

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОБ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Елена Васильевна Чудинова

Январь 2019

- ▶ 1. Деятельностный подход: важно ли, что именно делают дети?
- ▶ 2. Результативное действие и пробное действие: в чем разница? Почему учителю важно уметь организовать пробные действия?
- ▶ 3. Два типа проб в курсе «Окружающий мир»: как организовать обсуждение?
- ▶ Какие условия нужно создать, чтобы проба случилась?

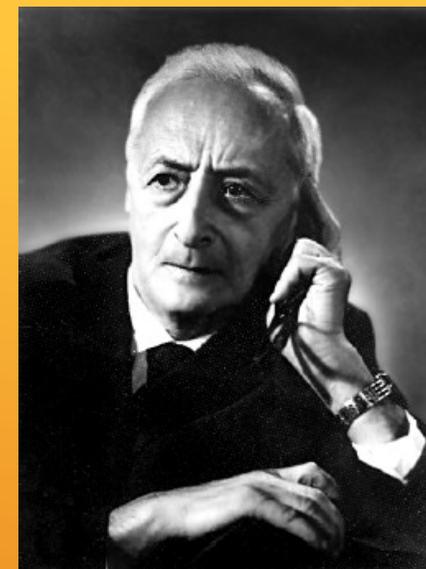
ВОПРОСЫ

Деятельностный
подход. ФГОС



ВАЖНО ЛИ, ЧТО ДЕТИ ДЕЛАЮТ?

► Ориентировка + исполнение



П.Я.Гальперин
(1902-1988)

МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ДВЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ



ЧТО ОТНОСИТСЯ К ОРИЕНТИРОВКЕ,
А ЧТО – К ИСПОЛНЕНИЮ?





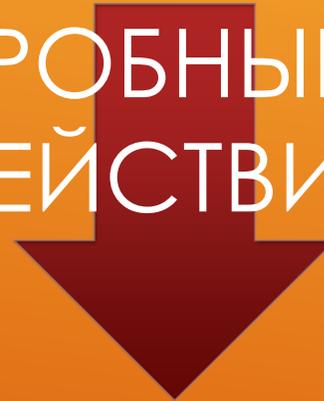
ЧТО ОТКРЫТО НАБЛЮДАТЕЛЮ?



РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ



ПРОБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ



построение
ориентировки



Деятельностный
ПОДХОД

Важно ли, ЧТО дети делают?



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА –
МАКСИМАЛЬНО РАЗВЕРНУТЬ
ОРИЕНТИРОВКУ



ПРОБНОЕ ИЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОЕ?

3. у у у у ун ун уа уа
 р р р р ра ра ро ро
 у у у у Ру Ру Ру Ра Ра
 Р Р Р Р Ру Ру Ру Ун Ун

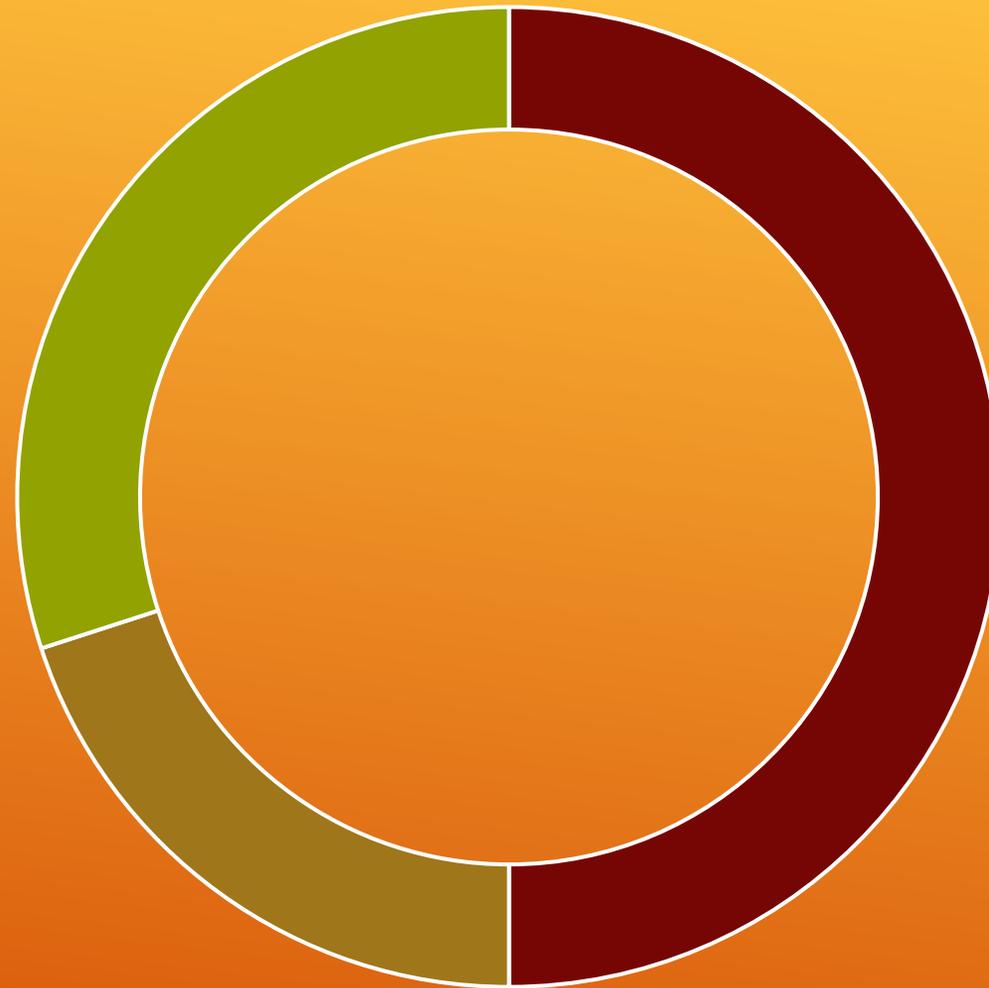
4. о о о о он он он он
 н н н н на на но на
 н н н н Ру Ру Ру Но Но
 Ноны ~~Ноны~~ ~~Намы~~ ~~Намы~~

5. о о о о о о о о о о
 з з з з зз зз зз зз зз
 о о о о он он он он
 з з з з зз зз зз зз

Тяжело!



урок



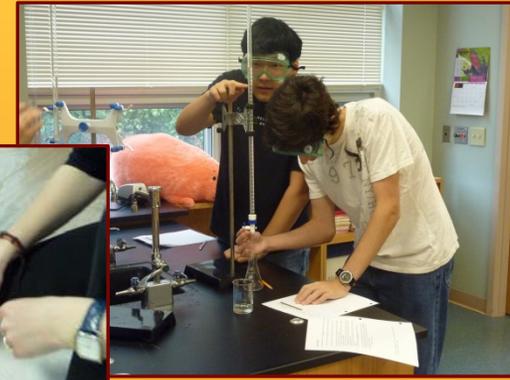
ВРЕМЯ УРОКА

■ практические действия

■ их обсуждение

■ другое





ПРАКТИЧЕСКИЕ
ПРОБЫ

практические
работы



экспериментирование

	Практические работы	Пробы	Планирование и проведение экспериментов
Смысл действия	Реализовать готовый план, проанализировать результат	Достичь цели, отыскав необходимые ориентиры	Проверить свое предположение
Основание действия	Инструкция	Практическая задача	Гипотеза
Видимый результат	Предусмотренный инструкцией	Достижение цели (мяч попал в цель...)	Вывод из опыта (подтверждение/ опровержение гипотезы)
Невидимый результат	Умение работать по инструкции, технические навыки, опыт ощущений	Самостоятельно выстроенная ориентировка	Логика научного вывода (если, то) Планирование Анализ

А ЧТО ЭТО?





ФУНКЦИЯ ПРОБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В «О.М.» ?



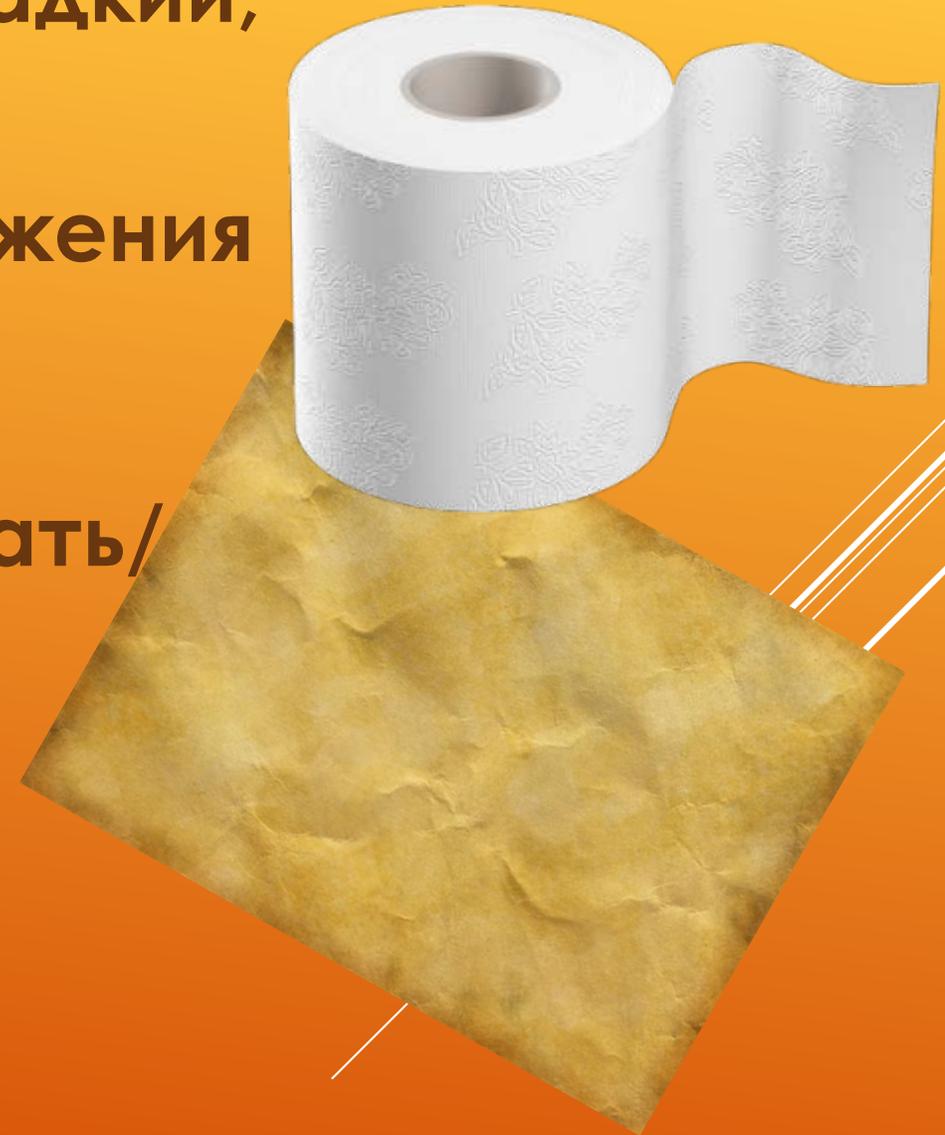
- ▶ Возможны в любой точке урока, где дети решают какую-то задачу, пробуют достичь цели
- ▶ Могут возникать спонтанно (учитель превращает детский вопрос или мнение в практическую пробу) или быть спровоцированы учителем
- ▶ Должны быть обсуждены, для того, чтобы детям стало ясно, что они делали (сделали): акцентировка детских высказываний
- ▶ Два фокуса обсуждения: 1) на свойствах предмета, 2) на способе и свойствах инструмента (орудия)
- ▶ Фиксация возникающих вопросов

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЫ



- ▶ Называем свойства (мягкий, гладкий, прочный, прозрачный...)
- ▶ Обсуждаем СПОСОБЫ обнаружения этих свойств (помочь, нажать/погладить, провести рукой по/попытаться разломать, разорвать/посмотреть сквозь него...)

ВЫЯВИТЬ СВОЙСТВА ВЕЩЕЙ



Инструкция!

ВЫЯВИТЬ СВОЙСТВА ОРУДИЯ

- ▶ Найти предмет в фокусе лупы (приближая и удаляя лупу от предмета, найти расстояние, на котором изображение будет наиболее чётким)
- ▶ Приблизить глаз к лупе примерно на такое же расстояние, как от предмета до лупы (. Т.е. если фокусное расстояние от лупы до изделия равно около 3 см, то и от лупы до глаза, расстояние должно быть около 3 см.
- ▶ Можно руку, держащую лупу, костяшкой указательного пальца упереть в переносицу или нос, для лучшей фиксации фокусного расстояния.



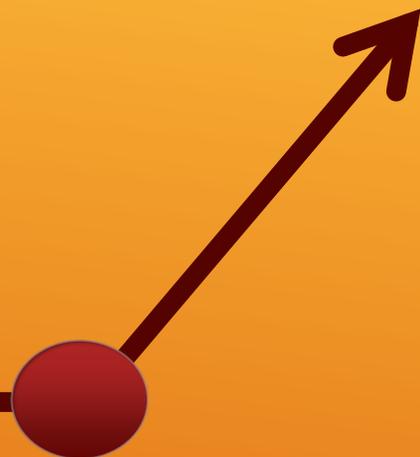
СОЗДАЕМ ИНСТРУКЦИЮ САМИ

1. Ищем ориентиры. На что обратить внимание? Как действовать? Что важно, а что не существенно?
2. Устанавливаем порядок действий, приводящий к результату.
3. Проверяем получившуюся инструкцию на «роботе».
4. Корректируем инструкцию.





НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ
ПРОБНЫХ ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА?



ПРАКТИЧЕСКАЯ ПРОБА ВНУТРИ ЗАДАНИЯ
ОБЫЧНО ВЫГЛЯДИТ КАК ОТВЛЕЧЕНИЕ ОТ
УРОКА



ЭТО МОЖНО НЕ ЗАПРЕТИТЬ, А
ПОДХВАТИТЬ



- Когда еще не изобрели бумагу, люди писали, например, на глиняных табличках. Глина немного похожа по свойствам на пластилин. Вот здесь лежат кусочки пластилина. Хотите попробовать?



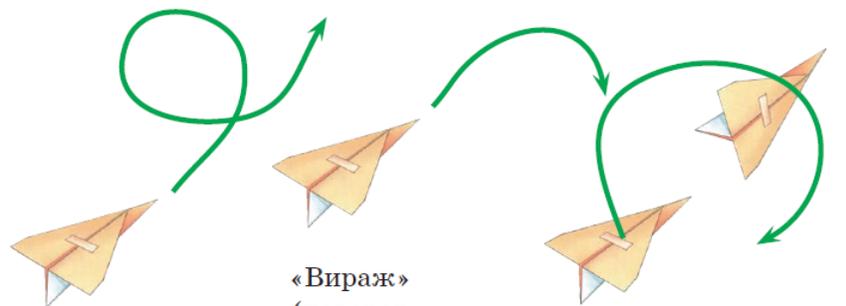
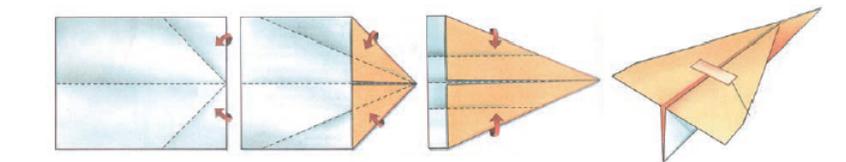
ПРОБУ МОЖНО СПРОВОЦИРОВАТЬ



- На этом столе есть пластиковые бутылки, скотч, веревки, молочные пакеты, маркеры, ... У меня есть сверло, ножницы, специальный клей для пластмассы – если кому-то понадобится, обращайтесь, я помогу... Каждая группа может попробовать сделать свои часы. Сначала нарисуйте будущую конструкцию, потом приходите за материалами.



ПРОБА КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ



«Мёртвая петля»

«Вираж»
(поворот
с наклоном к
центру)

«Бочка» (вращение
вокруг собственной
оси)

3) Каковы условия долгого планирования?

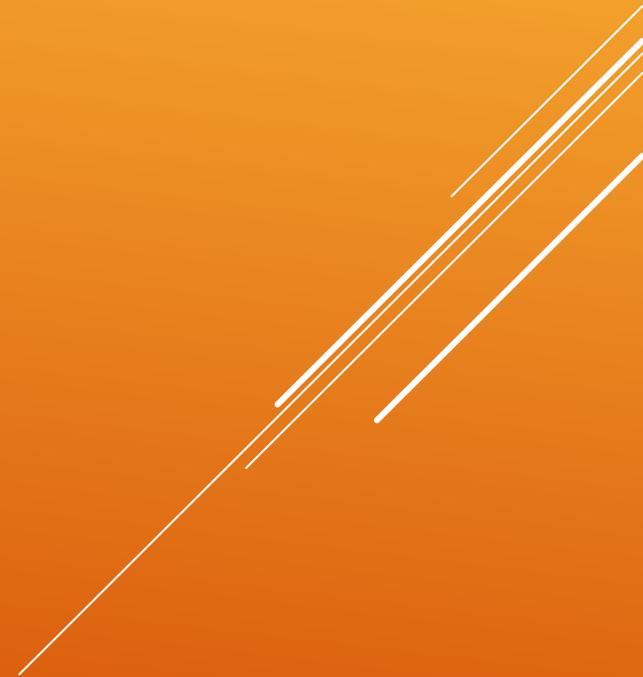
4) Вернись к тексту на с. 21. Понимаешь ли ты теперь, что такое «нормальное обтекание крыльев»?



ПРОБА КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



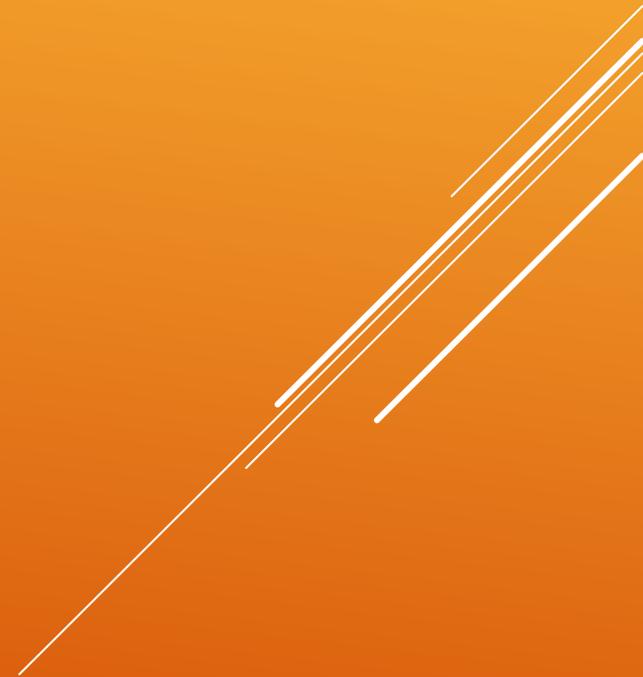
ПРОБА КАК ЭЛЕМЕНТ
ЭКСПЕРИМЕНТА



- ▶ На уроках должно быть пространство и время для детских проб
- ▶ При проектировании уроков нужно предусматривать возможные выходы в пробы (чтобы была заготовлена гора «дидактического мусора»)
- ▶ Учитель не должен жестко планировать урок и не бояться отказаться от плана в любой момент, если он видит возможность пробы

ИТОГИ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ И
АКТИВНУЮ РАБОТУ!



В ПРЕЗЕНТАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНЫ ФОТО АВТОРА И ФОТОМАТЕРИАЛЫ С САЙТОВ:

- ▶ www.zg66.ru
- ▶ www.karusel-tv.ru
- ▶ <http://linza.kupi-vse.kiev.ua>
- ▶ <http://imgpng.ru>
- ▶ <http://www.sonarium.ru>
- ▶ <https://rozetka.com.ua>

и других

