

Всегда интересно заглянуть на «кухню» другого учителя.

Но не менее интересно и полезно познакомиться с комментариями к уроку авторов учебников. Заочный диалог с ними помогает ответить на важные вопросы.

Урок комментируют *Н.В. Нечаева*, научный руководитель ФНМЦ им. А.В. Занкова и *Н.Я. Дмитриева*, автор курса «Окружающий мир».

Окружающий мир

Урок по теме:

Живая и неживая природа

Лариса Александровна ВОЛКОВА,
учитель начальных классов ГБОУ СОШ №979, г. Москва

Цели:

– дать представление о живой и неживой природе.

Предметные задачи:

• создать условия для развития у учащихся умения:

- определять признаки живой и неживой природы;
- различать объекты живой и неживой природы;
- называть главные условия существования живой природы;
- понимать зависимость живой природы от неживой.

Метапредметные задачи:

• создать условия для развития у учащихся:

- интереса к учебному материалу;
- умения принимать и сохранять учебную задачу;
- навыков подводить объекты под понятия на основе распознавания их существенных признаков;
- умения строить рассуждения, проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи;
- умения обсуждать ход выполнения работы и полученные результаты.

Оборудование:

учебник «Окружающий мир». 1 класс, ч. 1 (авт. Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков); конверты с картинками, на которых изображены объекты живой и неживой природы (по 3 конверта для каждой из 4 групп), презентация «Живая и неживая природа», листы в крупную клетку для печатания.

Комментарий авторов УМК

В соответствии с требованиями ФГОС планируемые результаты формирования универсальных учебных действий фиксируются только применительно к разделам программы (учебника) или к крупным темам. Это можно объяснить тем, что формирование планируемых учебных действий связано с общим развитием ребенка: умственным, волевым, эмоционально-нравственным, – то есть с теми образованиями, которые требуют длительного времени для своего проявления в деятельности ребенка. В то же время именно этот комплекс личностных образований, с разной степенью доминирования каждого из них, и составляет основу формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Однако известно, что в некоторых регионах от учителя требуют фиксации планируемых УУД при составлении плана каждого урока. Надеемся, что публикации в нашем журнале подобного материала и планирование соответствующего раздела учебника помогут учителям выполнить это требование.

1 класс

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

Парты расставлены для работы в группах. Учитель проверяет готовность к уроку.

II. Мотивация к восприятию нового материала

Учитель: Ребята, перед каждой группой лежат конверты с

картинками. Положите перед собой картинки из конверта №1. Я буду загадывать вам загадки, а вы выкладываете последовательно друг за другом картинки с отгадками.

Картинки представлены с избытком, добавлены две лишние картинки (утка и селезень). Отгадывая последнюю загадку, дети оказываются перед выбором между аистом, уткой и селезнем, и это заставляет их раздумывать, совершая выбор. А самое главное, дети в диалоге с одноклассниками доказывают, почему их выбор верный.

Учитель:

Птица ходит по двору,
Будит деток поутру,
На макушке гребешок,
Кто же это?

Дети: Петушок (выкладывают первую картинку).

Учитель:

Ползет наоборот,
Задом наперед,
Все под водой
Хватает клешней.

Дети: Рак (выкладывают вторую картинку).

Учитель:

Распускает хвост павлином,
Ходит важным господином,
По земле ногами – стук,
Как зовут его?

Дети: Индюк (выкладывают третью картинку).

Учитель:

У родителей и деток
Вся одежда из монеток.

Дети: Рыба (выкладывают четвертую картинку).

Учитель:

Те, с кем рядом я жужжала,
Помнят – у меня есть жало,
И на брюшке полоса,
Потому, что я...

Дети: Оса (выкладывают пятую картинку).

Учитель:

Все деревья с интересом
Изучает доктор леса.
Если дерево ест жук,
Доктор сразу: тук-тук-тук.

Дети: Дятел (выкладывают шестую картинку).

Учитель:

Это старый наш знакомый:
Он живет на крыше дома –
Длинноногий, длинноносый,
С длинной шеей, безголосый.

Он летает на охоту

За лягушками к болоту.

Дети: Аист (выкладывают седьмую картинку).

Часть детей: А здесь и утка
подходит, она лягушек ест, шея
у нее длинная и петть не умеет.

Надя: Утка не живет на крыше дома.

Женя: Я думаю, что правильный ответ – гусь. Он длинношей, безголосый.

Надя: Женя, ты была невнимательна. Гусь тоже не живет на крыше дома.

Комментарий авторов УМК

В первом (да и не только в первом) классе довольно часто уроки начинаются с загадок. Они действительно являются мощным средством мотивации и помогают установить в классе необходимую для сотрудничества доверительную, спокойную обстановку, а главное, дают учителю возможность выйти на нужные понятия. Однако нельзя забывать, что загадки надо отгадывать, доказывая правильность отгадки, опираясь на данные в загадке существенные признаки. На этом уроке приведены загадки с очевидными ответами, а некоторые из отгадок заканчиваются рифмующимся словом, что снимает необходимость анализировать содержание. Однако свою роль они выполнили – ученики представляли объект, называли его, соотносили с наглядным образом и в результате вышли на ведущее понятие урока – природа.

Учитель: Напечатайте на листе первые буквы слов-отгадок. Какое слово получилось?

Ученики печатают буквы (каждый на своем листе) и получают слово природа. (Картинки из конверта №1 дети складывают обратно в конверт, чтобы сохранить порядок на столе.)

Учитель: Что такое природа?

Дети: Это все, что нас окружает.

Комментарий авторов УМК

Вот чего мы ждем в протоколах уроков! Всегда бывают неправильные или неточные ответы детей: как на это реагирует класс, учитель? А если дети не замечают ошибки, как вы поступаете в таком случае на этом конкретном уроке, в этот конкретный момент?

Дети: Нет, нас еще окружает то, что человек сделал своими руками. Например, парта, доска, мел, учебник.

Юля: Природа – это наши отгадки.

Лана: Природа – это то, что вокруг нас, кроме предметов, которые сделал человек.

Учитель: Кто из ребят прав?

Дети: И Юля, и Лана.

Комментарий авторов УМК

А здесь лучше было спросить, кто из детей прав, чтобы вывод сделали сами ученики. Потом мог бы отреагировать и учитель.

III. Открытие новых знаний

Работа в группах (осознание признаков живой природы)

Учитель: Положите перед собой картинки из конверта №2. Расположите картинки по порядку.

У всех групп разные наборы картинок. Дети выполняют групповое задание.

Учитель: Что у вас получилось?

1-я группа: Яйцо, цыпленок, петух.

2-я группа: Яйцо, птенец аиста, аист.

3-я группа: Яйцо, птенец дятла, дятел.

4-я группа: Яйцо, индюшонок, индюк.

Учитель: Что общего в ваших группах картинок?

Дети: Это птицы.

– Они все летают.

– Они все были птенцами.

– Они все рождаются из яйца.

Учитель: Правильно, вылупляются. А можно ли считать этих птиц объектами природы?

Дети: Да. Все птицы – это природа.

Учитель: Как вы думаете, что нужно птенцам, чтобы они выросли и стали взрослыми птицами?

Дети: Чтобы вырасти, им надо хорошо питаться. Их родители кормят букашками и мошками всякими.

Учитель: Как вы думаете, когда птенцы вырастают, они остаются с родителями?

Дети: Они улетают от своих родителей.

– Не все. Петух и индюк не улетают. Они домашние птицы, поэтому остаются там, где родились.

– Они сами питаются, не ждут, пока им родители еду принесут.

– А еще у взрослых птиц рождаются свои дети – птенцы.

– Нет. Сначала они оставляют яйца, а из них появляются птенцы.

Учитель: Верно. Сначала взрослая птица откладывает яйца, из них вылупляются птенцы. Они питаются, растут, производят потомство, двигаются, т.е. живут и умирают. Поэтому их называют объектами живой природы. (Картинки складываются в конверт.)

По мере называния учитель прикрепляет на доску картинки, где обозначены этапы жизнедеятельности объектов живой природы.



Комментарий авторов УМК

Одна из самых распространенных ошибок при ведении уроков в первом классе в том, что учитель старается формулировать конкретные вопросы, требующие односложных ответов, ссылаясь на недостаточно развитую речь детей. Таким образом, он заменяет собой весь класс. На наш взгляд, на данном уроке учитель сумел организовать коллективную работу, в результате которой дети выделили признаки живой природы. Вопросы педагога вызвали несколько ответов учеников, дети говорили друг с другом, все точнее и точнее выражая свою мысль. И с помощью картинок учитель подвел учеников к пониманию последовательности этапов жизненного пути любого объекта живой природы. Задача была выполнена, и решили ее сами дети.

Дети: Не только птицы считаются живой природой. Любое существо, которое рождается, питается, растет, рождает детенышей, умирает, можно считать живой природой.

– А человек?

– И человек – тоже живая природа.

Миша: И звери, и рыбы тоже.

Даниил: А, я понял! Это может быть любое животное.

Учитель: Вы правы, ребята. Раз мы с вами тоже являемся объектами живой природы, попробуем сделать небольшой опыт. Наберите побольше воздуха и попробуйте задержать дыхание.

Дети задерживают дыхание, но ненадолго.

Учитель: Кто догадался, о каком еще признаке живой природы мы не сказали?

Дети: Нужен воздух.

– Живая природа не может не дышать.

Учитель: Правильно. Еще один признак живой природы – дыхание.

Физминутка

Работа в группах (наблюдение общности признаков живой природы у животных и растений. Различение объектов живой и неживой природы).

Учитель: Положите перед собой картинки из конверта № 4. (У всех групп разные картинки.) Выберите лишнюю картинку.

Дети выполняют групповое задание.

Учитель: Что у вас получилось?

1-я группа (картинки: заяц, муха, карась, елка, солнце): Лишнее – солнце. Оно не рождается, не дышит, не питается, не растет, не рождает потомство, не умирает.

Карина: Я не согласна. Солнце утром рождается, а вечером умирает.

Алеша: Солнце не может умереть, оно существует всегда. Оно просто восходит утром и прячется вечером.

Учитель: Кто прав, ребята?

Дети: Прав Алеша. Солнце не может умереть, иначе мы погибнем без тепла и света.

Саша: Я бы исключил еще и елку. Она не дышит, не питается, не рождает потомство.

Миша: Ты не прав. Елка дышит своими иголками и питается водой из земли, а вот потомство она точно не дает.

Учитель: Миша прав. Елка дышит, питается полезными веществами, которые достает корнями из земли, а потомство у нее тоже есть. Вы видели когда-нибудь маленькие елочки рядом с большой елкой? Откуда они появились?

Никита: Из шишек. В шишках – семена. Семена высыплются из шишек и прорастают в земле. Из семян потом появляются молоденькие елочки.

Учитель: Никита прав. Я сегодня принесла на урок еловые шишки.

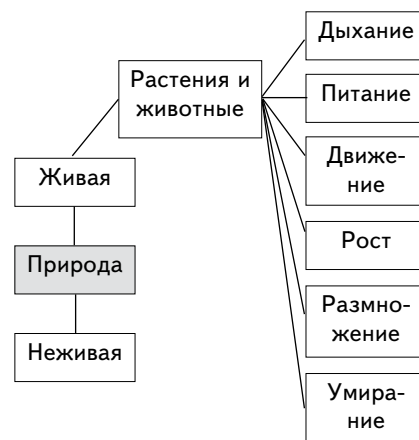
Учитель передает в группы еловые шишки с семенами. Дети не только рассматривают их, но и могут потрогать руками.

2-я группа (картинки: гора, лось, попугай, комар, тюльпан): Лишнее – гора. Мы сначала сомневались насчет тюльпана, а потом поняли, что у него есть все признаки живой природы, как у елки.

3-я группа (картинки: гриб, черепаха, человек, облако, тигр): Мы все поняли. К живой природе относятся не только животные, но и растения. Лишнее – облако.

4 группа (картинки: лошадь, куст шиповника, песок, змея, паук): Лишнее – песок.

Учитель: Вы молодцы. Справились с заданием. К живой природе относят животных и растения. (Демонстрируется слайд со схемой.)



IV. Включение нового в активное пользование

Учитель: Откройте учебник на странице 19. Ответьте на вопрос: что на рисунке в рамке относится к живой природе?

Дети: Деревья, движущаяся вода, облака.

Учитель: Почему деревья, которые стоят на одном месте, относятся к живой природе,

а река и облака, которые движутся, нет?

Настя: Деревья появляются из семян, питаются, растут, дышат, умирают и даже двигаются.

Юля: Как дерево может двигаться, у него же нет ног?

Настя: Оно поворачивает свои ветки к солнцу.

Учитель: Найдите на странице 19 рисунок, который подтверждает, что растения могут двигаться.

Ваня: Это цветок на подоконнике. Посмотрите, куда тянутся веточки растения?

Дети: К солнышку.

– К свету.

– К теплу.

Учитель: Что еще необходимо растению, чтобы оно не завяло?

Дети: Поливать.

– Нужна вода.

Учитель: А что нужно животным, чтобы они жили?

Даша: Им нужно то же, что и растениям.

Учитель: Ребята, может ли живая природа существовать отдельно от неживой природы? Обоснуйте свой ответ.

Вика: Живая природа не может существовать без неживой природы.

Вова: Все в мире взаимосвязано. Живые существа не могут жить без света, тепла, воздуха и воды.

Лана: И живую, и неживую природу нужно беречь.

Учитель: Вы говорите верно. А сейчас послушайте стихотворение, а затем назовите по памяти объекты живой и неживой природы.

Звучит стихотворение, сопровождаемое презентацией – слайдами к каждой строке стихотворения.

Посмотри, мой милый друг,
Что находится вокруг.

Небо светло-голубое,
Солнце светит золотое,
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.
Поле, речка и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса,
Гром, туманы и роса.
Человек и время года –
Это всё вокруг природа.

Ответы детей.

VI. Рефлексия

Учитель: Ребята, что вы уже знали, а что нового вы открыли на уроке?

Дети: Научились различать объекты живой и неживой природы, рассматривать взаимосвязи между живой и неживой природы.

Комментарий авторов УМК

Теперь вы, читатели, сверьте прочитанный материал, названия этапов урока с поставленными задачами и сделайте вывод об их соответствии.