

ДОРОГОЙ ДРУГ!

Перед тобой рабочая тетрадь. Работа с ней поможет тебе лучше разобраться с материалом учебника. Тебе нужно обязательно выполнить простые задания, желательно — задания посложнее. Если ты интересуешься какой-либо темой — выполни задания повышенной сложности, они предназначены для тех, кто интересуется предметом. Различить эти задания тебе помогут условные знаки перед номером каждого задания. Работай не спеша и с удовольствием!

Условные знаки

-  Простые задания.
-  Задания посложнее, но зато и интереснее.
-  Задания для учеников, которые интересуются предметом.
-  Задания, к которым есть подсказки или ответы.
-  Напиши, соедини, обведи.
-  Дорисуй, нарисуй, раскрась.
-  Проведи исследование.

1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Уроки 1–2. ТЫ — ШКОЛЬНИК

Узнаём, чем школьник отличается от дошкольника



Задание 1.

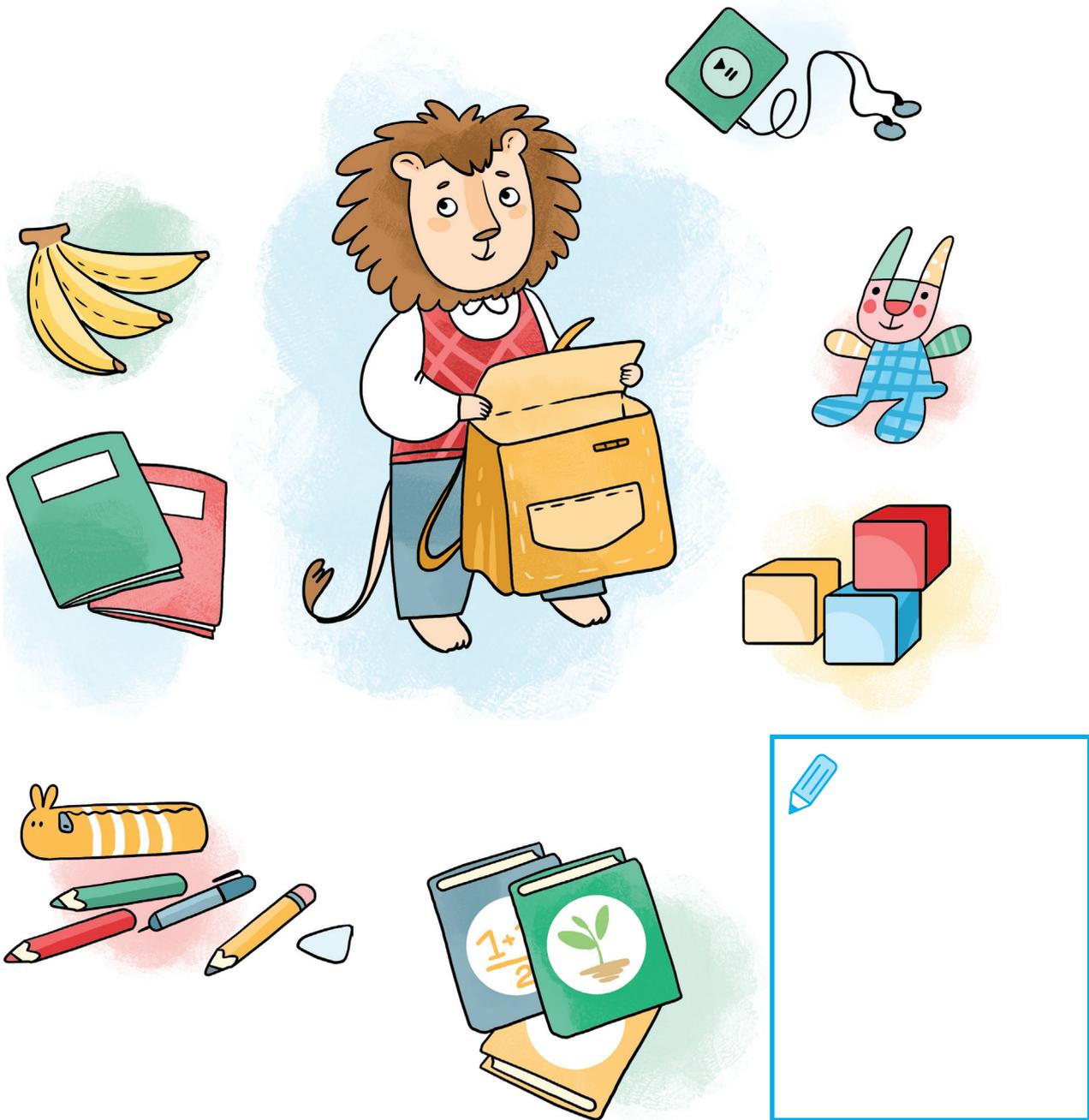
- Синими стрелками покажи, что умеет дошкольник.
- А чему научится первоклассник? Покажи красными стрелками.





Задание 2.

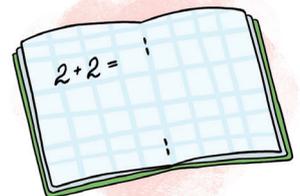
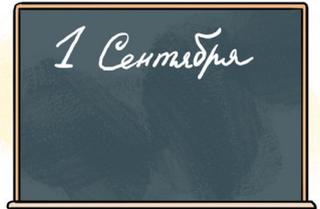
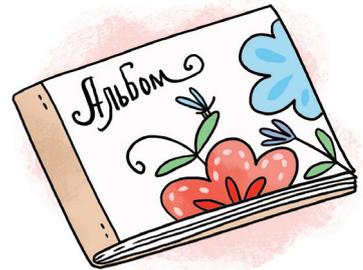
- Помоги львёнку собрать портфель. Обведи нужные предметы.
- Нарисуй ещё один предмет, который львёнок положит в портфель.





Задание 3.

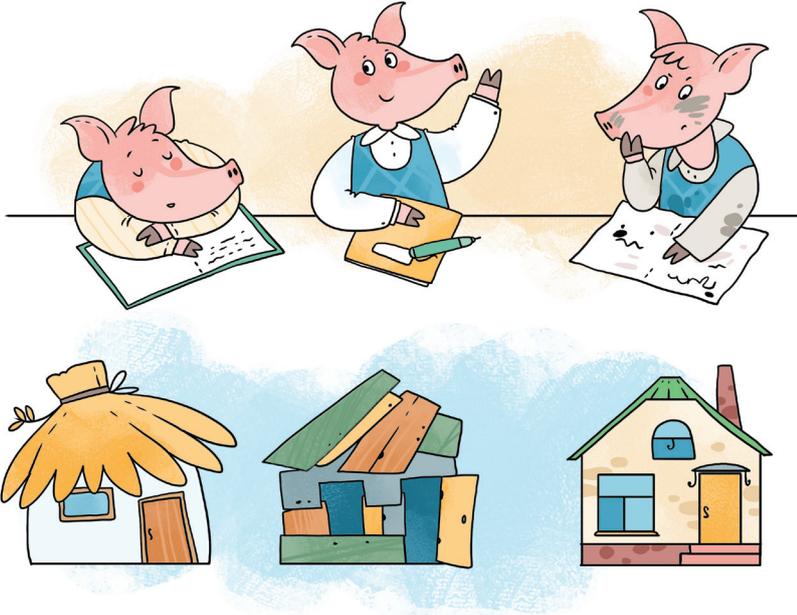
- Найди пару трём любым рисункам слева.
- Найди пару к каждому рисунку. Объясни свой выбор.





Задание 4.

- Стрелками покажи, какой домик построит каждый из поросят.



- Расскажи, как учился в школе поросёнок, построивший дом из кирпича.



Задание 5.

- Про что ты хочешь узнать на уроках в школе? Нарисуй.

Урок 3. ОСЕННЯЯ ПРОГУЛКА

Узнаём признаки осени



Задание 1.



Раскрась рисунок цветами осени.



Задание 2.



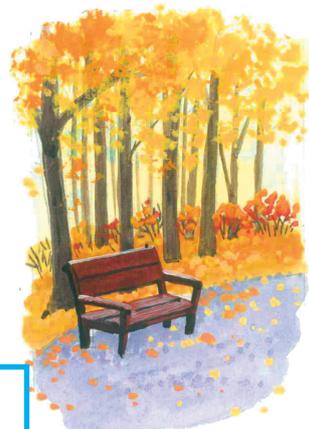
Собери коллекцию осенних листьев. Нарисуй 2–3 листа. Узнай у взрослых, с какого они дерева, и подпиши их.





Задание 3.

- Рассмотрни рисунки. С помощью цифр покажи их порядок.
- Вспомни названия осенних месяцев. Подпиши рисунки.



Задание 4.

- Помоги Кате одеться на осеннюю прогулку. Обведи нужную одежду и обувь.



Узнаём, как живые организмы готовятся к зиме



Задание 5.

○ Нарисуй ответы на вопросы. Используй подсказки в виде контуров.

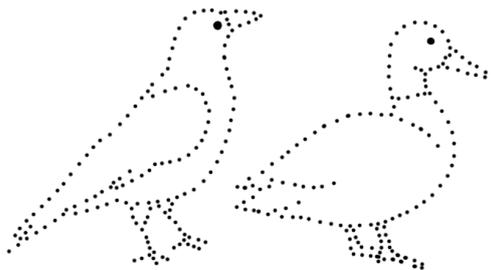
а) Какой лист у клёна?



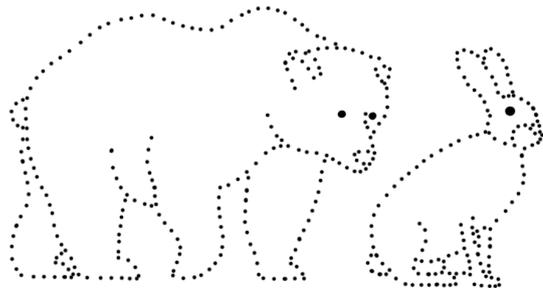
б) Какое семя у дуба?



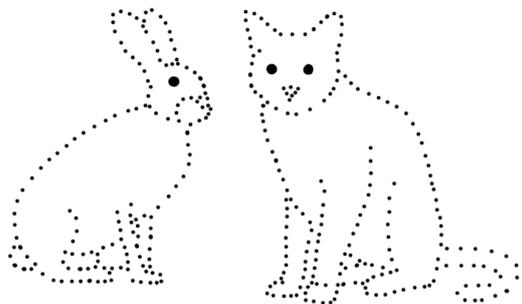
в) Кто улетает на юг?



г) Кто спит всю зиму?



д) Кто меняет летний мех на зимний?



е) Какая птица прилетит к кормушке?





Задание 6.

- Линиями соедини каждое животное с текстом о нём.
- Объясни, как они ещё готовятся к зиме.



- Ищет нору для спячки
- Делает запасы на зиму
- Меняет цвет меха на белый
- Улетает в тёплые края
- Накапливает жир
- Роет ходы в земле
- Прячется в укромные места
- Роет берлогу





Учимся вести дневник наблюдений



Задание 7.



Расскажи о своих наблюдениях осенью.

Я наблюдал осеннюю природу целую неделю
с _____ по _____
(день, месяц) (день, месяц)

Напиши, сколько дней была такая погода:



Ясная _____



Облачная _____



Дождливая _____



Снежная _____



Тёплая _____



Холодная _____

- Как выглядели деревья, которые ты наблюдал в природе осенью? Сравни их с деревьями на рисунке. Запиши свои наблюдения.



Деревья стояли _____.

- Подчеркни, чем была покрыта земля.



Травой



Листьями



Снегом

● **ВЫВОДЫ:**

Погода осенью более _____,
чем летом.

Погода осенью более _____,
чем зимой.

Осенью часто идёт _____.
(дождь или снег)

Солнечных дней осенью _____,
чем летом.

Осенью я ем много _____,
ведь они созревают в это время года.

Уроки 4–5. НАБЛЮДАЕМ ЗА ПОГОДОЙ

Учимся правильно называть погоду

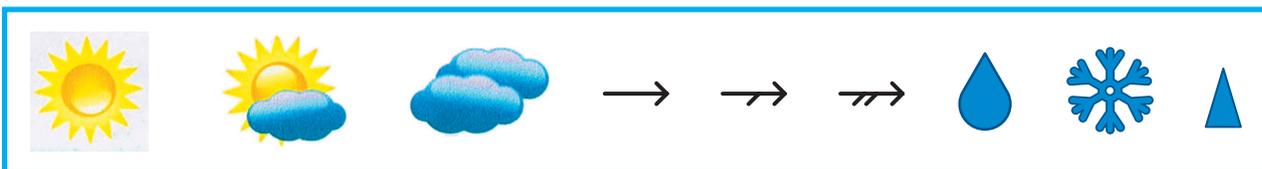


Задание 1.

- Нарисуй по одному значку к каждому рисунку, который подходит лучше всего.
- Дорисуй другие значки погоды, которые подходят к каждому рисунку.



Условные знаки для описания погоды:





Задание 2*.

- Оцени температуру воздуха и сделай подписи к фотографиям (слова на выбор: холодно; прохладно; тепло; жарко).
- Если сможешь, напиши примерную температуру в градусах.





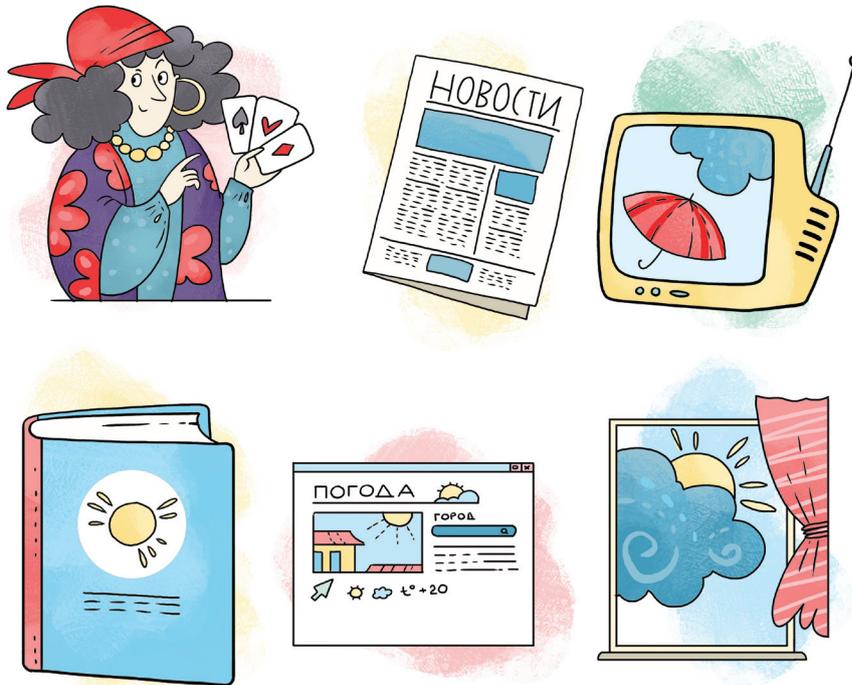
Задание 3*.

- Рассмотрни рисунки. Напиши, кто из ребят замёрз. _____
- На каком из рисунков температура воздуха выше? _____



Задание 4.

- Где можно узнать прогноз погоды на завтра? Обведи нужные рисунки.





Задание 5.

● Раскрась вещи, которые ты возьмёшь на рыбалку.



Задание 6*.

● Нарисуй условными знаками, какая погода обычна на родине ЭТИХ животных.



 **Учимся вести дневник наблюдений за погодой**

 **Задание 7.**

- Изобрази условными знаками погоду вчера и сегодня.
- Попытайся предсказать погоду на завтра.

--	--	--

Вчера

Сегодня

Завтра

 **Задание 8.**

- Ребята в течение 2 дней наблюдали за погодой и описали её с помощью условных знаков. Найди ошибку и зачеркни неверные результаты наблюдений.



1) 1-й день:  → +20°

2-й день:  →  +10°

2) 1-й день:   +15°

2-й день:  → +20°

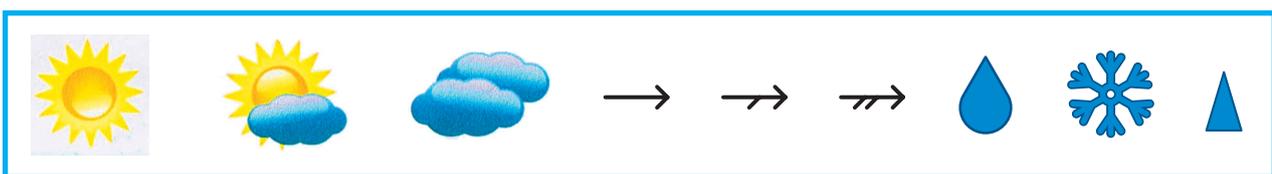


Задание 9.



Веди дневник наблюдений за погодой в течение недели. Используй условные знаки.

Дата	Облач-ность	Осадки	Ветер	Темпе-ратура



Уроки 6–7. ЧТО ТАКОЕ ПРИРОДА?

Учимся различать природу
и созданные человеком вещи



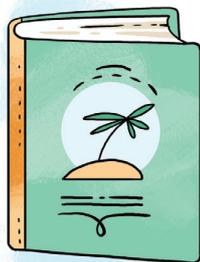
Задание 1.



Обведи лишний предмет.



Напиши, как назвать остальные. _____



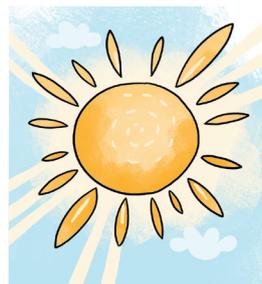
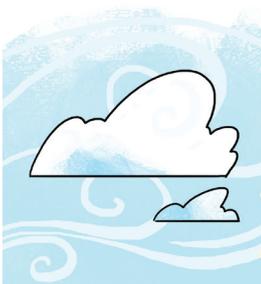
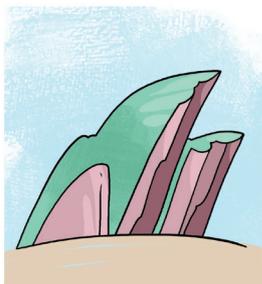
Задание 2.



Обведи лишний объект.



Напиши, как назвать остальные. _____

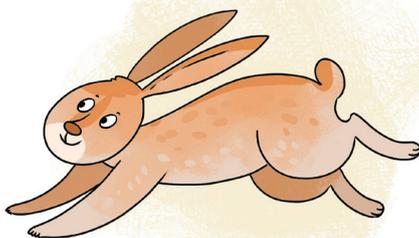
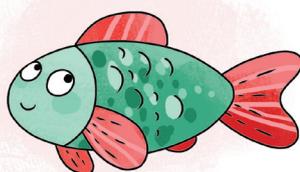


Учимся различать живую и неживую природу



Задание 3.

- Обведи лишний объект. Как назвать остальные? _____
- Нарисуй ещё один пример.



Задание 4.

- Нарисуй или напиши, кого из живых обитателей можно встретить у тебя дома.



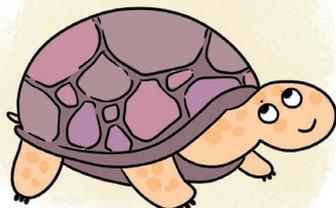
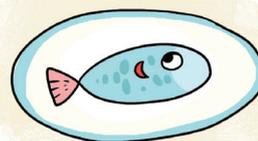
Узнаём свойства живых организмов



Задание 5.



Стрелками покажи, что нужно этим домашним питомцам.





Задание 6.

- Какие свойства живых организмов художник показал на рисунках? Подпиши их.











Задание 7.

- Чем различаются эти собаки? Допиши свойства, которых нет у игрушки.



Дышит

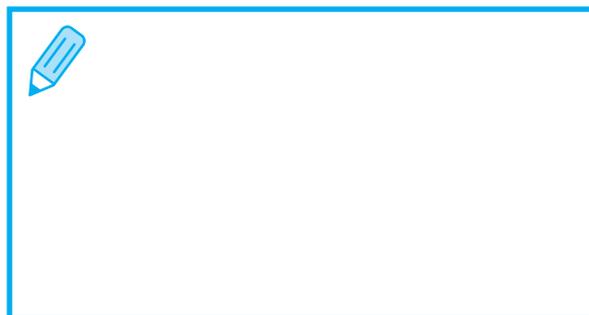
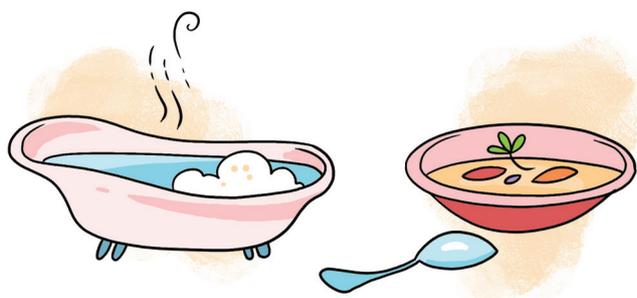
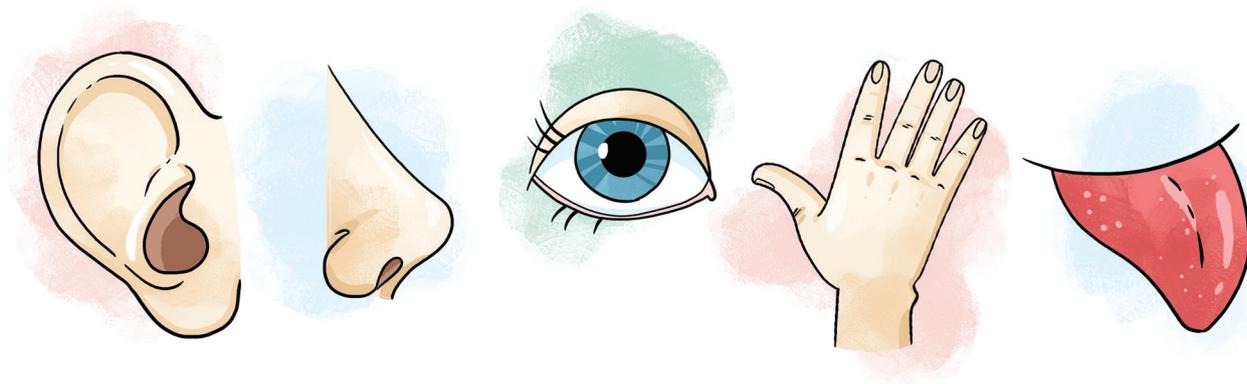
Уроки 8–9. КАК ТЫ ПОЗНАЁШЬ МИР

Изучаем органы чувств и их роль в жизни



Задание 1.

- Соедини рисунки с органами чувств, которые позволят обнаружить изображённые предметы.
- Нарисуй ещё один предмет и соедини с нужным органом чувств.





Задание 2.

- Какие органы чувств могут распознать эти признаки? Соедини их.



Кислый

Жёлтый

Холодный

Ароматный

Хриплый

Бесшумный

Молодой

Шершавый

Душистый

Солёный



Задание 3.

- Напиши, работу каких органов чувств можно передать словами: услышать — _____; увидеть — _____; понюхать — _____; потрогать — _____; ощутить вкус — _____.



Задание 4.

- Проведи опыт. Положи фигурки животных и человека в мешок. Попробуй определить не глядя, кого ты схватил.
- Какой орган чувств тебе помог это определить? _____

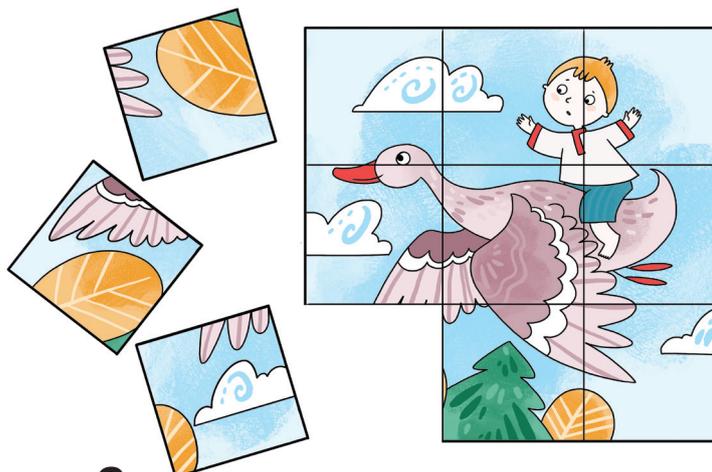
Узнаём, что такое память и ум



Задание 5.



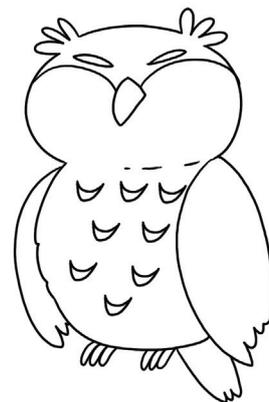
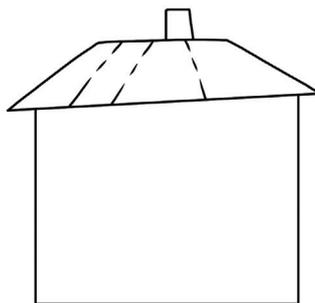
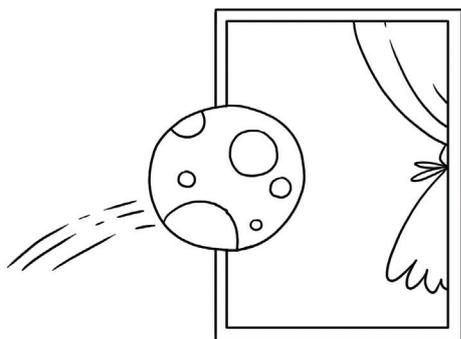
Обведи кубик, которого не хватает.



Задание 6.



Дорисуй, что тебе подсказывают ум, память и жизненный опыт. Объясни.



Задание 7.



Подбери и напиши слова, которые мы говорим о памяти и уме.

Вспомнил, знал, забыл — так мы говорим о _____.
Сообразил, додумался, понял — так мы говорим об _____.

Выясняем, откуда берутся знания



Задание 8.

- Покажи стрелками, кто научил Катю этим занятиям.



Задание 9.

- Напиши, как зовут твоего учителя.

Урок 10. ОНИ ЗЕЛЁНЫЕ И ЛЮБЯТ СВЕТ

Узнаём, что необходимо для жизни растений



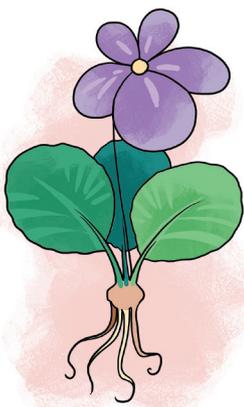
Задание 1.

- Напиши, что просит растение у Незнайки.



Задание 2.

- Линиями покажи, что нужно растению.



- Сделай вывод: растениям для жизни необходимы _____

Изучаем свойства растений



Задание 3.



Раскрась ветку.



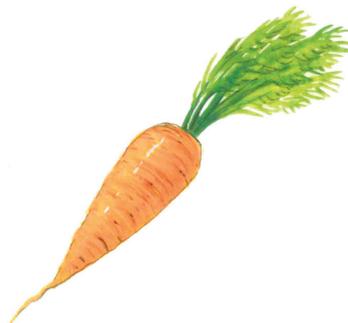
Что ты покрасишь зелёным цветом? _____



Задание 4.



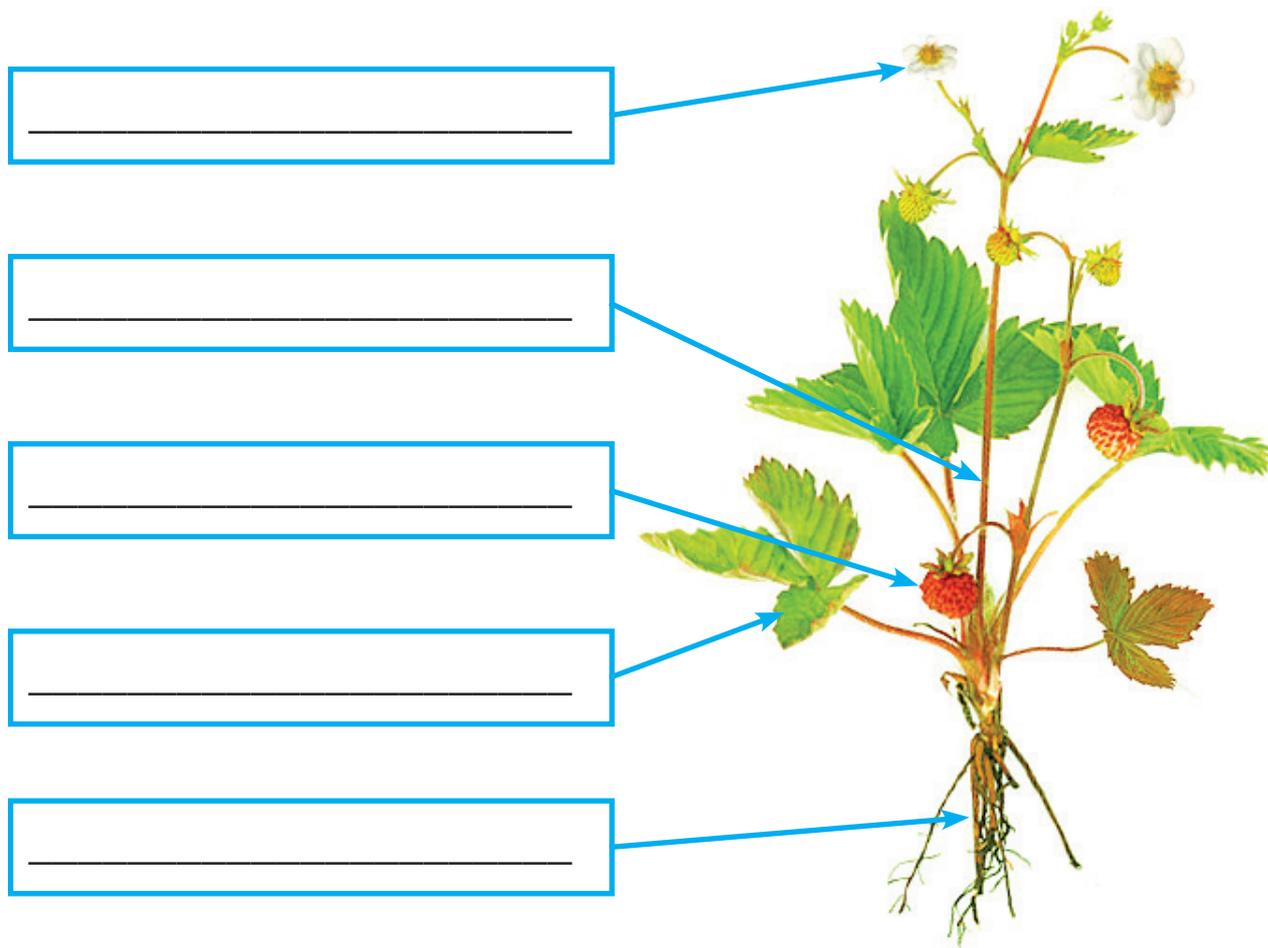
Обведи все растения или их части.





Задание 5.

- Подпиши все части растения.



- Допиши фразы, и ты узнаешь роль каждой части растения.

_____ всасывает воду и удерживает растение. _____ держит листья, цветы и плоды. _____ улавливает свет солнца, в нём образуются питательные вещества. Из _____ образуется _____, в котором созревают семена.



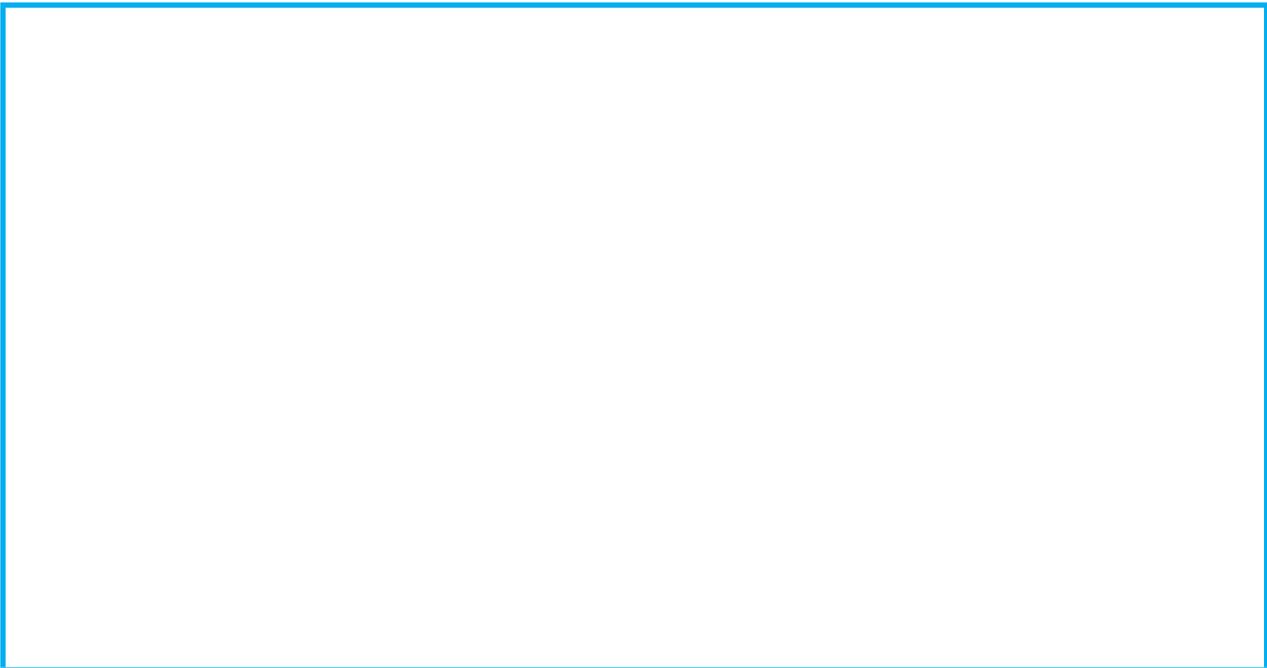
Задание 6.

- Рассмотрите рисунок и допишите фразы. Это _____. Они — живые организмы, но не растения и не животные.
- Грибы неподвижны, как _____. Они могут быть окрашены в разные цвета, как и _____.



Задание 7.

- Нарисуй самый красивый цветок.



Уроки 11–12. РАЗНООБРАЗНЫЙ МИР РАСТЕНИЙ

Учимся отличать деревья,
кустарники и травы



Задание 1*



Зачеркни лишнее растение.



Назови остальные. _____



Задание 2.



Определи листья деревьев: соедини кружки одинакового цвета около листьев и около названий деревьев. Научись их отличать.

Клён



Каштан



Дуб



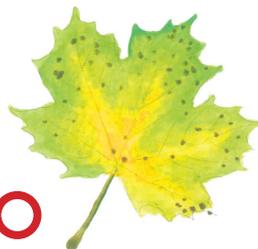
Берёза



Осина



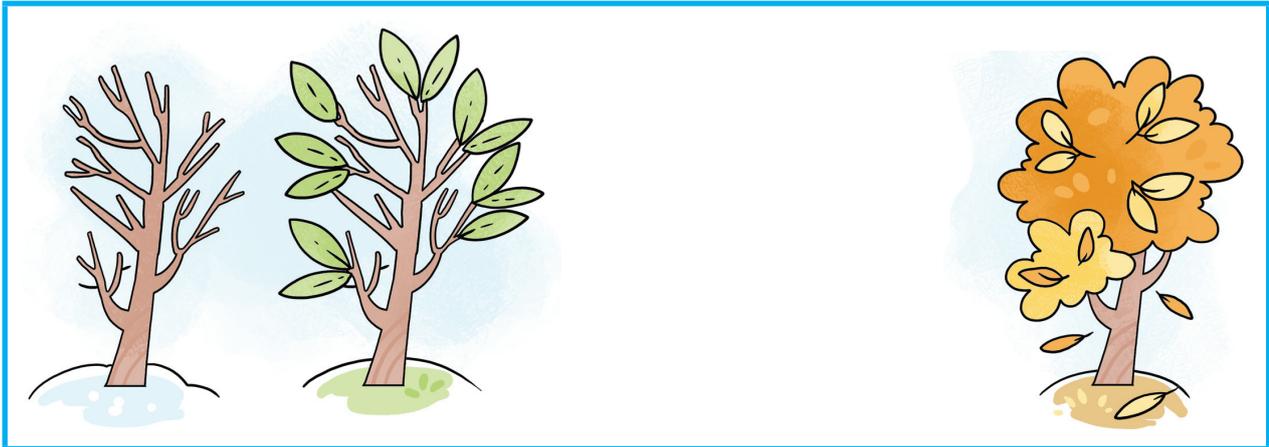
Вяз





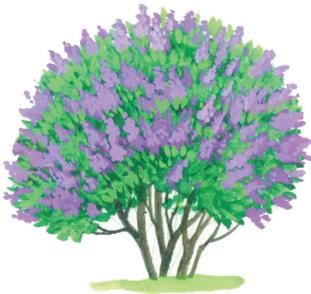
Задание 3.

- Подпиши времена года.
- Нарисуй пропущенное дерево.



Задание 4.

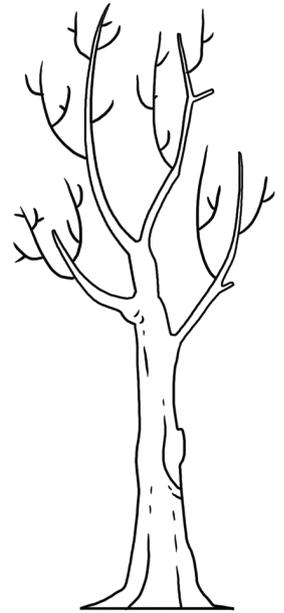
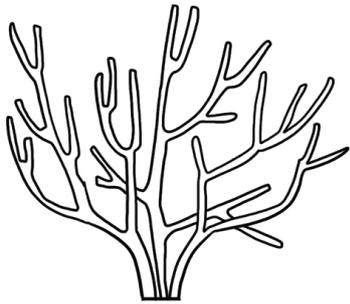
- Линией раздели растения на две группы.
- Подпиши каждую из них.





Задание 5.

- Дорисуй листья и раскрась растения. Подпиши название каждой группы.



- Вставь нужные слова и объясни отличия деревьев, кустарников и трав.

Дерево имеет _____ древесный ствол и множество веток с листьями. У кустарника _____ древесных стеблей и веток с листьями. Древесные стебли и ствол изображают _____ цветом, а листья на них — зелёным. У травянистых растений и стебли и листья сочные мягкие. Их изображают _____ цветом.



Задание 6.

- Расспроси родителей, какие деревья, кустарники и травянистые растения сажают на даче.
 Деревья: _____
 Кустарники: _____
 Травы: _____

Знакомимся с разными группами растений



Задание 7.

- Определи, к какой группе относится растение. Для этого соедини кружки одинакового цвета около рисунка и названия группы.



Цветковые



Мхи



Водоросли



Хвойные



Папоротники



Урок 15. ОНИ ПОДВИЖНЫЕ И ЧУВСТВУЮТ

Изучаем свойства животных



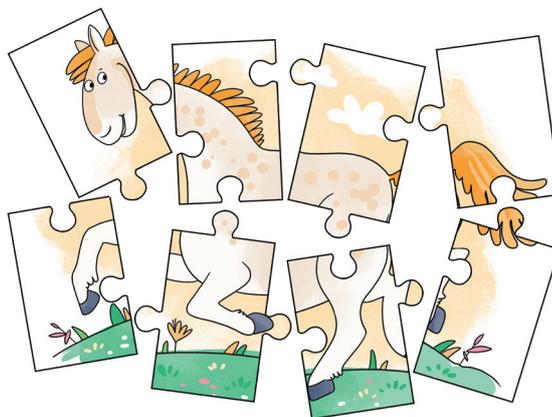
Задание 1.

- Найди на рисунке всех животных или их части и обведи их.
- Раскрась хищных животных.



Задание 2.

- Определи, какому животному принадлежат эти части тела.



Л Ъ



Задание 3.

- Подчеркни, про какие свойства животных забыла мартышка.



Они большие, подвижные, зелёные и чувствуют.



Задание 4*.

- Подчеркни синим карандашом слова, которые относятся только к животным, зелёным — к растениям, а красным — ко всем живым организмам.

ЛЕТАТЬ РАСТИ ДЫШАТЬ ЖЕВАТЬ КОРМИТЬ
БЕГАТЬ ПРИНОСИТЬ ПОТОМСТВО ОХОТИТЬСЯ
КРИЧАТЬ БОЛЕТЬ ПИТЬ ЦВЕСТИ РОЖДАТЬСЯ
ПРИНОСИТЬ УРОЖАЙ УМИРАТЬ



Задание 5.

- Что неправильно делает Катя? Отметь, кому нужна помощь в первую очередь.



Задание 6*.

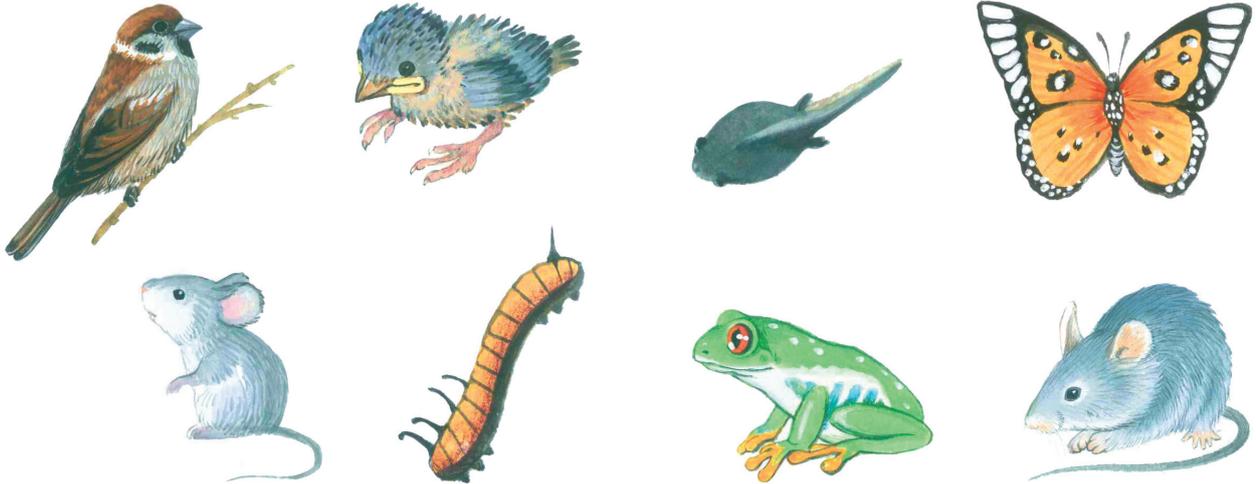
- С помощью стрелок составь историю жизни бабочки.
- Подпиши, как в разное время называют это насекомое или его стадию.





Задание 7*

- Соедини детей с их родителями.
- Напиши, у каких животных они непохожи друг на друга. Попробуй объяснить почему.



Задание 8*

- Покажи, в какую из банок Кате следует посадить весёлых мышат.
- Объясни, почему им там лучше дышать.



Уроки 16–17. РАЗНООБРАЗНЫЙ МИР ЖИВОТНЫХ

Знакомимся с разными группами животных



Задание 1.



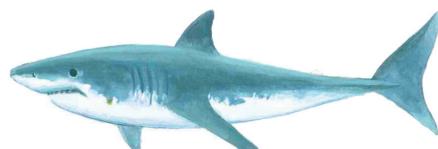
Соедини животных с их названиями.



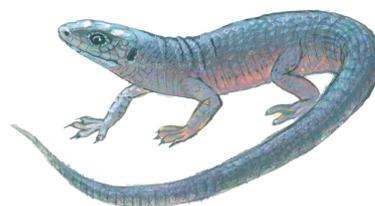
Обведи всех водных животных синим карандашом, а летающих — красным.



Стрекоза

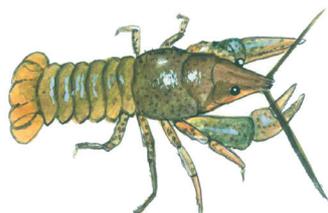


Рак



Лягушка

Акула



Оса



Ящерица



Паук



Сорока

Осьминог



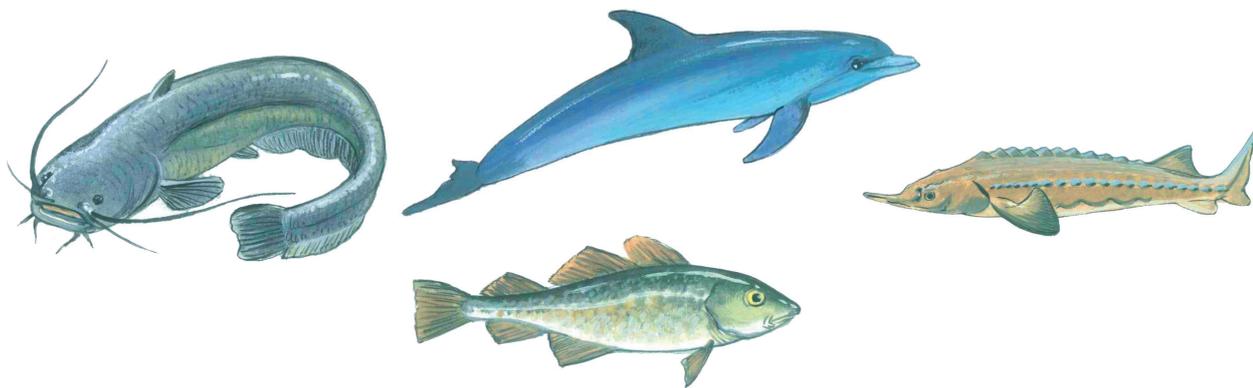
Хомяк



Задание 2*.

Обведи лишнее животное.

Как назвать оставшихся? _____



Задание 3*.

Раздели животных на две группы двумя способами.

Подпиши каждую из четырёх групп.



1) _____

и

2) _____

и



Задание 4*.



Зачеркни лишнее животное.



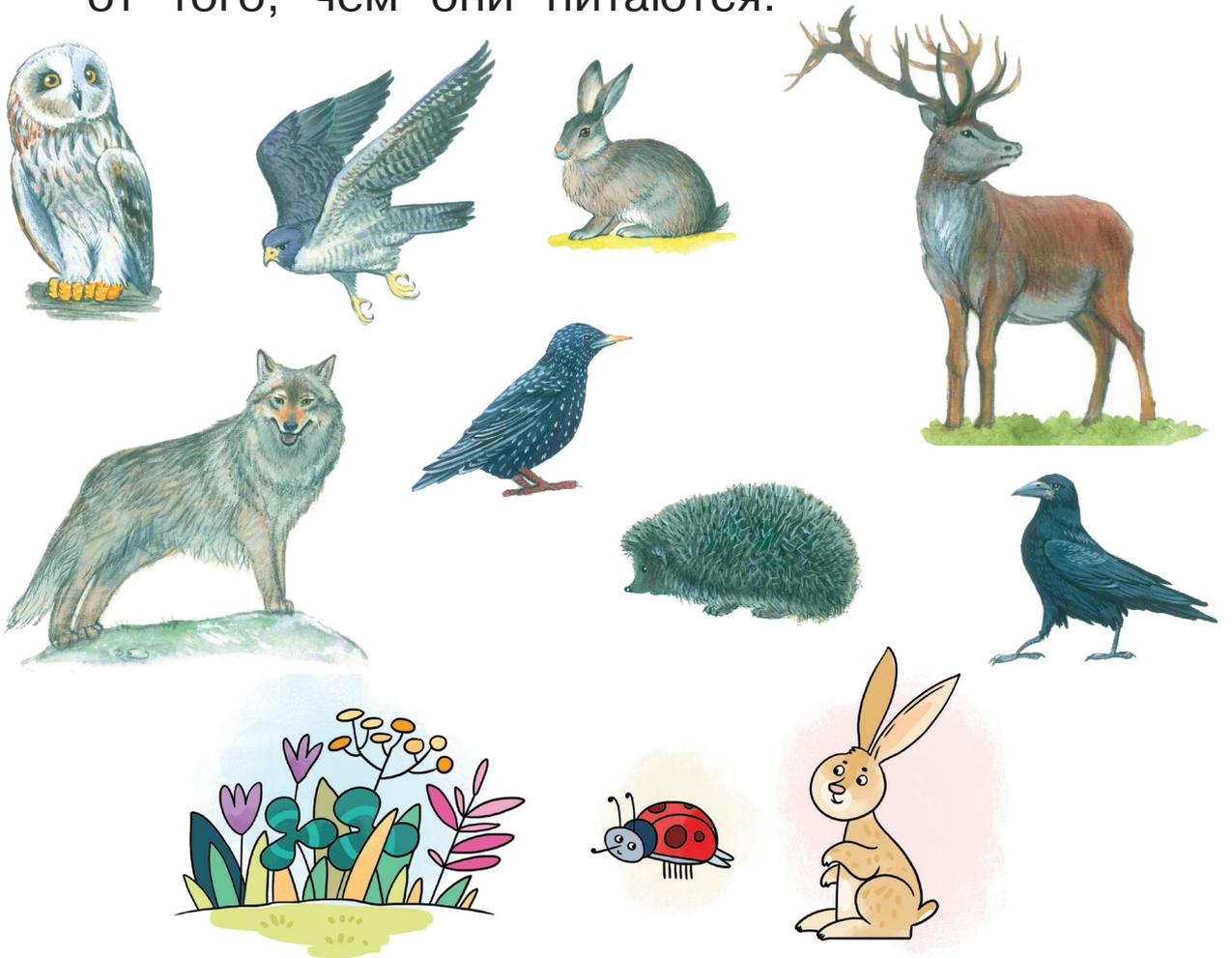
Как назвать оставшихся? _____



Задание 5.



Раздели животных на группы в зависимости от того, чем они питаются.



Подбери к каждой группе нужную пищу.

Учимся себя вести с дикими животными



Задание 6.

- Напиши, почему этих животных следует опасаться. _____



Гадюка



Шершень



Клещ



Каракурт



Задание 7.

- Как нужно вести себя при встрече с незнакомым животным? Зачеркни **неверные** ответы.

- А) нельзя приближаться к дикому животному;
- Б) можно подойти к дикому животному;
- В) нельзя гладить незнакомую собаку;
- Г) можно погладить незнакомую собаку.

- К каждому **верному** ответу на вопрос выбери продолжение, чтобы объяснить правильное поведение. Соедини продолжение фразы с началом.

- 1) ведь она может не понять тебя и начать защищаться;
- 2) так как животное может напасть;
- 3) если она виляет хвостом;
- 4) если животное спокойное.

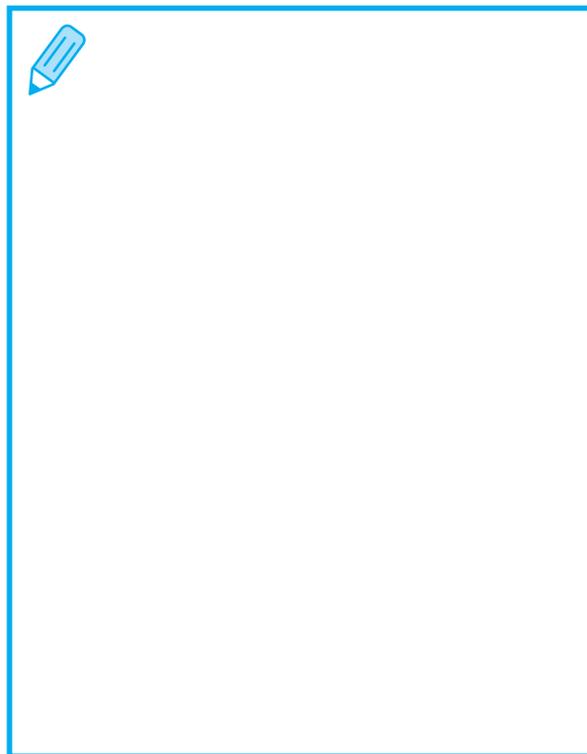
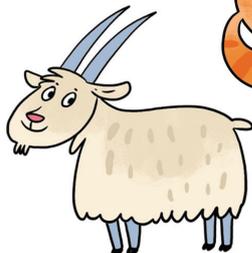
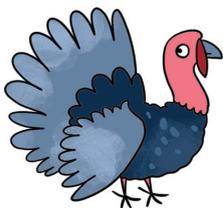
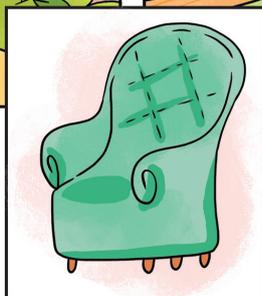
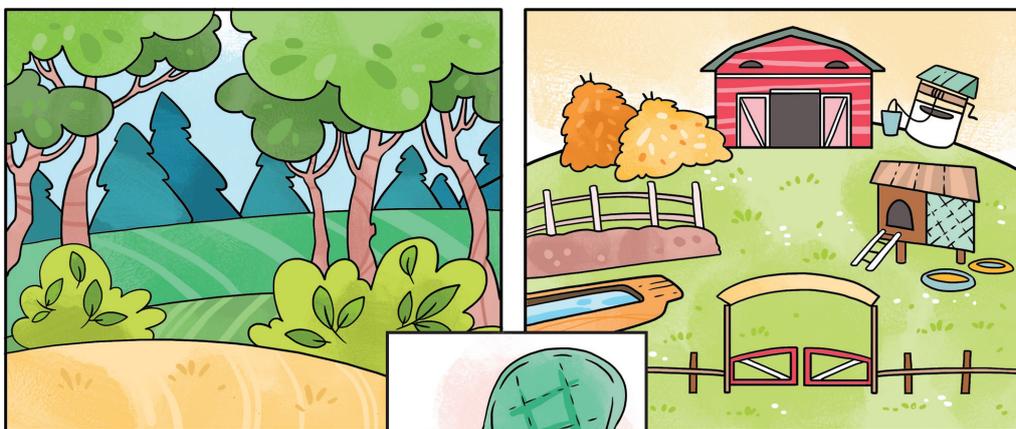
Уроки 18–19. ОНИ ЖИВУТ С НАМИ

Знакомимся с домашними животными



Задание 1.

- Для каждого животного найди лучшее место.
- Нарисуй ещё одно животное и покажи, где оно живёт.





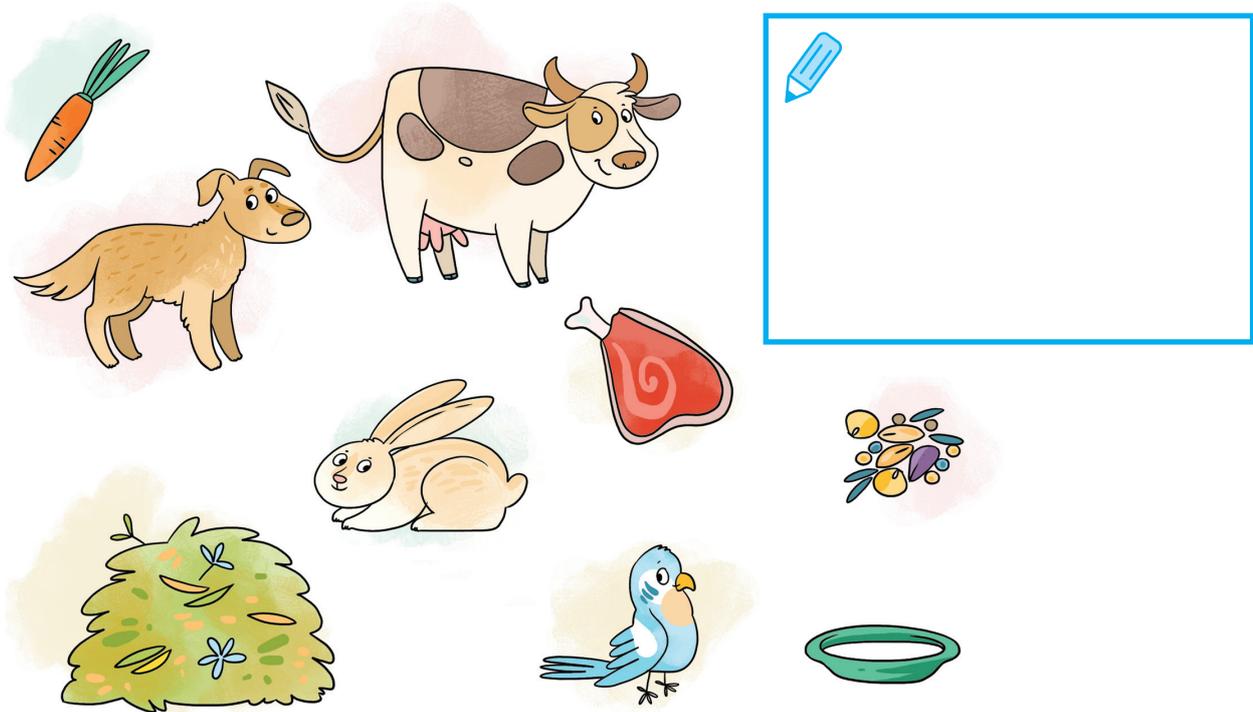
Задание 2.



Раздай корм животным.



Нарисуй, кому пригодится оставшийся корм.



Задание 3.



Помоги найти матерям своих детёнышей.



Напиши, как зовут детёныша у оставшегося животного.



Знакомимся с культурными растениями



Задание 4.

- Покажи стрелками, что даёт нам лес, сад, поле и огород.



- Назови растения, которые дают нам эти плоды (продукты). Впиши их названия в группу, к которой они относятся:

дикие _____

садовые _____

полевые _____

огородные _____

Узнаём, как человек использует одомашненные растения и животных



Задание 5.

- Покажи стрелками, кто поможет этим людям.
- Дорисуй животных-помощников.



Задание 6.

- Вместе с мамой проведи исследование и выясни, какие растения употребляет в пищу ваша семья.

Блюдо (продукт питания)	Растения

Урок 20. ЧЕЛОВЕК — РАЗУМНОЕ СУЩЕСТВО

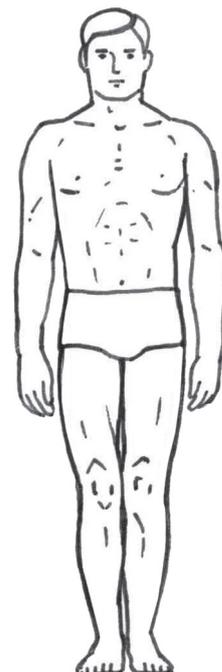
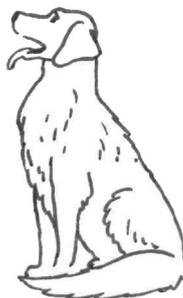
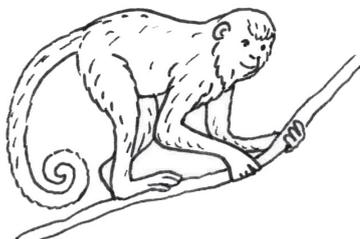
Учимся объяснять, чем человек отличается от животных



Задание 1.



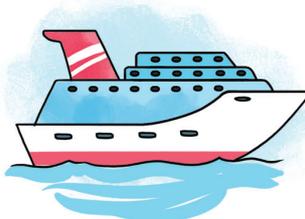
Чем человек похож на животных? Соедини сходные части тела человека и животных.



Задание 2.



Чем человек отличается от животных? Посмотри рисунки и допиши фразы.



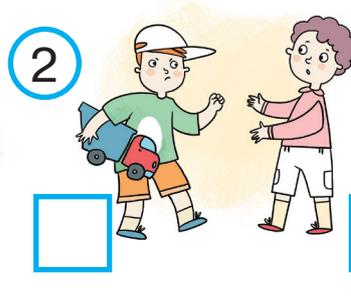
Все животные едят и пьют. Но лишь человек умеет есть с помощью _____.
Многие животные бегают и плавают, но лишь человек построил быстрые _____.
Все животные помнят, что они видели. Но лишь человек может в _____ прочитать о том, что он никогда не видел.



Задание 3.

○ Раскрась одежду у тех детей, которые поступают как разумные существа. Отметь знаком те действия, которым ты уже научился.

1 

2 

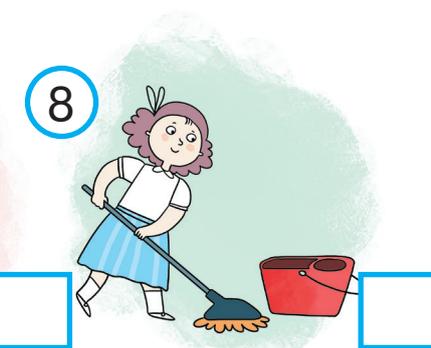
3 

4 

5 

6 

7 

8 

9 



Задание 4.

● Вспомни и запиши названия сказок, в которых животные ведут себя как разумные существа. _____

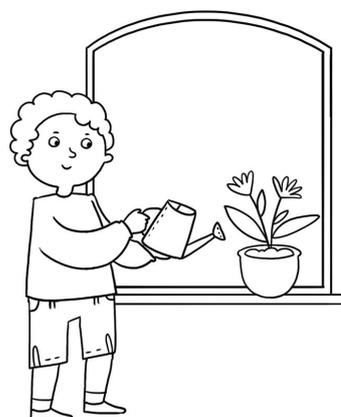
Уроки 21–22. РАСТЕНИЯ У ТЕБЯ ДОМА

Учимся ухаживать за комнатными растениями

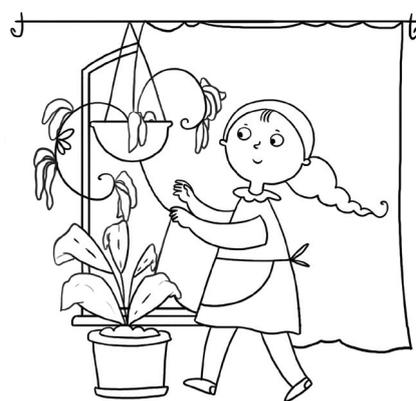
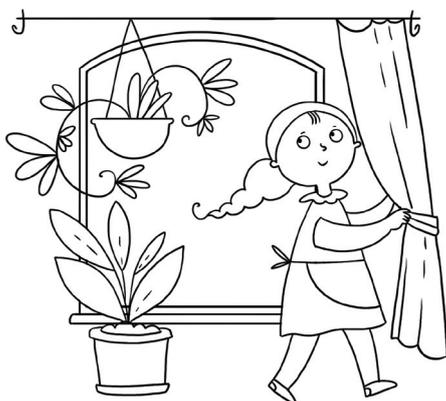


Задание 1.

- Выбери одну из пар рисунков. Раскрась тот из них, на котором дети соблюдают правило ухода за комнатными растениями. Допиши правило.
- Сделай то же самое для всех пар рисунков.



_____ нужна каждому _____.



Растениям нужен _____, но многие из них не любят прямых _____.



Если горшок стал _____, значит, растение нужно _____.



Задание 2.

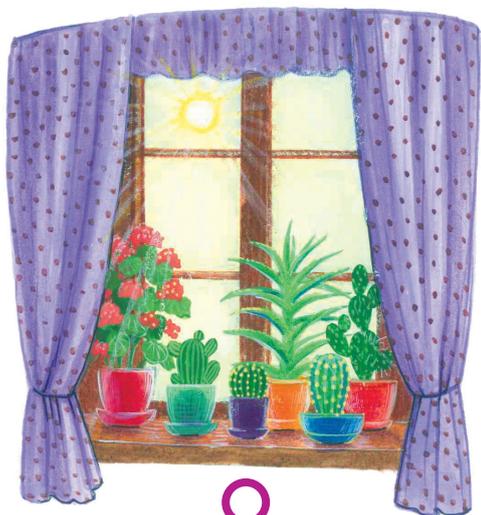
- Распутай нити и с помощью условных знаков определи, какое из растений требует частой поливки, а какое — редкой.





Задание 3.

- Соедини линиями одинаковые фигуры около рисунка комнаты и около растений. Определи, какие из этих растений любят жить на солнце, а какие могут жить в тени. Обведи теневыносливые растения.



Драцена



Сансивьера



Алоэ



Герань

Хлорофитум



Аспидистра



Традесканция



Фиалка



Кактус



- Допиши фразы. Почему растения называют теневыносливыми, а не тенелюбивыми? Потому что в полной тени растения не растут. Ведь _____ нужен всем _____.

Знакомимся с комнатными растениями



Задание 4.

- Вместе с мамой составьте список растений, которые растут у вас дома.



Задание 5.

- С помощью взрослых найди книгу о комнатных растениях или узнай о них в Интернете. Подготовь сообщение о растении, которое тебе понравилось.

1. Название _____
2. Зарисуй растение или наклей картинку с ним.



3. Напиши, как за ним ухаживать. _____
4. Откуда родом это растение? _____
5. Что интересного ты знаешь об этом растении?

Уроки 23–24. ЖИВОТНЫЕ У ТЕБЯ ДОМА

Учимся ухаживать за домашними животными



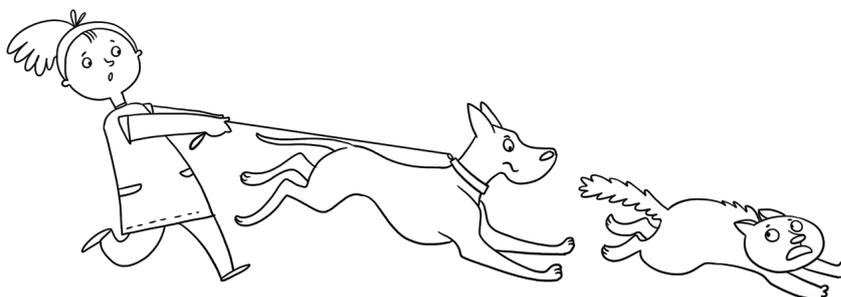
Задание 1.

- Выбери одну из пар рисунков. Раскрась тот из них, на котором дети соблюдают правило ухода за домашним животным. Допиши правило.

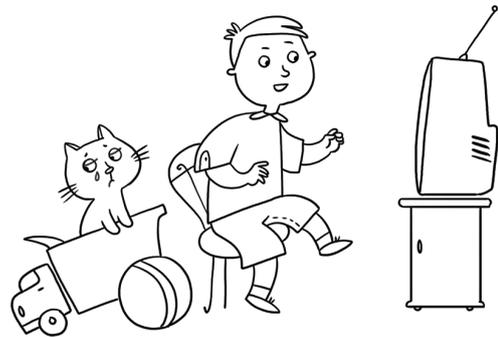
- Сделай то же самое для всех пар рисунков и правил.



Если ты ухаживаешь за _____, то сможешь и за _____.



Вначале лучше завести питомца, за которым _____.



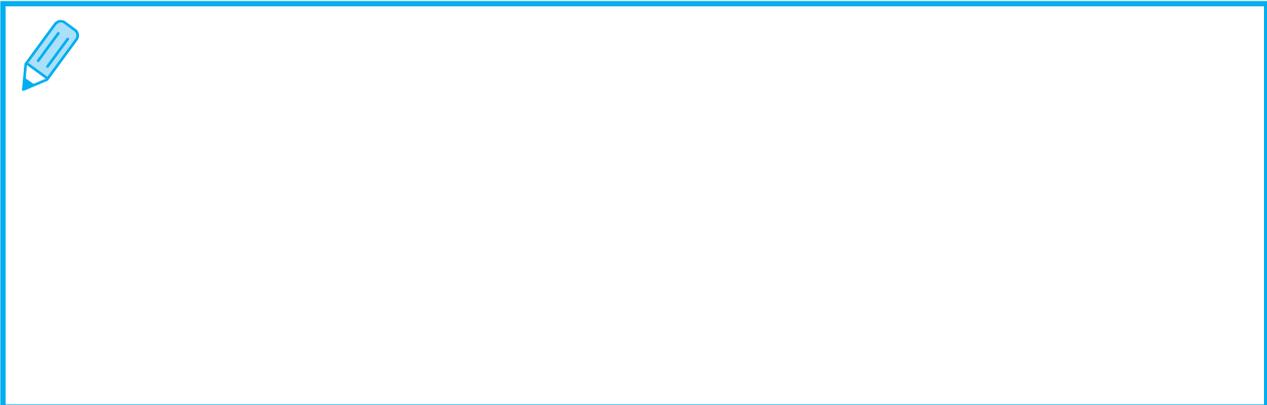
Питомец — не _____, его
_____ выключить и положить в шкаф.



Задание 2.

- Какое домашнее животное ты хочешь завести? _____

Нарисуй его или наклей картинку.



- Обсуди с мамой, какие условия для этого необходимы.

- Напиши, чему ещё тебе нужно научиться, чтобы ухаживать за домашним питомцем.

Знакомимся с домашними животными



Задание 3*



Расскажи, как собаки помогают человеку.



Соедини название пород с группой собак, к которой они относятся.



Служебные



Пастушьи



Охотничьи



Домашние



Болонка



Среднеазиатская
овчарка



Ротвейлер



Колли



Восточноевропейская
овчарка



Лайка



Спаниель



Мопс



Задание 4.

○ Подбери каждому животному его домик или место.



Задание 5.

● С помощью взрослых найди книгу о домашних животных или узнай о них в Интернете. Подготовь сообщение о животном, которое тебе понравилось.

1. Название _____
2. Какое оно? Как выглядит? Какой у животного характер? _____
3. Напиши, как за ним ухаживать. _____
4. Откуда родом это животное? _____
5. Что интересного ты знаешь об этом животном? Почему оно тебе понравилось? _____

Уроки 26–27. ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА

Узнаём признаки зимы



Задание 1.

- Раскрась рисунок зимней природы. Какой цвет будет преобладать?



Задание 2.

- Помоги Кате одеться на зимнюю прогулку: обведи нужную одежду.



Знакомимся с жизнью растений и животных зимой



Задание 3.

- Обведи всех зверей и птиц, которые спрятались в кустах.
- Почему они белые? Чтобы быть _____



Задание 4.

- Не выбрасывай семечки арбуза, дыни и тыквы. Разложи их на газете и высуши. Из молочного пакета сделай кормушку и повесь её на окно или балкон. Зимой птицы охотно примут твоё угощение.



Воробей



Большая синица



Лазоревка



Изучаем свойства льда и снега



Задание 5.

- Набери полные банки снега и льда, оставь в тепле. Нарисуй, сколько воды получилось.

1



2



- Сделай вывод: снег и лёд — это замёрзшая _____. Снег растаял _____, чем лёд.



Задание 6.

- Проведи опыты и сравни свойства снега и льда.

Опыт 1. Потрогай снег и лёд. Какие ощущения возникают? Снег и лёд — _____.

Опыт 2. Есть ли цвет у снега и льда? Положи снег и лёд на листки цветной бумаги. Снег меняет цвет или сохраняет? А лёд? Значит цвет снега — _____, а у льда _____.

Опыт 3. Опустит снег и лёд в воду. Плавают или тонет снег (подчеркни), плавают или тонет лёд? Значит _____ легче воды.

Опыт 4. Положи снег на ладонь и подуй. А теперь положи лёд. Снег — _____ (рыхлый, плотный или твёрдый). Лёд — _____.

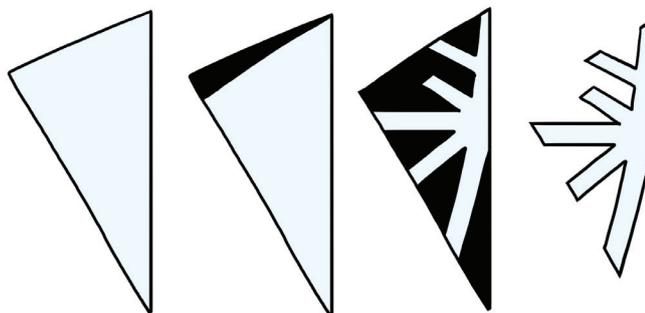
●* Доделай таблицу: запиши в неё результаты своих наблюдений и опытов.

Таблица «Свойства снега и льда»

Общие свойства	Свойства	Свойства
Состоят из _____	Цвет _____	Цвет прозрачный
Холодный Легче _____	Рыхлый Быстро _____	Твёрдый Медленно _____

Задание 7.

○ Научись вырезать из бумаги красивые снежинки.





Учимся вести дневник наблюдений



Задание 1.



Расскажи о своих наблюдениях зимой.

Я наблюдал зимнюю природу целую неделю
с _____ по _____
(день, месяц) (день, месяц)

Напиши, сколько дней была такая погода:



Ясная _____



Облачная _____



Дождливая _____



Снежная _____



Тёплая _____



Холодная _____

- Как выглядели деревья, которые ты наблюдал в природе зимой? Сравни их с деревьями на рисунке. Запиши свои наблюдения.



Деревья стояли _____.

- Подчеркни, чем была покрыта земля.



Травой



Листьями



Снегом

● **ВЫВОДЫ:**

Погода зимой более _____, чем осенью.

Зимой часто идёт _____
(дождь или снег)

Солнечных дней зимой _____, чем летом.

Зимой я одеваюсь _____, ведь в это время года обычно бывает _____.

Зимой я часто играю в _____.

ОТВЕТЫ И ПОДСКАЗКИ

Уроки 4–5. НАБЛЮДАЕМ ЗА ПОГОДОЙ

с. 13. Задание 2. Возможный ответ: Холодно, $-10...20$ °С; прохладно, $+10...15$ °С; тепло, $+20$ °С; жарко, $+25...30$ °С.

с. 14. Задание 3. Ответ: Замёрз мальчик летом, но температура при этом летом была намного выше.

с. 15. Задание 6. Возможный ответ: Верблюд — солнце, высокая температура (жара), нет осадков, возможен ветер. Гриф на скале — солнце или облачно, температура прохладно (в горах), возможны дождь и ветер. Пингвин — солнце (или облачно), температура низкая (мороз), возможны снег и ветер. Анаконда — яркое солнце или облачно, возможен дождь, температура очень высокая (жара), ветра, скорее всего, нет.

Уроки 11–12. РАЗНООБРАЗНЫЙ МИР РАСТЕНИЙ

с. 30. Задание 1. Подумай, есть ли ещё варианты правильного ответа.

Урок 15. ОНИ ПОДВИЖНЫЕ И ЧУВСТВУЮТ

с. 35. Задание 4. Ответ: относятся только к животным — летать, жевать, кормить, бегать, охотиться, кричать; к растениям — цвести, приносить урожай. Все остальные — ко всем живым организмам.

с. 36. Задание 6. Ответ: яйцо — гусеница (разного размера, по мере роста) — куколка — бабочка.

с. 37. Задание 7. Ответ: Взрослые и их потомство не похожи у лягушки (головастик), бабочки (гусеница); у птиц и зверей — похожи.

Задание 8. Ответ: Мышатам будет лучше в банке с растениями, так как растения выделяют кислород, который необходим для дыхания.

Уроки 16–17. **РАЗНООБРАЗНЫЙ МИР ЖИВОТНЫХ**

с. 39. Задание 2. Лишнее: дельфин. Оставшиеся — рыбы. **Задание 3.** Птицы и звери. Другой вариант разделения: на летающих (стриж, сокол и летучая мышь) и наземных (страус, киви, лиса, заяц). Подумай, есть ли ещё варианты правильного ответа.

с. 40. Задание 4. Лишнее животное — паук, остальные — насекомые.

Уроки 23–24. **ЖИВОТНЫЕ У ТЕБЯ ДОМА**

с. 54. Задание 3. Ответ: Служебные — немецкая овчарка, ротвейлер; охотничьи — спаниель, лайка; пастушьи — колли, среднеазиатская овчарка; комнатные — мопс, болонка.

Уроки 26–27. **ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА**

с. 59. Задание 6. Ответ:

Общие свойства	Свойства снега	Свойства льда
Состоят из воды	Цвет белый Рыхлый	Цвет прозрачный Твёрдый
Холодный Легче воды	Быстро тает	Медленно тает

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Уроки 1–2. Ты — школьник	2
Урок 3. Осенняя прогулка	6
Уроки 4–5. Наблюдаем за погодой	12
Уроки 6–7. Что такое природа?	18
Уроки 8–9. Как ты познаёшь мир	22
Урок 10. Они зелёные и любят свет	26
Уроки 11–12. Разнообразный мир растений	30
Урок 15. Они подвижные и чувствуют	34
Уроки 16–17. Разнообразный мир животных	38
Уроки 18–19. Они живут с нами	42
Урок 20. Человек — разумное существо	46
Уроки 21–22. Растения у тебя дома	48
Уроки 23–24. Животные у тебя дома	52
Уроки 26–27. Зимняя прогулка	56
Ответы и подсказки	62