

# Галяшина П.А. Тематический и итоговый контроль. Окружающий мир

## 3 класс

### Оценивание

За задания с тремя ответами (например, на соотнесение рисунка с понятием) учащийся может получить **до 3 баллов**:

3 балла — задание выполнено верно;

2 балла — допущена 1 ошибка;

1 балл — допущены 2-3 ошибки или задание выполнено не полностью;

0 баллов — задание не выполнено.

За задания с двумя ответами учащийся может получить **до 3 баллов**:

3 балла — задание выполнено верно;

1 балл — задание выполнено с ошибкой;

0 баллов — задание не выполнено.

За задания с одним ответом учащийся может получить **до 1 балла**:

1 балл — задание выполнено верно;

0 баллов — задание выполнено неверно.

<b>Тематический контроль</b>			
Номер работы	Номер задания	Максимальное количество баллов	Проверяемые предметные и метапредметные умения
1	1	3	Умение ориентироваться во времени
	2	1	Умение ориентироваться в пространстве
	3	3	Работа с графической информацией
	4	3	Работа с графической информацией
	5	3	Установление связей между объектами
	6	3	Установление причинно-следственных связей
	7	3	Установление связей между объектами
	8	3	Умение ориентироваться в пространстве
			Итого: 22
2	1	3	Умение ориентироваться в пространстве, работа с графической информацией
	2	3	Выделение существенного признака понятия
	3	3	Ориентирование во времени
	4	3	Выделение существенного признака понятия
	5	3	Переход с записи информации от одной знаковой системы к другой
	6	1	Знание понятий
	7	3	Знание понятий
	8	3	Установление связей между объектами
			Итого: 22

3	1	3	Выделение существенного признака понятия
	2	3	Подведение частного понятия под общее
	3	3	Подведение частного понятия под общее
	4	3	Установление взаимосвязей между объектами природы
	5	3	Многообразие растительного и животного мира
	6	3	Установление причинно-следственных связей
	7	3	Установление причинно-следственных связей, работа с графической информацией
	8	1	Знание понятий
		Итого: 22	
4	1	3	Подведение частного понятия под общее
	2	3	Установление взаимосвязей между объектами
	3	3	Установление взаимосвязей между объектами
	4	3	Установление взаимосвязей между объектами природы, работа с графической информацией
	5	1	Установление причинно-следственных связей
	6	3	Знакомство с нормами природоохранного поведения
	7	3	Знание определения
	8	1	Подведение частного понятия под общее
	9	3	Установление причинно-следственных связей
	Итого: 23		
5	1	3	Знание определений
	2	3	История России
	3	3	История России, ориентирование во времени
	4	3	История России
	5	1	История России, ориентирование во времени
		Итого: 13	
6	1	3	Подведение частного понятия под общее

	2	3	Работа с графической информацией
	3	3	Установление взаимосвязей между объектами
	4	3	Выделение существенного признака понятия
	5	1	Знание понятий
	6	3	История России
	7	3	История России, ориентирование во времени
	8	3	Переход с записи информации от одной знаковой системы к другой
	9	3	Знание понятий
		Итого: 25	
7	1	3	Ориентирование в пространстве
	2	3	Подведение частного понятия под общее
	3	3	Знание понятий
	4	1	Установление взаимосвязей между объектами
	5	3	Знакомство с нормами природоохранного поведения
	6	3	Подведение частного понятия под общее
	7	1	Выделение существенного признака понятия
	8	1	Выделение существенного признака понятия, работа с текстом
	9	3	Работа с текстом, знание понятий
	Итого: 21		
8	1	1	Ориентирование в пространстве
	2	1	Ориентирование во времени, работа с графической информацией
	3	3	Знание понятий
	4	3	Многообразие растений и животных
	5	1	Установление взаимосвязей между объектами
	6	3	Подведение частного понятия под общее
	7	1	Знание понятий

	8	3	Умение сравнивать
	9	1	Знание понятий
	10	3	Работа с текстом
		Итого: 20	
<b>Срезовой контроль (четвертные работы)</b>			
1	1	3	Ориентирование в пространстве, работа с графической информацией
	2	3	Знание понятий, работа с текстом
	3	1	Многообразие растений и животных, работа с графической информацией
	4	1	Установление взаимосвязей между объектами
	5	3	Знание понятий
	6	3	Многообразие растений и животных, работа с текстом
	7	1	Установление взаимосвязей между объектами
	8	3	Установление взаимосвязей между объектами
			Итого: 18
2	1	1	Ориентирование во времени, работа с графической информацией
	2	3	Подведение частного понятия под общее
	3	3	Знание понятий
	4	1	Многообразие растений и животных
	5	1	Многообразие растений и животных
	6	3	Установление взаимосвязей между объектами
	7	3	Многообразие растений и животных, работа с графической информацией
	8	3	Установление взаимосвязей между объектами
	9	3	Знание понятий
			Итого: 21
3	1	3	Знание о своей стране

	2	3	Знание о своей стране, ориентирование во времени
	3	1	Знание о своей стране
	4	3	Знание о своей стране
	5	3	Работа с графической информацией, работа с текстом
	6	3	Многообразие растений и животных
	7	3	Знакомство с нормами природоохранного поведения
		Итого: 19	
4	1	3	Ориентирование в пространстве
	2	3	Многообразие растений и животных
	3	1	Знание понятий
	4	1	История России
	5	3	Подведение частного понятия под общее
	6	3	Знакомство с нормами природоохранного поведения
	7	3	Работа с текстом
	8	1	Многообразие растений и животных
	9	1	Подведение частного понятия под общее
	10	3	Установление причинно-следственных связей
		Итого: 22	
<b>Итоговый контроль</b>			
	1	3	Переход от общего к частному
	2	3	Работа с графической информацией
	3	3	Многообразие растений и животных, подведение частного понятие под общее
	4	3	История России, ориентирование во времени
	5	3	Подведение частное понятие под общее
	6	1	История России
	7	3	Знание о своей стране, ориентирование в пространстве

	8	3	Установление взаимосвязей между объектами природы
	9	1	Умение сравнивать
	10	3	Знание понятий
	11	3	Работа с графической информацией
		Итого: 29	

В таблице ниже приведены критерии оценивания выполнения заданий. Наличие знаков +/- показывает, для каких классов актуальны те или иные критерии.

При диагностике умений можно выделить три уровня:

- 1) Низкий: ученик не может выполнить задание.
- 2) Средний: для использования информации из текста и построения собственных суждений ученику требуется определенная помощь педагога.
- 3) Высокий: ученик может выполнить задание самостоятельно без помощи педагога.

Критерии оценивания	2 класс	3 класс	4 класс
Общее понимание текста	+/-	+/-	+/-
Извлекать информацию из текста и делать простые умозаключения	+/-	+/-	+/-
Размышлять о содержании и оценка		+/-	+/-
Выделять ту части текста, где содержится ответ	+/-	+/-	+/-
Устанавливать взаимосвязи между деталями вопроса и текста	+/-	+/-	+/-
Определять причинно-следственных связей	+/-		+/-
Использовать данные в таблице, схеме, модели	+/-		+/-
Соотносить информацию из разных отрезков теста		+/-	+/-
Высказывать свою точку зрения по какому-либо вопросу	+/-	+/-	+/-

Составлять (дополнять) таблицу/схему/модель, используя информацию из текста			+/-
Интерпретировать информацию, использовать свой опыт и предметные знания	+/-	+/-	+/-
Сравнивать информацию и на основе сравнения делать выводы		+/-	
Находить доказательства в предложенном тексте		+/-	
Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	+/-	+/-	+/-
Предлагать объяснительные гипотезы		+/-	+/-
<b>Уровень</b>			