

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Мониторинг
метапредметных
универсальных
учебных действий



М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова,
А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к рабочей тетради
«Учимся учиться и действовать»

Мониторинг метапредметных универсальных
учебных действий

3 класс

- *Универсальные учебные действия как целевой ориентир*
- *Процедура проведения мониторинга в 3 классе*
- *Обработка и анализ результатов мониторинга*

Учебно-методический комплект «Учимся учиться и действовать» является основой для проведения мониторинга метапредметных УУД в 1–4 классах и продолжает УМК «Школьный старт» (педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе). В представленных методических рекомендациях раскрываются содержание и процедура мониторинга метапредметных универсальных учебных действий в 3 классе. Мониторинг проводится в течение апреля по единой стандартной процедуре.

Данные мониторинга позволят педагогу выявить уровень развития важнейших для данного этапа обучения УУД и определить дальнейшую педагогическую стратегию по достижению каждым ребенком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В.
Б 66 Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. 3 класс/под ред. М.Р Битяновой, С.Г. Яковлевой.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Универсальные учебные действия:	
закономерности и механизмы формирования	6
Виды универсальных учебных действий	7
Этапы формирования УУД	9
Мониторинг метапредметных УУД в 3 классе	13
Общая характеристика мониторинга	
в начальной школе	13
Показатели мониторинга УУД в 3 классе	15
Процедура проведения мониторинга	29
Методические рекомендации	
к проведению вводной части	31
Методические рекомендации к проведению	
диагностического урока	37
Сценарий диагностического урока	42
Методические рекомендации по проверке выполнения	
заданий и выставлению баллов	54
Оценка выполнения заданий	
диагностической тетради	54
Оценка выполнения заданий	
диагностического урока	64
Обработка и анализ результатов мониторинга	71
Направления обработки результатов мониторинга	71
Способы обработки и представления результатов	72
Анализ данных мониторинга	73
Заключение	82
Приложение	83

ВВЕДЕНИЕ

В профессиональную жизнь педагога прочно вошли такие понятия, как метапредметные образовательные результаты и универсальные учебные действия (УУД).

Под **метапредметными образовательными результатами** понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, одинаково применимые как в учебной деятельности, так и при решении проблем разнопланового содержания в реальных жизненных ситуациях.

Универсальные учебные действия – это путь достижения цели, опирающийся на культурно выработанный способ, в основании которого лежит конкретный алгоритм, порядок шагов.

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, метапредметные образовательные результаты подлежат не только целенаправленному формированию, но и отслеживанию. И, конечно, педагогам необходим «инструмент», позволяющий увидеть эффективность деятельности по достижению заявленной цели. Таким инструментом является мониторинг.

Мониторинг – это инструмент для отслеживания и оценки процесса развития метапредметных УУД, позволяющий оценить результативность осуществляемой деятельности и при необходимости принять меры, направленные на ее повышение. Учебно-методический комплект «Учимся учиться и действовать» представляет собой систему специально разработанных заданий для проведения мониторинга развития метапредметных УУД в начальной школе и является продолжением УМК «Школьный старт» (педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе). Пособия по проведению мониторинга выпускаются Издательским домом «Федоров» (г. Самара) и включают следующие издания:

- *Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных*

универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 1 класс.

- *Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г.* Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. 1 класс.
- *Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В.* Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 2 класс.
- *Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В.* Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. 2 класс.
- *Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Битянова М.Р., Беглова Т.В.* «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 3 класс.
- *Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Битянова М.Р., Беглова Т.В.* «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 4 класс.
- Методические рекомендации ко всем четырем рабочим тетрадям (авторы – М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова). Размещены на сайте idfedorov.ru.
- Вышли в свет и рабочие тетради для 5 и 6 классов.

В представленных методических рекомендациях раскрываются содержание и процедура мониторинга метапредметных универсальных учебных действий в 3 классе.

С помощью данного пособия педагог сможет получить представление о закономерностях формирования метапредметных УУД, познакомиться с перечнем метапредметных УУД, подлежащих измерению и оценке в 3 классе, с содержанием мониторинга и процедурой проведения диагностических заданий, определить направления анализа и применения данных мониторинга в своей педагогической работе.

Результаты мониторинга позволят педагогу сделать вывод о продвижении отдельного учащегося и класса в целом к достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования, определенных стандартом.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Универсальные учебные действия – это способы осуществления деятельности, обеспечивающие человеку готовность и способность учиться и самостоятельно строить свою жизнь. По своей природе УУД не «привязаны» к конкретной учебной теме, учебному предмету и учебной деятельности, они соотносимы с жизнедеятельностью в целом. УУД обеспечивают успешность деловой и межличностной коммуникации, адаптации в новой ситуации, поиск и осмысление новой информации, выполнение практического дела, мышления и творчества. Они формируются внутри учебного процесса за счет и благодаря предметному знанию, опыту учебной деятельности и учебной коммуникации.

В обсуждении вопроса формирования УУД важно понимать, что:

1) по своей природе универсальное учебное действие – это способ, т.е. понятный учащемуся порядок, алгоритм осуществления действия (деятельности). Для того чтобы целесообразно применять определенное УУД, ребенок должен понимать его предназначение, знать его существенные стороны и обязательные **этапы выполнения**. Следовательно, сформировать УУД – значит обучить учащегося различным способам действия, например, таким, как сравнение объектов, аргументирование точки зрения, моделирование и др. Каждый из этих способов представляет собой осознанное умение, в основе которого лежит определенный, сформированный опытом человечества **алгоритм выполнения**;

2) универсальные учебные действия обеспечивают эффективность осуществления деятельности человека. Свой смысл они приобретают только внутри определенной цели. Цель задает необходимость выполнения универсального действия и определяет результат, на который нужно выйти. Поэтому любой алгоритм осуществления УУД начинается с анализа

и постановки цели с помощью вопросов. Так, например, алгоритм УУД «сравнение» следует начинать с таких вопросов, как: что и с какой целью мы должны сравнить? что мы этим хотим доказать? для чего составляем план действий? Только после получения ответов на них можно предельно точно выбрать аспект для сравнения объектов, основание для классификации, аргументы для защиты позиции и т.д.

Отметим, что каждое УУД может быть описано как способ, т.е. последовательность шагов (алгоритм). Совокупность таких способов обеспечивает эффективное осуществление деятельности на всех ее этапах: целеполагания, планирования, выбора рационального действия, контроля, оценивания и рефлексии. Учащийся, овладевший универсальными учебными действиями, в процессе учебной деятельности может ответить себе и другим на следующие вопросы:

- Для чего я это делаю?
- Что именно и в каком порядке я делаю?
- Каким образом я это делаю?
- Верным ли путем я двигаюсь?
- Как я оцениваю то, что сделал(а)? Как я оцениваю то, как я это делал(а)?
- Какие новые задачи передо мной встают теперь?

Таким образом, сформировать метапредметные УУД у учащегося – значит передать ему выполнение (способы осуществления) деятельности на всех ее этапах, которые он смог бы осознанно и в системе применять для решения как учебных, так и жизненных задач.

ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

С точки зрения подходов к формированию универсальных учебных действий их можно разделить на две группы (рис. 1).

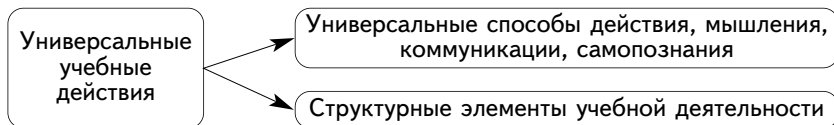


Рис. 1. Группы универсальных учебных действий

Первая группа УУД – *универсальные способы действия, мышления, коммуникации, самопознания.*

Такие способы представляют собой наиболее точные, нормативные алгоритмы выполнения тех или иных действий, например, способы осуществления логических операций (классификация, обобщение, подведение под понятие и др.), способы доказательства (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и др. В целом к данной группе относятся все познавательные (логические и информационные) и часть коммуникативных УУД. Задача педагога – передать учащимся способ действия и обеспечивать тем самым условия для формирования на его основе умения.

Вторая группа УУД – *структурные элементы учебной деятельности.*

Это способы, обеспечивающие осуществление учебной деятельности на разных ее этапах: обнаружение проблемы и постановка цели, расшифровка цели в задачах, планирование последовательности решения этих задач, выбор рационального (с точки зрения данной цели) способа действия, осуществление контроля, оценивания и рефлексии собственной деятельности. Важной особенностью таких УУД является то, что вне конкретной деятельности они не существуют. Передавать учащимся способы осуществления данных УУД можно только в процессе специально *организуемой учебно-практической деятельности.* К этой группе относятся все регулятивные и часть коммуникативных УУД – конкретно те, которые обеспечивают осуществление групповой деятельности: определение общей цели, распределение обязанностей и ролей, выработка общей позиции по поводу путей достижения цели и т.д. Основным инструментом формирования этой группы УУД является урок, основанный на системно-деятельностном подходе.

Таким образом, обобщая метапредметные УУД в две группы, мы рассматриваем два различных пути их формирования, которые необходимо освоить, чтобы вывести учащихся на метапредметный образовательный результат.

Мониторинг в 3 классе включает в себя и первую, и вторую группу УУД. Универсальные способы действия изучаются при помощи специально разработанных заданий. Для изучения структурных элементов учебной деятельности разработаны специальные диагностические уроки.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Формирование УУД – это сложный, поэтапный процесс, встроенный в общую систему овладения новым знанием и занимающий много времени. Чем сложнее и разнообразнее знание, которое осваивает учащийся, тем больше способов познания мира ему может понадобиться.

Развитие системы знаний предполагает усложнение способов работы с ними. Кроме того, необходимо учитывать психологические ограничения, связанные с возрастными возможностями ребенка, такими, например, как уровень развития мышления, произвольности и т.д.

Напомним, что УУД – это совокупность универсальных способов действия и структурных элементов учебной деятельности, которые формируются различными средствами и отличаются с точки зрения этапов своего формирования. В Методических рекомендациях к мониторингу 2 класса (Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. 2 класс) подробно рассмотрен процесс формирования универсальных способов действия. Поэтому в данном пособии мы не будем на нем останавливаться. В мониторинге 3 класса впервые появляются диагностические уроки, цель которых – изучение структурных элементов учебной деятельности. Именно процессу развития второго вида УУД – **структурных элементов учебной деятельности**, уделим особое внимание.

Учебная деятельность имеет определенную, четко заданную структуру (рис. 2).



Рис. 2. Структура учебной деятельности

Первый шаг в создании образовательной ситуации, которая будет работать на формирование УУД второго вида – это разработка сценария деятельностного урока. Такой урок характеризуется несколькими важными особенностями:

- По своей структуре он совпадает со структурой деятельности. Освоение детьми учебной деятельности начинается с самого начала обучения в школе, но достаточно долгое время ее структуру задает и удерживает учитель. Ученик выступает в позиции исполнителя запланированных учителем действий. Цель, план, контроль, оценивание, рефлексия – все это зона ответственности учителя. Иногда учитель показывает ребенку связь цели, поставленной на уроке, с содержанием предлагаемой ему деятельности, а иногда эта область оказывается недоступной для учащихся.
- Деятельностная структура всегда «открыта» учащимся. Учитель в обязательном порядке предъявляет учащимся этапы урока: цель (не будем путать с темой) деятельности учащихся на уроке и предполагаемый результат, критерии оценивания результата, объяснение плана (почему именно это мы будем делать и в такой последовательности), а также принципов и способов контроля и оценивания и т.д.

Прозрачность деятельностной ситуации, осознание детьми логики развертывания урока – это первое и главное условие успеха. Очень важно подключать учащихся к процессу формулирования цели, определения порядка действий для ее достижения, оценки правильности выбранного пути.

Далее учитель начинает постепенно передавать учащимся для самостоятельного осуществления этапы деятельности на уроке и тем самым формировать у них различные регулятивные УУД, связанные с индивидуальной или совместной учебной деятельностью.

- Степень самостоятельности учащихся в осуществлении учебной деятельности постепенно возрастает, что дает основания для формирования и развития универсальных учебных действий второго вида.

Можно выделить 4 этапа формирования УУД данного вида (рис. 3). Серым цветом обозначены этапы, которые учащиеся выполняют самостоятельно.



Рис. 3. Этапы формирования УУД, являющихся структурными элементами учебной деятельности

На **первом этапе** учитель сам ставит цель урока, осуществляет планирование и определение этапов урока, объясняет назначение конкретных заданий, которые учащимся предстоит выполнять самостоятельно, затем контролирует и оценивает их действия по заранее определенным критериям, проводит рефлексию способов действия, которые освоили учащиеся. Учащиеся вместе с учителем проходят через ситуацию деятельности, но их самостоятельность минимальна – на этапе выполнения предложенного учителем действия.

На **втором этапе** учитель ставит цель урока, организует планирование и определение этапов урока, объясняет назначение конкретных заданий, но учащиеся не только самостоятельно их выполняют, но и осуществляют контроль и оценивание результата. Рефлексию действий, которые освоили учащиеся, проводит учитель.

На **третьем этапе** учащимся передается еще и этап планирования порядка действий в соответствии с целью, поставленной учителем на уроке. Целеполагание и рефлексия остаются за учителем.

На **четвертом этапе** учитель создает проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно определяют на ее основе цель, порядок действий и осуществляют все следующие этапы учебной деятельности по разрешению проблемной ситуации.

В задачи начальной школы входит прохождение первых трех этапов.

При выполнении всех требований к структурированию деятельностного урока и установлению содержательных и процессуальных связей между его отдельными этапами создаются возможности для развития всей совокупности организационных УУД.

МОНИТОРИНГ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД В 3 КЛАССЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОНИТОРИНГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мониторинг – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Применительно к деятельности педагога – это инструмент, помогающий педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата. Разработанные способы оценки данных мониторинга позволяют сделать выводы как относительно отдельного учащегося (о его продвижении к метапредметным образовательным результатам начальной школы), так и относительно групп учащихся, имеющих сходные особенности и проблемы. На основе данных мониторинга педагог сможет проводить целенаправленную работу по реализации индивидуального подхода к обучению каждого ребенка, регулированию темпа прохождения учебной программы, методов и форм организации учебной деятельности учащихся на уровне групп и класса в целом.

Таким образом, **цель мониторинга** – отслеживание развития и формирования УУД у учащихся начальных классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

С помощью предлагаемого мониторинга учитель может решать следующие задачи:

- 1) определять уровень сформированности УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе и своевременно ставить перед собой коррекционно-развивающие педагогические задачи;

- 2) отслеживать индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определять на этой основе проблемные зоны в решении задач образования детей и разрабатывать стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД;
- 3) отслеживать результативность работы по формированию УУД на уровне отдельных классов, ставить на этой основе задачи по совершенствованию образовательного процесса в классе, параллели, звене школы и подбирать педагогические и управленческие средства их достижения.

Формулируя третью задачу, мы хотим подчеркнуть значимость мониторинга не только для педагога. Полученные результаты предоставляют директору образовательного учреждения и его заместителю по учебно-воспитательной работе в начальной школе возможность управления качеством образовательного процесса с учетом обоснованных и объективных показателей.

Работа по формированию и отслеживанию развития метапредметных УУД должна проводиться с начала 1 класса. С этой целью мы предлагаем педагогу в сентябре провести в своем классе стартовую диагностику на основе УМК «Школьный старт», позволяющего определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Ориентируясь на представления о том, что считается базовым уровнем развития основных УУД, педагог выстраивает в каждом классе свою формирующую программу с опорой на задания и учебные ситуации, заложенные в УМК, и методику преподавания различных учебных дисциплин.

Далее в этом же учебном году в апреле проводится первый мониторинг метапредметных УУД на основе УМК «Учимся учиться и действовать» для 1 класса. Затем процесс формирования УУД отслеживается ежегодно по этой же методике, но уже ориентированной на учащихся 2, 3 и 4 классов.

От класса как классу происходит приращение в количестве метапредметных УУД, подлежащих отслеживанию и оценке (табл. 1).

Таблица 1

Характеристика мониторинга УУД

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество показателей мониторинга	8	13	19	19
Вид диагностируемых УУД: 1 группа – универсальные способы; 2 группа – элементы учебной деятельности	1 группа	1 группа	1 и 2 группы	1 и 2 группы
Требования к сформированности УУД	Действия по образцу (2 вида диагностических заданий)	Действия по образцу (3 вида диагностических заданий)	Выполнение на основе подводящих вопросов и реализация в учебной деятельности	Выполнение на основе подводящих вопросов, усвоенного алгоритма и реализация в учебной деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА УУД В 3 КЛАССЕ

В мониторинг включены познавательные, регулятивные и коммуникативные умения, которые можно измерить с помощью объективной диагностической процедуры (выполнение заданий в рабочей тетради и диагностический урок). Названия универсальных учебных действий мы даем по Кодификатору планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования (личностные и метапредметные результаты).

Этот кодификатор разработан в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального обще-

го образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

В мониторинг 3 класса включены следующие метапредметные УУД:

Регулятивные умения

- **2.1.** Принимать и сохранять учебную задачу.
- **2.3.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
- **2.5.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- **2.6.** Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.
- **2.9.** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные умения

- **3.3.** Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.
- **3.8.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- **3.9.** Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- **3.10.** Проводить сравнение (**3.10.1**), сериацию (**3.10.2**) и классификацию (**3.10.3**) по заданным критериям.
- **3.11.** Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- **3.12.** Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- **3.13.** Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущности связи.
- **3.14.** Осуществлять подведение под понятие на основе

распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

- **3.15.** Устанавливать аналогии.

Коммуникативные умения

- **4.4.** Формулировать собственное мнение и позицию.

- **4.7.** Задавать вопросы.

- **4.1.** Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного обучения.

- **3.1.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.

Педагогу, проводящему мониторинг и анализирующему его результаты, важно разбираться в сути каждого метапредметного умения, а также видеть, в каких учебных ситуациях оно проявляется.

Описание вышеперечисленных умений осуществляется по следующим параметрам:

1) определение ключевого понятия, раскрывающего суть данного умения как осмысленного способа действия;

2) характеристика данного умения на этапе освоения способа (второй этап сформированности УУД);

3) общая характеристика заданий, направленных на диагностику развития данного умения на уровне действия по образцу.

Регулятивные универсальные учебные действия

2.1. Принимать и сохранять учебную задачу

Определение границы знания и незнания – это составная часть процесса осознания и формулирования проблемы. Умение устанавливать границу собственных знаний проявляется в том, что учащийся может определить, что он уже знает для решения проблемы и что ему необходимо узнать.

Предметом изучения является перечень вопросов-задач данного урока.

Мониторинговые задания для данного умения позволяют установить, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- определять, на какие вопросы, имеющие отношение к проблеме урока, уже имеется ответ;
- определять, на какие вопросы нужно найти ответы на уроке.

2.3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

Планирование – это определение последовательности действий и оптимального распределения имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей.

Предметом изучения в мониторинге 3 класса является план действий по достижению цели урока. Мониторинговые задания для данного умения позволяют проверить, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- различить существенные и несущественные действия для достижения поставленной цели урока;
- располагать выбранные им в качестве существенных действия в порядке их выполнения.

2.5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

Контроль – сверка практических результатов деятельности с теми, что были разработаны на этапе планирования.

Предметом контроля в третьем классе является план достижения цели урока, составленный учащимся на предыдущем этапе урока. Изучается умение осуществлять итоговый контроль на основе предложенного учителем образца.

Мониторинговые задания для данного умения позволяют определить, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы, обнаруживать расхождения между своим вариантом плана и планом, предложенным учителем в качестве образца.

2.9. Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оцен-

ки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

Коррекция плана – умение ориентироваться на объективные условия достижения цели и вносить в составленный план необходимые изменения. В мониторинге 3 класса необходимость корректировки плана связана с конкретизацией информации (в одном случае) и задач работы (в другом).

Мониторинговые задания для данного умения позволяют установить, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- определять наиболее существенные из предложенных дополнения в план;
- определять место дополнительных действий в общей последовательности действий.

2.4. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения

Оценивание – сопоставление полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям.

Предметом оценивания в третьем классе являются результаты прохождения учащимся отдельных (наиболее важных) этапов урока, а именно: планирование, выполнение своей части работы по поиску необходимой для достижения цели информации или выполнение необходимых практических действий.

Мониторинговые задания для данного умения позволяют проверить, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- оценить результат своей работы на отдельных этапах по предложенным взрослым критериям;
- выделить в конце урока виды учебных действий, осуществляемых в процессе урока.

Познавательные универсальные учебные действия

3.8. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Анализ – это мысленное разделение целостной структуры объекта на составные элементы в целях его познания. На этапе освоения способа учащимся 3 класса важно уметь вы-

делять объект анализа, т.е. осознавать, что в данный момент изучается, что делится на части, какие составные части целого можно обнаружить.

В ходе проведения анализа третьеклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Зачем нужно делить целое на части?
2. Что нужно учесть при делении на части?
3. Какие части обнаружили?
4. К какому выводу пришли?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- правильно назвать часть целого в зависимости от того, с какой точки зрения рассматривался данный объект;
- сделать вывод на основе проведенного анализа;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно разделить целое на части (т.е. применить УУД «анализ»).

3.9. Осуществлять синтез как составление целого из частей

Синтез – соединение различных элементов или частей в единое целое.

Умение осуществлять логическое действие «синтез» неразрывно связано с логическим действием «анализ», так как при изучении объекта идет постоянное движение мысли от целого к его частям и от частей к целому. Для учащихся 3 класса важно осознавать, что именно должно получиться при «сборке» частей (описание прибора, название игры, слово) и какие части могут входить в это конкретное целое.

В ходе осуществления логического действия «синтез» третьеклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что нужно составить и зачем?
2. Из каких частей мы собираем это? Как правильно соединить части в целое?
3. Что получилось при соединении частей?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- понять на основе текста задания и представленного образца, что необходимо «собрать» и из каких частей;
- правильно составить целое из предложенных ему с избытком частей; дополнить недостающую часть и соединить части в целое;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно составить целое на частей (т.е. применить УУД «синтез»).

3.10.1 Проводить сравнение по заданным критериям

Сравнение – сопоставление свойств объектов в целях выявления их сходства и различий. На этапе освоения способа УУД «сравнение» третьеклассникам важно не только понимать смысл понятий «сходство» и «различие», но и осознавать, зачем в данном задании нужно сравнивать объекты, сравнение каких объектов поможет решить поставленную задачу, по каким признакам необходимо проводить сравнение выбранных объектов.

В ходе осуществления логического действия «сравнение» третьеклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что нужно сравнить и зачем?
2. Какие объекты нужно выбрать и сравнить?
3. Какие признаки необходимо учесть при сравнении, чтобы решить поставленную задачу?
4. Какой вывод можно сделать в результате сравнения?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- осуществить выбор объектов для сравнения;
- заполнить таблицу сравнения;
- правильно определить признак (признаки), который(ые) необходимо сравнить для решения поставленной задачи;
- сделать вывод на основе результатов сравнения;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно сравнить объекты для решения поставленной задачи.

3.10.3 Проводить классификацию по заданным критериям

Классификация – это деление совокупности объектов (свойств, явлений, процессов) по какому-либо признаку или признакам на группы.

На этапе освоения способа УУД «классификация» учащимся 3 класса важно научиться применять естественную (научную) классификацию для решения поставленных задач в рамках учебной деятельности.

В ходе осуществления логического действия «классификация» третьеклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что и зачем нужно распределить на группы?
2. Какую научную классификацию мы будем использовать?
3. Как распределяются объекты на группы?
4. Что мы узнали в ходе деления на группы множества объектов?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- применить естественную (научную) классификацию;
- распределить объекты на группы;
- сделать вывод на основе группировки объектов;
- определить, в каком из двух предложенных заданий необходимо применить естественную классификацию объектов.

3.13. Обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущности связи

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам. В ходе обобщения происходит движение от единичного, менее общего к более общему.

В ряде учебных ситуаций, с которыми сталкиваются дети в начальной школе, умение обобщать и умение классифицировать тесно связаны между собой. Оба универсальных способа опираются на обобщенные понятия и их конкретные примеры. Однако это два различных умения. Учащимся 3 класса важно показать, что логическое действие «обобщение» применяется для решения других задач и имеет свою последовательность шагов.

В ходе его осуществления третьеклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что и зачем нужно обобщить?

2. Какими общими свойствами обладают эти объекты (предметы)?
3. Что среди этих общих признаков самое важное для решения данной задачи?
4. Какой вывод можно сделать на основе обобщения объектов?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- выбрать из предложенного перечня общих признаков тот признак, который является существенным для решения поставленной задачи;
- сделать вывод на основе обобщения объектов;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно обобщить объекты.

3.15. Устанавливать аналогии

Умозаключение – это вывод из нескольких суждений, дающий нам новое знание о предметах и явлениях. Умозаключение по аналогии – это умозаключение, построенное от одного частного знания к другому. Сущность умозаключения по аналогии состоит в том, что на основе сходства объектов и их внешнего подобия по одним признакам делается вывод о сходстве этих объектов и в других отношениях. Такие умозаключения – один из источников догадок, гипотез и предположений.

Чтобы помочь учащимся 3 класса осуществить умозаключение по аналогии, можно предложить им подводящие вопросы в следующей последовательности:

1. О чем нужно сделать вывод?
2. Что из ранее изученного похоже на этот объект?
3. Чтобы сделать вывод подумай: если у известного объекта есть определенные качества (свойства, признаки), то возможно и неизвестный объект обладает подобными качествами (свойствами, признаками).
4. Какой вывод на основании этого размышления можно сделать?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- найти для незнакомого объекта аналогичный знакомый объект;

- перенести знания о свойствах известного объекта на незнакомый объект;
- сделать вывод на основе сходства объектов;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно сделать вывод, опираясь на сходство с известным объектом.

3.12. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

Индуктивное умозаключение – это умозаключение от единичного (частного) к общему. Это вывод из нескольких суждений, дающий нам новое знание о предметах и явлениях объективного мира. Любое рассуждение имеет практический смысл лишь тогда, когда оно приводит к определенному выводу. Умозаключение и будет ответом на вопрос, итогом поиска мысли. Учащимся 3 классов важно показать, что они могут получать новое знание на основе обобщения нескольких фактов.

Чтобы помочь учащимся 3 класса осуществить индуктивное умозаключение, нужно предложить им подводящие вопросы в следующей последовательности:

1. О чем нужно сделать вывод?
2. Какие примеры/факты помогают это понять?
3. Какую важную особенность можно найти во всех примерах?
4. Какой вывод можно сделать?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- обнаружить в нескольких примерах/фактах общую закономерность (важную особенность);
- сделать вывод на основе своих рассуждений;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно сделать вывод на основе нескольких примеров.

3.11. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений

Установление причинно-следственной связи – это установление отношений между одним явлением (процессом, состоянием объекта) и другим. То, из-за чего событие произошло, называют причиной, То, что наблюдается как результат, – следствием. Для учащихся 3 класса установление при-

чинно-следственных отношений связано с поиском ответа на вопрос: «Почему, из-за чего произошло то или иное событие?» При установлении причины и следствия они опираются на знание того, что причина всегда предшествует следствию, т.е. произошла раньше. Новым для третьеклассников является знакомство с цепочкой причин и следствий.

В ходе поиска причины и следствия учащиеся отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Какие явления (события) мы изучаем? Что необходимо найти?
2. Какие из перечисленных явлений (событий) связаны между собой?
3. Что из них произошло раньше? (Это причина.)
4. Что из них произошло потом? (Это следствие.)
5. Какой вывод можно сделать?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- определить, опираясь на последовательность событий, изображенных на ленте времени, что явилось причиной указанного следствия;
- выбрать из предложенных цепочек причин и следствий верную последовательность;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно указать причину и следствие.

3.14. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза

В основе этого умения лежит логическая операция **подведение под понятие** – распознавание объекта и наименование его тем или иным понятием/термином. После доказательства того, что объект относится к определенному понятию, можно наделять этот конкретный объект всеми характеристиками и свойствами понятия, к которому его отнесли, т.е. переносить общие закономерности на конкретный объект. Например, после того, как мы определили, что слово «мама» относится к имени существительному 1 склонения, мы можем сказать, как будет изменяться это слово по падежам.

Чтобы помочь учащимся 3 класса относить объект к изу-

ченным понятиям, можно предложить им подводящие вопросы в следующей последовательности:

1. Можно ли данный объект отнести к определенному понятию? Зачем нам это нужно?
2. Какие отличительные признаки есть у этого понятия?
3. Все ли отличительные признаки понятия можно найти у данного объекта?
4. Какой вывод можно сделать?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- определить существенные признаки понятия;
- обнаружить эти признаки в конкретном объекте;
- сделать вывод на основе подведения под понятия;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно относить объект к известному понятию.

3.3. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач

Использование данных диаграмм и таблиц для получения ответа на поставленный вопрос – важное информационное умение, сутью которого является осмысление информации, представленной в графической форме.

Чтобы помочь учащимся 3 класса находить ответ с помощью данных диаграмм и таблиц, можно предложить им подводящие вопросы в следующей последовательности:

1. Что нужно сделать и зачем?
2. Данные какой диаграммы/таблицы нам помогут?
3. Какая важная информация содержится в этой диаграмме/таблице?
4. К какому выводу можно прийти после сопоставления данных?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- определить какая важная информация содержится в диаграмме/таблице;
- достроить таблицу;
- сделать вывод на основе сопоставления данных диаграммы/таблицы;
- определить, в каком из двух предложенных заданий можно использовать данные диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

4.1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения

Суть данного умения заключается в том, что в ситуации учебной коммуникации ребенок удерживает предмет и цель обсуждения и высказывается в соответствии с ними.

Учащийся, владеющий этим умением, может ответить на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что и зачем обсуждается?
2. Какая подходящая информация у тебя есть?
3. Соответствует ли твоё высказывание тому, что и зачем мы обсуждаем?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- удержать в разговоре учебную цель и задачи обсуждения;
- определить, что он знает по сути данного разговора.

4.4. Формулировать собственное мнение и позицию

Аргументация – это приведение доводов для обоснования какой-либо мысли перед слушателем. В качестве доводов может выступать ссылка на личный опыт, конкретные знания, традиции, принципы. В начальной школе в качестве доводов ребенок может использовать любые примеры.

Суть умения заключается в том, что ребенок понимает предмет и цель обсуждения, формулирует свою точку зрения и может привести примеры, подтверждающие ее.

Учащийся, владеющий этим умением, может ответить на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что и зачем обсуждается?
2. Что ты про это думаешь?
3. Какие примеры могут подтвердить твою точку зрения?
4. Удалось ли назвать достаточное количество примеров?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют,

сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- удержать тему и цель обсуждения;
- осознать и сформулировать свою точку зрения по этому вопросу;
- подобрать примеры для обоснования своей точки зрения.

4.7. Задавать вопросы

Задание в мониторинге проверяет умение ребенка в ситуации учебной коммуникации понимать предмет разговора, осознавать свою цель участия в нем и формулировать вопросы, позволяющие получить необходимую информацию.

Ребенок, владеющий этим умением, может ответить на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что обсуждается?
2. Почему я вступаю в разговор?
3. Какой информации мне не хватает, чтобы достичь цели?
4. Какой вопрос нужно задать собеседнику, чтобы получить нужную информацию?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- понять предмет обсуждения;
- понять собственную цель, для достижения которой он вступает в разговор;
- определить, какая информация ему необходима для достижения цели;
- определить, что ему уже известно, а что нет;
- сформулировать вопрос, позволяющий получить необходимые сведения.

3.1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет

Суть этого информационного умения заключается в том, что ребенок понимает, какой информации ему не хватает, определяет, в каких из имеющихся источников содержится

необходимая информация, вычленяет ее и может объединить для получения ответа на вопрос.

Учащийся, владеющий этим умением, может ответить на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Для ответа на какой вопрос тебе нужно объединить информацию из нескольких источников?
2. Что ты должен знать, чтобы ответить на вопрос?
3. Какие источники у тебя есть и какую информацию ты можешь узнать в каждом из них?
4. Каков ответ на вопрос?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- формулировать вопрос о том, какой информации не хватает;
- понимать, что для поиска информации существуют разные источники;
- определять информацию, которую можно получить из каждого источника;
- объединять информацию, для понимания ответа на поставленный вопрос.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

Структура диагностической тетради

Диагностическая тетрадь «Учимся учиться и действовать» состоит из трех частей.

Первая часть – вводная. Она содержит: обращение к третьеклассникам, объяснение основных терминов и понятий, блок тренировочных заданий для знакомства с основными инструкциями, встречающимися в тетради. Для повышения мотивации учащихся и целостного восприятия материала все задания объединены игровым сюжетом, с которым ученики знакомятся во введении.

Вторая часть – диагностические задания для изучения 10 познавательных и 4 коммуникативных УУД, всего – 14 диагностических модулей, которые называются «Наблюдения». Каждое наблюдение направлено на диагностику

конкретного универсального учебного действия. Все модули («наблюдения») имеют одинаковую структуру и состоят из двух заданий, обозначенных буквами А и Б. Уровень развития УУД определяется только на основе суммирования результатов выполнения всех заданий модуля.

Третья часть – рабочие материалы для проведения диагностического урока. Урок выстроен на основе системно-деятельностного подхода и позволяет диагностировать уровень сформированности 5 регулятивных универсальных учебных действий. В рабочей тетради собраны задания, тексты, дополнительные материалы, которые необходимы учащимся для работы на уроке. Подробный сценарий урока дан ниже.

Порядок работы с диагностической тетрадью

1. Мониторинг разработан в двух вариантах. Педагог раздает детям тетради в соответствии с тем вариантом, который будет выполнять ребенок.
2. Вначале педагог знакомит детей с тетрадью (герои, условные обозначения, структура заданий).
3. Педагог обращает внимание на то, что в тетради есть словарь юного испытателя мыслескопа. Выполняя задания, можно встретить слова, помеченные звездочкой (*). В этом случае необходимо обратиться к словарю.
4. Педагог вместе с учениками выполняет задания вводной части, подробно разбирая каждое из них и отвечая на все вопросы учащихся. Ниже даны методические рекомендации по проведению вводной части (с. 31–37).
5. **Все задания мониторинга** (за исключением вводной части) **учащиеся читают и выполняют самостоятельно. Педагог оказывает только стимулирующую помощь!** (например, «Прочитай задание еще раз! «Будь внимателен!» и т.д.).
6. Некоторые задания представлены в тетради на двух страницах. Педагог обращает внимание учащихся на то, где в таком случае нужно искать продолжение задания.
7. Каждое «наблюдение», содержащее задания А и Б, выполняется полностью от начала и до конца. Дробить задания на части и переносить выполнение на другой день нельзя.

8. Некоторые «наблюдения» содержат задания на внимательность. Они необязательны для выполнения и предназначены прежде всего для тех детей, которые работают быстрее остальных. Результаты выполнения этих заданий в мониторинге не учитываются.
9. Тетради раздаются учащимся только на время непосредственной работы в ней и собираются сразу после ее окончания. Тетрадь хранится у учителя.
10. Задания мониторинга носят рефлексивный характер. Это непростая деятельность для учащихся. Для того чтобы сохранить мотивацию к мониторингу, необходимо в день проводить не больше двух «наблюдений».

Описание процедуры

Диагностика развития метапредметных УУД может проводиться в течение всей IV четверти 3 класса и даже в начале 4 класса.

Задания мониторинга необходимо выполнять в самый продуктивный период учебного времени (со вторника по четверг, на 2-м или 3-м уроках). Нельзя проводить мониторинг после уроков физкультуры или любых эмоционально насыщенных событий.

Задания мониторинга носят рефлексивный характер. Это непростая деятельность для учеников. Для того, чтобы сохранить мотивацию учащихся к мониторингу, необходимо в день проводить не более двух «наблюдений». Выполнение одного «наблюдения» в среднем занимает около 10 минут.

Мы предлагаем такую схему проведения: в течение трех дней (вторник, среда, четверг) на одном из уроков проводятся два «наблюдения». Таким образом, за неделю можно выполнить 6 «наблюдений».

Кроме того, мониторинг включает в себя сдвоенный диагностический урок.

Если учитель знает, что тот или иной ребенок не успевает работать в одном темпе со всем классом, то такому ученику необходимо предложить остаться после уроков и пройти диагностику индивидуально или в малой группе. В этом случае ребенок работает в удобном для себя ритме. О том, что ребенок работал один или в малой группе в замедленном темпе, необходимо сделать пометку.

Если замедленный темп выполнения мониторинговых заданий у учащегося проявился во время работы со всем классом, необходимо попросить ребенка приостановить работу, отметить задание, которое он считает выполненным, и предложить продолжить его в другое время.

Если ребенок что-то перепутал или сбился в выполнении задания, можно предложить ему выполнить аналогичное задание другого варианта в удобное время. Именно эти результаты вносятся в таблицу при условии, что ребенок выполнил все задания самостоятельно.

Диагностика регулятивных умений осуществляется только в рамках урока. Если ребенок (или группа детей) пропустил(и) диагностический урок, то с ним(и) его необходимо провести от начала до конца.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ВВОДНОЙ ЧАСТИ

Знакомство детей с вводным тренировочным блоком является обязательной частью мониторинга. В тетради на него отводится несколько страниц (с. 2–7). Этот блок проводится в два этапа. Первый решает две важные задачи:

1. Мотивация. Дети вспоминают героев тетради, знакомятся с игровой легендой и присоединяются к юным исследователям «мыслескопа».

2. Подготовка детей к самостоятельной работе. Дети знакомятся с условными обозначениями и словарем. Осваивают новые термины. Обсуждают структуру и особенность обязательных заданий А и Б. Тренируются выполнять самостоятельно задания. Обсуждают ход выполнения и вопросы, которые появились при самостоятельном выполнении.

После работы с материалами на с. 2–7 педагог собирает тетради. Проверяет их, обобщает типичные ошибки.

Второй этап тренировочного блока проводится через некоторое время после того, как педагог проанализировал выполнение тренировочных заданий детьми. Задачами второго этапа являются:

1. Анализ и коррекция ошибок. Педагог рассказывает о том, какие были допущены ошибки, обсуждает с детьми,

как избежать этих ошибок. (Примечание! Если дети не допустили ошибок или их немного, то второй этап работы с вводной частью можно объединить с выполнением заданий наблюдения №1).

2. Актуализация знаний учащихся. Дети в паре обсуждают, какие схемы, диаграммы и таблицы, изображенные на странице 7, встречаются на страницах учебников.

Несмотря на то, что на проведение вводного блока отводится много времени, сокращать работу с ним нельзя. Так как учащиеся в дальнейшем будут самостоятельно выполнять все задания, поэтому все «ошибкоопасные» места и вопросы нужно обсудить с детьми заранее.

Примерный диалог педагога с детьми на первом этапе работы с вводным блоком

Учитель: Ребята, посмотрите, что у меня в руках. (*Учитель показывает тетрадь «Учимся учиться и действовать».*) Кто помнит, какие герои встречались нам на страницах рабочих тетрадей «Учимся учиться и действовать»?

Ответы детей, после чего педагог раздает тетради.

Учитель: Да, сегодня мы с вами вновь встречаемся с Юрой, Мишей, Элей, Диной, Ринатом, Ильей и Машей. Давайте узнаем, что же нового произошло с ребятами в третьем классе. Предлагаю прочитать их приветствие на странице 3 по ролям.

Педагог распределяет роли. Дети читают текст на странице 3.

Учитель: Ребята, а вы заметили, что ребята стали говорить как настоящие ученые? Кто понял, что исследуют дети со своим новым другом Руудиком?

Кто из вас может объяснить своими словами, что такое «фиксирует ход наших суждений»?

Как вы думаете, почему Руудик назвал свой прибор «мыслескоп»?

Ответы детей.

Учитель: А вам было бы интересно изучить, как человек размышляет? Как вы думаете, зачем людям это важно знать?

Если мы стали испытателями, то нам нужно понимать, что обозначают некоторые научные термины. Значение этих терминов вы найдете в словаре на странице 4. Давайте прочитаем, что написано о слове «суждение» в словаре. Кто из ребят наиболее точно сегодня объяснил его, когда мы размышляли над тем, что такое «фиксирует ход наших суждений»?

На страницах тетради мы будем встречать слова «объект», «понятие».

Что обозначают эти слова? Прочитайте самостоятельно. Приведите, пожалуйста, примеры объектов. Возьмите в руки какой-либо объект и покажите всем (*дети показывают объекты*). Назовите этот объект.

Продолжите предложение: «Слово, которым мы называем предмет, вещь или явление, является... (понятием)» (*ответы детей*).

Если вы забудете значение этих слов, то всегда сможете обратиться к словарiku юных исследователей мыслескопа. Существует значок, который указывает на то, что слово есть в словаре. Давайте познакомимся с условными обозначениями на странице 2 и найдем этот знак.

Дети знакомятся с условными обозначениями.

Учитель: Какой знак напоминает нам о словаре?

Как отмечены в тетради задания, которые нужно выполнить обязательно? Как выглядят задания, которые вы выполняете по своему желанию?

Какие значки говорят о парной или групповой работе?

Ответы детей.

Учитель: Молодцы! Перед тем как вы самостоятельно начнете выполнять задание, предлагаю вам вместе потренироваться. Откройте страницу 5.

На этой странице показано, как работает мыслескоп. Например, если бы вам нужно было среди трех рисунков найти рисунок, выполненный ребенком из России, то какой ответ бы вы дали.

Ответы детей.

Учитель: Верно, это рисунок Лизы. Ход размышлений очень быстро пронесся в вашей голове. Если бы мыслескоп зафиксировал этот путь, то мы бы увидели, как много воп-

росов возникало у вас в голове, пока вы искали ответ. Давайте вместе выполним это задание.

Итак, мыслескоп обнаружил, что при решении любой задачи человек задает себе вопрос: «Что нужно сделать и зачем?» Какой ответ записал мыслескоп?

Дети: Сравнить флаги на рисунках с флагом России, чтобы найти нужную работу.

Учитель: Какие флаги нужно выбрать для сравнения, чтобы ответить на этот вопрос?

Дети: Флаги на рисунках 1 и 3.

Учитель: Почему выбраны флаги на рисунках 1 и 3?

Ответы детей.

Учитель: Верно, рисунок этого флага так сильно отличается от флага России, что можно сразу сказать, что это не может быть работой российского ребенка.

А флаги на первом и третьем рисунке похожи. По каким признакам нужно сравнить флаги?

Дети: Цвет полос, последовательность цветов, герб.

Учитель: Сравните. Какой вывод можно сделать в результате сравнения?

Дети: Рисунок 3 сделал ребенок из России.

Учитель: Ребята, предлагаю вам самостоятельно выполнить задание 2.

Обратите внимание на то, что после некоторых вопросов уже записаны ответы. Обязательно их читайте, они помогут вам точнее выбрать правильный ответ и выстроить верную цепочку размышлений. Посмотрите на стрелки, они показывают очередность вопросов. Эту последовательность нужно обязательно соблюдать при выполнении задания. После индивидуального выполнения мы обсудим, что у нас получилось.

Дети самостоятельно выполняют задание 2.

Учитель: Ребята, давайте проверим, как вы справились с работой. Я прочитаю задание, а вы – последовательность вопросов и ответы на них.

Маша выбирает конверт, чтобы отправить открытку длиной 12 см и шириной 8 см. Посмотри, как она рассуждала, делая выбор конверта. Отметь галочкой верные суждения. Почему около слова «суждение» стоит знак звездочка? (*От-*

веты детей.) Да это слово есть в словаре. Все помнят, что оно обозначает?

Далее педагог предлагает нескольким детям поочередно читать вопрос и ответ.

Ученик 1: Что нужно сделать и зачем? Нужно сравнить размеры открытки и конвертов, чтобы выбрать подходящий конверт.

Ученик 2: Какие объекты нужно выбрать для сравнения? Конверты 2 и 3.

Учитель (всем детям): Как вы думаете, почему Маша так решила?

Ответы детей.

Учитель: Верно, конверт 1 был уже использован и его нельзя отправлять по почте.

Ученик 3: Что необходимо учесть при сравнении? Нужно, чтобы размер конверта был больше размера открытки. В таблицу нужно вписать ширину конверта 2. Она равна 9 см. Затем следует записать длину конверта 3, которая равна 15 см.

Ученик 4: Какой вывод можно сделать в результате сравнения? Нужно выбрать конверт 3.

Учитель: Почему? Потому что длина открытки 12 см, а длина конверта 3 равна 15 см. 15 см больше, чем 12 см. Ширина открытки 8 см, а ширина конверта 3 – 10 см. 10 см больше, чем 8 см.

Учитель: Есть вопросы?

Если появляются вопросы, педагог сам отвечает на них.

Учитель: Я хочу обратить ваше внимание на задание 3. Давайте вместе прочитаем его текст: «Выбери задание, в котором нужно сравнивать объекты. Отметь его галочкой и выполни». Что нужно сделать, чтобы выполнить задание?

Ответы детей.

Учитель: Верно нужно прочитать оба задания, отметить только одно из них и решить его. Ребята, пожалуйста, запомните: обязательно отмечайте галочкой только одно задание. Иначе это будет считаться ошибкой.

Не выполняйте оба задания, даже если у вас осталось время. Это тоже будет засчитано как ошибка. Давайте потренируемся. Прочитайте оба задания.

Как вы думаете, в каком задании нужно сравнивать объекты? (*Ответы детей.*) Верно, в задании 2. Какой ковер имеет наименьшую площадь? Верно, ковер Царевны-Лебедь.

Понятно, как нужно выполнять задание? Хорошо, сдайте, пожалуйста, свои тетради.

Педагог проверяет тетради и отмечает ошибки.

Второй этап тренировочного блока

Педагог раздает тетради и просит детей посмотреть на выделенные ошибки. Педагог рассказывает детям о том, какие ошибки встречались при выполнении тренировочного блока, что нужно делать, чтобы не повторять эти ошибки в дальнейшем.

После того, как были обсуждены все ошибки, педагог предлагает выполнить задание в паре на странице 7.

Дети самостоятельно читают задание. Обсуждают 3 минуты, и каждый ребенок в своей тетради отмечает галочкой те схемы, диаграммы и таблицы, которые встречались на страницах учебников.

После этого педагог предлагает учащимся рассказать, что у них получилось, просит привести примеры, назвать, где встречались подобные схемы.

Если обсуждение ошибок и вторая часть тренировочного блока заняли около 8–10 минут, педагог предлагает выполнить самостоятельно задания в наблюдении №1. После этого собирает у детей тетради.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО УРОКА

Общая характеристика диагностического урока

В рамках мониторинга развития УУД в третьем классе проводится диагностический урок под названием «Могло ли такое случиться?» (на материале предмета окружающий мир). Он специально разработан для диагностики развития регулятивных УУД. Урок является частью комплекта «Учимся учиться и действовать» и результаты, получаемые с его помощью, позволяют: 1) оценить уровень развития регулятивных УУД в 3 классе, 2) увидеть наличие или отсутствие динамики в формировании регулятивных УУД со 2 по

3 класс, 3) поставить на этой основе педагогические задачи по отношению к отдельным учащимся и классу в целом.

Диагностической направленностью урока объясняются особенности его содержания, структуры и методов реализации определенных этапов работы. Урок выстроен на основе требований системно-деятельностного подхода: в процессе урока учащиеся вместе с учителем проходят путь от знакомства с проблемной ситуацией и постановки на этой основе цели до оценивания полученного результата и рефлексии способов достижения поставленной цели. Такая структура урока позволяет создать деятельностную образовательную ситуацию, которая предполагает владение учащимися регулятивными УУД. Соответственно, в этой ситуации можно выявить, сформированы ли они у учащихся на том или ином уровне.

Структура диагностического урока совпадает со структурой учебной деятельности:

- обнаружение и формулирование проблемы;
- постановка цели и определение границы между знанием и незнанием;
- планирование;
- реализация и при необходимости – коррекция плана;
- достижение и оценивание результата;
- рефлексия способов достижения результата.

Естественно, что учащиеся начальной школы не могут осуществлять все этапы учебной деятельности. Поэтому через часть этапов учитель проводит учащихся сам, помогая им осознать назначение каждого из них. Это этапы формулирования проблемы, постановки цели и рефлексии. Часть этапов учащиеся в состоянии пройти сами либо с опорой на подводящие вопросы учителя. Это этапы определения задач (установления границы знания и незнания), планирования, коррекции плана, контроля и оценивания. Именно эти регулятивные УУД и являются предметом изучения.

На каждом этапе урока учащиеся выполняют различные задания. Некоторые из них относятся к предметному содержанию урока или носят организующий характер, другие являются диагностическими, они четко определены в сценарии. Важно отметить, что все диагностические задания должны проводиться строго по предложенному сценарию.

По отношению к ним недопустимы отмена или перестановки местами, сокращение шагов внутри задания или произвольные добавления, изменение содержания инструкции, а также оказание учащимся помощи сверх той, которая указана в сценарии.

Продолжительность диагностического урока – два стандартных урока. В середине (или в тот момент, когда это приемлемо с точки зрения логики работы) нужно сделать перерыв, а по завершении его обязательно снова погрузить детей в образовательную ситуацию, еще раз вспомнив проблему, цель и этап, на котором урок был прерван. Урок обязательно нужно провести от начала до конца.

На время перерыва и сразу по окончании диагностического урока тетради нужно собрать, чтобы учащиеся не имели возможности самостоятельно знакомиться с дальнейшими материалами или что-то исправлять в уже написанном. Задания и тексты к уроку даны в конце рабочей тетради.

Перед проведением диагностического урока педагогу необходимо не просто познакомиться со сценарием, но и внутренне его проиграть, можно сказать – «провести на себе», выполнив все задания. Перед проведением первого урока необходимо объяснить учащимся, что это не совсем обычный урок, что он является частью работы по развитию у них умения учиться.

Методические рекомендации к проведению диагностических заданий

2.1. Принимать и сохранять учебную задачу (задание 3)

Во время выполнения задания учащиеся должны будут определить, на какие вопросы по теме урока у них уже есть ответы, а на какие их нужно обязательно найти, иначе цель достигнута не будет. Обратите внимание, что в этом задании нет «шума»: все вопросы важны для достижения цели, но некоторые из них уже имеют точный ответ, а другие нужно еще изучить. Для того чтобы учащиеся успешно справились с этим диагностическим заданием, необходимо правильно расставить акценты на предыдущем этапе работы. Готовясь

к уроку, проверьте себя: все вопросы, которые ученики должны будут маркировать как «знаю» (см. правильные ответы к уроку), должны быть перед этим на уроке обсуждены, либо вы должны быть уверены, что дети это знают.

2.3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (задание 4)

Если на предыдущих уроках в 1–3 классах учащиеся получили опыт планирования своих учебных действий под поставленную учителем цель, то выполнить данные задания не составит для них особого труда. Цель четко поставлена, пункты плана с избытком предложены, сам план состоит из 4 шагов и в целом логичный и несложный. В этом случае не следует оказывать учащимся никакой другой помощи, кроме той, которая прописана в сценарии. Если для детей это новый вид работы, то им нужна небольшая помощь. После того как ученики познакомятся с инструкцией к диагностическому заданию, можно задать вопрос: «С чего нужно начать? Давайте вместе выберем из всех предложенных действий самый первый». Далее педагог должен либо поддержать правильное высказывание кого-то из детей, либо назвать этот пункт сам. Предложите отметить этот пункт. Еще один возможный вопрос: «Какое из этих действий совсем неважное?». Поддержите правильный ответ и предложите вычеркнуть данный пункт. Далее учащиеся работают самостоятельно.

2.5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (задания 5–6)

Проводя уроки «на себе», вы не могли не заметить, что в каждом из них подряд идут два почти идентичных задания на планирование. Действительно, учащиеся сначала выбирают пункты плана и определяют их порядок в так называемом «тренировочном» задании 4, а затем повторяют свой план в задании 5. Это связано с тем, что на этих двух заданиях по составлению плана проверяются два универсальных учебных действия: планирование и контроль. Для изучения умения планировать действия под цель используется первое из двух одинаковых заданий (№4). Учащимся оно подается как «тренировочное». Для получения объективных результа-

тов нам важно, чтобы ребенок к этому заданию не вернулся после проверки, поэтому все правки он вносит во второй вариант плана (в задании 5) зеленой ручкой.

На основе анализа сделанных исправлений (задание 6) осуществляется диагностика сформированности у учащегося действия контроля. При подсчете баллов нас будет интересовать не количество ошибок, а сколько своих ошибок учащийся смог исправить, и не исправил ли он ошибочно то, что было правильно.

Важно, чтобы дети дважды поработали со своим планом практически в одинаковой форме и в дальнейшем, проводя проверку, вернулись только к одному его варианту – второму, не внося никаких изменений в тренировочный вариант.

2.9. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках (задание 8)

Необходимость коррекции плана проистекает из некоторой «оплошности», «забывчивости» учителя. Искренне надемся, что роль педагога, который может что-то забыть, но вовремя вспомнить, не покажется вам обидной. Важно учитывать, что кто-то из детей можно заметить недостаточность плана раньше, например, на этапе осуществления проверки своего плана по образцу, чем учитель по сценарию скажет про свою забывчивость. В этом случае, естественно, не стоит придерживаться заданного сценария. Нужно в этот момент «вспомнить» про дополнительную информацию, спросить ребят, что они думают по поводу замечания одноклассника, кажется ли им это важным и почему. Затем поблагодарить внимательного ученика и предложить, не откладывая, сделать план.

2.4 Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения (задание 10)

В задании 10 мы изучаем, может ли ученик, получив на уроке определенный результат своей работы, отнести к не-

му критически и оценить на основе предложенных учителем критериев. Оцениванию подлежат:

1 пункт задания – точность разработанного плана;

2 пункт задания – участие в добывании необходимой информации.

Третий пункт задания носит рефлексивный характер. На нем проверяется, способен ли ученик вычленить из только что прошедшего урока отдельные виды учебной деятельности и найти эти виды работ в предложенных перечнях.

В целом процедура проведения и обработки результатов проста и понятна.

Творчество учителя на диагностическом уроке

Как уже отмечалось, диагностические задания урока необходимо проводить строго по сценарию, не внося никаких изменений ни в инструкцию, ни в содержание заданий. Нельзя также изменять объем помощи, оказываемой учащимся при их выполнении.

Есть также задания или этапы обсуждения на уроке, которые сами по себе диагностическими не являются, но очень важны с точки зрения корректности диагностики. В первую очередь это обсуждение того, что известно нам по теме урока, перед определением границы знания и незнания

Однако диагностический урок оставляет и определенный простор для творчества педагога, учета его индивидуального стиля и особенностей его класса. Так, на этапах урока, не являющихся диагностическими, можно увеличивать степень самостоятельности учащихся, переводить работу из режима индивидуальной в парную или групповую, вносить дополнительные приемы повышения интереса, давать задания на переключение, физическую активность учащихся.

СЦЕНАРИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО УРОКА

Могло ли такое случиться?

Оборудование: 1) карта России; 2) диагностическая тетрадь «Учимся учиться и действовать», 3 класс (1 и 2 варианты¹); 3) проектор.

1. Постановка учебной проблемы

Учитель: Ребята, знаете ли вы такую игру «Верись – не верись»? Кто может сказать, каковы ее правила? Или, если не знаете, предположить их по названию игры.

Учащиеся отвечают на вопрос, строят предположения, рассказывают о своем опыте.

Учитель: Да, смысл этой игры в том, что один человек рассказывает историю, а остальные должны догадаться, правда это или вымысел (фантазия, сказка). После того, как игроки обсудят и решат, верят они или нет, рассказчик раскрывает свою тайну. Если участники сказали правильно, они выиграли, если нет, то выиграл рассказчик. Сегодняшний урок я хочу предложить вам построить похожим образом. Мы познакомимся с одной историей. Вы сначала выскажете свои предположения, могло ли такое случиться, а потом мы их проверим. В конце урока вы узнаете, было ли такое на самом деле.

Тема нашего урока «Могло ли такое случиться?»

Итак, наша сегодняшняя история. Можете просто слушать, а можете следить глазами за текстом в ваших тетрадях. Для этого откройте тетрадь на странице 36 и найдите урок.

Учитель читает текст. Дети по желанию просто слушают или читают вместе с учителем.

Можно вывести текст на большой экран, и в этом случае дети пока не открывают тетради.

Учитель: Итак, могло ли такое случиться, что крокодил жил в реке Исеть на Урале 2 месяца?

Кто из вас верит? Поднимите, пожалуйста, руку. Кто не верит?

Дети поднимают руки.

Учитель: Чуть позже мы с вами обсудим, почему вы так считаете, а сейчас на странице 36 тетради найдите задание 2. Запишите ответ на вопрос «Верись ли ты в эту историю?».

Итак, есть разные мнения. Давайте будем разбираться. Перечитайте историю еще раз.

Дети перечитывают текст.

Учитель: Все ли вам понятно? Нет ли у вас каких-либо вопросов?

Версии детей: как крокодил попал в воду? Мог ли он выжить? Сколько времени он мог выжить? Мог ли он прожить в реке 2 месяца?

2. Постановка цели

Учитель: Итак, у вас много вопросов. Не ответив на них, мы не сможем точно сказать, могло ли такое случиться. Какова же наша цель на уроке?

Дети высказывают свои версии. Учитель открывает слайд с формулировкой цели: «Выяснить, возможно ли, чтобы крокодил прожил в реке Исеть 2 месяца?».

Учитель: В конце урока вы обсудите все, что узнали, и примете решение, верите вы в эту историю или нет.

Определение границы знания и незнания

Учитель: Чтобы понять, что именно нам нужно сегодня на уроке узнать, посмотрим, а что мы с вами уже знаем о крокодилах и реке Исеть. Вы наверняка смотрели мультфильмы про крокодилов, читали о них в книгах, энциклопедиях. Кто-то был в зоопарке. Что вы знаете про крокодилов?

Дети делятся опытом. При необходимости учитель помогает детям вопросами: кто такие крокодилы? Где живут крокодилы? Живут ли они в России в дикой природе?

Учитель: А теперь давайте посмотрим, что мы знаем про то место, где **возможно** видели крокодила.

Прочитайте первый абзац текста. Подчеркните слова, которые нам помогут что-то узнать про это место.

Дети читают текст, подчеркивают.

Учитель может задать детям наводящие вопросы: как называется река? В каком городе протекает река Исеть? Где находится этот город?

Учитель: Что вы можете рассказать о том месте, где видели крокодила? Кто может показать его на карте России?

Учащиеся отвечают на вопросы. По желанию выходят к карте, показывают.

Учитель: Скажите, пожалуйста, нам достаточно того, что мы знаем, чтобы ответить на главный вопрос?

Дети отвечают, что недостаточно.

Учитель: Давайте тогда определим, что нам нужно сегодня узнать, чтобы понять, могло ли такое случиться.

Найдите в тетради задание 3. Прочитайте инструкцию. Что вам нужно будет делать?

Дети знакомятся с инструкцией, отвечают.

Выполнение задания 3 является диагностикой умения определять границы собственных знаний и умений для постановки учебных задач (2.1. принимать и сохранять учебную задачу). Первый вопрос — тренировочный, в диагностике он не учитывается. При выполнении задания необходимо строго придерживаться сценария.

Учитель: Итак, вам нужно будет отметить в таблице, что же вы знаете и что нужно узнать, чтобы ответить на главный вопрос нашего урока: мог ли крокодил прожить в реке Исеть два месяца? Для каждого вопроса есть 2 варианта ответа: «знаю» и «нужно узнать». Вам необходимо, прочитав вопрос, выбрать один из ответов и отметить его галочкой.

Давайте все вместе рассмотрим первый вопрос: «Как называется река?» Мы знаем ответ на этот вопрос или его нужно узнать на этом уроке?

Дети отвечают, что знают, называют реку по имени (Исеть) и отмечают нужный ответ.

Учитель: Дальше продолжайте работать самостоятельно.

Обсуждение нужно провести так, чтобы у детей не возникло желания что-либо исправлять в таблице, даже если они не все правильно отметили. Не нужно фиксироваться на правильных и неправильных ответах, просто провести общее обсуждение и перечислить вопросы, на которые нужно ответить.

Учитель: Итак, я вижу, что все справились. Давайте продолжим совместную работу. Скажите, на какие вопросы нам сегодня нужно найти ответы?

Дети отвечают, ориентируясь на таблицу.

Учитель: Ответы на эти вопросы помогут нам понять, правдива ли история о том, что крокодил прожил в реке на Урале 2 месяца.

3. Планирование

Разработка плана

Учитель: Теперь нам нужно определить, что конкретно мы должны сегодня сделать на уроке, чтобы ответить на эти

вопросы, то есть составить план урока. Сначала вы потренируетесь. У вас в тетрадах есть материал для составления плана. Найдите задание 4. Прочитайте его. Что дано?

Ответы детей.

Учитель: Да, здесь записаны разные действия, имеющие отношение к теме урока. Ваша задача – выбрать из них обязательные, без которых мы не сможем понять, правдива ли история. Они станут пунктами плана нашего урока. Зачеркните лишние (не обязательные) пункты плана и расставьте оставшиеся пункты плана в нужном порядке. Выполняя задание, отвечайте себе на вопросы: с чего мы начнем? Что сделаем потом?

Дети самостоятельно работают в тетрадах.

При выполнении задания 4 необходимо строго придерживаться сценария. Для учащихся это задание является тренировочным, а для педагога – диагностическим. Именно по результатам задания 4 будет изучаться сформированность умения планировать свои действия в соответствии с учебной целью.

Учитель: Справились? Хорошо. Сейчас мы обсудим, но я вам напоминаю, что это была тренировка! Поэтому сначала прочитайте задание 5. Что вам нужно сделать?

Ответы детей.

Учитель: Еще раз запишите свой план работы на уроке. Для этого в карточке расставьте пункты плана в нужном порядке, лишнее зачеркните.

Дети оформляют карточку.

Учитель: Теперь проверим, что у вас получилось. Какие пункты вы оставили? Что вы убрали и почему? Почему именно такой порядок действий?

В ходе обсуждения дети приходят к мнению, что первый и второй пункты могут стоять в любом порядке, их можно делать одновременно.

Учитель: Итак, в нашем плане работы на уроке вот такие пункты (пункты появляются на экране или доске):

- 1) Узнать, в каких условиях обитают крокодилы.
- 2) Изучить природные условия реки Исеть.
- 3) Сравнить условия, нужные крокодилу, с теми, которые есть в реке Исеть.

4) Сделать вывод.

Некоторые из вас отметили, что первые два пункта могут идти в разном порядке, потому что не важно, что делать в первую очередь: узнавать о реке или о крокодилах. Это можно делать и одновременно, например, разбившись на группы. А вот дальше порядок действий очень важен!

Теперь необходимо проверить свой план. Прочитайте задание 6. Что вам нужно сделать?

Ответы детей.

Учитель: Сравните свой план с тем, который я вывела на экран. Возьмите зеленую ручку и исправьте в тетради неточности. Если они есть, конечно! Помните: **первые два пункта могут стоять в любом порядке!**

Дети осуществляют проверку.

Выполнение задания 6 является диагностикой умения самостоятельно осуществлять контроль учебных действий. При выполнении задания необходимо строго придерживаться сценария.

Учитель: Оценим свою работу над составлением плана. Прочитайте задание 7. Что вам нужно будет сделать?

Дети высказывают свои предположения.

Учитель: Отметьте нужные пункты:

- В плане есть все нужные пункты.
- В плане не хватает пунктов.
- В плане есть лишние пункты.
- В плане все расставлено в правильной последовательности.
- Порядок пунктов в плане неправильный.

Дети оценивают по критериям свою работу.

Учитель: Спасибо. Каждый из вас потренировался составлять план работы и смог оценить, насколько точным оказался этот план. Начнем действовать по нашему плану.

Уточнение плана

Учитель: Ребята, подождите! Кажется, мы упустили важную информацию из газет. Дело в том, что я забыла вам сообщить, когда именно (в каком месяце) нашли крокодила в реке. Как вы думаете, это существенно? Почему?

Версии детей.

Учитель: Итак, крокодила первый раз видели ползущим к реке 28 августа (*записывает дату на доске*). Следовательно, его видели в реке в какие месяцы? Да, сентябрь и октябрь (*записывает*). И еще, это был крокодил определенного вида. Таких крокодилов называют «кайман» (*пишет на доске*). Это важно? Как вы думаете, почему?

Ответы детей.

Учитель: Давайте вернемся к нашему плану. Теперь, когда мы знаем новые важные подробности, нужно как-то изменить наш план действий. Прочитайте задание 8. Что вам нужно сделать?

Выполнение задания 8 является диагностикой умения вносить изменения в план при изменении условий задачи. При выполнении задания необходимо строго придерживаться сценария.

Учитель: Выберите те пункты (или пункт), которые нужно добавить в план. А я пока внесу изменения в тот план, который записан у меня (*учитель дописывает свой план на доске или в слайде презентации, но делает это так, чтобы дети пока не видели изменений, которые он вносит*).

Теперь давайте сверим наши действия. Что вы дописали?

Обсуждение нужно провести так, чтобы у детей не возникло желания что-либо исправлять в задании 8, даже если они не все правильно отметили. Не нужно фиксироваться на правильных и неправильных ответах, просто провести общее обсуждение.

Учитель: Я сделала вот так (*показывает свою корректировку плана*). Наши ответы схожи: действительно, важно уточнить, о каких именно крокодилах нам нужно узнать и как устроена жизнь живых существ в реке Исеть в сентябре-октябре.

Реализация плана

Учитель: Начинаем действовать по плану. Первые два пункта будем делать одновременно. Половина класса «отправится» на Урал выяснять, что это за речка, кто в ней живет, какова температура воды и другие важные сведения. Вы объединитесь в пары, и каждая пара получит свое задание. Вторая половина (второй вариант) класса отправится

в экспедицию в места, где живут кайманы, собирать информацию об этих крокодилах: чем питаются, в какой воде живут, при какой температуре и т.д. У вас тоже у каждого будет пара и у каждой пары – свое задание. А затем мы объединим все сведения в одну таблицу.

Откройте рабочие тетради на странице 38. Сейчас вы узнаете, в какую экспедицию отправитесь. Посмотрите, как называется текст.

Кто у нас отправляется на Урал? А кто изучать жизнь кайманов?

Дети поднимают руку.

Учитель: Объединитесь в пары.

Принцип объединения учитель определяет сам в зависимости от особенностей детей.

Учитель: Вы будете работать с текстом на странице 38. Как называется текст у тех, кто отправляется на Урал? А у тех, кто будет изучать крокодилов?

Дети отвечают.

Учитель: Сейчас вы узнаете задание для своей пары. Пожалуйста, откройте задание 9 на следующей странице, я вам прямо в тетради отмечу ваше задание.

Учитель проходит по рядам и отмечает галочкой задание для каждой группы. Задания могут повторяться, главное, чтобы все они были распределены. Учитель может распечатать листочки с заданиями и раздать их парам. Бланки с заданиями даны в приложении 2.

Учитель: Прочитайте текст и подчеркните предложения, в которых содержится нужная вам информация. Кратко запишите эту информацию в тетрадь, в задание 9. Пожалуйста, работайте в парах.

Дети работают с текстом, обсуждают в паре, каждый записывает результат в свою тетрадь.

Необходимо проследить, чтобы дети записали информацию в пустые строчки задания 9, так как на основе этих записей будет производиться диагностическая оценка.

Учитель: Возвращаемся из экспедиций. Сейчас мы соберем всю информацию, которую смогли получить, и запол-

ним общую табличку. Посмотрите на таблицу на доске. В первом столбике – вопросы, ответы на которые вы искали. Я буду задавать вопрос, и если ответ на него был вашим заданием, вы отвечаете. Сначала заполним второй и третий столбики нашей таблицы.

Учитель задает вопросы, двигаясь по ячейкам таблицы, можно – в разнорядной. Учитель зачитывает вопрос, дети дают ответы. При необходимости все обращаются к тексту, уточняют.

Учитель: Итак, какие пункты плана мы выполнили? И что нам нужно сделать сейчас? Нам нужно сравнить условия для жизни, которые нужны крокодилу, с теми, которые есть в реке Исеть. В этом нам тоже поможет таблица, последний ее столбик. Давайте сделаем вывод по каждой строчке: совпадают ли условия, необходимые крокодилу для жизни, и условия в реке? Если совпадают, я буду записывать «да», если не совпадают – «нет». Помогайте.

Учитель вместе с детьми заполняет третий столбик. Дети комментируют каждую строчку.

Пример заполненной таблицы дан в приложении 3 к сценарию урока.

Учитель: А теперь попробуйте сделать вывод по всей таблице: мог ли выжить крокодил в течение двух месяцев в таких условиях?

Дети делают вывод о том, что вода очень холодная и грязная, из-за этого кайман не смог бы выжить 2 месяца.

Фиксация результата

Учитель: Итак, верите ли вы в историю, которую мы прочитали? На основе чего вы сделали такой вывод?

Ответы детей.

Учитель: Да, к такому же выводу пришли и ученые, которых журналисты спросили о том, могли ли жители действительно видеть крокодила в воде в течение двух месяцев в реке Исеть. Ученые однозначно сказали, что крокодил мог некоторое время прожить в реке, но никак не 2 месяца, потому что вода в Исети очень холодная в это время года и, к сожалению, грязная. А история эта действительно произошла несколько лет назад в городе Екатеринбурге. Так и неизвестно, откуда убежал крокодил, но он попал в реку Исеть и не

которое время (совсем небольшое, несколько дней) в ней жил. Вот к такому выводу мы пришли. А какая у нас была цель? Достигли ли мы цели урока?

Оценивание результата

Учитель: Мы с вами очень серьезно подошли к этой истории, изучили всю необходимую информацию и пришли к правильному выводу. Давайте теперь посмотрим, каких результатов каждый из вас достиг на уроке. Найдите задание 10. Вам нужно ответить на три вопроса. Для каждого вопроса нужно выбрать только один вариант ответа.

Выполнение задания 10 является диагностикой умения использовать критерии, предложенные взрослым, для оценивания учебных действий.

Рефлексия и перспектива

Учитель: Молодцы! Отлично поработали и смогли сами себя оценить! Довольны ли вы сегодняшним уроком? Что вам понравилось больше всего? Что было трудно?

В качестве домашнего задания я предлагаю вам придумать вопрос для игры «Верить – не верить». Полистайте учебник, посмотрите энциклопедии и познавательные книжки и придумайте вопрос. Помните, что это должен быть такой вопрос, на который можно ответить, если подумать или найти информацию.

Пожалуйста, сдайте свои рабочие тетради.

Приложение 1

Тексты для работы в парах

РЕКА ИСЕТЬ

Река Исеть – одна из самых длинных на Урале, ее протяженность 606 км.

Археологи во время раскопок нашли свидетельства жизни людей у реки с древних времен: стоянку древнего человека, наскальные рисунки, каменные орудия.

Температура воды в реке летом и зимой сильно отличается: самая высокая бывает в июле, иногда она достигает 30° С! В конце августа, когда температура воздуха составляет примерно 16° С, вода прогревается лишь до 14° С. И наконец, надолго – с конца октября до конца апреля река сковывается льдом и снегом.

Вода в реке пресная. Здесь водятся щука, окунь, плотва, карась, лещ, язь и другая рыба. По берегам живут небольшие водоплавающие животные: выдра, норка, водяная полевка.

По Исети и её притокам уже 200 лет строятся заводы. Они сливают в реку много вредных отходов. В настоящее время это одна из самых загрязненных рек в России.

100 чудес Зауралья. <http://zaural100.ru/r-iset.htm>

КАЙМАНЫ

Кайма́ны относятся к самым мелким крокодилам. Иногда они достигают в длину двух метров, но чаще вырастают лишь до полутора метров. Обитают в Центральной и Южной Америке.

Крокодилы считаются пресноводными, однако многие из них совершают заплывы по соленым водам. Обитают в чистой воде.

Основную часть времени крокодилы проводят в воде. На сушу они могут выбираться в теплую погоду, чтобы принять «солнечные ванны».

Кайманы – хищные животные, но человека боятся.

Питаются рыбой, водными животными, земноводными, птицами, крупные кайманы даже охотятся на млекопитающих. Если в воде пищи не обнаруживается, они начинают ее искать и на берегах. Взрослый кайман ест раз или два в неделю.

Это хладнокровные животные, их температура тела зависит от температуры внешней среды, причем наилучшая температура воздуха 30° С, а воды – 25° С.

Зооклуб. Мегаэнциклопедия о животных.

<http://zooclub.ru/rept/vidy/76.shtml>

Карточки для работы в парах

При какой температуре воды живут кайманы?	Какая температура воды в реке Исеть в сентябре-октябре?	Кайманы живут в пресной или соленой воде?
Какая вода в реке Исеть: пресная или соленая?	Кайманам нужна чистая вода или она может быть грязной?	Вода в Исети чистая или загрязненная?
При какой температуре воздуха живут кайманы?	Какая температура воздуха на берегах реки Исеть осенью?	Чем питаются кайманы в воде?
Чем питаются кайманы на суше?	Какие живые существа живут в Исети?	Какие животные живут по берегам Исети?

Пример заполненной таблицы

	Условия для выживания крокодила	Условия в реке	Совпадение
Температура воды	22–25° С	14° С и ниже	Нет
Вода пресная или соленая	Пресная и соленая	пресная	Да
Вода чистая	Очень чистая	Загрязненная	Нет
Какая температура воздуха	25–35° С	16° С и ниже	Нет
Животные и растения в воде	Рыба, водные животные	Рыба	Да
Животные и растения на суше	Млекопитающие	Мелкие водные животные	Да

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ И ВЫСТАВЛЕНИЮ БАЛЛОВ

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ТЕТРАДИ

В 2017 году рабочая тетрадь «Учимся учиться и действовать» для 3 класса была переработана (в каждом модуле осталось два задания из трех). Соответственно, изменилась и форма для внесения результатов диагностики, размещенная на сайте monitor.idfedorov.ru: теперь там два поля для внесения баллов вместо трех.

При этом для тех, кто работает по тетрадам, изданным до 2017 года, доступна прежняя версия сайта, которая расположена по адресу monitor2.idfedorov.ru.

Отметим, что эти изменения никак не повлияют на точность и верность диагностики. Можно продолжать использовать как «старые», так и обновленные тетради.

Для оценки заданий диагностической тетради воспользуйтесь таблицей правильных ответов (табл. 3).

Рассмотрим систему оценивания работ, выполненных по тетрадам, которые выпущены в 2017 году и позднее.

Оценка выполнения задания А

В задании А ребенок должен дать два правильных ответа. За каждый правильный ответ он получает 1,5 балла. Таким образом, за каждое задание ребенок может набрать от 0 до 3 баллов.

Оценка выполнения задания Б

В задании Б ребенок должен выбрать задание 1 или 2 (поставить галочку в соответствующий квадрат), а затем верно выполнить его. Правильный выбор задания оценивается в *2 балла*, а выполнение – в *1 балл*, то есть так же, как и в задании А, ребенок может набрать от 0 до

3 баллов. Ниже представлены варианты выполнения задания Б и их оценка (табл. 2).

Таблица 2

Варианты выполнения задания Б

№	Выбор задания (☑)	Выполнение задания	Баллы
1	Галочка стоит в нужном квадрате	Нужное задание выполнено верно. (независимо от выполнения другого задания)	3
2	Галочка не стоит ни в одном из квадратов	Нужное задание выполнено верно. (другое задание не выполнено)	3
3	Галочка стоит в нужном квадрате	Нужное задание не выполнено или выполнено неверно (независимо от выполнения другого задания)	2
4	Галочка не стоит ни в одном из квадратов	Нужное задание выполнено верно или неверно (другое задание не выполнено)	2
5	Галочка не стоит ни в одном из квадратов	Выполнены оба задания, нужное – верно	1
6	Галочка стоит в обоих квадратах	Нужное задание выполнено верно (независимо от выполнения другого задания)	1
7	Галочка стоит в обоих квадратах	Нужное задание выполнено неверно (независимо от выполнения другого задания)	0
8	Галочка не стоит ни в одном из квадратов	Выполнены оба задания, нужное – неверно	0

Таблица правильных ответов заданий диагностической тетради

Вариант I

№ наблюдения	Краткое название умения	А	Б
1	Диаграммы и таблицы	<ul style="list-style-type: none"> – Данные диаграммы 2 – 1,5 балла. – Детеныш жирафа на втором месте по массе после слоненка – 1,5 балла 	<p>Задание 2 – 2 балла. – сахара и яиц – 1 балл</p>
2	Классификация	<ul style="list-style-type: none"> – Глагол «остановилась», имя существительное «Дениски», предлог «от» – 1,5 балла. – В этом предложении есть примеры частей речи, изучаемых в 3 классе, и есть неизвестная часть речи. Это слово <i>недалеко</i> – 1,5 балла 	<p>Задание 2 – 2 балла (варианты ответов) Царство растений – <i>берёза, ель, сосна, земляника, ромашка.</i> Царство животных – <i>еж, стрекоза, сорока, лягушка.</i> Царство грибов – подберезовик, белый <i>гриб (или боровик), мухомор.</i> Царство бактерий – <i>нет</i> – 1 балл</p>
3	Причинно-следственные связи	<ul style="list-style-type: none"> – Поставлены флажки на дате 1912 г., после даты 2012 г. – 1,5 балла. – Слово «конка» устарело по причине того, что более 100 лет назад исчезло само транспортное средство – 1,5 балла 	<p>Задание 1 – 2 балла. <i>Причина</i> – деревья вырубил и исчезла тень/нет тени. <i>Следствие</i> – папоротник погиб/папоротник засох/папоротник перестал расти – 1 балл</p>

4	Анализ	<p>– Какие части есть у топора. Из каких материалов они сделаны – <i>1,5 балла</i>.</p> <p>– Древний человек в каменном веке <i>не мог изготовить</i> такое орудие, так как не все части этого топора существуют в природе, а он не знал, как их сделать – <i>1,5 балла</i></p>	<p>Задание 2 – <i>2 балла</i>. Обведен лист зеленого цвета – <i>1 балл</i></p>
5	Синтез	<p>– Чтобы информация вошла в школьную «Энциклопедию» – <i>1,5 балла</i>.</p> <p>– Отмечен последний вариант «Термометр – прибор для измерения температуры в градусах» – <i>1,5 балла</i></p>	<p>Задание 2 – <i>2 балла</i>. Варианты ответов: Коза, сок, сосна, окна, кот, ток, она, откос – <i>1 балл</i></p>
6	Сравнение	<p>– Чтобы изучить влияние температуры на прорастание лука, нужно выбрать рисунок А, так как изображенные на нем условия отличаются только по температуре – <i>1,5 балла</i></p>	<p>Задание 1 – <i>2 балла</i>. 4, 3, 2 – <i>1 балл</i></p>
7	Обобщение	<p>– Это темы докладов о животных – <i>1,5 балла</i>. – Это книга «Мир животных» – <i>1,5 балла</i>.</p>	<p>Задание 2 – <i>2 балла</i>. Лето – <i>1 балл</i></p>

№ наблюдения	Краткое название умения	А	Б
8	Аналогия	<ul style="list-style-type: none"> – На слово «пальто» (франц.) – <i>1,5 балла.</i> – Слова «панно» и «пальто» во множественном числе не изменяются – <i>1,5 балла</i> 	<p>Задание 2 – <i>2 балла.</i> Люди занимаются скотоводством и кочуют с пастбищами с места на место – <i>1 балл</i></p>
9	Индуктивное умозаключение	<ul style="list-style-type: none"> – Окраска животных сходна с цветом окружающей среды – <i>1,5 балла.</i> – Маскирующая окраска – это окраска животных, благодаря которой они сливаются с окружающей средой и становятся малозаметными – <i>1,5 балла</i> 	<p>Задание 1 – <i>2 балла.</i> А) Площадь измеряют квадратными мерками – <i>1 балл</i></p>
10	Отнесение к понятию	<ul style="list-style-type: none"> – На рисунке изображена девочка, но основным на нем является природа – <i>1,5 балла.</i> – Этот рисунок подходит для конкурса пейзажей – <i>1,5 балла</i> 	<p>Задание 1 – <i>2 балла</i> Б) Юра неправильно выполнил задание, потому что это пятиугольник / другая фигура – <i>1 балл</i></p>
11	Объединение информации	<ul style="list-style-type: none"> – Рост каждого из четырех детей – <i>1,5 балла.</i> – Серёжа, Лёша, Лена, Соня – <i>1,5 балла</i> 	<p>Задание 2 – <i>2 балла.</i> Б) Первые люди появились в Восточной Африке – <i>1 балл</i></p>

12	Точка зрения	<p>– Возможно ли влияние погоды на меня – <i>1,5 балла</i></p> <p>– Когда идет дождь, давление становится низким и мне хочется спать – <i>1,5 балла</i></p>	<p>Задание 1 – 2 балла.</p> <p>Дина: Да, у этих слов есть одинаковый корень – <i>рыб</i> – <i>1 балл</i></p>
13	Речевое высказывание	<p>– Задания для викторины по теме «Предлоги, союзы, частицы» – <i>1,5 балла.</i></p> <p>– Придумать как можно больше слов, составленных из предлогов – <i>1,5 балла</i></p>	<p>Задание 2 – 2 балла.</p> <p>В) Вы ласковые, как Белоснежка – <i>1 балл</i></p>
14	Вопросы	<p>– График работы секции – <i>1,5 балла.</i></p> <p>– В какие дни будут проходить тренировки? – <i>1,5 балла</i></p>	<p>Задание 2 – 2 балла.</p> <p>Б) Как называется ваша любимая книга? – <i>1 балл</i></p>

Вариант II

№ наблюдения	Краткое название умения	А	Б
1	Диаграммы и таблицы	<p>– Данные диаграммы 2 – 1,5 балла.</p> <p>– Неверно, детеныш носорога на третьем месте по массе после слоненка – 1,5 балла</p>	<p>Задание 1 – 2 балла.</p> <p>– яиц и сахара – 1 балл</p>
2	Классификация	<p>– Глагол осмотрел, имя прилагательное старую, имя существительное – кору – 1,5 балла.</p> <p>– В этом предложении есть примеры частей речи, изучаемых в 3 классе, и есть неизвестная часть речи. Это слово внимательно – 1,5 балла</p>	<p>Задание 1 – 2 балла.</p> <p>(варианты ответов)</p> <p>Царство растений – береза, ель, сосна, земляника, ромашка.</p> <p>Царство животных – еж,</p> <p>стрекоза, сорока, лягушка.</p> <p>Царство грибов – подберезовик, белый гриб (или боровик), мухомор.</p> <p>Царство бактерий – нет – 1 балл</p>
3	Причинно-следственные связи	<p>– Поставлены флажки на дате 1912 г., после даты 2012 г. – 1,5 балла.</p> <p>– Более 100 лет назад исчезла конка, поэтому люди перестали употреблять само слово, и оно исчезло – 1,5 балла</p>	<p>Задание 2 – 2 балла.</p> <p>Причина стало очень шумно на опушке/или строительство железной дороги.</p> <p>Следствие – пеночки-веснички перестали вить гнезда на этой опушке/ пеночки-веснички улетели с этой опушки – 1 балл</p>

4	Анализ	<ul style="list-style-type: none"> – 1. Какие части есть у копыя. 2. Из каких материалов они сделаны – <i>1,5 балла</i>. – Древний человек в каменном веке не мог изготовить такое орудие, так как не все части этого копыя существуют в природе, а он не знал, как их сделать – <i>1,5 балла</i> 	Задание 1 – 2 балла. Обедена рамка – 1 балл
5	Синтез	<ul style="list-style-type: none"> – Чтобы информация вошла в школьную «Энциклопедию». – <i>1,5 балла</i>. – Отмечен последний вариант: Весы – это прибор для измерения массы в граммах и килограммах – <i>1,5 балла</i> 	Задание 1 – 2 балла. Варианты ответов: проза, коза, сосна, насос, окна, сок, она, прок – 1 балл
6	Сравнение	<ul style="list-style-type: none"> – Условия для прорастания лукович 1 и 2: А) температура – разная, освещенность – одинаковая; В) температура – одинаковая, освещенность – разная – <i>1,5 балла</i>. – Чтобы изучить влияние освещенности на прорастание лука, нужно выбрать рисунок В, так как изображенные на нем условия отличаются только по освещенности – <i>1,5 балла</i> 	Задание 2 – 2 балла. 2, 3, 1 – 1 балл

№ наблюдения	Краткое название умения	А	Б
7	Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> – Это темы докладов о животных – <i>1,5 балла</i> – Это книга «Мир животных» – <i>1,5 балла</i> 	<p>Задание 1 – <i>2 балла</i>. Весна – <i>1 балл</i></p>
8	Аналогия	<ul style="list-style-type: none"> – На слово «лото» (франц.) – <i>1,5 балла</i>. – Слова «плато» и «лото» не изменяются по падежам – <i>1,5 балла</i> 	<p>Задание 1 – <i>2 балла</i>. Б) Утконос, как и угка, добывает пищу в воде – <i>1 балл</i></p>
9	Индуктивное умозаключение	<ul style="list-style-type: none"> – Это заметная окраска контрастных цветов – <i>1,5 балла</i>. – Предупреждающая окраска – это контрастная окраска, заметная на фоне окружающей среды, показывающая, что животное ядовито или несъедобно – <i>1,5 балла</i> 	<p>Задание 2 – <i>2 балла</i>. А) Площадь измеряют квадратными мерками – <i>1 балл</i></p>
10	Отнесение к понятию	<ul style="list-style-type: none"> – На рисунке изображена девочка, но основным на нем является природа – <i>1,5 балла</i>. – Этот рисунок нельзя назвать портретом. Его не примут на конкурс – <i>1,5 балла</i> 	<p>Задание 2 – <i>2 балла</i>. Б) Юра неправильно выполнил задание, потому что это шестиугольник – <i>1 балл</i></p>

11	Объединение информации	<ul style="list-style-type: none"> – Рост каждого из четырех детей – <i>1,5 балла.</i> – Дима, Олег, Ира, Катя – <i>1,5 балла</i> 	<p>Задание 1 – <i>2 балла.</i></p> <p>В) Первые люди появились в Восточной Африке – <i>1 балл</i></p>
12	Точка зрения	<ul style="list-style-type: none"> – Возможно ли влияние погоды на меня – <i>1,5 балла.</i> – Когда идет дождь, давление становится низким и мне хочется спать – <i>1,5 балла</i> 	<p>Задание 2 – <i>2 балла.</i></p> <p>Дина: Да, у этих слов есть одинаковый корень – <i>-рыб-</i> – <i>1 балл</i></p>
13	Речевое высказывание	<ul style="list-style-type: none"> – Задания для викторины по теме «Союзы» – <i>1,5 балла.</i> – Расставить все союзы в алфавитном порядке – <i>1,5 балла</i> 	<p>Задание 2 – <i>2 балла.</i></p> <p>А) Вы ласковые, как Белоснежка – <i>1 балл</i></p>
14	Вопросы	<ul style="list-style-type: none"> – График работы секции – <i>1,5 балла.</i> – В какие дни будут проходить тренировки? – <i>1,5 балла</i> 	<p>Задание 2 – <i>2 балла.</i></p> <p>Б) Как называется ваша любимая книга? – <i>1 балл</i></p>

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО УРОКА

1. Умение определять границы собственных знаний и умений для постановки учебных задач – «границы знания» (задание 3)

При проверке задания 3 соотнесите правильные ответы, представленные в таблице ниже, с ответами в рабочей тетради ученика. Укажите на полях общее количество ошибок (если они есть). К ошибкам относятся следующие случаи: а) отметил «нужно узнать» в пунктах, которые нужно было маркировать «знаю»; 2) отметил «знаю» в пунктах, которые нужно было маркировать «нужно узнать».

Кто такие крокодилы	Знаю	
Какие условия нужны крокодилам для выживания		Нужно узнать
Живут ли крокодилы в России?	Знаю	
Есть ли условия для жизни крокодила в реке Исеть?		Нужно узнать
Где находится река Исеть?	Знаю	

Критерии оценивания

Правильно маркировал все пункты – 3 балла.

Сделал одну ошибку – 2 балла.

Сделал две ошибки – 1 балл.

Сделал более двух ошибок – 0 баллов.

2. Умение планировать свои действия в соответствии с учебной целью – «планирование» (задание 4)

При проверке задания 4 сравните приведенный ниже план с планом, составленным учеником. Вас интересует состав и порядок отмеченных им пунктов.

Правильно составленный план:

1) Узнать, в каких условиях обитают крокодилы.

2) Изучить, природные условия реки Исеть.

3) Сравнить условия, нужные крокодилу, с теми, которые есть в реке Исеть.

4) Сделать вывод.

Рекомендация. Вам будет проще оценить ответ ученика,

если вы на полях рабочей тетради в столбик отметите с помощью значков «+» или «-»:

- есть все пункты (+/-);
- не хватает пунктов (+/-);
- есть лишние пункты (+/-);
- правильная последовательность (+/-);
- неправильная последовательность (+/-).

Критерии оценивания

В плане есть все 4 пункта, они пронумерованы в правильной последовательности – *3 балла*.

Есть все необходимые пункты, но нарушен порядок – *2 балла*.

Сделана одна из ошибок в пунктах плана: в плане не хватает пункта/ есть лишний пункт – *1 балл*.

Сделано две и более ошибок в пунктах плана – *0 баллов*.

3. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебных действий – «контроль» (задание 5)

Сравните план, составленный учеником в задании 5, с образцом (см. п. 2). Зафиксируйте на полях, сколько исправлений сделал ученик в плане зеленой ручкой (независимо от того, были они сделаны правильно или нет). Этот показатель вам понадобится в дальнейшем. Теперь соотнесите с исправленным планом.

Критерии оценивания

Ошибок не было, или они все исправлены – *3 балла*.

Есть все необходимые пункты, но нарушен порядок, – *2 балла*.

Есть одна из ошибок: в плане не хватает пункта/ есть лишний пункт – *1 балл*.

Сделано две и более ошибок в пунктах плана или порядке – *0 баллов*.

4. Умение вносить изменения в план при изменении условий задачи – «коррекция» (задание 8)

Правильный ответ – п. 1 в задании 8.

Критерии оценивания

Правильно выбрано одно, первое утверждение – *3 балла*.

Помимо первого (правильного) выбрано еще одно любое утверждение – *2 балла*.

Выбраны все три утверждения – *1 балл*.

Выбраны только неправильные утверждения – *0 баллов*.

5. Умение использовать критерии, предложенные взрослым, для оценивания учебных действий – «оценка» (задание 10)

Пункт 1. Соотнесите выбор учеником ответа в этом пункте с результатами проверки задания 5. Поставьте *1 балл*, если: а) вы поставили учащемуся *3 балла* за задание 5, и он выбрал ответ «правильно»; б) если количество исправленных учащимся ошибок (обратите внимание на вашу пометку на полях в задании 6) совпало с его ответом (была исправлена одна ошибка любого характера, и он выбрал ответ «была одна ошибка»; было исправлено более одной ошибки и ученик выбрал третий вариант ответа).

Пункт 2. Посмотрите на заполнение учеником свободных строчек в задании 9. Поставьте за этот пункт *1 балл*, если: а) ребенок записал нужную информацию в полном или частичном объеме и выбрал ответы «Мне удалось найти без труда» или «Мне удалось найти, но были затруднения»; если ребенок не записал нужную информацию и выбрал ответ «Мне не удалось найти».

Пункт 3. Выбран правильный «квадрат» – *1 балл*.

<input checked="" type="checkbox"/>	Работать с текстом Сравнивать Планировать	<input type="checkbox"/>	Проводить эксперимент Рисовать Планировать
	<input type="checkbox"/>		Работать в группе Делать выводы Рисовать

Баллы за задания 1, 2 и 3 суммируются

Внесение баллов в диагностические таблицы

Все полученные детьми баллы необходимо внести в автоматизированную информационную систему, которая размещена на сайте monitor.idfedorov.ru, или в файл Microsoft Excel «Обработка УУД 1–3 класс» Лист «Первичные данные. 3 кл»).

Для упрощения процесса оценки заданий можно воспользоваться представленными далее таблицами первичной обработки (табл. 4, 5, 6) или сразу вносить результаты в файл.

Таблица 4

Таблица первичной обработки. Регулятивные УУД

№	ФИО	Планирование	Оценка	Контроль	Коррекция	Границы
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
...						

Таблица первичной обработки.

№	ФИО	Анализ			Синтез			Сравнение		
		А	Б		А	Б		А	Б	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
...										

Таблица 6

Таблица первичной обработки. Коммуникативные УУД

№	ФИО	Речевое высказывание		Точка зрения		Вопросы		Использование информации	
		А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
...									

ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

Мониторинг метапредметных УУД – важная составная часть общей системы управления качеством образования как на уровне отдельного ребенка и класса, так и на уровне всего образовательного учреждения. Предметом анализа являются данные мониторинга метапредметных УУД каждого ребенка, группы детей с одинаковыми результатами, класса в целом.

Полученные результаты важны и полезны, прежде всего, для педагога в целях построения образовательного процесса, для психолога, родителей учащихся, а также для заместителя директора по воспитательной работе, ответственного за всю систему работы начальной школы.

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

Обработка результатов мониторинга в 3 классе направлена на получение диагностической информации о каждом ученике и классе в целом и выявление (при сопоставлении с данными мониторинга во 2 классе) наличия прогресса в развитии у детей метапредметных УУД.

Диагностические процедуры позволяют учителю определить:

1) уровень сформированности (базовый, ниже базового) по каждому умению, группам умений (познавательные, регулятивные, коммуникативные) и в совокупности по всем диагностируемым умениям;

2) особенности прогресса в развитии метапредметных УУД у каждого ученика и в классе в целом при сопоставлении с результатами мониторинга 2 класса;

3) рейтинг (от англ. *rating* – оценка, порядок) сформированности умений у каждого ученика и по классу в целом.

СПОСОБЫ ОБРАБОТКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обработка результатов диагностики в рамках мониторинга осуществляется в два этапа.

Первичная обработка результатов осуществляется непосредственно в рабочих тетрадях учащихся с помощью таблицы правильных ответов (см. раздел «Методические рекомендации по проверке выполнения заданий и выставлению баллов»).

На втором этапе педагог может:

а) вносить данные мониторинга в **автоматизированную информационную систему** (сокращенно - АИС), размещенную на сайте monitor.idfedorov.ru. Информация о том, как работать с этой системой, находится в разделе «Справка» в выпадающем меню. Сегодня это наиболее простой, современный и удобный способ обработки данных.

б) составлять **сводные таблицы в программе Microsoft Excel**. Файл для обработки данных можно скачать с сайта idfedorov.ru и работать с ним по прилагающейся ниже инструкции.

Если у педагога есть данные мониторинга 1 и 2 класса, их необходимо скопировать в предлагаемый файл на соответствующие листы («инд. оценки 1 кл.» и «первичные данные 2 кл.»).

Если данные 1 и 2 класса обрабатывались другим способом, то о том, как перенести их в файл обработки можно прочитать в методических рекомендациях для 2 класса (сайт idfedorov.ru, раздел «УМК. Дополнительные пособия»).

Введение первичных данных мониторинга УУД 3 класса

1. Откройте файл «Обработка УУД. 1–3 класс». Сохраните его под другим названием (например, «Мониторинг УУД. 3 Б класс»).
2. Если мониторинг проводится впервые, то переходите к следующему пункту. Если есть результаты мониторинга УУД за 1 класс и/или 2 класс, то скопируйте их на листы «инд. оценки. 1 кл.» и «первичные данные 2 кл.» соответственно.
3. Передвигаясь с помощью стрелок в нижнем левом углу экрана, найдите лист «первичные данные 3 кл.» и откройте его.

4. Проверьте достоверность списка детей в графе «ФИО». Если все верно, переходите к следующему пункту.
- Если мониторинг проводится впервые, то внесите фамилии детей в строки графы «ФИО».
 - Если в классе появились дети, которые не участвовали в мониторинге 2 класса, внесите их фамилии в свободные ячейки в конце списка.
 - Если в списке есть дети, которые не принимали участие в мониторинге 3 класса, то содержимое ячеек с их фамилией необходимо удалить. Важно иметь в виду, что в этом случае на остальных листах появится пустая строка.
5. Внесите баллы по каждому умению в соответствующие ячейке таблицы на листе «первичные данные 3 кл.». Суммирование баллов произойдет автоматически. Убедитесь, что все ячейки в таблице заполнены.

Важно: отсутствие оценки по любому из заданий исказит информацию о результатах мониторинга всего класса. Поэтому, если по какой-либо причине (например, перевод в другую школу или переезд) ребенок не может продолжать работу над мониторингом, то удалите его фамилию и имя из списка, а также все его данные на листе «Первичные данные. 3 кл.». Если же ребенок не выполнял диагностические задания вместе со всем классом, то организуйте их выполнение индивидуально или в подгруппе.

АНАЛИЗ ДАННЫХ МОНИТОРИНГА

Результаты мониторинга во 2 классе дают объективную психолого-педагогическую информацию о развитии метапредметных УУД у каждого учащегося и в классе в целом.

В 3 классе также можно проанализировать прогресс в развитии повторно диагностируемых метапредметных УУД (по тринадцати показателям, которые диагностировались и во 2 классе).

В табл. 7 наглядно показаны пути извлечения информации, представленной в бланках первичной обработки и в файле обработки результатов мониторинга, а также вопросы для планирования дальнейшей работы по развитию метапредметных УУД.

Таблица 7

**Информация, получаемая по результатам обработки
данных мониторинга (3 класс)**

Информация	Место расположения информации	Вопросы, на которые получает ответ педагог
Об отдельном ученике		
Уровень сформированности (базовый, ниже базового): 1) по каждому умению; 2) по каждой группе умений отдельно (познавательные, регулятивные и коммуникативные)	Лист «инд. оценка уровня 3 кл.» Лист «инд. карты 3 кл.»	На развитие какой группы умений надо обратить внимание? Какие конкретно умения развиты у учащегося недостаточно?
Рейтинг сформированности диагностируемых умений	Лист «инд. карты 3 кл.»	На развитие каких метапредметных умений педагогу необходимо обратить особое внимание?
Наличие или отсутствие прогресса и его особенности: – в развитии каждого из повторно диагностируемых умений	Лист «инд. прогресс 3 кл.» Лист «инд. карты 3 кл.»	Есть ли положительная динамика развития универсальных учебных действий у ребенка? Произошел ли переход на новый уровень развития УУД?
О классе в целом		
Рейтинг сформированности диагностируемых умений	Лист «рейтинг УУД 3 кл.»	На развитие каких метапредметных умений необходимо обратить внимание педагогам, работающим в данном классе?
Особенности прогресса: – в развитии каждого из повторно диагностируемых умений; – по группам познавательных и регулятивных и коммуникативных умений	Лист «прогресс в 3 кл.»	Есть ли положительная динамика развития отдельных метапредметных умений и групп умений в классе по сравнению с прошлым годом? Произошел ли у большинства детей переход на новый уровень развития УУД?

Диагностическая информация об отдельном учащемся

В результате обработки результатов мониторинга педагог получает большой объем диагностической информации как об отдельном учащемся, так и о классе в целом. Для эффективной работы с ней мы предлагаем схему анализа результатов мониторинга (схема 1).

На первом этапе педагог анализирует уровень сформированности трех групп умений (листы «инд. оценка уровня 3 кл.» или «инд. карты 3-ков»). Далее возможны два варианта.

Вариант 1. Все три группы умений находятся на базовом уровне. Это означает, что учащийся демонстрирует хороший уровень сформированности метапредметных умений. Дальнейший анализ результатов ребенка имеет смысл в том случае, если на протяжении учебного года велась целенаправленная работа по формированию у учащегося конкретных умений. Для оценки ее результативности педагогу стоит обратиться к информации о прогрессе в развитии данных умений (листы «инд. прогресс 3 кл» или «инд. карты 3-ков»). Все возможные варианты прогресса в развитии повторно диагностируемых умений были сгруппированы в 4 типа прогресса (табл. 8).

Если формируемое умение изменилось по сравнению с прошлым годом по типу А или В, то можно говорить об успешности проделанной работы. В случае если педагог пла-

Таблица 8

Результаты мониторинга 3 класса. Типы прогресса

Тип прогресса	Описание
А	Небольшой прогресс, произошел переход на новый этап овладения УУД
В	Значительный прогресс, произошел переход на новый этап овладения УУД
С	Скачок в развитии умения. Ситуация требует дополнительного рассмотрения
Д	Нет прогресса, переход на новый этап овладения УУД не произошел

нирует продолжать индивидуальную работу по развитию умения, то делать это нужно на следующем уровне формирования УУД.

Вариант 2. Одна или несколько групп умений находится на уровне ниже базового. В этом случае необходимо обратиться к информации об уровне сформированности каждого умения в группе умений с уровнем ниже базового. Если окажется, что на уровне ниже базового находится только одно или несколько умений, а остальные – на базовом, то именно это умение (умения) необходимо формировать у данного учащегося.

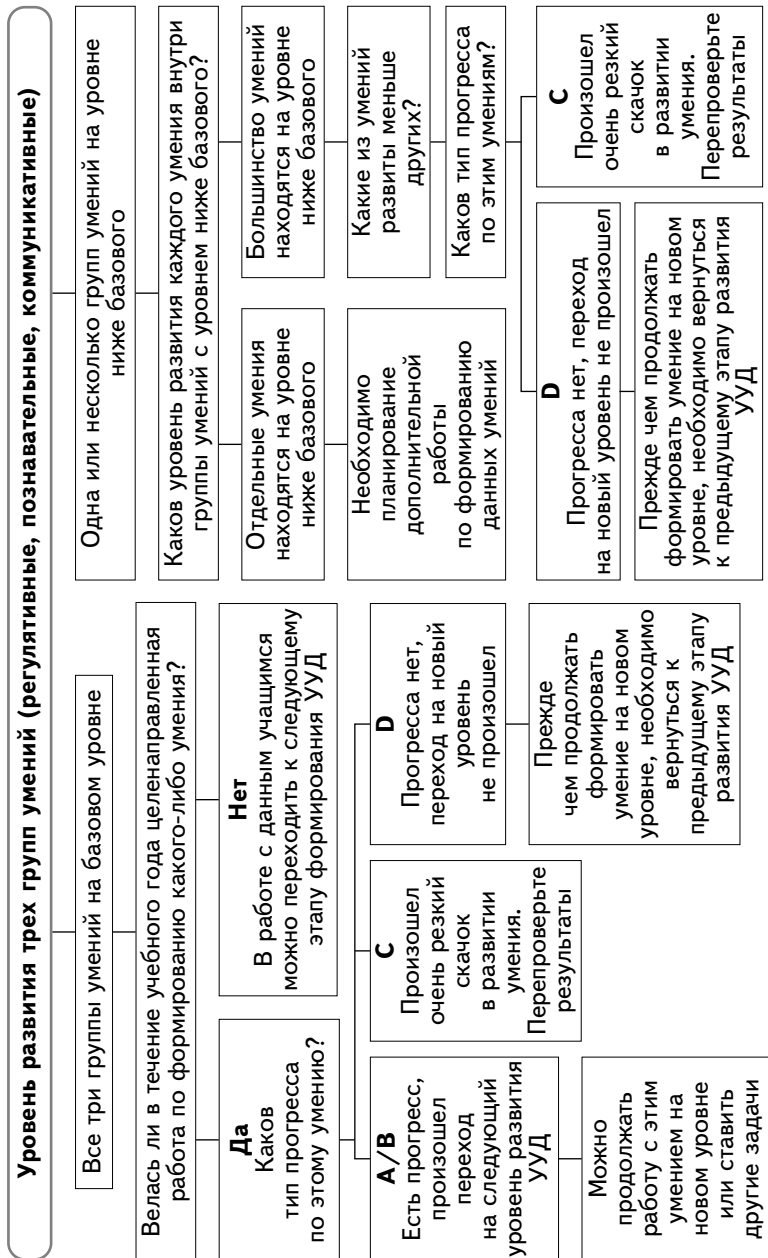
В случае если большинство или все умения в этой группе находятся на уровне ниже базового, то следующим шагом педагог должен узнать, какие умения развиты хуже других (лист «инд. карты 3-ков»). Начинать работу необходимо именно с этих умений, предварительно уточнив для себя особенности прогресса в их развитии (листы «инд. прогресс» или «инд. карты 3-ков»). Если зафиксирован прогресс типа D, то планирование работы стоит начать с обращения к результатам мониторинга 2 класса и проработки умения на предыдущем уровне «Выполнение по предметному образцу». Если же зафиксирован прогресс типа C, то в первую очередь важно убедиться в достоверности результатов, а затем проанализировать, на каком уровне в развитии умения находится ребенок, и начинать работу по формированию умения.

Диагностическая информация по классу в целом

Анализ результатов мониторинга по классу в целом дает возможность учителю грамотно спланировать работу в классе по формированию метапредметных УУД с учетом уровня развития отдельных умений. Здесь также можно предложить обобщенную схему анализа результатов (схема 2).

В первую очередь следует обратить внимание на детализированный рейтинг метапредметных УУД (лист «рейтинг УУД 3 кл.»). В нем видно, какие именно умения в рамках каждой из трех групп развиваются в данном классе более успешно, какие – менее успешно. Результаты отражены в диаграмме и таблице «Детализированный рейтинг УУД в 3 классе».

Анализ результатов мониторинга отдельных учащихся



Целью дальнейшей работы по развитию метапредметных УУД, набравших наибольшее количество баллов, должна стать подготовка детей к переходу на следующий уровень владения этими умениями. Это значит, что при выполнении заданий акцент должен быть сделан не только на описании способа, но и на его наименовании. Учителю важно обращать внимание на особенности учебных задач, для решения которых необходимо применить данное умение. Эта работа проводится в классе, а с некоторыми учащимися – индивидуально.

Что касается умений, набравших наименьшее количество баллов, то, прежде всего, следует проанализировать, какой тип прогресса преобладает в развитии этих умений (лист «прогресс в 3 классе»). Педагогу важно обратиться к этой информации также и в том случае, если на протяжении учебного года велась целенаправленная работа по формированию у учащихся класса конкретных умений. Определение преобладающего типа прогресса поможет педагогу оценить результативность проделанной работы по формированию умения и спланировать дальнейшую программу развития УУД в 4 классе.

Преобладает тип А или В. Это означает, что в развитии этих умений наблюдается стабильный прогресс и большинство детей перешли на новый этап в развитии УУД. В этом случае можно рекомендовать педагогу обратить внимание на формирование других умений или планировать работу с этими умениями на более высоком уровне.

Преобладает тип Д. Прогресса в развитии этого умения практически нет, и большинство учащихся не перешли на новый уровень развития УУД. Для планирования дальнейшей работы необходимо обратиться к результатам мониторинга 1 и 2 класса. Возможно, сначала потребуется работа с умением на предыдущем этапе развития УУД.

Преобладает тип С. Это говорит о том, что большинство учащихся либо очень сильно улучшили результаты по сравнению с прошлым годом, либо сильно ухудшили их. Прежде чем опираться на эти данные, стоит перепроверить, нет ли ошибок в обработке. После того, как это будет сделано,

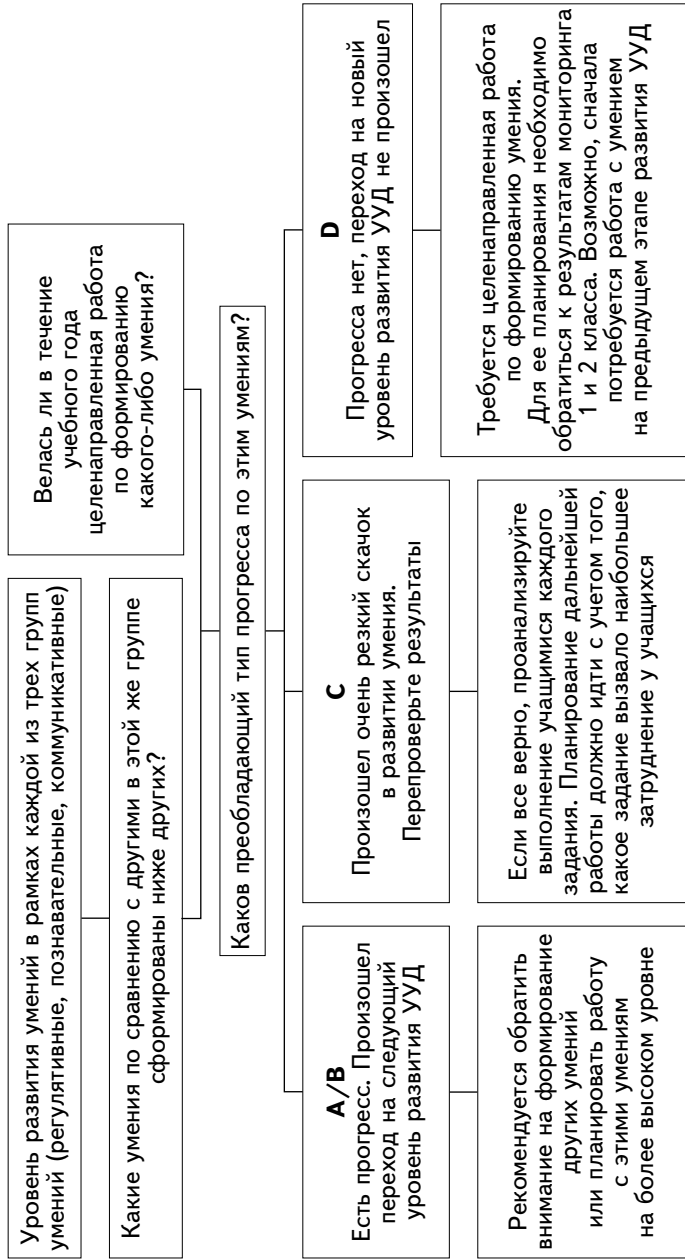
можно приступать к детальному анализу: какое конкретно задание вызвало трудности у большинства учащихся (или наоборот далось легче других). Планирование дальнейшей работы должно идти с учетом этой информации.

Наличие большого количества метапредметных умений, которые имеют низкий рейтинг в своей группе и отсутствие прогресса в развитии, – это основание для пересмотра методов и организационных форм обучения, темпа прохождения учебной программы, проектирования развивающих образовательных ситуаций.

Планируя работу по развитию УУД, педагог должен помнить, что формирование познавательных УУД невозможно вне ситуации интеллектуальной, исследовательской активности учащихся. Развитие регулятивных УУД, учебной самостоятельности может осуществляться только в контексте целостной учебной деятельности, в ситуации, когда ребенок управляет теми или иными этапами достижения учебных целей. Развитие коммуникативных умений происходит только в процессе диалога взрослого и учащихся или учащихся друг с другом, при выполнении заданий, требующих принятия общего решения или отстаивания своей точки зрения. Планируя урок, учитель определяет, над развитием каких УУД он будет сегодня работать. Это решение он принимает, ориентируясь на содержание учебного материала, его развивающие возможности, этап прохождения темы, приоритетные задачи работы с классом и отдельными детьми, поставленные на основе данных мониторинга.

Подчеркнем, что для организации развивающей и коррекционной педагогической работы важно использовать учебные задания определенного типа, предметные по своему содержанию, в основе которых лежит метапредметный способ познавательного, коммуникативного или регулятивного характера. Если учебное задание лишено этой начинки или лишь частично ее имитирует, то оно не будет способствовать формированию метапредметных УУД в полном объеме. Определенные принципы подбора или создания методической копилки таких заданий можно почерпнуть в разделе «Характеристика показателей мониторинга 3 класса».

Анализ результатов мониторинга класса



Сотрудничество с психологом и родителями учащихся по результатам мониторинга

Как уже было сказано, данные мониторинга метапредметных УУД важны, прежде всего, для самого учителя, так как позволяют лучше понять эффективность своей работы, поставить первоочередные задачи на следующий учебный год и грамотно подобрать средства для их решения. В ряде случаев результаты мониторинга могут показать учителю, что его действий будет недостаточно для того, чтобы помочь учащимся преодолеть имеющиеся трудности и выйти на хороший метапредметный результат. Так, например, ребенка необходимо направить на консультацию к психологу в том случае, если по всем трем группам УУД он показал результаты ниже базового уровня или при общем показателе базового уровня по одной из групп получились очень низкие баллы. Еще одна причина обращения к психологу – отсутствие у учащегося прогресса по большинству умений, несмотря на то, что работа с этим ребенком проводилась. Трудности ребенка могут носить разный характер – семейные проблемы, низкий уровень произвольности, низкий уровень умственного развития, высокая тревожность и др., но это может определить только специалист.

Не стоит отказываться от сотрудничества с психологом и при успешном формировании у учащегося метапредметных УУД. В этом случае совместно с психологом может быть разработана специальная программа для детей, имеющих высокие результаты.

Результаты мониторинга, несомненно, могут быть интересны родителям. Педагог может представить на родительском собрании только обобщенные диаграммы (рейтинг, прогресс по классу), а каждому родителю в отдельности передать информацию о его ребенке (лист «инд. карты 3 кл».).

Совместный анализ данных позволит педагогу и родителям наметить план общих действий по преодолению имеющихся трудностей либо дальнейшему развитию учащегося. Кроме того, если учащиеся 3 класса осознанно осваивают универсальные учебные действия, то они также могут быть проинформированы о некоторых обобщенных результатах мониторинга. Учитель может ссылаться на них при постановке цели урока или классного часа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мониторинг метапредметных УУД учащихся 3 класса – это важный момент в подведении педагогом итогов работы за год и постановке задач предстоящей работы. Сравнение результатов мониторинга, полученных во 2 и 3 классах, позволяет педагогу увидеть динамику развития учебных компетенций у каждого ученика. Это значимая информация для определения стратегий индивидуальной работы. Данные мониторинга помогут педагогу еще раз оценить возможности своего УМК и выбранной методики обучения в решении задач развития универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия – образовательный продукт. Это означает, что они являются результатом целенаправленной работы педагога, и мониторинг позволяет ему видеть успешность своей деятельности в этом направлении, соотносить свою стратегию работы с реальными возможностями детей.

Ежегодное отслеживание развития и формирования УУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка. Профессиональные навыки работы с мониторингом – это развитие самого педагога, его мастерства, подтверждение им готовности и способности быть педагогом нового, XXI века.

Список сокращенных названий УУД

Полные формулировки умений	Сокращенные формулировки	Формулировки умений в тетради (детские)
Познавательные умения		
Умение осуществлять логическое действие «анализ»	Анализ	Делим целое на части
Умение осуществлять логическое действие «синтез»	Синтез	Составляем целое из частей
Умение осуществлять логическое действие «сравнение»	Сравнение	Сравниваем объекты
Умение осуществлять логическое действие «классификация»	Классификация	Распределяем объекты на группы
Умение осуществлять логическое действие «обобщение»	Обобщение	Обобщаем объекты
Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Причинно-следственные связи	Находим причину и следствие
Умение строить простые умозаключения по аналогии	Умозаключение по аналогии	Делаем вывод на основе сходства
Умение относить объекты к известным понятиям	Отнесение к понятию	Относим объект к известному понятию
Умение использовать данные диаграмм и таблиц для ответа на вопрос	Работа с диаграммами/ таблицами	Отвечаем на вопрос с помощью данных диаграмм и таблиц
Умение строить индуктивные умозаключения	Индуктивное умозаключение	Делаем вывод на основе нескольких примеров
Коммуникативные умения		
Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения	Точка зрения	Обосновываем свою точку зрения
Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений	Вопросы	Задаем вопросы, чтобы получить информацию

Окончание приложения

Полные формулировки умений	Сокращенные формулировки	Формулировки умений в тетради (детские)
Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации	Речевое высказывание	Высказываемся по теме
Умение находить ответ на вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках	Объединение информации	Объединяем информацию
Регулятивные умения		
Умение планировать действия в соответствии с учебной целью	Планирование	–
Умение самостоятельно осуществлять контроль учебных действий	Контроль	–
Умение использовать критерии, предложенные взрослым, для оценивания учебных действий	Оценивание	–
Умение корректировать план учебных действий в соответствии с изменением условий		–
Умение определять границы собственного знаний и умений для постановки учебных задач	Границы знания	–