анализ правила на странице 16.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 5 из упражнения 4 (стр. 14);
- 2) запомнить памятку написания текстов под диктовку.

## **Урок 6**

**Тема:** Предложение. Орфограмма

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** закрепить понятие «орфограмма», развитие умения составлять из слов предложения

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока важно организовать повторение словарных слов, умений, связанных с фонетическим разбором, составление предложений.

Вариант задания. Учитель открывает на доске слова с пропусками: *в\_р\_бей, д\_ржава, т\_вари\_щ, \_лф\_вит, пл\_ншет*. Учащиеся читают слова вслух. После того, как учитель убедился, что все дети правильно понимают написанные слова, дети получают задание, записать слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы.

После записи слов учитель организует взаимопроверку.

Работу можно усилить заданиями, разделить слова на слоги, определить лишнее слово, к некоторым словам составить звуковую модель или транскрипцию.

## ***2. Решение конкретно-практической задачи***

### ***Упражнение 5, стр. 16.***

Задания 1 и 3 можно предложить выполнить второклассникам в парах. Учащиеся читают текст, анализируют его содержание, составляют предложения об осени, желательные разные по цели высказывания и интонации. В тетрадь записываются наиболее удачно составленные предложения. Для проверки учитель должен подготовить образец.

Задание 2 можно использовать для организации самопроверки учащихся своего умения списывать предложения и тексты. Возможна организация взаимопроверки.

### ***Упражнение 6, стр. 17.***

Выполнение данного упражнения учитель организует в парах или группах по этапам. Первым шагом учащиеся вспоминают, изученное в 1-ом классе определение заклички, согласовывают его с учителем. Вторым шагом — готовят выразительное чтение текста. Третий шаг заключается в раскрытии лексического значения выделенных слов — *обильными* и *снопами*.

## ***3. Включение в систему знаний и повторение***

### ***Упражнение 7, стр. 17.***

Выполнение задания 1 педагог может организовать в парах. Итогом работы являются составленные предложения, в словах должны быть проставлены знаки ударения, обозначены орфограммы. Выполнение можно организовать по этапам. Сначала учащиеся составляют предложения, озвучивают их. Согласованные версии записываются в тетради. Проверка организуется по образцу.

Далее учитель организует выполнение задания 3. Учащиеся записывают словосочетания, ставят ударение, делят слова на слоги. Для проверки важно подготовить образец.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 3 из упражнения 5 (стр. 16);
- 2) задание 3 из упражнения 7 (стр. 17).

### **Урок 7**

**Тема: Предложение. Орфограмма**

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** закрепить понятия «предложение», «текст»; развитие умения находить ошибкоопасные места в словах.

#### ***Технологическая карта урока***

##### **1. Актуализация знаний**

На данном уроке важно уделить внимание повторению изученных словарных слов, тренингу умения составлять звуковые модели к словам, транскрипции, организовать тренинг мыслительных операций.

Работу можно построить следующим образом. Учащиеся записывают слова под диктовку учителя, один второклассник может работать у доски: *берёза, овощи, ягода, дятел, собака*. Учащиеся ставят знак ударения, делят слова на слоги. Далее учитель усилить работу, например, заданиями:

— Что общего во всех словах? (Слова связаны по смыслу, с природой.)

— На какие группы можно разбить слова? (Слова, в которых нужно запомнить букву *е*, слова, в которых нужно запомнить букву *о*.)

— Какое слово может быть лишним? (Овощи, так как начинается на гласный звук; дятел, так как в нем два слога.)

— Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Берёза, ягода.)

— Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Собака.)

— Назовите слово, в котором звуков больше, чем букв. (Ягода.)

— Составьте звуковую модель и транскрипцию к этому слову.

- Составьте побудительное предложение со словом *собака*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *берёза*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 8, стр. 18.

Выполнение данного упражнения учитель организует по этапам в соответствии с заданиями. Возможна организация работа в малых группах. Учащиеся доказывают, что прочитали текст. Называют виды предложений по цели высказывания. Можно усилить работу, предложить ребятам, составить по тексту побудительные и вопросительные предложения, определить, если в тексте восклицательное предложение, как они его нашли.

Задание 5 можно предложить второклассникам выполнить дома.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 9, стр. 19.

Целесообразно выполнение этого упражнения организовать в группах. Первым шагом учащиеся рассматривают картинки, определяют, кто герои и что они делают. Вторым шагом читают текст и подбирают предложения к каждой картинке. Результаты работы озвучиваются и согласуются со всем классом.

Третьим шагом учащиеся в группах составляют предложение, которым можно закончить текст. Согласованный вариант предложения записывается в тетрадь, проверка организуется по образцу.

Заключительным шагом является выполнение задания 3. Учащиеся самостоятельно записывают последнее предложение из текста, обозначают орфограммы. Вариант образца для проверки:

А Маша объяснила брату, что мухоморы срывать не стоит.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 5 из упражнения 8 (стр. 18);
- 2) составить свои предложения об осени различные по цели высказывания и по интонации



## Урок 8

**Тема: Предложение. Орфограмма**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить знание памятки записи текста под диктовку.

### *Технологическая карта урока*

#### *1. Актуализация знаний*

Как и на предыдущем уроке, важно уделить внимание повторению изученных словарных слов, развитию фонетических умений, умений составлять собственные предложения в соответствии с указанными требованиями.

Можно предложить учащимся записать слова под диктовку: *спасибо, просьба, утешение, приветствие, здравствуй*. Учащиеся ставят знак ударения, объясняют написание слов. Затем учитель просит записать слова в алфавитном порядке. Возможна организация взаимопроверки.

Работу можно усилить следующими заданиями:

— Составьте побудительное восклицательное предложение с любым словом.

— Составьте вопросительное предложение со словом *просьба*.

#### *2. Решение конкретно-практической задачи*

##### Упражнение 10, стр. 20.

Выполнение заданий 1 и 3 учитель организует фронтально. Сначала учащиеся читают текст, под руководством учителя анализируют его содержание. Затем готовятся к написанию зрительно-слухового диктанта 1-го абзаца, используя памятку на странице 14. Возможна организация взаимопроверки диктанта.

Задание 2 можно предложить второклассникам выполнить дома.

#### *3. Включение в систему знаний и повторение*

##### «Кто быстрее?» стр. 20.

Выполнение данных заданий важно организовать по этапам. Задание учащиеся выполняют в группах. Оно предполагает проведение небольшого соревнования. Предоставление результатов можно так: группы по очереди называют вежливое слово, учитель фиксирует его на доске. Выигрывает та группа, которая назовет вежливое слово последним.

Задание 2 можно предложить выполнить в парах. Чтобы облегчить работу учащимся, можно предложить ситуации интервью, встреча с одноклассниками и т.п.

Задание 3 учащиеся выполняют самостоятельно. В классе озвучивают тексты учащиеся, только по желанию. Важно, что любая «проба пера» должна быть поощрена учителем.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 2 из упражнения 10 (стр. 20);
- 2) задание 3 из «Кто быстрее?» (стр. 20).

### **Урок 9**

**Тема:** Проверочная работа №1

**Тип урока:** контроля и оценки

**Основная цель:** закрепить умение записывать текст под диктовку или умение списывать текст.

#### ***Вариант текста для контрольного списывания***

Осень

Пришла осень. Весь день идёт дождь. Гулять нельзя! Школьник Игорь учит уроки. На столе лежат тетради и книги. Мальчик читает и пишет. (22 слова)

#### ***Вариант текста для контрольного диктанта***

Дача

Мы уехали на дачу. Бабушка Вера нас ждёт. Мы будем пить чай и гулять в саду. Радуга тюльпанов и лилий радует всех. Я люблю цветы! (25 слов)

**Задания:**

- 1) Поставить знак ударения и разделить на слоги:

I вариант: тюльпан, радует

II вариант: бабушка, лилия

- 2) Построить звуковую модель и транскрипцию:

I вариант: цветы

II вариант: гулять

#### ***Технологическая карта урока***

##### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока учитель организует повторение алгоритмов списывания текстов или записи под диктовку.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

Выполнение работы с заданием.

## **3. Самоподготовка**

Возможные любые творческие задания.

# **Раздел II. Звуки и буквы русского языка (40 ч)**

## **Урок 10**

**Тема:** Работа звуков и букв. Речевые и неречевые звуки

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить понятия «звук», «речевой звук», «неречевой звук».

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока необходимо подобрать такие задания, которые подведут учащихся к теме урока «Звук». В качестве варианта, работу можно построить с использованием словарных слов. Например, учащиеся записывают слова: *áист, оркéстр, воробéй, зáяц, речь*. Приведен примерный набор слов. Педагог может его изменить, если к этому моменту были изучены другие словарные слова.

После записи слов учащиеся ставят знак ударения, делят слова на слоги. С целью тренинга мыслительных операций целесообразно включить задания:

— На какие группы можно разбить слова? (Слова, которые начинаются на гласный или согласный звук; на одушевленные и неодушевленные.)

— Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Аист.)

— Назовите слово, в котором все согласные звуки мягкие. (Речь.)

— Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Воробей.)

— Составьте звуковую схему к слову *оркестр*.

— Составьте вопросительное предложение со словом *заяц*.

— Как вы думаете, что общего во всех словах? С каким понятием связаны слова? Что они могут производить? (Звук.)

- Какие звуки производят арфа и оркестр? (Музыку, мелодию.)
- Какие звуки производят заяц и воробей?
- С какими звуками связана речь?

## ***2. Решение конкретно-практической задачи***

### **Упражнение 1, стр. 22.**

Учитель организует работу в группах или парах. Учащиеся рассматривают иллюстрации и записывают на черновиках, звуки разных источников. Итогом работы является понимание детьми, что звуки бывают речевыми и неречевыми. Правило на странице 23 позволит учащимся проверить свои выводы.

Учитель обращает внимание второклассников к словарным словам из предыдущего этапа урока, просит найти лишнее слово. Таким словом является речь, так как остальные предметы производят неречевые звуки.

Выполнение задания 4 учитель организует в парах. Учащиеся дописывают фразы, затем озвучивают свои результаты.

### **Упражнение 2, стр. 24.**

Выполнение упражнения целесообразно организовать в группах. Учащиеся читают текст, определяют, о каких звуках рассказал Петя Сидоркин. Определяют их вид — речевые или неречевые. Подбирают к тексту иллюстрацию, составляют 3 предложения о звуках, о которых в тексте не говорится. Сначала представители групп озвучивают предложения, под руководством учителя выбирают наиболее удачные варианты, записывают в тетрадь. Учитель готовит образец для проверки. Заключительным этапом является взаимопроверка по образцу.

## ***3. Включение в систему знаний и повторение***

### **Упражнение 3, стр. 24**

Выполнение задания 1 учитель организует фронтально. Ребята раскрывают лексическое значение слова «шум», приводят свои примеры шумов и их источников.

В парах выполняют задание 2, 3. После прочтения текста проводят анализ содержания, готовят полный ответ на вопрос из задания 3.

Затем фронтально дают ответ на вопрос из задания 4.

Задания 5 и 6 учитель может предложить учащимся выполнить дома.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задания 5 и 6 из упражнения 3 (стр. 24);
- 2) привести примеры речевых и неречевых звуков.

### **Урок 11**

**Тема: Работа звуков и букв. Речевые и неречевые звуки**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить понятия «звук», «речевой звук», «неречевой звук».

#### ***Технологическая карта урока***

##### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует проверку домашнего задания. Учащиеся рассказывают, какие интересные звуки они услышали. Могут поделиться, какие из них приятные, а какие – нет.

При организации словарной работы можно организовать тренинг фонетических умений, а также повторить понятия с предыдущего урока «речевые» и «неречевые» звуки. Например, учитель открывает на доске слова: *к\_рова, дят\_л, с\_бака, в\_р\_бей, м\_дведь*. Учащиеся получают задание записать слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы. Должна получиться запись: *воробей, дятел, корова, медведь, собака*.

После записи слов учащиеся делят слова на слоги. С целью тренинга мыслительных операций и развитие фонематических умений целесообразно включить задания:

— На какие группы можно разбить слова? (Слова, которые начинаются на гласный или согласный звук; на одушевленные и неодушевленные.)

— Что общего во всех словах? (Это одушевленные предметы.)

— Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Корова, собака.)

— Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Воробей.)

— Составьте звуковую схему к слову *корова*.

— Составьте вопросительное предложение со словом *медведь*.

— Какие звуки могут производить названные животные?

— К какой группе можно отнести эти звуки — к речевым или неречевым? (Это неречевые звуки.)

— А речевые звуки, это какие? (Звуки для выражения мыслей.)

— Как звуки обозначаются на письме? (С помощью букв.)

Учитель организует чтение правила на странице 26.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 4, стр. 25.

Работу можно организовать в группах. Учащиеся рассматривают иллюстрации, определяют, какие неречевые звуки могут быть услышаны в данных ситуациях. К каждой из картинок составляется предложение. Возможно предложить задание, составить предложения разные по цели высказывания и интонации. Представители от групп озвучивают предложения. Под руководством учителя выбираются наиболее удачные варианты, которые записываются в тетрадь. Возможна организация письма по памяти. Пока учащиеся записывают, учитель готовит образец для самопроверки. Обозначение орфограмм можно организовать во фронтальной работе.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 5, стр. 26

Выполнение упражнения учитель может организовать фронтально. Задание 3 можно предложить выполнить учащимся с целью самопроверки умения списывать стихотворения. Предварительно необходимо актуализировать правило записи каждой строфы с новой строчки.

Задание 4 можно предложить учащимся выполнить дома.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) задание 4 из упражнения 5 (стр. 26);

2) запомнить правило о речевых звуках и их записи с помощью букв.

## **Урок 12**

**Тема: Работа звуков и букв. Фонетика и графика**

**Тип урока: закрепление**

**Основная цель:** систематизировать знания учащихся о звуках речи.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

##### Упражнение 6, стр. 26

Цель данного упражнения — систематизировать знания учащихся о речевых звуках, познакомить с понятиями «фонетика» и «графика». Работу можно организовать в соответствии с заданиями. Учащиеся в группах могут рассмотреть схему, подготовить ее объяснение. Задание можно усложнить. Подготовить ребятам карточки, которые нужно разложить в нужной системе. Другим вариантом является подготовленная схема, но с некоторыми пустыми ячейками. Учащиеся в группах должны их заполнить. Для проверки работы можно использовать схему из упражнения.

Задание 2 выполняется во фронтальной работе. Учитель предлагает учащимся задуматься над понятиями «фонетика» и «графика». Правило на странице 27 позволит уточнить представления учащихся.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### Упражнение 7, стр. 27.

Целесообразно организовать работу в парах. Учащиеся рассматривают картинки, составляют пары слов, подчеркивают буквы, которыми отличаются слова. Рядом составляют транскрипции к этим парам, подчеркивают звуки, которыми слова отличаются. Должна быть получена запись:

Рак – дак [рак] – [дак]

Лук – жук [дук] – [жук]

Малина – машина [мал'ина] – [машына]

Шишка – мишка [шышка] – [м'ишка]

При выполнении данного задания нужно актуализировать способы обозначения мягкости согласных в транскрипции, правило написания буквосочетаний *жи-ши*.

##### Упражнение 8, стр. 28.

Данное упражнение можно организовать с целью самопроверки учащимися своего умения составлять звуковую модель к словам. Сначала во фронтальной форме учащиеся читают загадку, называют отгадку. Затем второклассники самостоя-

тельно составляют звуковую схему. Запись может выглядеть так: кóтик [кóт'ик]

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 10, стр. 29**

Выполнение данного упражнения можно организовать в парах. Предварительно под руководством учителя, учащиеся анализируют образец, знакомятся с понятием «логогриф». Затем в парах составляют пары слов. Должны получиться пары: *уко́л – кол, зуб – зубр, о́са – ко́са, мрак – рак, у́дочка – дóчка, вол – волк, э́кран – кран, пол – полк, у́сы – б́сы, кро́т – рот, рóза – рб́за, клад – лад.*

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 9 (стр. 28);
- 2) повторить схему о звуках речи.

## **Урок 13**

**Тема:** Учись понимать текст

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** развитие навыка смыслового чтения

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует небольшую проверку домашнего задания. Учащиеся могут рассказать о звуках речи, о том, как они выполняли домашнее задание, с какими трудностями они встретились.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи.**

##### **Учись понимать текст, стр. 29.**

Работу над текстом учитель организует в соответствии с предлагаемыми заданиями.

Первым шагом учитель читает текст, учащиеся внимательно слушают. В случае необходимости учитель может прочитать текст дважды. Учебники могут быть открыты. При проведении анализа содержания учитель опирается на вопросы из заданий 2, 3, 4.

Затем важно организовать подготовку к сочинению учащимися продолжения текста. Учитель организует выполнение



задания 6. Перед тем как учащиеся приступят к выполнению, необходимо повторить способы записей реплик.

После написания текстов, учащиеся их озвучивают, оценивают друг друга по заранее согласованным критериям.

Задания 5 и 8 можно предложить учащимся выполнить дома.

### **3. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) задания 5 и 8 из раздела «Учимся понимать текст» (стр. 29)

## **Урок 14**

**Тема:** Гласные звуки

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить понятия «ударный гласный звук» и «безударный гласный звук»

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель может организовать проверку домашнего задания. Учащиеся, которые прочитали сказку Е. Ильиной, могут рассказать, чем она закончилась, что в ней особенно запомнилось.

Введение в тему урока можно связать со словарной работой. Учитель открывает на доске слова: *адр\_с, обл\_ко, ин\_й, \_бед, яг\_да, учебн\_к*. Если данные слова не были изучены, их можно заменить, но так, чтобы все слова начинались на гласный звук, а одно слово начиналось на йотированную гласную. Учащиеся получают задание, записать слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы. Должна получиться запись: *áдрес, íней, обéд, облако, учёбник, ягода*.

Затем учитель предлагает дополнительные задания:

— Что общего во всех словах? (Слова начинаются букву гласных.)

— Какое слово лишнее? (Слово язык, оно начинается на согласный звук.)

— Чем отличается гласный звук от согласного?

— Какие бывают гласные звуки в слове? (Ударные и безударные.)

— Чем они отличаются? (Ударный звук слышится четко, а безударный может по-разному.)

- Назовите ударные звуки в записанных словах.
- Назовите безударные звуки в словах.
- Сделайте звуковую модель к слову *обед*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *облако*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *учебник*.
- Составьте побудительное предложение со словом *адрес*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 1, стр. 31.**

Выполнение данного упражнения учитель может организовать фронтально, в соответствии с предложенными заданиями. Учащиеся читают стихотворение, определяют, какие звуки обозначены выделенными буквами, списывают текст по правилам, ставят знак ударения, делят слова на слоги. Возможна организация взаимопроверки.

Итогом выполнения является чтение правила, которое подтверждает выводы учащихся о видах гласных звуков в слове.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### **Упражнение 2, стр. 31**

Задания к данному упражнению можно предложить учащимся выполнить в парах. Первым шагом второклассники читают стихотворение, определяют интонацию, которая может передать настроение автора.

Затем выполняют задания 3, 4, 5. Второклассники должны определить, что у слов в первой строки первый слог ударный; в слове *волейбольный* больше всего букв, обозначающих безударный гласный звук.

Важно, чтобы учащиеся несколько раз проговорили, чем ударные звуки отличаются от безударных.

Задание 2 можно предложить выполнить дома.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 2 из упражнения 2 (стр. 31);
- 2) запомнить правило об отличии ударных гласных звуков от безударных.

## Урок 15

**Тема: Гласные звуки**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить понятия «ударный гласный звук» и «безударный гласный звук»

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

При проведении словарной работы можно составить многофункциональное упражнение, позволяющее повторить понятия «ударная» и «безударная» гласная, тренировать умение соотносить количество букв и звуков в слове, ставить ударение, делить слова на слоги, записывать слова в алфавитном порядке.

Возможный ход урока: учащиеся под диктовку учителя записывают слова: *овоци, автобус, город, спасибо, язык, октябрь*. Если данные слова не были изучены, их можно заменить, но так, чтобы можно было дать предложенные далее задания. После записи второклассники ставят знак ударения, делят слова на слоги.

Далее учитель организует выполнение дополнительных заданий:

- Назовите ударные гласные звуки в каждом слове.
  - Назовите безударные гласные звуки. Почему мы их обозначаем? (Мы должны запомнить их написание.)
  - На какие группы можно разбить слова? (По количеству слогов — на двусложные и трехсложные; по первой букве — гласных или согласных; по первому звуку — гласному или согласному.)
  - Разделите слова на две группы по первому звуку.
- Учащиеся в парах могут записать слова в два столбика.
- Какие слова начинаются на гласный звук? (Овощи, автобус, октябрь.)
  - Какие слова начинаются на согласный звук? (Город, спасибо, язык.)
  - В каком слове есть ловушка? (В слове язык; оно начинается на букву гласного, но на согласный звук.)
  - Постройте звуковую модель и транскрипцию к слову *город*.
  - Составьте восклицательное предложение со словом *спасибо*.

— Составьте побудительное предложение со словом *овоци*.

— Составьте вопросительное предложение со словом *язык*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 3, стр. 32.

Цель данного упражнения актуализировать правило проверки безударной гласной с помощью изменения формы слов. Задания 1 и 2 можно предложить выполнить второклассникам дома.

Учитель организует выполнение остальных заданий, желательно в парах. Учащиеся выписывают слова волчонок и плянки, ставят знак ударения и обозначают безударный гласный звук. Самостоятельно пытаются подобрать проверочное слово, затем читают рассуждения Пети Сидоркина.

Итогом выполнения упражнения является работа с правилом на странице 33. Учащиеся читают правило, могут привести свои примеры.

С целью закрепления учитель может подготовить дополнительные задания с целью закрепления данного правила.

### Упражнение 1.

Учащиеся получают задание, прочитать слова, подобрать проверочное слово, записать пары слов, обозначив орфограммы.

П_ля ...	Р_ды ...
Д_ма ...	Ст_лы ...
С_ды ...	Стр_жи ...
Кл_сты ...	Гр_бы ...

В данном задании учащиеся для проверки должны изменить форму множественного числа на единственную. Работу можно организовать в парах или группах. Для проверки нужно подготовить образец.

### Упражнение 2.

Учащиеся получают задание, прочитать слова, подобрать проверочное слово, записать пары слов, обозначив орфограммы.

Пл_та ...	В_да ...
Гр_за ...	Св_ча ...
З_рно ...	Сл_за ...
Зм_я ...	Гн_здо ...

В данном задании учащиеся для проверки должны изменить форму единственного числа на множественную. Работу можно организовать в парах или группах. Для проверки нужно подготовить образец.

Важно, чтобы при выполнении обоих заданий учащиеся правильно комментировали свои действия.

### ***3. Включение в систему знаний и повторение***

В качестве развития знаний учащихся о буквах и звуках можно предложить следующие занимательные задания:

#### ***Упражнение 1***

Замени первую букву так, чтобы получилось новое слово.

Образец: *волк – полк*

Майка, шар, зверь, ветка, волос, лапка, корт, кость.

#### ***Упражнение 2***

Добавь к слову одну букву так, чтобы получилось новое слово.

Образец: *оса – коса*

Банк, лень, утка, угол, враг, роза.

Выполнение упражнений можно организовать в парах или группах. Проверку можно организовать фронтально, как представление результатов, или самопроверка по образцу.

### ***4. Самоподготовка***

Возможные задания:

- 1) задания 1 и 2 из упражнения 3 (стр. 32);
- 2) запомнить правило проверки безударного гласного звука с помощью изменения формы слова.

## **Урок 16**

**Тема: Обозначение буквами безударных гласных звуков**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить правило проверки безударного гласного звука с помощью изменения формы слова

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

В начале урока учитель может организовать проверку домашнего задания, работу со словарными словами аналогичную описанной в предыдущем уроке. Можно включить задания на повторение орфограмм, изученных ранее. Например,

правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу.  
Варианты заданий:

### Упражнение 1

Впишите букву **ы** или букву **и**.

Луж\_, крыш\_, м\_ш\_, р\_ж\_к, друж\_на, м\_ло, ж\_тели,  
ж\_знь, пуш\_стый, кр\_ло, птиц\_, с\_рой, р\_бак, мост\_.

### Упражнение 2

Впишите букву **у** или букву **ю**.

Драч\_н, л\_ди, кр\_чок, ч\_десный, ч\_лок, ворч\_н, ч\_лан,  
прощ\_, ут\_г, кл\_ч, хлоп\_шка, поч\_ял, блещ\_т.

В заданиях приведены примеры слов. По своему усмотрению учитель может изменить слова. Слова можно представить на экране или распечатать на карточках. Форму работы можно выбрать фронтальную или в мини группах. Данные задания предполагают организацию и самостоятельной работы учащихся с целью самопроверки умения писать слова с изученными орфограммами.

Можно усилить работу, предложив разделить слова на слоги и для переноса, построить звуковую модель к словам и транскрипции.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 1, стр. 33.

Перед выполнением данного упражнения необходимо актуализировать правило написания безударной гласной в корне слова. Работу с первой группой слов целесообразно организовать фронтально. Учащиеся по цепочке у доски записывают слово, подбирают к нему проверочное, обозначают орфограмму.

Работу со второй группой слов можно организовать в парах. Учащиеся совместно подбирают проверочные слова, записывают парами. Проверка организуется по образцу. Аналогично в парах выполняется задание 3, составляются звуковые модели к словам *трава* и *свеча*.

Задания 3 и 4 можно предложить второклассникам выполнить дома.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 2, стр. 34.

Выполнение данного упражнения можно организовать с целью самопроверки учащимися писать слова с проверяя-

емыми безударными гласными. Первым шагом учащиеся выписывают слова с пропусками, например, в столбик. Под руководством учителя все слова согласуются, чтобы все дети проверили, все ли слова выписаны.

Вторым шагом учащиеся подбирают проверочные слова. Третий шаг заключается в проверке, которая может быть организована по образцу или фронтально. Учащиеся по цепочке называют слова и к ним проверочные. В случае выявления ошибки, учитель организует коррекционную работу.

#### ***4. Самоподготовка***

Возможные задания:

- 1) задания 4 и 5 из упражнения 1 (стр. 33);
- 2) повторить правило проверки безударного гласного звука с помощью изменения формы слова.

## **Урок 17**

**Тема: Обозначение буквами безударных гласных звуков**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить правило проверки безударного гласного звука с помощью изменения формы слова

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

##### ***Упражнение 3, стр. 34.***

Выполнение данного упражнения организуется в соответствии с заданиями. Форма работы может быть различной — фронтальной, парной или индивидуальной. В случае, когда второклассники самостоятельно вставляют пропущенные буквы, для проверки, на данном уроке, нужен орфографический словарь.

После записи слов, учитель организует работу с правилом на странице 34. Учащиеся приводят свои примеры словарных слов.

Работу можно усилить, предложив разделить слова на слоги, составить разные предложения по цели высказывания и интонации с некоторыми словами, составить звуковые модели или транскрипции к словам.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 4, стр. 35.**

Цель данного упражнения — уточнить понимание учащихся о необходимости подбора проверочного слова для каждой безударной гласной в корне.

Выполнение заданий можно организовать в парах. Учащиеся записывают слова и к ним проверочные, используя образец. Проверка организуется по образцу.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

На данном этапе урока можно предложить задание, цель которого развитие речи учащихся и тренинг мыслительных операций.

Учащиеся получают задание, найти и записать «спрятанные слова».

Образец: Бабочка – бочка

Человек (век), вещи (щи), чайка (чай), задача (дача), ягода (год), колобок (лоб), циркуль (цирк), стол (сто), портфель (порт), болото (лото), огород (город).

Работу учащихся можно организовать в парах или группах. Проверку можно организовать фронтально. Группы озвучивают свои результаты методом дополнения.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) записать с любыми 5-ю словарными словами предложения разные по цели высказывания и интонации;
- 2) повторить правило проверки безударного гласного звука с помощью изменения формы слова.

## **Урок 18**

**Тема:** Обозначение буквами безударных гласных звуков

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить правило проверки безударного гласного звука с помощью изменения формы слова

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

В начале урока учитель организует проверку домашнего задания. Учащиеся озвучивают свои предложения со словарными словами.



Затем учитель может организовать словарную работу с последующей проверкой слов по орфографическому словарю. Можно предложить для записи незнакомые детям слова. Чтобы избежать ошибок, буквы, которые требуют запоминания, ребята могут записать карандашом. После проверки правильную букву могут уже обвести ручкой.

## ***2. Решение конкретно-практической задачи***

### ***Упражнение 5, стр. 36.***

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Учащиеся читают предложения, находят пары слов, которые отличаются только гласной буквой. Затем, второклассники записывают предложения в тетради, к словам с пропусками в скобках записывают проверочные слова. Целесообразно организовать взаимопроверку.

Задание 3 можно предложить учащимся выполнить в парах. В совместной деятельности учащиеся определяют слова с безударными гласными, проверяемые ударением. Возможна организация небольшого соревнования. Выигрывает та команда, которая найдет и назовет большее число слов.

## ***3. Включение в систему знаний и повторение***

### ***Упражнение 6, стр. 36.***

Выполнение данного упражнения учитель организует фронтально. Учащиеся читают текст, находят слова с безударными гласными, проверяемые ударением. Готовятся к написанию зрительно-слуховому диктанту в соответствии с памяткой на странице 14. Возможна организация взаимопроверки.

Задание 3 можно предложить учащимся выполнить дома.

## ***4. Самоподготовка***

Возможные задания:

- 1) задание 3 из упражнения 6 (стр. 36);
- 2) повторить правило проверки безударного гласного звука с помощью изменения формы слова.

## **Урок 19**

**Тема: Различение гласных и согласных звуков**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить основные отличия гласных и согласных звуков

## *Технологическая карта урока*

### *1. Актуализация знаний*

На данном этапе урока целесообразно организовать фронтальную работу. Учитель открывает на доске словарные слова с пропусками: *к\_рзина, п\_суда, к\_ньки, н\_ябрь, б\_рёза, м\_роз*. Учащиеся получают задание, записать эти слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы. В данном ряду должны быть незнакомые детям слова, так как проверка написания слов должна проводиться по орфографическому словарю на странице 124. Должен быть получен ряд: *берёза, коньки, корзина, мороз, ноябрь, посуда*. После записи слов перед проверкой второклассники должны поставить во всех словах знак ударения. Причем сначала проводится проверка написания слов по словарю, затем организуется проверка правильности составления ряда слов по алфавиту.

Далее учитель проводит работу по развитию фонетических умений.

— Что общего во всех словах? (Слова начинаются на согласный звук.)

— Чем согласный звук отличается от гласного?

Учащиеся приводят ответы на данный вопрос. Целесообразно организовать чтение правила на странице 37, которое позволит второклассникам себя проверить.

Затем учитель может предложить учащимся назвать ударные и безударные гласные звуки в словах.

— На какие группы можно разбить слова? (По количеству слогов – двусложные и трехсложные.)

— Какое слово может быть лишним? (Слово берёза, так как в нем нужно запомнить букву *е*.)

— В каком слове звуков меньше, чем букв? (Слово коньки.)

— Составьте звуковую модель к слову *мороз*.

Далее учитель может предложить второклассникам составить с некоторыми словами различные предложения по цели высказывания и по интонации.

### *2. Решение конкретно-практической задачи*

#### *Упражнение 1, стр. 37.*

Выполнение данного упражнения учитель организует в парах. Учащиеся читают слова и распределяют их в два столбика. В первый столбик записывают слова, которые начинаются

на гласный звук, во второй – на согласный. Буквы подчеркиваются указанным в третьем и четвертом заданиях способом.

### Упражнение 2, стр. 38.

Выполнение данного упражнения можно организовать в группах. В совместной деятельности второклассники читают группы слов, определяют буквы, которыми слова отличаются друг от друга. Цепочку под номером 6 списывать не нужно.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 1.

На данном этапе можно предложить задание, основная цель которого закрепить умение писать слова с безударной гласной, проверяемой ударением.

Учащиеся получают задание, прочитать слова, подобрать проверочное слово, записать пары слов, обозначив орфограммы.

Ск_ла - ...	З_мля - ...
Тр_ва - ...	С_стра - ...
С_сна - ...	Л_цо - ...
Гр_за - ...	В_лна - ...

В данном задании учащиеся для проверки должны изменить форму единственного числа на множественную. Работу можно организовать в парах или группах. Для проверки нужно подготовить образец.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) записать по 3 слова, которые начинаются на гласный звуки согласный, с любым словом составить и записать предложение;
- 2) упражнение 5 (стр. 39);
- 3) запомнить правило отличия согласного звука от гласного.

## Урок 20

**Тема: Различение гласных и согласных звуков**

**Тип урока: закрепление**

**Основная цель: закрепить основные отличия гласных и согласных звуков**

## *Технологическая карта урока*

### *1. Актуализация знаний*

В начале урока учитель организует проверку домашнего задания. Учащиеся в группах читают слова, которые начинаются на гласный или согласный звук, составленные предложения. Другие участники группы должны дать характеристику предложению по цели высказывания и по интонации, проверить правильность определения первого звука в слове. В случае возникновения затруднений, учащиеся обращаются к учителю.

Словарную работу можно построить следующим образом. Учащиеся под диктовку записывают слова, ставят знак ударения и обозначают букву, требующую запоминания: *пальто́, капу́ста, и́ней, за́втра, ребя́та, пейза́ж*. Если в данном ряду встретились незнакомые слова, то их написание можно проверить по орфографическому словарю.

Далее учитель предлагает дополнительные задания:

— На какие группы можно разбить слова? (По количеству слогов — двусложные и трехсложные, по ударному слогу — первый или второй; по букве, которую нужно запомнить — *е* или *а*.)

— Какое слово может быть лишним? (Слово берёза, так как в нем нужно запомнить букву *е*.)

— В каком слове звуков меньше, чем букв? (Слово пальто.)

— В каком слове все согласные звуки твердые? (Слова капуста, завтра.)

— В каком слове все согласные звуки мягкие? (Слово иней.)

— В каком слове все согласные звуки звонкие? (Иней.)

— В каком слове все согласные звуки глухие? (Капуста.)

Далее учитель может предложить второклассникам составить с некоторыми словами различные предложения по цели высказывания и по интонации.

### *2. Решение конкретно-практической задачи*

#### Упражнение 3, стр. 38.

Выполнение данного упражнения учитель организует в группах. При выполнении первого задания учащиеся должны выписать только два слова — *осень* и *уточка*. Педагогу важно организовать обсуждение, почему не подходят слова *ёлка, ясень, ель*.

Затем в группах учащиеся формулируют ответы на вопросы из задания 2. После согласования ответов переходят к составлению предложения по схеме. Предварительно необходимо повторить способы обозначения частей речи с помощью моделей.

#### Упражнение 4, стр. 39.

Выполнение упражнения можно организовать в парах. Учащиеся сначала читают стихотворение, проводят анализ его содержания при поддержке учителя. Затем в парах составляют звуковую запись слова *йод*. Проверка организуется по образцу, подготовленному учителем.

Задание 3 можно предложить выполнить учащимся дома.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 1.

На данном этапе можно предложить задание, основная цель которого закрепить умение писать слова с безударной гласной, проверяемой ударением.

Учащиеся получают задание, прочитать слова, подобрать проверочное слово, записать пары слов, обозначив орфограммы.

йцо - ...	М_чи - ...
Н_га - ...	П_руса - ...
Д_ло - ...	М_ря - ...
З_ма - ...	Кр_ты - ...

В данном задании учащиеся для проверки слов в первом столбике должны изменить форму единственного числа на множественную, для проверки слов во втором — изменить множественное число на единственное. Работу можно организовать в парах или группах. Для проверки нужно подготовить образец.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 3 из упражнения 4 (стр. 39);
- 2) запомнить правило отличия согласного звука от гласного.

## Урок 21

**Тема:** Различение гласных и согласных звуков

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить основные отличия гласных и согласных звуков

### *Технологическая карта урока*

#### *1. Актуализация знаний*

На данном этапе урока можно предложить упражнение на различение слов с безударными гласными, проверяемыми ударением, и слов, с непроверяемыми безударными гласными. Например, учитель открывает на доске слова с пропусками: *св\_нья, м\_рковь, \_кула, д\_ска, л\_щц, к\_пуста*. Среди словарных слов можно включить одно-два незнакомых, написание которых можно проверить по орфографическому словарю. При выборе слов с проверяемой безударной гласной важно учитывать, что слова должны проверяться изменением формы слова, но не однокоренными словами. Учащиеся получают задание, записать слова в два столбика по виду безударной гласной. К словам с проверяемой безударной гласной необходимо написать проверочное слово.

Должна получиться запись:

*Свѣнья – свѣньи*

*Моркѳвь*

*Доска – дѳски*

*Акула*

*Лѣщц – лѣщ*

*Капуста*

Далее учитель предлагает дополнительные задания:

— Назовите слово, в котором все согласные звуки мягкие. (Лѣщ.)

— Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Акула, доска.)

— Постройте звуковую модель и транскрипцию к слову *морковь*.

Далее учитель может предложить второклассникам составить с некоторыми словами различные предложения по цели высказывания и по интонации.

#### *2. Решение конкретно-практической задачи*

##### *Упражнение 6, стр. 40.*

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Первым шагом учащиеся списывают слова, ставят знак ударения, делят слова на слоги, подчерки-

вают буквы согласных звуков. Возможна организация парной или групповой работы. Для проверки учителю необходимо подготовить образец.

Упражнение 7, стр. 40.

Данное упражнение учитель может предложить учащимся выполнить с целью самопроверки списывать предложения, выделять ударный слог, подчеркивать буквы гласных звуков. Учащиеся индивидуально выполняют задание. Возможно организовать взаимопроверку по образцу, подготовленному учителем.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

На данном этапе можно предложить задания, основная цель которых развитие речи учащихся.

Упражнение 1.

Учащиеся получают задание, составить пары слов, противоположные по смыслу:

<i>Вход</i>	<i>Нельзя</i>
<i>Можно</i>	<i>Война</i>
<i>Мир</i>	<i>Кончить</i>
<i>Начать</i>	<i>Лето</i>
<i>Зима</i>	<i>Выход</i>
<i>Всегда</i>	<i>Иногда</i>

Упражнение 2.

Учащиеся получают задание, составить пары слов, близкие по смыслу:

<i>Бой</i>	<i>Букварь</i>
<i>Огонь</i>	<i>Пламя</i>
<i>Отец</i>	<i>Ловушка</i>
<i>Капкан</i>	<i>Битва</i>
<i>Ложь</i>	<i>Папа</i>
<i>Азбука</i>	<i>Враньё</i>

Форму задания можно изменить, по усмотрению учителя. Учащиеся могут выполнить его на заранее подготовленных карточках или записать пары слов в тетрадь.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 8 (стр. 40);
- 2) запомнить правило проверки безударного гласного звука в слове.

## Урок 22

**Тема:** Различение гласных и согласных звуков

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить основные отличия гласных и согласных звуков

### Технологическая карта урока

#### 1. Актуализация знаний

На данном этапе урока можно предложить аналогичное упражнение тому, которое было организовано на предыдущем уроке, с целью закрепления умения различать слова с безударными гласными, проверяемыми ударением, и слова, с непроверяемыми безударными гласными.

Учитель открывает на доске слова с пропусками: *дв\_ры, за\_ц, дят\_л, д\_жди, д\_лги, \_враг, сн\_га, м\_роз, п\_ро, г\_рой*. Также среди словарных слов можно включить одно-два незнакомых, написание которых можно проверить по орфографическому словарю. Среди слов с проверяемой безударной гласной должны быть слова, которые проверяются изменением формы слова, но не однокоренными словами. Учащиеся получают задание, записать слова в два столбика по виду безударной гласной. К словам с проверяемой безударной гласной необходимо написать проверочное слово.

Должна получиться запись:

*Дворы́ – двор*

*За́яц*

*Дожди́ – дождь*

*Дяте́л*

*Долги́ – долг*

*Овра́г*

*Снега́ – снег*

*Моро́з*

*Перо́ – перья*

*Геро́й*

Далее учитель предлагает дополнительные задания:

— Какое слово может быть лишним в каждом столбике? (В первом столбике лишнее слово *перо*, так как оно в единственном числе; во втором – *овраг*, так как оно начинается на гласный звук.)

— Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Дожди, дворы, долги, герой.)

— Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Овраг, мороз.)

— Постройте звуковую модель и транскрипцию к слову *герой*.



Далее учитель может предложить второклассникам составить с некоторыми словами различные предложения по цели высказывания и по интонации.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 10, стр. 41.

Учитель организует выполнение упражнения в соответствии с заданиями. Целесообразно организовать работу в парах или группах. Учащиеся рассматривают картинки, читают названия под ними, формулируют вывод, что во всех словах есть звук [й']. Затем выполняют задание 2, находят названия, которые соответствуют приведенным транскрипциям слов.

Можно дать дополнительное задание — привести свои примеры слов, в которых звук [й'] обозначен буквой *й*. Можно предложить задание, составить с некоторыми словами предложения различные по цели высказывания и интонации.

### Упражнение 11, стр. 42.

Цель данного упражнения — развитие умения писать тексты по памяти. Первым шагом учитель организует фронтальную работу. Учащиеся под руководством учителя читают скороговорки, определяют звуки, которые в них повторяются. Затем учитель дает время, чтобы второклассники запомнили тексты. После записи скороговорок по памяти учитель организует взаимопроверку.

Если на уроке мало времени, то можно предложить запомнить только одну скороговорку на выбор учителя или учащихся.

Возможен вариант работы, когда сначала учащиеся тренируются писать по памяти на первой скороговорке, а потом проверяют свое умение писать по памяти на второй.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

На данном этапе можно предложить задания, основная цель которых тренировать умение писать слова с буквосочетаниями *ча* – *ща*, *чу* – *щу*.

### Упражнение 1.

① Составьте пары слов по образцу: *коровы* – *мычат*

Мыши - ..., птицы - ..., сороки - ..., дятлы - ..., рыбы - ....

② Составьте пары слов по образцу: *волк* – *волчата*

Грач - ..., галка - ..., заяц - ..., скворец - ..., белка - ..., кролик - ....

③ Составьте пары слов по образцу: *крутить* – *кручу*

Пищать - ..., тащить - ..., вертеть - ..., хотеть - ..., молчать - ...

Форму задания можно изменить, по усмотрению учителя. Учащиеся могут выполнить его на заранее подготовленных карточках или записать пары слов в тетрадь. Формы работы могут быть разные — индивидуальная или в малых группах. Если учащиеся выполняют упражнение самостоятельно, но нужно подготовить образец.

#### 4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 9 (стр. 40);
- 2) запомнить правило проверки безударного гласного звука в слове.

## Урок 23

**Тема:** Различение гласных и согласных звуков

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить основные отличия гласных и согласных звуков

### *Технологическая карта урока*

#### 1. Актуализация знаний

При организации словарной работы учитель может повторить умение записывать слова в алфавитном порядке. Учитель открывает словарные слова с пропусками, учащиеся должны их записать в нужной последовательности. Варианты слов: *учебн\_к*, *\_втобус*, *обл\_ко*, *ин\_й*, *яг\_да*, *адр\_с*. Среди слов могут быть незнакомые слова, написание которых можно проверить по орфографическому словарю. По своему усмотрению учитель может изменить слова, главное подобрать такие, чтобы все начинались на гласный звук, а одно слово — на йотированную гласную букву.

Должна получиться запись: *автобус*, *адрес*, *иней*, *облако*, *учебник*, *ягода*.

Далее учитель предлагает дополнительные задания:

— Какое слово может быть лишним? (Слово *ягода*, оно начинается на согласный звук.)

— На какие группы можно разбить слова? (По количеству слогов, по номеру ударного слога в слове.)

— Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Иней, ягода.)

— Назовите слово, в котором все согласные звуки мягкие. (Иней.)

— Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Автобус, облако.)

— Постройте звуковую модель и транскрипцию к слову *автобус*.

Далее учитель может предложить второклассникам составить с некоторыми словами различные предложения по цели высказывания и по интонации.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 12, стр. 42.

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Целесообразно организовать работу в парах или группах, но по этапам. Сначала учащиеся образуют и записывают пары слов, обозначая буквы, которые присоединяют. По завершению представляют свои результаты.

Вторым шагом учащиеся составляют устно предложения, могут их записать на черновиках. Далее представители от каждой группы озвучивает составленные предложения, под руководством учителя выбираются и записываются в тетрадь наиболее удачные варианты. Важно, чтобы формулировки предложений были посильны для записи второклассникам. Для проверки учитель готовит образец.

### Упражнение 13, стр. 43.

Выполнение данного упражнения учитель также организует в соответствии с заданиями. Желательно в парах, второклассники читают стихотворение, выписывают слова, которые начинаются на букву *я*. После обсуждения лексического значения выписанных слов, учащиеся составляют предложения. В тетрадь записываются согласованные варианты с учителем. Можно усилить задание, предложив составить разные предложения по цели высказывания и интонации.

В завершении учитель организует выполнение задания 5. Учащиеся в парах составляют транскрипции к словам *як*, *я*, *язь*. Должна получиться запись: [й'ак], [й'а], [й'ас']. Проверка организуется по образцу.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 14, стр. 44.**

Цель данного упражнения — закрепить знания учащихся об обозначении буквами *е, ё, ю, я* двух звуков в позиции после гласного.

Целесообразно организовать работу в парах или группах. Желательно учащимся раздать заранее подготовленные таблицы. Второклассники читают текст, находят и записывают нужные слова в таблицу. По завершению представляют свои результаты.

Задание 4 можно предложить выполнить дома.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 4 из упражнения 14 (стр. 44);
- 2) запомнить правило проверки безударного гласного звука в слове.

## **Урок 24**

**Тема:** Различение гласных и согласных звуков. Списывание текста

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** закрепить основные отличия гласных и согласных звуков; тренировать умение списывать текст

### **Технологическая карта урока**

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы учитель может повторить умение определять, с какого звука начинаются слова. Учитель открывает словарные слова с пропусками, учащиеся должны их записать в два столбика — в первый, слова, которые начинаются на согласный звук, а во второй — слова, которые начинаются на гласный звук. Варианты слов: (*М, м*)\_сква, адр\_с, ов\_щи, гор\_д, к\_стюм, ин\_й, \_вёс, \_зык. Среди слов могут быть незнакомые слова, написание которых можно проверить по орфографическому словарю.

Должна получиться запись:

<i>Москва́</i>	<i>а́дрес</i>
<i>го́род</i>	<i>о́вощи</i>
<i>костю́м</i>	<i>и́ней</i>
<i>язы́к</i>	<i>ове́с</i>

Далее учитель предлагает дополнительные задания:

— Какое слово может быть лишним в каждом столбике? (В первом – слово Москва, так как это имя собственное; может быть слово язык, так как оно начинается ну букву гласного; во втором – овощи, так как оно трехсложное.)

— Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Иней.)

— Назовите слово, в котором все согласные звуки мягкие. (Иней.)

— Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Москва, город, адрес.)

— Постройте звуковую модель и транскрипцию к слову *костюм*.

Далее учитель может предложить второклассникам составить с некоторыми словами различные предложения по цели высказывания и по интонации.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 15, стр. 44.**

Цель данного упражнения – организация самопроверки учащимися умения списывать текст.

Первым шагом учитель организует повторение памятки для списывания текста.

Затем организует работу с текстом в соответствии с пунктами алгоритма.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### **Упражнение 1.**

На данном этапе можно предложить задание, основная цель которого закрепить умение писать слова с безударной гласной, проверяемой ударением.

Учащиеся получают задание, прочитать слова, подобрать проверочное слово, записать пары слов, обозначив орфограммы.

С_мена ...	Б_бры ...
Сл_ва ...	М_ря ...
Д_ревья ...	Ств_лы ...
Зв_ри ...	Сл_ны ...

В данном задании учащиеся для проверки слов в первом столбике должны изменить форму множественного числа на единственное. Работу можно организовать в парах или группах. Для проверки нужно подготовить образец.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) подобрать пять слов, в которых нужно проверить безударную гласную в корне слова способом изменения формы слова;
- 2) составить с любыми двумя словами предложения разные по цели высказывания и интонации;
- 3) запомнить правило проверки безударного гласного звука в слове.

### **Урок 25**

**Тема:** Деление слов на слоги. Ударение

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить умение делить слова на слоги

#### ***Технологическая карта урока***

##### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует проверку домашнего задания. Возможна организация групповой или парной работы. При такой организации могут быть охвачены практически все учащиеся. Каждый участник группы озвучивает сначала слова с проверяемыми безударными гласными. Причём, слова должны быть названы вместе с проверочными. Если в работе группы возникла спорная ситуация, то учитель помогает её разрешить.

После проверки слов второклассники по очереди озвучивает свои предложения. Другие участники группы должны дать характеристику по цели высказывания и по интонации. Если учащиеся смогли дома составить разные предложения по цели высказывания и интонации, то они заслуживают высокой оценки.

При проведении словарной работы можно предложить учащимся назвать изученные слова, в которых нужно запомнить букву **а**. Работа может быть организована фронтальной с классом. Учащиеся по очереди называют слова, после согласования выходят к доске и записывают. Можно организовать запись с места. Учащиеся, который предложил слово, при записи диктует всему классу. В итоге должно быть записано 5 – 6 слов. Работу можно усилить, организовав фонетический анализ слов, составление звуковых моделей и транскрипций.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 1, стр. 46.**

Цель данного упражнения – тренировать умение составлять рассказ по иллюстрациям. Целесообразно организовать групповую или парную работу.

В совместной деятельности учащиеся рассматривают иллюстрации, составляют к ним описание. Тексты должны быть составлены из распространённых предложений. После подготовки представители групп озвучивают тексты, другие группы оценивают их по заранее согласованным критериям.

Далее учитель организует выполнение задания 2. Учащиеся в группах читают предложения, соотносят их с иллюстрациями.

Задание 3 можно предложить второклассники выполнить дома.

### **Упражнение 2, стр. 47.**

Перед выполнением данного упражнения необходимо актуализировать способ деления на слоги – сканирование. Если учитель придерживаться рекомендаций, которые заключалась в регулярном проведении фонетической работы, то трудностей не должно возникнуть.

Выполнение упражнения педагог организует в соответствии с заданиями. Целесообразно организовать работу в парах. В совместной деятельности учащиеся списывают группы слов, ставят знак ударения, делят слова на слоги. Для проверки необходимо подготовить образец.

После проверки и рефлексия результатов работы учитель организует выполнение задания 3. Учащиеся называют двусложные и трехсложные слова.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### **Упражнение 1.**

На данном этапе можно предложить задание на списывания текста. Можно усилить работу, включив слова с пропусками букв на изученные орфограммы. К данному моменту можно организовать повторение написания слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу; написание слов с безударными гласными в корне слова, проверяемыми ударением (с помощью изменения категории числа).

Вариант текста:

### Малыши гагар

В гн\_зде появились пт\_нцы. Родители ведут своих ч\_д к в\_де. Малыш\_ плывут. Через мес\_ц они смогут ловить рыбку.

Текст можно предъявить на экране или на карточках. Учащиеся работают самостоятельно. По завершении работы можно организовать взаимопроверку по образцу.

#### 4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 3 из упражнения 1 (стр. 46);
- 2) повторить правило деления слов на слоги.

### Урок 26

**Тема:** Деление слов на слоги. Ударение

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** закрепить умение делить слова на слоги, выделять ударный слог; уточнить представления детей о омографах (без введения термина)

#### *Технологическая карта урока*

##### 1. Актуализация знаний

Повторение способа деления на слоги можно при проведении словарной работы. При подборе слов для написания можно включать как знакомые, так и незнакомые учащимся слова. Проверку можно организовать с использованием орфографического словаря.

Второклассникам можно предложить записать ответы на вопросы. Ответами и будут словарные слова. Другой формой являются отгадки на загадки.

Варианты вопросов:

- Что разводят в печи? (Огонь.)
- Кто спит в берлоге? (Медведь.)
- Какой первый месяц осени? (Сентябрь.)
- Какой последний месяц года? (Декабрь.)
- На этом дереве растут яблоки. (Яблоня.)

Учащиеся записывают слова, ставят знак ударения, делят слова на слоги. Возможно включить дополнительные задания на развитие фонетических умений. Например, варианты вопросов:

- Какое слово может быть лишним? (Огонь, так как начинается на гласный звук; яблоня, так как в нем нет буквы **ь**, в нем три слога, а в остальных — два.)



— Назовите слово, в котором все согласные звуки звонки. (Огонь, яблоня.)

— Составьте звуковую модель к слову *декабрь*.

— Составьте восклицательное предложение со словом *медведь*.

— Составьте побудительное восклицательное предложение со словом *огонь*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 3, стр. 47.**

Цель данного упражнения — уточнить представление учащихся о случаях, когда от места ударения в слове зависит лексическое значение.

Выполнение упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Первым шагом учащиеся читают стихотворение, объясняют значение последнего предложения. При выполнении задания второклассники анализируют слова, в которых значение слова зависит от места ударения.

Задание 4 можно предложить учащимся выполнить дома.

С целью закрепления можно дать задание составить предложения со словами *засы́пать* и *засыпа́ть*, *пла́чу* и *плачу́*. При выполнении задания 5 учащиеся формулируют вывод, как различить смысл одинаково написанных слов.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### **Упражнение 1.**

На данном уроке можно предложить задание на списывание текста, но с делением его на предложения.

Вариант текста:

На дворе хмурая осень идёт мелкий дождь Юля смотрит в окно струйки воды бегут по стеклу с липы слетают последние листочки

По усмотрению учителя можно изменить количество слов в тексте, включить слова с пропусками. Возможна организация парной или индивидуальной работы. Для проверки правильности выполнения задания педагогу нужно заранее подготовить образец.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) задание 4 из упражнения 3 (стр. 48);

2) повторить правило деления слов на слоги.

## Урок 27

**Тема: Перенос слов**

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** закрепить представления детей о омографах (без введения термина), уточнить правила переноса слов

### *Технологическая карта урока*

#### *1. Актуализация знаний*

Уточнение правил деления слов на слог можно организовать совместно со словарной работой. Возможный вариант задания. Учитель открывает на доске слова с пропусками: *ин\_й, за\_ц, вдру\_, су\_ота, п\_льто*. Учащиеся получают задание, записать слова в алфавитном порядке. Должна получиться запись: *вдруг, з́аяц, и́ней, пальт́о, субб́ота*.

Затем учитель просит разделить слова для переноса. Перед выполнением учащиеся называют основные правила, которые им были известны с 1-го класса. Для проверки своих ответов второклассники читают текст на странице 50. Для записи словарных слов с делением для переноса учитель может организовать работу в парах. Должна быть получена запись: *вдруг, з́а-яц, и́ней, паль-т́о, суб-б́о-та*. Далее учитель организует анализ выполненного задания:

- Какие слова нельзя переносить? (Вдруг, иней.)
- Почему? (Слово *вдруг* состоит из одного слога; в слове *иней* нельзя одну букву оставлять на строчке.)
- Какое правило вы выполнили при делении слова *паль-то*?
- Какое правило вы выполнили при делении слова *суббота*?

#### *2. Решение конкретно-практической задачи*

*Упражнение 4, стр. 48.*

Данное упражнение является многофункциональным. Если при словарной работе были актуализированы правила переноса, то целесообразно начать с заданий 4 и 5. Учащиеся в малых группах проверяют работу Пети Сидоркина, вносят исправления. Результаты работы важно представить фронтально. Представитель от каждой группы называют, какие ошибки были допущены Петей и как они были исправлены.

Далее учитель организует выполнение 1 и 2 заданий. Второклассники читают загадки, сравнивают отгадки. Устно составляют предложения с парами слов из задания 2.

Задание 3 можно предложить учащимся выполнить дома.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 1.**

На данном уроке можно предложить задание на развитие речи учащихся. Например, составить и записать из слов предложения.

Варианты групп слов:

*Белка, в, ели, уснула, дупле*

*На, леса, сороки, опушке, трещат*

*Лесу, в, тихо, было, нарядно, и*

Группы слов можно открыть на экране или раздать на карточках. Учащиеся записывают предложения, обозначают ошибкоопасные места. Для проверки необходимо подготовить образец.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) задание 3 из упражнения 4 (стр. 48);

2) повторить правила переноса.

## **Урок 28**

**Тема:** Перенос слов

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить правила переноса слов

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

Повторение правил переноса можно организовать при использовании словарных слов. Например, учитель открывает слова с пропусками: *в\_р\_бей, учебн\_к, ул\_ца, \_бед, ур\_ган*. Среди слов могут быть незнакомые детям слова, их проверку необходимо организовать по орфографическому словарю. По усмотрению учителя слова можно заменить, главное, чтобы все слова начинались на гласные звуки, а одно — на согласный. Первым шагом заключается в чтении слов. Вторым шагом — самостоятельная запись слов учащимися. Должна получиться запись: *воробей, учебник, улица, обед, ураган*.

— Какое слово может быть лишним? (Воробей, так как оно начинается на согласный звук; обед, так как оно двусложное, а остальные слова — трехсложные.)

— На какие группы можно разбить слова? (По номеру ударного слога.)

— В каком слове все согласные звуки звонкие? (Ураган, воробей.)

— В каком слове все согласные звуки твердые? (Ураган.)

— Запишите эти слова, разделив их для переноса.

Перед выполнением задания, учащиеся проговаривают правила переноса. Должна получиться запись: *во-ро-бей, учеб-ник, ули-ца, обед, ура-ган.*

— Какое слово имеет два варианта переноса? (Воробей.)

— Какое слово нельзя переносить?

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 5, стр. 50.

Выполнение данного упражнения можно организовать в парах, но по этапам. Сначала учащиеся читают стихотворение, находят и выписывают трехсложные слова. После проверки под руководством учителя второклассники делят найденные слова для переноса. Для проверки так же нужно подготовить образец.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1.

На данном уроке можно предложить задание списать текст, в конце каждого предложения поставить знак препинания.

Вариант текста:

*Ольга зашла в чащу леса Как прекрасно поют птицы О чем они поют Чему радуются Птицы встречают весну*

Текст можно открыть на экране или дать учащимся на карточках.

Учащиеся самостоятельно записывают текста. Проверка организуется фронтально. Учащиеся по цепочке читают предложения, объясняют выбор знака.

После проверки всех предложений, второклассники обозначают ошибкоопасные места в словах. Работу так же можно организовать фронтально.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 2 из упражнения 5 (стр. 50), но выписать двусложные слова и их разделить для переноса;
- 2) повторить правила переноса.

### **Урок 29**

Тема: Учись понимать текст

Тип урока: закрепление

Основная цель: развитие навыка смыслового чтения

#### ***Технологическая карта урока***

##### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует проверку домашнего задания. Учащиеся проверяют свою работу по образцу, могут рассказать о том, как они выполняли домашнее задание, с какими трудностями они встретились.

##### **2. Решение конкретно-практической задачи.**

Учись понимать текст, стр. 51.

Работу над текстом учитель организует в соответствии с предлагаемыми заданиями.

Первым шагом учитель читает текст, учащиеся внимательно слушают. В случае необходимости учитель может прочитать текст дважды. Учебники могут быть открыты. При проведении анализа содержания учителя опирается на вопросы из заданий 2, 3, 4.

Задания 5, 6, 7, 8 направлены на работу с текстом — поиск необходимой информации, объяснение знаков препинания, поиск и объяснение слов с безударными гласными в корне.

Далее учащиеся в парах готовят пересказ первого абзаца в тексте. После пересказа, второклассники записывают текст в тетради.

После написания текстов, учитель организует взаимопроверку, учащиеся оценивают друг друга по заранее согласованным критериям.

##### **3. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) списать по выбору второй или третий абзац текста из упражнения «Учимся понимать текст» (стр. 51)

## Урок 30

**Тема:** Различение звонких и глухих согласных звуков

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить основные отличия звонких и глухих согласных звуков

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

##### Упражнение 1, стр. 52.

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Сначала учащиеся читают слова в двух столбиках, приведенных в задании 1, устанавливают между ними соответствия. Основание составления пар – слова отличаются одним согласным звуком по звонкости – глухости. Учащиеся записывают слова парами, подчеркивают буквы, которыми отличаются слова.

Задание 3 можно организовать в парах. Учащиеся составляют к любой паре предложения. В тетрадь записываются согласованные варианты, обозначаются орфограммы.

При выполнении этого задания учитель может организовать повторение отличий звонких звуков от глухих.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### Упражнение 2, стр. 53.

Целесообразно выполнение данного упражнения организовать в парах или группах. Первым шагом учащиеся определяют из предложенных пары слов, которые отличаются согласными звуками по звонкости – глухости, выписывают их. Должны быть выписаны пары: *спор – сбор, том – дом, порт – борт, бантик – фантик, горка – корка, кость – гость, козы – косы, доска – тоска, бочка – почта, жар – шар, колос – голос*. Буквы парных согласных звуков, которыми отличаются слова, должны быть подчеркнуты.

Далее учитель организует выполнение задания 5. Учащиеся объясняют, почему не надо было выписывать оставшиеся пары слов, составляют устно предложения со словами одной из пар. Желательно, чтобы предложения были разными по цели высказывания и интонации.

Задание 3 можно предложить выполнить в парах. Проверку важно организовать по образцу.

Задание 6 можно предложить выполнить дома.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 1.**

На данном уроке можно предложить задание на повторение изученных орфограмм, тренинга навыка делить слова на слоги, обозначать буквы гласных звуков.

Учащиеся получают задание, списать слова, вставляя пропущенные буквы, разделить слова на слоги, подчеркнуть буквы гласных звуков.

Варианты слов:

*В\_лна, гн\_здо, п\_сьмо, з\_ма, ч\_шка, щ\_ка, стр\_жи, м\_ря.*

С можно открыть на экране или дать учащимся на карточках.

Работу можно организовать в парах. Для проверки нужно подготовить образец.

#### **Упражнение 4, стр. 55.**

Выполнение упражнения учитель организует в соответствии с заданиями, но по этапам. На первом этапе после чтения слов учащиеся находят слова, в которых все согласные звуки глухие. После проверки этого задания, учащиеся записывают их в тетради, делят на слоги.

Задание 3 можно предложить выполнить дома.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 6 из упражнения 2 (стр. 53);
- 2) задание 3 из упражнения 4 (стр. 55);
- 3) повторить отличия звонких согласных звуков от глухих.

## **Урок 31**

**Тема:** Различение звонких и глухих согласных звуков

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить основные отличия звонких и глухих согласных звуков

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует проверку домашнего задания. Чтобы охватить всех учащихся целесообразно организовать работу в группах. Учащиеся в группах читают пары слов, называют парные согласные, которыми отличаются

ся слова. В случае возникновения спорных вопросов учитель снимает разногласия.

Затем может быть организована словарная работа одним из способов, описанных на предыдущих уроках.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 3, стр. 54.

Выполнение данного упражнения целесообразно организовывать в группах. Учащиеся в совместной деятельности анализируют таблицу, выполняют задания 2, 3. Педагогу важно помнить, что в тетради записываются согласованные слова и предложения. Именно при таком условии возможно организовать проверку.

Задания 4, 5, 6 учащиеся выполняют в группах устно. Проверяют работу Пети Сидоркина, находят ошибку и исправляют ее.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 5, стр. 56.

Учащиеся выполняют упражнение в парах. Выписывают слова, в которых все согласные звуки звонкие — *лыжи, барабан, зима, лимон*. В выписанных словах ставят знак ударения, делят слов на слоги. Проверка организуется по образцу.

### Упражнение 6, стр. 56.

Данное упражнение можно использовать с целью организации самопроверки учащимся своих умений записывать слова в алфавитном порядке, обозначать буквы звонких согласных звуков. Второклассники самостоятельно записывают слова, выполняют задание. Проверка организуется по образцу.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 7 (стр. 56);
- 2) повторить отличия звонких согласных звуков от глухих.

## **Урок 32**

**Тема: Правописание парных звонких и глухих согласных**

**Тип урока:** открытие нового знания

**Основная цель:** сформировать представление о способе проверки парной согласной в корне и в середине слова



## **Технологическая карта урока**

### **1. Актуализация знаний**

#### **Упражнение 8, стр. 56.**

Выполнение данного упражнения учитель организует в парах. Учащиеся читают слова, распределяют их в два столбика по виду первого согласного звука в словах – глухой или звонкий. При проверке выполнения упражнения учитель особое внимание уделяет слову *ястреб*. Возможно, что это слово может быть не выписано учащимися. Можно предложить построить звуковую модель или транскрипцию к этому слову.

### **2. Постановка учебной задачи**

Для постановки учебной задачи учитель заранее готовит карточки со словами, в которых есть пропуски: ГРИ\_КИ, УЛЫ\_КА, ТРЯ\_КА. Учащиеся получают задание, вставить букву Б или П. Задание могут выполнять на карточках, на черновике или планшетах. Самое главное — самостоятельно.

Вероятно, что большинство учащихся верно выполнят задание, затруднение будет связано с отсутствием способа проверки парной согласной в середине слова.

### **3. Решение учебной задачи**

С целью решения учебной задачи учитель организует работу в малых группах. Каждая группа получает карточки с парами слов. Задание – провести анализ и определить закономерность подбора проверочных слов.

Вариант карточки:

<p><b>ФЛАЖКИ – ФЛАЖОК</b> <b>МЕШКИ – МЕШОК</b> <b>СКАЗКИ – СКАЗОК</b> <b>РЕДКИЙ – РЕДОК</b></p>
---

В данную карточку можно включить другие сати речи и способы подбора проверочных слов. Главное, чтобы второклассники увидели общий принцип — наличие гласной после парной согласной.

После согласование вывода, которые сделают учащиеся, учитель организует чтение правила на странице 57. Важно предложить второклассникам привести свои примеры слов с данной орфограммой.

Заключительным шагом является возврат к заданию, которое вызвало затруднение. Учащиеся подбирают проверочные слова, обосновывают свои действия.

Упражнение 10, стр. 58.

Учитель организует работу в парах. Учащиеся в парах записывают слова, рядом в транскрипциях указывают звук, который слышится на конце слова. Целесообразно предложить записать рядом проверочные слова. Проверка организуется по образцу.

#### **4. Включение в систему знаний и повторение**

Упражнение 1.

На данном уроке можно предложить задание на развитие речи. Учащиеся получают задание, списать предложения, подобрав подходящее по смыслу слово.

Варианты предложений:

*Светит ласковое ...*

*По небу плывут белые ...*

*Дует слабый ...*

*Мальчики с удочками идут на ...*

Слова для справок: ветерок, облака, солнышко, речка

Работу можно организовать в парах или группах. Учащиеся записывают предложения, обозначают орфограммы. Проверка организуется по образцу.

#### **5. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) задания 3 и 5 из упражнения 9 (стр. 57);

2) запомнить правило проверки парной согласной в середине слова.

## **Урок 33**

**Тема:** Правописание парных звонких и глухих согласных

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить правило написания парных согласных в середине слова

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует проверку домашнего задания. Чтобы охватить всех учащихся целесообразно орга-

низовать работу в группах. Учащиеся в группах читают проверочные слова для слов из задания 1 упражнения 9 (стр. 57). Затем читают составленные предложения. Другие участники группы должны дать характеристику по цели высказывания и по интонации. В случае возникновения спорных вопросов учитель снимает разногласия.

Вторым шагом на данном этапе является организация словарной работы с повторением изучаемого правила. Возможный ход работы заключается в следующем. Учитель диктует слова, учащиеся записывают их, ставят ударение, обозначают букву, которую нужно запомнить. В случае необходимости проверяют написанные слова по орфографическому словарю. Варианты слов: *гóрод, морóз, наря́д, диалóг, тетра́дь*.

После проверки учитель обращает внимание второклассников на наличие в словах изучаемой орфограммы. Учащиеся, проговаривая правило, называют и записывают проверочные слова.

## ***2. Решение конкретно-практической задачи***

### **Упражнение 11, стр. 58.**

Выполнение данного упражнения организуется в соответствии с заданиями. Учащиеся записывают слова, рядом в транскрипции записывают звук, который слышится на конце слова, записывают проверочное слово, которое доказывает выбор буквы.

## ***3. Включение в систему знаний и повторение***

### **Упражнение 13, стр. 59.**

Выполнение данного упражнения можно организовать в парах. Учащиеся списывают предложения, вставляя пропущенные буквы. Рядом записывают проверочные слова. Подчеркивают ошибкоопасные места. Проверка организуется по образцу.

## ***4. Самоподготовка***

Возможные задания:

- 1) упражнение 12 (стр. 58);
- 2) повторить правило проверки парной согласной в середине слова.

## Урок 34

**Тема:** Непроизносимые согласные звуки

**Тип урока:** открытие нового знания

**Основная цель:** сформировать представление о способе проверки произносимого согласного звука в корне слова

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках.

Вторым заданием может быть запись буквами слов, представленных в виде транскрипций. Учащиеся получают задание, записать буквами слова [бл'иский], [дупк'и], [ут'ук], [укаска]. Слов может быть от 4 до 6. Работу можно организовать в малых группах. Учащиеся записывают слова, рядом проверочные. На данном этапе важно обратить внимание второклассников, что есть правило, которым можно обосновать свои действия.

#### **2. Постановка учебной задачи**

Для постановки учебной задачи учитель учащиеся получают задание, записать буквами слово [м'эсный']. Задание могут выполнять на карточках, на черновике или планшетах. Самое главное – самостоятельно.

Вероятно, что большинство учащихся неверно запишут слово. Учитель может указать на ошибку и подвести учащихся к пониманию необходимости в открытии способа проверки обозначения буквами звуко сочетаний [сн].

#### **3. Решение учебной задачи**

*Упражнение 1, стр. 59.*

Учитель организует работу в группах. Учащиеся совместно выполняют первое задание — читают группы слов, составляют их звуковые записи (транскрипции). Основная задача – провести сопоставительный анализ слов и транскрипций, выделить слова с произносимым согласным звуком.

Затем группы выполняют задание 4. Проверяют работу Пети, используя вывод.

Учитель организует чтение правила на странице 60. Важно предложить второклассникам привести свои примеры слов с изучаемой орфограммой.

Итогом работы является возврат к заданию, которое вызвало затруднение. Учащиеся записывают слово МЕСТНЫЙ и обосновывают написание в этом слове буквы *т*.

#### Упражнение 2, стр. 60.

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Возможна организация работы в парах. Учащиеся записывают пары слов, заменяя транскрипции буквенными записями. Проверка организуется по образцу.

Задание 2 можно предложить второклассникам выполнить дома.

### **4. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 1.

На данном этапе урока можно предложить задание на списывание текста и при этом на закрепление изученного правила. Варианты задания — учащиеся должны списать текст, заменяя выделенные слова синонимами. Рядом с каждым подобранным синонимом необходимо написать проверочное слово. Можно воспользоваться словами для справок, где указано лишнее слово. Орфограмму обозначить.

В сентябре у нас стоит хорошая погода. Дождливых дней почти не бывает. Весело светит солнце. Золотом горят деревья. В воздухе ощущается какая-то особая, бодрящая свежесть.

Слова для справок: ненастные, прекрасный, радостно, праздник, чувствуется.

Работу можно организовать в парах или группах. Учащиеся записывают предложения, обозначают орфограммы. Проверка организуется по образцу.

### **5. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 2 из упражнения 2 (стр. 60);
- 2) запомнить правило проверки непроизносимой согласной.

## **Урок 35**

**Тема:** Непроизносимые согласные звуки

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить правило написания непроизносимого согласного звука в корне

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока учитель организует словарную работу аналогичную тем, которые были описаны на предыдущих уроках.

##### Упражнение 4, стр. 61.

При выполнении данного упражнения учащиеся записывают слова, убеждаются, что проверить непроизносимую согласную нельзя, формулируют вывод, что слова являются словарными и требуют запоминания.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### Упражнение 1

Учащиеся получают задание, составить словосочетания по образцу. Задание может быть предъявлено на экране или на карточках. Возможна организация парной работы. В совместной деятельности второклассники составляют пары слов, обозначают орфограмму. Проверка проводится по образцу.

*Образец:* (радость) день – радостный день.

(Область) город – ...

(Счастье) встреча – ...

(Гигант) завод – ...

(Честь) поступок – ...

(Прелесть) картина – ...

(Ярость) ветер – ...

(Капуста) котлеты – ...

(Ненастье) погода – ...

##### Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, найти слова с непроизносимыми согласными. Слова нужно списать в таком порядке: сначала слова, в котором все согласные звуки произносятся (проверочное слово), потом слова с непроизносимыми согласными.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах. Проверка должна проводиться по образцу.

Весть, известность известный.

Поздний, поздно, опоздать.

Тростник, тростинка.

Праздник, праздничный, празден, праздновать.

Уста (губы), устно, устный.

Честно, честь, честный.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 3.**

На данном этапе урока можно предложить задание на списывание текста, в котором даны слова с пропуском букв на изученные орфограммы.

Вариант текста:

Поз\_ней ос\_н\_ю бывает так чудес\_но и прекрас\_но! После н\_ч\_ного д\_ждя с трудом начинает р\_деть н\_ч\_ная мгла. Радос\_но на небе обозначится со\_нце. Везде падают с д\_рев\_ев гиган\_ские капли, будто каждое дер\_во умывается.

По усмотрению учителя текст можно изменить. Целесообразно задание предъявить на карточке.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 60);
- 2) повторить правило проверки непроизносимой согласной.

## **Урок 36**

**Тема: Непроизносимые согласные звуки**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить правило написания непроизносимого согласного звука в корне

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока учитель организует словарную работу аналогичную тем, которые были описаны на предыдущих уроках. Среди слов должны быть слова лестница, чувства, праздник, сверстник.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### **Упражнение 1**

Учащиеся получают задание, к каждому слову — признаку подобрать из правого столбика слово-признак с противоположным значением. Записать слова группами, вставляя пропущенные буквы. Рядом записать проверочное слово.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточках. Возможна организация парной работы. В совместной деятельности второклассники составляют пары слов, обозначают орфограмму. Проверка проводится по образцу.

Плохая погода	извес(?)ное
Печальное событие	безопас(?)ное
Рискованное дело	прекрас(?)ная
Сухая осень	ненас(?)ная
Туманное утро	гиган(?)ский
Незнакомое слово	яс(?)ное
Маленький водопад	радос(?)ное

### Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, заменить слова — признаки словами с противоположным значением. Записать по образцу.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах. Проверка должна проводиться по образцу.

*Образец. Весёлая песня. — Грустная песня.*

Весёлая песня. Печальная весть. Знакомая местность. Маленький завод. Несчастный человек. Письменный ответ. Незнакомый писатель.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 3.

На данном этапе урока можно предложить задание, оставить из слов каждой строчки предложения. Записать, вставляя пропущенные буквы.

Варианты слов:

- 1) Стоят, дни, ненас\_ные.
- 2) Тучи, со\_нце, закрывают, тяжёлые.
- 3) С, морозит, утра, поз\_него, до, вечера, дождь.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 5 (стр. 61);
- 2) повторить правило проверки непроизносимой согласной.



## Урок 37

**Тема: Непроизносимые согласные звуки**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить правило написания произносимого согласного звука в корне

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока учитель организует словарную работу аналогичную тем, которые были описаны на предыдущих уроках. Среди слов должны быть слова лестница, чувства, праздник, сверстник.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### Упражнение 1

Учащиеся получают задание, записать слова по столбикам: в первый — слова, в которых произносятся все согласные звуки; во второй — слова с произносимыми согласными.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточках. Возможна организация парной работы. В совместной деятельности второклассники составляют пары слов, обозначают орфограмму. Проверка проводится по образцу.

Мес\_ный, вес\_на, яс\_ный, капуста\_ный, чудес\_ный, влас\_ный, запас\_ной, чес\_ный, трос\_ник, вкус\_ный.

#### **3. Включение в систему знаний и повторение**

##### Упражнение 2.

На данном этапе урока можно предложить задание, сплести текст, вставляя пропущенные буквы.

Вариант текста:

Наступила поз...няя в...сна. Погода стоит ч...дес...ная. Лучи со...нца л...скают землю. Из з...мли показалась м...л...дая тра...ка. Появились ландыш... . На д...рев...ях набухли поч...ки. Хорошо в...сной!

Учащиеся работают самостоятельно. Возможна организация взаимопроверки по образцу.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) упражнение 6 (стр. 62);

2) повторить правило проверки произносимой согласной.

## Урок 38

**Тема:** Обозначение мягкости согласных на письме

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить знания обозначения мягкости на письме с помощью букв *е, ё, ю, я* и *ь*.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу любым способом, описанным в предыдущих уроках.

Упражнение 1, стр. 62.

Выполнение данного упражнения организуется в соответствии с заданиями, но по этапам. Первым шагом второклассники выполняют задания 1, 2, 3, 4, 5. После чтения предложений учащиеся сравнивают первые два звука в словах *мылом* и *мило*, устанавливают, что слова отличаются первые согласные звуки по твердости – мягкости.

При выполнении задания 3 учащиеся записывают предложения, обозначая звуковые записи буквами. В ходе сравнения буквенной записи и транскрипций, учащиеся формулируют вывод, мягкость и твердость согласных звуков обозначается с помощью букв гласных. Второклассники называют буквы гласных, которые указывают на твердость согласных, и буквы гласных, которые указывают на мягкость согласных.

При чтении правила на странице 63 учащиеся должны отметить информацию о способе обозначения мягкости согласных в транскрипции, с помощью буквы *ь* на письме.

Далее учитель организует выполнение 7 и 8 заданий. Возможно организовать самостоятельную работу учащихся с последующей взаимопроверкой по образцу.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

Упражнение 2, стр. 64.

Данное упражнение можно организовать с целью самопроверки учащимися своего навыка списывать текст. Учитель организует взаимопроверку.

После проведения рефлексии, учащиеся выполняют задание 2 — выписывают слова, в которых есть мягкие и твердые согласные, при этом определяют способ обозначения мягкости согласных на письме. Проверку можно организовать фронтально.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### ***Упражнение 3, стр. 64.***

Основная цель упражнения — закрепление правила написания непроизносимой согласной в слове. Учащиеся в парах, проговаривая правило, записывают слова вместе с проверочными, подчеркивают ошибкоопасные места. Проверку можно организовать фронтально.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 64);
- 2) повторить правило написания непроизносимой согласной на письме; способы обозначения мягких согласных звуков на письме.

## **Урок 39**

**Тема: Обозначение мягкости согласных на письме**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить знания обозначения мягкости на письме с помощью букв *е, ё, ю, я* и *ь*.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

При проведении словарной работы учитель может включить дополнительные задания на повторение способов обозначения мягкости согласных звуков на письме. Возможный ход работы: учитель открывает ан доске слова с пропусками. Варианты слов: *п\_суда, к\_ньки, \_бед, м\_дведь, дят\_л*.

Учащиеся получают задание записать слова в алфавитном порядке. Проверка организуется по образцу. Должна получиться запись: *дятел, коньки́, медвѣдь, обѣд, посуда́*. Затем учитель организует диалог:

— Какое слово может быть лишним? (Дятел, так как в нем ударный первый слог; посуда, так как это трехсложное слово и в нем все согласные звуки твердые.)

— Найдите в этих словах буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки. Каким способом показана их мягкость на письме?

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 5, стр. 65.**

Основная цель упражнения — закрепить правило написания непроизносимой согласной. Работу можно усилить, добавив задание, определить способы обозначения мягкости согласных.

Работу учащихся можно организовать в парах с последующей проверкой по образцу.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### **Упражнение 6, стр. 65.**

Выполнение упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Возможна как фронтальная работа, так и работа в парах. Учащиеся записывают слова парами, наблюдают над изменением звуков при образовании слов с уменьшительно-ласкательным значением. После анализа второклассники подчеркивают буквы мягких согласных звуков.

Задание 5 можно предложить учащимся выполнить дома.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 5 из упражнения 6 (стр. 65);
- 2) повторить способы обозначения мягких согласных звуков на письме.

## **Урок 40**

**Тема:** Обозначение мягкости согласных на письме

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить знания обозначения мягкости на письме с помощью букв е, ё, ю, я и ь.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу любым способом, описанным в предыдущих уроках.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### **Упражнение 7, стр. 66.**

При выполнении данного упражнения учащиеся повторяют роль буквы ь как показатель мягкости, повторяют характеристику звука [ч’].

Первым шагом учащиеся читают стихотворение, находят слова с буквой ь, объясняют его роль в записи слова. После этого записывают слова в тетради, подчеркивают букву ь.

При выполнении задания 3 второклассники могут построить звуковые схемы и транскрипции к словам плачет и очень. Далее учитель просит дать характеристику звуку [ч] по твердости – мягкости и звонкости – глухости.

Задание 4 можно предложить второклассникам выполнить дома.

### ***3. Включение в систему знаний и повторение***

#### Упражнение 8, стр. 66.

Данное упражнение учащиеся выполняют в группах – анализируют таблицу, составляют рассказ о парнях мягких и твердых согласных звуках и о непарных мягких и твердых согласных звуках.

Далее учащиеся выполняют по этапам предложенные задания. При выполнении письменных заданий учащиеся записывают в тетради согласованные варианты слов и предложений. При самостоятельной работе учащихся должна быть организована самопроверка или взаимопроверка по образцу.

### ***4. Самоподготовка***

Возможные задания:

- 1) задание 4 из упражнения 7 (стр. 66);
- 2) повторить способы обозначения мягких согласных звуков на письме.

## **Урок 41**

**Тема:** Обозначение мягкости согласных на письме

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить знания обозначения мягкости на письме с помощью букв *е, ё, ю, я* и *ь*.

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

В начале урока учитель организует проверку домашнего задания. Второклассники должны были записать слова с буквой *ч*. Работу можно организовать в парах или группах. Учащиеся озвучивают друг другу слова, могут назвать орфограммы — написание буквосочетаний *ча* или *чу*. В случае возникновения разногласий учитель помогает их снять.

Словарную работу можно организовать любым способом, описанным в предыдущих уроках.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 10, стр. 69.

Выполнение данного задания учитель организует в соответствии с заданиями. Основная цель упражнения — закрепить правописание буквы **ь** как показатель мягкости в середине и на конце слов.

Первое задание учащиеся могут выполнить в парах. Предложенные слова записывают в два столбика по месту буквы **ь** в слове — в середине или на конце. Проверка организуется по образцу.

Особое внимание необходимо уделить 4 и 5 заданиям, в которых раскрывается роль мягкого знака как грамматического признака женского рода. Выполнение этих задание возможно в парах или группах.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1.

На данном уроке можно предложить задание на развитие речи. Учащиеся получают задание, списать предложения, подобрав подходящее по смыслу слово.

Варианты предложений:

*Пришла ...*

*Стоят тёплые ...*

*Быстро тает ...*

*Луг покрылся зелёной ...*

*С юга летят ...*

Слова для справок: *трава, весна, деньки, снег, птицы*

Работу можно организовать в парах или группах. Учащиеся записывают предложения, обозначают орфограммы. Можно усилить работу, предложив определить способы обозначения мягкости согласных в словах. Проверка организуется по образцу.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) упражнение 9 (стр. 68);

2) повторить способы обозначения мягких согласных звуков на письме.

## Урок 42

**Тема:** Роль мягкого знака в слове

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить представления детей о двойной роли буквы **ь** — как показатель мягкости и как разделительный знак.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу с тренингом умения делить слова на слоги. Например, открывает словарные слова с пропусками: *б\_рёза, г\_рох, адр\_с, к\_пуста, к\_стюм, \_бед*. После чтения слов, учащиеся получают задание, записать слова по группам в зависимости от количества слогов. Учащиеся записывают двусложные в первый столбик, трехсложные — во второй. Проверку можно организовать как фронтально, так и в парах по образцу.

Как дополнительные задания — подчеркнуть буквы мягких согласных звуков; назвать слова, в которых все согласные звуки твердые; составить предложения различные по цели высказывания и интонации.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### Упражнение 1, стр. 70.

Основная цель упражнения — повторить роль буквы **ь**, как показателя мягкости. Выполнение упражнения можно организовать в парах. Учащиеся находят и выписывают слова с мягким знаком, проверка организуется по образцу.

##### Упражнение 3, стр. 71.

Основная цель упражнения — сформировать умение различать букву **ь** как показатель мягкости и разделительный **ь**.

Сначала учащиеся озвучивают иллюстрации, затем слова записывают по группам. Чтобы облегчить работу, учитель или учащиеся могут записать слова на доске, а потом только ребята распределяют слова на группы.

Другой вариант — выполнение задания фронтально. Учащиеся по цепочке называют слово, определяют, какой **ь** будет записан в слове, делают вывод, в какой столбик нужно записать слово.

После записи слов, учащиеся обозначают орфограмму в каждом столбике.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 2, стр. 70.**

Если на уроке остается мало времени, то можно выполнить упражнение частично, а доделать предложить дома. Например, второклассники списывают первые два предложения, вставляют пропущенные буквы, обозначают орфограммы. Для проверки учитель готовит образец.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 доделать (стр. 70);
- 2) повторить роль мягкого знака в словах.

## **Урок 43**

**Тема:** Роль мягкого знака в слове

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить представления детей о двойной роли буквы **ь** — как показатель мягкости и как разделительный знак.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу с повторением отличий гласных звуков от согласных. Например, открывает словарные слова с пропусками: *гор\_д, яг\_да, обл\_ко, \_дежда, ин\_й, п\_льто*. После чтения слов, учащиеся получают задание, записать слова по группам в зависимости от первого звука в слове. Учащиеся записывают слова, которые начинаются на согласный звук, в первый столбик, на гласный — во второй. Проверку можно организовать как фронтально, так и в парах по образцу.

Как дополнительные задания — разделить слова на слоги; в каждом столбике определить лишнее слово; подчеркнуть буквы мягких согласных звуков; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие; назвать слова, в которых все согласные звуки мягкие; составить предложения различные по цели высказывания и интонации.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### **Упражнение 4, стр. 72.**

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Учащиеся после чтения называют



слова, в которых мягкий знак указывает на мягкость согласного, потом называют слова, в которых пишется разделительный мягкий знак. Правильность записи можно проверить через взаимопроверку.

Выполнение заданий 4 и 5 можно организовать в парах или группах по этапам. Сначала учащиеся называют слов — предметы и слова — действия. Потом только приступают к составлению предложений.

#### Упражнение 5, стр. 72.

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Первым шагом учащиеся записывают слова в тетради. Выполнение заданий 2, 3, 4 можно организовать в парах. Проверку необходимо организовать по этапам. Сначала учащиеся называют слова с разделительным мягким знаком, затем слова, в которых есть буквы, обозначающие два звука. Затем организуется проверка транскрипций к слову июль.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 6, стр. 73.

Выполнение данного упражнения можно организовать во фронтальной форме работы. После прочтения пословиц, учащиеся называют слова с буквой ь, слова, в которых есть буквы, обозначающие два звука.

Затем выбирают пословицу и готовятся к письму по памяти. Возможна организация взаимопроверки.

Задания 3 и 4 можно предложить учащимся выполнить дома.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задания 3 и 4 из упражнения 6 (стр. 73);
- 2) повторить роль мягкого знака в словах.

## **Урок 44**

**Тема:** Роль мягкого знака в слове

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить представления детей о двойной роли буквы ь — как показатель мягкости и как разделительный знак.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

«Кто быстрее?», стр. 74.

На данном этапе урока учитель организует выполнение заданий из раздела «Кто быстрее?». Работу можно организовать в парах или группах. Результаты выполнения заданий можно фиксировать на черновиках. Выигрывает та группа, которая выполнила все задания без ошибок.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

Упражнение 8, стр. 75.

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Учащиеся могут работать в парах. Второклассники ставят предложенные слова во множественное число, записывают пары слов в тетради, ставят знак ударения, обозначают орфограммы. Проверка организуется по образцу.

Упражнение 9, стр. 75.

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Форму работы учитель может выбрать индивидуальную или в парах. Проверка организуется по образцу.

#### **3. Включение в систему знаний и повторение**

Упражнение 1.

На данном этапе урока можно предложить задание на запись транскрипций слов с разделительным мягким знаком с помощью букв. Например,

[с'им'й'а], [крыл'й'а], [пал'й'у], [в'й'уга], [в'й'от], [суч'й'а].

Задание можно предложить на экране или на карточках. Форма работы может быть любой. Если учащиеся работают самостоятельно, то для проверки необходимо подготовить образец.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 7 (стр. 74);
- 2) повторить роль мягкого знака в словах.

## Урок 45

**Тема:** Роль мягкого знака в слове

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить представления детей о двойной роли буквы **ь** — как показатель мягкости и как разделительный знак.

### *Технологическая карта урока*

#### *1. Актуализация знаний*

В начале урока учитель организует словарную работу с повторением одушевленных и неодушевленных слов — предметов. Например, учитель диктует слова: корова, лестница, берёза, сверстник, герой, мороз. Учащиеся получают задание, записать в первый столбик одушевленные слова — предметы, во второй — неодушевленные. Перед выполнением задания необходимо повторить, какие понятия «одушевленные» и «неодушевленные» слова — предметы. Проверку можно организовать как фронтально, так и в парах по образцу.

Как дополнительные задания — разделить слова на слоги; подчеркнуть буквы мягких согласных звуков; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие; назвать слова, в которых все согласные звуки твердые; составить предложения различные по цели высказывания и интонации.

#### *2. Решение конкретно-практической задачи*

##### Упражнение 10, стр. 75.

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Целесообразно организовать работу в парах. Учащиеся записывают предложенные слова по столбикам. В первый столбик записывают слова с мягким знаком как показатель мягкости, во второй — с разделительным **ь**. Проверка организуется по образцу.

##### Упражнение 11, стр. 76.

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Учитель может выбрать любую форму работы — индивидуальную или в парах. Проверка организуется по образцу.

#### *3. Включение в систему знаний и повторение*

##### Упражнение 13, стр. 76.

Выполнение данного упражнения можно организовать в парах. Учащиеся заменяют каждое предложение словом, за-

писывают его, обозначают орфограммы. Проверка организуется по образцу.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 12 (стр. 76);
- 2) повторить роль мягкого знака в словах.

## **Урок 46**

**Тема: Способы работы со словарями**

**Тип урока:** открытие нового знания

**Основные цели:** уточнить представления о видах словарей; алгоритм работы с толковым словарем

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

На данном этапе урока учитель словарную работу с повторением фонетических умений. При составлении упражнения важно включить незнакомые учащимся слова, проверка которых будет организована по орфографическому словарю. Второклассники записывают под диктовку учителя слова: *костёр, малина, морковь, орех, погода, помидор*. Если учащиеся сомневаются в записи слов, то делают запись карандашом. Учитель организует проверку по орфографическому словарю. Итогом должна быть цель, в которой указаны новые слова, требующие запоминания.

Дополнительные задания:

— На какие группы можно разбить слова? (По количеству слогов — на двусложные и трехсложные.)

— Какое слово может быть лишним? (Помидор, так как третий слог ударный; орех, так как начинается на гласный звук.)

— Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие? (Малина.)

— Назовите слово, в котором все согласные звуки твёрдые? (Погода.)

— Сделайте звуковую запись (транскрипцию) к слову *помидор*.

Затем можно предложить составить предложения различные по цели высказывания и по интонации.

### Упражнение 1, стр. 77.

Основная цель упражнения – уточнение представлений о видах словарей. Учащиеся уже имели опыт работы с ними, знакомы с алгоритмом проверки слов по орфографическому словарю. При выполнении предложенных заданий второклассники уточняют основные понятия, назначение каждого вида словаря.

Учитель может организовать фронтальную форму работы.

### **2. Постановка учебной задачи**

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, расставить шаги работы с толковым словарем в нужном порядке. Шаги алгоритма представлены на странице 79. Другим вариантом представления задания является пронумеровать шаги алгоритма.

Вероятно, что среди ответов будут правильные. Учитель подводит учащихся к пониманию, что нужна согласованный порядок действий с толковым словарем.

### **3. Решение учебной задачи**

#### Упражнение 2, стр. 78.

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Первым шагом учащиеся читают стихотворение и своими словами объясняют значение выделенного слова.

Далее в группах выполняют задания 4, 5, 6, 7. Второклассники читают рассуждения Пети Сидоркина, исправляют его действия. После представления результатов работы групп, учитель организует чтение памятки.

Затем учащиеся выполняют задания 9, 10, 11. Предложенные словарные статьи позволяют сделать вывод о правильности выполнения задания Петей Сидоркиным.

Учащиеся возвращаются к заданию, которое вызвало затруднение. Расставляют шаги в верной последовательности, фиксируют, что затруднение преодолено.

### **4. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 1

На данном этапе урока можно предложить задание на запись транскрипций слов с разделительным мягким знаком с помощью букв. Например,

[ул'й'и], [ружй'о], [клоч'й'а], [п'й'эса], [прут'й'а], [стат'й'а].

Задание можно предложить на экране или на карточках. Форма работы может быть любой. Если учащиеся работают самостоятельно, то для проверки необходимо подготовить образец.

### Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, записать слова, вставляя пропущенные буквы, рядом записывают проверочное слово.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах. Возможна организация взаимопроверки.

*Образец. Пирог – пироги.*

Звоно\_, вра\_, мор\_, дроз\_, утю\_, рука\_, наро\_, гря\_ь, cose\_, слё\_.

### **5. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) предложить несколько слов, значение которых нужно узнать по толковому словарю;
- 2) запомнить памятку работы с толковым словарем.

## **Урок 47**

**Тема:** Способы работы со словарями

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** уточнить представления о видах словарей; алгоритм работы с толковым словарем.

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

В начале урока учитель организует словарную работу с повторением умения записывать слова в алфавитном порядке. Например, учитель открывает на доске слова с пропусками: *мес\_ц, яг\_да, р\_кета, в\_гон, ул\_ца*. Учащиеся получают задание, записать слова в алфавитном порядке. Перед выполнением задания, учащиеся читают слова. Если выделяют незнакомые слова, то их записывают карандашом. После проверки вносят правильное написание ручкой. Должна получиться запись: *вагон, месяц, ракета, улица, ягода*.

Как дополнительные задания — разделить слова на слоги; подчеркнуть буквы мягких согласных звуков; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие; назвать слова, в ко-

торых все согласные звуки твердые; составить предложения различные по цели высказывания и интонации.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 4, стр. 81.

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Целесообразно организовать работу в парах. Учащиеся читают текст, определяют слова, значение которых можно узнать из текста, и слова, значение которых по тексту нельзя узнать. Затем составляют и записывают предложения из задания 4. Проверяют себя по толковому словарю из учебника.

При выполнении задания 6 учащиеся записывают в тетради согласованные версии предложений. Проверка организуется по образцу.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, записать слова, вставляя пропущенные буквы, рядом записывают проверочное слово.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах. Возможна организация взаимопроверки.

*Образец. Близкий – близок.*

Мя\_кий, у\_кий, пры\_ки, поса\_ки, була\_ка, ло\_вкий, по-гру\_ка.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 80);
- 2) повторить роль мягкого знака в словах.

## **Урок 48**

### **Тема: Проверочная работа №2**

**Тип урока:** контроля и оценки

**Основная цель:** закрепить умение записывать текст под диктовку или умение списывать текст.

### ***Вариант текста для контрольного списывания***

В роще

Наступила осень. Стоит чудесный денёк. Хорошо пойти в рощу.

Стучат пёстрые дятлы. Скачут пушистые рыжие белочки. Под кустом шуршит ёжик. Краснеют гроздья рябины. Красива наша роща! (26 слов)

***Вариант текста для контрольного диктанта***

На пруду

Пришла морозная зима. Пушистый снег укутал землю и деревья. Толстым льдом покрылся большой пруд. Ребята взяли коньки. У всех радостные лица. От мороза носы красные. (25 слов)

**Задания:**

1) Разделить слова для переноса:

I вариант: пушистый, коньки

II вариант: большой, ребята

2) Построить звуковую модель и транскрипцию:

I вариант: деревья

II вариант: красные

***Технологическая карта урока***

***1. Актуализация знаний***

На данном этапе урока учитель организует повторение алгоритмов списывания текстов или записи под диктовку.

***2. Решение конкретно-практической задачи***

Выполнение работы с заданием.

***3. Самоподготовка***

Подобрать 5 пословиц о дружбе и семье.

**Урок 49**

**Тема:** Работай в проекте. Проект «Мини – словарь пословиц о дружбе и семье»

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** развитие проектных умений; закрепит умения работать со словарем.

***Технологическая карта урока***

***1. Актуализация знаний***

В начале урока учитель организует проверку домашнего задания. Учащиеся должны были подобрать пять пословиц о семье и дружбе. Желательно, чтобы пословицы были разных народов России.



## **2. Решение конкретно-практической задачи**

«Работай в проекте», стр. 82.

Учитель организует выполнение предложенных заданий по этапам. Первым шагом во фронтальной работе учитель организует повторение понятия «словарь», принципы его составления. Далее под руководством учителя второклассники формулируют цель проекта, разбиваются на группы. Совместной деятельности учащиеся систематизируют пословицы, подобранные дома. Например, по алфавиту, по теме и т.д. Раскрывают их значения, делают рисунки.

## **3. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) доделать свою часть группового проекта;
- 2) задание 7 из раздела «Работай в проекте» (стр. 82).

# **Раздел III. Слово. Предложение. Текст (24 ч)**

## **Урок 50**

**Тема:** Роль слова и предложения в речи. «Добрые» слова

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** развитие умения строить предложения с использованием вежливых слов.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока учитель организует словарную работу. Чтобы ввести в тему урока, в словарную работу необходимо включить известные учащимся вежливые слова, которые относятся к словарным. Например, учитель диктует слова: *здравствуй, привет, спасибо, пожалуйста, до свидания*. Если среди слов есть для второклассников не знакомые, то их проверка организуется по орфографическому словарю. После записи слов, учащиеся ставят знак ударения, делят на слоги. Важно предложить учащимся определить общий признак у записанных слов — вежливые слова. Благодаря этому учащиеся сами сформулируют тему урока.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

Упражнение 1, стр. 84.

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Первым шагом учащиеся готовят выразительное чтение пословиц. После чтения несколькими учащимися пословиц, второклассники выбирают одну и записывают в тетради. Возможна организация взаимопроверки. Затем учитель дает время на подготовку к письму по памяти. Учащиеся пишут на отдельном листе или в черновике, так как в тетради подсказка. Также можно организовать взаимопроверку.

При выполнении заданий 3 и 4 учащиеся дополняют список вежливыми словами приветствия и прощания. Можно усилить работу, предложив распределить слова на группы – обращение к другу или вежливому человеку.

#### Упражнение 2, стр. 84.

Выполнение данного упражнения учитель организует в группах. Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы из задания 2.

Задание 3 можно предложить учащимся выполнить дома.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, составить и записать предложения о том, кто как голос подает. Орфограммы подчеркнуть.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Образец. Собаки ворчат.

Львы, коровы, сороки, ласточки, мыши, кузнечики.

Слова для справок: мычат, стрекочут, щебечут, пищат, трещат.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 3 из упражнения 2 (стр. 84);
- 2) повторить вежливые словарные слова.

## **Урок 51**

**Тема:** Слова – просьбы

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** развитие умения строить предложения — просьбы с использованием вежливых слов.

## ***Технологическая карта урока***

### ***1. Актуализация знаний***

На данном этапе урока словарную работу можно организовать следующим образом. Учитель просит учащихся назвать вежливые слова, написание которых нужно было запомнить. Если учащиеся затрудняются назвать, учитель им помогает. Форма работы может быть фронтальная. Второклассники по очереди выходят к доске, записывают слово, ставят знак ударения, обозначают букву, которую нужно запомнить.

Дополнительные задания — разделить слова на слоги; подчеркнуть буквы мягких согласных звуков, составить предложения различные по цели высказывания и интонации.

### ***2. Решение конкретно-практической задачи***

#### ***Упражнение 3, стр. 85.***

Выполнение данного упражнения учитель организует в группах. Учащиеся читают текст и готовят развернутый ответ, в котором раскрывают значение слова «вежливая». Можно предложить дополнительное задание, рассказать ситуацию, когда обязательно нужно быть вежливым.

Задание 3 можно предложить учащимся выполнить дома.

#### ***Упражнение 4, стр. 86.***

Выполнение данного упражнения учитель организует в группах. Учащиеся формулируют предложения — просьбы с использованием предложенных слов.

### ***3. Включение в систему знаний и повторение***

#### ***Упражнение 1***

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, составить и записать предложения о том, кто как передвигается. Орфограммы подчеркнуть.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

***Образец. Лягушки прыгают.***

Кузнечики, чижи, ерши, чайки, щуки, ежи, мыши, змеи, ужи.

***Слова для справок:*** летают, плавают, бегают, ползают.

### ***4. Самоподготовка***

Возможные задания:

- 1) задание 3 из упражнения 3 (стр. 85);
- 2) повторить вежливые словарные слова.

## Урок 52

**Тема:** Предложение

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить понятие «предложение».

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока учитель организует словарную работу, цель которой развитие умения отличать слова с непроверяемой безударной гласной от слов с проверяемой. Как вариант задания, учитель открывает слова с пропусками: *за\_ц, р\_ка, гр\_бы, \_тец, \_рех, з\_мля, адр\_с, стр\_на, в\_гон*. Учащиеся получают задание, записать слова в два столбика. В первый, слова с проверяемой безударной гласной с указанием проверочного слова; во второй — с непроверяемой безударной гласной.

Проверку учитель может организовать фронтальную.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### Упражнение 5, стр. 86.

Основная цель упражнения – уточнить понятие «предложение». Задания 1, 2, 3 подводят учащихся к самостоятельному построения определения «предложения». Привило на странице 86 позволяет учащимся проверить свои формулировки и их скорректировать.

Далее учитель организует выполнение 4 и 5 заданий. В них указано найти все записи, которые являются предложениями. Можно предложить выписать их все и обозначить орфограммы.

##### Упражнение 6, стр. 87.

В данном упражнении учащимся необходимо восстановить пословицы. Целесообразно организовать групповую работу. Учащиеся на черновике составляют и озвучивают пословицы.

Задание 3 можно предложить выполнить дома.

#### **3. Включение в систему знаний и повторение**

##### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания в конце предложения. Орфограммы подчеркнуть.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Пришла в\_сна летят скворцы в роц\_х крич\_т гр\_чи на п\_лях загудели маш\_ны

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 3 из упражнения 6 (стр. 87);
- 2) запомнить правило, что такое предложение.

### **Урок 53**

**Тема:** Предложение

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить понятие «предложение».

#### ***Технологическая карта урока***

##### ***1. Актуализация знаний***

На данном уроке учитель также, как и на предыдущем, может организовать словарную работу, цель которой развитие умения отличать слова с непроверяемой безударной гласной от слов с проверяемой. Как вариант задания, учитель открывает слова с пропусками: б\_рѐза, ст\_лбы, м\_роз, к\_ты, г\_рой, с\_ды, д\_ревья, сп\_сибо, м\_рковь. Учащиеся получают задание, записать слова в два столбика. В первый, слова с проверяемой безударной гласной с указанием проверочного слова; во второй — с непроверяемой безударной гласной.

Проверку учитель может организовать фронтальную.

##### ***2. Решение конкретно-практической задачи***

###### **Упражнение 7, стр. 88.**

Данное упражнение направлено на развитие умения составлять предложения к иллюстрациям. Целесообразно организовать групповую работу. Учащиеся в совместной деятельности составляют к иллюстрациям предложения, озвучивают их. В тетради записывают согласованные варианты с учителем. Проверка организуется по образцу.

###### **Упражнение 8, стр. 89.**

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируют умение описывать иллюстрации, составлять предложения с использованием вежливых слов. На уроке работа может быть организована в устной форме. Записать предложения можно предложить второклассникам дома.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова, разделяя их для переноса. Орфограммы подчеркнуть.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Сильный, яркое, портфель, пальто, квартира, нуль, лейка, мебель.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) задание 2 из упражнения 8 (стр. 89);

2) повторить правило, что такое предложение.

## **Урок 54**

**Тема:** Текст

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить понятие «текст».

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В данном этапе урока педагог может организовать словарную работу с тренингом умения записывать слова в алфавитном порядке. Например, учитель открывает слова с пропусками: *в\_робей, ог\_род, ур\_жай, за\_ц, г\_рох*. Учащиеся получают задание, списать слова, вставляя пропущенные буквы, в алфавитном порядке. Если учащиеся встретят незнакомые слова, то правильность написания можно проверить по орфографическому словарю. Должна учиться запись: воробей, горбх, заяц, огорд, урожай.

Дополнительные задания — разделить слова на слоги; классификация слов по количеству слогов; определить способы обозначения мягких согласных звуков; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или твердые; составить предложения различные по цели высказывания.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### **Упражнение 9, стр. 90.**

Цель данного упражнения — уточнение понятия «текст». Его выполнение учитель организует в соответствии с зада-

ниями. Работу можно организовать фронтальную. Учащиеся самостоятельно готовят выразительное чтение текста, под руководством учителя анализируют содержание. По очереди подбирают вежливые слова, которыми можно отблагодарить бабушку.

Затем учитель организует работу с правилом, которое раскрывает понятие «текст». Можно предложить учащимся самостоятельно составить и озвучить небольшие тексты.

Завершающим шагом является выполнение задания 3. Учащиеся списывают второй абзац. Проверка проводится по образцу.

#### Упражнение 10, стр. 91.

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются доказывать, что перед ними текст, используя правило. Сначала второклассники читают текст, объясняют орфограммы. Затем выполняют задания 1 и 2. Целесообразно организовать работу в парах или группах. Учащиеся в совместной деятельности формулируют ответы, потом представители от групп представляют их.

Задания 3 и 4 можно предложить второклассникам выполнить дома.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова в два столбика. Орфограммы подчеркнуть. Желательно, чтобы основание классификации предложили сами учащиеся. В первый столбик с буквой *ь* как показатель мягкости, во второй — с разделительным *ь*.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Букварь, ружьё, платье, пальто, тень, вьюга, статья, школьник, скамья.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задания 3 4 из упражнения 10 (стр. 91);
- 2) повторить правило, что такое текст.

## Урок 55

**Тема:** Текст

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить понятие «текст».

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

В данном этапе урока педагог может организовать словарную работу с тренингом умения определять номер ударного слога. Например, учитель открывает слова с пропусками: *зол\_то, х\_р\_шо, в\_рона, с\_рока, м\_л\_ко, ово\_щи, м\_л\_ток, кор\_ва, яг\_да*. Учащиеся получают задание, списать слова в три столбика по номеру ударного слога, вставляя пропущенные буквы. Если учащиеся встретят незнакомые слова, то правильность написания можно проверить по орфографическому словарю. Должна учиться запись:

зóлото	ворóна	хорошó
óвоци	сорóка	молокó
я́года	корóва	молотóк

Дополнительные задания — добавить по одному слову в каждый столбик; определить способы обозначения мягких согласных звуков; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или твердые; составить предложения различные по цели высказывания.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### Упражнение 11, стр. 91.

Цель данного упражнения — закрепить понятия «текст». Первым шагом учащиеся читают предложения, определяют их количество. Используя правило доказывают, что предложения составляют текст. Они объединены общей темой. Под руководством учителя проводят анализ содержания текста.

Далее учитель организует выполнение задания 4. Желательно организовать работу в группах. В совместной деятельности второклассники составляют загадку про ежа. Первоначально запись может быть сделана на черновике. Далее группы представляют свои результаты работы. В тетради записывается согласованный с учителем вариант загадки. Проверка организуется по образцу.

Задание 3 можно предложить учащимся выполнить дома.



**Упражнение 12, стр. 92.**

Основная цель упражнения — развитие умения составлять текст из предложения, записывая их в верной последовательности. Можно организовать самостоятельную работу учащихся или в парах. Проверка организуется по образцу.

**3. Включение в систему знаний и повторение****Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Орфограммы подчеркнуть. Целесообразно дать задание, в скобках записать проверочное слово.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Глубокие м\_ря, широкие п\_ля, белые п\_руса, растут с\_ды, зреют пл\_ды, пасутся ст\_да, ручные ч\_сы, новые сап\_ги.

**4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 3 из упражнения 11 (стр. 91);
- 2) повторить правило, что такое текст.

**Урок 56**

**Тема:** Текст

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** развитие умения составлять собственные тексты.

***Технологическая карта урока*****1. Актуализация знаний****Упражнение 13, стр. 92.**

На данном этапе урока учитель организует выполнение 1 и 2 заданий. Учащиеся распределяют слова по указанным в заданиях темам, ставят знак ударения, обозначают орфограммы. Проверка организуется по образцу. Возможна организация парной работы.

**2. Решение конкретно-практической задачи****Упражнение 13, стр. 92.**

Цель заданий 3 и 4 — развитие умения составлять тексты, используя предложенные слова. Возможна организация ра-

боты в парах. Учащиеся составляют и записывают тексты на одну из указанных тем. Записывать тексты второклассники могут на черновиках. В тетрадь переносят уже после согласования с учителем.

Дома можно предложить составить самостоятельно текст на другую из тем.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, поставив знак ударения. Орфограммы подчеркнуть. Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

1. Солнце село за село.
2. Купи соли и соли капусту.
3. Я вытащил сети на сушу и сушу их.
4. Лодку прибило к берегу.
5. Я берегу свои учебники.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 4 из упражнения 13 (стр. 92);
- 2) повторить правило, что такое текст.

## **Урок 57**

**Тема:** Слова, называющие действия

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить представление о словах — действиях.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В данном этапе урока педагог может организовать словарную работу с тренингом умения определять вид первого звука в слове. Например, учитель открывает слова с пропусками: *ябл\_ко, \_сина, к\_пуста, адр\_с, завтр\_к, \_рех*. Учащиеся получают задание, списать слова в два столбика. В первый — слова, которые начинаются на гласный звук, а во второй — на согласный. Если учащиеся встретят незнакомые слова, то правильность написания можно проверить по орфографическому словарю. Должна учиться запись:

*осі́на*  
*а́дрес*  
*оре́х*

*я́блоко*  
*капу́ста*  
*за́втрак*

Дополнительные задания — найти в каждом столбике лишнее слово; разделить слова на слоги; назвать слова, в которых все согласные звуки твердые; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 1, стр. 93.

Упражнение направлено на уточнение представлений у второклассников о словах — действиях в прямом и переносном смысле. Задания выполняются по этапам. Сначала учащиеся читают предложения под иллюстрациями. Далее под руководством учителя второклассники определяют, в каких предложениях глаголы в прямом значении, а в каких — в переносном.

Далее учащиеся самостоятельно списывают предложения в переносном смысле. Возможна организация взаимопроверки.

### Упражнение 2, стр. 95.

Данное упражнение направлено на развитие умения находить в тексте глаголы. Работа организуется в соответствии с заданиями. Сначала второклассники читают текст, под руководством учителя анализируют его содержание. Затем выписывают глаголы, которые совершает такса Ламба. Целесообразно организовать работу в парах. При выполнении задания 4 учащиеся проверяют свою работу и дополняют ответ Пети Сидоркина.

Задания 7 и 8 можно предложить учащимся выполнить дома.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, подобрать слова, которые отличаются только одной согласной в начале слова. Орфограммы подчеркнуть. Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Пой — ..., пил — ..., тень — ..., точка — ..., шар — ..., том — ..., тело — ..., палка — ..., тоска — ..., код — ... .

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задания 7 и 8 из упражнения 2 (стр. 95);
- 2) повторить, какие слова относятся к словам – действиям.

### **Урок 58**

**Тема:** Слова, называющие действия

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** развитие умения задавать вопрос к словам – действиям.

#### ***Технологическая карта урока***

##### ***1. Актуализация знаний***

В данном этапе урока педагог может организовать словарную работу с тренингом фонетических умений. Например, учитель диктует слова: *картофель, барабан, карандаш, машина, рабочий*. Учащиеся по цепочке выходят к доске, записывают слова, ставят ударение. Если учащиеся встретят незнакомые слова, то правильность написания можно проверить по орфографическому словарю.

Дополнительные задания — назвать общий признак слов; разделить слова на слоги; назвать слова, в которых все согласные звуки твердые (звонкие); построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации.

##### ***2. Решение конкретно-практической задачи***

###### ***Упражнение 3, стр. 96.***

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Целесообразно организовать работу в парах или группах. Каждая группа получает, заранее подготовленную таблицу, аналогичную предложенной в задании. В совместной деятельности заполняют пропуски. После согласования результатов с учителем, читают правило на странице 96, учащиеся знакомятся с понятием «глагол». Затем педагог организует выполнение задания 2. Учащиеся в мини-группах составляют предложения. После согласования с учителем их записывают, глаголы подчеркивают двумя чертами.

###### ***Упражнение 4, стр. 97.***

Данное упражнение направлено на развитие умения находить в тексте глаголы и формулировать к ним вопросы. Ра-

бота организуется в соответствии с заданиями. Желательна организация работы в парах. После чтения стихотворения, учащиеся выписывают глаголы. Проверка организуется по образцу.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, составить предложения из каждой строчки слов. Подчеркнуть разделительный мягкий знак. Также можно предложить найти и подчеркнуть глаголы. Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

- 1) скользят, по, мальчики, льду, коньках, на;
- 2) бьёт, в, ветер, лицо;
- 3) жарко, но, друзьям.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 5 (стр. 97);
- 2) повторить, какие слова относятся к глаголам.

## **Урок 59**

**Тема:** Слова, называющие действия

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** развитие умения находить в тексте глаголы.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В данном этапе урока педагог может организовать словарную работу с тренингом фонетических умений. Например, учитель диктует слова: *адрес, молоко, мороз, багаж, осина, ракета*. Учащиеся по цепочке выходят к доске, записывают слова, ставят ударение. Если учащиеся встретят незнакомые слова, то правильность написания можно проверить по орфографическому словарю.

Дополнительные задания — классификация слов по количеству слогов; назвать слова, в которых все согласные звуки твердые (звонкие); построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 6, стр. 98.

Выполнение упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Целесообразно организовать работу в парах. Учащиеся читают группы слов, находят и выписывают только глаголы. Проверка организуется по образцу.

### Упражнение 7, стр. 98.

Основная цель упражнения — развитие умения правильно подбирать глаголы в тексте. Педагог организует самостоятельную работу учащихся. Второклассники списывают тексты, вставляя глаголы. Можно пользоваться словами из справочника. Проверку можно организовать фронтально. Также по цепочке учащиеся могут задать вопросы к словам — действиям.

Задания 3 и 4 можно предложить учащимся выполнить дома.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, изменить слова по образцу. Подчеркнуть разделительный мягкий знак. Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Воробей – воробьи*, соловей, муравей, лев, речей, стул, ступля, лист, прут, колос, брат, друг.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задания 3 и 4 из упражнения 7 (стр. 98);
- 2) повторить, какие слова относятся к глаголам.

## **Урок 60**

**Тема:** Слова, называющие предметы

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** сформировать представление об имени существительном.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

Создание тематических рамок на данном уроке возможно при организации словарной работы. Например, учитель

открывает на доске словарные слова с пропусками: *г\_рой, б\_рѐза, уч\_ник, \_тец, мес\_ц, \_рех*. Если учащиеся встретят незнакомые слова, то правильность написания можно проверить по орфографическому словарю. Учитель просит учащихся определить общий признак слов и подумать, на какие группы можно распределить слова. Важно среди ответов выбрать вариант, на одушевленные и неодушевленные. Далее учащиеся записывают слова в два столбика, ставят ударение, обозначают буквы, требующие запоминания.

Дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 1, стр. 99.**

При выполнении данного упражнения учащиеся развивают умение составлять нераспространенные предложения по иллюстрации. Целесообразно организовать работу в парах. Сначала по иллюстрации второклассники находят одушевленные и неодушевленные предметы. После согласования ответов с учителем переходят к составлению предложений и их записи по образцу. Проверку возможно организовать фронтально.

Итогом выполнения задания является анализ правила на странице 100. Важно предложить учащимся привести собственные примеры имен существительных.

### **Упражнение 2, стр. 100.**

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Первым шагом учащиеся читают текст, проводят его анализ под руководством учителя. Затем списывают текст. Возможна организация взаимопроверки.

Задания 4 и 5 можно предложить учащимся выполнить дома.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, изменить слова по образцу. Подчеркнуть парную согласную на конце слова. Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Стадо (козы) – стадо коз.*

Стадо (коровы) – ... .

Пара (сапоги) – ... .

Несколько (берёзы) – ... .

Пять (совы) – ... .

Стопка (книги) – ... .

Стайка (рыбы) – ... .

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) задания 4 и 5 из упражнения 2 (стр. 100);

2) запомнить правило об имени существительном.

### **Урок 61**

**Тема:** Слова, называющие предметы

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить представление о собственных именах существительных.

#### ***Технологическая карта урока***

##### ***1. Актуализация знаний***

В начале урока учитель организует словарную работу с повторением умения записывать слова в алфавитном порядке. Например, учитель открывает на доске слова с пропусками: *п\_суда, к\_стюм, б\_рёза, к\_пуста, м\_рковь, адр\_с*. Учащиеся получают задание, записать слова в алфавитном порядке. Перед выполнением задания, учащиеся читают слова. Если выделяют незнакомые слова, то их записывают карандашом. После проверки вносят правильное написание ручкой. Должна получиться запись: *адрес, берёза, капуста, костюм, морковь, посуда*.

Как дополнительные задания — разделить слова на слоги; подчеркнуть буквы мягких согласных звуков; назвать слова, в которых все согласные звуки твердые; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие; назвать одушевленные и неодушевленные имена существительные; составить предложения различные по цели высказывания и интонации.

##### ***2. Решение конкретно-практической задачи***

###### ***Упражнение 4, стр. 102.***

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Желательна организация работы в



парах. Первым шагом учащиеся читают группы слов, дают название каждой группе, дополняют еще двумя своими примерами каждую группу. После согласования ответов с учителем, записывают в тетради. Целесообразно организовать взаимопроверку.

### ***3. Включение в систему знаний и повторение***

#### ***Упражнение 1***

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, из предложений составить текст. Работу можно усилить, предложив слова с пропусками.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Наша дача была на берегу речки. Мой друг поймал два леща. Утром мы пошли на рыбалку. Я поймал жирную щуку.

#### ***4. Самоподготовка***

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 101);
- 2) повторить правило об имени существительном.

## **Урок 62**

**Тема:** Слова, называющие предметы

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить представление о собственных именах существительных.

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

В начале урока учитель организует словарную работу с тренингом умения определять одушевленные и неодушевленные имена существительные. Например, учитель открывает на доске словарные слова с пропусками: *в\_гон, м\_роз, яг\_да, \_тец, г\_рой, уч\_ник*. Если учащиеся встретят незнакомые слова, то правильность написания можно проверить по орфографическому словарю. Учитель просит учащихся определить общий признак слов и подумать, на какие группы можно распределить слова. Важно среди ответов выбрать вариант, на одушевленные и неодушевленные. Далее учащиеся записывают слова в два столбика, ставят ударение, обозначают буквы, требующие запоминания.

Дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 6, стр. 103.

При выполнении данного упражнения учащиеся развивают умение давать описание картинам. Работа организуется в соответствии с заданиями. Первым шагом учащиеся рассматривают картину, доказывают, что на ней изображен пейзаж. Сравнивают с текстом на странице 100. В парах выполняют задание 3. Проверку можно организовать фронтально.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, поставить нужные знаки препинания. Можно дать дополнительное задание, выписать одушевленные имена существительные, разделить их для переноса.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

В саду растёт роза Как прекрасен её аромат Кто это кружит над ней На цветок села бабочка Возле розы гудят пчелы

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 5 (стр. 102);
- 2) повторить правило об имени существительном.

## **Урок 63**

**Тема:** Слова, называющие признак предмета

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** сформировать представление об имени прилагательном.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При

этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 1, стр. 104.

Основная цель упражнения — развитие умения подбирать имена прилагательные к именам существительным с опорой на иллюстрацию. Работу можно организовать в парах. Учащиеся подбирают ряд имен прилагательных к предметам, изображенным на картинке. Затем сравнивают свой ответ с результатом Пети Сидоркина.

Возможно дополнительное задание, записать группу слов к одному из предметов. Проверка в этом случае должна быть по образцу.

### Упражнение 2, стр. 105.

При выполнении данного упражнения учащиеся уточняют понятие слов, которые называют признак предмета. Работа организуется по этапам. Первым шагом учащиеся читают текст, анализируют его содержание под руководством учителя.

Вторым шагом можно предложить выписать выделенные имена прилагательные. Далее учитель организует анализ этих слов с целью осознания учащимися роли имен прилагательных в речи.

Заключительным шагом является чтение правила на странице 106. Важно предложить учащимся привести свои примеры имен прилагательных.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 3, стр. 106.

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются приводить имена прилагательные к предложенным именам существительным. Работу можно организовать по вариантам. Первый вариант составляет словосочетания с первыми двумя словами в каждом столбике, второй вариант — с третьим и четвертым словами. Проверку можно организовать фронтально.

Задание 3 можно предложить второклассникам дома.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 3 из упражнения 3 (стр. 106);
- 2) запомнить правило об имени прилагательном.

### **Урок 64**

**Тема:** Слова, называющие признак предмета

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить представление об имени прилагательном.

#### ***Технологическая карта урока***

##### ***1. Актуализация знаний***

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации.

##### ***2. Решение конкретно-практической задачи***

###### ***Упражнение 4, стр. 107.***

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются приводить имена прилагательные к предложенным именам существительным. Работу можно организовать в парах. Проверку можно организовать фронтально. Особое внимание необходимо уделить орфограммам, которые могут встретиться при записи имен прилагательных.

###### ***Упражнение 6, стр. 107.***

В данном упражнении учащиеся по именам прилагательным определяют предмет, который должен обладать всеми указанными признаками. Работу можно организовать в парах. Возможна организация взаимопроверки.

##### ***3. Включение в систему знаний и повторение***

###### ***Упражнение 1***

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, закончить предложения, подобрав по смыслу слова. Варианты предложений:

*Шла по лесу ... .*

*Она шуршала своими ... .*

*На пеньках растут ... .*

*С речки ползет густой ... .*

*С веток падают крупные ... .*

Слова для справок: туман, осень, капли, грибы, лист.

Работу можно организовать в парах или группах. Учащиеся записывают предложения, обозначают орфограммы. Можно усилить работу, предложив подчеркнуть глаголы и прилагательные. Проверка организуется по образцу.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) упражнение 5 (стр. 107);

2) повторить правило об имени прилагательном.

## **Урок 65**

**Тема:** Слова, называющие признак предмета

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить представление об имени прилагательном.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; называть слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

Упражнение 8, стр. 109.

При выполнении данного упражнения учащиеся развивают умение находить в тексте имена прилагательные. Работа организуется в соответствии с заданиями. Первым шагом учащиеся читают стихотворение, анализируют его содержание под руководством учителя. Вторым шагом находят слова, создающие образ зимы. Далее второклассники списывают текст, подчеркивают все имена прилагательные.

Задание 4 можно предложить выполнить в парах. Проверка организуется по образцу.

Упражнение 9, стр. 109.

При выполнении данного упражнения учащиеся развивают умение составлять предложения к иллюстрациям, употребляя в речи имена прилагательные. Работу можно организовать в парах. Проверку организовать фронтально.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, записать предложенные слова вместе со словом *много*. Подчеркнуть согласные в конце слов.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Много верб*, шубы, трубы, лапы, избы, лампы, глыбы, жалобы, просьбы.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 7 (стр. 108);
- 2) повторить правило об имени прилагательном.

## **Урок 66**

**Тема:** Предложение и словосочетание

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** сформировать представление об основных отличиях предложения и словосочетаний.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 1, стр. 110.**

Основная цель упражнения — сформировать представление у учащихся об основных отличиях предложения и словосочетания. При выполнении задания 1 второклассники выбирают записи, которые являются предложением. Свои действия обосновывают правилом, открытым на одном из предыдущих уроков.

При чтении правила, учащиеся формулируют вывод об основных отличиях слова, словосочетания и предложения. При введении понятия «словосочетание» целесообразно ввести понятие главное и зависимое слово.

С целью закрепления понятия «словосочетание» можно предложить задание найти словосочетания в записанных предложениях.

### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, составить предложение из предложенных слов. После записи предложений целесообразно предложить задание, выписать словосочетания из каждого предложения, поставить вопрос от главного к зависимому слову.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

- 1) Росы, цветах, блестят, в, капельки
- 2) В, белки, лапах, мелькает, сосны, хвост
- 3) На, стоит, красная, рябина, леса, опушке

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### **Упражнение 2**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, к данным словам подобрать из предложенных в скобках слов близкие по значению, в которых согласную на конце слова нужно проверять. Подчеркнуть согласные в конце слов.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Мороз (стужа, холод), люди (народ, публика), работа (дело, труд, занятие), зов (клич, призыв), шум (гул, гуд, гудение).

#### ***4. Самоподготовка***

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 111);
- 2) запомнить правило об отличии предложений и словосочетаний.

### **Урок 67**

**Тема:** Роль предложений по цели высказывания и интонации

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить знания о видах предложения по цели высказывания.

#### ***Технологическая карта урока***

##### ***1. Актуализация знаний***

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации.

##### ***2. Решение конкретно-практической задачи***

###### **Упражнение 3, стр. 111.**

При выполнении данного упражнения учащиеся уточняют свои знания о видах предложений по цели высказывания. Работа организуется в соответствии с заданиями. Целесообразно организовать работу в парах. Учащиеся читают предложения из задания 1, определяют их вид по цели высказывания. Затем учитель просит назвать учащихся, какие называют повествовательными, какие вопросительными, а какие побудительными. Правило на странице 112 позволяет учащимся проверить свои ответы.

Затем учащиеся под руководством учителя вспоминают особенности постановки знаков препинания в конце предложения.

###### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, составить предложение из предложенных слов. По-



сле записи предложений целесообразно предложить задание, выписать словосочетания из каждого предложения, поставить вопрос от главного к зависимому слову.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

- 1) Около, играют, норы, лисята, весело
- 2) Стайка, над, клестов, елью, кружила
- 3) С, хороший, урожай, полей, собрали

### ***3. Включение в систему знаний и повторение***

#### ***Упражнение 2***

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова, разделяя их для переноса.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Конверт, строка, тетрадь, старый, указать, письма, деревья, твоё, очень, платье, олень, взгляд, брови, Элла.

#### ***4. Самоподготовка***

Возможные задания:

- 1) задание 8 из упражнения 3 (стр. 112);
- 2) повторить правило о видах предложений по цели высказывания.

## **Урок 68**

**Тема:** Роль предложений по цели высказывания и интонации

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить знания о видах предложения по интонации.

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 4, стр. 113.

Основная цель упражнения — уточнить представление учащихся о видах предложений по интонации. Работа организуется в соответствии с заданиями. Целесообразно организовать работу в парах или группах. Второклассники читают стихотворение. Находят восклицательное предложение, выписывают его, объясняют постановку знака препинания. Правило на странице 113 позволяет учащимся проверить свое понимание, какие предложения называются восклицательными, а какие — невосклицательными.

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, поставить нужные знаки препинания. Можно дать дополнительное задание, подчеркнуть глаголы и имена прилагательные.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Стоит морозная зима  
Земля укрыта теплым одеялом  
Как крепко уснула природа  
На сосне сидят птицы  
Они ищут корм  
А ты кормишь птиц зимой

После записи предложений, учащиеся дают характеристику каждому предложению.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, выписать слова, в которых букв больше, чем звуков. Чтобы усилить работу, можно предложить задание разделить слова для переноса.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Зверьки, олень, ясень, пристань, лебедь, яблонька, Илья, Ольга, январь, мельница, жильцы.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 5 (стр. 114);
- 2) повторить правило о видах предложений по интонации.

## Урок 69

**Тема: Роль предложений по цели высказывания и интонации**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить знания о видах предложения по цели высказывания и по интонации.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### Упражнение 6, стр. 114.

Основная цель упражнения – уточнить представление учащихся о видах предложений по интонации. Работа организуется в соответствии с заданиями, по этапам. Целесообразно организовать работу в парах или группах. Первым шагом второклассники читают текст, анализируют его. Вторым шагом находят и выписывают словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного. Записи оформляются по предложенному образцу. Проверка организуется фронтально.

Затем учащиеся в совместной деятельности находят в тексте восклицательные и невосклицательные предложения. После их выразительного чтения, второклассники записывают два любых восклицательных предложения. Возможна организация взаимопроверки.

Задания 5 и 6 можно предложить учащимся выполнить дома.

##### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, поставить нужные знаки препинания. Можно дать дополнительное задание, подчеркнуть глаголы и имена прилагательные.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Какой красивый лес зимой Кругом пушистые сугробы Хороши высокие ели Кто уснул в дупле дерева Там крепко спит белочка

После записи предложений, учащиеся дают характеристику каждому предложению.

### ***3. Включение в систему знаний и повторение***

#### ***Упражнение 2***

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова, вставляя буквы Ж или Ш. Рядом необходимо записать проверочное слово.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Сторо\_, шала\_, бага\_, каранда\_, ланды\_, ер\_, эта\_, гара\_, камы\_.

#### ***4. Самоподготовка***

Возможные задания:

- 1) задания 5 и 6 из упражнения 6 (стр. 114);
- 2) повторить правило о видах предложений по цели высказывания и интонации.

## **Урок 70**

**Тема:** Роль предложений по цели высказывания и интонации

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить знания о видах предложения по цели высказывания и по интонации.

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, вставляя подходящие по смыслу слова, поставить в них знак ударения.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

- 1) Покрасили классные ... .
- 2) Сломалась подставка у классной ... .
- 3) В классе белые ... .
- 4) Шкаф стоял у ... .

Слова для справок: до́ски, доскí, стéны, стeнý.

### **Упражнение 2**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, поставить нужные знаки препинания. Можно дать дополнительное задание, подчеркнуть глаголы и имена прилагательные.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Наступил июль Ребята идут в лес Вот кусты малины Какие вкусные и душистые у неё ягоды А ты любишь малину Вот и полная корзина ягод

После записи предложений, учащиеся дать характеристику каждому предложению.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### **Упражнение 2**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова, вставляя буквы Д или Т. Рядом необходимо записать проверочное слово.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Верблю\_, лоша\_ь, медве\_ь, огоро\_, изгоро\_ь, наро\_, площа\_ь, очере\_ь, похо\_, тор\_.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 7 (стр. 116);
- 2) повторить правило о видах предложений по цели высказывания и интонации.

## Урок 71

**Тема:** Проверочная работа №3

**Тип урока:** контроля и оценки

**Основная цель:** закрепить умение записывать текст под диктовку или умение списывать текст.

### *Вариант текста для контрольного списывания*

#### Вьюга

Ночью была сильная вьюга. Улица и дорожки занесло снегом. Ребята с трудом добрались до школы. На дворе сторож Илья Петрович убирал снег. Ученики стали ему помогать. А вы помогли? (29 слов)

### *Вариант текста для контрольного диктанта*

#### На реке

Утро. Кругом тишина. Только камыши шумят у берега. Мы с братишкой сидим у самой воды. Вот клюнула рыба. Я тащу леца. Брат хвалит меня. Хорош рыбак! (26 слов)

#### **Задания:**

1) Подчеркнуть глаголы.

2) Построить звуковую модель и транскрипцию:

I вариант: клюнула

II вариант: тишина

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока учитель организует повторение алгоритмов списывания текстов или записи под диктовку.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

Выполнение работы с заданием.

#### **3. Самоподготовка**

Подготовить ответы на задания из раздела «Кто быстрее?» (стр. 116).

## Урок 72

**Тема:** Учись понимать текст

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** развитие навыка смыслового чтения

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

*«Кто быстрее?», стр. 117.*

Учитель организует проверку домашнего задания. Целесообразно организовать работу в группах или парах. Задания выполняются по этапам. Возможна организация соревнования. Все задания выполняются устно.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи.**

*Учись понимать текст, стр. 51.*

На данном уроке учитель организует выполнение заданий с 1 по 15 (включительно). Основная цель заданий с 1 по 7 развитие умения самостоятельно строить диалог. Первым шагом учащиеся рассматривают иллюстрации, определяют, чем заняты взрослые люди, их настроение. Затем определяют ситуации общения, которые иллюстрируют картинки. В парах строят диалог к одной из иллюстраций. Важное условие — включить в диалог побудительные предложения. Итогом работы является представление диалогов учащимися.

Следующий шаг заключается в анализе диалога Пети Сидоркина. Учащиеся тренируются в определении реплик героев диалога. Особое внимание необходимо уделить поиску предложения, в котором указана основная мысль текста.

Задания с 8 по 15 направлены на тренинг умения списывать текст, строить транскрипции к словам, составлять предложения к модели, определять часть речи слов.

Задания выполняются по этапам. После чтения и анализа текста второклассники списывают последний абзац текста. Возможна организация взаимопроверки.

Задание 11 можно предложить выполнить в парах. Проверка организуется по образцу.

Задания 12 и 13 также выполняются в совместной деятельности.

Задания 14 и 15 можно предложить выполнить учащимся дома.

#### **3. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) задания 14 и 15 из раздела «Учись понимать текст» (стр. 120)

## Урок 73

**Тема:** Учись понимать текст

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** развитие навыка смыслового чтения

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

Учитель организует проверку домашнего задания. Целесообразно организовать работу в группах. Учащиеся читают друг другу составленные дома предложения. Участники группы должны дать им характеристику. В случае возникновения разногласий, учитель помогает их разрешить.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи.**

Учись понимать текст, стр. 51.

На данном уроке учитель организует выполнение заданий с 16 по 21 (включительно). Первым шагом учащиеся выполняют задание 16. Работу можно организовать в группах. Учащиеся читают текст и находят в нем описание разных Дедров Морозов, готовят их описание.

Задание 17 можно предложить учащимся выполнить дома.

Цель задания 18 и 19 — развитие умения писать поздравления с Новым годом. Под руководством учителя, учащиеся читают предлагаемый текст поздравления, анализируют его. Затем пробуют написать текст самостоятельно. Несколько учащихся читают свои тексты вслух. Педагог с другими одноклассниками находят сильные стороны в тексте, дают рекомендации по его усовершенствованию.

Задания 20 и 21 направлены на тренинг умения списывать текст, на развитие орфографической зоркости. Учащиеся списывают текст, вставляя пропущенные буквы. Проверка организуется по образцу. При анализе результатов важно озвучить основные правила, которые помогли выбрать написание слов с пропусками.

#### **3. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) задание 17 из раздела «Учись понимать текст» (стр. 120)



## Раздел IV. Состав слова и словообразование (22 ч)

### Урок 74

**Тема:** Корень как главная значимая часть слова.

**Однокоренные слова**

**Тип урока:** открытие нового знания

**Основные цели:** уточнить понятие «многозначные слова»; сформировать представления о понятии «корень» и «однокоренные слова».

#### *Технологическая карта урока*

##### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания – разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации.

##### Упражнение 1, стр. 6.

При выполнении данного упражнения учащиеся уточняют понятие «многозначные слова», знакомятся с понятием «корень». Работа организуется в соответствии с заданиями, по этапам. Первым шагом учащиеся выполняют задания 1 и 2, можно во фронтальной работе. Второклассники рассматривают иллюстрации, устанавливают, что на двух рисунках изображен корень, но у разных предметов. Далее учитель может предложить учащимся назвать предметы, которые тоже имеют корень.

При чтении стихотворения ребята должны установить, что у слов тоже есть корень. Важно, чтобы педагог обратил внимание учащихся на количество значений слова «корень». Второклассники могут еще раз их проговорить. После этого учитель знакомит с понятием «многозначные слова». После чтения правила, учащиеся могут привести свои примеры многозначных слов. Если возникает затруднение, то учитель им помогает. Например, просит назвать значения слов *ключ*, *ручка* и т.д.

Следующим шагом является выполнение заданий 4 и 7. Второклассники читают пословицы, раскрывают их смысл.

Важно, чтобы второклассники потренировались определять предложения, в которых слово *корень* употреблено в переносном смысле.

Задания 5 и 6 можно предложить второклассникам выполнить дома.

Заключительным шагом учитель возвращает учащихся к стихотворению из задания 2. Учащиеся еще раз называют, что корень может быть у слов. Учитель знакомит учащихся со знаком корня.

## ***2. Постановка учебной задачи***

Для постановки учебной задачи учитель предлагает задание, выделить корень в слове ВОДИЧКА. Слово может быть напечатано на карточках или, другой вариант, учащиеся могут записать это слово сами. Важно чтобы каждый учащийся попробовал выполнить это задание.

Вероятно, что большинство учащихся не смогут выполнить это задание, а если смогут, то неверно. Учитель подводит второклассников к пониманию необходимости открытия способа обнаружения и выделения корня в словах.

## ***3. Решение учебной задачи***

### ***Упражнение 2, стр. 7.***

При выполнении этого упражнения учащиеся могут самостоятельно сформулировать шаги, как выделить корень в словах. Целесообразно организовать работу в группах. Учащиеся в совместной деятельности читают группы слов, находят общее. Учащиеся должны отразить два общих признака: общая часть в слове и общее лексическое значение. При представлении результатов важно, чтобы второклассники раскрыли общее лексическое значение каждой группы. После этого под руководством учителя, учащиеся называют корень.

После чтения правила, учащиеся списывают группы слов, выделяют дугой корень.

Следующим этапом работы является возврат к слову ВОДИЧКА. Прежде чем предложить выделить корень, учитель обращает внимание на особенность предыдущего задания, что при его выполнении помогло найти корень. Второклассники должны ответить, что нужны родственные слова.

После данного вывода учащиеся по цепочке называют родственные слова: *вода, водоем, водный* и т.д. Уже на данном уроке учитель может дать рекомендации подбирать слова

разных частей речи, стараться подобрать одно самое короткое слово.

Второклассники делают записи в тетради в столбик, выделяют корень.

Учитель фиксирует преодоление затруднения.

На этом же этапе урока учитель может предложить группам построить алгоритм, как найти корень в слове. Учащиеся формулируют своими словами, педагог им в этом помогает. Например, могут быть шаги:

- 1) Подобрать однокоренные слова разных частей речи
- 2) Подобрать самое короткое слово
- 3) Выделить корень

Задание 4 учащиеся выполняют в парах. В совместной деятельности учащиеся подбирают однокоренные слова к слову *море*, ставят знак ударения, выделяют корень. Проверку можно организовать фронтально.

#### ***4. Включение в систему знаний и повторение***

##### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, вставить пропущенные буквы, дописать проверочные слова.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Образец: яростный – ярость*

свис\_нул – ...

вес\_ник – ...

звёз\_ный – ...

капус\_ный – ...

##### **Упражнение 2**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, из данных слов составить и записать вопросительное предложение.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Туристы, по, идут, дороге, какой

#### ***5. Самоподготовка***

Возможные задания:

- 1) задания 5 и 6 из упражнения 1 (стр. 6);
- 2) запомнить правило о корне и родственных словах.

## Урок 75

**Тема:** Корень как главная значимая часть слова. Однокоренные слова

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** уточнить понятие «многозначные слова»; сформировать представления о понятии «корень» и «однокоренные слова».

### *Технологическая карта урока*

#### *1. Актуализация знаний*

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение корня, подбор однокоренных слов.

#### *2. Решение конкретно-практической задачи*

##### Упражнение 3, стр. 8.

Данное упражнение является многофункциональным. При его выполнении учащиеся закрепляют умение проверять орфограмму «парный согласный на конце слова», подбирать родственные слова, списывать текст, объясняя выбор написания слов с пропусками.

При выполнении задания 1 учащиеся списывают слова, рядом записывают проверочное слово, обозначают орфограмму указанным в образце способом. Целесообразно организовать работу в парах. Проверка организуется по образцу.

Задание 2 можно предложить учащимся выполнить дома с целью тренировки подбирать однокоренные слова. На уроке можно предложить аналогичное задание, но для слов *город*, *скрип*, *мороз*. К слову *город* учащиеся могут подобрать родственные слова во фронтальной работе, а к словам *скрип* и *мороз* в парах или группах. Проверка организуется фронтально.

Затем учитель организует выполнение задания 3. Учащиеся списывают текст, вставляют пропущенные буквы. Целесообразно организовать взаимопроверку по образцу.

Задание 4 можно предложить второклассникам выполнить дома.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, из предложения выписать все возможные словосочетания, записать вопрос от главного к зависимому слову.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Ранним утром туристы отправились в поход.*

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задания 2 и 4 из упражнения 3 (стр. 8);
- 2) повторить правило о корне и родственных словах.

## **Урок 76**

**Тема: Корень как главная значимая часть слова. Однокоренные слова**

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** уточнить понятие «многозначные слова»; сформировать представления о понятии «корень» и «однокоренные слова».

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение корня, подбор однокоренных слов.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### **Упражнение 5, стр. 9.**

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируют умение находить в тексте и выписывать однокоренные

слова. Перед выполнением задания 1 необходимо актуализировать понятие «однокоренные слова». Работу можно организовать в парах. Учащиеся выписывают однокоренные слова, ставят знак ударения, выделяют корень, обозначают орфограммы.

При выполнении задания 2 второклассники списывают второе предложение. Учитель может дать дополнительное задание, подчеркнуть глаголы и имя прилагательное, выписать словосочетания.

Следующим шагом является подготовка и написание зрительно-слухового диктанта. Проверка организуется по образцу.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, записать в первый столбик слова, в которых есть непроизносимые согласные, а во второй — слова, в которых их нет.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Напрас\_ный, звез\_ный, инерес\_ный, чудес\_ный, влас\_ный, доблес\_ный, счас\_ливый, праз\_ничный, небес\_ный, кос\_ный, пас\_бище, опас\_ный, прес\_ный.*

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 9);
- 2) повторить правило о корне и родственных словах.

## **Урок 77**

**Тема:** Различение групп однокоренных слов

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** формирование умения различать однокоренные слова.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить

слова на слоги или для переноса; классификация слов; называть слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение корня, подбор однокоренных слов.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 1, стр. 10.

Основная цель упражнения — формирование умения подбирать группы однокоренных слов. Выполнение предложенных заданий целесообразно организовать в парах. Первым шагом учащиеся в парах составляют ряды однокоренных слов к именам существительным, изображенным на иллюстрациях — гриб, сахар, дождь, река. Учащиеся делают записи на черновиках. После озвучивания результатов, второклассники переходят к выполнению задания 3. Важно, чтобы учащиеся смогли сравнить свои слова со словами, которые даны в перечне Пети Сидоркина. После записи слов по столбикам второклассники могут дополнить каждую группу своими словами. По завершению важно поставить знак ударения во всех словах и выделить корень.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, записать слова, вставляя пропущенные буквы, подчеркнуть имена существительные мужского рода.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Дожд\_, м\_лина, сем\_я, Юрий, с\_л\_вей, девоч\_ка, за\_ц, в\_рона, мир, с\_лдат, роц\_, т\_вариц, д\_нёк.*

### Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, из предложения выписать все возможные словосочетания, записать вопрос от главного к зависимому слову.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*В воскресенье Миша прочитал интересную сказку.*

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 11);
- 2) повторить правило о корне и родственных словах.

### **Урок 78**

**Тема:** Различение групп однокоренных слов

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** формирование умения различать однокоренные слова.

#### ***Технологическая карта урока***

##### ***1. Актуализация знаний***

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение корня, подбор однокоренных слов.

##### ***2. Решение конкретно-практической задачи***

###### **Упражнение 4, стр. 12.**

Основная цель упражнения — формирование умения подбирать группы однокоренных слов. Выполнение предложенных заданий целесообразно организовать в парах. Первым шагом учащиеся в парах составляют ряды однокоренных слов к именам существительным, изображенным на иллюстрациях, с корнями — *вар, снег, рыб, солнц*. Учащиеся делают записи на черновиках. После озвучивания результатов и согласования с учителем, записывают слова в тетради.

Вторым шагом учащиеся составляют повествовательные предложения с однокоренными словами. Важно, что в тетради учащиеся записывают согласованные варианты предложений с учителем.

При выполнении задания 5 учащиеся должны составить слово рыболов. С целью пропедевтики введения понятия сложных слов, можно попросить учащихся привести собственные примеры слов, состоящие из двух корней. Например, *самолет, пылесос* и т.д.



### ***3. Включение в систему знаний и повторение***

#### ***Упражнение 1***

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Проц\_й, сч\_стливое лето Здра\_ствуй, з\_лотая ос\_нь  
Пож\_лтели лист\_я на дерев\_ях Опустели п\_ля Ул\_тают  
на ю\_перелетные птицы Все ли они вернутся в р\_дные  
кр\_я*

#### ***Упражнение 2***

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, из данных слов составить и записать восклицательное предложение.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Осенью, как, ранней, лес, красив

### ***4. Самоподготовка***

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 11);
- 2) повторить правило о корне и родственных словах.

## **Урок 79**

**Тема:** Различение групп однокоренных слов

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** формирование умения различать однокоренные слова.

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение оконча-

ния и корня, подбор однокоренных слов. Важно подключать задания на выделение корня, подбор однокоренных слов.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 5, стр. 13.

При выполнении данного упражнения учащиеся уточняют правило проверки безударных гласных в корне слова не только изменением формы слова, но и однокоренными словами. Работа организуется в соответствии с заданиями.

### Упражнение 1.

Учащиеся получают задание, прочитать слова, выбрать среди них те, которые можно использовать как проверочные, записать проверяемое слово и к нему проверочное слово (или проверочные слова).

Выб\_жал бежит, бегун, прибежал, бег, пробежка.

Тр\_щать затрещать, трещотка, треск.

Т\_желый тяжело, тяжесть, утяжелить.

Увл\_кать увлечь, увлечённый, привлекать, увлечённо.

Исп\_ряются испарение, пар.

Прибл\_жение приближаться, ближе, близко, приблизиться.

С\_лёный соль, солить, солоноватый.

### Упражнение 2.

Учащиеся получают задание, списать слова, вставляя пропущенные буквы, пользуясь проверочным словом, выделить корень.

Ц\_почка ...

Кис\_лёк ...

Д\_чурка ...

Гр\_зища ...

К\_зёл ...

Б\_режок ...

Л\_шадка ...

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 3

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, выписать из данной группы слов только однокоренные слова, выделить корень.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Домашний, дом, домино, домовой.  
Рот, ротик, воротник, ротище, ворота.  
Вода, водитель, водный, водичка.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 6 (стр. 14);
- 2) повторить правило о корне и родственных словах.

## **Урок 80**

**Тема: Окончание как изменяемая часть слова**

**Тип урока:** открытие нового знания

**Основные цели:** сформировать представление об окончании слова; развитие умения выделять окончание у имен существительных.

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов.

#### ***Упражнение 1, стр. 14.***

Основная цель данного упражнения – сформировать представление у учащихся об окончании слова. Работу можно организовать фронтально, в соответствии с заданиями. Учащиеся читают текст. В ходе его анализа второклассники фиксируют понятие корень, окончание, форма слова.

Чтобы учащиеся лучше осознали значение окончания, можно предложить задание на составление предложений со словом *стол*. Варианты предложений:

*Кот забрался под ...*

*Книга лежит на ...*

*Дима нашел машинку под ...*

*Таня провела рукой по ...*

Задание можно предъявить на экране или на карточке. Учащиеся вписывают формы слова стол, в ходе анализа устанавливают, что меняется последняя буква. Под руководством учителя делают вывод, что это окончание. Педагог еще раз показывает способ выделения окончания. При этом можно познакомить с понятием «нулевое окончание».

## **2. Постановка учебной задачи**

Для постановки учебной задачи учитель предлагает задание, выделить окончание в слове земля. Слово может быть напечатано на карточках или, другой вариант, учащиеся могут записать это слово сами. Важно чтобы каждый учащийся попробовал выполнить это задание.

Вероятно, что большинство учащихся не смогут выполнить это задание, а если смогут, то неверно. Учитель подводит второклассников к пониманию необходимости открытия способа обнаружения и выделения окончания в словах.

## **3. Решение учебной задачи**

С целью открытия алгоритма выделения окончания в слове, учитель обращает внимание на задание из этапа актуализации знаний со словом стол. Важно подвести второклассников к выводу, что в этом задании им помогло выделить окончание наличие большого количества форм слов. Чтобы выделить окончание в слово лилия, так же нужно изменить форму слова.

После данного вывода учащиеся по цепочке изменяют слово земля по числам и по падежным формам: *зѐмли, землѝ, земле, землю, землей*.

На данный момент учащимся пока не знакомо понятие падежа, поэтому чтобы помочь в изменении форм слов имен существительных, можно познакомить второклассников со словами — помощников падежей: *есть, нет, дать, вижу, доволен, думаю*. Другой вариант, предложить учащимся подставлять предлоги: *из, в, под, о* или познакомить с падежными вопросами, не вводя названия самих падежей.

Учитель фиксирует преодоление затруднения.

На этом же этапе урока учитель может предложить группам создать опорный сигнал, который поможет запомнить, как находить окончание в словах.

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, выделить окончание в словах с применением правила.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Дом, утро, стена, ноги, работа, стрелка.*

#### **4. Включение в систему знаний и повторение**

##### Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, подчеркнуть проверочные слова в каждой группе родственных слов, поставить ударение, выделить корень.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

- 1) Пернатый, перья, оперение, пёрышко, перина.
- 2) Носят, носильщик, износился, приносят, уносит.
- 3) Выбегают, бегодня, бег, сбежать, убежище.

##### Упражнение 3

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, из предложения выписать все возможные словосочетания, записать вопрос от главного к зависимому слову.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*В школьном саду созрели сочные яблоны.*

#### **5. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 2 из упражнения 2 (стр. 15);
- 2) запомнить правило об окончании.

## **Урок 81**

**Тема:** Окончание как изменяемая часть слова

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** формирование умения находить в словах корень и окончание.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам;

составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 4, стр. 16.

Основная цель упражнения — уточнение знаний о роли окончания в слове, о нулевом окончании у имен существительных. Работа организуется в соответствии с заданиями. Задание 1 можно предложить выполнить в парах. Учащиеся составляют из слов предложения, наблюдают над изменением окончаний. После записи учащиеся выделяют окончания у имен существительных. Проверка организуется по образцу.

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, выделить окончание и корень в словах с применением правил.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Лисица, в лесу, за обедом, светлое, красоту, речной, трава, большой, в стране, весной, на горке, на стене, друзьями*

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, подчеркнуть проверочные слова в каждой группе родственных слов, вставить пропущенные буквы, поставить ударение, выделить корень.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

- 1) с\_вухка, с\_венок, с\_виный;
- 2) т\_нучка, т\_нет, т\_нуть, пот\_нет;
- 3) ст\_рушка, ст\_рик, ст\_ренький, ст\_рость.

### Упражнение 3.

Учащиеся получают задание, списать слова, вставляя пропущенные буквы, пользуясь проверочным словом, выделить корень.

- Осв\_тил ...
- Заскр\_пел ...
- Зам\_рзал ...
- Осл\_пил ...

Л\_дяной ...  
Гр\_бной ...  
М\_хнатый ...

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 16);
- 2) повторить правила об окончании.

## **Урок 82**

**Тема:** Окончание как изменяемая часть слова

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** формирование умения находить в словах корень и окончание.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### Упражнение 5, стр. 17.

При выполнении данного упражнения учащиеся закрепляют свои знания о нулевом окончании имен существительных. Работа организуется в соответствии с заданиями. Желательно организовать работу в парах. Первым шагом учащиеся записывают названия предметов, изображенных на картинках — *гном, шарф, гусь, пень, кекс*. Учащиеся выделяют в словах корень и окончание.

Вторым шагом второклассники изменяют эти слова, пользуясь опорным сигналом, построенном на предыдущих уроках.

Завершающим шагом является выполнение задания 5. Второклассники сначала в парах создают транскрипции к

указанным словам. Проверка организуется по образцу. Затем создают ряды однокоренных слов. Проверка организуется фронтально.

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, вставить пропущенные буквы, подобрать родственные слова, среди них подчеркнуть проверочные.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

С\_лонка, соль, солёный

Б\_льница, ..., ...

Р\_чной, ..., ...

Св\_зать, ..., ...

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, вставить пропущенные буквы, составить из слов предложение, выписать все возможные словосочетания.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

П\_ляне, на, ж\_лтеет, цв\_ток, зап\_далый.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 6 (стр. 18);
- 2) повторить правила об окончании.

## **Урок 83**

**Тема:** Окончание как изменяемая часть слова

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** формирование умения находить в словах корень и окончание.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; называть слова, в которых все согласные звуки звонкие или глу-



хия; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 8, стр. 19.

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Сначала учащиеся читают текст, анализируют его содержание под руководством учителя. Затем списывают текст, вставляя пропущенные буквы. Проверка организуется по образцу.

Следующий шаг — поиск форм одного и того же слова. В ходе анализа, учащиеся должны найти в тексте формы слова щенок. После согласования всех найденных форм слова щенок, учащиеся записывают слова в тетрадь, выделяют окончание.

Задание 4 можно организовать как самостоятельную работу. Проверка также по образцу.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, выписать только формы одного и того же слова. Выделить в них окончание.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Осина, осинка, осину, подосиновик, осине, осиной, осино-вая (роща), осины.*

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 7 (стр. 18);
- 2) повторить правила об окончании.

## **Урок 84**

**Тема:** Окончание как изменяемая часть слова

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** формирование умения находить в словах корень и окончание.

## ***Технологическая карта урока***

### ***1. Актуализация знаний***

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов.

### ***2. Решение конкретно-практической задачи***

#### ***Упражнение 9, стр. 19.***

Основная цель упражнения — уточнение знаний детей, что от изменения форм слова лексическое значение не меняется. Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Первым шагом учащиеся списывают предложения, наблюдают над изменением форм слова *снежинка*. Учитель просит учащихся задуматься, меняется ли лексическое значение слов. Правило на странице 20 позволяет учащимся проверить свои умозаключения.

Затем учитель организует выполнение 3 и 4 заданий. Целесообразно предложить их выполнить в парах. Проверку можно организовать фронтально.

### ***3. Включение в систему знаний и повторение***

#### ***Упражнение 1***

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, написать строчку, в которой записаны однокоренные слова. Выделить в них корень.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*а) часы, часов, часами, о часах.*

*б) час, часики, часовщик, часовая (стрелка).*

#### ***Упражнение 2***

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, подобрать слова, близкие по смыслу (синонимы), написать проверочные слова, поставить ударение, выделить корень.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*ребята – детвора (дѣти)*

задира – ... (...)

лодырь – ... (...)

проказник – ... (...)

мороз – ... (...)

*Слова для справок:* л\_нтяй, др\_чун, ш\_лун, хол\_д.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) упражнение 10 (стр. 20);

2) повторить правила об окончании.

## **Урок 85**

**Тема:** Роль суффиксов и приставок в слове

**Тип урока:** открытие нового знания

**Основные цели:** сформировать представление о суффиксе, как значимой части слова; развитие умения выделять суффиксы в словах.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов.

#### **Упражнение 1, стр. 21.**

Основная цель данного упражнения — сформировать представление у учащихся о суффиксе, как значимой части слова. Работу можно организовать фронтально, в соответствии с заданиями. Учащиеся называют предметы, изображенные на картинках, определяют, какие из них одушевленные, а какие неодушевленные. Затем записывают слова парами, используя слова для справок.

При выполнении задания 3 второклассники под руководством учителя сравнивают написание слов, выделяют сначала окончание, потом корень, определяют, какой частью различаются пары слов.

Учитель вводит понятие суффикса, организует чтение правила на странице 22. Учащиеся выделяют суффиксы в словах, сравнивают работу с работой Пети Сидоркина.

## **2. Постановка учебной задачи**

Для постановки учебной задачи учитель предлагает задание, выделить суффикс в слове огонёк. Слово может быть напечатано на карточках или, другой вариант, учащиеся могут записать это слово сами. Важно чтобы каждый учащийся попробовал выполнить это задание.

Возможно, что большинство учащихся верно выполняют задание, однако не смогут обосновать свои действия, так как им не известен пока порядок действий по выделению суффикса. Учитель подводит второклассников к пониманию необходимости открытия способа обнаружения и выделения суффикса в словах.

## **3. Решение учебной задачи**

С целью открытия алгоритма выделения суффикса в слове, учитель обращает внимание на предыдущее упражнение. Педагог просит учащихся вспомнить, что сначала сделали в словах, что потом. Учащиеся восстанавливают последовательность действий — сперва выделили окончание, затем нашли общую часть в словах, выделили корень. Затем нашли суффикс. Учитель обращает внимание учащихся на слово *огонек*. Во фронтальной работе учащиеся выделяют окончание, затем корень, потом суффикс.

Учитель фиксирует преодоление затруднения.

Далее важно предложить группам создать опорный сигнал, который поможет запомнить, как находить суффикс в словах. Он должен отражать последовательность действий — окончание, корень, суффикс.

### Упражнение 2, стр. 22.

Основная цель данного упражнения — сформировать умение образовывать слова с помощью прибавления суффиксов. Работу целесообразно организовать в группах. Учащиеся составляют слова, записывают на черновиках, устно озвучивают результаты.

Задание 2 можно предложить второклассникам выполнить дома.

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать однокоренные слова, выделить в них окончание, корень и суффикс.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

- 1) Ягода, ягодка, ягодник, ягодный (лист).
- 2) Дуб, дубок, дубочек, дубовая (роща), дубище.

## **4. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, от корней *-корм-* и *-дел-* образовать родственные слова, отвечающие на вопросы что? Какой? Что делать?

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

<i>Что?</i>	<i>Какой?</i>	<i>Что делать?</i>
<i>соль</i>	<i>солёный</i>	<i>солить</i>
...	...	...
...	...	...

## **5. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 2 из упражнения 2 (стр. 22);
- 2) запомнить правило о суффиксе.

## **Урок 86**

**Тема:** Роль суффиксов и приставок в слове

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** формирование умения находить в словах окончание, корень, суффикс.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; называть слова, в которых все согласные звуки звонкие или глу-

хия; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 3, стр. 23.

Основная цель упражнения — сформировать представление у учащихся об уменьшительно-ласкательных суффиксах. Работу целесообразно организовать в парах или группах. Учащиеся выписывают слова с уменьшительно-ласкательным значением, рядом записывают слово, от которого они были образованы. Выделяют суффиксы.

Задания 4 и 5 можно предложить выполнить дома.

### Упражнение 4, стр. 24.

При выполнении данного упражнения учащиеся закрепляют свои знания об уменьшительно-ласкательных суффиксах, знакомятся с суффиксами, которые вносят в слово значение увеличения или пренебрежения.

Чтобы не чертить таблицу, учащиеся могут выписать сначала слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, затем со значением увеличения или пренебрежения.

В парах составляют предложения с выделенными именами существительными. В тетради записывают согласованные варианты предложений с учителем.

Задание 5 можно предложить выполнить дома.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, подобрать слова, противоположные по смыслу (антонимы). Дописать проверочное слово.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Трудный – лёгкий (лёгко)*

Высокий – ... (...)

Горький – ... (...)

Тяжёлый – ... (...) Широкий – ... (...)

Далёкий – ... (...)

*Слова для справок:* бли\_кий, сла\_кий, у\_кий, лё\_кий, ни\_кий.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задания 4 и 5 из упражнения 3 (стр. 23);
- 2) задание 5 из упражнения 4 (стр.24);
- 3) повторить правило о суффиксе.

### **Урок 87**

Тема: Роль суффиксов и приставок в слове

Тип урока: закрепление

Основная цель: формирование умения находить в словах окончание, корень, суффикс.

#### ***Технологическая карта урока***

##### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов.

##### **2. Решение конкретно-практической задачи**

###### **Упражнение 5, стр. 25.**

При выполнении упражнения, учащиеся тренируются находить в тексте имена прилагательные, выделять в них окончания и суффиксы.

Работу можно организовать в парах. Проверка организуется по образцу.

###### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, образовать от данных слов слова с новыми значениями. Выделить суффикс.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

**-к-**: голова ..., дочь ..., тетрадь ...

**-ик-**: ключ ..., ёж ..., мост ...

-ок-: угол ..., сын ..., дуб ...

-очк-: коза ..., мама ..., ваза ...

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 2**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова, вставляя одну из букв А или О, рядом записать проверочное слово.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

С\_новый, тр\_винка, пл\_щадка, зап\_х, К\_нстантин, Т\_тьяна, в\_жак, похв\_ла.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 6 (стр. 25);
- 2) повторить правило о суффиксе.

## **Урок 88**

**Тема: Роль суффиксов и приставок в слове**

**Тип урока:** открытие нового знания

**Основные цели:** сформировать представление о приставке, как значимой части слова; развитие умения выделять приставки в словах.

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов.

#### **Упражнение 7, стр. 26.**

Основная цель данного упражнения — сформировать представление у учащихся о приставке, как значимой части сло-



ва. Работу можно организовать фронтально, в соответствии с заданиями. Учащиеся читают глаголы, определяют, что они отличаются частью, которая стоит перед корнем. Учитель проводит знакомство с понятием «приставка», организует чтение правила на странице 26.

Затем учащиеся списывают слова, выделяют корень и приставку.

## **2. Постановка учебной задачи**

Для постановки учебной задачи учитель предлагает задание, выделить приставку в слове *побег*. Слово может быть напечатано на карточках или, другой вариант, учащиеся могут записать это слово сами. Важно чтобы каждый учащийся попробовал выполнить это задание.

Возможно, что большинство учащихся верно выполнят задание, однако не смогут обосновать свои действия, так как им не известен пока порядок действий по выделению приставки. Учитель подводит второклассников к пониманию необходимости открытия способа обнаружения и выделения приставки в словах.

## **3. Решение учебной задачи**

С целью открытия алгоритма выделения приставки в слове, учитель обращает внимание на предыдущее упражнение. Педагог просит учащихся подумать, почему им удалось сразу найти приставку в словах. Второклассники должны сделать важный вывод, что однокоренные слова помогают выделить корень, а потом уже можно выделять приставку. Учитель обращает внимание учащихся на слово *побег*. Во фронтальной работе учащиеся выделяют окончание, затем корень, потом приставку.

Учитель фиксирует преодоление затруднения.

Далее важно предложить группам создать опорный сигнал, который поможет запомнить, как находить приставку в словах. Он должен отражать последовательность действий — окончание, корень, приставка.

### **Упражнение 9, стр. 27.**

Выполнение упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Учащиеся читают текст, вставляют подходящие по смыслу приставки. Объясняют значение выделенных слов, выписывают глаголы с приставками, ставят знак ударения. Проверка организуется по образцу.

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, от слова *шёл* образовать однокоренные слова при помощи приставок: *у-, за-, на-, пере-, во-, про-, со-, обо-*. Приставки необходимо выделить.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

## **4. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, с помощью приставок образовать слова, противоположные по смыслу (антонимы). Приставки необходимо выделить.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Закрыл – открыл*, выпустил \_пустил, отлетел \_летел, унёс \_нёс, вылил \_лил.

## **5. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 8 (стр. 26);
- 2) запомнить правило о приставке.

## **Урок 89**

**Тема:** Роль суффиксов и приставок в слове

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** сформировать представление о способе различения приставки и предлога; развитие умения разбирать слова по составу.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окон-

чания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 10, стр. 28.

При выполнении упражнения, учащиеся учатся различать приставку от предлога. Перед выполнением упражнения учитель организует повторение понятий «предлог», «приставка». Под руководством педагога учащиеся читают правило на странице 28, приводят свои примеры.

Работу необходимо организовать фронтально. Учащиеся списывают текст, раскрывая скобки. При этом комментируют свои действия по правилу.

Далее учитель организует выполнение 4, 5, 6 заданий. Задания 5 и 6 целесообразно предложить выполнить в парах. проверка проводится по образцу.

### Упражнение 11, стр. 29.

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Учащиеся читают текст, выписывают слова с приставками. После проверки учитель дает время на подготовку зрительно-слуховому диктанту. После написания учитель организует взаимопроверку.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, разобрать слова по составу.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Лесник, козлёнок, игрушка, приход, выпечка, робкий, тропинка, перелесок, прожилка, лиса.*

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 12 (стр. 29);
- 2) запомнить правило отличия приставки от предлога.

## **Урок 90**

**Тема: Различение приставок и предлогов**

**Тип урока: закрепление**

**Основные цели:** развитие умения различать приставки и предлоги; развитие умения разбирать слова по составу.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

«Кто быстрее?», стр. 30.

Выполнение заданий учитель организует по этапам. Задание можно предложить выполнить в парах. Проверка проводится по образцу.

При выполнении задания 2 возможна организация небольшого соревнования. Выигрывает та группа, которая составит наибольшее количество слов.

Задание 3 можно организовать во фронтальной работе.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

Упражнение 1, стр. 30.

Основная цель упражнения – закрепить представления у учащихся о способе различения приставки и предлога, развитие умения применять это правило.

В качестве разминки учитель организует выполнение задания 1. Учащиеся вспоминают роль предлога в речи, правило с предыдущего урока, как различить приставку от предлога.

Затем учащиеся списывают предложения из задания 2. Можно организовать как самопроверку учащимися своего умения списывать печатный текст.

Следующим шагом второклассники в парах или группах составляют по три предложения о таксе Ламбе с предлогом. В тетрадь записывается согласованный вариант предложения. Учащиеся проверяют текст Пети Сидоркина.

При выполнении задания 5 второклассники исправляют текст Пети Сидоркина. Свои действия они обосновывают пра-

вилом о различении приставки и предлогов. После этого учащиеся списывают текст, исправляя ошибки. Возможна организация взаимопроверки.

С помощью таблицы второклассники составляют рассказ об отличии предлогов и приставок.

Задание 8 можно организовать в парах. В тетради записываются согласованные варианты словосочетаний.

### Упражнение 3, стр. 32.

При выполнении упражнения, учащиеся закрепляют умение отличать предлог от приставки, строить транскрипции к словам, подбирать однокоренные слова.

Задание 1 учащиеся могут выполнять самостоятельно, с проверкой по образцу.

Задание 2 можно предложить выполнить в парах. Проверка так же проводится по образцу.

Задание 3 можно организовать в группах с фронтальной проверкой.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, разобрать слова по составу.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Красивый, дубок, бегун, молoduшка, выход.*

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 32);
- 2) повторить правило отличия приставки от предлога.

## **Урок 91**

**Тема: Различение приставок и предлогов**

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** развитие умения различать приставки и предлоги; развитие умения разбирать слова по составу.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При

этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; называть слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 5, стр. 33.

При выполнении данного упражнения второклассники учатся выделять приставку в словах, соотносить слова с иллюстрациями, составлять предложения.

При выполнении задания 1 учащиеся списывают пары глаголов, сравнивают их, выделяют приставку.

Задание 3 можно предложить выполнить в парах. В тетради записываются согласованные варианты предложений.

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, написать текст, вставляя пропущенные буквы.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Мален\_кий дубочек вырос прямо на л\_сной тр\_пинке. Его можно узна\_т\_ (по)лист\_ям. Около ду\_ка тр\_ва по обеим ст\_р\_нам примята. Люди не х\_тят тревож\_т\_ дубок и обходят его. Через несколько лет станет и этот дубок больш\_м дубом.

Дополнительные задания — подчеркнуть глаголы, имена прилагательные, выписать слова с приставками.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, разобрать слова по составу.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Побелка, лёгкий, улов, косточка, разгрузка, река.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 32);
- 2) повторить правило отличия приставки от предлога.

## Урок 92

**Тема:** Различение приставок и предлогов

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** развитие умения различать приставки и предлоги; развитие умения разбирать слова по составу.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### Упражнение 7, стр. 34.

При выполнении данного упражнения учащиеся уточняют свои знания об отличиях формы слова от однокоренных слов. Первым шагом учащиеся читают слова в таблице. Сначала выписывают слова в строчку, которые являются формами одного и того же слова. Выделяют в них окончание.

Затем выписывают однокоренные слова, выделяют в них окончание и корень. В ходе сравнения устанавливают, что однокоренные слова отличаются другими значимыми частями.

Заключительный шаг — чтение правил. Важно предложить второклассникам привести свои примеры.

##### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, записать в первый столбик формы слова, а во второй — однокоренные слова. у форм слова нужно выделить окончание, у однокоренных слов — корень.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах. Проверка организуется по образцу.

*Цветочек, цветок, цветки, у цветка, цветочница, цветочный, к цветку, цветник, расцветать, с цветком.*

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, разобрать слова по составу.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Столик, ветерок, поход, газетка, Сашенька, верхушка, прогулка, выходной, поездка.*

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 6 (стр. 33);
- 2) повторить правило отличия приставки от предлога.

## **Урок 93**

**Тема:** Учись понимать текст

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** развитие навыка смыслового чтения

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи.**

***Учись понимать текст, стр. 35.***

Работа организуется в соответствии с заданиями. Первым шагом учитель читает текст. В случае необходимости учитель может прочитать несколько раз. Затем учащиеся анализируют содержание текста под руководством учителя. Диалог строится с опорой на вопросы из заданий 2, 3, 4, 5, 6.

Задания 7 и 8 можно предложить выполнить в парах. Проверка организуется по образцу. Далее учитель дает время на



чтение и пересказ текста в парах, на подготовку к письму по памяти третьего абзаца. Возможна организация взаимопроверки.

### **3. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) списать второй абзац из текста из раздела «Учись понимать текст» (стр. 35)

## **Урок 94**

**Тема: Проверочная работа №4**

**Тип урока:** контроля и оценки

**Основная цель:** закрепить умение записывать текст под диктовку или умение списывать текст.

### ***Вариант текста для контрольного списывания***

**Зима**

Стоит зимняя стужа. Трещат морозы. Реки и озёра затянул лёд. Солнце скрыла снежная туча. Падают на землю пушистые снежинки. Кружит метель. Мягкий ковер укрывает землю. Всё живое прячется в тепло. (30 слов)

### ***Вариант текста для контрольного диктанта***

**Зимой**

Воет вьюга. Тонут в снежных волнах деревья. Над лесом ползут низкие облака. Осенью в лесной глуши выбрал медведь место для берлоги. Он принес мягкую душистую хвою. Тепло и уютно там. (30 слов)

**Задания:**

1) разобрать слова по составу:

I вариант: снежных, низкие

II вариант: лесной, мягкую

2) Построить звуковую модель и транскрипцию:

I вариант: воет, вьюга

II вариант: осенью, уютно

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока учитель организует повторение алгоритмов списывания текстов или записи под диктовку.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

Выполнение работы с заданием.

## **3. Самоподготовка**

Подготовить ответы на задания из раздела «Кто быстрее?» (стр. 36).

# **Урок 95**

**Тема: Работай в проекте. Проект «Предлоги»**

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** развитие проектных умений; закрепит умения работать со словарем.

## ***Технологическая карта урока***

### **1. Актуализация знаний**

«Кто быстрее?», стр. 36.

Выполнение заданий учитель организует по этапам. Все задания можно предложить выполнить в группах. При выполнении задания 1 можно организовать небольшое соревнование. Выигрывает та команда, которая запишет наибольшее количество слов.

Проверку задания 2 можно организовать по образцу.

### **2. Решение конкретно-практической задачи**

«Работай в проекте», стр. 36.

Учитель организует выполнение предложенных заданий по этапам. Первым шагом во фронтальной работе учитель организует повторение понятия «предлог», его значение в речи. Далее под руководством учителя второклассники формулируют цель проекта, разбиваются на группы. Совместной деятельности учащиеся подбирают предлоги с указанными значениями, приводят примеры их употребления, делают рисунки.

### **3. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) доделать свою часть группового проекта;
- 2) подготовить презентацию работы в группе.

## Раздел V. Слово и его лексическое значение (11 ч)

### Урок 96

**Тема:** Лексическое значение слова

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** уточнить понятия «лексика», «лексическое значение»; сформировать представление о грамматическом значении.

#### *Технологическая карта урока*

##### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

##### **2. Решение конкретно-практической задачи**

###### Упражнение 1, стр. 38.

Основная цель упражнения — уточнить понимание учащихся о значении слова. Выполнение задания 1 учитель может организовать в группах. Учащиеся рассматривают иллюстрацию, составляют по ней рассказ, ориентируясь на предлагаемые в задании вопросы.

Задание 2 можно предложить второклассникам выполнить дома.

Из уже изученного курса русского языка учащимся известно, что слова обладают лексическим значением. После чтения правила, можно предложить второклассникам привести свои примеры слов, обозначающие чувства, явления, действия, признаки.

Задание 5 можно предложить выполнить в парах. Учащиеся читают смысловые группы слов, дополняют еще 4 словами. Проверка организуется фронтально. При этом педагогу важно организовать обозначение орфограмм.

### Упражнение 2, стр. 39.

При выполнении данного упражнения второклассники уточняют представления о лексическом значении слова, знакомятся с грамматическим. Работа организуется фронтально.

С целью закрепления можно предложить задание, определить части речи у слов в предложении: *Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрёнка.*

При выполнении этого задания учащиеся осознают значение окончания при определении грамматических признаков частей речи.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова, вставляя буквы З или С. Рядом необходимо записать проверочное слово.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Га\_, вя\_, пово\_ка, ука\_ка, про\_ьба, но\_, гру\_чик.

#### Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, разобрать слова по составу.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Посадка, завалинка, учитель, Леночка, дедушка, морская.*

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) задание 2 из упражнения 1 (стр. 38);

2) запомнить правила о лексическом и грамматическом значениях слов.

## **Урок 97**

**Тема:** Однозначные и многозначные слова

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить понятия «однозначные» и «многозначные» слова.

## *Технологическая карта урока*

### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

### **2. Решение конкретно-практической задачи**

#### Упражнение 1, стр. 40.

Из предыдущих уроков учащимся уже знакомы понятия «однозначные» и «многозначные» слова. При выполнении данного упражнения второклассники тренируются определять, к какому виду, однозначным или многозначным, относятся слова. Работа организуется в соответствии с заданиями. Целесообразно предложить учащимся поработать в парах.

При выполнении задания 1 должны быть записаны слова колокольчик, игла, глобус, утюг. Далее учитель предлагает раскрыть лексические значения данных слов, определить, какие из них являются многозначными.

Приведенная статья из толкового словаря помогает учащимся сориентироваться в том, как определить, сколько значений у слов. Правило на странице 41 позволяет второклассникам проверить и уточнить свои рассуждения.

Задание 5 также можно предложить выполнить в парах. Учащиеся должны составить два предложения с одним многозначным словом, чтобы в предложениях были отражены разные значения. В тетради могут быть записаны согласованные варианты предложений с учителем.

#### Упражнение 2, стр. 41.

Основная цель данного упражнения — развитие умения находить в предложениях многозначные слова. Задание 1 выполняется устно. Учащиеся читают предложения, находят многозначное слово, формулируют его лексические значения. Далее учитель организует чтение статьи из толкового словаря, учащиеся проверяют свои выводы.

Затем второклассники списывают предложения. Возможна организация взаимопроверки. Во фронтальной работе учащиеся определяют грамматические значения слов *цирка, воде, бадминтон*. На данном этапе второклассники могут указать часть речи, число, род, одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное. С целью лучшего запоминания, задание можно выполнить письменно.

Задания 3 и 4 можно выполнить также в парах. к схеме соответствует предложение — *Солнечные лучи играли на воде. Транскрипция к слову лучи — [луч'й].*

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, вставить пропущенные буквы, составить и записать предложение из данных слов.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Шар\_, Бори\_, тёплый, и, бабу\_ке, мя\_кий, подарил.

#### Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, разобрать слова по составу.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Золотая, в земле, привёз, окрепнет, привези, рубка.*

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 44);
- 2) запомнить правило об однозначных и многозначных словах.

## **Урок 98**

**Тема: Однозначные и многозначные слова**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить понятия «однозначные» и «многозначные» слова.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При

этом важно включать дополнительные задания – разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

## ***2. Решение конкретно-практической задачи***

### **Упражнение 3, стр. 42.**

Выполнение данного упражнения учитель организует в соотвествии с заданиями. Задания 1, 2, 3 направлены на закрепление понятий «однозначные» и «многозначные» слова. Работу можно организовать фронтальную. Сначала учитель предлагает учащимся задуматься над словом звезда, является оно однозначным или многозначным. Затем учащиеся читают предложения и соотносят их с картинками. Вторым шагом второклассники списывают предложения, обозначают орфограмму «безударная гласная в корне слова». Возможно организовать взаимопроверку.

Следующие задания можно предложить выполнить в парах. После чтения текста, второклассники называют лексическое значение слова *звезда*. В случае необходимости, обращаются к толковому словарю.

Затем в парах составляют ряд однокоренных слов к слову звезда. Проверку можно организовать фронтально.

Задание 8 можно предложить выполнить дома.

### **Упражнение 6, стр. 45.**

Выполнение упражнения можно организовать во фронтальной работе. Учащиеся читают стихотворение, находят слова в переносном смысле, обосновывают свое мнение. Затем выписывают названия музыкальных инструментов. Следующий шаг — подготовка и написание зрительно-слухового диктанта. Возможна организация взаимопроверки.

## ***3. Включение в систему знаний и повторение***

### **Упражнение 5, стр. 45.**

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются составлять словосочетания в прямом значении. Работу можно организовать в парах. Проверка организуется фронтально.

Далее учащиеся составляют ряд однокоренных слов к слову *дорога*. Учитель должен порекомендовать учащимся составить слова разных частей речи.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 8 из упражнения 3 (стр. 42);
- 2) повторить правило об однозначных и многозначных словах.

### **Урок 99**

Тема: Прямое и переносное значение слова

Тип урока: закрепление

Основная цель: уточнить понятия «прямое» и «переносное» значение слов.

#### ***Технологическая карта урока***

##### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

##### **2. Решение конкретно-практической задачи**

###### **Упражнение 1, стр. 46.**

Основная цель данного упражнения — развитие умения у учащихся раскрывать лексическое значение слов. Работу можно организовать в парах. Учащиеся читают текст, формулируют лексическое значение выделенных слов, по очереди озвучивают. Для проверки учитель может прочитать статьи из толкового словаря. Заключительный шаг — составление и запись предложения со словом *богатырь*. В тетради записывается согласованный вариант предложения. После записи учащиеся подчеркивают орфограммы, учитель готовит образец для самопроверки.



**Упражнение 3, стр. 48.**

Выполнение данного упражнения целесообразно организовать в парах. Учащиеся рассматривают картинки, читают предложения, определяют, в каких слово употреблено в прямом значении, а в каких — в переносном. После озвучивания учащимися ответов, учитель предлагает задуматься, как они определяли, где прямое значение, а где — переносное. После ответов детей педагог организует чтение правила на странице 49. Учащиеся корректируют свои выводы.

**3. Включение в систему знаний и повторение****Упражнение 2, стр. 47.**

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Работу можно организовать в парах или группах. Учащиеся читают стихотворение, анализируют его содержание по вопросам из задания 2.

Вторым шагом, второклассники выписывают глаголы — *стоит, спасает, бросает, растут, пойдут, разрастутся, глядеть*. После записи слов, учащиеся обозначают орфограммы.

Следующим шагом, второклассники выписывают однокоренные слова — *дуб, дубки, дубчата*. После записи учащиеся выделяют корень слова.

Завершающий шаг — выполнение звуковой модели и транскрипции к слову *дубки*.

**4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 49);
- 2) запомнить правило о прямом и переносном значении слов.

**Урок 100**

**Тема:** Прямое и переносное значение слова

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить понятия «прямое» и «переносное» значение слов.

***Технологическая карта урока*****1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При

этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; называть слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 6, стр. 50.**

Основная цель данного упражнения — развитие умения у учащихся составлять словосочетания в прямом и переносном значении. Работу можно организовать в парах. Второклассники составляют словосочетания, определяют в каком значении, прямом или переносном, употреблены слова. После представления результатов, учащиеся выписывают слова, в которых есть буква, обозначающая два звука — *копѣ, яблоко*.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### **Упражнение 7, стр. 51.**

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Работу можно организовать в парах или группах. Учащиеся читают стихотворение, находят и выписывают слова в переносном значении — *зацепилось, уронило, худой, напилась, обнялась*. После записи ставят знак ударения, объясняют смысл слов.

Вторым шагом, второклассники выписывают слова с приставками и с предлогами. Проверку необходимо организовать по образцу.

Следующим шагом, учащиеся выписывают формы слова *вода*, составляют транскрипцию к слову *берѣзка*.

Завершающий шаг — составление предложений о весне. Учащиеся устно составляют предложения, в тетради записывается согласованный вариант предложений.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 5 (стр. 50);
- 2) повторить правило о прямом и переносном значении слов.

## Урок 101

**Тема:** Роль синонимов и антонимов в речи

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить понятие «синоним».

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания – разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### Упражнение 1, стр. 52.

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Основная цель упражнения — уточнить представление у учащихся о синонимах. Работу можно организовать в парах. Учащиеся читают текст и выписывают синонимы к предложенным словам. Должна получиться запись:

*Умная – сообразительная;*

*Большая – огромная;*

*Радостные – весёлые;*

*Побежала – понеслась.*

После проверки учитель организует чтение правила на странице 52, важно предложить учащимся привести примеры синонимов.

Заключительным шагом учащиеся списывают третье предложение первого абзаца, указывают грамматические признаки имен существительных.

##### Упражнение 3, стр. 53.

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Основная цель упражнения — развитие умения подбирать слова — синонимы к предложенным словам. Работу можно организовать в парах. Учащиеся спи-

сывают предложения, заменяя слова синонимами. Проверку можно организовать фронтальную.

Следующим шагом является выполнение заданий 2 и 3. Для проверки учитель должен подготовить образец.

#### Упражнение 4, стр. 54.

Данное упражнение можно предложить выполнить в парах, можно предложить для самостоятельной работы. Учащиеся должны записать пары слов, которые являются синонимами. Проверка должна проводиться по образцу.

Задание 3 можно организовать устно. Учащиеся составляют два словосочетания, озвучивают их.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 5, стр. 54.

Цель данного упражнения — развитие умения подбирать слова — синонимы. Работу можно организовать в парах. После записи словосочетаний, учащиеся тренируются определять главное и зависимое слова, ставить вопрос. Проверку возможно организовать фронтально.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 53);
- 2) запомнить правило о синонимах.

## **Урок 102**

**Тема:** Роль синонимов и антонимов в речи

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** закрепить понятие «синоним», уточнить понятие «антоним».

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окон-

чания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

## ***2. Решение конкретно-практической задачи***

### ***Упражнение 6, стр. 54.***

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Основная цель упражнения — развитие умения подбирать синонимы к словам. Работу можно организовать в группах, по этапам. Сначала учащиеся подбирают синонимы. Указывают род и число имен существительных. После проверки второклассники составляют предложения. В тетради записывают согласованный вариант предложений.

### ***Упражнение 7, стр. 55.***

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Основная цель упражнения — развитие умения находить слова — синонимы в тексте. Работу можно организовать в парах. Учащиеся в совместной деятельности находят слова, озвучивают их. Далее списывают выбранное стихотворение. Возможна организация взаимопроверки.

Задание 4 также целесообразно предложить выполнить в парах. Проверка организуется по образцу.

### ***Упражнение 8, стр. 56.***

Основная цель упражнения — уточнение понятия «антоним». Первым шагом учащиеся читают предложения, находят и называют слова с противоположным значением. Далее учитель организует чтение правила на странице 56. Важно чтобы и в этом случае второклассники привели свои примеры антонимов.

Задание 4 можно организовать фронтально, устно. Учащиеся по цепочке называют слова — антонимы к перечисленным словам.

## ***3. Включение в систему знаний и повторение***

### ***Упражнение 10, стр. 57.***

Цель данного упражнения — развитие умения находить в тексте слова — антонимы. Работу можно организовать в группах. Учащиеся читают текст, проводят анализ под руководством учителя, сравнивают их. Затем самостоятельно находят и выписывают слова — антонимы, слова, в переносном

смысле, два слова с глухими согласными на конце. Для каждого задания учитель должен подготовить образец.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 9 (стр. 57);
- 2) запомнить правило об антонимах.

### **Урок 103**

**Тема:** Роль синонимов и антонимов в речи

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** закрепить понятия «синоним» и «антоним».

#### ***Технологическая карта урока***

##### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

##### **2. Решение конкретно-практической задачи**

###### **Упражнение 11, стр. 58.**

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируют умение подбирать синонимы и антонимы, определять части речи. Целесообразно организовать работу в парах. Проверка организуется фронтально.

При выполнении задания 2 учащиеся составляют транскрипцию к слову *тьма*. Для проверки учитель должен подготовить образец.

###### **Упражнение 12, стр. 59.**

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Основная цель упражнения — развитие умения находить в тексте синонимы и антонимы. Работу можно организовать в парах. Учащиеся находят и выписывают пословицы, в которых есть синонимы, ставят знак

ударения. Проверка проводится по образцу. Фронтально объясняют значение выделенных слов.

Упражнение 13, стр. 59.

Основная цель упражнения — уточнение понятия «антоним». Работу эффективно организовать в парах или группах. Учащиеся анализируют работу Пети Сидоркина, исправляют ее. Выполнение заданий можно организовать устно. Учащиеся в совместной деятельности вносят исправления, озвучивают свой результат, составляют предложение.

**3. Включение в систему знаний и повторение**

Упражнение 15, стр. 60.

При выполнении упражнения, учащиеся развивают орфографический навык. Можно предложить данное упражнение как самопроверку учащихся списывать текст, применять изученные орфографические правила. Если на уроке мало времени, то можно предложить списать только первый абзац, остальные проработать устно.

Для проверки учитель должен подготовить образец.

Задания 2 и 3 можно организовать устно в парах. Второклассники могут делать пометки в своих черновиках.

**4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 14 (стр. 60);
- 2) повторить правила об антонимах и синонимах.

## Урок 104

**Тема:** Учись понимать текст

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** развитие навыка смыслового чтения

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и

интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

## **2. Решение конкретно-практической задачи.**

### Учись понимать текст, стр. 61.

Работа организуется в соответствии с заданиями. Первым шагом учащиеся читают текст, вставляя пропущенные слова. При этом второклассники могут пользоваться словами для справок. Важно провести анализ текста.

Задание 2 можно предложить выполнить в парах. Учащиеся в совместной деятельности раскрывают значение слов. Проверка проводится с использованием толкового словаря. Словарь можно раздать один на группу.

Задание 3 можно предложить выполнить дома.

При выполнении задания 4 учащиеся должны подобрать синонимы к словам. Работу можно организовать индивидуально или в парах. Для проверки нужно подготовить образец.

Задание 5 нацелено на развитие умение составлять план. Для примера дан план, составленный Петей Сидоркиным. Второклассники могут воспользоваться им или его доработать, дополнив или уточнив шаги.

Заключительным этапом является написание письменного пересказа. Учащиеся работают самостоятельно индивидуально.

## **3. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 3 из раздела «Учись понимать текст» (стр. 61)

## **Урок 105**

**Тема: Проверочная работа №5**

**Тип урока:** контроля и оценки

**Основная цель:** закрепить умение записывать текст под диктовку или умение списывать текст.

### ***Вариант текста для контрольного списывания***

#### **Кораблик**

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись клейкие почки. Пу-



шистые сугробы осели. Весело бегут звонкие ручьи. Никита несет кораблик. Он спустил его на воду. Быстро помчался кораблик. (34 слова)

### ***Вариант текста для контрольного диктанта***

#### **Заяц**

В наших лесах живет робкий заяц. Летом на нем серенькая легкая шубка. К зиме он меняет её на пушистую беленькую. Она спасает от мороза. Жилья у зверька нет. На обед он ест горькую кору берёзки. (35 слов)

#### **Задания:**

1) разобрать слова по составу:

I вариант: шубка, серенькая

II вариант: беленькая, берёзки

2) Подобрать антонимы:

I вариант: робкий, мороз

II вариант: горькая, легкая

3) Подчеркнуть части речи:

I вариант: глаголы

II вариант: имена прилагательные

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

На данном этапе урока учитель организует повторение алгоритмов списывания текстов или записи под диктовку.

#### ***2. Решение конкретно-практической задачи***

Выполнение работы с заданием.

#### ***3. Самоподготовка***

Подготовить ответы на задания из раздела «Кто быстрее?» (стр. 61).

## **Урок 106**

**Тема:** Работай в проекте. Проект «Пословицы»

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** развитие проектных умений; закрепит умения работать со словарем.

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

***«Кто быстрее?», стр. 61.***

Выполнение заданий учитель организует по этапам. Все задания можно предложить выполнить в группах. При выполнении задания 1 учащиеся готовят объяснение лексического значения слов. Каждая группа может получить по два — три слова. Слова можно распределить через жеребьевку, решением учителя, выбором самих учащихся.

При выполнении задания 2 можно организовать небольшое соревнование. Выигрывает та группа, которая назовет наибольшее число пословиц с антонимами. Желательно, чтобы они были разных народов России.

Задание 3 можно предложить выполнить в парах. Учащиеся составляют словосочетания, отмечают главное и зависимое слово, ставят ударение. Проверка должна проводиться по образцу.

## **2. Решение конкретно-практической задачи** **«Работай в проекте», стр. 62.**

Учитель организует выполнение предложенных заданий по этапам. Первым шагом каждая группа должна выбрать пословицу, в которой употребляются антонимы или синонимы. Второй шаг — составление текста, в котором раскрывается ее смысл. При составлении текста, учащиеся могут подготовить рисунки, которые проиллюстрируют смысл.

## **3. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) доделать свою часть группового проекта;
- 2) подготовить презентацию работы в группе.

# **Раздел VI. Правописание слов (17 ч)**

## **Урок 107**

**Тема:** Безударные гласные в корне слова

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить правило написания «написание проверяемой безударной гласной в корне слова».

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить

слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

## ***2. Решение конкретно-практической задачи***

### **Упражнение 1, стр. 64.**

Основная цель данного упражнения – уточнить способ проверки безударной гласной в корне слова. При выполнении задания 1 учащиеся списывают слова, подбирают проверочное слово, обозначают орфограмму. Чтобы каждый учащийся мог проговорить правило, работу целесообразно организовать в парах.

Нужно отметить, что в задание включены слова, в которых второклассники должны выделить особенности чередования согласных в корнях. Поэтому при обозначении орфограмм важно предложить, как дополнительное задание, выделить корень в словах.

Таблица в задании 3 поможет учащимся еще раз систематизировать знание о способах проверки безударной гласной в корне слова — с помощью изменения формы слова, с помощью подбора однокоренных слов. Возможный ход работы: учащиеся в парах изучают таблицу, формулируют правило, озвучивают его. Одноклассники и учитель дают рекомендации по дополнению ответа. Важно, чтобы учащиеся привели свои примеры на каждый способ проверки.

### **Упражнение 2, стр. 64.**

При выполнении данного упражнения учащиеся развивают умение, отличать способы проверки безударной гласной. Подобные задания позволяют закрепить понимание отличий форм слова от однокоренных слов. Работу можно также организовать в парах. Проверка организуется по образцу.

После рефлексии учащиеся могут сами составить алгоритм проверки безударной гласной, а памятку на странице 65 можно предложить для сравнения рассуждений детей.

Задание 3 можно предложить второклассникам выполнить дома.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, разобрать слова по составу.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Заморозки, клетчатый, лесок, перевозка, погода, отгадка.*

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) задание 3 из упражнения 2 (стр. 64);

2) повторить правило проверки безударной гласной в корне слова.

## **Урок 108**

**Тема:** Безударные гласные в корне слова

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить правило написания «написание проверяемой безударной гласной в корне слова».

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; называть слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### **Упражнение 4, стр. 66.**

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. При выполнении задания 1 учащиеся читают текст, находят слова, в которых встречаются звуковые записи (транскрипции). К этим словам второклассники должны подобрать проверочные слова.

Возможна организация работы в парах. Проверка организуется по образцу.

Выполнение задания 3 можно предложить выполнить в группах. Сначала учащиеся читают слова Пети Сидоркина, определяют часть речи, к которой они относятся. После проверки этого задания, второклассники в совместной работе определяют, все ли слова являются проверочными.

Следующим шагом в парах учащиеся должны разобрать выделенные слова по составу — природе и просветы. Целесообразно организовать работу в парах. Проверка также должна проводиться по образцу.

Задание 6 также можно предложить выполнить в парах или группах. Из второго абзаца необходимо выписать синонимы. Второклассники должны найти слова — *радует, веселит*.

В задании 7 учащиеся в парах подбирают антонимы к предложенным словам. Проверка организуется фронтально.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, разделить слова для переноса, если это возможно.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Конверт, строка, тетрадь, старый, указать, письма, деревья, твоё, очень, платье, олень, взгляд, брови, Элла.*

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 66);
- 2) повторить правило проверки безударной гласной в корне слова.

## **Урок 109**

**Тема: Непроверяемые гласные в корне слова**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить умение отличать слова с проверяемой безударной гласной от слов с непроверяемой безударной гласной.

## *Технологическая карта урока*

### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

### **2. Решение конкретно-практической задачи**

#### Упражнение 1, стр. 68.

Основная цель упражнения — развитие умения определять слова, в которых безударная гласная проверяется ударением, от слов, в которых непроверяемая безударная гласная. Работа организуется в соответствии с заданиями. Задание 1 и 2 целесообразно предложить выполнить в парах или группах. Учащиеся выписывают слова с пропусками, подбирают проверочные слова. Слова, к которым не могут подобрать проверочные слова, выписывают отдельно. После представления своих результатов, учитель подводит учащихся к способу проверки непроверяемых гласных по орфографическому словарю.

При выполнении задания 4 учащиеся должны составить два словосочетания. Желательно, чтобы они были разные по типу связи. Учитель может уточнить задание, предложив использовать в одном словосочетании глаголы, а в другом — имена прилагательные; можно и нужно использовать предлоги. После записи необходимо обозначить главное слово и поставить от него вопрос к зависимому.

#### Упражнение 2, стр. 68.

При выполнении данного упражнения учащиеся обогащают словарный запас. Второклассники списывают слова, обозначают непроверяемый безударный гласный звук.

Задание 2 можно предложить выполнить в парах или группах. Необходимо по предложенным схемам составить предложения. Можно усилить работу, предложив составить

предложения так, чтобы получился связный текст. По итогам выполнения группы представляют свои результаты.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, разделить слова для переноса, если это возможно.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Дорожки, садовое, девочка, ясная, сеточка, посадка, по-жалееет.*

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 71);
- 2) повторить правило проверки безударной гласной в корне слова, правило написания безударной гласной в корне слова.

## **Урок 110**

**Тема: Непроверяемые гласные в корне слова**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить умение отличать слова с проверяемой безударной гласной от слов с непроверяемой безударной гласной.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 3, стр. 69.**

Основная цель упражнения — развитие умения определять слова, в которых безударная гласная проверяется ударением, от слов, в которых непроверяемая безударная гласная. Выполнение упражнения можно организовать в парной работе. Учащиеся читают текст, выписывают слова с пропущенными буквами, подбирают проверочные слова, отдельно выписывают слово *погода*.

После проверки второклассники приступают к заданию 3, выполняют звуковую запись (транскрипцию) к предложенным словам.

Далее учащимся можно предложить в группах самим систематизировать знания о видах безударных гласных. Учащиеся могут сами попытаться построить таблицу или схему. Чтобы им облегчить работу можно предложить им пустые заготовки, а ребята должны их заполнить.

Облегченный вариант — составить рассказ о видах безударных гласных по таблице на странице 70.

### **Упражнение 6, стр. 72.**

Выполнение упражнения организуется в соответствии с заданиями. Возможна организация работы в парах или группах. Первым шагом учащиеся читают текст, находят и выписывают однокоренные слова. Должны быть названы слова *спортивные, спортсмены*.

Вторым шагом необходимо выписать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова. Затем разбирают слово *нелегкие* по составу.

Данные задания являются подготовкой к написанию зрительно-слухового диктанта. После его написания возможна организация взаимопроверки.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, разделить слова для переноса, если это возможно.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Верблюдица, медведица, кормушка, угостят, в чистоте, очистим.*



#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 5 (стр. 71);
- 2) повторить правило проверки безударной гласной в корне слова, правило написания безударной гласной в корне слова.

### **Урок 111**

**Тема:** Учись понимать текст

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** развитие навыка смыслового чтения

#### ***Технологическая карта урока***

##### ***1. Актуализация знаний***

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

##### ***2. Решение конкретно-практической задачи.***

***Учись понимать текст, стр. 72.***

Работа организуется в соответствии с заданиями. Первым шагом учащиеся самостоятельно читают текст, определяют количество героев, о которых в нем идет речь. Задания 2, 3, 4, 5 направлены на анализ прочитанного. Их выполнение можно организовать под руководством учителя.

Затем учащиеся во фронтальной работе предлагают заготовки к тексту, объясняют свой выбор.

При знакомстве с планом текста из задания 7 целесообразно провести его анализ, возможна его корректировка уточнением или дополнением шагов.

Затем в парах учащиеся подбирают ключевые слова к каждой части текста.

Следующий шаг заключается в объяснении знакомых орфограмм.

Перед написанием текста по памяти, учащиеся в парах должны пересказать текст друг другу. Сам текст второклассники должны записывать индивидуальной

### **3. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 13 из раздела «Учись понимать текст» (стр. 72)

## **Урок 112**

**Тема:** Слова с парными звонкими и глухими согласными

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** систематизировать и закрепить знания детей о видах согласных звуках, тренировать умение записывать слова с парной согласной в середине и на конце слова.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### **Упражнение 1, стр. 74.**

Выполнение данного упражнения необходимо организовать по этапам, в соответствии с заданиями. Основная цель заданий 1 и 2 — тренинг умения находить в словах парные согласные, требующие проверки, и подбирать проверочные слова. К данному моменту обучения второклассники знакомы с правилом. Перед началом работы учитель должен организовать его повторение. Работу можно организовать в парах. Таким образом, каждый учащийся сможет несколько раз проговорить правило. Проверку можно организовать фронтальную. Орфограмма обозначается в соответствии с образцом.

Задания 3 и 4 организуются последовательно. Эффективно предложить учащимся сначала самим провести классификацию парных и непарных согласных звуков. Приведенные таблицы можно использовать для проверки работы. Для этого учитель может заранее подготовить пустые таблицы.

Упражнение 3, стр. 75.

Цель упражнения – тренинг умения проверять парный согласный в середине и в конце слова с помощью изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Перед выполнением задания 1 учитель организует работу с правилом. После его чтения учащиеся могут привести свои примеры на каждый способ проверки.

Следующий шаг — запись слов по группам, в зависимости от места нахождения орфограммы в слове. Таблицу можно не чертить. Можно выписывать слова по этапам: сначала с парной согласной в середине слова, потом слова, в которых парная согласная на конце. Работу можно организовать в парах. Проверку можно организовать фронтально.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, выполнить разбор слов по составу.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Плотную, цветами, освободят, дымчатый.*

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 75);
- 2) повторить правило проверки парной согласной в середине и на конце слова.

## **Урок 113**

**Тема:** Слова с парными звонкими и глухими согласными

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** тренировать умение записывать слова с парной согласной в середине и на конце слова.

## *Технологическая карта урока*

### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

### **2. Решение конкретно-практической задачи**

#### Упражнение 4, стр. 76.

При выполнении данного упражнения второклассники тренируют свое умение проверять парную согласную в середине и на конце слова. Перед учащимися стоит задача проверить, как применил правило Петя Сидоркин. Перед выполнением учитель должен организовать повторение правила, только после этого ребята приступают к работе. Возможна организация деятельности учащихся в парах или группах. Сначала ребята работают устно, выполняя записи на черновиках. После представления результатов работы. Второклассники записывают предложения в тетради с указанием проверочных слов.

#### Упражнение 6, стр. 77.

Цель упражнения — тренинг орфографического умения. Целесообразно организовать работу в парах или группах. Второклассники в совместной деятельности читают объявление, находят ошибки и исправляют их. При озвучивании результатов представители от групп должны обосновать исправления, назвав правила и проверочные слова. Вопрос может быть со словом *объявления*. Если у учащихся возникнут трудности, то учитель вправе оказать помощь. После этого должна быть сформулирована цель, на следующих уроках повторить правило написания разделительного твердого знака.

Завершающий этап — запись объявления в тетради. Учащиеся работают самостоятельно. Можно организовать взаимопроверку.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, записать слова, разделяя для переноса, если возможно.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Чайник, школьники, внук, дед, фильм, кино, Рая, Илья, Игорь, лампа, уши, она, чайка, рост, картон, улей, клей, кисть, ягода.*

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 5 (стр. 77);
- 2) повторить правило проверки парной согласной в середине и на конце слова.

## **Урок 114**

**Тема:** Слова с парными звонкими и глухими согласными

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** тренировать умение записывать слова с парной согласной в середине и на конце слова.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### **Упражнение 8, стр. 78.**

Основная цель упражнения тренинг умения проверять парную согласную на конце слова. Можно организовать работу парами. В этом случае каждый из учащихся сможет прогово-

ритель правило. Это упражнение можно предложить в качестве самопроверки второклассниками своего умения проверять парную согласную на конце слова. В обоих случаях для проверки необходимо подготовить образец.

Упражнение 9, стр. 78.

При выполнении данного упражнения учащиеся знакомятся с омофонами, словами, которые одинаково произносятся, но имеют различное написание. Работу эффективно организовать в парах. Учащиеся в парах строят звуковые записи к словам, делают вывод, что слова одинаково слышатся, но пишутся по-разному. Значение слов можно понять в предложении.

Далее учитель предлагает выполнить задание 3. Учащиеся записывают предложения, вставляя по смыслу подходящие слова. Проверку можно организовать фронтальную.

Задание 5 можно предложить в парах. При сравнении буквенной записи и транскрипции второклассники должны сделать вывод, что слышится звук [ы], а после буквы *ц* пишется буква *и*.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, записать слова в два столбика. В первый записать формы слова, а во второй — однокоренные слова.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Дуб, дубок, дубы, дубовый, к дубу, с дубами, дубочек, дубина.*

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 7 (стр. 78);
- 2) повторить правило проверки парной согласной в середине и на конце слова.

## **Урок 115**

**Тема:** Непроверяемые согласные в корне слова

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** сформировать представление об орфограмме «непроверяемая парная согласная в корне слова»; тренировать

умение записывать слова с парной согласной в середине и на конце слова.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

«Кто быстрее?», стр. 79.

Выполнение заданий учитель организует последовательно, по этапам. Все задания можно предложить выполнить в парах или группах. При выполнении задания 1 возможна организация соревнования, выигрывает та группа, которая назовет наибольшее количество слов с парной согласной в середине или на конце слова.

В задании 2 учащиеся должны определить, количество звуков, которыми отличаются слова. Правильный ответ — каждая пара слов отличается одним звуком.

При выполнении задания 3 учащиеся составляют словарный диктант из двенадцати слов. Чтобы облегчить работу учащимся, можно разрешить пользоваться словарем.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

Упражнение 1, стр. 79.

При выполнении данного упражнения учащиеся знакомятся со словами, в которых есть непроверяемая парная согласная. Первым шагом учащиеся читают текст, выписывают слова, в которых есть звуковая запись (транскрипция). К этим словам подбирают проверочное слово. Должно остаться слово *тявкнула*, к нему нельзя подобрать проверочное слово.

Далее учитель организует работу с правилом. Второклассники могут привести свои примеры слов с непроверяемыми согласными. Например, *чувство, ровесник, лестница* и др.

#### **3. Включение в систему знаний и повторение**

Упражнение 2, стр. 78.

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Первым шагом учащиеся записывают слова в алфавитном порядке. Проверку можно организовать фронтально или по образцу.

Задание 2 можно организовать устно в парах или группах. С целью экономии времени слова можно распределить между группами. Также в группах можно предложить выполнить

задания 3 и 4: составить формы слова *космонавт*, сделать звуковую запись слова *рюкзак*.

Заключительным шагом является составление собственного текста на одну из указанных тем. С целью облегчения работы учитель может сначала организовать составление плана текстов. По завершению желающие ребята могут озвучить свои сочинения.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 81);
- 2) запомнить словарные слова с непроверяемой парной согласной.

## **Урок 116**

**Тема: Непроверяемые согласные в корне слова**

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** сформировать представление об орфограмме «удвоенная согласная в корне слова»; тренировать умение записывать слова с проверяемыми и непроверяемыми парными согласными в слове.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. Важно включить слова с непроверяемой парной согласной. Дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### **Упражнение 4, стр. 81**

Основная цель упражнения — познакомить учащихся с орфограммой «удвоенная согласная в слове», способом обозначения долгого звука в звуковой записи (в транскрипции).



Сначала учащиеся читают слова, выделяют звук, который слышится на месте удвоенной согласной. Далее можно предложить учащимся самим придумать способ обозначения долгого звука в транскрипции. После озвучивания разных предложений детьми, педагог организует чтение правила на странице 82. Учащиеся знакомятся со способом обозначения, принятым в фонетике.

Далее учащиеся выполняют задание 4. Второклассники делают звуковые записи к предложенным словам. Работу можно организовать в парах. Для проверки нужно подготовить образец. Заключительный шаг — проверка работы Пети Сидоркина. Второклассники проверяют его работу, находят и исправляют ошибку в звуковой записи слова *суббота*.

### Упражнение 6, стр. 83

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются составлять однокоренные слова к словам с удвоенными согласными, повторяют правило переноса данных слов. Задания выполняются последовательно. Сначала составляют пары однокоренных слов, если значение слов не понятно, оно уточняется по толковому словарю. Следующим шагом, второклассники определяют части речи у записанных слов. Задание также можно предложить выполнить в парах. Проверка проводится по образцу.

Затем учитель организует чтение правила на странице 83. Учащиеся выполняют деление выделенных слов для переноса. Работу можно организовать фронтальную.

При выполнении задания 5 второклассники составляют звуковые записи (транскрипции) слов с удвоенными согласными. Предварительно учитель должен организовать повторение способа обозначения долгого звука. Само выполнение задания целесообразно организовать в парах. Проверка проводится по образцу.

Заключительный шаг — составление вопросительных предложений с использованием слов из задания 1. Учащиеся могут составить предложения в парах, в тетради записывается согласованный вариант. Проверка также проводится по образцу.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, выполнить разбор слов по составу.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Лебёдушка, подушка, уши, ленточка, мыслитель, освободитель.*

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 5 (стр. 82);
- 2) запомнить словарные слова с удвоенной согласной, правило переноса слов с удвоенной согласной буквой.

## **Урок 117**

**Тема: Непроверяемые согласные в корне слова**

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** сформировать представление об орфограмме «удвоенная согласная в корне слова»; тренировать умение записывать слова с проверяемыми и непроверяемыми парными согласными в слове.

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. Важно включить слова с непроверяемой парной согласной, с удвоенной согласной. Дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; называть слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

#### ***2. Решение конкретно-практической задачи***

##### ***Упражнение 7, стр. 84***

При выполнении упражнения, учащиеся наблюдают за образованием однокоренных имен прилагательных от имен существительных с удвоенной согласной буквой. Учащиеся списывают пары слов, ставят знак ударения, указывают

часть речи. Затем учитель организует обозначение суффиксов, с помощью которых образуются имена прилагательные. Во фронтальной работе учащиеся раскрывают значение слова *оперетта*. В случае возникновения затруднений, значение слова уточняется по толковому словарю.

Следующим шагом учащиеся списывают предложения из задания 5, вставляя пропущенные буквы. Возможна организация взаимопроверки.

При выполнении задания 6 должны быть выписаны слова *касса, кассир, кассовый; шоссе, шоссе́нная*. В парной работе второклассники составляют звуковую запись (транскрипцию) к слову *шоссе*.

### Упражнение 8, стр. 85

Данное упражнение направлено на обогащение словарного запаса учащихся. После чтения текста учащиеся составляют три предложения с выделенными словами, раскрывая их смысл. В тетради записывается согласованный вариант предложений. Проверка проводится по образцу.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, выполнить разбор слов по составу.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Молодец, старушка, домики, барабанищик, всадник, перелётчик.*

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 9 (стр. 85);
- 2) повторить словарные слова с непроверяемой парной согласной, с удвоенной согласной, правило переноса слов с удвоенной согласной буквой.

## **Урок 118**

**Тема: Непроверяемые согласные в корне слова**

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** сформировать представление об орфограмме «удвоенная согласная в корне слова»; тренировать умение

записывать слова с проверяемыми и непроверяемыми парными согласными в слове.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. Важно включить слова с непроверяемой парной согласной, с удвоенной согласной. Дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### Упражнение 10, стр. 86

Основная цель упражнения — тренинг умения различать слова с непроверяемыми гласными в корне слова и непроверяемыми согласными в корне. Данное упражнение позволяет организовать работу в парах. Учащиеся выписывают слова в два столбика, по типу непроверяемого написания.

При выполнении задания 4 учащиеся выписывают слова, в которых букв больше, чем звуков: *кроссовки, орфограмма, пассивный, лестница, чувства*.

Задание 5 также можно предложить выполнить в парах. Учащиеся составляют звуковые модели к предложенным словам. Проверка организуется по образцу.

#### **3. Включение в систему знаний и повторение**

##### «Кто быстрее?», стр. 87.

Выполнение заданий учитель организует последовательно, по этапам. Все задания можно предложить выполнить в парах или группах, как соревнования. Задания 1 и 3 можно организовать устно задание 2 письменно. Сначала в группах учащиеся подбирают слова с глухим согласным звуком на конце, при защите вместе со словом называют проверочное слово.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 11 (стр. 86);
- 2) повторить словарные слова с непроверяемой парной согласной, с удвоенной согласной, правило переноса слов с удвоенной согласной буквой.

### **Урок 119**

**Тема: Разделительный мягкий и твердые знаки**

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** тренировать умение различать написание буквы **ь** как показатель мягкости и как разделительный знак; уточнить правило написания разделительного **ъ**.

#### ***Технологическая карта урока***

##### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. Важно включить слова с непроверяемой парной согласной, с удвоенной согласной. Дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

##### **2. Решение конкретно-практической задачи**

###### ***Упражнение 1, стр. 87***

При выполнении данного упражнения второклассники проводят классификацию слов по виду буквы **ь** — как показатель мягкости и как разделительный знак. Работу можно организовать в парах. Учащиеся в совместной деятельности распределяют слова на две группы. В первую группу слова с разделительным знаком, во вторую — как показатель мягкости. Проверку можно организовать фронтальную.

###### ***Упражнение 2, стр. 88***

Данное упражнение позволяет сформировать представление у учащихся об особенностях употребления

разделительного **ь** и разделительного **ъ**. Первым шагом учащиеся распределяют слова на две группы по наличию знака. Затем важно организовать сравнительный анализ слов в каждом столбике. В словах с разделительным мягким знаком учащиеся должны выделить корень, в словах с разделительным твердым знаком выделить приставку и корень. Данные разборы позволят сформулировать правило записи знаков. Правило и схема на странице 89 позволит учащимся проверить свои выводы.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать текст, подчеркнув в тексте слова с парной согласной, которую нужно проверить.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Был сильный мороз. Выпал пушистый снег. Дети вышли в сад. Там пруд и горка. Ребята побежали на берег пруда, там крепкий лед. В зимний холод всякий молод!*

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 88);
- 2) запомнить правило написания разделительных **ь** и **ъ** знаков.

## **Урок 120**

**Тема:** Разделительный мягкий и твердые знаки

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** тренировать умение различать написание буквы **ь** как показатель мягкости и как разделительный знак; уточнить правило написания разделительного **ъ**.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. Важно включить слова с непроверяемой парной согласной, с удвоенной согласной. Дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; на-

звать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 4, стр. 89

Выполнение упражнения учитель может организовать в парной работе. Предварительно необходимо актуализировать правила написания разделительного мягкого знака, правила написания разделительного твердого знака. Учащиеся в совместной деятельности выписывают слова в два столбика. Проверка проводится по образцу.

### Упражнение 5, стр. 90

Основная цель упражнения — развитие умения переводить звуковую запись в буквенную. Если учащиеся на данный момент не были знакомы с понятием транскрипция, учитель проводит знакомство с термином. Работу можно организовать как индивидуальную, так и в парах.

Следующий шаг — составление предложений с предложенными словами. Важно, чтобы учащиеся составили разные предложения по цели высказывания и интонации.

Заключительный шаг — составление звуковой записи к слову *пьет*. Проверка организуется по образцу.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, выполнить разбор слов по составу.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Морозец, стаканчик, звёздное, серебряные, зубик, ветерок.*

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 6 (стр. 90);
- 2) повторить правило написания разделительных *ь* и *ъ* знаков.

## Урок 121

**Тема:** Разделительный мягкий и твердые знаки

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** тренировать умение различать написание буквы **ь** как показатель мягкости и как разделительный знак; уточнить правило написания разделительного **ъ**.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. Важно включить слова с непроверяемой парной согласной, с удвоенной согласной. Дополнительные задания – разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### Упражнение 8, стр. 92

При выполнении данного упражнения учащиеся повторяют правило написания разделительного мягкого и твердого знаков. Учащиеся составляют пословицы, записывают их, обозначают орфограмму.

При выполнении задания 4 второклассники составляют ряды однокоренных слов. Проверка организуется фронтально.

При выполнении задания 5 учащиеся составляют транскрипции к словам *бьют, съела*. Работу также можно организовать в парах. Проверка организуется по образцу. Задание 6 можно предложить выполнить дома.

#### **3. Включение в систему знаний и повторение**

##### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова, вставляя буквы **Ь** или **Ъ** разделительные знаки.



Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Крыл\_я, с\_езд, здоров\_е, об\_явление, от\_ехали, раз\_езд, об\_яснил, с\_ежился, под\_ехал, сынов\_я, счаст\_е, в\_юга.*

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 7 (стр. 91);
- 2) задание 6 из упражнения 8 (стр. 92);
- 3) повторить правило написания разделительных **ь** и **ъ** знаков.

## **Урок 122**

**Тема: Проверочная работа №6**

**Тип урока:** контроля и оценки

**Основная цель:** закрепить умение записывать текст под диктовку или умение списывать текст.

### ***Вариант текста для контрольного списывания***

#### **Праздник леса**

Школа объявила праздник леса. В субботу ребята собрались у подъезда школы. Каждый ученик принес лопату и ведро. Машина привезла саженцы. Ребята озеленили спортивную площадку. Еще они посадили елочки вдоль дороги. Они будут защищать дорогу от снега. (36 слов)

### ***Вариант текста для контрольного диктанта***

#### **Наш парк**

Возле школы парк. Он большой и красивый. Тут много тенистых аллей. В парк любят приходить школьники. Ребята проводят здесь время после уроков. Вот группа ребят собирает листья для коллекции. Ученики третьего класса кормят белочку. (34 слова)

**Задания:**

- 1) составить звуковую модель:

**I вариант:** аллея

**II вариант:** коллекция

- 2) Подобрать антонимы:

**I вариант:** большой, приходить

**II вариант:** собирают, тенистый

- 3) Разобрать по составу:

I вариант: проводят

II вариант: белочка

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока учитель организует повторение алгоритмов списывания текстов или записи под диктовку.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

Выполнение работы с заданием.

#### **3. Самоподготовка**

Повторить словарные слова.

## **Урок 123**

**Тема:** Учись понимать текст

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** развитие навыка смыслового чтения

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи.**

Учись понимать текст, стр. 93.

Работа организуется в соответствии с заданиями. Первым шагом учащиеся читают текст, поясняя значение выделенных слов.

Задания 3 и 4 помогают второклассникам провести анализ текста.

Задания 5, 6, 7 нацелены на развитие умение составлять план. Для примера дан план, составленный Петей Сидорки-

ным. Второклассники могут воспользоваться им или его доработать, дополнив или уточнив шаги.

Задание 9 можно выполнить устно, а списать предложить дома.

При выполнении задания 10 учащиеся находят в тексте собственные имена существительные, объясняют их написание.

Следующим этапом является написание письменного пересказа первого абзаца. Учащиеся работают самостоятельно индивидуально.

Заключительным этапом является выполнение задания 12. Учащиеся выбирают пословицу, которая отражает основную мысль текста. Работу можно организовать фронтальную.

### **3. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 9 из раздела «Учись понимать текст» (стр. 94)

## **Раздел VII. Способы работы со словом, текстом (8 ч)**

### **Урок 124**

**Тема: Способы проверки правописания гласных и согласных в корне слова**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** систематизировать и уточнить способы проверки гласных и согласных в корне слова, изученных в учебном году.

#### ***Технологическая карта урока***

##### ***1. Актуализация знаний***

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. Важно включить слова с непроверяемой парной согласной, с удвоенной согласной. Дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов,

образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 1, стр. 96**

Основная цель упражнения — систематизация изученных способов проверки безударной гласной и согласных в слове с помощью изменения форм слова и подбора однокоренных слов. Наиболее эффективный ход работы — организация самостоятельного построения системы второклассниками. Перед выполнением задания учитель организует повторение правил проверки безударной гласной, парной согласной и непроизносимой согласной. После проговаривания правил, педагог просит учащихся сравнить их, назвать чем они похожи. Вывод, который должны сделать учащиеся, заключается в общем принципе подбора проверочных слов — форма слова или однокоренные слова.

Для построения схемы учитель может подготовить пустую таблицу. Учащиеся в группах ее заполняют, приводят свои примеры на каждую орфограмму. После представления результатов работы, группы сравнивают свою таблицу с таблицей на странице 96. Вносят корректные правки.

Облегченный вариант организации работы — составление рассказа по таблице на странице 96.

При выполнении задания 2 второклассники записывают слова в три столбика по виду орфограмм, с указанием проверочных слов, ставят знак ударения.

Слово *сторожка* должно быть записано в два столбика. При выполнении задания 3 именно его второклассники разбирают по составу.

Задания 4 и 5 можно предложить выполнить в парах. Учащиеся подируют по два слова в каждый столбик, строят транскрипцию слов *честный* и *стриж*. Последнее задание должно быть проверено по образцу.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### **Упражнение 3, стр. 97**

При выполнении упражнения, учащиеся тренируют орфографический навык. Задание 1 учитель организует как самостоятельную работу. Учащиеся индивидуально списывают текст, вставляя пропущенные буквы. Возможна организация взаимопроверки по образцу.

Задание 2 можно предложить выполнить в парах. Учащиеся выписывают слова с непроизносимыми согласными, подбирают проверочные слова, обозначают орфограммы.

Также в парах организуется задание 3. Второклассники составляют звуковую запись к словам *улыбка* и *скрипка*. Проверка также организуется по образцу.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 97);
- 2) повторить способы проверки правописания гласных и согласных в корне слова.

## **Урок 125**

**Тема:** Способы различения приставок и предлогов

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** систематизировать и уточнить способы проверки написания слов с предлогами.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. Важно включить слова с непроверяемой парной согласной, с удвоенной согласной. Дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### **Упражнение 1, стр. 98**

Основная цель упражнения — систематизация изученных способов проверки написания слов с предлогами. Как и на предыдущем уроке эффективным ходом работы является самостоятельное заполнение учащимся таблицы, в которой указаны способы проверки написания слов с предлогами. Перед выполнением задания учитель должен организовать повто-

рение правила, изученного в течении года. Затем учащимся можно предложить пустую таблицу, которую второклассники должны заполнить в совместной деятельности. По завершению работы группы представляют свои результаты. Для проверки рассуждений, учащихся учитель организует сравнение с таблицей на странице 98.

Более легкий вариант организации работы – составление рассказа по таблице из учебника.

Задание 2 можно предложить выполнить в парах. Учащиеся списывают словосочетания, раскрывая скобки. Проверка организуется по образцу.

#### Упражнение 2, стр. 99

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируют умение различать приставки предлоги, обосновывая свои действия по правилу. Работу можно организовать в парах. Второклассники выписывают слова в два столбика. В первый записывают слова с приставками, а во второй — с предлогами. Проверку можно организовать фронтальную.

Следующий шаг — разбор слов *мягкая* и *сон* по составу. Задание также можно организовать в парной работе. Проверка проводится по образцу.

#### Упражнение 3, стр. 99

В данном упражнении учащиеся учатся отличать приставку от части корня. Работу можно организовать в парах. Необходимо выписать слова с указанными приставками. Проверку можно организовать фронтальную.

Задание 4 можно предложить выполнить в группах. Учащиеся приводят по два слова, в которых *за-* является приставку и частью корня.

#### Упражнение 5, стр. 101

Выполнение данного упражнения можно организовать в парах. Учащиеся в каждой группе находят лишнее слово, объясняют свой выбор. После записи слов возможно проведение взаимопроверки.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 6, стр. 101

Данное упражнение направлено на тренинг умения записывать зрительно-слуховой диктант. Первым шагом учитель организует подготовку к написанию текста. Учащиеся

находят слова с орфограммами, объясняют их написание. Выписывают однокоренные слова, дополняют ряд двумя словами.

После написания текста целесообразно организовать взаимопроверку.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 100);
- 2) повторить способы различения приставки и предлогов.

## **Урок 126**

**Тема: Способы определения значений слов**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** систематизировать и уточнить способы определения лексического и грамматического значений слов.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. Важно включить слова с непроверяемой парной согласной, с удвоенной согласной. Дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

***«Кто быстрее?», стр. 102***

При выполнении заданий из этого раздела учащиеся тренируются изменять форму числа у имен существительных, образовывать однокоренные слова с уменьшительно-ласкательным значением и увеличением предмета. Работу можно организовать фронтальную, по цепочке учащиеся называют новое слово.

### Упражнение 1, стр. 102

Основная цель упражнения — повторение понятий «однозначные» и «многозначные» слова. Учащиеся читают слова из задания 1, раскрывают их лексическое значение, определяют, к какой группе они относятся — к однозначным или многозначным.

После чтения рассуждений Пети Сидоркина, учащиеся по толковому словарю проверяют, какие еще слова из задания 1 относятся к многозначным.

Перед записью слов в тетрадь, учитель организует выявление общих грамматических признаков у слов — имена существительные, единственного числа. При записи второклассники указывают род и число у каждого слова, выделяют окончание.

### Упражнение 2, стр. 103

Выполнение упражнения учитель организует по заданиям. После чтения предложений учащиеся определяют, в каком значении, прямом или переносном, употреблено слово скрипка. После записи предложений, учащиеся выделяют окончание в выделенных словах.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 3, стр. 104

При выполнении данного упражнения учащиеся знакомятся с неопределенной формой глагола. После чтения стихотворения из задания 1, учащиеся выписывают выделенные слова, определяют их часть речи — глагол. К каждому глаголу, подбирают синоним, который раскрывает его значение. Проверку можно организовать фронтальную.

В задании 3 учащиеся сравнивают глагол в 3 лице единственного числа с глаголами в неопределенной форме. Итогом сравнения должен быть вывод, что у глагола в неопределенной форме нельзя определить число и другие признаки.

После знакомства с правилом на странице 105 учащиеся приводят свои примеры глаголов в неопределенной форме, затем выписывают их из стихотворения.

Следующий шаг — знакомство с категорией времени глагола. После изучения таблицы на странице 105, второклассники определяют время у глаголов, выписанных из стихотворения.



#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 106);
- 2) повторить способы определения значений слов.

## **Урок 127**

**Тема:** Способы определения значений слов

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** систематизировать и уточнить способы образования слов.

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. Важно включить слова с непроверяемой парной согласной, с удвоенной согласной. Дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

#### ***2. Решение конкретно-практической задачи***

##### ***Упражнение 1, стр. 107***

Основная цель упражнения — познакомить учащихся со способом образования слов с помощью приставки и с помощью суффикса. При выполнении задания 1 учащиеся анализируют схемы, знакомятся со способами образования слов. Называют слова, которые образовались с помощью приставки, затем слова, которые образовались с помощью суффикса.

Задание 3 можно предложить выполнить в парах. Второклассники записывают слова в два столбика по способу образования. Проверка организуется по образцу.

### Упражнение 2, стр. 108

При выполнении данного упражнения учащиеся знакомятся с приставочно-суффиксальным способом образования слов. Задания выполняются последовательно. Первым шагом учащиеся объясняют образование слова придорожный. По аналогии составляют схемы к словам из задания 2. Можно организовать работу в парах или группах.

Правило на странице 108 позволит учащимся систематизировать свои знания о способах образования слов.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 3, стр. 109

Основная цель упражнения — тренинг умения определять способ образования слов. Задание 1 можно предложить выполнить в парах. Учащиеся записывают слова, определяют способ их образования, в скобках указывают слово, от которого оно образовалось. Проверка организуется по образцу.

При выполнении задания 2 второклассник проверяют работу Пети Сидоркина, действительно ли все слова были образованы суффиксальным способом. Затем списывают слова, разбирают их по составу.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 109);
- 2) повторить способы образования слов.

## Урок 128

**Тема:** Способы составления словосочетаний

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** систематизировать и уточнить способы составления словосочетаний.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. Важно включить слова с непроверяемой парной согласной, с удвоенной согласной. Дополнительные задания — разделить

слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

## ***2. Решение конкретно-практической задачи***

### ***Упражнение 1, стр. 110***

При выполнении данного упражнения учащиеся составляют словосочетания из имен существительных и имен прилагательных. Задания выполняются последовательно, по этапам. Первым шагом второклассники записывают слов в столбик, затем к каждому существительному подбирают имя прилагательное. После записи словосочетаний отмечают главное и зависимое слово.

### ***Упражнение 2, стр. 110***

Данное упражнение выполняется аналогично предыдущему. Правило на странице 111 позволяет учащимся уточнить знания о главном и зависимом слове в словосочетании.

### ***Упражнение 3, стр. 111***

При выполнении данного упражнения учащиеся составляют словосочетания, состоящие из глаголов и имен существительных. Задания выполняются последовательно. Первым шагом второклассники читают слова из задания 1, определяют часть речи — глагол. Затем к каждому глаголу подбирают имя существительное. Отмечают главное слово, ставят вопрос к зависимому.

## ***3. Включение в систему знаний и повторение***

### ***Упражнение 4, стр. 112***

При выполнении данного упражнения второклассники тренируются составлять словосочетания, определять главное и зависимое слово, ставить вопрос. Работу можно организовать в парах. В совместной деятельности учащиеся исправляют работу Пети Сидоркина, указывают часть речи главных слов, ставят вопрос. По итогам озвучивают по цепочке свои результаты.

Задания 4 и 5 можно также организовать в парах. Проверка проводится по образцу.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 5 (стр. 112);
- 2) повторить способы составления словосочетаний.

## **Урок 129**

**Тема:** Предложение. Текст

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** развитие умения составлять предложения и тексты.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. Важно включить слова с непроверяемой парной согласной, с удвоенной согласной. Дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### Упражнение 1, стр. 113

Основная цель упражнения — развитие умения работать с текстом. Первым шагом учащиеся рассматривают иллюстрацию на странице 113. Затем знакомятся со словарным диктантом, который составил Петя Сидоркин. Среди слов находят те, которые подходят к описанию картины. После озвучивания результатов, записывают слова в тетради самостоятельно. Возможна организация взаимопроверки.

Следующий шаг — составление описания девочки с иллюстрацией по вопросам из задания 4.

При выполнении задания 5 второклассники определяют героя картины по словосочетаниям. По аналогии составляют десять словосочетаний с целью описания любого героя с картины. Работу можно организовать в парах. Проверка организуется по образцу.

Заключительный шаг — выполнение заданий 8 и 9. Учащиеся читают предложения, составленные Петей Сидоркиным, исправляют их и записывают. Проверка организуется по образцу.

### ***3. Включение в систему знаний и повторение***

#### ***Упражнение 2, стр. 115***

Выполнение данного упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. После чтения диалога учащимися, учитель организует анализ содержания. Учащиеся делают предположение, кто может быть героями диалога, находят и читают вопросительные и восклицательные предложения, повторяют правила записи реплик.

Задание 5 можно организовать как самостоятельную работу. Проверку можно организовать в парах по образцу.

### ***4. Самоподготовка***

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 117).

## **Урок 130**

**Тема:** Предложение. Текст

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** развитие умения составлять предложения и тексты.

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. Важно включить слова с непроверяемой парной согласной, с удвоенной согласной. Дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели выска-

звания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 3, стр. 116

Выполнение упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Сначала учащиеся читают текст, списывают первый абзац, вставляя пропущенные буквы. Проверку возможно организовать в парах по образцу.

Затем второклассники выписывают из второго абзаца текста однокоренные слова — *поле* и *полянка*, выделяют в них корень.

Следующий шаг — запись второго предложения из третьего абзаца, определение частей речи.

Заключительный шаг — разбор выделенных слов по составу. Выполнение этого задания можно также организовать в парах. проверка по образцу.

Задания 6 и 7 можно предложить выполнить дома.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 5, стр. 119

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются определять грамматические признаки глаголов. Работу можно организовать в группах. После чтения текста, учащиеся находят глаголы, определяют их число и время.

Далее учитель организует подготовку к зрительно-слуховому диктанту. Если на уроке мало времени, то можно записать только один из абзацев. Проверку написания текста можно организовать в парах.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задания 6 и 7 из упражнения 3 (стр. 116).

## **Урок 131**

**Тема: Проверочная работа №7 (Итоговая)**

**Тип урока: контроля и оценки**

**Основная цель:** закрепить умение записывать текст под диктовку или умение списывать текст.

***Вариант текста  
для контрольного списывания***

Птицы

Много разных птиц живет в наших лесах. При подъезде к лесу можно услышать соловья и иволгу. Птицы вьют свои гнёзда на сучьях деревьев. Они прячут их в густой траве. Любят птицы весёлый солнечный лес. Хорошо летом в лесу! (38 слов)

***Вариант текста  
для контрольного диктанта***

Март

Наступил март. С крыши падает частая капель. Грязь со снегом хлопают под ногами. Бегут быстрые ручьи. Солнце светит ярко. Тёплые лучи играют в лужах с воронами. Река надулась и потемнела. Деревья пока без листьев. Нужно съездить на природу! (38 слов)

**Задания:**

1) составить звуковую модель:

I вариант: хлопают

II вариант: играют

2) Разобрать по составу:

I вариант: капель, бегут

II вариант: светит, ногами

***Технологическая карта урока***

***1. Актуализация знаний***

На данном этапе урока учитель организует повторение алгоритмов списывания текстов или записи под диктовку.

***2. Решение конкретно-практической задачи***

Выполнение работы с заданием.

***3. Самоподготовка***

Повторить словарные слова.

## Раздел VIII. Итоговое повторение (1 ч)

### Урок 132

**Тема:** Что ты знаешь и умеешь?

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** подведение итогов обучения русскому языку за год.

#### *Технологическая карта урока*

##### *1. Актуализация знаний*

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. Важно включить слова с непроверяемой парной согласной, с удвоенной согласной. Дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации. Важно подключать задания на выделение окончания и корня, подбор однокоренных слов, образование однокоренных слов с помощью суффиксов или приставок.

##### *2. Решение конкретно-практической задачи*

###### Упражнение 1, стр. 119

Выполнение упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Основная цель — тренинг умения писать зрительно-слуховой диктант. После прочтения текста, учитель организует анализ содержания по вопросам из заданий 2, 3, 4. Затем учащиеся в тексте находят слова с известными орфограммами, объясняют их написание.

Следующий шаг — запись од диктовку учителя первых двух абзацев. Проверку можно организовать в парах.

###### Упражнение 2, стр. 120

Выполнение упражнения учитель организует в соответствии с заданиями. Учащиеся списывают текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные. Проверка проводится по образцу в парах.

Также в парах второклассники составляют транскрипции к словам, предложенным в задании 2. После проверки, учащиеся находят в тексте слова, которые употреблены в пере-



носном значении. Определяют их часть речи, обозначают орфограммы.

### ***3. Включение в систему знаний и повторение***

#### ***Упражнение 3, стр. 121***

Данное упражнение направлено на проведение рефлексивного анализа обучения русскому языку в течение года. Учащиеся делятся самыми полезными видами деятельности, трудностями, с которыми сталкивались на уроках русского языка.

Заключительным шагом является написание небольшого сочинения «На уроках русского языка я...». При написании текста учащиеся могут пользоваться различными источниками, которые помогут сформулировать мысли.

### ***4. Самоподготовка***

Возможные задания:

- 1) задание 6 из упражнения 3 (стр. 121).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»</b> .....	<b>3</b>
Краткая пояснительная записка .....	3
Цели и задачи реализации учебного курса .....	3
Планируемые результаты .....	4
Содержание учебного курса .....	7
Особенности организации учебного процесса .....	9
Итоговая оценка достижения планируемых результатов .....	13
Методические рекомендации по работе со словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями .....	17
Календарно - тематическое планирование .....	19
<b>Методические рекомендации к урокам</b> .....	<b>36</b>
Раздел I. Повторение. Язык и речь (9 ч) .....	36
Урок 1 .....	36
Урок 2 .....	39
Урок 3 .....	41
Урок 4 .....	42
Урок 5 .....	44
Урок 6 .....	45
Урок 7 .....	47
Урок 8 .....	49
Урок 9 .....	50
Раздел II. Звуки и буквы русского языка (40 ч) .....	51
Урок 10 .....	51
Урок 11 .....	53
Урок 12 .....	54
Урок 13 .....	56
Урок 14 .....	57
Урок 15 .....	59
Урок 16 .....	61
Урок 17 .....	63
Урок 18 .....	64

---

Урок 19 .....	65
Урок 20 .....	67
Урок 21 .....	70
Урок 22 .....	72
Урок 23 .....	74
Урок 24 .....	76
Урок 25 .....	78
Урок 26 .....	80
Урок 27 .....	82
Урок 28 .....	83
Урок 29 .....	85
Урок 30 .....	86
Урок 31 .....	87
Урок 32 .....	88
Урок 33 .....	90
Урок 34 .....	92
Урок 35 .....	93
Урок 36 .....	95
Урок 37 .....	97
Урок 38 .....	98
Урок 39 .....	99
Урок 40 .....	100
Урок 41 .....	101
Урок 42 .....	103
Урок 43 .....	104
Урок 44 .....	105
Урок 45 .....	107
Урок 46 .....	108
Урок 47 .....	110
Урок 48 .....	111
Урок 49 .....	112
Раздел III. Слово. Предложение. Текст (24 ч) .....	113
Урок 50 .....	113
Урок 51 .....	114

---

Урок 52 .....	116
Урок 53 .....	117
Урок 54 .....	118
Урок 55 .....	120
Урок 56 .....	121
Урок 57 .....	122
Урок 58 .....	124
Урок 59 .....	125
Урок 60 .....	126
Урок 61 .....	128
Урок 62 .....	129
Урок 63 .....	130
Урок 64 .....	132
Урок 65 .....	133
Урок 66 .....	134
Урок 67 .....	136
Урок 68 .....	137
Урок 69 .....	139
Урок 70 .....	140
Урок 71 .....	142
Урок 72 .....	142
Урок 73 .....	144
Раздел IV. Состав слова и словообразование (22 ч) . . .	145
Урок 74 .....	145
Урок 75 .....	148
Урок 76 .....	149
Урок 77 .....	150
Урок 78 .....	152
Урок 79 .....	153
Урок 80 .....	155
Урок 81 .....	157
Урок 82 .....	159
Урок 83 .....	160
Урок 84 .....	161

---

Урок 85 .....	163
Урок 86 .....	165
Урок 87 .....	167
Урок 88 .....	168
Урок 89 .....	170
Урок 90 .....	171
Урок 91 .....	173
Урок 92 .....	175
Урок 93 .....	176
Урок 94 .....	177
Урок 95 .....	178
Раздел V. Слово и его лексическое значение (11 ч) . . .	179
Урок 96 .....	179
Урок 97 .....	180
Урок 98 .....	182
Урок 99 .....	184
Урок 100 .....	185
Урок 101 .....	187
Урок 102 .....	188
Урок 103 .....	190
Урок 104 .....	191
Урок 105 .....	192
Урок 106 .....	193
Раздел VI. Правописание слов (17 ч) .....	194
Урок 107 .....	194
Урок 108 .....	196
Урок 109 .....	197
Урок 110 .....	199
Урок 111 .....	201
Урок 112 .....	202
Урок 113 .....	203
Урок 114 .....	205
Урок 115 .....	206
Урок 116 .....	208

---

Урок 117 .....	210
Урок 118 .....	211
Урок 119 .....	213
Урок 120 .....	214
Урок 121 .....	216
Урок 122 .....	217
Урок 123 .....	218
Раздел VII. Способы работы со словом, текстом (8 ч) ..	219
Урок 124 .....	219
Урок 125 .....	221
Урок 126 .....	223
Урок 127 .....	225
Урок 128 .....	226
Урок 129 .....	228
Урок 130 .....	229
Урок 131 .....	230
Раздел VIII. Итоговое повторение (1 ч) .....	232
Урок 132 .....	232

**Матвеева Елена Ивановна**  
**Шушковская Александра Ивановна**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2 класс**

**Методическое пособие**

Технический редактор *Е. В. Денюкова*. Корректор *Е. Н. Клитина*  
Компьютерная верстка: *Е. А. Голубова*

Подписано в печать 05.03.20. Формат 60х90/16.  
Усл. печ. л. 6,0. Тираж 10 экз. Заказ

ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»  
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,  
тел. (495)181-5344, e-mail: binom@blbz.ru,  
<http://www.Lbz.ru>, <http://metodist.Lbz.ru>

Приобрести книги издательства «**БИНОМ. Лаборатория знаний**»  
можно в магазине по адресу: Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,  
тел. (495)181-60-77, e-mail: [shop@blbz.ru](mailto:shop@blbz.ru)

Время работы: вторник — суббота с 9 до 19 часов

Заявки на оптовые заказы принимаются

Коммерческим департаментом издательства:  
тел. (495) 181-53-44, доб. 271, 511, e-mail: [sales@blbz.ru](mailto:sales@blbz.ru)

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в

