

КУРС «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
ИЗДАТЕЛЬСТВА «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»
(АВТОРЫ ВАХРУШЕВ А.А. И ДРУГИЕ) И ЕГО ОСОБЕННОСТИ
Вахрушев А.А.

Каковы главные отличия УМК «Окружающий мир» издательства «Бином» от других УМК?

1) Рассчитан на *учителя*, который использует системно-деятельностный подход не на словах, а на деле, то есть своей главной целью ставит *научить школьников учиться*. Включает широкий спектр инновационных методов и приёмов. Предполагает активное участие учеников в открытии новых знаний, в самооценке своей деятельности.

2) Формирует *целостное представление о мире с опорой на собственный опыт ребёнка*. Этому способствует изучение связей в природе и обществе, концентрическое расположение учебного материала, позволяющее шаг за шагом расширять и связывать представления учеников о мире, система заданий, нацеленная на повторение изученного перед каждой новой темой.

3) Нацелен на формирование *универсальных учебных действий* благодаря использованию преимущественно продуктивных творческих заданий, нацеленных на формирование умений пользоваться полученными знаниями для понимания и объяснения окружающего мира.

4) Широкое использование *информационных проектов*, нацеленных на *краеведческий подход*, позволяет каждому ученику узнать свою малую родину, научиться работать с литературой и интернетом. Внедрение *исследовательских проектов* учит самостоятельному исследованию окружающего мира.

Как на уроках с помощью УМК «Окружающий мир» школьники учатся учиться?

С первых страниц учебник предлагает детям способ его изучения, при котором ученики сами узнают окружающий мир с помощью самостоятельных открытий, чтения учебника или беседы с учителем. Методический аппарат учебника нацеливает на использование современных технологий образования: проблемный диалог, технологию деятельностного метода Л.Г. Петерсон. В каждом уроке авторы создают интригу, которая мотивирует учеников к творчеству. Система репродуктивных и продуктивных заданий организует процесс познания, способствует восприятию основного (необходимый минимум) или дополнительного (повышенный максимум) учебного материала, учит оценивать себя, сопоставляя свои действия с умениями, которым необходимо научиться.

Как учебник «Окружающий мир» формирует целостное представление о мире с опорой на собственный опыт ребёнка?

Для формирования у обучающихся *целостного взгляда на мир* большое значение имеет обнаружение разнообразных *связей*, которые *упорядочивают* («сшивают») представления учеников об изучаемых явлениях и процессах окружающего мира, позволяют осмыслить свой личный опыт, понять и объяснить происходящее, предсказать его. Особую роль в этом играют причинно-следственные связи, которым уделено значительное место в учебнике.

Мы начинаем знакомство с окружающим миром с *ближайшего* наиболее знакомого *окружения ребёнка*. В 1-ом классе авторы постарались не выходить за пределы *реального опыта детей*, доступного им с помощью всех своих органов чувств. Именно в рамках этого собственного опыта ученикам легче устанавливать связи. Лишь со 2-го класса постепенно шаг за шагом мы начинаем знакомить детей с теми явлениями жизни природы и общества, которые они могли узнать с помощью книг, телевидения, интернета. При этом важно, чтобы все эти новые представления опирались на знакомый личный опыт детей. В 3-ем и 4-ом классе по мере формирования у школьников абстрактного мышления, в учебники включаются более сложные закономерности, позволяющие связать воедино

самые разнообразные представления детей. Не случайно мы знакомим учеников с элементарными представлениями об энергии, всемирном тяготении, природной зональности и другими *универсальными закономерностями*, ведь именно они позволяют связать воедино множество наблюдаемых фактов и явлений.

Другой способ, обеспечивающий целостный взгляд на мир – спиральное *концентрическое расположение учебного материала*, позволяющее каждый год *повторять* важнейшие разделы изучения природы и общества, *расширять* содержание каждого элемента учебного материала *постепенно*, добиваясь усвоения нового материала. Этому также способствует система заданий, нацеленных на *актуализацию усвоенных знаний и умений*, которые имеются в каждом уроке и позволяют учителю повторить перед изучением нового учебного материала все важнейшие пройденные знания и умения, на которые опирается новая тема (вместо традиционной проверки лишь заданного на дом задания). Именно на этом этапе урока у учеников складывается целостный взгляд на окружающий мир, поскольку он соединяет новые изучаемые факты и явления со всеми предыдущими знаниями.

Как учебник окружающего мира помогает формировать универсальные учебные действия?

Учебник включает не только привычные репродуктивные задания, но и множество *продуктивных заданий*. В отличие от репродуктивных вопросов, материал для ответа на которые содержится на страницах учебников в готовом виде, продуктивные вопросы требуют собственных дополнительных мыслительных действий. В учебниках имеются лишь подсказки, которые можно использовать для выстраивания своей версии ответа на такой вопрос.

Главное и принципиальное отличие выполнения продуктивных заданий от репродуктивных состоит в том, что ученику приходится делать *умозаключение по аналогии*, которое является связывающим звеном между конкретной ситуацией из задания и описанной в учебнике закономерностью. Но, только обучаясь использованию этого приема, ученик получает возможность осваивать *универсальные учебные действия*. Ведь потому они и относятся к метапредметным результатам, что могут быть перенесены с одной ситуации на другую. В жизни никогда не будут встречаться ситуации, в точности описанные в учебниках, всегда придется делать умозаключение по аналогии.

Как учебник учит делать проекты и проводить исследования, нацеленные на краеведение?

Для развития любознательности и формирования умения учиться очень важен *проектный подход*, позволяющий каждому ученику самостоятельно узнавать окружающий мир, выбирая себе интересующую школьника тему и род занятий. Эффективная организация проектной деятельности сочетает общую работу учеников класса над единой темой, сочетающуюся с свободным выбором каждым учеником своей подтемы в проекте. Организация массовой работы школьников над проектами способствует формированию универсальных учебных действий, на которые нацеливает ФГОС. Кроме того, проектная деятельность позволяет научиться применять усвоенные знания, обрести уверенность в своих силах, повысить свою самооценку и т.п.

В учебниках реализован *краеведческий подход*, направленный на изучение своего родного края и достигающий максимального развития во 2-ом классе. Этот подход нацеливает на самое близкое знакомое окружение ребёнка и одновременно учит самостоятельному познанию, ведь подобный учебный материал для каждого региона не может быть включен в учебник.

На *специальных уроках*, посвящённых *краеведению*, ученики готовят сообщения о природе и обществе своего края. Для каждой темы предлагается план сообщения (Что я наблюдал? Что я узнал из литературы и интернета?), которое могут подготовить дети и примерный текст, подготовленный для какого-нибудь вполне определённого региона и

явления. Этот текст специально написан простым детским языком и представляет собой своеобразный образец для подражания. Роль этих уроков очень велика не только в плане формирования метапредметных умений, но и развития личностных качеств, для формирования ценностного отношения к человеку, природе и обществу, формирования патриотизма, гражданской идентичности.

Курс окружающего мира должен не только давать детям знания и формировать предметные умения, но и способствовать развитию познавательных учебных действий, умению применить *исследовательский подход* в жизни, когда человек столкнётся с проблемой, решение которой нельзя найти в готовом виде. Для этого существуют специальные уроки в 1-2-м классах, включающие проведение *наблюдений* уже упомянутые уроки краеведения, для подготовки к которым ученикам придется самостоятельно работать с литературой и Интернетом. Кроме этого, в 3-ем и 4-ом классах к ним добавляется специально разработанная *система исследовательских заданий*, с помощью которой ученики самостоятельно учатся планировать свою деятельность, наблюдать и анализировать окружающий мир, проводить простейшие опыты и измерения. Особую роль в этом принадлежит изучаемым моделям, с помощью которых ученики учатся делать элементарные предсказания по рациональному и безопасному поведению.