

Продуктивные задания в курсе окружающего мира и их роль в достижении метапредметных и личностных результатов

Вахрушев Александр Александрович,

*кандидат биологических наук,
автор учебных пособий и учебников,
Лауреат Премии Правительства РФ в области образования*



ИЗДАТЕЛЬСТВО

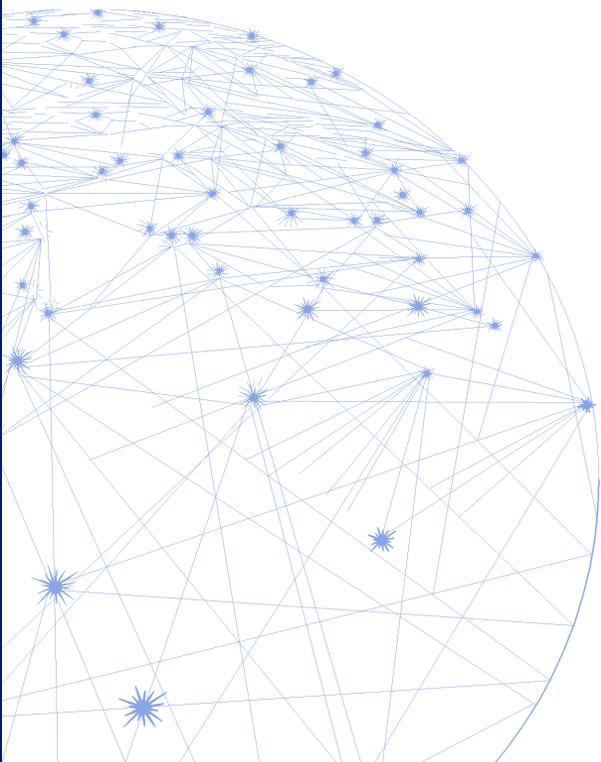
БИНОМ

Программа вебинара

- I. Будущее требует новых целей и задач школы
- II. Особенности курса «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.)
- III. Роль заданий в усвоении знаний и формировании умений
- IV. Задания репродуктивные и продуктивные
- V. Роль продуктивных заданий в достижении метапредметных и личностных результатов
- VI. Роль продуктивных заданий в подготовке к Всероссийским проверочным работам
- VII. Подведение итогов вебинара



I. Будущее требует новых целей и задач школы



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

Две важнейшие задачи школы:
систематизировать свой опыт и **научить учиться**.

Источники информации



Раньше школа давала почти все знания, теперь большая часть информации дети узнают **вне школы**. Главной целью школы становится **систематизация опыта**. Дети должны **учиться самостоятельно объяснять** полученный на стороне **опыт**, вместе с учителем **связывая** его **в картину мира**.

Две важнейшие задачи школы:
систематизировать свой опыт и **научить учиться**.



Ранее ученик получал в школе ВСЕ нужные знания и пользовался ими всю жизнь. Теперь знания быстро **устаревают**. Главное – **учить учиться**, то есть осваивать новую информацию и употреблять её для решения стоящих перед человеком проблем.

Требования к образованию в информационном обществе

Что входит в понятие **умения учиться (информационной культуры)**:

- способность правильно **сформулировать** стоящую перед человеком **проблему**;
- умение **отобрать** из своего опыта ту **информацию**, которая пригодится для решения проблемы;
- умение решить, какой информации не хватает для решения проблемы и **где ее искать**;
- умение **найти** новую недостающую **информацию**;
- умение **оценить**, подходит ли данная информация для решения проблемы;
- умение **использовать** отобранную информацию для решения проблемы;
- умение **оценить** успешность решения проблемы.



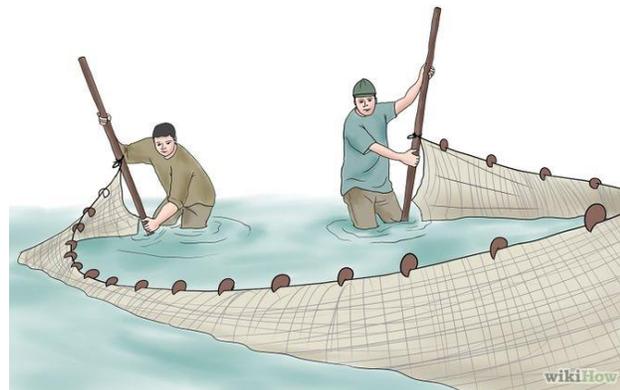
Использование продуктивных творческих заданий формирует умение учиться

- умение **отобрать** из своего опыта ту **информацию**, которая пригодится для решения проблемы;
 - умение решить, **какой информации не хватает** для решения проблемы и где ее искать;
 - умение **найти** новую недостающую **информацию**;
 - умение **оценить**, подходит ли данная информация для решения проблемы;
 - умение **использовать** отобранную информацию для решения проблемы;
- умение **оценить** успешность решения проблемы.



Знания быстро устаревают. Выходит они не так уж и важны? Чему же тогда учить?

Знания как **ориентировочная основа для поиска** необходимой информации. «Порядок» в голове позволяет легко найти нужную информацию и использовать её.



WWW. ИНТЕРНЕТ.

Яндекс Найти

Поиск Картинки Видео Карты Маркет Новости ТВ онлайн Музыка Ещё

- НПО КРИСТАЛЛ** завод изготовитель / npo-crystal.com
Питьевая Бассейны Сточная Воздух
npo-crystal.com реклама
Уф системы обеззараживания сточных воды. В наличии! Привлекательные цены на сайте.
Контактная информация · +7 (812) 925-53-58 · пн-пт 8:00-20:00
- Ювелирный дом «Кристалл»**
Интернет магазин [Акции](#) [Дисконтные карты](#) [О компании](#)
kristall-shop.ru реклама
Информация о компании: история, концепция, стиль, краткий перечень ассортимента, награды. Интернет-магазин: каталог товаров, правила оформления заказа, способы оплаты, условия доставки. Адреса, телефоны, время работы розничных магазинов. [Акции, скидк...](#) [Читать ещё >](#)
Россия, Москва, улица Золоторожский Вал, 4А · 8 (800) 301-28-99
- CRYSTAL - YouTube**
youtube.com > CRYSTAL 🔔
 Хочешь новых игр? Тогда ты пришел по адресу! Я Кристалл и я снимаю ролики по самым разным и уникальным играм! Здесь мы играем и во Флеш Игры, Мобильные
Подписчиков: 1 млн
[Смотреть последние выпуски на Яндекс.Видео](#)
- Кристаллы — Википедия**
ru.wikipedia.org > Кристаллы 🔔
Кристаллы — твёрдые тела, в которых атомы расположены закономерно, образуя трёхмерно-периодическую пространственную укладку — кристаллическую решётку. Кристаллы — это твёрдые вещества... [Читать ещё >](#)

II. Особенности курса «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.)



1. Учебник нацеливает на использование современных деятельностных технологий

В начале каждого учебника авторы описали свои пожелания к проведению уроков.

КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?

На уроках мы будем изучать окружающий мир так, как это делают настоящие учёные.



На каком рисунке ребята уверены в своих знаниях?

Дети повторяют то, что уже знают. Иногда они не могут ответить на вопрос или решить проблему. Тогда они вместе с учителем ищут ответы на свои вопросы или получают новые знания с помощью учебника.

Как ребята получают новые знания?



Дети учатся применять новые знания. Рассказывают о том, что узнали. Подводят итог своей работе.

2. Учебник формирует целостное представление о мире

2.1. Этому способствует **концентрическое расположение учебного материала**, позволяющее на каждом следующем уровне находить связи

4 класс – растения в сообществах



2 класс – растения и человек



3 класс – роль растений в природе

1 класс – растения вокруг



2. Учебник формирует **целостное представление о мире**

2.3. Этому способствует **система заданий по актуализации знаний**, нацеленная на повторение изученного перед каждой новой темой.

Отличия актуализации от других способов повторения изученного

Особенность	Традиционное повторение	Актуализация
Что повторяют?	Знания и умения, изученные на прошлом уроке	Знания и умения, необходимые для изучения новой темы
Готовились ли специально?	Выученный к уроку учебный материал	Знания и умения из оперативной памяти
Роль учителя и ученика	Учитель спрашивает и оценивает	Ученики вспоминают , что им необходимо знать и уметь, а учитель определяет, что подробно повторять

3. Большое внимание в учебнике уделено **проектной работе**, нацеленной на **краеведение**.

1 класс

УРОК 33–34

ТВОЙ РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО)

Ваня: Мой родной город — Муром. Я с удовольствием расскажу о нём.

План рассказа «Что я видел»

1. Что это было за событие, наблюдение?
2. Где оно происходило?
3. Что ты наблюдал?
4. Что тебе особенно понравилось?



Ваня: 8 июля был праздник — день семьи, любви и верности. Святые Пётр и Феврония — покровители семьи. Они давным-давно жили в нашем городе. Поэтому Муром — столица праздника.

Я был на этом празднике и увидел, каким был наш город в старину. У меня получилось стрелять из лука. Это был замечательный день.

План рассказа «Город (село)»

1. О каком городе (селе) идёт речь.
2. Где находится этот город (село).
3. Есть ли герб? Что на нём изображено?
3. Кто в городе (селе) живёт?
4. Чем заняты его жители.
5. Что интересного можно увидеть в городе?

Ваня: Муром — небольшой город во Владимирской области. Он находится на берегу реки Оки. В городе много заводов. На них изготавливают разные приборы и машины.

Муром — один из древнейших городов России. Это родина русского богатыря Ильи Муромца. В Муром приезжает много туристов.



- Расскажи о своём городе (селе) и о том, что ты в нём видел сам.

4. Продуктивные задания в учебнике учат **применять** полученные **знания** в жизни и **систематизировать** личный **опыт** ребёнка

2 класс

🏠 ● Нарисуй карту вымышленного места, в котором действуют герои какой-нибудь сказки или рассказа.

1. Обозначь на ней направления, в которых шли эти герои.
2. Обозначь ориентиры, которые помогли бы им не заблудиться.
3. Отметь примерные расстояния между разными ориентирами.

3 класс

2. ● Посмотри на рисунок. Как ты думаешь, где бы обитало такое животное, чем могло бы питаться, как защищалось бы от врагов?

3. 🏠 Понаблюдай за животными,



4 класс

4. ● Представь, что семилетний мальчик, рождённый 100 000 лет назад, попал в наше время. Смог бы он хорошо учиться в школе?

При осмыслении **своего** опыта школьник учится применять знания к ситуации, которая не описана в учебнике. Этому способствует **система продуктивных заданий**.



5. На страницах учебника мы учим школьников исследовательской работе

3 класс



Возьми два кубика льда из формы для льда. Один кубик положи на блюдце и оставь на столе. Второй кубик льда положи на другое блюдце и накрой его своей зимней шапкой. Через полчаса сними шапку и сравни кубики — какой растаял сильнее? Сделай вывод.



Возьми зеркало и рассмотри свои зубы. Зубы отличаются друг от друга, они имеют разные «профессии». Вспомни свои ощущения и определи, какие зубы откусывают, перекусывают жёсткие волокна, а какие — измельчают и перетирают пищу.



Так обозначены исследования.



6. Учебник позволяет учителю и ученикам выбирать **задания на разном уровне** в соответствии с их зоной актуального и ближайшего развития.

2 класс

- эти задания сравнительно простые;
- эти посложнее, но зато и интереснее;
- такие задания сможет выполнить лишь ученик, который увлекается этим предметом;
- 🏠 так обозначено домашнее задание;



- Что на рисунке относится к живой природе, а что — к неживой?

- Из каких материалов сделаны предметы на рисунке?
- Что ты знаешь об инструментах и оборудовании, которые нужны для их изготовления?

III. Роль заданий в усвоении знаний и формировании умений



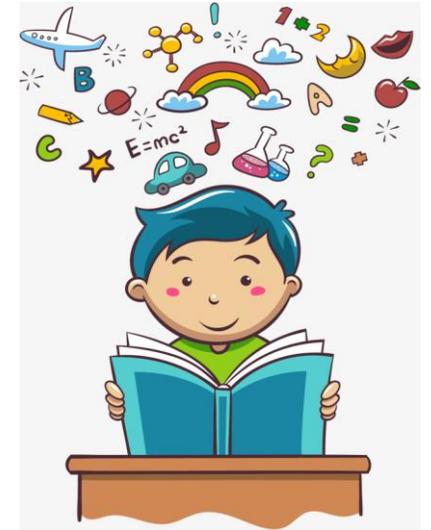
Обсудим терминологию

Знание - это выраженный в языке **результат** процесса **познания**, являющийся обобщённым образом реальности, который признан человечеством и вписан в актуальную картину мира

Умение - усвоенный субъектом **способ выполнения действий**, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков.

Умение – выраженная в действии **способность** правильно **выполнять** фиксированное требование.
(методологический семинар, ИСДП)

ЗНАНИЕ – ЧТО? ПОЧЕМУ? УМЕНИЕ – КАК?



Специалисты по созданию тестов говорят:

Знания нельзя проверить никаким способом..., кроме как через умения их применять (Л.В. Болотник)

Задание для проверки	Умение
Выбери, найди лишнее...	Умение различать
Перескажи, напиши	Умение выделить и запомнить информацию
Объясни причину, обобщи	Умение выделить главное, дать причинное объяснение
Примени правило	Умение анализировать и преобразовывать информацию
Сочини, придумай, докажи	Умение применить знания в нестандартной ситуации

Во всех случаях нужно применить **умения**.

А чтобы проверить умение надо дать **задание**.

Педагоги выделяют разные уровни обученности и используют для них разные задания (по П.И. Третьякову, с изменениями)

Применение в новой ситуации

5+

Применение в знакомой ситуации (решить задачу)

5

Понимание (объясни)

4

Запоминание (перескажи)

3

Узнавание (различи)

3-



Умение пересказывать текст важно для младшего школьника, но при условии формирования умения выделять главное

Небольшой размер текста может легко привести к тому, что пересказ заменяется на простое заучивание. В итоге умение выбрать главное и рассказать об этом не формируется.



Живые организмы зависят друг от друга

Гусеницы едят листья, а синицы — гусениц. Гусеницы связаны **пищевой связью** с листьями, а синицы — с гусеницами.

Только растения никого не едят

Растениям достаточно света, воды, воздуха и удобрений. Им нужна неживая природа.

Животные питаются растениями или животными

Животные не могут насытиться камнями, светом или водой. Чтобы расти, им нужна пища — растения или другие животные.

Животные зависят от неживой природы

Животным необходим воздух, тепло и вода. Они плохо себя чувствуют, если им слишком жарко или слишком холодно.

Они используют землю как опору и как укрытие.

IV. Задания репродуктивные и продуктивные



Что такое репродуктивные и продуктивные вопросы и задания?

Репродуктивные задания содержат вопросы, материал для ответа на которые содержится на страницах учебников в **ГОТОВОМ** виде.

Продуктивные вопросы и задания требуют **собственных** дополнительных **мыслительных действий**, так как в учебниках имеются лишь подсказки, которые можно использовать для выстраивания **своей версии** ответа на такой вопрос.

КОПИЯ
ВЕРНА



www.bigstock.com · 25633211

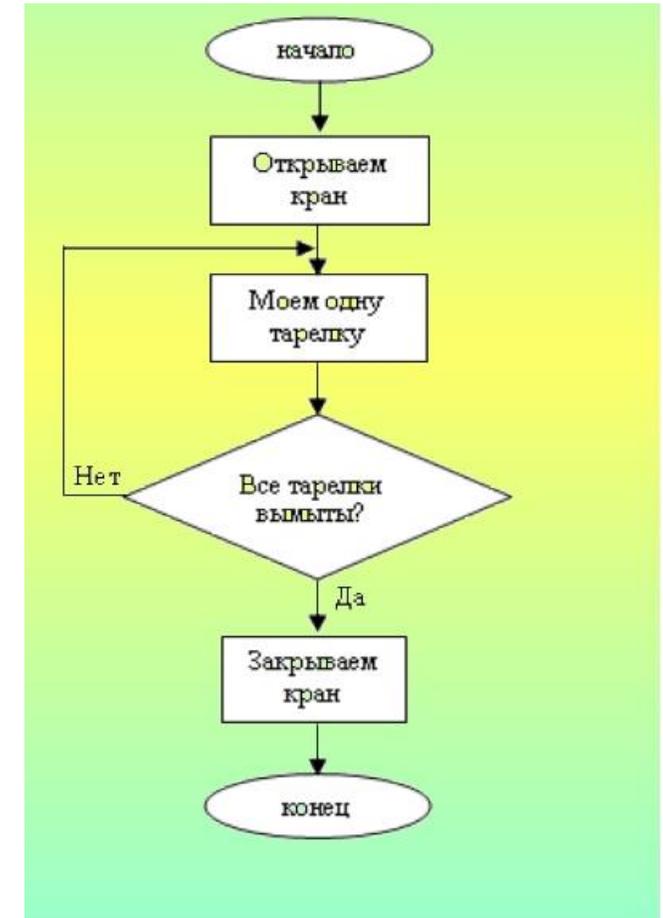
Алгоритм выполнения продуктивного задания

1 шаг. **Сформулируй** вопрос, ответ на который будешь искать (что надо сделать?).

2 шаг. **Вспомни** всё, что ты знаешь об интересующем тебя объекте и **найди** нужную информацию, которой не хватает.

3 шаг. **Преобразуй** информацию и сообрази, как следует ответить на твой вопрос (решить проблему).

4 шаг. **Сформулируй** ответ на свой вопрос.



Примеры репродуктивных и продуктивных заданий



Есть ответы в учебнике

«...Они опоясывают каждую гору на определённой высоте — образуют **высотные пояса**. ...»

1.   Что такое высотный пояс? Приведи примеры.
2.   Чем высотные пояса отличаются от природных зон?

«При движении от полюса к экватору **количество тепла и влаги закономерно изменяется** в зависимости от **наклона солнечных лучей**. ...Поэтому в любом месте Земли при движении от полюса к экватору мы можем наблюдать одну и ту же последовательность **смены природных зон**». (Урок 17)

+

«...Но с подъемом в горы **становится холоднее**, и с высотой экосистемы **меняются почти так же, как при движении к полюсу**. Сходные экосистемы **высотных поясов и природных зон** получили сходные названия...» (Урок 18)

Примеры продуктивных заданий



- Кто из детей уже стал настоящим первоклассником? Что значит настоящим? Какие умения нужны первокласснику?



- Прочитай в книгах или Интернете и расскажи своим товарищам, какие источники энергии будут использовать люди в будущем.

Деятельность ученика на примере выполнения простейшего репродуктивного задания, посвященного изучению понятий «полюс», «экватор», «полушарие».

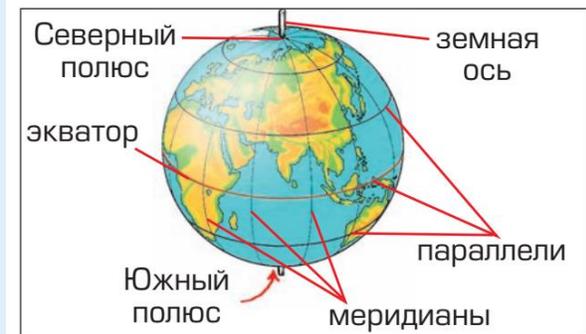
Репродуктивное задание: «Объясни, что такое полюс, экватор, полушарие».

Воображаемые линии

Каждая точка Земли движется по кругу. Самый большой путь проходят точки на **экваторе**.

В центре самого короткого пути находится точка, которая всегда остаётся на месте. Это – Северный полюс. На него показывает стрелка компаса.

Экватор делит земной шар на **полушария**: Северное и Южное.



Задание простое, необходимого уровня

Деятельность ученика на примере выполнения простейшего репродуктивного задания, посвященного изучению понятий «полюс», «экватор», «полушарие».

Репродуктивное задание: «Объясни, что такое полюс, экватор, полушарие».

При таком подходе можно выучить определения, но не понять суть.



Задание простое, необходимого уровня

Деятельность ученика на примере выполнения продуктивного задания, посвященного изучению понятий «полюс», «экватор», «полушарие».



5. П • Разрисуй воздушный шарик мягким фломастером так, как будто это глобус. Обозначь и подпиши на нём особые точки и линии, о которых ты узнал на уроке.



В этом задании нельзя просто воспользоваться определением. Придётся найти подсказки в определении, преобразовать информацию, проведя аналогию между рисунком глобуса и воздушным шариком.

Задание повышенного уровня, но сравнительно простое

Деятельность ученика на примере выполнения продуктивного задания, посвященного изучению понятий «полюс», «экватор», «полушарие».



2. □ • Найди у каждого предмета его **Э**кватор, **П**олюс, **С**еверное и **Ю**жное полушария и подпиши их выделенными буквами.

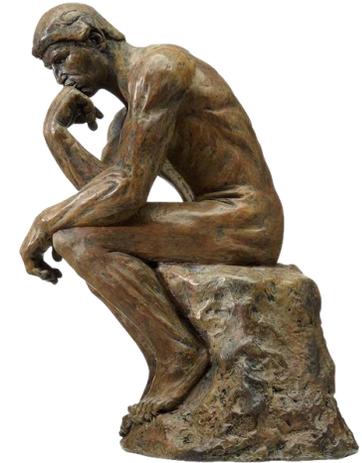
Ученику придется делать умозаключение по аналогии, рассматривая игрушку в качестве модели нашей планеты и в соответствии с этим перенося свойства точек, линий и полушарий с глобуса на игрушку. Параллельно ученик решает множество задач, отвечая на возникающие вопросы (Где полюса у игрушки? Где Северный полюс? Где экватор? и т.п.).



Сложное задание повышенного уровня

Репродуктивные задания формируют только **предметные** умения, а продуктивные обеспечивают ещё формирование **метапредметных** умений

Выполняя продуктивные задания, ученик делает **умозаключение по аналогии** между своими наблюдениями с одной стороны и знаниями из различных областей, полученными в школе, с другой. Обучаясь использованию этого приема, ученик получает возможность осваивать **универсальные учебные действия**. Ведь потому они и относятся к метапредметным результатам, что приобретённый **опыт** выполнения таких задач может быть **перенесён** с одной ситуации на другую.



**ПЕРЕНОС
ТЯЖЕСТЕЙ**



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

Репродуктивные задания формируют только **предметные** умения, а продуктивные обеспечивают ещё формирование **метапредметных** умений

«Установление аналогий составляет основу всякого объяснения. Мы полагаем, что объяснение состоялось, если нам удалось продемонстрировать сходство нуждающегося в объяснении объекта с чем-то уже знакомым. ...Аналогия крайне полезна, ибо способствует не только пониманию, но и предсказанию...И тем не менее никогда нельзя с уверенностью предсказать, насколько далеко может быть распространена аналогия...Аналогия способна предполагать, на ней строятся все гипотезы и теории, но она не может ничего доказать» (Селье, 1987, с. 257)



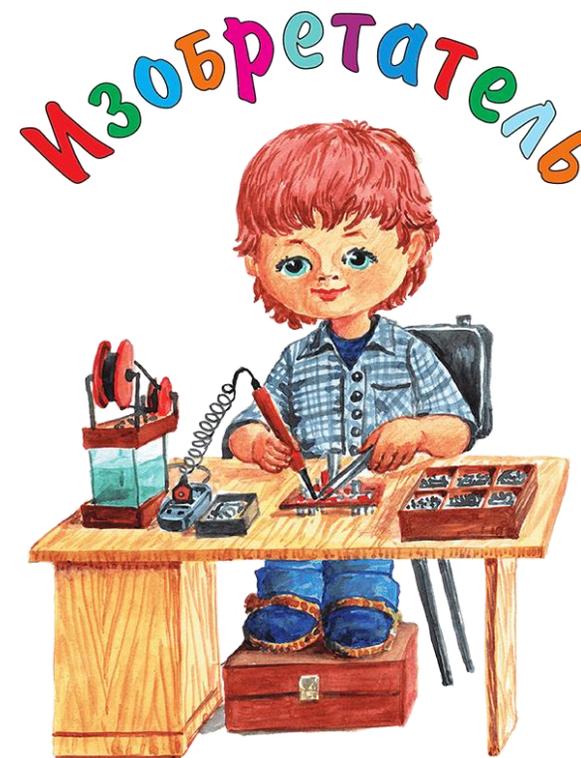
Только опыт может доказать истинность наших предположений.

ПРАКТИКУМ. Прочитайте текст. Предложите 1-2 репродуктивных и 1-2 продуктивных заданий. Сравните с предложенным вариантом и оцените по аналогии успешность своей работы.

Весна — время пробуждения природы

Весна начинается, когда появляются проталины, а в средней полосе России прилетают грачи. С юга прилетают скворцы и жаворонки (рис. 2). В конце весны рождаются волчата и зайчата. Распускаются почки деревьев, появляются первые цветки. Птицы прилетают с юга и летят на север.

Весна завершается, когда отцветают яблони и появляются красные цветки клевера на лугах.



ПРАКТИКУМ. Прочитайте текст. Предложите 1-2 репродуктивных и 1-2 продуктивных заданий. Сравните с предложенным вариантом и оцените по аналогии успешность своей работы.

С чего начинается весна?

Весна — время пробуждения природы

Весна начинается, когда появляются проталины, а в средней полосе России прилетают грачи. С юга прилетают скворцы и жаворонки (рис. 2). В конце весны рождаются волчата и зайчата. Распускаются почки деревьев, появляются первые цветки. Птицы прилетают с юга и летят на север.

Весна завершается, когда отцветают яблони и появляются красные цветки клевера на лугах.

- Пометь фотографию, которая не могла быть сделана весной.
- Объясни, почему. _____

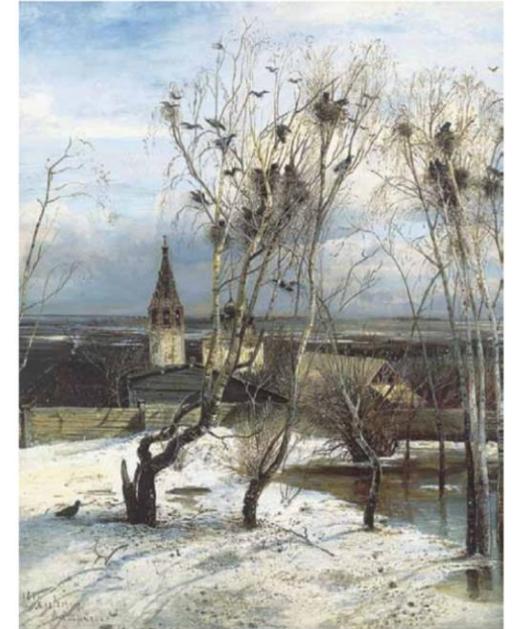


- Дятел повредил кору берёзы, и из неё потёк сок. Могло ли это произойти, когда почва была замёрзшей? _____
- Объясни, почему. _____

Когда птицы прилетают с юга?

- Напиши, какое время года изображено на картине.

- Пометь стрелками признаки этого времени года.



Грачи прилетели. Художник А. К. Саврасов

У. Роль продуктивных заданий в достижении метапредметных и личностных результатов



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ



 ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

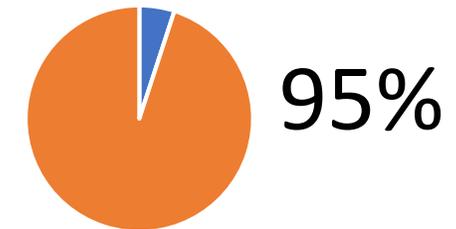
ФГОС и познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия (УУД) 3–4 классы

- 1.Находить и отбирать информацию** (из (1.1.) сплошных текстов, (1.2.) таблиц, (1.2.) схем, (1.3.) рисунков, (1.4.) карт, (1.6.) *диаграмм и графиков* учебника и *др. источников*, в том числе с использованием ИКТ.
- 2.Пользоваться приёмами смыслового чтения**, вычитывать из доступных текстов (2.1.) фактуальную, (2.2.) подтекстовую, (2.3.) концептуальную информацию, представлять информацию в разных формах, переводить из одной формы в другую (из сплошного текста – в таблицу, схему и наоборот).
- 3.Анализировать и обобщать** текстовую информацию: (3.1.) выделять важные детали, факты, делать выводы, строить рассуждения; (3.2.) строить доказательства (в т.ч. относить к известным понятиям) с помощью учителя *и самостоятельно*; (3.3.) определять несложные понятия с помощью учителя *и самостоятельно*.
- 4.Устанавливать закономерности, причинно-следственные связи.**
- 5.Сравнивать** объекты (явления и факты) по заданным основаниям.
- 6.Классифицировать (группировать)** факты, явления по заданным основаниям (родо-видовым признакам)
- 7. (7.1) Устанавливать аналогии. (7.2.).Создавать информационные модели** объектов с помощью учителя и *самостоятельно*.
- 8.Представлять информацию** в развернутом и сжатом виде (текст, таблица, схема, план, *график, диаграмма, карта*), в т.ч. во время выступления, используя ИКТ.

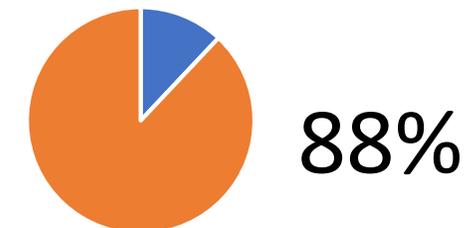
Учебник «Окружающий мир» издательства «Бином». Доля репродуктивных и продуктивных заданий (на примере первой четверти 1 и 2 класса)

Доля заданий в 1-ом классе



■ Репродуктивные ■ Продуктивные ■ ■

Доля заданий во 2-ом классе



■ Репродуктивные ■ Продуктивные ■ ■

Алгоритм выполнения продуктивного задания нацелен на формирование разных УУД

- 1 шаг. Сформулируй **вопрос**, ответ на который будешь искать (что надо сделать?).
- 2 шаг. **Вспомни** всё, что ты знаешь об интересующем тебя объекте и **найди** нужную **информацию**, которой не хватает.
- 3 шаг. **Преобразуй** информацию и сообрази, как следует ответить на твой вопрос (решить проблему).
- 4 шаг. **Сформулируй** ответ на свой вопрос.

Регулятивные. Познавательные. Личностные. Коммуникативные

Учебник «Окружающий мир» издательства «Бином».
 Продуктивные задания, нацеленные на формирование
 познавательных УУД (на примере первой четверти 1 и 2 класса)

Познавательные УУД	1 класс (от всех заданий)	2 класс (от всех заданий)
Находить и отбирать информацию	4%	6%
Пользоваться приёмами смыслового чтения	< 1%	8%
Анализировать и обобщать (текст, иллюстрации)	40%	24%
Устанавливать закономерности, причины	17%	23%
Сравнивать	12%	4%
Классифицировать (группировать)	12%	11%
Устанавливать аналогии	< 1%	< 1%
Представлять информацию (текст, таблица, схема, план, график, диаграмма, карта).	7%	13%

Учебник «Окружающий мир» издательства «Бином». Продуктивные задания, нацеленные на формирование **познавательных УУД** (на примере 1 и 2 класса)

Умение находить и отбирать информацию из **текстов, таблиц, схем, **рисунков**, карт, диаграмм и графиков учебника и **др. источников, в том числе с использованием ИКТ.****

 **Задание 5.**

С помощью взрослых найди книгу о комнатных растениях или узнай о них в Интернете. Подготовь сообщение о растении, которое тебе понравилось.

1. Название _____
2. Зарисуй растение или наклей картинку с ним.




3. Напиши, как за ним ухаживать. _____
4. Откуда родом это растение? _____
5. Что интересного ты знаешь об этом растении? _____

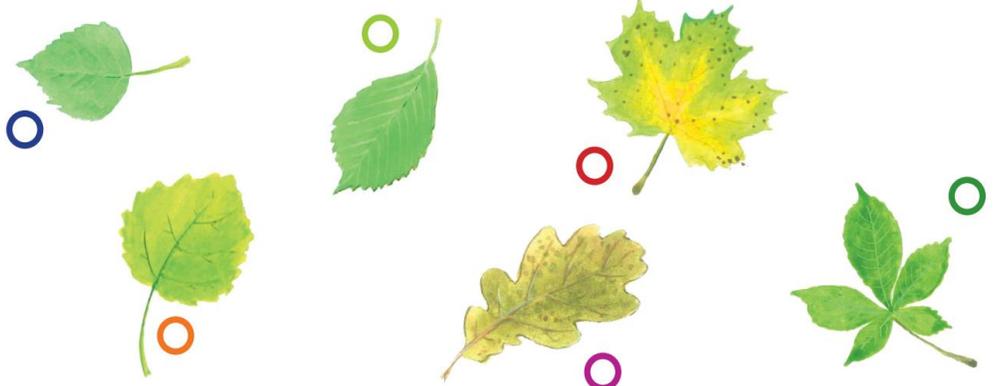
 **Задание 2.**

Определи листья деревьев: соедини кружки одинакового цвета около листьев и около названий деревьев. Научись их отличать.

Клён	Каштан	Дуб	Берёза	Осина	Вяз
------	--------	-----	--------	-------	-----







Учебник «Окружающий мир» издательства «Бином». Продуктивные задания, нацеленные на формирование **познавательных УУД** (на примере 1 и 2 класса)

Умение находить и отбирать информацию из текстов, **таблиц**, схем, рисунков, карт, диаграмм и графиков учебника и др. источников, в том числе с использованием ИКТ.

Урок 15. РАСТЕНИЯ И ЧТО ИМ НЕОБХОДИМО

Учимся работать с таблицами и объяснять, что необходимо для жизни растений



Задание 2.

- Костя в феврале насыпал почву в горшки и в каждый положил семена тыквы. Некоторые горшки он поставил на подоконник, некоторые — над батареей в ванной. Свет в ванной включён лишь тогда, когда кто-то моется. Почву Костя поливал не во всех горшках. Через две недели в одних горшках появились зелёные ростки тыквы, а в других нет. Напиши в таблице, нехватка чего мешала росту тыквы.

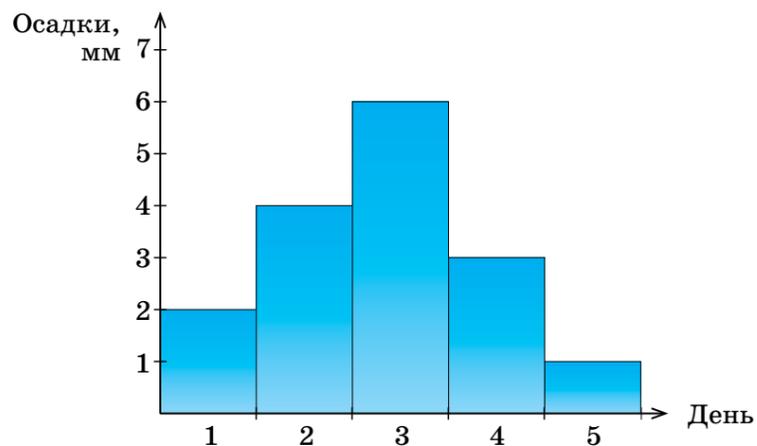
Условия	Ростки	Чего не хватало растениям
Над батареей, поливал	Чахлые	
Над батареей, не поливал	Нет ростков	
У открытого окна. Поливал	Нет ростков	
У закрытого окна. Не поливал	Нет ростков	
У закрытого окна. Поливал	Есть ростки	

Учебник «Окружающий мир» издательства «Бином». Продуктивные задания, нацеленные на формирование **познавательных УУД** (на примере 1 и 2 класса)

Умение находить и отбирать информацию из текстов, таблиц, схем, рисунков, карт, **диаграмм** и графиков учебника и др. источников, в том числе с использованием ИКТ.

Учимся работать с диаграммой

Учитель пять дней подряд каждое утро ставил на скамейке сосуд для сбора осадков, а вечером измерял глубину дождевой воды в сосуде. Результаты он изобразил на диаграмме.



На этой диаграмме высота синего столбика обозначает количество осадков. Каждый столбик показывает количество осадков, выпавших в один день. Определить это позволяют цифры на вертикальной линии слева.



Задание 8.

Напиши ответы на вопросы.

- Сколько миллиметров осадков выпало за второй день? _____
- В какой день выпало больше всего осадков? _____
- Сколько всего осадков выпало за 5 дней? _____

Учебник «Окружающий мир» издательства «Бином». Продуктивные задания, нацеленные на формирование **познавательных УУД** (на примере 1 и 2 класса)

Умение пользоваться приёмами смыслового чтения, вычитывать из доступных текстов фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию

Учимся понимать текст



Задание 5.

- Прочитай текст и вопросы, которые задала себе Катя, чтобы понять текст. Впиши нужные слова в её ответ.

Капли моросящего дождя очень маленькие и опускаются медленно, они как будто висят в воздухе. Слабый ветер сносит их в сторону.

Капли обложного дождя крупные, но редкие. Обложной дождь может длиться и день, и несколько дней.

Ливневый дождь начинается внезапно и длится недолго. Вода льётся «как из ведра».

О чём этот текст? О разновидностях дождя: моросящем, _____ и _____.

Чем различаются эти разновидности дождя? Размером _____ и длительностью.

Какого размера капли ливневого дождя?

В тексте об этом _____.

Видимо, отличить этот дождь можно по длительности.

Учимся понимать текст



Задание 10.

- Прочти текст и ответь на вопросы.

Был март, на полях ещё лежал снег. Ясным днём над берёзами на краю посёлка появилась стая грачей. Семейные пары птиц заняли гнёзда, которые были построены много лет назад, и стали приводить их в порядок.

На ветвях берёз располагались десятки просторных глубоких гнёзд, сплетённых из веток. Зиму эти птицы провели в Турции, а вернулись, когда на полях появились проталины, где можно найти насекомых и червей.

Какие сведения содержатся в тексте?

- Чем питаются грачи? _____
- Как они перелетают на большие расстояния: поодиночке, парами или стаями? _____
- Что известно о наступлении весны в описываемом месте? _____

Учебник «Окружающий мир» издательства «Бином». Продуктивные задания, нацеленные на формирование **познавательных УУД** (на примере 1 и 2 класса)

Умение пользоваться приёмами смыслового чтения, вычитывать из доступных текстов фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию

В 1-ом классе заданий на анализ текста почти нет. Во 2-ом классе такие задания помещаются в рабочей тетради, где размещён специально адаптированный короткий текст. В 3-ем и 4-ом классе задания в рабочей тетради нацелены на анализ и понимание текста учебника.

Учимся анализировать факты на примере изучения многоклеточных животных

Задание 5. ○ Прочитай описания ниже, сравни их с информацией из учебника и определи, о какой группе животных идет речь. ● Для каждой группы напиши еще по одной особенности самостоятельно.

1. Пищеварительная система этих животных представлена кишечной полостью с единственным отверстием - ртом.

2. Очень разные по внешнему виду, размерам и месту обитания животные, как правило, сильно вытянутые в длину и ведущие ползающий образ жизни.

3. Эти животные питаются, профильтровывая воду через поры, расположенные по всему телу.

4. Животные, у которых есть голова, туловище и одна нога, с помощью которой они передвигаются.

Учебник «Окружающий мир» издательства «Бином». Продуктивные задания, нацеленные на формирование **познавательных УУД** (на примере 1 и 2 класса)

Умение анализировать и обобщать текстовую информацию и **рисунки**: **выделять** важные детали, **факты**, **делать выводы**, строить рассуждения, **доказательства** с помощью учителя *и самостоятельно*; определять несложные понятия с помощью учителя *и самостоятельно*

В 1-ом классе анализ рисунков

- Объясни, по каким признакам мы узнаём, что наступила осень.



- Докажи, что растения живые.



 **Задание 1.**

○ Обведи лишний предмет.

● Напиши, как назвать остальные. _____



Учебник «Окружающий мир» издательства «Бином». Продуктивные задания, нацеленные на формирование **познавательных УУД** (на примере 1 и 2 класса)

Умение анализировать и обобщать текстовую информацию и рисунки: **выделять** важные детали, **факты**, делать **выводы**, строить рассуждения, доказательства с помощью учителя *и самостоятельно*; определять несложные понятия с помощью учителя *и самостоятельно*

Во 2-ом классе анализ текста и рисунков



Задание 1.



Рядом с каждым верным утверждением напиши букву В, а рядом с ложным — букву Л.

1) Солнце излучает собственный свет.

2) Звёзды отражают свет Солнца.

3) Планеты отражают свет Солнца.

4) Солнце — самая большая звезда.

5) Солнце — самая большая планета.



Какие изменения отображены на рисунках 4, а и 4, б?



а



б

Рис. 4. Сезонные изменения природы

Умение устанавливать закономерности, причинно-следственные связи

- Почему осенью многие птицы улетают? Рассмотрите рисунок. Кто из этих птиц улетает, а кто остаётся зимовать? Почему?

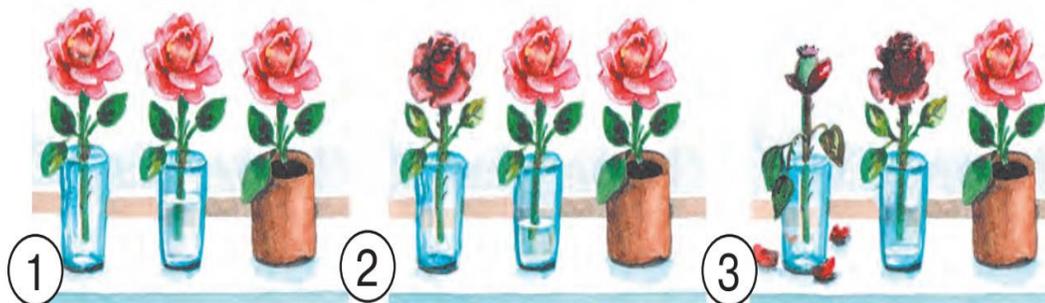


- Расскажи, как организмы (рис. 3) связаны пищевыми связями.



Рис. 3. Живые организмы

- Объясни, почему два цветка завяли.



- Почему цветкам яблони иногда угрожает гибель в ясные ночи, а не в облачные?
- Где ночью сильнее остывает почва, на дне ложбины или на пригорке рядом с этой ложбиной?

Учебник «Окружающий мир» издательства «Бином». Продуктивные задания, нацеленные на формирование **познавательных УУД** (на примере 1 и 2 класса)

Умение сравнивать объекты (явления и факты) по **заданным** основаниям.

○ Сравни рисунки.



● Назови, что общего у растений на левом рисунке. Почему их назвали **цветковыми**★?

● Сравни облака на рисунке 5. Расскажи об их различиях, используя опорные слова со страницы 19.

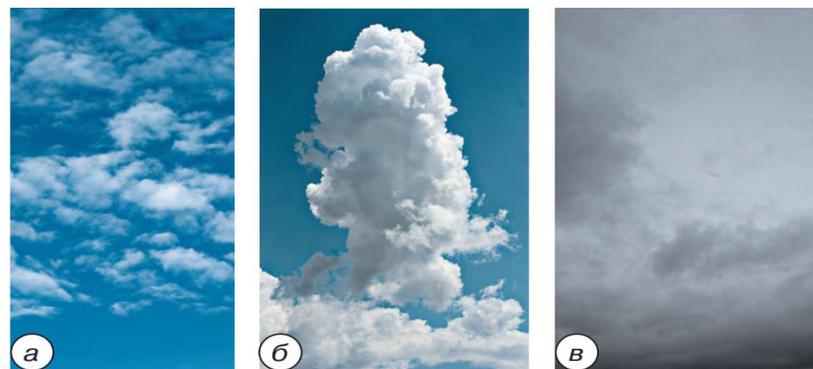


Рис. 5. Разнообразие облаков

Сравнить облака можно с помощью опорных слов

Облака могут быть белыми, серыми свинцовыми и почти чёрными.

Они могут занимать часть небосвода или затягивать его целиком.

Облака могут быть почти прозрачными или совсем непрозрачными.

Они могут напоминать клочья, нити, клубы дыма, перья, пелену, валы и комья.

Умение классифицировать (группировать) факты, явления по заданным основаниям (родо-видовым признакам)

Задание 3*.

- Расскажи, как собаки помогают человеку.
- Соедини название пород с группой собак, к которой они относятся.



Служебные Пастушьи Охотничьи Домашние



Болонка Среднеазиатская овчарка Ротвейлер Колли Лайка Спаниель Восточноевропейская овчарка Мопс

Задание 4.

- Линией раздели растения на две группы.
- Подпиши каждую из них.



- Какие две группы деревьев изображены?
- Какие ещё деревья ты знаешь?



Сосна Ель Липа Берёза

36

Задание 5.

- Рядом с описанием каждого явления напиши, в какое время года оно происходит.
 С юга прилетают скворцы и жаворонки _____
 Начинают желтеть листья деревьев _____
 Серый мех зайцев сменился белым _____
 Медведь спит в берлоге _____

Учебник «Окружающий мир» издательства «Бином». Продуктивные задания, нацеленные на формирование **познавательных УУД** (на примере 1 и 2 класса)

Умение устанавливать аналогии. Создавать информационные модели объектов с помощью учителя и *самостоятельно*.

● Подумай, в чём ошибка художника. Могут ли у лампы появиться дети?



Задание 7.

● Чем различаются эти собаки? Допиши свойства, которых нет у игрушки.



Дышит

Дедушка взял фонарик и выключил свет в комнате. Он посветил фонариком вертикально, а потом наклонно (рис. 2) и спросил:

— Когда пятно света больше?
— Когда светишь наклонно, — сказала Катя.

— Вот видишь, из фонарика выходит одно и то же количество света, но когда я светил наклонно, этот свет распределялся по большему участку, а когда вниз — по меньшему участку.

Свет я сравню с маслом — чем больше участок, по которому он «размазан», тем тоньше слой.

Зимой солнечные лучи падают наклонно и согревают Землю меньше, чем летом, когда лучи падают почти вертикально.



Рис. 2

● При каком положении солнца один и тот же участок Земли получает больше тепла?

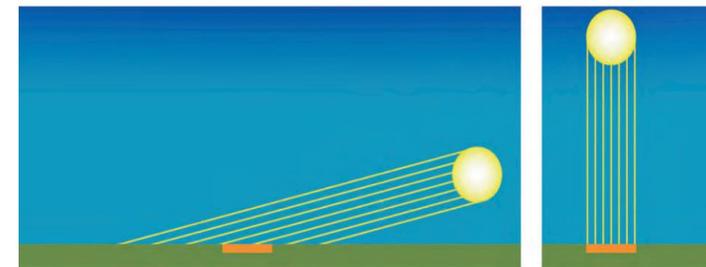


Рис. 3. Распределение солнечных лучей по поверхности Земли при разном положении солнца

27



Большинство продуктивных заданий требует проводить аналогию. В некоторых это становится важнейшей чертой этих заданий.

Учебник «Окружающий мир» издательства «Бином». Продуктивные задания, нацеленные на формирование **познавательных УУД** (на примере 1 и 2 класса)

Умение представлять информацию в развернутом и сжатом виде (**текст**, **таблица**, **схема**, **план**, **график**, **диаграмма**, **карта**), в т.ч. во время выступления, используя ИКТ.

- Катя хочет поиграть в викторину. Помогите ей составить для Кости загадки о растениях.
- Сочините рассказ о растениях и животных, их различиях.

В России есть места, куда можно добраться только по реке. Летом и весной, пока река не покрыта льдом, суда доставляют туда товары и запасы еды на целый год.

В посёлки, окружённые болотами, грузы доставляют зимой, когда болота замерзают. Дороги, пригодные для езды только замёрзшими, называют зимниками.

- Сочините рассказ о жизни в таком посёлке.



Задание 6*.

- Покажи на снимке стрелками направление движения холодного воздуха.



Учебник «Окружающий мир» издательства «Бином». Продуктивные задания, нацеленные на формирование **познавательных УУД** (на примере 1 и 2 класса)

Умение представлять информацию в развернутом и сжатом виде (текст, **таблица**, схема, план, *график, диаграмма, карта*), в т.ч. во время выступления, используя ИКТ.

Урок 15. РАСТЕНИЯ И ЧТО ИМ НЕОБХОДИМО

Учимся работать с таблицами и объяснять, что необходимо для жизни растений



Задание 1.

В городе, где живёт Витя, морозные зимы. Он выращивает цветы в саду и на подоконнике. Как ты думаешь, чем различается жизнь растений в горшках в его комнате и на грядке?

- Ответ на два любых вопроса в таблице.
- Ответ на остальные вопросы в таблице.

Вопросы	В саду	В комнате
Откуда к растениям поступает свет?		
Откуда к растениям поступает тепло?		
Откуда в почву поступает вода?		
На какую глубину могут проникать корни растений?		
Есть ли в январе у растений листья?		

Учебник «Окружающий мир» издательства «Бином». Продуктивные задания, нацеленные на формирование **регулятивных УУД** (на примере 1 и 2 класса)

Умение выдвигать версии.

— Дедушка, а что означает пословица «Готовь сани летом, а телегу зимой»? — спросила Катя

— В старину сани были зимним транспортом, — издалека начал дедушка. — Сани должны были быть отремонтированы до снегопадов. Пословица говорит, что нужно готовиться к ожидаемым событиям.

— Но ведь и зимой, и летом ездят автомобили, а дома и в школе всегда тепло, — значит, в наше время люди не зависят от погоды.



Как ты думаешь, согласился ли дедушка с предположением Кати? Важна ли смена сезонов для современного человека?

Учебник «Окружающий мир» издательства «Бином». Продуктивные задания, нацеленные на формирование **регулятивных УУД** (на примере 1 и 2 класса)

Умение работать по плану, контролируя свои действия, сверяясь с целью.

УРОК 33–34

ТВОЙ РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО)

Ваня: Мой родной город — Муром. Я с удовольствием расскажу о нём.

План рассказа «Что я видел»

1. Что это было за событие, наблюдение?
2. Где оно происходило?
3. Что ты наблюдал?
4. Что тебе особенно понравилось?



Ваня: 8 июля был праздник — день семьи, любви и верности. Святые Пётр и Феврония — покровители семьи. Они давным-давно жили в нашем городе. Поэтому Муром — столица праздника.

Я был на этом празднике и увидел, каким был наш город в старину. У меня получилось стрелять из лука. Это был замечательный день.

○ Подготовь рассказ о любом сезонном явлении по плану.

План рассказа о сезонном явлении

1. Название явления.
2. Для какого сезона характерно это явление.
3. Что происходит при этом явлении.

Урок 12

МОИ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЗВЁЗДНЫМ НЕБОМ

План рассказа «Мои наблюдения за звёздами»

1. В каком месте проводились наблюдения?
2. В какое время (год, месяц, день, час, минуты) какая была погода (безоблачная, пасмурная)?
3. Видна ли была Полярная звезда?
4. Удалось ли увидеть Большую Медведицу?
5. Какие ещё созвездия удалось различить?

Учебник «Окружающий мир» издательства «Бином». Продуктивные задания, нацеленные на формирование **регулятивных УУД** (на примере 1 и 2 класса)

Умение оценивать степень успешности достижения цели по критериям, понимать причины успеха или неуспеха.

Урок 9. СЕЗОННЫЕ ЯВЛЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ

Учимся рассказывать
о сезонных явлениях родного края

 Задание 1.

○ Подчеркни описания трудностей, с которыми ты встретился.

1) При описании растений.

Я плохо помню, как выглядели растения. Мне не хватало слов, чтобы рассказать обо всём, что я видел. Я не знаю названий растений.

2) При описании погоды.

Погода была разной в разные дни. Температура менялась с утра до вечера. Температура воздуха менялась день ото дня. На разных частях неба облака были разные.

3) При описании осадков.

Я не записывал, в какие дни были осадки, а теперь не помню. Я не понимаю, осадки два раза в неделю — это часто или редко?

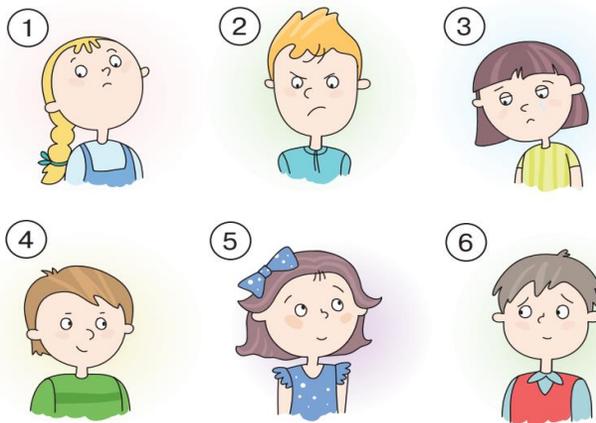
● Расскажи, как тебе удалось преодолеть эти трудности.

34

Учебник «Окружающий мир» издательства «Бином». Продуктивные задания, нацеленные на формирование **Коммуникативных УУД** (на примере 1 и 2 класса)

Умение излагать свое мнение (точку зрения, оценку), аргументируя его, *подтверждая фактами.*

○ Какими тебе хочется видеть своих друзей?



● Как ты считаешь, умеешь ли ты общаться с друзьями?



○ Какая из ситуаций тебе больше нравится?



Учебник «Окружающий мир» издательства «Бином». Продуктивные задания, нацеленные на формирование **Коммуникативных УУД** (на примере 1 и 2 класса)

Умение создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и *самостоятельно*

Урок 19

РАСТЕНИЯ НАШЕГО КРАЯ. ИХ ОХРАНА

План рассказа «Растения нашего края»

1. Где я живу?
2. Где я видел растения, о которых расскажу? (По дороге в школу, во время прогулки т. д.)?
3. Каких растений больше всего?
4. Видел ли я редкие растения? (Что им угрожает? Что нужно сделать, чтобы их сохранить.)



Рис. 1. Окрестности станицы Качалинской

Пример рассказа

Я живу в станице Качалинская Волгоградской области. На прогулках я видел яблоневый сад и луга, на которых косят траву. Ближе к реке растут высокие деревья. Рядом со станицей я видел участки, не пригодные для посевов потому, что на них много ложбин и оврагов. На них растёт ковыль.

Ковыль стал редким растением из-за распашки степей. Плоды ковыля снабжены длинной пушистой нитью. Ветер подхватывает нити и несёт его плоды вдаль.

В оврагах много красиво цветущих трав. В один из оврагов сваливают мусор. Нужно перенести свалку в другое место.

Учебник «Окружающий мир» издательства «Бином». Продуктивные задания, нацеленные на формирование **Личностных результатов** (на примере 1 и 2 класса)

Умение объяснять свою связь как гражданина России со своей Родиной

- Рассмотрите рисунки. Запомните, как выглядят символы России.



Флаг России



Герб России

- Рассмотрите схему на рисунке 4. Объясните, что обозначают стрелки.

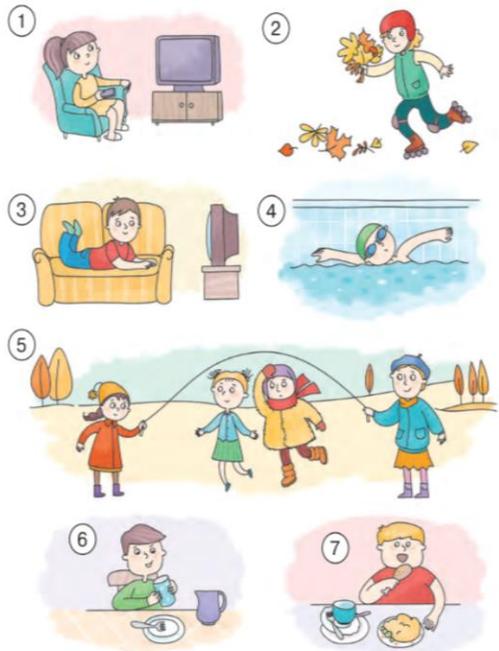


Рис. 4. Схема управления государством

Учебник «Окружающий мир» издательства «Бином». Продуктивные задания, нацеленные на формирование **Личностных результатов** (на примере 1 и 2 класса)

Умение выбирать, как поступить в ситуациях однозначных и *неоднозначных* с точки зрения представлений о нравственных нормах, о справедливости и свободе

○ Как ты думаешь, с кого из ребят лучше брать пример? Объясни своё решение.



Умение осознавать и называть свои личные эмоции, цели и мотивы

↻ О чём тебе хочется узнать, глядя на звёзды?

ПРАКТИКУМ. Найдите соответствие между УУД и заданиями из учебника «Окружающий мир» издательства «Бином» (на примере 1 и 2 класса)

1. Умение анализировать и обобщать текстовую информацию и рисунки

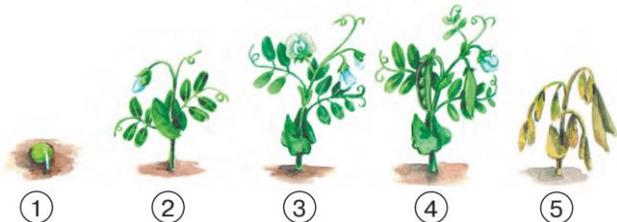
2. Умение классифицировать (группировать) факты, явления по заданным основаниям

○ Объясни, что происходит с растением.

● Расскажи, какие растения сажают в саду*, а какие — в огороде*.

○ Назови, что на рисунках 3, а и 3, б относится к живой природе, а что — к неживой.

А



Б



В



Рис. 3. Объекты живой и неживой природы

● Подумай, в чём ошибка художника. Могут ли у лампы появиться дети?

 Задание 4.

○ Сравни два снимка облаков. Отметь, какие облака задерживают больше солнечных лучей.

Д

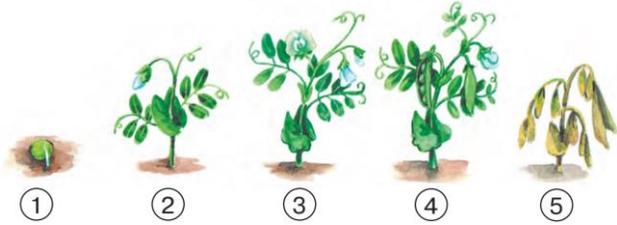


3. Умение сравнивать объекты (явления и факты) по заданным основаниям.

Это задание очень сложно. Эти умения пересекаются и нечётко отличаются.

1. Умение анализировать и обобщать текстовую информацию и рисунки

○ Объясни, что происходит с растением.



● Подумай, в чём ошибка художника. Могут ли у лампы появиться дети?



3. Умение сравнивать объекты (явления и факты) по заданным основаниям.

2. Умение классифицировать (группировать) факты, явления по заданным основаниям

● Расскажи, какие растения сажают в саду*, а какие — в огороде*.



В ○ Назови, что на рисунках 3, а и 3, б относится к живой природе, а что — к неживой.

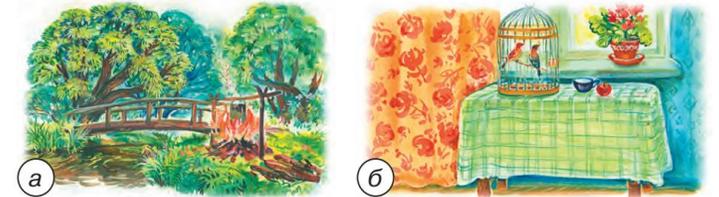
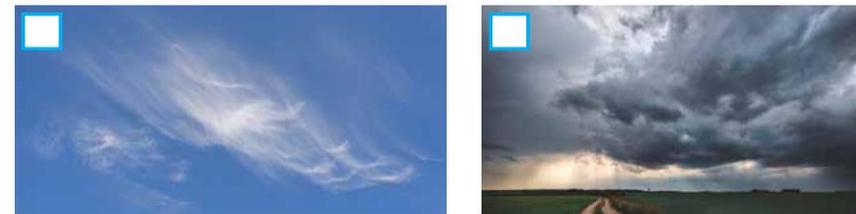


Рис. 3. Объекты живой и неживой природы

Задание 4.

○ Сравни два снимка облаков. Отметь, какие облака задерживают больше солнечных лучей.

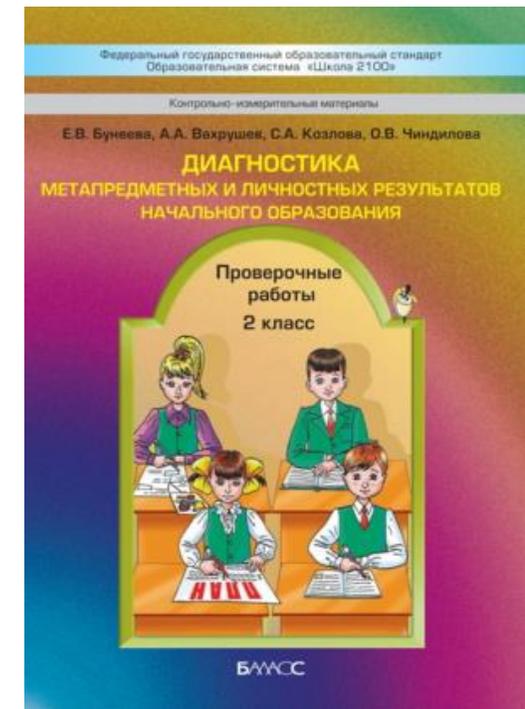
Д



18

Вывод:

1. Продуктивные задания обеспечивают **достижение** метапредметных и личностных **результатов**.
2. Учебник «Окружающий мир» издательства «Бином» содержит **большое количество разнообразных продуктивных заданий**.
3. Используя учебник, учитель обеспечивает достижение не только предметных, но и **метапредметных** и **личностных** результатов.
4. Если раз в полугодие (год) проверять успешность достижения результатов по ФГОС и добавлять те задания, которые вызывают затруднение, ученики **успешно реализуют ФГОС**.



Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 кл. 2 кл. 3-4 кл. «Баласс»

Сравнение новых результатов в итоговых диагностиках (ВПР) и ФГОСе

Познавательные Ууд (ФГОС)

Находить и отбирать информацию

Пользоваться приёмами
смыслового чтения

Анализировать и обобщать (текст,
иллюстрации)

Устанавливать закономерности,
причины

Сравнивать

Классифицировать (группировать)

Устанавливать аналогии

Представлять информацию (текст,
таблица, схема, план, график,
диаграмма, карта).

Структура ВПР по окружающему миру

Блок 1. Различать объекты и явления
живой и неживой природы.

Блок 2. **Выделять существенные** признаки
и описывать объекты *и явления* живой и
неживой природы.

Блок 3. **Сравнивать** объекты живой и
неживой природы.

Блок 4. **Классифицировать** объекты живой
и неживой природы.

Блок 5. Проводить несложные опыты.

Блок 6. Использовать глобус, карты и
схемы для ответа на вопросы.

Блок 7. **Устанавливать взаимосвязи** в
живой и неживой природе.

Сравнение новых результатов в итоговых диагностиках (ВПР) и ФГОСе

Познавательные Ууд (ФГОС)

Находить и отбирать информацию

Пользоваться приёмами смыслового чтения

Анализировать и обобщать (текст, иллюстрации)

Устанавливать закономерности, причины

Сравнивать

Классифицировать (группировать)

Устанавливать аналогии

Представлять информацию (текст, таблица, схема, план, график, диаграмма, карта).

Структура ВПР по окружающему миру

Блок 1. Различать объекты и явления живой и неживой природы.

Блок 2. **Выделять существенные** признаки и описывать объекты *и явления* живой и неживой природы.

Блок 3. **Сравнивать** объекты живой и неживой природы.

Блок 4. **Классифицировать** объекты живой и неживой природы.

Блок 5. Проводить несложные опыты.

Блок 6. Использовать глобус, карты и схемы для ответа на вопросы.

Блок 7. **Устанавливать взаимосвязи** в живой и неживой природе.

Совпадение довольно велико

Анализ задания из ВПР по окружающему миру – 4 класс

Почему во ФГОСе нет умения различать?

Блок 1

→ Проверь, умеешь ли ты различать изученные объекты и явления живой и неживой природы.

5. Какое явление в жизни травянистых растений можно наблюдать осенью? Обведи номер верного ответа.

- 1) Распускание почек
- 2) Красивое цветение
- 3) Бурный рост и развитие
- 4) Отмирание надземной части



Просто в основе сложных предметных умений ВПР часто лежат элементарные метапредметные умения

Блок 1

→ Проверь, умеешь ли ты различать изученные объекты и явления живой и неживой природы.

1.1. Различать (узнавать) объекты и явления живой и неживой природы



Анализировать (выделять главное, составные части)

Сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия

Делать вывод (обобщать)

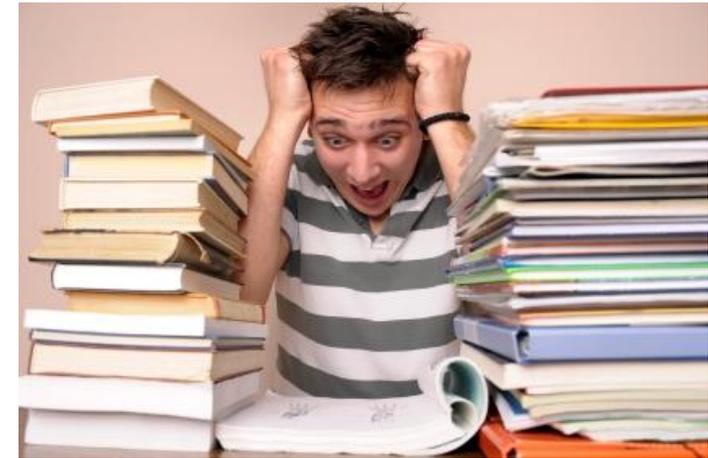
Знать факты (внешний вид, набор признаков и т.п.)

Два способа подготовки к ВПР

1-й способ



Учимся обычно



Лихорадочно готовимся к ВПР

2-й способ



Готовимся к ВПР на любом уроке

Что нужно для подготовки к ВПР на каждом уроке?

Если готовится к ВПР на любом уроке, то нужен учебник и задачник со множеством **задач, аналогичных ВПР** по каждой теме.

Мы установили, что большинство заданий в учебнике **нацелены на** формирование умений в соответствии с **ФГОС**.

Мы установили, что **большинство** блоков заданий **ВПР совпадает** с умениями во ФГОСе. Значит нужно проверить, имеются ли в учебнике «Окружающего мира» задания для оставшихся блоков.

Блок 1. Различать объекты и явления живой и неживой природы.

Блок 5. Проводить несложные опыты.

Блок 6. Использовать глобус, карты и схемы для ответа на вопросы.

ПРАКТИКУМ. Найдите соответствие между блоками заданий из ВПР и заданиями из учебника «Окружающий мир» издательства «Бином» (на примере 1 и 2 класса)

Блок 1. Различать объекты и явления живой и неживой природы.

- С помощью знаков определи, какая погода обозначена на рисунках.

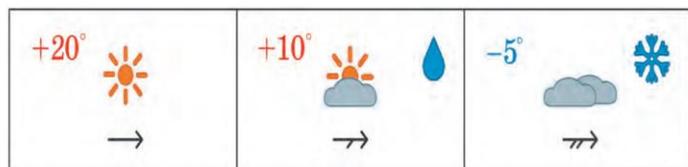


Рис. 1. Карта местности

- Найди на карте (рис. 1) горы, реки, острова и море.
- Какие острова видны человеку, стоящему на берегу в точке А?
- Какой из островов находится ближе к точке А?

Блок 5. Проводить несложные опыты.

- Б**
- Рассмотри рисунок. Какими общими словами можно назвать всё, что на нём изображено?



- В**
- Задание 5.**
 - Набери полные банки снега и льда, оставь в тепле. Нарисуй, сколько воды получилось.



- Сделай вывод: снег и лёд — это замёрзшая _____. Снег растаял _____, чем лёд.

- Задание 6.**
- Проведи опыты и сравни свойства снега и льда.

Опыт 1. Потрогай снег и лёд. Какие ощущения возникают? Снег и лёд — _____.

Опыт 2. Есть ли цвет у снега и льда? Положи снег и лёд на листки цветной бумаги. Снег меняет цвет или сохраняет? А лёд? Значит цвет снега — _____, а у льда _____.

Опыт 3. Опустит снег и лёд в воду. Плавают или тонет снег (подчеркни), плавают или тонет лёд? Значит _____ легче воды.

Блок 6. Использовать глобус, карты и схемы для ответа на вопросы.

Учебник «Окружающий мир» издательства «Бином». Продуктивные задания, нацеленные на подготовку к ВПР (на примере 1 и 2 класса)

Блок 1. Различать объекты и явления живой и неживой природы.

С помощью знаков определи, какая погода обозначена на рисунках.

А

+20° ☀️ →	+10° ☁️☀️💧 →	-5° ☁️❄️ →
-----------------	--------------------	------------------

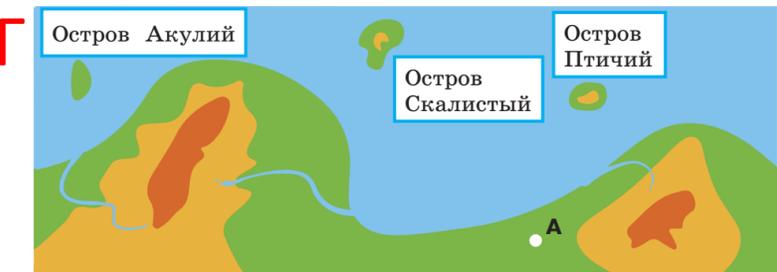


Рис. 1. Карта местности

- Найди на карте (рис. 1) горы, реки, острова и море.
- Какие острова видны человеку, стоящему на берегу в точке А?
- Какой из островов находится ближе к точке А?

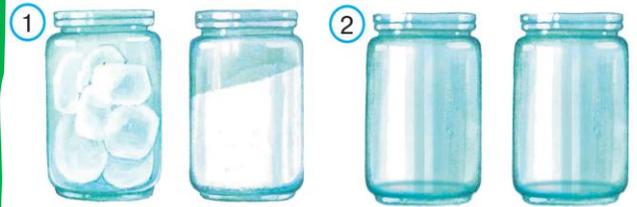
Блок 5. Проводить несложные опыты.

Б Рассмотреть рисунок. Какими общими словами можно назвать всё, что на нём изображено?



В

Задание 5.
Набери полные банки снега и льда, оставь в тепле. Нарисуй, сколько воды получилось.



Сделай вывод: снег и лёд — это замёрзшая _____. Снег растаял _____, чем лёд.

Задание 6.
Проведи опыты и сравни свойства снега и льда.

Опыт 1. Потрогай снег и лёд. Какие ощущения возникают? Снег и лёд — _____.

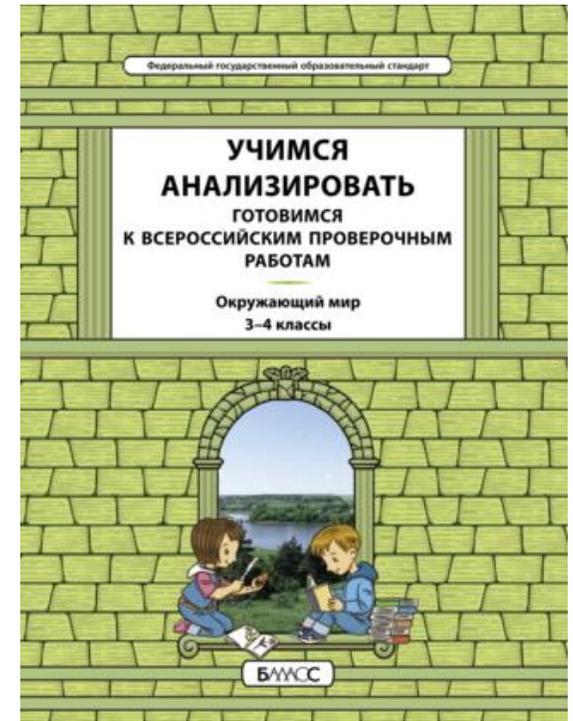
Опыт 2. Есть ли цвет у снега и льда? Положи снег и лёд на листки цветной бумаги. Снег меняет цвет или сохраняет? А лёд? Значит цвет снега — _____, а у льда _____.

Опыт 3. Опустит снег и лёд в воду. Плавают или тонет снег (подчеркни), плавают или тонет лёд? Значит _____ легче воды.

Блок 6. Использовать глобус, карты и схемы для ответа на вопросы.

Вывод:

1. Продуктивные задания обеспечивают **достижение результатов** метапредметных и личностных. Всероссийские проверочные работы включают те же умения, что и ФГОС, но иногда задания носят комплексный характер.
2. Учебник «Окружающий мир» издательства «Бином» содержит **большое количество разнообразных продуктивных заданий**.
3. Используя учебник, учитель **обеспечивает на каждом уроке** подготовку к Всероссийским проверочным работам.
4. Если раз в полугодие (год) проверять успешность подготовки к ВПР и добавлять те задания, которые вызывают затруднение, ученики **успешно подготовятся к ВПР**.



Вахрушев А.А. и др.
Учимся анализировать.
Готовимся к Всероссийским
проверочным работам.
Окружающий мир. 3–4 кл
«Баласс»

УІІ. Подведение итогов вебинара

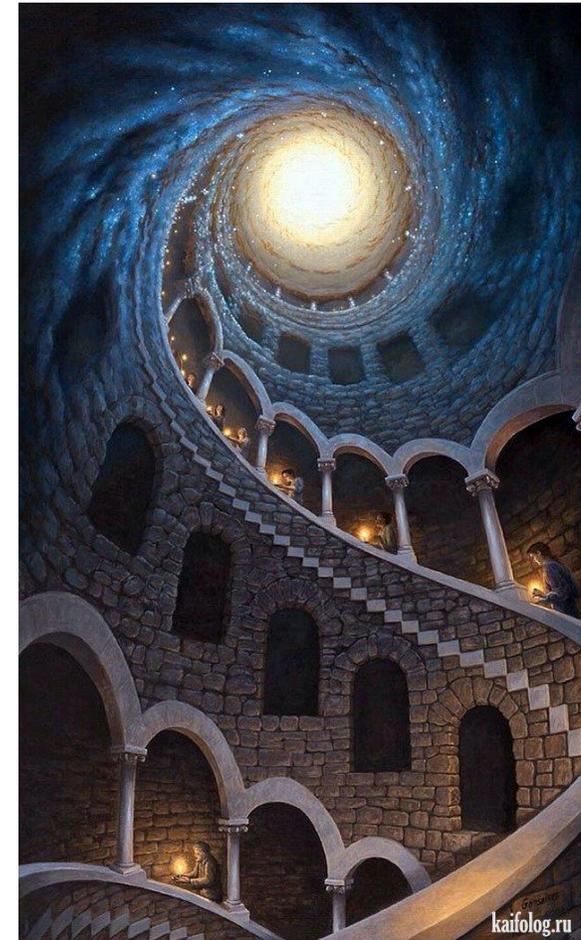
Почему мы включаем в УМК «Окружающий мир» преимущественно продуктивные задания?

1. Продуктивные задания учат применять знания в жизни.
2. Продуктивные задания обеспечивают развитие всех результатов образования.
3. Продуктивные задания могут быть как очень простые, так и очень сложные. Каждый выбирает задания для своей зоны актуального и ближайшего развития



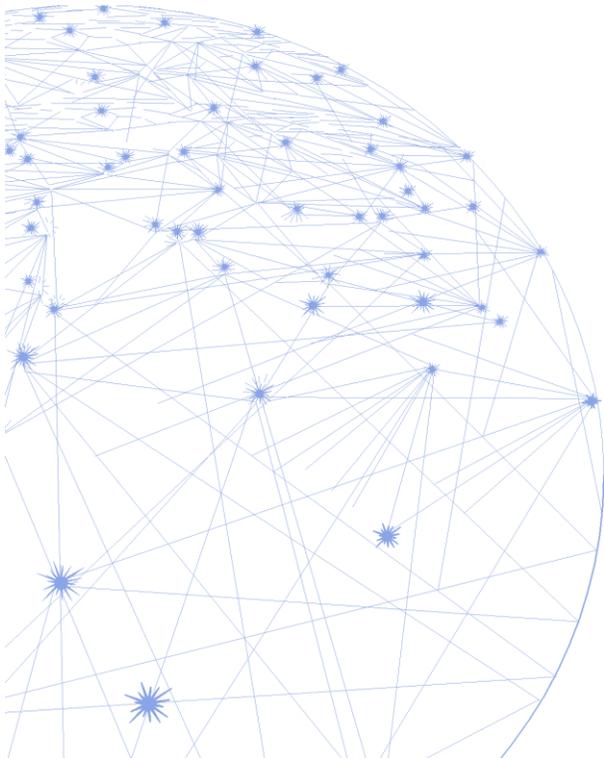
Наши следующие встречи, посвящённые анализу учебников «Окружающий мир» издательства «Бином. Лаборатория знаний»

- 27 ноября – «Технологии деятельностного типа на уроках окружающего мира» (технологии проблемного диалога, продуктивного чтения, оценки учебных достижений)



УІІ. Подведение итогов вебинара

Какие вопросы у вас возникли?



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

Спасибо за внимание!



Приглашаем Вас присоединиться
к нашим группам
*«Издательство «БИНОМ.
Лаборатория знаний»*
на Facebook.com, VK.com

www.Lbz.ru
(495) 181-53-44



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

