

СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Д.Б. ЭЛЬКОНИНА – В.В. ДАВЫДОВА
для начальной школы



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

+7 (495) 181-53-44 <http://Lbz.ru>
e-mail: binom@Lbz.ru

В ИЗДАТЕЛЬСТВЕ «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова — инновационная образовательная система, способная эффективно решать задачи современного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В издательстве «**БИНОМ. Лаборатория знаний**» **развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова** представлена линиями учебно-методических комплектов по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

В соответствии с методикой развивающего обучения учебники рассчитаны на разный уровень подготовки учащихся и разную динамику их продвижения в процессе обучения, носят активно-деятельностный диалогичный характер, что выгодно отличает их от других учебников, существующих на рынке учебной литературы.

Каждая предметная линия, кроме учебников в бумажной и электронной формах, рабочих программ, методических рекомендаций для учителя, представлена также серией учебных

и дидактических пособий для проведения контрольно-измерительных (диагностических) срезов, проверочных и самостоятельных работ. Приемы, способы и формы, заложенные в контрольно-измерительных материалах, обеспечат эволюцию контрольно-оценочных действий младших школьников, помогут сформировать у них навыки контрольно-оценочной самостоятельности как компонента учебной деятельности.

Методические материалы помогут педагогам спроектировать собственные рабочие программы по учебным предметам, направить свою деятельность на максимальное развитие ребенка, его теоретического сознания и мышления, умственных действий, развитию логики научного познания в учебной деятельности.



В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева **Математика (1–4 классы)**

Учебники ориентированы на развитие у ребенка умения действовать самостоятельно, искать новые способы решения, изобретать собственные средства для достижения цели. В ходе построения элементарных графических и знаковых моделей дети раскрывают основные свойства математических отношений и таким образом входят в мир математических понятий.



Э.И. Александрова **Математика (1–4 классы)**

В основу учебников положена оригинальная авторская методика обучения математике. Их главное отличие – это «живые» учебники. Ребенок, обучающийся по ним, становится маленьким ученым, делающим математические «открытия». Обучение детей математике начинается с периода изучения понятия величины, а лишь затем появляется число как результат измерения величин. В последующие годы включается материал для рефлексии и более глубокого осмысления содержания курса математики.



Репкин В.В., Восторгова Е.В. и др. **Русский язык (1 - 4 классы)**

Изучение русского языка начинается с общего принципа решения целого класса задач (проверки орфограмм), который затем последовательно конкретизируется (орфограммы безударных гласных, сомнительных согласных и др.). Так решается задача формирования системного знания, при котором усвоение материала идет в процессе понимания, а не заучивания. Последовательность и глубина изучения лингвистических понятий диктуется логикой формирования действия письма, которое, в силу неоднозначности отношений между звуковой и буквенной оболочками слова, приобретает характер орфографического действия.

В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, В.А. Левин **Букварь (1 класс)**

Задачный характер знакомства с буквой (выделение звукового состава слова, построение его слоگو-звуковой модели и затем буквенной записи) помогает учащимся понимать, какую работу она выполняет, а это, в свою очередь, помогает не только правильно

записать слово, но и обосновать свою запись. Порядок введения букв – функциональный, принцип введения буквы – ее смысловозначительная роль. Основной материал учебника перемежается со страничками для совместного чтения.



С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко **Русский язык (1–4 классы)**

Учебники построены в задачной форме: каждый раздел предваряет задание, выполняя которое учащиеся сталкиваются с ситуацией, когда предыдущий способ не обеспечивает достижения цели. Возникающая перед учащимися учебная ситуация фиксируется в графической, а затем в

словесной форме и выносится в заголовок раздела в виде проблемного вопроса, на который предстоит ответить в процессе последующей работы. Учебники отличаются стиливым и жанровым разнообразием текстов; сочетанием серьезности содержания с занимательностью формы.

Л.И. Тимченко **Букварь (1 класс)**

В основу обучения грамоте положен аналитико-синтетический метод: овладение первоклассниками механизмом чтения и письма, опирающимся на позиционный (слоговой) принцип русской графики. Букварь содержит большой объем речевой и фонетической работы, готовит учеников к курсу русского языка: формированию

ряда речевых, фонетико-графических и орфографических умений. Особая система введения букв и формирование осознанных действий чтения и письма; использование принципа моделирования на всех этапах обучения грамоте; одновременное, а не параллельное обучение чтению и письму — основные отличительные черты данного Букваря.



Д.Б. Эльконин **Букварь (1 класс)** (доработан Г.А. Цукерман и О.Л. Обуховой)

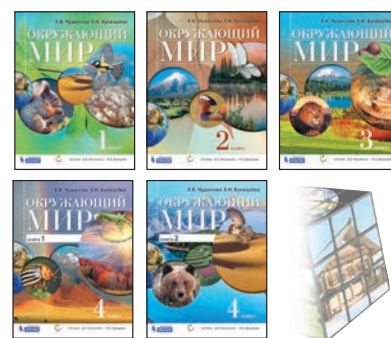
Букварь стал последним трудом замечательного детского психолога Д.Б. Эльконина. В Букваре, доработанном его учениками, усилены три идеи: учебной игры на переходе от игровой к учебной деятельности, учебной деятельности как развертывания системы учебных задач, нерепродуктивного характера сотрудничества учеников и учителя, совместно решающих учебные задачи. В новом издании букваря Д.Б. Эльконина существенно

расширен объем текстов для детского чтения и методы обучения детей читательским действиям, лежащим в основе читательской компетентности. Научность содержания обучения письму и чтению помогает преодолеть мучительный для современной школы разрыв между читающими и нечитающими первоклассниками: основные закономерности русской письменности одинаково новы и неизвестны и тем, и другим.

Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва **Окружающий мир (1–4 классы)**

Содержание учебников направлено не на трансляцию знаний, а на освоение нового опыта учащимися. Хорошо продуманная система практико-ориентированных заданий помогает детям в изучении объектов окружающего мира, формирует у них умение описывать наблюдаемые явления и процессы, а также способствуют «открытию новых знаний». Для формирования читательской грамотности учащихся

предусмотрена работа с художественными текстами естественнонаучной направленности. Возможность систематического использования групповой и парной работы в классе, проведение совместных обсуждений, обмена мнениями, работы с различными источниками информации способствует достижению не только предметных и метапредметных, но и личностных результатов..



Е.И. Матвеева **Литературное чтение (1–4 классы)**

Формирование и развитие культуры читательского восприятия и понимания литературного произведения как явления искусства — цель данного курса литературного чтения. Каждый текст сопровождается творческими заданиями, дающими возможность ребенку совершенствовать технику чтения, осваивать «смысл» литературного произведения,

развивать свои коммуникативные способности и познавательные интересы. Задания-обобщения имеют дополнительную функцию — самоконтроля. Способы работы с произведениями, открытые детьми в диалоге с автором и собеседниками, являются важным средством для формирования чуткого, творческого читателя.

По вопросам приобретения книг просим вас обращаться:

КОММЕРЧЕСКИМ ОРГАНИЗАЦИЯМ Информацию об условиях сотрудничества с издательством «БИНОМ. Лаборатория знаний» вы можете получить, написав письмо-заявку на электронный адрес Коммерческого департамента издательства sales@blbz.ru или позвонив по тел.: **+7 (495) 181-53-44, доб. 271**
ЧАСТНЫМ ЛИЦАМ Приобрести учебную и учебно-методическую литературу издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» можно в книжных магазинах вашего региона. При затруднениях, связанных с приобретением продукции, обращайтесь в Коммерческий департамент издательства sales@blbz.ru или позвонив по тел.: **+7 (495) 181-53-44, доб. 271**