



**Издательство
«БИНОМ. Лаборатория знаний» в
федеральном перечне 2019:
информатика и не только**



Профессии будущего: биология, IT, робототехника, инженерия...



Самые высокооплачиваемые вакансии в России в 2018 г.

На первом месте с зарплатой от 574 тысяч рублей до вычета НДФЛ оказалась позиция врача — **акушера-гинеколога-репродуктолога** в Москве. По 500 тысяч в месяц работодатели готовы платить **техническому директору и менеджеру по продажам нефтепродуктов в столице, а также финансовому директору во Владивостоке**. Замыкает первую пятерку самых «дорогих» вакансий **Python developer** в Москве с зарплатой \$4 тысячи на руки.

Информатика



НОО

2 часть ФП

- Под ред. А.В. Горячева
- Н.В. Матвеева и др.
- А.В. Могилев и др.
- М.А. Плаксин и др.

ООО 5 - 6

2 часть ФП

- Л.Л. Босова

ООО 7 - 9

1 часть ФП

- Л.Л. Босова
- К.Ю. Поляков
- И.Г. Семакин

СОО

1 часть ФП

Углубленный уровень

- И.Г. Семакин
- И.А. Калинин

Базовый и
углубленный
уровни

- К.Ю. Поляков

KODU
SCRATCH



Базовый
уровень

- Л.Л. Босова
- И.Г. Семакин
- Под ред. Н.В. Макаровой
- Н.Д. Угринович



ЗАДАНИЕ 3

На рисунке изображены необычные плоды. Возможно, некоторые из них вам знакомы. Назовите их.

55



Если вы не смогли назвать все плоды, воспользуйтесь подсказками.

Рамбутан — плодовое вечнозелёное дерево, произрастающее в Юго-Восточной Азии. Плоды круглые или овальные, 3–6 см, растут гроздьями. Они покрыты плотной кожурой с жёсткими, загнутыми на концах крючком волосками коричневого цвета. Вес каждой ягоды 40–80 грамм.

56

Мангустин — плодовое вечнозелёное дерево высотой до 25 м. Родина мангустина — Юго-Восточная Азия. Плод круглый, 4–7,5 см, покрыт толстой бордово-фиолетовой несъедобной кожурой, под которой находятся 4–8 сегментов белой съедобной мякоти с плотно прилегающими к ней семенами. Вес плода — 40–60 грамм.

Карамбола — вечнозелёное дерево, произрастающее на Шри-Ланке, в Индии, Индонезии и в Юго-Восточной Азии. Плоды карамболы известны под названиями «тропические звёзды», обычно жёлтого или желто-коричневого цвета. Плоды хрустящие, сочные и бывают кисло-сладкие или сладкие с массивными ребристыми наростами. Вес плода — около 40 грамм.

57



Заполните таблицу в рабочей тетради.

Родина растения	Мангустин	Карамбола	Рамбутан
Форма плода			
Цвет плода			
Вес плода			



Какие общие признаки есть у всех этих плодов?

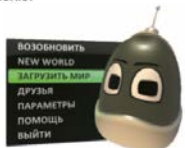
Учебники
под ред. А.В. Горячева.
Информатика

2 класс
<http://lbz.ru/books/748/9577/>

У него есть своя лаборатория для создания компьютерных игр. Она так и называется: **Лаборатория игр Коду** (по-английски: Kodu Game Lab).
В этой лаборатории есть и другие персонажи и предметы. Например:



Запустим Лабораторию игр Коду. Появится меню.



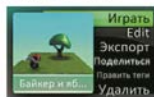
10

Если выбрать пункт «Загрузить мир», то перед нами появятся все игры, которые есть в лаборатории.



Слева будут добавляться игры, которые вы создадите сами.

Каждую игру можно запустить на выполнение. Можно начать редактировать игру, чтобы внести в неё изменения или просто посмотреть, как она устроена. Для этого надо выбрать игру, щёлкнуть на ней левой кнопкой мыши и выбрать пункт «Играть» или «Edit» (редактировать).



11



Чтобы перенести игру на другой компьютер, её надо сохранить, например в своей папке.

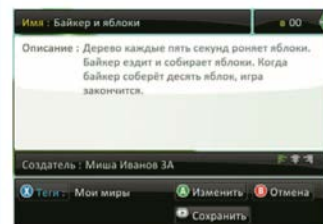
Для этого в меню игры надо выбрать пункт «Экспорт», а потом указать, где сохранить игру. При сохранении надо вписать свои имя и фамилию после слова «Создатель».

Давайте научимся открывать игру и играть в неё.



Попробуйте поиграть в игру «Байкер и яблоки».

Выполняя указания учителя, сохраните эту игру в своей папке. Потом вы сможете вносить в неё изменения.



12

3 класс
<http://lbz.ru/books/748/9576/>



Выберите раздел «управление» и в нём — блок «всегда». Этот блок (похожий на скобки) объединяет несколько команд.

Наконец, заставим Котёнка двигаться. Откройте раздел «движение» и наберите показанные на рисунке команды.



Вы составили тот же алгоритм, что и на блок-схеме, только записанный в среде программирования Скретч.

Запустите программу щелчком на зелёном флажке. Получилось?

Поменяйте количество шагов на 10 и снова запустите программу. Сравните результаты.

Подумаем, как можно завершить нашу программу.



Рядом с зелёным флажком расположена кнопка «стоп»

Ознакомьтесь с содержанием раздела «управление» и подумайте, как остановить движение Котёнка нажатием кнопки «стоп». Что надо изменить в программе?

А как сделать так, чтобы наш исполнитель выполнил команду всего 10 раз? Как изменится алгоритм?

— Мне понравилось, что между алгоритмом, который мы составили в форме блок-схемы, и программой в Скретче хорошо видна связь!



— А у меня есть несколько вопросов. Например, почему кот переворачивается вверх головой? Думаю, ребята тоже это заметили. И что такое шаг Котёнка?

Маша, мы скоро всё это узнаем. Хорошо, что ты это заметила. А для первого урока в новой программе — достаточно! Давайте завершать работу.



Закройте программу Скретч и выключите компьютер.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Мы обсудили, насколько важно изучать информатику, какие возможности это нам даёт.

Вы познакомились с новой программой — средой программирования Скретч.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как вы думаете, какие перспективы для вашей жизни открывает изучение информатики?
2. Что вам особенно понравилось в программе Скретч?

**Робототехника
LEGO, Arduino
2 – 9 кл.**



**3D моделирование,
прототипирование
7 – 8 кл.**



**Веб-дизайн
8 – 9 кл.**



**Программирование
PYTHON
C++
8 – 11 кл.**



Все рабочие программы на сайте <http://lbz.ru/>

Если в России и существует легендарный учебник, то это — математика Петерсон. Про её методику ходит много слухов, домашние задания считаются очень сложными, но дети показывают в итоге неизменно высокие результаты.

https://mel.fm/slovo_pedagoga/4692073-ludmila_peterson



Инструмент, который нужно правильно использовать

- Корреспондент: Многие жалуются, что ваша программа слишком трудная: быстрый темп, сложные задания, мало теории. Говорят даже о детской травме после ваших учебников. Почему так происходит?

- Л.Г. Петерсон: Я думаю, вы согласитесь, что травму можно нанести и шахматной доской. Только она не для этого предназначена.

...бывают случаи, когда всем детям, независимо от их желания и уровня подготовки, задаются в качестве обязательных чуть ли не все задания из учебника, которые к тому же не отработаны в классе! Это примерно то же самое, что каждого вошедшего в тренажерный зал заставляли бы обязательно выполнять максимальную нагрузку на всех спортивных снарядах. Конечно, в этом случае неизбежны и травмы, и перегрузки.

Мы это понимаем и уделяем очень большое внимание таким вопросам — и в методических рекомендациях, и особенно на наших курсах для учителей. Основная задача учителя — освоить методику и принципы деятельностной педагогики, чтобы создавать условия для посильной работы каждого ребёнка.

Учить надо по-другому

- Л.Г. Петерсон: Конечно, дети сейчас не такие, какие были 20 лет назад. По данным Фонда Развития Интернет, около 80% дошкольников уверенно пользуются планшетом, около 90% школьников — интернетом, а 30% из них проводят в сети треть жизни. Поэтому привычные методы объяснения больше не работают. Как объяснить детям, зачем им запоминать формулы, если, например, программа Photomath позволяет получить решение любой математической задачи с помощью простого наведения на неё камеры мобильного телефона?



Математика. Начальная и основная школа



Учебно-методический комплекс
по математике «Учусь учиться» -
ресурс повышения качества образования

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



**СТАБИЛЬНОЕ ПРЕВЫШЕНИЕ ОБЩЕРОССИЙСКИХ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на 15–30%**
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ на 20–50%, до 100%

ОСНОВНАЯ ШКОЛА



развивающие самостоятельные
и контрольные работы



Развитие личностных качеств, мотивации, воспитанности, результатов в конкурсах и олимпиадах (вплоть до международных), **рост** профессионализма учителей, престижа школ.

Математика. 1 – 4 классы. Л.Г. Петерсон

В ФП до 2013 года

- Учебники-тетради (теперь - учебные пособия) в 3-х частях



Учебно-методическое сопровождение

- Самостоятельные и контрольные работы в 2-х частях



ФП в 2019 году

- Учебники (**новое**, в Федеральный перечень в таком виде не входили) в 3-х частях. Номера в ФП 1.1.3.1.10.1 – 1.1.3.1.10.4



Учебно-методическое сопровождение

- Рабочие тетради (**новое**) в 3 частях
- Самостоятельные и контрольные работы в 2-х частях
- Развивающие самостоятельные и контрольные работы (**новое**) в 3-х ч.



Курс «Мир деятельности»

Курс, основанный на технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, помогает ученикам начальной школы

- ✓ учиться самостоятельно открывать, осваивать и применять новые знания и умения;
- ✓ не бояться трудностей в учебе и выполнять с усердием задания любой сложности;
- ✓ развивать навыки слаженной работы в группах;
- ✓ развивать качества, помогающие в учебе: активность, доброжелательность, трудолюбие, честность, любознательность;
- ✓ учиться более увлеченно и результативно!

1 – 4 классы

**МИР
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

это формирование умения учиться на основе освоения универсальных учебных действий



Физика. 7 – 9 классы. 10-11 классы. Л.Э. Генденштейн и др.

Метод исследования ключевых ситуаций



Базовый и углубленный Уровни. Учебники



Л.Э. Генденштейн



А.А. Булатова



И.Н. Корнильев



А.В. Кошкина



Базовый
Уровень.
Учебники



Учебники направлены на **формирование умения решать задачи, подготовку учеников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).**

В Примерной рабочей программе:

- для 7–9-х классов предлагается тематическое планирование на 2 учебных часа в 7 и 8 классах и 3 учебных часа в 9 классе;
- для 10–11-х классов (базовый и углубленный уровни) — 2(5) часов;
- для 10–11-х классов (базовый уровень) — 1 час.

Состав учебно-методического комплекта

- Учебники 7-9 классы, 10-11 классы
- Тетради для лабораторных работ (готовятся к изданию)
- Методические пособия к учебникам
- Примерные рабочие программы

Базовый и углубленный Уровни. Задачники



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Базовый уровень

- Предложите различные способы изменения давления. Приведите примеры применения этих способов.
- С какой целью швея надевает напёрсток на палец? Поясните свой ответ, используя понятие давления.
- Почему рюкзаки для дальних походов делают с широкими лямками?
- Сравните нижний край лопаты для рытья земли с верхним краем (если у вас дома нет лопаты, найдите её изображение в Интернете). Какие отличия вы заметили? Чем они обусловлены?
- Сравните значения давления, которое оказывают на стол кирпичи, изображённые на рисунке 16.5. Длина кирпича в 2 раза больше его ширины, а ширина — в 2 раза больше толщины.

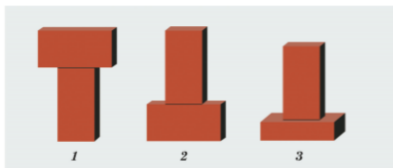


Рис. 16.5

- Как изменится давление, если увеличить силу давления в 2 раза, а площадь, на которую она действует, увеличить в 4 раза?
- Какое давление на стол оказывает куб массой 5 кг с длиной ребра 10 см?
- Насколько увеличится давление кастрюли на стол, если в неё налить воду объёмом 3,9 л? Площадь дна кастрюли 13 дм².
- Расположите в порядке возрастания значения давления: 0,05 Н/м²; 2 гПа; 3 кПа; 20 Н/см²; 50 Па.

Повышенный уровень

- Стоящий на лыжах школьник массой 48 кг давит на снег с силой 2,5 кПа. Чему равна длина части лыж, соприкасающейся со снегом, если ширина одной лыжи 6 см?
- Чему равно давление, которое оказывает на пол табурет массой 6 кг? Площадь опоры каждой ножки 10 см².
- Как изменится давление, оказываемое металлическим цилиндром на стол, если увеличить в 2 раза: а) высоту цилиндра; б) диаметр цилиндра; в) диаметр и высоту цилиндра одновременно?
- Во сколько раз изменилось давление, оказываемое вазой массой 500 г на стол, после того как в неё налили 2 л воды?

Высокий уровень

- Чему равно давление на грунт основной доски толщиной 5 см?
- Чему равна толщина стеклянного листа, если он оказывает на стол давление 100 Па?
- Чему равно давление, оказываемое гранитной колонной на грунт, если радиус колонны 30 см, а её высота равна 6 м?
- Йог массой 60 кг ложится на доску, утыканную гвоздями остриями вверх. На скольких гвоздях должно находиться тело йога, чтобы опыт был безопасным? Площадь острия каждого гвоздя примите равной 0,1 мм². Человеческая кожа выдерживает без повреждений давление, не превышающее 3 МПа.
- Составьте задачу по теме «Давление», ответ которой «2 кПа».

ДОМАШНЯЯ ЛАБОРАТОРИЯ

- Определите с помощью линейки и наполненных весов, чему равно давление, которое оказывает на пол стул, когда вы на нём сидите, не касаясь ногами пола. Придумайте сами, как измерить необходимые величины.

§ 17. Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля

1. Давление жидкости

Налитая в сосуд жидкость давит на дно сосуда — это вес жидкости. Однако мы сейчас убедимся, что жидкость давит не только на дно сосуда!



ЧТО МЫ УЗНАЛИ

- Жидкость давит на дно и стенки сосуда.
- Сила давления жидкости или газа на любой участок поверхности перпендикулярна этому участку.
- Давление газа на стенки сосуда обусловлено ударами хаотически движущихся молекул газа по стенке.
- Закон Паскаля:** давление, производимое внешними силами на жидкость или газ, передаётся без изменения в каждую точку жидкости или газа.
- С помощью гидравлического пресса, действие которого основано на законе Паскаля, можно получить выигрыш в силе.
- Давление жидкостей и газов измеряют **манометрами**.
- При уменьшении объёма, а также при повышении температуры давление газа увеличивается. При увеличении объёма, а также при понижении температуры давление газа уменьшается.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Базовый уровень

- Чем обусловлено давление жидкости на дно сосуда? на стенки сосуда?
- Чем обусловлено давление газа на дно и стенки сосуда?
- Почему закон Паскаля справедлив только для жидкостей и газов?
- На рисунке 17.10 изображены сосуды, в которых содержится один и тот же газ одинаковой массы. В каком из сосудов давление газа наибольшее? наименьшее? Объясните свой ответ.



Рис. 17.10



Поставим опыт

Нальём воду в сосуд, в стенках и в дне которого проделаны отверстия, заткнутые одинаковыми резиновыми плёнками (рис. 17.1). Все плёнки — как в дне сосуда, так и в его стенках — выгнуты наружу.

Это означает, что жидкость давит как на дно, так и на стенки сосуда.

Эта особенность жидкости объясняется её **текучестью**: если бы жидкость не удерживала стенки сосуда, она растеклась бы по плоскости под действием силы тяжести. Стенки удерживают жидкость от растекания, оказывая **давление** на неё, а жидкость в ответ давит на стенки.

- Вы, наверное, заметили, что чем больше глубина, тем сильнее выгнуты плёнки (см. рис. 17.1). Какой вывод можно сделать из этого наблюдения?

Жидкость давит на любой участок поверхности дна или стенок сосуда с силой, направленной **перпендикулярно** поверхности, причём сила давления тем больше, чем больше глубина (рис. 17.2).

2. Давление газа



Поставим опыт

Сожмите надутый воздушный шарик (рис. 17.3): вы почувствуете, что воздух в шарике «сопротивляется» сжатию.

Это означает, что **газ давит на стенки сосуда, в котором он находится**. Давление газа обусловлено хаотическим (тепловым) движением молекул: молекулы газа сталкиваются со стенками сосуда. Чрезвычайно частые удары молекул о стенку проявляют себя как непрерывное давление газа.



Рис. 17.1

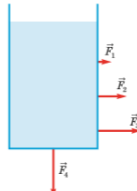


Рис. 17.2



Рис. 17.3

- ВОПРОСЫ ВНУТРИ ПАРАГРАФОВ** помогают лучше усвоить учебный материал и организовать его обсуждение на уроке
- Учебники дифференцированы по уровню сложности
- Ориентированы на самостоятельную экспериментальную деятельность учащихся
- Дается возможность для расширения и углубления знаний
- Часть учебного материала приведена в виде задач с решениями

ФП

Учебники для системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова (ранее выходили в издательстве «ВИТА-ПРЕСС»)



Букварь
В.В. Репкин,
Е.В. Восторгова
и др.

Номер в ФП 1.1.1.1.6.1



Русский язык
В.В. Репкин,
Е.В. Восторгова
и др.

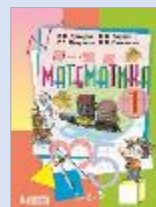
Номера в ФП 1.1.1.1.6.2 – 1.1.1.1.6.5

Математика
Э.И. Александрова



Номера в ФП 1.1.3.1.1.1 – 1.1.3.1.1.4

Математика
В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов
и др.



Номера в ФП 1.1.3.1.4.1 – 1.1.3.1.4.4

Окружающий мир
Е.В. Чудинова,
Е.Н. Букварева



Номера в ФП 1.1.4.1.8.1 – 1.1.4.1.8.4

Все учебники переработаны



Все вопросы: kornuta@blbz.ru (руководитель проекта - Корнута Ирина Васильевна)

Линии учебников, получившие **положительные заключения по итогам научной, педагогической и общественной экспертиз** и представленные в Минпросвещения России.

В соответствии с решением Научно-методического совета по учебникам от 8 февраля 2019 года они направлены на дополнительную экспертизу.



Букварь
Тимченко Л.И.



Букварь
Эльконин Д.Б.



Русский язык
Ломакович С.В.,
Тимченко Л.И.



Литературное чтение
Матвеева Е.И.

Линии учебников, получившие **положительные заключения по итогам научной, педагогической и общественной экспертиз** и представленные в Минпросвещения России.

В соответствии с решением Научно-методического совета по учебникам от 8 февраля 2019 года они направлены на дополнительную экспертизу.



А.А. Вахрушев и др.
Окружающий мир.
1 – 4 классы



ЧТО ОЗНАЧАЕТ НАЗВАНИЕ ЛИДЕР-КЕЙС?

ЛИДЕР-КЕЙС – это комплекс учебников нового поколения:

- ◆ для школ, которые стремятся быть лидерами
- ◆ авторы учебников – лидеры деятельностного образования в своих образовательных областях



Л.Г. Петерсон



Е.И. Матвеева



А.А.Вахрушев



А.В.Горячев

- ◆ **открытая система:** право выбора учебников всегда остаётся за педагогическим коллективом школы

**ФОРМИРУЕМ У ШКОЛЬНИКОВ
УМЕНИЯ И НАВЫКИ XXI ВЕКА**



СОДЕРЖАНИЕ ЛИДЕР-КЕЙСА



Л.Г. Петерсон



Е.И. Матвеева



Е.И. Матвеева



Е.И. Матвеева



А.А. Вахрушев и др.



А.В. Горячев и др.



Курс «Мир деятельности»
Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, Н.В. Посполита, С.Е. Мазурина и др.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КЕЙСА ОПРЕДЕЛЯЕТ:

- **ЕДИНСТВО ЦЕЛЕЙ** — реализация ФГОС не на словах, а на деле
- **ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ:** широкий спектр современных методов и приёмов деятельностного образования
- **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ УУД** — опора на базовый надпредметный курс «Мир деятельности»
- **РАЗВЕТВЛЕННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

- ◆ Многоуровневая система повышения квалификации
- ◆ Федеральная инновационная площадка
- ◆ Всероссийский исследовательский проект
- ◆ Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»

Подробная информация на сайте: <http://www.sch2000.ru>



**ВМЕСТЕ МЫ ДОСТИГНЕМ
КАЧЕСТВЕННО НОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ!**



Линии учебников, получившие **положительные заключения по итогам научной, педагогической и общественной экспертиз** и представленные в Минпросвещения России.

В соответствии с решением Научно-методического совета по учебникам от 8 февраля 2019 года они направлены на дополнительную экспертизу.

Алгебра. 7-9 кл. 10-11 кл. (базовый уровень) (в 2 ч.)

Мордкович А.Г., Семенов П.В.,
Александрова Л.А., Мардахаева Е.Л.



- Самая новая линия учебников А.Г. Мордковича и др. является линией учебников-задачников: каждый параграф содержит задачи для повторения, а каждая глава – дополнительные задачи.
- Учебники соответствуют Концепции развития математического образования в РФ, ПООП ООО.
- Серьезное внимание уделено подготовке школьников к итоговой аттестации.

Геометрия. 7 – 9 кл.
Смирнов В.А., Смирнова И.М.



Дополнительные главы к учебнику «Геометрия. 7 – 9 классы» Л.С. Атанасяна.
Авторы: Л.С. Атанасян и др.
Для углубленного изучения

Астрономия. 10-11 кл.
Засов А.В.,
Сурдин В.Г.



Концепция предметной области «Технология»

Концепция разработана на основании поручения Президента Российской Федерации от 4 мая 2016 г. с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, Национальной технологической инициативы, (постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

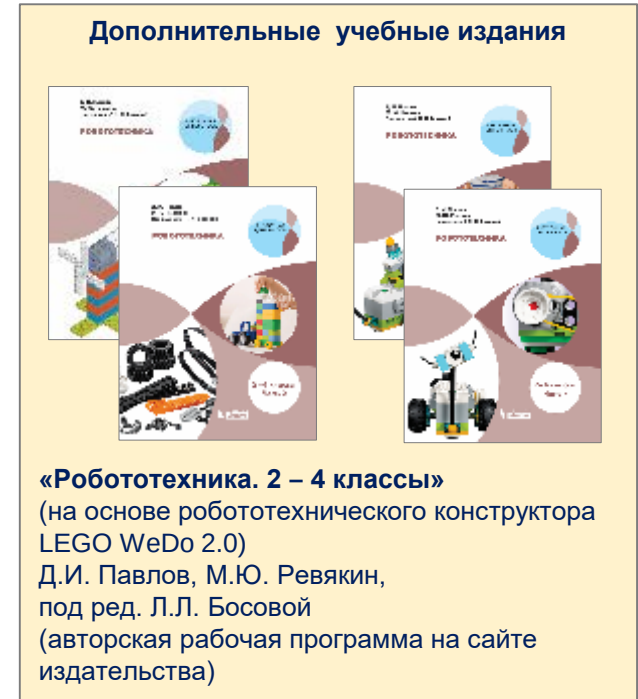
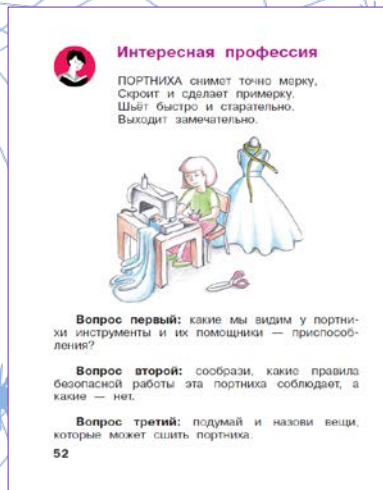
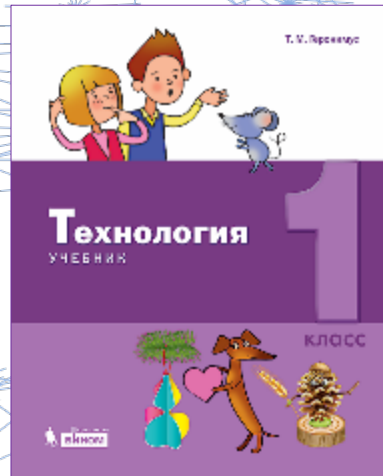
Учебный предмет «Технология» обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе:

- компьютерное черчение, промышленный дизайн;
- **3D-моделирование, прототипирование**, технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с числовым программным управлением и лазерной обработкой), аддитивные технологии;
- нанотехнологии;
- **робототехника и системы автоматического управления**;
- технологии электротехники, электроники и электроэнергетики;
- строительство;
- транспорт;
- агро- и биотехнологии;
- обработка пищевых продуктов;
- **технологии умного дома и интернета вещей, СМИ, реклама, маркетинг.**

Все перечисленные направления должны быть разработаны с учетом общемировых стандартов (на основе стандартов Ворлдскиллс) и специфики и потребностей региона.

Из концепции предметной области «Технология»

Технология. 1 – 4 классы. Т.М. Геронимус





Общество с ограниченной ответственностью

«БИНОМ. Лаборатория знаний»

Юридический адрес: 125167, г. Москва,
проезд Аэропорта, д. 3
Почтовый адрес: 127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, 16, стр.1

Тел./факс: (495) 181-53-44
E-mail: binom@lbz.ru
<http://www.lbz.ru>

Исх. № *38* от *05 февраля* 2019 г.

Уважаемые коллеги!

Согласно приказу Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в федеральный перечень включены учебники по всеобщей истории АО «Издательство «Просвещение», предназначенные для изучения курса всеобщей истории по линейному принципу и хронологически синхронизированные с курсом истории России:

Порядковый номер учебника в ФП	Автор/Авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя
1.2.3.2.1.1	Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И. С./ Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/6938
1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г. М. / Под ред. Сванидзе А. А.	Всеобщая история. История Средних веков	6	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/6935
1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	7	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/6932
1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	8	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/6929

Руководителям образовательных организаций
Книготорговым структурам

1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	8	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/6929
1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	9	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/6922

1.3.3.1.9.1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Искендерова А.А.	История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровни)	10	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/23483
-------------	--	--	----	-----------------------------------	---

Данные учебники соответствуют действующим Примерным основным образовательным программам, ФГОС ООО и СОО.

Информируем вас, что в издательстве «БИНОМ. Лаборатория знаний» выпускаются атласы и контурные карты для изучения всеобщей истории в школе по линейному принципу, которые можно использовать с вышеперечисленными учебниками АО «Издательство «Просвещение». Данные атласы и контурные карты в 2018 г. прошли научную экспертизу Института всеобщей истории РАН под руководством А.О. Чубарьяна:

Название	Класс	Адрес страницы на официальном сайте издательства
История. Атлас. Древний мир	5	http://lbz.ru/books/705/10209/
История. Контурные карты. Древний мир	5	http://lbz.ru/books/705/10187/
История. Атлас. Средние века	6	http://lbz.ru/books/705/10275/
История. Контурные карты. Средние века	6	http://lbz.ru/books/705/10188/
История. Атлас. Раннее Новое время	7	http://lbz.ru/books/705/10189/
История. Контурные карты. Раннее Новое время	7	http://lbz.ru/books/705/10276/
История. Атлас. Новое время (XVIII век)	8	http://lbz.ru/books/705/10232/
История. Контурные карты. Новое время (XVIII век)	8	http://lbz.ru/books/705/10190/
История. Атлас. Новое время (XIX век)	9	http://lbz.ru/books/705/10231/
История. Контурные карты. Новое время (XIX век)	9	http://lbz.ru/books/705/10191/

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 5-11 классы

ЛИНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ШКОЛЬНЫХ АТЛАСОВ И КОНТУРНЫХ КАРТ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ



Атласы и карты прошли научную экспертизу Института всеобщей истории Российской академии наук под руководством А.О. Чубарьяна

Спасибо за внимание!

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» <http://lbz.ru/>

Государственным и муниципальным заказчикам: директор департамента регионального развития Винт Галина Ильмаровна, тел. +7(495)181-53-44, доб. 223

Коммерческим организациям и частным лицам: заместитель генерального директора по коммерческим продажам Кузнецова Анна Николаевна, тел. +7(495)181-53-44

Методическая поддержка: заместитель генерального директора по методической работе Крылов Алексей Игоревич, тел. +7(495)181-53-44, доб. 233