

## Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

ФИП Министерства просвещения Российской Федерации ВСЕРОССИЙСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

# СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МИР ОТКРЫТИЙ»

Научный руководитель – *Л.Г. Петерсон* Научные редакторы – *Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова* 







## ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!

## содокладчики:



Петерсон Людмила Георгиевна, д.п.н., профессор, научный руководитель, научный редактор, член НМС и автор программы ДО «Мир открытий», автор ДСДМ, автор курса математики «Учусь учиться» для ДО и 1–9 классов, автор надпредметного курса «Мир деятельности», академик МАНПО, Почетный работник высшей школы, лауреат Премии Президента РФ в области образования



**Лыкова Ирина Александровна,** д.п.н., профессор, научный редактор, член НМС и автор программы ДО «Мир открытий», автор программы раннего развития детей «Теремок», главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии РАО».



Бережнова Ирина Владимировна, к.филол.н., доцент, член НМС, научный редактор и автор программы ДО «Мир открытий», руководитель кафедры развития образовательных систем «Институт развития образования», эксперт Национального агентства развития квалификации Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям.



**Абдуллина Лилия Энгелевна,** педагог-исследователь, член НМС, координатор и автор программы ДО «Мир открытий», руководитель отдела дошкольного образования Института СДП.



## ГЛОБАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Экспоненциальный рост информации (исследование ІВМ, 2015)



- За год новой информации создается кратно больше, чем за предыдущие 5000 лет
- Объем новой информации удваивается каждые 2 года
- 10 наиболее востребованных профессий в 2016 г. не существовали в 2010 г.

МИР СТАЛ ДРУГИМ ...

- 2. Смена профессий в течение жизни
- 3. Life Long Learning =



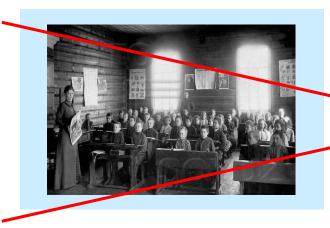


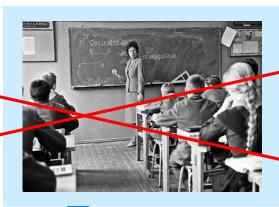


## ЧЕМУ УЧИТЬ? КАК УЧИТЬ?

### XIX век - ОБЪЯСНЕНИЕ









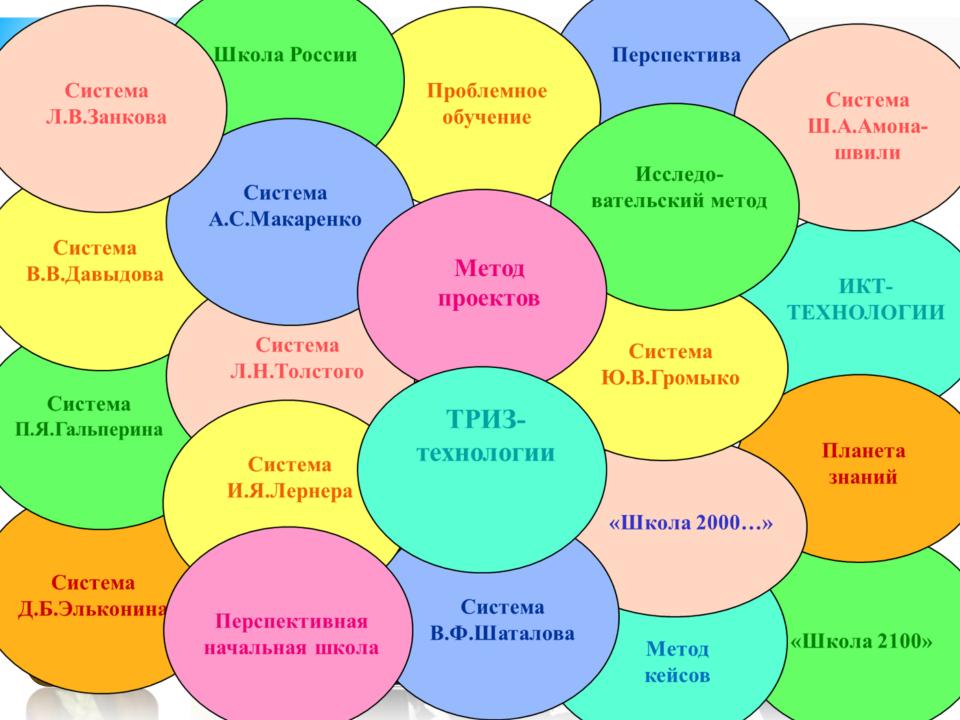
## XXI век – ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ







ПЕДАГОГУ НУЖЕН НОВЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ!





## ДП и СДП В ОБРАЗОВАНИИ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД (ДП)** – подход к организации образовательного процесса, при котором обучающийся не получает готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной (познавательной) деятельности.

**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД (СДП)** – это деятельностный подход, который основывается на общих законах теории деятельности.

СДП открывает путь к решению проблемы НЕ СЛУЧАЙНОСТИ и КАЧЕСТВА результатов образования, СИСТЕМАТИЗАЦИИ педагогических идей из разных научных школ, построения согласованной КРИТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ.

ММК (Г.П. Щедровицкий) и ММПК (О.С. Анисимов) – более 60 лет!



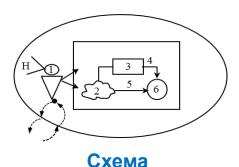
## ТЕОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ «ФОРМУЛЫ» МИРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ (ММПК)

## Схема «Воспроизводимая деятельность»



«Развитие»

Схема «Коммуникативное взаимодействие»

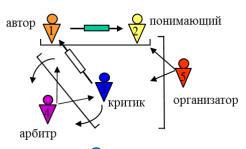


Схема «Саморазвитие»

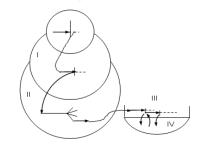


Схема «Мотивация к деятельности»

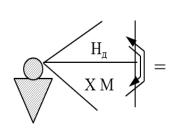
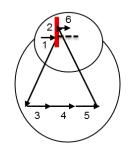


Схема «Рефлексивная самоорганизация»



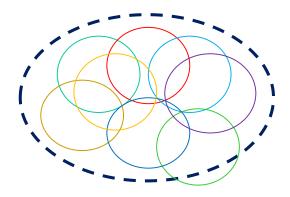


«Формулы» ММПК, не отменяют, а развивают достижения предыдущих версий теории деятельности, дают уникальный шанс решить проблему формирования ФГОС всех уровней образования НЕ СЛУЧАНЫМ ОБРАЗОМ, СИСТЕМНО, КАЧЕСТВЕННО.



## МЕТОД ВЫВОДА ОПРЕДЕЛЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА ОСНОВЕ СДП

- 1. Взять определения ведущих педагогов и психологов различных научных школ.
- 2. Выделить в каждом из определений род и видовые отличия, сделать их первичные обобщения и сравнить между собой.
- 3. Построить содержательное обобщение выделенных признаков и сформулировать определение, «охватывающее» все исследуемые определения (или большую их часть).
- 4. Сравнить это определение с категориальным определением общей теории деятельности и, при необходимости, внести коррективы и уточнения.





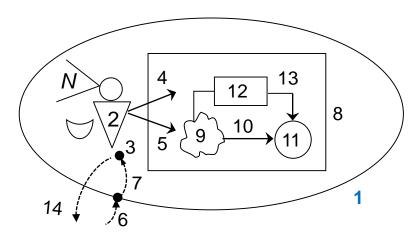
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ									
Nº	источник	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ Выделение родовых и видовых признаков	ПЕРВИЧНОЕ ОБОБЩЕНИЕ Авторская версия						
2	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – С. 135.	<b>Деятельность</b> – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий т. о. свои потребности.							
		<b>РП:</b> активное взаимодействие с окружающей действительностью	преобразование						
		ВП 1: выполняет субъект деятельности	структурные элементы Д: субъект, объект (исходный материал), цель, мотивация						
		ВП 2: целенаправленное							
		ВП 3: удовлетворяет свои потребности							
3	Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – С. 144	Деятельность – специфическая активная форма взаимодействия человека с окружающей действительностью, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей, включает в себя цель, средства, результат и процесс познания.							
		РП: специфическая активная форма взаимодействия человека с окружающей действительностью , процесс познания	преобразование						
		ВП 1: целесообразное	структурные элементы Д: субъект, цель, результат (продукт)						
		ВП 3: выполняет человек							
		<b>ВП 2:</b> включает в себя цель, средства, результат							
		ВП 3: в интересах людей	созидательный вектор						

	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ									
Nº	источник	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ Выделение родовых и видовых признаков	ПЕРВИЧНОЕ ОБОБЩЕНИЕ Авторская версия							
4	<b>Новиков, А.М.</b> Основания педагогики / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2010. – С. 98.	<b>Деятельность</b> – активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.								
		<b>РП:</b> активное взаимодействие с окружающей действительностью	преобразование							
		ВП 1: человек выступает как субъект	структурные элементы Д: две части – внешняя и внутренняя, субъект, объект (исходный материал), цель, мотивация							
		ВП 2: целенаправленно воздействует на объект								
		ВП 3: удовлетворяет свои потребности								
5	Князева, В.В. Педагогика: словарь научных терминов / В.В. Князева. – М.: Вузовская книга, 2009. – С. 177.	Деятельность – высшая форма активности сознания и личности, свойственная только человеку, выражающаяся только во внутренней (психической) и внешней (физической) активности ради достижения определённой (осознаваемой) цели.								
		<b>РП:</b> высшая форма активности сознания и личности	преобразование							
		ВП 1: выражающаяся во внутренней (психической) и внешней (физической) активности человека	структурные элементы Да субъект, цель, рефлексия							
		ВП 2: выполняет человек								
		ВП 3: достижение определённой (осознаваемой) цели								

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ								
Nº	источник	Выде	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ еление родовых и видовых признаков	ПЕРВИЧНОЕ ОБОБЩЕНИЕ Авторская версия				
6	Загвязинский, В.И. Педагогический словарь: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 36.	<b>Деятельность</b> — система действий и операций, объединённых общей внутренней мотивацией и направленных на достижение определённых целей.						
		РП: сі	истема действий и операций	преобразование, имеет структуру				
			объединённых общей внутренней зацией	<i>структурные элементы Д:</i> цель, мотивация				
			направленных на достижение целенных целей					
7	А.А. Реан, Н.В. Бордовская. Психология и педагогика. — СПб: Питер, 2001. — С. 178.	Под человеческой <b>деятельностью</b> мы понимаем осознанную, целенаправленную активность человека, которая может разворачиваться как в физическом пространстве, так и в пространстве психических образов.						
		РП: ан	ктивность человека	преобразование				
		(психи	выражающаяся во внутренней ической) и внешней (физической) ности человека	структурные элементы Д: две части – внешняя и внутренняя, субъект, цель, рефлексия				
			достижение определённой наваемой) цели					
	ДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОБОБЩЕН ДОВЫХ ПРИЗНАКОВ	ИЕ	РП: преобразование, структурированная система					
	ДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОБОБЩЕН ДОВЫХ ПРИЗНАКОВ	ИЕ	ВП: две части – внешняя и внутренняя, субъект, цель, мотивация, исходный материал, продукт, средства, контроль, рефлексия, созидательный вектор					

#### ПОНЯТИЕ ММПК (О.С. Анисимов)

**Деятельность** – целенаправленное *преобразование* субъектом «исходного материала» в «продукт» по заданной норме на основе рефлексивной самоорганизации (при возникновении затруднений в деятельности). Имеет следующую структуру:



### ОБЪЕКТНАЯ ЧАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 8 пространство преобразования
- 9 исходный материал
- **10** преобразование исходного материала в продукт
- 11 продукт деятельности
- 12 средство деятельности
- 13 способ использования средства

### 1 – ПРОСТРАНСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### СУБЪЕКТНАЯ ЧАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2 субъект деятельности
- № норма деятельности
- 3 способности к выполнению нормы N
- рефлексивное обеспечение деятельности
- **4, 5** контрольные процедуры соответствия *N*
- 6 мотивация к деятельности по норме *N*
- 7 самоопределениев деятельности по норме N
- 14 выход из деятельности

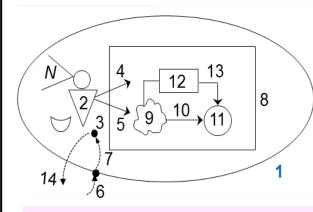


### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### Определение с точки зрения СДП

**Деятельность** – целенаправленное преобразование субъектом «исходного материала» в «продукт» по созидательной норме на основе метода рефлексивной самоорганизации.

#### Имеет следующую структуру:



#### ОБЪЕКТНАЯ ЧАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 8 пространство преобразования
- 9 исходный материал
- преобразование исходного материала в продукт
- 11 продукт деятельности
- 12 средство деятельности
- 13 способ использования средства

#### 1 – ПРОСТРАНСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### СУБЪЕКТНАЯ ЧАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2 субъект деятельности
- **N** норма деятельности
- 3 способности к выполнению нормы N
- рефлексивное обеспечение деятельности
- **4, 5** контрольные процедуры соответствия *N*
- 6 мотивация к деятельности по норме *N*
- 7 самоопределение в деятельности по норме N
- 14 выход из деятельности



## КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ИДЕЯ

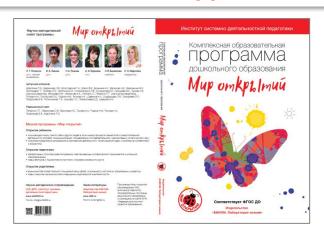




## «МИР ОТКРЫТИЙ»



«Мир открытий» – комплексная программа ДО нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО в ответ на запросы современного общества и семьи к воспитанию ребёнка от младенчества до поступления в школу.



**Научный руководитель** – д.п.н. Л.Г. Петерсон

Под научной редакцией – д.п.н. Л.Г. Петерсон, д.п.н. И.А. Лыковой

5-е издание. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний». 2018 год











## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ «МИР ОТКРЫТИЙ»

## КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ и СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ подходы

Методология ФГОС всех уровней общего образования











Выготский Л.С.

Запорожец А.В. Поддъяков Н.Н. Давыдов В.В. Щедровицкий Г.П.



## АНИСИМОВ О.С., научный консультант Программы

доктор психологических и философских наук, лидер ММПК (Московского методолого-педагогического консорциума), профессор кафедры акмеологии РАНХ и ГС, лауреат Премии Президента РФ в области образования



## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ «МИР ОТКРЫТИЙ»

## НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА Л.Г. ПЕТЕРСОН (ДОО – школа – вуз – ДПО)

Преемственность реализации ФГОС всех уровней ОО















































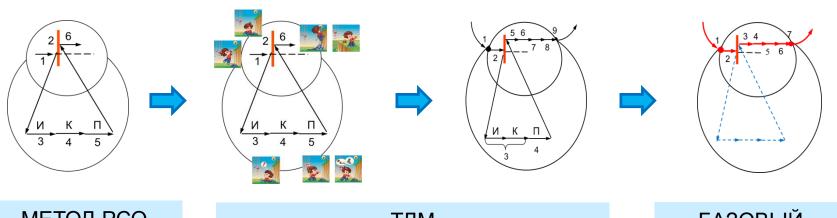




## ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА (ТДМ)

В основе ТДМ лежит метод рефлексивной самоорганизации (ММПК, О.С. Анисимов)

## ЗАТРУДНЕНИЕ – АНАЛИЗ – ПРИЧИНА – ЦЕЛЬ, ПРОЕКТ – РЕАЛИЗАЦИЯ



МЕТОД РСО О.С. АНИСИМОВ

ТДМ Л.Г. ПЕТЕРСОН БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ТДМ





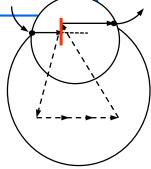
## АДАПТАЦИЯ ТДМ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адаптация ТДМ для дошкольного образования осуществлялась на основе возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.

## Технология «Ситуация» в ДОО

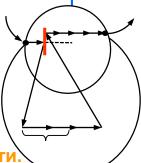
- 1) Введение в ситуацию.
- 2) Актуализация.
- 3) Затруднение в ситуации.
- 4) «Открытие» детьми нового знания.
- 5) Включение в систему знаний и повторение.
- 6) Осмысление.





### ТДМ в школе

- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивид. затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием в громкой речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности

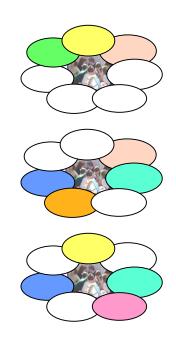




## СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ Л.Г. ПЕТЕРСОН

- Принцип деятельности
- Принцип психологической комфортности
- Принцип минимакса
- Принцип непрерывности
- Принцип целостности
- Принцип вариативности
- Принцип творчества





Система дидактических принципов выведена НЕ СЛУЧАЙНЫМ ОБРАЗОМ из схемы взаимодействия «учитель – ученик».

ДСДМ имеет *ИНТЕГРАТИВНЫЙ ХАРАКТЕР* (заключение РАО от 14.07.2006).



## ПРИОРИТЕТНОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ

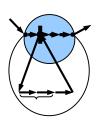
Дидактические	Приоритет принципов по этапам обучения											
принципы	доу	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Деятельности			+	+	+	+	+					
Непрерывности		+				+					+	
Целостности								+	+	+		
Минимакса			+	+	+	+	+					
Психологической комфортности	+	+				+					+	
Вариативности								+	+	+	+	+
Творчества											+	+

(Знаком «+» отмечен выбор приоритетов на каждой ступени.)



## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД И УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ В ДСДМ



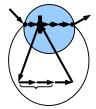


Уроки по предметам / образовательные ситуации в ТДМ



Надпредметный курс «Мир деятельности»





Уроки по предметам в ТДМ





Система комплексного мониторинга УУД





## АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

**УНИКАЛЬНАЯ КОМАНДА АВТОРОВ:** около 30 известных учёных и практиков дошкольного образования, докторов и кандидатов наук, авторы широко апробированных и востребованных воспитателями парциальных программ.



Петерсон Л.Г. (*научн. руководитель*), Абдуллина Л.Э., Бережнова О.В., Богуславская Т.Н., Бойко В.В., Буренина А.И., Васюкова Н.Е., Верховкина М.Е., Грибова О.Е., Григорьева Г.Г., Касаткина Е.И., Коломийченко Л.В., Кочемасова Е.Е., Кубышева М.А., Лыкова И.А., Мякишева Н.М., Некрасова А.А., Обухов.А.С., Попова М.Н., Протасова Е.Ю., Родина Н.М., Рыжова Н.А., Савенков А.И., Тимофеева Л.Л., Суздальцева Л.В., Трифонова Е.В., Тютюнникова Т.Э., Ушакова О.С., Файзуллаева Е.Д., Швецова М.Н. и др.



## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И ЦЕЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ДО «МИР ОТКРЫТИЙ»



Концептуальные идеи программы «Мир открытий» основываются на системном анализе образовательной ситуации в современной России. Выявлены основные тенденции и намечены пути поиска новых ответов на главные вопросы современного образования

**Цель Программы** – непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «МИР ОТКРЫТИЙ» (2011–2016 гг.)





Программа успешно прошла общественную и научную экспертизу, имеет гриф УМО (25.06.2015)



## ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ «МИР ОТКРЫТИЙ»



## «Конструктор» парциальных программ – открытая система

ПР

PP C

Григорьева Г.Г. и др. **TMK «KPOXA»** 

Лыкова И.А. и др. «Мир Без Опасности»

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»

Тимофеева Л.Л. «Формирование Культуры БЕЗОПАСНОСТИ»

Ушакова О.С. «Развитие РЕЧИ»

Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

Лыкова И.А. «УМЕЛЫЕ РУЧКИ»

Лыкова И.А., Сундукова А.К. и др. ПМК

CKP

**«TEPEMOK»** 

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»

Лыкова И.А.

ХЭР

ФР

ПРОГРАММА «УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»

> Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. ПРОГРАММА «ТУТТИ»

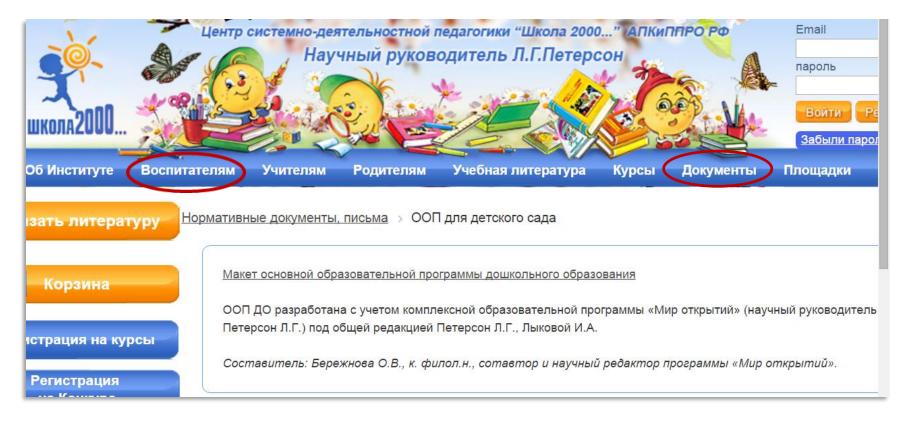
Бойко В.В., Бережнова О.В., «Малыши-крепыши»



## ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ «МИР ОТКРЫТИЙ»



В помощь детским садам **разработан макет ООП** с учетом ФГОС ДО, программы «Мир открытий» и ПООП ДО.



Скачать Макет ООП можно на сайте www.sch2000.ru



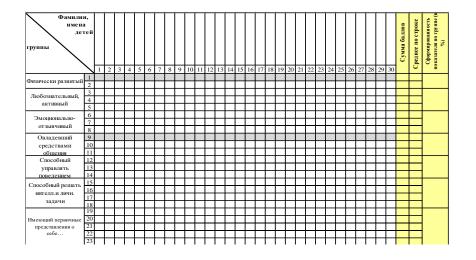
## ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ «МИР ОТКРЫТИЙ»



К программе «Мир открытий» разработана современная система педагогической диагностики



#### Имеется электронное приложение в формате Excel





Скачать электронное приложение можно на сайте www.sch2000.ru



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «МИР ОТКРЫТИЙ» (2017–2018 гг.)



В последние 2 года в издательстве «БИНОМ. Лаборатория знаний» создается МОЩНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ на основе широко известных, результативных парциальных программ, прошедших многолетнюю апробацию в детских садах России и ближнего зарубежья:

- Пособия для педагогов
- Дидактические пособия для детей
- Пособия для семейных занятий с детьми в домашних условиях





## СТЕРЖНЕВОЙ КУРС ПРОГРАММЫ – КУРС МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ИГРАЛОЧКА»





## КУРС МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ИГРАЛОЧКА»



- → Прошел апробацию в 52 субъектах РФ и странах ближнего зарубежья.
- → Обеспечивает преемственность с начальной школой.
- → Имеет полное методическое обеспечение.



































## Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий»









Батяева Светлана Вадимовна, Мохирева Елена Анатольевна



#### Говори правильно! 64 занятия по развитию речи





















- Новый, современный, специально подготовленный для программы «Мир открытий» материал.
- → Профессор Оксана Ушакова главный специалист в нашей стране по развитию речи дошкольников, общий тираж обучающих изданий для детей более 1 000 000 экземпляров!











## Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий»





## TBOP4ECTBO





#### Лыкова Ирина Александровна

Коллекция идей на целый год. Творческие альбомы для занятий с детьми









- Помогают организовать целый ансамбль разных видов деятельности рисование, аппликацию, лепку, конструирование.
- Творческие альбомы могут быть использованы для реализации образовательной программы И. А. Лыковой «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность в детском саду). 🤾
- По программе уже работают более 30 тысяч детских садов России, Беларуси, Узбекистана, Эстонии.













### Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий»





## РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР





- → Ребёнок знакомится с окружающим миром на основе собственных наблюдений.
- → Игровые ситуации помогают наблюдать за явлениями природы, за тем, что происходит на улицах города, во дворе, в огороде, на опушке леса.
- → В каждом издании рекомендации взрослым и порядок работы над заданиями.

### Бережнова Ольга Владимировна, Тимофеева Лилия Львовна



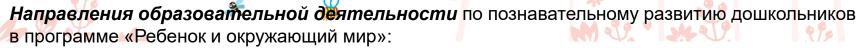






## Маленькие исследователи

Новый проект Александра Вахрушева и Ирины Масловой разработан специально для самых любознательных ребят. Каждая тетрадка серии – это приглашение к увлекательной прогулке, во время которой ребёнок знакомится с миром живой и неживой природы и выполняет интересные задания.



- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности.







## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО и методы обучения и воспитания детей





Ряд задач, поставленных в ФГОС ДО перед педагогами недостижим при использовании традиционных форм и методов работы, несоответствующих возрастным особенностям дошкольников, целевым ориентирам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности и др.;
- формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности.



## ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ



### «Детское экспериментирование –

это практическое выполнение ребенком действий с объектами в целях познания их свойств, связей и зависимостей. Эта деятельность не задается заранее взрослым в виде той или иной схемы, а строится самими дошкольниками по мере получения новых сведений. Действуя самостоятельно, производя пробы поискового и подражательного характера, ребенок приобретает наиболее полный личный опыт экспериментирования».

Н.Н. Поддъяков

- 1. Цель
- 2. Выдвижение предположений (гипотез)
- 3. Выбор условий проведения опыта, оборудования
- 4. Проведение опыта
- 5. Осмысление полученной информации
- 6. Применение информации для достижения цели



## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ



- простые формы обучения построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, экскурсия, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.);
- составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (занятие, игра-занятие, игра-путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, творческая гостиная, творческая лаборатория, мастерская слова, викторина, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник и др.);
- комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детскородительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды).

# ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

#### П. 6 ст. 12

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

# ФГОС дошкольного образования

П. 2.5.

Программа
 разрабатывается и
 утверждается
 Организацией
 самостоятельно в
 соответствии с настоящим
 Стандартом и с учетом
 Примерных программ.



# СТРУКТУРА КОП ДО «МИР ОТКРЫТИЙ»



Разделы	Конструктор разделов
Целевой	<ul><li>Пояснительная записка.</li><li>Планируемые результаты освоения программы.</li></ul>
Содержа тельный	<ul> <li>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</li> <li>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.</li> <li>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если эта работа предусмотрена программой).</li> </ul>
Организа ционный	<ul> <li>Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</li> <li>Распорядок и/или режим дня.</li> <li>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.</li> <li>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</li> </ul>



## ЭТАП КОРРЕКТИРОВКИ ОП ДО



## В каких случаях требуется корректировать ОП ДО?

- 🔷 если вышли **новые нормативные документы**
- если по результатам проверки получено
   официальное предписание органов контроля и
   надзора в сфере образования
- при существенном изменении условий реализации ОП ДО
- если произошло изменение модели образовательной деятельности ДОО



### ЭТАП КОРРЕКТИРОВКИ ОП ДО



# Как реализовать процесс корректировки образовательной программы?

- Появление инициативы.
- Создание рабочей группы.
- Обсуждение возможных корректировок.
- Принятие решения.
- Утверждение корректировок.
- Обновление сайта.





## Научно-методическое сопровождение ДОО, реализующих программу «МИР ОТКРЫТИЙ»



# НОУ ДПО Институт СДП

#### Обучение

Курсы повышения

квалификации:

очно, дистанционно

поддержка

Информирование

Электронные рассылки, соц. сети и др.

Методическая

Лаборатория № 1

**NMC** 

«Учусь учиться»

ФИП, ВИП

Методологическая школа

Авторские семинары

Консультации онлайн, офлайн математика

Патронат

Лаборатория № 3

Реализация программы «Мир открытий»

Лаборатория № 10

Взаимодействие с родителями

Конкурс «Учу учиться»

Работа с детьми

Работа с педагогами

Работа с семьей

Стажировки

# География апробации Программы (2012-2016)



# 57 субъектов Российской Федерации

Амурская обл.

Белгородская обл.

Владимирская обл.

Вологодская обл.

Ивановская обл.

Калининградская обл.

Кемеровская обл.

Краснодарский край

Ленинградская обл.

Липецкая обл.

Магаданской обл.

Москва

Московская обл.

Мурманская обл.

Нижегородская обл.

Новгородская обл.

Оренбургская обл.

Орловская обл.

Республика Башкортостан

Республика Дагестан

Республика Татарстан

Республика Саха (Якутия)

Республика Хакасия

Ростовская обл.

Рязанская обл.

Санкт-Петербург

Свердловская обл.

Томская обл.

Удмуртская обл.

ХМОА-Югра

Чувашская обл.

Ямало-ненецкий АО

Ярославская обл. и др.





# ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЕТЬ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» В ЦИФРАХ: ДОО



#### 295 ДОО (46 регионов):

за каждой образовательной организацией закреплен персональный куратор

#### Более 25 000 детей:

занимаются по пособиям программы «Мир открытий»



#### Более 2500 педагогов ДОО:

участники творческих лабораторий, вебинаров, Конкурса «Учу учиться»



# Более 20 совместных мероприятий ежегодно: вебинары, фестивали, форумы, курсы ПК, онлайн-консультации и пр.







## СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ для педагогов ДО



#### Действующие площадки:

г. Липецк ДС № 119

(17-20.09.2018)

г. Орёл ДС № 24

(22-25.10.2018)

г. Орёл ДС № 81

(17-20.09.2018)

г. Москва Школа в Капотне

(03-06.12.2018)

#### Ресурсные площадки:

- □ г. Подольск ДС № 36 «Сказка»
- □ г. Москва СОШ № 806 ДО
- □ г. Москва Троицк Школа «НИКА»
- □ г. Первомайск ДС «Берёзка»
- □ г. Ярославль НШ-ДС № 115
- □ г. Орёл ДС № 86
- □ г. Орёл ДС № 91
- □ г. Кандалакша ДС № 49
- □ г. Надым ДС «Умка»
- □ г. Надым ДС «Ёлочка»
- □ г. Щёлково ДС № 58 «Жемчужина»















# ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ «МИР ОТКРЫТИЙ»



Создание единого образовательного пространства «семья – детский сад», в котором все участники образовательного процесса (педагоги, дети и их родители) получают импульс для саморазвития.



#### ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ Педагогическое сопровождение самообразования родителей

- 1. Содействие повышению осознанности родителей в вопросах воспитания своих детей в современном, непредсказуемом мире.
- **2. Актуализация ценности саморазвивающихся взрослы**х, окружающих ребенка.
- **3.** Создание благоприятных условий для самообразования родителей.

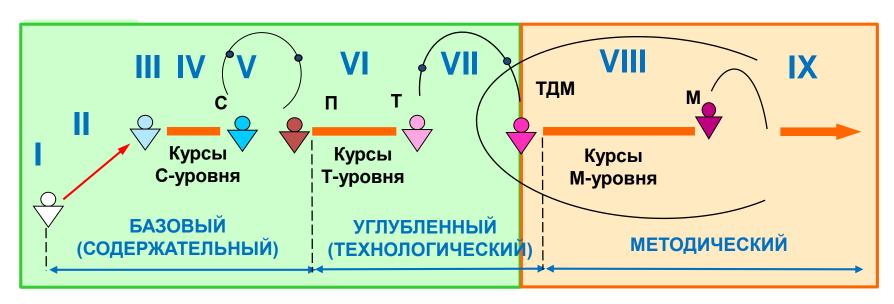


# ТРАЕКТОРИЯ САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА ПРИ ОСВОЕНИИ ДСДМ



«Не воспитывайте детей, все равно они будут похожи на вас».

Английская пословица



#### Региональные системы ДПО

#### Институт СДП













#### СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!







www.sch2000.ru

Телефон 8 (495) 797-89-77

E-mail:

info@sch2000.ru



КОМАНДА ИНСТИТУТА СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

МЫ ВМЕСТЕ, А ЗНАЧИТ, У НАС ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ! москва, россия