

**Е. И. Матвеева, А. И. Шушкова**

# **Русский язык**

**3 класс**

**Методическое пособие для учителя**

**МОСКВА**  
**«БИНОМ. Лаборатория знаний»**  
**2020**

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Р-922  
МЗЗ

**МЗЗ Матвеева, Е. И.** Русский язык. 3 класс : методическое пособие / Е. И. Матвеева, А. И. Шушкова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Пособие является частью УМК по курсу «Русский язык. 3 класс». Оно содержит: примерную программу, тематическое планирование, методические рекомендации к урокам.

Примерная программа соответствует федеральному государственно-образовательному стандарту начального общего образования и может быть использована для написания рабочих программ учебного предмета «Русский язык» в соответствии с учебными планами общеобразовательных организаций.

Адресовано учителям и методистам по русскому языку.

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Р-922

**Матвеева Елена Ивановна,  
Шушкова Александра Ивановна**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**3 класс**

**Методическое пособие**

Технический редактор *Е. В. Денюкова*. Корректор *Е. Н. Клитина*  
Компьютерная верстка: *Е. А. Голубова*

Подписано в печать 05.03.20. Формат 60х90/16.  
Тираж 10 экз. Заказ

ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»  
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,  
тел. (495)181-5344, e-mail: binom@bLbz.ru,  
<http://www.Lbz.ru>, <http://metodist.Lbz.ru>

Приобрести книги издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»  
можно в магазине по адресу: Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,

тел. (495)181-60-77, e-mail: [shop@blbz.ru](mailto:shop@blbz.ru)  
Время работы: вторник — суббота с 9 до 19 часов

Заявки на оптовые заказы принимаются  
Коммерческим департаментом издательства:  
тел. (495) 181-53-44, доб. 271, 511, e-mail: [sales@blbz.ru](mailto:sales@blbz.ru)

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в

© ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020  
© Оформление  
ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020  
Все права защищены

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## **Краткая пояснительная записка**

Данное пособие разработано в помощь учителю, реализующему в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования, определенные ФГОС.

В пособии представлены научно-методические основы курса «Русский язык» автора Е.И. Матвеевой и их реализация в УМК для 3 класса, особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Русский язык» (3 класс), планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам изучения указанного курса в 3 классе, варианты работ для проведения итоговой оценки достижения планируемых результатов, тематическое планирование, а также методические рекомендации по работе со словами с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями.

Основными особенностями содержания курса третьего класса является углубленное изучение грамматических признаков частей речи — имени существительного, имени прилагательного, глагол; уточнения алгоритмов фонетического разбора, разбора слов по составу, синтаксического разбора предложения; пропедевтика к проведению морфологического разбора изучаемых частей речи. Содержание курса, система упражнений и заданий предусматривают систематический тренинг умений в области изученных тем, что позволяет сформировать прочные образовательные и метапредметные результаты.

Курс рассчитан в соответствии с учебным планом, при котором на изучение русского языка в 3-м классе выделяется — 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). Учитель начальных классов имеет возможность корректировки учебного материала данного курса в зависимости от количества часов конкретной учебной программы данной образовательной организации.

## **Цели и задачи реализации учебного курса**

Цель курса «Русский язык» в 3 классе является усвоение системы научных понятий о языке в области фонетики, морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации, формирова-

ние умений и навыков владения русским языком как средством общения, развитие интеллектуальных способностей.

Достижение поставленной цели изучений предмета реализуется через решение ряда практических задач:

1) развитие основных мыслительных процессов (мышление, речь, память, воображение), систематический тренинг мыслительных операций – анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;

2) организация систематического повторения понятий и тренинга основных умений в области орфографии, синтаксиса, пунктуации и других разделов курса;

3) формирование коммуникативных навыков, развитие умение выполнять правила учебного сотрудничества, умение участвовать в диалоге;

4) поддержание мотивации к изучению русского языка, формирование позитивного ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, стремления совершенствовать свою речь.

## Планируемые результаты

Основными результатами изучения учебного предмета во 3-м классе являются:

• **Личностные результаты:**

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретенные знания и умения в школьной и повседневной жизни;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, русского народа;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- **Метапредметные результаты:**
  - адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и других форм информационных технологий);
  - умения и навыки строить предложения разные по целевой направленности (просьбы, вопросы, суждения и др.);
  - умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
  - совершенствование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по разным признакам, аналогия);
  - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях общения и систематизации;
  - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
  - умение составлять тексты разного речевого предназначения в устной и письменной формах;
  - использование различных способов сбора информации в соответствии с коммуникативными задачами;
  - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
  - умение понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на выразительные средства текста;
  - умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;
  - умения и навыки бегло, осознанно и выразительно читать с подготовкой и без подготовки, пересказывать текст кратко, выборочно;
  - умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая изученные в курсе начальной школы орфографические и пунктуационные правила;

- умение самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания по русскому языку на межпредметном уровне (на уроках других школьных предметов);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- **Предметные результаты:**
  - выявлять части текста (микротемы); составлять план текста;
  - различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
  - самостоятельно составлять тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение;
  - письменно излагать содержание прослушанного или прочитанного текста объёмом 50–70 слов;
  - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
  - записывать слова в виде транскрипций;
  - выполнять фонетический разбор слов;
  - наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
  - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простейшие случаи);
  - составлять ряды однокоренных слов;
  - отличать однокоренные слова от слов с омонимичными корнями;
  - отличать однокоренные слова от форм слова;
  - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
  - распознавать имена существительные;
  - определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж;
  - изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);
  - распознавать имена прилагательные;
  - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам;
- распознавать глаголы;
- определять начальную (неопределённую форму глаголов);
- определять грамматические признаки глагола: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (определение, обстоятельство, дополнение);
- Применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
  - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - написание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков;
  - написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода;
  - правописание суффиксов –ИК и –ЕК у имен существительных;
  - написание букв О и Е в суффиксах и окончаниях после шипящих и Ц;
  - написание приставок, оканчивающихся на З или С в словах разных частей речи;
  - правописание безударных окончаний имен прилагательных;
  - раздельное написание частицы НЕ с глаголами;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок.
- Подбирать примеры слов с определённой орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов.

- Безошибочно списывать текст объёмом 65 – 70 слов.
- Писать под диктовку текст объёмом 55–60 слов с учётом изученных правил правописания.

## Содержание учебного курса

Содержание курса представлено в десяти разделах.

### Раздел I. Повторение. Язык и речь

Основная цель раздела — повторение знаний детей о роли языка в жизни человека. Система упражнений направлена на актуализацию понятий «язык», «речь», правил речевого этикета, обогащение активного словаря учащихся вежливыми словами приветствия, прощания, просьб, обращения.

### Раздел II. Фонетика и графика. Звуки и буквы

При изучении данного раздела третьеклассники уточняют алгоритм выполнения фонетического разбора слов. Логика упражнений позволяет организовать самостоятельную работу ребят по уточнению и систематизации шагов алгоритма.

### Раздел III. Лексика. Лексическое значение слова

Основная цель раздела — уточнение представлений учащихся об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов. При выполнении заданий ребята учатся подбирать синонимы, омонимы и антонимы к словам.

Особенностью курса является целенаправленная работа по знакомству третьеклассников с фразеологизмами. Разнообразные виды деятельности позволяют учащимся научиться пользоваться словарем фразеологизмов при раскрытии значений устойчивых выражений, описывать ситуации, в которых употребляются наиболее известные фразеологизмы.

В данном разделе проводится знакомство с устаревшими словами. Раскрывая их значения, ребята выявляют механизмы развития русского языка, формулируют причины устаревания слов, возникновения новых.

### Раздел IV. Морфемика. Способы определения состава слова

Основная цель раздела — развитие умения выполнять разбор слов по составу. На первом этапе проводится глубокая работа по уточнению понятия «однокоренные слова». При выполнении упражнений ребята учатся самостоятельно подбирать однокоренные слова; отличать однокоренные слова от

форм слова; отличать однокоренные слова от слов с омонимичными корнями.

При изучении морфем учащиеся повторяют их значение в слове, изучают способы выделения морфем в словах, обогащают активный словарный запас. Система заданий позволяет сформировать прочный навык выполнения разбора слов по составу.

#### Раздел V. Морфология. Часть речи

В данном разделе уточняются понятие «имя существительное», его грамматические признаки. Особое внимание уделяется развитию умения определять род имен существительных.

В данном разделе предложены задания на закрепление знаний о правописании имен существительных. Ребята знакомятся с правилами написания суффиксов –ик и –ек, с правилами написания удвоенных согласных на стыке морфем, со словарными словами, в которых пишется удвоенная согласная.

Следующим этапом является знакомство с падежами и типами склонений имен существительных. При изучении падежей ребята формируют представление о предлогах, которые соответствуют каждому падежу, тренируются определять падежи у имен существительных в предложениях.

При знакомстве с типами склонений, третьеклассники уточняют представление о несклоняемых именах существительных, особенностях их морфемного состава. На этом же этапе учащиеся формируют представление о правописании буквы ь после шипящих на конце имен существительных.

#### Раздел VI. Морфология. Имя прилагательное

В данном разделе уточняются понятие «имя прилагательное», его грамматические признаки. Особое внимание уделяется развитию умения определять род, число и падеж, проверять и выбирать написание безударных окончаний.

Отличительной особенностью программы является знакомство учащихся с разрядами имен прилагательных. При этом ребята развивают умение анализировать лексическое значение слов, обогащают словарный запас именами прилагательными, что является важным условием при написании собственных текстов — описания.

В данный раздел включено знакомство с правилами правописания кратких имен прилагательных, гласных О и Е в суффиксах и окончаниях после шипящих и Ц.

### Раздел VII. Морфология. Местоимение. Глагол

В данном разделе уточняются понятия «местоимение» и «глагол», их грамматические признаки. При изучении местоимений проводится знакомство с термином «личные» местоимения, организуется работа по развитию умения определять лицо и число местоимений, которые употреблены в предложениях. Изучается правило раздельного написания предлогов и местоимений.

В данном разделе ребята тренируются определять число и время глаголов, уточняют свои знания о неопределенной форме глаголов, знакомятся с особенностями разбора по составу глаголов в неопределенной форме, в форме прошедшего времени.

В раздел включено изучение орфографических правил — правописание частицы НЕ с глаголами, правописание возвратных глаголов, правописание приставок, которые оканчиваются на З или С.

### Раздел VIII. Синтаксис и пунктуация. Предложение. Текст

В данный раздел включены упражнения, которые направлены на повторение понятий «предложение», «словосочетание», «текст». Ребята тренируются характеризовать предложения по цели высказывания и интонации, составлять собственные предложения по данным условиям.

Особенностью программы является знакомство с грамматическим значением предложений, которое выражается с помощью глаголов. На основе этого знания вводятся понятия «грамматическая основа предложения», «подлежащее» и «сказуемое».

### Раздел IX. Синтаксис и пунктуация. Члены предложения

Основная цель данного раздела — знакомство с видами второстепенных членов предложения, с алгоритмом синтаксического разбора. Каждый второстепенный член предложения вводится на отдельном уроке. Система заданий позволяет закрепить умение определять их в предложении. Накопленный опыт третьеклассников позволяет им самим построить алгоритм синтаксического разбора.

### Раздел X. Итоговое повторение

В данный раздел включены упражнения, которые позволяют учителю подвести итог обучения русскому языку в течение года. Задания позволяют третьеклассникам самостоятельно

провести рефлексию, назвать самые интересные уроки, обозначить трудности, с которыми сталкивались в течение года, сформулировать цель на будущий учебный год.

## **Особенности организации учебного процесса**

Одним из требований ФГОС НОО является реализация системно-деятельностного подхода. Содержание курса русского языка Е.И. Матвеевой выстроено в соответствии с основными этапами учебной деятельности, что является главным условием для реализации деятельностного подхода.

Учебный материал курса предполагает проведение основных видов уроков: урока открытия нового знания, закрепления, контроля. Система упражнений в учебнике предполагает проведение в основном уроков открытия нового знания и закрепления. В данном методическом пособии представлены технологические карты уроков, которые могут быть основой для конструирования учителями собственных уроков.

Особое внимание необходимо уделить урокам открытия нового знания. Деятельностный подход предполагает наличие в уроке ситуации, благодаря которой учащиеся понимают, что они что-то не знают или не умеют. Данная ситуация в различных педагогических системах имеет свое название. Например, коллизия, пробное действие, проблема. При возникновении затруднений учащиеся формулируют цель дальнейшей деятельности, учитель организует их самостоятельную деятельность по открытию нового знания. Урок имеет следующую структуру:

### ***1. Актуализация знаний***

Основная цель этапа — подготовить мышление учащихся к изучению нового. Основными видами работы могут быть проверка домашнего задания, повторение учебного материала, который поможет при открытии новых способов.

При выборе заданий учителю важно приоритет отдавать тем, которые позволяют организовывать тренинг мыслительных операций. Например, задания на классификацию, обобщение, исключение лишнего и т.д.

В качестве приоритетных форм работы необходимо выбирать парную или групповую организацию.

### ***2. Постановка учебной задачи***

Основная цель данного этапа — создание «разрыва» в знаниях детей. Важно, чтобы учащиеся выполняли задание самостоятельно, индивидуально. Именно при таком условии каждый учащийся научится фиксировать затруднение, правильно к нему относиться.

### ***3. Решение учебной задачи***

Основная цель данного этапа — организация деятельности учащихся по открытию нового знания. Приоритетной формой организации деятельности учащихся должна быть групповая или парная работа. Перед выполнением каждая группа должна получить понятное техническое задание или алгоритм работы. Он может быть составлен совместно с учащимися, может быть предложен учителем.

Открытый способ должен быть зафиксирован в знаках (эталон, правило, опорный сигнал и т.п.) и в речи (проговорен всеми учащимися). С этой целью важно организовывать парную работу.

### ***4. Включение в систему знаний и повторение***

Основная цель этапа — закрепление и систематизация знаний учащихся, которые не были задействованы на уроке, но их необходимо повторить. На данном этапе можно использовать как фронтальную, так и совместную деятельность учащихся, в зависимости от целей, которые ставит учитель.

### ***5. Самоподготовка***

Данный этап имеет свои особенности. Во втором классе домашнее задание может носить обязательный характер. Для того, чтобы домашняя самоподготовка была полезна, учащиеся должны понимать ее значение. Именно дома можно потренироваться и закрепить свои знания и умения. Задания должны быть посильны и понятны для самостоятельной работы учащихся, без помощи взрослых.

Курс «Русский язык» 2-го года обучения построен таким образом, что большая часть учебного содержания учащимся уже знакома. В этом случае урок имеет структуру урока закрепления.

### ***1. Актуализация знаний***

В отличие от урока открытия нового знания, основная цель этапа – повторение способов, которые необходимо закрепить или уточнить.

Также при выборе заданий учителю важно приоритет отдавать тем, которые позволяют организовывать тренинг мыслительных операций. Например, задания на классификацию, обобщение, исключение лишнего и т.д. В качестве приоритетных форм работы необходимо выбирать парную или групповую организацию.

## ***2. Решение конкретно-практической задачи***

Основная цель данного этапа — тренинг и закрепление способа действий, правила. При выполнении упражнений педагогу важно организовывать проговаривание правил, алгоритмов действий. Это возможно при включении учащихся в парную или групповую работу. Особое внимание необходимо уделить организации проверки результатов работы. Например, в парах или самостоятельная проверка по образцу, фронтальное озвучивание и согласование с учителем и одноклассниками результатов.

## ***3. Включение в систему знаний и повторение***

Основная цель этапа — закрепление и систематизация знаний учащихся, которые не были задействованы на уроке, но их необходимо повторить. На данном этапе можно использовать как фронтальную, так и совместную деятельность учащихся, в зависимости от целей, которые ставит учитель.

## ***4. Самоподготовка***

Данный этап имеет свои особенности. Во втором классе домашнее задание может носить обязательный характер. Для того, чтобы домашняя самоподготовка была полезна, учащиеся должны понимать ее значение. Именно дома можно потренироваться и закрепить свои знания и умения. Задания должны быть посильны и понятны для самостоятельной работы учащихся, без помощи взрослых.

Особенностью курса Е.И. Матвеевой является реализация принципа коммуникативности. Данный принцип реализуется через организацию учебного сотрудничества. Содержание учебников предполагает систематическую организацию парной или групповой форм работы. Основные правилами взаимодействия второклассникам уже знакомы, они имеют опыт в их применении. В связи с этим, во втором классе учащиеся совершенствуют и тренируют эти умения, могут быть инициаторами совместной деятельности на уроке.

Особое внимание в курсе уделяется формированию контрольно-оценочных действий. Именно этот вид универсальных учебных действий позволяет педагогу организовать осознанную учебную деятельность. При выполнении заданий младшие школьники оценивают собственные результаты, формулируют вывод о том, насколько хорошо усвоена тема, нужно ли еще потренироваться, определяют направление дальнейшей деятельности — готовы ли к изучению нового или еще нет.

Эффективность формирования контрольно-оценочных действий зависит от качества организации учителем процессов проверки и оценки работы. Главное условие — учащиеся должны быть субъектами данного вида деятельности. Любую самостоятельную работу, выполненную в индивидуальном, в парах или группах необходимо проверять по образцу. В идеале учащиеся не должны из школы уходить с непроверенной работой. Оценивание должно проводиться по известным детям критериям. Инструментом для фиксации оценки могут быть «линеечки успеха» или «лесенки достижений», но не отметка.

## **Итоговая оценка достижения планируемых результатов**

Одной из основных целей курса «Русский язык» является формирование прочного орфографического навыка. Систематическое проведение диктантов и проверочных списываний позволяет учащимся развивать контрольно-оценочные действия, а педагогам получать информацию о качестве сформированности орфографических умений.

При отборе текстов для списывания и диктантов педагогам необходимо учитывать планируемые предметные и метапредметные результаты и психолого-возрастные особенности учащихся. Приведенные тексты составлены с учетом особенностей содержания курса Е.И. Матвеевой, соответствуют изучаемому материалу каждого раздела, учитывают возрастные особенности первоклассников.

### **Тексты для контрольного списывания**

#### **Раздел I. Повторение. Язык и речь**

##### **Пруд**

За селом Лиски большой пруд. Вокруг стоят вербы и плакучие ивы. В сентябре они надели осенний наряд из

жёлтых листьев. Вода в пруду прозрачная. У берега мелькают стайки мальков. Летом в солнечную погоду в пруду плавают ребята. Зимой пруд замерзает и покрывается толстым льдом. (44 слова)

## **Раздел II. Фонетика и графика. Звуки и буквы**

Где зимуют бабочки?

Наступили осенние холода. Ночью легкие морозы затягивают лужи льдом. Куда пропали веселые бабочки? Одни залетели в сарай и уснули. Другие уснули под сухими листьями по склонам лесных полей. Вьюги намели сугробы. Бродят в поисках пищи лисицы. Не найти им бабочек под пушистым снегом! (43 слова)

## **Раздел III. Лексика. Лексическое значение слова**

Осень

Как быстро летит время! Недавно ещё стояли погожие деньки. А теперь желтеют берёзки и осинки. Потемнела вода в реке. Холодный ветер обрывает засохшие листья и уносит их. Небо всё чаще покрывают тяжёлые облака. Который день несутся мимо стаи перелётных птиц. Первыми тронулись болотные птицы. Дольше всех остаются водоплавающие. (48 слов)

## **Раздел IV. Морфемика. Способы определения состава слова**

Хмурый лес

Хмурый и унылым стал лес. Звери попрятались в норы. Птицы улетели в тёплые края. Робкий зайка лежал под низким кустиком. Кругом всё пожелтело. Небо накрыли тучи. Начался снегопад. Посыпались лёгкие снежинки.

Снег перестал только к вечеру. Небо прояснилось. Выглянули яркие звёзды. Они осветили поля и леса. Зайчишка боится выйти из-под куста. (51 слово)

## **Раздел V. Морфология. Часть речи**

Развалины замка на холме навевали грустные мысли. Много лет назад пейзаж был совсем другой. В замке царили богатство и роскошь. У ворот стоял страж. На башнях развевались флаги. В этом замке жил доблестный рыцарь. Важно въезжал он в свой замок. Солнце играло на латах рыцаря. Оруженосец нёс его щит, меч и копьё. Трубач оглашал окрестности мощным звуком трубы. (58 слов)

**Раздел VI. Морфология. Имя прилагательное**

Ракету люди изобрели недавно, а природа создала ее миллионы лет назад. Как действует ракета? От взрыва в ракете газы вылетают. Ракета получает толчок. С сильным толчком ракета может полететь очень далеко.

Кальмар — настоящая живая ракета! Взрыва внутри не происходит. В мешок кальмар набирает воду, с силой выталкивает её. Он делает быстрый скачок, как настоящая ракета. (55 слов)

**Раздел VII. Морфология. Местоимение. Глагол****Рассвет в лесу**

Кончилась летняя теплая ночь. Занимается над лесом утренняя заря.

Над лесными полянами ещё стелется легкий туман. На листве лежит прохладная роса. Уже проснулись певчие птицы. Закуковала кукушка.

Скоро взойдет теплое солнце, обсушит росу. Ещё громче запоют птицы. Растает туман над полями.

Вот возвращается с ночного промысла усталый зайчишка. Много у него врагов. Гонялась за ним хитрая лисица, ловила разбойница — рысь. От всех врагов ушел ловкий зайчишка. (66 слов)

**Раздел VIII. Синтаксис и пунктуация. Предложение. Текст****Любитель малины**

Свежий ветер разговаривал с деревьями и травами. Жёлтый лист медленно слетел с осины. На нем опускался на землю маленький паук. От рябинки к рябинке перелетала птица и клевала ягодки.

Я тихо брёл по тайге. На земле блестели восковые листики брусники. Вдруг какой — то зверь зашевелился в малиннике. Я стал поскрипывать щепкой. Кусты малины раздвинулись. Я увидел черный нос. Это был медвежонок. Любят медведи сладкую малинку. Я быстро ушел. (68 слов)

**Раздел IX. Синтаксис и пунктуация. Члены предложения (итоговое списывание)****Гроза**

Меня послали в лес за грибами. Я набрал грибов и хотел идти домой. Вдруг стало темно. Пошел дождь и загремело. Я испугался и сел под большой дуб. Блеснула молния. Я за-

жмурился. Над моей головой что-то затрещало и загремело. Начался сильный ливень. Он закончился к вечеру. По всему лесу капало с деревьев. Играло солнышко. Весело пели птицы. (56 слов)

### Тексты для диктантов

#### Раздел I. Повторение. Язык и речь

##### Бабушка

Наша бабушка живёт в деревне Дубки. Там очень красивые места. Зимой бабушка гостила у нас в городе. Вечерами вся семья собиралась за столом. На столе появлялись вкусные блюда. Бабушка хорошо варила вишневое варенье и солила грибы. К чаю она подавала сладкие пирожки и ватрушки. (44 слова)

##### **Задания:**

1) Составить транскрипцию к словам:

I вариант: пирожки

II вариант: варенье

2) Составить ряд однокоренных слов:

I вариант: грибы

II вариант: стол

#### Раздел II. Фонетика и графика. Звуки и буквы

##### Осень

Наступила осень. Хорош лес в солнечный лес! В зеленой листве деревьев появились желтые пряди. Ярко краснеют гроздья рябины. Над высокой елью пицат молодые синички. В ветвях дуба птички ищут добычу. А сколько грибов появилось в лесу! Очень хороши стройные подберезовики и нарядные подосиновики. (43 слова)

##### **Задания:**

1) Выполнить фонетический разбор:

I вариант: гроздья

II вариант: деревья

2) Разобрать слова по составу:

I вариант: подберезовик

II вариант: подосиновик

#### Раздел III. Лексика. Лексическое значение слова

##### Берёзы

Светлые зайчики играют на белых стволах берёз. Хорошо лежать в чистой траве и смотреть на небо. Над вершинами берёз плывут прозрачные облака.

Чудесен берёзовый лес осенью! Он покрыт золотистыми листочками. Листва кружит в воздухе и падает на землю. Воздух свежий и чистый. Все звуки слышатся в берёзовом лесу. (48 слов)

**Задания:**

1) Выполнить фонетический разбор:

I вариант: осенью

II вариант: падает

2) Разобрать слова по составу:

I вариант: берёзовый, листочки

II вариант: золотистый, листва

**Раздел IV. Морфемика. Способы определения состава слова**

**Буря**

В саду гудел сильный осенний ветер. Он срывал листья с деревьев, ломал сучья. Дождь лил как из ведра. Был настоящий водопад. По земле бежали потоки воды. Крупные капли барабанили по стеклу. Ослепительная молния пугала людей и животных.

Буря утихла. Взошло солнышко. Мы вышли в сад. Вся аллея была залита водой. (50 слов)

**Задания:**

1) Выполнить фонетический разбор:

I вариант: листья

II вариант: сучья

2) Разобрать слова по составу: осенний, аллея, водопад

**Раздел V. Морфология. Часть речи**

Весь июль стоит ужасная жара и сушь. Солнце палит. Пшеница и рожь могут погибнуть. И людям несладко. Спасает ванна или душ. Молодёжь ходит на пляж. Мой друг Коля забрался в лесную глушь и построил там шалаш. Природа пришла к нам на помощь. В полночь звёздное небо затянули тучи. Началось ненастье. Словно небесный свод дал течь. (55 слов)

**Задания:**

1) Выписать по два имени существительных, оканчивающихся на шипящий, в которых пишется буква ь и не пишется.

2) Разобрать по составу слова:

I вариант: небесный, спасает

II вариант: звездное, погибнуть

## **Раздел VI. Морфология. Имя прилагательное**

У певчих птиц птенчики рождаются слепыми и голенькими. Без заботы родителей они могут погибнуть. Но скоро у птенцов начинают расти синие трубочки. Начинают расти перья. У них еще коротенькие крылышки и хвостик, но они уже выходят из гнезда.

У куриных и утиных птенцов уже есть перья. Они рождаются зрячими. Утенок сразу лезет в воду и плавает. (56 слов)

### **Задания:**

- 1) Подчеркнуть имена прилагательные, указать их разряд.
- 2) Разобрать по составу слова:

I вариант: погибнуть, крылышки

II вариант: плавает, трубочки

## **Раздел VII. Морфология. Местоимение. Глагол**

На реке

Хорошо летом на реке! На берегу под старыми ивами сидят рыбаки. Под корягами вьются стайки мальков. От воды начал пониматься легкий туман. Гибкие ветви деревьев висят над ее зеркальной поверхностью. Луч солнца играет на листьях, на воде.

Наступает день. К реке побегут ребятишки. Тут чудесный пляж. Детвора будет лежать на песке под теплым солнышком.

К вечеру все затихнет. На ночь река засыпает. (62 слова)

### **Задания:**

- 1) Подчеркнуть глаголы, указать их время, число.
- 2) Разобрать по составу слова:

I вариант: подниматься, зеркальная

II вариант: затихнет, поверхность

## **Раздел VIII. Синтаксис и пунктуация. Предложение. Текст**

Шаги весны

Раннее утро. Серое небо. Голые сучья деревьев мокнут от снега и дождя. Но вот с реки потянул легкий ветерок. На темном небе показались просветы. Выплыло яркое солнце. Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от сырых бугров и старых пней. С каждым часом проталины становились шире и длиннее. Стайка грачей подлетела к роще. В воздухе зазвенели весёлые голоса. (60 слов)

### **Задания:**

- 1) Выполнить разбор предложения:

I вариант: Пятое предложение.

II вариант: Последнее предложение.

2) Разобрать по составу слова:

I вариант: потянул, просветы

II вариант: подлетела, раннее

### **Раздел IX. Синтаксис и пунктуация. Члены предложения (итоговый диктант)**

Весной

Стояла поздняя весна. С черемухи осыпались белые лепестки. Птицы свили свои гнезда и затихли. Подросли и осмелели зайчата. Они стали похожи на взрослых красивых зайцев. Я подъехал к лугу. Он был мокрый и холодный от росы. Я тихо бродил около полянки. Вдоль полянки тянулась узкая тропа. Вот нора крота. Она осыпалась и заросла травой. Хрустнул сук. Мелькнула серая тень. Под кустами пробежала полевая мышь. (64 слова)

**Задания:**

1) Выполнить разбор предложения:

I вариант: Второе предложение.

II вариант: Последнее предложение.

2) Разобрать по составу слова:

I вариант: затихли, холодный

II вариант: осыпались, мокрый

3) Выполнить фонетический разбор слов:

I вариант: белые

II вариант: серая

### **Методические рекомендации по работе со словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями**

В конце учебника дан перечень словарных слов, которые встречаются в содержании учебника. Знакомство третьеклассников со словарными словами можно организовывать разными способами.

*Способ 1.* Словарные слова изучаются постепенно по мере работы с учебником. Как только встретилось новое слово, оно фиксируется учащимися в рабочей тетради или специальном словарики.

*Способ 2.* Учитель по своему усмотрению делит слова на группы и предлагает учащимся для заучивания. Например,

предлагает учащимся заучивать группами слова из орфографического словаря учебника по порядку. Сначала первые пять слов, затем следующие пять и т.д. до конца словаря.

*Способ 3.* Учитель предлагает для заучивания тематические группы слов. Одна группа на неделю.

Пример деления словарных слов по темам:

- 1) Апельсин, аппетит, баранка, батон, какао, калина, картофель, кастрюля, малина, мороженое, орех, овощи, пирожное, эскимо, яблоко.
- 2) Балерина, борьба, волшебник, гражданин, директор, доктор, женщина, капитан, командир, конструктор, менеджер, одноклассник, посетитель, почтальон, приятель, профессия, токарь, ученик, учитель, экипаж, ямщик.
- 3) Баран, колибри, какаду, кенгуру, крокодил, пантера, снегирь.
- 4) Активный, вежливый, голенастый, деликатный, коллективный, торжественный, учтивый.
- 5) Багровый, едкий, кожаный, лиловый.
- 6) Восхищаться, гореть, желтеть, засеять, зашёл, звонить, интересоваться, кипеть, клеить, лакомиться, озираться, реагировать, сверкать, участвовать, чувствовать, шествовать.
- 7) Алгоритм, двадцать, задача, изложение, летопись, па- роль, сочинение, сумма, тетрадь, тонна, транскрипция.
- 8) Беседа, биография, викторина, диалог, доверие, интонация, обращение, соревнование, фантазия, цитата, этикет.
- 9) Будто, вместе, издалека, иногда, наконец, однажды, около, сейчас, слева, сначала, снизу, справа, честно.
- 10) Аптека, беспорядок, библиотека, будка, галерея, зодчество, кафе, квартал, коридор, комната, огород, терем, фойе, хозяйство.
- 11) Живопись, изображение, карикатура, орнамент, отте- нок, пейзаж, портрет.
- 12) Россия, отечество, салют, традиция, путешествие, за- кон, забавы, свобода, кросс.
- 13) Ботинки, зеркало, кабина, каблук, картон, каталог, ко- вер, колено, коньки, копейка, кровать, лестница, облу- чок, печаль, табакерка, телевизор, халат.
- 14) Алмаз, аллея, аромат, безветренный, болото, борозда, ветренный, горизонт, запад, заповедник, заря, золото, иней, камыш, колокольчик, космос, ложбина, планета, пороша, равнина.

### Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
<b>Повторение. Язык и речь (5 ч)</b>		
1.	Роль языка в жизни человека	<p><i>Уточнение</i> значения «языка» в речи.  <i>Обозначение</i> изученных орфограмм в словах.            Самостоятельное <i>чтение</i> и <i>понимание</i> прочитанного текста.  <i>Составление</i> собственного текста на тему «Как я провел летние каникулы».  <i>Поиск</i> информации в тексте.  <i>Контролирование</i> правильности записи текста, <i>нахождение</i> ошибок и исправления их, выяснение причин ошибок.  <i>Обнаружение</i> в тексте предложений по указанным характеристикам.  <i>Составление</i> цепочки однокоренных слов.  <i>Выбор</i> синонимов из ряда предложенных слов.            Самостоятельное <i>составление</i> предложений в соответствии с указанными характеристиками.</p>
2.	Роль языка в жизни человека	<p><i>Уточнение</i> понятий «обращение», «речевой этикет» самостоятельное <i>составление</i> предложений с обращениями, с использованием слов, выражающие просьбу, совет, утешение.  <i>Описание</i> иллюстраций.  <i>Оглавливание</i> стихотворений.  <i>Обнаружение</i> и <i>обозначение</i> орфограмм в словах.            Самостоятельное <i>составление</i> и <i>запись</i> текста письма по предложенной модели.  <i>Обнаружение</i> в тексте однокоренных слов, выделение корня.            Самостоятельный <i>подбор</i> пословиц о слове и языке.  <i>Обогащение</i> словаря учащихся вежливыми словами.</p>
3.	Речевой этикет. Способы вежливого общения	<p><i>Уточнение</i> понятий «обращение», «речевой этикет» самостоятельное <i>составление</i> предложений с обращениями, с использованием слов, выражающие просьбу, совет, утешение.  <i>Описание</i> иллюстраций.  <i>Оглавливание</i> стихотворений.  <i>Обнаружение</i> и <i>обозначение</i> орфограмм в словах.            Самостоятельное <i>составление</i> и <i>запись</i> текста письма по предложенной модели.  <i>Обнаружение</i> в тексте однокоренных слов, выделение корня.            Самостоятельный <i>подбор</i> пословиц о слове и языке.  <i>Обогащение</i> словаря учащихся вежливыми словами.</p>
4.	Речевой этикет. Способы вежливого общения	<p><i>Уточнение</i> понятий «обращение», «речевой этикет» самостоятельное <i>составление</i> предложений с обращениями, с использованием слов, выражающие просьбу, совет, утешение.  <i>Описание</i> иллюстраций.  <i>Оглавливание</i> стихотворений.  <i>Обнаружение</i> и <i>обозначение</i> орфограмм в словах.            Самостоятельное <i>составление</i> и <i>запись</i> текста письма по предложенной модели.  <i>Обнаружение</i> в тексте однокоренных слов, выделение корня.            Самостоятельный <i>подбор</i> пословиц о слове и языке.  <i>Обогащение</i> словаря учащихся вежливыми словами.</p>
5.	Проверочная работа №1	<p><i>Повторять</i> и <i>систематизировать</i> изученные знания.  <i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.</p>

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
		<i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости <i>выявлять причину</i> ошибки и <i>корректировать</i> ее. <i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, <i>выявлять</i> свои проблемы, <i>планировать</i> способы их решения.
<b>Фонетика и графика. Звуки и буквы (6 ч)</b>		
6.	Работа звуков и букв. Перенос слов	<i>Уточнение</i> и <i>применение</i> правила переноса слов. <i>Обогащение</i> словаря учащихся редкими названиями цветов. Самостоятельный <i>подбор</i> слов с указанным числом слогов. <i>Актуализация</i> способов записи слов (с помощью звуковых моделей, транскрипции, букв).
7.	Работа звуков и букв. Перенос слов	<i>Уточнение</i> определений понятий «гласный» и «согласный» звуки. <i>Классификация</i> слов в зависимости от вариантов переноса слов (нельзя перенести, один вариант, несколько вариантов). <i>Уточнение</i> понятия «фонетический разбор».
8.	Фонетический разбор слова	<i>Введение</i> понятия «алгоритм». <i>Знакомство</i> с этапами фонетического разбора слов. <i>Применение</i> алгоритма фонетического разбора. Самостоятельное <i>обнаружение</i> в тексте однокоренных слов и формы слова.
9.	Фонетический разбор слова	<i>Организация</i> тренинга в выделении корня в ряду однокоренных слов. Самостоятельное <i>сопоставление</i> транскрипций с буквенной записью слов. <i>Тренинг</i> умения <i>проверять</i> выполненную работу по предъявленному учителем образцу.
10.	Фонетический разбор слова	<i>Знакомство</i> со способом обозначения в транскрипции удвоенных согласных. Самостоятельное <i>списывание</i> текста с вставкой пропущенных букв. <i>Определение</i> границ предложений в тексте, <i>списывание</i> текста по правилам.
11.	<b>Проверочная работа №2</b>	<i>Повторять</i> и <i>систематизировать</i> изученные знания.

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся
		<p><i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.</p> <p><i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости <i>выявлять причину</i> ошибки и <i>корректировать</i> ее.</p> <p><i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, <i>выявлять</i> свои проблемы, <i>планировать</i> способы их решения.</p>
<b>Лексика. Лексическое значение слова (16 ч)</b>		
12.	Тематические группы слов. Лексическое значение слова	<p><i>Озвучивание</i> иллюстраций.</p> <p><i>Сопоставление</i> иллюстраций с группой слов, объединенных темой.</p> <p><i>Знакомство</i> с понятиями «этюда», «тематическая группа слов».</p> <p>Самостоятельное <i>составление</i> предложений, текста с использованием слов из тематической группы.</p>
13.	Тематические группы слов. Лексическое значение слова	<p>Тренинг умения <i>выполнять</i> фонетический разбор слов.</p> <p>Самостоятельный <i>выбор</i> названия тематической группе слов.</p> <p><i>Обнаружение</i> в тексте слов с безударной гласной в корне, тренинг в подборе проверочных слов.</p> <p><i>Уточнение</i> понятий «прямое» и «переносное» значения слова.</p> <p>Формирования умения <i>пользоваться</i> толковым словарем с целью раскрытия лексического значения слов.</p> <p><i>Обнаружение</i> в тексте слов в прямом и переносном значении, однокоренных слов.</p> <p><i>Списывание</i> текста с <i>выбором</i> и <i>написанием</i> пропущенных букв.</p>
14.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	<p><i>Знакомство</i> с понятиями «однозначные» и «многозначные» слова, «антонимы», «синонимы», «омонимы».</p> <p><i>Обнаружение</i> в тексте однозначных и многозначных слов.</p>
15.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	<p><i>Тренинг умения выполнять</i> фонетический разбор слов.</p> <p><i>Составление</i> синонимичных рядов, предложений с использованием слов из группы синонимов.</p>

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
16.	Синонимы, антонимы, омонимы	Тренинг в <i>написании</i> зрительно-слуховых диктантов.
17.	Синонимы, антонимы, омонимы	<i>Составление</i> пар антонимов. Самостоятельный <i>подбор</i> однокоренных слов, <i>выделение</i> корня.
18.	Синонимы, антонимы, омонимы	<i>Обнаружение</i> в предложениях омонимов. <i>Различение</i> омонимов и многозначных слов. <i>Тренинг</i> умения <i>проверять</i> выполненную работу по предъявленному учителем образцу.
19.	Синонимы, антонимы, омонимы	
20.	Значение фразеологизмов. Употребление в речи устойчивых выражений	<i>Знакомство</i> с понятием «фразеологизм». <i>Объяснение</i> прямого и переносного значения слов, словосочетаний. Самостоятельное <i>обнаружение</i> слов в переносном значении.
21.	Значение фразеологизмов. Употребление в речи устойчивых выражений	<i>Списывание</i> текста по правилам, <i>проверка</i> работы по образцу. <i>Объяснение</i> смысла фразеологического оборота. <i>Установление</i> связи между фразеологизмом и его значением.
22.	Значение фразеологизмов. Употребление в речи устойчивых выражений	Самостоятельное <i>составление</i> предложений с фразеологическим оборотом. Формирование умения <i>использовать</i> словарь с целью <i>раскрытия</i> значения фразеологического оборота. <i>Подбор</i> синонимичных выражений к предложенным фразеологизмам.
23.	Работай в проекте. Проект «Фразеологизмы»	<i>Формирование</i> представление о проекте. <i>Формулирование</i> целей и задач проекта. <i>Составление</i> алгоритма реализации поставленных целей и задач, <i>отбор</i> необходимых средств. <i>Тренинг</i> умения <i>организовывать</i> учебное сотрудничество, <i>вступить</i> во взаимодействие с одноклассниками для достижения результата. <i>Оформление</i> результата проекта. <i>Анализ</i> собственной успешности участия в диалоге, успешности участия в нем другой стороны, <i>аргументация</i> собственной точки зрения с учетом ситуации общения. <i>Оценивание</i> собственной речи и речи окружающих с точки зрения соответствия этическим нормам.

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся
24.	Устаревшие слова. Способы определения значений слов	<p><i>Уточнение</i> понятия «чистоговорка».</p> <p><i>Обогащение</i> словаря учащихся.</p> <p>Самостоятельное <i>чтение</i> текста и <i>поиск</i> информации.</p> <p><i>Знакомство</i> с понятием «устаревшие слова».</p> <p><i>Обнаружение</i> в тексте устаревших слов, тренинг в <i>применении</i> способов раскрытия их значений.</p>
25.	Устаревшие слова. Способы определения значений слов	<p><i>Списывание</i> слов, предложений, текстов по правилам, <i>выделение</i> в словах ударного слога.</p> <p><i>Написание</i> зрительно-слухового диктанта.</p> <p><i>Оценивание</i> своей работы о согласованным критериям.</p> <p>Тренинг умения <i>формулировать</i> цель дальнейшей деятельности.</p>
26.	Учись понимать текст	<p>Самостоятельное <i>чтение</i> и <i>понимание</i> прочитанного текста.</p> <p><i>Поиск</i> информации в тексте.</p> <p><i>Формулирование</i> темы и основной мысли текста.</p> <p><i>Раскрытие</i> лексического значения слов.</p> <p><i>Формулирование</i> развернутого ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Составление</i> письменного пересказа текста.</p> <p><i>Формирование</i> приемов запоминания текстов.</p> <p><i>Составление</i> плана литературного произведения.</p> <p><i>Контролирование</i> и <i>оценивание</i> своих работ, <i>анализ</i> допущенных ошибок.</p>
27.	Проверочная работа №3	<p><i>Повторять</i> и <i>систематизировать</i> изученные знания.</p> <p><i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.</p> <p><i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости <i>выявлять</i> причину ошибки и <i>корректировать</i> ее.</p> <p><i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, <i>выявлять</i> свои проблемы, планировать способы их решения.</p>

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
<b>Морфемика. Способы определения состава слова (22 ч)</b>		
28.	Признаки однокоренных слов и форм слова	<p><i>Формирование</i> умения выделять корень в ряду однокоренных слов.</p> <p>Самостоятельное <i>составление</i> групп родственных слов.</p> <p><i>Уточнение</i> понятия «однокоренные слова».</p> <p><i>Обнаружение</i> в тексте однокоренных слов, выделение в них корня.</p> <p><i>Уточнение</i> понятия «форма слова», самостоятельное <i>составление</i> форм слова.</p>
29.	Признаки однокоренных слов и форм слова	<p><i>Составление</i> предложений с формами слова.</p> <p><i>Обогащение</i> активного словаря учащихся.</p> <p><i>Списывание</i> предложений с пропущенными буквами, <i>обоснование</i> выбора букв.</p> <p><i>Выполнение</i> фонетического разбора слов.</p>
30.	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	<p><i>Списывание</i> предложений с пропущенными безударными гласными в корне, <i>подбор</i> проверочных слов с целью обоснования выбора букв.</p>
31.	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	<p><i>Выполнение</i> фонетического разбора слов.</p> <p><i>Составление</i> предложений с использованием словосочетаний из задания.</p> <p><i>Введение</i> понятия «омонимичные корни».</p> <p><i>Различение</i> слов с омонимичными корнями.</p> <p><i>Классификация</i> слов с омонимичными корнями по лексическому значению.</p> <p><i>Уточнение</i> правила написания предлогов.</p>
32.	Однокоренные слова и синонимы	<p><i>Различение</i> однокоренных слов и синонимов.</p> <p>Самостоятельный <i>подбор</i> к предложенным словам однокоренных слов и синонимов.</p> <p><i>Выделение</i> корня в ряду однокоренных слов.</p>
33.	Однокоренные слова и синонимы	<p><i>Обнаружение</i> в тексте однокоренных слов, выделение корня, <i>обозначение</i> чередующихся согласных.</p> <p>Самостоятельный <i>поиск</i> слов в тексте в переносном значении.</p> <p><i>Разбор</i> предложенных слов по составу, состоящих из корня и окончания.</p>
34.	Окончание как изменяемая часть слова. Основа слова	<p><i>Уточнение</i> понятий «окончание», «основа слова», <i>знакомство</i> со способами их обнаружения и обозначения в слове.</p> <p><i>Списывание</i> текста с пропущенными буквами в словах, <i>обоснование</i> выбора буквы.</p>

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся
35.	Окончание как изменяемая часть слова. Основа слова	<p><i>Выделение</i> в слове окончания и основы с использованием правила.</p> <p><i>Различение</i> однокоренных слов и формы слова.</p> <p><i>Знакомство</i> с понятием «нулевое окончание».</p>
36.	Учись понимать текст	<p>Самостоятельное <i>чтение</i> и <i>понимание</i> прочитанного текста.</p> <p><i>Поиск</i> информации в тексте.</p> <p><i>Формулирование</i> темы и основной мысли текста.</p>
37.	Учись понимать текст	<p><i>Раскрытие</i> лексического значения слов.</p> <p><i>Формулирование</i> развернутого ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Составление</i> письменного пересказа текста.</p> <p><i>Формирование</i> приемов запоминания текстов.</p> <p><i>Составление</i> плана литературного произведения.</p> <p><i>Контролирование</i> и <i>оценивание</i> своих работ, анализ допущенных ошибок.</p>
38.	Способы определения нулевого окончания слов	<p><i>Классификация</i> слов по частям речи – имя существительное и глагол.</p> <p><i>Знакомство</i> со способами определения нулевого окончания в словах, тренинг <i>применения</i> способов при выполнении заданий.</p> <p><i>Списывание</i> текста по правилам, <i>выделение</i> в словах основы и окончания.</p> <p><i>Обнаружение</i> в тексте слов с безударной гласной в корне, <i>подбор</i> проверочных слов с целью обоснования выбора буквы.</p> <p>Самостоятельное <i>озаглавливание</i> текста.</p> <p><i>Определение</i> части речи выделенных слов.</p> <p><i>Обнаружение</i> в тексте слов с нулевым окончанием, <i>обозначение</i> в них основы и окончания.</p>
39.	Способы определения нулевого окончания слов	<p><i>Знакомство</i> с понятием «неизменяемые» слова.</p> <p><i>Составление</i> предложений с неизменяемыми словами.</p> <p><i>Обнаружение</i> в тексте неизменяемых слов, выделение в них основы.</p> <p><i>Определение</i> рода неизменяемых имен существительных по именам прилагательным.</p> <p><i>Выделение</i> окончаний у имен прилагательных.</p>

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
40.	Способы выделения в слове корня, приставки, суффикса. Орфограммы в разных частях слова	<p><i>Знакомство</i> с правилом написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах.</p> <p><i>Объяснение</i> модели при изучении новой орфограммы.</p> <p><i>Выделение</i> корня в ряду родственных слов.</p> <p><i>Знакомство</i> с правилом проверки безударной гласной в приставке слова.</p>
41.	Способы выделения в слове корня, приставки, суффикса. Орфограммы в разных частях слова	<p><i>Соотнесение</i> слов с орфограммой в приставке слова с проверочным словом.</p> <p><i>Выполнение</i> фонетического разбора слов.</p> <p>Самостоятельный <i>подбор</i> антонимов к предложенным словам.</p> <p><i>Различение</i> приставки слова и предлогов.</p>
42.	Способы выделения в слове корня, приставки, суффикса. Орфограммы в разных частях слова	<p><i>Знакомство</i> с правилом написания приставки С-.</p> <p><i>Систематизация</i> знаний учащихся о значении морфем.</p> <p>Формирование умения <i>выполнять</i> взаимопроверку по предложенному учителем образцу.</p>
43.	Разбор слова по составу. Словообразование	<p><i>Составление</i> алгоритма разбора слов по составу, тренинг в <i>применении</i> его при выполнении заданий.</p> <p><i>Составление</i> группы однокоренных слов с предложенными корнями.</p> <p><i>Разбор</i> слов по составу с удвоенными согласными.</p>
44.	Разбор слова по составу. Словообразование	<p><i>Списывание</i> текста с пропущенными буквами в словах, <i>обоснование</i> выбора написания буквы.</p> <p><i>Обнаружение</i> в тексте слов с приставками.</p> <p><i>Объяснение</i> лексического значения выделенных в тексте слов.</p> <p>Самостоятельное <i>составление</i> вопросов и поиск ответа на них с использованием текста.</p>
45.	Правописание сложных слов	<p><i>Знакомство</i> с понятием «сложные слова», с правилом их написания.</p> <p><i>Обнаружение</i> в тексте сложных слов.</p> <p>Самостоятельное <i>составление</i> предложений со сложными словами, <i>обозначение</i> в них корней и соединительной гласной.</p> <p><i>Обнаружение</i> в тексте слов с приставками, <i>разбор</i> выписанных слов по составу.</p> <p><i>Выполнение</i> фонетического разбора слов.</p> <p><i>Списывание</i> текста с пропущенными буквами в словах, <i>обоснование</i> выбора буквы.</p>

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся
46.	Правописание сложных слов	<p><i>Раскрытие</i> лексического значения сложных слов.</p> <p><i>Формирование</i> умения <i>выполнять</i> взаимопроверку по предложенному учителем образцу.</p>
47.	<i>Учись понимать текст</i>	<p>Самостоятельное <i>чтение</i> и <i>понимание</i> прочитанного текста.</p> <p><i>Поиск</i> информации в тексте.</p> <p><i>Формулирование</i> темы и основной мысли текста.</p> <p><i>Раскрытие</i> лексического значения слов.</p> <p><i>Формулирование</i> развернутого ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Составление</i> письменного пересказа текста.</p> <p><i>Формирование</i> приемов запоминания текстов.</p> <p><i>Составление</i> плана литературного произведения.</p> <p><i>Контролирование</i> и <i>оценивание</i> своих работ, <i>анализ</i> допущенных ошибок.</p>
48.	<b><i>Проверочная работа №4</i></b>	<p><i>Повторять</i> и <i>систематизировать</i> изученные знания.</p> <p><i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.</p> <p><i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости <i>выявлять причину</i> ошибки и <i>корректировать</i> ее.</p> <p><i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, <i>выявлять</i> свои проблемы, <i>планировать</i> способы их решения.</p>
49.	Работай в проекте. Проект «Топонимика мест рождения моей семьи»	<p><i>Формирование</i> представление о проекте.</p> <p><i>Формулирование</i> целей и задач проекта.</p> <p><i>Составление</i> алгоритма реализации поставленных целей и задач, <i>отбор</i> необходимых средств.</p> <p><i>Тренинг</i> умения <i>организовывать</i> учебное сотрудничество, <i>вступать</i> во взаимодействие с одноклассниками для достижения результата.</p> <p><i>Оформление</i> результата проекта.</p> <p><i>Анализ</i> собственной успешности участия в диалоге, успешности участия в нем другой стороны, <i>аргументация</i> собственной точки зрения с учетом ситуации общения.</p>

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
		<i>Оценивание</i> собственной речи и речи окружающих с точки зрения соответствия этикетным нормам.
<b>Морфология. Часть речи (19 ч)</b>		
50.	Имя существительное. Общее значение. Использование в речи	<i>Уточнение</i> понятий «лексическое» и «грамматическое» значение слов. <i>Уточнение</i> понятия «имя существительное», его грамматические признаки. <i>Списывание</i> текста по правилам. <i>Обнаружение</i> в тексте имен существительных. <i>Уточнение</i> понятия «одушевленное» и «неодушевленное» имя существительное. <i>Обнаружение</i> однокоренных слов, выделение в них основы и окончания. <i>Описание</i> иллюстраций.
51.	Имя существительное. Общее значение. Использование в речи	Самостоятельное <i>составление</i> словосочетаний с именами существительными. <i>Обнаружение</i> имен существительных в форме единственного и множественного числа. <i>Выполнение</i> фонетического разбора слов. <i>Написание</i> зрительно-слухового диктанта.
52.	Различение родов имён существительных: мужского, женского и среднего	<i>Знакомство</i> с грамматическим значением имен существительных родом. <i>Определение</i> рода имен существительных. Самостоятельное <i>составление</i> словосочетаний с существительными разных родов.
53.	Различение родов имён существительных: мужского, женского и среднего	<i>Списывание</i> текста с пропущенными буквами в словах, <i>обоснование</i> выбора буквы. <i>Обнаружение</i> в тексте имен существительных разных родов. <i>Выбор</i> подходящих по смыслу местоимений и <i>запись</i> с ними предложений.
54.	Различение родов имён существительных: мужского, женского и среднего	<i>Выполнение</i> фонетического разбора слов. <i>Классификация</i> имен существительных в зависимости от рода, <i>выделение</i> в словах окончаний.
55.	Правописание имён существительных	<i>Обогащение</i> словаря учащихся словами с удвоенными согласными, которые необходимо запомнить. <i>Уточнение</i> правила переноса слов с удвоенными согласными. Самостоятельное <i>составление</i> предложений с удвоенными согласными.

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся
56.	Правописание имён существительных	<i>Знакомство</i> с правилом написания суффиксов ЕК и ИК. <i>Выполнение</i> разбора слов по составу, фонетического разбора.
57.	Правописание имён существительных	<i>Обнаружение</i> в пословицах синонимов. <i>Классификация</i> имен существительных в зависимости от рода, <i>выделение</i> в словах окончаний. <i>Обоснование</i> выбора букв для написания слов с пропусками. <i>Написание</i> зрительно-слухового диктанта.
58.	<i>Учись понимать текст</i>	Самостоятельное <i>чтение</i> и <i>понимание</i> прочитанного текста. <i>Поиск</i> информации в тексте. <i>Формулирование</i> темы и основной мысли текста. <i>Раскрытие</i> лексического значения слов. <i>Формулирование</i> развернутого ответа на поставленный вопрос. <i>Составление</i> письменного пересказа текста. <i>Формирование</i> приемов запоминания текстов. <i>Составление</i> плана литературного произведения. <i>Контролирование</i> и <i>оценивание</i> своих работ, анализ допущенных ошибок.
59.	Падежи имен существительных	<i>Знакомство</i> с понятием «падеж», названиями падежей, вопросами для каждого падежа, соответствующими вспомогательными словами и предлогами. <i>Определение</i> падежа выделенных слов. <i>Определение</i> грамматических признаков имен существительных (род, число, падеж). <i>Обнаружение</i> в тексте собственных имен существительных.
60.	Падежи имен существительных	<i>Разбор</i> слов по составу. <i>Описание</i> иллюстраций. Самостоятельный <i>выбор</i> слов для словосочетаний. <i>Составление</i> предложений с использованием предложенных словосочетаний. <i>Знакомство</i> с понятием «начальная форма» имени существительного.
61.	Падежи имен существительных	<i>Обогащение</i> словаря учащихся. <i>Обнаружение</i> слов с безударной гласной в корне, <i>подбор</i> проверочных слов для обоснования их написания.

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
		Формирование умения <i>выполнять</i> взаимопроверку по предложенному учителем образцу.
62.	Три склонения имён существительных	<p><i>Знакомство</i> с видами склонений имен существительных.</p> <p><i>Определение</i> типа склонения у имен существительных.</p> <p><i>Классификация</i> существительных по типу склонения.</p> <p><i>Разбор</i> слов по составу.</p> <p><i>Формирование</i> умения <i>выполнять</i> взаимопроверку по предложенному учителем образцу.</p>
63.	Три склонения имён существительных	<p><i>Составление</i> предложений с существительными с разными типами склонения.</p> <p><i>Изменение</i> по падежам существительных разных типов склонения.</p> <p><i>Выбор</i> написания безударных окончаний у имен существительных с обоснованием.</p>
64.	Три склонения имён существительных	<p><i>Обнаружение</i> в тексте слов с безударной гласной в корне, синонимов, с другими изученными орфограммами.</p> <p><i>Разбиение</i> текста на микротемы.</p> <p><i>Определение</i> грамматических признаков у имен существительных (род, число, склонение, падеж).</p> <p><i>Знакомство</i> с правилом определения падежа у несклоняемых имен существительных.</p>
64.	Правописание мягкого знака после шипящих	<p><i>Знакомство</i> с правилом написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.</p> <p><i>Определение</i> падежа и склонения у существительных.</p>
66.	Правописание мягкого знака после шипящих	<p><i>Разбор</i> слов по составу.</p> <p><i>Применение</i> правила при переводе транскрипций в буквенную запись.</p> <p><i>Составление</i> предложений со словами с изучаемой орфограммой.</p>
67.	<i>Учись понимать текст</i>	<p>Самостоятельное <i>чтение</i> и <i>понимание</i> прочитанного текста.</p> <p><i>Поиск</i> информации в тексте.</p> <p><i>Формулирование</i> темы и основной мысли текста.</p> <p><i>Раскрытие</i> лексического значения слов.</p> <p><i>Формулирование</i> развернутого ответа на поставленный вопрос.</p>

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся
		<p><i>Составление</i> письменного пересказа текста.  <i>Формирование</i> приемов запоминания текстов.  <i>Составление</i> плана литературного произведения.  <i>Контролирование</i> и <i>оценивание</i> своих работ, <i>анализ</i> допущенных ошибок.</p>
68.	<b>Проверочная работа №5</b>	<p><i>Повторять</i> и <i>систематизировать</i> изученные знания.  <i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.  <i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости <i>выявлять</i> причину ошибки и <i>корректировать</i> ее.  <i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, <i>выявлять</i> свои проблемы, <i>планировать</i> способы их решения.</p>
<b>Морфология. Имя прилагательное (23 ч)</b>		
69.	Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи	<p><i>Составление</i> описание иллюстраций с опорой на вопросы в задании.  <i>Уточнение</i> понятия «текст».  <i>Знакомство</i> с определением имени прилагательного, <i>уточнение</i> его грамматических признаков.  <i>Определение</i> рода и числа имен существительных.  <i>Формирование</i> умения <i>выполнять</i> взаимопроверку по предложенному учителем образцу.  <i>Составление</i> характеристики предметов с использованием имен прилагательных (форма, внутренние качества, внешние свойства, цвет, размер, принадлежность).</p>
70.	Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи	<p>Самостоятельное <i>чтение</i> текста и <i>поиск</i> в нем необходимой информации.  <i>Списывание</i> текста по правилам.  <i>Обнаружение</i> словосочетаний существительное + прилагательное, <i>выделение</i> в словах окончаний.  <i>Списывание</i> текста с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора буквы.  <i>Составление</i> рядов однокоренных слов, <i>выделение</i> корня.</p>

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
		<p><i>Раскрытие</i> лексического значения выделенных слов.  <i>Определение</i> рода у имен прилагательных.  <i>Обнаружение</i> в тексте слов с безударной гласной в корне, <i>подбор</i> проверочных слов.  <i>Написание</i> зрительно-слухового диктанта.</p>
71.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	<p><i>Уточнение</i> понятия «натюрморт».  <i>Запись</i> названий предметов единственном и множественном числе.  <i>Подбор</i> к именам существительным имен прилагательных.  <i>Выбор</i> окончаний имен прилагательных.  <i>Формулирование</i> правила о согласовании имен прилагательных с именами существительными.</p>
72.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	<p><i>Составление</i> словосочетаний, в которых прилагательные согласуются с существительными разных родов.  <i>Составление</i> повествовательных предложений со словосочетаниями.  <i>Выполнение</i> фонетического разбора и разбора слов по составу.  <i>Самостоятельное чтение</i> текста и <i>поиск</i> в нем необходимой информации.</p>
73.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	<p><i>Списывание</i> текста по правилам.  <i>Списывание</i> текста с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв.  <i>Уточнение</i> значения имен прилагательных в речи.  <i>Определение</i> в тексте границ предложений.</p>
74.	Правописание окончаний имен прилагательных	<p><i>Уточнение</i> способа проверки написания безударных окончаний имен прилагательных.  <i>Обнаружение</i> в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями.  <i>Поиск</i> в тексте словосочетаний имен существительных с прилагательными, определение их грамматических признаков (род, число, падеж)  <i>Уточнение</i> понятия «реплика», правила ее оформления на письме.</p>
75.	Правописание окончаний имен прилагательных	<p><i>Обнаружение</i> слов в тексте соответствующих схемам.  <i>Обнаружение</i> и исправление в тексте речевых ошибок.  <i>Разбор</i> по составу сложных слов.  <i>Знакомство</i> с правилом написания оттенков цветов.  <i>Написание</i> зрительно-слухового диктанта.</p>

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся
76.	<i>Учись понимать текст</i>	<p>Самостоятельное <i>чтение</i> и <i>понимание</i> прочитанного текста.</p> <p><i>Поиск</i> информации в тексте.</p> <p><i>Формулирование</i> темы и основной мысли текста.</p> <p><i>Раскрытие</i> лексического значения слов.</p> <p><i>Формулирование</i> развернутого ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Составление</i> письменного пересказа текста.</p> <p><i>Формирование</i> приемов запоминания текстов.</p> <p><i>Составление</i> плана литературного произведения.</p> <p><i>Контролирование</i> и <i>оценивание</i> своих работ, анализ допущенных ошибок.</p>
77.	Работай в проекте. Проект «Тексты – описания»	<p><i>Формирование</i> представление о проекте.</p> <p><i>Формулирование</i> целей и задач проекта.</p> <p><i>Составление</i> алгоритма реализации поставленных целей и задач, <i>отбор</i> необходимых средств.</p> <p><i>Тренинг</i> умения <i>организовывать</i> учебное сотрудничество, <i>вступать</i> во взаимодействие с одноклассниками для достижения результата.</p> <p><i>Оформление</i> результата проекта.</p> <p><i>Анализ</i> собственной успешности участия в диалоге, успешности участия в нем другой стороны, <i>аргументация</i> собственной точки зрения с учетом ситуации общения.</p> <p><i>Оценивание</i> собственной речи и речи окружающих с точки зрения соответствия этикетным нормам.</p>
78.	Качественные имена прилагательные. Краткая форма качественных прилагательных	<p><i>Объяснение</i> заглавия текста.</p> <p><i>Знакомство</i> с понятием «качественные» имена прилагательные.</p> <p><i>Обнаружение</i> в тексте качественных имен прилагательных, раскрытие их лексического значения.</p>
79.	Качественные имена прилагательные. Краткая форма качественных прилагательных	<p><i>Образование</i> краткой формы качественных имен прилагательных.</p> <p><i>Разбор</i> слов по составу.</p> <p><i>Списывание</i> текста с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв.</p>

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
80.	Правописание имён прилагательных с основой на шипящие	<p><i>Знакомство</i> с правилом написания краткой формы имен прилагательных.</p> <p><i>Определение</i> грамматических признаков имен прилагательных.</p> <p><i>Объяснение</i> лексического значения омонимов.</p>
81.	Правописание имён прилагательных с основой на шипящие	<p><i>Систематизация</i> знаний о правописании мягкого знака после шипящих на конце имен существительных и имен прилагательных.</p> <p><i>Списывание</i> текста с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв.</p>
82.	Относительные имена прилагательные	<p><i>Знакомство</i> с понятием «относительные» имена прилагательные.</p> <p><i>Согласование</i> имен прилагательных с именами существительными.</p> <p><i>Списывание</i> текста с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв.</p> <p><i>Обнаружение</i> в тексте качественных имен прилагательных, их запись в краткой форме.</p> <p><i>Разбор</i> слов по составу.</p> <p>Самостоятельное <i>чтение</i> текста и <i>поиск</i> в нем необходимой информации.</p> <p><i>Обогащение</i> словаря учащихся.</p> <p><i>Написание</i> зрительно-слухового диктанта.</p>
83.	Образование и правописание относительных имён прилагательных	<p><i>Знакомство</i> со способом образования относительных имен прилагательных с помощью суффиксов.</p> <p><i>Списывание</i> текста с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв.</p>
84.	Образование и правописание относительных имён прилагательных	<p><i>Выполнение</i> фонетического разбора и разбора слов по составу.</p> <p>Самостоятельное <i>составление</i> словосочетаний с именами прилагательными, <i>указание</i> грамматических признаков.</p> <p><i>Обогащение</i> словаря учащихся.</p>
85.	<i>Учись понимать текст</i>	<p>Самостоятельное <i>чтение</i> и <i>понимание</i> прочитанного текста.</p> <p><i>Поиск</i> информации в тексте.</p> <p><i>Формулирование</i> темы и основной мысли текста.</p> <p><i>Раскрытие</i> лексического значения слов.</p> <p><i>Формулирование</i> развернутого ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Составление</i> письменного пересказа текста.</p>

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся
		<p><i>Формирование</i> приемов запоминания текстов.</p> <p><i>Составление</i> плана литературного произведения.</p> <p><i>Контролирование</i> и <i>оценивание</i> своих работ, <i>анализ</i> допущенных ошибок.</p>
86.	Притяжательные имена прилагательные	<p><i>Знакомство</i> с понятием «притяжательные» имена прилагательные, с их грамматическими признаками.</p> <p><i>Обнаружение</i> в тексте притяжательных прилагательных, объяснение их написания. Самостоятельное <i>чтение</i> текста и <i>поиск</i> в нем необходимой информации.</p> <p><i>Обогащение</i> словаря учащихся.</p> <p><i>Обнаружение</i> слов в переносном значении.</p>
87.	Притяжательные имена прилагательные	<p><i>Списывание</i> текста с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв.</p> <p><i>Выполнение</i> фонетического разбора и разбора слов по составу.</p> <p><i>Объяснение</i> смысла пословиц.</p> <p><i>Формирование</i> умения <i>выполнять</i> взаимопроверку по предложенному учителем образцу.</p>
88.	Гласные О и Е в суффиксах и окончаниях после шипящих и Ц	<p><i>Знакомство</i> с правилом написания букв О и Е в суффиксах и окончаниях после шипящих и Ц.</p> <p><i>Обнаружение</i> в тексте слов с изученной орфограммой.</p>
89.	Гласные О и Е в суффиксах и окончаниях после шипящих и Ц	<p>Самостоятельное <i>чтение</i> текста и <i>поиск</i> в нем необходимой информации.</p> <p><i>Обогащение</i> словаря учащихся.</p> <p><i>Списывание</i> текста с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв.</p> <p><i>Выполнение</i> фонетического разбора и разбора слов по составу.</p> <p><i>Написание</i> зрительно-слухового диктанта.</p>
90.	<i>Учись понимать текст</i>	<p>Самостоятельное <i>чтение</i> и <i>понимание</i> прочитанного текста.</p> <p><i>Поиск</i> информации в тексте.</p> <p><i>Формулирование</i> темы и основной мысли текста.</p> <p><i>Раскрытие</i> лексического значения слов.</p> <p><i>Формулирование</i> развернутого ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Составление</i> письменного пересказа текста.</p> <p><i>Формирование</i> приемов запоминания текстов.</p>

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
		<i>Составление</i> плана литературного произведения. <i>Контролирование</i> и <i>оценивание</i> своих работ, <i>анализ</i> допущенных ошибок.
91.	<b>Проверочная работа №6</b>	<i>Повторять</i> и <i>систематизировать</i> изученные знания. <i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. <i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости <i>выявлять причину</i> ошибки и <i>корректировать</i> ее. <i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, <i>выявлять</i> свои проблемы, <i>планировать</i> способы их решения.
<b>Морфология. Местоимение. Глагол (19 ч)</b>		
92.	Местоимение. Общее значение. Употребление в речи	<i>Уточнение</i> понятия «местоимение», значения местоимений в речи. <i>Обнаружение</i> местоимений в тексте, указание их грамматических признаков. <i>Подбор</i> антонимов к словам. <i>Разбор</i> слов по составу, <i>выполнение</i> фонетического разбора. <i>Списывание</i> текста по правилам. Самостоятельный <i>подбор</i> текстов с местоимениями.
93.	Личные местоимения. Изменение местоимений	<i>Знакомство</i> с понятием «личные местоимения». <i>Составление</i> предложений по картинкам с использованием личных местоимений. <i>Списывание</i> текста с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв.
94.	Личные местоимения. Изменение местоимений	<i>Списывание</i> текста с подбором подходящих местоимений. <i>Уточнение</i> роли местоимений в речи.
95.	Правописание местоимений	<i>Списывание</i> текста по правилам. <i>Обнаружение</i> в тексте личных местоимений, <i>указание</i> их грамматических признаков (лицо, число). <i>Уточнение</i> правила написания предлогов с местоимениями.
96.	Правописание местоимений	<i>Составление</i> групп однокоренных слов, <i>выделение</i> корня.

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
		<p><i>Обнаружение</i> в тексте имен прилагательных разных разрядов.</p> <p><i>Поиск</i> слов в переносном значении.</p> <p><i>Разбор</i> слов по составу, <i>выполнение</i> фонетического разбора.</p> <p><i>Списывание</i> текста с подбором подходящих местоимений.</p> <p><i>Формирование</i> умения <i>выполнять</i> взаимопроверку по предложенному учителем образцу.</p>
97.	Глагол. Общее значение. Употребление в речи	<p><i>Уточнение</i> понятия «глагол», его грамматические признаки.</p> <p><i>Введение</i> понятия «начальная форма глагола».</p> <p><i>Формирование</i> умения выделять формообразующие суффиксы у глаголов неопределенной форме.</p>
98.	Глагол. Общее значение. Употребление в речи	<p><i>Обогащение</i> словаря учащихся.</p> <p><i>Списывание</i> текста с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв.</p>
99.	Изменение глаголов по числам	<p><i>Разбор</i> слов по составу, <i>выполнение</i> фонетического разбора.</p> <p><i>Составление</i> групп однокоренных слов, <i>выделение</i> корня.</p>
100.	Времена глагола. Род глагола в прошедшем времени	<p><i>Определение</i> грамматических признаков глагола (число, время, род в прошедшем времени).</p> <p><i>Классификация</i> глаголов в зависимости от грамматических признаков.</p>
101.	Времена глагола. Род глагола в прошедшем времени	<p><i>Обнаружение</i> в тексте глаголов с заданными грамматическими признаками.</p> <p><i>Образование</i> глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времен.</p> <p><i>Формирование</i> умения <i>выполнять</i> взаимопроверку по предложенному учителем образцу.</p>
102.	Правописание НЕ с глаголами	<p><i>Уточнение</i> правила написания НЕ с глаголами, применение этого правила при выполнении заданий.</p>
103.	Правописание НЕ с глаголами	<p><i>Списывание</i> текста с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв.</p>
104.	Возвратные глаголы. Правописание –ТЯ и –ТЬСЯ	<p><i>Разбор</i> слов по составу, <i>выполнение</i> фонетического разбора.</p> <p><i>Определение</i> грамматических признаков глагола (число, время, род в прошедшем времени).</p> <p><i>Определение</i> видов предложений по цели высказывания.</p>

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
105.	Возвратные глаголы. Правописание –ТСЯ и -ТЬСЯ	<i>Знакомство</i> с правилом написания возвратных глаголов с ТСЯ и ТЬСЯ, <i>применение</i> этого правила при выполнении заданий. <i>Определение</i> падежа имен существительных.
106.	Правописание приставок на З, С в словах разных частей речи	<i>Знакомство</i> с правилом написания приставок на З, С в словах разных частей речи, <i>применение</i> этого правила. <i>Составление</i> предложений с использованием указанных глаголов.
107.	Правописание приставок на З, С в словах разных частей речи	<i>Раскрытие</i> лексического значения слов.
108.	<i>Учись понимать текст</i>	Самостоятельное <i>чтение</i> и <i>понимание</i> прочитанного текста. <i>Поиск</i> информации в тексте. <i>Формулирование</i> темы и основной мысли текста. <i>Раскрытие</i> лексического значения слов. <i>Формулирование</i> развернутого ответа на поставленный вопрос. <i>Составление</i> письменного пересказа текста. <i>Формирование</i> приемов запоминания текстов. <i>Составление</i> плана литературного произведения. <i>Контролирование</i> и <i>оценивание</i> своих работ, <i>анализ</i> допущенных ошибок.
109.	<i>Проверочная работа №7</i>	<i>Повторять</i> и <i>систематизировать</i> изученные знания. <i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. <i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости <i>выявлять</i> причину ошибки и <i>корректировать</i> ее. <i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, <i>выявлять</i> свои проблемы, <i>планировать</i> способы их решения.
110.	Работай в проекте. Проект «Гуси-лебеди»	<i>Формирование</i> представление о проекте. <i>Формулирование</i> целей и задач проекта. <i>Составление</i> алгоритма реализации поставленных целей и задач, <i>отбор</i> необходимых средств.

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся
		<p><i>Тренинг</i> умения <i>организовывать</i> учебное сотрудничество, <i>вступать</i> во взаимодействие с одноклассниками для достижения результата.</p> <p><i>Оформление</i> результата проекта.</p> <p><i>Анализ</i> собственной успешности участия в диалоге, успешности участия в нем другой стороны, <i>аргументация</i> собственной точки зрения с учетом ситуации общения.</p> <p><i>Оценивание</i> собственной речи и речи окружающих с точки зрения соответствия этикетным нормам.</p>
<b>Синтаксис и пунктуация. Предложение. Текст (8 ч)</b>		
111.	Словосочетание, предложение и текст. Виды предложений по цели высказывания и интонации	<p><i>Уточнение</i> понятий «тема» и «основная мысль» текста.</p> <p><i>Составление</i> словосочетаний с указанием главного слова.</p> <p><i>Определение</i> типа речи в тексте, <i>формулирование</i> темы и основной мысли.</p> <p><i>Списывание</i> текста по правилам.</p>
112.	Словосочетание, предложение и текст. Виды предложений по цели высказывания и интонации	<p><i>Обнаружение</i> в тексте глаголов, <i>указание</i> их грамматических признаков.</p> <p><i>Уточнение</i> видов предложений по цели высказывания, интонации.</p> <p><i>Формирование</i> умения давать характеристику предложению.</p>
113.	Словосочетание, предложение и текст. Виды предложений по цели высказывания и интонации	<p><i>Составление</i> предложений с заданными характеристиками.</p> <p><i>Знакомство</i> с понятиями «грамматическое значение предложения», «грамматическая основа».</p> <p><i>Определение</i> в предложениях грамматической основы.</p>
114.	Словосочетание, предложение и текст. Виды предложений по цели высказывания и интонации	<p><i>Раскрытие</i> лексического значения слов.</p> <p><i>Списывание</i> текста с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв.</p> <p><i>Обогащение</i> словаря учащихся.</p>
115.	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
116.	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	
117.	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	
118.	<i>Учись понимать текст</i>	<p>Самостоятельное <i>чтение</i> и <i>понимание</i> прочитанного текста.  <i>Поиск</i> информации в тексте.  <i>Формулирование</i> темы и основной мысли текста.  <i>Раскрытие</i> лексического значения слов.  <i>Формулирование</i> развернутого ответа на поставленный вопрос.  <i>Составление</i> письменного пересказа текста.  <i>Формирование</i> приемов запоминания текстов.  <i>Составление</i> плана литературного произведения.  <i>Контролирование</i> и <i>оценивание</i> своих работ, <i>анализ</i> допущенных ошибок.</p>
<b>Синтаксис и пунктуация. Члены предложения (13 ч)</b>		
119	Главные и второстепенные члены предложения	<p><i>Введение</i> понятий «второстепенные члены предложения», «определение», «дополнение», «обстоятельство».  <i>Знакомство</i> с видами предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения (распространенные и нераспространенные).</p>
120.	Главные и второстепенные члены предложения	<p><i>Распространение</i> предложений второстепенными членами.</p>
121.	Определение как второстепенный член предложения	<p><i>Определение</i> в предложениях грамматической основы.  <i>Раскрытие</i> лексического значения слов.</p>
122.	Определение как второстепенный член предложения	<p><i>Списывание</i> текста с пропусками в словах, <i>обоснование</i> выбора букв.  <i>Обогащение</i> словаря учащихся.</p>
123.	Дополнение как второстепенный член предложения	<p><i>Разбор</i> слов по составу, <i>выполнение</i> фонетического разбора.</p>

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
124.	Дополнение как второстепенный член предложения	<i>Определение</i> изученных грамматических признаков у слов разных частей речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение).
125.	Обстоятельство как второстепенный член предложения	<i>Формулирование</i> этапов выполнения синтаксического разбора. <i>Выполнение</i> синтаксического разбора предложений. <i>Определение</i> типов текстов, <i>формулирование</i> темы и основной мысли.
126.	Обстоятельство как второстепенный член предложения	Самостоятельное <i>составление</i> предложений с указанными членами предложений. <i>Составление</i> из слов предложений, <i>определение</i> грамматической основы.
127.	Разбор предложения по членам	
128.	<b>Проверочная работа №8</b>	<i>Повторять</i> и <i>систематизировать</i> изученные знания. <i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. <i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости <i>выявлять причину</i> ошибки и <i>корректировать</i> ее. <i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, <i>выявлять</i> свои проблемы, <i>планировать</i> способы их решения.
129.	Учись понимать текст	Самостоятельное <i>чтение</i> и <i>понимание</i> прочитанного текста. <i>Поиск</i> информации в тексте. <i>Формулирование</i> темы и основной мысли текста. <i>Раскрытие</i> лексического значения слов.
130.	Учись понимать текст	<i>Формулирование</i> развернутого ответа на поставленный вопрос. <i>Составление</i> письменного пересказа текста. <i>Формирование</i> приемов запоминания текстов. <i>Составление</i> плана литературного произведения. <i>Контролирование</i> и <i>оценивание</i> своих работ, <i>анализ</i> допущенных ошибок.

№ п\п	Тема	Виды деятельности обучающихся
131.	<b>Итоговая проверочная работа</b>	<p><i>Повторять и систематизировать</i> изученные знания.</p> <p><i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.</p> <p><i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости <i>выявлять причину</i> ошибки и <i>корректировать</i> ее.</p> <p><i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, <i>выявлять</i> свои проблемы, <i>планировать</i> способы их решения.</p>
<b>Итоговое повторение (1 ч)</b>		
132.	Что ты знаешь и умеешь?	<p><i>Повторять и систематизировать</i> изученные знания.</p> <p><i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <i>обосновывать</i> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.</p> <p><i>Пошагово контролировать</i> выполняемое действие, при необходимости <i>выявлять причину</i> ошибки и <i>корректировать</i> ее.</p> <p><i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, <i>выявлять</i> свои проблемы, <i>планировать</i> способы их решения.</p>
133.	Резервные уроки	
134.		
135.		
136.		

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К УРОКАМ

## Раздел I. Повторение. Язык и речь (5 ч)

### Урок 1

**Тема:** Роль языка в жизни человека

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** повторить значение языка в жизни человека

#### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: б\_ранка, ябл\_ко, \_п\_льсин, м\_лина, к\_лина, п\_рожное. Третьеклассники получают задание, записать слова в алфавитном порядке, поставить ударение, подчеркнуть букву, которую нужно запомнить.

Должна быть получена запись: *апельси́н, ба́ранка, кали́на, мали́на, пиро́жное, я́блоко*. Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Какое слово лишнее? (Апельсин, оно начинается на гласный звук; пирожное, так как в нем четыре слога, а в остальных — три.)
- Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв. (Яблоко.)
- Постройте транскрипцию к этому.
- Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв. (Апельсин.)
- Найдите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Баранка.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Малина.)
- Образуйте от каждого слово однокоренные имен прилагательные. От какого слова не получилось?

- Составьте побудительное предложение со словом *яблоко*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *апельсин*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 1, стр. 6.**

Основная цель упражнения — уточнение представлений детей о роли языка в жизни человека. При чтении высказываний, третьеклассники должны выделить «волшебные свойства» языка. Работу возможно организовать в группах. При обсуждении ответов на вопрос из задания 2, педагог должен подвести учащихся к пониманию бережного и уважительного отношения к родной стране, стремлению изучать русский язык, развигивать собственную речь.

Во фронтальной работе третьеклассники раскрывают смысл выражения знает «до косточки».

Задание 3 можно предложить выполнить дома.

### **Упражнение 2, стр. 6.**

Упражнение является многофункциональным. Работа организуется в соответствии с заданиями. После чтения текста, учащиеся находят побудительные предложения, подчеркивают в них глаголы. Перед выполнением, необходимо организовать повторение видов предложений по цели высказывания. Возможна организация работы в парах с последующей взаимопроверкой.

Должны быть выписаны предложения:

Помни: добро побеждает зло!

Если тебе захочется кому-то ответить резко и грубо, не торопись!

Подумай, с какой болью грубость может отозваться в сердце другого человека...

Береги людей!

Обращайся с языком бережно!

Используй его во благо.

Говори вежливые слова!

Перед записью предложений третьеклассники могут сначала устно найти предложения, озвучить их, только после согласования, записать их в тетради.

Следующим шагом учитель организует выполнение задания 3. Необходимо составить ряд однокоренных слов к слову

благо. Возможный вариант подбора слов: *благо, благодарить, благодарный, благодать* и т. д. Учащиеся записывают слова, выделяют корень, ставят знак ударения.

После представления своих результатов, третьеклассники анализируют ряд слов, составленный Петей Сидоркиным из задания 4. При анализе этих слов учитель может обратить внимание ребят, что слова Пети Сидоркина являются сложными, состоящими из двух корней. Можно записать эти слова в тетради, выделить корень.

При выполнении задания 6 третьеклассники должны выбрать синонимы к слову *благо*. Слова должны отражать смысл доброго и бережного отношения. Могут быть выбраны слова: *милость, чуткость, добро, забота, отзывчивость, сопереживание, внимание*. По выбору учителя, слова могут быть записаны или названы устно.

Заключительный шаг — составление повествовательного предложения. Третьеклассники могут составить устно, в тетради записать согласованный вариант предложения с учителем.

### ***3. Включение в систему знаний и повторение***

#### ***Упражнение 1***

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, вставляя пропущенные парные согласные. Рядом необходимо записать проверочные слова.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*У ры\_ холодная кро\_ь.*

*У ястребя сильный клю\_.*

*Не дорог подарко, дорога любо\_ь.*

*Столяр сделал шка\_.*

*Сапоги – обу\_ь.*

*Шар\_ – одежда.*

*Горох и морко\_ь – овощи.*

### ***4. Самоподготовка***

Возможные задания:

1) задание 3 из упражнения 1 (стр. 6);

2) подобрать вежливые слова — обращения.

## Урок 2

**Тема:** Роль языка в жизни человека

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** повторить значение русского языка в жизни человека

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий и умений.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: *\_лмаз, г\_реть, б\_лото, зап\_д, ж\_лтеть, заш\_л*. Педагог просит прочитать слова, подумать, на какие группы их можно распределить. Из предложенных вариантов способов деления на группы необходимо остановиться на ответе, по частям речи. В первый столбик должны быть записаны имена существительные, а во второй — глаголы. Перед записью слов, учащиеся проговаривают правила, что такое имя существительное и что такое глагол.

Должны быть получены столбики:

<i>алма́з</i>	<i>горе́ть</i>
<i>болото́</i>	<i>желте́ть</i>
<i>запа́д</i>	<i>зашёл</i>

Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Может быть алмаз, так оно начинается на гласный звук; болото, так как оно трехсложное, а остальные слова – двусложные.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Зашёл, так оно в прошедшем времени, а два других в неопределенной форме.)
- Что общего у записанных имен существительных? (Все согласные звуки твердые.)
- Определите род имен существительных.
- Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв. (Гореть, желтеть.)
- Постройте транскрипцию к слову *болото*.

- Составьте ряд однокоренных слов к слову *желтеть*. (Желтый, желтизна, желтенький и др.)
- Составьте разные формы слова *алмаз*. (Алмазы, алмазом, алмаза, алмазу и т.д.)
- Составьте побудительное предложение со словом *болото*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *запад*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 3, стр. 7.

При выполнении данного упражнения третьеклассники с помощью пословиц уточняют значение русского языка. Первым шагом читают пословицы и раскрывают их содержание. Работу можно организовать в парах или группах.

После представления результатов учащиеся в парах подбирают синонимы к словам *красно* и *беседа*. Слова записываются парами. Возможный вариант записи:

*красно* – *славиться*

*беседа* – *диалог*

Задание 3 можно предложить третьеклассникам выполнять дома.

### Упражнение 4, стр. 8.

Основная цель упражнения — повторить и уточнить правила ведения диалога. Целесообразно организовать выполнение упражнения в группах.

Первым шагом учащиеся рассматривают иллюстрации, определяют ситуацию общения, которая на них изображена. Составляют и разыгрывают диалог.

Следующий шаг — составление правил ведения диалога. Если педагог придерживался методических рекомендаций при работе в первом и во втором классах, то это задание не должно вызвать трудности.

Вариант правил ведения диалога:

1) *Пока один говорит, другие слушают, не перебивают.*

2) *Если что-то не понятно, то нужно переспросить.*

3) *Общаться нужно вежливо, особенно, если кто-то с чем-то не согласен.*

4) *В споре нужно обратиться к учителю.*

Учащиеся работают в группах, по очереди представители групп озвучивают правила, согласованный перечень правил учитель фиксирует на доске.

Третьеклассники могут назвать правила, которые сложно выполнять, формулируют цель по развитию умения их соблюдать.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, составить из предложенных слов предложения, их записать, вставляя пропущенные буквы. Рядом необходимо записать проверочные слова.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

- 1) Св\_ла, под, крышей, гнездо, ласточка.
- 2) Мать, дочку, в, сад, св\_ла.
- 3) Ребенок, и, рос, разв\_вался.
- 4) Над, школой, разв\_вался, флаг.
- 5) Нак\_ли, дров, побольше.
- 6) Нак\_ли, докрасна, железо.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 3 из упражнения 3 (стр. 7);
- 2) повторить правила ведения диалога.

## **Урок 3**

**Тема:** Речевой этикет. Способы вежливого обращения.

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** тренировать умение составлять просьбы и советы с использованием вежливых слов и обращений.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая слова, связанные с темой урока.

Например, учащиеся записывают под диктовку учителя слова: *спасибо, здравствуйте, пожалуйста, до свидания, благодарю.*

После записи слов третьеклассники ставят знак ударения, делят слова на слоги. В случае необходимости учитель организует проверку слов по орфографическому словарю. Далее

учитель подводит учащихся к теме урока и организует дополнительные задания:

- Какие слова являются синонимами? (Спасибо и благодарю.)
- Какие слова являются антонимами? (Здравствуйтесь и до свидания.)
- Приведите синоним к слову пожалуйста. (На здоровье.)

Данное задание может вызвать затруднения у учащихся, поэтому можно помочь, создав ситуацию общения, например, бабушка угощает внука пирожками.

- Составьте побудительное предложение со словом *спасибо*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *здравствуйтесь*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *до свидания*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 1, стр. 8.

При выполнении данного упражнения учащиеся уточняют правила поведения в школе, знакомятся с правилами записи обращения в предложении.

Выполнение заданий учитель организует последовательно, по этапам. Работу целесообразно организовать в парах или группах. Третьеклассники читают предложения, определяют, кто из ребят поступает правильно. Итогом выполнения задания 1 должен быть вывод, что все ребята нарушают правила.

Перед продолжением работы учитель знакомит учащихся с правилами записи обращения. Учащиеся читают правило на странице 9, приводят свои примеры. Далее устно, формулируют советы ребятам, по образцу с использованием обращений.

Задание 3 можно предложить выполнить в парах. Проверку можно организовать фронтальную.

При выполнении задания 4 можно организовать самостоятельную работу, с целью проверки умения составлять транскрипцию. Учащиеся самостоятельно строят транскрипцию, проверяют себя по образцу. Должна быть составлена звуковая запись [сас'этка].

### Упражнение 10, стр. 9.

При выполнении данного упражнения третьеклассники тренируются составлять описание картинок, составлять и записывать предложения с обращением.

Задания выполняются последовательно, по этапам. Желательно организовать групповую работу. Перед выполнением заданий учитель организует повторение понятия «этикет». Учащиеся приводят свои примеры ситуаций, когда нужно проявлять речевой этикет.

Следующим шагом рассматривают иллюстрации, составляют предложения, которые позволяют снять конфликт или обиду, с использованием вежливых слов и обращений.

Самые удачные предложения записываются в тетрадь. Возможна организация взаимопроверки.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркнуть выделенные орфограммы.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Ст\_ит м\_розная п\_года. Ин\_й запуш\_л в л\_су берё\_ки и старую ол\_ху. Ож\_ла л\_сная п\_лянка. Сюда прил\_тели сн\_гири и синички. Под ел\_ю за\_ц зарылся в сне\_.*

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 10);
- 2) повторить, что такое речевой этикет.

## **Урок 4**

**Тема:** Речевой этикет. Способы вежливого обращения.

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** тренировать умение составлять просьбы и советы с использованием вежливых слов и обращений.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение одушевленных и неодушевленных имен существительных.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: *\_рех, б\_ран, п\_сок, в\_гон, докт\_р, к\_п\_тан*. Педагог просит прочитать слова, определить, что общего у этих слов.

Учащиеся должны назвать, что все слова относятся к именам существительным.

Следующее задание, которое дает учитель, подумать, на какие группы их можно распределить. Из предложенных вариантов способов деления на группы необходимо остановиться на ответе, деление на одушевленные и неодушевленные имена существительные. В первый столбик должны быть записаны одушевленные имена существительные, а во второй — неодушевленные. Перед записью слов, учащиеся проговаривают, на какой вопрос отвечают одушевленные предметы, на какой вопрос отвечают неодушевленные предметы.

Должны быть получены столбики:

<i>орѣх</i>	<i>барáн</i>
<i>песóк</i>	<i>дóктор</i>
<i>вагóн</i>	<i>капитáн</i>

Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Что общего у записанных одушевленных имен существительных? (Во всех словах два слога, ударение падает на второй слог.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Может быть орех, так оно начинается на гласный звук.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Капитан, так оно трехсложное, а остальные два слова – двусложные.)
- Что объединяет все записанные имена существительные? (Они мужского рода.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Баран, вагон.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки глухие. (Песок.)
- Составьте ряд однокоренных слов к слову *орех*. (Орешек, ореховый и др.)
- Составьте разные формы слова доктор. (Доктора, о докторе, у доктора, доктором и т.д.)
- Составьте побудительное предложение со словом *песок*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *орех*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 4, стр. 11.**

Основная цель упражнения — развитие умения писать письма, с использованием предложений, в которых указана просьба и обращение. Выполнение упражнения можно организовать фронтально, по заданиям. Первым шагом учащиеся читают задание 1, в котором описывается ситуация, в которую попал Петя Сидоркин.

Вторым шагом учащиеся знакомятся с моделью письма, которая раскрывает план содержания. Учащиеся индивидуально о этой модели составляют и записывают на черновиках письма. Более облегченная форма работы — составление письма в парах. Несколько учащихся по желанию озвучивают свои работы.

После этого учащиеся читают письмо Кати, соотносят его с моделью, формулируют рекомендации по его исправлению. Данное задание учащиеся могут выполнять в парах.

Работу можно построить в другой последовательность, в облегченном варианте. Учащиеся сначала соотносят текст письма Кати с моделью, а только после этого составляют собственное письмо.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### **Упражнение 5, стр. 12.**

Цель данного упражнения — развитие орфографических умений, находить в тексте однокоренные слова. Работа организуется в соответствии с заданиями. Сначала третьеклассники читают и раскрывают смысл пословиц. Уже при выполнении первого задания учащиеся могут назвать однокоренные слова: сердечное — сердца. Пару слов можно записать, выделить корень.

Затем учащиеся списывают пословицы, вставляя пропущенные буквы. Проверку можно организовать в парах по образцу.

Задание 4 можно предложить выполнить дома.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 4 из упражнения 5 (стр. 12);
- 2) запомнить модель письма.

## Урок 5

**Тема: Проверочная работа №1**

**Тип урока:** контроля и оценки

**Основная цель:** закрепить умение записывать текст под диктовку или умение списывать текст.

### *Вариант текста для контрольного списывания*

#### Пруд

За селом Лиски большой пруд. Вокруг стоят вербы и плакучие ивы. В сентябре они надели осенний наряд из жёлтых листьев. Вода в пруду прозрачная. У берега мелькают стайки мальков. Летом в солнечную погоду в пруду плавают ребята. Зимой пруд замерзает и покрывается толстым льдом. (44 слова)

### *Вариант текста для контрольного диктанта*

#### Бабушка

Наша бабушка живёт в деревне Дубки. Там очень красивые места. Зимой бабушка гостила у нас в городе. Вечерами вся семья собиралась за столом. На столе появлялись вкусные блюда. Бабушка хорошо варила вишневое варенье и солила грибы. К чаю она подавала сладкие пирожки и ватрушки. (44 слова)

#### **Задания:**

1) Составить транскрипцию к словам:

I вариант: пирожки

II вариант: варенье

2) Составить ряд однокоренных слов:

I вариант: грибы

II вариант: стол

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока учитель организует повторение алгоритмов списывания текстов или записи под диктовку.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

Выполнение работы с заданием.

#### **3. Самоподготовка**

Повторить словарные слова.

## Раздел II. Фонетика и графика. Звуки и буквы (6 ч)

### Урок 6

**Тема: Работа звуков и букв. Перенос слов.**

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** тренировать умение применять правила переноса слов; закрепить знание способов записи слов с помощью букв, звуковых моделей, транскрипций.

#### *Технологическая карта урока*

#### *1. Актуализация знаний*

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение гласных и согласных звуков.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: *яг\_да, ов\_щи, ин\_й, к\_бина, \_лмаз, с\_лют, р\_бяна*. Учащиеся читают слова, определяют, что все слова являются именами существительными.

Учитель предлагает подумать, на какие группы их можно распределить. Учащиеся предлагают свои варианты. Можно провести классификацию по первому звуку в слове. В первый столбик записываются слова, которые начинаются на гласный звук, а во второй — на согласный.

Слова должны быть распределены так:

<i>ягода</i>	<i>овощи</i>
<i>кабина</i>	<i>иней</i>
<i>салют</i>	<i>алмаз</i>
<i>рябина</i>	

Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю. Можно предложить третьеклассникам записать одно или два своих слова в каждый столбик.

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишнем в первом столбике? (Салют, так как это двусложное слово; ягода, так как оно начинается на букву гласных, у него первый слог ударный, а в остальных словах — второй.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Овощи, так оно трехсложное, а остальные два слова — двусложные.)

- Какое слово может быть лишним из всех записанных? (Овоци, оно во множественном числе, а остальные слова — в единственном.)
- Определите род имен существительных.
- Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Ягода, иней, рябина.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки мягкие. (Иней.)
- Назовите слова, в которых все согласные звуки твердые. (Алмаз.)
- Составьте ряд однокоренных слов к слову *ягода*. (Ягодка, ягодный и др.)
- Составьте разные формы слова *салют*. (Салютом, о салюте, салюты и т.д.)
- Составьте побудительное предложение со словом *кабина*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *рябина*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *салют*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 1, стр. 14.

Основная цель упражнения — развитие умения делить слова для переноса. Правила были изучены в период обучения в первом и во втором классах. В связи с этим перед выполнением упражнения учитель может предложить учащимся в группах вспомнить и записать правила переноса слов. Другим вариантом, упрощенным для детей, организации повторения правил является исправление «неправильных» правил. Учитель может заранее подготовить искаженные правила. Третьеклассники в группах должны их исправить и записать в верной формулировке. По итогам представители групп озвучивают правила. Затем учитель организует сопоставление правил, перечисленных на странице 14.

С целью закрепления, учащиеся выполняют первое задание — выписывают слова, которые правильно разделены. Затем выписывают слова, в которых была допущена ошибка. Третьеклассники могут работать в парах. Для проверки нужно подготовить образец.

Заключительным этапом, в парах учащиеся подбирают по пять односложных и трехсложных слов, записывают их, про-

вода деление для переноса, ставят знак ударения. Проверку можно организовать фронтальную. Пары могут обменяться тетрадами. Разногласия помогает снять учитель.

### Упражнение 2, стр. 15.

При выполнении данного упражнения третьеклассники повторяют способы записей слов. Работу можно организовать аналогично предыдущему упражнению. Учащиеся сначала вспоминают и формулируют способы записей слов, затем проверяют себя по правилу на странице 15.

Задание 2 можно предложить для выполнения третьеклассниками дома. На уроке предложить аналогичное задание, но со словами *огонь, морковь, бурьян, юла, дожди, машина*.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать текст, в конце предложения поставить нужный знак препинания. Подчеркнуть орфограммы.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Из родников и ключей вода течёт в ручьи из ручьёв она бежит в реки большие реки текут в моря куда девается вода из моря почему она не бежит через край вода из моря поднимается туманом из тумана делаются тучи ветер гонит их из туч вода падает на землю*

Дополнительные задания: подчеркнуть глаголы; выписать формы слов; выписать словосочетания, в которых главное слово — глагол.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 2 из упражнения 2 (стр. 15);
- 2) повторить правила переноса слов; способы записи слов.

## **Урок 7**

**Тема: Работа звуков и букв. Перенос слов.**

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** тренировать умение применять правила переноса слов; закрепить знание способов записи слов с помощью букв, звуковых моделей, транскрипций.

### **Технологическая карта урока**

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая слова, в которых нужно запомнить написание согласных.

Например, учащиеся записывают слова под диктовку учителя: *ровесники, вокзал, вдруг, чувства, праздник, рюкзак*. После записи слов, третьеклассники ставят знак ударения, обозначают орфограмму в слове, которую необходимо запомнить.

Затем учитель просит учащихся определить, чем похожи слова. Третьеклассники делают вывод, что слова начинаются на согласный звук, в каждом слове нужно запомнить написание согласного. Следующим шагом является поиск основания для деления слов на группы. Среди ответов нужно остановиться по типу виду правописания. В один столбик записываются слова, в которых нужно запомнить парный согласный, а в другой — непроизносимый согласный.

Слова должны быть распределены так:

<i>ровёсники</i>	<i>вокза́л</i>
<i>чу́ства</i>	<i>вдруг</i>
<i>праздник</i>	<i>рюкза́к</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишнем в первом столбике? (Ровесники, слово состоит из четырех слогов.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Вдруг, так оно односложное.)
- Определите род имен существительных.
- Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Вокзал.)
- Составьте побудительное предложение со словом *вокзал*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *праздник*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *вдруг*.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### **Упражнение 3, стр. 15.**

Основная цель упражнения — тренировать умения делить слова для переноса. Работа организуется в соответствии с за-

даниями. Возможна организация работы в парах. Перед выполнением задания важно повторить правила переноса слов. Затем в совместной деятельности учащиеся распределяют слова на группы. Должна быть получена запись:

<i>лес</i>	<i>ре-шать</i>	<i>лу-кош-ко</i>
<i>сад</i>	<i>пе-нал</i>	<i>бро-си-ли</i>
<i>июль</i>	<i>ти-хий</i>	<i>ко-ро-ва</i>
<i>съел</i>	<i>гри-бы</i>	<i>кра-си-вый</i>
<i>жечь</i>	<i>сье-ла</i>	<i>бе-ге-мот</i>
<i>Юля</i>	<i>ай-ва</i>	<i>бе-га-ет</i>
<i>Игорь</i>	<i>ка-ша</i>	
<i>йод</i>		

Проверку можно организовать по образцу. После проверки слов учащиеся в парах определяют части речи у каждого слова.

Заключительным шагом является выполнение фонетического разбора слова пенал. Разбор можно сделать в сокращенной форме. Достаточно составить транскрипцию и запись с помощью звуковых моделей. Третьеклассники могут выполнить задания в парах. Для проверки также нужно подготовить образец.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, из каждой строчки составить предложение. Записать получившийся текст, обозначить орфограммы.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Жарко в воде  
прогрело, воду, солнце, речке, в  
воде, играют, в, зайчики, солнечные  
дне, сверкают, на, раковины  
воде, на, кувшинок, листья, лежат  
рыбёшки, листьями, под, стоят  
от, спрятались, солнца, они  
жарко, и.м*

Дополнительные задания: подчеркнуть глаголы и имена прилагательные; выписать формы слов; выписать словосочетания, в которых главное слово — имя существительное.

#### 4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) привести примеры пяти слов, которые нельзя перенести; пять слов, которые можно переносить одним способом; пять слов, которые можно перенести двумя способами;
- 2) повторить правила переноса слов; способы записи слов.

### Урок 8

**Тема: Фонетический разбор слова**

**Тип урока:** открытие нового знания

**Основные цели:** сформировать представление о порядке выполнения фонетического разбора; развитие умения выполнять фонетический разбор в соответствии с шагами алгоритма.

#### *Технологическая карта урока*

##### 1. Актуализация знаний

При проведении словарной работы необходимо включить задания, для повторения записей слов в виде транскрипции, отличия гласных звуков от согласных, виды согласных звуков.

Например, учитель открывает словарные слова, записанные с пропусками: *ог\_род, \_птека, за\_ц, м\_лина, \_бед, ябл\_ко*. Учитель организует чтение слов, чтобы убедиться в том, что все дети поняли, какие слова записаны.

Следующим шагом третьеклассники предлагают основание для классификации слов. Необходимо остановиться на варианте по первому звуку. Слова, которые начинаются на гласный звук — в один столбик, на согласный — в другой. Учащиеся записывают слова по группам самостоятельно. С целью усиления работы можно предложить дополнительное задание, при записи разделить слова для переноса.

Слова по столбикам должны быть распределены следующим образом:

огорóд	зáяц
аптéка	мали́на
обéд	я́блоко

После проверки правильности записи слов, учитель должен организовать повторение основных отличий гласных звуков от согласных. Работу можно организовать фронтальную.

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Обед, это слово двусложное.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Заяц, слово состоит из двух слогов.)
- Определите род имен существительных.
- Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Огород.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Малина.)
- Назовите слово, которое заканчивается на глухой согласный звук. (Огород, заяц.)
- Какое слово из написанных нельзя перенести? (Обед.)
- Составьте транскрипцию к слову *огород* и *заяц*.
- Составьте побудительное предложение со словом *аптека*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *малина*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *обед*.

## **2. Постановка учебной задачи**

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, расставить шаги или пронумеровать порядка выполнения фонетического разбора в нужной последовательности. Задание учащиеся выполняют самостоятельно, на индивидуальных карточках.

Вероятно, что будут получены разные варианты последовательности шагов. Педагог должен подвести учащихся к пониманию согласованного алгоритма выполнения разбора.

## **3. Решение учебной задачи**

### **Упражнение 1, стр. 16.**

Решение учебной задачи можно построить следующим образом. Во фронтальной работе организовать фонетический разбор слова *пенал*. Учебники при этом должны быть закрыты. Учащиеся работают под руководством учителя.

После выполнения разбора третьеклассники в группах снова возвращаются к шагам алгоритма и вносят исправления. После представления результатов учитель организует проверку по правилу, которое предложено в учебнике на странице 16. Результатом работы является эталон или опор-

ная схема, которая отражает последовательность шагов фонетического разбора.

Затем важно организовать тренинг выполнения фонетического разбора, с опорой на алгоритм. С этой целью можно использовать слова из задания 2. Фонетический разбор слова *вьюга* можно выполнить во фронтальной работе, а слова *сад* и *ямка* в парах. После выполнения работы в парах необходимо организовать проверку по образцу.

#### **4. Включение в систему знаний и повторение**

##### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, вставляя пропущенные буквы. Рядом нужно записать проверочное слово, обозначить орфограмму.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Хоро\_пру\_ в нашем парке!*

*Мы часто катаемся на ло\_ке.*

*Гла\_ки у кота Васьки большие, зу\_ки острые, ко\_ти крепкие.*

*Изре\_ка налетал ле\_кий ветерок.*

Дополнительные задания: разобрать слова по составу: ветерок, крепкие, зубки.

#### **5. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) упражнение 2 (стр. 17);

2) запомнить алгоритм выполнения фонетического разбора.

## **Урок 9**

**Тема: Фонетический разбор слова.**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** тренировать умение выполнять фонетический разбор слов.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, в которой необходимо организовать тренинг умения определять твердые и мягкие согласные звуки.

Например, учитель открывает на доске словарные слова с пропусками: б\_тон, л\_ловый, тер\_м, комн\_та, з\_р\_зонт, ц\_тата. Сначала учащиеся читают слова. Если встречаются затруднения в прочтении, помогает педагог.

Затем третьеклассники предлагают варианты распределения слов по группам, учитель останавливается на варианте по твердости-мягкости первого согласного звука.

Слова должны быть распределены так:

<i>батон</i>	<i>лиловый</i>
<i>комната</i>	<i>терем</i>
<i>горизонт</i>	<i>цитата</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Батон, слово состоит из двух слогов.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Терем, так оно двусложное.)
- Какое слово может быть лишним из всех слов? (Лило-  
вый, это имя прилагательное, а остальные — имена су-  
ществительные.)
- Определите род имен существительных.
- Назовите слово, в котором все согласные звуки твер-  
дые. (Батон, комната, цитата.)
- В каком слове все согласные звуки звонкие? (Лило-  
вый.)
- В каком слове все согласные звуки глухие? (Цитата.)
- Назовите слова, которые имеют два способа переноса.  
(Комната, горизонт, лиловый, цитата.)
- Составьте побудительное предложение со словом *ба-  
тон*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *лило-  
вый*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *те-  
рем*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 3, стр. 17.

Упражнение является многофункциональным. При выполнении заданий третьеклассники тренируются находить в тексте формы слов и однокоренные слова, выделять слова с нужным звуком, соотносить буквенную запись слов с транскрипцией.

Задание 1 можно предложить выполнить в парах. В итоге должны быть записаны две группы слов:

1) *Летят, пролетают, улетает.*

2) *Летят, летит.*

После представления результатов группами, учитель организует выполнение задания 2. Третьеклассники в парах или группах анализируют работу Пети Сидоркина, вносят исправления.

Если учащимся трудно находить в тексте формы слова и однокоренные слова, то можно сразу организовать выполнение задания 2.

Следующий шаг — поиск слов с глухим согласным звуком. Учащиеся самостоятельно находят слова, записывают их, подчеркивают букву, обозначающую глухой мягкий согласный звук. Возможна организация взаимопроверки.

Заключительный шаг — выполнение задания 5. Целесообразно организовать работу в парах. Учащиеся в совместной деятельности должны установить, что к слову *почему* соответствует вторая транскрипция; к слову *листья* соответствует третья транскрипция; к слову *летит* — первая.

### Упражнение 5, стр. 18.

Основная цель упражнения — уточнить алгоритм выполнения фонетического разбора слов с удвоенной согласной. Работа организуется по предложенным заданиям. Сначала третьеклассники выполняют фонетический разбор слова *осенний*, затем учитель организует проверку по учебнику.

С целью закрепления можно предложить дополнительное задание, выполнить фонетический разбор слов *тонна, аллея*. Если работа организуется в парах, то для проверки нужно подготовить образец.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, раскрывая скобки. Перед выполнением задания, учитель должен организовать повторение способа различения приставок от предлогов.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Мой весёлый звонкий мяч,*

*Ты куда (по)мчался вскачь?*

*(По)катился (в)огород,  
(До)катился (до)ворот,  
(Под)катился (под)ворота,  
(До)бежал (до)поворота,  
Там (по)пал (под)колесо,  
Лопнул, хлопнул — вот и все.*

Дополнительные задания: выписать формы слов и выделить окончание, подчеркнуть имена прилагательные.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 18);
- 2) повторить алгоритм фонетического разбора.

## **Урок 10**

**Тема:** Фонетический разбор слова.

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** тренировать умение выполнять фонетический разбор слов.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, в которой необходимо организовать тренинг умения определять звонкие и глухие согласные звуки.

Например, учащиеся записывают под диктовку учителя слова: *балерина, капитан, ямщик, волшебник, почтальон, токарь*. Если учащиеся встречаются незнакомые слова, то записывают тих карандашом. После проверки по орфографическому словарю, записывают слова ручкой.

Затем учитель организует анализ слов по вопросам:

- Что общего в словах? (Это одушевленные имена существительные, названия профессий; все слова начинаются на согласный звук.)
- Какое слово может быть лишним? (Ямщик, оно начинается на букву гласных; балерина, слово женского рода.)
- Кто такой ямщик? (Человек, который занимается извозом.)

Если учащиеся затрудняются в раскрытии лексического значения слова, то учитель организует работу по толковому словарю.

Затем третьеклассники получают задание распределить слова по группам по звонкости-глухости первого согласного звука.

Слова должны быть распределены так:

<i>балерина</i>	<i>капитан</i>
<i>ямщик</i>	<i>почтальон</i>
<i>волшебник</i>	<i>токарь</i>

Дополнительные задания:

- В каком слове все согласные звуки звонкие? (Балерина.)
- Назовите слово, которое заканчивается на звонкий мягкий согласный звук? (Токарь.)
- Назовите слова, которые имеют один способ переноса. (Ямщик, токарь.)
- Составьте побудительное предложение со словом *капитан*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *волшебник*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *балерина*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 6, стр. 19.**

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируют орфографические умения. Необходимо списать текст, вставляя пропущенные буквы. Третьеклассники работают самостоятельно. Проверку можно организовать в парах по образцу.

Задание 3 можно предложить в парной работе. Учащиеся в совместной деятельности выполняют фонетический разбор слова *особенный*. Проверку можно организовать фронтальную или по образцу.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, выполнить разбор слов по составу.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Верёвочка, родители, весенний, ранний, перелесок, шутник.*

Дополнительные задания: выполнить фонетический разбор любого имени существительного из записанных слов, разделить слова для переноса.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 7 (стр. 20);
- 2) повторить алгоритм фонетического разбора.

## **Урок 11**

**Тема: Проверочная работа №2**

**Тип урока:** контроля и оценки

**Основная цель:** закрепить умение записывать текст под диктовку или умение списывать текст.

### ***Вариант текста для контрольного списывания***

Где зимуют бабочки?

Наступили осенние холода. Ночью легкие морозы затягивают лужи льдом. Куда пропали веселые бабочки? Одни залетели в сарай и уснули. Другие уснули под сухими листьями по склонам лесных полян. Вьюги намели сугробы. Бродят в поисках пищи лисицы. Не найти им бабочек под пушистым снегом! (43 слова)

### ***Вариант текста для контрольного диктанта***

Осень

Наступила осень. Хорош лес в солнечный лес! В зеленой листве деревьев появились желтые пряди. Ярко краснеют гроздья рябины. Над высокой елью пищат молодые синички. В ветвях дуба птички ищут добычу. А сколько грибов появилось в лесу! Очень хороши стройные подберезовики и нарядные подосиновики. (43 слова)

**Задания:**

- 1) Выполнить фонетический разбор:

I вариант: гроздья

II вариант: деревья

- 2) Разобрать слова по составу:

I вариант: подберезовик

II вариант: подосиновик

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока учитель организует повторение алгоритмов списывания текстов или записи под диктовку.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

Выполнение работы с заданием.

#### **3. Самоподготовка**

Повторить словарные слова.

## **Раздел III. Лексика. Лексическое значение слова (16 ч)**

### **Урок 12**

**Тема: Лексическое значение слова. Тематические группы слов.**

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** уточнить понятие «тематическая группа слов»; развивать умение составлять собственный текст с использованием слов одной тематической группы.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы подвести третьеклассников к теме урока, выбрав слова одной тематической группы.

Например, учитель открывает слова: *\_п\_льсин, л\_мон, к\_пуста, м\_рковь, \_рех, ябл\_ко, \_гурец*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Затем учитель организует анализ слов по вопросам:

– Что общего в словах? (Это имена существительные, относятся к еде.)

Уже на данном этапе учитель может познакомить учащихся с понятием «тематическая группа». Учащиеся списывают слова, вставляя пропущенные буквы ставят знак ударения.

Дополнительные задания:

- В каком слове все согласные звуки звонкие? (Лимон.)
- В каком слове все согласные звуки глухие? (Капуста.)
- Назовите слово, которое заканчивается на глухой мягкий согласный звук? (Морковь.)

- Назовите слово, которое нельзя перенести. (Орех.)
- Назовите слова, которые имеют один способ переноса. (Лимон, морковь, огурец.)
- Составьте побудительное предложение со словом *лимон*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *орех*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *апельсин*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 1, стр. 22.

Основная цель упражнения — развитие умение подбирать слова к тематическим группам. Выполнение упражнения учитель организует по заданиям. При выполнении задания 1 учащиеся рассматривают картинки, определяют, что изображено на каждой, делают вывод, что все изображения связаны с видами деятельности человека.

Затем в парах выполняют задание 2. Необходимо установить соответствие между иллюстрациями и тематическими группами слов. После озвучивания результатов третьеклассники устно дополняют каждую группу двумя словами. При представлении результатов педагог должен обратить внимание на орфограммы в словах, которые называют учащиеся.

Следующий шаг — запись трех любых тематических групп.

Особое значение имеет задание 5, составление собственного текста с использованием слов одной из групп. Текст может быть записан отдельно, на черновике. По завершении несколько человек по своему желанию озвучивают свои сочинения, тексты сравниваются, отмечаются удачные моменты, даются рекомендации по коррекции.

Заключительный шаг — выполнение фонетического разбора слова *циркач*. Работу можно организовать фронтальную или в парах с проверкой по образцу.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, выполнить разбор слов по составу.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Смельчак, переход, пешеход, водолаз, ласточка, сиреневая.*

Дополнительные задания: выполнить фонетический разбор любого имени существительного из записанных слов, разделить слова для переноса.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 24);
- 2) повторить словарные слова по тематической группе профессии.

### **Урок 13**

**Тема:** Лексическое значение слова. Тематические группы слов.

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** уточнить понятие «лексическое значение» и «грамматическое значение» слов; развитие умения находить в тексте слова одной тематической группы.

#### ***Технологическая карта урока***

##### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы можно организовать тренинг называть слова одной тематической группы. На предыдущем уроке третьеклассники получили домашнее задание, повторить словарные слова, которые относятся к профессиям. Учащиеся могут по цепочке называть слова, диктуя друг другу. При этом ставят знак ударения, обозначается орфограмма.

После записи слов, учитель может предложить дополнительные задания, разделить слова на слоги или для переноса, построить транскрипцию к некоторым словам, составить предложения различные по цели высказывания и по интонации.

##### **2. Решение конкретно-практической задачи**

###### **Упражнение 4, стр. 25.**

Данное упражнение является многофункциональным. При его выполнении третьеклассники тренируются находить в тексте слова одной тематической группы, дополнять ее своими примерами; определять лексическое и грамматическое значение слов; тренироваться в проверке безударных гласных в корне слова.

Задания выполняются последовательно. Сначала ребята читают текст, под руководством учителя анализируют его. Затем еще раз читают выделенные слова, дают название тематической группе — цвета. Перед записью слов необходимо, чтобы учащиеся устно дополнили группу своими примерами. При озвучивании слов учитель должен обратить внимание на орфограммы в называемых учащимися словах. Только после этого третьеклассники записывают слова в тетради.

Следующий шаг — раскрытие лексического и грамматического значения слова лягушонок. Правило на странице 25 служит опорой для построения ответов учащихся.

Заключительный шаг — запись слов с безударной гласной в корне слова, подбор проверочных слов. Работу можно организовать в парах. Ориентиром для выбора слов являются слова, которые записаны в тексте с пропусками. Третьеклассники записывают слова парами, оформляют в соответствии с образцом. Проверку можно организовать фронтальную.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать текст, в конце каждого предложения поставить нужный знак.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Быстро летит время наступила золотая осень как красив её праздничный наряд пожелтели берёзки покраснели осины разрумянился клен вода в реке потемнела осенний ветер обрывал листья с деревьев небо часто покрывалось тяжёлыми облаками стаи птиц улетают на юг*

Дополнительные задания: подчеркнуть глаголы и имена прилагательные; выписать словосочетания, состоящие из имени прилагательного и имени существительного; выполнить фонетический разбор слов *юг, наряд*.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 24);
- 2) повторить правило о лексическом и грамматическом значении слов.

## Урок 14

**Тема:** Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить представление об однозначных и многозначных словах.

### *Технологическая карта урока*

#### *1. Актуализация знаний*

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, закрепить представление о тематической группе слов. На данном уроке можно попробовать реализовать прием проверки написанных словарных слов.

Например, учитель открывает словарные слова, некоторые записаны с ошибками: *живапись, пийзаж, аранмен, карикатура, партрет, галирея*. После чтения слов, учащиеся получают задание, проверить написание слов, записать верно в алфавитном порядке. Третьеклассники работают самостоятельно. Если встречаются незнакомые слова, то их записать могут карандашом. После проверки можно обвести ручкой.

В итоге должна получиться запись: *галерéя, жíвопись, карикатúра, орна́мент, пейза́ж, портрét*.

Затем учитель организует анализ слов по вопросам:

- Какой темой объединены слова? (Тема живопись.)
- Какими словами можно дополнить группу? (Картина, художник и т.д.)
- Раскройте значение слова *карикатура*.
- На какие группы можно распределить слова? (По роду имен существительных.)
- Какое слово может быть лишним? (Орнамент, оно начинается на гласный звук.)
- В каком слове все согласные звуки звонкие? (Галерея.)
- Назовите слово, которое заканчивается на глухой твердый согласный звук? (Орнамент, пейзаж, портрет.)
- Назовите слова, которые имеют один способ переноса. (Пейзаж, портрет.)
- Составьте побудительное предложение со словом *орнамент*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *пейзаж*.

- Составьте восклицательное предложение со словом *галерея*.

## 2. Решение конкретно-практической задачи

### Упражнение 1, стр. 26.

Основная цель упражнения — развитие умение с помощью толкового словаря определять вид слова по количеству значений — однозначное или многозначное слово. Предлагается текст стихотворения, после прочтения необходимо выписать имена существительные в два столбика. В первый записать однозначные слова, а во второй — многозначные. Перед выполнением необходимо организовать повторение определений понятий. Сначала учащиеся должны попытаться вспомнить правила, изученные во втором классе. Работа с правилами на странице 26 учебника позволяет уточнить представления у учащихся.

Алгоритм выполнения может быть труден для третьеклассников. Необходимо найти имена существительные, поставить их в единственное число, проверить по толковому словарю количество значений слова, записать в нужный столбик. В связи с этим на начальном этапе необходимо организовать фронтальную работу, тем самым учащиеся получат образец и осознают алгоритм действия.

После записи трех слов можно предложить доделать задание 2 в группах. Предварительно нужно раздать на группы толковые словари или обеспечить доступ в интернет, заготовки таблицы. По итогам работы учитель организует представление результатов группами.

Вариант заполнения таблицы:

Однозначные слова	Многозначные слова
<i>Автострада, равнина, шлях, альпинист, круча, планета</i>	<i>Караван, пустыня, вершина, туча, корабль, волна, ракета, прыжок, экипаж, звезда, дорога</i>

При защите результатов важно организовать сравнение таблиц с образцом, подготовленным учителем. Провести рефлексию, что было сложным в работе, как и где можно потребоваться, чтобы снять затруднения.

Следующий шаг — составление предложений со словом *дорога*. Учащиеся в группах составляют предложения, в тетради записываются согласованные варианты.

Заключительный шаг — выполнение фонетического разбора слова *рядом*. Работу можно организовать в парах с проверкой по образцу.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, выполнить разбор слов по составу.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Записка, подрезка, берёзка, загадочка, дошкольный, берёзовый.*

Дополнительные задания: выполнить фонетический разбор любого имени существительного из записанных слов, разделить слова для переноса.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 27);
- 2) повторить правило об однозначных и многозначных словах.

## **Урок 15**

**Тема:** Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить представление о прямом и переносном значении слов.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу. При ее организации можно повторить часть речи глагол.

Например, учитель открывает на доске слова, записанные с пропусками: *ж\_леть, к\_петь, зв\_нить, кле\_ить, чу\_ствовать, лак\_миться*. Третьеклассники читают слова, определяют, что все слова являются глаголами, желательно, чтобы проговорили правило, какие слова относятся к глаголу. Затем записывают слова в столбик. Как и на предыдущих уроках, незнакомые слова записывают карандашом, потом обводят ручкой. При этом ставят знак ударения, обозначают орфограмму, требующую запоминания.

После проверки учитель может предложить образовать от каждого глагола однокоренное слово, которое является именем существительным, выделить корень.

Возможный вариант выполнения задания:

*желтеть – желток*

*кипеть – кипяток*

*звонить – звон*

*клеить – клей*

*чувствовать – чувство*

*лакомиться – лакомка*

В качестве дополнительных заданий можно предложить составить предложения, различные по цели высказывания и интонации, выполнение фонетического разбора одного из записанных слов.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 3, стр. 28.

При выполнении данного упражнения, учащиеся уточняют представления о прямом и переносном значении слов. Работу можно построить следующим образом. Сначала третьеклассники читают задание, учитель подводит к необходимости повторения понятий, что называют прямым значением, а что — переносным. После ответов учащихся, учитель организует чтение правила на странице 28. Важно чтобы ребята привели собственные примеры слов.

Следующий шаг — поиск и запись предложений, в которых слова употреблены в переносном значении. Должны быть записаны предложения 2 и 4. Проверку записи можно организовать в парах.

В группах можно предложить определить количество значений слов *море* и *хвост* по токовому словарю. Проверка организуется фронтально.

Задание 3 целесообразно организовать в парах. В совместной деятельности учащиеся выполняют фонетический разбор слова *ночью*. Проверку важно организовать по образцу.

### Упражнение 4, стр. 29.

Цель упражнения — тренировать умение находить в тексте слова в переносном значении. Выполнение заданий важно организовать по этапам. Сначала учащиеся должны выписать слова в переносном значении. После проверки правильности записи слов, приступают к определению их грамматических признаков.

Возможный вариант выполнения задания:

*Соскользнула* – глагол, прош. вр., ед. ч.

*Вьётся* – глагол, наст. вр., ед. ч.

*Струной* – сущ., ж. р., ед. ч.

*Поёт* – глагол, наст. вр., ед. ч.

Возможна организация работы в парах с проверкой по образцу.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова, вставляя пропущенные буквы. Рядом записать проверочные слова.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Ск\_зал, spr\_сил, похв\_лил, ур\_нил, отц\_пил, заст\_влял, оч\_щал, пок\_тился, по\_вился, встр\_чал.*

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) упражнение 5 (стр. 29);

2) повторить правило о прямом и переносном значении слов.

## **Урок 16**

**Тема:** **Синонимы, антонимы, омонимы.**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить представление о синонимах.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

При проведении словарной работы педагог может организовать повторение понятия «синоним».

Например, учитель открывает на доске слова, записанные с пропусками: *св\_ркать, \_р\_мат, в\_лшебник, докт\_р, п\_роль, тер\_м*. Учащиеся читают под руководством учителя слова, согласуют их значение. Далее записывают слова в столбик, вставляя пропущенные буквы, ставя знак ударения, обозначая орфограммы, требующие запоминания.

После проверки записи слов, учитель проводит их анализ:

– Какое слово может быть лишним? (Сверкать, это глагол, остальные — имена существительные.)

- Вспомните, какие слова называются синонимами?  
(Слова, близкие по значению и отвечают на один и тот же вопрос.)

Учитель организует чтение правила на странице 30, третьеклассники приводят свои примеры.

Затем учитель просит записать синоним к каждому записанному слову из словаря.

Возможный вариант выполнения задания:

*сверкать – блестеть*

*аромат – запах*

*волшебник – маг*

*доктор – врач*

*пароль – код*

*терем – дом*

В качестве дополнительных заданий можно предложить составить предложения, различные по цели высказывания и интонации, выполнение фонетического разбора одного из записанных слов.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 1, стр. 30.**

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются составлять синонимические ряды из предложенных слов; самостоятельно подбирать синонимы к словам. Выполнение заданий важно организовать по этапам. Сначала учащиеся составляют ряды, проверяют себя по образцу.

Должны получиться записи:

*Сильный, могучий, крепкий, мощный.*

*Стучать, громыхать, колотить.*

*Метель, вьюга, пурга, буран.*

Следующий шаг — выполнение задания 3. Третьеклассники самостоятельно составляют синонимические ряды к предложенным словам. Целесообразно организовать работу в парах.

Варианты полученных записей:

*Храбрый, смелый, отважный, бесстрашный.*

*Отечество, Родина, отчий дом.*

*Мыслить, думать, рассуждать.*

### **Упражнение 3, стр. 31.**

Цель упражнения — тренировать умение самостоятельно подбирать синонимы к словам в тексте. Работу можно орга-

низовать фронтально. Учащиеся по цепочке читают предложения, заменяют выделенные слова на синонимы. После этого учитель организует подготовку к написанию зрительно-слухового диктанта. Предложения читаются еще раз, обговариваются знакомые орфограммы.

После написания текста возможна проверка в парах.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, выполнить разбор слов по составу.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Водопровод, пригорок, поговорка, выходной.*

Дополнительные задания: выполнить фонетический разбор любого имени существительного из записанных слов, разделить слова для переноса.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 30);
- 2) повторить правило о синонимах.

## **Урок 17**

**Тема:** Синонимы, антонимы, омонимы.

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить представление об антонимах.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

При проведении словарной работы педагог может организовать повторение понятия «антоним».

Например, учитель открывает на доске слова, записанные с пропусками: *м\_роз, вежл\_вый, здра\_ствуйте, св\_бода, чес\_н\_, (с)лев\_*. Учащиеся читают под руководством учителя слова, согласуют их значение. Далее записывают слова в столбик, вставляя пропущенные буквы, ставя знак ударения, обозначая орфограммы, требующие запоминания.

После проверки записи слов, учитель проводит их анализ:

Вспомните, какие слова называются антонимами? (Слова, противоположные по значению и отвечают на один и тот же вопрос.)

Учитель организует чтение правила на странице 31, третьеклассники приводят свои примеры.

Затем учитель просит записать синоним к каждому записанному слову из словаря.

Возможный вариант выполнения задания:

*мороз – жара*

*вежливый – грубый*

*здравствуйте – до свидания*

*свобода – неволя (плен, заключение)*

*честно – лживо*

*слева – справа*

В качестве дополнительных заданий можно предложить составить предложения, различные по цели высказывания и интонации, выполнение фонетического разбора одного из записанных слов.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 5, стр. 32.**

Основная цель упражнения — находить в тексте слова — антонимы. Работу можно организовать в группах или в парах. Учащиеся читают стихотворения, находят антонимы. При представлении результатов, раскрывают роль антонимов в речи.

Затем составляют три предложения с антонимами, в тетради записывают согласованные варианты предложений. Важно, чтобы предложения были составлены разные по цели высказывания и интонации. Проверка организуется по образцу.

Заключительный шаг — составление ряда однокоренных слов. Перед выполнением учитель может дать ориентир, составить слова разных частей речи, тем самым учащиеся не спутают с формами слов.

Возможный вариант записи:

*Труд, трудный, трудовой, трудиться, трудолюбивый.*

*Безделье, дело, бездельничать, бездельник, деловой.*

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, из слов в каждой строчке составить и записать предложения.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

### Осень

*стоят, дождливые, и, дни, холодные  
тучи, солнце, закрывают, тяжёлые  
с, моросит, утра, позднего, до, вечера, дождь  
деревьев, с, ветер, срывает, резкий, листья  
стало, в, грустно, лесу*

Дополнительные задания: подчеркнуть глаголы и имена прилагательные, выполнить фонетический разбор любого слова.

#### 4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 31);
- 2) повторить правило об антонимах.

## Урок 18

**Тема:** Синонимы, антонимы, омонимы

**Тип урока:** открытие нового знания

**Основные цели:** сформировать представление об омонимах; сформировать представление у учащихся об основных отличиях омонимах и многозначных словах.

### Технологическая карта урока

#### 1. Актуализация знаний

В начале урока учитель организует словарную работу с повторением понятия «тематическая группа слов». С целью тренинга мыслительных операций можно предложить задание из рассыпанных букв составить и записать слова.

Например, задание может быть представлено так: *корвьмо, пуската, сёво, льефкарто, груоце.*

Работу можно организовать в парах, чтобы не было выполнение упражнения затянуто во времени. Должны быть записаны слова: *моркóвь, капу́ста, овёс, карто́фель, огурéц.* При записи слов учащиеся ставят знак ударения, обозначают орфограммы, которые требуют запоминания.

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним? (Овёс, это не овощ.)
- Какими словами можно дополнить тематическую группу? (Помидор, баклажан и т.д.)
- Определите род имен существительных.

- Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Капуста.)
- Назовите слово, которое заканчивается на глухой мягкой согласный звук. (Морковь.)
- Какое слово из написанных нельзя перенести? (Овёс.)
- Составьте транскрипцию к слову *огурец*.

На этом же этапе урока можно дать задание, определить являются ли слова *шляпка*, *кнопка* и *снеговик* многозначными. Работу можно организовать в парах или группах по толковому словарю. Итогом работы должен быть вывод, что слова *шляпка* и *кнопка* — многозначные, а слово *снеговик* — нет. При этом важно подчеркнуть, что в значениях многозначных слов есть общий смысл. Учащиеся должны в каждом слове назвать.

## **2. Постановка учебной задачи**

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, определить, является ли слово *ключ* в словосочетаниях многозначным или нет. Варианты словосочетаний: *ключ от двери* и *ключ воды*. Учащиеся могут записать ответ на планшетах или проголосовать.

Вероятно, что большинство учащихся согласятся, что слово *ключ* является многозначным. Анализ слов под руководством учителя, должен подвести учащихся, что у слова *ключ* в словосочетаниях нет общего смысла. Необходимо узнать, как называются слова, которые одинаково пишутся, но имеют разное значение.

## **3. Решение учебной задачи**

### Упражнение 6, стр. 32.

При выполнении данного упражнения учащиеся формируют представление об омонимах. Работу можно организовать как фронтальную, так и в малых группах. После чтения стихотворения, учащиеся читают предложения из задания 3, убеждаются, что слово *ключ* имеет разные значения. При чтении правила, учащиеся знакомятся с понятием «омонимы».

### Упражнение 8, стр. 34.

Перед выполнением упражнения третьеклассники могут попытаться сами составить опорную схему или правила, в которых указываются существенные отличия многозначных слов от омонимов.

После представления результатов учитель организует чтение правила на странице 34. Учащиеся читают правило, корректируют свою работу.

Затем учитель просит учащихся доказать, что слово такса является омонимом. Третьеклассники во фронтальной работе раскрывают значение слов, составляют предложения. Согласованные варианты записывают в тетради. Проверка осуществляется по образцу.

Важным этапом при выполнении упражнения является знакомство с оформлением словарной статьи при раскрытии значений многозначных слов и омонимов.

Работа организуется в парах. Третьеклассники читают статьи из толкового словаря, предложенные на странице 35. Доказывают, что слово *гребень* является многозначным, а *кран* — омонимом.

#### **4. Включение в систему знаний и повторение**

##### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Рядом нужно записать проверочное слово, обозначить орфограмму.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Поса\_ка деревьев, поли\_ка огорода, ру\_ка дров, погру\_ка багажа, упако\_ка товара, обре\_ки бумаги, поку\_ка игрушек, подгото\_ка уроков, какла\_ка здания.*

Дополнительные задания: отметить главное слово, поставить вопрос к зависимому.

#### **5. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 7 (стр. 33);
- 2) запомнить правило об омонимах; способ отличия многозначных слов от омонимов.

## **Урок 19**

**Тема: Синонимы, антонимы, омонимы.**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить представление об синонимах, антонимах, омонимах.

## **Технологическая карта урока**

### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: *яг\_да, \_птека, г\_л\_рея, тер\_м, к\_фэ, бу\_ка*. Учащиеся читают слова под руководством учителя, чтобы убедиться, что все слова понятны. Затем получают задание, записать слова в алфавитном порядке, поставить ударение, подчеркнуть букву, которую нужно запомнить.

Должна быть получена запись: *апте́ка, бу́дка, галере́я, кафе́, те́рем, я́года*. Если среди слов есть новые, незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Какое слово лишнее? (Аптека, оно начинается на гласный звук.)
- Какое слово лишнее, чтобы получилась тематическая группа слов? (Ягода, оставшиеся слова означают здания, постройки.)
- Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв. (Ягода, галерея.)
- Постройте транскрипцию к слову галерея.
- Найдите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Будка, кафе.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки глухие. (Кафе.)
- Образуйте от каждого слово однокоренные имен прилагательные. От какого слова не получилось?
- Составьте побудительное предложение со словом ягода.
- Составьте восклицательное предложение со словом аптека.

### **2. Решение конкретно-практической задачи**

#### **Упражнение 9, стр. 35.**

При выполнении данного упражнения учащиеся закрепляют основные отличия многозначных слов от омонимов, трени-

руются по толковому словарю определять, к какому виду слов относятся предложенные слова. Целесообразно организовать работу в парах или группах. Учащиеся работают совместно по толковому словарю или словарю омонимов. Итогом работы должен быть вывод, что все слова являются омонимами.

Учащиеся в парах записывают в тетради значение одной из пар, составляю предложения. Возможна организация взаимопроверки.

#### Упражнение 11, стр. 36.

Цель данного упражнения — тренинг умения определять виды слов (синонимы, антонимы или омонимы). Работу можно организовать в парах или группах. Сначала учащиеся выписывают пары слов, которые являются синонимами, потом пары слов, которые являются антонимами, потом — омонимы.

Заключительный шаг — составление предложений с парами слов.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, выполнить разбор слов по составу.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Подземный, разведчики, тракторист, настольный.*

Дополнительные задания: выполнить фонетический разбор любого имени существительного из записанных слов, разделить слова для переноса.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 10 (стр. 35);
- 2) повторить правило об антонимах, синонимах и омонимах; об отличиях многозначных слов и омонимов.

## **Урок 20**

**Тема: Значение фразеологизмов. Использование в речи устойчивых словосочетаний.**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить представление об синонимах, антонимах, омонимах.

## Технологическая карта урока

### 1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение одушевленных и неодушевленных имен существительных.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: *б\_л\_рина, к\_мыш, т\_традь, д\_ректор, п\_йзаж, к\_нгуру*. Педагог просит прочитать слова, определить, что общего у этих слов. Учащиеся должны назвать, что все слова относятся к именам существительным.

Следующее задание, которое дает учитель, подумать, на какие группы их можно распределить. Из предложенных вариантов способов деления на группы необходимо остановиться на ответе, деление на одушевленные и неодушевленные имена существительные. В один столбик должны быть записаны одушевленные имена существительные, а в другой — неодушевленные. Перед записью слов, учащиеся проговаривают, на какой вопрос отвечают одушевленные предметы, на какой вопрос отвечают неодушевленные предметы.

Должны быть получены столбики:

<i>балерина</i>	<i>камыш</i>
<i>директор</i>	<i>тетрадь</i>
<i>кегуру</i>	<i>пейзаж</i>

Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Балерина, в нем четыре слова, женского рода.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Тетрадь, так оно женского рода.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Балерина.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Камыш.)
- Составьте ряд однокоренных слов к слову *тетрадь*. (Тетрадка, тетрабочка, тетрадный и др.)
- Составьте разные формы слова *пейзаж*. (Пейзажи, пейзажем, пейзажа и т.д.)
- Составьте побудительное предложение со словом *тетрадь*.

- Составьте вопросительное предложение со словом *директор*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 1, стр. 37.

При выполнении данного упражнения третьеклассники знакомятся с фразеологизмами. Выполнение упражнения организуется в соответствии с заданиями. Учащиеся рассматривают иллюстрации, раскрывают значение выражений под картинками.

Затем читают предложения из задания 2, раскрывают смысл фразеологизмов «знать назубок» и «бить баклуши».

При выполнении задания 3 третьеклассники знакомятся с историей возникновения фразеологизмов. На данном этапе учитель может познакомить учащихся со словарем фразеологических оборотов.

Учитель организует чтение правил на страницах 38 и 39.

Важно на данном уроке организовать тренинг использования фразеологического словаря. Учитель может распределить между группами по два — три фразеологизма, третьеклассники должны раскрыть их смысл по словарю.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать текст, в конце каждого предложения поставить нужный знак.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Девочки пришли на лесную поляну как хорошо было тут светило солнышко кругом пышно рос малинник тонкие веткигнулись от красных ягод алые ягода сами просились в рот очень сладкая малина скоро девочки набрали полные корзинки спелых ягод*

Дополнительные задания: подчеркнуть глаголы и имена прилагательные; выписать словосочетания, состоящие из имени прилагательного и имени существительного; выполнить фонетический разбор слова малинник.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 38);

2) запомнить правило о фразеологизмах и способах определения их значений.

## Урок 21

**Тема: Значение фразеологизмов. Употребление в речи устойчивых словосочетаний.**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** тренировать умение раскрывать значение фразеологизмов.

Технологическая карта урока

### 1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, в которой необходимо организовать тренинг умения определять твердые и мягкие согласные звуки.

Например, учитель открывает на доске словарные слова с пропусками: з\_дача, су(м, мм)а, р\_сунок, т\_традь, то(н, нн)а, д\_алог. Сначала учащиеся читают слова. Если встречаются затруднение в прочтении, помогает педагог.

Затем третьеклассники предлагают варианты распределения слов по группам, учитель останавливается на варианте по твердости-мягкости первого согласного звука.

Слова должны быть распределены так:

<i>зада́ча</i>	<i>рису́нок</i>
<i>су́мма</i>	<i>тетра́дь</i>
<i>то́нна</i>	<i>диало́г</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Задача, слово состоит из трех слогов, нет удвоенной согласной.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Тетрадь, так оно двусложное, женского рода.)
- Что объединяет слова в первом столбике? (Все слова женского рода.)
- Какой тематической группой объединены слова? (Слова, связанные со школой.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Сумма, тонна.)
- Запишите эти слова в виде транскрипций.
- Какие слова заканчиваются на глухой твердый согласный звук? (Рисунок, диалог.)

- Назовите слова, которые имеют два способа переноса. (Рисунок, задача.)
- Составьте побудительное предложение со словом *сумма*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *театраль*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *рисунок*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 3, стр. 39.

Основная цель упражнения — тренировать умение раскрывать значения фразеологизмов. Задания выполняются последовательно, друг за другом. Первым шагом учащиеся списывают стихотворение, проверяют в парах.

Затем во фронтальной работе раскрывают значение фразеологизма «не разольешь водой».

Заключительный этап — запись из стихотворения антонимов, подбор к ним однокоренных слов. Возможный вариант записи:

*Толстый, толстеть, толстяк, толстячок.*

*Худой, худеть, худенький, худоба, худющий.*

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, раскрывая скобки. Перед выполнением упражнения, учитель организует повторения способа различения приставок и предлогов.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*(С)летел (с)крыши, (за)бежал (за)угол, (по)смотрел (по)сторонам, (в)бежал (в)дом, (с)нял (с)вешалки, (под)ложил (под)стул, (на)писал (на)доске.*

Дополнительные задания: отметить главное слово, поставить вопрос к зависимому, подчеркнуть глаголы двумя чертами.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 39);
- 2) повторить правило о фразеологизмах и способах определения их значений.

## Урок 22

**Тема: Значение фразеологизмов. Употребление в речи устойчивых словосочетаний.**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** тренировать умение раскрывать значение фразеологизмов.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, в которой необходимо организовать тренинг умения определять звонкие и глухие согласные звуки.

Например, учитель открывает на доске словарные слова с пропусками: *зерк\_ло, лес?ница, комн\_та, т\_л\_визор, ф\_йе, д\_ван*. Сначала учащиеся читают слова. Если встречаются затруднения в прочтении, помогает педагог.

Затем третьеклассники предлагают варианты распределения слов по группам, учитель останавливается на варианте по звонкости-глухости первого согласного звука.

Слова должны быть распределены так:

<i>зёркало</i>	<i>кóмната</i>
<i>лэ́стница</i>	<i>телев́изор</i>
<i>дивáн</i>	<i>фóйе</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Лестница, в нем нужно запомнить непроизносимую согласную; диван, так оно состоит из двух слогов.)
- Какой тематической группой объединены слова? (Слова связаны с обстановкой комнаты.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Комната.)
- В каком слове все согласные звуки звонкие? (Диван.)
- Какое слово нельзя перенести? (Фойе.)
- Назовите слова, которые имеют два способа переноса. (Диван.)
- Определите род имен существительных.
- Составьте побудительное предложение со словом *лестница*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *диван*.

- Составьте восклицательное предложение со словом *зеркало*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 5, стр. 40.

Основная цель упражнения — тренировать умение раскрывать значения фразеологизмов. Работу можно организовать в группах или парах. первым шагом учащиеся подбирают фразеологизмы к картинкам. Затем читают фразеологизмы, которые подобрал Петя Сидоркин.

Следующий шаг раскрытие значений данных фразеологизмов с помощью словаря. На этапе представления результатов каждая группа может раскрыть значения одного из фразеологизмов.

Заключительный этап — составление и запись предложений с тремя фразеологизмами.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать текст вставляя пропущенные буквы. Рядом записать проверочные слова.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Со\_нце льет на землю лучи. Началась оттепель. Л\_тят гр\_чи — вес\_ники весны. П\_стух гонит стадо на пас\_бище. Пришла радос\_ная в\_сенняя пора.*

Дополнительные задания: записать в виде транскрипций слова *лёт*, *оттепель*, *вестники*; подчеркнуть имена прилагательные и глаголы.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 6 (стр. 41);
- 2) повторить правило о фразеологизмах и способах определения их значений;
- 3) подобрать фразеологизмы со словом *язык* на тему: «Отличное владение устной речью»

## **Урок 23**

**Тема:** Работай в проекте. Проект «Фразеологизмы»

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** развитие проектных умений; закрепить умения работать со словарем фразеологизмов.

### *Технологическая карта урока*

#### *1. Актуализация знаний*

В начале урока учитель организует проверку домашнего задания. Учащиеся должны были подобрать фразеологизмы со словом язык, раскрывающие тему об отличном владении устной речью.

#### *2. Решение конкретно-практической задачи*

*«Работай в проекте», стр. 42.*

Работу над проектом можно разделить на несколько этапов. На данном уроке третьеклассники в группах могут подготовить тексты, в которых будет описано значение фразеологизмов, история их происхождения, составлены предложения, как примеры их использования. Важно педагогу распределить фразеологизмы между группами и учащимися внутри групп. Каждый должен внести свой вклад в общее дело.

На уроках рисования можно подготовить иллюстрации к выбранным фразеологизмам.

Исследование можно подготовить и провести во внеурочное время. На уроках математики обработать и посчитать результаты опросов.

#### *3. Самоподготовка*

Возможные задания:

- 1) доделать свою часть группового проекта;
- 2) задание 5 из раздела «Работай в проекте» (стр. 43).

## Урок 24

**Тема:** Устаревшие слова. Способы определения значений слов

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** сформировать представление об устаревших словах; развитие умений раскрывать значения устаревших слов.

### *Технологическая карта урока*

#### *1. Актуализация знаний*

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая слова из стихотворения упражнения 6

(стр. 41). Учащиеся должны были дома составить словарный диктант. Учитель может продиктовать учащимся некоторые из этих слов. Например, *наперед, сквозь, всегда, болтун, невзначай, довольно, впустую*. Если ребята не знают, как пишутся слова, то делают записи карандашом. После проверки обводят ручкой.

В качестве дополнительного задания можно предложить назвать фразеологизмы, в которых употребляются эти слова.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 1, стр. 43.

При выполнении данного упражнения учащиеся знакомятся с устаревшими словами. Выполнение заданий можно организовать в парах или группах. Первым шагом третьеклассники готовят выразительное чтение чистоговорки.

Следующим шагом учитель обращает внимание на слово *рать*. После раскрытия значения слова, учащиеся могут привести свои примеры устаревших слов. Например, *перст, уста, очи* и др.

### Упражнение 3, стр. 44.

Основная цель упражнения — обогащение словаря учащихся устаревшими словами. Работа организуется в соответствии с заданиями.

Задание 1 целесообразно предложить в парах или группах. Учащиеся должны на рисунке человека показать места, которые имеют устаревшие названия. При защите результатов группы показывают на рисунке, затем учитель сообщает верное значение слов. Ребята вносят исправления.

После знакомства с правилом на странице 45 третьеклассники записывают пары слов из задания 3. Проверку можно организовать в парах.

Заключительным этапом является определение в каждой паре, какое слово является устаревшим, а какое — современным.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, написать словосочетания, заменив слова синонимами с непроизносимой согласной. Рядом записать проверочные слова.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Весёлый день – радостный (радость) день, дождливая погода - ..., огромная стройка - ..., унылая песня - ..., здешний житель - ...*

Дополнительные задания: записать в виде транскрипций слова с непроизносимой согласной; определить род имен существительных.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 44);
- 2) запомнить правило об устаревших словах.

## **Урок 25**

**Тема: Устаревшие слова. Способы определения значений слов**

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** закрепить представление об устаревших словах; развитие умений раскрывать значения устаревших слов.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая слова, в которых нужно запомнить написание согласных.

Например, учащиеся записывают слова под диктовку учителя: сверстники, космонавт, общий, лестница, экзамен, ровесники. После записи слов, третьеклассники ставят знак ударения, обозначают орфограмму в слове, которую необходимо запомнить.

Затем учитель просит учащихся определить, чем похожи слова. Третьеклассники делают вывод, что слова начинаются на согласный звук, в каждом слове нужно запомнить написание согласного. Следующим шагом является поиск основания для деления слов на группы. Среди ответов нужно остановиться по типу виду правописания. В один столбик записываются слова, в которых нужно запомнить парный согласный, а в другой — непроизносимый согласный.

Слова должны быть распределены так:

<i>ровёсники</i>	<i>космона́вт</i>
<i>свёрстники</i>	<i>о́бщий</i>
<i>лэ́стница</i>	<i>экза́мен</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишнем в первом столбике? (Ровесники, слово состоит из четырех слогов.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Общий, так оно двусложное.)
- Составьте побудительное предложение со словом *лестница*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *экзамен*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *ровесник*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 4, стр. 45.

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируют умение находить устаревшие слова в тексте, раскрывать их значение с помощью толкового словаря, открывают причины устаревания слов.

Выполнение упражнения организуется в соответствии с заданиями. Учащиеся списывают текст стихотворения, подчеркивают устаревшие слова. Следующим шагом раскрывают значения слов с помощью толкового словаря, проверяют работу Пети Сидоркина.

При выполнении задания 4 формулируют вывод о причине устаревания слов.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, из слов в каждой строчке составить и записать предложения.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Зимний лес*

*русский, хорош, зимой, лес  
деревьями, под, сугробы, глубокие  
согнулись, берёз, от, молодых, инея, стволы  
зелёные, покрыты, ветви, шапками елей, снега*

Дополнительные задания: подчеркнуть глаголы и имена прилагательные, выполнить фонетический разбор слов иной, ели.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 5 (стр. 46);
- 2) повторить правило об устаревших словах.

## **Урок 26**

**Тема: Учись понимать текст**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** развитие навыка смыслового чтения

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи.**

**Учись понимать текст, стр. 46.**

При выполнении заданий учащиеся тренируются составлять абзацы текста так, чтобы получился связный текст; соотносить иллюстрации с прочитанным текстом; составлять план; записывать по памяти фрагмент текста; составлять развернутые ответы.

Работа организуется по этапам, в соответствии с заданиями. Первым шагом учащиеся текст, расставляют абзацы в правильной последовательности.

Затем рассматривают иллюстрации, соотносят их с текстом. Итог должен быть вывод, что картинка, на которой изображен мальчик с папой не соответствует тексту. Нужна другая. Учащиеся могут рассказать, как изобразить абзац, где говорится, что бабушка готова прийти на помощь.

При выполнении задания 5 третьеклассники проводят анализ плана, который составил Петя Сидоркин. В случае необходимости его дополняют или переформулируют. В парах готовят пересказ текста по плану и выбирают заголовок к тексту.

Следующий шаг — письмо по памяти последнего абзаца. Предварительно учитель организует обсуждение знакомых учащимся орфограмм.

Особое внимание на уроке нужно уделить развитию умения строить развернутый ответ. Перед выполнением задания необходимо познакомиться с правилом, что должно входить в текст. Далее учащиеся самостоятельно пишут ответ на тему «Чем увлекается наша семья». Важно, что по завершению работы, учащиеся читают тексты вслух и проводят анализ, все требования к развернутому ответу были выполнены.

### **3. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 10 из раздела «Учись понимать текст» (стр. 48)

## **Урок 27**

**Тема:** Проверочная работа №3

**Тип урока:** контроля и оценки

**Основная цель:** закрепить умение записывать текст под диктовку или умение списывать текст.

### ***Вариант текста для контрольного списывания***

Осень

Как быстро летит время! Недавно ещё стояли погожие деньки. А теперь желтеют берёзки и осинки. Потемнела вода в реке. Холодный ветер обрывает засохшие листья и уносит их. Небо всё чаще покрывают тяжёлые облака. Который день несутся мимо стаи перелётных птиц. Первыми тронулись болотные птицы. Дольше всех остаются водоплавающие. (48 слов)

### ***Вариант текста для контрольного диктанта***

Берёзы

Светлые зайчики играют на белых стволах берёз. Хорошо лежать в чистой траве и смотреть на небо. Над вершинами берёз плывут прозрачные облака.

Чудесен берёзовый лес осенью! Он покрыт золотистыми листочками. Листва кружит в воздухе и падает на землю. Воздух свежий и чистый. Все звуки слышатся в берёзовом лесу. (48 слов)

**Задания:**

1) Выполнить фонетический разбор:

I вариант: осенью

II вариант: падает

2) Разобрать слова по составу:

I вариант: берёзовый, листочки

II вариант: золотистый, листва

***Технологическая карта урока***

***1. Актуализация знаний***

На данном этапе урока учитель организует повторение алгоритмов списывания текстов или записи под диктовку.

***2. Решение конкретно-практической задачи***

Выполнение работы с заданием.

***3. Самоподготовка***

Повторить словарные слова.

**Раздел IV. Морфемика. Способы определения состава слова (22 ч)**

**Урок 28**

**Тема:** Признаки однокоренных слов и форм слов

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** тренировать умение отличать однокоренные слова от форм слов.

***Технологическая карта урока***

***1. Актуализация знаний***

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы подвести учащихся к теме урока, выбрав слова одной тематической группы.

Например, учитель открывает слова: б\_рѐза, кол\_кольчик, р\_бина, р\_машка, \_сина, в\_с\_лѐк. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Затем учитель организует анализ слов по вопросам:

– К какой тематической группе относятся слова? (Это имена существительные, растения.)

– На какие группы можно распределить слова?

Учащиеся предлагают свои варианты, учитель может остановиться по виду растений — деревья и цветы. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>берёза</i>	<i>колоко́льчик</i>
<i>ряби́на</i>	<i>рома́шка</i>
<i>оси́на</i>	<i>василёк</i>

Можно ли назвать слова в каждом столбике однокоренными? (Нет, разные корни.)

– Какие слова называются однокоренными или родственными? (Общий смысл и одинаковый корень.)

– Дополнительные задания:

– Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Осина, оно начинается на гласный звук.)

– Что общего у слов первого столбика? (Имена существительные женского рода, состоят из трех слогов.)

– Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Колокольчик, в нем четыре слога; ромашка, существительное женского рода.)

– В каком слове все согласные звуки звонкие? (Рябина, берёза.)

– В каком слове все согласные звуки твёрдые? (Ромашка.)

– Назовите слова, которые имеют один способ переноса. (Осина.)

– Составьте побудительное предложение со словом *рябина*.

– Составьте вопросительное предложение со словом *василёк*.

– Составьте восклицательное предложение со словом *ромашка*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 1, стр. 50.

При выполнении упражнения, учащиеся повторяют признаки однокоренных слов, тренируются определять прямое и переносное значение слов, находить устаревшие слова.

Работа организуется поэтапно, в соответствии с заданиями. Целесообразно организовать работу в парах. Первым шагом учащиеся читают слова из задания 1, находят слова с одинаковой частью, выписывают их, выделяют корень. Проверку можно организовать по образцу.

Следующим шагом объясняют, почему слова *конфета* и *мармелад* не входя в этот ряд.

Затем читают словосочетания из задания 4, устанавливая, что в словосочетании *сахарные уста* слово сахарные употреблено в переносном значении с устаревшим словом. Третьеклассники выписывают его, ставят ударение. Проверку можно организовать в парах.

### Упражнение 2, стр. 50.

Основная цель упражнения — систематизация знаний учащихся об однокоренных словах, составе слова. Работу важно организовать в группах. В совместной деятельности учащиеся устно заканчивают предложения. После представления и согласования результатов с учителем, ребята могут сами составить опорный сигнал о способе выделения в словах корня. Для проверки рассуждений детей можно использовать памятку на странице 51.

Облегченный вариант работы заключается в выполнении задания 1 во фронтальной работе, составление рассказа по памятке на странице 51.

### Упражнение 3, стр. 51.

Цель упражнения — тренировать умение различать однокоренные слова от форм слова. Первым шагом учащиеся читают предложения, выписывают однокоренные слова, выделяют корень. Работа может быть организована в парах. Должны быть выписаны слова:

*(На) земле, приземлился, земляной, землеведение, землянка.*

После проверки учитель организует выполнение задания 2. Учащиеся читают слова, которые выписал Петя Сидоркин, находят формы слова, которые не относятся к однокоренным. Работу можно также организовать в парах. Целесообразно предложить выписать формы слов парами, выделить в них окончание:

*Землекоп – (о) землекопе*

*Земля – (у) земли*

При выполнении задания 4 учащиеся тренируются составлять формы слова. На уроке можно организовать выполнение первого столбика, второй и третий предложить выполнить дома с целью тренировки.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, выполнить разбор слов по составу.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Прогулка, разгрузка, девчушка, воробышек.*

Дополнительные задания: выполнить фонетический разбор любого имени существительного из записанных слов, разделить слова для переноса.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) задание 4 из упражнения 3 (стр. 51);

2) запомнить правило о способе выделения корня в родственных словах.

## **Урок 29**

**Тема: Признаки однокоренных слов и форм слов**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** тренировать умение отличать однокоренные слова от форм слов.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий и умений.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: *а\_п\_льсин, ж\_л\_тый, л\_ловый, вежл\_вый, эск\_мо, ябл\_ко*. Педагог просит прочитать слова, подумать, на какие группы их можно распределить. Из предложенных вариантов способов деления на группы необходимо остановиться на ответе, по частям речи. В первый столбик должны быть записаны имена существительные, а во второй — имена прилагательные. Перед записью слов, учащиеся проговаривают

правила, что такое имя существительное и что такое имя прилагательное.

Должны быть получены столбики:

<i>апельси́н</i>	<i>жё́лтый</i>
<i>эски́мо</i>	<i>лило́вый</i>
<i>ябло́ко</i>	<i>ве́жливый</i>

Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Слова в каком столбике объединены общей темой? (В первом, еда.)
- Какое слово может быть лишним в этом столбике? (Яблоко, так оно начинается на согласный звук; апельсин, оно мужского рода.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Вежливый, так оно не обозначает цвет.)
- Назовите слово, в котором звуков меньше, чем букв. (Апельсин.)
- Назовите слово, в котором звуков больше, чем букв? (Яблоко.)
- Постройте транскрипцию к слову *жё́лтый*.
- Составьте ряд однокоренных слов к слову *апельсин*. (Апельсинчик, апельсиновый и др.)
- Составьте разные формы слова *яблоко*. (Яблоки, яблоком, у яблока и т.д.)
- Составьте побудительное предложение со словом *лило́вый*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *ве́жливый*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 4, стр. 52.**

При выполнении заданий из данного упражнения третьеклассники тренируют умение находить в тексте однокоренные слова и формы слова, уточняют представление о чередовании согласных в корне слова.

Сначала учащиеся читают текст, находят и выписывают однокоренные слова, ставят знак ударения, выделяют корень. Возможна организация работы в парах. Должна быть получена запись:

*Сад, рассу́да, поса́дки, садово́д, садо́вник.*

Важно обратить внимание учащихся, что в слове *садовод* два корня.

С целью усиления работы, можно предложить выписать формы слова *сад*, в словах должны быть выделены окончания. Должны быть выписаны слова:

*Сад, (из) сада, (в) саду.*

При выполнении задания 3 учащиеся определяют, что слово *сажа* не является однокоренным, так как имеет другой смысл. Далее записывают оставшиеся слова, выделяют корень, определяют, что в корне буква *д* чередуется с буквой *ж*.

Правило на странице 53 уточняет представление учащихся о чередовании согласных звуков в корне. Важно предложить учащимся привести свои примеры с чередованием согласных звуков в корнях. Например, *бег – бежать, снег – снежный* и др.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

Упражнение 5, стр. 53.

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируют орфографические навыки. Необходимо списать предложения, вставляя пропущенные буквы. Проверку можно организовать в парах по образцу.

Задания 2 и 3 можно предложить выполнить дома с целью тренировки находить однокоренные слова, выполнять фонетический разбор.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задания 2 и 3 из упражнения 5 (стр. 53);
- 2) повторить правило о способе выделения корня в родственных словах.

## **Урок 30**

**Тема:** Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** тренировать умение отличать однокоренные слова от слов с омонимичными корнями.

### Технологическая карта урока

#### 1. Актуализация знаний

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает слова: *м\_дведь, кр\_к\_дил, дят\_л, с\_л\_вей, п\_нтера, в\_р\_бей*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Затем учитель организует анализ слов по вопросам:

- К какой тематической группе относятся слова? (Это имена существительные, животные.)
- На какие группы можно распределить слова?

Учащиеся предлагают свои варианты, учитель может остановиться по виду животных – птицы и звери. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>дъятел</i>	<i>пантэра</i>
<i>соловэй</i>	<i>медвэдь</i>
<i>воробэй</i>	<i>крокодíl</i>

Можно ли назвать слова в каждом столбике однокоренными? (Нет, разные корни.)

- Какие слова называются однокоренными или родственными? (Общий смысл и одинаковый корень.)

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Дятел, оно двусложное.)
- Что общего у слов первого столбика? (Имена существительные мужского рода.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Медведь, в нем два слога; пантера, существительное женского рода.)
- В каком слове все согласные звуки звонкие? (Воробей.)
- В каком слове все согласные звуки твёрдые? (Пантера.)
- Назовите слова, которые имеют один способ переноса. (Дятел, медведь.)
- Составьте однокоренные слова к слову *соловей*. (Соловушка, соловьиный.)
- Составьте формы слова *воробей*. (Воробьи, воробья, воробьем и др.)

- Составьте побудительное предложение со словом *крокодил*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *пантера*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *соловей*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 1, стр. 54.

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются проверять безударные гласные в корне, уточняют способ различения омонимичных корней. Работа организуется последовательно, в соответствии с заданиями. Первым шагом третьеклассники списывают словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Проверку можно организовать в парах по образцу или фронтально. Учащиеся по цепочке читают словосочетание, называют проверочное слово.

Вторым шагом в парах находят словосочетания, в которых главным словом является глагол без приставки — *дарить цветы, обижал малышей*.

Также в парах учащиеся устно составляют по три вопросительных предложения, в тетради записываются согласованные варианты.

Следующий шаг — выполнение фонетического разбора слова *белье*. Возможна организация работы в парах или группах. Проверка проводится по образцу.

Заключительный шаг — анализ рассуждений Пети Сидоркина. Третьеклассники уточняют представления об омонимичных корнях. После чтения правила на странице 55 можно предложить привести свои примеры. Например, *вода – водить, лев – слева* и др.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 3, стр. 56.

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируют умение составлять собственные тексты из предложенных слов. Первым этапом учитель организует выполнение задания 1. Учащиеся читают слова, устно находят омонимичные корни, обосновывают свое мнение с опорой на правило.

Задание 2 можно предложить выполнить дома.

На уроке учащиеся составляют собственные тексты, используя слова одной из групп. С целью облегчения работы можно совместно с учащимися составить план текста.

Третьеклассники работают самостоятельно. По итогам выполнения, учащиеся по желанию читают свои тексты, оценивают тексты друг друга, называя положительные характеристики и рекомендации по коррекции текстов.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 2 из упражнения 3 (стр. 56);
- 2) запомнить правило о способе отличия омонимичных корней.

## **Урок 31**

**Тема: Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** тренировать умение отличать однокоренные слова от слов с омонимичными корнями.

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: *р\_внина, г\_р\_зонт, б\_лото, косм\_с, пл\_нета, л\_жбаина*. Учащиеся читают слова под руководством учителя, чтобы убедиться, что все слова понятны. Затем получают задание, записать слова в алфавитном порядке, поставить ударение, подчеркнуть букву, которую нужно запомнить.

Должна быть получена запись: *болóто, горизóнт, космóс, ложб́ина, планéта, равн́ина*. Если среди слов есть новые, незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Какая тема объединяет слова? (Все слова относятся к неживой природе.)
- Какое слово лишнее? (Космос, оно двусложное.)
- Постройте транскрипцию к слову *горизонт*.
- Найдите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Болото, космос.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Равнина, ложбина.)
- Образуйте от каждого слово однокоренные имен прилагательные. От какого слова не получилось?
- Составьте побудительное предложение со словом *болото*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *планета*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 2, стр. 55.**

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются различать слова с омонимичными корнями. Задания выполняются последовательно, друг за другом.

При выполнении заданий 1, 2, 3 необходимо списать группы слов, найти лишние слова с омонимичными корнями, выделить корень. Работу можно изменить. Сначала учащиеся в парах читают группы слов, находят слова с омонимичными корнями, записывают без лишних слов, выделяют корень.

Следующий этап – выполнение 4 и 5 заданий. После чтения слов, третьеклассники записывают слова в два столбика по значению корня. Работа проверяется по образцу.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### **Упражнение 4, стр. 56.**

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируют орфографические умения. Необходимо списать предложения, вставляя пропущенные буквы. В скобках необходимо записать проверочные слова. Они помогут раскрыть значение выделенных слов.

Следующим шагом является выделение и чтение слов с предлогами. Важно, чтобы учащиеся проговорили способ отличия приставок от предлогов.

Задания 3 и 4 можно предложить выполнить дома.

#### 4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задания 3 и 4 из упражнения 4 (стр. 56);
- 2) повторить правило о способе отличия омонимичных корней.

### Урок 32

**Тема:** Однокоренные слова и синонимы

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** тренировать умение отличать однокоренные слова от синонимов.

#### *Технологическая карта урока*

##### 1. Актуализация знаний

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает слова: *х\_лат*, *п\_льто*, *с\_поги*, *к\_ньки*, *с\_р\_фан*, *б\_тинки*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Затем учитель организует анализ слов по вопросам:

- К какой тематической группе относятся слова? (Это одежда.)
- На какие группы можно распределить слова?

Учащиеся предлагают свои варианты, учитель может остановиться по виду одежды — обувь и верхняя одежда. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>халáт</i>	<i>сапогú</i>
<i>пальтó</i>	<i>конькú</i>
<i>сарафáн</i>	<i>боти́нки</i>

- Можно ли назвать слова в каждом столбике однокоренными? (Нет, разные корни.)
- Какие слова называются однокоренными или родственными? (Общий смысл и одинаковый корень.)

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Сарафан, оно трехсложное; пальто, это уличная одежда, среднего рода.)

- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Коньки, в нем два слога.)
- Что общего у слов второго столбика? (Все слова во множественном числе.)
- В каком слове все согласные звуки твёрдые? (Сарафан, халат.)
- В каком слове звуков меньше, чем букв? (Коньки, пальто.)
- Назовите слова, которые имеют один способ переноса. (Коньки, халат, пальто.)
- Составьте побудительное предложение со словом *сапоги*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *коньки*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *пальто*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 1, стр. 57.

Основная цель упражнения – развитие умения отличать однокоренные слова от синонимов. Данный вид заданий учащимся знаком. В связи с этим работу можно организовать в парах или группах. Подготовкой к совместной деятельности является выполнение задания 1. Учащиеся актуализируют знания признаков однокоренных слов, формулируют ответ на поставленный вопрос, в котором указывают, что в словах нет общей части — корня.

Затем третьеклассники выполняют задание 2. В каждом ряду слов находят лишнее слово, объясняют свой выбор. После представления результатов записывают однокоренные слова, выделяют в них корень.

Итогом работы является чтение и анализ правила на странице 57.

### Упражнение 3, стр. 58.

При выполнении упражнения, учащиеся тренируются подбирать к предложенным словам однокоренные слова и синонимы. Целесообразно организовать работу в парах. Третьеклассники подбирают и записывают однокоренные слова и синонимы. У однокоренных слов выделяют корень. Проверку можно организовать фронтально.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, записать шуточное стихотворение, выбрав из скобок подходящее слово.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Сугробы снега вьюги (на мели, намели),  
И у ворот, как баржа (на мели, намели),  
Полуторка стоит. Ну и (за нос, занос)!*

*Я вышел за ворота, а мороз меня (за нос, занос).*

Дополнительные задания: раскрыть лексическое значения слова *полуторка*; выполнить фонетический разбор слова *вьюга*.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 1 из упражнения 2 (стр. 57);
- 2) запомнить правило о способе отличия однокоренных слов и синонимов.

## **Урок 33**

**Тема:** Однокоренные слова и синонимы

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** тренировать умение отличать однокоренные слова от синонимов.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: *с\_ница, ястр\_б, с\_л\_вей, в\_р\_бей, дят\_л, фил\_н*. Учащиеся читают слова под руководством учителя, чтобы убедиться, что все слова понятны. Затем получают задание, записать слова в алфавитном порядке, поставить ударение, подчеркнуть букву, которую нужно запомнить.

Должна быть получена запись: *воробей, дятел, синица, соловей, филин, ястреб*. Если среди слов есть новые, незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Какая тема объединяет слова? (Все слова являются названиями птиц.)
- Какое слово лишнее? (Синица, оно женского рода.)
- В каком слове звуков больше, чем букв? (Ястреб.)
- Постройте транскрипцию к этому слову.
- Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Воробей.)
- Какое слово заканчивается на твердый глухой согласный звук? (Ястреб.)
- Составьте побудительное предложение со словом *соловей*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *филин*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 5, стр. 58.

При выполнении данного упражнения, третьеклассники учатся находить в тексте однокоренные слова и формы слов; определять слова, которые употреблены в переносном значении; разбирать слова по составу.

Работа организуется по этапам. При выполнении всех заданий возможна организация работы в парах или группах.

В задании 1 необходимо выписать однокоренные слова, выделить корень. С целью исключения ошибок, можно предложить выписать сразу формы слов, выделить в них окончание.

В итоге должна быть выписаны однокоренные слова:

*Снежные, снежиры, снеговики, заснеженная, снежки, снег, снегурки, Снегоград.*

Выписанные формы слов:

*Снег, (по) снегам, (в) снега.*

*Снежные, снежный, (в) снежном.*

Следующий этап — поиск слов, употребленных в переносном значении. Например, *проплясали метели, носят снежки, снежные халаты, снежные тетради* и др.

При выполнении задания 5, третьеклассники проводят анализ рассуждений Пети Сидоркина о значении словосоче-

тания снежные палаты. При ответе учащиеся раскрывают собственное понимание значения слов.

Заключительный этап — выполнение разбора по составу слов из задания 6. Работа организуется в парах с проверкой по образцу.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, записать словосочетания, раскрыв скобки. Перед выполнением упражнения необходимо повторить способ отличия приставки от предлога.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*(За)шёл (за)товарищем.*

*(По)шли (по)улице.*

*(До)шли (до)реки.*

*(От)плыли (от)берега.*

*(До)плыли (до)островка.*

*(На)шли (на)опушке рожи ёжика.*

Дополнительные задания: подчеркнуть глаголы; определить род имен существительных; выполнить фонетический разбор слова ёжик.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 58);
- 2) повторить правило о способе отличия однокоренных слов и синонимов.

## **Урок 34**

**Тема:** Окончание как изменяемая часть слова. **Основа слова**

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** уточнить представление об окончании слов; тренировать умение выделять окончания в словах.

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, в которой необходимо организовать тренинг умения определять твердые и мягкие согласные звуки.

Например, учитель открывает на доске словарные слова с пропусками: *г\_реть*, *ж\_лтеть*, *к\_петь*, *кле\_ить*, *чу\_ствовать*, *р\_агировать*. Сначала учащиеся читают слова. Если встречаются затруднения в прочтении, помогает педагог.

Затем третьеклассники предлагают варианты распределения слов по группам, учитель останавливается на варианте по твердости-мягкости первого согласного звука.

Слова должны быть распределены так:

<i>горёт</i>	<i>кипёт</i>
<i>желтёт</i>	<i>чувствовать</i>
<i>клеить</i>	<i>реагировать</i>

Дополнительные задания:

- Что общего во всех словах? (Все слова – глаголы.)
- Что такое глагол?
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Клеить, ударный первый слог.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Чувствовать, нужно запомнить непроизносимую согласную.)
- Что объединяет слова в первом столбике? (Все слова двусложные.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки мягкие. (Кипеть.)
- Запишите это слово в виде транскрипции.
- Составьте побудительное предложение со словом клеить.
- Составьте вопросительное предложение со словом чувствовать.
- Составьте восклицательное предложение со словом желтеть.

## ***2. Решение конкретно-практической задачи***

### **Упражнение 1, стр. 60.**

При выполнении данного упражнения, третьеклассники уточняют значение окончания в слове. Задание 1 можно организовать в парах. Учащиеся составляют и записывают три разных варианта предложений. Выделяют в словах окончания.

В ходе анализа предложений, учащиеся формулируют вывод о значении окончаний в слове. Правило на странице 60 позволяет проверить ребятам свои рассуждения и скорректировать их.

Следующим шагом учитель организует чтение правила на странице 61.

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, выписать из текста формы слова и однокоренные слова. У форм слова необходимо выделить окончание, у однокоренных слов — корень.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Рыбаки наловили много рыбы. Крупную рыбу сдали на рыбный завод. А бабушка испекла пирог с рыбой. Он называется рыбник.*

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, разделить текст на предложения, списать, вставляя пропущенные буквы, в выделенных словах обозначить окончания.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Улетают наши друзья*

*Давно ул\_тели на юг ласточки и быстрые стр\_ж\_ в осенние дни слышали р\_бята, как курлыкали в небе пролётные журавли тихо прол\_тели на тёплый ю\_ гуси*

*Всё реже греет солнышко скоро начнутся м\_розы до самой весны застынет з\_мля выпадет первый сне\_*

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 61);
- 2) запомнить правила об окончании; о способе выделения окончания.

## **Урок 35**

**Тема: Окончание как изменяемая часть слова. Основа слова**

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** уточнить представление об окончании слов; тренировать умение выделять окончания в словах.

### **Технологическая карта урока**

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрипции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает словарные слова: *ва(н,нн)а*, *су(б,бб)ота*, *кла(с,сс)*, *жу(ж,жж)ать*, *гру(п,пп)а*, *тра(с,сс)а*. Учащиеся читают слова под руководством учителя, чтобы убедиться, что все слова понятны. Затем получают задание, записать слова в алфавитном порядке, поставить ударение, подчеркнуть написание, которое нужно запомнить.

Должна быть получена запись: *ва́нна*, *гру́ппа*, *жу́жжать*, *класс*, *суббо́та*, *тра́сса*. Если среди слов есть новые, незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Что объединяет слова? (Все слова с удвоенной согласной.)
- Какое слово лишнее? (Жужжать, это глагол.)
- Какое лишнее слово из оставшихся? (Класс, оно мужского рода.)
- Какое лишнее слово из оставшихся? (Суббота, оно трехсложное.)
- Постройте транскрипции к словам.
- Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Ванна.)
- Составьте побудительное предложение со словом *суббота*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *жужжать*.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### **Упражнение 3, стр. 61.**

При выполнении данного упражнения, третьеклассники тренируются выделять окончание и основу в словах.

Задания выполняются последовательно. В задании 1 нужно списать группы слов, определить, в какой группе записаны однокоренные слова, а в какой — формы слова. задания 2 и 3 направлены на повторение учащимися знаний о значении окончания и корня в слове.

Задание 4 нацелено на развитие учения подбирать родственные слова и изменять формы слова. Работу можно организовать в парах с фронтальной проверкой.

### ***3. Включение в систему знаний и повторение***

#### ***Упражнение 4, стр. 62.***

Основная цель упражнения — развитие умения выделять в словах основу и окончание.

Задание 1 можно предложить выполнить дома.

При выполнении задания 2 учащиеся списывают предложения, вставляют окончания, выделяют в словах окончание и основу. Можно конкретизировать задание. выделить основу и окончание у имен существительных. Тем самым будет организован тренинг определения частей речи в тексте.

### ***4. Самоподготовка***

Возможные задания:

- 1) задание 1 из упражнения 4 (стр. 62);
- 2) повторить правила об окончании; о способе выделения окончания.

## **Урок 36**

**Тема:** Учись понимать текст

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** развитие навыка смыслового чтения

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации.

## **2. Решение конкретно-практической задачи.**

### **Учись понимать текст, стр. 62 (Задания 1 – 9).**

На данном уроке учащиеся уточняют представления о заглавии текста; тренируются подбирать заголовки; писать текст по памяти.

Выполнение заданий учитель организует по этапам, друг за другом.

В задании 1 третьеклассники по заголовку книг учатся предугадывать содержание книг. Ребята, которые уже читали эти книги, могут помочь в проверке мнения детей, которые еще не прочитали. Учителю важно обратить внимание ребят на заголовки, которые привлекают внимание, организовать их анализ, чем именно они привлекают интерес.

При выполнении задания 2 учащиеся определяют, что именно можно узнать из заголовков.

Правило на странице 63 уточняет представление учащихся о заглавии произведений и его теме.

В задании 4 предлагается текст, который поможет учащимся потренироваться в выборе заголовка, в определении темы произведения. Задания с 5 по 8 помогут учителю организовать ход работы.

Задание 9 направлено на уточнение знаний учащихся об основной мысли произведения. Списать абзац можно предложить третьеклассникам дома.

Завершающим этапом на данном уроке может быть письмо по памяти всего текста или его фрагмента. Предварительно должна быть организована орфографическая работа.

## **3. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 9 из раздела «Учись понимать текст» (стр. 62)

## **Урок 37**

**Тема:** Учись понимать текст

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** развитие навыка смыслового чтения

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. При

этом важно включать дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации.

## ***2. Решение конкретно-практической задачи.***

*Учись понимать текст, стр. 62 (Задания 10 – 16).*

На данном уроке учащиеся закрепляют умение определять тему и основную мысль произведения.

В задании 10 предложен текст, в котором выделены ключевые слова. Они являются опорой для формулирования трехклассниками двух видов заголовков. В одном заголовке должна быть отражена тема произведения, а в другом — основная мысль.

Задания 11, 12, 13 помогают учителю организовать работу по анализу текста, помощи учащимся в выборе заголовков.

Задание 14 учащиеся выполняют самостоятельно. Проверку можно организовать в парах.

Заключительным шагом является подведение итогов, учащиеся озвучивают, зачем нужно определять тему и основную мысль текста.

## ***3. Самоподготовка***

Возможные задания:

- 1) задание 16 из раздела «Учись понимать текст» (стр. 62)

## **Урок 38**

**Тема:** Способы определения нулевого окончания в слове

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** уточнение представлений о нулевом окончании в слове; тренировать умение выделять окончание и основу в словах.

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий (слог, ударение, безударная гласная), тренинг умения соотносить количество букв и звуков, составлять транскрип-

ции к словам, составлять предложения по заданным характеристикам.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: з\_дача, изл\_жение, \_лг\_ритм, с\_ч\_нение, т\_традь, д\_ктант. Учащиеся читают слова под руководством учителя, чтобы убедиться, что все слова понятны. Затем получают задание, записать слова в алфавитном порядке, поставить ударение, подчеркнуть букву, которую нужно запомнить.

Должна быть получена запись: *алгоритм, диктант, зада́ча, изложе́ние, сочи́ение, тетрадь*. Если среди слов есть новые, незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Какая тема объединяет слова? (Все слова связаны со школой.)
- В каком слове звуков меньше, чем букв? (Тетрадь.)
- В каком слове звуков больше, чем букв? (Изложение, сочинение.)
- Определите род имен существительных.
- Составьте побудительное предложение со словом *задача*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *сочинение*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *изложение*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 1, стр. 66.**

Данное упражнение направлено на уточнение представлений учащихся о нулевом окончании. При выполнении заданий учащиеся должны отдельно выписать имена существительные и глаголы, изменить слова по числам выделить окончания, в том числе нулевое. Можно скорректировать задание, предложив выписать сначала имена существительные и изменить их число (записать парами), потом выписать глаголы, также изменить их по числам. Проверку организовать по образцу.

Затем важно предложить учащимся, что им позволило выделить нулевое окончание. Правило на странице 67 позволит учащимся проверить свои рассуждения. Целесообразно предложить третьеклассникам привести свои примеры слов с нулевым окончанием.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 3, стр. 67.**

При выполнении данного упражнения третьеклассники тренируются определять часть речи, образовывать формы слова, выделять основу и окончание, в том числе нулевое, списывать текст.

Задания выполняются последовательно, друг за другом. Работу можно организовать в парах.

Первым шагом ребята должны записать выделенные слова по группам, по частям речи. В каждом выписанном слове необходимо выделить окончание и основу.

Следующий шаг — выполнение задания 3. Учащиеся записывают формы к предложенным словам, выделяют окончание.

Целесообразно следующим предложить задание 5. Учащиеся в парах находят четыре слова с нулевым окончанием, записывают формы слова, выделяют основы и окончания. Проверка организуется фронтальная.

Заключительный шаг — списывание второго и третьего абзацев текста. Проверка может быть организована в парах.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 67);
- 2) запомнить правило о нулевом окончании.

## **Урок 39**

**Тема: Способы определения нулевого окончания в слове**

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** уточнение представлений о неизменяемых словах; тренировать умение выделять окончание и основу в словах.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока при организации словарной работы учитель может подвести учащихся к теме урока.

Например, учащиеся записывают под диктовку учителя слова: *колибри, какаду, кенгуру, шимпанзе, пальто, пианино*. Если среди слов есть новые, незнакомые слова, то уча-

щиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю. После записи слов, ребята ставят знак ударения, обозначают орфограммы, которые нужно запомнить.

Дополнительные задания:

- Разделить слова для переноса.
- В каком слове звуков меньше, чем букв? (Пальто.)
- В каком слове все согласные звуки твердые? (Какаду, шимпанзе.)
- Определите род имен существительных.
- Составьте побудительное предложение со словом *пальто*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *какаду*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *колибри*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 4, стр. 68.

При выполнении данного упражнения третьеклассники знакомятся с неизменяемыми именами существительными. Задание 1 можно организовать во фронтальной работе. Учащиеся читают предложения, наблюдают над словом *колибри*, формулируют вывод, что данное слово не изменяется.

Уже на данном этапе учитель может организовать чтение правила на странице 69. Важно предложить учащимся привести свои примеры неизменяемых слов.

Затем учащиеся списывают предложения в тетради, выделяют основу в слове *колибри*.

Задания 4 и 5 можно предложить выполнить дома.

### Упражнение 5, стр. 69.

Основная цель упражнения — развитие умения находить в тексте неизменяемые имена существительные. Задания выполняются друг за другом. Работу можно организовать в парах. Сначала третьеклассники читают предложения, определяют в них несклоняемые имена существительные, выписывают словосочетания.

Следующий шаг — анализ работы Пети Сидоркина. Ребята исправляют ошибки, озвучивают свои результаты. После согласования с учителем записывают предложения, грамотно выделяют основы и окончания, если они есть в слове.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, изменить слова так, чтобы в них была непроизносимая согласная.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Солнечный – солнце, сердечко – ..., место – ..., известие – ..., трость – ..., опоздать – ..., здравие – ...*

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задания 4 и 5 из упражнения 4 (стр. 68);
- 2) запомнить правило о неизменяемых именах существительных.

## **Урок 40**

**Тема:** Способы выделения в слове корня, приставки, суффикса

**Тип урока:** открытие нового знания

**Основные цели:** сформировать представление о правописании букв *о* и *е* после шипящих в суффиксах имен существительных; сформировать представление о способе проверки написания гласных в приставках.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

При проведении словарной работы важно подобрать слова, с помощью которых можно поставить учащимся учебную задачу на следующем этапе урока.

Например, учитель открывает на доске слова с пропусками: *дев\_чка, с\_бачка, б\_шмак, г\_рох, кам\_нь, б\_ран*. Третьеклассники после согласования слов, должны записать слова в алфавитном порядке.

Должны быть получена запись: *барáн, баишма́к, горóх, дéвочка, кáмень, собáчка*. При записи слов учащиеся ставят знак ударения, обозначают орфограммы, которые требуют запоминания.

Дополнительные задания:

- На какие группы можно распределить слова? (Одушевленные и неодушевленные предметы, по роду, по количеству слогов.)

- Определите род имен существительных.
- Какое слово может быть лишним? (Девочка, оно начинается на мягкий согласный звук.)
- Составьте транскрипцию к слову *камень*.
- Образуйте от данных слов однокоренные слова, с уменьшительно-ласкательным значением.

Учащиеся устно во фронтальной работе называют однокоренные слова.

## **2. Постановка учебной задачи**

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, записать составленные на предыдущем этапе урока слова. Другой вариант, раздать учащимся карточки, на которых записаны эти слова, но с пропусками.

Вариант карточки:

*Бараш\_к, башмач\_к, горош\_к, девч\_нка, камеш\_к, собач\_нка.*

Учащиеся самостоятельно индивидуально вставляют пропущенные буквы.

Вероятно, что будут получены разные варианты. В ходе анализа под руководством учителя, третьеклассники должны определить вид орфограммы — правописание гласных в суффиксах имен существительных после шипящих. Для обоснования правильности своих результатов необходимо новое правило.

## **3. Решение учебной задачи**

### Упражнение 1, стр. 70.

Основная цель упражнения — сформировать представление о правиле написания букв *о* и *е* после шипящих в суффиксах имен существительных. Выполнение заданий учитель организует в группах.

При выполнении задания 2 третьеклассники тренируют умение применять правило. При записи однокоренных слов с орфограммой, обязательно должны проговаривать свои действия, обозначая орфограмму казанным способом.

Учащиеся читают правила, возвращаются к заданию, которое вызвало затруднение, выделяют в словах суффикс, ставят ударение. В итоге фиксируют преодоление затруднения.

#### **4. Включение в систему знаний и повторение**

##### **Упражнение 3, стр. 71.**

При выполнении данного упражнения учащиеся знакомятся со способом проверки гласного звука в приставках. Первым шагом учитель организует выполнение задания 1 устно. Учащиеся в парах или группах должны составить пары слов, с безударной и ударной приставкой. Уже на данном этапе учащиеся могут заметить ошибку в расположении слов в столбиках. После озвучивания результатов, ребята должны записать слова группами. Должна получиться запись:

Допозднá – дóсыта

Завестí – зáпись

Нау́шник, настóльный, наклéить – нáкипь

Надрéзать – нáдпись

Следующим этапом третьеклассники должны сами подобрать две пары слов по аналогии. Проверка организуется фронтально.

Заключительный шаг — выполнение задания 6. Учащиеся должны разобрать слова по составу. Работу можно организовать в парах с проверкой по образцу.

#### **5. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) упражнение 2 (стр. 71);

2) запомнить правило о правописание букв *о* и *е* после шипящих в суффиксах имен существительных.

### **Урок 41**

**Тема:** Способы выделения в слове корня, приставки, суффикса

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** уточнить представления о правописании неизменяемых приставок; тренировать умение различать приставки и предлоги.

#### ***Технологическая карта урока***

##### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает слова: *д\_ректор, за\_ц, м\_дведь, к\_п\_тан, \_мщик, кр\_к\_дил*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Затем учитель организует анализ слов по вопросам:

– К какой тематической группе относятся слова? (Это одушевленные имена существительные.)

– На какие группы можно распределить слова?

Учащиеся предлагают свои варианты, учитель может остановиться на делении — звери и люди. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>дирéктор</i>	<i>зáяц</i>
<i>капитáн</i>	<i>медвéдь</i>
<i>ямщи́к</i>	<i>крокодíл</i>

– Можно ли назвать слова в каждом столбике однокоренными? (Нет, разные корни, разные значения.)

– Какие слова называются однокоренными или родственными? (Общий смысл и одинаковый корень.)

– Дополнительные задания:

– Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Ямщик, оно двусложное.)

– Что общего у слов первого столбика? (Имена существительные мужского рода.)

– Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Крокодил, в нем три слога.)

– Составьте однокоренные слова к слову *крокодил*. (Крокодильчик, крокодиловый.)

– Составьте формы слова *медведь*. (Медведи, медведя и др.)

– Составьте побудительное предложение со словом *капитан*.

– Составьте вопросительное предложение со словом *ямщик*.

– Составьте восклицательное предложение со словом *директор*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 4, стр. 72.**

При выполнении данного упражнения третьеклассники тренируются определять сильную и слабую позицию приставок в словах. Перед выполнением упражнения необходимо

проговорить случаи сильной и слабой позиции у гласных и согласных звуков.

Затем учащиеся в парах читают слова, записывают слова с приставками в сильной позиции в первый столбик, со слабой — во второй.

Должна быть получена запись:

Слабая позиция приставок	Сильная позиция приставок
<i>Замётка, зáнавес, отпускнίκ, провёл, повёл, вход, согнётся, обрúшить, вклéил, назвáние, сбой, сгорётъ, сдул, сдáча.</i>	<i>Зáнавес, óтпуск, прóводы, пóчерк, вбил, сцеплénие, слáдит, спихнётся, смьть, сгэхать, сруб.</i>

Правило на странице 72 уточняет представление у учащихся о правописание приставки с.

Заключительный шаг – составление словосочетаний. Учащиеся в парах составляют словосочетания, выделяют приставку, отмечают главное слово.

### ***3. Включение в систему знаний и повторение***

#### ***Упражнение 5, стр. 73.***

Основная цель упражнения — тренировать умение различать приставки от предлогов. Перед выполнением упражнения, учащиеся повторяют правописание приставок и предлогов, проверяют свои рассуждения по правилу на странице 73.

Следующим шагом третьеклассники самостоятельно списывают стихотворение, применяя правило. По завершению возможна организация взаимопроверки.

При выполнении задания 4 необходимо разобрать слова по составу. Работу можно организовать в парах с проверкой по образцу.

Задание 5 можно предложить выполнить дома с целью закрепления правила правописания приставок и предлогов.

### ***4. Самоподготовка***

Возможные задания:

- 1) задание 5 из упражнения 5 (стр. 73);
- 2) повторить правило о правописании приставок и предлогов.

## Урок 42

**Тема:** Способы выделения в слове корня, приставки, суффикса

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** уточнить представления о значении значимых частях слова; тренировать умение разбирать слова по составу; применять правило отличия приставок от предлогов.

### *Технологическая карта урока*

#### *1. Актуализация знаний*

При проведении словарной работы необходимо включить задания, для повторения записей слов в виде транскрипции, отличия гласных звуков от согласных, виды согласных звуков.

Например, учитель открывает словарные слова, записанные с пропусками: *\_лмаз, с\_рень, пятн\_ца, \_дежда, к\_ртина, ин\_й*. Учитель организует чтение слов, чтобы убедиться в том, что все дети поняли, какие слова записаны.

Следующим шагом третьеклассники предлагают основание для классификации слов. Необходимо остановиться на варианте по первому звуку. Слова, которые начинаются на гласный звук — в один столбик, на согласный — в другой. Учащиеся записывают слова по группам самостоятельно. С целью усиления работы можно предложить дополнительное задание, при записи разделить слова для переноса.

Слова по столбикам должны быть распределены следующим образом:

алма́з	сире́нь
оде́жда	пя́тница
и́ней	карти́на

После проверки правильности записи слов, учитель должен организовать повторение основных отличий гласных звуков от согласных. Работу можно организовать фронтальнойю.

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Одежда, это слово трехсложное, женского рода.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Сирень, слово состоит из двух слогов.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Алмаз.)

- Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие и мягкие. (Иней.)
- Назовите слово, которое заканчивается на глухой согласный звук. (Алмаз.)
- Какое слово из написанных нельзя перенести? (Иней.)
- Составьте транскрипцию к слову *одежда*.
- Составьте побудительное предложение со словом *пятница*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *картина*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *алмаз*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 8, стр. 74.**

Основная цель упражнения — уточнить понимание значимых частей слова. Выполнение задания 1 можно организовать работу таким образом, чтобы учащиеся сначала сами попытались назвать значения значимых частей слова, а потом с помощью таблицы на странице 75 проверили свои рассуждения.

Другой вариант — раздать карточки, на которых указаны значения морфем без их названий. Учащиеся должны сами определить, о какой части слова идет речь.

Самый облегченный вариант — составление рассказа по таблице.

После раскрытия значений морфем в слове необходимо актуализировать порядок разбора слов по составу.

Заключительный шаг — выполнение задания 2. Учащиеся в парах разбирают предложенные слова по составу, проверяют свою работу по образцу.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### **Упражнение 6, стр. 74.**

При выполнении упражнения третьеклассники тренируются отличать приставку от предлога, разбирать слова по составу, находить слова с нулевым окончанием. Задания выполняются по этапам. Сначала ребята самостоятельно списывают текст стихотворения, проверяют себя по образцу.

Следующий шаг — в парах разбирают слова по составу. Для проверки необходим образец.

Заключительный шаг — выписывание из текста слов с нулевым окончанием. Данное задание также можно предложить выполнить в парах. Должны быть найдены слова:

*Метель, потерял, шмель, дом, промелькнул, залетел, за-  
гудел.*

Важно обратить внимание учащихся, что слова могут быть разных частей речи.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 7 (стр. 77);
- 2) повторить значения морфем.

### **Урок 43**

**Тема: Разбор слова по составу. Словообразование**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** тренировать умение разбирать слова по составу.

#### *Технологическая карта урока*

##### **1. Актуализация знаний**

При проведении словарной работы необходимо включить задания, для повторения записей слов в виде транскрипции, отличия гласных звуков от согласных, виды согласных звуков, несклоняемые имена существительные.

Например, учитель открывает словарные слова, записанные с пропусками: *ф\_йе, ж\_ле, к\_као, к\_фе, \_т\_лье, др\_же*. Учитель организует чтение слов, чтобы убедиться в том, что все дети поняли, какие слова записаны.

Следующим шагом третьеклассники предлагают основание для классификации слов. Необходимо остановиться на варианте по значению слов. Слова, которые обозначают помещение — в один столбик, еду — в другой. Учащиеся записывают слова по группам самостоятельно, ставят знак ударения, обозначают орфограммы, которые нужно запомнить. С целью усиления работы можно предложить дополнительное задание, при записи разделить слова для переноса.

Слова по столбикам должны быть распределены следующим образом:

фойé	желé
кафé	какáo
ательé	дражé

Дополнительные задания:

- Что общего во всех словах? (Это неизменяемые имена существительные.)

- Какие значимые части слова можно в них выделить? (Только основу и окончание.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Ателье, это слово трехсложное, начинается на гласный звук.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Какао, слово состоит из трех слогов.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Кафе, какао, драже.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. (Драже.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки глухие. (Какао.)
- Назовите слово, которое может быть лишним во всей группе записанных слов? (Какао, в остальных словах ударный последний слог.)
- В каком слове есть буква, обозначающая два звука? (Ателье.)
- Какое слово из написанных нельзя перенести? (Фойе, ателье.)
- Составьте побудительное предложение со словом *какао*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *кафе*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *драже*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 1, стр. 75.**

Основная цель упражнения — уточнить алгоритм разбора слов по составу. Первым этапом можно предложить учащимся вспомнить порядок разбора слов, а затем проверить свои рассуждения по памятки в учебнике на странице 76.

Другой вариант организации деятельности, раздать шаги алгоритма на карточках группам. Учащиеся в совместной деятельности должны расставить шаги в правильной последовательности.

Самый облегченный вариант — объяснение памятки на странице 76.

При выполнении заданий 1 и 3 учащиеся осваивают образец применения алгоритма разбора слов с обоснованием выделения морфем — изменение форм слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с такими же приставками и суффиксами.

С целью организации дополнительного тренинга можно предложить для разбора слова *обрезок, надводный, испарение, вдумчивый*. Работу можно организовать в парах с проверкой по образцу.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 2, стр. 77.**

При выполнении упражнения третьеклассники тренируются по моделям образовывать однокоренные слова с корнем *-мор-*. Работу можно организовать в парах или группах. Учащиеся составляют и записывают однокоренные слова, выделяют морфемы.

Задание 2 можно предложить выполнить дома, чтобы организовать тренинг разбора слов по составу с удвоенными согласными. На уроке предложить разобрать слова:

*Ванна – осенний*

*Класс – распрос*

Заключительный этап — выполнение фонетического разбора слова рассказ.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 2 из упражнения 2 (стр. 77);
- 2) повторить алгоритм разбора слов по составу.

## **Урок 44**

**Тема:** Разбор слова по составу. Словообразование

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** тренировать умение разбирать слова по составу.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

При проведении словарной работы необходимо включить задания, для организации тренинга умения различать словарные слова от слов с проверяемыми написаниями.

Например, учитель открывает слова, записанные с пропусками: *р\_бота, к\_рета, стр\_ница, с\_бака, ст\_ловая, см\_треть, ел\_*. Учитель организует чтение слов, чтобы убедиться в том, что все дети поняли, какие слова записаны.

Следующим шагом третьеклассники записывают слова, которые являются словарными, ставят знак ударения, обозначают орфограмму. Должна быть получена запись: *рабо́та, карье́та, страни́ца, соба́ка*.

Дополнительные задания:

- Что общего во всех словах? (Это имена существительные женского рода, трехсложные.)
- На какие группы можно распределить слова? (Слова, в которых все согласные твердые, слова, в которых есть мягкие согласные.)
- Какое слово является устаревшим? Что оно означает?
- Составьте побудительное предложение со словом *собака*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *карьерта*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *работа*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, выполнить разбор слов по составу.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

Дочурка, дровишки, овчина, подзеркальная, прожилка, договор.

Дополнительные задания: выполнить фонетический разбор любого имени существительного из записанных слов, разделить слова для переноса.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### **Упражнение 3, стр. 77.**

При выполнении упражнения третьеклассники тренируют орфографический навык. Необходимо списать текст, вставляя пропущенные буквы. Учащиеся работают самостоятельно. Проверка организуется в парах по образцу.

Если на уроке мало времени, то учитель может предложить списать только один абзац текста.

Задание 2 можно предложить выполнить в парах. Проверка организуется фронтально.

Задания 4 и 5 можно предложить выполнить дома с целью тренировки разбирать слова по составу, формулировать вопросы к тексту.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задания 4 и 5 из упражнения 3 (стр. 77);
- 2) повторить алгоритм разбора слов по составу.

### **Урок 45**

**Тема:** Правописание сложных слов

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить представление учащихся о сложных словах.

#### ***Технологическая карта урока***

##### ***1. Актуализация знаний***

При проведении словарной работы необходимо включить задания, для организации тренинга проверять написание словарных слов с помощью орфографического словаря.

Например, учитель открывает слова, некоторые записаны с ошибками: *телефон, мичта, герой, директор, квартира, оващи, винаград, лапата, ребята, ворона, космас, платок, собака*. Учитель организует чтение слов, чтобы убедиться в том, что все дети поняли, какие слова записаны.

Следующим шагом третьеклассники записывают слова, без ошибок, ставят знак ударения, обозначают орфограмму. Должна быть получена запись: *телефо́н, мечта́, геро́й, дире́ктор, кварти́ра, ово́щи, виногра́д, лопа́та, ребята́, воро́на, ко́смос, плато́к, соба́ка*.

Дополнительные задания: разделить слова для переноса, составить предложения различные по цели высказывания и интонации, определить грамматические признаки имен существительных — род, число, одушевленные и неодушевленные, составить транскрипцию к некоторым словам.

##### ***2. Решение конкретно-практической задачи***

###### ***Упражнение 1, стр. 78.***

При выполнении упражнения третьеклассники уточняют представление о сложных словах, правилах их написания. Задания выполняются последовательно, друг за другом. Первым шагом учащиеся читают слова, объясняют их значение. Работу можно организовать в парах. После согласования записывают в тетради слова с их значением по образцу. Важно перед записью организовать чтение правила,

которое уточняет знания детей о правописании соединительных гласных.

### Упражнение 2, стр. 78.

Основная цель упражнения — развитие умения находить сложные слова в тексте. Работу необходимо организовать по этапам.

Сначала третьеклассники должны найти и выписать сложные слова, выделить в словах корни и подчеркнуть соединительную гласную. Проверку можно организовать фронтальную.

Следующим шагом учащиеся в парах составляют предложения со сложными словами, в тетради записывается согласованный вариант предложения.

Заключительный шаг — выполнение заданий 4 и 5. Третьеклассники должны найти слово с приставкой и разобрать его по составу. Это слово *повар*. Выполнение фонетического разбора слова *пёстрый*. Оба задания можно предложить выполнить в парах с проверкой по образцу.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова, вставляя пропущенные буквы а или о в приставки.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Д\_плыл, на\_летел, п\_грузка, п\_дводный, н\_клеить, п\_чистить, \_т\_двинуть, в\_шёл, н\_дписать, \_б\_йти, н\_дбить, \_тбросить, з\_нести.*

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) записать пять сложных слов, разобрать их по составу;
- 2) запомнить правило о сложных словах.

## **Урок 46**

**Тема: Правописание сложных слов**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить представление учащихся о сложных словах.

### **Технологическая карта урока**

#### **1. Актуализация знаний**

При проведении словарной работы можно организовать тренинг самостоятельно учащимся подбирать слова к словосочетаниям.

Например, учитель открывает слова:

*Белая* \_\_\_\_\_,

*Трусливый* \_\_\_\_\_,

*Сладкая* \_\_\_\_\_,

*Стеклянная* \_\_\_\_\_,

*Шоколадное* \_\_\_\_\_.

Учащиеся должны подобрать словарной слово. Работу можно организовать фронтальную, можно в парах. Возможные варианты словосочетаний: *белая скатерть, трусливый заяц, сладкая ягода, стеклянная посуда, шоколадное мороженое.*

После записи слов, третьеклассники ставят знак ударения, обозначают орфограммы, которые требуют запоминания.

Дополнительные задания: определить части речи, обозначить главное и зависимое слово, записать вопрос; определить род имен существительных; разделить имена существительные для переноса; выполнить фонетический разбор слов.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, составить и записать сложные слова, выделить в них корень, подчеркнуть соединительную гласную.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Скоро, варить* — ...

*Тело, греть* — ...

*Броня, жилет* — ...

*Мухи, ловить* — ...

*Мухи, морить* — ...

*Пешком, ходить* — ...

*Белый, город* — ...

*Лёд, колоть* — ...

*Пчёлы, водить* — ...

*Пар, ходить* — ...

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 3, стр. 79.**

При выполнении упражнения, учащиеся развивают орфографические умения. Третьеклассники должны списать предложения, вставляя пропущенные буквы. Проверку можно организовать в парах по образцу.

Задания 2 и 3 можно предложить выполнить дома.

В парах учащиеся могут составить предложения со словами, указанными в задании 4. В тетради записываются согласованные варианты, проверка проводится по образцу.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задания 2 и 3 из упражнения 3 (стр. 79);
- 2) повторить правило о сложных словах.

## **Урок 47**

**Тема: Учись понимать текст**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** развитие навыка смыслового чтения

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока учитель актуализирует последовательность проведения этапов написания изложений, значения определения темы и основной мысли текста.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи.**

##### **Учись понимать текст, стр. 80.**

Основная цель — развитие умения писать тексты по памяти. Последовательность работы на уроке учитель организует в соответствии с заданиями. Текст читать может как сам учитель, или предложить прочитать одному из учащихся.

Система заданий позволяет третьеклассникам самостоятельно провести анализ текста, подготовиться к написанию по памяти.

Выполнение задания 12 можно организовать устно в парах или группах.

Задания 13 и 14 предложить выполнить дома.

Итогом работы на уроке является написанный текст по памяти.

### **3. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) задания 13 и 14 из раздела «Учись понимать текст» (стр. 80)

## **Урок 48**

**Тема: Проверочная работа №4**

**Тип урока:** контроля и оценки

**Основная цель:** закрепить умение записывать текст под диктовку или умение списывать текст.

### ***Вариант текста для контрольного списывания***

Хмурый лес

Хмурым и унылым стал лес. Звери попрятались в норы. Птицы улетели в тёплые края. Робкий зайка лежал под низким кустиком. Кругом всё пожелтело. Небо накрыли тучи. Начался снегопад. Посыпались лёгкие снежинки.

Снег перестал только к вечеру. Небо прояснилось. Выглянули яркие звёзды. Они осветили поля и леса. Зайчишка боялся выйти из-под куста. (51 слово)

### ***Вариант текста для контрольного диктанта***

Буря

В саду гудел сильный осенний ветер. Он срывал листья с деревьев, ломал сучья. Дождь лил как из ведра. Был настоящий водопад. По земле бежали потоки воды. Крупные капли барабанили по стеклу. Ослепительная молния пугала людей и животных.

Буря утихла. Взросло солнышко. Мы вышли в сад. Вся аллея была залита водой. (50 слов)

Задания:

1) Выполнить фонетический разбор:

I вариант: листья

II вариант: сучья

2) Разобрать слова по составу: осенний, аллея, водопад

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока учитель организует повторение алгоритмов списывания текстов или записи под диктовку.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

Выполнение работы с заданием.

## **3. Самоподготовка**

- 1) задания из раздела «Кто быстрее?» (стр. 84.);
- 2) подобрать информацию к заданию 2 из раздела «Работай в проекте» (стр. 84.)

# **Урок 49**

**Тема: Работай в проекте. Проект «Топонимика мест рождения моей семьи»**

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** развитие проектных умений; закрепить умения работать со словарем фразеологизмов.

## ***Технологическая карта урока***

### **1. Актуализация знаний**

«Кто быстрее?», стр. 84.

Выполнение заданий учитель организует в группах, последовательно. При выполнении каждого задания возможна организация небольшого соревнования. Проверка организуется фронтально.

### **2. Решение конкретно-практической задачи**

«Работай в проекте», стр. 42.

Первым шагом учитель знакомит учащихся с понятием топонимика.

Учащиеся дома должны были подготовить информацию о месте рождения каждого члена семьи: название населенного пункта, версии происхождения этого названия, факты изменения названия населенного пункта, письменные источники, в которых упоминается этот населенный пункт. Каждый учащийся готовит свои страницы общего проекта. Учитель может заранее подготовить шаблон для оформления.

### **3. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) доделать свою часть группового проекта.

## Раздел V. Морфология. Часть речи (19 ч)

### Урок 50

**Тема:** Имя существительное. Общее значение. Употребление в речи

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** уточнить понимание учащихся о лексическом и грамматическом значении слова; значении имени существительного как часть речи; представления о собственных и нарицательных именах существительных.

#### *Технологическая карта урока*

#### *1. Актуализация знаний*

На данном этапе урока возможна организация словарной работы. При ее проведении можно подобрать слова, которые подведут учащихся к теме урока. Например, третьеклассники записывают под диктовку учителя слова: *памятник, Кремль, Москва, город, столица, Россия*. После записи слов, учащиеся ставят знак ударения, подчеркивают орфограммы, которые необходимо запомнить.

Дополнительные задания:

- Что общего во всех словах? (Это имена существительные.)
- Что такое имя существительное?
- На какие группы можно распределить слова? (По роду – мужскому и женскому; по виду — собственные или нарицательные.)

На данном этапе можно организовать чтение правил на страницах 87, 88. После чтения, третьеклассники корректируют свои высказывания, приводят свои примеры.

- Какие слова относятся к собственным? Приведите свои примеры.
- Какие слова относятся к нарицательным? Приведите примеры слов.
- Составьте побудительное предложение со словом *памятник*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *Москва*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *Россия*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 1, стр. 86.

Основная цель упражнения — уточнение грамматических признаков имени существительного. Возможна организация работы в парах. Учащиеся читают текст стихотворения, выписывают «странные слова», которые придумал поэт.

В беседе с учителем учащиеся делают вывод, что значение этих слов нельзя узнать в словаре, так как их придумал автор, они мало кому известны. Но по тексту можно определить, являются они одушевленными или неодушевленными. Сначала ребята сами задают вопросы, потом анализируют ответ Пети Сидоркина.

Важный этап — определение грамматических признаков выписанных слов. Сначала учащиеся читают правило на странице 87, вспоминают, что такое лексическое и грамматическое значение слов. Затем переходят к выписанным словам. В них выделяют окончание, определяют число, род; могут уже указать собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 5, стр. 90.

При выполнении упражнения, учащиеся тренируются дополнять тематическую группу имен существительных, определять, одушевленными или неодушевленными они являются.

Работу можно организовать в парах. Ребята записывают предложения, дополняя их словами. Проверка организуется фронтально.

Следующий шаг — выполнение фонетического разбора указанных слов. Также возможна работа в парах.

Заключительный шаг — запись однокоренных слов к слову подарки. Работу можно усилить, предложив назвать разные формы этого слова.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 87);
- 2) запомнить правило о имени существительном; какие существительные называются нарицательными, а какие собственными.

## Урок 51

**Тема:** Имя существительное. Общее значение. Употребление в речи

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** закрепить понимание учащихся о лексическом и грамматическом значении слова; значении имени существительного как часть речи; представления о собственных и нарицательных именах существительных; уточнить представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных.

### *Технологическая карта урока*

#### *1. Актуализация знаний*

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение одушевленных и неодушевленных имен существительных.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: к\_л\_кольчик, с\_рень, пр\_ятель, с\_ница, \_лмаз, учит\_ль. Педагог просит прочесть слова, определить, что общего у этих слов. Учащиеся должны назвать, что все слова относятся к именам существительным.

Следующее задание, которое дает учитель, подумать, на какие группы их можно распределить. Из предложенных вариантов способов деления на группы необходимо остановиться на ответе, деление на одушевленные и неодушевленные имена существительные. В первый столбик должны быть записаны одушевленные имена существительные, а во второй — неодушевленные. Перед записью слов, учащиеся проговаривают, на какой вопрос отвечают одушевленные предметы, на какой вопрос отвечают неодушевленные предметы.

Должны быть получены столбики:

<i>колоко́льчик</i>	<i>прия́тель</i>
<i>сире́нь</i>	<i>сини́ца</i>
<i>алма́з</i>	<i>учи́тель</i>

Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Что общего у записанных одушевленных имен существительных? (Во всех словах три слога, ударение падает на второй слог.)

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Может быть алмаз, так оно начинается на гласный звук; колокольчик, в нем четыре слога.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Синица, оно женского рода.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки мягкие. (Сирень, учитель.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Алмаз.)
- Составьте ряд однокоренных слов к слову *алмаз*. (Алмазик, алмазный и др.)
- Составьте разные формы слова *синица*. (Синицы, синице, о синицах и т.д.)
- Составьте побудительное предложение со словом *приятель*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *учитель*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 3, стр. 88.**

Основная цель упражнения — тренировать умение определять, одушевленными или неодушевленными являются имена существительные. Перед выполнением упражнения учитель организует чтение правила. Затем в парах учащиеся распределяют слова по столбикам, дописывают еще по четыре слова в каждый.

Заключительный шаг — обнаружение в тексте однокоренных слов и их разбор по составу. Должны быть найдены слова: веселье — весельчак. Проверка выполнения задания должна проводиться по образцу.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### **Упражнение 6, стр. 90.**

При выполнении упражнения, учащиеся тренируются определять грамматические признаки имен существительных, записывать текст под диктовку.

После чтения текста, третьеклассники выписывают обозначенные слова, выделяют в них окончание, определяют грамматические признаки. Работу можно организовать в парах. проверка проводится по образцу.

Должна быть получена запись:

*Прогулка – имя суц., ед.ч., ж.р., неодуш., нариц.*

*Мать – имя сущ., ед.ч., ж.р., одуш., нариц.*

*Небо – имя сущ., ед.ч., ср.р., неодуш., нариц.*

*Сороки – имя сущ., мн.ч., ж.р., нариц.*

Затем учитель организует орфографическую работу с целью подготовки к написанию зрительно-слухового диктанта. Проверку возможно организовать в парах.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) упражнение 4 (стр. 89);

2) запомнить правило об одушевленных и неодушевленных именах существительных.

### **Урок 52**

**Тема:** Различение родов имён существительных: мужского, женского и среднего

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** тренировать умение определять род у имен существительных.

#### ***Технологическая карта урока***

##### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает слова: *п\_тух, б\_ран, к\_рова, с\_ница, за\_яц, с\_рока*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Затем учитель организует анализ слов по вопросам:

– К какой тематической группе относятся слова? (Это имена существительные, животные.)

– На какие группы можно распределить слова?

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель может остановиться по виду животных — птицы и звери. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

*пету́х*

*сини́ца*

*соро́ка*

*ба́ран*

*коро́ва*

*за́яц*

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Петух, оно двусложное, домашняя птица.)
- Что общего у слов первого столбика? (Имена существительные мужского рода.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Корова, в нем три слога; заяц, дикое животное.)
- В каком слове все согласные звуки звонкие? (Баран.)
- В каком слове все согласные звуки твёрдые? (Баран, со- рока, корова.)
- В каком слове все согласные звуки глухие? (Петух.)
- Назовите слова, которые имеют один способ переноса. (Петух, баран, заяц.)
- Составьте однокоренные слова к слову *петух*. (Петушок, петушиный, петушиться и др.)
- Составьте формы слова *корова*. (Коровы, корове, коровам и др.)
- Составьте побудительное предложение со словом *баран*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *сорока*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *петух*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 1, стр. 91.**

Основная цель упражнения — тренинг умения определять род у имен существительных. Работу можно организовать в парах. Третьеклассники должны записать названия, изображенных на картинках предметов, определить их род.

Проверку необходимо организовать фронтальную. Ребята называют отдельно существительные мужского рода, затем женского, в конце — среднего. При обосновании своих действий озвучивают правило, которое им известно с первого класса.

Учитель организует чтение правила на странице 92, учащиеся приводят свои примеры.

### **Упражнение 2, стр. 92.**

При выполнении упражнения, учащиеся тренируют орфографические умения. Необходимо списать текст вставляя пропущенные буквы. Ребята работают индивидуально, самостоятельно. Проверку можно организовать в парах, по образцу.

Задание 2 можно предложить выполнить дома.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, разобрать слова по составу.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Переход, пешеход, метро, спутник, пылесос, дырявый, вдумчивый, бессмыслица, довесок.*

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) задание 2 из упражнения 2 (стр. 92);

2) запомнить правило об определении рода имен существительных.

## **Урок 53**

**Тема:** Различение родов имён существительных: мужского, женского и среднего

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** тренировать умение определять род у имен существительных.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает слова: *тр\_мвай, м\_тро, \_птека, р\_кета, б\_бл\_отека, м\_г\_зин*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель может остановиться по значению слов — транспорт и здания. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>трамва́й</i>	<i>апте́ка</i>
<i>ме́тро</i>	<i>библиоте́ка</i>
<i>раке́та</i>	<i>магази́н</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Ракета, оно трехсложное; метро, оно не имеет окончания.)

- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Библиотека, в нем пять слогов; в нем ничего не продают.)
- В каком слове все согласные звуки звонкие? (Трамвай.)
- В каком слове все согласные звуки глухие? (Аптека.)
- Назовите слова, которые имеют один способ переноса. (Трамвай, метро.)
- Какими словами можно дополнить каждую группу?
- Составьте однокоренные слова к слову *аптека*. (Аптекарь, аптечка, автокарный и др.)
- Составьте формы слова *магазин*. (Магазины, магазину, в магазинах и др.)
- Составьте побудительное предложение со словом *магазин*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *трамвай*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *библиотека*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 3, стр. 93.

Основная цель упражнения — тренинг умения употреблять в предложениях местоимения *моя, мое, мой*. Первым этапом учащиеся рассматривают иллюстрации, составляют по ним рассказ. Называют профессии, чем они занимаются.

Затем в парах списывают предложения, употребляя местоимения. Проверка организуется в парах.

Следующим этапом, также в парах составляют предложения о других профессиях. В тетради записываются согласованные варианты.

### Упражнение 4, стр. 94.

При выполнении упражнения, учащиеся тренируются определять род у имен существительных, в том числе у несклоняемых. На данном уроке списывают имена существительные, которые относятся к среднему роду.

Задания 3 и 4 можно предложить выполнить дома.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, из слов в каждой строчке составить и записать предложения.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

#### Следы

*пушистый, накрыл, деревья, снег, сонные  
снегу, много, следов, видно, на  
ночью, вот, проскакал, хорёк  
следы, медвежьи, к, ведут, берлоге  
полянке, оставлены, на, следы, заячьи*

Дополнительные задания: подчеркнуть глаголы и имена прилагательные, выполнить фонетический разбор слов *хорёк, ночью*.

#### 4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задания 3 и 4 из упражнения 4 (стр. 94);
- 2) повторить правило об определении рода имен существительных.

### Урок 54

**Тема:** Различение родов имён существительных: мужского, женского и среднего

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** тренировать умение определять род у имен существительных.

#### *Технологическая карта урока*

##### 1. Актуализация знаний

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает слова: *с\_рень, стр\_к\_за, баб\_чка, в\_с\_лек, мур\_вей, р\_бина*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель может остановиться по значению слов – растения и насекомые. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

сирéнь	стрекоза́
василёк	ба́бочка
ряби́на	муравéй

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Василёк, оно трехсложное; рябина, из цветов не делают букеты.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Муравей, он не летает; стрекоза, ударение падает на последний слог.)
- В каком слове все согласные звуки звонкие? (Рябина, муравей.)
- В каком слове все согласные звуки мягкие? (Сирень.)
- Составьте однокоренные слова к слову *муравей*. (Муравьишка, муравьиный, муравейник и др.)
- Составьте формы слова *бабочка*. (Бабочки, бабочкам, бабочке и др.)
- Составьте побудительное предложение со словом *василёк*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *стрекоза*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *рябина*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 5, стр. 94.**

Основная цель упражнения — тренинг умения определять род у имен существительных. Учащиеся читают пословицы, раскрывают их смысл. Следующим этапом списывают их, определяют род имен существительных. Проверка организуется в парах.

Затем в парах третьеклассники находят слова — синонимы, выписывают их, разбирают по составу. Должны быть найдены слова *лодырь* и *бездельник*.

Заключительный шаг — выполнение фонетического разбора слова *шьёт*. Можно организовать самостоятельную работу учащихся со взаимной проверкой по образцу.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, составить и записать сложные слова, выделить в них корень, подчеркнуть соединительную гласную.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Скоро, варить — ...*  
*Пуля, метать — ...*  
*Лежать, бок — ...*  
*Луна, ходить — ...*  
*Книги, любить — ...*  
*Молния, отводить — ...*  
*Кофе, варить — ...*  
*Сено, косить — ...*  
*Вертеть, шея — ...*  
*Лист, падать — ...*

#### 4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) упражнение 6 (стр. 95);
- 2) повторить правило об определении рода имен существительных.

## Урок 55

**Тема:** Правописание имен существительных

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** обогащение словаря учащихся словами с удвоенными согласными; тренировать умение делить слова с удвоенными согласными для переноса.

### *Технологическая карта урока*

#### 1. Актуализация знаний

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает слова: *ябл\_ко, п\_м\_дор, \_гурец, \_п\_льсин, л\_мон, к\_пуста*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель может остановиться по значению слов — фрукты и овощи. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>яблоко</i>	<i>помидор</i>
<i>апельсин</i>	<i>огурец</i>
<i>лимон</i>	<i>капуста</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Апельсин, оно начинается на гласную; лимон, состоит из двух слогов.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Огурец, оно начинается на гласный звук; капуста, ударный второй слог, в других словах – третий.)
- В каком слове все согласные звуки звонкие? (Лимон.)
- В каком слове все согласные звуки глухие твердые? (Капуста.)
- В каком слове звуков больше, чем букв? (Яблоко.)
- Составьте к этому слову транскрипцию.
- В каком слове букв больше, чем звуков? (Апельсин.)
- Составьте однокоренные слова к слову *огурец*. (Огурчик, огурцовый и др.)
- Составьте формы слова *лимон*. (Лимоны, лимона, лимону и др.)
- Составьте побудительное предложение со словом *помидор*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *яблоко*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *лимон*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 2, стр. 96.**

Данное упражнение является многофункциональным. Учащиеся обогащают словарный запас словами с удвоенными согласными буквами, уточняют правила переноса данных слов, тренируются выполнять фонетический разбор слов с удвоенными согласными.

Задание 1 можно предложить выполнить в парах. Учащиеся читают предложения, определяют, в каких словах нужно писать удвоенную согласную, а в каких нет. После согласования ответов с учителем, третьеклассники раскрывают лексическое значение выделенных слов.

Следующий шаг — запись предложений в тетради, проверку можно организовать в парах по образцу.

Выполнение задания 4 можно организовать в парах. в совместной деятельности ребята выполняют фонетический разбор слова *ссора*. Проверка проводится по образцу.

В качестве дополнительного задания необходимо организовать деление слов с удвоенными согласными для переноса.

Работу также можно предложить в парах. Должна быть получена запись:

*(Из) ме-тал-ла, ссо-ра, балл, групп.*

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, выбрав строчную или прописную букву.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*(К,к)расная (П,п)лощадь, (Б,б)рат (В,в)ася, (К,к)от (М,м)арсик, (О,о)зеро (Б,б)айкал, (Р,р)ублевское (Ш,ш)оссе, (К,к)онюх (И,и)ван (П,п)етрович, (Г,г)ород (М,м)инск, (Р,р)ека (В,в)олга.*

#### Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, разобрать слова по составу.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Осмотр, наушник, кенгуру, безветренный, антенна, несёлая, чистота.*

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 1 (стр. 96);
- 2) повторить правило переноса слов с удвоенной согласной.

## **Урок 56**

**Тема: Правописание имен существительных**

**Тип урока:** открытие нового знания

**Основная цель:** сформировать представление о правописании суффиксов *-ик* и *-ек*.

### **Технологическая карта урока**

#### **1. Актуализация знаний**

При проведении словарной работы важно подобрать слова, с помощью которых можно поставить учащимся учебную задачу на следующем этапе урока.

Например, учитель открывает на доске слова с пропусками: *п\_сок, ч\_л\_век, к\_р\_ндаш, ш\_лаш, \_рех, к\_рпич.*

Третьеклассники после согласования слов, должны записать слова в алфавитном порядке.

Должны быть получена запись: *каранда́ш, кирпи́ч, оре́х, песо́к, челове́к, шала́ш*. При записи слов учащиеся ставят знак ударения, обозначают орфограммы, которые требуют запоминания.

Дополнительные задания:

- Что общего во всех словах? (Это имена существительные мужского рода.)
- Какое слово может быть лишним? (Орех, оно начинается на гласный звук; человек, одушевленное имя существительное.)
- В каком слове все согласные звуки твердые? (Шалаш, карандаш.)
- В каком слове все согласные звуки глухие? (Песок.)
- Составьте транскрипцию к слову человек.
- Образуйте от данных слов однокоренные слова, с уменьшительно-ласкательным значением.

Учащиеся устно во фронтальной работе называют однокоренные слова.

## **2. Постановка учебной задачи**

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, записать составленные на предыдущем этапе урока слова. Другой вариант, раздать учащимся карточки, на которых записаны эти слова, но с пропусками.

Вариант карточки:

*Каранда́ш\_к, кирпи́ч\_к, оре́ш\_к, песо́ч\_к, челове́ч\_к, шала́ш\_к.*

Учащиеся самостоятельно индивидуально вставляют пропущенные буквы.

Вероятно, что будут получены разные варианты. В ходе анализа под руководством учителя, третьеклассники должны определить вид орфограммы — правописание суффиксов **-ик** и **-ек** у имен существительных. Для обоснования правильности своих результатов необходимо новое правило.

## **3. Решение учебной задачи**

### **Упражнение 4, стр. 97.**

Основная цель упражнения — сформировать представления о правиле написания суффиксов **-ик** и **-ек**. Выполнение

задания 1 учитель организует в группах. Можно раздать заранее подготовленную таблицу. Учащиеся заполняют пропуски в славах, определяют закономерность, формулируют правило.

После озвучивания результатов учитель организует чтение правила на странице 98. Третьеклассники проверяют свои рассуждения.

Заключительный шаг – выполнение задания 4. Учащиеся разбирают слова зонтик и глоточек по составу. Работу можно организовать в парах или группах. Проверка проводится по образцу.

#### **4. Включение в систему знаний и повторение**

##### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова, вставляя пропущенные буквы в суффиксах, рядом записать проверочное слово.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Уголоч\_к — ..., дом\_к — ..., сыноч\_к — ..., сад\_к — ..., грибоч\_к — ..., корабл\_к — ..., дружоч\_к — ..., журавл\_к — ..., лужоч\_к — ..., мост\_к — ..., пенеч\_к — ..., хвост\_к — ..., шажоч\_к — ..., букет\_к — ...*

#### **5. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 97);
- 2) запомнить правило о правописании суффиксов **–ек** и **–ик**.

## **Урок 57**

**Тема:** Правописание имен существительных

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** тренировать умение применять правило правописания суффиксов **–ек** и **–ик**.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает слова: *к\_мета, м\_дуза, косм\_с, \_к\_ан, пл\_нета, \_кула*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель может остановиться по значению слов — космическая и морская темы. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>коме́та</i>	<i>ме́дуза</i>
<i>ко́смос</i>	<i>океа́н</i>
<i>плане́та</i>	<i>аку́ла</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Космос, оно начинается на гласную; лимон, состоит из двух слогов; планета, оно начинается на букву *п*, мужского рода.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Океан, оно начинается на гласный звук, мужского рода.)
- В каком слове все согласные звуки звонкие? (Медуза.)
- В каком слове все согласные звуки твердые? (Комета, акула.)
- Составьте к слову *океан* транскрипцию.
- Составьте побудительное предложение со словом *медуза*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *акула*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *планета*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 5, стр. 98.

Основная цель упражнения — закрепить умение применять правило написания суффиксов *–ик* и *–ек*. Перед выполнением упражнения учитель организует повторение правила, изученного на предыдущем уроке. Затем третьеклассники в парах выполняют упражнение, записывают слова, вставляя пропущенную букву в суффиксы, рядом записывают проверочное слово. Проверку можно организовать в парах по образцу.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 6, стр. 98.

При выполнении упражнения, учащиеся тренируются писать зрительно-слуховой диктант. Учитель предлагает в парах

подготовится к написанию, устно найти слова с известными орфограммами, обговорить их написание. Затем вместе с учителем учащиеся проговаривают написание найденных слов.

После написания текста учащиеся проверяют работы в парах.

Задание 2 можно предложить выполнить дома, что может быть вариантом работы над ошибками.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 2 из упражнения 6 (стр. 98);
- 2) повторить правило переноса слов с удвоенной согласной.

## **Урок 58**

**Тема:** Учись понимать текст

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** развитие навыка смыслового чтения

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока учитель актуализирует последовательность проведения этапов написания изложений, значения определения темы и основной мысли текста.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи.**

Учись понимать текст, стр. 99.

Основная цель — развитие умения писать развернутый ответ. Последовательность работы на уроке учитель организует в соответствии с заданиями. Текст читать может как сам учитель, или предложить прочитать одному из учащихся.

После прочтения текста третьеклассники раскрывают лексическое значение слов, указанных в задании 2. Работу можно организовать устно или письменно. Задания с 3 по 7 помогают провести анализ текста.

При выполнении заданий с 8 по 11 учащиеся уточняют способ составления плана к тексту. После чтения критериев деления текста на части, второклассники анализируют микротемы Пети Сидоркина, вносят свои предложения по коррекции.

Следующим шагом – третьеклассники составляют сами составляют план, затем сравнивают с двумя приведенными вариантами.

Задания с 13 по 16 направлены на развитие умения составлять развернутый ответ на вопросы. Первым шагом учитель озвучивает вопрос, на который третьеклассники должны дать свой ответ. Затем, учащиеся под руководством педагога уточняют критерии развернутого ответа.

После написания ответов, несколько ребят, по своему желанию, могут озвучить свои ответы. Их работы соотносятся с критериями, отмечаются сильные стороны, даются рекомендации по исправлению.

Заключительный шаг — анализ работы Пети Сидоркина.

Возможно провести работу в иной последовательности. После знакомства с критериями провести анализ ответа Пети Сидоркина, а только после этого предложить учащимся самим записать собственный ответ.

### **3. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 12 из раздела «Учись понимать текст» (стр. 99)

## **Урок 59**

**Тема:** Падежи имен существительных

**Тип урока:** открытие нового знания

**Основные цели:** сформировать представление о склонении имен существительных, падежах; развитие умение склонять имена существительные, определять падеж у имен существительных в предложении.

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает на доске слова с пропусками: *\_прель, ч\_тверг, пятн\_ца, с\_нтябрь, су(б,бб)ота, ф\_враль*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слово читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель может остановиться по значению слов — месяцы и названия дней недели. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>четвёрг</i>	<i>апрель</i>
<i>суббота</i>	<i>сентябрь</i>
<i>пятница</i>	<i>февраль</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Суббота, нужно запомнить удвоенную согласную; четверг, слово мужского рода.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Апрель, начинается на гласный звук.)
- В каком слове все согласные звуки глухие твердые? (Суббота.)
- Составьте транскрипцию этого слова.
- В каком слове звуков меньше, чем букв? (Апрель.)
- Составьте транскрипцию к этому слову.
- Составьте побудительное предложение со словом *четверг*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *сентябрь*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *пятница*.

На данном этапе урока учитель может организовать знакомство учащихся с падежами, их названиями и вопросами. Можно организовать работу с таблицей на странице 104, чтобы не открывать учебник, можно заранее распечатать ее каждому учащемуся.

С целью организации тренинга учитель организует склонение трех имен существительных — *луна, стол, поле*. Работа организуется фронтальная. Учащиеся изменяют слова по падежам, выделяют окончание.

## **2. Постановка учебной задачи**

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, определить падеж имени существительного в словосочетании *путешествовал по стране*. Перед выполнением задания, учитель должен убедиться, что все учащиеся верно определили, какое слово является именем существительным. Затем третьеклассники самостоятельно индивидуально пробуют определить падеж. Записывают его на планшетах.

Вероятно, что среди учащихся будут те, кто не смогут выполнить это задания; среди ответов, которые дадут другие,

могут быть расхождения. Учитель должен подвести учащихся к пониманию, что необходим единый способ определения падежей у имен существительных в предложении и словосочетании.

### **3. Решение учебной задачи**

#### **Упражнение 1, стр. 103.**

При выполнении упражнения, учащиеся открывают способ определения падежа у имени существительного с помощью вопросов. В задании 1 необходимо верно употребить слово *друг*, задавая к нему вопросы. Учащиеся могут работать в парах. Проверка результатов может быть проведена фронтально, ребята по цепочке называют словосочетания со словом *друг*, называя к нему вопросы.

Следующим шагом третьеклассники сравнивают свои результаты с работой Пети Сидоркина. Делают вывод, что верно справились с заданием.

Особое внимание необходимо уделить правилу на странице 104. Учащиеся знакомятся с понятием «склонение», уточняют его значение, уточняют представление об изменении имен существительных по падежам.

Итогом работы должен быть открытый учащимся способ определения падежей у имен существительных в предложении с помощью вопросов. Третьеклассники возвращаются к заданию на затруднение, определяют в словосочетании главное слово, формулируют вопрос к зависимому, определяют с помощью таблицы падеж.

Ребята фиксируют преодоление затруднения.

### **4. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 2, стр. 105.**

Основная цель упражнения — развитие умения с помощью вопросов определять падеж имен существительных. В задании 1 предложен текст, в котором к выделенным словам уже поставлен вопрос. Необходимо выписать словосочетания, определить грамматическое значение имен существительных — род, число, падеж. С целью экономии времени, можно остановиться только на падеже.

Первые три словосочетания можно выполнить во фронтальной работе, остальные в парах с проверкой по образцу.

Вторым шагом учащиеся выписывают собственные имена существительные из текста, обозначают орфограмму.

Заключительный шаг — разбор слов по составу из задания 4. Учащиеся работают в парах, записывают слова, выполняют их разбор.

### 5. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 5 из упражнения 1 (стр. 105);
- 2) запомнить названия падежей и вопросы к ним.

## Урок 60

**Тема:** Падежи имен существительных

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить представление о склонении имен существительных, падежах; тренировать умение склонять имена существительные, определять падеж у имен существительных в предложении; сформировать представление о начальной форме имен существительных; о косвенных падежах.

### *Технологическая карта урока*

#### *1. Актуализация знаний*

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает слова: *л\_пата, тракт\_р, м\_л\_ток, тр\_мвай, т\_пор, а\_тобус*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель может остановиться по значению слов — инструменты и транспорт. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>лопáта</i>	<i>тра́ктор</i>
<i>молото́к</i>	<i>трамва́й</i>
<i>топо́р</i>	<i>авто́бус</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Топор, в нем два слога; лопата, слово женского рода.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Автобус, оно начинается на гласный звук, в нем три слога; трактор, это не пассажирский транспорт.)

- Что общего у слов первого столбика? (Во всех словах согласные звуки твёрдые.)
- Составьте к слову *топор* транскрипцию.
- Составьте побудительное предложение со словом *молоток*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *автобус*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *топор*.

Следующим шагом учитель предлагает просклонять слова *лопата* и *трактор*. Работу можно организовать в парах с проверкой по образцу.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, задать вопрос к именам существительным, определить падеж.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

- Рисовал (\_\_\_\_\_?) красками (\_\_\_\_.п.)
- Слушала (\_\_\_\_\_?) рассказчика (\_\_\_\_.п.)
- Мечтал (\_\_\_\_\_?) о полете (\_\_\_\_.п.)
- Занимался (\_\_\_\_\_?) лепкой (\_\_\_\_.п.)
- Лежали (\_\_\_\_\_?) на столе (\_\_\_\_.п.)
- Положил (\_\_\_\_\_?) на стол (\_\_\_\_.п.)
- Убрали (\_\_\_\_\_?) в комнате (\_\_\_\_.п.)
- Зашли (\_\_\_\_\_?) в комнату (\_\_\_\_.п.)
- Вышли (\_\_\_\_\_?) из комнаты (\_\_\_\_.п.)
- Смотрел (\_\_\_\_\_?) на льва (\_\_\_\_.п.)
- Подбежал (\_\_\_\_\_?) к ручью (\_\_\_\_.п.)
- Сорвал (\_\_\_\_\_?) с ветки (\_\_\_\_.п.)

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 3, стр. 106.

При выполнении данного упражнения третьеклассники уточняют знания о падежах — предлогах, которые соответствуют каждому падежу.

Задания выполняются последовательно, друг за другом. В задании 1 учащиеся вспоминают правила игры в прятки. Можно предложить задание группам, составить небольшой рассказ о правилах игры.

В задании 2 необходимо закончить каждое словосочетание, используя слова для справок. Работу можно организовать в парах, проверку провести фронтальную.

Следующим шагом ребята под руководством учителя знакомятся с таблицей на странице 107. Важно предложить в группах привести примеры словосочетаний на каждый падеж, в которых имена существительные употребляются с предлогом.

Заключительный шаг — знакомство с понятиями «начальная форма имен существительных» и «косвенные падежи». После анализа правила важно предложить третьеклассникам привести свои примеры имен существительных в начальной и косвенной формах.

Задание 6 можно предложить выполнить дома с целью тренировки определять падеж.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 6 из упражнения 3 (стр. 106);
- 2) повторить падежи и вопросы к ним; запомнить правило о начальной форме имени существительного и косвенных падежах.

## **Урок 61**

**Тема: Падежи имен существительных**

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** закрепить представление о склонении имен существительных, падежах; тренировать умение склонять имена существительные, определять падеж у имен существительных в предложении; сформировать представление о начальной форме имен существительных; о косвенных падежах.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает слова: *м\_л\_ко, ст\_кан, с\_хар, п\_рог, т\_релка, к\_стрюля*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель может остановиться по значению слов — еда и посуда. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>молоко́</i>	<i>стакáн</i>
<i>са́хар</i>	<i>тарéлка</i>
<i>пиро́г</i>	<i>кастрю́ля</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Молоко, в нем три слога, среднего рода; пирог, в нем есть мягкий согласный звук.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Стакан, в нем два слога, мужского рода.)
- Что общего у слов второго столбика? (Во всех словах ударный второй слог.)
- Какое слово заканчивается на глухой твердый согласный звук? (Пирог.)
- Составьте к слову *кастрюля* транскрипцию.
- Составьте побудительное предложение со словом *стакан*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *пирог*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *сахар*.

Следующим шагом учитель предлагает просклонять слова *молоко*, *сахар*, *тарелка*. Работу можно организовать в парах с проверкой по образцу.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, задать вопрос к именам существительным, определить падеж.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Засыпан ( \_\_\_\_\_ ? ) снегом ( \_\_\_\_ .п. )*  
*Сжёжился ( \_\_\_\_\_ ? ) от холода ( \_\_\_\_ .п. )*  
*Слез ( \_\_\_\_\_ ? ) с коня ( \_\_\_\_ .п. )*  
*Доехал ( \_\_\_\_\_ ? ) до рощи ( \_\_\_\_ .п. )*  
*Зашел ( \_\_\_\_\_ ? ) за дом ( \_\_\_\_ .п. )*

Бежал ( \_\_\_\_\_ ? ) по тропе ( \_\_\_\_ .п.)  
Говорил ( \_\_\_\_\_ ? ) с мамой ( \_\_\_\_ .п.)  
Залез ( \_\_\_\_\_ ? ) на крышу ( \_\_\_\_ .п.)  
Остановился ( \_\_\_\_\_ ? ) у вокзала ( \_\_\_\_ .п.)  
Упал ( \_\_\_\_\_ ? ) с берёзы ( \_\_\_\_ .п.)  
Прокатился ( \_\_\_\_\_ ? ) на коньках ( \_\_\_\_ .п.)  
Вышел ( \_\_\_\_\_ ? ) из магазина ( \_\_\_\_ .п.)

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 4, стр. 108.

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются определять падеж имен существительных. Задания выполняются последовательно, друг за другом. Первым шагом организуется чтение стихотворения. Далее третьеклассники составляют словосочетания, определяют падеж. Целесообразно организовать самостоятельную работу с проверкой в парах по образцу.

Заключительный шаг — выполнение задания 4. Учащиеся выполняют разбор слов по составу. Задание можно предложить выполнить в парах с проверкой по образцу.

Задание 5 можно оставить для домашней работы.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 5 из упражнения 4 (стр. 108);
- 2) повторить падежи и вопросы к ним; запомнить правило о начальной форме имени существительного и косвенных падежах.

## **Урок 62**

**Тема:** Три склонения имен существительных

**Тип урока:** открытие нового знания

**Основная цель:** сформировать представление о видах склонения имен существительных.

### **Технологическая карта урока**

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает на доске слова с пропусками: *гв\_здика*, *\_дуванчик*, *пи\_ница*, *с\_рень*, *р\_машка*, *в\_с\_лѣк*. Третьеклассники после согласования слов, должны записать слова в алфавитном порядке.

Должны быть получена запись: *василѣк*, *гвоздѣика*, *одуванчик*, *пшеница*, *ромашка*, *сирень*. При записи слов учащиеся ставят знак ударения, обозначают орфограммы, которые требуют запоминания.

Дополнительные задания:

- Что общего во всех словах? (Общая тематическая группа – растения.)
- На какие группы можно распределить слова? (Дикие или культурные растения, по роду.)
- Какое слово может быть лишним? (Одуванчик оно начинается на гласный звук; сирень, в слове два слога.)
- В каком слове все согласные звуки твердые? (Ромашка.)
- В каком слове все согласные звуки мягкие? (Сирень.)
- Составьте транскрипцию к слову *одуванчик*.

В качестве дополнительного задания можно предложить просклонять существительные *ромашка*, *василѣк*, *сирень*.

Завершающим этапом работы на уроке является сообщение учителем, что имена существительные могут относиться к одному из трех склонений.

## **2. Постановка учебной задачи**

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, определить склонение у имен существительных *ромашка*, *василѣк*, *сирень*. Учащиеся самостоятельно индивидуально работают на карточках.

Вероятно, что правильных ответов не будет. Учитель подводит учащихся к пониманию, что необходимо узнать, какие существительные относятся к каждому типу склонения.

## **3. Решение учебной задачи**

С целью организации самостоятельного открытия учащимися нового знания можно предложить в группах провести анализ слов, которые относятся к каждому склонению. Работу целесообразно организовать в группах. В совместной деятельности третьеклассники должны провести анализ слов, выявить общие грамматические признаки, сделать вывод. Чтобы облегчить работу учащимся, можно указать, определить род и окончания у слов каждой группы.

Возможная заготовка таблицы:

1 склонение	2 склонение	3 склонение
<i>Род —</i>	<i>Род —</i>	<i>Род —</i>
<i>Окончания —</i>	<i>Окончания —</i>	<i>Окончания —</i>
<i>Юноша, темнота, дядя, земля, армия, девушка, витрина</i>	<i>Волк, шоколад, поле, озеро, окно, море, дом</i>	<i>Морковь, печь, степь, тетрадь, зелень, жизнь</i>

По завершению работы, учащиеся озвучивают свои выводы. Для проверки рассуждений, учитель организует чтение и анализ правила на странице 110.

Важно вернуться к заданию, которое вызвало затруднение. Учащиеся определяют склонение у слов *ромашка, василёк, сирень*, фиксируют преодоление затруднения.

Упражнение 1, стр. 109.

Цель упражнения — развитие умения определять склонение имен существительных. При выполнении задания 1 третьеклассники еще раз проговаривают способ определения склонения имен существительных: определить род, выделить окончание.

В задании 2 необходимо списать слова, распределяя их по столбикам по типу склонения. Работу можно организовать в парах с проверкой по образцу.

Важно обратить внимание ребят на задания 4 и 5. Сначала учащиеся находят и выписывают слова синонимы. Должны быть выписаны слова:

*Радость – восторг*

*Сюрприз – подарок*

*Пение – трель*

Затем, ребята должны назвать слово, у которого нельзя определить тип склонения. Это слово каникулы, оно стоит во множественном числе.

Далее учащиеся составляют три словосочетания с существительными третьего склонения. Можно разнообразить задание, предложив составить разные словосочетания по типу связи: главное слово — глагол, словосочетания с именем прилагательным.

Задание 7 можно предложить выполнить дома.

Завершающий этап — выполнение разбора слов по составу из задания 9. Работу можно организовать в парах с проверкой по образцу.

#### **4. Включение в систему знаний и повторение**

##### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова, вставляя пропущенные буквы в суффиксах, рядом записать проверочное слово.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Кармаш\_к — ..., слон\_к — ..., хвост\_к — ..., луч\_к — ..., кузнеч\_к — ..., мяч\_к — ..., уголоч\_к — ..., звоноч\_к — ..., корабл\_к — ..., вечероч\_к — ..., букет\_к — ..., дожд\_к — ..., ящ\_к — ..., прыщ\_к — ...*

#### **5. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 7 из упражнения 1 (стр. 109);
- 2) запомнить правило о склонениях имен существительных.

### **Урок 63**

**Тема:** Три склонения имен существительных

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** тренировать умение определять склонение имен существительных.

#### ***Технологическая карта урока***

##### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает слова: *р\_бята, с\_лдат, ток\_рь, женщ\_на, \_тец, почт\_ль\_н*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель может остановиться по значению слов — люди и профессии. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>ре́бята</i>	<i>солда́т</i>
<i>же́нщина</i>	<i>то́карь</i>
<i>оте́ц</i>	<i>почта́льо́н</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Ребята, оно во множественном числе.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Почтальон, в нем три слога.)
- В каком слове все согласные звуки глухие? (Отец.)
- В каком слове все согласные звуки твердые? (Солдат.)
- В каком слове звуков меньше, чем букв? (Токарь.)
- Составьте к этому слову транскрипцию.
- Составьте побудительное предложение со словом *ребята*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *солдат*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *женщина*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 2, стр. 111.**

При выполнении данного упражнения третьеклассники знакомятся со способом проверки безударных окончаний имен существительных. Учитель организует анализ таблицы на странице 111. Ребята должны прочитать слова, поставить знак ударения, определить каким словом можно проверять безударные окончания слов каждого типа склонения.

При выполнении задания 2 учащиеся тренируются применять данное правило. Работу можно организовать в парах или группах с проверкой по образцу.

Заключительным шагом является составление предложений по условиям, предложенным в задании 3. Учащиеся устно составляют предложения, согласованный вариант записывается в тетрадь.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, задать вопрос к именам существительным, определить падеж.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Песня ( \_\_\_\_\_ ? ) про мушкетера ( \_\_\_\_ .п.)*

*Бусы ( \_\_\_\_\_ ? ) из жемчуга ( \_\_\_\_ .п.)*

*Взял ( \_\_\_\_\_ ? ) для коллекции ( \_\_\_\_ .п.)*

Порхают ( \_\_\_\_\_ ? ) над цветами ( \_\_\_\_ .п.)

Рассказал ( \_\_\_\_\_ ? ) о поездке ( \_\_\_\_ .п.)

Стали ( \_\_\_\_\_ ? ) друзьями ( \_\_\_\_ .п.)

Убежал ( \_\_\_\_\_ ? ) от носорога ( \_\_\_\_ .п.)

Скучаю ( \_\_\_\_\_ ? ) по маме ( \_\_\_\_ .п.)

Купил ( \_\_\_\_\_ ? ) билет ( \_\_\_\_ .п.)

### Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, определить склонение имен существительных.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Книжка, матрешка, братишка, берег, болезнь, остров, зверь, мысль, сынишка, свиристель, восход, дядя, сияние.*

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) упражнение 3 (стр. 112);

2) повторить правило о склонениях имен существительных.

## **Урок 64**

**Тема:** Три склонения имен существительных

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** тренировать умение определять склонение имен существительных; уточнить представление о несклоняемых именах существительных.

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает слова: *\_в\_кадо, м\_рковь, к\_пушта, \_н\_нас, ябл\_ко, \_гурец*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель может остановиться по значению слов — овощи и фрукты. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

авока́до	морко́вь
анана́с	капу́ста
яблоко	огуре́ц

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Авокадо, в слове четыре слога; яблоко, слово начинается на согласный звук.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Огурец, оно начинается на гласный звук, мужского рода.)
- В каком слове все согласные звуки глухие? (Капуста.)
- В каком слове все согласные звуки твердые? (Авокадо, ананас, капуста.)
- Составьте к слову *авокадо* транскрипцию.
- Составьте побудительное предложение со словом *морковь*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *авокадо*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *капуста*.

В качестве дополнительного задания можно предложить просклонять существительные *огурец, капуста, морковь, авокадо*. Учащиеся должны столкнуться с проблемой, что это слово не изменяется по падежам.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 5, стр. 114.

Основная цель упражнения — закрепить представление у учащихся о несклоняемых именах существительных, способе определении их падежа с помощью других слов в предложении.

При выполнении задания 1 третьеклассники записывают названия предметов, изображенных на картинках. Должна быть получена запись: какаду, портмоне, авокадо, кофе, селфи, мулине, шимпанзе.

Если у учащихся возникают затруднения, учитель оказывает помощь.

Затем учащиеся списывают предложения, определяя падеж несклоняемых имен существительных. Возможна организация работы в парах. Проверку целесообразно организовать фронтальную, чтобы учащиеся озвучили свои рассуждения.

Правило на странице 115 позволяют ребятам уточнить свои знания о способе определения падежей несклоняемых имен существительных.

Задание 5 можно предложить выполнить дома.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 4, стр. 113.**

Данное упражнение является многофункциональным. Задания необходимо выполнять последовательно, друг за другом.

При выполнении задания 1 третьеклассники развивают орфографические умения. Необходимо списать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Проверку правильности записи текста можно организовать в парах по образцу.

Следующий этап — выполнение задания 3. Ребята в парах должны определить падеж у имен существительных из третьего абзаца. Проверку целесообразно организовать фронтальную, чтобы третьеклассники озвучили свои рассуждения.

При выполнении задания 4 необходимо выписать имена существительные из четвертого абзаца, определить склонение, род и число. Должны быть выписаны слова: *мама, меню, в секрете, такса, занятием, вечер*. Слова могут быть выписаны в той форме, в которой употреблены в предложении. Учащиеся должны отметить, что слово *меню* относится к несклоняемым именам существительным.

При выполнении задания 6 учащиеся должны разобрать слово *выбрать* по составу. Данное задание можно организовать во фронтальной форме, под руководством учителя.

Заключительный шаг — написание небольшого сочинения на вопрос таксы Ламбы. Ребята самостоятельно составляют собственные тексты, желающие могут их озвучить. Их анализ проводится по известным детям критериям.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 5 из упражнения 5 (стр. 114);
- 2) запомнить правило об определении падежа несклоняемых имен существительных.

## Урок 65

**Тема:** Правописание мягкого знака после шипящих

**Тип урока:** открытие нового знания

**Основная цель:** сформировать представление о правописании буквы *ь* после шипящих на конце имен существительных.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает на доске слова с пропусками: *п\_рог, б\_тон, яг\_да, м\_рож\_ное, эск\_мо, к\_као*. Третье-классники после согласования слов, должны записать слова в алфавитном порядке.

Должны быть получена запись: *батон, какао, морозное, пирог, эскимо, ягода*. При записи слов учащиеся ставят знак ударения, обозначают орфограммы, которые требуют запоминания.

Дополнительные задания:

- Что общего во всех словах? (Это еда.)
- Какое слово может быть лишним? (Эскимо, оно начинается на гласный звук.)
- В каком слове все согласные звуки твердые? (Какао, батон.)
- В каком слове все согласные звуки глухие? (Какао.)
- В каком слове звуков больше, чем букв? (Ягода.)
- Составьте транскрипцию к слову *ягода*.
- Определите склонение имен существительных. (Ягода — 1 склонение, батон, мороженое, пирог — 2 склонение, какао и эскимо — несклоняемые.)

Далее учитель может предложить задание на повторение написания буквы *ь* как показатель мягкости.

#### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, где нужно, вставляя букву *ь*.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Штрафной удар\_\_, нержавеющей стал\_\_, густая пыл\_\_, сильный жар\_\_, белый мел\_\_, острый угол\_\_,*

каменный угол \_\_\_\_, обширная мел \_\_\_\_, длинный шест \_\_\_\_, зелёная ел \_\_\_\_.

## **2. Постановка учебной задачи**

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, записать слова, где нужно, вставляя букву **ь**. Другой вариант, раздать учащимся карточки, на которых записаны эти слова, но с пропусками.

Вариант карточки:

Мяч_, туш_, плащ_, доч_.
--------------------------

Учащиеся самостоятельно индивидуально вставляют пропущенные буквы.

Вероятно, что будут получены разные варианты. В ходе анализа под руководством учителя, третьеклассники должны определить вид орфограммы — правописание буквы **ь** после шипящих у имен существительных. Для обоснования правильности своих результатов необходимо новое правило.

## **3. Решение учебной задачи**

### Упражнение 1, стр. 115.

Основная цель упражнения — сформировать представление о правиле написания буквы **ь** после шипящих у имен существительных. Первым шагом учитель организует работу с таблицей на странице 116. Целесообразно предложить учащимся провести ее анализ в группах. Итогом работы должен быть вывод о правописании буквы **ь** после шипящих у имен существительных.

Затем ребята возвращаются к словам, которые вызвали затруднение. Проговаривая правило, выполняют это задание, фиксируют преодоление затруднения.

Заключительный шаг — выполнение задания 1. После чтения текста третьеклассники выписывают выделенные имена существительные. Записывают в квадратных скобках звук, на который оканчивается слово, указывают род.

Вариант записи:

*Ёж [ш] – м.р.*

### Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова, где нужно, вставляя букву **ь**. Указать род имен существительных.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Грош\_*, *камыш\_*, *ключ\_*, *доч\_*, *туш\_*, *завуч\_*, *сторож\_*, *кирпич\_*, *матч\_*, *ералаш\_*, *дичь\_*, *тиш\_*, *стриж\_*, *печ\_*.

#### **4. Включение в систему знаний и повторение**

##### Упражнение 3

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, вставляя пропущенные буквы в окончания имен существительных. В скобках нужно указать склонение и падеж.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*по сестриц\_* ( \_\_\_ скл., \_\_\_ п.), *о запахах\_* ( \_\_\_ скл., \_\_\_ п.),  
*о плакс\_* ( \_\_\_ скл., \_\_\_ п.), *к фабрик\_* ( \_\_\_ скл., \_\_\_ п.),  
*о картошечк\_* ( \_\_\_ скл., \_\_\_ п.), *о жизн\_* ( \_\_\_ скл., \_\_\_ п.),  
*в варежк\_* ( \_\_\_ скл., \_\_\_ п.), *из карамел\_* ( \_\_\_ скл., \_\_\_ п.),  
*о пешеход\_* ( \_\_\_ скл., \_\_\_ п.), *на линейк\_* ( \_\_\_ скл., \_\_\_ п.),  
*на ступльчик\_* ( \_\_\_ скл., \_\_\_ п.), *у сорок\_* ( \_\_\_ скл., \_\_\_ п.).

#### **5. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 116);
- 2) запомнить правило о правописании буквы *ь* после шипящих у имен существительных.

## **Урок 66**

**Тема:** Правописание мягкого знака после шипящих

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить представление о правописании буквы *ь* после шипящих на конце имен существительных.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает на доске словарные слова с пропусками: *вет\_р*, *м\_тель*, *ин\_й*, *м\_роз*, *обл\_ко*, *п\_роша*. Третьеклассники после согласования слов, должны записать слова в алфавитном порядке.

Должны быть получена запись: *вѣтер, иней, метель, мороз, облако, пороша*. При записи слов учащиеся ставят знак ударения, обозначают орфограммы, которые требуют запоминания.

Дополнительные задания:

- Что общего во всех словах? (Слова связаны с погодой.)
- Какое слово может быть лишним? (Пороша, оно относится к 1-ому склонению.)
- В каком слове все согласные звуки твердые? (Мороз, облако, пороша.)
- В каком слове все согласные звуки мягкие? (Иней, метель.)
- В каком слове звуков меньше, чем букв? (Метель.)
- Составьте транскрипцию к слову *метель*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 3, стр. 117.

Основная цель упражнения — закрепить умение применять правило написания буквы **ь** после шипящих у имен существительных. Перед выполнением упражнения учитель организует повторение правила, изученного на предыдущем уроке. Затем третьеклассники в парах выполняют упражнение, записывают слова, заменяя транскрипции буквенной записью.

После проверки учащиеся составляют предложения с данными словами. В тетради записывают согласованные варианты с учителем.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 5, стр. 118.

При выполнении упражнения, учащиеся тренируются подбирать синонимы с указанными орфограммами. Работу можно организовать в парах. Третьеклассники записывают слова, указывают род у имен существительных, которые оканчиваются на шипящие звуки.

После проверки в парах склоняют существительные мужского и женского рода.

Заключительный шаг — составление повествовательных предложений. В тетради записываются согласованные варианты.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 117);
- 2) повторить правило о правописании буквы *ь* после шипящих у имен существительных.

### **Урок 67**

**Тема:** Учись понимать текст

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** развитие навыка смыслового чтения

#### ***Технологическая карта урока***

##### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока учитель актуализирует последовательность проведения этапов написания сочинений, трудности, которые могут возникнуть при написании собственных текстов.

##### **2. Решение конкретно-практической задачи.**

Учись понимать текст, стр. 118.

Основная цель — развитие умения сочинять начало сказки. Последовательность работы на уроке учитель организует в соответствии с заданиями.

В задании 1 предложен фрагмент сказки. После его прочтения учащиеся приступают к выполнению заданий со 2 по 9. Вопросы, которые в них содержатся, позволяют учителю организовать самостоятельный анализ текста. Учащиеся тренируются искать необходимую информацию в тексте, формулировать оценочные суждения, раскрывать значение слов.

В задании 10 предложены критерии к созданию начала сказки. Учащиеся под руководством учителя согласуют и уточняют их.

Следующим шагом приступают к написанию собственных текстов на черновиках. При проверке могут обращаться с уточняющими вопросами к учителю.

Завершающий этап — запись сочинения в чистовик. Несколько ребят, по своему желанию, могут озвучить свои тексты.

Далее учитель знакомит учащихся с авторским началом сказки. Ребята проводят анализ заголовка с точки зрения ответственности содержанию произведения.

Задание 18 можно предложить выполнить дома.

### **3. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 18 из раздела «Учись понимать текст» (стр. 120)

## **Урок 68**

**Тема: Проверочная работа №5**

**Тип урока:** контроля и оценки

**Основная цель:** закрепить умение записывать текст под диктовку или умение списывать текст.

### ***Вариант текста для контрольного списывания***

Развалины замка на холме навевали грустные мысли. Много лет назад пейзаж был совсем другой. В замке царили богатство и роскошь. У ворот стоял страж. На башнях развевались флаги. В этом замке жил доблестный рыцарь. Важно въезжал он в свой замок. Солнце играло на латах рыцаря. Оруженосец нёс его щит, меч и копьё. Трубач оглашал окрестности мощным звуком трубы. (58 слов)

### ***Вариант текста для контрольного диктанта***

Весь июль стоит ужасная жара и сушь. Солнце палит. Пшеница и рожь могут погибнуть. И людям несладко. Спасает ванна или душ. Молодёжь ходит на пляж. Мой друг Коля забрался в лесную глушь и построил там шалаш. Природа пришла к нам на помощь. В полночь звёздное небо затянули тучи. Началось ненастье. Словно небесный свод дал течь. (55 слов)

**Задания:**

- 1) Выписать по два имени существительных, оканчивающихся на шипящий, в которых пишется буква *ь* и не пишется.

- 2) Разобрать по составу слова:

I вариант: небесный, спасает

II вариант: звездное, погибнуть

## ***Технологическая карта урока***

### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока учитель организует повторение алгоритмов списывания текстов или записи под диктовку.

### **2. Решение конкретно-практической задачи**

Выполнение работы с заданием.

### 3. Самоподготовка

- 1) любые творческие задания

## Раздел VI. Морфология. Имя прилагательное (23 ч)

### Урок 69

**Тема:** Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить представление об имени прилагательном.

#### *Технологическая карта урока*

##### *1. Актуализация знаний*

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, в которой необходимо организовать тренинг умения определять твердые и мягкие согласные звуки.

Например, учитель открывает слова: *б\_гровый, е\_кий, кож\_ный, л\_ловый, к\_(л,лл)ективный, вежл\_вый*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель может остановиться по принципу твердости — мягкости первого согласного звука. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>багрóвый</i>	<i>éдкий</i>
<i>ко́жанный</i>	<i>лило́вый</i>
<i>коллекти́вный</i>	<i>ве́жливый</i>

Дополнительные задания:

- Что объединяет все записанные слова? (Это имена прилагательные.)
- Что такое имя прилагательное?
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Коллективный, в нем четыре слога, кроме гласной нужно запомнить удвоенную согласную.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Едкий, в слове два слога, начинается на букву гласных.)

- В каком слове все согласные звуки звонкие? (Лило-  
вый.)
- Составьте к словам *едкий* и *коллективный* транскрип-  
цию.
- Составьте побудительное предложение со словом *кожа-  
ный*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *веж-  
ливый*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *ед-  
кий*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 1, стр. 6.

Данное упражнение является многофункциональным. При его выполнении третьеклассники учатся находить имена прилагательные в тексте, составлять рассказ по иллюстрации, формулировать вопрос от главного слова к зависимому.

Задания выполняются последовательно, друг за другом.

В задании 1 необходимо составить описание иллюстраций с опорой на предложенные вопросы. Работу можно организо-  
вать в группах.

Следующим этапом третьеклассники читают тексты из за-  
дания 2, соотносят их с иллюстрациями. При выполнении  
данного задания учащиеся должны доказать, что предложе-  
ны действительно два текста. Правило о тексте на странице  
7 помогает ребятам правильно сформулировать свое обоснова-  
ние.

Затем учащиеся читают выделенные слова в каждом тек-  
сте, определяют главное слово, от которого ставится к выде-  
ленным словам вопрос, называется часть речи — имя прила-  
гательное.

После озвучивания всех словосочетаний, учащиеся вы-  
писывают самостоятельно словосочетания из второго текста,  
оформляют работу в соответствии с образцом.

Далее учитель организует чтение правила об имени прила-  
гательном на странице 7. Важно предложить учащимся при-  
вести свои примеры имен прилагательных.

Заключительный этап — выполнение задания 6. Учащие-  
ся самостоятельно списывают словосочетания с выделенными  
именами прилагательными из первого текста, в скобках ука-  
зывают число и род имен существительных. Проверка орга-  
низуется в парах по образцу.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 2, стр. 8.**

При выполнении данного упражнения третьеклассники тренируются подбирать к иллюстрациям имена прилагательные с опорой на схему, находить в тексте словосочетания, состоящие из имен существительных и имен прилагательных, определять их число и род. Работа организуется в соответствии с заданиями.

Первым шагом учащиеся рассматривают иллюстрации, называют имена прилагательные для их описания.

Вторым шагом учитель организует анализ таблицы на странице 8. С помощью вопросов, которые в ней представлены, ребята в группах готовят описание героев из задания 1. При представлении результатов, одна группа может озвучить описание одного из героев. Выбор иллюстрации можно осуществить с помощью жребия или назначения учителя.

Следующий шаг — списывание текста из задания 3. Учащиеся самостоятельно списывают текст. Возможна организация взаимопроверки.

Заключительный шаг — определение рода и числа имен прилагательных, имен существительных, от которых задается вопрос к именам прилагательным.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 9);
- 2) запомнить правило об имени прилагательном.

## **Урок 70**

**Тема:** Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить представление об имени прилагательном.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, в которой необходимо организовать тренинг умения определять твердые и мягкие согласные звуки.

Например, учитель открывает слова: *м\_лина, з\_мл\_ника, р\_бина, к\_лина, см\_род\_на, еж\_вика*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель может остановиться по принципу твердости — мягкости первого согласного звука. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>мали́на</i>	<i>земляни́ка</i>
<i>кали́на</i>	<i>ряби́на</i>
<i>сморо́дина</i>	<i>ежеви́ка</i>

Дополнительные задания:

- Что объединяет все записанные слова? (Это ягоды, имена существительные женского рода.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Смородина, в нем четыре слога.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Рябина, в слове три слога; ежевика, начинается на букву гласных.)
- В каком слове все согласные звуки звонкие? (Малина, рябина.)
- Составьте к словам *земляника* и *ежевика* транскрипцию.
- Составьте однокоренные слова к слову *малина*. (Малинка, малиновый.)
- Приведите примеры форм слова *рябина*. (Рябины, рябину, о рябине и др.)
- Составьте побудительное предложение со словом *смородина*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *земляника*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *ежевика*.
- Составьте от данных имен существительных имена прилагательные.
- Что такое имя прилагательное?

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 4, стр. 9.

При выполнении данного упражнения учащиеся развивают орфографические умения. Первым шагом учащиеся могут

списать стихотворение, вставляя пропущенные буквы. Проверку можно организовать в парах по образцу.

Следующим шагом третьеклассники должны найти имена прилагательные, задать к ним вопрос. Можно предложить в тексте найти и подчеркнуть имена прилагательные, отметить имена существительные, от которых задается вопрос.

В задании 3 нужно раскрыть лексическое значение слова заводной, подобрать к нему однокоренные слова. Работу можно организовать в парах с фронтальной проверкой. Возможные однокоренные слова: *подводить, проводка, завод, заводной* и др.

Заключительный шаг — разбор слов по составу *трубные* и *головой*. Работу также можно организовать в парах с проверкой по образцу.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 6 стр. 10.**

При выполнении данного упражнения третьеклассники тренируются писать зрительно-слуховой диктант.

Первым шагом учащиеся после чтения текста из задания 1, выписывают словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных, отмечают главное слово, формулируют вопрос.

Затем выписывают слова с проверяемыми безударными гласными, рядом записывают проверочное слово. Работа также может быть организована в парах.

После написания диктанта, возможна организация взаимопроверки.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 5 (стр. 10);
- 2) повторить правило об имени прилагательном.

## **Урок 71**

**Тема: Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить представление об изменении имен прилагательных по родам, числам и падежам.

### Технологическая карта урока

#### 1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, в которой необходимо организовать тренинг умения определять твердые и мягкие согласные звуки.

Например, учитель открывает слова: *мур\_вей, стр\_к\_за, баб\_чка, п\_ук, к\_мар, л\_гушка*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель может остановиться по принципу звонкости — глухости первого согласного звука. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>муравéй</i>	<i>стрекоза́</i>
<i>ба́бочка</i>	<i>пау́к</i>
<i>лягу́шка</i>	<i>кома́р</i>

Дополнительные задания:

- Что объединяет все записанные слова? (Это животные.)
- Что общего у слов в первом столбике? (В словах три слога.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Лягушка, это не насекомое.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Стрекоза, в слове три слога; паук, это не насекомое.)
- В каком слове все согласные звуки звонкие? (Муравей.)
- В каком слове все согласные твердые глухие? (Паук.)
- Составьте к словам *стрекоза* и *лягушка* транскрипцию.
- Составьте однокоренные слова к слову *комар*. (Жома-рик, комариный.)
- Приведите примеры форм слова *лягушка*. (Лягушки, лягушку, лягушкой и др.)
- Определите склонение имен существительных.
- Составьте побудительное предложение со словом *стрекоза*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *муравей*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *бабочка*.

- Составьте от данных имен существительных имена прилагательные.
- Что такое имя прилагательное?

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 1, стр. 11.

Основная цель упражнения — развитие умения подбирать к именам существительным имена прилагательные. Выполнение упражнения целесообразно организовать в парах. Первым шагом учащиеся перечисляют имена существительные в единственном и во множественном числе по группам. После согласования своих результатов, третьеклассники подбирают к ним имена прилагательные, выделяют окончание. Проверку можно организовать фронтальную.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 6 стр. 10.

При выполнении данного упражнения третьеклассники тренируются согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже.

В задании 1 дан образец оформления записи словосочетаний. Работу можно организовать в парах. Ребята записывают словосочетания, определяют род, число и падеж.

По итогам должны провести анализ, результатом которого должен быть вывод, что имена прилагательные употребляются в том же числе, роде и падеже, что и связанное с ним имя существительное.

Правило на странице 12 позволяет третьеклассникам проверить и скорректировать свои рассуждения.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 13);
- 2) запомнить правило об изменении имен прилагательных.

## **Урок 72**

**Тема: Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить представление об изменении имен прилагательных по родам, числам и падежам.

### *Технологическая карта урока*

#### *1. Актуализация знаний*

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, в которой необходимо организовать тренинг умения определять твердые и мягкие согласные звуки.

Например, учитель открывает слова: *гв\_здика, ф\_алка, с\_рень, р\_машка, в\_с\_лек, ч\_рёмуха*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель может остановиться по принципу звонкости – глухости первого согласного звука. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>гвозди́ка</i>	<i>фиа́лка</i>
<i>рома́шка</i>	<i>сире́нь</i>
<i>василёк</i>	<i>черёмуха</i>

Дополнительные задания:

- Что объединяет все записанные слова? (Это цветы.)
- Что общего у слов в первом столбике? (В словах три слога.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Василёк, ударный третий слог; гвоздика, культурное растение.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Черёмуха, в слове четыре слога, дикорастущее растение.)
- В каком слове все согласные звуки мягкие? (Сирень.)
- В каком слове все согласные твердые? (Ромашка.)
- Составьте к слову *сирень* транскрипцию.
- Определите склонение имен существительных.
- Составьте побудительное предложение со словом *фиалка*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *черёмуха*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *ромашка*.
- Составьте от данных имен существительных имена прилагательные.
- Что такое имя прилагательное?

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 4, стр. 13.**

Основная цель упражнения — развитие умения находить в тексте имена прилагательные, определять их число и род. Работу можно организовать в парах. После чтения текста из задания 1, третьеклассники выписывают словосочетания, состоящие из имен существительных и имен прилагательных, определяют род и число. Проверку можно организовать по образцу.

Далее учитель организует выполнение фонетического разбора слова фантик. Можно организовать самостоятельную работу со взаимопроверкой по образцу.

Следующий этап — выполнение разбора слов по составу из задания 4. Работу также можно организовать в парах с проверкой по образцу.

Заключительный этап — запись форм слов *плоский* и *зелёное*. Именно при выполнении этого задания учащиеся систематизируют знание об изменении имен прилагательных. Данные слова изменяют по родам, числам и падежам.

### **Упражнение 8, стр. 17.**

Основная цель упражнения — развитие умения находить в тексте имена прилагательные, определять их число и род. Можно организовать индивидуальную самостоятельную работу учащихся. Третьеклассники сами записывают словосочетания, ставят вопрос от имени существительного, выделяют окончание, определяют род и число. Проверка организуется по образцу.

Задание 4 можно предложить выполнить устно. Учащиеся находят и читают строфу, в которой имя прилагательное употреблено в переносном значении.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### **Упражнение 7 стр. 16.**

При выполнении данного упражнения третьеклассники тренируют орфографические умения. Необходимо списать текст, вставляя пропущенные буквы, выделить окончания у имен прилагательных. Ребята работают самостоятельно, возможна организация взаимопроверки по образцу.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 9 (стр. 18);
- 2) повторить правило об изменении имен прилагательных.

## Урок 73

**Тема: Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам**

Тип урока: закрепление

Основная цель: закрепить представление об изменении имен прилагательных по родам, числам и падежам.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, в которой необходимо организовать тренинг умения определять твердые и мягкие согласные звуки.

Например, учитель открывает слова: (*в*)мест\_, *ин\_гда*, *\_днажд\_*, *чес?но*, (*с*)прав\_, *ок\_ло*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель может остановиться по принципу первого звука — гласного или согласного. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>вместе</i>	<i>иногда</i>
<i>честно</i>	<i>однажды</i>
<i>справа</i>	<i>около</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Честно, начинается на мягкий согласный, нужно запомнить произносимый согласный звук.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Иногда, начинается на гласный звук *и*.)
- В каком слове все согласные звуки звонкие твердые? (Иногда, однажды.)
- Составьте к слову *честно* транскрипцию.
- Составьте побудительное предложение со словом *справа*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *иногда*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *вместе*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 5, стр. 14.

Основная цель упражнения — развитие умения изменять формы имен прилагательных. Задание 1 можно организовать в парах. учащиеся должны из множественного числа поставить имена прилагательные в единственное число, выделить окончания, указать род. Проверка организуется по образцу.

Затем третьеклассники называют имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении.

Следующий шаг — выполнение разбора слов по составу из задания 3, фонетический разбор слова из задания 5. Работа может быть организована в парах с проверкой по образцу.

При выполнении задания 4 ребята устно составляют вопросительные предложения, записывают согласованный вариант.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 6 стр. 15.

Данное упражнение является многофункциональным. Учащиеся тренируются определять род и число имен прилагательных, находить словосочетания, состоящие из имен существительных и имен прилагательных, составлять рассказ по иллюстрации.

Первым шагом третьеклассники описывают иллюстрацию из задания 1. Затем ребята анализируют текст Пети Сидоркина, списывают его, вставляя пропущенные буквы. У имен прилагательных определяют род и число. Затем в парах находят и записывают пять словосочетаний, состоящих из имен прилагательных и имен существительных, формулируют вопрос, выделяют окончание.

Важным этапом является написание собственных текстов по иллюстрации с использованием имен прилагательных. После написания текстов, несколько учащихся по желанию читают свои тексты. Работы анализируются по известным детям критериям.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 10 (стр. 18);
- 2) повторить правило об изменении имен прилагательных.

## Урок 74

**Тема: Правописание окончаний имен прилагательных**

**Тип урока:** открытие нового знания

**Основная цель:** сформировать представление о правописании безударных окончаний имен прилагательных.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает на доске слова с пропусками: *пл\_ток, с\_пог, п\_льто, б\_тинки, х\_лат, к\_стюм*. Третьеклассники после согласования слов, должны записать слова в алфавитном порядке.

Должны быть получена запись: *боти́нки, костю́м, пальто́, плато́к, сапо́г, хала́т*. При записи слов учащиеся ставят знак ударения, обозначают орфограммы, которые требуют запоминания.

Дополнительные задания:

- Что общего во всех словах? (Это одежда)
- Какое слово может быть лишним? (Ботинки, оно во множественном числе, начинается на звонкий согласный звук, состоит из трех слогов; пальто, оно несклоняемое имя существительное.)
- В каком слове все согласные звуки твердые? (Платок, сапог, халат.)
- В каком слове все согласные звуки глухие? (Сапог.)
- В каком слове звуков меньше, чем букв? (Пальто.)
- Составьте транскрипцию к слову *костюм*.
- Образуйте от данных имен существительных однокоренные слова с уменьшительно-ласкательным значением.

#### **Упражнение 1, стр. 19**

Основная цель упражнения — сформировать представление учащихся об изменении имен прилагательных по падежам, о видах родовых падежных окончаниях.

При выполнении задания 1 учащиеся определяют, что в стихотворении жирным шрифтом выделены формы одного и того же имени прилагательного.

Учащиеся списывают предложения, определяют падеж по имени прилагательному. В правиле на странице 19 дается образец записи и алгоритм действий.

Следующим шагом находят восклицательные предложения, дают им характеристику по цели высказывания.

Затем составляют синонимический ряд к слову *родной*. Проверяют работу Пети Сидоркина.

Заключительный шаг — знакомство с падежными окончаниями имен прилагательных в единственном и во множественном числе.

## **2. Постановка учебной задачи**

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, записать словосочетания, вставляя пропущенные буквы в окончаниях имен прилагательных. Можно дать ограничение по времени — 1 минута.

Вариант карточки:

С тресукч_ми морозами Над глубочайш_м озером С весёл_й песней
---

Учащиеся самостоятельно индивидуально вставляют пропущенные буквы.

Вероятно, что будут получены разные варианты, кто-то не успеет. В ходе анализа под руководством учителя, третьеклассники должны определить вид орфограммы — способ быстрой проверки безударных окончаний имен прилагательных. Для обоснования правильности своих результатов необходимо новое правило.

## **3. Решение учебной задачи**

С целью открытия нового способа учитель может организовать работу в группах. Каждая группа получает алгоритм проверки безударного окончания имени прилагательного в разрезанном виде. Учащимся необходимо расположить шаги в правильной последовательности.

После представления группами своих результатов, учитель организует проверку по памятке на странице 21.

Затем ребята возвращаются к заданию, которое вызвало затруднение. Обосновывая свои действия, вставляют пропущенные буквы. Фиксируют, что затруднение преодолено.

### Упражнение 2, стр. 21.

Основная цель упражнения — развитие умения проверять безударные окончания имен прилагательных. Учащиеся списывают текст, в парах проговаривая алгоритм правописания безударных окончаний имен прилагательных. Проверка организуется по образцу, который предъявляет учитель.

### **4. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 3, стр. 22.

При выполнении данного упражнения третьеклассники тренируются находить в тексте имена прилагательные, определять род, число, падеж имен прилагательных. Работу можно организовать в парах. Ребята выписывают словосочетания, выполняют оформление в соответствии с образцом. Проверку можно организовать фронтальную.

Задания 4 и 5 можно предложить для домашней работы.

### **5. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задания 4 и 5 из упражнения 3 (стр. 22);
- 2) запомнить правило написания безударных окончаний имен прилагательных, виды окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе.

## Урок 75

**Тема:** Правописание окончаний имен прилагательных

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** тренировать умение проверять безударные окончания имен прилагательных.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учащиеся записывают под диктовку учителя словосочетания: *чудесная ночь, у горячей печи, парное молоко, по узкому коридору, у классной доски, на русском языке, с хорошим настроением, сонные берёзка, о летней погоде*. После записи, учащиеся ставят знак ударения, подчеркивают орфограммы.

**Дополнительные задания:**

- Назовите словарные слова.
- В каких словах можно проверить безударную гласную?
- В каких словах можно проверить парную согласную?
- Назовите слово, в котором встретилась орфограмма «непроизносимый согласный звук».
- Составьте транскрипции к словам *русский, ночь, парное*.
- Разберите по составу слово *сонные, классная*.
- Определите склонение имен существительных.
- Определите падеж имен прилагательных.
- Как вы проверяли окончания имен прилагательных?
- Составьте побудительное предложение со словосочетанием *парное молоко*.
- Составьте вопросительное предложение со словосочетанием *у горячей печи*.
- Составьте восклицательное предложение со словосочетанием *с хорошим настроением*.

**2. Решение конкретно-практической задачи****Упражнение 5, стр. 24.**

Основная цель упражнения — развитие умения проверять безударные окончания имен прилагательных. Перед выполнением упражнения учитель организует еще раз повторение шагов, как проверить безударное окончание имен прилагательных.

Затем третьеклассники самостоятельно списывают предложения, вставляя пропущенные буквы. Проверка организуется в парах по образцу.

Далее учащиеся самостоятельно определяют род, число, падеж имен прилагательных. Проверку можно организовать фронтальную, чтобы услышать рассуждения детей.

После чтения правила о сложных словах, которые обозначают цвета и оттенки, ребята составляют предложения с выделенными словами. В тетради записываются согласованные варианты. Проверка проводится по образцу.

**3. Включение в систему знаний и повторение****Упражнение 6 стр. 24.**

При выполнении данного упражнения третьеклассники тренируются писать зрительно-слуховые диктанты, определять род, число и падеж у имен прилагательных. Первым

шагом учитель организует подготовку к написанию диктанта. Ребята находят слова с известными им орфограммами, объясняют их написание.

После диктанта, учитель организует взаимопроверку.

Заключительный шаг — определение рода, числа и падежа у имен прилагательных. Данное задание учащиеся могут выполнять самостоятельно, проверка организуется по образцу.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 23);
- 2) повторить правило написания безударных окончаний имен прилагательных, виды окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе.

## **Урок 76**

Тема: Учись понимать текст

Тип урока: закрепление

Основная цель: развитие навыка смыслового чтения

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока учитель актуализирует последовательность проведения этапов написания развернутых ответов, трудности, которые могут возникнуть при написании собственных текстов.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи.**

Учись понимать текст, стр. 118.

Основная цель — уточнение представлений учащихся о текстах описания. Последовательность работы на уроке учитель организует в соответствии с заданиями.

В задании 1 приведен фрагмент из повести М. Твена «Приключения Тома Сойера». Учащиеся самостоятельно читают текст, раскрывают лексическое значение выделенных слов. В случае затруднений, обращаются к толковому словарю.

В задании 2 предложены вопросы, позволяющие организовать общий анализ прочитанного текста, с целью выявления уровня понимания.

При выполнении заданий 3, 4, 5 третьеклассники знакомятся с описанием героев, уточняют представление о значении имен прилагательных и антонимов в этом.

Важное значение имеет задание 7. Предложен текст с пропущенными именами прилагательными, ребятам необходимо его восстановить, используя фрагмент повести из задания 1. Работу можно организовать в парах с фронтальной проверкой.

Далее учащиеся под руководством учителя знакомятся с моделью текстов — описания. В задании 10 предложен текст, третьеклассники должны соотнести его с моделью, определить является ли он описанием или нет.

Заключительным шагом является написание развернутого ответа на вопрос, поставленном в задании 14 — «Как герой рассказа относится к бегемоту?». Ребята при ответе должны использовать цитаты из текста.

По завершению работы, желающие учащиеся, могут прочитать свои тексты. Их анализ проводится по известным детям критериям. Отмечаются сильные стороны, даются рекомендации по усовершенствованию текстов.

### **3. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) почитать: рассказ В. Лунина «Как я подружился с белками», «Сказку про старый дом» Н. Абрамцевой, рассказ «Храбрый варанчик» С. Артюшенко.

## **Урок 77**

**Тема: Работай в проекте. Проект «Тексты описания»**

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** развитие проектных умений; закрепить умения работать со словарем фразеологизмов.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

Перед данным уроком учащиеся должны были дома прочитать рассказ В. Лунина «Как я подружился с белками», «Сказку про старый дом» Н. Абрамцевой, рассказ «Храбрый варанчик» С. Артюшенко. На данном этапе учащиеся под руководством учителя находят в текстах описания.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

**«Работай в проекте», стр. 28.**

Работу можно организовать в группах. Учащиеся распределяют между собой фрагменты текстов, которые содержат

описание. Списывают их, оформляют с образцом и требованиями, которые предъявляет учитель или группой, формулируют к тексту вопросы. В текстах находят имена прилагательные, раскрывают их значение в тексте.

Следующим шагом готовят иллюстрации к своим отрывкам. Если на уроке мало времени, то иллюстрации учащиеся могут сделать на уроках изобразительного творчества.

Заключительный шаг — подготовка презентации готового проекта.

### **3. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) доделать свою часть группового проекта.

## **Урок 78**

**Тема:** Качественные имена прилагательные. Краткая форма качественных имен прилагательных

**Тип урока:** открытие нового знания

**Основная цель:** сформировать представление о качественных именах прилагательных.

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает на доске слова с пропусками: (*до*) *св\_дан\_я*, *здра(в)ствуй\_те*, *изв\_нит\_*, *сп\_сибо*, *пр\_щай*, *ж\_лать*. Третьеклассники после согласования слов, должны записать слова в алфавитном порядке.

Должны быть получена запись: *до свидания*, *желать*, *здравствуйте*, *извините*, *прощай*, *спасибо*. При записи слов учащиеся ставят знак ударения, обозначают орфограммы, которые требуют запоминания.

Дополнительные задания:

- Что общего во всех словах? (Это вежливые слова.)
- Какое слово может быть лишним? (Желать, это глагол; извините, начинается на гласный звук.)
- Назовите синонимы. (До свидания, прощай.)
- Назовите антонимы. (Здравствуйте, до свидания.)
- В каком слове звуков меньше, чем букв? (Желать, здравствуйте.)

- Составьте транскрипцию к слову *спасибо*.
- Составьте побудительное предложение со словом *желать*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *извините*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *спасибо*.

### Упражнение 1, стр. 29.

Основная цель упражнения — тренировать умение находить в тексте имена прилагательные.

Первым шагом учащиеся читают текст, анализируют его, поясняют заглавие. Для дальнейшей работы необходимо, чтобы третьеклассники выписали все имена прилагательные из текста. Работу можно организовать в парах. Должны быть выписаны слова, в той форме, в которой они употреблены:

*Яркий, тёплый, весенний, простой, роскошную, пышную, большом, дачного, ярко-желтый, смешного, белой, седой, лёгкий, сильного, дружные, легким, нежный, радостных.*

Следующим шагом учащиеся должны определить род, число и падеж выписанных имен прилагательных. Проверка выполнения организуется по образцу.

### **2. Постановка учебной задачи**

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, назвать из выписанных слов качественные имена прилагательные.

Учащиеся самостоятельно попытаются в своих тетрадях найти качественные имена прилагательные. Вероятно, что ребята не смогут выполнить это задание. Учитель должен подвести учащихся к пониманию, что нужно понимать какие имена прилагательные относятся к качественным.

### **3. Решение учебной задачи**

С целью решения учебной задачи, учитель проводит анализ слова «качество». С этой целью может организовать работу по толковому словарю. Учащиеся раскрывают значение этого слова. Важно, чтобы учитель подвел ребят к пониманию значения словосочетания качественные различия. Учащиеся получают задание, попробовать определить, какое из выписанных признаков может проявляться в большей или меньшей степени, и дает образец:

*Нежный – нежнее, более нежный, менее нежный, нежнейший, самый нежный.*

Учащиеся работают в группах, определяют, какие имена прилагательные относятся к качественным.

После представления своих результатов, учащиеся должны сформулировать вывод, что к качественным именам прилагательным относятся, которые могут быть выражены в большей или меньшей степени. Правило на странице 30 позволяет ребятам проверить и скорректировать свои рассуждения.

В итоге учащиеся фиксируют преодоление затруднения.

Задание 8 можно предложить выполнить дома.

#### Упражнение 2, стр. 31.

Основная цель упражнения — закрепить представление о качественных именах прилагательных. Учащиеся записывают полные формы имен прилагательных, образуют от них краткую форму. Проверку можно организовать фронтальную.

Затем составляют три предложения с именами прилагательными в краткой форме. В тетради записывается согласованный вариант.

Заключительный шаг — выполнение фонетического разбора слова полезный. Работа может быть организована в парах с проверкой по образцу.

### **4. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, вставляя пропущенные буквы в окончания имен прилагательных. В скобках нужно род.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*О радостн\_ встрече, в зимн\_ холод, в зимн\_ одежде, на утренн\_ заре, утренн\_ чай, быстр\_ шаг, над быстр\_ рекой, син\_ платок, без син\_ ленты, снежн\_ бурей, снежн\_ буран.*

#### Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложение, вставляя пропущенные буквы. Указать части речи слов. Выписать все возможные словосочетания.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*На л\_сной опу\_к\_ ст\_ит огромн\_ стар\_ ел\_.*

### **5. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 8 из упражнения 1 (стр. 29);
- 2) запомнить правило о качественных именах прилагательных.

## **Урок 79**

**Тема: Качественные имена прилагательные. Краткая форма качественных имен прилагательных**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить представление о качественных именах прилагательных.

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учащиеся записывают под диктовку учителя словосочетания: *в бумажном пакете, вишневый компот, нарядное платье, о молодом человеке, в лесную глушь, из тёмного подъезда*. После записи, учащиеся ставят знак ударения, подчеркивают орфограммы.

Дополнительные задания:

- Назовите словарные слова.
- В каких словах можно проверить безударную гласную?
- В каких словах можно проверить парную согласную?
- Какие известные орфограммы вам встретились?
- Составьте транскрипции к словам *тёмного подъезда*.
- Разберите по составу слово *нарядное, лесная*.
- Определите склонение имен существительных.
- Определите падеж имен прилагательных.
- Как вы проверяли окончания имен прилагательных?
- Как проверяли окончания имен существительных?
- Составьте побудительное предложение со словосочетанием *вишневый компот*.
- Составьте вопросительное предложение со словосочетанием *из тёмного подъезда*.

- Составьте восклицательное предложение со словосочетанием *в бумажном пакете*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 3, стр. 31.

Основная цель упражнения — развитие умения находить качественные имена прилагательные в тексте, образовывать краткую форму. Работу можно организовать в парах. Проверку целесообразно организовать фронтальную, чтобы третьеклассники могли озвучить свои рассуждения.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, вставляя пропущенные буквы в окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. В скобках нужен род.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Луч летн\_ горяч\_ солнца, хорош\_ радостн\_ дня, посреди дремуч\_ леса, без медн\_ кольца, для мохнат\_ ишмеля, без сочн\_ яблока, из тепл\_ моря, у хлебн\_ магазина.*

### Упражнение 2

При выполнении данного упражнения, учащиеся получают задание, записать данные имена существительные в дательном или предложном падеже.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*По (дорога), по (улица), по (тропинка), на (лошадь), на (верблюд), на (восток), на (завод), в (болото), на (горизонт), в (степь), о (герой), о (сирень).*

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 31);
- 2) повторить правило о качественных именах прилагательных.

## **Урок 80**

**Тема: Правописание имен прилагательных с основой на шипящие**

**Тип урока:** открытие нового знания

**Основная цель:** сформировать представление о правописании имен прилагательных с основой на шипящие.

### *Технологическая карта урока*

#### *1. Актуализация знаний*

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учащиеся записывают под диктовку учителя словосочетания: *неуклюжего медвежонка, шипучим напитком, свежим ароматом, похожего человека, зимние сапоги, дремучей аллеи*. После записи, учащиеся ставят знак ударения, подчеркивают орфограммы.

Дополнительные задания:

- Назовите словарные слова.
- В каких словах можно проверить безударную гласную?
- В каких словах можно проверить парную согласную?
- Какие известные орфограммы вам встретились?
- Определите склонение имен существительных.
- Какое имя существительное может быть лишним? (Сапоги, оно во множественном числе; аллея, существительное женского рода.)
- Определите падеж имен прилагательных.
- Как вы проверяли окончания имен прилагательных?
- Как проверяли окончания имен существительных?
- Назовите имена прилагательные. Какое имя прилагательное может быть лишним? (Зимние, это не качественное имя прилагательное.)
- Выпишите качественные имена прилагательные.

Учащиеся должны выписать: *неуклюжий, шипучий, пахучий, свежий, дремучий*.

- Докажите, что это качественные имена прилагательные.

#### *2. Постановка учебной задачи*

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, записать данные качественные имена прилагательные в краткой форме единственного числа мужского рода.

Учащиеся записывают качественные имена прилагательные в краткой форме. Вероятно, что многие ребята напишут

букву **ь** после шипящих. В ходе анализа под руководством учителя, третьеклассники должны определить вид орфограммы — правописание кратких имен прилагательных, оканчивающихся на шипящий. Для обоснования правильности своих результатов необходимо новое правило.

### **3. Решение учебной задачи**

#### Упражнение 1, стр. 32.

Основная цель упражнения — сформировать представление о правописании имен прилагательных с основой на шипящие. Упражнение выполняется в соответствии с заданием. Работу можно организовать в группах.

В задании 1 предложены словосочетания. Учащиеся должны записать их в тетрадь, заменяя имена прилагательные словами противоположными по смыслу, но с основой на шипящие. Затем образуют краткую форму единственного числа мужского рода по образцу. В итоге, третьеклассники должны сделать вывод, что буква **ь** не пишется. Правило на странице 33 позволяет третьеклассникам проверить и скорректировать свои рассуждения.

Следующим этапом, ребята возвращаются к заданию на затруднение, обосновывают написание слов с опорой на правило, фиксируют преодоление затруднения.

### **4. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова без скобок, употребив имена существительные в единственном числе.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Красивый (плащи)*

*Летучая (мыши)*

*Русская (печи)*

*Резиновый (мячи)*

*Прибрежный (камышы)*

*Дорогая (вещи)*

*Осенняя (ночи)*

*Вкусный (калачи)*

*Ароматный (борщи)*

*Острый (ножи)*

### Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, написать ответы на вопросы, обозначить падеж имен прилагательных, выделить окончание.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Откуда выжили ребята? (школьный сад)*

*Чей лай доносится со двора? (огромный пес)*

*Чья это собака? (знакомый садовник)*

*У кого ветвистые рога? (северный олень)*

*От чего покачивались ветки? (свежий ветер)*

*Чего не воротить? (вчерашний день)*

### **5. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) упражнение 2 (стр. 33);

2) запомнить правило о правописании имен прилагательных с основой на шипящие.

## **Урок 81**

**Тема:** Правописание имен прилагательных с основой на шипящие

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** сформировать представление о правописании имен прилагательных с основой на шипящие.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учащиеся записывают под диктовку учителя словосочетания: *в кипучий напиток, блестящим результатом, скрипучего инструмента, трескучего мороза, зловецким пейзажем, горючее топливо*. После записи, учащиеся ставят знак ударения, подчеркивают орфограммы.

Дополнительные задания:

- Назовите словарные слова.
- В каких словах можно проверить безударную гласную?
- В каких словах можно проверить парную согласную?
- Какие известные орфограммы вам встретились?

- Разберите по составу слово *трескучего, напиток*.
- Что общего у имен существительных? (Они относятся ко 2-му склонению.)
- Какое слово лишнее? (Топливо, оно среднего рода.)
- Определите падеж имен прилагательных.
- Как вы проверяли окончания имен прилагательных?
- Как проверяли окончания имен существительных?
- Выпишите имена прилагательные.
- Докажите, что это качественные имена прилагательные.
- Образуйте и запишите краткие формы в единственном числе мужского рода. Каким правилом вы будете пользоваться?

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 3, стр. 34.**

Основная цель упражнения — систематизация знаний учащихся о правописании буквы **ь** на конце имен существительных и кратких прилагательных после шипящих.

Первым шагом учитель предлагает учащимся вспомнить, когда буква **ь** пишется на конце имен существительных, случаи, когда не пишется на конце имен существительных и имен прилагательных. Далее предлагает самим построить схему, отражающие правописание буквы **ь**.

Задание 2 можно предложить выполнить дома.

На данном этапе распределить по столбикам слова, указать часть речи, обозначить орфограмму:

*Ноч\_ , чи\_ , колюч\_ , хорош\_ , упряж\_ , гараж\_ , шипуч\_ , гореч\_ , брош\_ , ключ\_ , ерш\_ , горяч\_ , сушь\_ , дрож\_ , крепуч\_ , зловещ\_ , скрипач\_ , линюч\_ , дич\_ , мелоч\_ , вездесущ\_ .*

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### **Упражнение 4, стр. 34.**

При выполнении данного упражнения третьеклассники развивают орфографические умения.

Первым шагом необходимо списать текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Проверку можно организовать в парах по образцу.

Затем, устно во фронтальной работе ребята раскрывают значение выделенные слов. В случае необходимости обращаются к толковому словарю.

В задании 3 необходимо найти и выписать из второго абзаца текста качественные имен прилагательные со словами, от

которых они зависят. При этом указать род, число и падеж. Работу можно организовать в парах с фронтальной проверкой, чтобы третьеклассники могли озвучить свои рассуждения.

Следующий шаг — разбор сложного слова из текста по составу. Ребята должны выписать слово *самолет*.

Заключительный шаг — выполнение морфологического разбора слова усадьбе. Так как к данному моменту ребята еще не уточняли алгоритм этого вида разбора, то работу необходимо организовать фронтальную, под руководством учителя.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 34);
- 2) повторить правила о правописании буквы **ь** на конце слов после шипящих.

## **Урок 82**

**Тема:** Относительные имена прилагательные

**Тип урока:** открытие нового знания

**Основная цель:** сформировать представление об относительных именах прилагательных.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учащиеся записывают под диктовку учителя словосочетания: *свежего урожая, красную морковь, черным картофелем, овощного супа, блестящему баклажану, ягодному аромату*. После записи, учащиеся ставят знак ударения, подчеркивают орфограммы.

Дополнительные задания:

- Назовите словарные слова.
- Какие известные орфограммы вам встретились?
- Определите склонение имен существительных.
- Какое имя существительное может быть лишним? (Морковь, оно 3-го склонения; суп, не является словарным словом.)
- Определите падеж имен прилагательных.

- Как вы проверяли окончания имен прилагательных?
- Как проверяли окончания имен существительных?
- Назовите имена прилагательные. Какие из них качественные?
- От каких имен прилагательных можно образовать краткую форму с основой на шипящую? Как нужно записать эти слова?
- Какие имена прилагательные остались? Выпишите их.

## **2. Постановка учебной задачи**

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, определить, можно ли имена прилагательные *овощной* и *ягодный* назвать относительными.

Вероятно, что ребята не смогут выполнить это задание. Учитель должен подвести учащихся к пониманию, что нужно понимать какие имена прилагательные относятся к относительным.

## **3. Решение учебной задачи**

С целью решения учебной задачи, учитель проводит анализ слова «отношение». С этой целью может организовать работу по толковому словарю. Учащиеся раскрывают значение этого слова. Важно, чтобы относительные имена прилагательные раскрывают материала, из которого сделаны предметы, назначение предмета, место и время.

Правило на странице 36 позволяет ребятам проверить и скорректировать свои рассуждения.

Затем ребята возвращаются к заданию, которое вызвало затруднение, обосновывают, что имена прилагательные *овощной* и *ягодный* являются относительными, так как раскрывают признак материала, из которого сделан предмет.

В итоге учащиеся фиксируют преодоление затруднения.

### **Упражнение 1, стр. 35.**

Основная цель упражнения — сформировать представление об относительных именах прилагательных. Работу можно организовать в группах.

При выполнении задания 1 необходимо составить предложения о блюдах, которые можно приготовить из изображенных на иллюстрациях овощах и фруктах. Ребята записывают предложения, подчеркивают имена прилагательные. При озвучивании своих результатов, что эти имена прилагательные не имеют степень сравнения, нельзя образовать краткую форму.

Следующим шагом ребята распределяют имена прилагательные по группам, в зависимости от их значения. Работу также можно организовать в парах с фронтальной проверкой, чтобы учащиеся могли озвучить свои рассуждения.

#### **4. Включение в систему знаний и повторение**

##### Упражнение 3, стр. 37.

Основная цель упражнения — развитие умения писать зрительно-слуховые диктанты. После чтения текста, учитель организует подготовку к написанию зрительно-слухового диктанта. Учащиеся во фронтальной работе называют слова с известными им орфограммами, объясняют их написание.

После написания текста учитель может организовать взаимопроверку.

#### **5. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 37);
- 2) запомнить правило об относительных именах прилагательных.

## **Урок 83**

**Тема: Образование и правописание относительных имен прилагательных**

**Тип урока:** открытие нового знания

**Основная цель:** сформировать представление об образовании относительных имен прилагательных; правописании удвоенной согласной в суффиксах относительных имен прилагательных.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает на доске слова с пропусками: *кал\_нь, л\_мон, ов\_щи, к\_рман, т\_л\_фон, к\_ртина*. Третьеклассники после согласования слов, должны записать слова в алфавитном порядке.

Должны быть получена запись: *лимóн, кáмень, карма́н, картíна, óвощи, телефо́н*. При записи слов учащиеся ставят знак ударения, обозначают орфограммы, которые требуют запоминания.

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним? (Овощи, начинается на гласный звук, во множественном числе; картина, относится к 1-му склонению.)
- Какое слово имеет два варианта переноса? (Картина, телефон.)
- В каком слове все согласные звуки твердые? (Карман.)
- В каком слове все согласные звуки звонкие? (Лимон.)
- В каком слове звуков меньше, чем букв? (Камень.)
- Составьте транскрипцию к этому слову.
- Составьте побудительное предложение со словом *карман*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *картина*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *телефон*.
- Образуйте и запишите от этих слов имен прилагательные.

Учащиеся должны сделать запись: *каменный, овощной, картинный, лимонный, карманный, телефонный*.

- Определите, какие это имена прилагательные — качественные или относительные. Обоснуйте свой ответ.
- Какая орфограмма в этом слове? (Удвоенная согласная *нн*.)
- Разберите эти слова по составу.
- Почему в этих словах пишется удвоенная согласная *нн*? (Корень заканчивается буквой *н*, суффикс *н*, с помощью которого было образовано имя прилагательное.)

## 2. Постановка учебной задачи

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, определить, одна или две буквы пишется в предложенных именах прилагательных. Задание может быть предъявлено на экране или на карточках.

Вариант карточки:

<i>Гуси_ый, письмо_ый, земля_ой, песча_ый, авиацио_ый.</i>
--

Учащиеся самостоятельно индивидуально вставляют пропущенные буквы.

Вероятно, что будут получены разные варианты, кто-то не приступит к выполнению. В ходе анализа под руководством

учителя, третьеклассники должны определить вид орфограммы — правописание удвоенной согласной **нн** в суффиксах имен прилагательных с основой не на букву **н**. Для обоснования правильности своих результатов необходимо новое правило.

### 3. Решение учебной задачи

С целью решения учебной задачи, учитель предлагает таблицу для анализа, в которой предложены имена прилагательные в паре с именами существительными, от которых они были образованы. Пример таблицы:

<i>Утро – утренний</i> <i>Экскурсия – экскурсионный</i>	<i>Зверь – звериный</i> <i>Кожа – кожаный</i> <i>Глина – глиняный</i>
Вывод: <b>нн</b> пишется в ...	Вывод: <b>н</b> пишется в ...

Работа организуется в группах. Ребята в совместной деятельности должны разобрать слова по составу, сделать вывод, в каких суффиксах пишется удвоенная буква **нн**, в каких одна буква **н**.

Итогом работы должен быть вывод о правописании суффиксов **-онн** и **-енн**, **-ан**, **-ян**, **-ин** имен прилагательных.

С целью проверки рассуждений детей, учитель организует анализ схемы на странице 39. Особое внимание необходимо уделить словам — исключением. Их необходимо выписать в словарь и сделать ребятам установку, выучить их.

Следующим шагом, необходимо вернуться к заданию, которое вызвало затруднение. Ребята с опорой на правило вставляют пропущенные буквы, выделяют суффикс, фиксируют преодоление затруднения.

#### Упражнение 3, стр. 39.

Основная цель упражнения — закрепить изучаемую орфограмму. Ребята записывают слова из задания 1 по столбикам, в зависимости от количества букв **н**, выделяют суффикс, отмечают слова — исключения.

Отдельно необходимо выписывать слово, в котором удвоенная согласная **нн** находится на стыке корня и суффикса, это слово истинный. Данное слово ребята разбирают по составу.

С целью закрепления слов – исключение, учащиеся должны составить с ними предложения. В тетради записываются согласованные варианты.

#### **4. Включение в систему знаний и повторение**

##### **Упражнение 2, стр. 38.**

Основная цель упражнения — развитие орфографических умения. Третьеклассники списывают текст, вставляют пропущенные буквы, выделяют суффиксы имен прилагательных. Проверку можно организовать в парах по образцу.

Заключительный шаг — выполнение фонетического разбора слова редкий. Возможна организация самостоятельной работы учащихся с взаимопроверкой по образцу.

#### **5. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 1 (стр. 38);
- 2) запомнить правило о правописании букв **н** и **нн** в суффиксах имен прилагательных.

### **Урок 84**

**Тема: Образование и правописание относительных имен прилагательных**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить представление об образовании относительных имен прилагательных; правописании удвоенной согласной в суффиксах относительных имен прилагательных.

#### **Технологическая карта урока**

##### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает слова: *б\_тон, мар\_вей, п\_сок, с\_лома, ст\_кло, в\_тер*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель может остановиться по значению слов — строительный материал и предметы природы. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>бетóн</i>	<i>муравéй</i>
<i>песóк</i>	<i>солóма</i>
<i>стеклó</i>	<i>вéтер</i>

Дополнительные задания:

- Что общего у слов в первом столбике? (Слова двусложные, ударный второй слог, слова относятся ко второму склонению.)
- Какое слово в нем может быть лишним? (Стекло, оно среднего рода.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Ветер, оно двусложное; солома, оно женского рода.)
- В каком слове все согласные звуки твердые? (Солома.)
- В каком слове все согласные звуки звонкие? (Муравей.)
- Составьте побудительное предложение со словом *бетон*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *солома*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *ветер*.
- Образуйте и запишите от этих слов имен прилагательные, используя изученные суффиксы.

Учащиеся должны сделать запись: *бетонный, песчаный, стеклянный, муравьиный, соломенный, ветренный*. После записи слов, ребята должны объяснить правописание слов, обосновывая свои рассуждения правилами, разобрать слова по составу.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 5, стр. 40.

Основная цель упражнения — закрепить знания учащихся о словах — исключениях. Ребята сначала списывают предложения из задания 1. Проверка организуется в парах.

При выполнении задания 2 необходимо указать род, число, падеж имен прилагательных. Проверку можно организовать фронтальную, чтобы ребята озвучили свои рассуждения.

Следующим шагом учитель организует разбор слов по составу, предложенных в задании 3. Возможна организация самостоятельной работы учащихся. Проверку можно провести при выполнении задания 4. Ребята должны проверить работу Пети Сидоркина. В ходе анализа учащиеся проверяют и свою работу.

Заключительный шаг — подбор синонимов к словам талантливый и мастер, составление и запись предложений с этими словами.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова, вставляя одну или две буквы *н*. Выделить суффиксы.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Ветре\_ый, пчели\_ый, бараба\_ый, баше\_ый, земля\_ой, стекла\_ый, кожа\_ый, лу\_ый, серебря\_ый, ледя\_ой, племе\_ой, оборо\_ый, чугу\_ый, весе\_ий, соломе\_ый.*

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 40);
- 2) повторить правило о правописании букв **н** и **nn** в суффиксах имен прилагательных.

## **Урок 85**

**Тема:** Учись понимать текст

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** развитие навыка смыслового чтения

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока учитель актуализирует последовательность этапов написания изложения, трудности, которые могут возникнуть при написании собственных текстов.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи.**

Учись понимать текст, стр. 41.

Основная цель — развитие умения писать сжатые изложения. Последовательность работы на уроке учитель организует в соответствии с заданиями.

В задании 1 предложен текст про масленицу. Учащиеся читают текст самостоятельно.

В заданиях со 2 по 6 предложены вопросы, которые позволяют учителю выстроить анализ текста, сопоставление его с иллюстрацией. Некоторые из этих вопросов можно предложить третьеклассникам выполнить самостоятельно.

При выполнении заданий 7 и 8 ребята тренируются делить текст на микротемы, составлять план, тренируются находить восклицательные предложения.

Перед написанием изложения важно организовать орфографическую подготовку. Третьеклассники должны найти в тексте слова с известными орфограммами, объяснить их написание. Незнакомые слова учитель может выписать на доску.

Затем учащиеся читают текст еще раз, находят часть, которую можно сократить.

Важно, чтобы завершающим чтением было чтение учителя.

После написания изложения учитель может организовать чтение текстов в группах. В случае возникновения разногласий, педагог должен оказать помощь.

### 3. Самоподготовка

Возможные задания:

1) задания 8 и 10 из раздела «Учись понимать текст» (стр. 41).

## Урок 86

**Тема:** Притяжательные имена прилагательные

**Тип урока:** открытие нового знания

**Основная цель:** сформировать представление о притяжательных именах прилагательных.

### *Технологическая карта урока*

#### 1. Актуализация знаний

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает слова: *в\_рона, м\_дведь, с\_бака, \_лень, с\_л\_вей, с\_рока*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель может остановиться по значению слов — птицы и животные. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>ворóна</i>	<i>медвѣдь</i>
<i>соловѣй</i>	<i>олѣнь</i>
<i>сорóка</i>	<i>собáка</i>

Дополнительные задания:

- Что общего у слов в первом столбике? (Слова трехсложные.)
- Какое слово в нем может быть лишним? (Соловей, оно мужского рода, относится ко второму склонению.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Собака, оно трехсложное, относится к первому склонению.)

- В каком слове все согласные звуки твердые? (Ворона, сорока, собака.)
- В каком слове все согласные звуки звонкие твердые? (Ворона.)
- В каком слове звуков меньше, чем букв? (Медведь, олень.)
- Составьте побудительное предложение со словом *соловей*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *олень*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *собака*.
- Образуйте и запишите от этих слов имен прилагательные, используя имена существительные.

Учитель предлагает задание на экране или на карточках.

Вариант карточки:

<i>Ворона — ... гнездо</i>
<i>Соловей — ... песня</i>
<i>Сорока — ... крыло</i>
<i>Медведь — ... берлога</i>
<i>Олень — ... тропа</i>
<i>Собака — ... конура</i>

Учащиеся должны записать слова: *воронье, соловьиная, сорочье, медвежья, оленья, собачья*.

## **2. Постановка учебной задачи**

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, определить вид данных имен прилагательных.

Вероятно, что ребята не смогут выполнить это задание. В ходе анализа под руководством учителя, третьеклассники должны определить, имена прилагательные обозначают принадлежность к кому-то. Необходимо узнать новый вид имен прилагательных.

## **3. Решение учебной задачи**

### Упражнение 1, стр. 44.

Основная цель упражнения — сформировать представление о притяжательных именах прилагательных. Работу можно организовать в группах.

При выполнении задания 1 учащиеся рассматривают картинки. Далее читают словосочетания из задания 2, соотносят

их с картинками. Затем записывают словосочетания в соответствии с образцом, формулируют вопрос от имен существительных к именам прилагательным.

Затем учитель организует чтение правила на странице 45. Учащиеся читают правило, приводят свои примеры притяжательных имен прилагательных. Затем возвращаются к заданию на затруднение, делают вывод, что они являются притяжательными, так как отвечают на вопросы *чья? чьё?* и т.д. Фиксируют преодоление затруднения.

#### Упражнение 2, стр. 45.

При выполнении данного упражнения, учащиеся тренируются находить в тексте притяжательные имена прилагательные, уточняют их правописание. Работу можно организовать в парах. Сначала ребята выписывают словосочетания с притяжательными именами прилагательными.

Должны быть выписаны словосочетания:

*Лисьи зубы, волчьи ноги, рысьи когти, заячья душа.*

При этом необходимо указать вопрос от имен существительных к именам прилагательным, род число, выделить окончание.

Затем учитель организует чтение правила на странице 46. Ребята обозначают разделительный мягкий знак в выписанных словах.

### **4. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова, вставляя одну или две буквы **н**. Выделить суффиксы.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Экскурсио\_ый, утре\_ий, песча\_ый, цели\_ая, тума\_ое, олова\_ый, серебря\_ая, лебеди\_ая, стари\_ый, кожа\_ая, огне\_ый, багря\_ый, ю\_ый, райо\_ый.*

### **5. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) упражнение 3 (стр. 46);

2) запомнить правило о притяжательных именах прилагательных.

## Урок 87

**Тема:** Притяжательные имена прилагательные

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить представление о притяжательных именах прилагательных.

### *Технологическая карта урока*

#### *1. Актуализация знаний*

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, в которой необходимо организовать тренинг умения определять твердые и мягкие согласные звуки.

Например, учитель открывает на доске словарные слова с пропусками: *з\_дача, п\_нал, р\_сунок, кла(с,сс), т\_традь, к\_р\_ндаш*. Сначала учащиеся читают слова. Если встречаются затруднения в прочтении, помогает педагог.

Затем третьеклассники предлагают варианты распределения слов по группам, учитель останавливается на варианте по твердости-мягкости первого согласного звука.

Слова должны быть распределены так:

<i>пенáл</i>	<i>карандáш</i>
<i>рисúнок</i>	<i>класс</i>
<i>тетрáдь</i>	<i>задáча</i>

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Рисунок, оно состоит из трех слогов; тетрадь относится к третьему склонению.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Задача, оно относится к первому склонению.)
- Что объединяет слова в первом столбике? (Все слова женского рода.)
- Какой тематической группой объединены слова? (Слова, связанные со школой.)
- Запишите транскрипции к словам *класс*, *тетрадь*. Сравните количество букв и звуков в словах.
- Назовите слова, которые имеют два способа переноса. (Рисунок, задача, карандаш.)
- Составьте побудительное предложение со словом *карандаш*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *класс*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *задача*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова, вставляя одну или две буквы н. Выделить суффиксы.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Жестя\_ой, мыши\_ый, ржа\_ной, ко\_ый, стари\_ый, драгоцене\_ый, лимо\_ый, шерстя\_ой, стекла\_ый, безветре\_ый, картины\_ая, дли\_ый, румя\_ый, лебеди\_ый, осли\_ое.*

### **Упражнение 2**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, исправив ошибки, обозначить орфограммы.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Лисья семья живёт в дупле.*

*Заячья семья живет в берлоге.*

*Беличья семья живет под кустиком.*

*Волчья семья живет в норе.*

*Медвежья семья живет в логове.*

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### **Упражнение 4, стр. 47.**

При выполнении данного упражнения, учащиеся тренируют орфографические умения. Первым шагом учащиеся списывают текст, вставляя пропущенные буквы. Проверку можно организовать в парах по образцу.

Выполнение заданий 2 и 3 можно организовать в парах или малых группах. Учащиеся выписывают словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных, выделяют окончание, указывают род, число и падеж. Проверку можно организовать фронтальную, чтобы ребята озвучили свои рассуждения.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) упражнение 5 (стр. 47);

2) повторить правило о притяжательных именах прилагательных.

## Урок 88

**Тема:** Гласные О и Е в суффиксах и окончаниях после шипящих и Ц

**Тип урока:** открытие нового знания

**Основная цель:** сформировать представление о правописании гласных *о* и *е* в суффиксах и окончаниях после шипящих и *ц*.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает на доске слова с пропусками: *п\_йзаж, эк\_паж, з\_дача, к\_мыш, ш\_лаш, к\_рпич*. Третьеклассники после согласования слов, должны записать слова в алфавитном порядке.

Должны быть получена запись: *зада́ча, камы́ш, кирпи́ч, пейза́ж, шала́ш, экипа́ж*. При записи слов учащиеся ставят знак ударения, обозначают орфограммы, которые требуют запоминания.

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним? (Задача, относиться к первому склонению; экипаж, начинается на гласный звук.)
- В каком слове все согласные звуки твердые? (Шалаш.)
- В каком слове все согласные звуки глухие? (Экипаж.)
- Составьте побудительное предложение со словом *шалаш*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *кирпич*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *пейзаж*.
- Образуйте и запишите от этих слов имен прилагательные, используя имена существительные.

#### **2. Постановка учебной задачи**

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, записать словарные слова из предыдущего задания в творительном падеже. Возможно сначала проговорить слова, а потом ребята должны записать их на черновиках или планшетах.

Вероятно, что ребята не смогут выполнить это задание, могут быть разные ответы. В ходе анализа под руководством учителя, третьеклассники должны определить вид орфограммы — правописание букв **о** и **е** после шипящих в окончаниях. Для обоснования правильности своих результатов необходимо новое правило.

### **3. Решение учебной задачи**

#### Упражнение 1, стр. 48.

Основная цель упражнения — сформировать представление о правописании гласных **о** и **е** в суффиксах и окончаниях после шипящих и **ц**.

При выполнении задания 1 учащиеся проводят анализ слов, формулируют правило, что под ударением в окончаниях пишется буква **о**, без ударения — буква **е**.

Далее учитель может предложить ребятам самими систематизировать знания о правописании гласных **о** и **е** в суффиксах и окончаниях после шипящих и **ц**. С этой целью можно раздать группам пустые таблицы, младшие школьники должны их заполнить.

После защиты своих работ, учитель организует сопоставление результатов с таблицей из учебника на странице 48. Ребята проверяют свои рассуждения, приводят свои примеры.

Затем возвращаются к заданию, которое вызвало затруднение. Объясняют написание слов с опорой на правило. Фиксируют преодоление затруднения.

#### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова, пропущенные буквы. Обозначить орфограммы.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Ситц...вый пиджач...к, ж...лтым камыш...м, замш...вый полович...к, леденц...вый бараш...к, глянци...вый листоч...к, оранж...вый сундуч...к, беж...вый ярлыч...к, образц...вый воротнич...к, небольш...й тайнич...к, холиц...вый колпач...к, берёзовой роц...й, потухи...й свеч...й.*

### **4. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, из слов в каждой строчке составить и записать предложения.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

### *Весна*

*с, льются, неба, на, глубокого, землю, лучи, ласковые вода, с мутными, холмов, сбегает, речке, к, ручьями без, деревья, листьев, стоя, ещё появилась, лугах, зелёная, на, травка глаз, первые, радуют, цветы*

Дополнительные задания: подчеркнуть имена прилагательные, определить их разряд, выполнить фонетический разбор слов *льются, радуют*.

### **5. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 49);
- 2) запомнить правило о правописании гласных *о* и *е* в суффиксах и окончаниях после шипящих и *ц*.

## **Урок 89**

**Тема:** Гласные *О* и *Е* в суффиксах и окончаниях после шипящих и *Ц*

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** сформировать представление о правописании гласных *о* и *е* в суффиксах и окончаниях после шипящих и *ц*.

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учащиеся записывают под диктовку учителя словосочетания: *колючего маличника, скрипучей осины, коробки карандашей, объявить о празднике, свищут соловьи, объяснить задачу*. После записи, учащиеся ставят знак удара, подчеркивают орфограммы.

Дополнительные задания:

- Назовите словарные слова.
- Какие известные орфограммы вам встретились?
- Определите склонение и падеж имен существительных.
- Как вы проверяли окончания имен прилагательных?

- Как проверяли окончания имен существительных?
- Назовите имена прилагательные. Определите их разряд.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать слова, пропущенные буквы. Обозначить орфограммы.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Огорчиться неудач...й, машина с кирпич...м, угостить калач...м, следить за матч...м, редкий пуш...к, крепкий ореш...к, тесная лавч...нка, увидеть зайч...нка, напряжение перед финиш...м, зеленый горош...к, боч...нок с водой, жужжание пч...л, неоперившийся галч...нок, камыш...вые заросли, борьба с саранч...й, пилить нож...вкой, удруч...нный вид, ноч...вка в лесу.*

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 4, стр. 50.

Основная цель упражнения — развитие умения писать зрительно-слуховые диктанты. После чтения текста, учитель организует подготовку к написанию зрительно-слухового диктанта. Учащиеся во фронтальной работе называют слова с известными им орфограммами, объясняют их написание.

После написания текста учитель может организовать взаимопроверку.

Заключительный шаг — разбор слова *весенний* по составу. Учащиеся могут выполнить разбор самостоятельно, проверить в парах по образцу.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 49);
- 2) повторить правило о правописании гласных о и е в суффиксах и окончаниях после шипящих и ц.

## **Урок 90**

**Тема:** Учись понимать текст

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** развитие навыка смыслового чтения

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

На данном этапе урока учитель актуализирует последовательность этапов написания изложения, трудности, которые могут возникнуть при написании собственных текстов.

#### ***2. Решение конкретно-практической задачи.***

*Учись понимать текст, стр. 50.*

Основная цель — развитие умения писать изложения. Последовательность работы на уроке учитель организует в соответствии с заданиями.

В задании 1 предложен текст про петуха. Учащиеся читают текст самостоятельно. После чтения необходимо расставить абзацы так, чтобы получился связный текст.

В задании 3 предложен план текста, который составил Петя Сидоркин. Ребята могут им воспользоваться, чтобы правильно выполнить предыдущее задание.

Задания 4, 5, 6 помогают учащимся провести анализ текста. Сначала ребята раскрывают значение выделенных слов, затем находят описание петуха, анализируют с помощью каких слов автор создает образ петуха.

Задание 6 ребята могут выполнить устно в парах. Необходимо найти слова, с помощью которых автор описывает чувство страха, которое испытал петух.

Далее учитель организует выборочное чтение, в соответствии с названиями ячеек в таблице в задании 8.

Перед непосредственным написанием изложения, текст второго абзаца читает учитель.

После написания текста, желающие ребята могут его озвучить.

#### ***3. Самоподготовка***

Возможные задания:

1) задания 5 и 7 из раздела «Учись понимать текст» (стр. 50).

### **Урок 91**

**Тема:** Проверочная работа №6

**Тип урока:** контроля и оценки

**Основная цель:** закрепить умение записывать текст под диктовку или умение списывать текст.

**Вариант текста для контрольного списывания**

Ракету люди изобрели недавно, а природа создала ее миллионы лет назад. Как действует ракета? От взрыва в ракете газы вылетают. Ракета получает толчок. С сильным толчком ракета может полететь очень далеко.

Кальмар — настоящая живая ракета! Взрыва внутри не происходит. В мешок кальмар набирает воду, с силой выталкивает её. Он делает быстрый скачок, как настоящая ракета. (55 слов)

**Вариант текста для контрольного диктанта**

У певчих птиц птенчики рождаются слепыми и голенькими. Без заботы родителей они могут погибнуть. Но скоро у птенцов начинают расти синие трубочки. Начинают расти перья. У них еще коротенькие крылышки и хвостик, но они уже выходят из гнезда.

У куриных и утиных птенцов уже есть перья. Они рождаются зрячими. Утенок сразу лезет в воду и плавает. (56 слов)

**Задания:**

- 1) Подчеркнуть имена прилагательные, указать их разряд.
- 2) Разобрать по составу слова:

I вариант: погибнуть, крылышки

II вариант: плавает, трубочки

**Технологическая карта урока****1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока учитель организует повторение алгоритмов списывания текстов или записи под диктовку.

**2. Решение конкретно-практической задачи**

Выполнение работы с заданием.

**3. Самоподготовка**

- 1) задания из раздела «Кто быстрее?» (стр. 52)

**Раздел VII. Морфология. Местоимение. Глагол (19 ч)****Урок 92**

**Тема:** Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить представление о местоимении.

### Технологическая карта урока

#### 1. Актуализация знаний

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение одушевленных и неодушевленных имен существительных.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: *п\_тух, к\_рзина, ш\_мпанз\_, \_б\_зьяна, п\_м\_дор, л\_пата*. Педагог просит прочитать слова, определить, что общего у этих слов. Учащиеся должны назвать, что все слова относятся к именам существительным.

Следующее задание, которое дает учитель, подумать, на какие группы их можно распределить. Из предложенных вариантов способов деления на группы необходимо остановиться на ответе, деление на одушевленные и неодушевленные имена существительные. В один столбик должны быть записаны одушевленные имена существительные, а в другой — неодушевленные. Перед записью слов, учащиеся проговаривают, на какой вопрос отвечают одушевленные предметы, на какой вопрос отвечают неодушевленные предметы.

Должны быть получены столбики:

<i>пету́х</i>	<i>корзи́на</i>
<i>шимпанзе́</i>	<i>помидо́р</i>
<i>обезья́на</i>	<i>лопа́та</i>

Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Обезьяна, относится к женскому роду.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Помидор, так оно мужского рода.)
- Что общего у слов второго столбика? (В словах три слога.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки глухие. (Петух.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Лопата, шимпанзе.)
- Какие из слов могут быть синонимами? (Шимпанзе и обезьяна.)
- Приведите синоним к слову помидор. (Томат.)
- Составьте ряд однокоренных слов к слову *помидор*. (Помидорчик, помидорный и др.)

- Составьте разные формы слова *корзина*. (Корзины, корзине, в корзину и т.д.)
- Определите склонение имен существительных. Какое слово может быть лишним? (Шимпанзе, оно несклоняемое.)
- Составьте побудительное предложение со словом *корзина*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *лопата*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 1, стр. 54.

Основная цель упражнения — уточнение представлений у учащихся о местоимениях. Задания выполняются последовательно, друг за другом. Сначала третьеклассники читают отрывки из сказки Л. Кэрролла. По выделенным словам, ребята должны понять, что речь идет о девочке. Уже на данном этапе многие ребята помогут озвучить определение местоимений. Правило на странице 55 позволяет ребятам проверить и уточнить свои знания.

Затем третьеклассники списывают первый абзац текста, подчеркивают известные орфограммы. Проверку можно организовать в парах.

Далее ребята проверяют свое умение разбирать слова по составу. В задании 5 предложено слово *пирожок*. После самостоятельного выполнения разбора учитель предлагает образец для проверки.

Заключительный шаг — подбор синонима к слову *уменьшилась*, составление с ним вопросительного предложения. В тетрадь записывается согласованный вариант.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 2, стр. 55.

При выполнении данного упражнения третьеклассники тренируются находить в тексте местоимения. Работа организуется в соответствии с заданиями. Сначала ребята списывают стихотворение, проверяют друг друга в парах.

Затем в парах подчеркивают местоимения, указывают число, в котором они употреблены, часть речи, на которую указывают.

Заключительный шаг — выписать из текста однокоренные слова, выделить в них корень. Должны быть выписаны слова *цветок, цветы*.

Задания 4 и 5 предложить выполнить дома.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задания 4 и 5 из упражнения 2 (стр. 55);
- 2) запомнить правило о местоимениях.

### **Урок 93**

**Тема: Личные местоимения. Изменение местоимений.**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить представление о личных местоимениях, их изменении по лицам и числам.

#### ***Технологическая карта урока***

##### ***1. Актуализация знаний***

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает на доске слова с пропусками: *\_в\_кадо, ябл\_ко, в\_н\_град, \_н\_нас, \_гурец, б\_нан*. Третьеклассники после согласования слов, должны записать слова в алфавитном порядке.

Должны быть получена запись: авока́до, анана́с, бана́н, виногра́д, огуре́ц, я́блоко. При записи слов учащиеся ставят знак ударения, обозначают орфограммы, которые требуют запоминания.

Дополнительные задания:

- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово может быть лишним? (Банан, в нем два слога; авокадо, несклоняемое имя существительное; огурец, это овощ.)
- В каком слове все согласные звуки твердые? (Банан, ананас, авокадо.)
- В каком слове все согласные звуки звонкие? (Банан.)
- Составьте побудительное предложение со словом *ананас*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *виноград*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *авокадо*.
- Замените имена существительные местоимениями.

##### ***2. Решение конкретно-практической задачи***

###### **Упражнение 1, стр. 56.**

Основная цель упражнения уточнить представление учащихся о личных местоимениях. Работу можно организовать в

группах. Первым шагом учащиеся читают текст, определяют, кто участвует в разговоре. Дают им характеристику.

Задание списать текст, можно предложить выполнить дома.

Важно, чтобы учащиеся нашли в тексте местоимения, и с помощью задания 3 уточнили их название — личные. На данном этапе ребята могут записать эти местоимения в строчку.

### Упражнение 2, стр. 56.

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются находить в тексте личные местоимения, определять их лицо и число.

На первом этапе необходимо, чтобы учитель организовал чтение правила на странице 57. Из периода обучения грамоте ребятам известны основные грамматические категории местоимений — значение, число. При анализе данного правила знания учащихся уточняются, что местоимения изменяются по лицам.

После работы с правилом, ребята самостоятельно списывают предложения из задания 1. Проверку учитель организует по образцу.

Затем в парах ребята находят местоимения, определяют лицо и число. Проверку можно организовать фронтальную, чтобы ребята озвучили свои рассуждения.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, выполнить разбор слов по составу.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Игрок, детский, колючий, семечка, дальняя, торопливое.*

Дополнительные задания: выполнить фонетический разбор любого слова из записанных, разделить слова для переноса.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задания 2 и 4 из упражнения 1 (стр. 56);
- 2) запомнить правило об изменении личных местоимений.

## **Урок 94**

**Тема: Личные местоимения. Изменение местоимений.**

**Тип урока: закрепление**

**Основная цель:** уточнить представление о личных местоимениях, их изменении по лицам и числам.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая слова, в которых нужно запомнить написание согласных.

Например, учащиеся записывают слова под диктовку учителя: *сверстники, ветреный, оловянный, лестница, деревянный, ровесники*. После записи слов, третьеклассники ставят знак ударения, обозначают орфограмму в слове, которую необходимо запомнить.

Затем учитель просит учащихся определить, чем похожи слова. Третьеклассники делают вывод, что слова начинаются на согласный звук, в каждом слове нужно запомнить написание согласного. Следующим шагом является поиск основания для деления слов на группы. Среди ответов нужно остановиться по типу виду правописания. В один столбик записываются слова — исключения правописания букв *н* или *nn* в суффиксах прилагательных, а в другой слова, в которых нужно запомнить непроизносимый согласный.

Слова должны быть распределены так:

*ровесники*

*ветреный*

*сверстники*

*оловянный*

*лестница*

*деревянный*

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишнем в первом столбике? (Ровесники, слово состоит из четырех слогов.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Ветреный, так в нем нужно писать одну букву *н*.)
- Составьте побудительное предложение со словом *оловянный*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *деревянный*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *лестница*.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### Упражнение 3, стр. 57.

При выполнении данного упражнения третьеклассники закрепляют знания о личных местоимениях. При выполнении

задания 1, ребята тренируются составлять рассказы по иллюстрациям. В текстах ребята должны обязательно употребить личные местоимения. Целесообразно организовать работу в парах или группах. Ребята составляют тексты, записывают их на черновиках. При защите отдельно называют местоимения, определяют их лицо и число.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, составить и записать словосочетания, состоящие из глаголов и местоимений. Необходимо указать число и лицо местоимений.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Обрадовать (я, вы, они).*

*Встретить (ты, он, мы).*

*Гордиться (он, она, они).*

*Нарисовать (я, ты, он).*

*Поздравить (мы, вы, они).*

#### Упражнение 2

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать, подчеркнув местоимения, определить их лицо и число.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Не часто строй дом, да чаще его ( \_ л., \_ ч.) крой.*

*Я ( \_ л., \_ ч.) тебя ( \_ л., \_ ч.) насквозь вижу.*

*Не ищи правды в других, коль в тебе ( \_ л., \_ ч.) её ( \_ л., \_ ч.) нет.*

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) задание 2 из упражнения 3 (стр. 57);

2) повторить правило об изменении личных местоимений.

## **Урок 95**

**Тема: Правописание местоимений.**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить представление о правописании местоимений с предлогами.

### **Технологическая карта урока**

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, в которой необходимо организовать тренинг умения определять звонкие и глухие согласные звуки.

Например, учитель открывает на доске словарные слова с пропусками: *ж\_ле, к\_ртофель, п\_рог, б\_тон, м\_роженое, сах\_р*. Сначала учащиеся читают слова. Если встречаются затруднения в прочтении, помогает педагог.

Затем третьеклассники предлагают варианты распределения слов по группам, учитель останавливается на варианте по звонкости-глухости первого согласного звука.

Слова должны быть распределены так:

<i>желе́</i>	<i>картофе́ль</i>
<i>бато́н</i>	<i>пи́рог</i>
<i>моро́женое</i>	<i>са́хар</i>

Дополнительные задания:

- Какой тематической группой объединены слова? (Это еда.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Мороженое, в нем четыре слога; желе, оно не склоняется.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Картофель, в нем три слога.)
- Что общего у слов второго столбика? (Они относятся ко второму склонению.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Батон, сахар.)
- В каком слове все согласные звуки звонкие? (Диван.)
- Составьте побудительное предложение со словом *желе*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *мороженое*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *пирог*.
- Замените имена существительные местоимениями.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### **Упражнение 1, стр. 58.**

Данное упражнение является многофункциональным. Третьеклассники тренируются списывать текст, находить в нем

личные местоимения, определять их лицо и число, повторяют правило написания местоимений с предлогами. Задания выполняются последовательно друг за другом.

Первым шагом ребята списывают текст, подчеркивают местоимения. Проверка может быть организована в парах.

Затем учащиеся проговаривают правило правописания местоимений с предлогами.

Далее находят и называют слова, которые употреблены в переносном значении.

Задание 4 целесообразно предложить выполнить в парах. Ребята составляют ряд однокоренных слов к слову *подружи-лась*. Учитель может дать небольшой ориентир, подбирать слова разных частей речи.

Затем находят в тексте имена прилагательные, определяют их разряд. Учащиеся должны сделать вывод, что отсутствуют притяжательные и относительные имена прилагательные. Ребята в парах приводят свои примеры предложений с данными видами прилагательных с опорой на иллюстрацию. В тетради записывается согласованный вариант предложений.

Заключительный шаг — выполнение фонетического разбора слов из задания 7. Можно предложить ребятам выбрать слово для разбора, или выбор может сделать учитель. Если ребята самостоятельно работают, то для проверки нужен образец.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 1.**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать загадки, написать отгадки, подчеркнуть местоимения, указать число, лицо, для местоимений в 3-м лице единственного числа указать род.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*У нее стальные зубы,*

*С нею дружат лесорубы.*

*Хоть я не молоток –*

*По дереву стучу,*

*В нем каждый уголок*

*Обследовать хочу.*

*Хожу я шапке красной*

*И акробат прекрасный.*

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 60);
- 2) повторить правило о правописании местоимений с предлогами.

### **Урок 96**

**Тема: Правописание местоимений.**

Тип урока: закрепление

**Основная цель:** уточнить представление о правописании местоимений с предлогами.

#### ***Технологическая карта урока***

##### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает на доске слова с пропусками: *a\_тобус, м\_тро, маш\_на, тр\_мвай, в\_гон, тракт\_р*. Третьеклассники после согласования слов, должны записать слова в алфавитном порядке.

Должны быть получена запись: *автóбус, вагóн, маши́на, метрó, трамвáй, тра́ктор*. При записи слов учащиеся ставят знак ударения, обозначают орфограммы, которые требуют запоминания.

Дополнительные задания:

- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово может быть лишним? (Метро, несклоняемое имя существительное; трактор, не пассажирский транспорт.)
- В каком слове все согласные звуки твердые? (Автобус, вагон, трактор.)
- В каком слове все согласные звуки звонкие? (Вагон.)
- Составьте побудительное предложение со словом *трамвай*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *автобус*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *трактор*.
- Замените имена существительные местоимениями.

##### **2. Решение конкретно-практической задачи**

###### ***Упражнение 3, стр. 60.***

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются подбирать необходимые местоимения в тексте. Выпол-

нение задания 1 учитель организует как самостоятельную работу. Учащиеся работают индивидуально, списывают текст, вставляя пропущенные буквы, подбирая местоимения. Затем проверка организуется в парах по образцу.

Следующий шаг — выполнение задания 2. Ребята в парах составляют ряды однокоренных слов к слову *спортивный*. Проверку можно организовать фронтальную.

Завершающий этап — склонение существительного *дорожка*. Ребята могут самостоятельно просклонять слово, проверить в парах по образцу.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 4, стр. 61.**

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются подбирать необходимые местоимения в тексте. В задании 1 дан текст, который составил Петя Сидоркин. В нем с ошибками употреблены местоимения. Ребята должны исправить ошибки и записать текст правильно. Работу можно организовать в парах. После написания предложений, ребята указывают лицо и число местоимений. Проверку можно организовать фронтальную.

Задания 4, 5, 6 предложить выполнить дома.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задания 4, 5, 6 из упражнения 4 (стр. 61);
- 2) повторить правило о правописании местоимений с предлогами.

## **Урок 97**

**Тема:** Глагол. *Общее значение. Употребление в речи.*

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить представление о глаголе, неопределенной форме глагола и суффиксах, с помощью которых она образуется.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает на доске слова с пропусками: *с\_ч\_нение, з\_бава, пут\_шествие, п\_чаль, к\_пяток, д\_верие*. Третьеклассники после согласования слов, должны записать слова в алфавитном порядке.

Должны быть получена запись: *доверие, забáва, кипято́к, печáль, путешéствие, сочинéние*. При записи слов учащиеся ставят знак ударения, обозначают орфограммы, которые требуют запоминания.

Дополнительные задания:

- Определите склонение имен существительных.
- В каком слове все согласные звуки твердые звонкие? (Забава.)
- В каком слове все согласные звуки мягкие? (Печаль.)
- Запишите слово *доверие* в виде транскрипции.
- Составьте побудительное предложение со словом *кипяток*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *сочинение*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *путешествие*.
- Образуйте от данных имен существительных однокоренные слова, которые являются глаголами.
- Что такое глагол?

На данном этапе учитель может организовать работу с правилом на странице 62. Ребята могут привести все примеры глаголов.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 1, стр. 62.**

Основная цель упражнения — уточнение представлений у учащихся о глаголах. Задания выполняются последовательно, друг за другом.

Первым шагом ребята рассматривают картинки, составляют описание по ним, используя глаголы. Целесообразно организовать работу в группах. При защите результатов, участники других групп должны запомнить и воспроизвести глаголы, которые услышали.

Вторым шагом списывают предложения, проверка организуется в парах. При списывании ребята должны указать вопрос к выделенным глаголам. Сразу можно предложить разделить время глаголов.

В задании 5 необходимо выписать глаголы в два столбика, в единственном числе в один, во множественном — в другой. Работу можно организовать в парах, с фронтальной проверкой.

Заключительный шаг, запись из предложения имен прилагательных, указание их грамматических признаков. Работу также можно организовать в парах с проверкой по образцу.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 2, стр. 63.**

При выполнении данного упражнения третьеклассники уточняют знания о начальной форме глагола. Из курса второго класса ребятам знакома неопределенная форма глагола. При чтении предложений из задания 1, ребята должны выделить глаголы поставить к ним вопросы. Можно предложить задание, попробовать определить время и число. После неудачных попыток, ребята могут сами сформулировать правило. Для проверки рассуждений, учитель организует анализ правил на страницах 63, 64. Ребята приводят свои примеры глаголов.

Затем ребята списывают глаголы из задания 4, выделяют суффиксы неопределенной формы глагола, основы слова. Проверка организуется в парах.

Задание 1 можно предложить выполнить дома.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 1 из упражнения 2 (стр. 63);
- 2) запомнить правило о глаголе, о неопределенной форме глагола и суффиксах, с помощью которых она образуется.

## **Урок 98**

**Тема:** Глагол. Общее значение. Употребление в речи.

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить представление о глаголе, неопределенной форме глагола и суффиксах, с помощью которых она образуется.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает на доске слова с пропусками: *ж\_лть, св\_ркать, г\_реть, кле\_ть, \_з\_раться, инт\_р\_совать*. Третьеклассники после согласования слов, должны записать слова в алфавитном порядке.

Должны быть получена запись: *горéть, желтéть, интересováть, клéить, ози́раться, сверка́ть*. При записи слов учащиеся ставят знак ударения, обозначают орфограммы, которые требуют запоминания.

Дополнительные задания:

- Что общего во всех словах? (Это глаголы.)
- Что такое глагол?
- В какой форме вы записали глаголы? (В начальной.)
- Выделите суффиксы начальной формы.
- Составьте побудительное предложение со словом *гореть*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *клеить*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *сверкать*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 3, стр. 64.**

Основная цель упражнения — развитие умения ставить глаголы в неопределенную форму. Работу можно организовать в парах. Ребята записывают глаголы парами вместе с вопросами, выделяют суффиксы начальной формы, основы слова. Проверку можно организовать фронтальную, чтобы ребята могли озвучить свои рассуждения.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### **Упражнение 4, стр. 65.**

При выполнении данного упражнения третьеклассники развивают орфографические умения. В задании 1 необходимо списать текст. Вставляя пропущенные буквы. Записать вопросы к глаголам. Можно усилить работу, предложив указать время и число глаголов, у глаголов неопределенной форме выделить суффиксы и основы. Проверку можно организовать в парах по образцу.

Заключительный шаг — уточнение лексического значения слов *одеть* и *надеть*. При выполнении задания 5 ребята должны составить предложения с этими глаголами, используя слова для справок. Можно организовать работу в парах. После записи предложений важно организовать орфографическую работу при проверке.

Задания 3 и 6 можно предложить выполнить дома.

#### 4. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задания 3 и 6 из упражнения 4 (стр. 65);
- 2) повторить правило о глаголе, о неопределенной форме глагола и суффиксах, с помощью которых она образуется.

### Урок 99

**Тема:** Изменение глаголов по числам

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** тренировать умение изменять глаголы по числам.

#### Технологическая карта урока

##### 1. Актуализация знаний

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает на доске слова с пропусками: *ф\_нтазия, м\_чта, б\_рба, учен\_к, к\_м\_ндир, ж\_лтый*. Третьеклассники после согласования слов, должны записать слова в алфавитном порядке.

Должны быть получена запись: *борьба́, жёлтый, командёр, мечта́, учени́к, фанта́зия*. При записи слов учащиеся ставят знак ударения, обозначают орфограммы, которые требуют запоминания.

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним? (Жёлтый, это имя прилагательное.)
- К какому разряду оно относится?
- Назовите слова, которые являются синонимами. (Мечта, фантазия.)
- Определите склонение имен существительных.
- В каком слове все согласные звуки звонкие? (Борьба.)
- Запишите слово *жёлтый* в виде транскрипции.
- Составьте побудительное предложение со словом *мечта*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *ученик*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *командир*.

- Образуйте от данных имен существительных однокоренные слова, которые являются глаголами.
- Что такое глагол?
- В какой форме употреблены глаголы?
- Выделите суффиксы неопределенной формы.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 1, стр. 66.**

Основная цель упражнения — развитие умения определять число у глаголов. Выполнение заданий учитель организует друг за другом. Первым шагом ребята читают предложения из задания 1, называют глаголы и сравнивают их. Итогом работы является вывод, что глаголы отличаются формой числа. Далее учитель организует чтение правила на странице 66. Ребята приводят свои примеры глаголов в единственном и во множественном числе.

Затем третьеклассники списывают предложения из задания 1, указывают вопрос, выделяют окончание.

Заключительный шаг — составление собственных предложений с глаголами в единственном и во множественном числе по образцу, как в задании 1.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### **Упражнение 2, стр. 66.**

При выполнении данного упражнения третьеклассники развивают умение находить в тексте глаголы, изменять их форму числа.

Возможна организация парной работы. Учащиеся выписывают глаголы в столбик, рядом записывают глагол в другом числе, выделяют окончание. Проверка организуется в парах по образцу.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 67);
- 2) запомнить правило об изменении глаголов по числам.

## **Урок 100**

**Тема: Времена глагола. Род глагола в прошедшем времени**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** тренировать умение изменять глаголы по временам.

### **Технологическая карта урока**

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учащиеся записывают под диктовку учителя словосочетания: *беседуем с пассажирами, читают рассказ, тушить костер, одерживать победу, рисуют портрет*. После записи, учащиеся ставят знак ударения, подчеркивают орфограммы.

Дополнительные задания:

- Назовите словарные слова.
- В каких словах можно проверить безударную гласную?
- В каких словах можно проверить парную согласную?
- Назовите глаголы в неопределенной форме. (Тушить, одерживать.)
- Разберите эти слова по составу.
- Определите время и число у остальных глаголов.
- Измените их по числам.
- Измените по временам.
- В каком слове встретилась удвоенная согласная? (Рассказ, пассажиры.)
- Составьте транскрипции к этим словам.
- Определите склонение имен существительных.
- Какое из имен существительных может быть лишним? (Победа, оно женского рода, относится к первому склонению.)
- Составьте побудительное предложение со словосочетанием *читают рассказ*.
- Составьте вопросительное предложение со словосочетанием *беседуем с пассажирами*.
- Составьте восклицательное предложение со словосочетанием *одерживать победу*.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### **Упражнение 1, стр. 68.**

Основная цель упражнения — уточнение знаний учащихся об изменении глаголов по временам. Задания выполняются по этапам, друг за другом. Первым шагом ребята читают предложения из задания 1. Находят в них глаголы, задают к ним вопросы. Вторым шагом необходимо выписать выделенные словосочетания в последовательности, которая указана в задании 2.

Затем учитель организует чтение правила на странице 68. Ребята приводят свои примеры глаголов, изменяют их по временам. Составляют предложения с глаголами каждого времени. В тетради записывают согласованные варианты.  
Упражнение 2, стр. 69.

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются изменять глаголы по временам. Работу можно организовать в парах. Необходимо изменить, предлагаемые глаголы, по временам. Чтобы не чертит таблицу, ребята могут записать глаголы по столбикам. Проверку можно организовать фронтальную. Третьеклассники по цепочке озвучивают глаголы, называют окончания и суффикс *-л* прошедшего времени.

Заключительный шаг — составление и запись предложений. Целесообразно предложить составить предложения различные по цели высказывания и по интонации. В тетради записывается согласованная версия.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 1.

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, записать глаголы в три столбика по временам.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Прискакал, косит, мелькнёт, ползут, съест, проговорили, посмотрят, дышу, увидела.*

#### Упражнение 2.

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, записать глаголы в два столбика. В первый столбик — глаголы в единственном числе, а во второй — во множественном.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Светит, ликуют, мёрзнет, ужинает, угощают, чистят, вяжет, лечат.*

#### Упражнение 3.

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, подобрать близкие по значению глаголы неопределенной формы (синонимы). Выделить суффиксы и основы слова.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Плакать* — ...  
*Хохотать* — ...  
*Говорить* — ...  
*Скучать* — ...  
*Бояться* — ...  
*Врать* — ...

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 69);
- 2) запомнить правило об изменении глаголов по временам.

## **Урок 101**

**Тема:** Времена глагола. Род глагола в прошедшем времени

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** тренировать умение изменять глаголы по временам; изменять по родам глаголы в прошедшем времени.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учащиеся записывают под диктовку учителя словосочетания: *жужжит пчела, разгяснила задачу, осветились солнцем, следить за медведем, объявить благодарность, забочусь о здоровье*. После записи, учащиеся ставят знак ударения, подчеркивают орфограммы.

Дополнительные задания:

- Назовите словарные слова.
- В каких словах можно проверить безударную гласную?
- В каких словах можно проверить парную согласную?
- Какие еще знакомые орфограммы встретились в словах?
- Назовите глаголы в неопределенной форме. (Следить, объявить.)
- Разберите эти слова по составу.
- Определите время и число у остальных глаголов.
- Измените их по числам.
- Измените по временам.
- В каком слове встретилась удвоенная согласная? (Жужжит.)

- Составьте транскрипцию к этому слову.
- Определите склонение имен существительных.
- Назовите одушевленные имена существительные.
- Составьте побудительное предложение со словосочетанием *следить за медведем*.
- Составьте вопросительное предложение со словосочетанием *разъяснила задачу*.
- Составьте восклицательное предложение со словосочетанием *забочусь о здоровье*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 4, стр. 70.

Основная цель упражнения — уточнение знаний учащихся об изменении глаголов в прошедшем времени по родам. Сначала ребята читают стихотворение из задания 1. Затем выписывают все глаголы, определяют их время, выделяют окончание. При этом называют однокоренные глаголы, выделяют в них корень.

Особое внимание уделяется глаголу *напиться*, он употреблен в неопределенной форме, поэтому нельзя определить время и число.

Следующим шагом ребята выписывают словосочетания с глаголами в прошедшем времени. Облегченный вариант выполнения задания — списывание словосочетания из задания 4. Ребята определяют род глаголов. После чтения правила на странице 71 проверяют свои рассуждения.

Заключительный шаг — разбор глагола *убежало* по составу. Важно обратить внимание ребят, что суффикс *-л* прошедшего времени в основу не входит. Работу можно организовать в парах с проверкой по образцу.

### Упражнение 5 стр. 71.

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются находить в тексте глаголы. Задания выполняются последовательно, друг за другом. При выполнении всех заданий возможна организация работы в парах или группах.

Сначала ребята должны найти и выписать все глаголы из стихотворения, указать их время. Проверку можно организовать фронтальную, с проговариванием рассуждений детей.

Затем ребята в парах разбирают слова по составу из задания 3. Проверку необходимо организовать по образцу.

В задании 4 необходимо выполнить фонетический разбор слова *ногою*. Ребята могут самостоятельно выполнить это задание, проверить в парах по образцу.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 1.

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, записать глаголы, которые даны в неопределенной форме, в форме прошедшего времени, изменяя по родам.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Образец: Бросить – бросил, бросила, бросило.*

*Колоть – ..., ..., ....*

*Глядеть – ..., ..., ....*

*Терпеть – ..., ..., ....*

#### Упражнение 2.

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркнуть двумя чертами глаголы в прошедшем времени, указать род.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Над нами проплыл\_ тёмное облачко. Одинокая капля упал\_ в воду. Зашумел\_, затрепетал\_ трава. В разрыве облаков светил\_ солнце, и вся степь блестел\_. Подул\_ ветер.*

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) упражнение 6 (стр. 72);

2) запомнить правило об изменении глаголов по родам в прошедшем времени.

## **Урок 102**

**Тема: Правописание НЕ с глаголами**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить правило правописания НЕ с глаголами.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учащиеся записывают под диктовку учителя словосочетания: *увидела в комнате, сидеть на диване, зеленеет на берёзке, шёл с прогулки, завтра увидимся, мчит по шоссе*. После записи, учащиеся ставят знак ударения, подчеркивают орфограммы.

Дополнительные задания:

- Назовите словарные слова.
- В каких словах можно проверить безударную гласную?
- В каких словах можно проверить парную согласную?
- Какие еще знакомые орфограммы встретились в словах?
- Назовите глаголы в неопределенной форме.
- Разберите эти слова по составу.
- Определите время и число у остальных глаголов.
- Укажите род глаголов в прошедшем времени.
- В каком слове встретилась удвоенная согласная? (Жужжит.)
- Составьте транскрипцию к этому слову.
- Назовите формы одного и того же слова. Обоснуйте свое мнение.
- Определите склонение имен существительных.
- Составьте побудительное предложение со словосочетанием *сидеть на диване*.
- Составьте вопросительное предложение со словосочетанием *завтра увидимся*.
- Составьте восклицательное предложение со словосочетанием *мчит по шоссе*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 1 стр. 72.**

Основная цель упражнения — уточнение знаний учащихся о правописании частицы НЕ с глаголами.

Сначала третьеклассники читают текст из задания 1, анализируют его содержание, объясняют заголовок. Затем учитель просит ребят проговорить правило правописания частицы НЕ с глаголами. С целью проверки рассуждений учащихся педагог организует анализ правила на странице 73.

Затем ребята выписывают из текста глаголы с частицей не. Обозначают орфограмму. Проверку можно организовать в парах по образцу.

### **Упражнение 2 стр. 73.**

При выполнении данного упражнения учащиеся закрепляют умение писать глаголы с частицей НЕ. Особенностью дан-

ного упражнения является уточнение представлений о значении, которое вносит данная частица в предложения.

Сначала можно предложить ребятам устно выполнить задание 1. Необходимо в предложения к глаголам добавить НЕ. Третьеклассники озвучивают получившиеся предложения, анализируют их смысл, определяют значение частицы НЕ. Правило на странице 74 позволяет проверить рассуждения детей.

Следующим шагом ребята списывают составленные предложения, указывают время и число глаголов. Проверку можно организовать в парах.

Заключительным шагом ребята составляют свои правила поведения, используя частицу НЕ. Данное задание можно организовать устно.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 1.**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, записать данные глаголы в неопределенной форме, выделить суффиксы.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Кусает — ...*

*Шумит — ...*

*Сверкает — ...*

*Ходит — ...*

*Везу — ...*

*Качаю — ...*

#### **Упражнение 2.**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать однокоренные слова, подчеркнуть глаголы, указать их время.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Писал, письмо, напишу, письмецо, переписали, (будут) писать, записанное (слово), пропишет, переписка, записала, пишет, писатель, выписывает.*

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) упражнение 3 (стр. 74);

2) повторить правило о правописании частицы НЕ с глаголами.

## Урок 103

**Тема:** Правописание НЕ с глаголами

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить правило правописания НЕ с глаголами.

### *Технологическая карта урока*

#### *1. Актуализация знаний*

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учащиеся записывают под диктовку учителя словосочетания: *посмотреть справа, спустился вниз, работаешь хорошо, дружили долго, бежать быстро, сначала подумай*. После записи, учащиеся ставят знак ударения, подчеркивают орфограммы.

Дополнительные задания:

- Назовите словарные слова.
- В каких словах можно проверить безударную гласную?
- В каких словах можно проверить парную согласную?
- Какие еще знакомые орфограммы встретились в словах?
- Назовите глаголы в неопределенной форме.
- Разберите эти слова по составу.
- Определите время и число у остальных глаголов.
- Укажите род глаголов в прошедшем времени.
- Составьте побудительное предложение со словосочетанием *сначала подумай*.
- Составьте вопросительное предложение со словосочетанием *спустился вниз*.
- Составьте восклицательное предложение со словосочетанием *бежать быстро*.

#### *2. Решение конкретно-практической задачи*

##### Упражнение 5 стр. 75.

При выполнении данного упражнения учащиеся тренируются составлять побудительные предложения, употребляя частицу НЕ. Работу можно организовать в парах или группах. Необходимо записать пять побудительных предложений, используя глаголы из задания 1 и частицу НЕ. Глаголы необходимо подчеркнуть двумя чертами, обозначить орфограммы. При представлении результатов, ребята зачитывают свои предложения.

Заключительным шагом третьеклассники проверяют работу Пети Сидоркина. Ребята должны сделать вывод, что мальчик выполнил не все поставленные условия, работу нужно доделать.

Упражнение 7 стр. 76.

Основная цель упражнения — развитие умения писать зрительно-слуховые диктанты. После чтения текста, учитель организует подготовку к написанию зрительно-слухового диктанта. Учащиеся во фронтальной работе называют слова с орфограммой «правописание частицы НЕ с глаголами», с другими известными орфограммами.

После написания текста учитель может организовать взаимопроверку.

**3. Включение в систему знаний и повторение**

Упражнение 6 стр. 75.

При выполнении данного упражнения ребята развивают орфографический навык. В задании 1 нужно списать текст, вставляя пропущенные буквы. Проверку правильности написания можно организовать в парах по образцу.

Следующим шагом ребята находят глаголы в первом абзаце, указывают время, число, род (в прошедшем времени).

Затем находят во втором абзаце словарное слово *десерт*, подбирают к нему однокоренные слова. Работу можно также организовать в парах или группах.

Заключительный шаг — поиск побудительного предложения в тексте. Данное задание можно организовать устно.

**4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 74);
- 2) повторить правило о правописании частицы НЕ с глаголами.

**Урок 104**

**Тема: Возвратные глаголы. Правописание –ТСЯ и -ТЬСЯ**

**Тип урока:** открытие нового знания

**Основная цель:** сформировать представление о правописании –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.

### **Технологическая карта урока**

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает на доске словарные слова с пропусками: *\_ктивный, шест?вовать, засе\_ть, инт\_ре-совать, ол\_вя(н, нн)ый, ветре(н,нн)ый*. Сначала учащиеся читают слова. Если встречаются затруднение в прочтении, помогает педагог.

Затем третьеклассники предлагают варианты распределения слов по группам, учитель останавливается на варианте по частям речи — имена прилагательные и глаголы.

Слова должны быть распределены так:

<i>актíвный</i>	<i>шéствовать</i>
<i>оловя́нный</i>	<i>засéять</i>
<i>вётреный</i>	<i>интересова́ть</i>

Дополнительные задания:

- Определите разряды имен прилагательных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Активный, в нем нужно запомнить безударную гласную.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Шествовать, в нем нужно запомнить правописание согласной буквы.)
- Что общего у слов второго столбика? (Глаголы в неопределенной форме.)
- Выделите в них окончания и основы.
- Составьте побудительное предложение со словом *активный*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *засеять*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *ветренный*.

#### **2. Постановка учебной задачи**

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, в котором предложены два предложения. В глаголах –ТЬСЯ и –ТСЯ заменены транскрипционной записью. Ребята должны записать эти глаголы буквами.

Вариант задания:

Дима просыпает[ц:а] рано. По утрам он любит заниматься[ц:а] гимнастикой.

Ребята могут записать слова на черновиках или на карточках.

Вероятно, что ребята не смогут выполнить это задание, могут быть разные ответы. В ходе анализа под руководством учителя, третьеклассники должны определить вид орфограммы, запись [ц:а] в глаголах. Для обоснования правильности своих результатов необходимо новое правило.

### **3. Решение учебной задачи**

С целью открытия нового правила учитель организует работу учащихся в группах. Каждая группа получает карточку, на которой по столбикам записаны слова. В одном столбике глаголы, которые оканчиваются на –ТСЯ, в другом — на –ТЬСЯ. Ребята в совместной деятельности должны сформулировать вопрос к каждому глаголу, провести сравнительный анализ, сделать вывод.

Вариант карточки:

<i>Глагол</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Глагол</i>	<i>Вопрос</i>
Умывается		Учиться	
Собирается		Заниматься	
Торопится		Стремиться	
Встречается		Увлекаться	
Улыбается		Развиваться	
Здоровается		Становиться	
Вывод: -ТСЯ пишется		Вывод: -ТЬСЯ пишется	

После заполнения таблицы, учитель организует представление результатов групп. С целью проверки рассуждений учащихся педагог проводит чтение правила на странице 77. Важно предложить третьеклассникам привести свои собственные примеры глаголов на данную орфограмму.

Затем ребята возвращаются к заданию, которое вызвало затруднение. Учащиеся задают вопросы к глаголам, правильно записывают орфограмму, фиксируют преодоление затруднения.

**Упражнение 1, стр. 76.**

Данное упражнение можно выполнить устно. Основная цель — закрепление нового правила. Ребята читают предложение, задают вопросы к глаголам, проговаривают написание орфограммы.

**Упражнение 1.**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, вставляя, где нужно, букву **ь**.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Создаёт\_ся команда, пора сдават\_ся, ему удаёт\_ся вернут\_ся, встретит\_ся с другом, они скоро вернут\_ся, поезд тронет\_ся, флаг развеивает\_ся, брат\_ся за ручку, он лечит\_ся в больнице, волны бьют\_ся, надо собирает\_ся, кот царапает\_ся, давай лечит\_ся.*

Дополнительные задания: определить склонения имен существительных, разобрать некоторые глаголы по составу.

***4. Включение в систему знаний и повторение*****Упражнение 2, стр. 77.**

При выполнении данного упражнения третьеклассники тренируются применять новое правило, повторяют изученные ранее орфограммы. В задании 1 необходимо списать предложения, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Работу можно организовать в парах с проверкой по образцу.

При выполнении задания 2 нужно выписать глагол из шестого предложения и указать его грамматические признаки. Ребята должны выписать глагол *не остаётся*. Вариант записи:

*Не остаётся – глагол, наст. вр., ед. ч., 3 л.*

В задании 3 третьеклассники выписывают глаголы из третьей поговорки — *бояться, не ходить*. Разбирают их по составу. При этом нужно обратить внимание на постфикс –СЯ, он входит в основу.

Заключительный шаг, запись слов, в которых все буквы обозначают звонкие согласные звуки. Вариант записи:

*Добром, зло, многое, беда, дело, добро, награда.*

***5. Самоподготовка***

Возможные задания:

1) упражнение 3 (стр. 78);

2) запомнить правило о правописании –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.

## Урок 105

**Тема:** Возвратные глаголы. Правописание –ТСЯ и -ТЬСЯ

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить представление о правописании –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учащиеся записывают под диктовку учителя словосочетания: *удивляться мечтам, встречается с товарищем, объедаться пирогами, помчаться по трассе, лечиться ягодами, кружится в облаках*. После записи, учащиеся ставят знак ударения, подчеркивают орфограммы.

Дополнительные задания:

- Назовите словарные слова.
- В каких словах можно проверить безударную гласную?
- В каких словах можно проверить парную согласную?
- Какие еще знакомые орфограммы встретились в словах?
- В каких глаголах пишется –ТЬСЯ, в каких –ТСЯ? Как вы проверяли?
- Определите склонение у имен существительных.
- Составьте транскрипцию к словам *трасса, облака*.
- Составьте побудительное предложение со словосочетанием *удивляться мечтам*.
- Составьте вопросительное предложение со словосочетанием *кружится в облаках*.
- Составьте восклицательное предложение со словосочетанием *встречается с друзьями*.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### Упражнение 5 стр. 79.

Основная цель упражнения — закрепить правило правописания –ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах. Перед выполнением, учитель должен еще раз организовать повторение правила.

Затем ребята в парах могут приступить к выполнению задания 1. Необходимо списать предложения, вставляя, где нужно, букву **ь**. Проверка организуется по образцу.

Затем третьеклассники рассматривают иллюстрации, определяют, что к четвертой пословице нет рисунка. Ребята могут дом нарисовать иллюстрацию к этой загадке.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 4 стр. 78.**

Данное упражнение является многофункциональным. При его выполнении ребята тренируются применять правило правописания –ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах, определять падеж имен существительных, подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу.

Выполнение задания 1 можно организовать в парах с проверкой по образцу.

Задание 3 также можно организовать в парах. Ребята подбирают однокоренные слова к слову *решение*, разбирают их по составу. Проверку можно организовать фронтальную.

Завершающий этап — проверка работы Пети Сидоркина. Ребята анализируют его работу, находят и исправляют ошибки с обоснованием своих действий.

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 3 из упражнения 5 (стр. 79);
- 2) упражнение 6 (стр. 80);
- 3) повторить правило о правописании –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.

## **Урок 106**

**Тема: Правописание приставок на З, С в словах разных частей речи**

**Тип урока:** открытие нового знания

**Основная цель:** сформировать представление о правописании приставок на З, С разных частей речи.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, в которой необходимо организовать тренинг умения определять звонкие и глухие согласные звуки.

Например, учитель открывает слова: *д\_серт, п\_рог, б\_тон, с\_хар, ж\_ле, ш\_к\_лад*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель может остановиться по принципу звонкости – глухости первого согласного звука. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>десэ́рт</i>	<i>пиро́г</i>
<i>бато́н</i>	<i>са́хар</i>
<i>желе́</i>	<i>шокола́д</i>

Дополнительные задания:

- Что объединяет все записанные слова? (Это имена существительные, еда.)
- Что такое имя существительное?
- Какое слово из всех записанных может быть лишним? (Желе, оно несклоняемое; шоколад, в нем три слога.)
- Что общего у слов в первом столбике? (Ударный второй слог.)
- Составьте к словам *десерт* и *шоколад* транскрипцию.
- Составьте побудительное предложение со словом *пирог*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *батон*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *шоколад*.

## 2. Постановка учебной задачи

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, в котором предложены два слова с пропусками в приставках. Ребята должны записать слова без пропусков.

Вариант задания:

Ра_думать, ра_ходиться.
-------------------------

Ребята могут записать слова на черновиках или на карточках.

Вероятно, что ребята не смогут выполнить это задание, могут быть разные ответы. В ходе анализа под руководством учителя, третьеклассники должны определить вид орфограммы, приставки, оканчивающиеся на *З* или *С*. Для обоснования правильности своих результатов необходимо новое правило.

## 3. Решение учебной задачи

С целью открытия нового правила учитель организует работу учащихся в группах. Каждая группа получает карточку,

на которой по столбикам записаны слова. В одном столбике слова с приставками, которые оканчиваются **З**, в другом — на **С**. Ребята в совместной деятельности должны выделить приставку, дать характеристику следующему звуку, провести сравнительный анализ, сделать вывод.

Вариант карточки:

Безбрежный	Бесконечный
Издалека	Истратить
Разбросать	Распознавать
Возглавить	Воспеть
Безобидный	Бесхарактерный
<b>Вывод:</b> приставка оканчивается на <b>З</b> ...	<b>Вывод:</b> приставка оканчивается на <b>С</b> ...

После заполнения таблицы, учитель организует представление результатов групп. С целью проверки рассуждений учащихся педагог проводит чтение правила на странице 80. Важно предложить третьеклассникам привести свои собственные примеры слов на данную орфограмму.

Затем ребята возвращаются к заданию, которое вызвало затруднение. Учащиеся применяют правило, правильно записывают приставку, фиксируют преодоление затруднения.

#### Упражнение 1, стр. 80.

При выполнении данного упражнения третьеклассники тренируются применять правило написания приставок на **З**, **С**. Работу целесообразно организовать в парах. перед выполнением упражнения ребята еще раз проговаривают правило. Проверку можно организовать фронтальную, чтобы ребята озвучили свои рассуждения.

### **4. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 1.

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать текст, вставляя пропущенные буквы.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Чьи это грядки?*

*На л\_сной п\_лянке всюду в\_дны кучки рыхлой з\_мли. Они очен\_ п\_хож\_ на мален\_кие гря\_ки. На пучках торч\_т*

*б\_рѐ\_ки* ростом со спичку. Рядом крошечные сосенки с тремя з\_лѐными иголочками. Чьи это гря\_ки? Кто их к\_пает?

*Вот* зашевелилась тр\_ва. Вдру\_ з\_мля п\_дн\_лась х\_лмом. Из-под з\_мли п\_к\_залис\_ ш\_рокие ла\_ки с ко\_тями. П\_том по\_вился мокрый нос. Наружу выле\_кро\_. Вот кто рыхлит землю! Уп\_дут в з\_мел\_ку с\_мена. Вырастают б\_рѐ\_ки, сосны да ли\_ки.

Дополнительные задания: определить время и число глаголов, разобрать слова по составу *упадут, берѐзки, показались*.

### **5. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 81);
- 2) запомнить правило о правописании приставок на З, С разных частей речи.

## **Урок 107**

**Тема:** Правописание приставок на З, С в словах разных частей речи

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить представление о правописании приставок на З, С разных частей речи.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, в которой необходимо организовать тренинг умения определять звонкие и глухие согласные звуки.

Например, учитель открывает слова: *р\_мень, вар\_жка, к\_стюм, х\_лат, ж\_лет, пл\_ток*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель может остановиться по принципу звонкости – глухости первого согласного звука. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>реме́нь</i>	<i>костю́м</i>
<i>ва́режка</i>	<i>хала́т</i>
<i>жиле́т</i>	<i>плато́к</i>

Дополнительные задания:

- Что объединяет все записанные слова? (Это имена существительные, одежда.)
- Что такое имя существительное?
- Какое слово из всех записанных может быть лишним? (Варежка, слово женского рода, состоит из трех слогов.)
- Что общего у слов во втором столбике? (Ударный второй слог.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие мягкие. (Ремень.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Халат, платок.)
- Составьте к словам *ремень* и *варежка* транскрипцию.
- Составьте побудительное предложение со словом *жилет*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *платок*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *варежка*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 3 стр. 81.**

Основная цель упражнения — закрепить умение применять правило правописания приставок на З, С. Работу можно организовать в парах с проверкой по образцу.

Можно предложить дополнительные задания — выделить суффиксы неопределенной формы глагола, постфикс.

Заключительный шаг — составление и запись повествовательных предложений с глаголами из задания 1. Предложения ребята могут составить устно, в тетради записать согласованный вариант.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### **Упражнение 4 стр. 81.**

При выполнении данного упражнения третьеклассники тренируются образовывать однокоренные слова из слов с предлогами. При записи слов ребята должны проговаривать правило правописания приставок на З, С. Проверку можно организовать фронтальную.

При выполнении задания 2 необходимо выполнить фонетический разбор слов. Если на уроке мало времени, можно предложить выбрать для разбора одно слово. Работать могут индивидуально или в парах с проверкой по образцу.

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 5 (стр. 82);
- 2) повторить правило о правописании приставок на З, С разных частей речи.

### **Урок 108**

**Тема:** Учись понимать текст

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** развитие навыка смыслового чтения

#### ***Технологическая карта урока***

##### ***1. Актуализация знаний***

На данном этапе урока учитель актуализирует последовательность этапов написания сочинений, трудности, которые могут возникнуть при написании собственных текстов.

##### ***2. Решение конкретно-практической задачи.***

Учись понимать текст, стр. 82.

Основная цель — развитие умения писать повествовательные тексты. Последовательность работы на уроке учитель организует в соответствии с заданиями.

В задании 1 предложен отрывок из рассказа С. Георгиева «Капля». Первый раз текст может прочитать учитель.

При выполнении заданий 2, 3, 4, 5 проводится анализ содержания текста. Некоторые из заданий ребята могут выполнить в парах самостоятельно, затем озвучить свои рассуждения.

Особое внимание уделяется составлению плана текста. Сначала ребята сами разбирают отрывок на микротемы, озаглавливают их. При этом учитель уточняет представление учащихся о типе текста — повествование. Следующим шагом ребята проверяют план, составленный Петей Сидоркиным. В случае необходимости корректируют его.

В задании 11 дана сюжетная иллюстрация про упрямого ослика. Во фронтальной работе ребята продумывают историю о нем. Делают предположения, что было вначале, что потом.

Следующим шагом составляют план текста. Перед написанием самого текста, ребята согласуют критерии, которые представлены на странице 85.

После написания текстов, желающие ребята могут прочитать их, одноклассники могут помочь в анализе текстов, с точки зрения соблюдения критериев.

### 3. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 3 из раздела «Кто быстрее?» (стр. 86).

## Урок 109

**Тема:** Проверочная работа №7

**Тип урока:** контроля и оценки

**Основная цель:** закрепить умение записывать текст под диктовку или умение списывать текст.

### *Вариант текста для контрольного списывания*

Рассвет в лесу

Кончилась летняя теплая ночь. Занимается над лесом утренняя заря.

Над лесными полянами ещё стелется легкий туман. На листве лежит прохладная роса. Уже проснулись певчие птицы. Закуковала кукушка.

Скоро взойдет теплое солнце, обсушит росу. Ещё громче запоют птицы. Растает туман над полями.

Вот возвращается с ночного промысла усталый зайчишка. Много у него врагов. Гонялась за ним хитрая лисица, ловила разбойница — рысь. От всех врагов ушел ловкий зайчишка. (66 слов)

### *Вариант текста для контрольного диктанта*

На реке

Хорошо летом на реке! На берегу под старыми ивами сидят рыбаки. Под корягами вьются стайки мальков. От воды начал пониматься легкий туман. Гибкие ветви деревьев висят над ее зеркальной поверхностью. Луч солнца играет на листьях, на воде.

Наступает день. К реке побегут ребятишки. Тут чудесный пляж. Детвора будет лежать на песке под теплым солнышком.

К вечеру все затихнет. На ночь река засыпает. (62 слова)

**Задания:**

- 1) Подчеркнуть глаголы, указать их время, число.
- 2) Разобрать по составу слова:

I вариант: подниматься, зеркальная

II вариант: затихнет, поверхность

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

На данном этапе урока учитель организует повторение алгоритмов списывания текстов или записи под диктовку.

#### ***2. Решение конкретно-практической задачи***

Выполнение работы с заданием.

#### ***3. Самоподготовка***

1) прочитать сказку «Гуси – лебеди».

### **Урок 110**

**Тема:** Работай в проекте. Проект «Гуси - лебеди»

**Тип урока:** закрепление

**Основные цели:** развитие проектных умений; закрепить умения работать со словарем фразеологизмов.

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

«Кто быстрее?», стр. 86.

В начале урока учитель может организовать выполнение заданий 1, 2, 3 из этого раздела в форме небольшого соревнования. Выигрывает та группа, которая составила наилучший текст или привела больше слов по указанным условиям.

Перед данным уроком учащиеся должны были дома прочитать сказку «Гуси – лебеди». На данном этапе учащиеся под руководством учителя находят в тексте характеристики героев сказки.

#### ***2. Решение конкретно-практической задачи***

«Работай в проекте», стр. 86.

Работу можно организовать в группах. Учащиеся распределяют между собой героев сказки, составляют и записывают их характеристику.

Затем в группах обозначают места путешествия брата и сестры, составляют и оформляют карту.

С помощью карты составляют доказательство, что сказка является текстом повествования.

Заключительный шаг — подготовка презентации готового проекта.

### 3. Самоподготовка

Возможные задания:

- 1) задание 7 из раздела «Работай в проекте» (стр. 86).

## Раздел VIII. Синтаксис и пунктуация. Предложение. Текст (8 ч)

### Урок 111

**Тема:** Словосочетание, предложение и текст. Виды предложений по цели высказывания и интонации

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить понятие «текст», «предложение», «словосочетание».

#### *Технологическая карта урока*

#### *1. Актуализация знаний*

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий и умений.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: *\_рех, засе\_ть, м\_лина, г\_рох, кле\_ть, заш\_л*. Педагог просит прочитать слова, подумать, на какие группы их можно распределить. Из предложенных вариантов способов деления на группы необходимо остановиться на ответе, по частям речи. В первый столбик должны быть записаны имена существительные, а во второй — глаголы. Перед записью слов, учащиеся проговаривают правила, что такое имя существительное и что такое глагол.

Должны быть получены столбики:

<i>орех</i>	<i>засеять</i>
<i>малина</i>	<i>клеить</i>
<i>горox</i>	<i>зашёл</i>

Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Орех, так оно начинается на гласный звук; малина, так как оно трехсложное, а остальные слова – двусложные.)

- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Зашёл, так оно в прошедшем времени; засеять, оно трехсложное; клеить, оно без приставки.)
- Что общего у записанных имен существительных? (Означают плоды.)
- Определите склонение имен существительных.
- Постройте транскрипцию к слову *засеять*.
- Разберите глаголы по составу.
- Составьте ряд однокоренных слов к слову *горох*. (Горошек, гороховый, горошина и др.)
- Составьте разные формы слова *орех*. (Орехи, ореха, ореху и т.д.)
- Составьте побудительное предложение со словом *малина*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *клеить*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *зашёл*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 1 стр. 88.

Основная цель упражнения — закрепить основные отличия словосочетаний от предложений.

В задании 1 необходимо к картинкам составить словосочетания. Перед выполнением, учитель должен организовать повторение, что такое словосочетание, из чего оно состоит. Можно уточнить задание, предложив составить словосочетания, состоящие из имен существительных и глаголов; только из имен существительных; из имен существительных и глаголов. Возможна организация работы в группах. Ребята записывают словосочетания на черновиках. При представлении результатов возможна организация небольшого соревнования. Выигрывает та группа, которая составила больше всего словосочетаний.

При выполнении задания 2 ребята сравнивают словосочетания и предложения. Третьеклассники должны воспроизвести определение, что предложение выражает законченную мысль. Затем учащиеся списывают предложения, проверку можно организовать в парах.

Задание 3 можно предложить выполнить дома.

### Упражнение 2 стр. 89.

При выполнении данного упражнения ребята уточняют понятие текста, тренируются делить его на микротемы, со-

ставлять план, определять тему и главную мысль. Работа организуется в соответствии с заданиями.

Сначала ребята читают текст. Его анализ проводится под руководством учителя. Необходимо определить тему, основную мысль, тип текста.

При выполнении задания 5 ребята сами составляют план текста. Работу можно организовать в парах с фронтальной проверкой. Учащиеся называют пункты плана, обосновывают свое мнение.

Заключительный шаг — списывание текста. Поиск и обозначение возвратных глаголов. Проверку можно организовать в парах.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### ***Упражнение 1.***

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, разобрать слова по составу.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Иголочка, журавлиная, садик, выдумка, подбежал, замазка, выходной, липовый, стройка, звонок, цветной, ласточка, тёмный, ночка, снеговой.*

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 3 из упражнения 1 (стр. 88);
- 2) повторить понятие «текст», «предложение», «словосочетание».

## **Урок 112**

**Тема:** Словосочетание, предложение и текст. Виды предложений по цели высказывания и интонации

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить представление о видах предложений по цели высказывания.

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает на доске слова с пропусками: *кр\_вать, д\_ван, к\_р\_дор, комн\_та, ф\_йе, меб\_ль*. Третьеклассники после согласования слов, должны записать слова в алфавитном порядке.

Должны быть получена запись: *дивáн, кóмната, коридóр, кровáть, мэбель, фойé*. При записи слов учащиеся ставят знак ударения, обозначают орфограммы, которые требуют запоминания.

Дополнительные задания:

- Что общего у записанных слов? (Они связаны темой, квартира.)
- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово может быть лишним? (Фойе, оно несклоняемое.)
- В каком слове все согласные звуки звонкие? (Диван, мебель.)
- Запишите слово мебель в виде транскрипции.
- Составьте побудительное предложение со словом *диван*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *коридор*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *мебель*.
- Какие предложения называются повествовательными?
- Какие предложения называются побудительными?
- Какие предложения называются вопросительными?

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 3 стр. 90.

При выполнении данного упражнения ребята тренируются находить в тексте предложения различные по цели высказывания. Первым шагом учитель может организовать чтение правила на странице 90, чтобы учащиеся проверили свои рассуждения.

Затем в парах читают текст из задания 1, находят и выписывают два вопросительных и два повествовательных предложения. Проверку можно организовать фронтально.

### Упражнение 4 стр. 91.

В данном упражнении учащиеся уточняют представление о побудительных предложениях. Сначала они читают правила поведения в бассейне, называют глаголы, побуждающие к действию.

Затем ребята списывают правила, проверку можно провести в парах.

Задание 5 можно предложить выполнить дома.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, задать вопрос к именам существительным, определить падеж.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Растет ( \_\_\_\_\_ ? ) на юге ( \_\_\_\_ .п.)*

*Прославился ( \_\_\_\_\_ ? ) подвигом ( \_\_\_\_ .п.)*

*Рисовал ( \_\_\_\_\_ ? ) оленя ( \_\_\_\_ .п.)*

*Выступает ( \_\_\_\_\_ ? ) в цирке ( \_\_\_\_ .п.)*

*Пришли ( \_\_\_\_\_ ? ) в цирк ( \_\_\_\_ .п.)*

*Пойдешь ( \_\_\_\_\_ ? ) по лесу ( \_\_\_\_ .п.)*

*Покрыт ( \_\_\_\_\_ ? ) снегом ( \_\_\_\_ .п.)*

*Наблюдал ( \_\_\_\_\_ ? ) за природой ( \_\_\_\_ .п.)*

*Скучал ( \_\_\_\_\_ ? ) по брату ( \_\_\_\_ .п.)*

*Бились ( \_\_\_\_\_ ? ) о камни ( \_\_\_\_ .п.)*

*Укрыт ( \_\_\_\_\_ ? ) одеялом ( \_\_\_\_ .п.)*

*Провожали ( \_\_\_\_\_ ? ) солдата ( \_\_\_\_ .п.)*

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 5 из упражнения 4 (стр. 92);
- 2) повторить виды предложений по цели высказывания.

## **Урок 113**

**Тема:** Словосочетание, предложение и текст. Виды предложений по цели высказывания и интонации

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить представление о видах предложений по цели высказывания и интонации.

### **Технологическая карта урока**

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, включая задания на повторение основных понятий и умений.

Например, учитель открывает словарные слова с пропусками: *ма(с,сс)а*, *дерева(н,нн)ый*, *оловя(н,нн)ый*, *ва(н,нн)а*, *ветре(н,нн)ый*, *шо(с,сс)е*. Педагог просит прочитать слова, подумать, на какие группы их можно распределить. Из предложенных вариантов способов деления на группы необходимо остановиться на ответе, по частям речи. В первый столбик должны быть записаны имена существительные, а во второй — имена прилагательные. Перед записью слов, учащиеся проговаривают правила, что такое имя существительное и что такое имя прилагательное.

Должны быть получены столбики:

<i>ма́сса</i>	<i>олова́нный</i>
<i>ва́нна</i>	<i>дерева́нный</i>
<i>шо́ссе</i>	<i>ветре́нный</i>

Если среди слов есть новые незнакомые слова, то учащиеся могут записать слова карандашом, а проверить их написание можно по орфографическому словарю.

Дополнительные задания:

- Что общего у всех слов? (В словах нужно запомнить удвоенную согласную.)
- Какое слово лишнее? (Ветренный, пишется одна буква *н*.)
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Шоссе, оно несклоняемое, ударение падает на второй слог.)
- Постройте транскрипцию именам существительным.
- Разберите имена прилагательные по составу.
- Составьте побудительное предложение со словом *ванна*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *оловянный*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *дерева́нный*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 5 стр. 92.

Основная цель упражнения — систематизация знаний о видах предложений по цели высказывания и интонации. Работу можно следующий образом. Сначала предложить ребятам в группах самим выстроить систему видов предложений по цели высказывания и интонации. Можно группам дать заготовки таблиц, которые ребята должны заполнить. Про-

верку рассуждений учащихся можно организовать по учебнику.

Облегченный вариант работы — составление рассказа по таблице учебника.

Важно, чтобы третьеклассники привели свои примеры на каждый вид предложения.

### Упражнение 6 стр. 93.

В данном упражнении учащиеся тренируются списывать текст, уточняют свои представления о служебных частях речи.

Первым шагом ребята читают текст из задания 1, списывают его, обозначают орфограммы. Проверку можно организовать в парах.

Затем необходимо найти подчеркнуть глаголы, указать их число. Проверку можно организовать фронтальную.

Заключительный шаг — поиск и обозначения слов служебных частей речи.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, от данных глаголов образуйте глаголы, выбирая подходящую приставку *раз-/рас-*, *из-/ис-*, *воз-/вос-*, *вз-/вс-*.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Бросать, пугать, гадать, бить, портить, следовать, сосориться, помнить, жевать, двигать, царапать, делать.*

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 7 (стр. 94);
- 2) повторить виды предложений по цели высказывания и интонации.

## **Урок 114**

**Тема: Словосочетание, предложение и текст. Виды предложений по цели высказывания и интонации**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить представление о видах предложений по цели высказывания и интонации.

### Технологическая карта урока

#### 1. Актуализация знаний

При проведении словарной работы необходимо включить задания, для повторения записей слов в виде транскрипции, отличия гласных звуков от согласных, виды согласных звуков.

Например, учитель открывает словарные слова, записанные с пропусками: *\_рбуз, л\_пата, н\_род, \_вёс, инт\_рес, \_зык*. Учитель организует чтение слов, чтобы убедиться в том, что все дети поняли, какие слова записаны.

Следующим шагом третьеклассники предлагают основание для классификации слов. Необходимо остановиться на варианте по первому звуку. Слова, которые начинаются на гласный звук — в один столбик, на согласный — в другой. Учащиеся записывают слова по группам самостоятельно. С целью усиления работы можно предложить дополнительное задание, при записи разделить слова для переноса.

Слова по столбикам должны быть распределены следующим образом:

<i>арбу́з</i>	<i>лопа́та</i>
<i>овёс</i>	<i>наро́д</i>
<i>интерёс</i>	<i>язы́к</i>

После проверки правильности записи слов, учитель должен организовать повторение основных отличий гласных звуков от согласных. Работу можно организовать фронтальную.

Дополнительные задания:

- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Интерес, состоит из трех слогов, это не растение.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Лопата, состоит из трех слогов; язык, начинается на букву гласного.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Арбуз, лопата, народ.)
- Назовите слово, которое заканчивается на глухой согласный звук. (Арбуз, народ.)
- Какое слово из написанных нельзя перенести? (Язык, овёс.)
- Составьте транскрипцию к словам *язык* и *овёс*.
- Составьте однокоренные слова к слову *интерес*. (Интересик, интересоваться, интересный, безыntересный и т.д.)
- Назовите формы слова *лопата*.
- Составьте побудительное предложение со словом *арбуз*.

- Составьте вопросительное предложение со словом *народ*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *язык*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 9 стр. 95.

Основная цель упражнения — развитие орфографических умений, писать зрительно-слуховые диктанты. Первым шагом проводится орфографическая подготовка к написанию текстов. Ребята в парах вставляют пропущенные буквы. Проверку можно организовать фронтальную, ребята по цепочке объясняют выбор пропущенной буквы, обосновывая свои рассуждения правилами.

Втором шагом находят в тексте возвратные глаголы, выписывают их, выделяют суффиксы.

После написания диктанта можно организовать взаимопроверку.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать имена прилагательные, вставляя одну или две буквы н, выделить суффиксы.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Государстве\_ый, лу\_ый, дерева\_ый, стари\_ый, письме\_ый, ветря\_ая, ремесле\_ый, тыкве\_ый, гуси\_ый, каме\_ый, торфя\_ое, бесчисле\_ые, организацио\_ый, дли\_ый, кожа\_ый.*

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 7 (стр. 94);
- 2) повторить виды предложений по цели высказывания и интонации.

## **Урок 115**

**Тема:** Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить представление грамматическом значении предложения.

### **Технологическая карта урока**

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учащиеся записывают под диктовку учителя словосочетания: *рисовал газету, краснеет рябина, лепит здание, встречать товарищей, выходить из метро, светлеет горизонт*. После записи, учащиеся ставят знак ударения, подчеркивают орфограммы.

Дополнительные задания:

- Назовите словарные слова.
- В каких словах можно проверить безударную гласную?
- В каких словах можно проверить парную согласную?
- Какие еще знакомые орфограммы встретились в словах?
- Определите склонение у имен существительных.
- Составьте транскрипцию к словам *рябина, горизонт*.
- Назовите глаголы в неопределенной форме.
- Разберите их по составу.
- Определите время и число у других глаголов.
- Составьте побудительное предложение со словосочетанием *встречать товарищей*.
- Составьте вопросительное предложение со словосочетанием *выходить из метро*.
- Составьте восклицательное предложение со словосочетанием *краснеет рябина*.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### **Упражнение 1 стр. 96.**

Основная цель упражнения – уточнение представлений у учащихся о грамматическом значении предложений. Работу можно организовать в парах. Ребята читают предложения из задания 1, определяют одинаковые по содержанию, но разные по значению. Затем читают предложения парами.

Правило на странице 97 позволяет ребятам проверить свои рассуждения о грамматическом значении предложений.

Заключительным шагом третьеклассники списывают предложения, в которых действие происходит в данный момент речи. Глаголы подчеркиваются двумя чертами, в скобках указываются время и число глаголов.

### Упражнение 2 стр. 97.

Данное упражнение направлено на закрепление представлений у учащихся о грамматическом значении предложений. Ребята читают предложенные предложения, определяют, в какой момент речи происходит действие.

Затем списывают предложения, подчеркивают глаголы двумя чертами, в скобках указывают время.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 1

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, задать вопрос к именам существительным, определить падеж.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Учиться в школе ( \_\_.п.), стоять под окном ( \_\_.п.), вылетел из гнезда ( \_\_.п.), сбежал с горы ( \_\_.п.), пробежал по росе ( \_\_.п.), съел с хлебом ( \_\_.п.), пошел в поход ( \_\_.п.), записал на доске ( \_\_.п.), прыгнул через забор ( \_\_.п.), спустился к реке ( \_\_.п.), получил от друга ( \_\_.п.), поплыл по озеру ( \_\_.п.)*

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 3 (стр. 97);
- 2) запомнить правило о грамматическом значении предложения.

## Урок 116

**Тема:** Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить представление о грамматическом значении предложения.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учащиеся записывают под диктовку учителя словосочетания: *осиновые сучья, молочная кухня, извест-*

*ный конструктор, тяжёлый кирпич, нарядный ковер, дремучая тайга.* После записи, учащиеся ставят знак ударения, подчеркивают орфограммы.

Дополнительные задания:

- Назовите словарные слова.
- В каких словах можно проверить безударную гласную?
- В каких словах можно проверить парную согласную?
- Какие еще знакомые орфограммы встретились в словах?
- Определите склонение у имен существительных.
- Составьте транскрипцию к словам *сучья, кухня*.
- Назовите имена прилагательные. Определите их разряд.
- Разберите их по составу.
- Составьте побудительное предложение со словосочетанием *молочная кухня*.
- Составьте вопросительное предложение со словосочетанием *дремучая тайга*.
- Составьте восклицательное предложение со словосочетанием *тяжёлый кирпич*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### Упражнение 4 стр. 98.

Основная цель упражнения — уточнение представлений о роли глаголов в грамматическом значении предложений. Работу можно организовать в парах. Необходимо по схеме определить, в какой части речи скрыто грамматическое значение предложения. Ребята в парах анализируют предложения, формулируют вывод. Правило на странице 98 позволяет учащимся проверить свои рассуждения.

Задание 2 можно предложить выполнить дома.

### Упражнение 5 стр. 98.

Данное упражнение является многофункциональным. При его выполнении, ребята тренируются выделять записи, которые являются предложениями. Работа организуется в соответствии с заданиями. Сначала третьеклассники читают записи, которые предложены в задании 1. В парах выделяют те, которые являются предложениями. После озвучивания результатов, ребята записывают предложения. Проверка организуется в пара по заданию 3. В нем даны предложения, которые выписал Петя Сидоркин. После проверки, учащиеся указывают грамматическое значение предложений.

Завершающим шагом третьеклассники разбирают по составу выделенные глаголы. Работу можно организовать в парах с проверкой по образцу.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 1**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать текст, вставляя пропущенные буквы. Указать склонение имен существительных.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

#### *На рассвете*

*Полноч\_. По д\_ревне перекл\_калис\_п\_тухи. В воздухе пахло сырост\_ю. Дрож\_пр\_б\_гала (по) телу. В окрес?ности всё стало видно. Мы п\_шли (по)д\_роге к д\_ревне. На пас?бище п\_слос\_стадо к\_ров. Всё наполнилос\_ж\_зн\_ю и дв\_жением.*

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 2 из упражнения 4 (стр. 98);
- 2) повторить правило о грамматическом значении предложения.

## **Урок 117**

**Тема:** Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** уточнить представление о грамматической основе предложения.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учащиеся записывают под диктовку учителя словосочетания: *яркие бабочки, злая собака, опасная дорога, вкусный пирог, хорошие друзья, душистая яголка*. После записи, учащиеся ставят знак ударения, подчеркивают орфограммы.

**Дополнительные задания:**

- Назовите словарные слова.
- В каких словах можно проверить безударную гласную?
- В каких словах можно проверить парную согласную?
- Какие еще знакомые орфограммы встретились в словах?
- Определите склонение у имен существительных.
- Составьте транскрипцию к словам *друзья, ягодка*.
- Назовите имена прилагательные. Определите их разряд.
- Разберите их по составу.
- Составьте побудительное предложение со словосочетанием *злая собака*.
- Составьте вопросительное предложение со словосочетанием *опасная дорога*.
- Составьте восклицательное предложение со словосочетанием *душистая ягодка*.

**2. Решение конкретно-практической задачи****Упражнение 6 стр. 99.**

Основная цель упражнения — уточнение представлений о грамматической основе предложения. Первым шагом учащиеся должны разделить текст на предложения. Работу можно организовать в парах. После согласования предложений, ребята записывают их в тетради. Проверка организуется в парах по образцу.

Вторым шагом ребята анализируют схему Пети Сидоркина. Важно, чтобы ребята сделали вывод о грамматической основе предложения. В нее входит глагол, в котором заключено грамматическое значение предложения, и имя существительное, которые выполняет это действие. Правило на странице 100 позволяет проверить и уточнить рассуждения детей.

Завершающим шагом является обозначение грамматической основы в каждом предложении из задания 1.

**Упражнение 8 стр. 100.**

Данное упражнение является многофункциональным. При его выполнении, ребята тренируются составлять из слов предложения, обозначать грамматическую основу, определять время глаголов. Работу можно организовать как индивидуальную, так и в парах. Проверка может быть проведена фронтально.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### **Упражнение 1.**

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, разобрать слова по составу.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Примерка, северный, сладкий, поднос, тёплый, вырубка, говоришь, карандаш, избушка, беленький, сиреневый, зверёк, звёздочка.*

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 7 (стр. 100);
- 2) запомнить правило о грамматической основе предложения.

## **Урок 118**

**Тема: Учись понимать текст**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** развитие навыка смыслового чтения

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока учитель актуализирует последовательность этапов написания изложений, трудности, которые могут возникнуть при написании текста по памяти.

Уже на данном этапе учитель может организовать обсуждение памятки подготовки к изложению, представленной на странице 102.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи.**

**Учись понимать текст, стр. 101.**

Основная цель — развитие умения писать изложения. Последовательность работы на уроке учитель организует в соответствии с заданиями.

Первым шагом учитель предлагает ребятам сформулировать определение понятия «изложение». Третьеклассники списывают предложение из задания 1, вставляя пропущенные слова. С целью проверки рассуждений учащихся, учитель организует чтение статьи из толкового словаря, которая предложена в задании 2.

Далее предлагает разобрать слово *изложение* по составу. Работу можно организовать фронтальную.

Вторым шагом учитель читает текст из задания 4.

В заданиях 5 и 6 предложены вопросы, помогающие провести анализ текста.

Особое внимание необходимо уделить выбору заголовка к тексту. Сначала ребята сами предлагают заголовок, объясняя свой выбор, затем знакомятся с авторским заглавием, рассуждают, удачен ли выбор автора.

Следующим шагом ребята составляют план текста. Работу можно организовать в парах с фронтальной проверкой.

В задании 11 даны вопросы, помогающие ребятам подготовить пересказ текста. Ответы на них ребята могут сформулировать в парах.

При подготовке к написанию, учитель должен организовать обсуждение орфограмм. Ребята находят слова с известными орфограммами, объясняют их написание. Задание 12 можно предложить выполнить дома.

Перед непосредственным написанием, учитель читает текст еще раз.

### **3. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) задание 12 из раздела «Учись понимать текст» (стр. 101).

## **Раздел IX. Синтаксис и пунктуация. Члены предложения (13 ч)**

### **Урок 119**

**Тема:** Главные и второстепенные члены предложения

**Тип урока:** открытие нового знания

**Основная цель:** сформировать представление о главных и второстепенных членах предложения, о распространенных и нераспространенных предложениях.

#### ***Технологическая карта урока***

##### ***1. Актуализация знаний***

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, в которой необходимо организовать тренинг умения определять гласные и согласные звуки.

Например, учитель открывает слова: *ул\_ца, \_(л,лл)ея, д\_рога, пр\_спект, \_в\_ню, тра(с,сс)а*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель может остановиться по виду первого звука — гласного или согласного. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>у́лица</i>	<i>до́рога</i>
<i>алле́я</i>	<i>проспе́кт</i>
<i>аве́ню</i>	<i>тра́сса</i>

Дополнительные задания:

- Что объединяет все записанные слова? (Это имена существительные, обозначают виды дорог.)
- Что такое имя существительное?
- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово из всех записанных может быть лишним? (Авеню, оно несклоняемое.)
- Назовите слово, в котором все согласные звонкие. (Дорога, аллея, авеню.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Дорога, трасса.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки мягкие. (Авеню.)
- Постройте транскрипцию к словам *аллея* и *трасса*.
- Составьте побудительное предложение со словом *аллея*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *улица*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *трасса*.

### Упражнение 1.

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, выделить грамматическую основу.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах. Перед выполнением задания, учитель организует повторение понятий «сказуемое» и «подлежащее».

*Вечером шел дождь.*

*На вершинах елей свистят дрозды.*

*Жаворонок построит гнездо из мягкой травы.*

Дополнительное задание: указать грамматическое значение предложения.

## 2. Постановка учебной задачи

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, в котором даны два предложения. Ребята должны указать номер распространенного предложения.

Вариант задания:

- ① Туча темнеет.
- ② Дождевые капли ударили по траве.

Ребята могут записать номер предложения на планшете или показать на карточке.

Вероятно, что ребята не смогут выполнить это задание, могут быть разные ответы. Учитель должен подвести ребят к необходимости узнать, какие предложения являются распространенными, а какие нераспространенными.

## 3. Решение учебной задачи

С целью открытия нового правила учитель организует работу учащихся в группах. Каждая группа получает карточку, на которой по столбикам записаны предложения. В одном столбике нераспространенные предложения, в другом – распространенные. Ребята в совместной деятельности должны выделить грамматическую основу предложения, провести сравнительный анализ, сделать вывод.

Вариант карточки:

Ветер дует. Медведь спит. Пчелы жужжат. Весна пришла.	По воде ручья плыли листья. Легкий ветерок раскачивал деревья. На пеньке сидел рыжий зверёк. На траве сверкают капли росы.
<b>Вывод:</b> <i>нераспространенное предложение состоит из ...</i>	<b>Вывод:</b> <i>распространенное предложение состоит из ...</i>

После заполнения таблицы, учитель организует представление результатов групп. Затем учитель организует работу с предложениями из второго столбика. Учитель просит поставить вопросы от главных членов предложений к другим словам, знакомит ребят с понятие «второстепенные члены предложения», организует чтение правил на странице 104 и 105.

Затем ребята возвращаются к заданию, которое вызвало затруднение. Учащиеся выделяют грамматические основы, отмечают, что первое предложение является нераспростра-

ненным с опорой на правило, фиксируют преодоление затруднения.

#### Упражнение 1, стр. 104.

При выполнении данного упражнения третьеклассники тренируются находить грамматическую основу предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения. Работу можно организовать фронтальную. Сначала ребята списывают предложение из задания 1, затем находят грамматическую основу, формулируют вопросы к другим членам предложения.

В задании 5 нужно разобрать слово *дивные* по составу. Ребята могут выполнить работу индивидуально самостоятельно, проверить друг друга в парах по образцу.

#### **4. Включение в систему знаний и повторение**

##### Упражнение 2.

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать текст, в конце каждого предложения поставить нужный знак.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*До чего же хорошо было на лугу ветерок шутил с колосками у ручейка зеленела яркая травка между листьями выглядывали желтыми глазками весёлые лютики у пригорка росли пышные кустики лугового василька*

Дополнительные задания: подчеркнуть грамматическую основу, разобрать слова по составу *выглядывали, пригорок*.

#### **5. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 104);
- 2) запомнить правило о второстепенных членах предложения, о распространенном и нераспространенном предложениях.

## Урок 120

**Тема:** Главные и второстепенные члены предложения

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить представление о главных и второстепенных членах предложения, о распространенных и нераспространенных предложениях.

### **Технологическая карта урока**

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, в которой необходимо организовать тренинг умения определять звонкие и глухие согласные звуки.

Например, учитель открывает слова: *ст\_кан, блю?це, м\_ню, к\_стрюля, т\_релка, завтр\_к*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель может остановиться по виду первого звука — звонкий или глухой согласный. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>стака́н</i>	<i>блю́дце</i>
<i>кастрю́ля</i>	<i>ме́ню</i>
<i>тарéлка</i>	<i>за́втрак</i>

Дополнительные задания:

- Что объединяет все записанные слова? (Это имена существительные, связаны с едой.)
- Что такое имя существительное?
- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово из всех записанных может быть лишним? (Меню, оно несклоняемое.)
- Назовите слово, в котором все согласные звонкие. (Меню.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Стакан, завтрак.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки мягкие. (Меню.)
- Постройте транскрипцию к словам *блюдце* и *завтрак*.
- Составьте побудительное предложение со словом *стакан*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *меню*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *завтрак*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *блюдце*.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

##### Упражнение 4 стр. 106.

Основная цель упражнения — развитие умение составлять распространенные предложения. Работа организуется в соот-

ветствии с заданиями. Первым шагом учащиеся списывают нераспространенное предложение из задания 1. Затем пользуясь подводящими вопросами, составляют и записывают шесть распространенных предложений. Работу можно организовать в парах или группах. После записи ребята должны подчеркнуть грамматические основы. Проверку можно организовать фронтальную.

### ***3. Включение в систему знаний и повторение***

#### ***Упражнение 3 стр. 105.***

Данное упражнение является многофункциональным. При его выполнении, ребята тренируются распространять предложения второстепенными членами, повторяют изученные ранее орфограммы. Работу можно организовать в парах. Необходимо списать текст, добавляя в него второстепенные члены предложения. Проверку можно организовать фронтальную. Ребята читают по цепочке предложения, объясняют написание орфограмм, формулируют вопросы к второстепенным членам предложения.

### ***4. Самоподготовка***

Возможные задания:

- 1) упражнение 5 (стр. 106);
- 2) повторить правило о второстепенных членах предложения, о распространенном и нераспространенном предложениях.

## **Урок 121**

**Тема: Определение как второстепенный член предложения**

**Тип урока:** открытие нового знания

**Основная цель:** сформировать представление об определении.

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, в которой необходимо организовать тренинг умения определять твердые и мягкие согласные звуки.

Например, учитель открывает слова: *к\_нгуру, мар\_вей, б\_ран, к\_рова, м\_дведь, дят\_л*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель может остановиться по виду первого зву-

ка — твердый или мягкий согласный. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>кенгурú</i>	<i>муравéй</i>
<i>медвéдь</i>	<i>барáн</i>
<i>дýтел</i>	<i>коро́ва</i>

Дополнительные задания:

- Что объединяет все записанные слова? (Это имена существительные, обозначают животных.)
- Что такое имя существительное?
- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово из всех записанных может быть лишним? (Кенгуру, оно несклоняемое.)
- Назовите слово, в котором все согласные звонкие. (Муравей, баран.)
- Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые. (Баран, корова.)
- Постройте транскрипцию к словам *медведь* и *дятел*.
- Подберите однокоренные слова к слову *корова*. (Корова, коровушка, коровье и др.)
- Измените формы слова *дятел*.
- Составьте побудительное предложение со словом *кенгуру*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *муравей*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *корова*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *медведь*.
- Составьте с каждым именем существительным словосочетание, используя имена прилагательные.
- Что такое имя прилагательное?

### Упражнение 1.

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложение, выделить грамматическую основу, сформулировать вопросы к второстепенным членам предложения.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах. Перед выполнением задания, учитель организует повторение понятий «сказуемое» и «подлежащее», «второстепенные члены предложения».

*Сильный ветер гонит по дороге осенние листья.*

Дополнительное задание: указать грамматическое значение предложения.

## **2. Постановка учебной задачи**

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, назвать в данном предложении второстепенные члены, которые являются определениями.

Ребята могут записать слова на планшете или на черновике.

Вероятно, что ребята не смогут выполнить это задание, могут быть разные ответы. Учитель должен подвести ребят к необходимости узнать, какие второстепенные члены предложения являются определениями.

## **3. Решение учебной задачи**

С целью открытия нового правила учитель организует работу учащихся в группах. Каждая группа получает карточку, на которой записаны предложения. В каждом предложении подчеркнуты определения. Ребята в совместной деятельности должны выделить грамматическую основу предложения, поставить вопросы к определениям, определить часть речи, провести сравнительный анализ, сделать вывод.

Вариант карточки:

По <u>садовой</u> дорожке прыгают воробьи. <u>Гибкие</u> ветви берез покрылись почками. <u>Сладкий</u> плод упал на землю. Далеко от берега качались <u>легкие</u> лодки.
--

<b>Вывод:</b> <i>определение – это второстепенный член предложения, который</i>
---

После заполнения таблицы, учитель организует представление результатов групп. Затем учитель организует чтение правила на странице 107.

Затем ребята возвращаются к заданию, которое вызвало затруднение. Учащиеся выделяют грамматические основы, находят определения, обосновывают свои действия с помощью правила, фиксируют преодоление затруднения.

### **Упражнение 1, стр. 107.**

При выполнении данного упражнения третьеклассники тренируются находить в предложении определения. Ребята списывают предложения, обозначают грамматическую основу, находят и подчеркивают определения.

### Упражнение 2.

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, выделить грамматическую основу и определения.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке.

*С тёмной тучи посыпался колючий снег.*

*Стройный клен раскинет свои легкие ветки.*

*Резкий ветер наметает у дороги большой сугроб.*

Дополнительное задание: указать грамматическое значение предложения; выполнить фонетический разбор слов *резкий*, *колючий*; разобрать слова по составу *посыпался*, *наметает*.

## **4. Включение в систему знаний и повторение**

### Упражнение 3.

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, определить склонение существительных, дописать пропущенную букву в окончаниях.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Пошла по дорожк\_, по насып\_; рад игрушк\_, тетрад\_; дошли до речк\_, до пристан\_; по тропинк\_ к роц\_; вдоль опушк\_ к сторожк\_; вышел из деревн\_; вела из роц\_ к насып\_; упал с лошада\_.*

## **5. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) упражнение 2 (стр. 108);

2) запомнить правило об определении.

## **Урок 122**

**Тема:** Определение как второстепенный член предложения

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить представление об определении.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, в которой необходимо организовать тренинг умения определять части речи — имя существительное и имя прилагательное.

Например, учитель открывает слова: *\_нте(н,нн)а, ол\_вя(н,нн)ый, ва(н,нн)а, деревя(н,нн)ый, ст\_кля(н,нн)ый, те(н,нн)ис*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель может остановиться по частям речи — имя существительное и имя прилагательное. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>антénна</i>	<i>оловя́нный</i>
<i>ва́нна</i>	<i>дерева́нный</i>
<i>те́нис</i>	<i>сте́клянный</i>

Дополнительные задания:

- Что объединяет все записанные слова? (Во всех словах нужно запомнить удвоенную согласную н.)
- Что такое имя существительное?
- Определите склонение имен существительных.
- Что такое имя прилагательное?
- Каким членом предложения является имя прилагательное?
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Антенна, начинается на гласный звук и в нем три слога.)
- Какое слово может быть лишним во втором столбике? (Оловянный, начинается на гласный звук.)
- Назовите слово, в котором все согласные звонкие твердые. (Ванна.)
- Постройте транскрипцию к именам существительным.
- Составьте побудительное предложение со словом *антенна*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *теннис*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *оловянный*.
- Составьте распространенное предложение со словом *стеклянный*.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 3 стр. 108.**

Основная цель упражнения — развитие умение составлять распространенные предложения, находить в них определения.

Работа организуется в соответствии с заданиями. Первым шагом учащиеся выполняют задание 1. Можно предложить выполнить его в парах. необходимо по иллюстрациям составить распространенные предложения, обозначить в них грамматическую основу и определения. Проверку важно организовать фронтальную, чтобы прослушать рассуждения детей.

При выполнении задания 2 необходимо списать предложения, вставляя пропущенные буквы. После записи, найти и подчеркнуть определения. Проверка проводится в парах по образцу.

Завершающий шаг — разбор слова *дружные* по составу. Учащиеся могут выполнить разбора самостоятельно, проверить друг друга по образцу.

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 1.

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, определить склонение существительных, дописать пропущенную букву в окончаниях, записать слова в три столбика по склонениям.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*На площадк\_, о капл\_, на юг\_, на скатерт\_, в горшочк\_, при матер\_, о басн\_, на скамейк\_, о друг\_, на площад\_, в бутылк\_, об учител\_.*

#### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 109);
- 2) повторить правило об определении.

## **Урок 123**

**Тема:** Дополнение как второстепенный член предложения

**Тип урока:** открытие нового знания

**Основная цель:** сформировать представление о дополнении.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает на доске слова с пропусками: *м\_рковь, г\_рох, к\_пуста, п\_м\_дор, \_гурец, б\_кл\_жан*. Третьеклассники после согласования слов, должны записать слова в алфавитном порядке.

Должны быть получена запись: *баклаж́ан, горóх, капу́ста, морко́вь, огу́рец, помидóр*. При записи слов учащиеся ставят знак ударения, обозначают орфограммы, которые требуют запоминания.

Дополнительные задания:

- Что общего у записанных слов? (Имена существительные, овощи.)
- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово может быть лишним? (Огурец, начинается на гласный звук.)
- На какие группы можно распределить слова?
- Запишите слово *горох* в виде транскрипции.
- Составьте побудительное предложение со словом *капуста*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *морковь*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *помидор*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *огурец*.
- Подберите каждому имени существительному имя прилагательное.
- Каким членом предложения являются имена прилагательные?

### Упражнение 1.

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложение, выделить грамматическую основу, сформулировать вопросы к второстепенным членам предложения, подчеркнуть определения.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах. Перед выполнением задания, учитель организует повторение изученных ранее членов предложения.

*Легкий мороз затаянул землю скрипучим льдом.*

Дополнительное задание: указать грамматическое значение предложения.

## **2. Постановка учебной задачи**

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, назвать в данном предложении второстепенный член, который является дополнением.

Ребята могут записать слова на планшете или на черновике.

Вероятно, что ребята не смогут выполнить это задание, могут быть разные ответы. Учитель должен подвести ребят к необходимости узнать, какие второстепенные члены предложения являются дополнениями.

### **3. Решение учебной задачи**

С целью открытия нового правила учитель организует работу учащихся в группах. Каждая группа получает карточку, на которой записаны предложения. В каждом предложении подчеркнуты дополнения. Ребята в совместной деятельности должны выделить грамматическую основу предложения, поставить вопросы к дополнениям, определить часть речи, провести сравнительный анализ, сделать вывод.

Вариант карточки:

Дима вышел из дома.

Ребята скучают по каникулам.

Заяц рассмотрел морковку.

Вика раскрасит картину красками.

Медведь мечтает о меде.

**Вывод:** *дополнение – это второстепенный член предложения, который*

После заполнения таблицы, учитель организует представление результатов групп. Затем учитель организует чтение правила на странице 110.

Затем ребята возвращаются к заданию, которое вызвало затруднение. Учащиеся выделяют грамматические основы, находят дополнения, обосновывают свои действия с помощью правила, фиксируют преодоление затруднения.

#### Упражнение 1, стр. 110.

При выполнении данного упражнения третьеклассники тренируются находить в предложении дополнения. Ребята списывают предложения, обозначают грамматическую основу, находят и подчеркивают дополнение. Еще раз поговаривают правило.

#### Упражнение 3, стр. 111.

При выполнении данного упражнения третьеклассники формулируют правило, как отличить подлежащее от дополнения в винительном падеже. Работу можно организовать в группах. Ребята проводят анализ предложений, вспоминают, что подлежащее всегда выполняет действие, значит дополнение его не выполняет.

Затем ребята списывают предложения подчеркивают дополнения, определяют и указывают падеж имен существительных. Проверку можно организовать фронтальную.

#### Упражнение 2.

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложения, выделить грамматическую основу, определения и дополнения.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке.

*Теплый ветерок шелестел листвою.*

*Звучит скрипучая музыка кузнечика.*

Дополнительное задание: указать грамматическое значение предложения; разобрать слова по составу скрипучая, шелестел.

### **4. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 3.

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать текст, определить род и падеж имен прилагательных.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*Море смеялось. Под легким порывом знойного ветра оно улыбалось голубому небу. С весёлым плеском носились волны. Они сбрасывали на песок белую пену. Она таяла на горячем песке.*

### **5. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 2 (стр. 110);
- 2) запомнить правило о дополнении.

## **Урок 124**

**Тема:** Дополнение как второстепенный член предложения

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить представление о дополнении.

### ***Технологическая карта урока***

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учитель открывает на доске слова с пропусками: *ябл\_ко*, *\_п\_льсин*, *б\_нан*, *л\_мон*, *\_рбуз*, *манг\_*. Третьеклассники после согласования слов, должны записать слова в алфавитном порядке.

Должны быть получена запись: *арбу́з*, *апельси́н*, *бана́н*, *лимо́н*, *ма́нго*, *ябло́ко*. При записи слов учащиеся ставят знак ударения, обозначают орфограммы, которые требуют запоминания.

Дополнительные задания:

- Что общего у записанных слов? (Имена существительные, фрукты.)
- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово может быть лишним? (Манго, оно не склоняется.)
- На какие группы можно распределить слова?
- Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые звонкие. (Банан, манго.)
- Запишите слова *апельсин* и *яблоко* в виде транскрипции.
- Составьте побудительное предложение со словом *лимон*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *банан*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *апельсин*.
- Составьте нераспространенное предложение со словом *яблоко*.
- Подберите каждому имени существительному имя прилагательное.
- Каким членом предложения являются имена прилагательные?
- Какими членами предложения могут быть имена существительные?

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 4 стр. 111.**

Основная цель упражнения – развитие умение находить в предложениях определения и дополнения. Необходимо составить и записать ответы на вопросы, подчеркнуть определения и дополнения.

Работу можно организовать в парах. Ребята записывают предложения, выполняют разбор. Указывают падеж имен су-

ществительных и прилагательных. Проверку можно организовать фронтальную, чтобы прослушать рассуждения детей.

### ***3. Включение в систему знаний и повторение***

#### ***Упражнение 5 стр. 112.***

При выполнении данного упражнения ребята развивают орфографические умения. Первым шагом ребята списывают текст, вставляя пропущенные буквы. Проверку можно организовать в парах по образцу.

Задания 3 и 4 можно предложить выполнить дома.

Задание 5 организуется во фронтальной работе, ребята устно определяют тип текста, обосновывают свое мнение.

Задание 6 можно предложить выполнить в парах. Ребята выписывают однокоренные слова, дополняют строку своими словами, выделяют корень.

Возможный ряд слов: *кот, котище, котенок и др.*

### ***4. Самоподготовка***

Возможные задания:

- 1) задания 3 и 4 из упражнения 5 (стр. 112);
- 2) повторить правило о дополнении.

## **Урок 125**

**Тема: Обстоятельство как второстепенный член предложения**

**Тип урока: открытие нового знания**

**Основная цель: сформировать представление об обстоятельстве.**

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

На данном этапе урока целесообразно организовать словарную работу, в которой необходимо организовать тренинг умения определять вид орфограммы, которую нужно запомнить.

Например, учитель открывает слова: *рю\_зак, ровес?ник, свер?ник, во\_зал, лес?ница, э\_замен*. Учащиеся читают слова, в случае затруднений, слова читает учитель.

Учащиеся предлагают свои варианты деления слов на группы, учитель может остановиться по орфограмме, которую нужно запомнить — парная согласная и непроизносимая согласная. Третьеклассники самостоятельно записывают слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы, ставят знак ударения. Должна быть получена запись:

<i>рюкзák</i>	<i>ровéсник</i>
<i>вокзál</i>	<i>свёрстник</i>
<i>экзáмен</i>	<i>лэстница</i>

Дополнительные задания:

- Что объединяет все записанные слова? (В словах нужно запомнить написание согласной буквы.)
- Определите склонение имен существительных.
- Какое слово может быть лишним в первом столбике? (Экзамен, начинается на гласную букву, состоит из трех слогов.)
- Какое слово может лишним во втором столбике? (Ровесник, в нем не нужно писать непроизносимую согласную.)
- Назовите слово, в котором все согласные звонкие твердые. (Вокзал.)
- Постройте транскрипцию к словам *экзамен* и *лестница*.
- Составьте побудительное предложение со словом *экзамен*.
- Составьте вопросительное предложение со словом *рюкзак*.
- Составьте восклицательное предложение со словом *вокзал*.
- Составьте распространенное предложение со словом *лестница*.

### Упражнение 1.

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложение, выделить грамматическую основу, сформулировать вопросы к второстепенным членам предложения, подчеркнуть определения и дополнение.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах. Перед выполнением задания, учитель организует повторение изученных ранее членов предложения.

*В осеннем небе летит косяк в журавлей в теплые страны.*

Дополнительное задание: указать грамматическое значение предложения.

### **2. Постановка учебной задачи**

С целью постановки учебной задачи учитель может предложить задание, назвать в данном предложении второстепенный член, который является обстоятельством.

Ребята могут записать слова на планшете или на черновике.

Вероятно, что ребята не смогут выполнить это задание, могут быть разные ответы. Учитель должен подвести ребят к необходимости узнать, какие второстепенные члены предложения являются обстоятельствами.

### **3. Решение учебной задачи**

С целью открытия нового правила учитель организует работу учащихся в группах. Каждая группа получает карточку, на которой записаны предложения. В каждом предложении подчеркнуты обстоятельствами. Ребята в совместной деятельности должны выделить грамматическую основу предложения, поставить вопросы к дополнениям, определить часть речи, провести сравнительный анализ, сделать вывод.

Вариант карточки:

Папа с <u>сидой</u> вбил гвоздь. Дима вернулся из <u>магазина</u> . Ребята гуляли до <u>обеда</u> .
<b>Вывод:</b> обстоятельство – это второстепенный член предложения, который

После заполнения таблицы, учитель организует представление результатов групп. Затем учитель организует чтение правила на странице 113.

Затем ребята возвращаются к заданию, которое вызвало затруднение. Учащиеся выделяют грамматические основы, находят обстоятельства, обосновывают свои действия с помощью правила, фиксируют преодоление затруднения.

#### **Упражнение 1, стр. 113.**

При выполнении данного упражнения третьеклассники тренируются находить в предложении обстоятельства, определять их вид. Ребята списывают предложения, обозначают грамматическую основу, находят и подчеркивают обстоятельства. Еще раз поговаривают правило.

#### **Упражнение 2, стр. 114.**

При выполнении данного упражнения третьеклассники тренируются находить в предложении обстоятельства, определять слова, которые могут быть и обстоятельствами, и дополнениями. При этом учитель делает акцент, что подчеркивать нужно как обстоятельство.

Работа выполняется в соответствии с заданиями. Ребята списывают предложения, подчеркивают грамматическую основу, определяют, каким членом предложения являются выделенные слова. Можно организовать работу в парах с фронтальной проверкой, чтобы ребята озвучили свои рассуждения.

#### **4. Включение в систему знаний и повторение**

##### Упражнение 3, стр. 114.

При выполнении данного упражнения третьеклассники тренируются выполнять полный разбор предложений. Первое предложение можно разобрать во фронтальной работе, два остальных в парах с проверкой по образцу.

#### **5. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 4 (стр. 114);
- 2) запомнить правило об обстоятельстве.

## **Урок 126**

**Тема: Обстоятельство как второстепенный член предложения**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить представление об обстоятельстве.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учащиеся записывают под диктовку учителя словосочетания: *горел огнем, позвонит товарищу, клеит картинку, рисовать портрет, интересоваться беседой, решили задачу*. После записи, учащиеся ставят знак ударения, подчеркивают орфограммы.

Дополнительные задания:

- Назовите словарные слова.
- В каких словах можно проверить безударную гласную?
- В каких словах можно проверить парную согласную?
- Какие еще знакомые орфограммы встретились в словах?
- Определите склонение у имен существительных.
- Составьте транскрипцию к словам *портрет, беседа*.
- Назовите глаголы в неопределенной форме.

- Разберите их по составу.
- Определите время и число у остальных глаголов.
- Составьте побудительное предложение со словосочетанием *горел огнем*.
- Составьте вопросительное предложение со словосочетанием *позвонит товарищу*.
- Составьте восклицательное предложение со словосочетанием *решили задачу*.

Далее учитель может организовать работу по систематизации знаний о второстепенных членах предложения. Можно организовать работу в группах. Раздать пустые схемы, ребята самостоятельно их заполняют. С целью проверки учитель организует работу со схемой на странице 116. Облегченный вариант работы — составление рассказа по готовой схеме.

## **2. Решение конкретно-практической задачи**

### **Упражнение 6 стр. 115.**

При выполнении данного упражнения третьеклассники тренируются выполнять полный разбор предложений. Работу можно организовать в парах. Ребята списывают предложения, выполняют их полный разбор.

Заключительным шагом является разбор слов из задания 4 по составу. Работа может быть также организована в парах с проверкой по образцу.

## **3. Включение в систему знаний и повторение**

### **Упражнение 7 стр. 116.**

При выполнении данного упражнения ребята развивают орфографические умения. Первым шагом ребята списывают текст, вставляя пропущенные буквы. Проверку можно организовать в парах по образцу.

Затем находят и подчеркивают главные и второстепенные члены в третьем предложении первого абзаца. Задание можно предложить в парах с проверкой по образцу.

Заключительный шаг — поиск и запись сложных слов, их разбор по составу. Работу можно также организовать в парах с проверкой по образцу.

## **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) упражнение 5 (стр. 115);
- 2) повторить правило об обстоятельстве.

## Урок 127

**Тема: Разбор предложений по членам**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** закрепить алгоритм выполнения синтаксического разбора.

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

При организации словарной работы важно подобрать такие слова, чтобы повторить основные знания и умения в области фонетики и синтаксиса.

Например, учащиеся записывают под диктовку учителя словосочетания: *крепким орешкам, интересный поход, парному молоку, в пшеничной муке, по бетонной мостовой, о молодом человеке*. После записи, учащиеся ставят знак ударения, подчеркивают орфограммы.

Дополнительные задания:

- Назовите словарные слова.
- В каких словах можно проверить безударную гласную?
- В каких словах можно проверить парную согласную?
- Какие еще знакомые орфограммы встретились в словах?
- Определите склонение у имен существительных.
- Составьте транскрипцию к словам *орешек, бетонная*.
- Назовите имена прилагательные. Определите их разряд.
- Разберите их по составу.
- Составьте побудительное предложение со словосочетанием *парное молоко*.
- Составьте вопросительное предложение со словосочетанием *интересный поход*.
- Составьте восклицательное предложение со словосочетанием *в пшеничной муке*.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

На данном этапе урока учитель может организовать работу по систематизации знаний о порядке выполнения синтаксического разбора. Можно раздать карточки с примерным алгоритмом, ребята расставляют их в порядке, руководствуясь своим опытом.

После представления результатов, учитель организует согласование последовательности шагов. Примерный вариант алгоритма:

1. Указать цель высказывания: *повеств., вопросит. или побудит.*;

2. Интонация: *восклиц. или невоскл.*;

3. Наличие второстепенных членов: *распр. или нераспр.*:

– подчеркнуть главные члены предложения

– подчеркнуть второстепенные члены предложения

### Упражнение 1.

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать предложение, выполнить их полный разбор.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*На лесной вырубке растет сладкая малина.*

*Из лесной чащи доносились крики ночной птицы.*

*С голубого неба льются лучи яркого солнышка.*

### **3. Включение в систему знаний и повторение**

#### Упражнение 2 стр. 118.

При выполнении данного упражнения ребята тренируются соотносить текст с иллюстрациями. Работу можно организовать в группах. Ребята читают предложения, соотносят их с иллюстрациями. Находят предложения с обращениями, обосновывают свое мнение.

Заключительным шагом подбирают синонимы к слову *образительный*.

Задание 3 можно предложить выполнить дома.

#### Упражнение 2.

При выполнении данного упражнения учащиеся получают задание, списать словосочетания, дописав окончания имен прилагательных.

Задание может быть предъявлено на экране или на карточке. Возможна организация работы в парах.

*О радостн\_ встрече, в зимн\_ холод, в зимн\_ одежде, на утренн\_ заре, утренн\_ чай, быстр\_ шаг, над быстр\_ рекой, син\_ платок, без син\_ ленты, снежн\_ бурей, снежн\_ буран.*

### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

1) задание 3 из упражнения 2 (стр. 118);

2) повторить порядок выполнения синтаксического разбора.

## Урок 128

**Тема:** Проверочная работа №8

**Тип урока:** контроля и оценки

**Основная цель:** закрепить умение записывать текст под диктовку или умение списывать текст.

### *Вариант текста для контрольного списывания*

#### Любитель малины

Свежий ветер разговаривал с деревьями и травами. Жёлтый лист медленно слетел с осины. На нем опускался на землю маленький паук. От рябинки к рябинке перелетала птица и клевала ягодки.

Я тихо брёл по тайге. На земле блестели восковые листики брусники. Вдруг какой – то зверь зашевелился в малиннике. Я стал поскрипывать щепкой. Кусты малины раздвинулись. Я увидел черный нос. Это был медвежонок. Любят медведи сладкую малинку. Я быстро ушел. (68 слов)

### *Вариант текста для контрольного диктанта*

#### Шаги весны

Раннее утро. Серое небо. Голые сучья деревьев мокнут от снега и дождя. Но вот с реки потянул легкий ветерок. На темном небе показались просветы. Выплыло яркое солнце. Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от сырых бугров и старых пней. С каждым часом проталины становились шире и длиннее. Стайка грачей подлетела к роще. В воздухе зазвенели весёлые голоса. (60 слов)

#### **Задания:**

1) Выполнить разбор предложения:

I вариант: Пятое предложение.

II вариант: Последнее предложение.

2) Разобрать по составу слова:

I вариант: потянул, просветы

II вариант: подлетела, раннее

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока учитель организует повторение алгоритмов списывания текстов или записи под диктовку.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи**

Выполнение работы с заданием.

### **3. Самоподготовка**

- 1) творческое задание.

## **Урок 129**

**Тема: Учись понимать текст**

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** развитие навыка смыслового чтения

### ***Технологическая карта урока***

#### ***1. Актуализация знаний***

На данном этапе урока учитель актуализирует последовательность этапов написания сочинений, трудности, которые могут возникнуть при написании собственных текстов.

#### ***2. Решение конкретно-практической задачи.***

*Учись понимать текст, стр. 119.*

Основная цель — развитие умения писать тексты - рассуждения. Последовательность работы на уроке учитель организует в соответствии с заданиями.

Первым ребята читают текст из задания 1. При выполнении задания 2 пытаются определить, является ли текст рассуждением. Правило на странице 119 позволяет ребятам обобщать свои рассуждения.

Затем ребята делят данный текст на части. После озвучивания ребятами своих ответов, учитель организует сопоставление мнения детей со схемой на странице 120. Важно, чтобы ребята озвучили части текста, которые соответствуют каждому пункту схемы.

Затем ребята в группах могут подобрать аргументы, которые доказывают, что лето может быть самым лучшим временем года.

После согласования критериев, ребята пишут собственный текст – рассуждение о времени года (по выбору).

По завершению, ребята по своему желанию читают свои тексты, одноклассники помогают провести их анализ с точки зрения выполнения критериев.

### **3. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) работа над ошибками.

## Урок 130

**Тема:** Учись понимать текст

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** развитие навыка смыслового чтения

### *Технологическая карта урока*

#### **1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока учитель актуализирует последовательность этапов написания сочинений, трудности, которые могут возникнуть при написании текста по памяти.

#### **2. Решение конкретно-практической задачи.**

Учись понимать текст, стр. 121.

Основная цель – уточнение знаний учащихся о видах текстов. Первым шагом ребята читают текст из задания 9, доказывают, что текст является повествованием.

Далее в парах ребята определяют, в каком абзаце скрыта главная мысль. Ребята списывают абзац по выбору, проверка организуется в парах.

При выполнении задания 12 ребята уточняют свои знания о видах текстов. Работу можно организовать в парах. Ребята читают каждый текст, определяют его тип. При озвучивании ответов важно, чтобы ребята обосновывали свои рассуждения. При этом педагог должен актуализировать критерии к каждому виду текста.

Следующим этапом, ребята выбирают начало текста и пишут собственное продолжение.

По завершению, ребята по своему желанию читают свои тексты, одноклассники помогают провести их анализ с точки зрения выполнения критериев.

#### **3. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) работа над ошибками.

## Урок 131

**Тема:** Итоговая проверочная работа

**Тип урока:** контроля и оценки

**Основная цель:** закрепить умение записывать текст под диктовку или умение списывать текст.

**Вариант текста для контрольного списывания****Гроза**

Меня послали в лес за грибами. Я набрал грибов и хотел идти домой. Вдруг стало темно. Пошел дождь и загремело. Я испугался и сел под большой дуб. Блеснула молния. Я зажмурился. Над моей головой что-то затрещало и загремело. Начался сильный ливень. Он закончился к вечеру. По всему лесу капало с деревьев. Играло солнышко. Весело пели птицы. (56 слов)

**Вариант текста для контрольного диктанта****Весной**

Стояла поздняя весна. С черемухи осыпались белые лепестки. Птицы свили свои гнезда и затихли. Подросли и осмелели зайчата. Они стали похожи на взрослых красивых зайцев. Я подъехал к лугу. Он был мокрый и холодный от росы. Я тихо бродил около полянки. Вдоль полянки тянулась узкая тропа. Вот нора крота. Она осыпалась и заросла травой. Хрустнул сук. Мелькнула серая тень. Под кустами пробежала полевая мышь. (64 слова)

**Задания:**

1) Выполнить разбор предложения:

I вариант: Второе предложение.

II вариант: Последнее предложение.

2) Разобрать по составу слова:

I вариант: затихли, холодный

II вариант: осыпались, мокрый

3) Выполнить фонетический разбор слов:

I вариант: белые

II вариант: серая

**Технологическая карта урока****1. Актуализация знаний**

На данном этапе урока учитель организует повторение алгоритмов списывания текстов или записи под диктовку.

**2. Решение конкретно-практической задачи**

Выполнение работы с заданием.

**3. Самоподготовка**

1) творческое задание.

## Раздел X. Итоговое повторение (1 ч)

### Урок 132

**Тема:** Что ты знаешь и умеешь?

**Тип урока:** закрепление

**Основная цель:** подведение итогов обучения русскому языку за год.

#### *Технологическая карта урока*

##### **1. Актуализация знаний**

В начале урока учитель организует словарную работу одним из способов, описанных на предыдущих уроках. Важно включить слова с непроверяемой парной согласной, с удвоенной согласной. Дополнительные задания — разделить слова на слоги или для переноса; классификация слов; назвать слова, в которых все согласные звуки звонкие или глухие; построить звуковую модель или транскрипцию к словам; составить предложения различные по цели высказывания и интонации.

##### **2. Решение конкретно-практической задачи**

*«Что ты знаешь и умеешь», стр. 122*

При выполнении данных заданий ребята проводят рефлексивный анализ своей учебной деятельности на уроках русского языка. Ответы на вопросы ребята могут готовить в парах или группах.

##### **3. Включение в систему знаний и повторение**

*Упражнение 6, стр. 122*

Заключительным шагом является написание небольшого сочинения «Зачем я изучаю русский язык?». При написании текста учащиеся могут пользоваться различными источниками, которые помогут сформулировать мысли.

По завершению, ребята по своему желанию читают свои тексты, одноклассники помогают провести их анализ с точки зрения выполнения критериев.

##### **4. Самоподготовка**

Возможные задания:

- 1) творческие задания.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Рабочая программа по учебному предмету</b>	
<b>«Русский язык»</b> . . . . .	<b>3</b>
Краткая пояснительная записка . . . . .	3
Цели и задачи реализации учебного курса . . . . .	3
Планируемые результаты . . . . .	4
Содержание учебного курса . . . . .	8
Особенности организации учебного процесса . . . . .	11
Итоговая оценка достижения планируемых результатов . . . . .	14
Методические рекомендации по работе со словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями . . . . .	20
Календарно – тематическое планирование . . . . .	22
<b>Методические рекомендации к урокам</b> . . . . .	<b>46</b>
Раздел I. Повторение. Язык и речь (5 ч) . . . . .	46
Урок 1 . . . . .	46
Урок 2 . . . . .	49
Урок 3 . . . . .	51
Урок 4 . . . . .	53
Урок 5 . . . . .	56
Раздел II. Фонетика и графика. Звуки и буквы (6 ч) . . . . .	57
Урок 6 . . . . .	57
Урок 7 . . . . .	59
Урок 8 . . . . .	62
Урок 9 . . . . .	64
Урок 10 . . . . .	67
Урок 11 . . . . .	69
Раздел III. Лексика. Лексическое значение слова (16 ч) . . . . .	70
Урок 12 . . . . .	70
Урок 13 . . . . .	72
Урок 14 . . . . .	74
Урок 15 . . . . .	76
Урок 16 . . . . .	78
Урок 17 . . . . .	80
Урок 18 . . . . .	82
Урок 19 . . . . .	84
Урок 20 . . . . .	86
Урок 21 . . . . .	89
Урок 22 . . . . .	91
Урок 23 . . . . .	92
Урок 24 . . . . .	93
Урок 25 . . . . .	95
Урок 26 . . . . .	97

Урок 27 .....	98
Раздел IV. Морфемика. Способы определения состава слова (22 ч) .....	99
Урок 28 .....	99
Урок 29 .....	102
Урок 30 .....	104
Урок 31 .....	107
Урок 32 .....	109
Урок 33 .....	111
Урок 34 .....	113
Урок 35 .....	115
Урок 36 .....	117
Урок 37 .....	118
Урок 38 .....	119
Урок 39 .....	121
Урок 40 .....	123
Урок 41 .....	125
Урок 42 .....	128
Урок 43 .....	130
Урок 44 .....	132
Урок 45 .....	134
Урок 46 .....	135
Урок 47 .....	137
Урок 48 .....	138
Урок 49 .....	139
Раздел V. Морфология. Часть речи (19 ч) .....	140
Урок 50 .....	140
Урок 51 .....	142
Урок 52 .....	144
Урок 53 .....	146
Урок 54 .....	148
Урок 55 .....	150
Урок 56 .....	152
Урок 57 .....	154
Урок 58 .....	156
Урок 59 .....	157
Урок 60 .....	160
Урок 61 .....	162
Урок 62 .....	164
Урок 63 .....	167
Урок 64 .....	169
Урок 65 .....	172
Урок 66 .....	174
Урок 67 .....	176
Урок 68 .....	177

Раздел VI. Морфология. Имя прилагательное (23 ч) ..	178
Урок 69 .....	178
Урок 70 .....	180
Урок 71 .....	182
Урок 72 .....	184
Урок 73 .....	187
Урок 74 .....	189
Урок 75 .....	191
Урок 76 .....	193
Урок 77 .....	194
Урок 78 .....	195
Урок 79 .....	198
Урок 80 .....	199
Урок 81 .....	202
Урок 82 .....	204
Урок 83 .....	206
Урок 84 .....	209
Урок 85 .....	211
Урок 86 .....	212
Урок 87 .....	215
Урок 88 .....	217
Урок 89 .....	219
Урок 90 .....	220
Урок 91 .....	221
Раздел VII. Морфология. Местоимение.	
Глагол (19 ч) .....	222
Урок 92 .....	222
Урок 93 .....	225
Урок 94 .....	226
Урок 95 .....	228
Урок 96 .....	231
Урок 97 .....	232
Урок 98 .....	234
Урок 99 .....	236
Урок 100 .....	237
Урок 101 .....	240
Урок 102 .....	242
Урок 103 .....	245
Урок 104 .....	246
Урок 105 .....	250
Урок 106 .....	251
Урок 107 .....	254
Урок 108 .....	256
Урок 109 .....	257
Урок 110 .....	258

Раздел VIII. Синтаксис и пунктуация. Предложение.	
Текст (8 ч).....	259
Урок 111.....	259
Урок 112.....	261
Урок 113.....	263
Урок 114.....	265
Урок 115.....	267
Урок 116.....	269
Урок 117.....	271
Урок 118.....	273
Раздел IX. Синтаксис и пунктуация.	
Члены предложения (13 ч).....	274
Урок 119.....	274
Урок 120.....	277
Урок 121.....	279
Урок 122.....	282
Урок 123.....	284
Урок 124.....	287
Урок 125.....	289
Урок 126.....	292
Урок 127.....	294
Урок 128.....	296
Урок 129.....	297
Урок 130.....	298
Урок 131.....	298
Раздел X. Итоговое повторение (1 ч).....	300
Урок 132.....	300