

УДК 371.644
ББК 77.202
М 63



ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

**Образовательная система деятельностного метода
обучения Л.Г. Петерсон**

НАДПРЕДМЕТНЫЙ КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*по формированию умения учиться на основе освоения
универсальных учебных действий*

Научный руководитель д. п. н. **Л. Г. Петерсон**

Руководитель проекта к. п. н. **М. А. Кубышева**

Авторский коллектив Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева, И. В. Зайцева, С. Е. Мазурина,
Н. В. Посполита, В. В. Сеницына, Л. Ю. Харитоновна, А. И. Шушкова

Иллюстрации Т. В. Митрюкова, Е. Б. Белозерцева, М. В. Коваленко

М 63 **Мир деятельности.** 1 класс : методические рекомендации к надпредметному курсу / под ред.
Л. Г. Петерсон. — Изд. 2-е, исправ. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. — 272 с. : ил.

ISBN 978-5-

В методическом пособии описана система работы по надпредметному курсу «Мир деятельности» для 1 класса, разработанному в рамках образовательной системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»). В пособии приведены общие подходы к достижению личностных и метапредметных результатов, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Предложены программа курса «Мир деятельности» для 1 класса, описание всех его основных содержательно-методических линий, тематическое планирование, цели, задачи и сценарии каждого урока, а также способы организации самостоятельной учебной деятельности учащихся, самостоятельного открытия ими нового знания, самооценки, коррекции собственных ошибок.

К сценариям уроков разработаны демонстрационные материалы, презентации и материалы для печати к каждому уроку, а также комплекс учебных материалов для детей (учебное пособие, разрезной материал, наклейки, эталоны).

Данное пособие предназначено для учителей начальной школы, реализующих ФГОС по образовательной системе Л.Г. Петерсон, студентам и преподавателям педколледжей и педвузов в целях овладения предложенной системой формирования универсальных учебных действий учащихся и умения учиться в целом.

УДК 371.644
ББК 74.202

ISBN 978-5-

© НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»,
2015, 2017, с изменениями
© ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018

ВВЕДЕНИЕ

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей универсальных учебных умений, личностных качеств созидателя, творца как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию¹. В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни»².

Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самодеятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни»³.

В российском образовании развитие идей нового типа обучения связано с именами К.Д. Ушинского и Д.И. Писарева, П.Ф. Каптерева и Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и В.В. Давыдова, сотен и тысяч ученых-педагогов и учителей, создававших основы практического перехода к школе саморазвития личности. Однако поиск удобных, эффективных, понятных учителю инструментов развивающего обучения продолжается до сих пор. В наше время стремительных изменений и неопределенного будущего этот поиск приобрел ещё большую актуальность и значимость. Сегодня благодаря достижениям в современной методологии появились и новые возможности решения стоящих перед образованием задач.

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы прокладывает принципиально новый путь к формированию универсальных учебных действий (далее — УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе самых последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Курс предназначен прежде всего для учителей начальной школы, работающих по образовательной системе Л.Г. Петерсон. Курс «Мир деятельности» сопровождает и дополняет работу учителя в технологии деятельностного метода по авторскому курсу математики «Учусь учиться».

Следует отметить, что разработка курса «Мир деятельности» шла параллельно с его апробацией на базе экспериментальных площадок Центра системно-деятельностной педагогики (далее — ЦСДП) «Школа 2000...» Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО) в 2009–2011 гг. Авторский коллектив выражает признательность команде методистов Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО и всем образовательным учреждениям, принявшим участие в пилотной апробации курса «Мир деятельности» для 1 класса в Москве:

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
<http://минобрнауки.рф/>

² Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Вестник образования. — 2010. — № 4.

³ Дистервег А. Руководство для немецких учителей. — М.: Книгоиздательство К.И. Тихомирова, 1913. — С. 94.

ЦО №№ 1417, 1428, 1449, 1458, 1460, 1484, 1679, 1830, 1881; прогимназиям №№ 1667, 1724, 1756, 1893; гимназии № 1576; НОШ № 1702; СОШ №№ 69, 333, 420, 609, 687, 852, 983, 997, 1018, 1040, 1062, 1234, 1245, 1305, 1384, 1910, 1937, 1940, 2016, 2020; педколледжам №№ 8, 10, 13; в Московской области: гимназиям № 9 г. Королева, № 2 г. Коломны, им. Н.В. Пушкина г. Троицка; Ломоносовскому лицей № 16 г. Ногинска, СОШ № 3 г. Бронницы, № 5 г. Ликино-Дулево, № 1 г. Куровское, № 10, 16 г. Ногинска, педколледжу г. Ногинска; гимназии г. Ливны Орловской области; в Ярославле: СОШ № 1, 26, 27, 52, 53, 90, 115; в Казани: гимназии № 122, СОШ № 141; в Липецке: СОШ № 72; в Воронеже: лицей № 6; в Сыктывкаре: СОШ № 35; в Новороссийске: СОШ № 56; в Норильске: гимназии № 4; в Твери: НОУ «Русская школа» и многим другим.

В 2011–2016 гг. экспериментальная база по апробации курса «Мир деятельности» была существенно расширена и продолжилась в рамках Всероссийского эксперимента по теме: «Механизмы реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДО – НОО – ООО». Данный эксперимент проводился на базе ЦСДП «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО при поддержке Российской академии образования, Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. В эксперименте приняли участие 492 образовательных организаций из 56 субъектов РФ.

Результаты апробации курса «Мир деятельности» показали высокую эффективность предложенного подхода с точки зрения реализации целей современного образования, в частности в области формирования метапредметных образовательных результатов. В связи с этим данный курс был рекомендован Учёным советом ФГАОУ ДПО АПК и ППРО и Научно-методическим советом ЦСДП «Школа 2000...» (в настоящее время преобразованного в Институт системно-деятельностной педагогики (Институт СДП)) для использования в общеобразовательных учреждениях при реализации ФГОС по образовательной системе Л.Г. Петерсон.

Курс «Мир деятельности» является одним из инновационных инструментов проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)», который реализуется Институтом СДП в рамках Федеральной инновационной площадки с 2014 г. по 2019 г. Соисполнителями ФИП является 467 образовательных организаций.

Подробнее об апробации и внедрении надпредметного курса «Мир деятельности» можно узнать на сайте Института системно-деятельностной педагогики: www.sch2000.ru.

Выражаем благодарность всем образовательным организациям, приславшим отзывы о проведении надпредметного курса «Мир деятельности», видео и фотографии с занятий, слова благодарности детей и родителей, психологов и администрации.

■ 1. Цели, задачи и структура курса «Мир деятельности»

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон, состоит в следующем: **универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.**

Например, чтобы научиться пользоваться smart-доской, учитель должен понимать, что это такое и зачем ему это нужно, прочитать инструкцию и узнать способы действий — т. е. знать о том, как и в какой последовательности надо действовать, затем потренироваться в применении этих знаний и наконец проверить себя — всё ли правильно он делает. В образовательном процессе добавляется ещё этап контроля.

Таким образом, формирование любого умения у школьников проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом. Следовательно, этот же путь они должны пройти и **при формировании общеучебных умений**.

Например, чтобы научить ребёнка ставить перед собой цель, надо:

- 1) вначале сформировать у него опыт целеполагания;
- 2) затем объяснить ему, что такое цель, почему важно самому уметь её ставить;
- 3) затем научить его сознательно применять алгоритм целеполагания;
- 4) постоянно контролировать его.

Однако на практике второй и третий этапы пропускаются. У детей в современной школе **нет образовательного пространства**, где они знакомятся с содержанием надпредметных понятий и способами выполнения универсальных действий. Более того, среди педагогов не согласованы в понимании содержания этих понятий и способов. Например, понятие «цель» каждый педагог определяет по-своему, и получается, что мы учим детей «тому, не знаем чему». Ни одному учителю не придёт в голову учить школьников решать квадратные уравнения, не познакомив их с самим понятием квадратного уравнения и формулами его корней. А с метапредметными понятиями дела обстоят именно так.

Этот «разрыв», пропуск второго и третьего шагов формирования УУД, достаточно давно отмечен в различных научных школах. Так, доктор психологических наук В.С. Лазарев, один из учеников В.В. Давыдова, анализируя нерешённые проблемы развивающего обучения, пишет: «Формирование учебной деятельности требует постановки и решения учебных задач особого рода — задач на освоение метазнаний о способах познания»⁴. В результате научно-исследовательской работы Института системно-деятельностной педагогики был сделан аналогичный вывод о том, что *для успешного и надёжного формирования умения учиться школьники должны осваивать знания об общих способах выполнения УУД, а затем систематически и осознанно применять и корректировать их в своей учебной деятельности*.

Курс «Мир деятельности» для 1–4-го классов общеобразовательной школы направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС. **Основной целью** курса является **создание теоретического фундамента** для формирования у учащихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов ФГОС в образовательной системе Л. Г. Петерсон приобретает целостность и завершённость.

Для системного прохождения учащимися **1-го этапа** формирования УУД авторский коллектив Института СДП построил новый педагогический инструмент — *технология деятельност-*

⁴ Лазарев В.С. Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении // Развивающее образование: Нерешенные проблемы развивающего образования. — М., 2003.

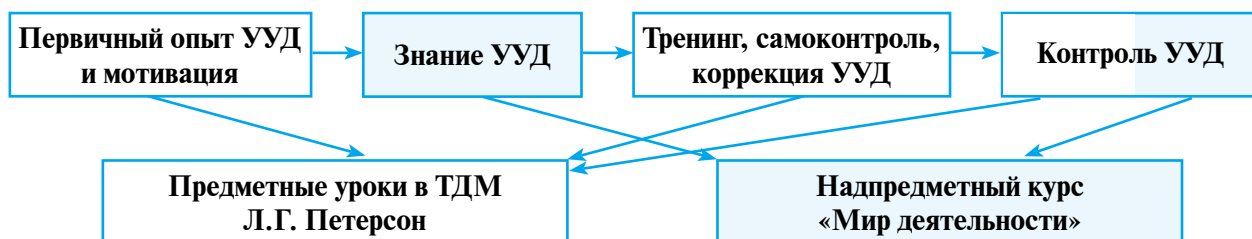
ного метода обучения (далее — ТДМ)⁵. Благодаря этому учитель имеет возможность на уроках по разным учебным предметам независимо от предметного содержания организовывать выполнение учащимися всего комплекса УУД, определённых ФГОС. На уроках по математике и окружающему миру, русскому языку и чтению учащиеся приобретают первичный опыт исследования ситуаций и постановки проблем, целеполагания и проектирования, самоконтроля и самооценки и др.

Следующий, **2-й этап** формирования УУД учащиеся проходят в рамках представляемого надпредметного курса «Мир деятельности». Они знакомятся с методами исследования, алгоритмами выполнения пробного учебного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки и т.д.

Знания о способах выполнения УУД, полученные на уроках по курсу «Мир деятельности», учащиеся уже сознательно применяют, отрабатывают и корректируют на уроках по разным учебным предметам, проводимых по технологии деятельностного метода. Этим обеспечивается системное прохождение учащимися **3-го этапа** формирования УУД.

И наконец, завершающий, **4-й этап** — контроль системы метапредметных знаний — учащиеся проходят в рамках курса «Мир деятельности».

Таким образом, предложенный в образовательной системе Л. Г. Петерсон способ формирования УУД можно представить в виде следующей схемы.



Курс «Мир деятельности» состоит из четырёх параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т.д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, охраны здоровья и т.д.

Данные линии полностью включают в себя все виды УУД, определённые ФГОС (регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД соответственно).

⁵ Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006; Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». Построение непрерывной сферы образования: монография. — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.

Основной, системообразующей линией курса является *организационно-рефлексивная* линия; именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их *умение учиться*, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребёнком, не принесут ожидаемого результата. Действительно, человек живёт в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и ещё многое из того, что формируется у него при изучении содержания *коммуникативной* линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития познавательных процессов и мышления, без владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т.д. применение знаний будет как минимум затруднено либо эти знания могут остаться нереализованными.

Задача *ценностной* линии — сформировать у ребёнка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данное содержание курса «Мир деятельности» представляет собой целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

■ 2. Организация образовательного процесса

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не даётся детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя.

Включение детей в учебную деятельность на уроках по курсу «Мир деятельности», как и на предметных уроках, осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон⁶ (далее — ДСДМ).

В ДСДМ Л.Г. Петерсон выделяется четыре типа уроков в зависимости от их целей:

- 1) уроки *открытия нового знания*;
- 2) уроки *рефлексии*;
- 3) уроки *построения системы знаний*;
- 4) уроки *развивающего контроля*.

На уроках *открытия нового знания* организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия (в курсе «Мир деятельности» это универсальные учебные действия).

На уроках *рефлексии* учащиеся закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их. Уроки *построения системы знаний* посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала. Целью уроков *развивающего контроля* является контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

⁶ Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». Построение непрерывной сферы образования: монография. — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.

Технология проведения уроков каждого типа в курсе «Мир деятельности», как и для предметных уроков, реализует *деятельностный метод обучения*, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации⁷. Так, **технология деятельностного метода** (ТДМ) для уроков открытия нового знания в развитом варианте включает в себя следующие шаги.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания.

С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

На данном этапе организуется подготовка учащихся к фиксированию индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) самостоятельное выполнение пробного учебного действия;
- 3) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений при выполнении или обосновании пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать *место* — шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать в речи *причину* затруднения — те конкретные знания, которых недостаёт для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель* (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения), строят *план* достижения цели, определяют *сроки*, выбирают *способ* и *средства*. Этим процессом руководит учитель (подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.).

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта. Полученное новое знание фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания, и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием нового знания вслух.

⁷ Анисимов О.С. Гегель: мышление и развитие (путь к культуре мышления). — М.: Агро-Вестник; АМБ-агро, 2000.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание на новое знание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний.

8. Включение в систему знаний.

На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний.

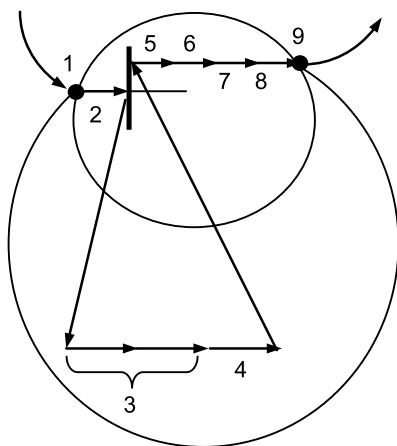
9. Рефлексия деятельности на уроке (итог урока).

На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Естественно, что описанные этапы урока в ТДМ в их полноте реализуются не сразу, а постепенно, *в соответствии с возрастными особенностями развития детей*. Так, например, в 1-м классе на этапе проектирования учащиеся приобретают лишь первичный опыт самостоятельной постановки цели своей учебной деятельности. В дальнейшем на уроках курса «Мир деятельности» они осваивают алгоритм целеполагания, и у них вырабатывается умение ставить цель в соответствии со всеми четырьмя выделенными этапами формирования УУД. Точно так же учитель организует систему работы по формированию умений строить план, выбирать способ и средства достижения результата, определять сроки и т.д. Таким образом, постепенно и поэтапно у учащихся формируются проектные умения в их целостности.

Структура ТДМ графически может быть изображена с помощью схемы, помогающей учителю соотнести между собой этапы учебной деятельности. Эта схема представляет собой опорный сигнал, который в адаптированном виде описывает структуру учебной деятельности, построенную на базе общей методологической версии теории деятельности⁸.

Технология деятельностного метода Л. Г. Петерсон (ТДМ)



1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой.
8. Включение в систему знаний.
9. Рефлексия деятельности на уроке.

⁸ Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006.

Приведённая структура урока, сохраняя общие закономерности включения в учебную деятельность, модифицируется в зависимости от типа урока (урок рефлексии, построения системы знаний, обучающего контроля)⁹.

Использование ТДМ в учебном процессе создаёт условия для выполнения учащимися **на каждом уроке всего комплекса УУД**, определённых ФГОС. Так, например, в ходе каждого урока независимо от его предметного содержания:

- **на этапе 2** дети отрабатывают умение фиксировать затруднение в индивидуальной деятельности;
- **на этапах 3–4** они определяют цели и задачи собственной учебной деятельности, выбирают средства и способы реализации целей, выдвигают и проверяют гипотезы, выделяют и анализируют существенные признаки явлений действительности, устанавливают причинно-следственные связи, систематизируют и обобщают, осваивают навыки общения и коммуникации, принятия решений и работы с информацией и др.;
- **на этапе 5** учащиеся взаимодействуют между собой в достижении поставленных общих целей, формулируют собственную позицию, осваивают навыки решения проблем;
- **на этапе 6** проводят самоконтроль, а **на этапе 9** — самооценку достигнутых результатов;
- **на всех этапах** они осваивают структуру учебной деятельности в её целостности, учатся ориентироваться в мире нравственных и этических ценностей¹⁰.

Опыт выполнения универсальных учебных действий, полученный учащимися на предметных уроках в ТДМ, дети обобщают в ходе уроков по курсу «Мир деятельности» и на этой основе строят общие способы выполнения УУД. Затем они их закрепляют и отрабатывают на уроках по разным учебным предметам (математике и русскому языку, окружающему миру и чтению), что обеспечивает системность и надёжность формирования умения учиться.

Важно и то, что работа по курсу «Мир деятельности» становится школой саморазвития и для учителя, помогает ему осознать сущность метапредметных результатов образования и методы их достижения.

Организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**, построенных, как и сама технология, теоретическим способом:

1. Принцип **деятельности** заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознаёт при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2. Принцип **непрерывности** означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учётом возрастных психологических особенностей развития детей.

⁹ Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.

¹⁰ Более подробный анализ УУД, выполняемых учащимися на каждом этапе, см.: Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» / под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010.

3. Принцип *целостности* предполагает формирование у учащихся обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4. Принцип *минимакса* заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).

5. Принцип *психологической комфортности* предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. Принцип *вариативности* предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. Принцип *творчества* означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

При организации учебной деятельности учащихся 1-го класса ведущим является *принцип психологической комфортности*, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии её благоприятного эмоционального сопровождения. Для учащихся 2–4-го классов ведущим становится *принцип деятельности*, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже в основном сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных задач приобретает формирование умения учиться.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает освоение детьми современного содержания образования в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, активности, преемственности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). При этом в ней отражены идеи об организации развивающего обучения ведущих российских педагогов и психологов: В.В. Давыдова (принцип деятельности), Л.В. Занкова (принцип минимакса), Ш.А. Амонашвили (принцип психологической комфортности) и др.

Таким образом, новая дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает её в направлении реализации современных образовательных целей. Одновременно она является **саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения**¹¹.

■ 3. Место курса в учебном плане

На изучение содержания курса отводится *1 час в неделю*, всего 32 часа.

Возможны различные варианты включения данного курса в учебный план школы:

- в первой половине дня за счёт школьного или регионального компонента;
- во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности, если соответствующие занятия посещает весь класс (например, в школах полного дня).

Использование курса целесообразно при условии, что учитель работает по образовательной системе Л. Г. Петерсон.

¹¹ Более подробно с дидактической системой деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») можно познакомиться в учебно-методических пособиях, представленных в разделе «Дополнительная литература».

■ 4. Учебное содержание надпредметного курса «Мир деятельности»

1 класс¹²

1 час в неделю, всего 32 часа

Организационно-рефлексивная линия (9 часов). У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, её цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания, итог повторения; пробное учебное действие, фиксирование своего затруднения, обдумывание, поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение — думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа). Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре, группе.

Познавательная линия (1 час). У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приёмами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (6 часов). У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья — мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

¹² Программу курса «Мир деятельности» для 1–4-го классов смотри на сайте: www.sch2000.ru.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1 час).

Диагностика (2 часа).

Резерв (6 часов).

■ 5. Метапредметные результаты освоения надпредметного курса «Мир деятельности», 1 класс

Основные требования к метапредметным результатам к концу первого года обучения.

Знать основную цель и результат учебной деятельности, её два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, *уметь* их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учёбе, *уметь* грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать своё индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности, последовательность из шести шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести *опыт* их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, *уметь* их применять.

Знать основные приёмы развития внимания, приобрести *опыт* их применения.

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, *знать* простейшие правила и приёмы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести *опыт* их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, приобрести *позитивный опыт* их проявления в учебной деятельности.

■ 6. Примерное поурочное планирование курса «Мир деятельности»

1 класс

1 час в неделю, всего 32 часа

№ п/п	№ урока в учебном пособии	Тема, цель
I четверть (8 часов)		
1	1	Тема: «Учиться... А что это значит?» Цели: 1) сформировать представление об учебной деятельности и двух её основных этапах. 2) организовать выделение и фиксацию личностных качеств, необходимых для успешного пребывания в учебной деятельности

Продолжение табл.

2	2	Тема: «Учитель и ученик» <i>Цели:</i> 1) закрепить представления о функции ученика и сформировать представление о функции учителя в учебной деятельности. 2) ввести основные правила взаимодействия ученика и учителя в зависимости от роли учителя
3	3	Тема: «Я ученик. Правила работы на уроке» <i>Цель:</i> составить основные правила работы ученика на уроке, исходя из функций учителя
4	4	Тема: «Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности» <i>Цели:</i> 1) сформировать представление о понятии «активность в учебной деятельности». 2) показать значимость активной позиции в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения
5	5	Тема: «Учимся дружно. Работа в парах» <i>Цель:</i> построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности
6	6	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» <i>Цели:</i> 1) обобщить и систематизировать знания, открытые на предыдущих уроках по программе «Мир деятельности». 2) обобщить накопленный опыт применения этих знаний и выявить имеющиеся затруднения. 3) наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений на уроках по разным учебным предметам
7–8		<i>Резерв (2 урока)</i>
II четверть (7 часов)		
9	7	Тема: «Как научиться быть внимательным» <i>Цели:</i> 1) сформировать представление о необходимости быть внимательным в учебной деятельности. 2) сформулировать простейшие приёмы развития устойчивости внимания
10	8	Тема: «Затруднение — мой помощник в учении» <i>Цель:</i> сформировать представление о затруднении как необходимом этапе учения и о правильном отношении к нему со стороны ученика
11	9	Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье» <i>Цели:</i> 1) сформировать представление о ценностях в жизни каждого человека. 2) раскрыть приоритет ценности здоровья и сформировать представление об ответственности каждого человека за своё здоровье. 3) ростроить основные правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности

Продолжение табл.

12	10	Тема: «Учимся дружно. Работа в группах» <i>Цель:</i> построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности
13	11	Тема: «Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности» <i>Цели:</i> 1) сформировать представление о понятии «терпение в учебной деятельности». 2) показать значимость терпения в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе учения
14	12	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» <i>Цели:</i> 1) обобщить и систематизировать знания, открытые на предыдущих уроках по программе «Мир деятельности». 2) обобщить накопленный опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам и выявить имеющиеся затруднения. 3) наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений и приобретения новых знаний и умений, необходимых в учебной деятельности
15		<i>Резерв (1 урок)</i>
III четверть (10 часов)		
16		Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование) <i>Цель:</i> провести диагностику первичных знаний и умений, полученных в результате прохождения программы «Мир деятельности»
17	13	Тема: «Как выяснить, что я не знаю?» <i>Цель:</i> сформировать представление о структуре I этапа учебной деятельности
18	14	Тема: «Зачем ученику домашнее задание» <i>Цели:</i> 1) сформировать представление об учебной деятельности вне уроков. 2) раскрыть значимость выполнения домашнего задания для ученика. 3) организовать постановку учащимися перед собой основных общих целей выполнения домашнего задания и вывести алгоритм его выполнения
19	15	Тема: «Семья — мой помощник в учении» <i>Цели:</i> 1) сформировать представление о том, как правильно обратиться за помощью к семье в процессе учебной деятельности и как в этом случае построить взаимодействие с семьёй. 2) сформировать ценностное отношение каждого ребёнка к своей учебной деятельности как составной части успешной жизни своей семьи, её истории
20	16	Тема: «Пробное учебное действие» <i>Цель:</i> сформировать представление о пробном учебном действии как о необходимом этапе учения

Продолжение табл.

21	17	Тема: «Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать» <i>Цель:</i> сформировать первичное представление о шаге учебной деятельности «остановлюсь, чтобы подумать» как о необходимом этапе преодоления затруднения
22	18	Тема: «Причина затруднения» <i>Цели:</i> 1) сформировать представление о причине затруднения в учебной деятельности при открытии нового как о незнании нового правила, понятия, алгоритма и т.д. 2) построить простейший образец формулирования причины затруднения в учебной деятельности на уроках открытия нового знания
23		Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться» <i>Цели:</i> 1) систематизировать знания учащихся о структуре учебной деятельности, сформированные в текущем году. 2) в игровой форме провести путешествие по открытым детьми шагам учебной деятельности
24	19	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» <i>Цели:</i> 1) обобщить и систематизировать знания, открытые на предыдущих уроках по программе «Мир деятельности». 2) обобщить накопленный опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам и выявить имеющиеся затруднения. 3) наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений и приобретения новых знаний и умений, необходимых в учебной деятельности
25		<i>Резерв (1 урок)</i>
IV четверть (7 часов)		
26	20	Тема: «Как проверить свою работу» <i>Цели:</i> 1) сформировать представление об образце и его роли при самопроверке своей работы. 2) построить алгоритм самопроверки своей работы по образцу. 3) сформировать первичное умение проверять свою работу по образцу
27	21	Тема: «Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности» <i>Цели:</i> 1) сформировать представление о понятии «честность» в учебной деятельности. 2) показать значимость честности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого в процессе обучения
28		Урок диагностики знаний № 2 (итоговое тестирование) <i>Цель:</i> определить уровень освоения учащимися системы норм учебной деятельности в результате изучения курса «Мир деятельности» в 1-м классе

Окончание табл.

29	22	Тема: «Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности» Цели: 1) сформировать представление о понятии «доброжелательность в учебной деятельности». 2) показать значимость доброжелательности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения
30	23	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (творческая гостиная для детей и родителей) Цели: 1) организовать повторение знаний об учебной деятельности, пройденных в течение учебного года по программе «Мир деятельности». 2) обобщить опыт применения этих знаний на уроках по разным предметам. 3) наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний, умений и развития качеств личности, необходимых в учебной деятельности
31–32		<i>Резерв (2 урока)</i>

■ 7. Формирование УУД на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и реализации ДСДМ Л. Г. Петерсон, 1 класс

№ п/п	Тема	Формирование знаний	Формирование умений
І четверть (8 часов) ОНЗ — 5 часов; обобщающее занятие — 1 час; резерв — 2 часа			
1	Учиться... А что это значит?	Цели: 1) сформировать представление об учебной деятельности и её двух основных этапах. 2) организовать выделение и фиксацию личностных качеств, необходимых для успешного пребывания в учебной деятельности	Цель: Сформировать умение фиксировать прохождение двух этапов учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона
2	Учитель и ученик	Цели: 1) закрепить представления о функции ученика и сформировать представление о функции учителя в учебной деятельности. 2) ввести основные правила взаимодействия ученика с учителем в зависимости от роли учителя	Цель: Сформировать умение определять функцию учителя в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона

Продолжение табл.

3	Я ученик. Правила поведения на уроке	<i>Цель:</i> составить основные правила поведения ученика на уроке, исходя из функций учителя	<i>Цель:</i> Сформировать умение выполнять основные правила поведения ученика на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона
4	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности	<i>Цели:</i> 1) сформировать представление о понятии «активность в учебной деятельности». 2) показать значимость активной позиции в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять активность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона
5	Учимся дружно. Работа в парах	<i>Цель:</i> построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила работы в парах при совместной работе в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона
II четверть (7 часов) ОНЗ — 5 часов; обобщающее занятие — 1 час; резерв — 1 час			
6	Как научиться быть внимательным	<i>Цели:</i> 1) сформировать представление о необходимости быть внимательным в учебной деятельности. 2) сформулировать простейшие приёмы развития устойчивости внимания	<i>Цель:</i> Сформировать мотивацию к развитию своего внимания, умение выполнять упражнения для развития внимания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона
7	Затруднение — мой помощник в учении	<i>Цель:</i> сформировать представление о затруднении как необходимом этапе учения и о правильном отношении к нему со стороны ученика	<i>Цель:</i> Сформировать умение спокойно относиться к затруднениям в учебной деятельности, грамотно их фиксировать и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона
8	Ценности нашей жизни. Здоровье	<i>Цели:</i> 1) сформировать представление о ценностях в жизни каждого человека. 2) раскрыть приоритет ценности здоровья и сформировать представление об ответственности каждого человека за своё здоровье	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона

Продолжение табл.

		3) построить основные правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности	
9	Учимся дружно. Работа в группах	<i>Цель:</i> построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила работы в группах в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона
10	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности	<i>Цели:</i> 1) сформировать представление о понятии «терпение при выполнении учебной деятельности». 2) показать значимость терпения в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе учения	<i>Цель:</i> Сформировать умение быть терпеливым в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона
III четверть (10 часов)			
ОНЗ — 6 часов; диагностика — 1 час; обобщающее занятие — 1 час; праздник — 1 час; резерв — 1 час			
11	Как выяснить, что я не знаю?	<i>Цель:</i> сформировать представление о структуре I этапа учебной деятельности	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать последовательность действий на первом этапе учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона
12	Зачем ученику домашнее задание	<i>Цели:</i> 1) сформировать представление об учебной деятельности вне уроков. 2) раскрыть значимость выполнения домашнего задания для ученика. Организовать постановку учащимися перед собой основных общих целей выполнения домашнего задания и вывести алгоритм его выполнения	<i>Цель:</i> Сформировать мотивацию к выполнению домашнего задания, умение грамотно формулировать его цель и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона
13	Семья — мой помощник в учении	<i>Цели:</i> 1) сформировать представление о том, как правильно обратиться за помощью к семье в процессе учебной деятельности и как в этом случае построить взаимодействие с семьёй. 2) сформировать ценностное отношение каждого ребёнка к своей учебной деятельности как составной части успешной жизни своей семьи, её истории	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего задания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона

Продолжение табл.

14	Пробное учебное действие»	<i>Цель:</i> сформировать представление о пробном учебном действии как о необходимом этапе учения	<i>Цель:</i> Сформировать умение правильно формулировать цель пробного учебного действия на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона
15	Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать	<i>Цель:</i> сформировать первичное представление о шаге учебной деятельности — «остановлюсь, чтобы подумать» как о необходимом этапе преодоления затруднения	<i>Цель:</i> Сформировать умение обдумывать ситуацию при возникновении затруднения (выходить в пространство рефлексии) и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона
16	Причина затруднения	<i>Цели:</i> 1) сформировать представление о причине затруднения в учебной деятельности при открытии нового как о незнании нового правила, понятия, алгоритма и т.д. 2) построить простейший образец формулирования причины затруднения в учебной деятельности на уроках открытия нового знания	<i>Цель:</i> Сформировать умение формулировать причину затруднения при открытии нового знания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона
IV четверть (7 часов) ОНЗ — 3 часа; диагностика — 1 час; обобщающее занятие — 1 час; резерв — 2 часа			
17	Как проверить свою работу	<i>Цели:</i> 1) сформировать представление об образце и его роли при самопроверке своей работы. 2) построить алгоритм самопроверки своей работы по образцу. Сформировать первичное умение проверять свою работу по образцу	<i>Цель:</i> Сформировать умение проверять свою работу по образцу и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона
18	Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности	<i>Цели:</i> 1) сформировать представление о понятии «честность» в учебной деятельности. 2) показать значимость честности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого в процессе обучения	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять честность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона
19	Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности	<i>Цели:</i> 1) сформировать представление о понятии «доброжелательность в учебной деятельности»	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять доброжелательность в учебной деятельности и опыт самооценки

Окончание табл.

		2) показать значимость доброжелательности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения	этого умения на основе применения эталона
--	--	---	---

■ 8. Методическое обеспечение курса «Мир деятельности», 1 класс

Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» для 1-го класса начальной школы включает в себя *Комплект для ученика* и *Комплект для учителя*. Кроме того, очевидно, что универсальные знания об учебной деятельности, полученные детьми в рамках курса «Мир деятельности», должны систематически применяться на предметных уроках. Это возможно при условии работы учителя по авторскому курсу математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон.

Комплект для ученика:

1. «Мир деятельности». 1 класс: учебное пособие для учащихся с разрезным материалом и наклейками / под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

2. «Мои открытия», 1 класс : эталоны к курсу «Мир деятельности» / под ред. Л.Г. Петерсон. — М. БИНОМ. Лаборатория знаний.

В комплект эталонов «Мои открытия» для ученика входит также альбом с файлами, в который ученик помещает по каждой теме курса «Мир деятельности» эталоны (изученные способы действия — правила, алгоритмы и т.д., открытые учащимися) и «Копилку достижений». В течение недели, следующей за изучением той или иной темы, учитель проводит работу по самооценке учащимися своих достижений по данной теме.

Комплект для учителя:

1. «Мир деятельности». 1 класс : методические рекомендации для учителя / под ред. Л.Г. Петерсон. — М. БИНОМ. Лаборатория знаний.

2. Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности». 1 класс. — М. БИНОМ. Лаборатория знаний.

3. Презентации и печатные материалы к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности» (размещены для скачивания на сайте www.sch2000.ru/ Раздел «Мир деятельности»).

В методических рекомендациях приведено описание общих подходов к проведению каждого урока по технологии деятельностного метода обучения и подробные варианты сценариев каждого урока в соответствии с приложенными презентациями, разрезными, демонстрационными и печатными материалами¹³. Таким образом, учитель имеет возможность по заданной структуре урока в ТДМ составить свой собственный урок, использовать предложенный вариант в его полноте или внести в него свои коррективы (при сохранении общих требований проведения уроков в ТДМ).

Курс математики «Учусь учиться», 1 класс включает:

1) Петерсон Л.Г. Рабочая программа по математике для начальной школы, 1–4 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;

2) Петерсон Л.Г. Математика «Учусь учиться», 1 класс: Учебник для четырёхлетней начальной школы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;

¹³ Предложенные сценарии прошли широкую практическую апробацию в 2009–2011 гг. на экспериментальных площадках Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО.

3) *Петерсон Л.Г.* Математика «Учусь учиться», 1 класс: Рабочая тетрадь к учебнику. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;

4) *Петерсон Л.Г.* Математика, 1 класс: Методические рекомендации. — М. БИНОМ. Лаборатория знаний;

5) *Петерсон Л.Г.* Самостоятельные и контрольные работы. Вып. 1. — М.; БИНОМ. Лаборатория знаний;

6) *Петерсон В.А., Кубышева М.А.* Электронные приложения к учебникам математики для начальной школы, 1–4 классы. — М.: УМЦ «Школа 2000...»;

7) *Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г.* Устные упражнения на уроках математики, 1–4 классы: методические пособия для учителей. — М.: УМЦ «Школа 2000...»;

8) *Петерсон Л.Г., Сабельникова С.И.* Учебное пособие «Радуга», 1–4 классы: Тренировка вычислительных навыков. — М.: УМЦ «Школа 2000...».

9) *Кубышева М.А., Грушевская Л.А. и др.* Сценарии уроков к учебникам математики 1–4 классов по программе Л.Г. Петерсон «Учусь учиться» [CD]. — М.: УМЦ «Школа 2000...»¹⁴.

Курс математики «Учусь учиться» реализует описанный выше подход формирования УУД в его полноте.

■ 9. Дополнительная литература для освоения дидактической системы Л.Г. Петерсон

1) Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...». Методическое пособие / Под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...».

2) *Петерсон Л.Г.* Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». Построение непрерывной сферы образования. Монография. — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...».

3) *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В.* Что значит «уметь учиться». — М.: УМЦ «Школа 2000...».

4) *Петерсон Л.Г. и др.* Учусь учиться, или Приключения Смайлика. Наглядное пособие — М.

5) *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.* Типология уроков деятельностной направленности. — М.: УМЦ «Школа 2000...».

6) *Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В.* Формирование и диагностика общеучебных организационно-рефлексивных умений в образовательной системе «Школа 2000...». — М.: УМЦ «Школа 2000...».

7) *Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А.* Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...».

8) «Школа 2000...». Сборники статей. Вып. 4–6. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2004–2006.

9) Комплексный педагогический мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе: научно-методическое пособие / Под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: НОУ Институт СДП.

¹⁴ Все учебники и методические пособия можно заказать, а электронные пособия — приобрести на сайте www.sch2000.ru

■ 10. Диагностика знаний и умений учащихся по программе «Мир деятельности», 1 класс

В соответствии с целями надпредметного курса «Мир деятельности» система диагностики по результатам его изучения направлена на выявление уровня освоения каждым ребёнком и классом в целом формируемых в данном курсе УУД.

В курсе «Мир деятельности» используется разработанный комплексный мониторинг результатов обучения, основными целями которого являются:

- 1) определение уровня сформированности метапредметных знаний на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними метапредметных умений каждого ученика;
- 2) составление плана коррекционной работы (для каждого ученика и для класса в целом).

Педагогический комплексный мониторинг включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование надпредметных знаний;
- 2) выполнение учащимися практической работы;
- 3) систематическое наблюдение педагога;
- 4) случайное наблюдение родителя;
- 5) анкетирование педагогов;
- 6) анкетирование родителя.

Данные, полученные по тестированию в 1 классе (п.1), можно обработать с помощью файла «Обработка результатов диагностики» в программе Excel, входящего в методическое обеспечение к курсу «Мир деятельности». С помощью такой электронной обработки учитель может автоматически сформировать отчеты, представляющие собой результаты анализа и сравнения данных диагностики за 1 класс, в удобной для восприятия, наглядной форме: таблицы, диаграммы и пр.

Также данные процедур (пп. 1–6), получаемые на протяжении четырех лет мониторинговых исследований, можно соотносить друг с другом с помощью аналитической онлайн-системы «Комплексный мониторинг образовательных результатов» (<http://monitoring.peterson2000.ru>). В ходе этой обработки сопоставляется около 35 показателей: результаты диагностики учащихся (пп. 1–3), которые имеют определяющее значение для конечного результата, опосредованно коррелируются с итогами опросов педагога и родителей (пп. 4–6). В результате удастся получить *максимально объективную картину* уровня сформированности у учащихся УУД, выявить их динамику, получить рекомендации для преодоления выявленных затруднений или дальнейшего развития успешных результатов.

В течение каждого учебного года в образовательной системе Л.Г. Петерсон используются три вида диагностики УУД:

1) **ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**, в ходе которой проводится предварительное выявление уровня знаний учащихся. Как правило, оно осуществляется в форме тестирования в начале учебного года. Её цель — определить знания учащихся по важнейшим (узловым) элементам курса. Входная диагностика сочетается с так называемым компенсационным обучением, направленным на устранение выявленных пробелов.

2) **ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА**, в ходе которой выявляется уровень сформированности знаний и умений учащихся.

Текущая диагностика систематически проводится в процессе усвоения каждой изучаемой темы надпредметного курса. Учитель наблюдает за деятельностью учащихся в ходе учебного процесса и заполняет «Карту наблюдений» в соответствии с критериями оценивания по результатам каждого ученика.

Самооценка проводится учащимися ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки моих достижений» и на основании полученных результатов один раз в неделю на «Лесенке успеха» в учебном пособии к курсу «Мир деятельности». Главная функция текущей диагностики — обучающая. Содержание текущей диагностики отбирается в соответствии с программой курса «Мир деятельности». Возможность получения объективных результатов текущей диагностики непосредственно связана с реализацией на предметных уроках деятельностного метода обучения.

3) **ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА**, которая проводится в ходе тестирования (1—4 классов) и (или) выполнения практической работы (3—4 классы). Основная ее цель — диагностирование уровня (качества) фактической сформированности УУД и ее соответствия целям, поставленным ФГОС для данного этапа обучения. Результаты итоговой диагностики дополняются данными анкетирования родителей и педагогов.

Чтобы начать работу по оценке умения выполнять УУД в форме практических работ учащимся необходимо накопить достаточный опыт пребывания в учебной деятельности, овладеть теоретической базой об основных УУД, навыками чтения и письма, поэтому практические работы начинают проводиться только с 3 класса. Таким образом, **диагностические процедуры мониторинга для 1-го класса** включают в себя наблюдение, тестирование и анкетирование педагогов и родителей.

В 1-м классе **тестирование** учеников позволяет определить уровень сформированности следующих метапредметных знаний каждого ученика и класса в целом:

- что значит «уметь учиться» (два этапа);
- роли учителя и ученика в учебной деятельности;
- правила проверки своей работы по образцу;
- правила работы в паре, группе.

Отметим, что метапредметные знания о том, что означают личностные качества ученика (активность, терпение, честность, доброжелательность в учебной деятельности), о том как относиться к затруднению в учебной деятельности проверяются только на уровне представлений.

Тестирование проводится в соответствии с тематическим планированием для 1-го класса *два раза в год* на специально отведенных для этого занятиях по программе «Мир деятельности».

Данные занятия предусмотрены в поурочном планировании курса «Мир деятельности» для 1-го класса и имеют все необходимое методическое сопровождение.

Первый раз тестирование проводится в сентябре и рассматривается как *входное*. Второй раз тестирование проводится в апреле. Оно позволяет определить **итоговый уровень** сформированности общеучебных знаний у учеников 1-го класса.

Для проведения тестирования необходимо следующее **оборудование**.

1. Сценарий урока (в методических материалах).
2. Печатные материалы: листы с заданиями для учащихся (выложены для скачивания на сайте [www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»](http://www.sch2000.ru/Раздел%20«Мир%20деятельности»)).
3. Электронное приложение для автоматизированной обработки результатов ([www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»](http://www.sch2000.ru/Раздел%20«Мир%20деятельности»)) или аналитическая онлайн-система (<http://monitoring.peterson2000.ru/>).

Подчеркнём, что результаты тестирования **обрабатываются автоматически**. Учитель заносит количество баллов, полученных учеником по каждому вопросу, и получает электронный отчёт об уровне прохождения теста с методическими рекомендациями по коррекции своей работы (с указанием конкретных вопросов и тем, по которым следует проводить коррекционную

работу). В методических материалах к уроку диагностики подробно представлен способ обработки результатов тестирования.

В конце года учитель может в автоматическом режиме отследить динамику уровня сформированности знаний учеников по программе «Мир деятельности» и рекомендации по дальнейшему планированию работы с учащимися класса.

В 1—м классе с помощью **«Карты наблюдений»** определяется уровень сформированности умения выполнять следующие регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД:

- фиксировать два шага учебной деятельности;
- выполнять правила работы на уроке в соответствии с ролью ученика;
- проверять задания по образцу;
- выполнять правила коммуникации при работе в паре, группе.
- выполнять познавательные УУД: логические, знаково-символические и пр.

Уровень сформированности указанных регулятивных и коммуникативных УУД выявляется **методом наблюдения** в ходе выполнения учащимися учебных и учебно-практических задач. Познавательные УУД диагностируются средствами учебного предмета «математика». Результаты наблюдения фиксируются учителем в специально разработанной для класса «Карте наблюдений». «Карта наблюдений» и критерии оценки скачиваются на сайте www.sch2000.ru результаты наблюдения можно заполнять в аналитической онлайн-системе (<http://monitoring.peterson2000.ru/>). Отметим, что разбиение по периодам наблюдения (по четвертям) может быть скорректировано учителем в соответствии с реальными сроками изучения программы курса «Мир деятельности».

В систему мониторинга помимо наблюдения и тестирования включены письменные опросы педагогов (классного руководителя и еще одного педагога, работающего с классом) и родителей. Тексты соответствующих анкет размещены на сайте www.sch2000.ru. Вопросы анкет можно найти в аналитической онлайн-системе (<http://monitoring.peterson2000.ru/>). Анкетирование педагогов и родителей рекомендуется проводить ежегодно, в конце учебного года.

В перспективе, по итогам широкомасштабной апробации данной системы мониторинга, планируется не только проводить работу по её коррекции и усовершенствованию, но и собирать базу данных по каждой возрастной группе для аналитической онлайн-системы.

Каждый учитель может внести свой вклад в создание этого результата!

Заполняя результаты своего класса в аналитической онлайн-системе, педагог тем самым пополняет базу для выявления среднего возрастного показателя по той или иной диагностической процедуре.

Разработанная диагностика предназначена, прежде всего, для учащихся начальной школы, которые изучают курс «Мир деятельности» и учатся по образовательной системе Л.Г. Петерсон. Вместе с тем надпредметный характер предложенной диагностики позволяет использовать её для всех учащихся начальной школы, а также для выявления эффективности существующих подходов к формированию УУД. Поскольку данная диагностика является «внутренней» и не носит аттестационного характера, то она позволяет учителю своевременно выявить и скорректировать имеющиеся реальные проблемы каждого ребенка и всего класса.

Еще раз подчеркнём, что основная цель данной диагностики — не контроль, а помощь в необходимой коррекции своей работы. По результатам проведения диагностики учитель, заместитель директора и психолог имеют возможность составить план работы над дальнейшим формированием общеучебных и деятельностных умений учащихся и связанных с ними способностей и личностных качеств в соответствии с требованиями ФГОС.

Естественно, что результаты комплексной диагностики напрямую зависят от того, насколько системно учитель применяет на предметных уроках деятельностный метод. В противном случае ученики, освоив надпредметные знания, не смогут отрабатывать надпредметные умения, и основная цель курса не сможет быть реализована. Поэтому необходимым условием результативной работы по курсу «Мир деятельности» в соответствии с поставленными целями является параллельное использование авторского курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (технологический уровень).

При формировании у учащихся метапредметных умений и личностных качеств принципиальное значение имеет психологическое состояние детей. Поэтому разработанную систему педагогического мониторинга можно дополнить психологическими исследованиями, используя, например, материалы, разработанные в Центре СДП «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО¹⁵. Данное исследование позволит провести психологическую экспертизу учебного процесса, своевременно дать обратную связь педагогу, разработать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации учебного процесса и повысить мотивацию сотрудничества в системе субъект-субъектных отношений.

■ 11. Оценивание работы учащихся

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки является формирование положительной познавательной мотивации и личностное развитие учащихся. Поэтому обязательными являются следующие требования.

1. Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.
2. Основными критериями оценки являются, прежде всего, затраты усилий, вложенных учащимся в свой учебный труд, и положительная динамика его результатов относительно себя.
3. Не следует выставять никаких оценок по результатам тестов и анкет, отражающих качества личности учащихся.
4. Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на *самооценку* своих достижений детьми: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки моих достижений» и на основании полученных результатов один раз в неделю на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

Мы рекомендуем по курсу «Мир деятельности» использовать не количественные, а качественные оценки. Например, своеобразным аналогом отметок могут быть оценки: «*Молодец!*», «*Будь внимательнее!*», «*Подумай ещё!*» (их можно фиксировать с помощью специальных штампов).

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года в ходе проведения обычных уроков, а итоговый — на уроках по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (те-

¹⁵ Е.А. Гусева. Система мониторинга психического развития учащихся и психологического состояния педагогов / В сб. «Школа 2000...». Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Приложение к выпуску № 5. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005 г. Материалы для психологов экспериментальных площадок Центра СДП «Школа 2000...» АПК и ППРО: Методическое пособие. Под ред. Е.А. Гусевой. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2011.

кущего и итогового) должно быть создание **ситуации успеха** для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

■ 12. Общие рекомендации по организации работы с «Оборудованием» к уроку по курсу «Мир деятельности», 1 класс

Все варианты сценариев каждого урока по курсу «Мир деятельности» подробно прописаны в данных методических рекомендациях. Предлагаемое «Оборудование к уроку», используемое в сценариях, является частью комплекта по курсу «Мир деятельности, 1 класс» для начальной школы.

«Оборудование» к уроку для учителя включает:

Демонстрационный материал для работы класса (изданное пособие);

Печатный материал (выложен для скачивания [www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»](http://www.sch2000.ru/Раздел%20«Мир%20деятельности»));

Презентации к уроку (выложены для скачивания [www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»](http://www.sch2000.ru/Раздел%20«Мир%20деятельности»));

Дополнительный материал (выложен для скачивания [www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»](http://www.sch2000.ru/Раздел%20«Мир%20деятельности»)).

«Оборудование» к уроку для учащихся включает:

Учебное пособие «Мир деятельности», 1 класс;

Разрезной материал к учебному пособию;

Наклейки к уроку (в учебном пособии);

Эталоны «Мои открытия», 1 класс — набор эталонов к уроку и карточки для самооценки «Копилка моих достижений».

Работа с данным оборудованием подробно описана в приведённых сценариях уроков. Представим все его составные части.

Демонстрационный материал (изданное пособие) представляет собой таблицы, схемы, эталоны и самые необходимые иллюстрации к урокам по курсу «Мир деятельности» для 1-го класса. Материал расположен на отдельных листах формата А3, каждый имеет свой номер, показывающий номер урока, на котором он введён, и его порядковый номер на уроке. Возможно использование одного и того же демонстрационного материала на разных уроках, но везде он обозначен под своим введённым номером.

Печатный материал, по сути, также является демонстрационным материалом. Но он может быть заменён имеющимися в арсенале учителя дидактическими средствами или распечатан на принтере, поэтому он выложен для скачивания на сайте www.sch2000.ru. Электронный вид (формат Word) печатного материала учитель может изменить, дополнить, распечатать на принтере либо приобрести изданный, уже готовый к работе печатный материал.

В Печатный материал включены также карточки с заданиями для групповой работы учащихся.

Презентации к уроку разработаны в формате *Power Point*, полностью соответствуют представленным сценариям, сопровождают каждое занятие по курсу «Мир деятельности» и делают его изучение более эффективным и интересным для учеников. Вместе с тем учитель имеет возможность проводить занятия, не используя презентации, а используя только демонстрационный и печатный материалы. Презентации доступны для скачивания на сайте [www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»](http://www.sch2000.ru/Раздел%20«Мир%20деятельности»)

Отметим, что в презентациях приведены многие демонстрационные материалы. Однако работа с презентацией не заменяет демонстрационный материал, так как слайды меняются в течение урока, а демонстрационный материал часто остаётся не только в течение всего урока, но и в течение нескольких недель в качестве «зрительных опор».

Перед проведением урока обязательно следует проверить совместимость программ на используемом компьютере и при необходимости внести корректировки (цвет заливок, шрифты и т.д.).

Дополнительный материал приведён не к каждому уроку; он содержит стихи, картинки и т.д., которые не включены в сценарии, но, по мнению авторов, могут оказаться полезны учителю на уроке.

Учебное пособие для учащихся имеет форму печатной основы, где ученик фиксирует изученные способы надпредметных действий, выполняет задания на их закрепление и самооценку надпредметных знаний и умений. В сценариях уроков слова «учебное пособие» часто заменяются словом «учебник», более понятным и удобным для учеников.

Составной частью учебного пособия являются **наклейки и разрезной материал**, они входят в комплект для каждого ученика в соответствии с задачами урока.

Разрезной материал используется на этапе открытия нового знания, а также при повторении и закреплении изучаемого материала. На занятии материал используется в разрезанном виде, поэтому учитель при подготовке к уроку должен это заранее предусмотреть. Наклейки необходимы для фиксации учениками открытия нового знания.

Эталоны «Мои открытия» представляют собой двусторонние карточки. На одной стороне этой карточки находится сам эталон (открытие урока, его главный вывод, правило, способ действия и т.д.), а на другой стороне — карточка для самооценки **«Копилка моих достижений»**, которую учащийся заполняет в течение недели. Более подробно работа с «Копилкой моих достижений» будет описана ниже.

Эталон — это фиксация нового знания, которое учащиеся открывают на занятии по курсу «Мир деятельности»; он служит опорой для осознанного учения.

Эталон выдаётся каждому ребёнку в середине или конце урока открытия нового знания по курсу «Мир деятельности». После урока ученик вставляет новую карточку в специальный альбом, который включён в данный комплект, и пользуется ею в течение всех последующих предметных и надпредметных уроков как критерием для обоснования своих суждений при выполнении задач на повторение и закрепление изучаемого материала, а также при самооценке своих работ и своей учебной деятельности.

Важно, чтобы эталоны были у каждого ученика класса на каждом уроке. Альбом с эталонами и «Копилкой моих достижений» может храниться в классе, а во время уроков — находиться на парте у каждого ученика.

Все эталоны в увеличенном виде входят в демонстрационный материал. После их введения они вывешиваются в классе и помогают ученикам осознанно применять знания, открытые ими на уроках по курсу «Мир деятельности».

■ 13. Общие рекомендации по организации работы с разделом учебного пособия «Копилка моих достижений»

1 КОПИЛКА МОИХ ДОСТИЖЕНИЙ					
«УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?»					
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
↑	↑	↑	↑	↑	↑
↓	↓	↓	↓	↓	↓
знаю	знаю	знаю	знаю	знаю	знаю
умею	умею	умею	умею	умею	умею

Основной целью использования индивидуальной карты является формирование у учащихся рефлексивной самооценки своих метапредметных знаний и умений и отслеживание учителем динамики их освоения по программе «Мир деятельности».

Данная самодиагностика является промежуточной и постепенно готовит учащихся к контролю уровня сформированности организационно-рефлексивных УУД и умения учиться.

Кроме того, она позволяет учителю проводить системный тренинг изученных УУД на любых предметных уроках, проводимых в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон, формируя, таким образом, метапредметные умения.

Индивидуальная карта «Копилка моих достижений» заполняется детьми после прохождения каждой темы по программе «Мир деятельности» начиная со следующего дня. Самодиагностика проходит ежедневно на протяжении всей последующей недели (5 дней) на любом предметном уроке, проводимом в ТДМ, по выбору учителя.

На индивидуальной карте «Копилка моих достижений» указаны тема урока, после которого проводится данная самодиагностика, и две шкалы: «ЗНАЮ» и «УМЕЮ». Самодиагностика проводится в соответствии с критериями, предложенными учителем. На каждой шкале ученик фиксирует свой результат за день любым значком (крестиком, штрихом) следующим образом: *высокий уровень* — выше средней линии (насколько — ученик решает сам), *средний уровень* — на уровне средней линии, *ниже среднего* и *низкий* — соответственно немного или много ниже средней линии. Таким образом, учитель имеет возможность оценить, насколько выше или ниже среднего оценивает себя ученик.

На пятый день проведения самооценки проходит следующий урок по курсу «Мир деятельности». Со следующего дня учитель использует аналогичную карту по другой теме. Таким образом, учащиеся системно тренируются в освоении соответствующего УУД, рефлексиируют свои результаты и фиксируют динамику их развития.

Индивидуальная карта «Копилка моих достижений» может ежедневно выборочно просматриваться учителем, но собирается один раз в неделю для получения общей картины деятельности ученика.

Результат самодиагностики можно фиксировать в таблице, обозначая соответствующие уровни, например цветом. Приведём вариант такой таблицы.

Таблица результатов самодиагностики за I четверть

Учитель _____ ГОУ СОШ _____ Класс _____

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Уроки 1 четверти				
		Учиться... А что это значит?	Учитель и ученик	Я ученик. Правила поведения на уроке	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности	Учимся дружно. Работа в парах
1						
2						
3						
4						
...						

Это даёт учителю возможность сопоставить свои наблюдения и наблюдения психолога с самооценкой ученика и продумать план индивидуальной работы с учащимся. Учителю и психологу имеют возможность также сравнить результаты самодиагностики учащегося с контрольной диагностикой, проводимой два раза в год; выявить проблемные зоны и скорректировать свою деятельность по формированию у учащихся УУД при изучении курса «Мир деятельности».

Примерный вариант первого диалога с учащимися при заполнении
«Копилки моих достижений»

- Рассмотрите карточку. Это копилка ваших достижений. Здесь вы будете отмечать свои знания и умения, которые помогут вам стать успешными учениками.
- Найдите столбик со словом «1 день». Сегодня мы работаем с новым эталоном первый день. В нём две полоски: «ЗНАЮ» и «УМЕЮ». Покажите эти полоски.
- Чем вы больше знаете, тем ближе к розочке. Чем меньше уверенности в своих знаниях, тем вы ближе к ромашке.
- Знать — ещё не значит уметь применять эти знания. Мы с вами будем учиться применять новые знания.
- Чем вы больше умеете, тем ближе к розочке. Чем меньше уверенности в том, что вы правильно применяете знания, тем вы ближе к ромашке.

Примерный вариант диалога по организации работы
с индивидуальной карточкой по теме «Учимся дружно. Работа в парах»

Эталон «Правила работы в паре» выставлен на доске на протяжении всей недели после изучения данной темы. Учителю на предметных уроках строит работу в ТДМ, опираясь на новый эталон, и систематически обращает на него внимание детей. Непосредственно перед работой с индивидуальной карточкой самодиагностики эталон закрывается.

- Ребята, вы запомнили, какие правила ученик должен соблюдать при работе в парах? Давайте проверим себя, насколько вы уже владеете этим знанием и умеете его применять.
- Какой день мы работаем с этими правилами? Найдите соответствующий столбик.
- Вспомните правила работы в парах.
- Проговаривайте про себя правила и отложите столько цветных карандашей, сколько правил вы вспомнили.
- Найдите полосу, под которой написано «ЗНАЮ».
- Учитель открывает эталон.
- Проверьте себя. Если вы вспомнили только одно правило, это не страшно, просто поставьте значок пока ближе к ромашке. У вас есть возможность запомнить эти правила и ответить правильно в следующие дни.
- Если вы вспомнили два правила, то поставьте значок в середине.
- Если же вы вспомнили три правила, то поставьте карандашом крестик или черту выше середины, но ниже розочки.
- А если вы вспомнили все правила, то поставьте отметку рядом с розочкой.
- Теперь посмотрите на полосу рядом, под ней написано «УМЕЮ».
- Те ребята, кто считает, что мог работать лучше: нарушил сегодня более трёх правил, поставьте крестик ближе к ромашке.
- Подумайте, кто из вас сегодня на уроке (уроках) соблюдал все правила работы в паре. Поставьте крестик на полоске ближе к розочке.
- Если вы нарушили два правила, то поставьте отметку на середине.

— Молодцы, вы продолжите учиться выполнять правила работы в парах; эти правила помогут вам быть успешными учениками.

— Что вызывало у вас затруднение, над чем необходимо ещё поработать?

— Почему вы так себя оценили?

— Молодцы, вы только начинаете учиться. Мы продолжим эту работу на следующих уроках и будем учиться этому не один день. Я уверена, что у вас всё получится!

Отметим, что работа с «Копилкой моих достижений» не имеет контролирующего характера. Важно, чтобы ученик понимал, что адекватная («правильная», «честная») самооценка поможет ему выявить свои затруднения, преодолеть их и получить в дальнейшем хороший результат.

Варианты работы с данным оборудованием описаны в сценариях к урокам.

■ 14. Общие рекомендации по организации самооценки знаний и умений учащихся при работе с разделом учебного пособия «ЛЕСЕНКА УСПЕХА»



Основной целью использования «Лесенки успеха» является формирование у учащихся способности к адекватной самооценке.

Адекватная самооценка собственных результатов является одним из важнейших регулятивных УУД, его формирование у младших школьников выделяется как одно из приоритетных направлений современного образования. При реализации ТДМ работа над этим умением систематически проводится на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону и этапе рефлексии деятельности на уроке. Курс «Мир деятельности» позволяет учащимся не только приобрести систематический опыт самооценки, но и обеспечить прохождение ими всех четырёх этапов формирования УУД, о которых говорилось выше. В программе курса есть специальные уроки, посвящённые формированию у учащихся знаний о том, как себя проверять.

«Лесенка успеха» состоит из двух разделов: «ЗНАЮ» и «УМЕЮ». Таким образом, в курсе «Мир деятельности» уже с 1-го класса начинается важная работа над формированием у учащихся понимания того, что «знать» не значит «уметь». Учащиеся отдельно оценивают свои знания по какому-либо вопросу и умение это знание правильно применять.

Раздел «ЗНАЮ» заполняется в конце урока по каждой теме курса «Мир деятельности» на этапе рефлексии деятельности на уроке. Ученикам даётся возможность оценить свои новые знания по следующим критериям:

1-я (нижняя) ступенька — ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов, с самостоятельной работой на уроке на этапе «Самостоятельная работа с самопроверкой» не справился.

2-я и 3-я ступеньки — у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки.

4-я (верхняя) ступенька — ученик хорошо усвоил новое знание и может о нём рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

Примерный вариант диалога по организации работы
с «Лесенкой успеха» в разделе «ЗНАЮ»

— Найдите в тетради «Лесенку успеха». Посмотрите на половинку «ЗНАЮ».

Если вы не поняли новой темы, поставьте отметку (точку, галочку, человечка) на *нижней ступеньке* лесенки. Если у вас не осталось вопросов и вы можете рассказать о новом знании друзьям или родителям, поставьте отметку на *верхней ступеньке*. А если вы не уверены в своих знаниях, у вас остались вопросы, поставьте отметку на 2-й или 3-й ступеньке; на какой именно, каждый решит сам.

В качестве дополнительного критерия для оценивания учитель может использовать результаты выполнения самостоятельной работы учеником на уроке.

Далее учитель проводит рефлексию оценивания.

- Поднимите руку те, кто отметил себя на нижней ступеньке.
- Кто из вас может рассказать почему?
- Поднимите руку те, кто отметил себя на 2-й или 3-й ступеньке.
- Кто из вас может рассказать почему?
- Поднимите руку те, кто отметил себя на верхней ступеньке.
- Кто из вас может рассказать почему?

По возможности нужно выслушать разные мнения. Если в классе будет ребёнок, который сознаётся, что поставил отметку на нижней ступеньке, его необходимо похвалить за смелость и честность. Далее важно выяснить, в чём возникла сложность, и помочь ему уточнить новое знание, которое было открыто на уроке (если у других учащихся сложностей не возникло, эту работу можно провести после урока).

Раздел «УМЕЮ» заполняется через неделю — в начале следующего урока по курсу «Мир деятельности». В течение всей недели при проведении предметных уроков учитель опирается на новое знание учащихся по курсу «Мир деятельности» и организует работу над формированием умения применять это знание в учебной деятельности. В конце каждого учебного дня или определённого урока по итогам работы заполняется «Копилка моих достижений», в которой дети фиксируют уровень своих знаний по новой теме курса «Мир деятельности» и умение это знание применять на уроках (рекомендации по работе с «Копилкой моих достижений» описаны выше).

Опираясь на результаты заполнения «Копилки моих достижений», ученики оценивают свои умения применять полученные надпредметные знания по следующим критериям:

- 1-я ступенька — ученик оценивал свои умения в течение недели ниже середины шкалы;
- 2-я ступенька — ученик в течение недели оценивал свои умения примерно на середине шкалы;
- 3-я ступенька — ученик оценивал свои умения немного выше середины шкалы;
- 4-я ступенька — ученик всегда оценивал свои умения на самом высоком уровне, близко к верхней границе шкалы.

Примерный вариант диалога по организации работы
с «Лесенкой успеха» в разделе «УМЕЮ»

— Найдите в тетради «Лесенку успеха» по предыдущей теме. Посмотрите на половинку «УМЕЮ». Оценить себя вам поможет «Копилка моих достижений», которую вы заполняли в течение недели.

— Если в течение пяти дней в «Копилке» вы оценивали себя ближе к ромашке, поставьте отметку на *нижней ступеньке* лесенки. Если вы оценивали себя все дни ближе к розочке — на *верхней ступеньке*. А если вы оценивали себя примерно на середине шкалы, поставьте отметку на *2-й ступеньке*, а если выше середины шкалы — поставьте отметку на *3-й ступеньке*.

Далее учитель проводит рефлексию оценивания.

— Поднимите руку те, кто отметил себя на нижней ступеньке.

— Кто из вас может рассказать почему?

— Что вам необходимо уточнить, над чем поработать?

— Поднимите руку те, кто отметил себя на 2-й или 3-й ступеньке.

— Кто из вас может рассказать почему?

— Над чем вам ещё надо поработать?

— Поднимите руку те, кто нарисовал человечка на верхней ступеньке.

— Кто из вас может рассказать почему?

По возможности нужно выслушать разные мнения. Если в классе будет ребёнок, который сознается, что отметил себя на нижней ступеньке, его необходимо похвалить за смелость и честность и морально поддержать, например сказать, что работа по данной теме ещё будет продолжаться и у него всё получится.

Отметим, что имеются темы (например, «Учиться... А что это значит?», «Как выяснить, что я не знаю?»), в которых умение учеников применять новые эталоны не оценивается. Это связано с тем, что эти знания являются системообразующими, требуют для формирования значительного времени, поэтому за одну неделю у детей не может сформироваться даже первичное умение самостоятельно применять эти знания в учебной деятельности.

В сценариях по курсу «Мир деятельности» предложены диалоги, которые помогут учителю на этапе рефлексии деятельности на уроке правильно организовать работу по самооценке детьми своей учебной деятельности.

Работа с «Лесенкой успеха», так же как и с «Копилкой моих достижений», не имеет контролирующего характера. Важно выработать у учащихся спокойное и адекватное отношение к своим реальным результатам, чтобы каждый ребёнок понял, что выявление своих затруднений при самооценке поможет ему в дальнейшем получить хороший результат.

Сопоставляя таблицу результатов самодиагностики учащихся с помощью «Копилки моих достижений», их самооценку на «Лесенке успеха» и реальные результаты в ходе уроков, учитель может сделать обоснованный вывод об адекватности самооценки ребёнком своих достижений.

Таким образом, использование «Лесенки успеха» и «Копилки моих достижений» в рамках курса «Мир деятельности» совместно с предметными уроками по авторскому курсу математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон и другими предметными уроками в ТДМ создают целостную систему формирования у учащихся способностей к рефлексии своей учебной деятельности и адекватной самооценке.

■ 15. Система условных обозначений в пособиях курса «Мир деятельности»

В пособиях к надпредметному курсу «Мир деятельности» используются следующие условные обозначения.

Методические рекомендации для учителя. Демонстрационный, печатный и разрезной материал

Каждый сценарий начинается с раздела «*Заметки на полях*», в котором описаны основные цели и задачи урока, его содержание и структура, общие методические подходы к его проведению. Цель данного раздела — помочь учителю увидеть логику открытия детьми нового знания

и способы его фиксации. С этой целью в «Заметках на полях» выделены ключевые этапы урока по ТДМ: новое знание, задание на пробное действие, фиксация затруднения, причина затруднения, цель учебной деятельности, результат и его фиксация.

В «Оборудовании» к уроку демонстрационный, печатный и разрезной материалы пронумерованы. Первая цифра в нумерации указывает номер урока, а вторая — порядковый номер данного оборудования на уроке, например:

Д–5.2 — это демонстрационный материал № 2 к уроку № 5;

П–12.1 — это печатный материал № 1 к уроку № 12;

Р–7.3а — это разрезной материал № 3а к уроку № 7.

В ходе занятия синим квадратиком слева выделены слова, которые не относятся непосредственно к диалогу учителя и учеников и обозначают действия преподавателя во время урока.

Работа с презентацией обозначается в ходе занятия словом **Слайд** с соответствующей цифрой. Например, запись **Слайд 4** обозначает, что учитель в этот момент открывает слайд 4 в презентации к соответствующему уроку, а запись **Слайд 4, анимация 1**, — что работа продолжается с этим слайдом и на этом слайде появляются новые элементы.

Каждый сценарий урока заканчивается рубрикой **«После урока»**, которая показывает направления дальнейшей работы по формированию умения применять полученные знания.

Для удобства работы учителя после сценария урока есть раздел **«Мои заметки»**, куда можно внести заметки и дополнения к каждому занятию.

Учебное пособие для ученика

Каждый урок начинается с эталона, который вклеивается самими учащимися после его открытия в середине занятия, в его конце или дома. Варианты работы с эталоном описаны в каждом сценарии.



На эталоне есть печать **«Моё открытие»**, которая показывает, что этот материал является главным выводом занятия, главным его открытием.



Задания, которые предполагается выполнять на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону, обозначены картинкой **«Самопроверка»**. Цель данных заданий — организовать самопроверку усвоения детьми материала, изученного на уроке.

После каждого такого задания в учебном пособии есть надпись **«Мой результат»**, куда ученик ставит либо знак «+», если задание выполнено правильно, либо знак «?», если были какие-либо неточности или ошибки.

Знак «?», поставленный учеником, означает, что над этой темой надо ещё поработать и снять те вопросы, которые пока остались. Знак «?» — это рабочая ситуация на любом уроке, особенно на уроках открытия нового знания и уроках рефлексии в ТДМ. Если ученик понял, в чём заключается его затруднение, — это его успех.

После того как ситуация разобрана и осознана учеником, справа от знака «?» он ставит себе знак «+».



Раздел «*Проверь себя*» предусмотрен для обобщающих уроков в каждой четверти. Данный раздел помещён в конце учебного пособия. Учитель организует работу с данным разделом в течение обобщающего урока для проведения самопроверки по образцу. Работу с данным разделом целесообразно организовать также с учащимися, пропустившими какую-либо тему курса.



Текст в учебном пособии, который не предназначен для прочтения учеником, а предполагает прочтение его учителем, выведен «звёздочками» в сноски.

■ 16. Взаимодействие с родителями при работе по курсу «Мир деятельности»¹⁶

Как известно, на формирование личности детей влияет в первую очередь его семья.

Вместе с тем современные родители первоклассников учились в «знаниевой» школе и плохо представляют себе ценности современного образования — то, что действительно поможет жизненному успеху их ребёнка. Люди в основном пока живут старыми представлениями и мерками и не вполне осознают процессы, происходящие в обществе и культуре.

В целом, семье сегодня нужна помощь в осознании новых реалий и подлинных жизненных ценностей, в освоении новых способов взаимодействия со своими детьми, чтобы родители по-новому взглянули на их путь к жизненному успеху и на то, каким образом они реально смогут помочь своему ребёнку максимально реализовать его потенциал.

Поэтому для эффективного решения задач, поставленных в курсе «Мир деятельности», важно создать единое учебно-воспитательное пространство, грамотно выстроить своё взаимодействие с семьёй, сделав родителей своими союзниками, партнёрами и единомышленниками.

Для организации эффективного взаимодействия семьи и школы при работе по программе «Мир деятельности» сохраняет своё значение представленная выше система дидактических принципов Л.Г. Петерсон, описывающая условия включения родителей в единое учебно-воспитательное пространство.

1. *Принцип психологической комфортности* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении администрации школы, педагогов и родителей. Важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто читать им доклады или лекции. Важнейшие условия доверительных отношений с родителями — уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость — не должны исключаться никакими обстоятельствами, даже фактами «недостойного», неправильного поведения родителей.

Необходимо расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенный разговор, разбудить у них желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Всё это поможет лучше понять ребёнка, найти наиболее оптимальные решения проблем воспитания личности ребёнка.

2. *Принцип деятельности* заключается в такой организации взаимодействия с родителями, когда родители являются не сторонними наблюдателями, а активно включаются в совместный

¹⁶ Данный раздел подготовлен при участии Л.Э. Абдуллиной, методистом-психологом НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

со школой учебно-воспитательный процесс. Родителей интересует приобретение системных, а главное, «живых», не книжных психолого-педагогических знаний; улучшение детско-родительских отношений, повышение родительского авторитета и др. Важно понимать, что не всегда родительская активность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности.

Принцип деятельности предполагает использование активных форм работы с родителями. Для поддержания активности родителей полезно использовать поощрения (похвальный лист, благодарность в письменной и устной формах и т.д.), вовлечение в совместные мероприятия (конкурсы, праздники, проектную деятельность).

3. *Принцип целостности* означает, что у родителей должно быть сформировано обобщённое, целостное представление о единстве целей и задач школы и семьи, о содержании и структуре учебно-воспитательного процесса, об основных принципах, на которых строится работа в школе. Очень важно, чтобы родители представляли психологические закономерности развития ребёнка.

4. *Принцип минимакса* заключается в следующем: школа должна предложить каждой семье возможность повышения психолого-педагогической компетентности и степень включённости в учебно-воспитательный процесс на максимальном (творческом) уровне и обеспечить при этом обязательной информацией, минимально необходимой для организации образовательного процесса. Данный принцип обеспечивает индивидуальный подход к каждой семье.

5. *Принцип вариативности* предполагает предоставление родителям выбора форм участия и степени включённости в воспитательно-образовательный процесс.

6. *Принцип непрерывности* предполагает единство педагогов и родителей в подходах к обучению и воспитанию ребёнка и в требованиях к нему.

7. *Принцип творчества* означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе взаимодействия семьи и ДОУ, приобретение родителями позитивного опыта социальной активности, практической реализации совместных со школой проектов.

В построении партнёрских отношений с родителями можно выделить **три основных этапа**.

Первый этап включает в себя два важных направления: *изучение и информирование*. Именно с помощью этих направлений можно «запустить» механизм привлечения родителей к совместной деятельности.

Для *изучения* семьи можно использовать самый различный инструментарий: анкеты, вопросники, тесты, индивидуальные беседы, групповые тренинги. В период адаптации к школе учителю важно учитывать индивидуальные особенности как ребёнка, так и его семьи.

Информировать родителей о программе (её целях, задачах и значении для формирования у детей познавательного интереса, активности, самостоятельности, ответственности, т. е. тех качеств, которые помогут их детям стать успешными в учёбе и конкурентоспособными в жизни) можно на родительском собрании, предшествующем началу работы по данному курсу. Важно не просто поставить родителей перед фактом о начале работы по программе, а вовлечь их в совместное принятие этого решения, познакомить с тематикой курса, основными его задачами, основными методами работы.

Грамотное информирование родителей на первом этапе определяет эффективность повышения уровня их мотивации к совместной деятельности.

Основным *итогом первого этапа* должны стать: понимание родителями значения курса «Мир деятельности» для дальнейшего успешного обучения их детей, обозначение общих це-

лей, стоящих перед семьёй и школой, а также мотивация родителей к повышению уровня психолого-педагогических знаний.

Второй этап включает в себя *просвещение, консультирование и обучение*. Смысл работы на данном этапе связан с повышением доверия родителей к школе, формированием у них представлений о целях ФГОС и предложенных в курсе «Мир деятельности» способах их реализации с позиций значения проводимой работы для будущих успехов их детей в учёбе и жизни.

Основным *итогом второго этапа* должно стать представление о деятельностном методе, знание способов взаимодействия со своими детьми при выполнении ими домашних заданий и в житейских ситуациях, а также программа совместной деятельности.

Третий этап — собственно *совместная деятельность*, в которой реализуется построенная программа. Данная программа может включать в себя проведение тематических родительских собраний с демонстрацией наиболее удачных видеофрагментов уроков по курсу «Мир деятельности», совместные мероприятия и др.

Для организации партнёрского взаимодействия с родителями некоторые уроки по курсу «Мир деятельности» предполагают участие в них родителей. Так, в 1-м классе мы рекомендуем пригласить родителей на первый урок по теме: «Учиться... А что это значит?» и на последний урок: «Я ученик, что я уже знаю и умею: творческая гостиная для детей и родителей». Это не только позволит учителю раскрыть значимость нового курса «Мир деятельности» для успешного развития детей, воспитания их личности, но и поможет вовлечь родителей в современный образовательный процесс и сделать их единомышленниками и помощниками.

К концу учебного года, к последнему уроку в 1-м классе по курсу «Мир деятельности» можно подготовить видеофильм, слайд-шоу, стенгазету об освоении детьми новых знаний, о том, как научиться самому успешно учиться (см. сценарий урока 23). **Материалы к этому уроку целесообразно готовить в течение всего учебного года** (фотографии, видеофрагменты, представление истории жизни семьи и др.).

Рекомендации по проведению тематических родительских собраний, которые составлены на основе базовых тем по курсу «Мир деятельности», можно найти на сайте НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»: www.sch2000.ru.

Программа «Мир деятельности» помогает осваивать умение учиться и механизмы саморазвития не только ребёнку, но и учителю, и родителям. Не секрет, что для формирования в ребёнке тех или иных положительных качеств взрослым необходимо начать, прежде всего, с самих себя, с собственного самоизменения и самовоспитания.

■ 17. Курсовая подготовка педагогов к реализации программы «Мир деятельности»

Курс «Мир деятельности» является ключевым звеном при формировании УУД. Вместе с тем, как отмечалось выше, целостное формирование у учащихся УУД требует, чтобы на предметных уроках работа строилась в деятельностном методе обучения. Одним из педагогических инструментов, позволяющих системно реализовывать деятельностный метод обучения, является технология деятельностного метода (ТДМ).

Для того чтобы помочь учителям освоить новый метод обучения, в НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» организована комплексная система очной и заочной курсовой подготовки учителей.

I направление: знакомство учителей с дидактической системой деятельностного метода обучения, содержанием и методикой работы по непрерывному курсу математики Л.Г. Петерсон «Учусь учиться»¹⁷.

II направление: освоение деятельностного метода обучения, использование которого необходимо на всех этапах формирования УУД.

III направление: знакомство с содержанием и методикой работы по надпредметному курсу «Мир деятельности» и с диагностическим инструментарием данного курса¹⁸.

Первые два направления помогают учителю методологически грамотно формировать у учащихся первичный опыт пребывания в учебной деятельности. Только после этого, на основе обобщения своего опыта, ученики смогут сами построить способы организации своей учебной деятельности (иначе они просто не будут понимать, о чём идет речь). Одновременно эти курсы являются подготовкой учителя к освоению содержания программы курса «Мир деятельности», так как дают первичное представление о структуре учебной деятельности и технологии деятельностного метода обучения.

Третье направление курсовой подготовки знакомит педагогов с содержанием курса «Мир деятельности», с новым способом и методиками формирования у учащихся организационно-рефлексивных УУД, раскрывает систему и особенности работы с коммуникативной, познавательной и ценностной линиями курса.

Важным составным элементом третьего направления подготовки учителей к работе по курсу «Мир деятельности» является освоение ими диагностического инструментария сформированности УУД у учащихся, который позволяет фиксировать личностные новообразования школьников в процессе формирования у них ключевых деятельностных компетенций, выявлять соответствующие уровни и динамику изменений.

В ходе курсовой подготовки организуется просмотр видеоматериалов открытых уроков в ТДМ учителей базовых площадок Центра, как по курсу «Мир деятельности», так и по разным учебным предметам.

Выбранное направление курсовой подготовки учителя могут пройти на базе НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», либо на базе его региональных отделений. Для учителей, имеющих опыт работы по курсу математики Л.Г. Петерсон не менее 3 лет, содержание этих двух уровней можно освоить в ходе 96-часовых курсов.

Отметим, что НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» проводит многоуровневую курсовую подготовку для разных категорий слушателей:

- воспитатели ДОО;
- учителя начальной школы;
- учителя основной и старшей школы;
- методисты;
- преподаватели педагогических колледжей и университетов;
- психологи;
- директора и заместители директора школ, работающих по программе «Учусь учиться».

¹⁷ Данное направление подготовки предназначено для учителей математики. Его можно осваивать очно, на базе НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», на выездных курсах специалистов институтов разных регионах России, а также с помощью дистанционного курса.

¹⁸ Данное направление предназначено как для учителей начальной, так и основной школы. Его можно осваивать очно, на базе НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», на выездных курсах специалистов института в разных регионах России, а также с помощью дистанционного курса.

Более подробную информацию о курсовой подготовке можно получить на сайте www.sch2000.ru.

Записаться на курсы и получить более подробную информацию можно по телефону:
(495) 797-89-77, наш сайт: www.sch2000.ru

Ждём от Вас откликов и предложений на наш сайт и по адресу:
125212, Москва, Головинское шоссе, д. 8, к. 2, НОУ ДПО «Институт системно-деятель-
ностной педагогики».

Мы будем рады сотрудничеству с Вами!
Желаем Вам и Вашим ученикам интересной, творческой и успешной работы
по курсу «Мир деятельности»!

*С уважением,
Авторы*

Тема: **Учиться... А что это значит?**Организационно-
рефлексивная
линия**Основные цели**

1. Сформировать представление об учебной деятельности и её двух основных этапах.
2. Организовать выделение и фиксацию личностных качеств, необходимых для успешной учебной деятельности.

Заметки на полях

Урок по данной теме начинает надпредметный курс «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий (УУД) у учащихся начальной школы. Он является ключевым в формировании регулятивных УУД, так как вся последующая учебная деятельность как на уроках по курсу «Мир деятельности» в 1 классе, так и на всех предметных уроках строится на основе знания учащимися и выполнения двух этапов (шагов) учебной деятельности. Данный урок рекомендуется проводить первым в начале учебного года.

Основные структурные элементы урока:

1. **Новое знание**, которое открывают для себя ученики: ученик **учится сам** и выполняет при этом два основных этапа (шага) учебной деятельности: «что я не знаю» и «сам найду способ».
2. **Пробное действие** учащегося заключается в попытке самостоятельно ответить на вопрос: «Что значит учиться?» Для того чтобы оно было **индивидуальным**, ученикам можно предложить закрыть глаза, подумать и поднять руку, если они знают ответ на вопрос.
3. **Фиксация затруднения**: «Я пока не могу точно ответить на вопрос: “Что значит учиться?”»
4. **Фиксация причины затруднения**: «Я пока не знаю, что значит учиться».
5. **Цель деятельности учащегося**: «Узнать правильный ответ на вопрос: “Что значит учиться?”»
6. **Фиксация нового знания** обязательно происходит двумя способами: 1) в речи; 2) с помощью зрительного образа — эталона (два этапа учебной деятельности).

Каждый учащийся фиксирует новое знание: в учебном пособии с помощью наклеек, а также с помощью индивидуального эталона к уроку в специальном альбоме для эталонов. По решению учителя наклейки можно вклеивать в учебное пособие либо на уроке, либо во второй половине дня, либо дома с родителями — в зависимости от конкретной ситуации в классе.

Необходимым условием для формирования универсальных учебных действий является системное включение новых знаний, открытых учащимися на уроках по курсу «Мир деятельности», в предметные уроки. Специально для этого разработаны предметные уроки по курсу математики «Учусь учиться» автора Л.Г. Петерсон, которые проводятся в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ТДМ).

Умение самостоятельно фиксировать прохождение двух этапов (шагов) учебной деятельности можно формировать у учащихся на этапах 1 (мотивирования), 3 (выявления причины затруднения), 5 (реализации проекта), 9 (рефлексии) урока, построенного в ТДМ.

Для этого достаточно задать вопросы типа: «Какие этапы учебной деятельности вы должны пройти?», «Какой этап вами пройден?», «Сумели вы сами пройти первый (второй) этап учебной деятельности?», «Что сейчас вы должны сделать?» и т.д.

Например, на этапе мотивации к учебной деятельности учитель может спросить: «Как должен учиться ученик?», «Что он для этого должен сделать?» Учащиеся класса дают ответы с опорой на эталон: «Ученик всегда учится сам. Для этого он должен понять, что он не знает, и сам найти способ». Далее учитель организует деятельность детей по открытию нового знания в соответствии с требованиями к этапам урока в технологии деятельностного метода и фиксирует с помощью детей прохождение каждого из этапов (шагов).

Мы рекомендуем пригласить на данный урок родителей учащихся, которые познакомятся с основными шагами ученика на уроке и смогут поддержать своего ребёнка в его учебной деятельности. Важно, чтобы каждый родитель стал союзником учителя в организации образовательного процесса.

Вариант проведения урока

■ Оборудование

1) Демонстрационный материал (изданное пособие):

Д–1.1. Эталон с 1-м этапом учебной деятельности: «Что я не знаю?»

Д–1.2. Эталон со 2-м этапом учебной деятельности: «Сам найду способ!»

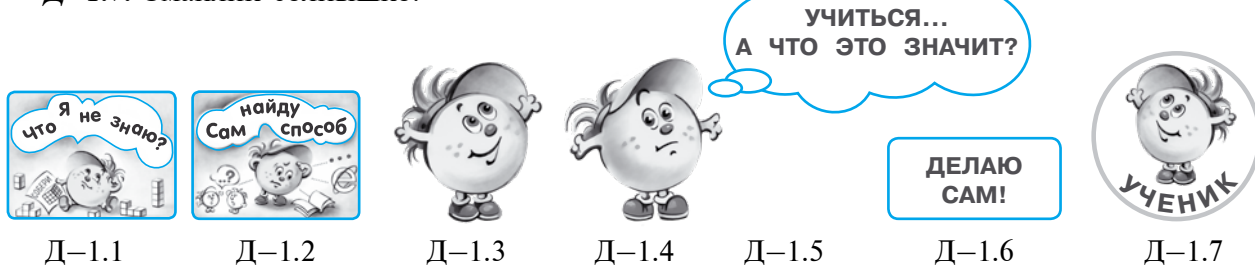
Д–1.3. Изображение весёлого Смайлика.

Д–1.4. Изображение грустного Смайлика.

Д–1.5. Облачко со словами: «Учиться... А что это значит?»

Д–1.6. Карточка со словами: «Делаю САМ!»

Д–1.7. Смайлик-солнышко.



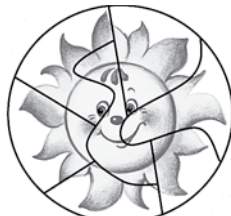
2) Разрезной материал (на каждого ученика в учебном пособии):

Р–1.1. Головоломка для этапа построения проекта.

Р–1.2. Головоломка для самостоятельной работы.



Р–1.1



Р–1.2



П–1.1

3) **Печатные материалы** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):

П–1.1. Лучи с качествами ученика (двусторонняя печать, на каждом лучике — антонимы).

4) **Наклейки к уроку 1** «Учиться... А что это значит?» (в учебном пособии).

5) **Альбом, эталон к уроку 1** «Учиться... А что это значит?» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

6) **Презентация к уроку 1**: слайды 1–5 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).

■ Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

— К нам в класс пришёл гость.

■ Открыть на обычной доске изображение Смайлика (Д–1.3) или презентацию (Слайд 2).

— Знакомьтесь, это Смайлик — житель Маленькой страны (начальной школы) и ваш новый друг. Он, как и каждый из вас, пришёл в школу первый раз и тоже в первый класс. Зачем вы пришли в школу? (Учиться.)

— Смайлик тоже пришёл в школу, чтобы учиться. А что значит учиться? (...)

— Учиться — это особая работа. Теперь у вас тоже есть такая работа — УЧИТЬСЯ.

— Когда-то давным-давно добрая волшебница помогла Смайлику узнать один секрет о том, что значит учиться, и вот теперь он решил поделиться им с вами. Слушайте и помогайте Смайлику и мне рассказывать эту необычную сказочную историю. А о чём будет история? (О том, что значит учиться.)

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

— Смайлик никогда не грустил и всем дарил свою улыбку. Смайлик — от английского слова «smile», что значит... «улыбка». Посмотрите друг на друга и подарите свои улыбки.

— Но вот однажды улыбка исчезла с лица Смайлика.

■ Заменить на доске изображение Смайлика (Д–1.3 на Д–1.4) или открыть презентацию (Слайд 2, анимация 1).



— «Чтобы читать самые интересные книги, — рассуждал Смайлик, — нужно уметь читать. Чтобы посчитать, сколько у меня друзей, нужно уметь считать. Значит, чтобы учиться, нужно уметь...» Что делать? (Учиться.)

— «А я, — думал Смайлик, — даже не знаю, что значит учиться».

■ На экране над Смайликом в облачке появляется: «Учиться... А что это значит?» (Слайд 3 или облачко на доске Д–1.5). Учащиеся открывают учебное пособие, и учитель или дети по указанию учителя читают заголовок страницы.

— Прочитаем вместе, о чём думал Смайлик. (Учиться... А что это значит?)

— Так будет звучать тема нашего урока.

Задание на пробное действие

— А сейчас я вам предложу необычное задание: закройте глаза и поднимите руку те, кто точно знает, что значит учиться.

— Не опуская рук, откройте глаза и посмотрите, что получилось. Что видите? (Кто-то поднял руку, а кто-то нет.)

— Кто поднял руку, расскажите, что значит, на ваш взгляд, учиться? (...)

■ После ответа каждого ученика учитель спрашивает: «У кого другое мнение?»

— Вот видите, у каждого из вас свой ответ или нет ответа. А Смайлику надо было найти один общий на всех ответ, ведь мы теперь учимся вместе! На какой вопрос вы не смогли найти общий ответ? (Мы не смогли найти общий ответ на вопрос «Что значит учиться?»)

— Когда что-то не получается, надо подумать.

3. Выявление причины затруднения

— Давайте подумаем вместе, вы знаете **правильный** ответ на вопрос «Что значит учиться?» (Нет, мы не знаем **правильного** ответа на вопрос «Что значит учиться?»)

4. Построение проекта выхода из затруднения

— Значит, что вам надо узнать? (Нам надо узнать правильный ответ на вопрос «Что значит учиться?»)

— Это цель нашего сегодняшнего урока.

5. Реализация построенного проекта

1) Открытие правила ученика «Делаю сам!»

— У кого только ни спрашивал Смайлик ответ на вопрос «Что значит учиться?» — никто не смог дать точного ответа. И вот однажды добрая волшебница подарила Смайлику две картинки и сказала: «На этих картинках нарисован ответ на твой вопрос. Но увидеть их ты сможешь, только если сам узнаешь, что значит учиться».



■ По ходу рассказа учителя на слайде появляется изображение волшебницы (*Слайд 3, анимация 1*), затем две закрытые картинки (*Слайд 3, анимация 2*), и в завершение — волшебница перемещается по слайду (*Слайд 3, анимация 3*). Слова волшебницы включены в презентацию, поэтому эффектнее, если вы включите запись голоса: «На этих картинках нарисован ответ на твой вопрос, но увидеть ты их сможешь, только если сам узнаешь, что значит учиться».

Если презентация не используется, то на доске к изображению смайлика с облачком (*Д–1.4, Д–1.5*) надо добавить два шага учебной деятельности (*Д–1.1* и *Д–1.2*), расположив их на доске обратной стороной.

— Как вы поняли, что сказала волшебница? (Она сказала, что увидеть картинки будет возможно, если сам узнаешь, что значит учиться.)

— Сказала и... исчезла. А на месте доброй волшебницы остались детали головоломки.

■ Учитель показывает детали головоломки (*Р–1.1*).

— Как вы думаете, для чего добрая волшебница оставила детали? (Это поможет узнать ответ на вопрос «Что значит учиться?»)

— Что будете делать с деталями? (Попытаемся собрать головоломку.)

— А почему волшебница сказала, что сделать это надо обязательно самому? (...)

— Вспомните случай из жизни, когда вы чему-то хотели научиться и научились. (...)

— Значит, вы тоже сами учились или кто-то учился за вас? Всё-всё сами?

— Какое же самое главное правило учения — одно для всех? (Учиться надо самому!)

— Молодцы! Конечно, учиться можно только самому, что бы вы ни делали — катались на коньках, играли в футбол...

- На слайде презентации в облачке вместо «Учиться... Что это значит?» появляется табличка: «Делаю сам!» (*Слайд 4*), или учитель на доске меняет надпись в облачке (на *Д–1.5* накладывает *Д–1.6*).

2) Открытие двух этапов учебной деятельности

— Как вы думаете, если только начинаешь чему-то учиться, сразу всё получается? (Может не получиться.)

- Раздать детям наборы деталей головоломки *Р–1.1*.

— Попробуйте собрать головоломку сами.

- Учитель даёт возможность детям попробовать (1–2 минуты).

— Получается?

— Смайлик тоже пробовал-пробовал собрать головоломку — не получается. Что делать? (Надо подумать.)

— Подумайте, чего вы и Смайлик не знаете? (Не знаем, как собрать головоломку.)

— Молодцы! Вы правильно определили, **что** вы не знаете. И как только Смайлик это понял, открылась первая картинка доброй волшебницы. Хлопните дружно в ладоши — и вы увидите картинку. Три, четыре...

- На слайде слева от Смайлика появляется первая картинка (*Слайд 4, анимация 1*), или открыть на доске первый шаг учебной деятельности (*Д–1.1*).

— Что нарисовано на картинке? (...)

— Вы, как и Смайлик, пробовали сами собрать головоломку. У вас не получилось. Вы остановились и стали думать, **чего вы не знаете?** Покажите, как это делает Смайлик на картинке.

— Правильно! Значит, когда **сам** что-то делаешь и не получается, **что** надо сначала понять? Прочитайте. (Что я не знаю?)

— Повторите это правило за мной хором — оно тоже одно на всех! (Что я не знаю?)

- Чтобы помочь детям ответить правильно, учитель может показать им на облачко со словом «САМ».

— Поэтому Смайлик решил **сам найти способ**, как собрать головоломку. Предлагаю и вам **самим** придумать, как собрать головоломку. Обратите внимание на лучики, что они напоминают?

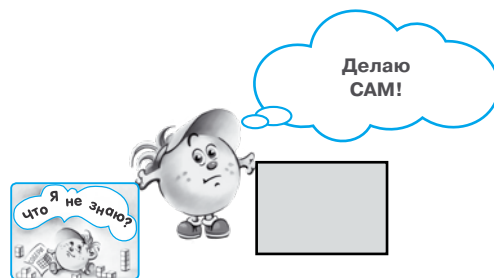
- Далее учитель ненавязчиво помогает детям сначала фронтально с помощью наводящих вопросов, а затем индивидуально собрать головоломку.

Пока учащиеся собирают головоломку, учитель незаметно для них открывает на слайде вторую картинку (*Слайд 4, анимация 2*) или на доске второй шаг учебной деятельности (*Д–1.2*).

— Вы так увлеклись головоломкой, что не заметили, как открылась вторая картинка. Что вы видите? (...)

— **Что же значит учиться?** (...)

- Дети пытаются дать свои ответы. Учитель помогает им, показывая по очереди на карточки, а затем сам чётко формулирует полученный вывод:



- Молодцы! Посмотрите, как Смайлик заулыбался и как ярко засветило солнышко!
- Учитель открывает на слайде весёлого Смайлика и солнышко (*Слайд 4, анимация 3*) или выставляет весёлого Смайлика на доске (*Д–1.3*).
- Итак, учиться — это значит, когда **сам** что-то делаешь и не получается, во-первых, понять, **чего не знаешь**, а во-вторых, **самому найти способ** и сделать то, что раньше не получалось. Повторим вместе ещё раз.
- Вот так головоломка помогла вам и Смайлику узнать ответ на вопрос, **что** значит учиться.
- Чтобы ваше новое знание всегда оставалось с вами, Смайлик дарит каждому из вас карточку-эталон с новым правилом.
- Учитель выдаёт каждому ребёнку **альбом** из набора «Мои открытия», в который ученики будут помещать все эталоны с уроков, и первый **эталон к уроку 1**.
Учитель предлагает детям дома оформить обложку альбома для эталонов (вписать имя, наклеить фотографию).

Физкультминутка

6. Первичное закрепление во внешней речи

- Теперь повторите с начала до конца хором — что значит «я учусь»? Это значит, что **когда я что-то делаю... сам или кто-то за меня? (сам) и не получается, во-первых, я должен понять... (что я не знаю), и во-вторых... (сам найти способ) и сделать то... (что раньше не получалось)**.
- Молодцы! А теперь встаньте, объединитесь в пары, повернитесь лицом друг к другу и покажите каким-либо движением, что вы будете делать, если что-то не получилось.
- Дети стоят парами лицом друг к другу и изображают жеста и мимикой, как они будут делать первый шаг — думать, чтобы понять, чего они не знают.
Учитель может поиграть с детьми в игру «День — ночь». Дети закрывают глаза, учитель в это время меняет местами карточки (два шага учебной деятельности) или белым листом бумаги закрывает любое слово в названии шага. Ученики должны вспомнить, какое слово закрыто.
- Скажите, что вы сейчас изображали? (Если что-то не получилось, надо подумать и понять, что я не знаю.)
- А теперь изобразите, что вы будете делать после того, как поняли, чего вы не знаете.
- Дети стоят парами лицом друг к другу и изображают жеста и мимикой, как они будут делать второй шаг — искать новый способ.
- А сейчас что вы изобразили? (После того как мы поймём, чего не знаем, сами будем добывать нужные знания, и тогда всё получится.)
- Вы поняли, что значит учиться? (Поняли.)
- Молодцы! А сейчас я предлагаю вам поработать самостоятельно.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой

- У вас на партах лежит ещё одна головоломка-круг (разрезной материал *Р–1.2*).
- Вы когда-нибудь раньше собирали круг из таких деталей? (Нет.)
- Хотите научиться? (Хотим.)
- Картинки Смайлика помогут вам. Расскажите, как вы будете действовать? (Мы будем собирать круг сами.)

- Сделайте первый шаг. Назовите, чему вы должны научиться, чего пока не знаете? (Мы не знаем, как собрать круг из этих деталей.)
- Что дальше? (Мы будем искать способ, как собрать круг.)
- Дети собирают головоломку в течение 2–3 минут. Здесь важно так подобрать уровень трудности, чтобы большинство детей класса быстро и успешно выполнили задание. Учитель при необходимости индивидуально помогает детям найти логику сборки, затем вывешивает правильный вариант сборки на доску.
- Посмотрите внимательно! У вас так получилось?
- Поправьте, у кого не так. Молодцы!
- Значит, вы сегодня вместе со Смайликом узнали, что значит учиться. Но вы только начинаете учиться. Как это будет получаться, зависит только от вас.

8. Включение в систему знаний

- Смайлик очень обрадовался тому, что сам смог найти ответ на вопрос, что значит учиться. Он светился, как солнышко. Что бы вы дорисовали Смайлику, чтобы он стал похож на солнышко? (Лучики.)
- Учитель выставляет на доске Смайлика-солнышко (*Д–1.7*) и раздаёт на каждую парту по одному лучику (*П–1.1*). При необходимости количество лучиков можно увеличить или уменьшить.
- Лучики лежат на ваших партах. Прочитайте, что написано на каждой стороне лучика.
- Какими бы вы хотели быть? Повесьте лучик той стороной, на которой написано, какими вы хотите быть.
- Учащиеся прикрепляют свои лучики в центре Смайлика-солнышка (*Д–1.7*).
- Прочитаем, какими вы хотите быть.
- Посмотрите, какой замечательный Смайлик-солнышко у вас получился! Он будет вашим талисманом. А что такое талисман?
- Открою напоследок ещё один маленький секрет. Те качества, которые вы выбрали, помогут вам учиться. Так в чём будет вам помогать ваш талисман? (Он будет помогать нам становиться лучше, учиться, быть успешными учениками.)

9. Рефлексия деятельности на уроке

- Теперь предлагаю вам вспомнить, что же вы узнали на своем первом в вашей жизни уроке? (Мы узнали, что значит учиться.)
- Учиться... А что это значит? (Это значит, когда сам что-то делаешь и не получается, во-первых, понять, чего не знаешь, а во-вторых, самому найти способ и сделать то, что раньше не получалось.)
- Кто сам научился составлять головоломку-круг? Молодцы!
- А кто понял, что такое учиться? Отлично!
- Пригодится это вам в дальнейшем? Где?
- А теперь найдите в тетради «Лесенку успеха» (*Слайд 5*). Если вы не поняли, что значит учиться, нарисуйте человечка на *нижней ступеньке* лесенки (*Слайд 5, анимация 1*). Если вы всё поняли и можете рассказать о новом знании, нарисуйте человечка на *верхней ступеньке* (*Слайд 5, анимация 2*). А если вы не до конца уверены в своих знаниях — на *второй или третьей ступеньке*, а на какой именно, каждый решит сам (*Слайд 5, анимация 2–3*).

- Поднимите руку те, кто нарисовал человечка на *нижней ступеньке*.
- Кто из вас может рассказать почему?
- Поднимите руку те, кто нарисовал человечка на *второй* или *третьей ступеньке*.
- Кто из вас может рассказать почему?
- Поднимите руку те, кто нарисовал человечка на *верхней ступеньке*.
- Кто из вас может рассказать почему?
- По возможности нужно выслушать разные мнения. Если в классе будет ребёнок, который сознается, что нарисовал человечка на *нижней ступеньке*, его надо похвалить за смелость и честность, а остальных — за хорошую работу, старание, полученный результат.
- На всех уроках вы будете учиться проходить два шага учебной деятельности. А как это будет у вас получаться, вы будете оценивать на обратной стороне нового эталона, который подарил вам Смайлик. Работу с карточкой «Копилка моих достижений» мы начнём завтра.
- Поблагодарим за работу на уроке друг друга и Смайлика!
- Спасибо!
- Каждому ученику выдаются *наклейки*, ученики вклеивают их в учебное пособие.

После урока

В течение недели при проведении предметных уроков учитель опирается на новое знание учащихся о двух этапах учебной деятельности. В конце каждого дня или определённого урока по итогам работы заполняется «Копилка моих достижений», в которой дети фиксируют уровень своих знаний по данной теме и первичное умение выполнять эти два этапа во время уроков, правильно называть последовательность этапов, фиксировать прохождение этапов во время урока, определять цель и результат каждого этапа.

В начале следующего урока по курсу «Мир деятельности» будет подведён первый итог этой работы. В случае применения знания о двух этапах учебной деятельности говорить об умении пока рано. Дети только начинают выполнять эти два этапа под руководством учителя. Поэтому на «Лесенке успеха» это умение пока не фиксируется.

Солнышко со Смайликом как образ ученика остаётся на стенде в классе. Лучики с качествами ученика к уроку 4 заменятся на белые лучики и постепенно будут появляться в соответствии с качествами, открытыми на уроках по курсу «Мир деятельности» (ценностная линия).

Мои заметки:

Тема: Учитель и ученик

Организационно-
рефлексивная
линия

Основные цели

1. Закрепить представления о функции ученика и сформировать представление о функции учителя в учебной деятельности.
2. Ввести основные правила взаимодействия ученика с учителем в зависимости от роли учителя.

Заметки на полях

Главной задачей данного урока является формирование у учащихся представления о роли учителя в учебной деятельности.

Основные структурные элементы урока:

1. **Новое знание**, которое открывают для себя ученики: роли, которые учитель выполняет на уроке (помощник и организатор).
2. **Пробное действие**: выбрать сказочного героя, который исполняет ту же роль, что и учитель на уроке.
3. **Фиксация затруднения**: «Я пока не могу правильно выбрать героев сказок, исполняющих ту же роль, что и учитель на уроке» или «Я пока не могу обосновать свой выбор».
4. **Фиксация причины затруднения**: «Я не знаю, какую роль выполняет учитель на уроке».
5. **Цель деятельности учащегося**: «Узнать, какие роли выполняет учитель на уроке».
6. **Фиксация нового знания**: в речи и с помощью эталона, в котором зафиксированы роли учителя: помощник и организатор.

Далее на уроке рассматривается вопрос о том, как в зависимости от роли учителя должен действовать ученик. В зависимости от роли учителя учащиеся должны либо внимательно слушать учителя и старательно выполнять его задание (учитель-организатор), либо поднять руку и задать вопрос (учитель-помощник).

Выявленные правила поведения ученика являются важным результатом урока. Эти правила используются на всех последующих уроках в технологии деятельностного метода на любом этапе урока. Например, в случае, когда дети на уроках выкрикивают с места, учителю достаточно задать вопросы: «В какой роли я сейчас нахожусь? (Ответ ученика.) Тогда что ты сейчас должен делать?»

Как обычно, каждый учащийся фиксирует новое знание: в учебном пособии с помощью наклеек, а также с помощью индивидуального эталона к уроку в специальном альбоме для эталонов «Мои открытия». При этом по решению учителя наклейки можно клеить в учебное пособие либо на уроке, либо во второй половине дня, либо дома с родителями — в зависимости от конкретной ситуации в классе.

Вариант проведения урока

■ Оборудование

1) **Демонстрационный материал** (изданное пособие):

Д–1.1. Эталон с 1-м этапом учебной деятельности: «Что я не знаю?»

Д–1.2. Эталон со 2-м этапом учебной деятельности: «Сам найду способ!»

Д–2.1. Изображение сказочной школы.

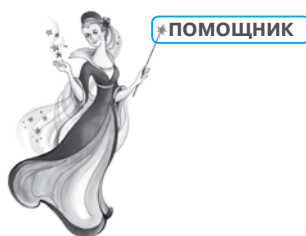
Д–2.2а-б. Карточки со словами: «учитель», «ученик».

Д–2.3. Эталон «Учитель в роли помощника» (фея и слово «помощник»).

Д–2.4. Эталон «Учитель в роли организатора» (дирижер и слово «организатор»).



Д–2.1



Д–2.3



Д–2.4

2) Разрезной материал (на каждого ученика в учебном пособии):

Р–2.1а-л. Изображения жителей сказочного городка и сказочной школы¹:



Р–2.1а



Р–2.1б



Р–2.1в



Р–2.1г



Р–2.1д



Р–2.1е



Р–2.1ж



Р–2.1з



Р–2.1и



Р–2.1к

Р–2.2а-б. Эталоны ролей учителя (сигнальные карточки можно наклеить на картон):



Р–2.2а



Р–2.2б



Р–2.1л

3) Печатные материалы (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):

П–2.1. Изображение сказочного городка.

П–2.2а-к. Изображение жителей сказочного городка.

¹ Изображение сказочной школы рекомендуется наклеить на конверт и сложить в него всех героев.

П–2.3а-г. Карточки со словами: «исполняет желание», «наказывает», «помогает», «втолковывает».

П–2.4а-б. Изображение белочки и енота.

П–2.5а-б. Изображение красивого и завядшего цветов.



П–2.4а



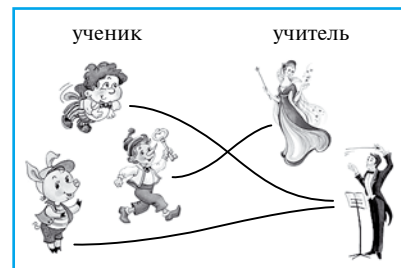
П–2.4б



П–2.5а



П–2.5б



П–2.6

П–2.6. Образец для самопроверки к заданию № 2 учебника.

4) **Наклейки к уроку 2** «Учитель и ученик» (в учебном пособии).

5) **Эталон к уроку 2** «Учитель и ученик» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

6) **Кукла** (желательно перчаточная).

7) **Презентация к уроку 2:** слайды 1–13 (см. [www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»](http://www.sch2000.ru/Раздел%20«Мир%20деятельности»)).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

— Когда-то давным-давно жили на земле сказочники. Они-то и придумали сказочный городок.

■ Открыть на доске изображение сказочного городка (**Слайд 2** или **П–2.1**).

— В этом городке всё было сказочным: сказочные домики, цветы, сказочные игрушки и даже школа была сказочной! Смотрите.

■ Открыть на доске изображение сказочной школы (**Слайд 3** или **Д–2.1**).

— Как вы думаете, кто учится в сказочной школе? (В сказочной школе учатся герои сказок.)

— Назовите героев сказок. (Ответы детей.)

— На уроке, как и в любой сказке, есть свои герои. Догадайтесь, кто главные герои на уроке? (Учитель и ученик.)

— Сегодня я предлагаю вам заглянуть в сказочную школу, чтобы узнать новое об учителе и ученике. Готовы? (Да.)

■ Учитель выставляет слова «учитель» и «ученик» на доске (**Д–2.2а-б**) или открывает их на презентации (**Слайд 3, анимация 1–2**).

— Значит, что вам надо сделать как ученикам, чтобы узнать новое? (Нам надо понять, что мы не знаем, и самим найти новый способ.)

— Как обычно, начинаем урок с повторения необходимого.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

1) Повторение знаний о действиях ученика

— Предлагаю повторить всё, что вы знаете о работе ученика.

■ У каждого учащегося на парте лежит конверт, на котором наклеено изображение сказочной школы (**Р–2.1а**). В нём лежат карточки **Р–2.1а-г** с изображениями жителей сказочного городка.

— Но сначала среди карточек с героями сказок найдите те, на которых изображены ученики. Сделать это легко — у каждого ученика есть колокольчик.

- На презентации остаётся только слово «ученик», а надпись «учитель» исчезает (*Слайд 4*).

- Положите карточки с учениками перед собой.
- А теперь я буду показывать карточку с изображением ученика, а вы проверяйте.

- Учитель показывает героев (*II–2.2а-к* или *Слайд 4, анимация 1–6*), а учащиеся проверяют себя: учениками являются Пятачок, Медвежонок, Царевна-лягушка, Красная шапочка, Буратино, Карлсон.

- Молодцы! Наступило время повторить, что делают на уроке ученики сказочной школы, как и любой другой школы. Скажите одним словом. (Учатся.)

- А теперь повторите все вместе. Три, четыре... (Учатся.)

- А что значит «учиться»? (Это значит самому понять, чего не знаешь, и самому найти способ.)

- Открыть на доске под карточкой со словом «Ученик» карточки с изображением двух этапов учебной деятельности. *Д–1.1* и *Д–1.2*.

- Главное, чтобы ученик действовал как...? (Сам.)

- Что вы сейчас повторили? (Мы повторили, чем занимается ученик на уроке.)

- Отправьте учеников в школу — сложите их картинки в конверт.

- Учащиеся убирают картинки с учениками в конверт (*Слайд 4, анимация 7*), а на партах остаются Фея, Мальвина, Карабас-Барабас и Золотая рыбка.

2) Уточнение представления о действиях сказочных персонажей

- Итак, что делают ученики на уроке, мы знаем. О ком теперь надо поговорить? (Об учителе.)

- Учитель открывает *Слайд 5* или показывает на карточку «учитель» (*Д–2.2а*).

- Прежде чем выяснять, что делает на уроке учитель, предлагаю вам вспомнить, что делают в сказках разные герои. Я начну, а вы продолжите. Например, Колобок путешествует. Ваша очередь. (...)

- Чтобы узнать, что ещё делают сказочные герои, прочитайте слова на доске.

- Открыть на рабочей части доски карточки со словами «исполняет желание», «наказывает», «помогает», «втолковывает» (*II–2.3а-г* или *Слайд 6*).

- Сейчас я предложу вам ответить на вопрос: какой из героев сказок исполняет желание? Поднимите его изображение.

- Почему так решил(а)? (Золотая рыбка, так как...)

- После ответа учащегося учитель рядом с каждым из выставленных слов (*II–2.3а-г* или *Слайд 6*) помещает изображение соответствующего сказочного персонажа (*II–2.2ж-к* или *Слайд 6, анимация 1–4*).

- Поднимите изображение сказочного героя, который втолковывает, объясняет, что и как надо делать. Обоснуйте своё мнение. (Это Мальвина, так как...)

- Поднимите изображение сказочного персонажа, который наказывает. Почему так решил(а)? (Это Карабас-Барабас, так как...)

- А кто из сказочных героев помогает? Объясните своё мнение. (Это фея, так как...)

3) Задание на пробное действие

- Теперь новое для вас задание. Только один из четырёх героев сказок делает то же, что учитель на уроке. Найдите этого героя.

- Повторите ещё раз задание, которое вы выполняете. (Нам надо найти одного героя, который делает то же, что учитель на уроке.)
- Будьте внимательны!
- Покажите выбранную вами карточку.
- Посмотрите друг на друга. Что видите? (У всех по-разному.)
- Значит, смогли вы точно найти одного героя, который делает то же, что и учитель на уроке? (Нет, не смогли.)

■ В случае, когда все ученики класса выберут только один вариант — «помогает», учитель спрашивает:

- С помощью какого известного вам правила вы можете это обосновать? (У нас нет такого правила.)
- Значит, что вы не можете пока сделать? (Мы пока не можем обосновать, почему наш вариант верный.)
- Когда что-то не получается, надо подумать.

3. Выявление причины затруднения

- Почему не смогли обосновать? Чего вы пока не знаете? (Мы пока не знаем, что делает на уроке учитель.)
- Молодцы! Вы как настоящие ученики поняли причину своего затруднения.

■ Учитель ставит знак «+» на доске рядом с карточкой Д-1.1, обозначающей первый этап учебной деятельности.

4. Построение проекта выхода из затруднения

- Какую же цель вы перед собой поставите? Что вам надо сделать? (Нам надо узнать, что делает учитель на уроке.)
- Тема нашего урока будет называться «Учитель и ученик».

5. Реализация построенного проекта

- Сначала выясним, каких действий (из четырёх перечисленных на доске) точно не делает учитель на уроке? Почему? (...)

■ Дети обычно сразу называют «наказывает» и «исполняет желания». Учитель убирает с доски карточки с этими словами и изображения соответствующих сказочных персонажей (II-2.2а, е или Слайд 7).

- Остались два действия. Назовите их. (Помогает, втолковывает.)
- Определить, что же делает учитель на уроке, поможет история, которая произошла в сказочной школе. Слушайте внимательно. Однажды ученики сказочной школы Бельчонок и Енот учились ухаживать за цветами.

■ Открыть на доске изображения Бельчонка и Енота (II-2.4а, б или Слайд 7, анимация 1).

— Бельчонку учитель долго рассказывал, втолковывал, как ухаживать за цветами, да тот не запомнил. А Енот сам узнал, как ухаживать за цветком, сам это открыл, учитель только помогал ему. Смотрите, что получилось.

■ Открыть рядом с Енотом картинку, на которой изображён живой, красивый цветок, а рядом с Бельчком — картинку, на которой изображён завядший цветок (II-2.5а, б или Слайд 7, анимация 2).

- Что вы видите? (У Енота вырос красивый цветок, а у Бельчонка цветок завял.)
- Что же должен делать учитель на уроке, чтобы у вас были такие же хорошие результаты, как у Енота? (Учитель должен на уроке помогать.)
- Почему? (Если просто послушать объяснение, то можно забыть и сделать неправильно, а если сделаешь сам, то всё поймешь и научишься. А учитель помогает ученику справиться с заданием.)

■ Убрать с доски карточку со словом «втолковывает» и изображение Мальвины, Бельчонка и Енота с цветками, оставить только фею со словом «помогает» (*II–2.2ж* или *Слайд 7, анимация 3*).

- Итак, что же делает учитель на уроке? (Учитель на уроке помогает.)
- Можно сказать, что учитель — ваш помощник.

■ Убрать карточку со словом «помогает», а под карточкой со словом «учитель» повесить карточку «помощник» *Д–2.3* или открыть *Слайд 8*. Учитель раздает учащимся сигналы *P–2.2а*.

- Вот вы и узнали, что делает на уроке учитель. Вернёмся к заданию, которое вызвало у вас затруднение. Покажите изображение того сказочного персонажа, который делает то же, что и учитель на уроке. (Это фея.)

- Но оказывается, у учителя на уроке не одна, а две работы. На уроке учитель не только помощник. Он ещё и... прочитайте. (Организатор.)

■ Рядом с карточкой «помощник» прикрепить картинку «организатор» и изображение дирижёра (*Д–2.4* или *Слайд 8, анимация 1*).

- Как вы понимаете это слово? (...)
- Почему на карточке со словом «организатор» изображен дирижёр? (...)
- Верно, учитель, как и дирижёр, делает так, чтобы никто друг другу не мешал, чтобы все вовремя начинали и заканчивали что-то делать. Зачем это нужно? (...)
- Итак, что же вы узнали о роли учителя на уроке? (Учитель на уроке — помощник и организатор.)

■ Учитель ставит знак «+» на доске рядом с карточкой *Д–1.2*, обозначающей второй этап учебной деятельности. После этого учитель раздает учащимся *эталон к уроку 2* и сигнальные карточки *P–2.2б*.

Учитель выдаёт каждому ученику *наклейки* для размещения в учебное пособие по ходу урока или в конце урока.

6. Первичное закрепление во внешней речи

1) Динамическая игра

- А теперь я предлагаю вам потренироваться в определении роли учителя. Разыграем сценку из школьной жизни, которая может происходить на уроке. Вы ученики, а я учитель. Итак...

- Мальчики, встаньте.

- А теперь, пожалуйста, встаньте девочки.

- Сейчас на доске будет появляться и исчезать бабочка. Если бабочка появится вверху экрана, вы встаёте на носочки, внизу — приседаете, слева — наклоняетесь влево, справа — наклоняетесь вправо.

■ Учитель использует презентацию (*Слайд 9, последовательная анимация*). Если такой возможности нет, учитель может сделать макет бабочки, прикрепив её на указку, и с её помощью указывать направление движения ученикам.

- А теперь тихо сядьте на свои места.
- В какой роли я сейчас выступала? (Вы выступали в роли организатора.)
- Как вы это определили? (Вы говорили, что, кому и когда делать.)
- Что делали вы, ученики, когда я выступала в роли организатора? (Мы делали так, как вы говорили.)

2) Инсценировка

- Следующая сценка. Я буду учителем, а моим учеником будет ... из сказочного городка.

■ Учитель показывает **куклу** (желательно перчаточную) и называет её имя.

- Мы с ... сейчас разыграем сценку. А какое задание надо будет выполнить вам? (Нам надо будет определить, какую роль вы выполняете.)
- ... собирает картинку из пазлов. Посмотрим, как это у него получается.

Кукла: *Так, попробую сложить части вот так. Не получается. А если так... Тоже не выходит. Что же делать?*

(Кукла поднимает руку.)

Учитель: *Что случилось?*

Кукла: *У меня не получается собрать картинку.*

Учитель: *Расскажи, как ты действовал.*

Кукла: *Я пробовал собирать по цвету. Не получилось! Все кусочки зелёные.*

Учитель: *А ты не пробовал обращать внимание на форму пазлов?*

Кукла: *Сейчас попробую.*

(Кукла продолжает собирать пазлы.)

Кукла: *Так... так... Получается!*

- В какой роли я выступала? (В роли помощника.)
- Как вы это определили? (Вы задавали вопросы, чтобы помочь.)
- Что делал ..., чтобы учитель понял, что нужна его помощь? (Он поднял руку.)
- Как же вы будете поступать на уроке, когда вам будет нужна моя помощь? (Мы поднимем руку и обратимся за помощью.)

3) Соотнесение действий ученика с действиями учителя

■ Учитель обращает детей к заданию № 1 учебного пособия, где зафиксированы правила поведения на уроке в зависимости от роли учителя.

- Прочитайте вслух первое правило. (Если мне нужна помощь, подниму руку.)
- Кто может его повторить?
- Прочитайте второе правило. (Если учитель дал задание, буду точно его выполнять.)
- Кто может повторить это правило?
- Итак, вы достаточно потренировались. Настало время каждому из вас поработать самостоятельно.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой

■ Работа ведётся по заданию № 2 учебного пособия.

- Смотрите, на рисунке изображены ученики сказочной школы. Сейчас от их имени я расскажу истории, которые произошли с ними в школе. Ваша задача — определить, в какой роли выступал учитель, и соединить линией нужные картинки. С какой картинкой вы соедините героя, если учитель выступал в роли помощника? (С изображением феи.)
- А если учитель выступал в роли организатора? (С изображением дирижёра.)
- Готовы?

Рассказ Карлсона: *«На уроке мы ставили сценку. Учитель распределил роли, и спектакль начался».*

— Соедините нужные картинки.

Рассказ Буратино: *«Я никак не мог решить пример. Я несколько раз пробовал, но правильный ответ никак не получался. Учитель посоветовал внимательно посмотреть на знак действия. Я прислушался к его совету, и у меня всё получилось».*

— Проведите линию.

Рассказ Пятачка: *«Сегодня на уроке мы работали в группах. Учитель назвал, кто в какой группе будет работать».*

— Соедините картинки.

Примечание. Лучше, если данные сценки подготовят заранее и сыграют на уроке сами дети этого класса.

■ Открыть на доске образец для самопроверки (*П–2.6* или *Слайд 10, анимация 1–3*). При работе с печатным материалом учитель демонстрирует образец, соединяя последовательно фло-мастером изображения учеников с нужной ролью учителя.

— Проверьте.

— У кого есть ошибки?

— Почему надо провести линию, как показано в образце? (...)

— Исправьте ошибки.

— Поставьте себе знак «?» около слов «Мой результат». Мы будем дальше тренироваться выполнять задания без ошибок.

— А у кого всё получилось? Поставьте себе «+».

8. Включение в систему знаний

— А теперь вспомните в парах какую-нибудь небольшую ситуацию, которая произошла на наших уроках, и разыграйте её по ролям. Мы посмотрим несколько сценок, и определим, в какой роли выступал учитель.

9. Рефлексия деятельности на уроке

— О ком мы с вами говорили на уроке? (Об учителе и ученике.) (*Слайд 11*)

— Что нового вы узнали сегодня на уроке? (Мы узнали на уроке о роли учителя.)

— Какие роли выполняет учитель на уроке? (На уроке учитель — помощник и организатор.) (*Слайд 11, анимация 1*)

— Как должен действовать ученик, если ему нужна помощь учителя? (Ученик поднимает руку и обращается за помощью.) (*Слайд 12*)

— А если учитель выступает в роли организатора? (Ученик должен чётко выполнять указания учителя.) (*Слайд 12, анимация 1*)

— А теперь найдите в тетради «Лесенку успеха» (*Слайд 13*). Заполним её сегодня только с левой стороны, где написано «ЗНАЮ», так как на уроке мы только познакомились с новым знанием. Ступеньки «УМЕЮ» будем заполнять позже, когда поработаем с этим знанием на других уроках в течение недели.

— Если вы не запомнили, какие роли выполняет учитель, в самостоятельной работе допустили ошибки, нарисуйте человечка на *нижней ступеньке* лесенки (*Слайд 13, анимация 1*). Если вы всё запомнили, у вас не осталось вопросов, в самостоятельной работе всё было выполнено без ошибок, вы можете рассказать о новом знании, то нарисуйте человечка на самой *верхней ступеньке* (*Слайд 13, анимация 2*). А если вы не уверены в своих знаниях, остались вопросы, недопонимание, то нарисуйте человечка на *второй или третьей ступеньке* — каждый из вас сам решит, какая ступенька ему подходит (*Слайд 13, анимация 3–4*).

- Поднимите руку те, кто нарисовал человечка на *нижней ступеньке*!
 - Кто из вас может рассказать почему?
 - Поднимите руку те, кто нарисовал человечка на *второй* или *третьей ступеньке*!
 - Кто из вас может рассказать почему?
 - Поднимите руку те, кто нарисовал человечка на *верхней ступеньке*!
 - Кто из вас может рассказать почему?
- По возможности нужно выслушать разные мнения. Если в классе будет ребёнок, который сознается, что нарисовал человечка на нижней ступеньке, его необходимо похвалить за смелость и честность, а остальных — за хорошую работу, старание, полученный результат.
- Молодцы! На следующих уроках мы будем осваивать эти правила и каждый из вас сможет их научиться применять.

После урока

В течение следующей недели учитель включает работу по данной теме в содержание предметных уроков. Ученики учатся определять роль учителя и выполнять правила. В конце каждого дня учащиеся отмечают свои результаты в «Копилке моих достижений».

Итог этой работы подводится в начале следующего урока по курсу «Мир деятельности» и фиксируется на «Лесенке успеха». Дети могут оценить своё знание (выше, ниже, не изменилось) и умение его применять.

Мои заметки:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Тема: Правила поведения на уроке

Коммуникативная
линия

Урок 3

Основная цель

Составить основные правила работы ученика на уроке исходя из функций учителя.

Заметки на полях

Главной задачей данного урока является выявление основных правил, которые должен соблюдать ученик на уроке, исходя из функций учителя в учебной деятельности.

Основные структурные элементы урока:

1. **Новое знание**, которое открывают для себя ученики: уточнённые правила работы ученика на уроке в зависимости от роли учителя (помощника или организатора).
2. **Пробное действие**: распределить правила работы ученика на уроке в две группы, исходя из роли учителя.
3. **Фиксация затруднения**: «Я пока не могу правильно распределить правила» или «Я пока не могу обосновать правильность своего выбора правил».
4. **Фиксация причины затруднения**: «Я не знаю, какие правила необходимо соблюдать ученику, когда учитель выступает в роли помощника или организатора».
5. **Цель деятельности учащегося**: «Узнать правила, которые важно соблюдать ученику в зависимости от роли учителя».
6. **Фиксация нового знания**: в речи и с помощью эталона, в котором зафиксированы правила работы ученика на уроке, исходя из функций учителя (помощника или организатора).

К данным правилам учитель системно обращается на предметных уроках, проводимых в технологии деятельностного метода. Эти правила помогают организовать самостоятельную учебную деятельность учащихся и получить хороший результат на уроке.

Вариант проведения урока

■ Оборудование

1) **Демонстрационный материал** (изданное пособие):

Д–1.1. Эталон с 1-м этапом учебной деятельности: «Что я не знаю?»

Д–1.2. Эталон со 2-м этапом учебной деятельности: «Сам найду способ!»

Д–2.1. Изображение сказочной школы.

Д–2.3. Эталон «Учитель в роли помощника» (фея и слово «помощник»).

Д–2.4. Эталон «Учитель в роли организатора» (дирижер и слово «организатор»).

Д–3.1. Эталон «Правила работы на уроке».



Д–3.1.

2) **Разрезной материал** (на каждого ученика в учебном пособии):

Р–3.1а-ж. Карточки с изображением правил работы ученика на уроке.



Р–3.1а



Р–3.1б



Р–3.1в



Р–3.1г



Р–3.1д



Р–3.1е



Р–3.1ж

3) **Печатные материалы** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):

П–3.1. Изображение обезьянок.

П–3.2а-ж. Карточки с изображением правил работы на уроке.



П–3.2а



П–3.2б



П–3.2в



П–3.2г



П–3.2д

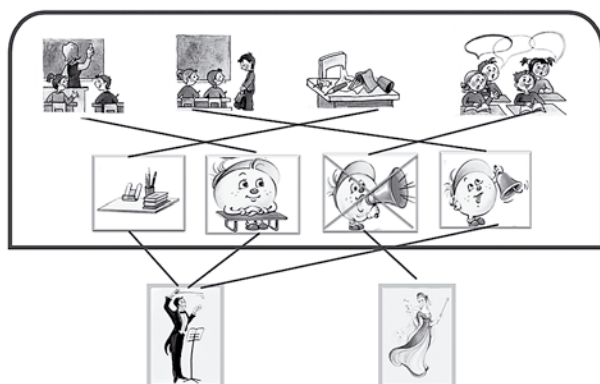


П–3.2е



П–3.2ж

П–3.3. Образец для самопроверки самостоятельной работы.



П–3.3

4) **Наклейки к уроку 3** «Правила поведения на уроке» (в учебном пособии).

5) **Эталон к уроку 3** «Правила поведения на уроке» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

6) **Презентация к уроку 3:** слайды 1–15 (см. www.sch2000.ru, Раздел «Мир деятельности»).

7) **Кукла** (желательно перчаточная).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

— Начнём наш урок с «Лесенки успеха» по предыдущей теме «Учитель и ученик». Оцените своё умение определять, в какой роли находится учитель и что в зависимости от этого нужно делать ученику. Откройте в тетради «Лесенку успеха» прошлого урока и найдите сторону «УМЕЮ».

— А теперь положите перед собой «Копилку моих достижений», она вам поможет верно себя оценить.

— Кто может сказать, в какой роли я сейчас нахожусь? (В роли организатора.)



— Значит, что вы должны будете делать? (Слушать задание.)

— Будьте внимательны. Поднимите руку те ребята, у кого отметки на линии «УМЕЮ» все дни были ниже середины полоски. Поставьте себя на «Лесенке успеха» со стороны «УМЕЮ» пока на *нижнюю ступеньку*. Вам ещё не всегда удаётся определить правильно роль учителя. Это не страшно, вы будете тренироваться это делать на всех уроках.

— У кого все отметки стоят примерно посередине? Поставьте себя на *вторую ступеньку* лесенки.

— У кого почти все отметки стоят немного выше середины? Поставьте себя на *третью ступеньку* лесенки.

— И те из вас, у кого отметки всегда ближе к розочке, поставьте себя на *четвертую ступеньку* лесенки.

— Это ваша оценка своей работы, будьте честными перед собой, и тогда у вас обязательно всё получится на следующих уроках.

■ Открыть на обычной доске изображение сказочной школы (Д–2.1) или презентацию (Слайд 2).

— Ребята, что вы видите? (Это сказочная школа.)

— Кто в ней учится? (Сказочные герои.)

— Сегодня мы будем говорить об учениках сказочной школы. Что вы должны делать на уроке как ученики? (Мы должны сами понять, чего мы ещё не знаем, а потом постараться открыть новое знание.)

■ Учитель открывает на доске два этапа учебной деятельности (Д–1.1–1.2 или Слайд 3).

— Пожелайте друг другу удачи! В путь!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

— С чего начнём свою работу? (С повторения необходимого.)

1) Актуализация знания о роли учителя на уроке

— Кроме учеников, кто ещё участвует в учебной деятельности? (Учитель.)

— Какую роль выполняет учитель? (Учитель выполняет роль дирижёра и феи.)

■ Учитель вывешивает на доску эталон с урока 2 — картинки с изображением дирижёра и феи (Д–2.3–2.4 или Слайд 4).

— Что значит «учитель-дирижёр»? (Учитель является организатором.)

— Что значит «учитель-фея»? (Учитель помогает в учении.)

— Что мы сейчас повторили? (Мы повторили роли учителя.)

— А как надо действовать ученику в зависимости от роли учителя? (Если ученику нужна помощь, он должен поднять руку, а если учитель дал задание, то нужно точно его выполнять.)

— Молодцы! Сегодня мы будем уточнять правила работы ученика на уроке.

2) Уточнение основных правил работы на уроке

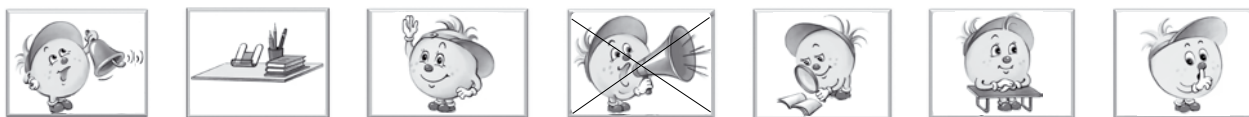
— Ребята, в эту сказочную школу хотят поступить учиться вот эти герои.

■ Учитель открывает Слайд 5 или использует П–3.1. Можно продемонстрировать фрагмент мультфильма «Осторожно, обезьянки»¹ или рассказать, как однажды обезьянки хотели попасть в школу, какие с ними постоянно приключались истории.

¹ Мультфильм «Осторожно, обезьянки», Союзмультфильм, 1984. Реж. Л. Шварцман.

- Что вы можете сказать о поведении наших героев? (Они плохо себя ведут, безобразничают...)
- Как вы думаете, смогут ли наши герои учиться? Почему? (Обезьянки не смогут учиться, так как они не умеют слушать учителя, всем мешают, не смогут выполнять задания и не получат результат...)
- Что нужно им знать, чтобы они смогли учиться? (Правила работы на уроке.)

- Учитель выставляет на доске тему «Правила работы на уроке» или открывает **Слайд 6**.
- Какие правила вы знаете? (...)
- Учащиеся называют некоторые известные им правила, в том числе правила, изученные на уроке 2.
- Наш друг Смайлик нарисовал самые важные правила работы на уроке. Давайте назовём их.
- Учитель вывешивает на доску по очереди карточки с правилами **II–3.2а-ж** или постепенно открывает **Слайд 6, анимация 1–7**.



- Учитель показывает картинку № 1 (нумерация картинок не имеет значения).
- Что изображено на первой картинке? (Смайлик, который прислушивается к звнящему колокольчику.)
- Какое правило работы на уроке обозначает колокольчик? (...)
- Учащиеся называют то, что они усвоили за время учёбы, например: со звонка урок начинается и со звонком заканчивается; нельзя опаздывать на урок; нужно быть готовым к звонку на урок.
- Почему важно соблюдать эти правила? (Иначе мы не будем успевать, будем отвлекаться...)
- Верно, ребята, этой карточкой мы обозначаем правило «Не опаздывай на урок!»
- Учитель показывает картинку № 2.
- Какое правило изображено на второй картинке? (Нужно соблюдать порядок на парте, располагать предметы так, чтобы было удобно работать...)
- Итак, этой карточкой мы обозначаем правило «Соблюдай на парте порядок!». К чему приводит его нарушение? (Всё будет падать, работа будет выполнена неаккуратно...)
- Работа с остальными карточками организуется аналогично. Карточка № 3 обозначает правило «Если хочешь спросить, подними руку», № 4 — «Не выкрикивай с места!», № 5 — «Будь внимательным!», № 6 — «Слушай учителя и точно выполняй все задания!» и № 7 — «Соблюдай тишину!» (В отличие от правила № 4 «Не выкрикивай с места!», когда ребёнок хочет что-то спросить или высказать своё мнение, имеется в виду «рабочая тишина» при выполнении самостоятельных заданий, работе в парах или группах.)

— Что вы вспомнили, уточнили? (Мы вспомнили роль учителя на уроке и уточнили правила работы на уроке.)

3) Задание на пробное действие

■ Учитель раздаёт каждому учащемуся картинки с правилами работы на уроке ***Р–3.1а-ж.***

— Посмотрите на правила. Попробуйте разложить их на две группы: в первую положите те, которые нужно соблюдать, когда учитель — организатор, а во вторую — те, когда учитель — помощник.

■ Учащиеся самостоятельно раскладывают карточки на две группы.

— Давайте посмотрим, что у вас получилось.

Один из учащихся озвучивает свой результат. Учитель располагает карточки на доске в указанном порядке.

— У кого так же?

— У кого другой вариант?

■ Учитель передвигает карточки на доске. Целесообразно рассмотреть три-четыре варианта.

— У вас получились разные (одинаковые) ответы.

— Кто может обосновать свой ответ? Ребята, обосновать — это значит показать эталон, по которому вы действовали. (Мы пока не можем обосновать свой ответ, у нас нет такого эталона.)

— Что же вы пока не смогли сделать? (Мы пока не смогли обосновать, что правильно распределили правила на две группы.)

— Молодцы! Вы поняли, в чём ваша трудность. Пора выяснять причину этой трудности — чего вы не знаете.

3. *Выявление причины затруднения*

— Какое задание надо было выполнить? (Надо было распределить правила работы на уроке на две группы: когда учитель — организатор и когда он помощник.)

— Значит, что вы не знаете? (Мы не знаем, какие правила нужно выполнять, когда учитель — организатор, а какие — когда он помощник.)

4. *Построение проекта выхода из затруднения*

— Какую же цель вы перед собой поставите? (Узнать, какие правила должен выполнять ученик, когда учитель организатор, а какие — когда он помощник.)

5. *Реализация построенного проекта*

— Нам решил помочь наш друг Смайлик. Он подготовил для вас два послания, которые помогут вам разложить карточки на две группы правильно: первое послание относится к одной роли учителя, а второе — к другой. Слушайте внимательно, заканчивайте предложения и находите нужные карточки.

■ Учитель организует работу в парах. На парте остаётся один набор карточек.

Учитель медленно и чётко читает стихотворения сначала из первого послания, затем — из второго.

— А теперь послушайте стихотворения из второго послания.

■ Дети хором заканчивают каждое предложение, затем выбирают в паре на своей парте нужную карточку и поднимают её вверх. Учитель говорит название правила, и дети раскладывают

карточки по группам: для стихов из первого послания — в одну группу, а для стихов из второго послания — в другую.

— Теперь назовите ещё раз, какие карточки вы поместили в первую группу, а какие — во вторую. (...) Все согласны?

— А теперь определите, какую при этом роль выполняет учитель. Почему вы так думаете? (Правила первой группы относятся к роли учителя-организатора: если мы опоздаем на урок, то не выполним нужные задания; если на парте будет беспорядок, это мешает работе; нужно слушать учителя, чтобы не переспрашивать; нужно быть внимательными, чтобы не ошибаться и получить хороший результат; нужно соблюдать тишину, чтобы не мешать одноклассникам и учителю и т.д.)

1 послание

1. Вы похожи на сорок,
Не слышали ... (*звонок*).
2. До звонка в класс приходи
И порядок ... (*наводи*).
3. Каждый должен понять,
Чтобы учиться лучше,
На уроке надо не спать,
А надо учителя ... (*слушать*).
4. На уроке будь старательным,
Будь спокойным и ... (*внимательным*).
5. Друга зря не беспокой,
Береги его покой.
Тишина одна на всех
Принесёт нам всем ... (*успех*).



2 послание

1. Если хочешь ты спросить
Или помощь попросить,
Не стесняйся, не зевай,
Смело руку ... (*поднимай*).
2. Сиди спокойно, не стучи
И с места громко ... (*не кричи*).



■ Аналогично обосновываются правила второй группы.

— Итак, какие правила должен выполнять ученик, когда учитель — организатор? (Нужно не опаздывать на урок; следить, чтобы на парте был порядок; слушать учителя; быть внимательным; соблюдать тишину.)

— Какие правила должен соблюдать ученик, когда учитель — помощник? (Если ученик хочет попросить помощи, то он должен поднять руку; ученик не должен кричать с места.)

■ Учитель фиксирует на доске эталон (*Д–3.1* или *Слайд 7*), ученики вклеивают *наклейки* в учебные пособия. После этого учитель раздаёт учащимся *эталон к уроку 3*.

— Смогли вы преодолеть затруднение? (Да.)

— Что вы теперь должны сделать? (Закрепить эти правила.)

6. Первичное закрепление во внешней речи

1) Игра «Все ли правила на своих местах?»

— Я предлагаю вам выполнить следующее задание. Вам нужно определить, все ли правила на своих местах.

- Учащиеся закрывают глаза, учитель меняет картинки местами. Затем учащиеся открывают глаза, определяют, картинка с каким правилом не на своем месте, и обосновывают свой ответ (*II–3.2а-ж* или *Слайды 8–9* с анимацией).

2) Игра «Какого правила не хватает?»

— А теперь я предлагаю вам сыграть в игру «Какого правила не хватает?». Готовы?

- Учащиеся закрывают глаза. Учитель убирает правило с доски, оставшиеся карточки сдвигает, чтобы не было заметно местоположение убранного правила (*II–3.2а-ж* или *Слайды 10–12* с анимацией).

- Закройте глаза.
- Откройте глаза.
- Назовите правило, которого не хватает.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой

- *Задание № 2* учебного пособия.

— Рассмотрите задание. В первой строке расположены картинки, на которых изображены ситуации с уроков. Под ними находятся картинки с правилами работы на уроке, а ещё ниже — картинки с ролями учителя. Если на картинке правило нарушается, вам нужно соединить линией эту картинку с нужным правилом, а потом соединить само правило с ролью учителя, которую он при этом выполняет.

— Проверьте.

- Учитель показывает на экране образец для самопроверки (*Слайд 13, анимация 1–8*) или вывешивает на доску *II–3.3*, проведя линии на доске мелом.

- У кого есть ошибки?
- Молодцы, что нашли и исправили их!
- Поставьте себе знак «?» около слов «Мой результат». Мы будем дальше тренироваться выполнять задания без ошибок.
- У кого всё получилось? Поставьте себе «+». Молодцы!

8. Включение в систему знаний

- С какими правилами вы сегодня познакомились? (С правилами работы на уроке.)
- Почему лично для каждого из вас важно уметь их соблюдать?
- Какие ещё правила вы знаете? (Правила дорожного движения, правила пользования приборами...)
- Для чего нужны правила в нашей жизни? (Правила помогают нам безопасно жить, соблюдать порядок, не мешать другим людям...)

9. Рефлексия деятельности на уроке

- О чём мы с вами говорили на уроке? (О правилах работы на уроке.)
- Какие правила должен выполнять ученик, когда учитель — организатор? (Не опаздывать на урок...)
- Какие правила должен выполнять ученик, когда учитель — помощник? (Если ученик хочет попросить помощи, то он должен поднять руку...)
- В чём было ваше затруднение? (Мы не смогли правильно распределить правила в эти две группы.)

- Вы смогли самостоятельно преодолеть затруднение? (Да.)
- Учитель обращает внимание детей на эталон двух основных этапов учебной деятельности (*Д–1.1* и *Д–1.2* или *Слайд 14*).
- А теперь найдите в тетради «Лесенку успеха» (*Слайд 15*).
- Поднимите руку, кто не запомнил ни одного правила и у кого в самостоятельной работе были ошибки. Нарисуйте человечка на *нижней ступеньке* лесенки в той части, где написано «ЗНАЮ» (*Слайд 15, анимация 1*).
- Теперь поднимите руку те, кто запомнил все правила, справился с самостоятельной работой без ошибок и может рассказать о новом знании дома. Нарисуйте человечка на *верхней ступеньке* (*Слайд 15, анимация 2*).
- Поднимите руку те, кто всё понял, но пока не до конца уверен в своих знаниях. Если у вас в самостоятельной работе не было ошибок, поставьте себя на *третью ступеньку* (*Слайд 15, анимация 3*), а если были, то — на *вторую* (*Слайд 15, анимация 4*).
- Поднимите руку те, кто нарисовал человечка на *нижней ступеньке*.
- Кто из вас может рассказать почему?
- Поднимите руку те, кто нарисовал человечка на *второй* или *третьей ступеньке*.
- Кто из вас может рассказать почему?
- Поднимите руку те, кто нарисовал человечка на *верхней ступеньке*.
- Кто из вас может рассказать почему?
- По возможности нужно выслушать разные мнения. Если в классе будет ребёнок, который сознается, что нарисовал человечка на *нижней ступеньке*, его необходимо похвалить за смелость и честность, а остальных — за хорошую работу, старание, полученный результат.
- А свои умения вы сможете оценить на следующих уроках, когда будете учиться соблюдать правила работы учеников.
- Дома вы можете придумать ещё одно правило работы на уроке, которое важно соблюдать. По желанию запишите или зарисуйте его в *учебном пособии* к следующему уроку и подумайте, какой роли учителя оно соответствует. Также по желанию вы можете отгадать загадки в *заданиях № 1* учебного пособия.
- Спасибо за урок.

После урока

На протяжении следующей недели учитель включает работу с изученными правилами на разных этапах предметных уроков. Организуется ежедневная работа по самооценке **знания** правил и **умения** их соблюдать. Инструментом для самооценки выступает «Копилка моих достижений».

Мои заметки:

Тема: Личностные качества ученика. Активность

Ценностная
линия

Основные цели

1. Сформировать представление о понятии «активность в учебной деятельности»¹.
2. Показать значимость активной позиции в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения.

Заметки на полях

Данный урок является первым в цикле уроков по ценностной линии и направлен на формирование у первоклассников личностного качества «активность» как качества, помогающего ученику быть успешным в учёбе.

Основные структурные элементы урока:

1. **Новое знание**, которое открывают для себя ученики: активность — это качество личности, которое помогает ученику успешно учиться. (Активность в учёбе понимается как выполнение учеником *всех заданий с желанием*.)
2. **Пробное действие**: кратко ответить на вопрос: «Как учится активный ученик?»
3. **Фиксация затруднения**: «Я пока не могу точно ответить на вопрос: “Как учится активный ученик?”» или «Я пока не могу обосновать правильность своего ответа».
4. **Фиксация причины затруднения**: «Я не знаю правильного ответа на вопрос: “Как учится активный ученик?”»
5. **Цель деятельности учащегося**: «Узнать ответ на вопрос: “Как учится активный ученик?”»
6. **Фиксация нового знания**: в речи и с помощью эталона, в котором зафиксировано основное правило активности в учении.

Для формирования данного личностного качества у каждого ученика эталон, открытый на данном уроке, необходимо использовать на предметных уроках, которые рекомендуется проводить на основе технологии деятельностного метода обучения. Учитель на любом этапе урока имеет возможность обращать внимание на это качество как всего класса в целом, так и каждого ученика в отдельности.

Вариант проведения урока

Оборудование

- 1) **Демонстрационный материал** (изданное пособие):

Д–1.7. Смайлик-солнышко.

Д–1.1–1.2. Два этапа учебной деятельности.

Д–4.1а-г. Картинки с изображением героев урока.

¹ Понятие «активность в учебной деятельности» см.: Психологические источники активности личности / под. ред. В.Г. Леонтьева. — Новосибирск, 2004.



Д–4.1а



Д–4.1б



Д–4.1в



Д–4.1г



Д–4.2. Эталон «Активность в учебной деятельности».

Д–4.3. Лучик со словом «активность».



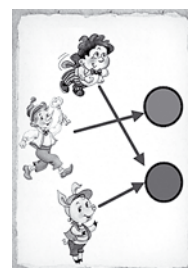
Д–4.2



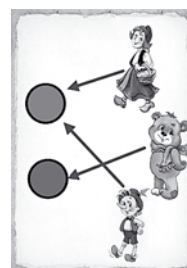
Д–1.7

АКТИВНОСТЬ

Д–4.3



П–4.2а



П–4.2б

2) **Печатные материалы** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):

П–4.1. Слова: «активный», «сам» (2 раза), «с желанием», «огорчается», « всю работу», «не всю работу», «есть результат», «нет результата».

П–4.2а-б. Образец для самопроверки самостоятельной работы (можно подготовить мелом на доске с использованием изображения героев из урока 2).

3) **Наклейки к уроку 4** «Личностные качества ученика. Активность» (в учебном пособии).

4) **Эталон к уроку 4** «Личностные качества ученика. Активность» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

5) **Лучики для солнышка белого цвета** (готовит сам учитель).

6) **Презентация к уроку 4**: слайды 1–10 (см. www.sch2000.ru, Раздел «Мир деятельности»).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

— Начнём наш урок с «Лесенки успеха» по предыдущей теме «Я ученик. Правила работы на уроке». Оцените своё умение определять, в какой роли находится учитель, и что в зависимости от

этого нужно делать ученику. Откройте в тетради «Лесенку успеха» прошлого урока и найдите сторону «УМЕЮ».

— Положите перед собой «Копилку моих достижений», она вам поможет правильно себя оценить.

— Поднимите руку те ребята, у кого отметки на линии «УМЕЮ» все дни были ниже середины полоски. Поставьте себя на «Лесенке успеха» со стороны «УМЕЮ» пока на *нижнюю ступеньку*. Вам нужно обращать внимание на соблюдение правил работы ученика, и у вас всё получится.

КОПИЛКА МОИХ ДОСТИЖЕНИЙ «ПРАВИЛА РАБОТЫ НА УРОКЕ»					
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
знаю	знаю	знаю	знаю	знаю	
умею	умею	умею	умею	умею	

- У кого отметки стоят примерно посередине? Поставьте себя на 2-ю ступеньку лесенки.
- У кого почти все отметки стоят немного выше середины? Поставьте себя на 3-ю ступеньку лесенки.
- И те из вас, у кого отметки всегда ближе к розочке, поставьте себя на 4-ю ступеньку лесенки.
- Это ваша оценка своей работы, будьте честными перед собой — и тогда у вас обязательно всё получится на следующих уроках.
- Какие правила поведения на уроке вы придумали, и к какой роли учителя они относятся? (...)

■ На первом уроке Смайллик от радости стал светиться, как солнышко. На его лучах были написаны качества личности, которые, по мнению детей, помогают в учёбе. Накануне урока «Активность в учебной деятельности» учитель убирает лучики солнышка со стенда. В дальнейшем ученики будут открывать для себя каждое качество личности, и солнышко постепенно заполнится лучиками.

Учитель обращает внимание детей на солнышко без лучиков.

- Ребята, вчера с лучиков нашего солнышка куда-то исчезли надписи качеств, помогающие ученику учиться.

■ Учитель перемещает на обычную доску изображение солнышка (Д-1.7) или открывает презентацию (Слайд 2).

- Как вы думаете, почему надписи исчезли? (Мы ещё не говорили о качествах, которые помогут нам учиться.)

- Поднимите руку, кто готов сам открыть качества, необходимые каждому ученику, чтобы успешно учиться.

- Значит, что вы будете сегодня изучать? (Качества, которые помогут нам успешно учиться.)

- Чтобы успешно учиться, надо обладать многими важными качествами. Мы не будем торопиться. Сегодня вы сможете открыть только одно качество и заполнить один лучик.

- Какие два шага (этапа) каждому из вас надо сделать, чтобы узнать что-то новое? (Нужно понять, что я не знаю, и самому найти способ.)

■ Учитель выставляет карточки с изображением двух этапов учебной деятельности (Д-1.1–1.2).

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

1) Уточнение представления об активном человеке

- Как всегда, начнём урок с повторения. Итак, что делают ученики в школе? (Учатся.)

- Мы с вами вспомнили, что значит учиться. Как действует настоящий ученик? (Сам.)

- Самому надо учиться только в школе? (Нет.)

- Верно. Например, если не подметать, то не научишься подметать, а если не плавать, то не научишься плавать. Вы согласны? (Да.)

- А теперь приведите свои примеры (...)

- Я хочу познакомить вас с двумя друзьями. Они помогут вам сегодня на уроке. Одного друга зовут Ох, а другого — Ах.

■ На доске выставляется картинка с домиками героев (Д-4.1а).

- Начинается день, и над домиками друзей поднимается солнышко. Покажите, где домик Оха, а где — Аха.

- Если есть презентация, то по ходу рассказа открываются соответствующие иллюстрации (*Слайды 3–6*). Можно также продемонстрировать фрагмент мультфильма «Ох и Ах»².

- Ох и Ах просыпаются...
- Убираются...
- Складывают поленницу...

- После просмотра мультфильма (или рассказа) дети попарно вывешивают на доске картинки, показывающие, как герои проводят свой день (*Д–4.16-г*).

- Откройте в учебнике *задание № 1* и проверьте, так ли вы разложили картинки.
- Что вы можете сказать об этих героях, какими качествами они обладают? (Ах весёлый, всё время работает, не сидит на месте, у него всё получается. Ох всё время ноет, грустный, скушает, делает всё с неохотой...)
- Чьи качества вам больше нравятся — Аха или Оха? (Аха.)
- Людей, которые поступают так же, как Ах, называют **активными**. Правда, интересно, что оба слова начинаются на букву «А»: Ах и Активный? Итак, о каком качестве мы сегодня будем говорить? (Об активности.)

- Вывесить на доску над изображением Аха слово «активный» (*П–4.1* или *Слайд 7*).

- А важно ли обладать этим качеством ученику? Почему? (Чтобы получить хороший результат, работать с хорошим настроением, не унывать, ...)

2) Задание на пробное действие

- Сейчас я предложу вам новое задание, которое заставит вас задуматься. Не торопитесь с ответом.
- Подумайте и *кратко* ответьте на вопрос «**Как** учится активный ученик?», назовите, как он должен действовать.
- Закройте глазки... Про себя проговорите ответ...
- Поднимите руку те, кто знает, **как** учится активный ученик.
- Откройте глаза, руку не опускайте, посмотрите друг на друга. Что видите? (Кто-то поднял руку, а кто-то нет.)
- Кто не поднял руку, в чём ваше затруднение? (Мы пока не можем ответить на вопрос «**Как** учится активный ученик?»)
- Кто поднял руку, расскажите несколькими словами, **как** учится активный ученик. (...)
- Вы молодцы, привели много примеров. Какой ответ самый точный? (Мы пока не можем обосновать свой ответ, так как у нас нет эталона.)
- Вы столкнулись с затруднением. Учение без затруднений не бывает. В этом случае надо остановиться и... что сделать? (Подумать.)

3. Выявление причины затруднения

- Давайте вместе подумаем, на какой вопрос вам надо ответить? (**Как** учится активный ученик.)
- А почему вы не смогли это точно определить? (Мы не знаем, **как** учится активный ученик, в чём проявляется его активность.)
- Молодцы — вы поняли, чего вы не знаете.

² Мультфильм «Ох и Ах», Союзмультфильм, 1975. Реж. Ю. Прытков.

4. Построение проекта выхода из затруднения

— Значит, что вы должны сегодня сами узнать? Поставьте перед собой цель. (Мы должны узнать, как учиться активный ученик.)

— Тема нашего урока будет называться: «Активность в учебной деятельности».

■ Учитель открывает тему урока на доске.

5. Реализация построенного проекта

— Вам помогут наши друзья Ох и Ах. Можно ли сказать, что они действуют как настоящие ученики? (Да: они делают всё сами.)

■ Вывесить на доску около каждого героя карточки со словом «сам» (*П–4.1* или *Слайд 7, анимация 1*).

— Чем же отличается работа Аха от работы Оха? (Ах работает с радостью, он весь день что-то делает, у него всё получается... У Оха не получается, он не хочет работать, боится работы...)

■ Учитель обобщает ответы детей и вывешивает на доску около героев соответствующие карточки: около Аха — «с желанием», « всю работу », « есть результат », а около Оха — « огорчается », « не всю работу », « нет результата » (*П–4.1* или *Слайд 7, анимация 2–4*).

— Что из всего этого вам в учёбе будет мешать? Какие карточки вы хотите убрать с доски? Почему? (Не надо огорчаться, потому что, огорчаясь, ты не сделаешь работу, не получишь результат, не исправишь свою ошибку...)

— Поднимите руку, кто не согласен с мнением ... Кто согласен? Убираем карточки Оха!

■ Оставить на доске только карточки (*Д–4.1*) и слова (*П–4.1*), которые относились к работе Аха (*Слайд 7, анимация 5*).

— Значит, чтобы быть активным в жизни, надо не только делать всё самому и трудиться весь день, но и обязательно — с желанием, с интересом, с радостью, увлечённо, тогда будет хороший результат. Согласны? (Да.)

— Как же должен учиться активный ученик, чтобы у него был хороший результат? (Он на всех уроках учится *с желанием*, выполняет *все задания сам*.)

■ Выставить эталон (*Д–4.2* или *Слайд 8*). Далее при чтении эталона на презентации выделяются соответствующие слова (*Слайд 8, анимация 1–3*).

— Молодцы! Прочитайте эталон, выделив голосом первую строчку. (*С желанием* делать все задания.)

— Вторую. (С желанием *делать* все задания.)

— Третью. (С желанием делать *все задания*.)

— Как вы думаете, какую строчку надо выделять голосом при чтении эталона? (Первую.)

— Прочитайте эталон ещё раз.

— Что вы можете посоветовать Оху?

— Что вы можете посоветовать себе?

■ Учитель выдаёт каждому ученику *наклейку-эталон*, дети вклеивают его в тетрадь. Затем учитель раздаёт учащимся *эталон к уроку 4*.

■ На доске перевернуть или повесить лучик со словом «активность» (*Д–4.3* или *Слайд 9, анимация 1*).

— Смотрите, на лучике появилось слово, как вы думаете — почему? (Мы нашли ответ на вопрос «Как учиться активный ученик?»)

— Молодцы! Вы справились с заданием! А весёлый Ах придумал для вас **разминку**.

Физкультминутка

Руки вверх — пришли учиться,	Пусть вопрос бывает труден —
Руки вниз — а не лениться.	Огорчаться мы не будем.
Сели, встали дружно вместе,	Сами мы ответ найдём!
Покружились все на месте.	К цели мы своей придём!

Активным на уроке будь,
И легче станет школьный путь!

6. Первичное закрепление во внешней речи

— Это ещё не все сюрпризы от Аха. Но сначала вспомните и расскажите, используя эталон: как учиться активный ученик. (...)

— Ну, а теперь задание, которое придумал Ах. Если сказочный персонаж на уроке поступал как активный ученик, то его изображение надо соединить с зелёным кружком, а если нет, то — с красным кружком.

- Дети работают с заданием № 2 учебного пособия. Учитель зачитывает ситуацию, затем она разбирается фронтально.

Карлсон. *Он весь урок поднимал руку и переспрашивал учителя, выкрикивал свои ответы, залезал под парту, делал замечания одноклассникам.*

— Объясните, был ли Карлсон **активным учеником**? (Он вёл себя шумно (проявлял активность), но сам ничему не научился и другим мешал учиться. Значит, он не был **активным учеником**, и его изображение надо соединить с красным кружком.)

— Теперь вы будете работать в парах. Я зачитаю ситуацию, а вы её обсудите и дадите свой ответ. Затем проверим, какой результат у вас получился.

- Учитель вывешивает на доске **II–4.2a**, составляя образец для самопроверки (последовательно соединяет линией героев и соответствующие круги), или использует **Слайд 9, анимация 2–5**.

Буратино. *У него не получалось выполнить задание, и он уже совсем расстроился, но потом решил, что добьётся своего. У него было желание учиться. Он перестал расстраиваться, вспомнил правило и сам всё сделал.*

— Докажите, что ваш ответ правильный. (Он был активным, так как у него было желание учиться, он не стал расстраиваться, а сам преодолел свою трудность.)

Пятачок. *Решал только лёгкие задания, потому что боялся ошибиться. Он стеснялся поднимать руку и не отвечал на вопросы учителя на уроке.*

— Проверьте свою работу по образцу. У всех так?

— Кто может объяснить свой ответ? (Он не был активным учеником, потому что выполнял не все задания, боялся и не смог получить хороший результат.)

— Вы молодцы, хорошо все вместе выполнили задания. А теперь попробуйте сами.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой

— Поднимите руку, кому надо напомнить задание. Готовы?

- Дети продолжают работать с заданием № 2 учебного пособия. Учитель зачитывает ситуацию, а дети проводят линии самостоятельно.

Красная Шапочка. Работала на уроке с желанием и интересом и смогла выполнить все задания.

Медвежонок. Не отвлекаясь, весь урок разговаривал с соседом и смог ответить на все его вопросы.

Пиноккио. У него не получалось написать букву, но было желание выполнить задание. Он задал учителю вопрос, понял свою ошибку и завершил работу.

- Открыть на доске образец (П–4.2б или Слайд 9, анимация 6–9).

— Проверьте.

— У кого есть ошибки? В чём они заключаются?

— Молодцы, вы поняли причину своей ошибки!

— Поставьте себе знак «?» около слов «Мой результат». Мы будем дальше тренироваться выполнять задания без ошибок.

— У кого всё получилось? Поставьте себе «+». Молодцы!

8. Включение в систему знаний

— У солнышка в вашем учебном пособии чего-то не хватает. Чего? (Слова «активность».)

— Возьмите ручку и напишите на большом лучике букву «А». Раскрасить лучик вы сможете дома.

— Сможет ли это качество пригодиться вам в жизни? Приведите пример.

— Как вы думаете, что будет написано на остальных лучиках? (Другие важные качества, которые необходимы ученикам.)

— А для чего вам надо знать об этих качествах? (Чтобы быть успешными учениками, они нам помогут хорошо учиться.)

9. Рефлексия деятельности на уроке

— Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог.

— О каком качестве вы сегодня узнали? (Об активности).

— Зачем надо знать об этом качестве? (Чтобы стремиться быть успешными учениками.)

— Как же учится активный ученик? (Он учится сам, выполняет все задания, работает с желанием, поднимает руку, задаёт вопросы...)

— Докажите, что вы были настоящими учениками. (У нас была трудность, и мы с ней справились сами.)

— Какой был наш первый шаг (этап) на уроке? (Мы поняли, чего мы не знаем: какого ученика называют активным.)

— Что мы сделали потом? (Мы сами поняли, какой ученик является активным.)

— Откройте учебное пособие. Найдите задание № 1; поднимите руку те, кто по этим иллюстрациям может дома рассказать, чем отличается работа Оха от работы Аха.

— А теперь найдите в тетради «Лесенку успеха» (Слайд 10). Заполним её сегодня только с левой стороны, где написано «ЗНАЮ». Ступеньки «УМЕЮ» будем заполнять позже, когда поработаем с этим знанием на других уроках в течение недели.

- Если вы ничего не поняли, не запомнили названия нового качества ученика, не справились с самостоятельной работой, нарисуйте человечка на *нижней ступеньке* лесенки (**Слайд 10, анимация 1**).
- Если вы запомнили название нового качества, но сделали ошибки в самостоятельной работе, нарисуйте человечка на *второй ступеньке* (**Слайд 10, анимация 2**).
- Если вы не уверены в своих знаниях, хотя с самостоятельной работой вы справились, нарисуйте человечка на *третьей ступеньке* (**Слайд 10, анимация 3**).
- Если вы можете рассказать о новом знании друзьям или родителям и самостоятельная работа сделана без ошибок, нарисуйте человечка на *верхней ступеньке* (**Слайд 10, анимация 4**).
- Поднимите руку те, кто нарисовал человечка на нижней ступеньке.
- Кто из вас может рассказать почему?
- Поднимите руку те, кто нарисовал человечка на *второй* или *третьей ступеньке*.
- Кто из вас может рассказать почему?
- Поднимите руку те, кто нарисовал человечка на верхней ступеньке.
- Кто из вас может рассказать почему?
- По возможности нужно выслушать разные мнения. Если в классе будет ребёнок, который сознается, что нарисовал человечка на нижней ступеньке, его необходимо похвалить за смелость и честность, а остальных — за хорошую работу, старание, полученный результат.
- Вы ещё только учитесь быть настоящими учениками, и я уверена, что постепенно вы все ими станете. Дома расскажите об этом качестве друзьям или родителям. Спасибо за урок!

После урока

На протяжении следующей недели учитель включает работу с эталоном «Активность» на разных этапах предметных уроков, которые можно построить в технологии деятельностного метода обучения. Ученики всю неделю работают с «Копилкой моих достижений». На следующем уроке по курсу «Мир деятельности» подводятся итоги этой работы.

Мои заметки:

Тема: Учимся дружно. Работа в парах

Коммуникативная
линия

Урок 5

Основная цель

Построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности.

Заметки на полях

Данный урок является первым в цикле уроков по коммуникативной линии. Он направлен на построение учащимися основных правил работы в парах и имеет ключевое значение в формировании коммуникативных умений у первоклассников.

Основные структурные элементы урока:

1. **Новое знание**, которое открывают для себя ученики, — основные правила работы в парах:
 - а) «если не понял, переспроси»;
 - б) «своё несогласие высказывай вежливо»;
 - в) «работать должны оба»;
 - г) «один говорит, другой слушает».
2. **Пробное действие**: после работы в парах (успешной или нет) ученикам предлагается назвать правила работы в парах и определить, правильно ли они действовали.
3. **Фиксация затруднения**: «Я пока не могу точно определить, правильно ли мы работали в нашей паре» или «Я пока не могу обосновать правильность своего ответа».
4. **Фиксация причины затруднения**: «Я не знаю правил работы в парах».
5. **Цель деятельности учащегося**: «Узнать правила работы в парах».
6. **Фиксация нового знания**: в речи и с помощью эталона, в котором зафиксированы четыре основных правила парной работы.

После проведения данного урока необходимо включать парную работу учеников на предметных уроках по ТДМ с соблюдением открытых правил. Парную работу целесообразно проводить на этапах актуализации знаний, реализации проекта, первичного закрепления и включения нового знания в систему знаний.

Вариант проведения урока

Оборудование

1) **Демонстрационный материал** (изданное пособие):

Д–1.1–1.2. Два этапа учебной деятельности.

Д–3.1. Эталон «Правила работы на уроке».

Д–5.1а–б. Картинки с изображением героев урока.



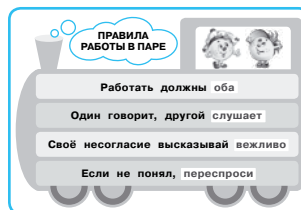
Д–5.1а



Д–5.1б



Д–5.2



Д–5.4

Д-5.2. Картинка с изображением Дома Дружбы.

Д-5.3. Правила работы в паре и два лишних правила:

- а) Один говорит, другой слушает.
- б) Мои руки перед едой (лишнее).
- в) Своё несогласие высказывай вежливо.
- г) Списывайте друг у друга (лишнее).
- д) Если не понял, переспроси.
- е) Работать должны оба.

Д-5.4. Эталон «Правила работы в паре» (паровозик).

2) Печатные материалы (www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):

П-3.2. Правила работы на уроке.

II–5.1a–б. Изображение героев урока для пробного действия.

П–5.2. Образец для самопроверки самостоятельной работы.

3) **Разрезной материал** (на каждого ученика в учебном пособии):

Р-3.1а-ж. Карточки с изображением правил поведения ученика на уроке.

P–5.1. Картинка с изображением Дома Дружбы.

4) Наклейки к уроку 5 «Учимся дружно. Работа в парах» (в учебном пособии).

5) *Эталон к уроку 5 «Учимся дружно. Работа в парах»* (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

б) Презентация к уроку 5: слайды 1–16 (см. [www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»](http://www.sch2000.ru/Раздел%20«Мир%20деятельности»)).

■ Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

— Как всегда, начнём урок с «Лесенки успеха». Оцените своё умение по предыдущей теме «Активность в учебной деятельности». Откройте в тетради «Лесенку успеха» прошлого урока. Найдите сторону «УМЕЮ». Положите перед собой «Копилку моих достижений», она вам поможет верно себя оценить.

4 КОПИЛКА МОИХ ДОСТИЖЕНИЙ «АКТИВНОСТЬ»

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
        	        	        	        	        

— Поднимите руку те ребята, у кого отметки на линии «УМЕЮ» все дни были ниже середины полоски. Поставьте себя на «Лесенке успеха» со стороны «УМЕЮ» пока на *нижнюю ступеньку*. На уроках будьте более активны, и у вас всё получится.

— У кого отметки стоят примерно посередине? Поставьте себя на *вторую ступеньку* лесенки. Подумайте, что вам нужно делать, чтобы быть активными учениками?

— У кого почти все отметки стоят немного выше середины? Поставьте себя на *третью ступеньку* лесенки. Что вам нужно, чтобы быть активными учениками? (...)

— И те из вас, у кого отметки всегда ближе к розочке, поставьте себя на *четвертую ступеньку* лесенки. Так держать!

— Это ваша оценка своей работы, будьте честными перед собой, и тогда у вас обязательно всё получится на следующих уроках.

- Учитель включает песню «Голубой вагон» из м/ф «Крокодил Гена и его друзья», авторы — В. Шаинский, Э. Успенский, и выставляет на доске изображения героев урока (*Д-5.1* или *Слайд 2*)¹.

¹ В уроке упоминаются герои из произведения Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья» (М.: Детская литература, 1986).

- Ребята, вы знаете этих героев? Кто сегодня пришёл к нам на урок? (Ответы учеников.)
- Наши герои захотели построить «Дом Дружбы». Как иначе сказать, что им предстоит работать вместе? (В паре.)
- А вам приходилось уже работать в парах? (Да.)
- Чему будет посвящён сегодняшний урок? (Урок будет посвящён работе в парах.)
- Это новая для вас тема? (Да.)
- Как мы будем строить свой урок? (Мы должны будем сначала понять, чего мы ещё не знаем, а потом постараться самим открыть новое знание.)

■ Учитель открывает на доске два этапа учебной деятельности (*Д–1.1* и *Д–1.2* или *Слайд 3*).

- Пожелайте друг другу удачи.
- В путь!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

- С чего начнём свою работу? (С повторения.)

1) Актуализация правил поведения на уроке

■ Учитель вывешивает на доску картинки *П–3.2а-ж* с изображением правил работы ученика на уроке или открывает на экране *Слайд 4*. Одного правила на доске нет. Учитель выбирает его на своё усмотрение.

- Что вы видите на доске? (Правила работы на уроке.)
- Какого правила не хватает? («Соблюдай тишину».) (*Слайд 4, анимация 1*)
- Молодцы! А теперь скажите, на какие группы можно разбить правила? (На две группы — в зависимости от роли учителя: когда учитель — организатор, и когда учитель — помощник.)
- Разбейте правила на данные группы.

■ Учитель раздаёт наборы карточек *Р–3.1а-ж* на каждого ребёнка. Один из учащихся выполняет задание на закрытой части доски в целях самопроверки.

- Давайте проверим.

■ Самопроверка организуется с вариантом ответа на доске. Если учитель пользуется презентацией, то он поэтапно открывает *Слайд 5, анимация 1– 2*.

- Кто согласен?
- У кого другое мнение?

■ В случае обнаружения ошибки проводится коррекционная работа. Учащиеся называют правило, символ, с помощью которого это правило фиксируется, и определяют группу, к которой это правило относится.

- Зачем нужно выполнять эти правила? (Чтобы была слаженная работа на уроке, мы смогли получить хороший результат...)
- Вы сейчас повторили правила работы на уроке. Вы их стараетесь выполнять, молодцы! Но в некоторых случаях результат вашей работы зависит не только от вас, например когда вы работаете в паре. Вспомните случаи, когда вы работали в паре. (...)
- Почему для вас важно уметь работать в паре? (...)

— Оказывается, для работы в паре тоже существуют некоторые правила, которые помогают выполнить работу быстрее, лучше, успешнее.

2) Задание на пробное действие

— Крокодил Гена и Чебурашка тоже работали в паре. Они строили Дом Дружбы. Как они это делали, я сейчас расскажу. А ваша задача — понять, что они делали неверно, и **выбрать правила**, которые помогут им вместе получить **хороший результат**.

— Это задание для вас новое. Будьте внимательны.

- Учитель выразительно читает (рассказывает) текст целиком:

Наши герои решили строить Дом Дружбы вдвоём. Сначала они решили построить фундамент. Пока Гена таскал кирпичи, Чебурашка стоял в стороне и рассматривал цветочки.

Когда фундамент был готов, герои стали решать, какой высоты должен быть дом. Чебурашка стал объяснять Гене, что нужен низкий и широкий дом, а Гена в этот момент обдумывал, какой будет крыша. Когда всё-таки Гена дослушал Чебурашку, он сказал, что не согласен и будет строить по-своему. Чебурашка разволновался и не понял, как нужно класть кирпичи.

Так они строили, строили, и ничего не построили! (Слайд 6 или П—5.1а)

— Вы слышали историю Крокодила Гены и Чебурашки, а теперь из нескольких правил выберите те, которые помогут им построить Дом Дружбы.

- Учитель поочередно вывешивает на доске правила (Слайд 7, анимация 1–6 или Д—5.3а-е) и организует работу по чтению и пониманию смысла каждого правила.

— Какие правила вы выберете? (...)

- Учитель спрашивает сначала одного ребёнка, а затем тех, у кого другой ответ. Варианты ответов фиксируются на доске с помощью знаков (например, для фиксации каждого варианта учитель может отметить в столбик галочками те правила, которые называет ребёнок). В итоге получается несколько (обычно два–четыре) вариантов ответов, например:

Один говорит, другой слушает

Мой руки перед едой

Своё несогласие высказывай вежливо

Списывайте друг у друга

Если не понял, переспроси

Работать должны оба

— Вы выбрали разные варианты правил. Чей ответ точный, правильный? (Мы не знаем, не можем определить.)

— В чём ваше затруднение? (Мы пока не можем точно определить правильные варианты ответов.)

— Молодцы! Вы как настоящие ученики поняли, в чём ваше затруднение. В случае затруднения надо подумать, почему эта трудность возникла.

3. Выявление причины затруднения

- Вспомните, какое задание вы выполняли? (Нужно было выбрать правила работы в паре.)
- Почему возникло затруднение? Чего вы не знаете? (Мы не знаем правил работы в паре.)

4. Построение проекта выхода из затруднения

- Какую же цель вы перед собой поставите? (Узнать, какие правила нужно выполнять, когда работаем в парах.)
- Какая тема нашего урока? (Правила работы в парах.)

- Учитель фиксирует тему урока.

- Да, не зная правил работы в паре, Гене и Чебурашке пришлось нелегко. Давайте поможем нашим героям и сами поймём, какие правила помогут успешнее работать в паре друг с другом. Открывать правила мы будем вместе, разбирая ошибки наших персонажей.

5. Реализация построенного проекта

- Давайте разбираться, что делали наши герои не так.

- Учитель читает первую часть текста:

Наши герои решили строить дом вдвоём. Сначала они решили построить фундамент. Пока Гена таскал кирпичи, Чебурашка стоял в стороне и рассматривал цветочки.

- Что вы увидели? (Чебурашка не принимал участия.)
- Правильно ли делали наши герои? (Нет, если решили работать вместе, то Чебурашка должен был помогать Гене с кирпичами.)
- Какое правило вы можете назвать? («Работать должны оба».)

- Учитель передвигает на доске правило Д–5.3е или **Слайд 7, анимация 7** затем читает вторую часть текста:

Когда фундамент был готов, герои стали решать, какой высоты должен быть дом. Чебурашка стал объяснять Гене, что нужен низкий и широкий дом, а Гена в этот момент обдумывал, какой будет крыша.

- Что вы увидели? (Гена не слушал, что ему говорил Чебурашка.)
- Правильно ли делали наши герои? (Нет, нужно слушать своего напарника.)
- Какое правило вы можете назвать? («Один говорит, другой слушает».)

- Учитель передвигает на доске правило Д–5.3а или **Слайд 7, анимация 8** и читает третью часть текста:

Когда всё-таки Гена дослушал Чебурашку, он сказал, что не согласен и будет строить по-своему.

- Что вы увидели? (Гена выразил своё несогласие невежливо.)
- Как нужно высказывать своё несогласие? (Нужно стараться не обидеть напарника, быть вежливым.)
- Какое правило вы можете назвать? («Своё несогласие высказывай вежливо».)

- Учитель передвигает на доске правило Д–5.3в или **Слайд 7, анимация 9** и читает четвёртую часть текста:

Чебурашка разволновался и не понял, как нужно класть кирпичи. Так они строили, строили и ничего не построили!

- Что вы увидели? (Чебурашка не понял и не переспросил Гену.)
- Что нужно обязательно делать в этом случае? (Нужно переспросить.)
- Какое правило вы можете назвать? («Если не понял, переспроси».)

■ Учитель передвигает на доске правило *Д–5.3д* или *Слайд 7, анимация 10*.

- Скажите, а какие правила не понадобились при работе в паре? («Мой руки перед едой» и «Списывайте друг у друга».)
- Как вы думаете, почему? (Так как мыть руки нужно перед едой, а не во время работы в паре. Списывать друг у друга не следует, так как ученик учится сам. Можно посоветоваться с соседом, а не списывать его решение.)

■ Учитель убирает с доски лишние правила *Д–5.3б, г* или *Слайд 7, анимация 11*. Таким образом, на доске зафиксирован эталон (*Д–5.3а, в, д, е* или *Слайд 8*):

Работать должны оба

Один говорит, другой слушает

Своё несогласие высказывай вежливо

Если не понял, переспроси

- Прочитайте эти правила ещё раз.
- Хорошо читающие учащиеся озвучивают правила по цепочке.
- Вы помогли нашим героям понять, какие правила им помогут при работе в паре, чтобы они смогли построить Дом Дружбы (*Слайд 9* или *П–5.1б*). А в чём эти правила вам помогут? (Работать дружно; определять, правильно мы работаем в паре или нет.)
- Молодцы! Теперь у нас есть новый эталон работы в паре. Вставьте его дома в свой альбом.
- Учитель раздаёт учащимся *эталоны к уроку 5*.

Физкультминутка

- Учитель может использовать песню «Голубой вагон» из м/ф «Крокодил Гена и его друзья», авторы — В. Шаинский, Э. Успенский.

6. Первичное закрепление во внешней речи

- Какой следующий шаг на уроке? (Мы должны потренироваться, научиться применять данные правила.)
- Я предлагаю начать с игры «Какого правила не хватает?». Закройте глаза.
- Учитель убирает с доски правило «Один говорит, другой слушает». Если учитель пользуется презентацией, то на экране открываются *Слайды 10, 11, 12, 13*. На *Слайде 13* учащиеся должны увидеть, что все правила на месте.
- Открывайте глаза. Итак, какого правила не хватает? («Один говорит, другой слушает».)
- Почему нужно соблюдать это правило? (Нужно уважать мнение напарника, понять, что он хочет сказать; если будем перебивать, то ничего не поймём и т.д.)
- Аналогично проводится работа с остальными правилами.
- А теперь поработайте в парах. Наши друзья предлагают вам самим построить такой же Дом Дружбы, как у них, соблюдая правила работы в паре.
- Учитель раздаёт на каждую пару конверт с частями «Дома Дружбы» (*Р–5.1*). Учащиеся

в парах самостоятельно собирают изображение. Учитель даёт время на выполнение задания, а затем предлагает им образец для самопроверки (*Слайд 14* или *Д–5.2*).

- Ребята, как вам удалось соблюдать первое правило: «Работать должны оба»? (Мы работали вместе, по очереди, выкладывали картинки, советуясь друг с другом.)
- Кому удалось выполнять второе правило: «Один говорит, другой слушает»? Как вы это сделали? (Не перебивали друг друга, выслушивали до конца.)
- У кого вызвало затруднение выполнение третьего правила: «Своё несогласие высказывай вежливо»? (...)
- Какие вежливые слова, фразы вам помогут выполнять это правило? («Извини, я не совсем с тобой согласен, хочу предложить другой вариант...»)
- У кого возникла необходимость переспросить? Расскажите, как вы это делали? (Спрашивали вежливо: «Скажи пожалуйста, я не совсем тебя понял(а), повтори ещё раз...»)
- Вы все молодцы, отлично справились с заданием.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой

- Какой следующий шаг на уроке? (Нужно выполнить самостоятельную работу.)

■ Учитель предлагает выполнить задание № 1 в учебном пособии (*Слайд 15*).

- Посмотрите на героев, которые попали в непростые ситуации. Возле каждого героя есть пустой квадратик. Я буду читать, как работали наши герои в парах, а вы должны в квадратике поставить плюс, если герои не нарушили ни одного правила, и минус, если они какие-то правила нарушили. Раскрасьте квадрат цветом того правила, которое нарушается.

■ При выполнении самостоятельной работы все правила открыты на доске.

Буратино с Мальвиной вместе учились сажать цветы. Пока Мальвина высказывала своё мнение, Буратино отвернулся и начал считать ростки. (Нарушено правило: «Один говорит, другой слушает».)

Малыш и Карлсон делали модель машинки. Малыш предложил свой вариант машинки, а Карлсон отвернулся и грубо ответил: «Я такую машинку делать не буду!» (Нарушено правило: «Своё несогласие высказывай вежливо».)

Медвежонок с Пятачком лепили горшочек в подарок Сове. Пятачок не понял, что предложил ему Медвежонок, но не стал переспрашивать — и всё испортил. Пришлось начинать работу заново. (Нарушено правило: «Если не понял, переспроси».)

Чип и Дейл решили вместе учиться собирать летательный аппарат. Чип принялся за работу, а Дейл наблюдал и грыз орехи. (Нарушено правило: «Работать должны оба».)

- Давайте посмотрим, что у вас получилось.

■ Учитель показывает образец для самопроверки (*П–5.2* или *Слайд 15, анимация 1–4*). Каждая ситуация разбирается и обосновывается с опорой на эталон.

- У кого есть ошибки?
- Какой правильный ответ, почему?
- Молодцы, вы разобрались в своих ошибках!
- У кого всё получилось? Поставьте себе «+». Молодцы!

8. Включение в систему знаний

- Ребята, подумайте, где вам ещё приходится работать вместе, помимо уроков. Как правила работы в парах вам помогут в различных жизненных ситуациях?

■ Учащиеся приводят примеры.

- «Одна голова хорошо, а две лучше»: как вы понимаете эту поговорку? (Когда работаешь в паре, больше идей...)
- Попробуйте назвать другие пословицы, поговорки, выражения, которые показывают важность умения работать в паре, вместе, дружно. («Один в поле не воин»...)
- И пословицы и поговорки, которые высмеивают неумение работать вместе. («Кто в лес, кто по дрова»...)
- Попробуйте дома найти другие пословицы, поговорки, стихи о том, как важно уметь работать вместе, понимать друг друга в работе.

9. Рефлексия деятельности на уроке

- О чём мы с вами говорили на уроке? (О правилах работы в парах.)
- Какие правила нужно соблюдать, когда вы работаете в парах? («Работать должны оба...»)
- Удалось ли вам выполнить шаги (этапы) учебной деятельности? Докажите.

■ Учитель обращает внимание детей на два этапа учебной деятельности или открывает **Слайд 16**.

- Что не удалось? Почему?
- Я предлагаю вам оценить свою работу на «Лесенке успеха» (**Слайд 17**).

■ Ученики работают с левой половиной лесенки «ЗНАЮ».

- Кто совсем не понял новую тему, поставит себя на «Лесенке успеха» на *нижнюю ступеньку* (**Слайд 17, анимация 1**). У кого остались сомнения — на *вторую ступеньку* (**Слайд 17, анимация 2**). А кто считает, что хорошо знает правила работы в парах, поставит себя *выше второй ступеньки*, насколько выше — каждый решит сам (**Слайд 17, анимация 3**).

- Все молодцы! А тем, кто не испугался и поставил себя на нижнюю или 2-ю ступеньки, особенная благодарность — за честность и смелость. Вы теперь знаете, над чем вам надо поработать, и обязательно преодолете своё затруднение.

- Дома наклейте наклейки в учебные пособия. На остальных уроках мы обязательно будем учиться работать в парах правильно, дружно.

■ Учитель выдаёт каждому ученику **наклейки** к уроку 5.

Для работы на предметных уроках правила **Д–5.3** могут быть заменены общим эталоном в виде «паровозика» **Д–5.4**.

После урока

В течение следующей недели на предметных уроках рекомендуется системно организовывать парную работу и использовать для её оценки «Копилку моих достижений». Парную работу можно организовать на этапах актуализации знаний, реализации проекта, при первичном закреплении или включении в систему знаний на уроках по ТДМ.

Формировать умение применять правила работы в паре можно поэтапно. Так, на каждом уроке целесообразно делать акцент на одном из правил. Последовательная работа над каждым правилом поможет при организации самооценки с последующей коррекцией деятельности учащихся. Постепенно ученики научатся точно определять, какое правило ими соблюдалось, а какое нет, что позволит осознанно работать над своими затруднениями и их преодолевать.

Тема: Что я уже знаю и умею

Урок
обобщения

Основные цели

1. Обобщить и систематизировать знания, открытые на предыдущих уроках по программе «Мир деятельности».
2. Обобщить накопленный опыт применения этих знаний и выявить имеющиеся затруднения.
3. Наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений на уроках по разным учебным предметам.

Заметки на полях

Основная задача данного урока — обобщить знания детей, полученные в первой четверти по курсу «Мир деятельности», и умения применять их в учебной деятельности.

Урок построен на основе базовой структуры урока рефлексии и формирует у детей первичный опыт выявления имеющихся затруднений и их причин, постановки цели коррекционной деятельности, самоконтроля и самооценки.

Самоконтроль учащиеся могут проводить как по образцам, предъявленным на уроке учителем, так и по образцам в разделе «Проверь себя».

Сюжетная линия урока разворачивается вокруг увлекательного путешествия вместе с девочкой Алисой в страну Зазеркалье. Результат работы каждого ученика на уроке фиксируется в сказочном «Зеркале». Далее учитель может организовать индивидуальную работу по коррекции затруднений каждого ученика, как на уроках по курсу «Мир деятельности», так и на предметных уроках.

Вариант проведения урока

Оборудование

1) *Демонстрационный материал* (изданное пособие)¹:

Д–1.1–1.2. Два этапа учебной деятельности.

Д–2.3–2.4. Эталон «Учитель в роли помощника и организатора» (фея и дирижер).

Д–3.1. Эталон «Правила работы на уроке».

Д–4.2. Эталон «Активность в учебной деятельности».

Д–5.3. Эталон «Правила работы в паре».

Д–20.2. Карточки для эталона «Как проверить свою работу по образцу» (8 шт.).

Д–9.4а-ж. Эталон «Правила здоровья».

Д–6.1а-е. Изображения персонажей урока.



Д–6.1а



Д–6.1б



Д–6.1в



Д–6.1г



Д–6.1д



Д–6.1е

¹ Эталоны Д–9.4 и Д–20.2 ещё не изучались.

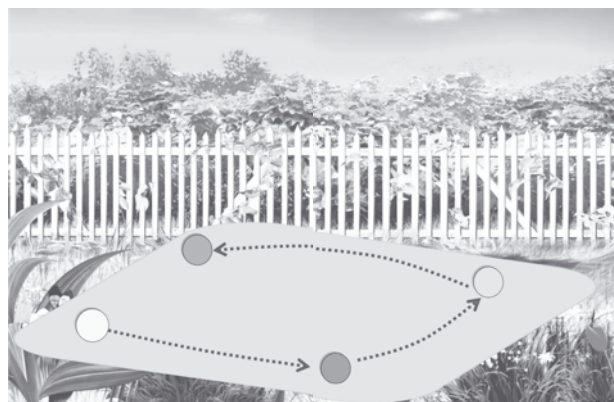
- 2) **Разрезной материал** (на каждого ученика в учебном пособии):
Р–3.1а-ж. Карточки с изображением правил работы на уроке.
Р–6.1. Карточка для оценки работы в паре.

	Мы	Я	
	Выполнял задание сам.		☐
	Когда сосед говорил, внимательно его слушал.		☐
	Если не понял, переспрашивал.		☐
	Свое несогласие высказывал вежливо.		☐

- 3) **Печатные материалы** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):
П–6.1. Изображение зеркала.
П–6.2. Маршрут путешествия.

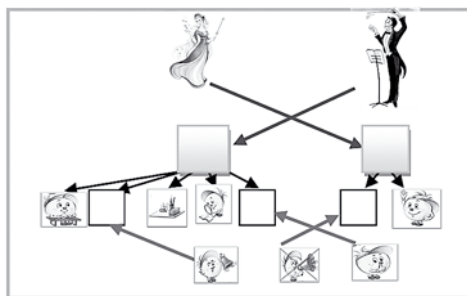


П–6.1



П–6.2

- П–6.3.** Карточка для самоконтроля задания № 1.
П–6.4. Карточка для самоконтроля задания № 2 (такая же, как **Р–6.1**, но большего размера).



П–6.3

П–6.5

- П–6.5.** Карточка для самоконтроля задания № 3.
4) Презентация к уроку 6: слайды 1–15 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).

■ **Ход урока**

1. Мотивация к коррекционной деятельности

— Дорогие ребята, вы в течение четверти узнавали, что значит учиться и каким должен быть ученик. Сегодня, перед каникулами, на последнем в этой четверти уроке по курсу «Мир деятельности» вы сможете сами оценить свои знания и умения по изученным темам и проверить, насколько вы их усвоили. Для этого я вам предлагаю совершить путешествие в страну Зазеркалье². Ведь когда смотришь в зеркало, видишь, что у тебя не так, и можешь это исправить. Готовы к путешествию? (Да.)

— В пути вам поможет Алиса, которая уже была в волшебной стране Зазеркалье. Кто с ней знаком?

■ Учитель открывает портрет Алисы (*Слайд 2* или *Д–6.1а*).

— Посмотрите в ваш учебник, Алиса пришла помочь каждому из вас. В нём есть зеркало, с которым вы сегодня будете работать. Найдите его и поставьте на него пальчик.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности

1) Повторение эталонов

— Алиса предлагает сначала проверить, все ли готовы отправиться в путь.

— Вам необходимо определить только те знания и умения, которые вы открывали и применяли на всех уроках в первой четверти. Мы только их возьмём с собой в путешествие.

■ На доске вывешены пронумерованные эталоны по всем пройденным темам из уроков 1–5, среди них — два незнакомых из уроков 9 и 20.

1. Два этапа учебной деятельности.
2. Роли учителя на уроке.
3. Как проверить свою работу по образцу.
4. Правила работы на уроке.
5. Активность.
6. Правила работы в паре.
7. Правила здоровья.

— Давайте уберем эталоны, которые ещё не изучали.

■ Дети предлагают свои версии. В ходе обсуждения учащиеся повторяют темы изученных уроков, их пять: 1, 2, 4, 5, 6. Учитель убирает с доски неизученные эталоны 3 и 7 из уроков 9 и 20.

— Теперь повторим все эталоны, которые мы возьмём с собой в волшебную страну.

2) Игра «Данетки»

— Алиса предлагает вам сыграть с ней в игру «Данетки», чтобы доказать, что вы знаете те правила, которые изучали, а не наугад их выбрали. Если вы согласны с её утверждением, то поднимаете руку большим пальцем вверх и хором говорите слово «ДА». Если не согласны, то большой палец руки опускаете вниз и говорите «НЕТ».

■ Учитель задаёт вопросы. После каждого вопроса он предлагает детям определить номер эталона, к которому он задан, и вместе повторить эталон.

а) — Правда ли, что ученик учится для того, чтобы приобретать новые знания и умения? (Да.)

² В уроке упоминаются герои сказки Л. Кэрролла «Алиса в Зазеркалье», пер. Б. Заходера (М.: АСТ, 2010).

- Дети повторяют хором с опорой на **эталон 1 (Д–1.1–1.2)** два этапа учебной деятельности: 1-й этап — «Что я не знаю», 2-й этап — «Сам найду способ».

— А что же тогда делает учитель, если ученик учится сам?

- Дети повторяют хором с опорой на **эталон 2 (Д–2.3–2.4)** роли учителя в учебной деятельности.

б) На столе игрушка, книжка,
Ручка, яблоко, кларнет..
Всё вперемешку у Мартышки!
Так правильно? «Да» или «нет»?

(Нет, так как нарушено правило о соблюдении порядка на своей парте.)

- Учитель показывает указкой правила работы ученика на уроке из **эталона 4 (Д–3.1)** и спрашивает учеников по одному, чтобы они назвали эти правила.

в) — Правда ли, что от горчицы огорчаются, от слобы добреют, а от «Активии» становятся активными? (Нет.)

— А от чего становятся активными?

- Возможно, у учеников возникнут также положительные ответы, однако это не влияет на ход дальнейшего обсуждения.

— И что значит быть активным?

— Давайте сравним ваши ответы с эталоном.

- Ученики по выбору учителя один за другим проговаривают по **эталону 5 (Д–4.2)** существенные признаки активности в учебной деятельности.

г) Мы с другом — пара на все «пять»!

Не буду другу я мешать:

Он думает — я посижу,

Он всё решит, а я спишу.

Пусть держит за меня ответ...

Так правильно? «Да» или «нет»? (Нет.)

— Какой эталон нам поможет обосновать ответ? («Правила работы в паре».)

- Ученики поочередно называют пункты правил работы в паре, пользуясь **эталон 6 (Д–5.3)**.

— Хорошо, теперь Алиса уверена, что сможет провести вас в эту волшебную страну Зазеркалье. Друзья Алисы давно вас заждались, они приготовили вам задания-сюрпризы. Вы готовы к путешествию?

— А готовы ли вы увидеть себя со стороны в зеркале и оценить, чего вам удалось достигнуть, а чего — пока нет? (Да.)

- Учитель открывает **Слайд 3, анимация 1** либо выставляет на доске персонажи **Д–6.1б-е**, которые затем последовательно выкладываются на маршруте **П–6.2** по мере прохождения заданий.

— Какие же знания вам сейчас пригодятся? Что вы повторили и возьмёте с собой в путь? (Два шага учебной деятельности, роль учителя, правила поведения ученика на уроке, правила активности в учёбе, правила работы в паре.)

— Ну что же, в путь!

- После этого все эталоны учитель закрывает.

3) Самостоятельная работа

— Алиса предлагает вам волшебное «Зеркало». На нём в конце урока вы увидите свои результаты. Посмотрите: в вашем учебном пособии у каждого есть такое зеркало.

- Открывается **Слайд 4** или выставляется картинка **II–6.1**.

— А вот маршрут, который вас ждёт (**Слайд 5** или **II–6.2**).

— Каждый друг Алисы подготовил испытание. И первым вас встречает Шляпник, он же шляпных дел мастер.

Задание 1.

— Шляпник такой рассеянный, он рассыпал два эталона: роль учителя и правила работы на уроке.

— В задании № 1 в вашем учебном пособии вам нужно определить, какая роль учителя к какой схеме подходит. Соедините нужную роль с пустым окном в схеме.

— А теперь соедините стрелками выпавшие правила для учеников с пустыми окошками в схеме.

- Учитель ждёт выполнения задания всеми учениками, при необходимости делает индивидуальные замечания.

— Теперь проверим свою работу.

- Учитель организует фронтальную пошаговую проверку по образцу (**Слайд 6, анимация 1–7** или **II–6.3**).

— С каким окошком соединили фею? (С правым.)

— Какую роль учителя она изображает? (Помощника.)

— Хорошо, а дирижёра? (С левым.)

— Какую роль учителя он изображает? (Организатора.)

— Какие правила добавили к первой схеме? («Урок начинается по звонку», «Соблюдай тишину».)

— Какое правило соединили со второй схемой? («Не выкрикивай».)

— Поднимите руку, у кого были ошибки.

— В чём ваши ошибки?

- Учащиеся называют, что они сделали неверно.

— Поднимите руку те ребята, у кого задание выполнено верно!

— Если были ошибки, то поставьте себе в графе «Мой результат» знак «?», а если задание выполнено верно, то поставьте себе «+».

— Шляпнику понравилось, как вы выполнили задание, а если возникли ошибки, — поняли их причину. Молодцы!

Задание 2.

— Продолжим наше путешествие. Кто следующий нас ждёт в гости? (Труляля и Траляля.)

- Открывается **Слайд 7** или на маршруте **II–6.2** выставляется картинка **II–6.1в**.

— Они всегда всё делают вместе. Вот и вам предлагают проверить, как вы научились работать в паре.

— Труляля и Траляля так давно всё делают вместе, что их эталон по работе в паре затёрся до дыр. Они стали даже ругаться, а им этого очень не хочется делать.

— Ваше задание: в учебном пособии найдите задание № 2. Допишите (допечатайте) правила

работы в парах, вставляя нужные слова вместо пропусков. Работайте вместе со своим соседом по парте, соблюдая все эти правила (*Слайд 8*).

- Учитель даёт на выполнение задания 2 минуты. Пара, которая выполнит задание, поднимает руки «домиком».

— Проверьте по образцу, как ваша пара справилась с заданием.

- Учитель проводит пошаговую проверку задания, используя *Слайд 8, анимацию 1–4* или эталон *Д–5.3* «Правила работы в парах».

Затем учитель открывает *Слайд 9* или вывешивает на доске *П–6.5*, а учащиеся получают карточку *Р–6.1*.

— Возьмите карточку для оценки работы в паре, на ней вверху написано «МЫ» и «Я». Если у вас есть ошибки, то рядом со словом «МЫ» поставьте «?», а если все задания вы выполнили верно, то — знак «+».

- Учитель демонстрирует варианты заполнения карточки с помощью *Слайда 9, анимации 1–2* или на доске рядом с *П–6.5*.

— А теперь нужно оценить, как каждый из вас работал в паре, все ли правила соблюдал. Я зачитываю правила, а вы на своей карточке рядом с нужным правилом ставьте знак «+», если вы его соблюдали, а если не удалось его соблюсти, ставьте знак вопроса.

Учитель зачитывает все высказывания, озвучивая номер каждого. Ученики выставляют себе оценку «+» или «?». Затем, если есть хотя бы один знак вопроса, то рядом с буквой «Я» учащиеся ставят себе «?», а если поставлены все плюсы, то «+».

- Возможные варианты самооценки учитель демонстрирует с помощью *Слайда 9, анимации 3–4* или на доске рядом с *П–6.5*. После этого учащиеся фиксируют свою оценку в учебном пособии в графе «Мой результат».

— А теперь сравните оценки на своих карточках и подумайте, довольны ли вы работой своей пары.

— Поднимите руки те пары, где пока что-то не получилось и есть разногласия.

— Как вы думаете, что вам нужно исправить, чтобы работать дружно и чтобы всё получалось?

— Молодцы, вы сделали очень важные выводы!

— А кто доволен своей работой? Молодцы!

— Мы заканчиваем нашу остановку в гостях у Труляля и Траляля, они очень довольны выполнением задания, поэтому предлагают вам стихотворение о своём друге Шалтае-Болтае.

Физкультминутка

- Открывается *Слайд 10* или на заборе картинки *П–6.2* размещается фигура Шалтая-Болтая *Д–6.1г*.

Шалтай-Болтай

Сидел на стене.

Шалтай-Болтай

Свалился во сне.

Вся королевская конница,

Вся королевская рать

Не может Шалтая,

Не может Болтая,

Шалтая-Болтая,

Болтая-Шалтая,

Шалтая-Болтая собрать!³

Движения, которые выполняются в ритм стихотворения, могут придумать сами дети.

³ Учитель цитирует стихотворение из сказки: *Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье* / пер. Б. Заходера. — М.: АСТ, 2010.

Задание 3.

— На следующей остановке нас ждёт в гости Белый Кролик.

■ Открывается **Слайд 11** или на маршруте **II–6.2** выставляется картинка **Д–6.1д**.

— Белый Кролик самый быстрый, активный в этой компании, поэтому он вас просит собрать эталон «Активность в учебной деятельности».

— Это его самый любимый эталон. Он считает, что активный ученик может много успеть сделать, добиться хорошего результата. А вы с ним согласны?

■ Ученики выполняют **задание № 3** в учебном пособии (**Слайд 12**).

— Прочитайте рассыпанный эталон.

— В пустой схеме эталона проставьте номера карточек так, чтобы эталон получился верным.

— Давайте проверять, что у вас получилось.

■ Учитель открывает образец для самопроверки **II–6.4** или **Слайд 12, анимация 1–5**. Проверка проводится пошагово.

— Поднимите руку, у кого были ошибки.

— В чём вы ошиблись? Что пока ещё не знаете?

— У кого задание выполнено верно?

■ Учащиеся фиксируют результат выполнения задания в тетради.

— Белому Кролику понравилось, как вы выполнили задание. Молодцы!

Задание 4.

— Продолжим наше путешествие. Кто следующий нас ждёт в гости? (Чеширский кот.)

■ Открывается **Слайд 13** или на маршруте **II–6.2** выставляется изображение Чеширского кота **Д–6.1е**.

— Чеширский кот очень хитрый. Он задаёт вам вопрос и предлагает свои варианты ответа. Найдите **задание № 4** в учебном пособии. Будьте внимательны!

■ В задании **№ 4** дети зачёркивают номера неправильных ответов.

Что значит уметь учиться?

1. Ходить в школу и хорошо себя вести.
2. Получать пятёрки.
3. Понять, чего не знаешь, и самому узнать новое.

■ Учитель организует фронтальную проверку ответов, либо называя правильный ответ устно, либо используя **Слайд 13, анимация 1**.

Важно разобрать, почему третий ответ правильный и полный: в нём названы два этапа учебной деятельности (**Д–1.1–1.2** или **Слайд 14**).

— Теперь подведём итог последнего задания. Как вы думаете, как правильно оценить свой результат? (Если на вопрос кота ответили неверно, то поставим себе «?», а если верно, то поставим «+».)

3. Обобщение затруднений во внешней речи

— Алиса хочет подвести итог всей вашей работы на уроке. Для этого надо заглянуть в волшебное зеркало: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» Найдите его в своём учебном пособии.

— Посмотрите на своё «Зеркало». Отметьте в клетках результаты выполнения каждого задания: результат первого — рядом с цифрой 1; второго — рядом с цифрой 2 и т.д.

— Сосчитайте все «+» и поставьте себя на ступеньку, номер которой обозначает количество заработанных вами плюсов. Если у вас получилось 2 «+», на какую ступеньку себя поставите? А если 3?

■ Учитель показывает образец в **П–6.1** или **Слайд 15**.

— У кого получилось 4 «+», поднимите руки. Молодцы!!! Вас ждёт интересное задание от Алисы.

■ Для тех, кто справился без ошибок, даётся дополнительное творческое задание № 5 в учебном пособии: расшифровать и записать пословицу. Для детей, которые не успеют закончить задание до конца, предлагается продолжить его выполнение дома.

— У кого получилось менее 4 плюсов? Обведите в кружок те цифры, где стоят «?». Какие вопросы вам надо повторить? (Дети называют эталоны, которые не запомнили.)

■ Учитель открывает все эталоны.

— Молодцы! Вы зафиксировали свои затруднения и обязательно их преодолеете!

— Давайте ещё раз повторим эталоны, в которых вы допустили ошибки. Поднимите руку, ребята, у кого возникло затруднение в первом задании. Проговорим эталон вместе.

— Обязательно обратите внимание на выполнение этих правил на всех уроках.

■ Аналогично работа ведётся по всем остальным трём эталонам, если ошибка допущена хотя бы одним учеником. После работы над ошибками ученики могут возле «?» поставить «+» в «Зеркале».

4. Рефлексия деятельности на уроке

— Подведём итог. В какую страну вы совершили путешествие? (В страну Зазеркалье.)

— Что вы увидели в «Зеркале»? (Чему мы научились, а что пока ещё не получается.)

— Какие эталоны вы брали с собой в путешествие? (Два этапа учебной деятельности, роль учителя, правила работы ученика на уроке, активность в учёбе, правила работы в паре.)

— Кому зеркало сказало, что он справился со всеми заданиями, поднимите руку.

— А теперь поднимите руку, кто сам понял, что ещё испытывает трудность.

— Как вы действовали, когда поняли, в чём ваше затруднение? (Мы повторили эталоны.)

— Какие вы молодцы, не испугались признаться в своих ошибках!

— Как вы в дальнейшем будете над ними работать? (Будем правильно применять эталоны на уроках.)

— Кроме этого после каникул вы продолжите открывать новые знания, которые помогут вам хорошо учиться.

— Можете ли вы сказать, что каждый сегодня увидел, как в зеркале, что он знает и умеет? (Да.)

— Я очень рада вашему результату.

— Теперь оцените свою работу на уроке. Если вы довольны своей работой, поднимите руки вверх, если не очень — на уровне груди, а если совсем не довольны, то опустите руки вниз.

— Кто из вас может объяснить, почему так оценил свою работу?

- 

Учитель фиксирует затруднения детей и включает работу с соответствующими эталонами в уроки по курсу «Мир деятельности» и в предметные уроки по технологии деятельностного метода обучения.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Тема: Как быть внимательным на уроке

Познавательная
линия

Основные цели

1. Сформировать представление о необходимости быть внимательным в учебной деятельности.
2. Сформулировать простейшие приёмы развития устойчивости внимания.

Заметки на полях

На данном уроке перед учителем стоят две важные задачи: сформировать у детей представление о том, что значит быть внимательным, и познакомить их с основными правилами, которые необходимо соблюдать ученику, чтобы быть внимательным на уроке.

Основные структурные элементы урока:

1. **Новое знание**, которое открывают для себя ученики: правила, помогающие ученику быть внимательным на уроке.
2. **Пробное действие** учащегося заключается в самостоятельном выборе и обосновании правил, которые помогают ученику быть внимательным на уроке.
3. **Фиксация затруднения**: «Я пока не могу правильно выбрать (обосновать) правила, которые помогают ученику быть внимательным на уроке».
4. **Фиксация причины затруднения**: «Я не знаю правил, которые помогают ученику быть внимательным на уроке».
5. **Цель деятельности учащегося**: «Узнать правила, которые нужно соблюдать ученику, чтобы быть внимательным на уроке, и согласовать эталон».
6. **Фиксация нового знания двумя способами**: 1) в речи; 2) с помощью эталона, в котором зафиксированы правила, помогающие ученику быть внимательным на уроке.

Особенностью данного урока является то, что дети получают конкретные способы тренировки и концентрации внимания в учебной деятельности.

После проведения урока учитель может включать работу с данными правилами на любых этапах урока по ТДМ, когда в этом возникает необходимость.

Вариант проведения урока

Оборудование

- 1) **Демонстрационный материал** (изданное пособие):

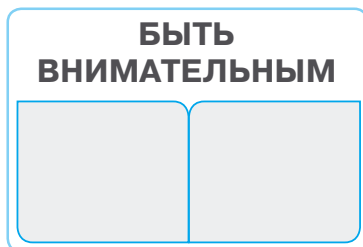
Д–1.1–1.2. Два этапа учебной деятельности.

Д–1.3. Изображение веселого Смайлика.

Д–3.1. Эталон «Правила работы на уроке».



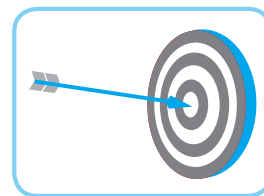
Д–7.1



Д–7.2а



Д–7.2б



Д–7.2в

Д–5.4. Эталон «Правила работы в паре».

Д–7.1. Изображение Знайки.

Д–7.2а-в. Эталон «Быть внимательным» (из 3-х частей).

Д–7.3а-г. Правила к эталону «Внимание в учебной деятельности» и одно лишнее правило.

**Думай о задании
(не отвлекайся)**

Д–7.3а

Устал — сделай паузу

Д–7.3б

Тренируй своё внимание

Д–7.3в

**Делай
несколько дел сразу**

Д–7.3г

2) *Печатные материалы* (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):

П–7.1. Изображения спортсменов.

3) *Наклейки к уроку 7* «Как быть внимательным на уроке» (в учебном пособии).

4) *Эталон к уроку 7* «Как быть внимательным на уроке» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

5) *Чистый лист в клеточку* для каждого ученика (готовит учитель).

6) *Презентация к уроку 7*: слайды 1–12 (см. [www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»](http://www.sch2000.ru/Раздел%20«Мир%20деятельности»)).

■ Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

— Как всегда, начнём урок с «Лесенки успеха». Оцените своё умение по теме «Правила работы в парах».

— На какую ступеньку вы себя поставили? Объясните почему?

■ Учитель предлагает высказаться двум-трём детям.

— Ребята, у нас сегодня гость.

■ Учитель вывешивает на доске картинку с изображением Смайлика (Д–1.3 или *Слайд 2*).

— Кто это? (Это Смайлик.)

— Я вижу, что он вам знаком. Скажите, чем Смайлик вам помогает? (Смайлик помогает нам узнавать, как нужно учиться.)

— Он пришёл к нам не один.

■ Учитель вывешивает изображение Знайки (Д–7.1 или *Слайд 2, анимация 1*).

— Вы узнали нашего второго гостя? (Это Знайка.)

— Почему его так зовут? (Он очень много знает...)

— Как вы считаете, почему важно много знать? Где это может пригодиться? (...)

— Знайка много знает, потому что он умеет учиться. А вы помните, **как** надо учиться? (Вначале надо понять, чего мы не знаем, а затем самим найти новый способ.)

■ Учащиеся проговаривают этапы учебной деятельности, учитель выставляет на доске Д–1.1–1.2 или открывает *Слайд 2, анимация 2*.

- Молодцы! Знайка очень доволен вашими ответами! Но он знает ещё много разных секретов успешного учения. Один из них вам предстоит сегодня узнать, хотите?
- Улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи. А Знайка будет вам помогать.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

- С чего начнём свою работу? (С повторения.)

1) Актуализация правил поведения на уроке

- Знайка приготовил для вас задание для повторения. Он предлагает вам выполнить его в парах. Что нужно для этого вспомнить? (Правила работы в парах.)

- Открывается **Слайд 3**. Учащиеся по цепочке называют правила парной работы, учитель выставляет на доске **Д–5.4** или открывает **Слайд 3, анимация 1**.

- Давайте теперь посмотрим, какое задание вам приготовил наш гость. Рассмотрите первое задание.

- Открывается **Слайд 4**, учитель организует работу с заданием № 1 в учебном пособии.

- Что нужно вспомнить, чтобы выполнить это задание? (Правила работы на уроке.)

- Итак, вам нужно найти и исправить ошибки: верно соединить стрелочками правила с ролью учителя и найти недостающее правило.

- Учащиеся в парах выполняют задание.

- Какие ошибки вы нашли? (Правило «Если хочешь попросить помощи, подними руку» нужно выполнять, когда учитель в роли помощника; правило «Соблюдай тишину» — когда учитель в роли организатора.)

- Покажите стрелками, что их надо поменять.

- Учитель выставляет эталон **Д–3.1** или/и показывает **Слайд 4, анимация 1**.

- Что вы ещё увидели? (Не хватает правила «Будь внимательным».)

- Когда нужно соблюдать это правило? (Когда учитель в роли организатора.)

- Запишите в пустом квадрате большую букву В (внимательно).

- Учащиеся самостоятельно записывают букву в пустом квадрате задания № 1 учебного пособия (**Слайд 4, анимация 2–3**).

2) Формирование у учащихся представлений о понятии «быть внимательным»

- Ребята, Знайка специально не включил это правило. Он хотел привлечь к нему ваше **внимание**. Скажите, важно ли быть внимательным, когда вы учитесь? (Да.)

- А что значит быть внимательным на уроке? (...)

- Открывается **Слайд 5** или **Д–7.2а**. Учащиеся предлагают свои варианты ответов.

- Знайка решил вам помочь. У него всегда с собой «Волшебная книга знаний». Давайте в неё заглянем.

- Учитель вывешивает на доску эталон понятия «быть внимательным» **Д–7.2б** или открывает **Слайд 5, анимация 1**.

- Прочитайте, что значит быть внимательным. (Это значит *слышать, видеть, думать*.)

- Как вы думаете, почему важно **слышать**, что говорит учитель и другие ученики? (Чтобы понять задание, способ его решения...)

— Почему важно **видеть** то, что показывают? (Надо всё правильно записать, рисунки помогают лучше понять задание...)

— А почему важно **думать**? (Чтобы найти решение, получить результат...)

— Значит, внимательный ученик всегда всё **слышит, видит и думает**, поэтому он обязательно получит хороший результат. Смотрите, какой образ предлагает использовать Знайка.

■ Учитель вывешивает на эталон карточку с изображением мишени *Д-7.2в* или открывает *Слайд 5, анимация 2*.

— Что вы видите? (Мишень.)

— Как вы думаете, почему именно мишень? (Внимательный ученик не отвлекается, достигает цели, у него всё получается...)

— Вспомните ситуации, когда вы были внимательны на уроке. Какой результат вы получили? (...)

— Вспомните ситуации, когда вы были невнимательны. Что получилось в результате?

■ Учащиеся приводят примеры из своего опыта. Учитель ещё раз подчеркивает, что внимательность помогает получить хороший результат, а невнимательность мешает.

— А легко ли быть внимательным? Почему? (...)

— Быть всегда внимательным помогают Знайкины правила. Попробуйте их найти!

3) Задание на пробное действие

— Знайка готов открыть вам секрет. Чтобы быть внимательным, ученик должен соблюдать правила. Но открыть их вы должны как? (Сами.)

■ Учитель предлагает учащимся выполнить *задание № 2* в учебном пособии. Аналогичные карточки с правилами учитель вывешивает на доску (*Д-7.3а-г* или *Слайд 6*):

**Думай о задании
(не отвлекайся)**

Устал — сделай паузу

Тренируй своё внимание

**Делай
несколько дел сразу**

— Прочитайте каждую карточку.

■ Один из учащихся зачитывает правила вслух.

— Вам нужно выбрать и отметить те правила, которые должен выполнять ученик, чтобы быть внимательным на уроке.

■ Учащиеся самостоятельно выполняют *задание № 2* в учебном пособии. Выбранные правила фиксируются простым карандашом любым знаком (галочкой, плюсом и т.д.).

— Кто не смог выбрать карточки? Учащиеся поднимают руки.

— Что вы не смогли пока сделать? (Мы пока не смогли выполнить задание.)

— Кто смог выбрать карточки, назовите правила.

■ Учитель для удобства может зафиксировать на доске варианты выполнения пробного действия с помощью знаков (галочкой, плюсом и т.д.).

- Кто из вас может доказать, что его выбор правильный?
- Учащиеся испытывают затруднение.
- Что вы не можете сделать? (Мы пока не можем обосновать, что наш выбор правильный.)
- Молодцы! Вы поняли, в чём ваша трудность. Пора выяснить, почему эта трудность возникла.
- Учитель рисует на доске «?» или открывает *Слайд 6, анимация 1*.

3. Выявление причины затруднения

- Какое задание вы выполняли? (Выбирали правила, которые помогают быть внимательным на уроке.)
- Почему у вас возникло затруднение? (Мы не знаем правила, которые помогают быть внимательным на уроке.)

4. Построение проекта выхода из затруднения

- Какую же цель вы перед собой поставите? (Узнать правила, которые помогают ученику быть внимательным на уроке.)
- Назовите тему урока. (Как быть внимательным на уроке.)
- Учитель фиксирует тему на доске или открывает *Слайд 7*.

5. Реализация построенного проекта

- Знайка поможет вам открыть для себя новое знание.
- Работать вы будете в парах. Помните правила парной работы?
- В случае необходимости актуализируются правила парной работы.

1) Работа над правилом «Думай о задании, не отвлекайся»

- Найдите в учебном пособии задание № 3. Вам нужно найти отличия на картинках (*Слайд 7, анимация 1*).

- Учащиеся в парах приступают к выполнению этого задания. Через 5 секунд учитель выполняет действие, направленное на отвлечение внимания: включает музыку, включает или выключает свет и т.д.

- Что вы сейчас сделали? (Мы посмотрели на вас, перестали выполнять задание...)
- Верно, вы отвлеклись и перестали думать над заданием. Смогли вы получить результат? (Да / Нет.)
- Какое же правило поможет вам сохранять внимание, чтобы получить результат? (Думать о задании, стараться не отвлекаться.)

- Учитель фиксирует на доске первое правило «Думай о задании, не отвлекайся» (*Д–7.3а* или *Слайд 7, анимация 2*).

- Я вам предлагаю попытаться *внимательно* выполнить это задание ещё раз.

- Учащиеся снова приступают к выполнению заданий в парах, а учитель пытается их отвлечь. Вероятнее всего, меньшее число учащихся отвлекутся на действия учителя.

- Кто не отвлекался?
- Смогли вы выполнить задание? Вы получили результат?
- Помогло вам открытое правило? (Да.)
- Давайте проверим, какие отличия вы нашли.

- Учащиеся по цепочке называют отличия, открывается *Слайд 7, анимация 3.*

2) Работа над правилом «Устал — сделай паузу»

- Знайка вам предлагает выполнить ещё одно задание.
- Учитель раздаёт учащимся листы в клетку формата А5.
- Ребята, в этом году перед вами стоит много важных задач. Одна из них — научиться **красиво** писать. Чтобы красиво писать, нужно тренироваться, развивать руку. Для этого Знайка вам предлагает следующее задание. Обведите клеточки в первой строчке через одну. Старайтесь рисовать красиво и внимательно!
- Для удобства учитель может заранее обвести клетку на каждом листке для образца. Далее учащиеся самостоятельно выполняют задание. Когда дети начнут уставать, учитель останавливает работу детей.
- Покажите друг другу, какие у вас получились клеточки.
- Учащиеся показывают друг другу свои работы.
- Я вижу, что у вас получились разные клеточки, какие-то из них красивые, а какие-то нет. Вы были внимательны, когда рисовали некрасиво? (Нет.)
- Как вы думаете, почему вы стали невнимательными? (Мы устали.)
- Действительно, когда человек устаёт, он становится невнимательным. В этом случае нужно сделать паузу для отдыха. Как вы думаете, что во время паузы нужно делать? (...)
- Знайка рекомендует выполнять специальные упражнения.

Физкультминутка

Упражнение 1

Массаж мочек ушей. Обеими руками щипковыми движениями массировать мочку снизу вверх. Упражнение повторяется 2 раза. На третий раз нужно ладошками растереть всю ушную раковину.

Упражнение 2

Указательным пальцем правой руки найти точку под носом над верхней губой. Выполнять массаж точки в течение 20–30 секунд.

Упражнение 3

Закрыть глаза на 5–10 секунд, потом открыть. Упражнение повторяется 3 раза.

- Помогла вам физкультминутка отдохнуть?
- Кто запомнил, какие упражнения нужно выполнять? Покажите.
- Учащиеся ещё раз показывают упражнения для паузы отдыха.
- Сможете теперь приступить к заданию?
- Обведите ещё три клеточки очень внимательно и аккуратно.
- Учащиеся обводят ещё три клеточки и заканчивают выполнение задания.
- Смогли вы внимательно завершить выполнение задания? (Да.)
- Покажите, какие клеточки у вас получились.
- Учащиеся показывают друг другу свои работы.
- Я вижу, что у вас получились очень аккуратные клеточки.
- Какое правило должен выполнять ученик, чтобы быть внимательным? («Устал — сделай паузу».)
- Добавим его к нашему первому правилу (*Слайд 8*).

- Учитель фиксирует на доске второе правило: «Устал — сделай паузу» (*Д–7.3б* или *Слайд 8, анимация 1*).

— Разумно ли делать длинную паузу? Почему? (Пауза не должна быть большой, потому что можно забыть задание...)

3) Работа над правилом «Тренируй свое внимание»

Учитель вывешивает на доске картинку с изображением спортсменов *И–7.1* или открывает *Слайд 9*.

- Ребята, кого вы видите на картинках? (Это спортсмены.)
- Почему вы так решили? (Они сильные, у них в руках награды, медали...)
- Сразу ли спортсмены становятся чемпионами? (Нет.)
- Что они делают для этого? (Они тренируются.)
- Чтобы вы смогли быть внимательными долгое время, нужно так же тренироваться. Я предлагаю вам выполнить два таких тренировочных упражнения.

- Учитель организует выполнение учащимися двух упражнений.

Упражнение 1

- Учащимся предлагается выполнять инструкцию учителя. Если учитель называет слово «кулак», ученики кладут на парту руку, сжатую в кулак; когда учитель называет слово «ребро», то ученики раскрывают кулак и ребром ладони кладут руку на парту; при слове «ладонь» руку нужно положить ладонью вниз.
- Вам необходимо внимательно слушать, смотреть за моими действиями и повторять без ошибок задание.
- Игра проводится несколько раз. В начале игры учитель показывает образец, в дальнейшем может словесно отдавать «приказы».

Упражнение 2

- Найдите в своём учебном пособии *задание № 4*.
- Найдите предложение, заключённое в наборе букв.
- Целесообразно ограничить учащихся по времени, например дать не более 2 минут. Для удобства ученики могут подчеркнуть буквы, из которых составлены слова в предложении. Предложения, которые должны получиться: «Читай сказки» и «Будь здоров».
- Вместо предложенных упражнений учитель может подобрать любые другие известные ему задания на тренировку внимания.
- Итак, какое правило, по вашему мнению, должен выполнять ученик, чтобы научиться быть внимательным на уроке? («Тренировать своё внимание».)
- Учитель фиксирует на доске третье правило (*Д–7.3в* или *Слайд 9, анимация 1*).
- Существует множество упражнений на тренировку внимания, которые можно делать в течение дня в школе, дома, на улице. Я предлагаю вам в течение недели узнать какие-нибудь из этих упражнений у взрослых или придумать свои. Потом мы поделимся ими друг с другом и будем тренировать своё внимание.
- Какое правило осталось? («Выполняй несколько дел сразу».)
- Как вы думаете, поможет ли это правило быть внимательным? Почему? (Нет, если выполнять несколько дел сразу, ни одного не сделаешь; а если сделаешь, то неаккуратно, с ошибками.)
- Учитель предлагает для подтверждения ответов детей выполнить несколько дел сразу, например выполнять команды учителя, в это время читать текст и называть вслух своё имя.

- Подходит это правило? (Нет.)
- Перечислите ещё раз все правила, которые помогают быть внимательными в учебной деятельности.
- Учащиеся по цепочке называют правила, как быть внимательным в учебной деятельности (Д–7.3а-в или *Слайд 10, анимация 1–3*).
- Смогли вы преодолеть затруднение? (Да.)
- Учитель обращает внимание детей на составленный эталон.
- Проговорите ещё раз, что значит быть внимательным?
- А какие правила надо выполнять, чтобы научиться быть внимательным?
- Молодцы! Вы достигли цели!

6. Первичное закрепление во внешней речи

- Какой следующий шаг на уроке? (Мы должны закрепить новое знание.)
- Сегодня мы будем играть в новую игру, называется она «Радио». Знаете ли вы, как называют человека, который ведёт передачу на радио? (Ведущий.)
- Правильно. Сегодня по радио ведущий будет говорить о детях из нашего класса. Он будет кого-нибудь описывать, а мы по его рассказу узнаем, кого он загадал. Сначала ведущим буду я, слушайте. Это девочка. На ней красный свитер, клетчатый фартук, в косичках белые ленты. Она хорошо поёт песни, дружит с Верой. Кто знает эту девочку?
- Таким образом, педагог начинает игру, показывая детям пример описания. Дети называют девочку из класса.
- А теперь ведущим будет кто-нибудь из вас.
- Нового ведущего выбирают при помощи считалки, или он назначается учителем. Педагог следит, чтобы дети называли наиболее характерные черты своих товарищей: как они одеты, чем любят заниматься, как относятся к друзьям. Если ведущий дал такое описание, что дети не смогли узнать товарища, все хором отвечают: «Такой девочки (мальчика) у нас нет!»
- Через некоторое время, когда ребята устали, учитель предлагает им сделать паузу и выполнить разминку. Затем игру можно продолжить.
- Всем ли удалось быть внимательными?
- Какие правила вы должны были соблюдать?
- Кто из вас отвлекался? На что?
- Что вам нужно научиться делать? (Думать о задании.)
- Кто из вас устал играть в эту игру? Что нужно сделать в этом случае? (Сделать паузу и сделать разминку.)
- Помогает ли наша игра «Радио» тренировке внимания? Чем? (...)
- Молодцы!

7. Самостоятельная работа с самопроверкой

- Какой следующий шаг на уроке? (Нужно выполнить самостоятельную работу.)
- Найдите в своих пособиях задание № 5.
- Учитель закрывает эталон с правилами и открывает *Слайд 11*.

- Вам нужно дополнить каждое правило словами, подходящими по смыслу.
- Учащиеся самостоятельно выполняют задание. Можно вписывать только первую букву нужного слова, соответственно Д, П и Т.
- Итак, проверим ваши результаты.
- Учитель открывает на доске эталон с правилами или *Слайд 11, анимация 1–3*. В случае необходимости учитель может организовать пошаговую проверку. *Важно обратить внимание на возможность использования синонимов.*
- Кто из вас ошибся? В каком правиле?
- Кто выполнил задание без ошибок?
- Зафиксируйте каждый свой результат знаками «+» или «?».
- Сделайте вывод. (Например, я запомнил правила, которые нужно соблюдать, чтобы быть внимательным; мне ещё надо потренироваться.)

8. Включение в систему знаний

- Где вы можете применить эти правила? (Дома при выполнении домашних заданий, при сборе конструктора, при рисовании, уборке...)
- Молодцы, быть внимательным человеку очень важно, и теперь вы сможете тренировать в себе это качество.

9. Рефлексия деятельности на уроке

- Какую цель вы перед собой ставили? (Узнать, какие правила нужно соблюдать, чтобы быть внимательными.)
- Достигли ли вы цели? Докажите. (Мы достигли цели, мы составили эталон.)
- Вспомните, какие шаги (этапы) учебной деятельности вы должны были выполнить.
- Учащиеся озвучивают два этапа учебной деятельности (*Д–1.1–1.2* или *Слайд 12*).
- Кому из вас удалось выполнить оба этапа учебной деятельности? Докажите.
- Кому удалось выполнить только один этап? Какой?
- В чём причина того, что вы не смогли выполнить другой?
- Учащиеся открывают в учебном пособии «Лесенку успеха» (*Слайд 12, анимация 1*).
- Я предлагаю вам оценить свою работу. Сейчас вы будете работать с «Лесенкой успеха» в своих учебных пособиях. Что вы можете оценить с помощью этой лесенки? (Насколько мы **знаем** правила на внимательность и как мы **умеем** их применять.)
- Сможем ли мы сейчас оценить своё **умение**? (Пока нет, надо сначала потренироваться применять эти правила на уроках.)
- Верно. Сейчас вы будете оценивать только своё **знание** этих правил.
- Те, кому наши новые правила не понятны, нарисуйте человечка на *нижней ступеньке* «Лесенки успеха» (*Слайд 12, анимация 2*).
- Те, кто разобрался, зачем ученику нужны эти правила, и может о них рассказать, нарисуйте человечка на *верхней ступеньке* лесенки (*Слайд 12, анимация 3*).
- А если у вас остались вопросы и вам ещё нужно время, чтобы их осмыслить, нарисуйте человечка на *второй* (*Слайд 12, анимация 4*) или *третьей* (*Слайд 12, анимация 5*) ступеньке «Лесенки успеха».

- Кто хочет объяснить свой выбор? (*Слайд 12, анимация 6*)
- По возможности нужно выслушать разные мнения.
- Молодцы, вы сегодня хорошо поработали.
- Чтобы запомнить новую тему, предлагаю вам дома вклеить в учебное пособие наклейки с правилами, как быть внимательным (*наклейки к уроку 7*). Также по желанию вы можете придумать или найти новые упражнения для тренировки внимания.
- Учитель выдаёт каждому ученику *наклейки* и *эталон* по данной теме.

После урока

В течение следующей недели учитель включает правила внимательности в сценарии предметных уроков. Ученики работают с новым эталоном и каждый день оценивают свои результаты в «Копилке моих достижений». Данный вид работы может быть организован учителем как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Для развития познавательных способностей младших школьников учитель может использовать дополнительную литературу.

Мои заметки:

Тема: Затруднение — мой помощник в учении

Организационно-
рефлексивная
линия

Основная цель

Сформировать представление о затруднении как необходимом этапе учения и о правильном отношении к нему со стороны ученика.

Заметки на полях

Тема данного урока является одной из ключевых в формировании организационно-рефлексивных умений учеников.

Основные структурные элементы урока:

1. **Новое знание**, которое открывают для себя ученики: затруднение — помощник в учении, без него не бывает открытия нового, и относиться к затруднению надо спокойно.
2. **Пробное действие**: объяснить, как должен вести себя ученик, когда встретится с затруднением.
3. **Фиксация затруднения**: «Я пока не могу объяснить, как должен вести себя ученик, когда встретится с затруднением» или «Я пока не могу обосновать правильность своего ответа».
4. **Фиксация причины затруднения**: «Я не знаю, как должен вести себя ученик, когда встретится с затруднением».
5. **Цель деятельности учащегося**: «Узнать, как должен вести себя ученик, когда встретится с затруднением».
6. **Фиксация нового знания**: в речи и с помощью эталона, в котором зафиксировано, как должен вести себя ученик, когда встретится с затруднением».

Данный эталон используется на предметных уроках, проводимых в технологии деятельностного метода обучения в завершение этапа «Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии».

Вариант проведения урока

Оборудование

1) **Демонстрационный материал** (изданное пособие):

Д–1.1–1.2. Два этапа учебной деятельности.

Д–1.3. Изображение весёлого Смайлика.



Д–1.3

ЗАТРУДНЕНИЕ в ученье
К новым знаниям ведёт.
Кто дорогу сам осилит,
Непременно их найдёт!

Д–8.1



Д–8.2

Д–8.1. Карточка с подсказкой Смайлика.

Д–8.2. Эталон «Затруднение — мой помощник в учении».

2) Печатные материалы (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):

П–8.1. Карточки с буквами для слов.

П–8.2а-г. Карточки для пробного действия.

П–8.3а-в. Изображения людей разных профессий.

П–8.4. Задание № 1 для групп «Письма от гостей».

3) Наклейки к уроку 8 «Затруднение — мой помощник в учении» (в учебном пособии).

4) Эталон к уроку 8 «Затруднение — мой помощник в учении» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

5) Презентация к уроку 8: слайды 1–13 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).

■ **Ход урока**

1. Мотивация к учебной деятельности

– Ребята, сегодня вы продолжите узнавать, что нужно ученику, чтобы успешно учиться.

– Вспомните, какое новое знание вы открывали на прошлом уроке? (Как научиться быть внимательным.)

– Давайте оценим своё умение применять это знание. Посмотрите на «Лесенку успеха» по предыдущей теме и поставьте себя с правой стороны «УМЕЮ» на нужную ступеньку. Как высоко, каждый решит сам. А поможет вам в этом «Копилка моих достижений», с которой мы работали всю неделю.

■ Учитель обращает внимание детей на правую графу в «Копилке моих достижений», где дети отмечали своё умение применять новый эталон. На основе этой работы ученики делают общий вывод и фиксируют его в учебном пособии на «Лесенке успеха» по предыдущей теме.

– Какие результаты у вас получились?

■ Учитель предоставляет возможность высказаться двум-трём учащимся.

– Скажите, как должен учиться настоящий ученик? (**Сам**; сначала надо понять, что я не знаю, а потом самому найти способ.)

■ Учитель обращает внимание детей на два этапа учебной деятельности (**Д–1.1–1.2** или **Слайд 2**).

– Сегодня на уроке вам предстоит открыть очень важное и неожиданное для вас правило, которое помогает не только в учении, но и в жизни!

– Я верю, что у вас всё получится! Я желаю вам удачи!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

– А вы знаете, что во все времена ценилось больше денег и сокровищ? (Ответы детей.)

– Мудрецы всего мира веками хранили эту тайну. Давайте её раскроем! Хотите?

– Для этого надо подумать и ответить на вопрос: что ученик сам открывает на уроке?

■ Открывается **Слайд 3** или **П–8.1** (буквы закрыты белой бумагой):

З					Е
---	--	--	--	--	---

– Догадались? Это новое **ЗНАНИЕ**.

- При необходимости учитель может дать дополнительные подсказки, открыть ещё одну-две буквы в слове. Белые листки убираются, или открывается *Слайд 3, анимация 1*.

— А теперь попробуйте разгадать новое слово. Оно обозначает **помощника в учении**.

- Учитель вывешивает второе слово пособия *П–8.1* или открывает *Слайд 3, анимация 2*.

З										Е
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

— Никто не догадался? Наш друг Смайлик спешит вам на помощь. Он подготовил для вас подсказку. Прочитайте её.

- Если найдутся дети, которые выскажут свои версии, то учитель предлагает проверить их с помощью подсказки Смайлика.

На доске вывешивается *Д–8.1* или открывается *Слайд 3, анимация 3*:

«ЗАТРУДНЕНИЕ в ученье
К новым знаниям ведёт.
Кто дорогу сам осилит,
Непременно их найдёт!»



- Учитель просит хорошо читающего ребёнка прочитать подсказку вслух. Учащиеся находят ключевое слово — «ЗАТРУДНЕНИЕ». С карточек *П–8.1* убираются белые листки, или открывается *Слайд 3, анимация 4*.

— Ребята, в подсказке, которую вы прочитали, есть слово «осилит». Как вы понимаете, что значит это слово? (Всем по силам справиться с затруднением...)

- Учитель подчёркивает на доске в тексте *Д–8.1* слово «осилит» или открывает *Слайд 3, анимация 5*.

— А вы как думаете, влияет ли на результат то, как ведёт себя человек, встретив затруднение? Почему? (Да, ...)

— Конечно, открыть новые знания и достигнуть результата сможет лишь тот, кто правильно относится к затруднениям.

Задание на пробное действие

— Хотите сделать затруднение своим **помощником** в учении? (*Слайд 4*)

— Тогда объясните, как должен вести себя ученик, когда встретится с затруднением. Я предлагаю вам варианты ответов. Выберите верные ответы и запишите на планшете их номера:

- 1) расстроиться (*П–8.2а* или *Слайд 4, анимация 1*);
- 2) относиться спокойно (*П–8.2б* или *Слайд 4, анимация 2*);
- 3) спрятаться (*П–8.2в* или *Слайд 4, анимация 3*);
- 4) испугаться (*П–8.2г* или *Слайд 4, анимация 4*).

— У кого нет ответа?

- Учащиеся, которые не нашли ответа, поднимают руки.

— Что вы пока не смогли сделать? (Выбрать, как должен вести себя ученик, когда встретится с затруднением.)

— Поднимите руку те, кто точно уверен, что его ответ правильный.

- Если кто-то из детей поднимет руку, учитель может предложить ему обосновать свой ответ. А для этого учащийся должен сказать, на какое согласованное в классе правило он опирался. Поскольку данное правило не было введено, то возникает затруднение в обосновании ответа.

— Значит, в чём вы не уверены? (Мы не уверены, что *правильно* выбрали, как должен себя вести ученик, когда встретится с затруднением.)

— Молодцы! Вы все, как настоящие ученики, поняли, в чём состоит ваша трудность. Смайлик очень доволен вами.

3. Выявление причины затруднения

— Теперь вам пора определить причину трудности — чего вы не знаете. На какой вопрос вам надо ответить? (Как должен вести себя ученик, когда встретится с затруднением.)

— Почему же вы не смогли на него точно ответить? (Мы не знаем точно, как должен вести себя ученик, когда встретится с затруднением.)

— Молодцы! Вы поняли, что вы не знаете.

■ Учитель указывает учащимся на первый этап учебной деятельности *Д-1.1*.

4. Построение проекта выхода из затруднения

— Значит, что вы должны сегодня сами узнать? Поставьте перед собой **цель**. (Мы должны сами узнать, как должен вести себя ученик, когда встретится с затруднением.)

— Важно, что каждому из вас, как и всем настоящим ученикам, это знание поможет успешно учиться. Поэтому **тема** нашего урока будет звучать так: «Затруднение — мой помощник в учении».

■ Учитель открывает тему на доске или на *Слайде 5*.

5. Реализация построенного проекта

— С затруднениями сталкиваются не только ученики, но и люди самых разных профессий, умеющие добиваться успеха и получать новый результат.

■ Учитель по ходу рассказа последовательно выставляет изображения мореплавателя, альпиниста, космонавта (*II-8.3а-в* или *Слайд 5, анимация 1-3*).

— Посмотрите, кто пришёл к нам в гости, чтобы помочь вам сделать своё открытие. Узнали их? Это — **альпинист**, покоряющий вершины; **мореплаватель**, узнающий тайны морей и океанов; **космонавт**, открывающий новые знания о Космосе.

— Чтобы узнать их секреты, я предлагаю вам распределиться по группам.

■ Каждая группа получает «письма» *II-8.4* от гостей, где гости делятся своими секретами. Желательно, чтобы в каждой группе был хорошо читающий ученик. Если групп более трёх, задания повторяются.

— Вам необходимо узнать секреты наших гостей. Они помогут вам открыть и объяснить, как должен вести себя ученик, встретившись с затруднением.

■ Учитель обращает внимание на доску, где размещены варианты ответов на пробное действие. На выполнение задания отводится 1 минута.

1 группа:

Мореплаватель: «Чтоб невиданные земли посмотреть,
Надо смело затрудненья одолеть!»



2 группа:

Альпинист: «Чтоб на горные вершины подниматься,
Надо смело с затрудненьями справляться!»



3 группа:

Космонавт: «Я с затруднениями справляюсь,
До звёзд далёких добираюсь!»



- При ответах группы могут дружно хором зачитать слова своей карточки, как девиз.
 - Какой секрет поведал первой группе *мореплаватель*? (Затруднение ведёт к новым знаниям; надо не бояться их, а смело преодолевать...)
 - Альпинист так же считает?
 - Что рассказал космонавт?
 - Оказывается, всегда в мире ценились люди, которые открывали что-то новое для себя и для других. Для достижения своего результата они преодолевали многие трудности. Представьте, что было бы, если бы не было трудностей и люди не ставили бы перед собой новые задачи. (Тогда ни один мореплаватель не открыл бы новые земли, никто не смог бы покорить вершины гор и полететь в космос...)
 - Итак, какой же вывод вы можете сделать? (Без затруднений не бывает открытия нового.)
 - Как вы думаете, а люди боятся своих затруднений? (...)
 - Да, мы часто можем наблюдать в жизни, как люди, столкнувшись с затруднениями, боятся их, расстраиваются. Как вы считаете, если альпинист расстроится и заплачет, поможет это ему взобраться на вершину?
 - А если он испугается и спрячется? (Он не сможет преодолеть его, взобраться на гору.)
 - А если мореплаватель или космонавт, испугавшись трудностей, решит не отправляться в своё путешествие, узнает он новое? (Нет.)
 - Смогут ли они преодолеть своё затруднение, если будут расстраиваться и убегут? (Нет.)
- Учитель вновь обращает внимание детей на изображения **II–8.2a–г** или открывает **Слайд 6**.
 - Тогда подумайте, какой самый правильный вариант поведения для ученика при встрече с затруднением: *расстроиться, относиться спокойно, спрятаться или испугаться*? (Относиться спокойно.)
 - Вы молодцы! Вы смогли понять секреты успеха в преодолении затруднений.
- Учитель открывает **Слайд 6, анимация 1** или убирает с доски **II–8.2a, в, г** и включает песню (например, «Ужасно интересно»). Эту песню можно использовать для проведения физкультминутки.

Физкультминутка

- Песня «Ужасно интересно», музыка Г. Гладкова, слова Г. Остера.
 - Мы можем теперь открыть первую часть эталона.
- На доску размещается эталон **Д–8.2** «Затруднение», в котором открыто название и первое правило, или открывается **Слайд 7**.
 - Расскажите, как вы обычно действуете, когда встречаетесь с трудностями. (...)
 - Вы знаете поговорку: «Глаза боятся, а руки делают»? Как вы её понимаете? (Нужно спокойно отнестись к затруднению, начинать делать — и тогда всё получится.)
 - А чьи это слова: «Спокойствие, только спокойствие»? (Карлсона.)
 - Правильно, так говорил Карлсон из сказки «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше». Мы можем использовать его слова, когда встречаемся с затруднениями.
 - Я предлагаю вам приёмы, которые помогут спокойно отнестись к затруднению.

Знакомство с приёмами сохранения спокойствия:

1. Улыбнуться.

— Покажите, как вы это делаете?

2. Пожелать себе и друг другу успеха: девиз, призыв, речёвка.

— Например, сказать себе: «У меня всё получится!»

— Вспомните известные вам приёмы и расскажите о них.

— Дома вы можете записать дополнительно приём, который вам понравился, в рабочую тетрадь в том месте, где будете клеивать эталон. Видите знак «звёздочку»? На этой полоске каждый может дописать свой приём.

— Теперь мы можем дополнить наш эталон: «Улыбнись и пожелай успеха», и это поможет достичь цели.

■ В эталоне «Затруднение» открывается второй пункт и стрелка, ведущая к новому знанию (Д–8.2 или *Слайд 7, анимация 1*).

— Кто может по эталону рассказать о новом знании, которое вы открыли на уроке? (...)

— Вы все молодцы! Теперь у вас есть ценное знание о том, что затруднение — ваш помощник, который позволяет, если к нему правильно относиться, стать умнее и сильнее. Особенно в учении, когда нужно узнавать много нового!

■ Учитель выдаёт **эталон** каждому ребёнку, ребята помещают эталон в фотоальбом.

— Молодцы! Вы достигли цели и узнали секрет!

6. Первичное закрепление во внешней речи

— Что теперь нужно сделать? (Потренироваться.)

— Сейчас вы послушаете истории учеников и определите, правильно ли они относятся к затруднению. Если вы с ними согласны, поднимите руку.

■ Учитель зачитывает тексты, которые иллюстрируют соответственно *Слайды 8–10*.

1-я история

«Ох, уж мне эти задачи. Задали вчера задачу про яблоки. А она у меня не получается. Не знаю, что делать... Скажу учительнице, что голова болела, поэтому не решил задачу».

— С каким затруднением встретился ученик?

— Он понимает, для чего это затруднение ему важно преодолеть? (Нет.)

— Расскажите, как нужно поступить правильно и зачем? (Настроиться, постараться решить задачу самому или попросить помощи, чтобы приобрести знание и умение решать такие задачи.)

— Какого качества не хватает этому ученику? (Активности.)

— Как бы в такой ситуации поступили вы?

2-я история

Можно разыграть в виде кукольного спектакля.

— *Мама! Мне надо уроки делать.*

— *Делай!*

— *А я не могу решить эту задачу!*

— *Тогда не решай!*

— *Ага, а завтра что я учительнице скажу? Ну помоги мне!*

— *Тогда так и скажи, что не смог сделать сам!*

— *Нет, я лучше попробую! Как мы на уроке говорили: «Спокойствие, только спокойствие...»*

- *Вот и молодец! А если будет нужно, я тебе помогу.*
- *Да эта задача, в общем, лёгкая. Здесь надо найти часть. У меня всё получилось!*
- *Хорошо, сынок, ты всё правильно сделал!*
- Расскажите, как выполнял задание этот ученик. (Он сначала не мог сделать сам задание, у него возникло затруднение, потом он себя успокоил и справился с работой.)
- Чему он научился? (Самостоятельно решать задачи на нахождение части.)

3-я история

Возможна инсценировка от первого лица.

«На уроке русского языка я никак не могла запомнить новое правило. Сначала я очень расстроилась. Потом успокоилась, улыбнулась и приступила к выполнению задания. В результате я поняла правило, и у меня всё получилось».

- Права ли ученица? (Да, права.)
- Чем вы это можете подтвердить? (Она встретила затруднение, вовремя успокоилась, поэтому получила хороший результат.)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой

- Вы потренировались, теперь настало время проверить, как вы самостоятельно сможете применять новое знание о том, как относиться к затруднению. Я буду зачитывать ситуации, а вы должны определить, **правильно** ученик относится к затруднению или нет.
- Если правильно, то рядом с нужной цифрой вы ставите «+», если нет «-».

- Учащиеся выполняют задание № 1 в учебном пособии, можно открыть соответствующую иллюстрацию **Слайд 11**.

Ситуация 1. *«Кирилл хотел научиться складывать из бумаги самолёт. Он долго пытался это сделать, но у него ничего не получалось. Кирюша разозлился, выбросил листок и пошел гулять».*

Ситуация 2. *«Первоклассники на уроке труда учились делать панно. Все делали поделки сами, даже если не получалось. Ребята работали дружно, подбадривая друг друга. Всем очень хотелось научиться делать такое красивое панно и подарить его маме».*

Ситуация 3. *«Оксана не знала, как решить задачу. Она расстроилась и стала плакать».*

- Самостоятельная работа проверяется фронтально по образцу: учитель записывает варианты ответов на доске или открывает **Слайд 11, анимация 1**.

- Объясните свои варианты ответов те ребята, у кого ответы не совпали с образцом.
 - Если не все ответы у вас совпали, поставьте себе «?», а если ответы совпали все, то «+».
- (**Слайд 11, анимация 2–4**).

8. Включение в систему знаний

- Что нового сегодня вы узнали на уроке? (Мы узнали о затруднении и о том, как к нему надо относиться.)
- Для кого новое знание, открытое сегодня на уроке, очень важно?
- А где, кроме школы, вы сталкиваетесь с затруднениями? (При занятиях спортом, в секциях, музыкальной школе, при домашних делах...)
- Как обычно вы относились к ситуациям затруднения? (...)
- Как вы теперь будете к ним относиться? (Спокойно.)
- Это знание пригодится вам не только в учёбе, но и в жизни, на работе, когда вы станете взрослыми.

Игра: «Кольцовка»

- Всем командам по очереди необходимо назвать профессии людей или их занятия, связанные с преодолением затруднений. Командам нужно продержаться три раунда (круга).
- Итак, сделаем **вывод**: *«Затруднения часто встречаются в жизни и в любой работе. Преодолевая затруднение, люди в результате открывают для себя новое, важное и интересное знание, учатся делать что-то новое».*
- Почему для вас важно уметь относиться к затруднениям спокойно и уметь преодолевать их?
- Выслушивается несколько мнений учащихся. Учитель может сказать детям, почему это важно для него лично (уметь спокойно относиться к затруднениям и их преодолевать).

9. Рефлексия деятельности на уроке

- Итак, наш урок подходит к концу. Какое новое знание вы сегодня открыли? (Мы узнали, что открытие нового не бывает без затруднений, и относиться к затруднению надо спокойно, не бояться преодолевать трудности.)
- Чем вы можете подтвердить, что новое знание у вас есть? (Мы составили эталон.)
- Что на уроке вам понравилось больше всего?
- Что самое важное вы расскажете дома родителям?
- Какой мудростью вы с ними поделитесь? (Как можно преодолеть затруднение, какие есть приёмы для этого.)
- А теперь оцените свою работу. Кто совсем не понял новую тему, поставит себя на «Лесенке успеха» на *нижнюю ступеньку* (**Слайд 12**).
- У кого остались сомнения — на *вторую ступеньку* (**Слайд 12, анимация 1**).
- А кто считает, что точно знает, как надо относиться к затруднению, поставит себя на «Лесенке успеха» *выше второй ступеньки* — насколько выше, каждый решит сам (**Слайд 12, анимация 2–3**).
- Ученики работают с левой половиной лесенки «ЗНАЮ».
- Все молодцы! А тем, кто не испугался и поставил себя на *нижнюю* или *вторую ступеньку*, особенная благодарность за честность и смелость. Вы теперь знаете, над чем вам надо поработать, и обязательно преодолеете своё затруднение. Для этого дома ещё повторите изученный материал и запишите под звёздочкой свой способ, как преодолевать затруднения (**Слайд 13, анимация 1**).
- Каждому ученику выдаются *наклейки* и *эталон к уроку 8*. Дома по желанию предлагается подумать и закончить предложение на стр. 19 учебного пособия: «Что тебе помогает справиться с затруднением?».

После урока

Для оценки знаний и умений по данной теме в течение следующей недели необходимо включать в предметные уроки работу с эталоном «Затруднение» и «Копилкой моих достижений».

Эту работу можно проводить при фиксации индивидуального затруднения на уроках по ТДМ, а также при возникновении у учащихся трудностей в выполнении предложенных заданий, создавая ситуацию успеха при преодолении затруднений и фиксируя, **что** нового они при этом узнали, **какой результат** получили.

Тема: Ценности нашей жизни. Здоровье

Ценностная
линия

Основные цели

1. Сформировать представление о ценностях в жизни каждого человека.
2. Раскрыть приоритет ценности здоровья и сформировать представление об ответственности каждого человека за своё здоровье.
3. Построить основные правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности.

Заметки на полях

На данном уроке дети встречаются с понятием «ценности жизни» человека, говорят о здоровье как основополагающей ценности. Основной задачей урока является согласование с детьми правил сохранения здоровья во время учёбы. Все правила условно делятся на правила, позволяющие сохранить и приумножить здоровье тела и здоровье духа.

Важным выводом урока является то, что прежде всего сами ученики несут ответственность за сохранение своего здоровья.

Основные структурные элементы урока:

1. **Новое знание**, которое открывают для себя ученики: правила, позволяющие ученику сохранить здоровье в учебной деятельности.
2. **Пробное действие**: выбрать рецепты, которые помогут ученику сохранить здоровье в учёбе.
3. **Фиксация затруднения**: «Я пока не могу выбрать рецепты, которые помогут ученику сохранить здоровье в учёбе» или «Я пока не могу обосновать правильность своего выбора».
4. **Фиксация причины затруднения**: «Я не знаю, какие правила помогут ученику сохранить здоровье в учёбе».
5. **Цель деятельности учащегося**: «Узнать, какие правила помогут ученику сохранить здоровье в учёбе».
6. **Фиксация нового знания**: в речи и с помощью эталона, в котором зафиксированы правила, помогающие ученику сохранить здоровье в учёбе.

Выявленные правила являются важным результатом урока. Эти правила используются на всех последующих уроках, которые можно организовать с помощью технологии деятельностного метода обучения.

Заметим, что на данном уроке продолжается работа над формированием умения осознанно называть этапы учебной деятельности: «что я не знаю» и «сам найду способ». На данном уроке впервые учитель фиксирует прохождение каждого этапа с помощью знака «+». На предметных уроках можно уточнить этапы учебной деятельности в начале урока и зафиксировать их устно в ходе урока, либо вывешивать на доске по мере их прохождения на этапе проектирования и реализации проекта.

По мере освоения детьми умения фиксировать этапы учебной деятельности их обсуждение в ходе урока становится всё более свёрнутым.

Вариант проведения урока

■ Оборудование

1) **Демонстрационный материал** (изданное пособие):

Д–1.1–1.2. Два этапа учебной деятельности.

Д–9.1. Изображение Дерева жизни (2 листа).

П–9.2. Изображение доктора Пилюлькина.



Д–9.1



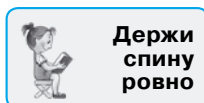
Д–9.2

Д–9.3а-б. Надписи «ЖИЗНЬ», «ЗДОРОВЬЕ» для Дерева жизни.

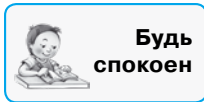
Д–9.4а-ж. Карточки для эталона «Правила здоровья» и одно лишнее правило Д–9.4з.



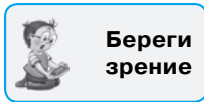
Д–9.4а



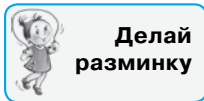
Д–9.4д



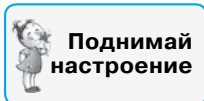
Д–9.4б



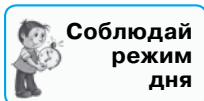
Д–9.4е



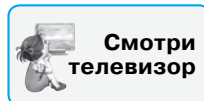
Д–9.4в



Д–9.4ж



Д–9.4г



Д–9.4з

2) **Печатные материалы** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):

П–9.1. Название темы урока: «Ценности нашей жизни».

П–9.2. Уточнение темы урока: «Правила здоровья».

П–9.3. Название видов здоровья: «Здоровье тела» и «Здоровье духа».

3) **Наклейки к уроку 9** «Ценности нашей жизни. Здоровье» (в учебном пособии).

4) **Эталон к уроку 9** «Ценности нашей жизни. Здоровье» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

5) **Презентация к уроку 9**: слайды 1–7 (см. [www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»](http://www.sch2000.ru/Раздел%20«Мир%20деятельности»)).

6) **Одна повязка санитаря**.

■ Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

— Как всегда, начнём наш урок с «Лесенки успеха». Оцените свои умения правильно относиться к затруднению. Поставьте себя на стороне «УМЕЮ» на ту ступеньку, которую считаете нужной. А поможет вам в этом «Копилка моих достижений», с которой мы работали всю неделю.

■ Учитель подводит итог самооценки результатов.

- На доске выставляется *Д–9.1* или открывается *Слайд 2*.

— В сказочном городе есть парк, в нём любит гулять доктор Пилюлькин¹ (*Д–9.2* или *Слайд 2, анимация 1*).

— Однажды Пилюлькин гулял по парку, остановился около дерева и задумался: «Что важно для дерева? Что должен ценить и беречь в жизни человек?» Вы уже говорили об этом на уроках? (Нет.)

— Значит, сегодня вы будете открывать новое. Пилюлькин пришёл к нам, чтобы помочь в этом разобраться. Расскажите ему, как вы открываете новое. (Мы сначала выясняем, чего не знаем, а потом сами ищем способ.)

- Учитель фиксирует внимание на двух основных этапах учебной деятельности *Д–1.1–1.2*.

— Начнём с того, что вы уже знаете и что вам пригодится.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

1) Уточнение представления о ценностях жизни.

— Скажите, что ценит человек в дереве? (Плоды, красоту, из дерева делают мебель, бумагу...)

— Что должен делать человек, чтобы любоваться красотой дерева, собирать его плоды? (Он должен за ним ухаживать, беречь...)

— А что самое главное для дерева, без чего оно погибнет? (Дерево погибнет, если повредить корни.)

— Значит, для жизни дерева самым ценным являются корни. А что самое ценное в жизни для вас? (Семья, здоровье, жизнь, знание, любовь...)

— Всё, что вы назвали, важно и ценно для любого человека. О ценностях нашей жизни мы и будем говорить сегодня на уроке. Как бы вы назвали наш урок? (Ценности нашей жизни.)

- Учитель открывает на доске тему урока «Ценности нашей жизни» (*П–9.1* или *Слайд 2, анимация 2*).

— Ценности жизни, которые вы для себя откроете, мы будем размещать на дереве. Кто догадался, о каких ценностях хочет поговорить с вами доктор Пилюлькин? (Доктор хочет говорить о здоровье.)

— Совершенно верно. Жизнь и здоровье — это начало всему, поэтому мы и будем изучать их в первую очередь. Где на дереве вы поместите слово «жизнь»? (Там, где корни, потому что если повредить корни, то дерево погибнет.)

- Учитель прикрепляет около корней дерева слово «жизнь» и вывешивает на ствол дерева карточку со словом «здоровье» (*Д–9.3* или *Слайд 2, анимация 3–4*).

— Кто может объяснить, почему я прикрепил слово «здоровье» на ствол дерева? (Как дереву нужен крепкий сильный ствол, так и человеку нужно крепкое здоровье.)

— Да, вы правы. От корня дерева все питательные вещества идут по стволу к веткам, листьям, цветам и плодам. Смотрите, какое оно красивое. Так и про человека, у которого крепкое здоровье, говорят: у него цветущий вид. Вот о какой важной ценности размышлял Пилюлькин, гуляя в парке.

- Учитель, указывая на ствол дерева и слово «здоровье», задаёт следующий вопрос:

— Уточните, о какой ценности мы сегодня поговорим на уроке? (О здоровье.) (*Слайд 2, анимация 5*)

¹ В уроке упоминаются герои из произведения Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей» (М.: Махаон, 2008).

2) Задание на пробное действие

— Пилулькин решил принести вам в подарок рецепты. На них написано, как сохранить здоровье на уроке.

■ Учитель открывает на доске уточнённую тему урока «Правила здоровья» (*П–9.2* или *Слайд 3*).

— Но по пути рецепты случайно рассыпались и перемешались с другими.

■ На доске выставляются «рецепты» *Д–9.4а-з* или *Слайд 3, анимация 1*.

— Внимательно послушайте задание. Выберите те рецепты, которые помогут вам сохранить здоровье во время учёбы.

■ Учитель (или кто-либо из хорошо читающих детей) зачитывает запись правила под картинкой. При этом на презентации данное правило выделяется с помощью увеличения в размере (*Слайд 3, анимация 2–9*), кто-либо из детей находит это правило среди карточек *Д–9.4а-е*, снимает с доски и показывает всем детям.

Если они считают, что этот рецепт им необходим для сохранения здоровья, они поднимают руку, а учащийся, работающий у доски, перевешивает под надпись «Правила здоровья». Те, с которыми никто не согласится, убираются с доски. А правила, по которым будут разные мнения, остаются в центре доски.

Обсуждение может проходить, например, так:

— Поднимите руку те, кому для сохранения здоровья необходимо держать спину ровно. Оставляем его, так как оно необходимо всем.

— Кому для сохранения здоровья нужно уметь поднимать настроение? С этим правилом не все согласны — отложим его в другую сторону.

— Кто считает, что для сохранения здоровья нужно смотреть телевизор? Уберём это правило с доски.

■ Возможны различные варианты ответов — здесь надо идти от детей. Обычно все дети согласны с правилами «Держи спину ровно», «Соблюдай режим дня», «Береги зрение», «Делай разминку». Все единодушны, что смотреть телевизор вредно. А вот по поводу карточек «Поднимай настроение», «Будь спокоен», «Поверь в себя» ученики часто высказывают различное мнение; эта группа правил остаётся в центре доски.

— Можете ли вы с уверенностью сказать, нужны или нет данные правила для сохранения вашего здоровья во время учёбы? (Нет.)

— С каким затруднением вы столкнулись? (Мы пока не можем выбрать рецепты, которые помогут ученику сохранить здоровье в учёбе.)

ПРАВИЛА ЗДОРОВЬЯ



— Когда ученик сталкивается с затруднением, он должен остановиться и подумать.

3. Выявление причины затруднения

— Какое задание вы выполняли? (Мы выбирали рецепты, которые помогут ученику сохранить своё здоровье во время учёбы.)

— Почему вы не смогли выполнить это задание? (Мы не знаем, какие правила надо соблюдать, чтобы сохранить своё здоровье в учёбе.)

— Молодцы, вы поняли, что вы не знаете.

■ Учитель фиксирует на доске знаком «+» рядом с карточкой *Д–1.1*, что первый этап учебной деятельности пройден.

4. Построение проекта выхода из затруднения

— Что же вы должны сегодня сами узнать? Поставьте перед собой цель. (Мы должны узнать, какие правила нам надо соблюдать, чтобы сохранить своё здоровье в учёбе.)

— Значит, свой урок мы так и назовём «Правила здоровья».

5. Реализация построенного проекта

— Доктор Пилюлькин решил рассказать вам о том, что у человека есть здоровье тела и здоровье духа. А вам надо будет решить, какие рецепты к ним относятся.

■ Повесить на доске карточки *П–9.3* со словами «Здоровье тела» и «Здоровье духа» и открыть *Слайд 4*.

— Назовите рецепты-правила, которые мы уже для себя открыли.

■ Дети называют правила, которые не вызвали ни у кого возражений, и определяют, к какой группе они относятся. Учитель предлагает им для каждого правила привести свои примеры упражнений, которые помогут их выполнить. Например:

- «Держи спину ровно»: свести лопатки, положить книгу на голову и пройти по классу, после долгого сидения выполнять вращения головой;
- «Береги зрение»: посмотреть вдаль и перевести взгляд на кончик носа, движения глазами (круговые, по диагонали, закрыть глаза и т.д.);
- «Делай разминку»: физкультминутки, потягивания, наклоны, правильное дыхание;
- «Соблюдай режим дня»: обращать внимание на время; стараться вовремя вставать, завтракать.

— Давайте разберём правило «Будь спокоен». Почему важно для здоровья быть спокойным? (Потому что, когда человек нервничает, он начинает болеть.)

— А когда у ученика могут возникнуть тревога, беспокойство? (Когда что-то не получается, возникла трудность.)

— Может ли быть учение без затруднения? Почему? (Нет, если всё знаешь, то и учиться нечему.)

— Верно, мы уже говорили с вами об этом на прошлых уроках. Затруднения, ошибки бывают у каждого ученика. И в этом случае надо не нервничать, не бояться, а значит, надо быть... (Спокойным.)

— Сделайте вывод, нужно ли вам это правило для сохранения здоровья во время учёбы? (Да, оно нам нужно.)

— К каким правилам вы его отнесёте — к здоровью тела или здоровью духа? (К здоровью духа.)

■ Поместить правило в соответствующую группу.

— Когда ученику легче преодолеть затруднение — когда он верит в себя и упорно трудится или когда считает, что у него ничего не получится? (Когда он верит в себя.)

— Вера в свои силы помогает ученику не тревожиться, а искать и находить решение. Важно ли это для сохранения здоровья? (Да, важно.)

— В какую группу мы отнесём это правило? (Здоровье духа.)

■ Поместить правило в соответствующую группу.

— Давайте рассмотрим последний рецепт. У кого какое мнение? (Нам это правило нужно, так как если работать с плохим настроением, то будешь похож на Оха и задание не выполнишь.)

— А как это отразится на здоровье? (Ты расстроишься и можешь заболеть.)

— У кого другое мнение?

— В какую группу поместите это правило? (В группу «Здоровье духа».)

— Кто знает, как улучшить своё настроение? (Найти что-то хорошее вокруг, вспомнить приятное, улыбнуться, послушать хорошую музыку.)

— Посмотрите на доску, у вас получился эталон сохранения здоровья на уроке.

■ Обсуждение правил *Д–9.4а-ж* может проходить в другом порядке в зависимости от того, какой выбор сделают дети в ходе пробного действия. Однако в результате все семь правил сохранения здоровья должны быть обоснованы и размещены на доске.

В завершение все полученные правила сохранения здоровья на уроке дети должны ещё раз проговорить, используя карточки, выставленные на доске, *Слайд 4, анимация 1–7*.

— Кто на уроке должен следить за здоровьем ученика, за вашим здоровьем? (Я сам, учитель.)

— А может ли учитель постоянно следить за осанкой, зрением, настроением каждого ученика? (Нет.)

— Так кто же должен за этим следить? (Сам ученик, я сам.)

— Справились вы с затруднением? (Да.)

■ Учитель ставит знак «+» на доске рядом с карточкой *Д–1.2*, обозначающей второй этап учебной деятельности.

— Пользуясь эталоном, выставленным на доске, вклейте на странице 20 в учебнике правила здоровья, с которыми вы познакомились. А на Дереве ценностей нашей жизни вклейте слова «жизнь» и «здоровье».

■ По возможности дети вклеивают *наклейки* на уроке. В случае, когда время ограничено, дети могут вклеить эталон дома. Учитель раздает *эталон* урока.

— Дома вы можете подумать и добавить свои правила сохранения здоровья.

6. Первичное закрепление во внешней речи

— Доктор Пилюлькин хочет, чтобы вы определили, соблюдают ли правила сохранения здоровья его друзья коротышки.

Ситуация 1: «Незнайка на уроке не смог правильно списать слова из учебника. Он расстроился, бросил ручку и больше ничего не делал». Какие правила здоровья он нарушил? (Он нарушил правила «Будь спокоен» и «Поверь в себя».)

— Что ему можно посоветовать? (Ему не надо расстраиваться, а нужно спокойно найти и исправить свою ошибку.)

Ситуация 2: «Синеглазка после чтения текста всегда выполняет упражнения для глаз. Правильно ли она делает?» (Да, она заботится о своём зрении, даёт глазам отдохнуть.)

— Какие упражнения вы ей ещё посоветуете? (Можно ещё закрыть глаза или посмотреть вдаль...)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой

■ Работа проводится по учебному пособию, задание № 1. Для демонстрации задания можно использовать **Слайд 5**.

— Пришло время проверить, как вы усвоили правила сохранения здоровья во время учёбы. Я вам буду называть правила, а вам надо решить, является это правилом сохранения здоровья или нет. Если услышите верное правило, то поставьте номер рядом с соответствующей картинкой. Будьте внимательны!

Правило 1. Береги зрение.

Правило 2. Поднимай настроение.

Правило 3. Поверь в себя.

Правило 4. Ремонтируй часы.

Правило 5. Делай разминку.

Правило 6. Держи спину ровно.

Правило 7. Учись читать и писать.

— Начнём проверку.

■ Учитель показывает образец выполнения задания, используя карточки **Д-9.4а-ж** или **Слайд 5, анимация 1–5**. Он зачитывает правила и обсуждает с детьми, какие из правил являются правилами сохранения здоровья в учебной деятельности, а какие нет.

Если ученик правильно выполнил задание, он ставит около соответствующей картинки знак «+», а если нет — то знак «?». Если все задания выполнены верно, то в графе «Мой результат» он выставляет себе «+», а если есть хотя бы один вопрос, то знак «?».

— У кого есть ошибки?

— Почему они появились? Какие правила вы неверно использовали? Исправьте их.

— Кто всё выполнил верно? Молодцы!

8. Включение в систему знаний

— Посмотрите ещё раз внимательно на эталон. Как вы думаете, к чему может привести нарушение этих правил? (Версии детей.)

— Если не соблюдать режим дня, поздно ложиться спать, к чему это приведёт? (На уроке будем спать...)

— Кто знает, какие упражнения на уроке включает учитель, чтобы сохранить ваше здоровье? (Физкультминутки, упражнения для глаз.)

— Как вы думаете, зачем я слежу за освещением, проветриванием класса? Зачем ученики носят сменную обувь? (Всё это сохраняет наше здоровье.)

— На что надо обращать внимание дома, чтобы сохранить своё здоровье? (На соблюдение режима дня, освещение, проветривание комнаты...)

— Как вы будете следить за своим здоровьем?

9. Рефлексия деятельности на уроке

— Пришло время подвести итог. О чём новом и очень важном вы узнали на этом уроке? (О ценности здоровья.)

■ Открыть Слайд 6.

— Какие правила сохранения здоровья во время учёбы вы сегодня открыли? (Поднимай настроение, будь спокоен, верь в себя...)

— Какие правила вы вспомнили? (Береги зрение, держи спину ровно...)

— Что может произойти, если не соблюдать эти правила? (Усталость, плохое зрение ...)

— Кто должен в первую очередь заботиться о вашем здоровье? (Мы сами.)

— Те, кто разобрался, зачем ученику нужны наши новые правила, и может о них рассказать, нарисуйте человечка на *верхней ступеньке* «Лесенки успеха» на половинке «ЗНАЮ» (*Слайд 7*).

А если эти правила пока вам не понятны и вам ещё надо время, чтобы их осмыслить, нарисуйте человечка на *ступеньке ниже*. А насколько ниже, решите сами (*Слайд 7, анимация 1*).

— Кто хочет объяснить свой выбор?

■ По возможности нужно выслушать разные мнения.

— Возможно, вы сегодня первый раз по-настоящему задумались над правилами сохранения своего здоровья, и я уверена, что постепенно вы научитесь их выполнять.

— Кто захочет, может придумать или найти новые упражнения для сохранения здоровья — игры на перемене, физкультминутки, упражнения для глаз и поделиться с другими учениками.

— Вы молодцы! Поэтому Пилюлькин решил оставить вам подарок. Это эталон и повязка (знак отличия) для тех учеников, кто может в течение дня быть санитаром в классе и помогать другим ученикам выполнять правила сохранения здоровья.

— Спасибо за урок.

Дополнительный материал к уроку:

Учитель может использовать стихотворение, которое показывает, что важно воздействовать не только на здоровье *тела*, но и на здоровье *духа*, на душевное состояние больного.

Не бойтесь, пожалуйста, Доктора Льва!

Он в горло зверюшке заглянет сперва

И выпишет срочно рецепт для больного:

«Таблетки, микстуру и тёплое слово,

Компресс, полоскание и доброе слово,

Горчичники, банки и нежное слово, —

Ни капли холодного, острого, злого!

Без доброго слова, без тёплого слова,

Без нежного слова — не лечат больного!»

(Ю. Мориц)

После урока

В течение следующей недели учитель организует работу по усвоению детьми правил сохранения здоровья как на уроках по разным учебным предметам, так и во второй половине дня. Рекомендуем отрабатывать правила по частям — 2–3 правила за урок, что даёт возможность организовать процесс самооценки знаний и умений в «Копилке моих достижений».

Тема: Учимся дружно. Работа в группе

Коммуникативная
линия

Основная цель

Построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности.

Заметки на полях

На данном уроке перед учителем стоят две задачи: во-первых, организовать открытие детьми правил работы в группе, а во-вторых, раскрыть необходимость использования этих правил на предметных уроках, в жизни.

Основные структурные элементы урока:

1. **Новое знание**, которое открывают для себя ученики, — правила, помогающие группе работать результативно.
2. **Пробное действие**: назвать правила работы в группе.
3. **Фиксация затруднения**: «Я пока не могу назвать правила работы в группе» или «Я пока не могу обосновать правильность своего ответа».
4. **Фиксация причины затруднения**: «Я не знаю правил работы в группе».
5. **Цель деятельности учащегося**: «Узнать правила работы в группе».
6. **Фиксация нового знания**: в речи и с помощью эталона, в котором зафиксированы основные правила групповой работы.

После проведения данного урока целесообразно системно включать групповую работу учеников на предметных уроках по ТДМ с соблюдением открытых правил. Групповую работу можно организовать на этапах актуализации знаний, реализации проекта, первичного закрепления или включения в систему знаний.

Уже в первом классе дети хорошо справляются с данным видом работы, приобретают навыки коммуникативного взаимодействия и самоорганизации.

Вариант проведения урока

Оборудование

1) **Демонстрационный материал** (изданное пособие):

Д–1.1–1.2. Два этапа учебной деятельности.

Д–5.1а–б. Картинки с изображением героев урока (2 шт.).

Д–5.2. Картинка с изображением Дома Дружбы.



Д–5.2



Д–10.1



Д–10.2

Д–5.3. Эталон «Правила работы в паре».

Д–10.1. Эталон «Правила работы в группе».

Д–10.2. Клумбы для украшения территории Дома Дружбы.

Д–10.3а–б. Персонажи курса: Почемучка и Болтушка

2) **Печатные материалы** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):

П–10.1а–д. Изображения героев урока.



Д–10.3а



Д–10.3б



П–10.1а



П–10.1б



П–10.1в



П–10.1г



П–10.1д

П–10.2а–г. Правила работы в паре с ошибками.

- а) Один говорит, другой кричит.
- б) Работать должен только один.
- в) Своё несогласие высказывай грубо.
- г) Если не понял, не переспрашивай.

П–10.3а–д. Правила работы в группе с ошибками.

- а) В группе не нужен ответственный.
- б) Если есть ответственный, пусть за всех и работает.
- в) Один говорит, другие не слушают.
- г) Своё несогласие не высказывай.
- д) Если не понял, молчи.

П–10.4а–д. Правила работы в группе.

- а) В группе должен быть ответственный.
- б) Работать должен каждый на общий результат.
- в) Один говорит, другие слушают.
- г) Своё несогласие высказывай вежливо.
- д) Если не понял, переспроси.

П–10.5. Карточки с правилами работы в группе с ошибками (по одной на группу).

П–10.6. Набор карточек с правилами работы в группе (по одному набору на группу).

3) **Наклейки к уроку 10** «Учимся дружно. Работа в группе» (в учебном пособии).

4) **Эталон к уроку 10** «Учимся дружно. Работа в группе» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

5) **Презентация к уроку 10:** слайды 1–13 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).

■ Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

- Как всегда, начнём урок с «Лесенки успеха». Оцените своё умение по предыдущей теме.
- У кого получилось соблюдать правила здоровья, которые вы открыли на прошлом уроке?
- Какие правила вы ещё узнали и можете предложить?

- Учитель выставляет на доске изображение героев урока *Д–5.1*¹.
 - Ребята, кто пришёл к нам на урок? (Ответы учеников.)
 - Вспомните, что вы открывали вместе с этими героями? (Правила работы в паре.)
 - Что смогли сделать наши герои с помощью правил работы в паре? (Достроить Дом Дружбы.)
- Вывешивается изображение Дома Дружбы *Д–5.2* или открывается *Слайд 2*.
 - После того как Дом Дружбы был достроен, появилось много желающих найти себе друзей.
- Учитель накладывает на Дом Дружбы изображения друзей *П–10.1а-г*.
 - Крокодил Гена и Чебурашка никому не отказали. Однажды все друзья решили, что надо украсить территорию Дома Дружбы. У них появилась идея сделать красивые клумбы.
- Учитель демонстрирует изображения двух клумб *Д–10.2а-г*.
 - Итак, как будут работать наши герои? (Дружно, вместе...)
 - Чему будет посвящён сегодняшний урок? (Мы будем знакомиться с тем, как нужно работать всем вместе.)
 - Как вы будете открывать новые знания? (Мы должны понять, чего мы ещё не знаем, а потом постараться самим открыть новое знание.)
- Учитель открывает на доске два этапа учебной деятельности *Д–1.1–1.2* или на *Слайде 3*.
 - Пожелайте друг другу удачи.
 - В путь!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

- С чего начнём свою работу? (С повторения необходимого.)

1) Актуализация правил работы в паре

- Ребята, к нам на урок пришёл ещё один герой.

- Учитель переворачивает на доске картинку *П–10.1д* с изображением Старухи Шапокляк.
 - Вам знакома эта героиня? (Это Старуха Шапокляк.)
 - Давайте проверим, не успела ли она чего-нибудь натворить.
- Учитель переворачивает на доске правила работы в паре с ошибками *П–10.2а-г* или открывает *Слайд 4*.
 - Прочитайте, что записано на доске.
- Один из учащихся может прочитать правила вслух.
 - Вы узнали эти правила? Как они называются? (Правила работы в паре.)
 - Не успела ли с ними поработать Старуха Шапокляк? (Успела.)
 - Можем ли мы работать дальше? (Нет, нужно исправить ошибки.)
 - Прочитайте первое правило.
- Один из учащихся читает первое правило вслух.
 - Что не так в этом правиле? (Работать должны оба.)

¹ В уроке упоминаются герои из произведения Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья» (М.: Детская литература, 1986).

— Почему? (Это работа в паре, каждый должен внести свой вклад...)

- Учитель открывает **Слайд 4, анимация 1** или снимает с доски неправильное правило, а на его место прикрепляет соответствующее верное правило из эталона Д–5.3 «Правила работы в паре». Аналогично разбираются остальные правила работы в паре (Д–5.3 или **Слайд 4, анимация 2–4**).

— Вы верно выполнили задание, поэтому Старуха Шапокляк испугалась наказания и спряталась.

- Учитель снимает картинку П–10.1д с изображением Старухи Шапокляк или открывает **Слайд 4, анимация 5**.

2) Выполнение задания в группах

— Итак, все друзья решили вместе сделать территорию Дома Дружбы красивой. Они и вам предлагают принять в этом участие. Готовы?

- Учитель разбивает учащихся на группы по четыре-пять человек и даёт задание группам, например:
 - изготовить клумбу с цветами (цветы можно подготовить на уроках труда, вырезать из журналов, открыток и т.д.);
 - построить из конструктора «Лего» детскую площадку, красивое сооружение и т.д.

Пример диалога:

— Каждая группа должна изготовить свою клумбу. Выполните это задание.

- Учащиеся в группах самостоятельно наклеивают цветы на клумбу. Учитель ограничивает время выполнения задания (примерно 3–4 минуты).

— Итак, каждая ли группа справилась с заданием?

- Учитель вывешивает на доску изготовленные детьми аппликации. Вероятно, что многие группы не справятся, так как не смогут определиться с выбором цветка, дан только один клей на группу. Возможно, возникнет спор.

Если некоторые группы не выполняют задание

- Кто не справился с заданием?
 - Вы обязательно доделаете клумбу.
- И в этом вам поможет следующее задание.

Если все группы выполняют задание

- Кто не справился с заданием?
- Все справились? Молодцы!

3) Задание на пробное действие

— Сейчас я предложу вам новое задание, которое заставит вас задуматься. Вы знаете правила работы в паре, которые вам помогают получать хороший результат. А теперь назовите правила работы в группе. Может быть, эти правила помогли тем, кто справился с заданием, и подвели тех, кто не успел выполнить клумбу?

- Учащиеся предлагают свои правила работы в группе. Учитель фиксирует несколько ответов детей на доске.

— Вы молодцы, привели много примеров. Выберите правильный, точный ответ. (Мы пока не можем выбрать.)

- Если дети предложат свой вариант, то для создания ситуации затруднения учитель может попросить их обосновать правильность своего выбора с помощью эталона.

— Что вызвало ваше затруднение? (Мы пока не можем точно выбрать правила работы в группе / мы пока не можем обосновать правильность своего ответа.)

— Молодцы! Вы как настоящие ученики поняли, в чём ваше затруднение. Вы уже знаете, что затруднение — это возможность узнать что-то новое, согласовать ваши ответы. В случае затруднения надо остановиться и подумать, почему это затруднение возникло.

3. Выявление причины затруднения

— Какое задание вы выполняли? (Нужно было назвать правила работы в группе.)

— Что в этом задании для вас нового? Почему возникло затруднение? (Мы не знаем правил работы в группах.)

4. Построение проекта выхода из затруднения

— Какую же цель вы перед собой поставите? (Узнать, какие правила нужно выполнять, когда работаем в группах.)

— Назовите тему нашего урока. (Правила работы в группе.)

■ Учитель открывает тему урока на доске или **Слайд 5**.

— Вспомните, что мы повторили в начале урока? (Правила работы в паре.)

— Они нам помогут. А ещё нам помогут наши друзья — Крокодил Гена и Чебурашка.

5. Реализация построенного проекта

— Помните, работа по строительству Дома Дружбы пошла не сразу. Поэтому чтобы новые друзья не ссорились и получили результат, Гена и Чебурашка решили познакомить их с правилами групповой работы.

■ Учитель вывешивает на доску правила работы в группе с ошибками из набора **П–10.3а-д** и незаметно открывает спрятанную заранее картинку **П–10.1д** с изображением Старухи Шапокляк либо открывает **Слайд 5, анимация 1**.

— Прочитайте правила.

■ Хорошо читающие ученики вслух зачитывают правила по цепочке.

— Согласны вы с ними? (Нет.)

— Посмотрите внимательно на доску (на экран). Вы ничего не замечаете? (Спряталась Старуха Шапокляк.)

— О чём это говорит? (Она изменила правила, сделала их неправильными...)

— В своих группах попробуйте найти и исправить ошибки в правилах.

■ Учитель раздаёт на каждую группу карточки с правилами **П–10.5** по одной на группу. Учащиеся зачитывают правила, если могут исправляют ошибки письменно, если нет, представляют свои варианты ответов устно. Учитель при необходимости вывешивает на доску групповые работы.

Если уровень подготовки класса позволяет, учащиеся защищают свой результат по группам. Вариантом защиты может быть представление каждой группой по одному правилу. Другие группы дополняют сказанное. При защите учитель просит учащихся пояснять свою точку зрения. По ходу обсуждения учитель заменяет на доске неверные правила из **П–10.3а-д** верными правилами из **П–10.4а-д** или открывает **Слайд 5, анимация 2–6**.

В менее подготовленных классах можно организовать фронтальное обсуждение каждого правила. Возможен также вариант, когда фронтальное обсуждение организуется, если группа при защите испытывает затруднение.

— Прочитайте *первое правило*.

■ Один из учащихся читает вслух правило «В группе не нужен ответственный».

— Как вы думаете, что хотел в этом правиле записать Крокодил Гена? (В каждой группе должен быть ответственный.)

— Для чего? (Ответственный управляет группой, следит за порядком...)

— Все группы согласны?

■ Учитель заменяет первое неверное правило *II–10.3a* верным *II–10.4a* или открывает *Слайд 5, анимация 2*. Далее работа продолжается аналогично.

— Прочитайте *второе правило*. (Если есть ответственный, пусть за всех и работает.)

— Каким должно быть это правило? (В группе должен работать каждый участник.)

— Почему? (Каждый должен внести свой вклад в общее дело...)

— Нет возражений? (*II–10.4b* или *Слайд 5, анимация 3*)

— Прочитайте *третье правило*. (Один говорит, другие не слушают.)

— Знакомо ли вам это правило? (Подобное правило было в правилах работы в паре.)

— Я уверена, это вам поможет найти ошибку! (Когда один говорит, другие должны слушать.)

— Зачем? (Чтобы понять предложение каждого участника группы...)

— Все согласны? (*II–10.4в* или *Слайд 5, анимация 4*)

— Прочитайте *четвёртое правило*. (Своё несогласие не высказывай.)

— Знакомо ли вам это правило? (Подобное правило было в правилах работы в паре.)

— Есть ли ошибка в этом правиле? Где? (Своё несогласие нужно высказывать, от этого зависит результат работы группы, но нужно это делать вежливо.)

— Кто хочет что-то добавить? (*II–10.4г* или *Слайд 5, анимация 5*)

— Прочитайте последнее *пятое правило*. (Если не понял, молчи.)

— Может быть, до этого правила Старуха Шапокляк не добралась? (Добралась, нужно переспрашивать, если ты чего-то не понял.)

— Для чего? (От этого зависит твой результат работы, а значит, и результат всей группы.)

— Смотрите, Старуха Шапокляк снова испугалась наказания и убежала. Значит, всё верно! (*II–10.4д* или *Слайд 5, анимация 6*)

■ Учитель убирает с доски картинку с изображением Старухи Шапокляк.

— Молодцы! Вы определили основные правила работы в группе.

■ Таким образом, правила на доске *II–10.4a–д* или на *Слайде 5* составляют эталон. (В конце урока правила *II–10.4a–д* заменяются на *Д–10.1*). После этого учитель выдаёт *эталон* на каждого учащегося.

Хорошо читающие ученики озвучивают правила по цепочке.

— Наши герои познакомились с этими правилами и принялись за свою работу.

— Что теперь вы можете делать? (Мы можем работать в парах и группах по правилам; определять, правильно ли мы работаем.)

— Для чего нужны эти правила? (Мы не будем ссориться, сможем выполнять общее задание и получить результат.)

— Ребята, у кого были затруднения при изготовлении клумбы, закончите свою работу, используя наши правила. А те, кому удалось всё сделать, обсудите, все ли правила вы выполнили, или ваша работа могла быть ещё более результативной и дружной.

■ На работу даётся 2–3 минуты.

6. Первичное закрепление во внешней речи

— Какой следующий шаг на уроке? (Мы должны закрепить данные правила.)

— Я предлагаю начать с игры «Какого правила не хватает?».

— Закройте глаза.

■ Учитель убирает с доски из **П–10.4а-д** одно из правил, например «Работать должен каждый...» Если учитель пользуется презентацией, то на экране открываются последовательно **Слайды 6, 7, 8, 9, 10.**

— Открывайте глаза. Итак, какого правила не хватает? (Работать должен каждый...)

— Почему нужно соблюдать это правило? (Каждый должен внести свой вклад в общее дело.)

■ Аналогично проводится работа с остальными правилами.

Далее учитель может предложить детям продолжить эту игру в парах, используя карточки **П–10.6.**

В завершение учащиеся клеивают **наклейку** с открытыми правилами работы в группе в учебное пособие.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой

— Какой следующий шаг на уроке? (Нужно выполнить самостоятельную работу.)

■ Выполняется **задание № 1** в учебном пособии. Учитель использует **Слайд 11** презентации.

— Прочитайте задание.

■ Один из учеников читает задание.

— Посмотрите на правила. Какие это правила? (Это правила работы в группе.)

■ Целесообразно проговорить вместе с детьми, какой номер присвоен каждому правилу.

— Я буду читать, как работали наши герои в группе, а вы должны соединить номер ситуации, которую я вам читаю, с нужным правилом.

■ Учитель читает тексты, учащиеся самостоятельно проводят линии.

Ситуация 1. Все герои принялись за дело. Каждый из друзей взял себе необходимый инструмент: либо лопату, либо совок и пошёл готовить место для своего цветка. (Правило № 2.)

Ситуация 2. Затем друзья стали выбирать для посадки цветы. Щенок и Крокодил Гена решили посадить гладиолусы. Чебурашка не понял, что такое гладиолусы, и спросил об этом Гену. (Правило № 5.)

Ситуация 3. Обезьянка, жираф и девочка Галя решили посадить гвоздики. Обезьянка с жирафом выбрали место на краю клумбы. Девочка Галя сказала: «Я думаю, что гвоздики очень красивые цветы, поэтому предлагаю их посадить не с краю, а в центр клумбы». (Правило № 4.)

— Давайте посмотрим, что у вас получилось.

■ Учитель пишет на доске номера ситуаций и проводит нужные линии к правилам эталона либо открывает **Слайд 11, анимация 1–3.** Ситуации разбираются, в завершение обсуждения каждой ситуации учитель задаёт следующие вопросы.

— У кого есть ошибки?

— Исправьте их и объясните, как герои должны были работать в группе. Почему?

— У кого всё получилось?

— Оцените свой результат (**Слайд 11, анимация 4–5**).

- Если ученик сделал ошибку, то он ставит в тетради знак «?», если ошибок нет, то знак «+».
- Молодцы!

8. Включение в систему знаний

- Ребята, подумайте, где вам ещё приходится работать вместе, помимо уроков?
- Как правила работы в группах вам помогут в этих и других жизненных ситуациях?
- Учащиеся приводят свои примеры.
- Попробуйте дома найти пословицы, поговорки, выражения, в которых заключаются правила работы в группе. Например, какое правило раскрывается в пословице «Доброе слово лечит, а злое убивает»? (Нужно быть вежливым, особенно когда высказываешь своё несогласие.)
- А поговорка «Один за всех и все за одного»? (Нужно стараться работать на результат, не оставлять никого в трудной ситуации, помогать...)

9. Рефлексия деятельности на уроке

- О чём мы с вами говорили на уроке? (О правилах работы в группах.)
- Какие правила нужно соблюдать, когда вы работаете в группах? (Работать должны все, должен быть ответственный...)
- Какие этапы учебной деятельности вам удалось пройти? Докажите.
- Учитель обращает внимание детей на два этапа учебной деятельности (*Д-1.1–1.2* или *Слайд 12*).
- Какие не удалось? Почему?
- Я предлагаю вам оценить свою работу на «Лесенке успеха».
- Ученики работают с левой половиной лесенки «ЗНАЮ» (*Слайд 13*).
- Если вы точно запомнили все правила работы в группах, нарисуйте себя на *верхней ступеньке* (*Слайд 13, анимация 1*). Если не совсем уверены в своих знаниях, — на *ступеньках ниже*. А насколько ниже, каждый решит сам (*Слайд 13, анимация 2*).
- Далее учитель проводит рефлекссию оценивания.
- Мы с вами обязательно будем учиться работать в группах правильно, дружно на всех наших уроках. Дома вклейте *наклейку* с правилами в учебное пособие.

После урока

Открытый на уроке эталон заменяется единым из демонстрационного материала (*Д-10.1*). На эталоне изображены друзья Смайлика: ученица Болтушка, которая очень быстро разговаривает, и ученик Почемучка, который задаёт очень много вопросов. Данных героев можно использовать как сквозных персонажей предметных уроков (*Д-10.3а-б*).

На предметных уроках рекомендуется системно организовывать групповую работу с опорой на правила работы в группе. Вводить правила лучше постепенно, по два-три на урок. Оценивать можно как выполнение отдельного правила, так и целиком соблюдение всех правил. Для самооценки рекомендуется использовать карточку «Копилка моих достижений».

Тема: Личностные качества ученика. Терпение

Ценностная
линия

Основные цели

1. Сформировать представление о понятии «терпение в учебной деятельности»¹.
2. Показать значимость терпения в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе учения.

Заметки на полях

Данный урок направлен на осознание первоклассниками личностного качества «терпение» как качества, помогающего ученику быть успешным в учёбе.

Основные структурные элементы урока:

1. **Новое знание**, которое открывают для себя ученики: терпение на уроке ученик должен проявлять при выполнении монотонной работы и по отношению к другим (то есть к одноклассникам). Терпение понимается, с одной стороны, как настойчивость, упорство в достижении результата, а с другой — как умение сдерживать свои эмоции, сохранять спокойствие.
2. **Пробное действие** учащегося заключается в том, чтобы восстановить эталон с ответом на вопрос: «В каких случаях на уроке ученик должен проявлять терпение?»
3. **Фиксация затруднения**: «Я пока не могу ответить на вопрос: "В каких случаях на уроке ученик должен проявлять терпение?"»
4. **Фиксация причины затруднения**: «Я не знаю правильного ответа на вопрос: "В каких случаях на уроке ученик должен проявлять терпение?"»
5. **Цель деятельности учащегося**: «Узнать правильный ответ на вопрос: "В каких случаях на уроке ученик должен проявлять терпение?"»
6. **Фиксация нового знания двумя способами**: 1) в речи; 2) с помощью эталона, где зафиксированы правила, помогающие ученику на уроке проявлять терпение.

Данный эталон может использоваться на предметных уроках, проводимых в ТДМ, на любом этапе урока. Учитель, опираясь на эталон, может обращать внимание на это качество как класса в целом, так и любого из учеников в отдельности.

Вариант проведения урока

Оборудование

1) **Демонстрационный материал** (изданное пособие):

Д–1.1–1.2. Два этапа учебной деятельности.

Д–4.2. Эталон «Активность в учебной деятельности».

Д–4.3. Лучик со словом «активность».

Д–11.1. Эталон «Терпение в учебной деятельности» (на 2-х листах).

Д–11.2. Лучик со словом «терпение».

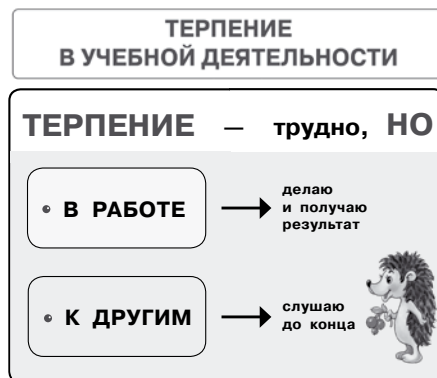
¹ Понятие «терпение в учебной деятельности» сформулировано на основе Толкового словаря русского языка Д.Н. Ушакова (М.: Астрель, 2000).



Д-4.2



Д-4.3



Д-11.1



Д-11.2

- 2) Наклейки к уроку 11 «Личностные качества ученика. Терпение» (в учебном пособии).
- 3) Эталон к уроку 11 «Личностные качества ученика. Терпение» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
- 4) Чистый лист в клеточку для каждого ученика (готовит учитель).
- 5) Презентация к уроку 7: слайды 1–6 (см. [www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»](http://www.sch2000.ru/Раздел%20«Мир%20деятельности»)).
- 6) Дополнительный материал к уроку 11.

■ Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

— Как обычно, начинаем наш урок с работы с «Лесенкой успеха» по предыдущей теме.

■ Учащиеся с помощью «Копилки моих достижений» оценивают своё умение работать в группе. Затем на доске появляется изображение солнышка с лучиком «Активность» (Д-4.3) или открывается **Слайд 2**.

— На нашей доске появилось солнышко. Почему на нём светится только один лучик? (Мы открыли только одно качество настоящего ученика.)

— Для чего вы открыли это качество? (Для того, чтобы успешно учиться.)

— Скажите, достаточно ли обладать только одним качеством, чтобы быть успешным в учёбе? (Нет.)

— Кто догадался, чему будет посвящён наш урок? (Мы узнаем ещё об одном качестве, которое необходимо нам в учёбе.)

— Какие два шага надо сделать, чтобы узнать новое? (Надо сначала выяснить, чего мы не знаем, а потом самим найти способ.)

■ Учитель обращает внимание на два этапа учебной деятельности **Д-1.1–1.2**.

— С чего начинается любой урок? (С повторения.)

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

— Какое главное правило настоящего ученика? (Настоящий ученик должен всё делать сам.)

■ Открыть на доске эталон «Активность» (Д–1.7 и Д–4.2) или *Слайд 2, анимация 1.*

— Пользуясь эталоном, расскажите, как должен учиться активный ученик? (Активный ученик должен сам выполнять с желанием все задания, и тогда в учёбе он получит хороший результат.)

— Вы сможете узнать, о каком качестве мы будем говорить с вами сегодня. Послушайте внимательно отрывок из стихотворения.

Две серьёзных очень рыбы
Молча плыли как-то раз.
Вот, скажите честно, вы бы
Промолчали целый час?

Я же очень *терпеливый*,
Не спасёт рыбёх вода.
Посижу, дождусь отлива,
И поймаю всех тогда.
(М. Придворов)

■ Это же стихотворение можно использовать для физкультминутки.

— Каким качеством обладают герои этого стихотворения? (Терпением.)

— Назовите тему урока. (Терпение.)

■ Учитель открывает в эталоне Д–11.1 название «Терпение» (остальные слова закрыты полосками белой бумаги) или *Слайд 3.*

— Вспомните и расскажите случаи, когда вам мама говорила: «Потерпи немножко, надо подождать, сделаешь это позже...» (Не ешь сладости перед обедом, не перебивай взрослого, надо доделать до конца...)

— Значит, что такое терпение? (Когда трудно, но надо сделать...)

■ Учитель открывает часть эталона Д–11.1 «трудно, но» или *Слайд 3, анимация 1.*

— Молодцы, сегодня мы будем говорить о терпении в учебной деятельности, то есть в каких случаях на уроке ученик должен проявлять терпение.

Задание на пробное действие

— Для качества «Активность» у вас есть эталон. Теперь нужно открыть эталон для нового качества. Посмотрите на начало эталона «Терпение — трудно, но...» Что вы видите? (Эталон неполный. Нужно дополнить эталон двумя карточками.)

— Вот это вам и нужно будет сделать. На этих карточках будет ответ на вопрос: **в каких случаях** на уроке ученик должен проявлять терпение? Вопрос понятен? (...)

— Запишите ответ на планшетах.

■ Проблемная ситуация возникнет в связи с тем, что дети либо не смогут предложить свои варианты, либо не смогут обосновать, в каких случаях необходимо терпение ученику. (Напомним, что слово «обосновать» означает для учащихся «сослаться на согласованный эталон».)

— Покажите свои ответы мне и друг другу.

— Мы видим, что у кого-то есть ответы, а у кого-то нет.

■ Учитель спрашивает варианты ответов у нескольких учеников и фиксирует их на доске.

— Что из перечисленного вами правильное, что выберем для эталона? (Мы пока не можем выбрать, обосновать, в каких ситуациях ученик должен проявлять терпение.)

— Это значит, вы столкнулись с затруднением. Что надо делать в этом случае? (Надо остановиться и подумать.)

3. Выявление причины затруднения

— Давайте думать. Что вам надо было сделать? (Нам надо определить, в каких случаях на уроке ученик должен проявлять терпение.)

— Почему вы не смогли составить эталон? (Мы не знаем, в каких случаях на уроке ученик должен проявлять терпение.)

4. Построение проекта выхода из затруднения

— Какую цель вы перед собой поставите? (Мы должны узнать, в каких случаях на уроке ученик должен проявлять терпение.)

— Для этого мы проведём с вами небольшой эксперимент.

5. Реализация построенного проекта

1) Организация «открытия» первой части эталона

— Вам надо выполнить одно очень простое задание на листочках в клеточку. Они лежат у вас на столе.

■ Учащиеся кладут перед собой чистые листы в клетку (половину листа тетради), которые учитель заранее выдал каждому ученику.

— Начнёте работу с команды «начали» и закончите, когда захотите. Если вы решите, что вам пора закончить выполнять задание, встаньте около своей парты.

— Возьмите ручку и аккуратно рисуйте кружочки в каждой клеточке. Вы уже знаете, что нам важно научиться рисовать аккуратные и красивые круги. Но для этого необходимо долго тренироваться, «набивать руку». Поэтому чем больше красивых и аккуратных кружочков вы нарисуете, тем лучше. Задание понятно?

— Начали!

■ Вероятнее всего, что на второй минуте дети начнут вставать. Важно, чтобы учитель не показывал своих отрицательных эмоций и не давал негативных оценок.

Когда треть класса останется за партами, учитель говорит «Стоп».

— Те, кто встал около парты до того, как я сказала «Стоп», объясните, почему вы закончили работу раньше? (Надоело; задание было неинтересное, скучное; мы устали его выполнять...)

— А те из вас, кого я остановила, поделитесь своим мнением о задании. Вам было интересно? (Кому-то да, кому-то нет.)

■ Учитель спрашивает у того, кому было неинтересно.

— Почему же ты продолжил выполнять задание до конца?

— Какое качество надо было проявить при выполнении этого задания? (Терпение, упорство, настойчивость.)

— Когда необходимо это качество в учёбе? (При выполнении неинтересной, скучной, монотонной работы.)

— Такая работа встречается во время учёбы? (Да.)

— Зачем она нужна? (Мы должны научиться красиво и правильно писать, быстро и правильно читать и считать...)

— А для этого любое задание необходимо выполнить полностью и получить результат. Значит, когда надо проявлять терпение в учёбе? (При выполнении работы.)

— Вы молодцы, нашли первый ответ на вопрос: терпение в учёбе надо проявлять при выполнении работы.

■ Открыть в эталоне *Д–11.1* слова «в работе — делаю и получаю результат» или *Слайд 3, анимация 2*.

— На каких уроках, в каком деле вам могут пригодиться выдержка, настойчивость, упорство? (На уроках обучения грамоте, математики, чтения; в спорте... — везде.)

2) Организация «открытия» второй части эталона

— Давайте разберём ещё одну ситуацию из школьной жизни, когда надо проявить терпение. *«Учительница задала вопрос Коле. Коля задумался. А Вася знал ответ и быстренько его выкрикнул».*

— Какого качества не хватило Васе? (Терпения.)

— Да, вы правы, в таких случаях надо сдерживать себя. Как вы думаете, почему? (Для того, чтобы дать возможность другому разобраться, чтобы каждый смог получить в классе хороший результат...)

— Как можно назвать человека, который умеет сдерживать свои отрицательные эмоции, не мешая другим, хотя что-то очень хочет сказать? (Терпеливый.)

— По отношению к кому? (К другим людям.)

— Когда на уроке надо проявлять терпение к одноклассникам? (Когда ты знаешь ответ, а другой ученик никак не может ответить...)

— Значит, терпеливый ученик дослушает одноклассника до конца. Вы доказали, что такое проявление терпения тоже необходимо на уроке.

■ Открыть в эталоне *Д–11.1* слова «к другим — слушаю до конца» или *Слайд 3, анимация 3*.

— Вы можете утверждать, что справились с заданием? (Да.)

— Как вы можете это доказать? (Мы узнали, как учиться терпеливый ученик, и составили эталон.)

■ Перевернуть на солнышке лучик *Д–11.2* со словом «терпение» или открыть *Слайд 4*.
Учитель выдаёт детям *эталон к уроку 11*.

6. Первичное закрепление во внешней речи

— Рассмотрим следующие ситуации, используя наш эталон.

Ситуация 1: *На уроке Петя и Игорь работают в паре. Петя работает быстрее и сердится, что Игорь медлит.*

— Какое правило работы в паре нарушает Петя? (Работать должны оба.)

— Какое качество ему надо воспитывать в себе? (Ему не хватает терпения по отношению к соседу.)

— Получат ли они оба хороший результат? (Нет, так как Игорь не сможет сам разобраться в задании, научиться новому, понять, что надо сделать ...)

Ситуация 2: *Маша тренировалась писать буквы. Каждую букву до конца строки она выводила по правилам.*

— Какое качество помогло Маше довести дело до конца? (Маша проявила терпение в работе.)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой

— Вы все вместе определяли, обладают ли ученики терпением и как оно им помогает в учёбе. Теперь попробуйте выполнить аналогичные задания самостоятельно.

■ Ученики работают с заданием № 1 в учебном пособии.

— Я вам буду зачитывать ситуации, а вам надо в клеточке поставить «+», если ученик проявляет терпение, и «—», если не проявляет.

Ситуация 1 (Слайд 5). На уроке труда у Максима никак не получалось ровно вырезать круглую деталь для аппликации. Дома он весь вечер тренировался вырезать круги. На следующем уроке труда он справился с заданием лучше всех.

— Поставьте «+», если Максим проявил терпение в учёбе, и «—», если нет. (+)

Ситуация 2 (Слайд 5, анимация 1). На уроке Гриша и Оксана выполнили задание и стали проверять работу друг друга. Оксана проверяла работу Гриши внимательно, не торопясь, аккуратно исправляя ошибки. Гриша долго ждал, когда она закончит проверку.

— Поставьте «+», если Гриша и Оксана проявили терпение в учёбе, и «—», если нет. (+)

Ситуация 3 (Слайд 5, анимация 2). У Лизы на физкультуре не получалось делать кувьрки через голову. Она расплакалась и села на скамейку.

— Поставьте «+», если Лиза проявила терпение на уроке физкультуры, и «—», если нет. (—)

■ Учитель записывает результаты выполнения задания на доске или открывает **Слайд 5, анимация 3.**

— Проверьте.

— А теперь оцените результат своей работы (**Слайд 5, анимация 4**).

— У кого есть ошибки?

— Как вы думаете, почему они появились?

— Поставьте рядом со словами «Мой результат» знак «?» (**Слайд 5, анимация 5**).

— У кого всё получилось? Поставьте себе «+» (**Слайд 5, анимация 6**).

■ Далее с опорой на эталон разбирается каждая ситуация. В ситуации 2 уточняется, что Гриша проявил терпение по отношению к Оксане, а Оксана проявила терпение в работе (при проверке).

— Все молодцы!

8. Включение в систему знаний

— Когда на уроке вам надо проявлять терпение? (Когда мы работаем в паре, группе, кто-то отвечает у доски, когда мы выполняем тренировочные задания...)

— Вы учитесь не только в школе. Приведите примеры, когда вам нужно проявить терпение вне школы, когда вы чему-то учитесь. (При обучении рисованию, пению, игре на музыкальных инструментах, танцам, катанию на коньках...)

— Посмотрите задание № 2 учебного пособия и объясните смысл пословиц:

Сила растёт в саду терпения.

Терпение и труд всё перетрут.

■ Учитель организует работу над значением пословиц. Данную работу можно организовать в группах. Дома по желанию учащиеся могут подобрать и записать свою пословицу о терпении.

— Посмотрите на солнышко, на нём светятся уже два лучика, два качества ученика. Поднимите руку те, у кого есть эти качества.

— Как вы думаете, можете ли вы развивать эти качества в себе? (Да, можем.)

- Что для этого необходимо делать? (Стараться делать работу до конца, даже если не хочется или не получается; не прерывать других, дослушивать до конца...)
- У вас всё получится, только надо постараться.

9. Рефлексия деятельности на уроке

- Наш урок подходит к концу, подведём итог. Какое новое знание вы сегодня открыли? (Мы открыли новое качество ученика — «терпение», оно поможет нам хорошо учиться.)
- Как вы его открыли? (Мы сначала поняли, что не знаем, а потом сами открыли новое.)
- Какой эталон вы составили? (О том, что терпение надо проявлять в работе — делать её до конца, как бы ни было трудно, и по отношению к другим — выслушивать каждого до конца.)
- Вам осталось записать новое качество, с которым вы познакомились, на солнышках в своих учебниках и раскрасить лучик.

- Ученики могут дома раскрасить лучик солнышка и вклеить **наклейки** к уроку «Терпение».
- Что будет напоминать вам солнышко? (Для того чтобы быть успешными учениками, нужны качества: активность и терпение.)
- Оцените свою работу на «Лесенке успеха» (**Слайд 6**). Кто ничего не понял — поставьте себя на *нижнюю ступеньку* лесенки. Те, кто сомневается, что понял всё полностью, — на *2-ю* или *3-ю ступеньку*. Кто считает, что понял новую тему и может рассказать об этом другим, поставьте себя на *верхнюю ступеньку*. (**Слайд 6, анимация 1–4**)
- Ученики работают с левой половиной лесенки «ЗНАЮ». Далее учитель предлагает детям по желанию рассказать, как и почему они оценили свои знания по новой теме. По возможности нужно выслушать разные мнения детей.
- Молодцы! Урок закончен. Дома вы можете ещё придумать ситуации, когда вам необходимо терпение, когда вы учите что-то делать, и потренироваться применять это качество.

После урока

В течение следующей недели учитель включает работу с новым эталоном в предметные уроки. Ученики отмечают свои результаты в «Копилке моих достижений».

При необходимости учитель и дальше может продолжить работу с «Копилкой моих достижений» по данной теме.

Мои заметки:

Тема: Что я уже знаю и умею

Урок
обобщения

Основные цели

1. Обобщить и систематизировать знания, открытые на предыдущих уроках по программе «Мир деятельности».
2. Обобщить накопленный опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам и выявить имеющиеся затруднения.
3. Наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений и приобретения новых знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.

Заметки на полях

Основная задача данного урока — обобщить знания детей, полученные во второй четверти по курсу «Мир деятельности», и умения применять их в учебной деятельности.

Урок построен на основе базовой структуры урока рефлексии и формирует у детей первичный опыт рефлексии своей деятельности, самоконтроля и самооценки.

На этом занятии дети совершают увлекательное путешествие со сказочными героями в мастерскую Деда Мороза. При выполнении заданий на уроке учащиеся фиксируют результат своей работы на новогодней ёлочке.

При проведении занятия не ставится задача успеть выполнить все задания за один урок. Учитель может либо отобрать для повторения на данном уроке три-четыре эталона, которые вызывают у учащихся наибольшие затруднения, либо разбить этот урок на два за счёт резервных уроков, либо вынести некоторые задания во вторую половину дня, либо создать свой сценарий и придумать свои задания. Всегда следует помнить о том, что предложенный вариант — это лишь «исходный материал», который призван помочь учителю создать СВОЙ УРОК.

Далее учитель может организовать индивидуальную работу над затруднениями каждого ученика, как на уроках по курсу «Мир деятельности», так и на предметных уроках (при условии их построения на основе технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»)).

Вариант проведения урока

Оборудование

1) *Демонстрационный материал* (изданное пособие):

Д–1.1–1.2. Два этапа учебной деятельности.

Д–7.2. Эталон «Быть внимательным» (составленный из 3-х частей).

Д–7.3а-в. Правила к эталону «Быть внимательным».

Д–8.2. Эталон «Затруднение — мой помощник в учении».

Д–9.4а-ж. Карточки для эталона «Правила здоровья».

Д–10.1. Эталон «Правила работы в группе».

Д–11.1. Эталон «Терпение в учебной деятельности».

Д–12.1а–д. Портреты сказочных героев:



Д–12.1а



Д–12.1б



Д–12.1в



Д–12.1г



Д–12.1д

2) Печатные материалы (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):

П–12.1. Снежинки с названиями тем уроков второй четверти.

П–12.2. Ёлочка для самооценки (можно вырезать из цветной бумаги или нарисовать цветным мелом на доске).

П–12.3. Изображение новогоднего сапожка (по одному на группу).

П–12.4. Белые шарики для этапа рефлексии (по одному на группу).

3) Разрезной материал (на каждого ученика в учебном пособии):

Р–12.1. Украшения для сапожка.

4) Презентация к уроку 12: слайды 1–16 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).

■ **Ход урока**

1. Мотивация к коррекционной деятельности

— Дорогие ребята, вы в течение четверти узнавали, что значит учиться и каким должен быть ученик. Сегодня, перед каникулами, на последнем в этой четверти уроке по курсу «Мир деятельности» вы сможете сами оценить все свои знания и умения по изученным темам и проверить, насколько вы их усвоили. Для этого вы совершите путешествие в необыкновенную мастерскую. Так как скоро Новый год, то мы отправимся с вами в мастерскую Деда Мороза.

— Вам помогут совершить это путешествие сказочные герои. Кто это?

■ Учитель вывешивает на доске портреты сказочных героев **Д–12.1а–д** или открывает **Слайд 2**.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности

1) Повторение изученных эталонов

— Сначала проверим, все ли готовы в путь. Для этого вам необходимо вспомнить, какие знания и умения вы приобрели во второй четверти. Вы отрабатывали их на всех уроках, записывали результаты в «Копилке моих достижений» и на «Лесенке успеха».

■ На доске вывешены пронумерованные названия эталонов из уроков второй четверти, а также два названия эталонов из уроков первой четверти и один эталон из третьей четверти:

1. Как быть внимательным.
2. Правила работы в группе.
3. Правила здоровья.
4. Затруднение — мой помощник в учении.
5. Терпение.
6. Правила работы в паре.
7. Активность.
8. Зачем ученику домашнее задание.

— Посмотрите на доску. Выберите эталоны, которые вы изучили в этой четверти.

■ Ученики называют эталоны «Как быть внимательным», «Затруднение — мой помощник в учении», «Правила здоровья», «Правила работы в группе», «Терпение».

— Почему вы не назвали другие три эталона? (Эталоны «Правила работы в паре» и «Активность» мы открыли в первой четверти, а ещё один эталон новый.)

■ Учитель убирает с доски лишние названия эталонов и вешает снежинки *II–12.1*, на которых написаны темы уроков второй четверти, или открывает *Слайд 3, анимация 1–5*. Дети называют соответствующий номер эталона (1–5). В течение урока учитель выставляет или открывает на презентации эталоны при выполнении соответствующего задания.

— Теперь повторим все правила, которые мы возьмём с собой в волшебную мастерскую Деда Мороза. После выполнения каждого задания вы будете отмечать результаты на новогодней ёлочке в ваших пособиях, ёлку принес вам Дед Мороз. (Открыть *Слайд 4* или *учебное пособие*)

— Как вы думаете, каким образом Дед Мороз предлагает раскрасить вам шарики на ёлке? (Если в результате «+» — жёлтым цветом, а если «?», то — красным.)

2) Задание 1 по теме: «Как быть внимательным»

— Первым к нам пришёл гость издалека, с самого Крайнего Севера. Кто же это? (Северный олень.)

■ Учитель указывает на рисунок *Д–12.1а* с изображением оленя или *Слайд 5*.

— Он пришёл к нам с заданием, но чтобы его выполнить, нужно вспомнить, что значит быть внимательным. (Это значит видеть, слышать и думать.)

■ Учитель открывает на доске эталон *Д–7.2* «Быть внимательным» или *Слайд 5, анимация 1*.

— Назовите правила, которые должен выполнять ученик, чтобы быть внимательным на уроке.

■ Учащиеся по цепочке называют правила, учитель для проверки открывает на доске правила *Д–7.4а-в* к эталону *Слайд 5, анимация 2*.

— Я предлагаю вспомнить упражнения, которые нужно выполнять, чтобы быть внимательным в работе.

■ Возможным вариантом организации выполнения задания может быть показ одним из учащихся упражнения у доски. Остальные учащиеся повторяют.

— Смогли вы настроиться на работу? (...)

— Тогда найдите задание № 1 в учебнике. Что вы видите? (Стихотворение¹.)

■ Открывается *Слайд 6*.

— Вам нужно каждую букву «к» обвести в кружочек, а каждую букву «а» подчеркнуть.

— После этого вам нужно подсчитать отдельно количество подчеркнутых и обведённых букв и записать цифрами в окошке рядом с нужной буквой (*Слайд 6, анимация 1*).

■ Ученики самостоятельно выполняют задание в учебном пособии. Далее учитель организует проверку по *Слайду 6, анимация 2–3*, или по разделу «Проверь себя» в учебном пособии на стр. 56.

¹ Стихотворение «Утро» А. Твардовского.

- Сколько букв «а» вы должны были подчеркнуть? (9)
- Сколько букв «к» вы должны были обвести в кружок? (9)
- Запишите свой результат. Если ваши ответы не совпали с образцом, поставьте знак «?». Если ответы совпали — знак «+». (Слайд 6, анимация 4–6)

■ Ученики фиксируют в своих учебных пособиях результаты проверки.

- А теперь оцените свою работу. Найдите на ёлочке шарик 1 и раскрасьте его жёлтым цветом, если у вас «+», и красным — если «?». (Слайд 7, анимация 1–2)
- Кто раскрасил шарик красным цветом? А кто — жёлтым?

■ Учитель просит двух детей пояснить, почему они поставили себе такую оценку.

— Молодцы!

3) Задание 2 по теме: «Правила работы в группе»

■ Учитель указывает на рисунок Д–12.16 с изображением Зайца или открывает Слайд 8.

- Второй наш гость — верный помощник Деда Мороза. Кто это? (Зайчишка.)
- Он предлагает вам проверить, как вы помните правила работы в группе.
- Найдите в учебном пособии задание № 2 (Слайд 8, анимация 1).
- Отметьте в окошке только те правила, которые относятся к групповой работе.

■ Учащиеся самостоятельно выполняют задание. Для проверки учитель использует эталон Д–10.1 с правилами групповой работы или открывает Слайд 8, анимация 2.

- Кто из вас ошибся? В чём ошибки?
- Оцените свой результат. Если у вас есть хотя бы одна ошибка, вы ставите себе «?», а если всё сделали, как в образце, то «+» (Слайд 8, анимация 3–5).

■ Учитель продолжает работу по эталону Д–10.1 «Правила работы в группе» или открывает Слайд 9. Учащиеся повторяют правила работы в группе по цепочке.

- Молодцы, вы отлично повторили все правила работы в группе.
- Следующее задание вы будете выполнять в группах. Каждая группа определит, какое правило для неё самое сложное, а какое — самое лёгкое. Объясните, почему вы выбрали именно эти правила и какие качества ученика помогают их выполнять.

■ Учитель даёт слово каждой группе и выясняет, какое правило для них самое сложное, а какое — самое лёгкое. Какие качества, умения помогают работать в группе.

- Теперь найдите на ёлочке шарик под № 2 и раскрасьте его нужным цветом.
- Кто выбрал красный цвет? Жёлтый? Почему?
- Все разобрались? Можем двигаться дальше.

4) Задание 3 по теме: «Правила здоровья». Физкультминутка

■ Учитель указывает на картинку Д–12.1в с изображением Снегурочки или Слайд 10.

— Теперь к нам присоединяется Снегурочка. Она следит за своим здоровьем и хочет узнать, как вы относитесь к своему здоровью. Давайте вспомним упражнения для разминки.

■ Учитель вызывает к доске одного учащегося, который показывает упражнения, остальные учащиеся их выполняют.

- Какие правила сохранения здоровья вы знаете?

- Учитель выставляет эталон *Д–9.4а-ж* «Правила здоровья» или открывает *Слайд 10, анимация 1*. Учащиеся называют правила сохранения здоровья по цепочке.

– Я вижу, что вы готовы к выполнению задания № 3. Рассмотрите его в своих пособиях.
– Вам надо соединить каждое правило здоровья с нужной картинкой (*Слайд 11*).

- Учащиеся выполняют задание № 3 в учебном пособии.

- Далее учитель организует проверку по образцу на стр. 56 рубрики «Проверь себя» в учебном пособии или по *Слайду 11, анимация 1–7*.

– Проверьте выполнение задания по образцу.

- Ученики проверяют свои задания по образцу. После этого учащиеся обосновывают решение, для этого можно использовать эталон «Правила здоровья» *Д–9.4а-ж*.

– Оцените свой результат. Если у вас есть хотя бы одна ошибка, поставьте себе «?», а если всё сделали, как в образце, то «+» (*Слайд 11, анимация 8–10*).

– Теперь найдите на ёлочке шарик под № 3 и раскрасьте его нужным цветом.

– Кто же ещё к нам пришёл?

5) Задание 4 по теме: «Затруднение»

- Учитель указывает на картинку *Д–12.1г* с изображением Снеговика или *Слайд 12*.

– С вами решил поиграть Снеговик и всё перепутал в эталоне «Затруднение». Посмотрим, попадёте ли вы в его ловушку? В задании № 4 вам нужно посчитать количество ошибок в эталоне и записать ответ в пустом окошке (*Слайд 13*).

- Учащиеся выполняют задание № 4. Через 1 мин. учитель организует самопроверку ответов с помощью раздела «Проверь себя» на стр. 56 в учебном пособии или *Слайда 13, анимация 1–2*. Затем результаты выполнения задания обсуждаются фронтально с помощью эталона *Д–8.2* «Затруднение — мой помощник в учении».

– Какими приёмами вы пользуетесь, чтобы спокойно относиться к затруднению?

- Дети перечисляют приёмы, которые наиболее запомнились или понравились.

– Теперь подведём итог. Если у вас есть хотя бы одна ошибка, поставьте себе «?», а если ответ правильный, то «+» (*Слайд 13, анимация 3–5*).

– Найдите на ёлочке шарик под № 4. Если вы нашли все три ошибки, то раскрасьте шарик жёлтым цветом, а если не все, то красным.

– У кого получился шарик красного цвета? Жёлтого? Объясните свою оценку.

– Молодцы! До мастерской Деда Мороза вам остался всего один шаг!

6) Задание 5 по теме: «Терпение»

– Зайчик принёс вам ещё одно самое сложное задание, которое вы можете добавить в свою копилку.

- На доске выставляется эталон *Д–11.1* «Терпение в учебной деятельности», у которого листом закрыто название или открывается *Слайд 14*.

– О каком качестве идёт речь в эталоне?

— Какое качество ученика, изученное в этой четверти, вам потребовалось при выполнении всех заданий? (Терпение.)

■ На презентации открывается **Слайд 14, анимация 1.**

— А в каких случаях ученик должен проявлять терпение на уроке? (В работе, в отношении к другим.)

— А что важнее, по-вашему: проявлять терпение в работе или в отношении к другим людям? (Ответы учеников.)

— Ваши мнения разделились, и вы все правы, потому что важно и то и другое. Мы не получим хорошего результата, если не проявим терпение в работе. Но мы работаем вместе, и поэтому общее дело только выиграет, если мы научимся проявлять терпение к друзьям.

— Поднимите руки, кому из вас сложнее проявлять терпение в работе.

— А кому — в отношении к другим людям?

— Я советую вам стараться замечать в себе это, чтобы «нетерпение» не мешало вам получать лучший результат.

— В задании № 5 вам надо оценить себя: смогли ли вы сегодня на уроке проявить терпение? Поставьте себе «?», если вы чувствуете, что терпения вам пока не хватает, и знак «+», если вы уверены в себе (**Слайд 14, анимация 2–3**).

— Найдите на ёлочке шарик под № 5 и раскрасьте его соответственно красным или жёлтым цветом.

— Молодцы! Вот мы и пришли в волшебную мастерскую Деда Мороза!

3. Обобщение затруднений во внешней речи

1) Выявление и обобщение затруднений во внешней речи

■ Учитель выставляет на доске изображение Деда Мороза **Д–12.1д** и ёлочки **П–12.2** или открывает **Слайд 15**.

— Чтобы выполнить задание Деда Мороза, вам надо было применить все знания, которые вы повторили. Рассмотрите свои ёлочки.

— Поднимите руку те, у кого все шарики жёлтые.

— Молодцы! Значит, вы хорошо поработали на прошлых уроках! И сейчас Дед Мороз предлагает вам дополнительное творческое задание № 6.

■ Далее учитель организует работу с учащимися, допустившими ошибки.

— У кого шарики оказались разноцветными?

— Молодцы, что нашли свои ошибки! Давайте ещё раз повторим эталоны, в которых вы ошиблись, чтобы хорошо выполнить задание Деда Мороза.

— Поднимите руку ребята, у которых возникло затруднение в первом задании. Проговорим эталон вместе.

■ Аналогичным образом повторяются все эталоны, в которых допущены ошибки.

2) Работа в группах: «Мастерская Деда Мороза»

— Дед Мороз готовит к Новому году подарки для всех детей всего мира. У него очень много работы! И он предлагает вам украсить новогодние сапожки для подарков.

— Работать вы будете в группах. Какими правилами вы будете пользоваться? (Правилами работы в группе, внимания, терпения, здоровья, как справляться с затруднениями.)

— Каждая группа должна изготовить свой новогодний сапожок. Здесь вы можете проявить фантазию и творчество.

- Каждая группа получает заготовки **II–12.3** и украшение для сапожка из разрезного материала **P–12.1**. Учитель даёт на выполнение работы не более 4–5 минут.
- После того как группы выполняют задание, каждая группа вывешивает своё изделие на доску.
 - Посмотрите, как красиво! Этими поделками мы сможем украсить наш класс и нашу ёлку. Вы замечательно потрудились! Какие качества помогли вам получить результат? (...)
 - Молодцы! Дед Мороз очень доволен вашей работой!

4. Рефлексия деятельности на уроке

- Подведём итог. Какое путешествие вы совершили? (В Мастерскую Деда Мороза.)
- Какова была цель вашего путешествия? (Увидеть, насколько хорошо мы знаем то, что изучали во второй четверти.)
- Какие знания помогли вам в путешествии? (Все эталоны, которые открыли в течение четверти: как быть внимательным, терпение в учебной деятельности, правила работы в группе, правила сохранения здоровья, затруднение — мой помощник в учении.)
- Кто считает, что без труда справился со всеми заданиями наших героев, поднимите руку.
- Чем вы можете подтвердить свой результат? (Ёлочкой, на которой мы раскрашивали шары...)
- А теперь поднимите руку те, кто сам понял, что ещё в чём-то испытывает трудность.
- Как вы действовали, когда отметили вопросы, в которых были ошибки? (Мы повторили эталоны.)
- Какие вы молодцы, не испугались признаться в своих ошибках! А значит, обязательно их исправите. Как вы будете над ними работать? (Будем правильно применять эталоны на уроках.)
- Можете ли вы сказать, что каждый сегодня увидел, что он знает и умеет? (Да.)
- Кроме этого после каникул вы продолжите открывать новые знания, которые помогут вам хорошо учиться.
- Я очень рада вашему результату. Вам, как настоящим ученикам, Дед Мороз предлагает творческое задание: дома раскрасить рисунок.

- Рисунок подбирает учитель.

– Теперь сами оцените свою работу на уроке. Найдите изображение Снеговика в учебном пособии. Если вы довольны своей работой, хорошо помните все эталоны, нарисуйте ему широкую улыбку, если пока не уверены в своих знаниях — прямой рот, а если совсем не можете вспомнить ни одного эталона — то грустный ротик.

- Учитель проводит рефлексию оценивания. Каждой группе выдаётся белый шарик **II–12.4**.

– А теперь предлагаю оценить работу ваших групп. Для этого каждая группа раскрасит шарик определённым цветом, каким именно, решите сами:

красным цветом — если не могли договариваться и выполнять согласованно все задания;

жёлтым — если выполнили согласованно большую часть заданий;

синим — если согласованно выполняли все задания и соблюдали все правила работы в группе.

– Украсим нашу ёлочку к Новому году.

- Учащиеся вывешивают шарики на ёлочку **II–12.2**.

– Наше путешествие закончилось. В заключение нашей работы Дед Мороз подготовил для вас сюрприз.

- Открыть **Слайд 16** и включить новогоднюю мелодию по выбору учителя. Можно предложить детям станцевать под неё танец.



После урока

В ходе урока учитель фиксирует затруднения детей и включает работу с соответствующими эталонами в уроки по курсу «Мир деятельности» и в предметные уроки, которые проводятся по технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»).

Мои заметки:

[illegible]

Урок диагностики

Входное тестирование

Основная цель

Определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся 1 класса в рамках курса «Мир деятельности».



Заметки на полях

Для того чтобы надёжно сформировать у учащихся метапредметные умения, определённые ФГОС, необходимо, как было показано выше, обеспечить знание и понимание детьми способов выполнения универсальных учебных действий (УУД).

Выработка метапредметных умений — достаточно длительный процесс, поэтому диагностика метапредметных умений отнесена в курсе «Мир деятельности» к 3–4 классу начальной школы. А в 1–2 классах диагностируется лишь система метапредметных знаний учащихся, лежащих в основе требуемых УУД. Отметим, что первичные умения выполнять УУД учитель может проверять через систему наблюдений. Критериальная система наблюдений входит в комплексный мониторинг УУД. К диагностике в форме наблюдения основных формируемых УУД учащихся своего класса учитель может приступить после проведения данного урока. Для этого необходимо прочитать инструкцию и подготовить «Карту наблюдений», которые размещены для скачивания на сайте www.sch2000.ru/ Раздел «Мир деятельности»)

Как отмечалось в пояснительной записке, для выявления динамики развития сформированности метапредметных знаний учащихся урок диагностики проводится два раза в год: *входное тестирование* и *итоговое тестирование*. В 1 классе данный урок проводится в начале третьей и в конце четвёртой четверти.

Предлагаемое диагностическое исследование проводится фронтально в форме тестирования. В некоторых случаях диагностика может проводиться с учеником индивидуально (например, в случае пропуска ребёнком данного урока и др.).

В целях получения объективного результата **настоятельно не рекомендуется проводить актуализацию знаний детей перед тестированием.**

Вариант проведения урока

Оборудование

- 1) **Презентация к уроку:** слайды 1–14 (см. [www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»](http://www.sch2000.ru/Раздел%20«Мир%20деятельности»)).
- 2) **Электронное приложение** «Обработка результатов диагностики» ((www.sch2000.ru) или аналитическая онлайн-система (<http://monitoring.peterson2000.ru>)).
- 3) **Печатные материалы** (см. [www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»](http://www.sch2000.ru/Раздел%20«Мир%20деятельности»)):
 1. Карточка для фиксации ответов для входного и итогового тестирования на каждого ученика.
 2. Шаблон для проверки ответов для учителя.

Ход урока

I. Подготовка к тестированию

- Перед началом тестирования каждый ученик получает незаполненную карточку с номерами ответов и подписывает её (**II–I**).
- Данное тестирование проводится фронтально.

Во время тестирования лист для ответов детей дублируется на доске или экране с целью пошагового указания ученикам номера вопроса и строчки для заполнения. Для этого учитель готовит копию индивидуальной карточки ученика для демонстрации учащимся.

II. Проведение тестирования (15–20 минут урока)

1. Приветствие

— Дорогие ребята, сегодня у нас необычный урок по курсу «Мир деятельности». Этот урок называется — **урок диагностики**. Я буду задавать вам вопросы о том, что значит учиться и как это надо правильно делать, а вы будете на них отвечать. Это не контрольная работа, отметок я вам выставять не буду. Наша задача — понять, на какие вопросы мы знаем ответы, а на какие пока нет, и поработать над ними.

2. Способ проведения диагностики

— Вы получили карточки. В графе, где написано **Фамилия/Имя**, напишите свою фамилию и имя.

■ Учитель показывает образец на доске или на *Слайде 2*.

— Я буду читать вопрос и варианты ответов всему классу. Вы выбираете **один или несколько вариантов ответов** и обводите их в кружок.

■ Учитель обращает внимание детей на то, что в некоторых вопросах правильных ответов может быть несколько, в некоторых может не быть ни одного правильного ответа, а в некоторых — все ответы могут оказаться верными.

Для объяснения порядка заполнения индивидуальной карточки рекомендуется задать детям **пробный вопрос**.

— Попробуем. Я читаю вам вопрос, а вы обводите в своей карточке правильные ответы — один или несколько — либо ничего не обводите, если правильных ответов нет.

— Найдите первую строчку со звёздочкой.

■ В таблице для учителя в графе «Ответы» указаны номера верных ответов на задаваемый

№	Вопросы	Ответы
*	Когда начинается учебный год? 1. 1 сентября 2. 5 октября 3. 8 марта	1

■ Учитель зачитывает вопрос: «Когда начинается учебный год?» и варианты ответов (*Слайд 2, анимация 1*).

■ Учащиеся отмечают в таблице правильный ответ — обводят цифру 1 — и проверяют себя по образцу на доске или на *Слайде 2, анимация 2–3*.

№	Вопросы	Результат
*	1 2 3	

■ После того как учитель убедился, что все дети поняли способ заполнения карточки, можно переходить к тестированию.

3. Тестирование

- В ходе тестирования учитель читает вопросы по порядку и варианты ответов на них, не ставя акценты голосом на правильных и неправильных ответах.

Если есть возможность использовать презентацию к уроку, то каждый ответ будет иметь знаковую фиксацию для детей, которая демонстрируется на экране (*Слайды 3–14*).

— В школе ученик занимается особой работой. Он учится. Сейчас мы с вами будем отвечать на вопросы о том, как правильно учиться.

Таблица для учителя

№	Вопросы	Ответы
1	Как ты понимаешь, что значит «учиться»? Выбери <u>один главный</u> ответ. 1. Получать пятёрки. 2. Ходить в школу, хорошо себя вести. 3. Понять, что я не знаю, и самому приобрести новые знания.	3
2	Что значит «уметь учиться»? Выбери <u>полный ответ</u> на этот вопрос. 1. Уметь делать уроки. 2. Уметь слушать объяснение учителя. 3. Уметь понять, чему надо научиться, и самому найти нужные знания и выработать умения.	3
3	Какой <u>главный</u> результат ученика в учебной деятельности? 1. Новые знания и умения. 2. Хорошие оценки. 3. Окончание школы.	1
4	Кому нужны результаты твоей учебной деятельности в <u>первую очередь</u>? 1. Родителям. 2. Мне самому. 3. Учителю.	2
5	Для чего ученику надо соблюдать правила поведения на уроке? 1. Чтобы похвалили. 2. Чтобы получить хороший результат на уроке. 3. Чтобы не мешать себе и другим учиться.	2, 3
6	Какую роль выполняет учитель в учебной деятельности на уроке? 1. Организует действия учеников. 2. Помогает ученикам, если это надо. 3. Учится вместе с учениками.	1, 2
7	Как должен работать ученик в паре или группе с другими учениками? 1. Внимательно слушать другого.	1, 2, 3

Окончание таблицы

	2. Задавать вопросы, чтобы понять другого. 3. Высказывать свою точку зрения.	
8	Как правильно самому проверить свою работу? 1. Попросить проверить учителя. 2. Сравнить с решением соседа по парте. 3. Проверить работу по образцу.	3
9	Как нужно относиться к затруднению в учёбе? 1. Расстраиваться. 2. Относиться спокойно. 3. Не обращать внимания.	2
10	Кто в первую очередь должен следить за твоим здоровьем? 1. Доктор. 2. Родители. 3. Я сам.	3
11	Соедини имя ученика с тем качеством, которого ему не хватает для успеха в учёбе. 1. Алёша, когда поднимает руку на уроке, выкрикивает с места и перебивает других учеников. 2. Катя неохотно выполняет все задания на уроке. 3. Ира допускает много ошибок, а проверяя работу по образцу, исправляет их так, как будто ошибок и вовсе не было. 4. Саша в школе никогда не дерётся, но часто говорит одноклассникам грубые слова.	Алёша → активность Катя → терпение Ира → доброжелательность Саша → честность Саша → аккуратность
12	Умеешь ли ты учиться? 1. Да 2. Нет 3. Не знаю	Этот вопрос не оценивается в баллах

- В конце тестирования учитель собирает индивидуальные карточки с ответами учеников для обработки.

III. Обработка результатов и выводы по итогам тестирования

После входного тестирования учитель не разбирает правильные ответы на вопросы. Результаты обобщаются, и вопросы, которые вызвали затруднения, включаются в работу на уроках по курсу «Мир деятельности» и предметные уроки на уровне повторения соответствующих эталонов и их правильного применения.

После итогового тестирования учитель, подводя итоги, может разобрать вопросы, которые вызвали затруднения. По результатам итогового тестирования учитель планирует дальнейшую работу по формированию УУД.

1. Обработка индивидуальных карточек

В карточке ученика последний столбец предназначен для учителя. При обработке результатов тестирования учитель проставляет в последнем столбце количество баллов по каждому вопросу.

Шаблон обработки результатов размещен для скачивания на сайте [www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»](http://www.sch2000.ru/Раздел%20«Мир%20деятельности»): [Диагностика_1 класс](#) / [Тестирование_1 класс](#) / [Печатный материал](#) / [Шаблон для проверки ответов](#)

Интерпретация результатов теста

Ключ для вопросов 1–10

Полный ответ	Указаны все необходимые варианты, ничего лишнего не указано.	2 балла
Неполный ответ	В а р и а н т ы: 1) Указан неполный ответ. 2) Указан правильный ответ и добавлен один лишний ответ.	1 балл
Отсутствие правильного ответа	Правильный ответ не указан совсем, указаны только неверные варианты.	0 баллов

Ключ для вопроса 11

При выполнении задания полностью — **2 балла**.

При выполнении 2 или 3 правильных соединений — **1 балл**.

При выполнении 1 правильного соединения или менее — **0 баллов**.

Ключ для вопроса 12

Данный вопрос оценивается качественно и даёт учителю понимание, насколько адекватно ученик может оценить свой учебный уровень.

Ученик показывает понимание своего учебного уровня по программе «Мир деятельности»:

1. Если он ответил «да» и по результатам теста получил высокий балл.
2. Если ответил «нет» и по результатам теста получил низкий балл.

Учителю рекомендуется уточнить в беседе, чего конкретно ученик не умеет, какие трудности он испытывает в учёбе.

Если ответ в тесте был «не знаю», важно выяснить, по какой причине дан такой ответ. Необходимо наметить точки роста, которые помогут ученику в освоении программы «Мир деятельности» по формированию УУД.

Данные вопросы помогут настроить ученика на дальнейшую работу по данному курсу, мотивировать его к успешному обучению на всех предметных уроках.

2. Обработка результатов с помощью электронного приложения

Для автоматической обработки результатов можно использовать аналитическую онлайн-систему (<http://monitoring.peterson2000.ru>) или скачать файл обработки результатов 1 класса формата Excel на сайте [www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»](http://www.sch2000.ru/Раздел%20«Мир%20деятельности»)

[Диагностика_1 класс](#) / [Тестирование_1 класс](#) /
[Обработка результатов диагностики](#)

В данный документ Excel входят 7 листов:

Лист 1. Входное тестирование.

Лист 2. Сводные данные по входному тестированию.

Лист 3. Рекомендации по планированию работы с классом (после входного тестирования).

Лист 4. Итоговое тестирование (проводится по материалам входного тестирования).

Лист 5. Сводные данные по итоговому тестированию.

Лист 6. Рекомендации по планированию работы с классом (после итогового тестирования).

Лист 7. График сравнения результатов входного и итогового тестирований.

Два из этих семи листов заполняются «вручную» (*Лист 1* и *Лист 7*), а остальные — в автоматическом режиме. При этом *Листы 4–5* для итогового тестирования являются аналогами *Листов 1–3* для входного тестирования.

■ *Лист 1.* Входное тестирование.

На *Листе 1* представлена таблица, в которую учитель вносит все полученные результаты каждого ученика по каждому вопросу теста.

Приведем форму Таблицы 1.

Таблица 1. Обработка результатов

Цель использования таблицы: вывести средние показатели по каждому ученику.

Город: Москва

ГОУ СОШ № 777

Ф.И.О. учителя: Иванова М.А.

Класс: 1 А

№	Ф.И. ученика	Количество баллов по каждому вопросу											Общее количество баллов	% от тах 22 балла
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Антонов Саша	2	1	0	2	2	1	1	2	0	2	2	17	60 %
2	Иванова Таня	1	1	2	0	2	2	2	2	2	1	1	18	64 %
3	Петров Максим	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	41 %
4	...													

Инструкция по заполнению:

1) Открыть вкладку «Входное тестирование» (*Лист 1*).

2) Заполнить «шапку» листа: город, школа, фамилия учителя, класс.

Эти данные заполняются *один раз*. При правильном заполнении (в той же ячейке, что и название строки) все данные на других листах появляются автоматически.

3) Занести список класса и баллы по каждому вопросу. **Последние два столбца с итоговыми показателями заполняются в автоматическом режиме.**

При обработке результатов входного тестирования **в список заносятся только ученики, прошедшие тестирование.** Фамилии отсутствующих учеников в список не заносятся.

Фамилии учеников заносятся с 1-й строки, заменяя фамилии детей, указанные для образца.

■ *Лист 2.* Сводные данные по входному тестированию.

На *Листе 2* представлена таблица, в которой указаны обобщенные результаты класса по входному тестированию на основании данных *Листа 1*.

Приведём форму Таблицы 2.

Таблица 2. Сводные данные (по входному тестированию)

Цель использования таблицы: вывести средние показатели класса по входному тестированию.

Внимание! В Таблице 2 данные выводятся *автоматически*.

■ **Лист 3. Рекомендации по планированию работы с классом после входного тестирования.**

Уровень прохождения теста	Показатели (количество человек)	% от общего количества опрошенных учеников
Высокий уровень (81–100 %)	10	38 %
Выше среднего (61–80 %)	10	38 %
Средний уровень (41–60 %)	5	20 %
Низкий уровень (0–40 %)	1	4 %

На Листе 3 представлена таблица, в которой приведены классифицированные данные класса по достигнутому уровню метапредметных знаний, указаны проблемные зоны и в соответствии с полученными результатами даны рекомендации по дальнейшей работе с классом.

Приведём форму Таблицы 3.

Таблица 3. Рекомендации по планированию работы с классом
(после входного тестирования)

Уровень прохождения вопроса	Номера вопросов	Рекомендации по планированию работы с данными вопросами
Высокий уровень (81–100 %)	1, 4, 5, 7, 8, 12	Рекомендуется продолжать отработку этих вопросов на предметных уроках.
Выше среднего (61–80 %)	6, 9, 11, 14	Рекомендуется вспомнить эталоны по данным темам и запланировать отработку этих вопросов на уроках по ТДМ.
Средний уровень (41–60 %)	2, 3, 13	Необходимо вспомнить эталоны по данным темам и запланировать системную отработку этих вопросов на уроках по ТДМ. Для системной работы по формированию умений рекомендуется использовать индивидуальные карты «Копилка моих достижений».
Низкий уровень (0–40 %)	10	Материал по данным темам не усвоен. Необходимо скорректировать планирование уроков по курсу «Мир деятельности», используя резервные уроки. Обязательно повторить эталоны по данным темам и запланировать системную отработку этих вопросов на уроках по ТДМ. Для работы по формированию умений рекомендуется использовать индивидуальные карты «Копилка моих достижений».

Цель использования таблицы: классифицировать данные класса по уровню ответов на вопросы и на этой основе получить рекомендации по дальнейшей работе с классом.

Внимание! В Таблице 3 данные выводятся *автоматически*.

**Аналогично вводятся данные по итоговой диагностике за 1-й класс
на листе 4 «Итоговое тестирование»**

- **Листы 4–6** для итогового тестирования заполняются *аналогично*. При этом точно так же заносятся только фамилии учеников, прошедших тестирование, а данные таблиц 5 и 6 выводятся автоматически.

После проведения итогового тестирования, как и после входного тестирования, учитель делает выводы и корректирует свою работу в соответствии с предложенными рекомендациями.

- **Лист 7. График сравнения результатов входного и итогового тестирований.**

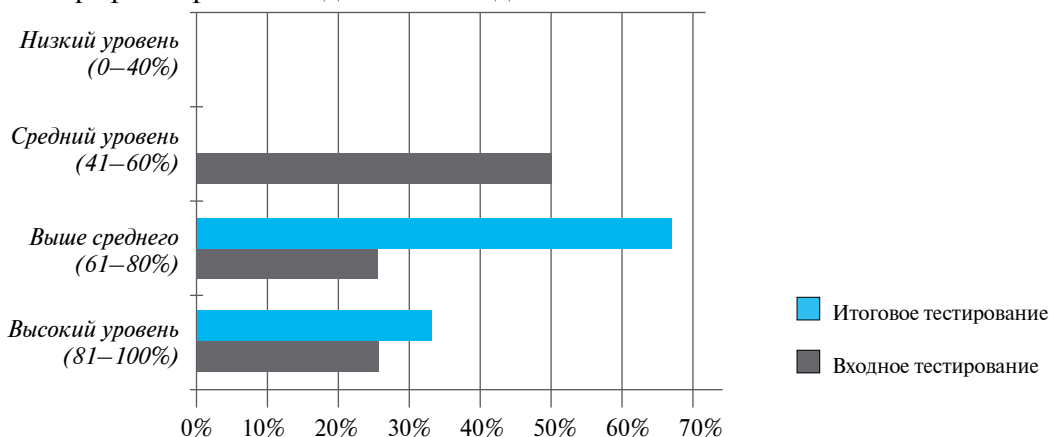
На *Листе 7* в форме столбчатых диаграмм приведены сравнительные данные класса по входному и итоговому тестированиям.

Приведём форму графика сравнения.

График сравнения результатов входного и итогового тестирований

Цель использования графика: проанализировать результаты сформированности у учащихся универсальных учебных знаний по курсу «Мир деятельности» и динамику их изменения.

Внимание! В графике сравнения данные выводятся *автоматически*.



Таким образом, представленный диагностический инструмент доступен для каждого педагога, удобен для использования, при минимальных временных затратах даёт достаточно полную информацию по освоению учащимися метапредметных знаний по курсу «Мир деятельности», создающих прочную базу для формирования соответствующих универсальных учебных действий.

IV. Анкета обратной связи по курсу «Мир деятельности»

Данный диагностический инструмент можно ещё более усовершенствовать на основе сравнительных данных со средним показателем по возрастной группе.

Чтобы собрать эту базу данных у учителей, работающих в различных регионах России, на диске предложена Анкета обратной связи, где учителя по желанию могут передать в Институт системно-деятельностной педагогики результаты своего класса по освоению курса «Мир деятельности».

Анкета обратной связи размещена для скачивания на сайте www.sch2000.ru:

[Диагностика_1 класс / Анкета обратной связи.doc](#)

Вы можете внести свой вклад в формирование сравнительных отчётов диагностики, обрабатывая результаты своего класса в аналитической онлайн-системе. Указанные вами данные будут учитываться при расчёте средних показателей.

Ждём от Вас обратной связи!

Тема: Как выяснить, что я не знаю

Организационно-
рефлексивная
линия

Урок 13

Основные цели

На основе обобщения имеющегося у учащихся опыта сформировать представление о последовательности действий на первом этапе учебной деятельности ученика на уроке:

- 1) повторяю необходимое;
- 2) обобщаю, что повторил;
- 3) получаю задание, где есть новое;
- 4) пробую его выполнить;
- 5) фиксирую своё затруднение;
- 6) выясняю причину затруднения.

Заметки на полях

На данном уроке учащиеся определяют последовательность шагов, которые выполняет ученик на первом этапе учебной деятельности. Данный урок, с одной стороны, обобщает уже имеющийся у детей опыт пребывания в учебной деятельности, а с другой — является ориентировочной основой при изучении каждого выделенного шага в отдельности.

Основные структурные элементы урока:

1. **Новое знание**, которое открывают для себя ученики: структура первого этапа учебной деятельности «Что я не знаю?».
2. **Пробное действие**: определить, какие шаги надо пройти, чтобы выяснить, чего не знаешь; записать на листке количество этих шагов.
3. **Фиксация затруднения**: «Я пока не могу точно сказать, из каких шагов состоит первый этап учебной деятельности».
4. **Фиксация причины затруднения**: «Я пока не знаю, из каких шагов состоит первый этап учебной деятельности».
5. **Цель деятельности учащегося**: «Узнать, из каких шагов состоит первый этап учебной деятельности».
6. **Фиксация нового знания**: 1) в речи; 2) с помощью эталона, в котором зафиксирована последовательность шагов на первом этапе учебной деятельности.

Эталон данного урока остаётся перед глазами учащихся (на стенде и т.д.) в течение всего последующего времени обучения в начальной школе. К этим шагам учитель системно обращается на предметных уроках, проводимых в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Они помогают организовать самостоятельную учебную деятельность учащихся и получить хороший результат на уроке.

Каждый из этих шагов, входящих в структуру учебной деятельности ученика на уроке, будет в дальнейшем отдельно рассматриваться, уточняться и отрабатываться. Таким образом, у учащихся постепенно и поэтапно формируется способность к выполнению универсальных учебных действий и умение учиться в целом.

Вариант проведения урока

■ Оборудование

1) **Демонстрационный материал** (изданное пособие):

Д–1.1–1.2. Два этапа учебной деятельности.

Д–1.3. Изображение весёлого Смайлика.

Д–13.1–13.6. Изображение шагов первого этапа учебной деятельности.



Д–13.1



Д–13.2



Д–13.3



Д–13.4



Д–13.5



Д–13.6

2) **Печатные материалы** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):

П–13.1а–б. Слоги слов «фотографии», «дневник».

П–13.2. Изображения дневника Смайлика.

3) **Разрезной материал:**

Р–13.1. Набор карточек с шестью шагами первого этапа учебной деятельности (по одному набору на группу).

4) **Наклейки к уроку 13** «Как выяснить, что я не знаю» (в учебном пособии).

5) **Эталон к уроку 13** «Как выяснить, что я не знаю» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

6) **Презентация к уроку 13:** слайды 1–17 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).

7) **Чистые листы** (четверть листа А4).

■ Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

– Как всегда, начнём урок с «Лесенки успеха». Оцените своё умение по предыдущей теме: «Терпение в учебной деятельности». Вам в этом поможет «Копилка моих достижений».

– Ребята, посмотрите, кто поможет нам сегодня открыть новое знание. (Смайлик.)

■ Учитель выставляет изображение Смайлика Д–1.3 или открывает **Слайд 2**.

– Смайлик как самый настоящий ученик задаёт много вопросов и сам ищет на них ответы. Сегодня он приглашает вас совершить *компьютерное* путешествие, чтобы узнать новое о работе ученика. Вы готовы?

– Как действует настоящий ученик? Ответьте одним словом. (Сам.)

– А что буду делать я? (Вы будете нам помогать и организовывать нас.)

– С чего мы обычно начинаем урок, на котором вы узнаете новое? (Мы начинаем с повторения.)

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

1) Разминка

– Но сегодня урок необычный, а поэтому и начнём мы его не с повторения, а с разминки. Вам нужно будет отгадать названия предметов, которые принёс Смайлик из путешествия. Скажу по секрету, что сегодня они вам помогут узнать новое о работе ученика.

— Откройте учебную тетрадь, урок 13, найдите *задание № 1*. Прочитайте, что необходимо сделать. (Расшифровать слово.)

— Для этого вам надо записать в пустые окошки слоги слов, которые я назову.

- Открыть на доске карточки **II–13.1a** со слогами слова «фотографии» (все карточки пока перевернуты) или **Слайд 3**.

В ходе дальнейшего обсуждения учитель последовательно переворачивает карточки или открывает **Слайд 3, анимация 1–5**. Учащиеся проверяют свои записи по образцу и при необходимости исправляют ошибки.

— Последний слог такой же, как первый слог в слове «изюм». Какой это слог? (И)

- Перевернуть пятую карточку со слогом «и».

				и
--	--	--	--	---

— Третий слог такой же, как и первый слог в слове «градусник». Какой это слог? (ГРА)

- Перевернуть третью карточку со слогом «гра»:

		гра		и
--	--	-----	--	---

— Второй слог такой же, как и второй слог в слове «питоны». Какой это слог? (ТО)

- Перевернуть вторую карточку со слогом «то»:

	то	гра		и
--	----	-----	--	---

— Четвёртый слог такой же, как и первый в слове «финиш». Назовите слог. (ФИ)

- Перевернуть четвёртую карточку со слогом «фи»:

	то	гра	фи	и
--	----	-----	----	---

— Догадались, какое слово получается? (Фотографии.)

— Верно, это слово «фотографии».

фо	то	гра	фи	и
----	----	-----	----	---

- Открыть на доске «фотографии» **Д–13.1–13.6** с изображением шести шагов первого этапа учебной деятельности (расположены не по порядку) или **Слайд 3, анимация 6**.

— На фотографиях показано всё, что происходило со Смайликом в путешествии. Настало время выяснить, какой же ещё предмет принёс Смайлик из своего путешествия.

- На доске открываются карточки **II–13.1б** с буквами слова «дневник» разного размера (расположены так же, как в *задании № 2*) или **Слайд 4**.

— Найдите в тетради *задание № 2*.

— Посмотрите на карточки и буквы под ними. Что вы заметили? (Буквы отличаются по размеру.)

— Нужно записать их на карточках в порядке увеличения размера. Какое слово получится? (Слово «дневник».)

— Расскажите, как вы это выяснили. (Так как буквы надо расположить в порядке возрастания, мы начали с самой маленькой — «д», затем — «н» и т.д.)

- По ходу обсуждения учитель выстраивает буквы в заданном порядке или открывает **Слайд 4, анимация 1–7**. Одновременно учащиеся выполняют *задание № 2* в учебном пособии.

— В путешествии Смайлик вёл дневник наблюдений. В него он записывал всё, что делал и говорил, всё, что видел и слышал.

■ Появляется изображение дневника Смайлика *П–13.2* или *Слайд 4, анимация 8*.

2) Обобщение. Актуализация двух этапов учебной деятельности

— Итак, какие предметы остались у Смайлика после путешествия? (Фотографии и дневник.)

— Зачем они вам? В чём помогут вам эти предметы? (Они помогут нам узнать новое.)

— О чём будете узнавать новое? (О работе ученика.)

— Давайте повторим то, что вы уже знаете о работе ученика. Назовите два этапа, которые вы проходите на уроке, когда узнаёте что-то новое. (Сначала мы выясняем, что не знаем, а затем сами находим способ.)

■ Учитель выставляет эталон *Д–1.1–1.2*. «Два этапа учебной деятельности» или открывает *Слайд 5*.

— Следующее задание — это задание, в котором будет для вас что-то новое. Слушайте внимательно.

■ Раздать чистые листы (четверть листа А4)

3) Задание на пробное действие

— Смайлик отправился в компьютерное путешествие, чтобы узнать, как надо действовать, чтобы ответить на вопрос «Что я не знаю?»

■ Учитель располагает карточку *Д–1.1* в центре доски или открывает *Слайд 5, анимация 1*.

— Оказалось, чтобы выяснить, чего не знаешь, нужно, как и в компьютерной игре, пройти несколько шагов. Определите, какие это шаги, и запишите на листке их количество. Эти шаги вы проходите каждый раз на уроках математики и др., когда узнаёте что-то новое.

— Проверяем. Покажите свои листки друг другу и мне. Что видите? (Мнения разделились.)

— Встаньте те, кто считает, что его ответ правильный, точный.

— Никто из вас не встал. Значит, что вы не смогли точно определить? (Мы пока не смогли точно определить, какие шаги надо пройти, чтобы выяснить, чего не знаем.)

■ В случае если кто-то из учеников уверен в своём ответе, затруднение заключается в невозможности его обосновать, так как ещё нет соответствующего эталона.

— Молодцы, вам удалось понять, в чём ваше затруднение. А что должен делать человек в этом случае? (Остановиться и подумать.)

3. Выявление причины затруднения

— Какое задание вам надо было выполнить? (Мы должны были определить, какие шаги надо пройти, чтобы выяснить, чего не знаем.)

— О каком этапе учебной деятельности мы говорим: первом или втором? (О первом этапе.)

— Значит, чего вы пока не знаете? (Мы пока не знаем, из каких шагов состоит первый этап учебной деятельности.)

4. Построение проекта выхода из затруднения

— Какую же цель вы перед собой поставите? (Узнать, из каких шагов состоит первый этап учебной деятельности.)

— Давайте так и назовём наш урок: «Как выяснить, что я не знаю?»

- Записать на доске название темы или открыть *Слайд 6*.

- Вспомните разминку. Чем вы можете воспользоваться? (Дневником и фотографиями.)
- Что изображено на фотографиях? (Действия Смайлика, когда он выяснял, чего не знает.)
- А можно узнать из дневника последовательность расположения фотографий?
- Я буду читать записи из дневника. Что будете делать вы? (Мы будем выкладывать фотографии в той последовательности, в которой сказано в дневнике.)
- Вы будете это делать в группах.

- Распределить учащихся на группы. Каждой группе дать набор фотографий *Р–13.1* с изображением шагов учебной деятельности. После работы в группах данные карточки необходимо собрать и сохранить для следующих уроков.

Индивидуальные наборы карточек *Р–13.1* можно использовать на предметных уроках для фиксации каждого из шести изученных шагов.

5. Реализация построенного проекта

- Слушайте первую часть.

«Так! Сначала надо повторить. Мне уже помогли! Я должен собрать шарики с синими «+», то есть повторить только самые нужные знания!»

- Обсудите, на какой фотографии показан этот шаг. Минута пошла.
- Покажите выбранную фотографию.

- Открыть на доске изображение первого шага *Д–13.1* или *Слайд 6, анимация 1*.

- Что вы делаете на уроках на этом шаге? (Мы повторяем необходимые знания.)
- Слушайте, что происходило на втором шаге.



«Дай-ка посмотрю, что это я там собрал, что повторил? Мне это пригодится!»

- Найдите фотографию, на которой изображён второй шаг.
- Покажите.

- Открыть изображение второго шага *Д–13.2* или *Слайд 6, анимация 2*.

- Что вы делаете на уроках на этом шаге? (Мы вспоминаем, что повторили.)
- Слушайте дальше.



«Ой, какой шарик! Я такого ещё не видел. Значит, это что-то новенькое!»

- Найдите фотографию, на которой изображён этот шаг.
- Покажите.

- Открыть изображение третьего шага *Д–13.3* или *Слайд 6, анимация 3*.

- Что происходит на этом шаге во время урока? (Вы даёте нам задание, в котором есть для нас что-то новое.)

- А какая ваша задача? (Увидеть новое, настроиться на работу...)
- Как вы думаете, какая фотография будет следующей? Обсудите.
- Покажите, какую фотографию вы выбрали.



- Открыть изображение четвёртого шага *Д–13.4* или *Слайд 6, анимация 4*.



— Почему вы выбрали именно эту фотографию? (После того как вы даёте нам новое задание, мы пробуем его выполнить.)

— Определите, какая фотография следующая. Обсудите в группах почему.

— Покажите следующую фотографию.

■ Открыть изображение пятого шага *Д–13.5* или *Слайд 6, анимация 5*.

— Почему вы выбрали эту фотографию? (Когда пробуешь что-то сделать в первый раз, то не всегда получается. Вот и у Смайлика не получилось достать шарик.)

— Что показано на последней фотографии? Что вы обычно делаете на уроке, когда встречаетесь с трудностью? (Мы останавливаемся и начинаем думать, почему не получается.)

■ Открыть изображение шестого шага *Д–13.6* или *Слайд 6, анимация 6*.

— Вот так Смайлик прошёл все шаги, чтобы выяснить, чего он не знает. А что вы узнали, познакомившись с путешествием Смайлика? (Мы узнали, как выяснить, чего не знаем.)

— Сколько шагов нужно пройти, чтобы выяснить, чего не знаешь? (Надо пройти 6 шагов.)

— Расскажите, что происходит на каждом шаге. (Сначала надо повторить необходимое, затем вспомнить, что повторили. Потом вы нам предложите задание, в котором будет что-то новое, а нам надо попробовать его выполнить. Скорее всего, не получится. Тогда надо остановиться и подумать, почему не получилось.)

— Итак, что вы сейчас узнали? (Мы узнали, как выяснить, чего не знаем.)

— Только знать недостаточно, теперь нужно научиться применять свои знания.

6. Первичное закрепление во внешней речи

— Представьте, что доска — это большой экран компьютера.

■ На доске изображение всех шести шагов 1-го этапа учебной деятельности (*Д–13.1–13.6* или *Слайд 7*).

— На доске-экране показаны все шаги, о которых вы только что узнали. Но вот однажды в компьютер пробрались вирусы. Одна за другой стали возникать ошибки. Попробуйте удалить все вирусы и исправить ошибки?

— Закройте глаза.

■ Учитель убирает с доски один из шагов, например, четвёртый (выполнение пробного действия) или использует *Слайды 8–12*.

— Откройте глаза. Какой шаг исчез? (Выполнение задания, в котором есть что-то новое.)

— Где его место? (После шага, где вы предлагаете нам задание, в котором есть что-то новое.)

■ Учитель возвращает соответствующую карточку на место. Далее аналогичное задание ещё 2 раза.

— Вирусы не уничтожены до конца, поэтому ошибки продолжают появляться. Теперь шаги стали меняться местами.

■ Учитель меняет местами любые два шага, например первый и второй.

— Откройте глаза. Какие шаги поменялись местами? (Сначала надо повторить необходимое, а потом вспомнить, что повторили.)

■ Учитель возвращает карточки на свои места. Далее аналогичное задание ещё 2 раза.



7. Самостоятельная работа с самопроверкой

— Последнюю ошибку каждый из вас будет исправлять самостоятельно, чтобы убедиться в том, что никакие вирусы вам не страшны.

■ Эталон на доске закрывается, и появляется *Слайд 13*.

— Найдите в своей тетради *задание № 3* и пронумеруйте шаги 1-го этапа учебной деятельности в нужной последовательности.

■ Учащиеся самостоятельно выполняют *задание № 3* в своём учебном пособии.

— Проверьте себя.

■ Эталон вновь открывается на доске с пронумерованными шагами или на *Слайде 14*. Учащиеся повторяют нужную последовательность шагов, а затем выполняют самопроверку по образцу на доске или на *Слайде 15*.

— У кого были ошибки? Какие? (...)

— У кого всё верно?

— Оцените свою работу (*Слайд 15, анимация 1–2*).

8. Включение в систему знаний

— Напоследок Смайлик приготовил для вас сюрприз. Но для этого вы должны доказать, что сегодня на уроке вы проходили те же шаги, что и Смайлик в своём компьютерном путешествии.

Вопросы-подсказки:

— Какой первый шаг? Что вы делали на этом шаге? (Мы повторили, из каких двух этапов состоит умение учиться.)

— Что дальше? (Обобщили, что повторили.)

— А потом? (Выполнили задание, в котором было для нас новое.)

— Какое? (Мы должны были написать, сколько шагов нужно пройти, чтобы выяснить, чего не знаем, и объяснить, что происходит на каждом из них.)

— Что произошло дальше? (У нас не получилось.)

— То есть вы зафиксировали своё затруднение. Что сделали, поняв, что есть трудность? (Остановились, чтобы подумать, почему не получается.)

■ На *Слайде 16* анимация «салют». Если нет возможности показа презентации, учитель может предложить детям любой другой сюрприз, который их порадует.

— Молодцы!!! Поаплодируем друг другу!

9. Рефлексия деятельности на уроке

— Вирусы удалены, ошибки исправлены. Настало время завершить работу. Для этого нужно погасить все огоньки на экране.

— Какую цель вы ставили на уроке? (Узнать, как выяснить, чего не знаем.)

— Теперь оцените свою работу на уроке на «Лесенке успеха» (*Слайд 17*).

■ Ученики работают со стороной «ЗНАЮ». В данном случае сторона «УМЕЮ» не заполняется, так как говорить о самостоятельном умении проходить учениками все шаги учебной деятельности пока рано. Дети лишь приобретают опыт осмысленного прохождения этих шагов под руководством учителя на предметных уроках, которые проводятся в ТДМ.

— Те из вас, кто ничего не сможет рассказать дома, поставьте себя на *нижнюю ступеньку*

(Слайд 17, анимация 1). Те ребята, у кого остались сомнения, вопросы — на *вторую* или *третью ступеньку*, на какую именно, каждый решит сам (Слайд 17, анимация 2). Те, кто запомнил все шаги *первого* этапа учебной деятельности, поставьте себя на *верхнюю ступеньку* (Слайд 17, анимация 3).

■ Далее учитель проводит рефлексию оценивания.

— Дома вы вклеите **наклейки** с шагами первого этапа учебной деятельности и расскажете о них родителям или друзьям. А помогут вам правильно выполнить задание эталоны, которые я вам сейчас выдам.

■ Учитель раздаёт каждому ученику **эталон урока**.

После урока

Выделенные шаги учебной деятельности со Смайликом остаются на стенде в классе постоянно. К ним учитель систематически обращается на последующих предметных уроках, проводимых в ТДМ, для фиксации основных шести шагов прохождения первого этапа учебной деятельности: повторение и обобщение, пробное действие (задание на новое знание), фиксация затруднения и выявление причины затруднения. В дальнейшем учащиеся более глубоко изучают каждый шаг первого этапа учебной деятельности в контексте целостной структуры.

В течение первой недели после урока «Как выяснить, что я не знаю» закрепление данного материала проводится ежедневно на предметных уроках, а затем, при переходе к изучению следующих тем по курсу «Мир деятельности», примерно один раз в неделю. При этом обсуждение становится всё более «свёрнутым»: это может быть, например, вопрос: «На каком шаге вы сейчас находитесь? Покажите соответствующий шаг Смайлика». На уроках в ТДМ для фиксации прохождения каждого из шести изученных шагов учебной деятельности учитель может подготовить для учащихся индивидуальный план урока с изображением этих шагов.

С «Копилкой моих достижений» по данной теме можно работать не только на первой неделе, но и периодически (по усмотрению учителя) в течение достаточно длительного времени вплоть до полного усвоения детьми данной структуры. При этом на этапе рефлексии учебной деятельности на уроке учитель может фиксировать динамику усвоения учащимися знаний о шагах учебной деятельности.

Мои заметки:

Тема: **Зачем ученику домашнее задание**Организационно-
рефлексивная
линия**Основные цели**

1. Сформировать представление об учебной деятельности вне уроков.
2. Раскрыть значимость выполнения домашнего задания для ученика.
3. Организовать постановку учащимися перед собой основных общих целей выполнения домашнего задания и вывести алгоритм его выполнения.

Заметки на полях

Для результативного обучения детей важно сформировать у них правильное отношение к домашнему заданию, чтобы они использовали этот ресурс с пользой для себя. Ценность данного урока заключается ещё и в том, что учащиеся не только осознают значимость выполнения домашнего задания, но и создают сами алгоритм его выполнения.

Основные структурные элементы урока:

1. **Новое знание**, которое открывают для себя ученики: 1) цель выполнения домашнего задания — *повторить и научиться*; 2) алгоритм выполнения домашнего задания.
2. **Пробное действие учащегося**: выбрать из предложенных карточек ответ на вопрос: «Зачем ученику домашнее задание?»
3. **Фиксация затруднения**: «Я пока не могу точно ответить на вопрос: “Зачем ученику домашнее задание?”»
4. **Фиксация причины затруднения**: «Я пока не знаю, зачем ученику домашнее задание».
5. **Цель деятельности учащегося**: «Узнать правильный ответ на вопрос: “Зачем ученику домашнее задание?”»
6. **Фиксация нового знания**: 1) в речи; 2) с помощью эталона, в котором зафиксирована цель выполнения домашнего задания: повторить и (или) научиться.

Алгоритм выполнения домашнего задания рассматривается на этапе включения в систему знаний.

Отметим, что данные знания важны не только ученикам, но и родителям, и педагогам групп продлённого дня. Они помогают организовать осознанное выполнение ребёнком домашнего задания. Рекомендуется познакомить родителей и коллег с содержанием этого урока в целях правильной организации выполнения домашней работы учеником.

Работа с эталоном и алгоритмом выполнения домашнего задания продолжается до тех пор, пока у ребёнка не сформируется понимание и личностное значимое отношение к цели выполнения домашнего задания, а также навык применения согласованного алгоритма.

Вариант проведения урока**Оборудование**

- 1) **Демонстрационный материал** (изданное пособие):
Д–1.1–1.2. Два этапа учебной деятельности.

Д–1.3. Изображение весёлого Смайлика.

Д–13.1–13.6. Изображение шагов первого этапа учебной деятельности.

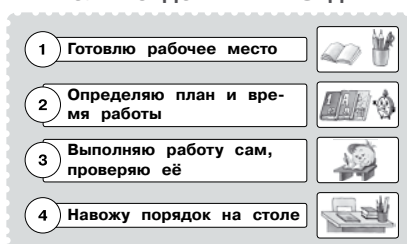
Д–14.1. Эталон «Домашнее задание».

Д–14.2. Алгоритм «Выполняю домашнее задание».



Д–14.1

ВЫПОЛНЯЮ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ



Д–14.2

2) Печатные материалы (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):

П–14.1а–д. Иллюстрации к этапу актуализации знаний.



П–14.1а



П–14.1б



П–14.1в



П–14.1г

секция
ДОМ
УРОК
кружок

П–14.1д

П–14.2. Слова для выбора на этапе пробного действия: «не нужно», «повторить», «научиться», «показать маме». (На обороте — описание ситуаций с данными ключевыми словами.)

П–14.3. Образец для самопроверки самостоятельной работы.

3) Разрезной материал (на каждого ученика в учебном пособии):

Р–14.1. Слова для выбора на этапе пробного действия: «не нужно», «повторить», «научиться», «показать маме».

Р–14.2. Алгоритм «Выполняю домашнее задание».

4) Наклейки к уроку 14 «Зачем ученику домашнее задание» (в учебном пособии).

5) Эталон к уроку 14 «Зачем ученику домашнее задание» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

6) Презентация к уроку 14: слайды 1–9 (см. [www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»](http://www.sch2000.ru/Раздел%20«Мир%20деятельности»)).

7) Чистый лист А4 для работы в группах (по количеству групп).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

- На данном уроке не проводится оценка умений на «Лесенке успеха» по теме «Как выяснить, что я не знаю», так как умение фиксировать шаги учебной деятельности на уроке, определять цель каждого шага и способ его прохождения формируется в течение достаточно длительного времени.

– К вам сегодня на урок пришёл Смайлик.

- На обычной доске изображение Смайлика (*Д–1.3* или *Слайд 2*).

— О чём вы узнаете на уроках, когда приходит Смайлик? (О том, как мы учимся.)
 — Сегодня вы сделаете ещё одно открытие об учебной деятельности.
 — По какому плану проходит урок, когда вы узнаете новое? (Сначала мы повторяем, потом выполняем пробное задание, понимаем, чего не знаем, а потом сами открываем новое.)

- Учитель указывает на последовательность шагов *Д–13.1–13.6* из урока 13: структура первого этапа учебной деятельности. Эти шаги учебной деятельности могут всё время находиться в классе на стенде, над доской и т.д. Учитель имеет возможность обращаться к ним как на уроках по курсу «Мир деятельности», так и на предметных уроках, проводимых по ТДМ.

— Итак, начинаем урок с повторения.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

— Найдите задание № 1 в учебном пособии. Что здесь нужно сделать? (Соединить название этапа учебной деятельности с иллюстрацией и записать в облачке номера этапов.)

— Выполните задание.

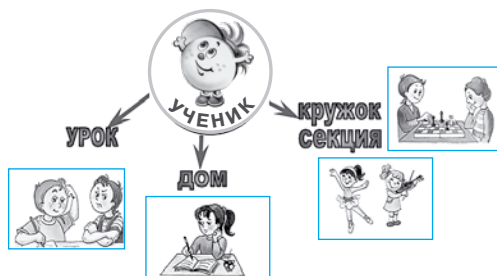
— Проверьте (*Д–1.1–1.2* или *Слайд 3, анимация 1–3*).

— Итак, в каком порядке вы проходите эти этапы учебной деятельности? (Сначала мы узнаём, чего не знаем, а потом сами находим способ.)

— Зачем вы их проходите? (Чтобы узнать что-то новое.)

— А где вы узнаете что-то новое? (На уроках в школе, на кружках, в секциях, в музыкальной школе, дома...)

- После каждого ответа учитель уточняет у ребёнка, что нового он узнал и чему научился, и вывешивает *П–14.1а–д* или открывает *Слайд 4, анимация 1–3*.



— Да, вы правы, учиться можно не только в школе и секциях, но и дома.

— Как называется задание, которое я предлагаю вам выполнить дома? (Домашнее задание.)

— Сегодня мы поговорим о домашнем задании. Это важная часть жизни любого ученика, так как он встречается с домашним заданием каждый день. И вот однажды Смайлик спросил себя: а зачем ученику домашнее задание? А вы задавали себе такой вопрос? (...)

Задание на пробное действие

— Тогда я предлагаю вам выполнить пробное действие: выберите из предложенных карточек ответ на вопрос: «Зачем ученику домашнее задание?»

- Учитель открывает на доске **П–14.2** (ключевые слова для выбора) или **Слайд 5** и зачитывает варианты ответов: «*не нужно*», «*повторить*», «*научиться*», «*показать маме*».

не нужно

научиться

показать маме

повторить

- Для выполнения задания детям раздаётся разрезной материал **Р–14.1**.
 - Выберите карточки и по моей команде поднимите их.
 - Время на выполнение задания закончилось.
 - Поднимите карточки.
 - Посмотрите друг на друга.
 - Что вы видите? (У нас у всех разные ответы.)
 - Кто из вас может обосновать правильность своего выбора.
 - Чего вы не можете сделать? Начните со слов «я пока не могу...» (Я пока не могу обосновать свой ответ.)
 - Это значит, вы столкнулись с затруднением. Чем помогает затруднение? (Оно помогает определить, чего мы ещё не знаем, и открыть новое знание.)
 - Что надо делать после того, как вы столкнулись с затруднением? (Надо остановиться, подумать и найти причину затруднения.)

3. Выявление причины затруднения

- Какое задание вы выполняли? (Нам надо было выбрать карточки, которые отвечают на вопрос: «Зачем ученику домашнее задание?»)
- Из каких карточек вы выбирали? (Не нужно, повторить, научиться, показать маме.)
- Почему вы не смогли выбрать правильный ответ на вопрос? (Мы ещё не знаем, зачем ученику домашнее задание.)

4. Построение проекта выхода из затруднения

- Значит, какую цель вы перед собой поставите? (Узнать, зачем ученику домашнее задание.)
- Тогда давайте так и назовём наш урок: «Зачем ученику домашнее задание?»

- Учитель записывает тему урока на доске.

5. Реализация построенного проекта

- Я предлагаю вам в группах выполнить следующее задание: определить результат работы учеников дома и поставить «+» при положительном результате и «–» при отрицательном. Свои результаты вы будете записывать на чистом листе.

- Учитель раздаёт каждой группе чистый лист и демонстрирует образец записи результатов на доске.

1 2 3 4

- Далее учитель снимает с доски последовательно по одной карточке **П–14.2** с ключевыми словами и зачитывает ситуации, записанные на их обратной стороне. Ученики согласуют свои ответы в группах и отмечают результаты на планшетах. После прочтения каждой ситуации карточки с ключевыми словами прикрепляются на доску рядом с соответствующими номерами.

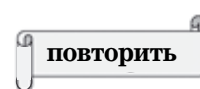
Ситуация 1. «Саша думал, что очень хорошо разобрался в новой теме, поэтому решил, что ему **не нужно** выполнять похожее задание дома. На следующий день при выполнении самостоятельной работы он допустил ошибки».

Ситуация 2. «Оля пропустила по болезни новую тему. Дома она сама выполнила домашнее задание и **научилась** решать примеры на новое правило. На следующем уроке самостоятельную работу она сделала без ошибок».

Ситуация 3. «Аня заигралась и не выполнила домашнее задание. Перед приходом мамы она списала решение у подруги и **показала его маме**. На следующий день Аня на уроке не справилась с похожим заданием».

Ситуация 4. «Гена очень хорошо разобрался в новой теме, но решил, что ему надо **повторить правило** и выполнил похожее задание дома. На следующий день при выполнении самостоятельной работы он быстро и без ошибок справился с заданием».

На доске:



■ Результаты групп выставляются на доске.

- Давайте подведём итог заданию, посмотрите на ваши результаты.
- Под какими номерами стоит плюс? (2 и 4)
- А ситуации, в которых учеником получен отрицательный результат, вам подходят? (Нет.)
- Уберём их.

■ С доски убираются карточки «**не нужно**» и «**показать маме**», а карточки «**повторить**» и «**научиться**» остаются на доске.

- Теперь сделайте вывод, зачем ученику домашнее задание. (Повторить то, что узнал; научиться новому.)
- Откроем новый эталон и проверим правильность вывода.

■ Учитель открывает эталон Д–14.1 или **Слайд 6**.

- Посмотрите, вы верно составили эталон? (Да.)
- Смайлик вам решил помочь его запомнить. Что он делает на первой картинке в эталоне? (Тренируется, повторяет новое знание.)
- А на второй картинке? (Смайлик, используя известные знания, сам добывает новое знание.)
- Значит, выполняя домашнее задание, ученик может дома научиться чему-то сам? (Да.)
- Молодцы! В конце урока я вам выдам эталон, который вы сегодня открыли, и вы сможете каждый раз определять для себя цель выполнения домашней работы.
- Теперь я предлагаю вам отдохнуть.

Физкультминутка

6. Первичное закрепление во внешней речи

- Новое знание вы открыли, что же теперь нужно сделать? (Потренироваться.)
- Давайте хором озвучим эталон. (...)
- Вы его запомнили? (Да.)

- Учитель закрывает эталон.

1) Задание в парах

- Теперь в парах предлагаю проверить, как хорошо вы запомнили эталон. Для этого вам нужно будет его восстановить. Найдите в учебном пособии *задание № 2*.
- Соедините стрелками выпавшие части эталона с тем местом, где они должны быть.

- Ученики выполняют задание и проверяют результат по образцу (учитель открывает эталон.)

- У кого были ошибки? В чём ошибка? Исправьте ее.
- Проговорите эталон ещё раз.

2) Задание на применение эталона

- Теперь, пользуясь эталоном, я предлагаю вам определить, какую цель достигал ученик, выполняя домашнее задание: он хотел научиться чему-то, повторить или выбрал неверную цель.
- Для выполнения этого задания найдите в учебном пособии *задание № 3*. Вам нужно соединить изображение учеников и результат выполнения домашней работы (*Слайд 7*).

Ситуация 1. *«Таня на уроке не поняла правило, как проверять безударную гласную в слове. При выполнении домашнего задания она столкнулась с затруднением. Тогда девочка попросила старшую сестру помочь ей. Сестра вставила пропущенные буквы в слова, а Таня списала в тетрадь задание без ошибок».*

- Подумайте, с каким словом вы соединили картинку с девочкой Таней? (Нет результата.)
- Почему? (Она ничему не научилась и ничего не повторяла. Задание она сделала не сама.)
- Как в дальнейшем результат её домашней работы будет виден на уроке? (Она будет допускать ошибки в словах на это правило.)
- Молодцы, я вижу, что вы всё правильно поняли (*Слайд 7, анимация 1*).

7. Самостоятельная работа с самопроверкой

- Пришло время самостоятельной работы, чтобы каждый смог проверить свои знания.
- Я вам буду продолжать зачитывать ситуации, а вы закончите выполнение *задания № 3* в тетради.

Ситуация 2. *«Костя узнал на уроке труда, как складывать из бумаги самолёт. Дома он очень захотел научиться делать и другие модели самолётов. Он нашёл в Интернете схемы сборки самолётов и сделал истребитель».*

Ситуация 3. *«Миша очень волновался перед предстоящей контрольной работой. Он решил дома потренироваться в выполнении заданий, в которых он часто допускает ошибки. Результат домашней работы его порадовал, контрольную он написал очень хорошо».*

- После выполнения задание сразу проверяется по образцу **II–14.3** на доске (учитель соединяет картинки с верными ответами) или на *Слайде 7, анимация 2–3*.
Учитель проводит анализ ситуаций.

- У кого есть ошибки?
- Как вы думаете, почему они появились?
- Если есть ошибка, то поставьте «?», если оба ответа правильные — «+» (*Слайд 7, анимация 4–5*).
- Поднимите руку, у кого в самостоятельной работе «?». Какую цель вы можете поставить перед собой, т. е. что дома можете сделать? (Потренироваться.)

8. Включение в систему знаний

— Подумайте и скажите, чем вам поможет новое знание, которое вы открыли сегодня на уроке? (Понимать, зачем нам нужно домашнее задание).

— Хорошо. Расскажите, а как обычно вы его выполняете? (...)

— У кого из вас есть сложности с выполнением заданий дома? (...)

— В чём они заключаются? (Не хочется делать; не понимаю, как делать; трачу много времени; отвлекаюсь...)

— Смайлик решил вам помочь, он приготовил для каждого из вас подарок. Это шаги правильного выполнения домашнего задания.

— Вы как настоящие ученики должны сами составить свой алгоритм из предложенных шагов. Посмотрите задание № 4 учебного пособия. Что вам нужно будет сделать? (Пронумеровать шаги.)

— Работать вы будете в группах. На работу вам отводится 5 минут.

■ После представления групповых проектов алгоритм разбирается пошагово на примере предыдущего (вчерашнего) домашнего задания или задания, которое дети будут выполнять сегодня. Рекомендуются взять для примера не менее трёх учебных предметов (картинка к первому шагу алгоритма). Далее учитель организует фронтальную работу с классом, расставляя акценты на моментах, требующих внимания именно в его классе.

Учитель может организовать фронтальную работу с классом, используя эталон Д–14.2.

— Прочитайте первую строчку.

— Что изображено на картинках? (Учебные предметы: математика, чтение, письмо, окружающий мир...)

— В алгоритме предлагается определить план, т. е. порядок. Порядок чего? (Порядок учебных предметов.)

— Молодцы! А порядок чего ещё можно определить? (Порядок выполнения заданий.)

— В каком порядке вы выполняли вчерашнее (будете выполнять сегодняшнее) домашнее задание? (Варианты детей.)

■ Учитель может дать детям свои рекомендации по выбору порядка выполнения предметов и заданий в домашней работе. Вместе с тем важно предоставить право ребёнку самому сделать выбор.

— Зачем нужен этот шаг? (Варианты детей.)

— Прочитайте вторую строчку.

— Сколько времени вам надо на выполнение задания по математике, письму, чтению? (Варианты детей.)

— Зачем нужно планировать время работы? (Варианты детей.)

— Что значит «Готовлю рабочее место»? (Варианты детей.)

— Почему важно подготовить место для работы? (Варианты детей.)

— Что будете делать потом? (Выполнять задание, а потом его проверять.)

— Как вы будете проверять? (Ещё раз проверю, все ли задания выполнены; просмотрю правильность выполнения работы.)

— Что нужно сделать, когда вы закончите работу? (Навести порядок.)

— Почему это важно? (Варианты детей.)

■ В результате появляется согласованный вариант алгоритма выполнения домашнего задания: эталон Д–14.2 или Слайд 8.

- Учитель выдаёт каждому ученику *эталон* к уроку 14 и *алгоритм* «Выполняю домашнее задание». **Р–14.2.** Алгоритм выполнения домашнего задания можно вклеить в дневник.

9. Рефлексия деятельности на уроке

- Подведём итог урока. Какое новое знание вы сегодня открыли? (Зачем ученику нужно домашнее задание и как его правильно выполнять.)
- Когда это знание будет особенно вам необходимо? (При выполнении домашней работы.)
- Расскажите, как вы открыли новое знание? (Мы сначала поняли, чего не знаем, а потом сами открыли новое.)
- Как вы записали новое знание, что составили? (Мы составили эталон.)
- Что ещё вы сегодня узнали? (Алгоритм выполнения домашнего задания.)
- Дома потренируйтесь пользоваться этими знаниями.
- Чтобы лучше запомнить новый эталон, вклейте *наклейки* с его частями в учебное пособие.
- А теперь настало время оценить свою работу на уроке. Давайте оценим свои знания на «Лесенке успеха» (*Слайд 9*). Если вы совсем ничего не поняли по новой теме, не справились с самостоятельной работой, то поставьте себя на *нижнюю ступеньку* (*Слайд 9, анимация 1*). Если вы поняли, зачем вам домашнее задание, и сможете рассказать о том, как его правильно выполнять дома, поставьте себя на *верхнюю ступеньку* (*Слайд 9, анимация 2*). А те из вас, у кого остались вопросы, — на *вторую* или *третью ступеньку*, каждый решит сам. Чем больше вопросов и сомнений, тем ниже ступенька (*Слайд 9, анимация 3*).
- Главное — честно оценить свою работу, чтобы понимать, что вам ещё нужно сделать для улучшения своего результата.
- Начиная с завтрашнего дня при проверке домашней работы мы будем обсуждать, как вы её выполняли, что получается, а что нет. Вы сможете тренировать своё умение правильно выполнять домашнюю работу и оценивать его в «Копилке моих достижений».
- Спасибо за урок. Обменяйтесь рукопожатиями и поблагодарите друг друга за работу.

После урока

На протяжении нескольких дней при проверке домашнего задания учитель постоянно обращается к эталону и алгоритму выполнения домашнего задания. При проверке домашней работы учащиеся фиксируют цель выполнения каждого задания и оценивают в «Копилке моих достижений» своё умение работать по новому алгоритму.

Затруднения, возникающие при выполнении домашнего задания, фиксируются и разбираются в классе. При необходимости к этим вопросам следует обращаться и в дальнейшем.

Мои заметки:

Тема: Семья — мой помощник в учении

Ценностная
линия

Основные цели

1. Сформировать представление о том, как правильно обратиться за помощью к семье в процессе учебной деятельности и как в этом случае построить взаимодействие с семьёй¹.
2. Сформировать ценностное отношение каждого ребёнка к своей учебной деятельности как составной части успешной жизни своей семьи, её истории.

Заметки на полях

При выполнении ребёнком домашних заданий в семье нередко возникает напряжение.

Иногда это связано с тем, что учитель допускает грубую методическую ошибку, предлагая учащимся для домашней работы задания, непосильные по уровню или по объёму. Подобные случаи на данном уроке не рассматриваются — это вопрос повышения квалификации учителей.

Но бывает и так, что ребёнок просто ленится, хочет поиграть, посмотреть телевизор и потому предпочитает, чтобы задание за него выполнили взрослые, хотя оно вполне по-сильно для него. Родители же, как правило, устают на работе, не знают новых методик и в лучшем случае выполняют задание за ребёнка, что не имеет никакого педагогического смысла.

Данный урок направлен на то, чтобы исключить именно такие случаи напряжения при выполнении ребёнком домашних заданий, установив чёткий алгоритм его взаимодействия с семьёй в ситуации затруднения. При этом предложенный алгоритм помогает взрослому грамотно оказать помощь и вырабатывает у детей необходимые в жизни и учёбе качества: самостоятельность, волевую саморегуляцию, уверенность в своих силах.

Ребёнок должен усвоить, что домашнее задание даётся ему, а не родителям. Семья при необходимости может ему помочь преодолеть конкретное затруднение. Важно, чтобы он не просто обращался за помощью, а во-первых, вначале попробовал сделать задание сам, а во-вторых, понимал, в чём именно заключается его затруднение.

Если затруднение преодолеть не удастся даже с помощью семьи, ученик должен обратиться к учителю.

Основные структурные элементы урока:

1. **Новое знание**, которое открывают для себя ученики: последовательность действий ученика для получения правильной помощи семьи при выполнении домашнего задания (в случае возникновения у него затруднений).
2. **Пробное действие**: выбрать ответ на вопрос: «Как правильно (то есть соблюдая правила ученика) обратиться за помощью к семье, если возникла трудность в домашнем задании?»

¹ В соответствии с основной функцией ученика: ученик учится сам.

3. **Фиксация затруднения:** «Я пока не могу выбрать ответ на вопрос: “Как правильно обратиться за помощью к семье, если возникла трудность в домашнем задании?” или “Я пока не могу обосновать правильность своего ответа”».
4. **Фиксация причины затруднения:** «Я не знаю, как правильно обратиться за помощью к семье, если возникла трудность в домашнем задании».
5. **Цель деятельности учащегося:** «Узнать, как правильно обратиться за помощью к семье, если возникла трудность в домашнем задании».
6. **Фиксация нового знания:** 1) в речи; 2) с помощью эталона, в котором зафиксирована последовательность действий ученика для получения правильной помощи семьи, когда возникает трудность в домашнем задании.

Данный урок имеет ключевое значение для дальнейшей успешной работы ребёнка дома и для правильной поддержки этой работы в семье. Поэтому мы рекомендуем, используя резервные уроки, разделить данный урок на две части. В первой части можно усилить мотивационный момент, в котором обозначить ценность семьи для ученика и выполнить открытие нового знания. Второй урок построить как закрепление изученного материала.

Отметим, что с эталоном, построенным в классе, необходимо познакомить родителей и педагогов групп продлённого дня (например, при проведении родительского собрания, методического объединения) и вести согласованную работу по формированию у учащихся умения учиться, в том числе и во внеурочной деятельности.

В данном уроке организационно-рефлексивная линия курса пересекается с ценностной линией. Важной задачей урока является создание у ученика ценности семьи. Чтобы усилить ценностную составляющую этого урока, учителю рекомендуется перед его проведением попросить детей узнать, где учились их родители, какой профессии, кем они работают, чем им интересно заниматься в жизни. Учитель заранее готовит задание ученикам представить свои семейные истории. С этой целью можно провести классный час, «неделю семьи», взять у родителей интервью, выпустить стенгазету, составить «Древо семьи» и т.д. Если данные мероприятия планируются после этого урока, то целесообразно включить домашнее задание: нарисовать свою семью, провести интервью с родителями, написать небольшой рассказ, составить родословное дерево (бабушки-дедушки, родители с их братьями и сёстрами, дети) и т.д. Данное направление работы после проведения урока 15 можно продолжить и во внеурочной деятельности.

Отметим, что эту работу необходимо соотнести с конкретной ситуацией детей в семье и проводить с соблюдением принципа психологической комфортности.

Перед уроком учителю необходимо изучить состав семей, наличие детей из неблагополучных семей и т.д., чтобы при подготовке к уроку внести в сценарий необходимые коррективы.

В НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» разрабатывается система работы с родителями. На сайте института www.sch2000.ru вы можете найти информацию по планированию работы с родителями в 1 классе с опорой на надпредметный курс «Мир деятельности».

Вариант проведения урока

Оборудование

1) Демонстрационный материал (изданное пособие):

Д–1.1–1.2. Два этапа учебной деятельности.

Д–1.3. Изображение весёлого Смайлика.

Д–2.2–2.4. Эталон «Роль учителя в учебной деятельности».

Д–9.1. Дерево жизни

Д–9.3 а-б Надписи «Жизнь», «Здоровье» для Дерева жизни.

Д–13.1–13.6. Изображение шагов первого этапа учебной деятельности.

Д–14.1. Эталон «Домашнее задание».

Д–15.1. Часть эталона «Ученик — делаю сам».

Д–15.2а-б. Части эталона: карточка «Семья» и карточка с вопросами.

Д–15.3. Часть эталона «Учитель — помогает».

Д–15.4. Эталон «Семья — мой помощник в учении».

2) Печатные материалы (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):

П–15.1. Задание для пробного действия: карточки с вариантами обращения ученика за помощью к семье.

1. «Попрошу сделать задание за меня».

2. «Попрошу помочь найти способ».

3. «Подожду, пока заставят сделать».

П–15.2. Карточка для части эталона «Ученик».

П–15.3. Набор карточек для работы в группах.

П–15.4. Образец для самопроверки задания 2.

П–15.5. Пословицы.

3) Разрезной материал (на каждого ученика в учебном пособии):

Р–14.2. Алгоритм «Выполняю домашнее задание».

4) Наклейки к уроку 15 «Семья — мой помощник в учении» (в учебном пособии).

5) Эталон к уроку 15 «Семья — мой помощник в учении» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

6) Презентация к уроку 15: слайды 1–15 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).



Д–15.4

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

Учитель открывает на доске любые семейные фотографии или **Слайд 2**.

— Дорогие ребята, сегодня наш урок начнём с ваших семейных историй. Что вы знаете о своей семье? Кем работают ваши родители, бабушки или дедушки? Какой профессии они учились? (Варианты ответов детей.)

— У родителей есть своя работа, а в чём заключается ваша работа? (Учиться.)

— Как вы думаете, важна ли для вашей семьи ваша учёба? (Да.)

— Почему вы так думаете? (Варианты ответов детей.)

— Помогает ли вам семья в учёбе? Важно ли это для вас? (Ответы детей.)

— Сегодня на уроке мы будем говорить о том, как правильно ученик должен обратиться за помощью к семье, чтобы достигнуть наилучшего результата в учёбе.

Учитель открывает изображение Смайлика Д–1.3 или **Слайд 2, анимация 1**.

— Посмотрите, кто всегда вам помогает узнавать новое об учебной деятельности? (Смайлик).

— Он уже готов отправиться за новыми знаниями. Поднимите руки, кто тоже готов?

— Отлично!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

■ Учитель по ходу урока обращается к шагам первого этапа учебной деятельности (Д–13.1).

- Сначала что вы должны сделать? (Повторить необходимое для открытия нового.)
- Я предложу вам вспомнить всё о роли ученика и учителя на уроке.

1) Актуализация роли учителя и ученика

— Для этого напишите недостающие слова в задании № 1 (Слайд 3).

■ Учащимся можно предложить работать в парах. Дети вписывают слова «учитель» и «ученик». Для самопроверки используется эталоны Д–1.1–1.2 и Д–2.2–2.4 или Слайд 3, анимация 1–2.

— Давайте проверим. У кого на первой карточке слово «ученик»? Почему? (Так как мы знаем, что **ученик** должен САМ пройти два этапа учебной деятельности, чтобы узнать что-то новое.)

— У кого на второй карточке слово «учитель»? Почему? (Здесь роли учителя из нашего эталона: помощник и организатор.)

— Итак, какое самое главное правило учеников? Как вы должны учиться независимо от того, где вы находитесь? (Мы должны учиться сами.)

2) Актуализация знаний о выполнении домашнего задания

■ На доске вывешивается эталон «Домашнее задание» Д–14.1 или открывается Слайд 4.

— Вспомните, зачем ученику выполнять домашнее задание. (Повторить то, что известно, или чему-то научиться.)

— Что помогает вам правильно организовать работу дома? (Алгоритм, шаги выполнения домашнего задания.)

— Возьмите карточку с алгоритмом выполнения домашнего задания.

■ Учащиеся работают с карточкой Р–14.2. Учитель открывает Слайд 5 презентации.

— Из каких шагов он состоит?

— Оцените свои умения правильно определять цель выполнения домашнего задания и организовывать свою работу дома.

■ Учитель проводит работу с «Лесенкой успеха» по теме «Зачем ученику домашнее задание» (Слайд 5, анимация 1).

— Если вы могли самостоятельно пользоваться алгоритмом выполнения домашнего задания, не пропускали ни одного шага, то поставьте себя на 4-ю ступеньку «Лесенки». Если вы не пользовались алгоритмом совсем и при этом у вас уходило много времени на выполнение домашнего задания, вы забывали убирать за собой со стола и т.д., то поставьте себя на нижнюю ступеньку. Если вы из четырёх шагов алгоритма выполняли только два, то пока вы себя ставите на 2-ю ступеньку лесенки, а если три шага, то — на 3-ю.

■ Затем учитель обращается к шагам учебной деятельности (Д–13.1–13.2).

— Давайте обобщим, что вы сейчас повторили. (Роли ученика и учителя, зачем нужно домашнее задание.)

— Вы совершенно верно сказали, что и в школе, и дома настоящий ученик должен выполнять все задания **сам** (Д–15.1 или Слайд 6).

- А бывает ли так, что дома не получается выполнить какое-то задание? (Да, бывает.)
- Что вы тогда делаете? (Обращаемся за помощью к родителям, бабушке, сестре.)
- Правильно, к семье, ведь всех близких людей можно назвать одним словом — **семья** (*Д–15.2а* или *Слайд 6, анимация 1*).
- Тогда в какой роли они для вас выступают? (В роли помощников.)
- Догадались, как будет называться тема нашего урока? (Семья — помощник.)
- Я уточню: «Семья — мой **помощник** в учении».

■ Учитель записывает тему урока на доске или *Слайд 6, анимация 2*.

3) Задание на пробное действие

- Теперь я предложу вам новое задание.

■ Учитель обращается к шагам учебной деятельности (*Д–13.3–13.4*).

- Такое задание вы ещё не делали. Как к нему надо относиться? (Спокойно, не волноваться...)
- Почему его важно выполнить? (Без него мы не поймём, чего ещё не знаем.)
- Слушайте внимательно. Как настоящий ученик должен **правильно** (то есть соблюдая главное правило ученика) обратиться за помощью к семье? Выберите ответы, используя следующие карточки.

■ Выставляются карточки *II–15.1* или открывается *Слайд 6, анимация 3*.

1. « Попрошу сделать задание за меня ».
2. « Попрошу помочь найти способ ».
3. « Подожду, пока заставят сделать ».

- Прочитайте эти карточки, всё ли понятно?
- Запишите ваши варианты (номера карточек) на планшете.
- Поднимите руку те ребята, у кого нет ответа!

■ Учитель обращается к шагу учебной деятельности *Д–13.5*.

- Что вы не смогли сделать? (Мы пока не смогли определить, как обратиться за помощью к семье, если возникла трудность в домашнем задании.)
- Верно, как **правильно** обратиться, чтобы не нарушались правила ученика. А у кого есть ответы? Поднимите планшеты (листы) и покажите, какие ответы у вас получились.

■ Учитель выписывает на доске только разные варианты ответов. Если окажется, что все выбрали один и тот же вариант, то он может предложить другие ответы от своего имени и имени Смайлика.

- Поднимите руку те, кто точно уверен, что его ответ правильный.
- Значит, в чём вы не уверены, что вы не можете сделать? (Мы пока не можем обосновать свой ответ.)
- Молодцы! Вы поняли, в чём ваша трудность. Назовите, какой шаг следующий? Что вы должны сделать дальше? (Подумать и выяснить, почему эта трудность возникла.)

■ Учитель указывает на карточку *Д–13.6*.

3. Выявление причины затруднения

- Какое задание вы выполняли? (Определяли, как **правильно** обратиться за помощью к семье, если возникла трудность в домашнем задании.)
- Почему вы не можете точно ответить на этот вопрос? (Мы не знаем точно, как **правильно** обратиться за помощью к семье, если возникла трудность в домашнем задании.)

4. Построение проекта выхода из затруднения

- Какую же цель вы перед собой поставите на этом уроке? (Узнать, как **правильно** обратиться за помощью к семье, если возникла трудность в домашнем задании.)
- А что значит **правильно**? (Чтобы сохранялись правила ученика.)
- Какое самое главное правило ученика? (Ученик учится сам.)

5. Реализация построенного проекта

1) Организация «открытия» первой части эталона

- Давайте разбираться. Почему ученик должен учиться **сам**? (Чтобы получить хороший результат, иначе он не будет знать, уметь...)
- Рассмотрите первую карточку. Получит ли ученик **свой результат** при выполнении домашнего задания, если близкие выполняют работу за него, расскажут, как надо делать? (Нет.)
- Конечно, такое выполнение задания никому не поможет, так как в этом случае родители будут выполнять вашу роль — ученика. Хотя иногда многим ребятам кажется, что так будет легче. Но стоит с подобным заданием встретиться ещё раз, как они опять его не смогут выполнить, так как дома за них его выполнял кто-то другой.

- Учитель убирает карточку 1 или открывает *Слайд 6, анимация 4.*

- Теперь разберём ответ на карточке 3. Правильно ли ученику ждать, когда родители станут заставлять его делать задание, наказывать, сердиться? (Нет.)
- Почему? (Все расстроится, огорчатся, а новых знаний от этого не добавится...)

- Учитель убирает карточку 3 или открывает *Слайд 6, анимация 5.*

- Какой же вариант остался? (Попросить помочь найти способ.)

- Учитель располагает карточку 2 под словом «СЕМЬЯ» или открывает *Слайд 6, анимация 6.*

- Давайте его разберём. Вспомните, как я вам помогаю в классе: даю вам задание — и сразу начинаю помогать? (Нет, мы вначале пробуем сделать задание сами.)
- А когда возникает трудность, что вы вначале делаете? (Определяем, в чём она состоит.)
- Как вы думаете, каждый ли ученик дома может попробовать сам выполнить задание, определить, в чём его трудность? (Да.)
- Значит, в этом ученику помощь не нужна, он это всегда должен **сделать сам до того, как обратится за помощью.**

- На доске выставляется *П–15.2* в колонке «УЧЕНИК» или открывается *Слайд 7.*

- Повторите хором, какие шаги всегда должен делать ученик при выполнении домашнего задания? (Попробую сделать сам; определяю, в чём трудность.)
- Но бывает так, что ученик никак не может найти способ преодолеть эту трудность. И тогда он обращается за помощью к близким, к семье.

- Справа от слова «УЧЕНИК» над стрелкой учитель пишет «?», либо открывает *Слайд 7, анимация 1.*

2) Организация «открытия» второй части эталона (работа в группах)

- Я предлагаю уточнить ваш вариант ответа, составив памятку, которая поможет вам и вашим близким получить хороший результат.

- Учитель помещает карточку *П–15.3* под словом «СЕМЬЯ» или открывает *Слайд 8.* Детям предлагается поработать в группах.

- Вам надо подумать и выстроить карточки в том порядке, в каком вы должны действовать, а ваши близкие будут вам помогать. Ведь вы и ваша семья всегда помогают друг другу? (Да.)
- Их помощь позволит вам получить свой результат самим.

■ Группам раздаются наборы карточек — по одному набору на группу:

Как делал?

Расскажи задание

В чём трудность?

Повтори и примени
правило

■ Группам отводится на работу 1 минута. После этого группы представляют свой результат. Составляется согласованный вариант на доске из карточек *П–15.3* или *Слайд 8, анимация 1*.

1. Расскажи задание.
2. Как делал?
3. В чём трудность?
4. Повтори и примени правило.

— Почему сначала надо рассказать взрослым, какое дано задание и как его делал? (Если не знаешь, какое задание и как делал, не найдёшь ошибку...)

— Зачем надо определять, в чём трудность? (Чтобы найти правило...)

— После того как поняли, с каким правилом надо работать, что дальше? (Нужно это правило повторить и применить.)

3) Организация «открытия» третьей части эталона

— Кого вы попросите задать вам вопросы, которые вы сегодня узнали, если у вас возникнет затруднение? (Маму, бабушку, сестру...)

— Верно, а вы должны сами отвечать на эти вопросы? (Да.)

■ Учитель заменяет *П–15.3* на *Д–15.26*.

— А как вы думаете, могут ли ваши близкие не знать какие-то правила, о которых мы договорились в классе? (Да, могут.)

— Конечно, ведь они не присутствуют на наших уроках, и никто не может знать всего. Как же быть в ситуации, когда вам даже вместе с близкими не удастся справиться с затруднением? (Ответы учеников.)

■ На доске эталон дополняется вопросом после слова «семья» или открывается *Слайд 9*.

— Я вам предлагаю вспомнить, кто выполняет роль помощника в школе? Это — ... (Учитель.)

— Конечно, я задаю вам домашнее задание, поэтому, если вы не смогли выполнить его сами и с помощью близких, значит, нужно обратиться ко мне.

■ На доске выставляется *Д–15.3* или открывается *Слайд 9, анимация 1*.

— Посмотрите, у вас получился эталон.

■ Все карточки на доске, составляющие эталон, заменяются *Д–15.4*.

— Для кого предназначен эталон? (Для нас и наших близких, когда они нам помогают.)

— А ведь сегодня на уроке нет ни одного родителя, бабушки или сестры... Как они об этом узнают? (Мы им расскажем.)

— Для этого я раздам в конце урока каждому из вас эталон. Причём вы даже **сами** сможете **правильно действовать** по этому эталону.

— Но сначала отдохнём.

Физкультминутка

6. Первичное закрепление во внешней речи

1) Инсценировка

— Какое новое знание вы сегодня открыли? (Как **правильно** обратиться за помощью к семье, чтобы получить наилучший результат.)

— Чтобы лучше запомнить эталон, нужно научиться им пользоваться. Сейчас мы попадём в семью одного ученика. Я буду учеником, а вы — родителями. Я обращаюсь за помощью, а вы задаёте по эталону нужные вопросы. Всё понятно?

- Далее учитель инсценирует диалог, обращаясь ко всему классу. Роль взрослого играют ученики, а учитель играет роль ученика. Ученики хором зачитывают вопросы по ходу диалога.

Пример диалога:

— Мама, помоги мне решить пример.

— **Расскажи задание.**

— Надо из 9 вычесть 6.

— **Как делал?**

— Я использовал числовой отрезок.

— **В чём трудность?**

— У меня получается 15, а это больше, чем 9, не пойму почему..

— **Повтори и примени правило.**

— При сложении перемещаемся по числовому лучу от числа вправо, а при вычитании — влево на нужное количество единиц. А, понял! Перемещаюсь от 9 на 6 единиц влево. Получается 3.

— Молодцы! Теперь вы поработаете в парах. Один из вас будет в роли мамы или папы, бабушки, сестры (выбирайте сами), а другой — в роли ученика, выполняющего домашнее задание.

2) Составление диалога

— Откройте в своём пособии *задание № 2*. В нём приведен диалог (беседа) ученика и его семьи.

— В задании вы видите два столбика с предложениями. Фразы ученика стоят в нужном порядке, зачитаем их.

— А во втором столбике в словах семьи три ответа нужно пронумеровать.

- Учащиеся выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют его по образцу для самопроверки *II–15.4* или *Слайд 10*.

— Проверьте по образцу свой ответ.

— У кого были ошибки? Давайте зачитаем диалог по ролям.

- Учитель выбирает пару, которая по ролям зачитывает диалог, в ходе чтения уточняется правильное следование вопросов.

— Кто считает, что понял, как пользоваться новым эталоном, поднимите руки.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой

— Как вы можете себя проверить? (Выполним самостоятельную работу.)

- Учащиеся выполняют *задание № 3* в учебном пособии.

— В самостоятельной работе вам нужно будет проверить, как вы запомнили эталон. Для этого вам надо исправить допущенные ошибки в *задании № 3*. Их нужно найти и зачеркнуть карандашом.

- Учитель даёт на выполнение задания 2 минуты. На время выполнения самостоятельной работы эталон закрывается.

— Проверьте свой ответ по образцу.

■ Самопроверка проводится по эталону *Д–15.4*, или открывается *Слайд 11, анимация 1–4*.

— Кто нашёл все ошибки?

— Какую ошибку не увидели?

— Как их нужно исправить? (Поменять местами фею и Смайлика, слова «учитель» и «ученик».)

— Оцените свою работу знаком «?», если была хотя бы одна ошибка, или знаком «+», если всё сделано точно. (*Слайд 11, анимация 5–7*)

8. Включение в систему знаний

— Вы все молодцы, отлично разобрались с заданием.

— Ваши близкие вам помогают с выполнением заданий, связанных со школой. А чему ещё они вас учат? (Домашним делам: убирать дома, готовить; различным увлечениям: ловить рыбу, вязать и т.д.)

— Как вы думаете, почему ваши близкие переживают за ваши результаты в учёбе и стараются во всем вам помочь? (Они нас любят; хотят, чтобы мы многое знали и умели т.д.)

— Правильно, они заботятся о вас, хотят, чтобы вы были успешны и счастливы в жизни. Если каждый в семье счастлив, то и вся семья счастлива.

— Когда говорят слово «семья», кого вы представляете? (Разные ответы детей.)²

— Давайте вместе закончим предложение:

В семье заботятся о моём _____

■ Предложение можно записать на доске или открыть *Слайд 12*. Дети предлагают свои версии его окончания. Каждый из них может предложить свой вариант: здоровье, настроение...

— Семьёй человек считает близких людей, которые заботятся о нём и помогают в жизни. Поэтому для кого-то семья — это его родители, для кого-то — это мама и бабушка и т.д.

■ Учитель открывает *П–15.5* с пословицами или последовательно *анимацию* на *Слайде 13*.

— На Руси говорили: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». А в Китае есть такая мудрость: «Семья — счастье человека, только она истинное солнце». Как вы понимаете смысл этих слов? (Ответы детей.)

— Вспомните, мы уже раньше говорили о ценностях в жизни человека. Какие ценности мы открывали? (Жизнь и здоровье.)

— Мы размещали эти ценности на древе жизни.

■ Учитель выставляет на доске изображение Древа жизни *Д–9.1–9.3* с надписями «ЖИЗНЬ», «ЗДОРОВЬЕ» или открывает *Слайд 14*.

— Какую ценность вы бы добавили на это дерево по итогам нашего урока? (Семья.)

— Закончите предложение в задании № 4:

Самое ценное для человека — это его жизнь, его здоровье и его _____

— Прочитайте хором, что у вас получилось.

■ На дереве *Д–9.1* появляется листок *Д–15.2* со словом «СЕМЬЯ» или открывается *Слайд 14, анимация 1*. Ученикам предлагается вклеить *наклейку* со словом «семья» на Древо жизни (*задание № 5*)

² Важно спокойно выслушать разные ответы детей и поддержать их (учитывая то, что могут быть дети из разных по составу семей).

— Как вы поможете своей семье быть счастливой? (Будем стараться хорошо учиться, помогать родителям...)

9. Рефлексия деятельности на уроке

— Какое затруднение вы преодолели сегодня на уроке? (Мы поняли, как семья может помочь нам в учебной деятельности.)

— Как вы оцениваете свою работу? Вы смогли справиться с затруднением на уроке и открыть новое знание? (Да.)

— Вам в помощь остается новый эталон, который вы будете применять вместе со своей семьёй. А чтобы его лучше запомнить, предлагаю дома вклеить **наклейки** с эталоном в тетрадь.

— Дома расскажите своим близким, как правильно учиться настоящий ученик. Обязательно поблагодарите их за ту заботу и помощь, которую они вам оказывают.

— Узнайте семейные истории своих родителей, бабушек, дедушек, связанные со школьной жизнью. Устройте вечер семейных воспоминаний, посмотрите вместе семейные фотографии, когда они были учениками. По вашему желанию принесите их в школу.

— В учебном пособии в задании № 5 есть место для желающих нарисовать свою семью, можете вклеить фотографию.

— На этом наш урок заканчивается. Оцените свою работу на уроке на «Лесенке успеха» в разделе «ЗНАЮ» (**Слайд 15**). Те, кто не запомнил эталон и не справился с самостоятельной работой, но запомнил роль семьи в вашей учёбе, поставьте себя на *нижнюю ступеньку* лесенки (**Слайд 15, анимация 1**). Те из вас, кто считает, что хорошо понял новую тему, справился с самостоятельной работой без ошибок и может о ней рассказать родителям, поставьте себя на *верхнюю ступеньку* лесенки (**Слайд 15, анимация 2**). Те ребята, кто не уверен в своих знаниях, у кого есть сомнения, — на *вторую или третью ступеньку*, решайте сами (**Слайд 15, анимация 3**).

■ Учитель проводит рефлекссию оценивания.

— Спасибо за работу на уроке. Давайте похлопаем друг другу!

■ Учитель раздаёт каждому ребёнку **эталон урока 15**.

После урока

В течение следующей недели учитель системно включает работу с новым эталоном при проверке домашнего задания на предметных уроках. Учитель уточняет, какие затруднения возникали дома, как дети просили о помощи, как затруднения были разрешены, какие затруднения остались.

Если ребята выполняют домашнее задание в группе продленного дня, важно также систематически использовать эталон как на текущей неделе, так и в дальнейшем.

Как показывает опыт, довольно часто дети просят помощи у близких в случаях, когда реальных затруднений у них нет. Проще сразу попросить у взрослого помощи, чем самому сделать задание. Когда взрослый задаёт ученику вопросы на понимание того, что он делает, как и в чём конкретно возникло затруднение, большинство детей сами решают задание, так как материал, который задаётся на дом, проработан в классе. Поэтому при системной работе с эталоном дети станут справляться с домашней работой всё более самостоятельно.

В течение недели ученики отмечают свои успехи по правильному применению эталона в «Копилке моих достижений». При необходимости эту работу можно продолжать дальше.



Тема: Пробное учебное действие

Организационно-
рефлексивная
линия

Основная цель

Сформировать представление о пробном учебном действии как необходимом этапе учения.

Заметки на полях

Пробное учебное действие — это выполнение нового для ученика задания (т. е. задания, способ решения которого им ещё не изучался) в целях выявления того, какое именно новое знание ему нужно освоить, чтобы научиться выполнять задания данного типа (или, другими словами, поиска ответа на вопрос «Что я не знаю?»).

В результате выполнения пробного действия возможны два варианта:

- 1) ученик не смог выполнить задание и получить правильный ответ;
- 2) ученик получил правильный ответ, но не может его обосновать (т. е. сослаться на согласованный в классе эталон), так как данный тип задания не изучался и потому согласованного эталона попросту нет.

Поэтому результатом пробного учебного действия ученика на уроке всегда является затруднение, зафиксированное им в форме «**Я пока не могу** выполнить... (название конкретного задания, которое предложено учителем)» или «**Я пока не могу** обосновать правильность своего решения».

Данные формы учащиеся уже осваивали на уровне опыта в течение первого полугодия как на уроках по курсу «Мир деятельности», так и на предметных уроках в ТДМ. Они знают также, что затруднение — это естественный, необходимый шаг в учении: если затруднений нет, то и учиться нечему — ты всё знаешь, а преодолев затруднение, научишься чему-то новому.

На данном уроке учащиеся делают следующий шаг в освоении метода, позволяющего эффективно преодолевать затруднения (метода рефлексивной самоорганизации). Они должны осознать, что преодоление затруднения начинается с фиксации того, что не можешь сделать, в форме «Я пока не могу...» Для этого и служит пробное действие. Но для того, чтобы зафиксировать затруднение, необходимо **самому** попробовать выполнить новое задание.

Основные структурные элементы урока:

1. **Новое знание**, которое открывают для себя ученики: пробное действие является необходимым шагом учебной деятельности. Особенности задания для пробного действия: 1) в задании есть что-то новое; 2) выполнять это задание ученик должен сам; 3) затруднение (если оно возникает) фиксируется в форме: «**Я пока не могу**...».
2. **Пробное действие**: из предложенных вариантов выбрать ответ на вопрос: «Как понять, что ученик выполняет пробное действие?»
3. **Фиксация затруднения**: «Я пока не могу ответить на вопрос: “Как понять, что ученик выполняет пробное действие?”» или «Я пока не могу обосновать правильность своего ответа».

4. **Фиксация причины затруднения:** «Я не знаю, как понять, что ученик выполняет пробное действие».
5. **Цель деятельности учащегося:** «Узнать, как понять, что ученик выполняет пробное действие».
6. **Фиксация нового знания:** в речи и с помощью эталона, в котором зафиксировано, что: 1) в задании для пробного действия должно быть новое; 2) это задание каждый ученик должен выполнить сам; 3) если возникнет затруднение, его нужно зафиксировать в форме: «Я пока не могу...»

На данном уроке ученики делают ещё один важный вывод: **пробное учебное действие относится к первому этапу учебной деятельности**, т. е. оно нужно для того, чтобы найти ответ на вопрос: «Чего я не знаю?» Это помогает учащимся систематизировать свои знания о структуре учебной деятельности и осознанно проходить все её шаги.

К новому эталону учитель систематически обращается на предметных уроках, проводимых в ТДМ. Эталон помогает организовать мотивацию к выполнению задания для пробного действия, а также фиксацию затруднения после его выполнения, что, в свою очередь, является мотивом для нового открытия.

В последующем знания, полученные на данном уроке, позволяют исключить ситуацию, которую отмечают учителя, в том числе и старших классов: учащиеся даже не начинают делать нетиповые задания, если сразу не видят хода решения — «Мы этого не проходили». Такая инфантильность мешает не только в учёбе, но в последующем и в работе, и в жизни. Содержание данного урока приучает детей к активному, конструктивному поведению в нестандартной ситуации, что полностью отвечает требованиям ФГОС.

Вариант проведения урока

Оборудование

1) **Демонстрационный материал** (изданное пособие):

Д–1.1–1.2. Два этапа учебной деятельности.

Д–8.2. Эталон «Затруднение — мой помощник в учении».

Д–10.1. Эталон «Правила работы в группе».

Д–13.1–13.6. Изображение шагов первого этапа учебной деятельности (структура).

Д–16.1а–в. Карточки для дополнения эталона «Пробное действие»

Д–16.2а–б. Карточки для дополнения эталона «Фиксация затруднения».

Эталон «Пробное действие»

Д–16.1а

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

Д–13.3



Д–13.4

✓ Новое
Д–16.1б

✓ Сам
Д–16.1в

Эталон «Фиксация затруднения»

Д–16.2а

ЗАТРУДНЕНИЕ

Д–13.5



Я пока не могу...
Д–16.2б

Д–16.3а-в. Изображение Поварёнка, Шеф-повара и мешочка со специями.



Д–16.3а



Д–16.3б



Д–16.3в

2) **Печатные материалы** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):

П–16.1. Карточки для организации открытия: «пробую сам», «пробую с другом», «есть новое», «нет нового» (распечатать большой размер для учителя, размер поменьше для учеников)

3) **Разрезной материал** (на каждого ученика в учебном пособии):

Р–13.1. Набор карточек с шестью шагами первого этапа учебной деятельности.

4) **Наклейки к уроку 16** «Пробное учебное действие» (в учебном пособии).

5) **Эталон к уроку 16** «Пробное учебное действие» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

6) **Презентация к уроку 16:** слайды 1–18 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).

■ Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

– Как всегда, начнём урок с «Лесенки успеха». У кого получалось правильно обратиться за помощью при выполнении домашнего задания и преодолеть возникшие затруднения с помощью семьи или учителя?

– Что пока не получается?

– Оцените своё умение по предыдущей теме.

– Мы продолжим работать над этим эталоном на следующих уроках.

– Наш новый урок начнём с пословиц.

■ Учитель организует работу учащихся с пословицами, представленными в задании № 1 учебного пособия или на **Слайде 2, анимация 1–2**. Пословицы читает вслух один из учеников либо сам учитель.

– Прочитайте пословицы.

– Что в них общего? (Общий смысл: кто хорошо работает, у того хороший аппетит и есть возможность хорошо поесть, тот хорошо живёт...)

– Как вы думаете, почему после работы хороший аппетит? (Чтобы хорошо работать, нужно постараться, потратить много сил...)

– Что указывает на то, что вы хорошо поработали? (Хороший результат.)

– Какой работой вы занимаетесь на уроке? (Мы учимся.)

– Как получить хороший результат в учёбе? Что значит учиться? (Это значит самому понять, чего ты не знаешь, а затем нужно постараться самому открыть новое знание.)

■ Учитель открывает на доске два этапа учебной деятельности **Д–1.1–1.2** или **Слайд 3**.

– Сегодня на уроке вы продолжите узнавать новое про то, как получить хороший результат в учении. Я желаю вам успеха! Улыбнитесь друг другу!

– В путь!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

— С чего начнём свою работу? (С повторения.)

1) Актуализация знаний о затруднении в учебной деятельности

— Ребята, давайте обратимся к пословицам ещё раз (*Слайд 4*).

— Что ждёт человека после хорошей работы? (Хороший аппетит, плотный обед или ужин.)

— Кто умеет профессионально готовить обед? (Повар.)

■ Учитель вывешивает на доску изображение Поварёнка *Д–16.3а* или открывает *Слайд 5*.

— Кто к нам пришёл? (Поварёнок.)

— Кого называют поварёнком? (Ученика повара.)

— Чему он учится? (Он учится готовить.)

— Наш гость уверен, что вы сегодня очень хорошо поработаете, а его умения нам сегодня пригодятся.

■ Учитель раздаёт учащимся карточки *Р–13.1* с основными шагами первого этапа учебной деятельности на уроке.

— На одном из прошлых уроков мы с вами выясняли, какие шаги надо сделать, чтобы понять, чего ты не знаешь. Поднимите руку те, кто считает, что хорошо знает эти шаги!

— Я предлагаю вам выбрать из этих шагов следующие три: получение задания для пробного действия, выполнение пробного действия, затруднение.

— Проверьте, правильно ли вы выполнили это задание.

■ Учитель выбирает из набора *Д–13.1–13.6* и вывешивает на доску в правильной последовательности карточки *Д–13.3–13.5* или открывает *Слайд 5, анимация 1*.

— Кто из вас ошибся?

— Объясните, почему именно в такой последовательности должны быть расставлены шаги? (Сначала ученик встречается с новым заданием, потом его выполняет, и, возможно, у него возникает затруднение.)

■ Учитель помещает над картинкой, обозначающей фиксацию затруднения, карточку *Д–16.2а* «ЗАТРУДНЕНИЕ» или открывает *Слайд 5, анимация 2*.

— Какова роль затруднения в учебной деятельности? (Затруднение — это наш помощник, оно помогает нам понять, чего мы ещё не знаем, и научиться этому.)

■ Далее учитель организует работу с заданием № 1 в учебном пособии. Соответствующая картинка появляется на *Слайде 6*.

— Я предлагаю вам вспомнить, как нужно относиться к затруднению. Я буду читать истории, случившиеся с Поварёнком, когда он учился. Если он правильно реагировал на затруднение, поставьте знак «+», а если неправильно — знак «–».

■ Учитель читает ситуации, учащиеся самостоятельно выполняют задание в учебном пособии.

Ситуация 1. «Поварёнок учился готовить салат. Ему никак не удавалось почистить лук. В итоге он расплакался и не стал готовить салат».

Ситуация 2. «Однажды Поварёнок впервые готовил кисель. Во время приготовления наш гость насыпал крахмал в горячую воду, и кисель получился с комками. Но Поварёнок улыбнулся, спокойно прочитал в книге, что крахмал нужно сначала развести в холодной воде. Следующий кисель был отменным!»

— Давайте посмотрим, что у вас получилось.

■ На доске открывается эталон Д–8.2 «Затруднение» или *Слайд 6, анимация 1*. Учитель последовательно записывает на доске образец ответа или открывает *Слайд 6, анимация 2–3*.

— Кто из вас ошибся в первой ситуации?

— Почему Поварёнок неправильно отнёсся к затруднению? (Он расстроился, а нужно относиться спокойно.)

— Кто из вас ошибся во второй ситуации?

— Как Поварёнок отнёсся к затруднению? (Он улыбнулся, успокоился и преодолел затруднение.)

■ Учащиеся оценивают свою работу с помощью знаков «?» и «+» (*Слайд 6, анимация 4–5*).

2) Введение понятия «пробное действие»

— Однажды Шеф-повар принес на кухню мешочек с невиданными заморскими специями.

■ Учитель вывешивает на доску изображения Шеф-повара и мешочка со специями Д–16.3б, в или открывает *Слайд 7*.

— Кто знает, что такое специи? (Приправы, травы, которые добавляют в блюда.)

— Шеф-повар очень хотел, чтобы его ресторан был самым лучшим. Поэтому он поручил Поварёнку, используя новые специи из мешочка, **научиться** варить вкусный суп.

— Значит, какой деятельностью будет занят Поварёнок? (Он будет учиться.)

— Но приправы новые, и готовых рецептов нет. Как же ему учиться? (Он должен попробовать и посмотреть, что получится.)

— В таких случаях говорят: он должен выполнить **пробное действие**. Сможет ли он без пробного действия узнать новое? (Нет.)

■ Учитель обращается к вывешенным шагам учебной деятельности Д–13.3–13.4 или открывает *Слайд 8*.

— Итак, наш Поварёнок получил **новое** задание, которое ещё никогда не делал, и стал пробовать **сам** его выполнять, стал делать **пробное действие**.

■ На доске выставляется над карточками Д–13.3–13.4 надпись «ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ» (Д–16.1а) или открывается *Слайд 8, анимация 1*.

— Всегда ли всё получается, когда пытаешься сделать что-то новое? (Нет, не всегда.)

— Вот и Поварёнок добавил ложечку трав в кастрюлю, попробовал, что получилось, и понял, что суп невкусный. Как мы называем ситуацию, когда попробовал что-то сделать, и пока не получилось? (Затруднение.)

■ Учитель ещё раз обращает внимание на надпись «ЗАТРУДНЕНИЕ».

— Поварёнок был хорошим учеником. Он не расстроился, а спокойно сказал себе «Я не смог сварить вкусный суп». Потом стал думать, почему не смог, положил в суп меньше специй, и у него всё получилось.

— Вы заметили, как правильно надо фиксировать своё затруднение? Какие слова произносит ученик, когда у него что-то не получается? (Я пока не могу что-то сделать...)

— Молодцы, это очень важное наблюдение! Сначала надо себе сказать: «Я пока не могу...» и назвать, что именно не получается. Что не смог сделать Поварёнок? (Он не смог сварить новый суп.)

- Внизу карточки *Д–13.5* выставляется надпись «я пока не могу...» (*Д–16.2б*) или открывается *Слайд 8, анимация 2*.

3) Задание на пробное действие

— А теперь вам как ученикам я предложу задание для пробного действия. Зачем вы его получите? (Чтобы мы поняли, чего не знаем, и научились новому.)

— Тогда подумайте и ответьте: «Как понять, что ученик выполняет пробное действие?» (*Слайд 9*). Выберите варианты ответов и запишите их номер на планшете.

- Учитель вывешивает на доску карточки *П–16.1* и нумерует их или открывает *Слайд 9, анимация 1*.

- 1) «Пробую с другом»
- 2) «Нет нового»
- 3) «Есть новое»
- 4) «Пробую сам»

— Итак, у кого готов ответ на вопрос?

- Дети предлагают свои варианты ответов.

— Поднимите руку те, кто точно уверен, что его ответ правильный.

— А ведь некоторые из вас правильно ответили на мой вопрос: «Как понять, что ученик выполняет пробное действие?» Значит, что вы пока не можете сделать? (Мы пока не можем обосновать своё мнение.)

— Молодцы! Вы поняли, в чём ваша трудность. Значит вы, как и наш гость Поварёнок, сможете получить результат. Но для этого вы должны понять причину своего затруднения.

3. Выявление причины затруднения

— На какой вопрос вы должны были ответить? (Как понять, что ученик выполняет **пробное действие?**»)

— Значит, что вы не знаете? (Мы не знаем, как понять, что ученик выполняет пробное действие?)

4. Построение проекта выхода из затруднения

— Какую же цель вы перед собой поставите? (Узнать, как понять, что ученик выполняет пробное действие.)

— Значит, о чём вы будете узнавать новое? (О пробном действии.)

— Назовите тему урока. (Пробное действие.)

- Учитель записывает тему на доске или открывает *Слайд 9, анимация 2*.

5. Реализация построенного проекта

Открытие нового знания в группах

— Я предлагаю открыть новое знание в группах. Давайте вспомним основные правила работы в группах.

- Учащиеся по цепочке называют правила групповой работы. В случае необходимости открывается на доске эталон *Д–10.1* «Правила работы в группе» или *Слайд 10*.

— Для вас Поварёнок составил поучительную историю, по которой вы точно определите, когда он выполнял пробное действие, а когда нет. Ваша задача — внимательно послушать историю, а потом в группах согласовать ответ, какие карточки вы оставите, а какие нет.

■ Учитель может раздать группам карточки **П–16.1**.

■ Далее учитель выразительно зачитывает текст, выделяя голосом ключевые слова:

*«Однажды Поварёнок решил приготовить **новое** блюдо из курицы для участия в конкурсе. По условиям конкурса блюдо каждый должен готовить **сам** по **своему** собственному рецепту. Поварёнок стал пробовать и пробовать, пока не получил результат, который он хотел».*

■ Учащиеся в группах выбирают нужные карточки, которые характеризуют пробное действие, и представляют свои результаты. Одна из групп перечисляет карточки с характеристиками и обосновывает свой выбор, например:

«Ученик выполняет пробное действие, если он делает новое задание и выполняет его сам».

■ По ходу обсуждения учитель убирает карточки «нет нового» и «пробую с другом», а карточки «есть новое» и «пробую сам» размещает соответственно под **Д–13.3** и **Д–13.4** либо открывает **Слайд 11, анимация 1–4**.

В случае затруднений учитель организует подводящий диалог:

— Можно ли научиться новому, если в пробном действии нового нет? (Нельзя.)

— Значит, какую карточку надо убрать, а какую — оставить? («Нет нового» — убрать, а «есть новое» — оставить.)

— Какую из оставшихся карточек выберите, а какую уберёте? («Пробую с другом» надо убрать, а «пробую сам» — оставить.)

— Почему? (Потому что настоящий ученик учится сам, иначе он не сможет получить свой результат.)

■ Таким образом, учитель оставляет на доске только нужные характеристики пробного действия, размещая их под учебными шагами Смайлика **Д–13.3–13.5**. Затем из карточек **Д–16.1–16.2** он дополняет эталоны «Пробное действие» и «Фиксация затруднения» или открывает **Слайд 12**.

— Молодцы, сегодня вы более подробно узнали о важных шагах, которые делает ученик при открытии нового знания! Вклейте наклейки в учебное пособие, проговаривая каждый шаг.

■ Более детально каждый шаг будет описан, когда появятся такие понятия, как *способ, средства, план, проект* и т.д.

Физкультминутка

6. Первичное закрепление во внешней речи

— Какой следующий шаг на уроке? (Мы должны потренироваться.)

1) Закрепление знаний о пробном действии

— Я буду приводить примеры ситуаций про учеников. Если вы считаете, что ребята выполняют пробное действие, то поднимите руки вверх, если считаете, что пробное действие не выполняется, то руки положите на плечи.

■ Учитель читает ситуации, проверка организуется фронтально после каждой ситуации.

Ситуация 1. *«На уроке русского языка учитель предложил детям записать слово на новое правило. Никита вышел к доске и стал пробовать записать это слово, остальные следили за действиями Никиты».*

— Выполнял пробное действие Никита?

■ Учащиеся поднимают руки вверх.

— Выполняли ли пробное действие другие ребята?

■ Учащиеся опускают руки на плечи.

— Почему вы положили руки на плечи? (Ребята не выполняли пробное действие.)

— Как сделать так, чтобы ребята выполнили пробное действие? (Каждый должен сам попробовать написать новое слово в тетради.)

Ситуация 2. *«На уроке математики Петя получил для решения новую задачу. Он принялся за работу, пытался сам найти новое правило и получить ответ».*

— Итак, где ваши руки?

— Почему вы подняли руки вверх? (Петя выполнял пробное действие.)

— Докажите. (Он получил **новое** задание, **сам** пробовал его выполнить.)

Ситуация 3. *«Катя дома решала примеры, похожие на те, которые решала в классе на уроке. У неё возникло затруднение. Выполняла ли она задание на пробное действие?»*

■ Ученики выполняют соответствующее движение руками.

— Почему вы должны были руки положить на плечи? (Катя не выполняла задание на пробное действие, так как в нём нет нового, она повторяла известное правило.)

— Какое задание выполняла Катя? (Задание на повторение.)

— Что ей необходимо, чтобы преодолеть это затруднение? (Повторить известные ей правила.)

2) Закрепление эталона с изученными шагами учебной деятельности

— А теперь внимательно посмотрите на картинки эталона и расскажите, что на них происходит. (Смайлик увидел новое задание — красный кружок и сам пробует его выполнить — подпрыгивает. Он не смог выполнить задание и фиксирует своё затруднение — разводит руками. У Смайлика в корзинке собраны знания, которые нужны ему будут для открытия нового.)

— Теперь я вам предлагаю закрыть глаза.

■ Ученики закрывают глаза, а учитель меняет местами элементы эталона на доске. Если учитель пользуется презентацией, то ученики глаза могут не закрывать, работа организуется со **Слайдом 13**.

— Друзья Поварёнка решили поиграть с нашим эталоном. Посмотрите, всё ли в порядке? (Нет, всё перепутано.)

— Наведите порядок в эталоне.

■ Ученики по цепочке с места или выходят к доске по очереди расставляют карточки на место с комментированием (**Слайд 13, анимация 1–2**).

7. Самостоятельная работа с самопроверкой

— Какой следующий шаг на уроке? (Нужно выполнить самостоятельную работу.)

■ Учитель закрывает эталон и организует работу с заданием № 2 в учебном пособии. Аналогичное задание изображено на **Слайде 14**.

— Сейчас вы услышите разные истории. Если вы считаете, что пробное действие выполняется, то ставьте в клеточку знак «+», а если пробное действие не выполняется, то знак «-».

Ситуация 1. «Однажды Поварёнок решил научиться печь пирожки. Он приготовил всё необходимое и сам принялся за работу».

Ситуация 2. «Как-то утром Шеф-повар решил приготовить свой любимый омлет. За считанные минуты он справился с задачей, и вкусный аромат разнёсся по кухне».

■ Учащиеся самостоятельно выполняют задания в учебных пособиях. Учитель открывает эталон. Проверка организуется с опорой на эталон и по образцу, записанному на доске, или с помощью **Слайда 14, анимация 1–3**.

— У кого есть ошибки? Поставьте себе «?» (**Слайд 14, анимация 4**).

■ В случае необходимости учитель организует подробный анализ каждой ситуации.

— У кого всё получилось? Поставьте себе «+» (**Слайд 14, анимация 5**).

8. Включение в систему знаний

— Назовите два основных этапа учебной деятельности, когда узнаёшь новое. (Нужно сначала понять, что не знаешь, а затем самому найти новый способ.)

■ Учитель обращает внимание детей на два этапа учебной деятельности — **Д-1.1–1.2**, вывешенных на доске в начале урока, или открывает **Слайд 15**.

— Подумайте, к какому из перечисленных этапов относится пробное действие? (К первому этапу.)

— Почему? (В результате пробного действия мы узнаем, чего мы ещё не знаем или не умеем.)

■ Учитель помещает изображение первого этапа учебной деятельности над пробным действием или открывает **Слайд 15, анимация 1–2**.

— Ребята, были у вас в жизни ситуации, когда нужно было выполнить пробное действие? Назовите.

■ Учащиеся приводят примеры из жизни.

— Боялись ли вы выполнять пробное действие?

— Как настоящий ученик должен относиться к затруднению? Почему? (Ученик не боится затруднения, так как затруднение — наш помощник в учении; это необходимый шаг для того, чтобы научиться чему-то новому.)

— Верно, выполнив пробное действие, мы можем понять, чего мы не знаем или не умеем, и научиться новому.

■ Далее учитель может организовать работу с пословицами в учебном пособии на стр. 38 или **Слайд 16** (За всякое дело берись смело; Тот ничего не сделал, кто ничего не пробовал).

9. Рефлексия деятельности на уроке

— О чём мы с вами говорили на уроке? (О пробном действии.)

— Что вы узнали о пробном действии? (Этот шаг нужен, чтобы понять, есть затруднение или нет, чему надо научиться; в пробном действии есть что-то **новое**; пробное действие должен выполнить **сам** ученик.)

— Если в результате выполнения пробного действия затруднения не возникает, что тогда? (Тогда новому учиться не надо, ты это знаешь и умеешь.)

— А если возникло затруднение, как правильно об этом сказать? (Я пока не могу... И назвать что именно у меня не получается.)

- Какое пробное действие вы сегодня выполняли на уроке? (Мы пробовали определить, каким должно быть задание для пробного действия.)
- Вспомните свою работу на уроке. Если вы выполняли пробное действие, поднимите руки вверх, а если нет, то положите руки на плечи.
- На следующих уроках у вас обязательно будет возможность выполнять пробные действия и открывать для себя новые знания.
- Учащиеся делают соответствующие движения руками, учитель проводит рефлексию оценивания.
- Прочитайте пословицы, с которых начался урок.
- Один из учащихся читает пословицы вслух по учебнику или на **Слайде 17**.
- Как вы думаете, почему именно с этих пословиц мы начали урок? (Чтобы мы лучше работали, на урок пришёл Поварёнок...)
- Кто из вас хорошо поработал? Какие шаги учебной деятельности вам удалось выполнить? Докажите.
- Учитель обращает внимание детей на два этапа учебной деятельности или открывает **Слайд 18**.
- А теперь оцените свою работу.
- Ученики работают с левой половиной лесенки «ЗНАЮ».
- Кто выполнил самостоятельную работу с ошибками и не может рассказать о новом знании, поставьте себя на *нижнюю ступеньку*. Кто считает, что точно знает, зачем нужно выполнять пробное действие, сделал без ошибок самостоятельную работу и может рассказать о новом знании, поставит себя на «Лесенке успеха» на *верхнюю ступеньку*. У кого остались вопросы, неуверенность или были допущены неточности в самостоятельной работе, поставьте себя на вторую или *третью ступеньку*, каждый решит сам.
- Все молодцы! А тем, кто не испугался и поставил себя на нижнюю или вторую ступеньку, особая благодарность за честность и смелость. Вы теперь знаете, над чем вам надо поработать, и обязательно преодолите своё затруднение.
- Постарайтесь дома понаблюдать за тем, какие пробные действия вы выполняете — и чему новому вам удастся научиться. Мы с вами обсудим ваши наблюдения в течение этой недели.
- Учитель раздаёт учащимся **эталон**ы к уроку 16.

После урока

Для оценки своих знаний и умений в течение следующей недели необходимо включать в предметные уроки работу с эталонами «Пробное действие», «Затруднение» и «Копилкой моих достижений». Эту работу можно организовать на этапе «Актуализации знаний и фиксации затруднения в индивидуальной деятельности» по технологии деятельностного метода обучения.



Тема: Не могу... Остановлюсь, чтобы подумать

Организационно-
рефлексивная
линия

Основная цель

Сформировать первичное представление о шаге учебной деятельности — «остановлюсь, чтобы подумать» как о необходимом этапе преодоления затруднения.

Заметки на полях

Основной задачей данного урока является формирование представления о таком важном шаге учебной деятельности, как «остановлюсь, чтобы подумать». Данный шаг является следующим шагом после фиксации затруднения.

Остановка не означает бездействия. Данный шаг означает переход в пространство мыслительной деятельности, т. е. обдумывания способа выхода из затруднения, а именно: анализ ситуации, определение причины затруднения, построение проекта выхода из затруднения (метод рефлексивной самоорганизации).

Освоение рефлексивного метода продолжается в течение всех лет обучения в школе. На данном уроке учащимся важно понять, что при возникновении затруднения из всех возможных вариантов поведения самый конструктивный — начать обдумывать ситуацию и искать способ преодоления затруднения. Именно такой выбор приводит к хорошему результату (новым знаниям и умениям).

Основные структурные элементы урока:

1. **Новое знание**, которое открывают для себя ученики: если возникло затруднение, ученик должен остановиться и подумать.
2. **Пробное действие**: из предложенных вариантов выбрать шаг учебной деятельности, который поможет ученику самостоятельно справиться с затруднением.
3. **Фиксация затруднения**: учитель подводит учащихся к выводу, что «Я пока не могу объяснить, почему после возникновения затруднения ученик должен остановиться и подумать».
4. **Фиксация причины затруднения**: «Я не знаю, почему после возникновения затруднения ученик должен остановиться и подумать».
5. **Цель деятельности учащегося**: «Узнать, почему после возникновения затруднения в учебной деятельности ученик должен остановиться и подумать».
6. **Фиксация нового знания**: 1) в речи; 2) с помощью эталона, в котором зафиксировано, что в ситуации затруднения ученик должен остановиться и подумать.

На протяжении следующих уроков учитель имеет возможность системно отрабатывать новое знание на предметных уроках, построенных в ТДМ, в конце этапа актуализации знаний и фиксации затруднения в индивидуальной деятельности.

Вариант проведения урока

■ Оборудование

1) **Демонстрационный материал** (изданное пособие):

Д–1.1–1.2. Два этапа учебной деятельности.

Д–13.3–13.6. Изображения четырёх шагов первого этапа учебной деятельности: предъявление пробного действия, выполнение пробного действия, фиксация затруднения, выявление причины затруднения.

Д–16.2а–б. Карточки для дополнения эталона «Фиксация затруднения».

Д–17.1. Изображения братьев-сыщиков.

Д–17.2. Карточка с надписью «Остановлюсь и подумаю».



Д–17.1

Остановлюсь
и подумаю...

Д–17.2



2) **Печатные материалы** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):

П–17.1. Карточки для пробного действия:

- «1. Выполнить задание ещё раз»,
- «2. Остановиться и подумать»,
- «3. Попросить помощи»,
- «4. Расстроиться».

П–17.2. Изображения учеников Коли, Маши и Максима и карточки «метод индукции», «вывод».

П–17.3. Разрезные карточки для групп при открытии нового знания.

П–17.4. Карточка с результатом учебной деятельности.

П–17.5. Карточки со словами «...остановился и стал думать», «...стала списывать решение у подруги», «...прекратил решать и стал злиться».

3) **Наклейка к уроку 17** «Не могу... Остановлюсь, чтобы подумать» (в учебном пособии).

4) **Эталон к уроку 17** «Не могу... Остановлюсь, чтобы подумать» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

5) **Презентация к уроку 17**: слайды 1–10 (см. [www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»](http://www.sch2000.ru/Раздел%20«Мир%20деятельности»)).

6) **Дополнительный материал к уроку 17** (возможна распечатка на принтере):

1. Карточки для игры «Представление».
2. Загадки-обманки.

■ Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

- Как всегда, начнём наш урок с оценки своей работы за неделю на «Лесенке успеха». Кому удавалось выполнять пробное учебное действие?
- Оцените своё умение выполнять пробное действие и фиксировать затруднение. В этом вам поможет «Копилка моих достижений».
- Мы продолжим работать над этим эталоном.
- Начинаем наш урок со стихотворения. Мы прочитаем его все вместе.

- Учащиеся открывают учебное пособие, урок 17. Если учитель пользуется презентацией, открывается **Слайд 2**.

Учитель: — Затрудненье не беда,
Одолеем?

Ученики: — Как всегда!
Знаем, что ведёт дорога
Нас к открытиям тогда!

- О чём говорится в четверостишии? (О затруднении.)
- А что это такое? Что вы о нём знаете? (Это трудность, препятствие, когда мы не можем чего-то сделать.)
- Как надо относиться к затруднению и почему? (Спокойно, так как через затруднения лежит дорога к новым знаниям и умениям.)
- Правильно, молодцы!
- Сегодня на уроке мы с вами узнаем о **следующем шаге** на пути к новому.
- Вы все готовы открывать новое знание? (Да.)
- Тогда в путь! Желаю вам удачи!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

- Вспомните, в результате чего возникает затруднение? (Когда пробуешь делать что-то новое.)
- Давайте повторим эталон пробного действия. Для этого я предлагаю вам выполнить задание в группах.

1) Игра «Путаница»

В задании № 1 учебного пособия каждая группа должна найти ошибки в эталонах «Пробное действие» и «Затруднение». Ошибки надо зачеркнуть и сосчитать их количество. После этого группа должна представить правильный эталон как-то необычно. Можно его пропеть, представить без слов каждый шаг в виде пантомимы, нарисовать к нему иллюстрации. Главное условие — представление показывают все участники группы.

- На выполнение задания и подготовку выступления отводится 3 минуты.

Группы выступают по желанию, остальные группы аплодируют выступающим.

Учащиеся должны зачеркнуть 4 ошибки в задании: неверно поставлены карточки с картинками «пробую сам», «затруднение», надписи «новое» и «сам». Таким образом, в задании будет 4 зачеркивания.

В качестве образца учитель последовательно открывает эталоны «Пробное действие» и «Затруднение» или **Слайд 3**, фиксирует на доске количество ошибок.

После представления учитель задаёт группам уточняющие вопросы.

- Что значит выполнить **пробное действие**? (Попробовать *самому* сделать что-то *новое*.)

■ Слайд 3, анимация 1.

- Для чего необходимо выполнить пробное действие? (Чтобы узнать, могу я выполнить новое задание или нет, есть затруднение или нет.)

- Поэтому какой шаг будет следующий, если мы учимся чему-то новому? (Затруднение.)



■ Слайд 3, анимация 2.

— Что при этом говорит себе ученик? (**Я пока не могу...** чего-то сделать.)

— Как ученик должен относиться к своему затруднению? (Спокойно, не расстраиваться. Только преодолев затруднение, можно научиться чему-то новому.)

2) Задание на пробное действие

— Значит, нам важно понять, как действовать, чтобы преодолеть затруднение.

■ Слайд 3, анимация 3.

— Поэтому я предлагаю вам новое задание: «Определите номер шага ученика, следующего за затруднением, который поможет ему **самостоятельно** преодолеть затруднение».

■ На доске после эталона «Затруднение» учитель выкладывает **П–17.1** или открывает **Слайд 4**.



— У кого нет вариантов?

■ Ученики поднимают руки.

— Чего вы не смогли сделать? (Мы не смогли выбрать шаг.)

— У кого есть варианты ответов? Какие?

■ Показать номер дети могут на пальцах, на планшетах или с помощью веера с цифрами. Учитель выбирает разные варианты ответов из **П–17.1**.

— Кто может обосновать свой выбор?

■ Некоторые ученики не могут обосновать выбор.

■ Возможно, найдутся ученики, которые обоснуют свой выбор с помощью известного им шага **Д–13.6**. В этом случае учитель может зафиксировать затруднение таким образом:

— Вы совершенно правы.

— Кто из вас может объяснить, **почему** именно этот шаг нужно выполнять ученику после того, как возникает затруднение?

■ Поскольку эталон прохождения этого шага ещё не вводился, ученики затрудняются ответить.

— Значит, чего вы не можете пока сделать? (Мы пока не можем объяснить, почему после возникновения затруднения в учебной деятельности нужно остановиться и подумать.)

— Вы молодцы, поняли, в чём ваша трудность. Вам необходимо выяснить, почему эта трудность возникла.

3. Выявление причины затруднения

— Давайте разбираться. Итак, какое нужно было выполнить задание? (Нужно было определить, какой шаг и почему идёт за затруднением.)

— Почему вы не смогли выполнить это задание? (Мы не знаем, почему после возникновения затруднения ученик должен останавливаться и думать.)

4. Построение проекта выхода из затруднения

— Какую вы поставите перед собой цель? (Узнать, почему после возникновения затруднения ученик должен остановиться и подумать.)

— Назовите тему урока. (Остановиться и подумать и др.)

■ Учитель фиксирует на доске тему урока: «Не могу... Остановлюсь, чтобы подумать».

5. Реализация построенного проекта

— Чтобы ответить на этот вопрос, вы сегодня проведёте собственное расследование. И в этом вам помогут настоящие сыщики. Кто знает, кто такие сыщики? (Ответы учеников.)

— Эти герои постоянно попадают в самые запутанные ситуации и умеют с ними справляться.

■ Учитель выставляет *Д–17.1* или открывает *Слайд 5* (учитель может использовать музыку из мультфильма «Следствие ведут колобки»).

— Они предлагают вам подойти к решению этой проблемы логически. Сначала каждая группа выполнит задание, а потом мы сделаем общий вывод.

■ На доске выставляются изображения учеников из *П–17.2*, под изображениями учеников выставляется карточка со словом «вывод» либо открывается *Слайд 5, анимация 1*.

— Такой метод рассуждения сыщики называют по-научному — «метод индукции»!

■ Выставляется карточка «метод индукции» из *П–17.2* или открывается *Слайд 5, анимация 2*. Каждой группе раздаётся по одной разрезанной на части карточке *П–17.3* с историей про ученика, испытавшего затруднение. Всего имеется 3 истории. Если в классе больше трёх групп, то истории повторяются. В каждой группе должен быть хотя бы один читающий ученик.

— Вам вместе в группе нужно сложить карточку. Затем прочитать её и найти, какой следующий шаг должен сделать ученик, чтобы самостоятельно преодолеть затруднение.

Ситуация 1. «Коля не мог решить задачу, он понял, что надо остановиться и подумать. В результате он сам справился с заданием».

Ситуация 2. «Маша не могла правильно поставить ударение в словах, она поняла, что надо остановиться и подумать. Это помогло Маше самой справиться с заданием».

Ситуация 3. «Максим не мог правильно решить пример, он понял, что надо остановиться и подумать. Мальчик нашёл свою ошибку и правильно выполнил задание».

■ Группам даётся 3 минуты на выполнение задания. Затем учитель обращается к каждой группе с вопросами:

— Что не смог сделать Коля? (Решить задачу.)

— Какое затруднение было у Маши? (Она не могла правильно поставить ударение.)

— С чем не справился Максим? (Не смог правильно решить пример.)

— Что сделал Коля (Маша, Максим) после того, как возникла трудность? (Остановился и подумал.)

— Все ли ребята получили хороший результат? Чему научились Коля, Маша, Максим? (Коля научился решать задачу, Маша — правильно ставить ударение в словах, Максим — решать пример.)

— Новые знания и умения — главный результат ученика.

■ Учитель фиксирует на доске рядом с карточкой «ОСТАНОВИТЬСЯ И ПОДУМАТЬ» карточку **П–17.4** — результат учебной деятельности «Новые знания и умения» или открывает **Слайд 6**.

— Посмотрите на другие варианты. Давайте проверим, подходят они или нет и почему.

— Подходит ли шаг «расстроиться»? (Нет, так как ученик не преодолеет затруднение, у него не будет результата.)

■ Учитель снимает с доски карточку «РАССТРОИТЬСЯ» или открывает **Слайд 6, анимация 1**.

— Подходит ли вариант «ПОПРОСИТЬ ПОМОЩИ»? (Нет, если сразу попросить помощи, ученик не сможет сам получить результат.)

■ Учитель снимает с доски карточку «ПОПРОСИТЬ ПОМОЩИ» или открывает **Слайд 6, анимация 2**.

— Подходит ли вариант «ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЕ ещё РАЗ»? (Нет, так как если ученик выполнит его не подумав, он опять столкнется с затруднением.)

■ Учитель снимает с доски карточку «ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЕ ещё РАЗ» или открывает **Слайд 6, анимация 3**.

— Сделаем вывод. **Какой шаг** выполняют ученики во всех историях, столкнувшись с затруднением? (Останавливаются и думают.)

— Посмотрите, что получается: истории были разные, затруднения разные, а к хорошему результату их привело одно и то же действие. Сделайте **вывод** — какое это действие? (Остановиться и подумать.)

— Помог нам индуктивный метод? (Да.)

— Наш вывод необходимо зафиксировать. (**Слайд 7**)

— Какой шаг мы добавим в эталон после затруднения? (Ещё один шаг — остановиться и подумать.)

— Встаньте и изобразите с помощью пантомимы, как надо остановиться и думать.

— Вспомните, какая картинка со Смайликом здесь подойдёт?

■ Учащиеся должны выбрать карточку со Смайликом **Д–13.6 (Слайд 7, анимация 1)**. Учитель дополняет её надписью **Д–17.2** «Остановлюсь и подумаю...» или открывает **Слайд 7, анимация 2**.

— Скажите, пожалуйста, как может «остановиться» ученик, сидящий за партой? (Разные ответы детей. Основная мысль — остановиться не значит стоять, а значит прекратить действовать и начать думать.)

— То есть не важно, сидит ли ученик, стоит или что-то держит в руках, он **перестает делать задание и начинает думать**.

— Молодцы, вы открыли для себя новый эталон.

- Учитель выдаёт каждому ученику карточку с *эталон*ом. Для экономии времени можно раздать детям эталон также в конце урока.

6. Первичное закрепление во внешней речи

1) Игра в стихах. Физкультминутка

— Теперь, когда вы открыли новое знание, что нужно сделать? (Потренироваться.)
 — Я предлагаю сыграть в очень интересную игру. Для этого все встаньте возле парт.
 — Вы должны очень внимательно слушать стихи. Если в стихотворении услышали правильные советы, как надо действовать в ситуации затруднения, то встаньте на носочки и потянитесь вверх, если — неправильные, тогда наклонитесь вперёд.

- Говорил себе Евгений:
 «Не боюсь я затруднений.
 Знаю я рецепт простой.
 Затрудненье вижу — стой!
 А потом подумать надо.
 Затрудненью только рад я!»
- Девочка Катя задачу решала,
 Которая ей не давалась сначала.
 Катюша, постой,
 Не спеши с вычисленьем,
 Ведь правило есть,
 Как пройти затрудненье!
 На время тетрадку свою отложи,
 «Постой и подумай» — себе ты скажи.
- Если хочешь всё уметь,
 Затруднений не иметь,
 Ты не пробуй, не учи —
 Сразу помощь попроси.

2) Игра «Подбери словечко»

— А теперь попробуйте сами написать стихотворение о новом правиле. Его начало — в *зада-*
нии № 2. Вставьте пропущенное слово:

*Мы даём совет вам умный:
 Затрудненье встретил — _____*

- Предложение можно записать на доске или открыть *Слайд 7, анимация 3*.
 Один из читающих учеников его озвучивает, и по команде учителя все дети хором произносят ответ — слово «ДУМАЙ». (*Слайд 7, анимация 4*)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой

— Теперь самое время проверить себя, как вы самостоятельно сможете применять новые знания.

— У вас будет три задания. В каждом задании дети по-разному вели себя после того, как поняли, что у них затруднение. Вам надо поставить «+» в пустой квадрат, если вы считаете, что ученик поступил верно, и «—», если неверно.

— Я начинаю зачитывать первую ситуацию из жизни учеников, будьте внимательны.

- Учитель выкладывает на доске карточки *II–17.5* с концовками историй. Каждый ученик выполняет *задание № 3* в учебном пособии.

Ситуация 1. «Костя составлял рассказ по картинке. Он не мог выполнить задание с первого раза и тогда...»

остановился и стал думать

Ситуация 2. «Ксюша никак не могла сама решить задачу и...»

стала списывать решение у подруги

Ситуация 3. «Витя пытался расшифровать магический квадрат, но у него ничего не получалось и...»

он прекратил решать и стал злиться

— Проверяем по образцу, что у вас получилось.

■ Учитель записывает образец на доске или открывает **Слайд 8**.

— У кого ответы совпали не полностью или совсем не совпали, поставьте себе около слов «Мой результат» знак «?».

■ **Слайд 8, анимация 1.**

— У кого совпали все ответы, поставьте себе «+».

■ **Слайд 8, анимация 2.**

— Теперь мы проверим каждую историю. Как доказать, правильно или нет поступали ученики? (Воспользоваться нашим новым эталоном.)

■ Обсуждение может проходить, например, следующим образом.

— Почему в первой ситуации стоит «+»? (Костя поступил правильно: когда у него возникло затруднение, он остановился и стал думать.)

— Что неправильно во второй ситуации, почему стоит «—»? (Девочка не стала сама искать решение. Ей надо было остановиться и подумать.)

— Что не так в третьей ситуации? (Мальчик Витя не стал думать, а просто разозлился.)

— Почему неправильно так поступать? (Он не научится решать такие задания, такое поведение вредно для здоровья и не приводит к результату.)

— Вы всё правильно объяснили, значит, поняли, какой шаг нужно выполнять после того, как испытали затруднение.

— Молодцы!

8. Включение в систему знаний

— Сегодня на уроке мы открыли следующий шаг ученика после того, как он испытал затруднение. Какой это шаг? (Надо остановиться и подумать.)

— Зачем нужен этот шаг? (Он помогает самому преодолеть затруднение, научиться новому.)

— Как вы думаете, этот шаг относится к первому или ко второму этапу учебной деятельности? (К первому.)

— Почему? (Так как здесь ученик-Смайлик ещё не понял, чего он не знает.)

■ Учитель выкладывает новый эталон под первый этап учебной деятельности или открывает **Слайд 9, анимация 1**.

— А на каких уроках, при выполнении каких заданий вам пригодятся знания об этом шаге? (На всех.)

Загадки-обманки

— Хотите проверить, кому нужно ещё потренироваться выполнять этот шаг? Я буду читать загадки, а вы хором отвечайте.

■ Учитель читает в быстром темпе.

- | | |
|---|--|
| 1. Советуем запомнить всем:
Два плюс четыре будет ... (~~7~~ → 6) | 4. Кукарекает спросонок
Милый, добрый ... (~~поросянок~~ → петух) |
| 2. А теперь у вас мы спросим:
Три плюс три, в ответе — ... (~~8~~ → 6) | 5. Кто грызёт на ветке шишку?
Ну, конечно, это — ... (~~мишка~~ → белка) |
| 3. Слово предоставим Ире:
Шесть плюс два равно ... (~~4~~ → 8) | 6. Кто взлетит с цветка вот-вот?
Разноцветный ... (~~бегемот~~ → бабочка) |

— Кто допустил ошибки? Ребята, кто торопился, а не думал прежде, чем ответить, вы сможете ещё потренироваться выполнять этот шаг эталона на наших уроках.

— Скажите, а только ли в учебной деятельности, при выполнении заданий в школе нужно останавливаться и подумать, если что-то не получается? (Нет.)

— А в каких случаях эти знания вам ещё пригодятся? Приведите свои примеры. (Играть в шахматы, искать потерянную вещь...)

— А кто может рассказать о себе историю из жизни, когда вы сталкивались с затруднением, а дальше действовали неправильно?

■ Выслушать 3–5 человек, с обязательным заданием: «Теперь измени и расскажи историю так, как будто ты поступил правильно».

— Молодцы! Эти знания вам очень помогут в жизни, в любой ситуации, когда у вас возникнет затруднение. Вы теперь вооружены, не растеряетесь и что будете делать? (Остановимся и станем думать.)

9. Рефлексия деятельности на уроке

— Наш урок подходит к концу.

— Давайте вспомним, какое затруднение на уроке вы встретили? (Мы не смогли определить следующий шаг ученика, который столкнулся с затруднением, обосновать свой ответ.)

— Какую цель на уроке вы ставили? (Узнать, почему, когда возникнет затруднение, ученик должен остановиться и подумать.)

— Как вы считаете, вы достигли этой цели? (Да.)

— Чем сможете доказать? (Составили эталон.)

— Поднимите руку те ребята, кто запомнил новый эталон и понимает его. (Дети поднимают руки.)

— А кто сможет его повторить? (Когда возникает затруднение, надо остановиться и подумать.)

— Теперь вы сможете оценить свою работу на уроке (*Слайд 10*).

— Те из вас, кто считает, что понял новую тему и запомнил эталон, поставьте себя на *верхнюю ступеньку* «Лесенки успеха».

■ Ученики работают с левой половиной лесенки «ЗНАЮ» (*Слайд 10, анимация 1*).

— Те, кто в чём-то ещё не уверен, у кого остались вопросы, кто допустил ошибки в самостоятельной работе, — на *вторую или третью ступеньки* (*Слайд 10, анимация 2*).

— А те, кто пока совсем не разобрался с новой темой, остановитесь на *нижней ступеньке* и подумайте, в чём ваша трудность, и тогда можно будет двигаться к следующему открытию (*Слайд 10, анимация 3*).

- Учитель проводит анализ рефлексии деятельности учеников.
- Молодцы! На этом наш урок закончен, спасибо за работу.
- Дома я предлагаю вам вклеить *наклейки* в учебное пособие и запомнить новый *эталон*.



После урока

В Дополнительных материалах к уроку даны карточки для организации групповой работы в игре «Представление». Эту игру можно повторить с учащимися во второй половине дня, предложив им дополнительно составить на листе формата А3 (или двух обычных листах формата А4) эталоны «Пробное действие» и «Затруднение», и уже потом их представить каким-либо необычным способом.

В течение всей следующей недели учитель системно включает новое знание в предметные уроки, которые проводятся по технологии деятельностного метода обучения. Изученный шаг учащиеся осуществляют в конце второго этапа — актуализации знаний и фиксации затруднения в индивидуальной деятельности, при переходе к третьему этапу — выявление места и причины затруднения.

Для отработки изученного способа действий можно использовать загадки-обманки, приведённые в *Дополнительном материале к уроку*.

Ученики оценивают свои знания и умения применять новый эталон в «Копилке моих достижений».

Мои заметки:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Тема: Причина затруднения

Организационно-
рефлексивная
линия

Основные цели

1. Сформировать представление о причине затруднения в учебной деятельности при открытии нового как о *незнании* нового правила, понятия, алгоритма и т.д.
2. Построить простейший образец формулирования причины затруднения в учебной деятельности на уроках открытия нового знания.

Заметки на полях

Умение находить **причину затруднения** является главным условием грамотного целеполагания, так как *цель* деятельности обычно как раз и состоит в том, чтобы устранить причину затруднения. Обычно же в ситуации затруднения даже у взрослых наиболее распространен, к сожалению, другой способ поведения, который почти никак не влияет на достижение желаемого результата и реальное решение проблемы. Поэтому усвоение содержания данного урока имеет ключевое значение для дальнейшей успешной учёбы и жизни учеников.

На данном уроке учащиеся исследуют причину затруднения, которая возникает у ученика при открытии нового знания. Учащиеся узнают, что она **всегда** заключается в незнании **конкретного** способа (правила, алгоритма и т.п.).

В силу возрастных особенностей детей для организации понимания учащимися данной темы важно постоянно опираться на их жизненный опыт и уделить достаточное внимание обсуждению их собственных примеров из жизни.

Основные структурные элементы урока:

1. **Новое знание**, которое открывают для себя ученики: чтобы преодолеть затруднение и получить результат, необходимо понять причину затруднения. У учащихся на данном уроке формируется первичное умение определять причину своего затруднения.
2. **Пробное действие**: *определить причину* возникающих у учеников затруднений при открытии нового знания.
3. **Фиксация затруднения**: «Я пока не могу определить *причину* затруднений, возникающих у учеников при открытии нового знания» или «Я пока не могу обосновать правильность своего ответа».
4. **Фиксация причины затруднения**: «Я не знаю, в чём состоит *причина* затруднений, возникающих у учеников при открытии нового знания».
5. **Формулировка цели**: «Узнать *причину* затруднений, возникающих у учеников при открытии нового знания».
6. **Фиксация нового знания**: в речи и с помощью эталона, который задаёт форму фиксации учеником причины затруднения при открытии нового знания: «Я не знаю ____» (с обязательным называнием способа, правила, алгоритма и т.п., которые необходимы для выполнения задания на пробное действие).

Построенный эталон используется на уроках открытия нового знания, проводимых в ТДМ, при определении причины затруднения (этап выявления причины затруднения).

В дальнейшем, в курсе «Мир деятельности», будут рассматриваться и другие типы причин затруднений в учебной деятельности.

Вариант проведения урока¹

■ Оборудование

1) Демонстрационный материал (изданное пособие):

Д–1.1–1.2. Два этапа учебной деятельности.

Д–5.4. Эталон «Правила работы в паре» (паровозик).

Д–13.1–13.6. Изображение шагов первого этапа учебной деятельности (6 шт.).

Д–16.1а-в. Карточки для дополнения эталона «Пробное действие»

Д–16.2а-б. Карточки для дополнения эталона «Фиксация затруднения».

Д–17.2. Карточка с надписью «Остановлюсь и подумаю...».

Д–18.1–18.3. Карточки для эталона «Причина затруднения».

Д–18.4–18.5. Изображения грустной и радостной Федоры.

ДУМАЮ	Д–18.1
ПРИЧИНА	Д–18.2
Я не знаю ...	? Д–18.3

Эталон «Причина затруднения»



Д–18.4



Д–18.5

2) Печатные материалы (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):

П–17.4. Карточки с результатом учебной деятельности.

П–18.1. Карточка со словом «Почему».

П–18.2. Карточки с вариантами ответов детей: «1. Мне не помогли ...», «2. В моём затруднении виноват ...», «3. Я не знаю ...».

П–18.3. Картинки с изображением вещей.



3) Разрезной материал: Р–18.1. Карточка с заданием для этапа актуализации.

4) Наклейки к уроку 18 «Причина затруднения» (в учебном пособии).

5) Эталон к уроку 18 «Причина затруднения» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

6) Презентация к уроку 18: слайды 1–13 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).

¹ Урок построен на основе сюжета книги К.И. Чуковского «Федорино горе», поэтому перед проведением урока целесообразно вспомнить с учащимися это произведение.

■ Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

- Как всегда, начнём урок с «Лесенки успеха». Кому удавалось выполнять на уроках шаг «остановлюсь, чтобы подумать»? Оцените своё умение по предыдущей теме, вам в этом поможет «Копилка моих достижений».
- Кто поставил себя на нижнюю ступеньку, кто — на 2-ю, 3-ю, высшую?
- Мы продолжим работать над этим эталоном.

■ Учитель открывает на доске картинку Д–18.4 с изображением грустной Федоры или Слайд 2.

- Ребята, на этом уроке нас посетила гостья. Может быть, вы её узнали? (Это Федора.)
- Из какого она произведения? («Федорино горе».)

■ Учитель показывает детям книгу «Федорино горе»².

- Почему у Федоры на иллюстрации такое плохое настроение? (У неё случилось горе, не получается...)
- Раз у неё возникло затруднение, то ей надо научиться чему-то новому, чтобы преодолеть это затруднение. А у вас в жизни бывают затруднения? (Да.)
- Вам всегда удаётся их преодолевать? (Нет.)
- Сегодня вы вместе с Федорой узнаете новое о том, как правильно преодолевать свои затруднения. Как вы будете узнавать новое? (Мы сначала постараемся понять, чего мы ещё не знаем, а потом сами попытаемся открыть новое знание.)

■ Учитель вывешивает на доску картинку Д–1.1–1.2 с изображением двух этапов учебной деятельности или открывает Слайд 2, анимация 1.

Затем учитель обращается к шести шагам Д–13.1–13.6 первого этапа учебной деятельности.

- Какие шаги надо пройти, чтобы понять, чего не знаешь? (Надо повторить необходимое, выполнить пробное действие; понять, какое у тебя затруднение; остановиться, чтобы подумать над затруднением.)
- Посмотрите на картинку ещё раз. В каком настроении Федора? (Она расстроена.)
- Можем ли мы с таким настроением приниматься за работу? Почему? (Нельзя, ничего не получится, мы должны соблюдать правило сохранения здоровья — «Поднимай настроение».)
- Тогда улыбнитесь друг другу! Пожелайте друг другу удачи и — в путь!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

1) Актуализация изученных шагов учебной деятельности

- Итак, начнём с повторения. Я предлагаю вам вспомнить, что мы уже знаем об учебной деятельности, чтобы помочь Федоре.

■ Учитель выставляет на доске шаги Д–13.3–13.6 или открывает Слайд 3. Учащиеся работают с заданием Р–18.1.

- Ребята, что вы видите? (Неполный эталон пробного действия и затруднения.)
- Этот эталон побывал в руках Федоры, поэтому некоторые слова испугались и убежали.
- Как вы думаете, какое задание вы сейчас получите? (Нужно дописать недостающие слова.)
- Я предлагаю это задание выполнить в парах. Вспомните правила работы.

² Чуковский К.И. Федорино горе. — М.: ПРОФ-ПРЕСС, 2003.

- В случае необходимости учитель открывает на доске правила работы в парах *Д–5.4*.
 - Какое из данных правил вам пока сложно выполнять? Почему?
- Учащиеся называют правило, например «Один говорит, другой слушает», и объясняют, почему сложно его выполнять. Затем учащиеся выполняют задание в парах с комментированием.
 - Итак, давайте проверим, что у вас получилось.
- Учитель вывешивает на доску недостающие части эталонов из уроков 16 и 17 — «Пробное действие», «Затруднение», «Не могу.. Остановлюсь, чтобы подумать», или открывает *Слайд 3, анимация 1*.
 - Кто из вас ошибся?
 - В чём ваша ошибка?
- Учащиеся проговаривают свои ошибки.
 - Кто выполнил задание правильно?
 - Что вам помогло успешно выполнить задание? (Наши знания, правила парной работы, внимание...)
 - Итак, что должен сделать ученик после того, как он понял, какое у него затруднение? (Остановиться и подумать.)
- Учитель открывает *Слайд 4* или обращает внимание детей на эталон из урока 17 «Не могу.. Остановлюсь, чтобы подумать».
 - Ребята, думать — это особая работа на уроке. О чём должен думать ученик, если у него возникнет трудность? (О том, как преодолеть трудность.)
 - Я предлагаю карточку со словами «ОСТАНОВЛЮСЬ И ПОДУМАЮ» для удобства заменить одним словом — «ДУМАЮ» и расположить новую карточку над Смайликом.
- Учитель убирает карточку *Д–17.2 «ОСТАНОВЛЮСЬ И ПОДУМАЮ»* и над изображением Смайлика вешает слово «ДУМАЮ» (*Д–18.1*). Если учитель работает с презентацией, то все преобразования демонстрируются на *Слайде 4, анимация 1–2*.
 - Сегодня вы узнаете, о чём важно думать, когда возникает затруднение.

2) Формирование понятия «причина затруднения»

– Я вам сейчас прочитаю фрагмент книжки о Федоре, а вы попробуйте определить, о чём этот фрагмент.

- Учитель читает фрагмент произведения.

Мимо курица бежала
И посуду увидала:
«Куд-куда! Куд-куда!
Вы откуда и куда?!»
И ответила посуда:
«Было нам у бабы худо,
Не любила нас она,
Била, била нас она,
Запылила, закоптила,
Загубила нас она!

...Загляни-ка ты в кадуюшку —
И увидишь там лягушку,
Загляни-ка ты в ушат —
Тараканы там кишат.
Оттого-то мы от бабы
Убежали, как от жабы,
И гуляем по полям,
По болотам, по лугам,
И к неряхе-замарахе
Не воротимся!»³



³ Чуковский К.И. Федорино горе. — М.: ПРОФ-ПРЕСС, 2003.

- О чём рассказала посуда курице? (Посуда рассказала, **почему** она ушла от Федоры.)
- Верно, отвечая на вопрос «**Почему?**», мы озвучиваем **причину затруднения**, то есть, **что** необходимо исправить.
- Догадайтесь, какая сегодня тема нашего урока. (Причина затруднения.)

■ Учитель фиксирует тему на доске или открывает **Слайд 5**.

- Важно ли понять Федоре причину затруднения? (Да.)
- Зачем? (Тогда она сможет всё исправить.)
- Верно, поняв причину, мы узнаем, как справиться с затруднением.

■ Учитель дополняет эталон карточкой **Д–18.2** или открывает **Слайд 5, анимация 1**.

- **Какой вопрос** должна задать себе Федора, чтобы исправиться? (**Почему** убежала посуда?)

■ **Слайд 5, анимация 2**, или **П–18.1** выкладывается под изображением думающего Смайлика.

- Значит, чтобы понять причину затруднения, нам надо задать себе вопрос «**Почему?**».

3) Задание на пробное действие

- Попробуйте определить, **почему** возникают затруднения, когда вы чему-то учитесь, узнаете новое?

■ Учитель выставляет карточки **П–18.2** с возможными ответами детей или открывает **Слайд 6**:

1. Мне не помогли...

2. В моём затруднении виноват...

3. Я не знаю...

- Прочитайте возможные причины затруднения.

■ Учащиеся по цепочке озвучивают возможные причины затруднений. Им даётся на обдумывание 1 минута, после чего каждый ученик записывает на планшете номер выбранной карточки.

Учитель фиксирует на доске различные варианты.

- У кого нет ответа?

■ Учащиеся поднимают руки.

- Что вы не смогли пока сделать? (Мы пока не смогли ответить, почему, когда мы учимся, у нас возникают затруднения.)

- У кого есть ответ?

- Поднимите руку те, кто может **обосновать** свой ответ, то есть показать эталон, которым пользовался? (Мы пока не можем обосновать свой ответ.)

- Вы молодцы, поняли, в чём ваша трудность. Теперь самое время выяснить, почему эта трудность возникла.

3. Выявление причины затруднения

- Давайте разбираться.

— Итак, какое нужно было выполнить задание? (Нужно было определить, почему возникает затруднение в учебной деятельности.)

— Из-за чего вы его не выполнили? Чего вы не знаете? (Мы не знаем, **почему** возникает затруднение в учебной деятельности.)

4. Построение проекта выхода из затруднения

— Значит, какую цель вы перед собой поставите? (Узнать, почему возникает затруднение в учебной деятельности.)

— Вспомните, что мы повторили в начале урока? (Мы повторили изученные шаги учебной деятельности.)

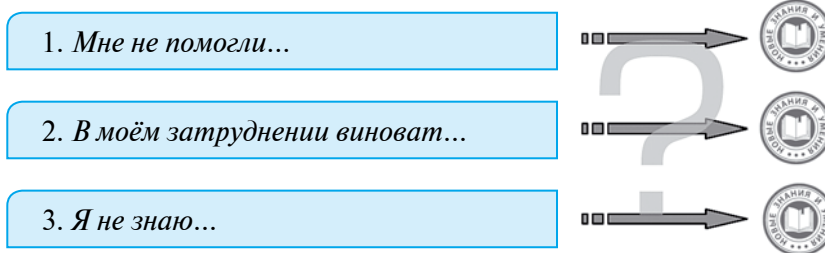
— Эти знания вам помогут.

5. Реализация построенного проекта

— Вспомните, что является результатом ученика? Что вы получаете, когда чему-то учитесь? (Новые знания и умения.)

— К чему должно вести определение причины? (К новым знаниям и умениям.)

■ Учитель фиксирует напротив каждой причины карточку **П–17.4** или открывает **Слайд 6, анимация 1**.



— Прочитайте первую причину.

■ Один из учащихся читает первую причину «Мне не помогли...»

— Подходит ли эта причина? (Нет.)

— Почему? (В учебной деятельности ученик работает сам, самостоятельно.)

■ Учитель убирает с доски первую строчку или открывает **Слайд 6, анимация 2**.

— Прочитайте вторую причину.

■ Один из учащихся читает вторую причину «В моём затруднении виноват...»

— Нужно ли искать виновных? (Нет.)

— Почему? (Потому что не получишь результат — новые знания и умения.)

■ Учитель убирает с доски вторую строчку или открывает **Слайд 6, анимация 3**.

— Прочитайте третью причину.

■ Один из учащихся читает третью причину «Я не знаю...»

— Если ученик **точно** определит, **чего** он не знает, он сможет дальше отправиться в путь за этими знаниями? (Да.)

— Какая из перечисленных причин поможет ему узнать новое? (Когда ученик поймёт, **чего** он не знает, **какого именно** знания у него нет.)

— Давайте теперь мы зафиксируем наш результат на эталоне.

■ Учитель обращается к выставленным на доске карточкам эталона или открывает *Слайд 7*.

— Какие слова мы запишем на эталоне? («Я не знаю...»)

■ Учитель дополняет эталон шаблоном, карточкой *Д–18.3* или открывает *Слайд 7, анимация 1*.



— Чего не знает ученик? (Нового знания, которое поможет ему выполнить задание.)

— Посмотрите на эталон внимательно. Как обозначено на нём неизвестное знание, над которым задумался Смайлик? (Красным шариком со знаком «?».)

— Поэтому в эталон после слов «Я не знаю» мы тоже поместим красный кружок со знаком «?».

■ Можно попросить одного или нескольких учеников помочь приклеить на эталон красный шарик со знаком вопроса после слов «я не знаю» (*Д–18.3*) или *Слайд 7, анимация 2*.

В результате учитель фиксирует эталон:



— Давайте с помощью нашего эталона поможем Федоре определить причину затруднения.

■ Учитель вывешивает на доску картинки с вещами *П–18.3* или открывает *Слайд 8*.

С каких слов она должна начать ответ на этот вопрос? («Я не знаю...»)

■ *Слайд 8, анимация 1*.

— Чего именно не знает Федора? (Она не знает правил наведения порядка в доме.)

■ *Слайд 8, анимация 2*.

— Когда она это поняла, что она сделала? (Узнала правила и стала их применять, и навела порядок.)

— Она преодолела свою трудность? (Да, посуда к ней вернулась.)

— А вы смогли преодолеть затруднение урока? (Да.)

■ Учитель вывешивает на доску картинку *Д–18.5* с радостной Федорой или открывает *Слайд 9*.

— В чём причина затруднения ученика на уроке? (В том, что он не знает нового правила, способа...)

— Молодцы! Какой следующий шаг на уроке? (Закрепить новое знание, потренироваться.)

Физкультминутка

6. Первичное закрепление во внешней речи

1) Организация работы по запоминанию эталона.

— Давайте ещё раз повторим наш эталон. (*Слайд 10*)

■ Учащиеся раскладывают в учебном пособии (пока не приклеивая) **наклейки** к уроку № 18 и проверяют свою работу по эталону на доске или на *Слайде 10, анимация 1–4*.

— Как ученик фиксирует своё затруднение? (Я пока не могу ... (что-то сделать).)

— Какой шаг следующий? (Остановиться и подумать.)

— О чём надо подумать? (О **причине, почему** возникло затруднение.)

— Как ответить на этот вопрос? (Я не знаю... (уточнить, **что именно** я не знаю).)

— Наклейте **наклейки** в эталон.

2) Тренировка умения определять, правильно ли сформулирована причина затруднения

— Я сейчас предложу вам ситуации, а вы должны сказать, правильно ли определена причина затруднения.

Ситуация 1. «Таня на уроке решала новую задачу. Она не смогла правильно её решить. Таня поняла, что у неё возникло затруднение, так как ей не дала списать решение соседка Маша».

— Какое затруднение возникло у Тани? (Она не смогла решить задачу.)

— Какую причину затруднения она определила? (Ей не помогла Маша.)

— Правильно ли она определила причину затруднения? (Нет.)

— Почему эта причина неправильная? (Если Таня спишет решение у Маши, то она не получит знаний.)

— Какая правильная причина этого затруднения? (Таня не знает **правила решения** новой задачи.)

Ситуация 2. «Вася впервые решил расчесать своего кота. Кот завизжал и убежал. Вася подумал и решил, что он не знает, как правильно расчёсывать котиков».

— Какое затруднение возникло у Васи? (Он не смог расчесать кота.)

— Правильно ли мальчик понял причину своего затруднения? (Да, он не знает, **как правильно** расчёсывать котиков.)

3) Тренировка умения формулировать причину затруднения

Ситуация 1. «Света записывала слово на новое правило. Она не смогла записать слово правильно. Почему у неё возникло затруднение?»

— В чём затруднение Светы? (Она не смогла правильно записать слово на новое правило.)

— В чём причина её затруднения? Почему оно у неё возникло? (Она **не знает** правила.)

Ситуация 2. «На уроке Вася впервые пробовал разобрать слово по составу. После проверки по образцу мальчик понял, что он неправильно выполнил разбор. В чём причина его затруднения?»

— Что не смог сделать Вася? (Он не смог правильно разобрать слово по составу.)

— Почему у него возникло это затруднение? (Он **не знает** правила разбора слов по составу.)

4) Тренировка умения формулировать причину затруднения в индивидуальной деятельности учащихся

Ситуация 1. «Вы впервые играете в шахматы. Вы не смогли правильно сделать первый ход. В чём причина вашего затруднения?» (Мы не знаем правил игры в шахматы.)

Ситуация 2. «Вы пробуете быстро найти разность 9 и 3. Вы не смогли назвать правильный ответ. В чём причина данного затруднения?» (Мы не знаем состав числа 9.)

Ситуация 3. «Вы написали имя Игорь с маленькой буквы. Учитель сказал, что слово написано невер-

но. В чём причина данного затруднения?» (Мы не знаем правила написания имени собственного.)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой

— Теперь самое время проверить, как вы самостоятельно сможете применять новые знания.

■ Учащиеся выполняют задание № 1 в учебном пособии. Учитель открывает **Слайд 11**.

— Я буду вам называть ситуации. Если в них правильно определена причина затруднения, то в клеточке поставьте «+», если нет, то знак «-». Для ситуации выберите номер правильной причины затруднения.

Ситуация 1. *«Кате надо было найти подлежащее в предложении. Она неправильно выполнила задание. Катя решила, что причина её ошибки в том, что она не знает таблицу сложения».*

Ситуация 2. *«Серёжа хотел научиться подтягиваться на турнике 5 раз. Он решил, что не смог это сделать, потому что папа поздно пришёл с работы».*

Ситуация 3. *«Оля на уроке математики пробовала решить новое уравнение. Она не смогла получить правильный ответ, потому что:*

- 1) не подглядела ответ у подруги;
- 2) не знает, как правильно ставить ударение в словах;
- 3) не знает правила решения таких уравнений».

■ Учащиеся самостоятельно выполняют задание.

— Итак, вы выполнили самостоятельную работу. Какой следующий шаг в вашей работе? (Проверить свою работу.)

■ Учитель предлагает учащимся проверить себя необычным образом — выполнив задание № 2 в учебном пособии. Затем правильное решение озвучивается или открывается **Слайд 11, анимация 1–2**.

— Кто из вас ошибся?

— Давайте, пользуясь эталоном, попробуем сформулировать правильные причины затруднений, которые были описаны в ситуациях.

- ✓ Катя не справилась, потому что она не знает правила, как находить подлежащее в предложениях.
- ✓ Серёжа не знает способа, как научиться подтягиваться 5 раз подряд.
- ✓ Оля не знает правила решения уравнений нового типа.

— Оцените свою работу. Если у вас была хотя бы одна ошибка, то что вы должны себе поставить? («?») — Молодцы, что нашли свои ошибки. Мы обязательно продолжим работать над новым знанием, и у вас всё получится.

■ **Слайд 11, анимация 3.**

— А кто выполнил самостоятельную работу без ошибок? Что вы себе поставите? («+»)

■ **Слайд 11, анимация 4.**

— Молодцы!

8. Включение в систему знаний

1) Работа в группах

— Придумайте в группах свой пример, когда у ученика возникает затруднение, и определите

причину его затруднения.

- Группы выступают по желанию. При коррекции ответов детей важно помнить, что в общем случае причиной затруднения в учебной деятельности всегда является либо незнание способа действия (правила, определения и т.д.), либо неумение его правильно применять (этот случай будет изучаться позже).

2) Соотнесение с двумя этапами учебной деятельности

— Вспомните два этапа учебной деятельности.

- Учитель открывает на доске эталон *Д–1.1–1.2* с двумя этапами учебной деятельности или *Слайд 12*.

— К какому этапу относится выявление причины затруднения? (К первому.)
— Почему? (Мы определяем, чего мы не знаем.)

- *Слайд 12, анимация 1.*

— Вспомните ситуации из жизни. Какие затруднения возникали у вас, и в чём была их причина?

- Ученики приводят ситуации из жизни. При определении их причины важно, чтобы учащиеся определяли причины своих затруднений в форме «**Я не знал...**» и «**Я не умел...**»

9. Рефлексия деятельности на уроке

— Какой новый шаг учебной деятельности вы открыли на уроке? (Шаг определения **причины затруднения**.)

— На какой вопрос должен ответить ученик, когда пытается найти причину затруднения? (**Почему?**)

— Что является причиной затруднений в учебной деятельности? (Ученик чего-то не знает.)

- Если возникает ситуация, когда дети фиксируют причину затруднения в неумении применить известное знание, учитель уточняет, что речь пока идёт об уроках, где ученики открывают новое (открытия нового знания).

— Поднимите руку те ребята, кто запомнил новый эталон и понимает его? (Дети поднимают руки.)

— А кто сможет его повторить? (Надо остановиться и подумать, **что я** не знаю, какого знания у меня пока нет.)

— Еще раз посмотрите на два этапа учебной деятельности.

— Кто из вас смог выполнить первый этап учебной деятельности?

— Кто смог выполнить второй этап учебной деятельности?

— Мы будем дальше учиться самостоятельно делать открытия.

— Теперь вы сможете оценить свою работу на уроке (*Слайд 13*).

- Ученики работают с левой половиной лесенки «ЗНАЮ».

— Кто считает, что точно знает, как правильно формулировать причину затруднения, на какой вопрос нужно отвечать, поставит себя на «Лесенке успеха» *выше второй ступеньки*, на сколько выше — каждый решит сам (*Слайд 13, анимация 1*). У кого остались сомнения — на *вторую ступеньку* (*Слайд 13, анимация 2*). А кто совсем не понял новую тему, то на *нижнюю ступеньку* (*Слайд 13, анимация 3*).

■ Учитель проводит рефлексию оценивания.

— Все молодцы! А тем, кто не испугался и поставил себя на нижнюю или вторую ступеньку, — особая благодарность за честность и смелость. Вы теперь знаете, над чем вам надо поработать, и обязательно преодолеете своё затруднение.

— Молодцы!

■ После этого учитель раздаёт учащимся *эталоны*.

— Дома попробуйте определить причины возникающих у вас затруднений. Это поможет вам их успешно преодолеть. Вы можете записать ваши размышления на стр. 42 учебного пособия.

— На этом наш урок закончен.

После урока

Для оценки своих знаний и умений в течение следующей недели необходимо включать в предметные уроки работу с эталоном «Причина затруднения» и «Копилкой моих достижений». Эту работу можно организовать на предметных уроках, проводимых в ТДМ, на этапе «Выявление причины затруднения».

Мои заметки:

Праздник первоклассников: «Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»

Основные цели

1. Систематизировать знания учащихся о двух основных этапах учебной деятельности и структуре первого этапа, сформированные в текущем году.
2. В игровой форме провести путешествие по открытым шагам учебной деятельности.

Заметки на полях

Главная задача современной школы — научить учиться.

Следовательно, одна из основных задач 1-го класса — сформировать у детей понимание того, что значит — учиться. Ведь никто не может сознательно делать то, чего не понимает!

Предлагаемый праздник является своеобразным аналогом Праздника Букваря. Если раньше освоение детьми Азбуки действительно являлось их ключевым достижением, означающим переход в новую эру их жизни, то в наши дни, когда большинство дошкольников уже умеют читать, их реальным достижением в 1 классе является освоение и принятие ими роли ученика в его истинном значении. Подведению итогов этой работы за год в рамках курса «Мир деятельности» и посвящён этот праздник.

Праздник проводится в форме спектакля, в котором могут принять участие дети разного возраста. Мы предлагаем его провести в конце третьей четверти, когда дети уже знают основные шаги учебной деятельности и имеют опыт их прохождения на уроках, проводимых в ТДМ «Школа 2000...».

Спектакль необычный: в нём есть несколько «изюминок», которые отличают праздник от спектакля в традиционном понимании этого слова:

- отдельные фрагменты спектакля являются сюрпризом для актёров;
- каждый зритель имеет возможность стать участником;
- в нём использованы современные информационно-коммуникационные технологии и др.

Надеемся, что предлагаемый сценарий будет интересен нашим коллегам и окажет помощь во внеурочной работе с учащимися 1-го класса.

По вопросам приобретения сценария с полным методическим обеспечением и видеосопровождением обращайтесь в НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»:

www.sch2000.ru

info@sch2000.ru

Вариант проведения праздника

Подготовительная работа

Трёх-четырёх классам начальной школы заранее предложено создать пантомиму фрагмента одной из известных сказок (без использования костюмов и слов).

Действующие лица:

- *первоклассники* (заколдованные — 1-й, 2-й и 3-й; все остальные — незаколдованные);
- *пятиклассники* (или ученики 3—4 класса);
- *три Василисы Премудрые* (пятиклассницы);
- *Золотая рыбка* (пятиклассница);
- *Царь* (пятиклассник);
- *Волшебный цветок* (пятиклассница);
- *Злой волшебник* (пятиклассник).

Примечание

1. Каждому входящему в зал даётся трилистник с порядковым номером.
2. Перед началом действия пятикласснице, исполняющей роль Золотой рыбки, сообщается количество зрителей в зале.

■ **Ход спектакля**

- Первоклассники и пятиклассники вместе исполняют «Песенку о сказке» (сл. Ю. Мориц, муз. С. Никитина).

1. Сказка по лесу идёт —
Сказку за руку ведёт.
Из реки выходит сказка!
Из трамвая! Из ворот!
Это что за хоровод?
Это сказок хоровод.
Сказка — умница и прелесть,
С нами рядышком живёт.

Припев:

Чтобы-чтобы-чтобы снова
Добрый злого победил,
Чтобы добрый, чтобы злого
Стать хорошим убедил!
Чтобы добрый, чтобы злого
Стать хорошим убедил.

2. Ах, за мной и за тобой
Сказки бегают гурьбой!
Обожаемые сказки —
Слаще ягоды любой!
В сказке солнышко горит.
Справедливость в ней царит!
Сказка — умница и прелесть,
Ей повсюду путь открыт.

3. Сказка по лесу идёт —
Сказку за руку ведёт.
Из реки выходит сказка!
Из трамвая! Из ворот!

Припев:Сцена 1. Первоклассников заколдовали

- Звенит звонок, предупреждающий, что скоро начнётся урок.

1-й пятиклассник. Слышали звонок?

2-й пятиклассник. В школу пора, скоро первый урок начнётся. Мы пойдём, а то опоздаем.

- Пятиклассники уходят, на сцене остаются первоклассники. Раздаётся короткий, едва слышимый грозный звук.

4-й первоклассник. Слышали?

- Музыка становится всё громче и громче. Ребята перешёптываются, волнуются.

5-й первоклассник. Где-то рядом Злой волшебник.

6-й первоклассник. Злой волшебник?

7-й первоклассник. Волшебник, злой и страшный!

8-й первоклассник. Я слышал, что он может заколдовать тех, кто попадётся в его руки.

9-й первоклассник. Бежим в школу, пока он не заколдовал кого-нибудь из нас!

- Появляется Злой волшебник. Первоклассники убегают на свои места в зрительный зал. Злой волшебник успевает схватить только троих.

На сцене три первоклассника — 1-й, 2-й и 3-й — и Злой волшебник.

Злой волшебник. Попа-а-ались! Вам от меня не убежать!

- Идёт вокруг первоклассников, внимательно рассматривает их.

Злой волшебник. Так, кто тут у меня? Первокласснички.

- Первоклассники прижимаются друг к другу, трясутся от страха.

Злой волшебник. Куда это вы собрались?

1-й первоклассник. В школу.

2-й первоклассник. Учиться.

Злой волшебник. А вы знаете, что значит уметь учиться?

3-й первоклассник. З-з-знаем.

Злой волшебник. Ну, ничего, сейчас вы у меня забудете, что значит уметь учиться.

- Волшебник произносит заклинание и исчезает.

Сцена 2. «Мечты о лучшем»

- Заколдованные первоклассники стоят как ни в чём не бывало. На сцену выходит пятиклассник.

3-й пятиклассник. Куда же вы пропали?

1-й первоклассник. Никуда. Мы здесь были.

3-й пятиклассник. А где Злой волшебник?

2-й первоклассник. Какой волшебник? Мы никого не видели.

3-й пятиклассник. Уф, значит, вам повезло, а то уж мы испугались. Ладно, забудем, пойдёмте в школу учиться.

3-й первоклассник. Чего-чего делать?

3-й пятиклассник. У-чи-ться!

2-й первоклассник. Учиться... А это как?

3-й пятиклассник. Неужели Злой волшебник успел заколдовать ребят?! Ну, ничего, сейчас мы вам напомним, что значит уметь учиться.

- Пятиклассники и незаколдованные первоклассники комментируют появляющиеся слайды, выбегая по одному на сцену. Проговорив свои слова, сразу садятся на место. Звучит фрагмент песни «Леди Совершенство» (сл. Н. Олева, муз. М. Дунаевского).

- ❖ Сначала надо очень захотеть чему-нибудь научиться.
- ❖ Потом самому попробовать преодолеть свою трудность. Будь готов, когда что-то пробуешь в первый раз, не всегда получается!
- ❖ Остановись и подумай. Сам выясни, чего не знаешь.
- ❖ Сам поставь себе цель.
- ❖ Сам найди способ. Вот тогда и научишься!

- На сцене заколдованные первоклассники и 3-й пятиклассник.

3-й пятиклассник. Ну что, вспомнили?

1-й первоклассник. Не-а. А потом, что-то мне так не нравится... всё сам да сам.

2-й первоклассник. А я, кажется, что-то припоминаю. Учительница говорила, что это нам в жизни пригодится.

3-й первоклассник. Нет, я так учиться не хочу.

1-й первоклассник. И я не хочу. Не хочу и не буду!

- Пятиклассник подходит к краю сцены. Говорит, обращаясь к зрителям.

3-й пятиклассник. Не помогло! Значит, Злой волшебник всё-таки успел заколдовать первоклассников. Надо срочно что-то придумать. Без Золотой рыбки здесь не обойтись. Пойду поймаю её и попрошу о помощи.

- Пятиклассник уходит.

3-й первоклассник. Ну и пусть уходит. А мы пока мультик посмотрим.

- На экране фрагмент из м/ф «Вовка в Тридевятом царстве».

2-й первоклассник. Вот это жизнь! Только и делай, что ничего не делай.

1-й первоклассник. А то (загибая пальцы):

- учись сам,
- сам пробуй,
- сам узнавай, чего не знаешь,
- сам находи способ,
- сам трудности преодолевай...

Всё сам да сам! (Вздыхая.) Даже пальцы самому приходится загибать.

3-й первоклассник. А ещё мультики (телевизор) посмотреть хочется.

2-й первоклассник. С друзьями поиграть, на перемене побегать.

Заколдованные первоклассники (вместе). Вот было бы здорово, если бы за нас всё кто-нибудь другой делал!

Сцена 3. «Незаменимый Вася»

- Одна из заколдованных первоклассниц (10-я) из-за занавеса еле-еле выдвигает парту.

10-я первоклассница. Вася, помоги мне стол передвинуть, пожалуйста.

1-й первоклассник. Ну вот, всё я да я! Вон Петька бежит. Эй, Петька, помоги стол передвинуть.

- Один из заколдованных первоклассников, который сидит в зале, выходит на сцену, помогает передвинуть стол и возвращается на своё место.

10-я первоклассница. А ты, Вася, цветы полей.

1-й первоклассник. Кто, я? Вон Ленка идёт. Лена, полей цветы.

- Одна из заколдованных первоклассниц, которая сидит в зале, выходит на сцену, берёт лейку и поливает цветы, после чего возвращается на место в зале.

10-я первоклассница. Вася, а ты домашнее задание сделал?

1-й первоклассник. Ну вот, опять Вася. Эй, Женя, сделай за меня домашнее задание. У тебя лучше получится.

- 3-й из заколдованных первоклассников, который сидит в зале, выходит на сцену, берёт учебники, садится за парту делать домашнее задание.
Занавес закрывается. Перед сценой — заколдованные первоклассники с мечтательным видом.

Заколдованные первоклассники (вместе). Здорово!

- Звучит фрагмент из «Песни о мечте» (сл. Ю. Энтина, муз. М. Дунаевского):

Ах, если бы сбылась моя мечта,
Какая жизнь настала бы тогда!

Ах, если бы мечта сбылась,
Какая жизнь тогда бы началась!

Сцена 4. «Рыбка, а рыбка, исполни наши желания!»

- Шум моря. Занавес открывается. Появляется Золотая рыбка.

2-й первоклассник. Ух ты, смотри, кто это?!

1-й первоклассник (берёт ребят за руки, тянет к Золотой рыбе). Это же Золотая рыбка из сказки Александра Сергеевича Пушкина. Пойдём к ней, попросим желание наше исполнить, а то уплывёт и останемся мы, как старуха, у разбитого корыта.

- Заколдованные первоклассники подходят к Золотой рыбе.

3-й первоклассник. Рыбка, а рыбка, хотим, чтобы за нас всё кто-нибудь другой делал.

2-й первоклассник. Ну, там, домашние задания выполнял, трудности разные преодолевал. Думал за нас...

1-й первоклассник. А у нас пусть пятёрки сами собой появляются. И волки сыты, и овцы целы.

3-й первоклассник. Что?

1-й первоклассник. Ну, то есть родители довольны. А нам-то как хорошо! Получил «5», а тебя родители в «Макдоналдс» ведут или игрушку какую-нибудь покупают...

Рыбка (возмущённо). Что?! А вы сплели невод, вы меня поймали? Палец о палец не ударили, а туда же... Хотя, постойте.

Рыбка (думает вслух). Ребят надо спасать! Что-то тут недоброе. Неужели ребят заколдовали? Неужели они и правда забыли, что значит уметь учиться? Тут простые слова и уговоры не помогут. Надо, чтобы ребята сами отказались от своего желания и сами вспомнили, что значит уметь учиться.

Рыбка (обращаясь к ребятам). Отправлю-ка я вас в Тридевятое царство. Там есть Волшебный цветок. Говорят, что он исполняет все заветные желания. Смотрите и слушайте.

- Под «Песенку Шёлковой кисточки» (сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Чичкова) девочка-пятиклассница исполняет танец Волшебного цветка.

Рыбка. Найдите Волшебный цветок. А когда домой вернётесь, желание ваше исполнится.

- К рыбке подходят двое заколдованных первоклассников.

11-й первоклассник. Мы хотим помочь нашим одноклассникам!

12-й первоклассник. Можно и нам отправиться в Тридевятое царство?

Рыбка. Хорошо, только чтобы всем вам в это Царство попасть, нужно очень много знать. Посмотрим, как вы и ребята в зале знают сказки.

- Первоклассники уходят со сцены. На сцене остается только Золотая рыбка.

Рыбка. На экране будут появляться задания. У каждого из вас есть номер. Чей номер назову, тот и будет отвечать.

- На экране появляются задания литературно-музыкальной викторины.

В викторине участвуют все ребята и взрослые.

Если ответа долго нет, Рыбка вместе со всеми в зале считает до трёх и называет другой номер.

Задания литературно-музыкальной викторины

Рыбка. Начнём с разминки.

1. Сколько лет жил старик со старухой в сказке А.С. Пушкина? (*Ровно 30 лет и 3 года.*)
2. Какое отчество у Федоры из сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»? (*Егоровна.*)
3. Кого скатали старик со старухой из вешнего снега? (*Снегурочку.*)
4. Что служило Дюймовочке колыбелькой в отчем доме? (*Скорлупка грецкого ореха.*)

Рыбка. Теперь внимание на экран! Сейчас вы увидите отрывок из сказки. Назовите сказку и её автора.

- На экране видеофрагмент из м/ф «Мойдодыр» по сказке К.И. Чуковского.

После показа Рыбка называет любой номер.

Если ответа долго нет, рыбка вместе со всеми в зале считает до трёх и называет другой номер.

Далее работа организована аналогично.

Рыбка. Слушайте следующее задание (*Рыбка читает текст задания со слайда*): после того как прилетела Жар-птица, Иван-царевич с отцом решили пересчитать оставшиеся яблоки и встали от яблони с противоположных сторон. Сколько плодов они насчитали?

- На слайде появляется картинка.

Рыбка. Когда ответ будет правильным, вы увидите его на экране.

- После правильного ответа на слайде появляется: 15 яблок.

Рыбка. Следующее задание. Сейчас прозвучит отрывок из песни. Послушайте внимательно и назовите героя, который её исполняет.

- Звучит первый куплет из «Песни Змея Горыныча» (сл. М. Либина, муз. А. Киселёва).
- После правильного ответа на слайде появляется картинка с изображением Змея Горыныча.

Рыбка. Следующее задание. Сейчас вы увидите отрывок из мультфильма по сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Смотрите внимательно! В определённый момент показ будет остановлен. Вам надо будет продолжить сказку.

- На экране видеофрагмент, где царевич Елисей обращается к месяцу.
Остановить фрагмент перед ответом месяца.

Рыбка. Что ответил месяц?

- После правильного ответа нужно продолжить показ видеофрагмента (в качестве доказательства правильности ответа).

Рыбка. Следующее задание. Послушайте ещё одну песенку и скажите, о каком она сказочном герое.

- Звучит первый куплет из песни «Маугли» (сл. Р. Паниной, муз. А. Варламова).
Когда прозвучит правильный ответ, на слайде появляется Маугли.

Рыбка. И последнее задание. Сейчас вы увидите фрагмент из м/ф по сказке Валентина Катаева «Цветик-семицветик».

- На экране видеофрагмент, где бабушка говорит девочке Жене о том, что она потратила шесть лепестков зря.

Рыбка. На что потратила девочка последний лепесток?

- После правильного ответа продолжить показ видеофрагмента (в качестве доказательства правильности ответа).

Рыбка (обращаясь к заколдованным первоклассникам). Ну что ж, отправляйтесь в Тридевятое царство искать Волшебный цветок.

Рыбка (шепотом, обращаясь к незаколдованным первоклассникам). А вы не забудьте, что хотели помочь своим одноклассникам вспомнить, что значит уметь учиться.

- Свет гаснет. Занавес закрывается. Звучит таинственная музыка.

Сцена 5. Царь

- Занавес открывается. На сцене трон. Заколдованные первоклассники идут по сцене, оглядываясь.

1-й первоклассник. Ау-у-у!

2-й первоклассник. Есть тут кто?

- На сцене появляется Царь в фартуке и со сковородкой в руке. Звучит фонограмма песни «Златые горы».

Царь (поёт, пританцовывая).

Решил попробовать я сам
И сам понять, чего не знал.
Поставил цель, построил способ
И трудность сам преодолел.
Поставил цель, построил способ
И трудность сам преодолел.

3-й первоклассник. Царь!

- Царь делает вид, что не слышит.

Первоклассники (хором). Ца-а-а-рь!

- Царь бежит к трону, надевает корону, берёт скипетр и державу.

Царь. Тьфу ты! Я уж подумал, что кто-то сказки взял почитать.

1-й первоклассник (мотая головой из стороны в сторону). Ничего не понимаю. Вы же царь. Зачем вам самому учиться?! Пусть за вас другие учатся. А потом — что, у вас повара нет?

Царь. Знаю. Да ведь так и со скуки помрёшь. Это во-первых. А во-вторых, вы разве не знаете, что только так по-настоящему можно чему-то научиться? (С недоумением.) Да кто вы такие?

2-й первоклассник. Мы первоклассники из школы № ... По сказкам ходим, Волшебный цветок ищем.

Царь. Ах, вот оно что! Так это вам к Василисам нужно.

3-й первоклассник. А как нам к ним попасть?

Царь. Болото видите?

- Перед сценой — импровизированное болото.

Царь. Перейдёте — к Василисам попадёте. Только вот болото это уже 200 лет как заколдованное. Перейти его можно только по двое.

2-й первоклассник. А как это сделать? Болото же топкое. Нас затянет!

Царь (поёт). Поставьте цель, найдите способ — трясина вас не засосёт.

3-й первоклассник (испуганно). У нас не получится.

1-й первоклассник (хныча). Объясните, пожалуйста.

Царь. Ну уж нет, не царское это занятие — объяснять. И потом, пользы никакой — одна трата времени. Ну, идите, идите, да не забудьте своих одноклассников захватить. И сначала потренируйтесь, а то затянет вас трясина. И ещё, добрый я всё-таки, помните, у вас всегда есть возможность обратиться за помощью к тем, кто знает, что значит уметь учиться, — к пятиклассникам.

■ Занавес закрывается.

Игра «Болото»

Цель: переправиться через болото.

Оборудование: болото (например, ковёр прямоугольной формы), две дощечки (листы А3).

Правила игры: наступать на болото, перекидывать «дощечки» на другую сторону нельзя; переправляются одновременно два участника.

■ В ходе игры первоклассники должны сами догадаться, как можно перейти болото остальным участникам команды.

В случае затруднения они могут обратиться за помощью к пятиклассникам.

После окончания игры учащиеся расходятся на свои места.

Перед занавесом стоят заколдованные первоклассники.

Сцена 6. Василисы Премудрые (три пятиклассницы)

1-й первоклассник. Перешли мы болото. А Василисы где?

■ Занавес открывается. На сцене появляются Василисы. Они под музыку исполняют русский народный танец.

Василисы (хором). Здравствуй, гости дорогие.

Первоклассники (кланяясь). Здравствуй, Василисы Премудрые.

1-я Василиса (даёт карточку с «пятёркой» одному из заколдованных первоклассников). Держи, добрый молодец, «пятёрку».

2-я Василиса (даёт три «пятёрки»...). А тебе, красная девица, три «пятёрки».

Первоклассники (удивленно). За что?!

3-я Василиса. Просто так!

2-я Василиса. Слышали мы, что вы хотели, чтобы у вас «пятёрки» сами собой появлялись. Пожалуйста, нам не жалко.

1-й первоклассник. Как-то неинтересно.

2-й первоклассник. Да не нужны нам такие «пятёрки»! Вот если бы за дело какое. А так, зачем они нам? Мы Волшебный цветок ищем.

3-я Василиса. Цветок Волшебный?

1-я Василиса. Зачем он вам?!

3-й первоклассник (обращаясь к 1-му и 2-му первоклассникам). Послушайте, может, и правда, не нужен нам этот цветок? Может, прав был старый мудрый царь, что только сами мы

по-настоящему сможем чему-то научиться? И потом, так здорово, когда что-то можешь сделать сам!

1-й первоклассник. Может, и не нужен! Но так хочется его найти.

2-я Василиса. Хорошо. Только прежде угадайте, отрывок из какой сказки покажут вам ребята других классов. Отгадаете — Волшебный цветок сам появится.

3-я Василиса. А назвать сказку нужно обязательно всем вместе.

- Заколдованные первоклассники спускаются со сцены к своим одноклассникам. Учащиеся вторых, третьих и четвёртых классов показывают сценки из сказок.

Сцена 7. Волшебный цветок. Возвращение

- Звучит фрагмент «Песенки Шёлковой кисточки». На сцену выходит девочка — Волшебный цветок.

2-й первоклассник. Смотри, это же Волшебный цветок.

1-й первоклассник. Мы нашли его!

3-й первоклассник (*обращаясь к Волшебному цветку*). Скажи, правду говорят, что ты можешь исполнить любое заветное желание?

Волшебный цветок. Да, но только если его исполнение сделает человека по-настоящему счастливым.

2-й первоклассник. Послушайте, а если кто-то будет за нас всё делать, разве мы будем счастливыми по-настоящему?

3-й первоклассник. Вспомните, ведь мы *сами* перешли болото, мы *сами* отгадали названия сказок. И это было здорово!

1-й первоклассник. Вы правы. Наверное, это Злой волшебник заколдовал нас.

- Появляется Золотая рыбка.

Золотая рыбка. Ну что, теперь вы вспомнили, что значит уметь учиться?

- Выходят на сцену по одному те, кто говорит следующие реплики.

13-й первоклассник. Да, сначала надо очень захотеть чему-то научиться.

14-й первоклассник. Потом самому попробовать преодолеть свою трудность.

15-й первоклассник. Остановиться и подумать, чтобы выяснить, чего не знаешь.

16-й первоклассник. Поставить цель.

17-й первоклассник. Найти способ.

18-й первоклассник. И всё это обязательно делать самому.

19-й первоклассник. Вот тогда и научишься!

1-й пятиклассник. А что же вы будете делать с Волшебным цветком?

2-й первоклассник. Мы оставим его тем, у кого есть своё заветное желание, тем, кто верит, что его исполнение принесёт счастье.

1-й первоклассник. А мы теперь всегда сами сможем сделать себя счастливыми, потому что знаем, что значит уметь учиться. И это поможет нам добиваться всего, чего мы захотим, и становиться лучше.

3-й первоклассник. А пока мы каждый день, ступенька за ступенькой, узнаём что-то новое, чему-то учимся. И делаем это с удовольствием!

- Первоклассники и пятиклассники исполняют песню «Ступеньки» (сл. А. Меньшикова, муз. А. Киселёва).

Пока нам очень мало лет
На свете жить непросто.
Такой большущий этот свет
В сравненьи с нашим ростом.
Мы подрастаем день за днём,
Как все на свете дети.
Мы всё на свете узнаем
Об этом самом свете.
Всё узнаем понемножку,
По крупинке и по крошке,
По росинке, по снежинке,
По листочку, по травинке.
И по солнышку на небе,
И по корочке на хлебе,
По слогам и по словечкам,
От порога и от печки.
Потихоньку, помаленьку,
Со ступеньки на ступеньку.
Со ступеньки на ступеньку.

Мои заметки:

Тема: Что я уже знаю и умею

Урок
обобщения

Основные цели

1. Обобщить и систематизировать знания, открытые на предыдущих уроках по программе «Мир деятельности».
2. Обобщить имеющийся опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам и выявить имеющиеся затруднения.
3. Наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений и приобретения новых знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.

Заметки на полях

Основная задача данного урока — обобщить знания детей, полученные в третьей четверти по курсу «Мир деятельности», и умения применять их в учебной деятельности.

Урок построен на основе базовой структуры урока рефлексии и формирует у детей начальный опыт рефлексии своей деятельности, самоконтроля и самооценки.

На данном занятии дети совершают увлекательное путешествие со Смайликом в весенний лес. При выполнении заданий на уроке учащиеся фиксируют результат своей работы на открытке с ромашкой, которую в качестве подарка забирают домой.

При проведении занятия, как и раньше, не ставится задача успеть выполнить все задания за один урок. Учитель может либо отобрать для повторения на данном уроке 3–4 эталона, которые вызывают у учащихся наибольшие затруднения, либо разбить этот урок на два за счёт резервных уроков, выполнить некоторые задания во второй половине дня и т.д. Предложенный сценарий является лишь одним из множества возможных вариантов, призванным помочь учителю создать свой собственный вариант.

Вариант проведения урока

Оборудование

- 1) *Демонстрационный материал* (изданное пособие):

Д–1.3. Изображение весёлого Смайлика.

Д–10.1. Эталон «Правила работы в группе».

Д–13.1–13.6. Изображение шагов первого этапа учебной деятельности.

Д–14.1. Эталон «Домашнее задание».

Д–15.4. Эталон «Семья — мой помощник в учении».

Д–16.1а-в. Карточки для дополнения эталона «Пробное действие».

Д–16.2а-б. Карточки для дополнения эталона «Фиксация затруднения».

Д–17.2. Карточка с надписью «Остановлюсь и подумаю...».

Д–18.1–18.3. Карточки для эталона «Причина затруднения».

Д–19.1а-е. Изображение персонажей урока: Медвежонок, Ёжик, Скворец, Лягушонок, Бабочка, Пчёлка.



Д–19.1а



Д–19.1б



Д–19.1в



Д–19.1г



Д–19.1д



Д–19.1е

2) **Разрезной материал** (на каждого ученика в учебном пособии):

Р–19.1. Карточка с изображением ромашки.

Р–13.1. Набор карточек с шестью шагами первого этапа учебной деятельности.

3) **Печатные материалы** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):

П–19.1. Картинка с весенним пейзажем.

П–19.2. Облака с названиями тем.

П–19.3. Карточки с частями эталонов «Пробное действие» и «Затруднение».

П–19.4. Карточки с частями эталона «Семья».

4) **Презентация к уроку 19:** слайды 1–17 (см. www.sch2000.ru/ Раздел «Мир деятельности»).

5) **Листы белой бумаги** формата А4 по два на каждую группу.

6) **Цветные карандаши и клей** для групп.

■ **Ход урока**

1. **Мотивация к коррекционной деятельности**

– Сегодняшний урок мы начнём с загадки.

■ Учитель открывает **Слайд 2**. На слайде текст загадки. Учащиеся выполняют **задание № 1** в учебном пособии. Один из учащихся читает текст, остальные отгадывают.

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса.

Значит, к нам пришла... (весна)

– Я желаю вам на уроке весеннего настроения! И вы подарите друг другу улыбки и пожелайте удачи.

– Ребята, вы в течение четверти узнавали, что значит учиться и каким должен быть ученик. Сегодня на обобщающем уроке вы сможете сами оценить все свои знания и умения по изученным темам и проверить, насколько вы их усвоили.

■ Учитель вывешивает на доску картинку **П–19.1** с изображением весеннего пейзажа и открывает изображение Смайлика **Д–1.3** либо открывает **Слайд 3**.

– Сегодня к нам на урок пришёл Смайлик. Он решил прогуляться по весеннему лесу и приглашает вас с собой на прогулку. Во время этой прогулки вы сможете повторить всё, что изучили в третьей четверти. С каким настроением вы отправитесь?

– Для того чтобы наше путешествие состоялось, вам необходимо вспомнить все темы третьей четверти. Вы отрабатывали эти знания на всех уроках, отмечая свои результаты в «Копилке моих достижений». А теперь назовите их. («Как выяснить, что я не знаю», «Зачем ученику домашнее задание», «Семья — мой помощник в учении», «Пробное действие», «Остановлюсь, чтобы подумать», «Причина затруднения».)

■ При выполнении этого задания ученики могут пользоваться эталонами. Дети озвучивают темы, учитель вывешивает соответствующие облака с названиями тем **П–19.2** или открывает темы на **Слайде 3, анимация 1–6**.

– Эти знания вам понадобятся, и мы возьмём их с собой в путешествие.

– Я желаю вам счастливого пути! Улыбнитесь друг другу!

■ Учитель может включить фрагмент песенки «Облака — белогривые лошадки» (сл. С. Козлова, муз. В. Шаинского) и постепенно уменьшать звук.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности

1) Задание 1 по теме «Как выяснить, что я не знаю»

— Смайлик вошёл в лес и через некоторое время дошёл до полянки. Он увидел двух героев, которые первыми проснулись после зимней спячки. Попробуйте угадать, что это за герои? (Медвежонок и Ёжик.)

- На доску вывешиваются изображения Медвежонок и Ёжика *Д–19.1а-б*, или открывается *Слайд 4, анимация 1–2*.

— Наши герои, как всегда, занимались любимым делом — разглядывали облака. Одно из них напомнило им Смайлика, который всегда помогал справляться с трудностями.

- *Слайд 4, анимация 3*.

— Вспомните и вы, какие шаги нужно сделать, чтобы выяснить, чего вы ещё не знаете.

- При выполнении этого задания лента с шестью шагами учебной деятельности *Д–13.1–13.6* должна быть закрыта (лучше это сделать до урока).

— Работать вы будете в группах. А для этого давайте вспомним правила работы в группах.

- Учащиеся по очереди называют правила. В случае необходимости учитель обращает их к эталону *Д–10.1* «Правила работы в группе».

— Расставьте шаги в правильном порядке.

- Учитель раздаёт по группам карточки для групповой работы *Р–13.1* с шестью шагами учебной деятельности.

После выполнения задания представитель одной из групп вывешивает на доску результат работы своей группы и комментирует свой вариант выполнения задания. Ответственные остальных групп с места дополняют и корректируют ответ. Затем учитель на доске открывает для самопроверки эталон *Д–13.1–13.6*.

— Я предлагаю вам оценить свою работу.

- До урока на столах у детей разложены карточки с ромашкой *Р–19.1*. Учитель открывает *Слайд 5*.

— Найдите на ромашке, которая лежит у вас на столе, лепесток № 1. Если вам удалось правильно расставить шаги, то раскрасьте лепесток жёлтым цветом, если пришлось корректировать последовательность шагов, то — голубым цветом, а если вы не можете оценить себя, то — красным.

2) Задание 2–3 по темам: «Пробное действие», «Затруднение», «Остановлюсь, чтобы подумать»

— Молодцы, вы справились с заданием, и Ёжик с Медвежоном показали Смайлику путь до дерева, на котором живёт Скворец.

- Учитель вывешивает картинку *Д–19.1в* с изображением Скворца или открывает *Слайд 6*.

— Давайте отправимся снова в путь вместе с ним. Скворец тоже приготовил для вас задание.

- Учитель обращается к ленте шагов учебной деятельности *Д–13.1–13.6* или *Слайд 6, анимация 1*.

— Какие шаги из представленных на доске вы изучили в третьей четверти? (Пробное действие; затруднение; остановлюсь, чтобы подумать; причина затруднения.)

- Учитель оставляет на доске соответствующие шаги учебной деятельности *Д–13.3–13.6* или *Слайд 6, анимация 2.*

— Скворец хочет проверить, как вы знаете эталоны шагов учебной деятельности: «Пробное действие», «Затруднение» и «Остановлюсь, чтобы подумать».

- *Слайд 6, анимация 3.*

— Чтобы проверить знание первых двух эталонов, работать вы будете в группах. Нужно восстановить все их части и наклеить на лист бумаги в правильном порядке.

- Учитель раздаёт на группы карточки *П–19.3* с частями эталонов «Пробное действие» и «Фиксация затруднения». На столах у детей по два чистых листа форматом А4, клей. Дети должны на одном из чистых листов в правильном порядке наклеить на лист все части эталонов.

— Пришло время проверить результаты вашей работы.

- Каждая группа вывешивает результаты своей работы. Ответственный одной из групп комментирует работу своей группы, а остальные дополняют его. Правильность работы сверяется по образцу на *Слайде 7* или с эталонами «Пробное действие» и «Фиксация затруднения», составленными учителем из карточек на доске.

— Какие группы получили правильные эталоны?

— У каких групп были ошибки?

— Значит, что вам нужно сделать? (Ещё потренироваться.)

— Я предлагаю вам повторить всё, что вы знаете о каждом шаге.

- Дети проговаривают эталоны вслух.

— Молодцы! Пришло время оценить результаты вашей работы. Вспомните, как вы работали.

— Найдите на ромашке, которая лежит у вас на столе, лепесток № 2. Если вам удалось правильно восстановить эталоны, то раскрасьте лепесток жёлтым цветом, если пришлось пользоваться подсказками, то — голубым цветом, а если вы не можете оценить себя, то — красным.

— Что вы должны сделать, когда испытали затруднение? (Остановиться и подумать.)

- Учитель демонстрирует соответствующий учебный шаг *Д–13.6.*

— Ребята, а теперь Скворец хочет проверить, как вы **умеете** пользоваться этим знанием. Он приготовил вам следующие загадки-обманки.

- Учитель читает загадки в быстром темпе, а учащиеся хором называют правильные ответы.

- | | |
|--|--|
| 1. Кружевную паутину:
Сплёл искусно ... (Буратино → паук) | 4. Нарушая утром тишь,
Распевает в роще ... (мышь → соловей) |
| 2. В речке я люблю резвиться,
В стайке плавать, ведь я ... (птица → рыба) | 5. Кто в малине знает толк?
Косолапый, бурый ... (волк → медведь) |
| 3. В тёплой лужице своей
Громко квакал ... (муравей → лягушонок) | 6. Очень медленно и тихо
По листу ползёт ... (зайчиха → улитка) |

— Найдите лепесток № 3. Если вы всегда задумывались и правильно отгадывали, то раскрасьте лепесток жёлтым цветом, если сделали ошибки, то — голубым цветом. В этом задании красный цвет использовать не будем.

Физкультминутка

- Дети следят глазами на экране за движущимися предметами (*Слайд 8*).

Если учитель не пользуется презентацией, то можно сделать несколько танцевальных движений под музыку или использовать заранее подготовленную физкультминутку.

3) Задание 4 по теме: «Причина затруднения»

— Скворец показал Смайлику дорогу к маленькому озеру, в котором живёт Лягушонок. Мы с вами отправляемся вместе со Смайликом в путь.

- Учитель вывешивает картинку *Д–19.1г* с изображением Лягушонка или открывает *Слайд 9*.

— Лягушонок проснулся после зимней спячки и решил погреться на солнышке. Недалеко от озера он повстречал ребят из школы, которые пришли к озеру погулять. Они делились друг с другом историями о том, как ученики определяли причину затруднения. Лягушонок задумался: как же правильно определять причину затруднения? Он просит помощи у вас. Как вы думаете, какой эталон вам здесь поможет? (Эталон «Причина затруднения».)

- Открывается *Слайд 9, анимация 1*.

- Далее учитель открывает *Слайд 10* или с помощью карточек составляет эталон «Причина затруднения» из урока 18. Дети рассказывают, что означает данный эталон.

— Итак, как же правильно начать формулировать причину своего затруднения? («Я не знаю...»)

- Учащиеся работают с заданием № 2 в учебном пособии.

— Я сейчас буду зачитывать ситуации, а вы должны будете определять, правильно ли сформулирована причина. Если правильно, поставьте на кочке рядом с номером задания «+», если неправильно, поставьте «—».

- Дети работают индивидуально. Учитель зачитывает ситуации, ученики ставят «+» или «—» рядом с номером задания на кочке.

Ситуация 1. «Рома сидел на уроке и не мог решить задачу про апельсины на части и целое. Он решил, что задача не получается, потому что он не знает, где растут апельсины».

Ситуация 2. «Лена решила нарисовать зайчика. Зайчик у неё не получился. Она подумала, что у неё не получился рисунок, потому что мама купила ей плохие карандаши».

Ситуация 3. «Дима летом пробовал сделать гербарий из разных растений. Оказалось, что он сделал его неправильно. Дима решил, что затруднение возникло потому, что он не знает, как правильно делать гербарий».

— Пришло время проверить свою работу.

- Учитель организует самопроверку по образцу на доске или на *Слайде 11, анимация 1–3*.



— Кто из вас ошибся? В какой ситуации?

— Почему у вас возникла ошибка?

— Молодцы! Теперь оцените свою работу. Найдите на ромашке лепесток № 4. Если при выполнении задания вы не сделали ни одной ошибки, то раскрасьте лепесток жёлтым цветом, если сделали одну ошибку, то — голубым цветом, а если вы не смогли справиться с заданием, то — красным.

4) Задание 5 по теме: «Зачем ученику домашнее задание»

— Ребята, а теперь отгадайте загадку, и вы узнаете, к кому в гости отправился Смайлик после встречи с Лягушонком. С кем нам предстоит встретиться?

Кто взлетит с цветка вот-вот?

Разноцветный ... (бегемот → **бабочка**)

■ Учитель выставляет на доске **Д–19.1д** или открывает **Слайд 12**.

— Бабочка живёт на прекрасной цветочной полянке. Она решила проверить, как хорошо вы знаете алгоритм выполнения домашнего задания.

— Давайте повторим этот алгоритм.

■ Учитель открывает алгоритм выполнения домашнего задания **Д–14.1** на доске или на **Слайде 13**. Работу можно организовать также по альбому с эталонами. Дети по цепочке называют каждый шаг.

— Найдите задание № 3 в учебном пособии. Я буду зачитывать ситуации, а вы должны определить, какой шаг алгоритма пропущен, и записать номер шага в свободное окошко рядом с ромашкой.

Ситуация 1. «Коля пришёл из школы и сразу стал выполнять домашнее задание. Он приготовил всё необходимое, сам выполнил все задания, проверил себя и навел порядок».

Ситуация 2. «Маша решила выполнить домашнее задание. Она определила порядок и время выполнения домашней работы, приготовила рабочее место, позвала маму и стала вместе с ней выполнять задание. После этого навела порядок и пошла гулять».

— Итак, проверим, что у вас получилось.

■ Учитель организует самопроверку по образцу на доске или **Слайд 14, анимация 1–2**.

2

3

— Какой шаг был пропущен в первой ситуации? (Второй.)

— Кто ошибся?

— К чему может привести невыполнение этого шага? (Можно потратить много лишнего времени, не успеть...)

— Какой шаг был пропущен во второй ситуации? (Третий.)

— Кто из вас ошибся?

— Чем важен этот шаг алгоритма? (Ученик должен учиться сам.)

— Оцените свою работу. Найдите лепесток № 5. Если вы правильно определили номер шага в обеих ситуациях, раскрасьте лепесток жёлтым цветом, если вы сделали одну ошибку, раскрасьте голубым цветом, если вы не справились с заданием, раскрасьте красным цветом.

5) Задание 6 по теме: «Семья — мой помощник в учении»

— Бабочка осталась очень довольна вашей работой и показала дорогу Смайлику к красивому цветочному лугу, где должен будет встретиться со следующим другом Медвежонка, который всегда приносит ему любимое лакомство. Вы угадали, кто это может быть? (Это пчела.)

■ Учитель выставляет на доске **Д–19.1е** или открывает **Слайд 15**.

— Да, правильно, это пчёлка.

— Что вы знаете о пчёлах? (Они дают мёд, живут в ульях.)

— Пчёлы живут одной дружной семьёй. Вот и наша пчёлка тоже живёт в дружной пчелиной

семье. Она только учится собирать мёд.

— Как вы думаете, семья помогает пчёлке? (Да, конечно.)

— В каком случае помощь семьи необходима? (Когда возникает затруднение.)

— Когда у вас будет затруднение при выполнении задания дома, кто вам поможет? (Нам поможет наша семья.)

■ Слайд 15, анимация 1.

— Сейчас вы будете работать в группах. Вам нужно восстановить эталон, который помогает вам преодолевать затруднения в домашнем задании с помощью взрослых.

■ Учитель раздаёт учащимся карточки **П–19.4** с частями эталона «Семья — мой помощник в учении». Ученики работают самостоятельно в группах и восстанавливают эталон на втором чистом листе форматом А4, который вместе с клеем лежит у них на столе.

— Пришло время проверить вашу работу.

■ Ответственный каждой группы вывешивает на доску результат работы своей группы. Учитель открывает на доске эталон **Д–15.4** или **Слайд 16, анимация 1–5**, учащиеся сравнивают с эталоном свои результаты и в процессе обсуждения исправляют допущенные ошибки.

— А теперь оцените свою работу. Найдите лепесток № 6. Если вы правильно выполнили задание и не допустили ошибок, раскрасьте лепесток жёлтым цветом, если допустили одну или две ошибки — голубым цветом, а если вам не удалось справиться с заданием, то — красным цветом.

3. Обобщение затруднений во внешней речи

— Смайлик хочет подвести итог вашей работы. Для этого посмотрите, каких лепестков в ромашке оказалось больше.

— Поднимите руку те, у кого все лепестки жёлтые. Молодцы!!!

— О чём это говорит? (Что у нас не возникло затруднений.)

— Значит, вы продуктивно работали на предыдущих уроках и были внимательны. Я желаю вам на следующих уроках работать так же успешно.

— Вас ждёт интересное задание от Смайлика.

■ Для тех, кто справился без ошибок, даётся дополнительное занимательное задание № 4 в учебном пособии — разгадать кроссворд.

— У кого все лепестки оказались разноцветными?

— С какими затруднениями вы столкнулись?

— С каких слов надо начинать отвечать на этот вопрос? (Я пока не смог...)

— Какие вопросы вам надо повторить?

■ Важно, чтобы дети здесь честно сказали, какие эталоны не запомнили. Если позволит время, можно ещё раз проговорить с детьми тот материал, который вызвал наибольшую трудность.

— Сегодня на уроках у вас возникали затруднения, но вы поняли, в чём они, а значит, обязательно их исправите. Вам как настоящим ученикам Смайлик предлагает интересное задание: дома разгадать кроссворд в задании № 4 в учебном пособии.

4. Рефлексия деятельности на уроке

— Подведём итог. Какое путешествие вы совершили? (В весенний лес.)

— Какова была цель вашего путешествия? (Увидеть, насколько хорошо мы знаем то, что изучали

в третьей четверти.)

— Какие знания помогли вам в путешествии? (Все эталоны, которые открыли в течение четверти: «Как выяснить, что я не знаю», «Зачем ученику домашнее задание», «Семья — мой помощник в учении», «Пробное действие», «Остановлюсь, чтобы подумать», «Причина затруднения».)

— Кто считает, что без труда справился со всеми заданиями наших героев, поднимите руку.

— Чем вы можете подтвердить свой результат? (Карточкой-ромашкой, которую заполняли на уроке.)

— А теперь поднимите руку, кто сам понял, что ещё испытывает трудность в каких-то моментах, не все эталоны знает или умеет их применять.

— Чем вы можете это подтвердить? (Своей карточкой-ромашкой.)

— Какие вы молодцы, не испугались признаться в своих ошибках!

— Как вы в дальнейшем будете над ними работать? (Будем тренироваться применять эталоны на уроках.)

— После каникул вы продолжите открывать новые знания, которые помогут вам хорошо учиться.

— Все наши герои вернулись на поляну. На поляне распустились разные цветы.

— Повесьте их на доску.

■ Учитель предлагает ученикам прикрепить свои цветы ромашки на доску.

— Молодцы! Вы будете дальше тренироваться, успешно учиться на уроках. Желаю удачи!

■ Учитель открывает **Слайд 17**. Можно предложить учащимся станцевать под музыку.

После урока

Учитель фиксирует затруднения детей и включает работу с соответствующими эталонами в уроки по курсу «Мир деятельности» и в предметные уроки, которые проводятся по технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...» (дидактическая система Л.Г. Петерсон).

Мои заметки:

Тема: Как проверить свою работу

Организационно-
рефлексивная
линия

Основные цели

1. Сформировать представление об образце и его роли при самопроверке своей работы.
2. Построить алгоритм самопроверки своей работы по образцу.
3. Сформировать первичное умение проверять свою работу по образцу.

Заметки на полях

Главной задачей данного урока является составление учащимися алгоритма самопроверки работы по образцу. Дети знакомятся с образцом, его назначением, учатся пользоваться образцом для проверки своей работы.

Основные структурные элементы урока:

1. **Новое знание**, которое открывают для себя ученики: алгоритм проверки своей работы по образцу.
2. **Пробное действие**: проверить себя так, чтобы точно знать, правильно или неправильно выполнено задание.
3. **Фиксация затруднения**: «Я пока не могу определить, правильно ли я проверил задание» или «Я пока не могу обосновать правильность своего ответа».
4. **Фиксация причины затруднения**: «Я не знаю, как проверить свою работу, чтобы точно знать, правильно или неправильно сделано задание».
5. **Формулировка цели**: «Узнать, как проверить себя, чтобы точно определить, правильно ли выполнено задание».
6. **Фиксация нового знания**: в речи и с помощью эталона, в котором зафиксирован алгоритм проверки своей работы по образцу.

Данный алгоритм систематически применяется на последующих уроках, которые проводятся по технологии деятельностного метода обучения, и служит средством формирования у учащихся способности к самоконтролю. На уроках открытия нового знания он используется на этапе самостоятельной работы с самопроверкой, а на уроках рефлексии и обучающего контроля — при самопроверке всех заданий.

В дальнейшем учащиеся постепенно будут переходить от самопроверки своей работы по образцу к самопроверке по эталону.

Вариант проведения урока

■ Оборудование:

1) **Демонстрационный материал** (изданное пособие):

Д–1.1–1.2. Два этапа учебной деятельности.

Д–1.3. Изображение весёлого Смайлика.

Д–2.2–2.4. Эталон «Роль учителя в учебной деятельности».

Д–13.1–13.6. Изображение шагов первого этапа учебной деятельности.

Д–20.1. Изображение машинки.

Д–20.2а-г. Карточки для эталона «Как проверить свою работу по образцу» (8 шт.).



Д–20.2а (2 шт.)

ПРОВЕРЯЮ СВОЙ ОТВЕТ



Д–20.2б (2 шт.)

СМОТРЮ ОБРАЗЕЦ



Д–20.2в (2 шт.)

СРАВНИВАЮ



Д–20.2г (2 шт.)

ПИШУ + ИЛИ ?

2) **Печатные материалы** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):

П–20.1. Шаги алгоритма «Самопроверка по образцу» (по количеству групп).

3) **Разрезной материал** (на каждого ученика в учебном пособии):

Р–20.1. Образец для самопроверки задания № 4 учебного пособия.

Р–20.2. Образец для самопроверки задания № 5 учебного пособия.

4) **Наклейки к уроку 20** «Как проверить свою работу» (в учебном пособии).

5) **Эталон к уроку 20** «Как проверить свою работу» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

6) **Презентация к уроку 20:** слайды 1–16 (см. www.sch2000.ru/ Раздел «Мир деятельности»).

7) **Сигнальные карточки двух цветов: красного и зелёного.**

8) **Лист бумаги** формата А4.

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

Урок начинается с самооценки умений учащихся по предыдущей теме.

— Как всегда, начнём урок с «Лесенки успеха». Оцените своё умение по теме: «Причина затруднения». Вам в этом поможет «Копилка моих достижений».

— Кто поставил себя пока на *нижнюю ступеньку*, кто — на *вторую, третью*? Обоснуйте свой выбор. Над чем ещё вам надо поработать?

— Кто поставил себя на высшую ступеньку? Чем вы можете обосновать своё решение?

— Молодцы!

Учащиеся опираются при обосновании своего выбора на результаты, зафиксированные ими в «Копилке моих достижений».

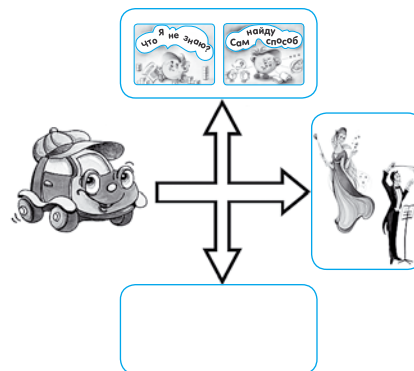
Учитель выставляет на доске изображение машины **Д–20.1** или открывает **Слайд 2**.

— Что изображено на картинке? (На картинке изображена машина.)

— Сегодня на этой машине вы отправитесь в путешествие. И как самым настоящим путешественникам я предлагаю вам самим выбрать дорогу.

Учитель открывает **Слайд 3** или выставляет на доске изображение трёх дорожек (могут быть стрелки на доске). Возле каждой дорожки — по табличке.

На первой табличке изображения Смайлика **Д–1.1–1.2**, на второй — изображения **Д–2.2–2.4** феи и дирижёра, третья табличка — пустая (лист бумаги формата А3).



— Внимательно рассмотрите указатели. Что вас ждёт, если выберете первую или вторую дорожку? (Мы повторим, что значит учиться и какова роль учителя на уроке.)

— А третью? (Мы узнаем новое.)

— Какую дорожку вы бы хотели выбрать? Если вы выбираете первую или вторую, поднимите красную сигнальную карточку. Если выбираете третью — зелёную.

■ Обычно большинство детей выбирают третью дорожку, которая ведёт к новым знаниям. (В противном случае можно сослаться на красные сигналы, которые показывают, что первые две дорожки ремонтируются.) (*Слайд 3, анимация 1*)

— Посмотрите на карточки. Какую дорожку выбрало большинство? (Ту дорожку, на которой мы узнаем что-то новое.)

— Ну что же, отправляемся в путь по ней. О чём будете узнавать новое? (О том, что значит учиться.)

— Вы как ученики какую работу будете выполнять? (Мы будем выяснять, что не знаем, и сами находить способ.)

— А я как учитель какую работу буду выполнять? (Вы будете нам помогать и организовывать нас.)

— С чего мы начинаем урок, когда вы узнаете новое? (Повторяем необходимое.)

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

1) Актуализация логических операций «анализ» и «сравнение»

а) — Откройте учебное пособие, урок 20. Найдите в тетради задание № 1. Чтобы начать движение, машину надо завести ключом (*Слайд 4*).

— Завести мотор может только тот ключ, который отличается от всех остальных. Найдите его. (Ключ под номером 3.)

— Обоснуйте свой выбор. (...)

— Обведите кружок с номером 3.

— Молодцы! Вы определили нужный ключ (*Слайд 4, анимация 1*).

— Машину завели. Едем! Покажите, как вы едете?

б) — Что вы любите делать, когда едете в машине? (...смотреть в окно.)

— Что можно увидеть в окно машины? (...)

— Давайте посмотрим в окна нашей машины. Сегодня наше путешествие будет проходить по удивительной жаркой стране (*Слайд 5*).

— Найдите в тетради задание № 2.

— Что видите? (Две похожие картинки, на которых изображены деревья, солнце, море...)

— Нужно найти и посчитать, сколько различий на рисунках. Как будете искать отличия? (Мы будем сравнивать каждую часть картинки и находить различия.)

— Называйте различия. (На первой картинке два дерева, а на второй три. На первой картинке нет птицы, а на второй есть. На первой картинке у солнышка нет носа, а на второй есть.)

— Итак, сколько различий? (3)

— Запишите в квадратик под рисунками количество различий (*Слайд 5, анимация 1*).

в) — Смотрите теперь в противоположное окно, на задание № 3 (*Слайд 6*).

— Что видите? (Мы видим обезьянку и её силуэты.)

— Нужно найти правильный силуэт обезьянки. Как будете искать? (Будем сравнивать...)

— Впишите номер правильного силуэта обезьянки в свободный квадратик. (3)

— Вы правильно определили номер силуэта (*Слайд 6, анимация 1*).

- Скажите одним словом: что вы делали, выполняя любое задание? (Мы сравнивали.)
- Кто проверял правильность выполнения заданий? (Вы проверяли правильность выполнения заданий.)
- Дальше на вашем пути препятствие. Будем пробовать его преодолеть.

2) Задание на пробное действие

- Смотрите, какие непроходимые джунгли! (*Слайд 7, задание № 4* в учебном пособии).
- В джунглях прячутся разные животные. Посчитайте, сколько животных спряталось в джунглях, и запишите нужное число.
- Обвели? А теперь внимательно послушайте задание и попытайтесь определить, чем оно отличается от предыдущих. Я предлагаю вам **проверить себя самим**, но так, чтобы точно знать, правильно или неправильно вы выполнили задание. Повторите, что вы должны сделать?
- Чем это задание отличается от предыдущих? (Раньше вы нас проверяли и говорили, правильно или неправильно мы выполнили задание, а сейчас мы должны это сделать сами.)
- Если вы считаете, что правильно выполнили задание, поставьте в квадратике «Мой результат» «+». Если считаете, что неправильно, поставьте «?». Если вы не уверены в правильности, оставьте квадратик пустым. **Исправлять свой ответ нельзя!**
- Проверяем. Поднимите руку те, кто оставил квадратик пустым.
- Что это значит? (Я не знаю, у меня правильный ответ или неправильный.)
- Значит, в чём ваше затруднение? Что вы не смогли точно сказать, проверяя себя? (Я пока не смог точно определить, правильно или неправильно сделал задание.)
- Поднимите руку те, кто поставил в квадратике «?» или «+».
- Докажите, что вы правильно себя проверили. (Мы пока не можем доказать, что проверили себя правильно.)
- Вам всем удалось выявить, в чём ваша трудность. Значит...? (Надо остановиться и подумать.)

3. Выявление причины затруднения

- Какое задание вы выполняли? (Нужно было самим проверить себя так, чтобы точно знать, правильно или неправильно выполнено задание.)
- Расскажите, как вы себя проверяли. (...)
- Значит, в чём *причина* затруднения? Чего вы не знаете? (Мы не знаем, как проверить себя так, чтобы точно определить, правильно или неправильно выполнено задание.)

4. Построение проекта выхода из затруднения

- Поставьте цель. (Выяснить, как проверить себя, чтобы точно знать, правильно ли выполнено задание или нет.)
- Как бы вы назвали наш урок? (...)
- Прочитайте хором название урока.

■ Открыть на доске название темы «Как проверить свою работу» или *Слайд 8*.

5. Реализация построенного проекта

1) Формирование представлений об образце

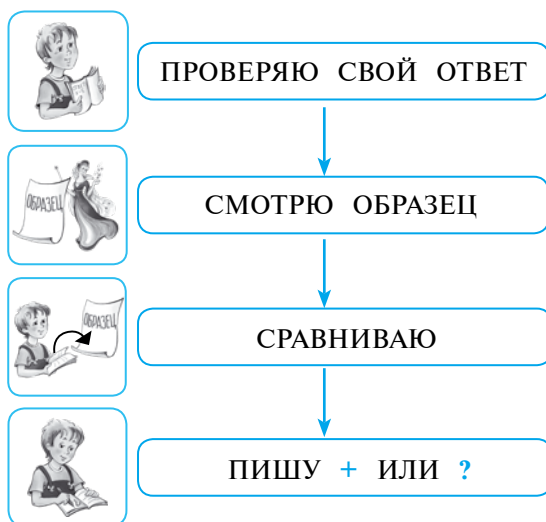
- Сейчас я помогу вам проверить свою работу так, чтобы вы точно знали, правильно выполнено задание или нет. Следите внимательно за моими указаниями и **попытайтесь запомнить** то, что будете делать.
- Найдите свой ответ и проверьте его сами.

- Посмотрите на правильный ответ в образце.
- Учащиеся работают с образцом для самопроверки *P–20.1* или учитель открывает *Слайд 8, анимация 1*.
- Сравните свой результат с результатом в образце.
- Можете вы теперь точно определить, правильно ли выполнили задание? (Можем.)
- Сколько зверей спряталось на картинке? (10)
- Всех зверей сравнили? (Да.)
- Кто неправильно выполнил задание? Поднимите руку.
- Поставьте в нижнем квадратике «?» (*Слайд 8, анимация 2*).
- Кто правильно выполнил задание?
- Поставьте «+» в нижнем квадратике (*Слайд 8, анимация 3*).
- Что же помогло вам точно определить, правильно или неправильно вы выполнили задание? (Нам помог образец.)
- Зачем же нужен образец? (Чтобы точно определить, правильно выполнена работа или нет.)

2) Построение алгоритма самопроверки по образцу

– У меня есть карточки с шагами, которые вы только что выполняли, определяя правильность выполнения своей работы. Рассмотрите карточки и скажите, что изображено на каждой из них.

- Учитель открывает на доске полный *Д–20.2а-г* с шагами алгоритма самопроверки по образцу (без нумерации), расположенными вразброс.
- Вам надо будет, работая в группе, расположить эти карточки в нужной последовательности.
- Распределить учащихся на группы. Каждой группе дать по набору *П–20.1* карточек с шагами алгоритма самопроверки по образцу. На выполнение задания даётся 2–3 минуты.
- Проверим, что у вас получилось.
- Учитель спрашивает по одному представителю от группы, остальные учащиеся работают в режиме уточнения и согласования. По ходу ответов детей учитель выстраивает алгоритм на доске.



– Какую цель ставили? (Выяснить, как проверить себя, чтобы точно знать, правильно выполнена работа или нет.)

— Достигли цели? Докажите. (Достигли, так как выяснили, как проверить себя и точно знать, правильно ли выполнена работа.)

— Пользуясь алгоритмом, расскажите, как вы будете себя проверять, чтобы точно знать, правильно выполнена работа или нет. (Я проверю себя сам, найду свой результат, возьму образец, сравню свою работу с образцом. Если ответ совпал, поставлю «+», а если нет — «?»).

■ Ответ можно проиллюстрировать с помощью *Слайда 9, анимация 1–4*. После этого учитель раздаёт учащимся *эталоны*.

— Молодцы! Теперь необходимо потренироваться.

6. Первичное закрепление во внешней речи

1) Проговаривание алгоритма во внешней речи

— Расскажите друг другу алгоритм проверки своей работы, приклеивая наклейки в тетрадь.

2) Тренинг на применение алгоритма

— Вы теперь знаете, как проверить свою работу так, чтобы точно сказать, правильно у вас выполнена работа или нет. Препятствие преодолели, машина может ехать дальше.

— Посмотрите в учебном пособии *задание № 5*. Что видите? (Кораблики.) (*Слайд 10*)

— Машина едет вдоль берега моря. Самостоятельно посчитайте и напишите в квадрате, сколько кораблей плывет влево. Отметьте эти кораблики, поставив рядом с ними галочку.

■ Учащиеся самостоятельно выполняют задание.

— Всё отметили? Нашли свой ответ? (Да.)

— Что дальше надо сделать? (Посмотреть образец.)

■ Учитель выдаёт образец *P–20.2* или открывает *Слайд 10, анимация 1*.

— Как будете проверять себя по образцу? (Сравним, как у нас и как в образце.) (*Слайд 10, анимация 2*)

— Посмотрите на стрелочки около кораблей. Проверьте, у вас отмечены эти же корабли?

— У кого что-то не совпало? Что поставите себе? (Знак «?».) (*Слайд 10, анимация 3*)

— Найдите, в чём ваша ошибка. Исправьте.

— Если вы нашли именно эти корабли, что поставите себе? (Знак «+».) (*Слайд 10, анимация 4*)

— Молодцы!

3) Тренинг на запоминание шагов алгоритма

— Машина заехала во двор сказочной школы (*Слайд 11, задание № 6* в учебном пособии).

— Кого вы видите? (Учеников сказочной школы: Буратино, Медвежонок, Царевну-лягушку.)

— Проверая свою работу, каждый из них пропустил один шаг. Послушайте, как проверяли свою работу ученики сказочной школы, и определите, какой шаг алгоритма пропустил каждый из них.

■ Учитель перед выполнением задания нумерует шаги алгоритма на доске.

Буратино (Слайд 12): «Я посмотрел образец, сравнил и поставил себе «?»».

— Какой шаг пропустил Буратино? (Буратино не проверил свой ответ сам.)

— Укажите номер пропущенного шага. (Первый.) (*Слайд 12, анимация 1*)

— Зачем нужно проверить себя? (...)

— После первого шага вы можете найти и исправить возможные ошибки. После проверки по образцу этого делать нельзя.

— А вот как действовал Медвежонок.

Медвежонок (Слайд 13): «Я проверил свой ответ, посмотрел образец и поставил себе «+»».

- Что не так? (Медвежонок не сравнил свою работу с образцом.)
- Какой номер шага? (Третий.)

Слайд 13, анимация 1.

- Зачем нужен образец? (Образец нужен, чтобы сравнить с ним свою работу и точно сказать, правильно она сделана или нет.)
- Последний рассказ — рассказ Царевны-лягушки.

Царевна-лягушка (Слайд 14): «Я проверила свой ответ, посмотрела образец и сравнила».

- Какой шаг пропустила царевна-лягушка? (Она не поставила «+» или «?».)

Слайд 14, анимация 1.

- Готовы проверить, как вы запомнили алгоритм проверки своей работы? (Готовы.)
- Что для этого нужно сделать? (Нужно выполнить самостоятельную работу.)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой

- В задании № 7 самостоятельно пронумеруйте шаги алгоритма проверки своей работы.

- Закрыть на доске алгоритм самопроверки **Д–20.2**. На выполнение работы отводится 1–2 минуты.

- Что вам поможет узнать, правильно вы выполнили задание или нет? (Образец.)
- Смотрите, как у вас должно было получиться (**Слайд 15**).

- Алгоритм самопроверки **Д–20.2** вновь открывается на доске, проговариваются номера всех шагов.

- Если вы выполнили задание правильно, поднимите зелёную сигнальную карточку, а если неправильно — красную сигнальную карточку.
- Что видите? (Ответы детей.)
- О чём это говорит? (Ответы детей.)

- Если в самостоятельной работе были допущены ошибки, они разбираются и исправляются. В завершение учащиеся фиксируют свой результат с помощью знаков «+» и «?» (**Слайд 15, анимация 1–2**).

8. Включение в систему знаний

- Вспомните, когда на уроке вам будет нужен алгоритм проверки своей работы. Для чего он необходим?

9. Рефлексия деятельности на уроке

- **Слайд 16.**

- Наше путешествие заканчивается. Что нового вы узнали о том, как учиться? (Мы узнали, как проверить свою работу по образцу.)

- **Слайд 16, анимация 1.**

- Что вы сделаете в первую очередь после самостоятельного выполнения работы? (Мы сами себя проверим и уточним свой ответ.)
- Зачем нужно самому себя проверять, если ещё не показан образец? (Чтобы найти и исправить возможные ошибки.)
- А когда уже нельзя вносить исправления в ответ? (После того, когда дан образец.)

— Я предлагаю вам оценить свою работу на сегодняшнем уроке на «Лесенке успеха».

— Если вы не запомнили шаги алгоритма проверки своей работы, поставьте себя на *первую ступеньку*. Если все шаги алгоритма запомнились, поставьте *выше*, насколько — каждый решит сам.



В течение следующей недели на предметных уроках, проводимых по технологии деятельностного метода, учащиеся отрабатывают умение проверять свою работу по образцу. В конце каждого дня они отмечают свои результаты в «Копилке моих достижений». Первый итог этой работе подводится в начале следующего урока по курсу «Мир деятельности» и фиксируется на «Лесенке успеха» в части «УМЕЮ».

Мои заметки:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Тема: Личностные качества ученика. Честность

Ценностная
линия

Основные цели

1. Сформировать представление о понятии «честность в учебной деятельности»¹.
2. Показать значимость честности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого в процессе обучения.

Заметки на полях

Данный урок направлен на формирование у первоклассников личностного качества «честность» как качества, помогающего ученику быть успешным в учёбе.

Основные структурные элементы урока:

1. **Новое знание**, которое открывают для себя ученики: честность — это качество личности, которое помогает ученику успешно учиться. Быть честным важно и по отношению к себе, и по отношению к другим людям.
2. **Пробное действие**: определить, кого обманул ученик при нечестной проверке своей работы.
3. **Фиксация затруднения**: «Я пока не могу обосновать правильность своего ответа».
4. **Фиксация причины затруднения**: «Я не знаю, кого обманывает ученик, когда тайно исправляет свои ответы».
5. **Формулировка цели**: «Узнать, кого обманывает ученик, когда тайно исправляет свои ответы».
6. **Фиксация нового знания**: в речи и с помощью эталона, в котором зафиксировано, что честным важно быть по отношению как к себе, так и к другим.

Данный эталон может использоваться на предметных уроках, проводимых в технологии деятельностного метода обучения, на любом этапе урока. Этап, на котором возможно системно работать над данным качеством личности учеников, — это этап самостоятельной работы с самопроверкой. Учитель может обратить внимание на это качество как класса в целом, так и любого из учеников в отдельности.

Принципиально важно при этом не просто отметить, что ученики поступили нечестно, а корректно вывести их на собственный вывод о том, что в данном случае ученик обманывает прежде всего себя. Обман «невыгоден» ученику, так как он не получит хорошего результата (знания и умения): если ошибка будет выявлена, то ученик будет знать, над чем работать, и исправит ее; а если ученик её «спрячет», то от этого знаний и умений не прибавится, и это скажется на итоговых контрольных, а главное — в жизни и работе, где списать нельзя.

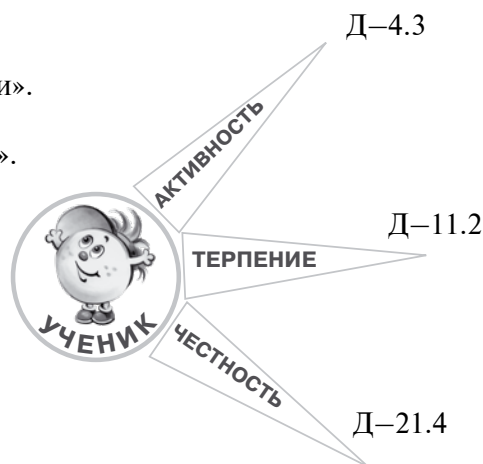
¹ Понятие «честность в учебной деятельности» сформулировано на основе Толкового словаря русского языка Д.Н. Ушакова (М.: Астрель, 2000).

Вариант проведения урока

Оборудование

1) Демонстрационный материал (изданное пособие):

- Д–1.1–1.2. Два этапа учебной деятельности.
- Д–4.2. Эталон «Активность в учебной деятельности».
- Д–4.3. Лучик со словом «активность».
- Д–11.1. Эталон «Терпение в учебной деятельности».
- Д–11.2. Лучик со словом «терпение».



- Д–13.1–13.6. Изображение шагов первого этапа учебной деятельности.
- Д–20.2а–г. Карточки для эталона «Как проверить свою работу по образцу» (8 шт.).
- Д–21.1а–б. Изображение Пиноккио (2 шт.).
- Д–21.2. Эталон «Честность в учебной деятельности».
- Д–21.3а–б. Изображение Совы и Пятачка.
- Д–21.4. Лучик со словом «честность».



Д–21.1а



Д–21.1б



Д–21.2



Д–21.3а



Д–21.3б

2) Печатные материалы (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):

- П–21.1. Изображение Пиноккио с коротким носом, без пера на шляпе и без бабочки на шее.
- П–21.2. Изображение Пиноккио с коротким носом, с пером на шляпе и с бабочкой на шее.

3) Наклейки к уроку 21 «Личностные качества ученика. Честность» (в учебном пособии).

4) Эталон к уроку 21 «Личностные качества ученика. Честность» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

5) Презентация к уроку 21: слайды 1–9 (см. www.sch2000.ru/ Раздел «Мир деятельности»).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

- Как обычно, начинаем наш урок с оценки своих умений на «Лесенке успеха» по предыдущей теме.
- Отметьте на лесенке, как вы научились пользоваться алгоритмом проверки своей работы.

- Учитель проводит рефлексию оценивания.

На обычной доске учитель выставляет изображение солнышка из урока 11 с лучиками *Д–4.3* и *Д–11.2* или открывает *Слайд 2*.

- Кто может напомнить, что это за солнышко? (Это солнышко, на лучиках которого написаны качества, помогающие нам учиться.)
- Поднимите руку те, кто убедился, что эти качества помогают хорошо учиться.
- Молодцы! Назовите эти качества. (Активность и терпение.)

- Учитель прикрепляет к солнышку лучики со словами «активность» и «терпение».

- Кто догадался, о чём мы будем сегодня говорить, что открывать? (Мы сегодня откроем ещё одно качество, которое поможет нам хорошо учиться.)
- Расскажите, как вы будете открывать новое? (Мы сначала поймём, чего не знаем, а потом сами найдём способ.)

- Учитель обращает внимание учащихся на два этапа учебной деятельности — *Д–1.1–1.2*. При необходимости можно проговорить структуру первого этапа *Д–13.1–13.6*.

- С чего начинается каждый урок? (С повторения.)

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

1) Актуализация алгоритма «Самопроверки по образцу»

- Вывесить на доску изображение Пинокио *Д–21.1а* или открыть *Слайд 3*.

- На картинке убрали несколько деталей и получили вот такую картинку. Какие детали убрали? (Мы не можем точно сказать.)
- Почему? (Мы не знаем, что **было** на картинке.)
- Что вам нужно, чтобы ответить на мой вопрос? (Нам нужна картинка, которая была.)
- Верно, у вас нет **образца**.
- Для чего вам необходим образец? (Чтобы сравнить рисунки и найти, чего не хватает.)
- Найдите.

- Вывесить на доску *Д–21.1б* или открыть *Слайд 3, анимация 1*.

- Поднимите руку те, кто нашёл, чего не хватает на картинке.
- Чего не хватает? (Не хватает двух перьев на шляпе и бабочки на шее.)

- Убрать картинку *Д–21.1а*.

- Когда на уроке вы пользуетесь образцом? (Когда проверяем свою работу.)
- Какой алгоритм вам в этом помогает? (Алгоритм проверки работы по образцу.)

- Открыть на доске алгоритм *Д–20.2* «Самопроверка по образцу».

- Когда можно исправить свою ошибку? (Когда проверяешь свою работу сам.)
- Когда нельзя вносить изменения в свою работу? (После того, как учитель дал образец.)

2) Актуализация знаний о качествах успешного ученика

- Как вы думаете, какие качества нужны ученику, чтобы проверить свою работу? (Внимательность, терпение...)
- Когда на уроке ученик должен проявлять терпение? (Ученик должен проявлять терпение в работе и по отношению к другим.)

- Открыть на доске эталон *Д–11.1* «Терпение в учебной деятельности» или *Слайд 4*.

- А какое ещё качество, необходимое в учёбе, вам известно? (Активность.)
- Как учится активный ученик? (Он с желанием выполняет все задания.)

■ Открыть на доске эталон Д–4.2 «Активность в учебной деятельности» или **Слайд 4, анимация 1.**

3) Актуализация представлений о честности

■ Учитель обращает внимание на картинку Д–21.1а или открытый **Слайд 4, анимация 2** презентации.

- Посмотрите ещё раз на картинку. Кто знает, как зовут этого героя? (Его зовут Пиноккио.)
- Какая у него есть особенность? (У Пиноккио может удлиняться нос.)
- Когда у него нос становился длиннее? (Когда он обманывал.)
- Это положительное или отрицательное действие? (Отрицательное.)
- Как называют людей, которые обманывают? (Обманщиками.)
- А тех, которые не обманывают? (Их называют честными людьми.)
- Молодцы! Вы правильно понимаете, что такое честность.
- Сегодня этому важному качеству ученика и будет посвящён наш урок. Итак, тема сегодняшнего урока — «Честность».

■ Открыть на доске только название эталона Д–21.2 или **Слайд 4, анимация 3.** Учитель заранее закрывает эталон «Честность» чистым листом А3.

- Скажите, легко или трудно определить, обманывает человек или нет? (...)
- Действительно не просто. Как вы думаете, а кого может обидеть ложью ученик-обманщик? (Учителя, одноклассника, маму...)
- Ну вот, вы повторили всё, что вам понадобится сегодня на уроке. И сейчас я вам предложу новое задание, которое вы попробуете выполнить. Как оно называется? (Задание на пробное действие.)

4. Задание на пробное действие

— Я расскажу вам случай, который произошёл на уроке. Сначала вам надо определить, честно поступил ученик или нет.

«Как это бывает на уроке, ребята писали самостоятельную работу. Когда время закончилось, учитель раздал всем образец для проверки. Один ученик увидел в своей работе ошибку и решил быстренько её исправить, будто ошибки вовсе не было».

- Честно поступил ученик или нет? (Нет.)
- А теперь самый главный вопрос: нечестно **по отношению к кому?** Кого он обманул?

■ Можно предложить учащимся записать слово-ответ на планшете. Дети поднимают планшеты и показывают свою версию ответа учителю и друг другу. Учитель фиксирует имеющиеся версии и просит детей их обосновать.

- Ты как считаешь? (...)
- У кого другое мнение? (...)

■ Выслушать все варианты ответов, не спрашивая каждого ребёнка, почему он так думает.

— У вас получились разные варианты. Обоснуйте свои ответы. (Мы пока не можем обосновать свой ответ, так как у нас нет эталона.)

— Значит, в чём вы не уверены? (Мы не уверены, что правильно определили, кого обманул ученик. Это пока наши догадки.)

— Вы молодцы, поняли, в чём ваша трудность. Теперь вам необходимо выяснить причину своего затруднения — чего вы ещё не знаете.

3. Выявление причины затруднения

— Давайте разбираться. Что вам надо было определить? (Нам надо было определить, кого обманул ученик.)

— Почему вы не смогли определить? (Мы не знаем, кого обманывает ученик, если он поступает нечестно на уроке.)

4. Построение проекта выхода из затруднения

— Какую цель вы перед собой поставите? (Нам надо определить, кого обманывает ученик, если он поступает нечестно на уроке.)

— На какой вопрос вы будете искать ответ? (Кого обманывает ученик, если поступает нечестно на уроке.)

5. Реализация построенного проекта

— Какое самое главное правило ученика? (Ученик должен делать всё сам.)

— А почему он должен делать всё сам? (Только так он получит новые знания и умения, получит результат.)

— Значит, для кого он учится? (Для себя.)

— Поэтому, скрыв свою ошибку, кого он обманул в **первую очередь**? (Себя.)

— Итак, ученик должен быть в **первую очередь** честным по отношению к кому? (К себе.)

■ Учитель открывает слово «к себе» в эталоне Д–21.2 или на **Слайде 5**.

— А обманул ли он других людей? (Да. Учителю показал неправильный результат и т.д.)

— К чему это приведёт? (*Учитель не сможет ему помочь, так как не будет знать о его проблеме; ребята перестанут уважать, так как рано или поздно обман откроется; мама расстроится и т.д.*)

— Значит, как нужно дополнить эталон? По отношению к кому ученик должен быть честным? (К маме, учителю, другим ученикам... то есть «к другим».)

■ Учитель открывает слово «к другим» в эталоне Д–21.2 или на **Слайде 5, анимация 1**.

— Кто из вас разобрался, зачем нужна **ученику** честность? Поднимите руку.

— Как вы думаете, чем ученику может навредить ложь? (Ответы учеников.)

■ Учитель организует обсуждение возможных последствий нечестных поступков ученика по отношению к себе и другим.

— Молодцы! Вы справились с затруднением, и поэтому у вас появился ещё один лучик.

■ Перевернуть или повесить лучик Д–21.4 со словом «честность» или открыть **Слайд 6, анимация 1**.

— Откройте учебные пособия, возьмите **наклейки** и приклейте их в эталон.

■ В это время учитель раздаёт **эталоны**, которые дети помещают в свои альбомы.

— Напишите на новом лучике солнышка в вашем учебнике букву «Ч» (честность). Дома вы сможете раскрасить лучик с этим новым качеством, необходимым для успешной учёбы.

6. Первичное закрепление во внешней речи

■ Учитель выставляет на доске изображения Сова и Пятачок *Д–21.3а-б* или открывает **Слайд 7**.

— Давайте, используя наш эталон, разберём ещё один случай.

«Пятачок не мог справиться с заданием и попросил Сову ему помочь. Сова записала решение задания на листочке и отдала Пятачку. Радостный Пятачок быстренько, не разбираясь, переписал задание в тетрадь и побежал в школу показывать учителю, как будто это он сам его выполнил».

— Кто из них и кого обманул? (Пятачок обманул **прежде всего** себя: он не разобрался, чего он не знает. Ещё он обманул учителя, и учитель не сможет ему помочь.)

— Как вы думаете, почему Пятачок не стал разбираться с заданием? (Он поленился; он не знает, что обманул себя...)

— Как надо было поступить Пятачку? (Сначала попробовать решить самому и понять, в чём его трудность, потом попросить Сову помочь разобраться в задании...)

— Если Пятачок списал у Сова, то что сделала Сова? (Она дала списать свою работу.)

— Это помогло Пятачку получить свой результат? (Нет.)

— В какой роли должна была выступать Сова? (В роли учителя-помощника.)

— Как должна была поступить Сова? (Надо было спросить, как Пятачок делал задание, в чём его трудность, помочь вспомнить нужные правила...)

— Как вы думаете, почему Сова дала Пятачку готовое задание? (Сова не знает, как помочь правильно; у неё не было времени объяснять...)

— Получается, что Пятачок нуждался в помощи, а Сова ему не помогла? (Получается, что не помогла, так как Пятачок сам не получил результат.)

— Значит, Сова его... (обманула), хоть и не догадывалась об этом. Она думала, что помогла Пятачку, а на самом деле нет.

— Какой вывод вы можете сделать? (Не важно, **списываешь ты или даёшь списывать, ты поступаешь неправильно.**)

— Этот вывод надо очень хорошо запомнить! Вдруг окажетесь на месте Сова, и у вас подрастёт нос, а вы даже не будете знать почему. Помогать надо так, чтобы ученик, который просит помощи, получил результат.

— А какой результат у ученика? (Новые знания и умения.)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой

— Пришло время поработать самостоятельно. Найдите задание № 1. Вам надо в клеточке поставить «+», если ученик поступил честно, и «—», если обманул. Я желаю вам удачи!

Ситуация 1. *«Учительница посоветовала ребятам дома потренироваться в чтении стихотворения. Вася заигрался и забыл про задание. На уроке учительница попросила поднять руку тех ребят, кто прочёл стихотворение. Вася вместе со всеми поднял руку».*

Ситуация 2. *«На уроке Гриша засмотрелся в окно и не смог ответить на вопрос учителя. Он признался, что отвлёкся и прослушал вопрос».*

Ситуация 3. *«Маша стояла у доски и долго вспоминала правило. Даша стала ей подсказывать. Честно ли поступила Даша?»*

— Вы выполнили самостоятельную работу. Давайте проверять. Какой первый шаг алгоритма? (Проверю свой ответ.)

— Я буду зачитывать вам ситуации, а вы будете проверять свою работу: правильно ли поставили знак (**Слайд 8**).

– Какой следующий шаг? (Нам нужен образец.)

■ Открыть на доске образец с верно выставленными знаками (① — ; ② + ; ③ —) или **Слайд 8, анимация 1.**

– Что дальше? (Надо сравнить свой ответ с образцом.)

– Найдите глазками, где записан ваш ответ, и сравните с образцом.

– Что поставите, если ваш ответ не совпал с образцом? (Поставим «?».) **Слайд 8, анимация 2.**

– А если совпал? (Поставим «+».) **Слайд 8, анимация 3.**

■ После самопроверки идёт разбор ситуаций. При разборе первой и третьей ситуаций акцентируется внимание на вопросе: к чему может привести ложь в дальнейшем.

8. Включение в систему знаний

1) Беседа о том, зачем и почему люди в жизни обманывают

– Как вы думаете, зачем некоторые ученики обманывают? (Они хотят, чтобы другие не узнали о чём-то, хотят, чтобы о них думали лучше.)

– А почему они хотят что-то скрыть от других? (Они боятся сказать правду.)

– Вы хотите сказать, что обманывают люди несмелые? (Да, обманывают трусы.)

– А кто же говорит правду? (Правду говорят смелые люди.)

– Вы сейчас сделали ещё одно открытие! Молодцы!

– Конечно, это очень непросто, но к этому надо стремиться! У того, кто говорит правду, нос не вырастет, даже если он такой же волшебный, как у Пиноккио.

2) Обсуждение в группах вопроса «Почему важно быть честным?»

– Ребята, сейчас каждый из вас в группах может высказать свою позицию: почему для вас важно быть честным и почему для вас это качество является ценностью. Потом ответственные в группах соберут все ответы, и мы вместе обсудим, что у вас получилось.

■ Учащиеся в группах высказываются **по желанию**. На обсуждение в группах даётся примерно 2 минуты. Дальше выслушиваются несколько мнений от групп. Желающие могут дополнить ответы. Учитель может тоже высказать своё мнение о том, почему честность является его ценностью.

– Молодцы! Каждый человек сам выбирает, быть ему честным или нет. Это ваш выбор!

3) Разбор пословиц и поговорок о честности

– А знаете ли вы высказывания, пословицы или поговорки, которые показывают, что обман человека никогда не приведёт к хорошему результату? (Всё тайное становится явным; Береги честь смолоду; Что посеешь, то и пожнёшь...)

– Прочитайте высказывания в задании № 2 учебного пособия. Как вы их понимаете?

– Дома вы можете найти другие высказывания, которые учат нас честности и благородству.

9. Рефлексия деятельности на уроке

– Наш урок подходит к концу, подведём итог. Какое новое знание вы сегодня открыли? (Мы открыли новое качество ученика — «честность», оно поможет нам хорошо учиться.)

– Как вы его открыли? (Мы сначала поняли, чего не знаем, а потом сами открыли новое.)

– Как вы записали новое знание, что составили? (Мы составили эталон «Честность».)

– Что будет напоминать вам солнышко? (Для того чтобы быть успешными учениками,

необходимы: активность, терпение и честность.)

■ Открыть *Слайд 9*.

— Оцените свою работу на «Лесенке успеха».

■ Открыть *Слайд 9, анимация 1*.

— Те, кто сегодня не разобрался в новой теме, поставьте себя на *нижнюю ступеньку* лесенки. Те, кто сомневается, что всё понял, — на *2-ю* или *3-ю ступеньку*. А кто считает, что понял новую тему и может рассказать об этом другим, поставьте себя на *верхнюю ступеньку*.

■ Ученики работают с левой половиной лесенки «ЗНАЮ». Далее учитель проводит рефлексию самооценки.

— Молодцы! Урок закончен.

После урока

После проведения данного урока учитель включает работу с новым эталоном в предметные уроки, которые проводятся по технологии деятельностного метода обучения. На уроках открытия нового знания эту работу можно организовать на этапе самостоятельной работы с самопроверкой, а на уроках рефлексии и обучающего контроля — при самопроверке самостоятельно выполненных заданий.

Ученики ежедневно отмечают свои результаты в «Копилке моих достижений».

Работу с данным эталоном можно проводить также во второй половине дня. Целесообразно подключить к этой работе родителей: познакомить их на родительском собрании с содержанием данной работы, с достижениями детей; уточнить, как правильно помочь детям выполнить самостоятельно домашнее задание и как реагировать на ситуации нечестности в их учебной деятельности.

Мои заметки:

Урок диагностики

Итоговое
тестирование

Основная цель

Определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся 1 класса в рамках курса «Мир деятельности» и динамику их изменения в течение учебного года.

Заметки на полях

Урок итогового тестирования проводится аналогично входному тестированию (тестирование проводится повторно).

Данный урок позволит учителю не только определить уровень сформированности метапредметных *знаний* учащихся 1 класса в рамках курса «Мир деятельности», но и его динамику в течение учебного года.

Обработка данных итоговой диагностики, как и во входной диагностике, проводится в автоматическом режиме. Для автоматической обработки данных можно использовать аналитическую онлайн-систему (<http://monitoring.peterson2000.ru>) или скачанный ранее файл обработки результатов диагностики 1 класса формата Excel ([www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»](http://www.sch2000.ru/Раздел%20«Мир%20деятельности»)).

После проведения диагностики и обработки результатов учитель будет иметь возможность скорректировать свою деятельность в соответствии с предложенными рекомендациями.

Отметим, что к этому времени учитель также подводит итоги по сформированности у учащихся *умения* выполнять УУД. Для этого в течение всего учебного года учитель использует предложенную в курсе «Мир деятельности» критериальную систему наблюдений.

Обращаем внимание, что учитель имеет возможность провести АНКЕТИРОВАНИЕ родителей учащихся и педагогов, работающих в этом классе, таким образом получить целостное представление о сформированности УУД каждого ученика и всего класса.

Мои заметки:

Тема: Личностные качества ученика. Доброжелательность

Ценностная
линия

Урок 22

Основные цели

1. Сформировать представление о понятии «доброжелательность в учебной деятельности»¹.
2. Показать значимость доброжелательности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения.

Заметки на полях

Данный урок направлен на формирование у первоклассников личностного качества «доброжелательность» как качества, помогающего ученику быть успешным в учёбе.

Основные структурные элементы урока:

1. **Новое знание**, которое открывают для себя ученики: доброжелательность — это качество личности, которое помогает ученику успешно учиться. Доброжелательность по отношению к другим людям проявляется в мыслях, словах, поступках.
2. **Пробное действие**: из предложенных вариантов выбрать ответ на вопрос: «В чём проявляется доброжелательность по отношению к другим людям?»
3. **Фиксация затруднения**: «Я пока не могу обосновать правильность своего ответа на вопрос: „В чём проявляется доброжелательность по отношению к другим людям?“»
4. **Фиксация причины затруднения**: «Я не знаю ответа на вопрос: „В чём проявляется доброжелательность по отношению к другим людям?“»
5. **Формулировка цели**: «Узнать ответ на вопрос: „В чём проявляется доброжелательность по отношению к другим людям?“»
6. **Фиксация нового знания**: в речи и с помощью эталона, в котором зафиксировано, что доброжелательность проявляется в мыслях, в словах и в поступках.

Данное знание не только поможет учащимся более эффективно строить совместную работу, но и создаст в классе психологически комфортную, не приносящую вред здоровью среду. Однако всегда следует помнить о том, что доброжелательность, как и любое ценностное понятие, невозможно передать учащимся формально, а можно лишь вырастить посредством позитивного личного опыта самих учащихся и принятия ими этого качества как личностной ценности.

Возможность приобретения такого позитивного опыта даёт проведение предметных уроков в ТДМ. Организация системного использования эталона доброжелательности в учебной деятельности возможна на этапах актуализации знаний и фиксации индивидуального затруднения в учебной деятельности, построения проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, включения в систему знаний и повторения. Особое внимание следует обратить на использование построенного эталона при проведении парной и групповой работы.

Данная тема очень важна также при проведении воспитательной работы с классом во внеурочной работе.

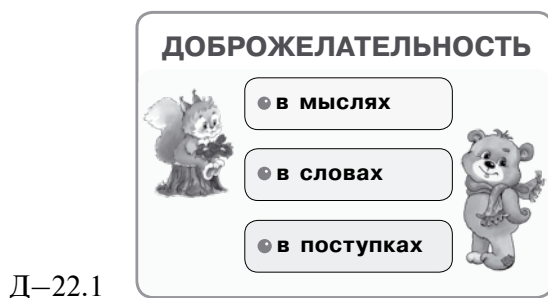
¹ Понятие «доброжелательность в учебной деятельности» сформулировано на основе Толкового словаря русского языка Д.Н. Ушакова (М.: Астрель, 2000).

Вариант проведения урока

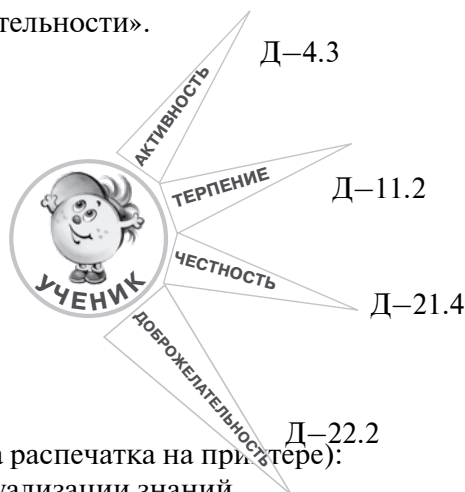
■ Оборудование

1) Демонстрационный материал (изданное пособие):

- Д–1.1–1.2. Два этапа учебной деятельности.
- Д–13.1–13.6. Изображение шагов первого этапа учебной деятельности.
- Д–4.2. Эталон «Активность в учебной деятельности».
- Д–4.3. Лучик со словом «активность».
- Д–10.1. Эталон «Правила работы в группе».
- Д–11.1. Эталон «Терпение в учебной деятельности».
- Д–11.2. Лучик со словом «терпение».
- Д–16.2а–б. Карточки для дополнения эталона «Фиксация затруднения».
- Д–18.2–18.3. Карточки для эталона «Причина затруднения».
- Д–21.2. Эталон «Честность в учебной деятельности».
- Д–21.4. Лучик со словом «честность».
- Д–22.1. Эталон «Доброжелательность в учебной деятельности».
- Д–22.2. Лучик со словом «доброжелательность».



Д–22.1



2) Печатные материалы (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):

- П–22.1. Задание для групповой работы на этапе актуализации знаний.
- П–22.2а–в. Карточки со словами «добро», «желать», «доброжелательность», «в учёбе».
- П–22.3. Карточки для пробного действия.
- П–22.4. Изображения мальчиков.

3) Разрезной материал (на каждого ученика в учебном пособии):

- Р–22.1. Карточки для пробного действия со словами «в поступках», «в словах», «в мыслях».

4) Наклейки к уроку 22 «Личностные качества ученика. Доброжелательность» (в учебном пособии).

5) Эталон к уроку 22 «Личностные качества ученика. Доброжелательность» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

6) Презентация к уроку 22: слайды 1–12 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).

■ Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

- На обычной доске поместить изображение солнышка с лучиками или открыть **Слайд 2**.

- Посмотрите на доску. О чём на уроках вам напоминает это солнышко? (О том, какими качествами должен обладать ученик, чтобы быть успешным в учёбе.)
- Назовите качества, которые вы уже открыли. (Активность, терпение, честность.)
- Поднимите руку те, кто убедился, что эти качества помогают хорошо учиться.

- Молодцы! Назовите качества, над которыми вам ещё надо поработать. (Ответы учеников.)
- Поработаем с «Лесенкой успеха». Оцените свои умения по теме «Честность в учебной деятельности». В этом вам поможет «Копилка моих достижений».
- Кто поставил себя на нижнюю ступеньку, кто — на 2-ю, 3-ю, высшую?
- А кто считает, что ему и дальше надо работать над развитием в себе этого качества?
- В этом вам поможет открытый на прошлом уроке эталон.
- А кто догадался, о чём мы будем сегодня говорить, что открывать? (Мы сегодня откроем ещё одно качество, которое поможет нам хорошо учиться.)

■ Учитель обращается к двум этапам учебной деятельности — *Д–1.1–1.2* и шагам первого этапа — *Д–13.1–13.6*.

- Расскажите, как вы будете открывать новое? (Мы сначала поймём, чего мы не знаем, а потом сами найдём способ. Сначала повторим только необходимое, потом выполним пробное действие, поймём, чего мы ещё не знаем, подумаем почему...)
- С чего начинается каждый урок? (С повторения необходимого.)
- Вам надо повторить **всё**, что вы знаете? (Нет, только то, что нам будет необходимо при открытии нового.)

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

1) Восстановление эталонов «Активность», «Терпение», «Честность»

- Первое задание вы будете выполнять в группах.
- Вспомните, какие правила работы в группах вы знаете. (Ответы учеников.)
- На доске можно выставить эталон *Д–10.1* «Правила работы в группе» или открыть *Слайд 3*.
- Обратите на них внимание во время работы.

■ Учитель раздаёт группам задание *П–22.1* или открывает *Слайд 4*.

- Вам надо написать недостающие слова в эталонах.

■ На выполнение задания отводится 2 минуты.

- Время вышло. Проверьте свою работу.

■ Учитель выставляет на доске для самопроверки эталоны «Активность», «Терпение» и «Честность» в учебной деятельности (*Д–4.2*, *Д–11.1* и *Д–21.2*) или открывает *Слайд 4, анимация 1*, проводит анализ работ.

- Какие «Правила работы в группе» вам не удалось выполнить? («Один говорит, другой слушает»; «Своё несогласие высказывай вежливо...»)
- Как вы думаете, почему вам трудно соблюдать эти правила? (Нам не хватает терпения, выдержки, доброты...)
- Сегодня на уроке вы узнаете о качестве ученика, которое поможет вам соблюдать правила работы в группе и в паре.
- Что вы повторили? (Правила работы в группе, эталоны «Активность», «Честность», «Терпение».)
- Сейчас вы будете очень внимательно смотреть мультфильм, чтобы потом обсудить поступки героев. Это поможет вам узнать, о каком качестве мы будем говорить на уроке.

2) Уточнение представления о доброжелательности

■ Для введения понятия «доброжелательность» мы рекомендуем показать отрывок из мультфильма «Просто так»². Если нет возможности показать мультфильм, учитель может подготовить заранее сценку с участием нескольких учеников или рассказать историю с использованием иллюстраций из мультфильма.

— Вспомните мультфильм. Мальчик бежал с букетом цветов. Потом увидел грустного ослика и подарил ему букет. Ослик спросил: за что ему букет; мальчик ответил: просто так. Ослик обрадовался и подарил этот букет собачке. Точно так букет попал к медвежонку, а потом и к белочке. И все становились радостными, у всех поднималось настроение.

— Как вы думаете, почему они дарили букет друг другу, ведь букет такой красивый, он им и самим нужен? (Они хотели поднять другим настроение, сделать доброе дело.)

— Каким качеством обладают все герои этой истории? (Они добрые, нежадные...)

— Они желают друг другу добра. Вслушайтесь в эти слова: «добро», «желать».

■ П–22.2а или Слайд 5.

— Попробуйте соединить их в одно слово. Какое это качество — назовите хором. (Доброжелательность.)

■ П–22.2б или Слайд 5, анимация 1.

— Кто может назвать тему сегодняшнего урока? (Доброжелательность.)

— Скажите, а во время работы на уроке вам нужно быть доброжелательными?

— Когда на уроке вам поможет доброжелательность друг к другу? (Во время работы в паре, в группах...)

— Можно ли сказать, что группа, в которой работают доброжелательные ученики, достигнет лучшего результата? (Да.)

— Почему? (У всех будет хорошее настроение, не будет обид...)

— Значит, доброжелательность — это личностное качество ученика, помогающее ему учиться. Итак, тема сегодняшнего урока — «Доброжелательность в учёбе».

■ П–22.2в или Слайд 5, анимация 2.

3) Задание на пробное действие

— Какое задание я сейчас вам предложу? (Пробное.)

■ Учитель раздаёт каждому учащемуся карточки **Р–22.1** со словами «в поступках», «в словах», «в мыслях». Такие же карточки открываются на доске (**П–22.3** или **Слайд 6**).

— Внимательно послушайте задание для пробного действия. Вам надо выбрать карточки, которые показывают, в чём может проявляться доброжелательность к другим людям.

■ На выполнение задания отводится примерно 1 минута. Учащиеся должны показать выбранные карточки.

— Время на выполнение задания закончилось.

— Кто не смог выбрать карточку? На какой вопрос вы не смогли ответить? (Мы пока не смогли ответить, в чём может проявляться доброжелательность к другим людям.)

— Поднимите руку те, кто выбрал одну карточку. Какую карточку выбрали?

— Кто выбрал две? Кто — три?

² Мультфильм «Просто так». Киностудия «Союзмультфильм», 1976 г., реж. С. Аристакесова.

■ Учитель фиксирует на доске разные ответы детей.

- Что вы видите? (У нас у всех разные карточки, ответы.)
- Кто из вас может обосновать правильность своего выбора? (Мы пока не можем обосновать.)
- Это значит, что вы столкнулись с затруднением.

■ Учитель указывает на эталон «Фиксация затруднения» из урока 17 или открывает **Слайд 7**.

- Посмотрите на эталон, с каких слов надо начинать свой ответ? (Я пока не могу.)
- Чего вы пока не можете? (Мы пока не можем обосновать свой ответ.)
- Что надо делать после того, как вы столкнулись с затруднением? (Надо остановиться, подумать и найти причину затруднения.)

3. Выявление причины затруднения

- Какое задание вы выполняли? (Нам надо было выбрать карточки, которые показывают, в чём должна проявляться доброжелательность к другим людям.)
- Почему вы не смогли выбрать карточки для эталона? (Ответы учеников.)

■ Учитель указывает на эталон «Причина затруднения» из урока 18 или открывает **Слайд 7, анимация 1**.

- С каких слов вы начнёте формулировать причину своего затруднения? («Я не знаю...»)
- Продолжите фразу. Чего вы не знаете? (Мы не знаем, в чём должна проявляться доброжелательность к другим людям.)

4. Построение проекта выхода из затруднения

- Значит, какую цель вы перед собой поставите? (**Узнать**, в чём должна проявляться доброжелательность к другим людям.)
- А когда на уроке вы работаете вместе с другими детьми? (При работе в паре, группе...)

5. Реализация построенного проекта

— Давайте вспомним пробное действие. Положите перед собой карточки с пробным заданием.

■ Учитель вывешивает эталон **Д–22.1** (он предварительно закрыт листом А3) или использует **Слайд 8**. По мере обсуждения эталон открывается или используется **Слайд 8, анимация 1–4**.

- Те, кто выбрал карточку «в словах», объясните, почему вы её выбрали. (Доброжелательным человеком можно считать того, кто говорит добрые слова.)
- При работе в паре или группе вам нужно обращаться друг к другу **добрыми** словами? (Да.)
- Почему нужны именно добрые слова? (...) **Слайд 8, анимация 1–2**.
- Кто выбрал карточку «в поступках»? Объясните, почему вы её выбрали? (...)
- Получит ли группа хороший результат, если ученик будет вести себя в группе не по-доброму? (Нет.)
- Почему? (...) **Слайд 8, анимация 3**.
- Можно ли считать человека доброжелательным, если он думает плохо или желает человеку чего-то плохого? (Нет.)
- Объясните почему? (Тот, кто плохо думает, может и сделать плохо...) **Слайд 8, анимация 4**.
- Можно ли назвать ученика доброжелательным, если он совершает хорошие поступки, но в словах и мыслях допускает грубость? (Нет.)
- Значит, сделаем **вывод**, что доброжелательность должна проявляться сразу с трёх сторон: и в мыслях, и в поступках, и в словах.

- Посмотрите на доску. Вы можете утверждать, что справились с затруднением? (Да.)
- Как вы можете это доказать? (Мы узнали о доброжелательности в учёбе и составили эталон.)

■ Учитель открывает на солнышке лучик **Д–22.2** со словом «доброжелательность» или **Слайд 9** и раздаёт каждому ученику **эталон**.

- Во время какой работы вам будет помогать открытый вами эталон? (При работе в паре и группе.)

Физкультминутка

■ Учитель может использовать песню «Если добрый ты» из м/ф «День рождения кота Леопольда» (сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева).

6. Первичное закрепление во внешней речи

- Давайте потренируемся быть доброжелательными. Я приглашаю вас в **Школу позитивного мышления**. А кто из вас знает, что это такое? (...)

— Слово «школа» в данном случае означает не помещение. Это школа внутри каждого из вас, когда вы учитесь мыслить, говорить по-доброму и делать хорошие поступки.

1) Игра «Круг добрых слов»

- Объединитесь в группы.
- Задача групп состоит в том, чтобы быстро, одна группа за другой, по кругу называть добрые слова. Повторяться нельзя. Каждой группе нужно продержаться 3 раунда. Группа, договорившись, должна назвать слово хором громко и дружно.
- Важно говорить и мыслить позитивно (положительно).

2) Игра «Жест доброжелательности»

- Вам в группах предстоит вспомнить или придумать жест, который желает добра другим людям. У вас 1 минута. Далее ваша команда дружно должна его показать остальным.

■ Это могут быть, например: воздушный поцелуй, знак «виктории» — победа, всё будет **ОК** и т.д.

3) Тренинг в применении эталона

■ На доске выставляется **П–22.4**, или открывается **Слайд 10**.

- Послушайте следующую ситуацию.

«На уроке Игорь и Коля работали в паре. Игорь допустил ошибку. Коля молча толкнул соседа в бок».

■ Учитель ведёт разбор ситуации по эталону или пользуется презентацией.

- Как поступил Коля? (Недоброжелательно).

■ **Слайд 10, анимация 1** («Грустный смайлик»).

- Чем вы это можете доказать? (Эталоном; Коля поступил не по-доброму.)

— Как может ответить Игорь? (Дать сдачи, нагрубить, плохо подумать...)

- Что бы в этой ситуации сделали вы? (...)

■ **Слайд 10, анимация 2.**

— Сейчас я открою вам **секрет**: поступки людей, их мысли и слова связаны между собой: как поступит, скажет, подумает один, таким же образом ответит и другой.

■ **Слайд 10, анимация 3.**

- Получат ли мальчики хороший результат, если будут недоброжелательны друг к другу? (Нет, так как им будет трудно работать вместе.)

■ **Слайд 10, анимация 4** («Грустный смайлик»).

— А в школе позитивного мышления ученики как *настоящие волшебники* учатся плохое превращать в хорошее.

— Вот если Игорь не станет отвечать грубо, обижаться, а улыбнётся и скажет: «Коля, давай работать дружно!», изменится ли ситуация на положительную? (Да, Коля задумается, может быть, больше так делать не будет, и они смогут вместе получить результат.)

— Только хорошим поступком можно исправить плохой! Вы молодцы, что это поняли.

■ **Слайд 10, анимация 5** («Весёлые смайлики»).

— А вы можете предложить приёмы, которые помогут изменить напряжённую ситуацию к лучшему?

■ Учащиеся предлагают свои варианты. Если позволит время, можно обсудить этот вопрос в группах, чтобы группы (по желанию) предложили свои приёмы.

— Я тоже могу предложить вам такой приём: *прежде чем ответить на плохой поступок, надо остановиться и подумать, хотите ли вы поступить так же плохо? Можно, например, сначала посчитать до 10.*

— Приёмам позитивного мышления можно научиться. Потренируйтесь поступать доброжелательно не только на уроках.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой

■ Учащиеся выполняют задание № 1 в учебном пособии.

— Пришло время самостоятельной работы. Но сначала проговорите ещё раз новое знание по эталону. (Ученик может быть доброжелательным в словах, поступках и мыслях.)

■ **Слайд 11.**

— Откройте ваши учебники, найдите задание № 1. Я вам буду зачитывать ситуации, а вам надо в клеточке поставить «+», если ученик выполнил все условия для проявления доброжелательности, и «—», если какие-то условия он не выполнил. Итак, первая ситуация.

Ситуация 1. *На уроке у Кати перестала писать ручка, и она никак не могла найти запасную. Игорь достал свою и положил рядом с Катей. «Это мне?» — спросила девочка. «Тебе!» — ответил Игорь. А сам подумал: «Ну, ты и Маша-растеряша...» (говорит грубо).*

■ После выполнения задание сразу разбирается с опорой на эталон. В данной ситуации уточняется, что Игорь *увидел*, что у Кати проблема, он был доброжелательным в словах (**Слайд 11, анимация 1**), поступках (**Слайд 11, анимация 2**), но не в мыслях (**Слайд 11, анимация 3**).

■ На доске записывается «—» возле № 1 или открывается **Слайд 11, анимация 4**.

— Теперь подумайте над второй ситуацией.

Ситуация 2. *«На уроке ребята работали в группах. Олегу очень хотелось представить результат работы перед классом. Но группа решила, что защищать их работу пойдёт Вика. Олег сказал: «Я согласен!» И подумал при этом: «Желаю Вике успешно представить нашу работу. Я в любой момент могу ей помочь».*

- Учащиеся самостоятельно выполняют задание, после этого оно проверяется с опорой на эталон. Дети обосновывают, что мальчик был доброжелательным и в словах, и в поступках, и в мыслях.

- Учащиеся сравнивают свой ответ с образцом для самопроверки на доске (№ 2 «+») или **Слайд 11, анимация 5.**

- У кого есть ошибки?
- Как вы думаете, почему они появились?
- Если есть ошибки, то около слов «Мой результат» поставьте «?», а если оба ответа правильные, то «+».

- **Слайд 11, анимация 6–8.**

- Молодцы!

8. Включение в систему знаний

- Почему доброжелательность важна для людей? (Добрые дела делать приятно. Добро всегда возвращается добром. Получается лучший результат...)
- Кроме уроков, где в жизни вы что-то делаете вместе с другими детьми? (Соревнования в спорте, игры на улице с друзьями...)
- А можно ли быть доброжелательным к себе? (Да.)
- Может ли этот эталон вам пригодиться для общения в семье, в играх с другими ребятами? (Да.)

- Рекомендуется предложить ученикам вспомнить ситуации за последнюю неделю, где явно кто-то из них проявил доброжелательность.

- Откройте учебное пособие, *задание № 2*, прочитайте пословицы и объясните, что они означают.

- Посмотрите на солнышко, на нём светятся четыре лучика. Скажите, легко ли быть активным, честным, терпеливым, доброжелательным? (Да; Нет; Не всегда...)

- Если вы будете об этом помнить и стараться развивать эти качества в себе, у вас обязательно всё получится.

9. Рефлексия деятельности на уроке

- Подведём итог урока. Какое новое знание вы сегодня открыли? (Мы открыли новое качество ученика — «доброжелательность».)

- **Слайд 12.**

- Когда на уроке оно будет особенно **вам** необходимо? (При работе сообща, в группе.)
- Расскажите, как вы открыли новое знание? (Мы сначала поняли, что не знаем, а потом сами открыли новое.)
- Как вы записали новое знание, что составили? (Мы составили эталон.)
- О чём говорит эталон? (Доброжелательным ученик может быть в мыслях, словах и поступках.)
- Закончите предложение: «Я хочу быть доброжелательным, так как...»
- На нашем солнышке в классе уже записано новое качество. Что вам осталось сделать? (Нам осталось записать это качество на своих солнышках в учебнике.)

Тема: Что я уже знаю и умею (творческая гостиная для детей и родителей)

Урок
обобщения

Основные цели

1. Организовать повторение знаний об учебной деятельности, пройденных в течение учебного года по программе «Мир деятельности».
2. Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по разным предметам.
3. Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний, умений и развития качеств личности, необходимых в учебной деятельности.

Заметки на полях

Основной задачей данного урока является повторение основных пройденных за год тем по курсу «Мир деятельности» в 1-м классе.

Данное занятие рассчитано на 1 час, его предполагается сделать открытым для родителей.

Занятие проводится в игровой форме. Родители могут стать его активными участниками. Для этого некоторых из родителей (или всех родителей, если это позволяет сделать пространство класса) можно посадить в группы вместе с детьми.

Урок построен **в форме экспедиции** через океан «Пробное действие», остров «Затруднение», на вершину горы «Причина затруднения», чтобы найти **послание второклассников** о том, что будет изучаться во 2 классе по курсу «Мир деятельности».

Детей и родителей целесообразно распределить по группам так, чтобы группы были равносильны по возможностям.

Учитель может заранее подготовить стенгазету, слайд-шоу или видеофрагменты с уроков «Мир деятельности», проведённых за год.

В разделе «Дополнительные материалы» содержатся логические задачи, слова к песням о школе и дружбе, которые можно включить в сценарий урока, ссылки на эти песни в Интернете.

Итогом урока служит написание послания для будущих первоклассников, которым предстоит изучать курс «Мир деятельности».

В конце урока целесообразно вручить сувениры или грамоты от Смайлика всем ученикам класса.

Вариант проведения урока

■ Оборудование

1) **Демонстрационный материал** (изданное пособие):

Д–1.1–1.2. Два этапа учебной деятельности.

Д–1.3. Изображение весёлого Смайлика.

Д–4.3. Лучик со словом «активность».

Д–11.2. Лучик со словом «терпение».

Д–21.4. Лучик со словом «честность».

Д–22.2. Лучик со словом «доброжелательность».

Д–7.2. Эталон «Быть внимательным» (составленный из 3-х частей).

Д–10.1. Эталон «Правила работы в группе».

Д–13.1–13.6. Изображение шагов первого этапа учебной деятельности.

Д–16.1а-в. Карточки для дополнения эталона «Пробное действие».

Д–16.2а-б. Карточки для дополнения эталона «Фиксация затруднения».

Д–18.2–18.3. Карточки для эталона «Причина затруднения».

Д–23.1а-б. Заставка к уроку и надпись «Мир деятельности».

Д–23.2. Послание второклассников.



Д–23.1а-б



Д–23.2

2) **Печатные материалы** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):

П–23.1. Слова для учеников на этапе мотивации.

П–23.2. Инструкция для групп и схема путешествия.

П–23.3. Карта путешествия и солнышко.

П–23.4. Изображения кораблей для раскрашивания.

П–23.5а-б. Ребус к заданию 3 и ответ к нему.

П–23.6. Слова на мотив песни «Чунга-Чанга».

П–23.7. Карточка для задания 5.

П–23.8. Шаблон письма будущим первоклассникам.

3) **Презентация к уроку 23:** слайды 1–14 (на диске).

4) **Дополнительный материал к уроку 23:** макет стенгазеты (см. [www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»](http://www.sch2000.ru/Раздел%20«Мир%20деятельности»)).

5) **В ходе урока рекомендуется использовать** следующие мелодии и песни:

- Вступительная тема (из к/ф «Усатый нянь») / Муз. А. Рыбникова.
- Песенка о капитане (из к/ф «Дети капитана Гранта») / Сл. В. Лебедева-Кумача, муз. И. Дунаевского.
- Мелодия к песне «Чунга-Чанга» (из м/ф «Катерок») / Сл. Ю. Эннина, муз. В. Шаинского.
- Песня о названиях кораблей (из м/ф «Приключения капитана Врунгеля») / Сл. Е. Чеповещкого, муз. Г. Фиртича.
- Тема Капитана (из м/ф «Приключения капитана Врунгеля») / Муз. А. Рыбникова.
- Наша школьная страна / Сл. К. Ибряева, муз. Ю. Чичкова.

■ Ход урока

1. Мотивация к путешествию

- Учитель открывает на доске заставку Д–23.1а или Слайд 2 и включает запись песни «Наша школьная страна» (сл. К. Ибряева, муз. Ю. Чичкова).

— Ребята! Сегодня на урок мы пригласили родителей. Они вместе с вами станут участниками необыкновенной экспедиции. Это экспедиция в необыкновенный «Мир». А в какой мир, вам предстоит отгадать.

■ Ученики читают подготовленное заранее вступление **П–23.1:**

Мальчик: Есть необычная страна,
Куда приходим ты и я.

Девочка: Для всех и каждого она
Открытий радостных полна!

Мальчик: Мы будем узнавать не раз:

Девочка: Из года в год,
Из класса в класс,

Вместе: Какие нам шаги пройти,
Чтоб новых знаний мир найти!



— Это наши уроки по «Миру деятельности».

■ Учитель вывешивает **Д–23.1б** или открывает **Слайд 2, анимация 1.**

— Что мы узнаем на уроках по «Миру деятельности»? (Мы узнаем, как учиться ученик, чтобы быть успешным.)

— Верно, вы учитесь успешно учиться, так как ваша деятельность — **учёба**. Какие два этапа учебной деятельности нужно пройти **самому ученику**, чтобы открыть новые знания? (Узнать, что я не знаю, и самому найти способ.)

■ Учитель открывает эталон **Д–1.1–1.2** «Два этапа учебной деятельности» со Смайликом **Д–1.3** или **Слайд 2, анимация 2.**

— Сегодня заключительный урок в 1 классе по курсу «Мир деятельности». Мы с вами повторим и возьмём с собой во 2 класс знания, которые открыли для себя за год. А ваши родители будут тоже активными участниками путешествия, потому что они ваши друзья и помощники в учении.

■ Учитель заранее готовит стенгазету, слайд-шоу или видеофрагменты с уроков «Мир деятельности», проведённых в 1 классе. Демонстрация проходит в течение 2–3 минут.

Пример варианта стенгазеты приведен в **Дополнительном материале**, её можно повесить в классе. Более эффектно показать ученикам и родителям слайд-шоу (под музыку) или видеофрагменты с уроков.

— Участниками экспедиции будут все команды.

— Посмотрите, кто будет сопровождать вас в экспедиции? (Смайлик.)

■ Учитель обращает внимание детей на изображение Смайлика на доске или в открытой презентации **Слайд 2, анимация 3.**

— А кто такой Смайлик? (Это наш помощник, ученик, который нам помогает учиться.)

— Какими качествами должен обладать настоящий ученик? (Быть активным, честным, терпеливым, доброжелательным...)

■ Учитель показывает качества, которые называют ученики, на лучиках солнышка с их названиями (**Д–4.3, Д–11.2, Д–21.4, Д–22.2**) или открывает **Слайд 3.**

— Правильно, вы об этом узнали на наших уроках. А зачем ученику такие качества? (Такой ученик всегда достигнет своей цели и получит результат.)

— Все эти качества вам пригодятся в нашей экспедиции. Цель экспедиции — **найти таинственное послание**, в котором спрятан секрет о том, что же вас ждёт на уроках Смайлика во 2-м классе. Хотите узнать, что это за секретное послание?

— Тогда в путь! Но будьте внимательны! Вам понадобятся знания, которые вы открыли для себя в первом классе.

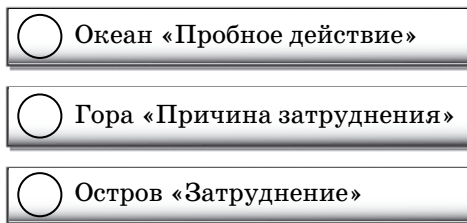
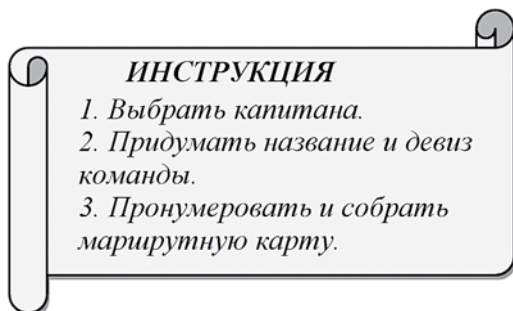
2. Экспедиция в «Мир учебной деятельности»

1) Задание №1

— Итак, первое задание. Уважаемые участники экспедиции, каждой команде в течение 3 минут нужно подготовиться в дорогу. Что для этого необходимо сделать, вы найдёте в дорожных инструкциях.

— Вам необходимо подготовить представление своей команды. Затем выйдут капитаны и будут руководить ответами команд.

- Каждой группе раздаётся **П–23.2**. Если учитель пользуется презентацией, можно открыть **Слайд 4**. Во время выполнения задания учитель включает музыкальную композицию «Тема капитана» из м/ф «Приключения капитана Врунгеля».



— Предлагаю выйти капитанам. Возьмите свои маршрутные карты.

- Всем командам, чтобы поддержать своих капитанов, предлагается дружно спеть отрывок песни «Отважный капитан» (сл. В. Лебедева-Кумача, муз. И. Дунаевского), слова песни открываются на **Слайде 5** презентации.

- Родителям предлагается помочь спеть командам припев этой песни:

Капитан, капитан, улыбнитесь,
Ведь улыбка — это флаг корабля.
Капитан, капитан, подтянитесь,
Только смелым покоряются моря!

— Вам нужно будет руководить ответами своих команд.

- Команды по очереди представляют свои название и девиз, капитан выкладывает карту экспедиции.

— Кто точно уверен, что ваш маршрут верный? Где вы двигались этим маршрутом? (На уроках, это шаги учебной деятельности.)

- Учитель использует изображение шагов первого этапа учебной деятельности *Д–13.1–13.6*.
- Совершенно верно! А кто догадается, какие шаги ждут вас в дальнейших путешествиях?
- Дети называют некоторые неизученные шаги, например на каждом уроке мы открываем новое, делаем самостоятельную работу.
Учитель открывает карту путешествия *П–23.3* и выкладывает её около одной из схем *П–23.2*, составленных командами, или открывает *Слайд 6, анимация 1–3*.

2) Задание №2

- Теперь вам нужно будет переплыть океан, добраться до острова, взойти на гору и покорить её вершину. В таком путешествии необходима дружная сплоченная команда.
- Кто считает, что ваша команда именно такая?
- Сейчас мы это проверим.
- Учитель открывает на доске эталон *Д–10.1* «Правила работы в группе» или *Слайд 7*.
- Что это за правила? (Правила работы в группе.)
- Назовите их.
- Где вы их используете? (На всех уроках, когда работаем в группе.)
- Как вам помогут эти правила сегодня? (Варианты ответов учеников.)
- На доске выставляется солнышко из *П–23.3* или открывается *Слайд 7, анимация 1*.
- Смотрите, солнышку понравились ваши ответы. Оно выглянуло, чтобы поддержать вас в следующем испытании. На чём вы будете переплывать океан? (На корабле.)
- Смайлик предлагает вам игру: «**Создай свой корабль**». Каждая команда должна раскрасить свой корабль и написать на нём название команды. Важно, чтобы в создании корабля принял участие каждый член команды; вы должны суметь договориться о последовательности действий и представить свой результат.
- Каждой группе выдаётся для раскраски один корабль из *П–23.4*. Если в группе есть родители, то они также участвуют в выполнении задания.
По счёту учителя команды начинают выполнять задание.
Учитель в это время может включить песню «Как вы яхту назовёте, так она и поплывет» из м/ф «Приключения капитана Врунгеля» (сл. Е. Чеповецкого, муз. Г. Фиртич).
- Все команды справились с заданием! Капитаны, представьте свои корабли.
- Дети вывешивают корабли на доску.
- Посмотрите, какие красивые корабли! Поаплодируйте друг другу!
- Важно, что все выполняли задание дружно и сплочённо. Таким командам легко будет переплыть любой океан. А на пути у нас — океан «Пробное действие».
- Открывается *Слайд 8*.

3) Задание №3

- Итак, чтобы переплыть этот океан, нужно вспомнить всё о шаге учебной деятельности под названием «Пробное действие». Для этого сначала надо отгадать ребус и рассказать, что же означает пробное действие.

- Каждой группе выдаётся *разрезанный по строчкам* ребус **II–23.5a**, каждому участнику команды — по одной строчке.



да-всег	
бу-про-ет	
вы-нить-пол	
во-е-но	
ни-да-е-за	
ник-у-че	
сам	

- Ребус разгадывается всеми игроками команды (6 слов). Родители активно участвуют в выполнении задания.

Все слова в ребусе разделены по слогам, слоги переставлены местами. Каждый игрок сначала записывает на карточке своё слово рядом в пустую ячейку.

Далее команда составляет предложение. Начало предложения обозначено Смайликом.

Во время выполнения задания учитель может включить музыкальную композицию по своему выбору.

- Зачитайте, какое предложение получилось у каждой группы. (Варианты групп.)
- Как вы думаете, у вас получились разные по смыслу предложения? (Нет, смысл один и тот же, только слова переставлены местами.)

- Открывается **Слайд 8, анимация 1** или **II–23.5б**:



Ученик всегда пробует выполнить новое задание сам

— Какая основная мысль этого предложения? В чём особенность пробного действия? (Ученик выполняет **новое** задание и делает его **сам**.)

— А для чего самому выполнять новое задание? (Чтобы научиться новому, надо понять, чего не знаешь, а для этого надо *попробовать* сделать *новое* задание *самому*.)

- На доске возле карточки с названием океана выставляется эталон «Пробное действие» из урока 16 или открывается **Слайд 8, анимация 2**.

— Молодцы! Вы преодолели океан, теперь на пути у вас чудо-остров под названием «Затруднение».

- Учитель открывает **Слайд 9**.

Физкультминутка

— Вам предстоит высадиться на острове. Предлагаю вместе исполнить о нём песню и подвигаться.

- Слова песни можно распечатать на принтере каждому (**II–23.6**) или открыть **Слайд 9, анимация 1**. Ученики поют заранее выученные слова на мелодию песни «Чунга-Чанга» (сл. Ю. Энтина, муз. В. Шаинского).

Затрудненье, чудо-остров!
Жить на нём легко и просто,
Если любишь чудеса
И приключения!
Нам открытье новых знаний
Поднимает настроенье.
Затруднение —
Помощник наш в ученье!

4) Задание №4

— Как вы думаете, судя по названию этого острова, какое задание вас ждёт? (Новое, которое мы никогда не делали, с затруднением.)

— Чем ученику помогает затруднение? (Затруднение помогает понять, чего он не знает, и научиться новому.)

— Какой эталон вы выбираете, чтобы высадиться на острове?

- Дети указывают на карточку *Д–13.5* «Затруднение» на ленте шагов первого этапа учебной деятельности. Учитель открывает *Слайд 9, анимация 2* или выкладывает эталон «Фиксация затруднения» около карточки с названием острова.

— Верно. А как настоящие ученики должны относиться к затруднению? (Спокойно, не волноваться.)

— Итак, каждой команде предлагается решить одну очень сложную и хитроумную задачу. Посмотрим, какая команда справится с затруднением первой.

- Открывается *Слайд 10*. При отсутствии презентации можно использовать шесть одинаковых прозрачных стаканов с подкрашенной водой.

Задача: *В один ряд стоят подряд три наполненных водой стакана и три пустых. Каким образом сделать так, чтобы полные и пустые стаканы чередовались, если взять можно только один раз один стакан?* (Ответ: второй наполненный перелить во второй пустой и поставить на место.)

- Если данная задача разбиралась в классе или уровень подготовки класса достаточно высокий, можно использовать любую логическую задачу, соответствующую уровню развития учащихся данного класса.

Во время выполнения задания учитель включает музыкальную композицию.

— У какой из команд нет решения? Как вы отнесётесь к своему затруднению? (Спокойно.)

— А какие приёмы вы знаете, чтобы успокоиться? (...)

— Что теперь нужно сделать? (Остановиться и подумать.)

— У кого есть решение? Прошу представителей команд выйти.

- Первой можно предоставить слово той команде, которая справилась с заданием быстрее остальных. Решение можно продемонстрировать учащимся на *Слайде 10, анимация 1* либо с помощью практического выполнения переливания воды.

— Вы все молодцы. Скажите: а по какой причине некоторые команды не смогли решить задачу? (Эта задача для нас новая, мы не знаем, как решать задачи на переливание.)

— Совершенно верно, вы правильно установили причину затруднения. Значит, вы готовы к восхождению на гору «Причина затруднения».

■ Открывается **Слайд 11**.

— Для чего ученику надо правильно определить причину затруднения? (Чтобы понять, чего именно он не знает, и потом научиться этому.)

— Какой эталон вам в этом поможет? (Причина затруднения.)

- Дети указывают на карточку **Д–13.6** на ленте шагов первого этапа учебной деятельности. Учитель открывается **Слайд 11, анимация 1** или выкладывает эталон «Причина затруднения» около карточки с названием горы.

5) **Задание №5**

— Итак, вашим командам предлагается взойти на гору, установив, как настоящим альпинистам, связьку между командами.

Игра «Восхождение»

Игра напоминает лото. Командам раздаётся по две карточки **П–23.7** с изображением героев, например, моряк и турист, моряк и лыжник, лыжник и турист. Кроме того, группам выдаётся по одной карточке на героя с предполагаемой причиной его затруднения. При этом в каждой группе причина затруднения одного героя правильная, а другого неправильная. Например, если в классе 6 групп, то карточки можно распределить следующим образом.

№ группы	Герои	Причина затруднения	Верно или неверно
1	Моряк	М–1	верно
	Турист	Т–2	неверно
2	Лыжник	Л–1	верно
	Моряк	М–2	неверно
3	Турист	Т–1	верно
	Лыжник	Л–2	неверно
4	Турист	Т–1	верно
	Моряк	М–3	неверно
5	Моряк	М–1	верно
	Лыжник	Л–3	неверно
6	Лыжник	Л–1	верно
	Турист	Т–3	неверно

— Я изложу ситуацию, в которой у персонажа возникло затруднение. Ваша задача — понять, у какой из команд карточка с правильной причиной этого затруднения. Команды должны посоветоваться и дружно поднять руку, если нашли нужную карточку у себя.

- Если групп больше трёх, то для одной и той же ситуации может быть два одинаковых верных ответа. Учащиеся обосновывают свой выбор, правильные ответы выкладываются рядом с персонажами.

Ситуация 1: «Молодой матрос не мог завязать канат морским узлом, канат всё время развязывался, и все спасательные круги падали за борт».

— У кого из команд карточка с причиной затруднения матроса? (Он не знает, как правильно завязывать морской узел.)

- Почему вы выбрали именно эту причину затруднения? Какие эталоны со Смайликом вам помогли сделать правильный выбор? (Эталоны: «Затруднение» — «Причина затруднения».)
- Объясните, почему не подойдут другие варианты ответов?

■ Если команды предложат неверный ответ, ошибки исправляются.

Ситуация 2: «Начинающий лыжник никак не мог подняться в гору».

- У какой из команд карточка с причиной затруднения лыжника? (Он не знает, как правильно подниматься в гору на лыжах.)
- Объясните, почему другие варианты не подойдут?

Ситуация 3: «Юный турист в пути после дождя не мог развести костёр».

- У какой из команд карточка с причиной затруднения туриста? (Он не знает, как разводить костёр после дождя.)
- Объясните, почему другие варианты не подойдут?
- Вы молодцы, справились с заданием, я предлагаю вам отдохнуть и немного поиграть.

б) Задание №6

- Эта игра покажет, какая из команд дружно взойдёт на вершину горы. В игре важно быть внимательным. А кто помнит, что значит быть внимательным? (Ответы учеников.)

■ Учитель вывешивает эталон Д–7.2 «Быть внимательным» или открывает **Слайд 12**.

Игра «Тропинка — горка — камнепад»

Команда должна действовать согласованно, быстро реагировать на указания ведущего. При слове «*тропинка*» — встать друг за другом в цепочку, положить руки на плечи впереди стоящего. При слове «*горка*» — собраться в круг, взяться за руки и поднять их вверх. А при слове «*камнепад*» — сесть на землю, как можно ближе друг к другу, и прикрыть голову руками.

- Молодцы, вы все оказались на вершине горы! Смайлик вас поздравляет!

■ Открыть **Слайд 13**.

- Огромное спасибо и вашим родителям, которые сопровождали вас в пути по «Миру деятельности» как в течение всего года, так и сегодня!

- Давайте поаплодируем друг другу!

3. Подведение итогов путешествия

- Какая была главная цель экспедиции? (Найти послание второклассников, чтобы узнать, что нас ждёт во втором классе на уроках Смайлика.)

- Совершенно верно! Вы взобрались на вершину горы, настало время открыть послание.

■ Учитель открывает Д–23.2 или **Слайд 14**. Послание можно спрятать в классе, можно закупорить в бутылку и т.д.

Учитель зачитывает послание вслух, комментирует его.

- Кто может сказать, что за этот учебный год был настоящим учеником, выполнял правильно шаги учебной деятельности, стремился проявлять лучшие качества ученика?

- Молодцы! Вы это доказали сегодня на уроке.

- Я предлагаю и нам сделать такое послание для будущих первоклассников.

■ Группам раздаётся подготовленный шаблон П–23.8, куда они вписывают свои пожелания. Учитель запечатывает послания в конверт, на котором написан адрес школы, класс и наклеена фотография класса.

– Наша экспедиция по Миру деятельности подходит к концу. Кто остался доволен своим путешествием? Дайте оценку работы вашей команды. (Варианты ответов детей.)

– Я тоже очень довольна вашими достижениями. Смайлик хочет отдельно поблагодарить каждого из вас и подарить сувениры на память о первом успешном прохождении курса «Мир деятельности».

- Каждому ученику учитель может по своему усмотрению вручить подарок за успешное прохождение путешествия. Это может быть грамота от Смайлика, песочные часы со Смайликом, значок со Смайликом и др.

– В конце вашего учебника Смайлик собрал все основные знания, которые мы с вами обязательно возьмём во 2 класс (раздел «К концу года я знаю и умею»). Они помогут вам совершать новые интересные открытия!

- Можно предложить учащимся дома по желанию самостоятельно выполнить задания из учебного пособия к уроку 23, которые им особенно понравились на уроке. Также по желанию можно предложить их выполнить тем ученикам, которые не смогли присутствовать на заключительном уроке 1 класса по курсу «Мир деятельности».

— На этом наша экспедиция закончена. Спасибо всем за работу!

Мои заметки:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ПЕРЕЧЕНЬ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ 1-ГО КЛАССА

№ и наименование демонстрационного материала к уроку	№ стр. в пособии ¹⁷
1) Д–1.1. Эталон с 1-м этапом учебной деятельности: «Что я не знаю?»	стр. 1
2) Д–1.2. Эталон со 2-м этапом учебной деятельности: «Сам найду способ!»	стр. 1
3) Д–1.3. Изображение весёлого Смайлика	стр. 2
4) Д–1.4. Изображение грустного Смайлика	стр. 2
5) Д–1.5. Облачко со словами: «Учиться... А что это значит?»	стр. 3
6) Д–1.6. Карточка со словами: «Делаю САМ!».	стр. 5
7) Д–1.7. Смайлик-солнышко.	стр. 3
8) Д–2.1. Изображение сказочной школы.	стр. 4
9) Д–2.2а-б. Карточки со словами: «учитель», «ученик»	стр. 5
10) Д–2.3. Эталон «Учитель в роли помощника» (фея и слово «помощник»).	стр. 5–6
11) Д–2.4. Эталон «Учитель в роли организатора» (дирижер и слово «организатор»)	стр. 5–6
12) Д–3.1. Эталон «Правила работы на уроке».	стр. 7
13) Д–4.1а-г. Картинки с изображением героев урока	стр. 8–11
14) Д–4.2. Эталон «Активность в учебной деятельности»	стр. 13
15) Д–4.3. Лучик со словом «активность».	стр. 12
16) Д–5.1а-б. Картинки с изображением героев урока (2 шт.).	стр. 19
17) Д–5.2. Картинка с изображением Дома Дружбы	стр. 14
18) Д–5.3а-е. Правила работы в паре и два лишних правила	стр. 15–17
19) Д–5.4. Эталон «Правила работы в паре» (паровозик)	стр. 18
20) Д–6.1а-е. Изображения персонажей: Алиса, Часовых дел мастер, Труляля и Траляля, Шалтай-Болтай, Белый кролик, Чеширский кот	стр. 19–20, 24
21) Д–7.1. Изображение Знайки	стр. 21
22) Д–7.2а-в. Эталон «Быть внимательным» (из 3-х частей).	стр. 21–22, 24
23) Д–7.3а-г. Правила к эталону «Быть внимательным» и одно лишнее правило	стр. 23
24) Д–8.1. Карточка с подсказкой Смайлика	стр. 26
25) Д–8.2. Эталон «Затруднение — мой помощник в учении».	стр. 25
26) Д–9.1. Изображение Дерева жизни (2 листа)	стр. 27–28
27) Д–9.2. Изображение доктора Пилюлькина	стр. 26
28) Д–9.3а-б. Надписи «Жизнь», «Здоровье» для Дерева жизни	стр. 21, 30
29) Д–9.4а-ж. Карточки для эталона «Правила здоровья» и одно лишнее правило Д–9.4з	стр. 29–33
30) Д–10.1. Эталон «Правила работы в группе»	стр. 34
31) Д–10.2. Клумбы для украшения территории Дома Дружбы (2 шт.)	стр. 29
32) Д–10.3а-б. Персонажи курса «Мир деятельности»: Почемучка и Болтушка	стр. 32–33
33) Д–11.1. Эталон «Терпение в учебной деятельности» (на 2-х листах)	стр. 35–36
34) Д–11.2. Лучик со словом «терпение»	стр. 12
35) Д–12.1а-д. Портреты сказочных героев: Олень, Заяц, Снегурочка, Дед Мороз и Снеговик	стр. 37–39
36) Д–13.1–13.6. Изображение шагов первого этапа учебной деятельности	стр. 40–42

¹⁷ Мир деятельности. 1 класс : демонстрационный материал для класса / под ред. Л.Г. Петерсон. — М. : Издательство «Ювента», 2016. — 60 с. : ил.

37) Д–14.1. Эталон «Домашнее задание»	стр. 43
38) Д–14.2. Алгоритм «Выполняю домашнее задание»	стр. 44
39) Д–15.1. Часть эталона «Ученик — делаю сам»	стр. 39
40) Д–15.2а-б. Части эталона: карточка «Семья» и карточка с вопросами	стр. 45
41) Д–15.3. Часть эталона «Учитель — помогает»	стр. 45
42) Д–15.4. Эталон «Семья — мой помощник в учении»	стр. 46
43) Д–16.1а-в. Карточки для дополнения эталона «Пробное действие»	стр. 41, 47
44) Д–16.2а-б. Карточки для дополнения эталона «Фиксация затруднения»	стр. 40, 42
45) Д–16.3а-в. Изображение Поварёнка, Шеф-повара, мешочка со специями	стр. 47–48, 52
46) Д–17.1. Изображения братьев-сыщиков (2 шт.)	стр. 48
47) Д–17.2. Карточка с надписью «Остановлюсь и подумаю...» для эталона «Не могу... Остановлюсь, чтобы подумать»	стр. 42
48) Д–18.1–18.3. Карточки для эталона «Причина затруднения»	стр. 40, 47
49) Д–18.4–18.5. Изображение грустной и радостной Федоры	стр. 49
50) Д–19.1а-е. Изображение персонажей урока: Медвежонок, Ёжик, Скворец, Лягушонок, Бабочка, Пчёлка	стр. 50–51
51) Д–20.1. Изображение машинки	стр. 52
52) Д–20.2а-г. Карточки для эталона «Как проверить свою работу по образцу» (8 шт.)	стр. 53–54
53) Д–21.1а-б. Изображение Пинокио (2 шт.)	стр. 56
54) Д–21.2. Эталон «Честность в учебной деятельности»	стр. 55
55) Д–21.3а-б. Изображение героев урока	стр. 59
56) Д–21.4. Лучик со словом «честность»	стр. 12
57) Д–22.1. Эталон «Доброжелательность в учебной деятельности»	стр. 57
58) Д–22.2. Лучик со словом «доброжелательность»	стр. 12
59) Д–23.1а-б. Заставка к уроку и надпись «Мир деятельности»	стр. 58–59
60) Д–23.2. Послание второклассников	стр. 60



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ

МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

это формирование умения учиться на основе освоения универсальных учебных действий

Учусь
учиться!



Курс, основанный на технологии деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон, помогает ученикам начальной школы:

- учиться самостоятельно открывать, осваивать и применять новые знания и умения;
- не бояться трудностей в учебе и выполнять с усердием задания любой сложности;
- развивать навыки слаженной работы в группах;
- развивать качества, помогающие в учебе: активность, доброжелательность, трудолюбие, честность, любознательность;
- учиться более увлеченно и результативно.

В комплекте для ученика:

- ▶ Учебное пособие с наклейками
- ▶ Разрезной материал
- ▶ Эталоны с папкой

В комплекте для учителя:

- ▶ Методические рекомендации
- ▶ Диск с презентациями и материалами для печати
- ▶ Демонстрационный материал
- ▶ Комплексная диагностика УУД

Курс рекомендован Ученым советом ФГАОУ ДПО АПК и ППРО и Научно-методическим советом НОУ ДПО «Институт системно-деятельной педагогики» для использования в общеобразовательных учреждениях

УНИКАЛЬНАЯ МЕТОДИКА



Образовательная система деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон

Курс «Мир деятельности» под редакцией Л. Г. Петерсон ориентирован на формирование у учащихся начальной школы знаний об учебной деятельности и способах ее организации, качествах ученика и ценностях жизни, которые помогают ему успешно справляться с затруднениями.

Предлагаемый курс создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учебы, повышает мотивацию детей к самостоятельному и осознанному учению.

Программа надпредметного курса «Мир деятельности» для 5—9 классов построена с учетом преемственности образовательных результатов между начальной и основной школой.



**Учимся учиться
с удовольствием!**

- ▶ Интересно детям
- ▶ Удобно учителям
- ▶ Полезно родителям



Программа курса прокладывает принципиально новый путь к формированию универсальных учебных действий и умения учиться, а также позволяет придать процессу целостность и системность, повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными Федеральным государственным стандартом на всех уровнях образования.



Людмила Георгиевна Петерсон

Доктор педагогических наук, академик, профессор, научный руководитель НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», автор дидактической системы деятельностного метода обучения, автор непрерывного курса математики «Учусь учиться» для дошкольников, начальной и основной школы, лауреат Премии Президента РФ в области образования за 2002 год.

Программа «Мир деятельности» может использоваться в условиях реализации ФГОС как на уроках, так и во внеурочной деятельности совместно с авторским курсом математики «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон.

Создание условий для сохранения здоровья учащихся

Здоровье — первая и основная потребность человека, обеспечивающая гармоничное развитие личности и возможность её самореализации. Сохранение и укрепление здоровья школьников является одним из основных приоритетов образовательной системы «Школа 2000...».

В НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» создана программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, которая является составной частью Основной образовательной программы начального образования для школ, реализующих ФГОС на основе ДСДМ Л.Г. Петерсон¹⁷.

Программа разработана с позиции организации самостоятельной деятельности ребёнка, направляемой и организуемой взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье), как наиболее эффективного метода формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Именно самостоятельная работа обучающегося способствует активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Обучение здоровью должно быть направлено на то, чтобы научить младших школьников ответственно относиться к своему здоровью. Это значит — анализировать и уточнять свои убеждения, установки и ценности, развивать личные навыки и навыки межличностного общения, а также расширять свои знания и понимание целого ряда вопросов, связанных со здоровьем.

Деятельностный метод обучения, положенный в основу образовательной системы Л.Г. Петерсон, позволяет ученику занимать активную позицию и тем самым развивать свой интерес к познанию себя и окружающего мира.

В образовательной системе Л.Г. Петерсон предложено несколько основных механизмов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а именно:

- построение образовательного пространства школы на основе дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон;
- реализация в образовательном пространстве технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон;
- введение в систему работы образовательного учреждения надпредметного курса «Мир деятельности».

В ценностной линии курса «Мир деятельности» с первого по четвертый класс предусмотрена специальная работа по формированию установки на безопасный здоровый образ жизни. Дети открывают для себя ценность здоровья, правила сохранения и укрепления своего здоровья в различных ситуациях. Эти надпредметные знания создают прочный фундамент для формирования у них соответствующих УУД и качеств личности.

Однако очевидно, что одно лишь знание основ здорового образа жизни не обеспечит его практического использования ребёнком, если оно не станет необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении. Поэтому очень важно после изучения тех или иных правил правильного здоровьесберегающего поведения в первую неделю работать с «Копилкой моих достижений», а затем систематически, опираясь на них, обращать внимание на их соблюдение.

¹⁷ Примерная основная образовательная программа начального образования для школ, реализующих ФГОС на основе дидактической системы Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») [CD]. — М.: Институт СДП, 2011.

Важным фактором сохранения и поддержки здоровья детей является создание в классе и школе образовательной среды на основе системы дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Соблюдение каждого из этих дидактических принципов непосредственно влияет на психологическое и нравственное здоровье детей, устраняя возможные негативные факторы в организации образовательного процесса¹⁸. С другой стороны, их включение в систему работы учителя позволяет организовать единый учебно-воспитательный и здоровьесберегающий процесс.

Отметим, что учитель независимо от сценария урока самостоятельно планирует организацию динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности учащихся согласно возрастным особенностям обучающихся, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

¹⁸ *Петерсон Л.Г.* Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». Построение непрерывной сферы образования: монография. — М.: АПК и ППРО; УМЦ «Школа 2000...», 2007.

Путь самоизменения педагога и его методическое сопровождение при освоении деятельностного метода обучения (Институт СДП, школа, регион)

М.А. Кубышева, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по НМР НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

Н.В. Посполита, старший методист НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

На протяжении последних лет в российском образовании осуществляются реформы, направленные на переход от простой трансляции учителем системы знаний по учебным предметам к формированию у учащихся универсальных учебных умений и культуры саморазвития.

В этих условиях коренным образом должен измениться метод работы учителя, что отражено в новом профессиональном стандарте педагога¹⁷. Теперь стало недостаточно «наглядно и доступно объяснить» новое знание, учитель должен помочь каждому ученику построить свой собственный путь открытия и усвоения нового способа действия, его самоконтроля и коррекции, и на основе этого опыта — научить ребёнка самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. Однако ни в школе, ни в вузе учителя не получили не только соответствующих знаний о нормах универсальных учебных действий (УУД) и структуре учебной деятельности в целом, но и даже системного первичного опыта самостоятельного прохождения того пути, по которому должны вести детей на своих уроках. Другими словами, учителя сегодня должны передать детям то, чему сами не учились и чем, как правило, не владеют.

Таким образом, ключевым условием реализации целей современного образования является освоение педагогами, во-первых, культуры самоизменения и саморазвития, а во-вторых, методов обучения, обеспечивающих формирование данной культуры у учащихся.

Это возможно только в том случае, если каждый учитель пройдёт неформальную многоступенчатую систему подготовки, в результате которой осознает себя в новой функции — организатора саморазвития каждого ученика своего класса. А для этого ему нужно изменить себя — своё мировоззрение, привычные формы и методы работы, образовательную среду класса, способы и принципы взаимодействия с детьми и их родителями.

¹⁷ Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Учитель организует базовый процесс в системе образования, который определяет этот результат — процесс самоизменения ученика¹⁸. Значит, результат образования (в данном случае — результат внедрения ФГОС) зависит в первую очередь от уровня профессионализма учителя и методов его работы¹⁹. Следовательно, все другие работники сферы образования — управленцы и методисты, преподаватели педагогических колледжей и вузов, авторы учебников и педагогических систем — по своей функции в сфере образования являются помощниками учителя в выполнении его новой роли. И если проводимые конференции, разрабатываемые образовательные программы, советы, курсы повышения квалификации, предложенные учебники, принятые управленческие решения не приведут к реальным позитивным изменениям в работе учителя, то реализация ФГОС будет проходить формально и ожидаемый результат достигнут не будет. Опасность формального отношения к введению ФГОС была озвучена в докладе Минобрнауки РФ «О реализации НОИ “Наша новая школа” в 2011 году», но она остаётся актуальной и сегодня.

Цель данной статьи — представить систему методического сопровождения педагогов всех ступеней обучения при освоении ими деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ДСДМ). Данная система построена научным коллективом НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», который вместе с другими научными коллективами пытается найти ответы на вопросы:

1. Как организовать постепенный, поэтапный переход каждого педагога детского сада и массовой школы к качественной реализации деятельностного метода обучения, выстраивая их индивидуальную траекторию саморазвития?
2. Как на уровне Института, школы, региона организовать на этом пути методическую поддержку педагогов, чтобы они были способны обеспечить не формальный, а реальный успех внедрения ФГОС?

Ответы на эти вопросы строились в рамках педагогического эксперимента по теме «Построение образовательного пространства обучения на основе системно-деятельностного подхода (Инновационный сетевой проект)», который проходил в 2006—2012 гг. в следующих городах: Москва, Ярославль, Вятские Поляны, Набережные Челны.

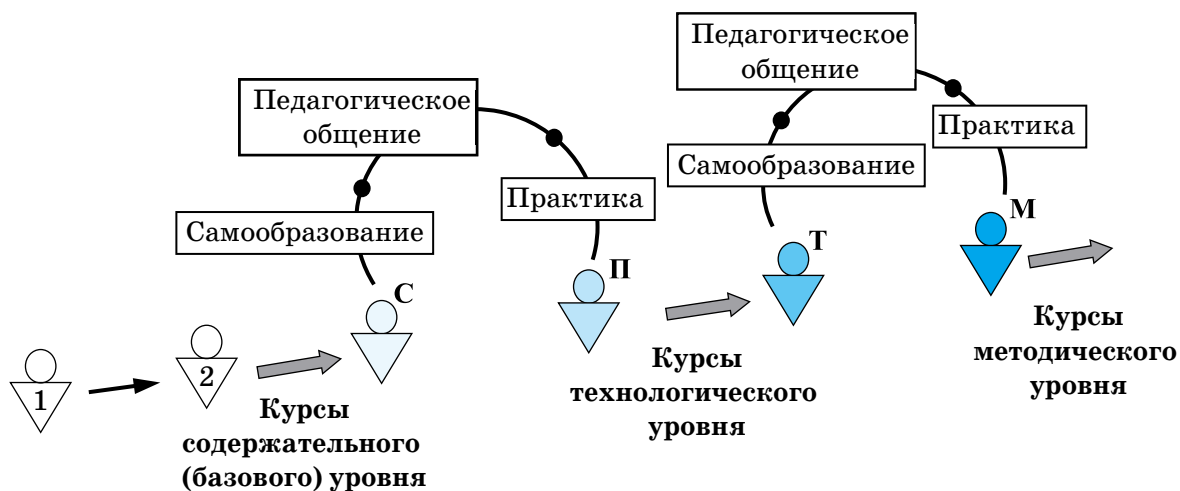
В ходе эксперимента было установлено, что освоение деятельностного метода не происходит сразу, одномоментно (например, после посещения семинара, круглого стола и даже курсов повышения квалификации). Это достаточно длительный процесс (цикл процессов) самоизменения, который каждый учитель должен пройти самостоятельно и в индивидуальном темпе. Графически его можно представить в виде следующей схемы (Л.А. Аверкиева, Т.В. Текнеджян)²⁰:

¹⁸ Анисимов О.С. Методологический словарь для управленцев. — М.: АМБ-Агро, 2002.

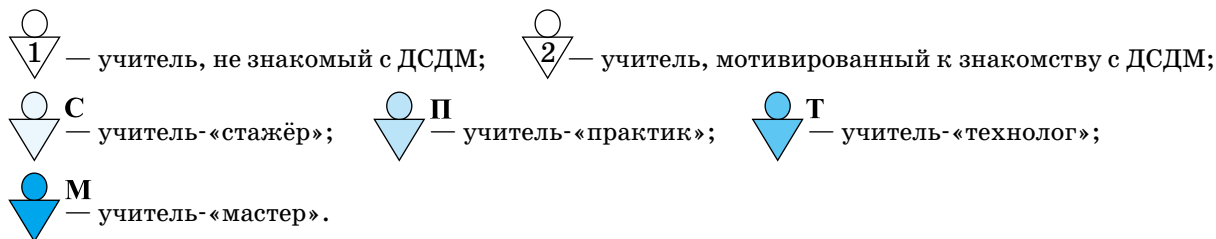
¹⁹ Доклад McKinsey «Уроки анализа лучших образовательных систем мира».

²⁰ Текнеджян Т.В., Аверкиева Л.А. Методическая работа в школе при освоении дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...» / под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.

Этапы профессионального роста учителя при освоении ДСДМ



Обозначения:



Из схемы видно, что в результате информационно-мотивационной работы, систематически проводимой в школах, в регионах, на общероссийском уровне, у учителя может возникнуть желание познакомиться с ДСДМ (1 → 2). Тогда в ходе дальнейшего профессионального движения при освоении ДСДМ он должен пройти определённые этапы, которые можно зафиксировать в условных статусах: учитель-«стажёр», учитель-«практик», учитель-«технолог», учитель-«мастер»²¹.

Раскроем каждый из этих этапов и покажем, какая методическая помощь необходима педагогу на каждом из них со стороны Института СДП, школы, региона.

Учитель-«стажёр» — это учитель, обладающий мотивацией на уровне «Понимаю и хочу», знаниями методических особенностей курса математики «Учусь учиться» и представлениями о ДСДМ.

Этот уровень достигается на курсах повышения квалификации базового уровня, проводимых Институтом (очных, заочных, выездных).

Для достижения этого уровня методическая помощь учителю со стороны администрации школы и региональных систем повышения квалификации заключается пре-

²¹ Текнеджян Т.В., Аверкиева Л.А. Методическая работа в школе при освоении дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...» / под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.

жде всего в создании у педагогов внутренней мотивации освоения нового метода посредством психологического механизма «надо» — «могу» — «хочу». Для этого важно, во-первых, в зависимости от имеющихся ресурсов помочь учителям осознать недостаточность имеющихся у них знаний и педагогического инструментария для достижения результатов ФГОС (анализ научно-методической литературы, проведение конференций, вебинаров, открытых уроков, в ходе которых педагоги знакомятся с образцами реализации деятельностного метода обучения и др.). А во-вторых, важно оказать учителям организационную помощь в прохождении курсовой подготовки.

Учитель-«практик» — это учитель, обладающий мотивацией на уровне «Знаю и могу», знаниями методик курса математики «Учусь учиться», представлениями о ДСДМ и опытом их реализации на базовом уровне.

После окончания курсов учитель начинает пробовать применять полученные знания на практике. В помощь ему разработаны подробные сценарии каждого урока в ТДМ по курсу математики «Учусь учиться», демонстрационные и раздаточные материалы, презентации, сборники эталонов, образцы уроков, сборники статей, в которых учителя-«практики» делятся опытом своей работы.

На данном этапе методическое сопровождение учителя включает организацию педагогического общения, консультаций для учителей, проведение и обсуждение открытых уроков, участие в вебинарах, выявление и коррекцию проблемных зон, проведение комплексной диагностики и анализ полученных результатов.

Учитель-«технолог» — это учитель, обладающий мотивацией на уровне «Знаю и могу», знаниями технологии деятельностного метода (ТДМ), дидактических принципов обучения и средств их реализации.

Этот уровень достигается на курсах НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» технологического уровня (очных, выездных), в ходе которых и начинается освоение технологического инструментария ДСДМ.

Мотивацией для прохождения этих курсов служит осознание учителем глубины и эффективности используемого метода, а также потребность найти ответы на вопросы о структуре учебной деятельности и каждого её шага, о типологии уроков, системе оценивания учащихся и др.

В послекурсовой период педагог включает ДСДМ в практику своей работы, самостоятельно конструирует и проводит открытые уроки и их самоанализ, обобщает и транслирует свой опыт, обменивается им с коллегами, анализирует посещённые открытые уроки, участвует в конкурсах, выставках и других методических мероприятиях, изучает литературу, выступает с докладами, мастер-классами и др.

В ходе этой работы учитель постепенно овладевает деятельностным методом в достаточной полноте, то есть самостоятельно грамотно реализует ТДМ, владеет технологией рефлексивного самоанализа, способен корректировать свою деятельность, транслировать образцы ТДМ. Таким образом он приобретает статус учителя-«мастера».

Учитель-«мастер» — это учитель, обладающий мотивацией на уровне *«Знаю, хочу, могу»*, знаниями ТДМ, системы дидактических принципов и методических средств, а также умениями их реализации на технологическом уровне.

Следует отметить, что подготовка учителя-«мастера» — это достаточно длительный процесс. На данном этапе особенно важен непосредственный контакт и профессиональное общение учителя с «носителем технологии». Для этого можно использовать заочные и очные консультации, **методический патронаж** и **стажировки** на базе Института СДП.

Появление учителей с разным уровнем освоения ДСДМ позволяет выделить новый структурный элемент методической службы школы — **стажёрские пары**. Их использование ускорит рост профессионализма каждого учителя и всего педагогического коллектива в реализации системно-деятельностного подхода. Опыт показал, что целесообразно формирование трёх видов стажёрских пар: «практик» — «стажёр», «мастер» — «технолог», «мастер» — «практик».

Основными видами взаимодействия стажёрских пар являются совместное конструирование уроков, анализ конспектов и анализ посещённых уроков. Позицию руководителя занимает учитель более компетентный и с более высоким уровнем мотивации.

Роль управленца заключается в рациональном подборе пар с учётом личностных характеристик учителей и организации их деятельности. При правильной организации работы стажёрской пары произойдет передача не только опыта, но и уверенности педагога в себе, веры в свои силы, увеличится его мотивированность к дальнейшему профессиональному росту.

Итак, в системе методического сопровождения педагога при освоении ДСДМ выделяются три основных направления работы методических служб школы, региона, Института СДП, которые помогают ему проходить все этапы своей индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции (ИТРПК) при освоении ДСДМ:

- информационно-мотивационная деятельность по проблемам внедрения ФГОС на основе ДСДМ;
- обеспечение курсовой подготовки базового и технологического уровней;
- методическое сопровождение освоения и реализации инновации в межкурсовой период.

Заметим, что прохождение ИТРПК обеспечивает стандартные **4 этапа формирования любого нового умения**:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация (учитель-«стажёр», учитель-«практик»).
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия (учитель-«технолог»).
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция (учитель-«мастер»).
4. Контроль умения выполнять действие (аттестационные процедуры).

В Институте СДП разработана система методического сопровождения учителей при освоении ДСДМ, которая обеспечивает возможность качественного внедрения си-

ственно-деятельностного подхода в каждой школе и региональных методических службах. Она включает:

- 1) многоуровневую систему курсовой подготовки учителей (базовый, технологический, методический уровни) в разных формах (очной, заочной, выездной, дистантной) на базе Института СДП (www.sch2000.ru);
- 2) систему методической работы в школе в соответствии с этапами профессионального роста педагога в освоении ДСДМ (цели и задачи каждого этапа, способы их достижения, примерные планы работы и т.д.);
- 3) теоретическое описание механизма трансляции ДСДМ «Школа 2000...» в региональных системах повышения квалификации;
- 4) пакет документов, информационных материалов, презентаций, видео и др. для проведения информационно-мотивационной работы с работниками образования разных категорий (директорами и заместителями директоров школ и ДОО, учителями, воспитателями, методистами ИПК, ИУУ, ИРО);
- 5) УМК двухуровневой курсовой подготовки учителей и воспитателей по ДМО (базовый, технологический уровни) в системе повышения квалификации региона;
- 6) УМК методического сопровождения педагогов, осваивающих ДСДМ на базовом и технологическом уровне в межкурсовой период;
- 7) методические разработки и сценарии обучающих и мотивационных открытых семинаров по ДСДМ, мастер-классов, круглых столов по различным темам;
- 8) образцы реализации ДСДМ базового и технологического уровней на разных ступенях обучения (в реальной практике это сценарии, медиа- и видеоматериалы);
- 10) монографии, сборники статей, методические пособия с теоретическим описанием ДСДМ «Школа 2000...».

Разработанный методический пакет позволяет методическим службам школы, региона обеспечивать освоение педагогами ДСДМ в оптимальном режиме при постоянном развитии мотивации и профессиональной компетенции. Приращения в уровнях мотивации и компетенции могут служить критериями оценки результативности методической работы.

Описанный подход в условиях реализации ФГОС послужит гарантом успеха для проведения контроля уровня освоения педагогом деятельностного метода обучения. В рамках контрольных процедур важно отслеживать динамику роста педагога, достижения им условного статуса учитель — «мастер», что может быть закреплено в аттестационных процедурах.

Заметим, что в Институте СДП «Школа 2000...» разработана комплексная диагностика формирования УУД учащихся, которая выпущена в 2016 году.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
УРОК 1. Учиться... А что это значит?	40
УРОК 2. Учитель и ученик	48
УРОК 3. Правила поведения на уроке	57
УРОК 4. Личностные качества ученика. Активность	65
УРОК 5. Учимся дружно. Работа в парах	73
УРОК 6. Что я уже знаю и умею	81
УРОК 7. Как быть внимательным на уроке	90
УРОК 8. Затруднение — мой помощник в учении	100
УРОК 9. Ценности нашей жизни. Здоровье	108
УРОК 10. Учимся дружно. Работа в группе	116
УРОК 11. Личностные качества ученика. Терпение	124
УРОК 12. Что я уже знаю и умею	131
УРОК диагностики №1 (входное тестирование)	139
УРОК 13. Как выяснить, что я не знаю	147
УРОК 14. Зачем ученику домашнее задание	155
УРОК 15. Семья — мой помощник в учении	163
УРОК 16. Пробное учебное действие	173
УРОК 17. Не могу... Остановлюсь, чтобы подумать	183
УРОК 18. Причина затруднения	193
Праздник первоклассников	204
УРОК 19. Что я уже знаю и умею	214
УРОК 20. Как проверить свою работу	222
УРОК 21. Личностные качества ученика. Честность	230
УРОК диагностики №2 (итоговое тестирование)	238
УРОК 22. Личностные качества ученика. Доброжелательность	239
УРОК 23. Что я уже знаю и умею (творческая гостиная для детей и родителей)	248
Перечень демонстрационных материалов для 1 класса	259
Курс "Мир деятельности". Об авторах и методике	261
Приложение 1. Создание условий для сохранения здоровья учащихся	263
Приложение 2. Путь самоизменения педагога и его методическое сопровождение при освоении деятельностного метода обучения (Институт СДП, школа, регион)	265